

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Pedagógica Sancti-Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación*

*Título: Acciones metodológicas para preparar a las
estructuras municipales en la supervisión del desarrollo
de las tareas integradoras en la Especialidad de
Agronomía*

Autora: Lic. Yaneisy León Concepción

Curso 2007-2008

INTRODUCCION

Hace algunos años se insistió en la necesidad de que el hombre se especializara, sin dudas, este auge de la especialización trajo consigo un desarrollo vertiginoso de la ciencia y de la técnica. Existen varias vías internacionalmente para enseñarlo a aprender, a pensar científicamente, a poseer inquietudes investigativas y a ser autodidacta. Pero eso pasa por un desarrollo formativo inmerso en un pensamiento interdisciplinario, donde no vea los fenómenos desde un solo punto de vista de determinada ciencia, sino, que los vea tal como se manifiestan en la naturaleza, polifacéticos.

Los actos de enseñanza y aprendizaje de oficios y profesiones han acompañado al hombre a lo largo de su historia, teniendo como principal elemento intrínseco a la actividad laboral del hombre; siendo condición esencial, primero para lograr la subsistencia, y luego, para la creación de determinados bienes y utilidades propias de la vida económica de la sociedad.

En varios países del mundo en los primeros momentos del desarrollo socioeconómico de la sociedad, el proceso de transmisión de experiencias, conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones, tuvo un carácter netamente práctico, intrafamiliar y espontáneo, al realizarse en el propio puesto de trabajo, mediante la imitación de las labores productivas, como método por parte de los aprendices. al repetir los gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio.

Entre los siglos XIII al XV la enseñanza de los oficios continuaba llevándose a cabo directamente en los puestos de trabajos durante la actividad productiva; pero guiada por maestros y artesanos de reconocido prestigio y dominio de los conocimientos y destrezas de su oficio.

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de Educación fue

evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país... (1)

Teniendo en cuenta que la Constitución de la República de Cuba en su Capítulo V, artículo 39, inciso a) plantea: ... **“Que el estado cubano en su política educativa fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal”**... (2) y en el inciso c), del mismo, ...” **promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social...**”

La Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba, Tesis y Resolución, Capítulo 9, define como uno de los objetivos fundamentales de la política educacional cubana: ... **“formar personalidades integralmente desarrolladas, aptas para recibir y disfrutar los logros de la cultura nacional y universal y contribuir a su desarrollo .Preparar trabajadores capacitados y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que nuestro desarrollo económico, social y científico-técnico reclaman, capaces de aplicar las nuevas técnicas de producción en constante avance”**... (3).

En la trascendental batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral, que son a la vez garantía de la continuidad de la Revolución, se ha definido el papel que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

Dirigir científicamente la formación técnica y profesional del nivel medio para la preparación integral de un Bachiller-Técnico Agropecuario y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral y articular con la Educación Superior, constituyen elementos esenciales de la misión de la Educación Técnica y Profesional, para lo cual se cuenta con transformaciones que perfeccionan constantemente el proceso.

En la actualidad, en el sector agropecuario se están experimentando otros cambios, tales como el redimensionamiento de la industria azucarera y las nuevas formas que adopta la organización del sector, regidas por el perfeccionamiento de las empresas o entidades, que permita alcanzar una agricultura rentable, sostenible y competitiva, que conserve el medio ambiente para esta generación y las futuras.

En todo esto incide la aplicación de nuevas técnicas y tecnología sostenibles, que ahorren recursos materiales y humanos, así como, producir con eficiencia alimentos que solucionen las necesidades crecientes de la población.

Esto nos plantea nuevos retos a la formación del técnico medio, que sea capaz de enfrentarse a la producción agropecuaria, integralmente, tanto desde el punto de vista técnico, como económico.

Es necesario preparar a los estudiantes que sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que vive, es necesario organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que los jóvenes participen consecutivamente en la actividad como sujeto de aprendizaje, pero con la oportunidad de comunicarse entre sí, con sus compañeros, que trabajan juntos, se propongan metas comunes y las logren.

En la actualidad la tendencia integradora con otras ciencias y el seno de la educación, se manifiesta como una necesidad para abarcar de forma más integral el estudio de los problemas. Por lo que es necesario que las estructuras se preparen eficientemente para abordar esta tarea de integración y vinculación de las asignaturas.

Lo que constituye una importante meta para que las estructuras de dirección metodológica puedan investigar la diversidad de problemas, para que trabajen en equipo multidisciplinario, donde cada docente desde su fortaleza sea capaz de aportar elementos que contribuya a solucionar dichos problemas, puesto que los mismos al ser un problema

de la realidad objetiva no se resuelve fácilmente desde una sola arista, ya que se manifiesta de manera interdisciplinaria.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial, formar y preparar al hombre para su plena incorporación a la vida y cumplir cabalmente su función en beneficio de ella.

Razones esta que da lugar a formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar a las estructuras municipales para supervisar el desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad de Agronomía?

En el desarrollo de la investigación la autora centra su **objeto de estudio** en la preparación de las estructuras municipales y su **acción** estará dirigida a prepararlos para la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad de Agronomía

Objetivo: Aplicar acciones metodológicas para preparar a las estructuras municipales, dirigidas a la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Preguntas Científicas.

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las estructuras municipales?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de las estructuras municipales en lo referido a la supervisión del desarrollo de la tarea integradora del Segundo Año de la Especialidad Agronomía?

3-¿Qué acciones metodológicas aplicar para la preparación de las estructuras municipales en lo referido a la supervisión del desarrollo de la tarea integradora en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía?

4-¿Qué validez y aplicabilidad tienen las acciones metodológicas elaboradas para propiciar la preparación de las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía?

Variable dependiente: Preparación de las Estructuras Municipales

Variable independiente: Acciones para propiciar la preparación de las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras.

Operacionalización de la variable:

Variable dependiente. Preparación de las estructuras municipales

La preparación de las estructuras municipales mejora su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera general, y en lo particular el desarrollo de las tareas integradoras, contribuyendo al perfeccionamiento profesional del maestro para el desarrollo de éstas en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Dimensión:

- Labor del metodólogo.

Perfeccionar la dirección de los Institutos Politécnicos, a partir de la elevación de la eficacia de la labor del Metodólogo Municipal Integral de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Indicadores:

- Estilo de dirección.
- Desarrollo del trabajo metodológico.

Dimensión:

- Perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje

Mejoramiento de la relación que se establece entre los componentes del proceso docente-educativo (problema- objetivo- contenido- métodos- medios- evaluación) y de los resultados de dicho proceso.

Indicadores:

- Calidad de las tareas integradoras
- Calidad de la clase.

Para el desarrollo del trabajo se realizaron las tareas científicas siguientes:

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las estructuras municipales.
- 2 Diagnóstico del estado actual de la preparación de las estructuras municipales en lo referido a la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el del Segundo Año de Bachiller Técnico de la Especialidad Agronomía.
- 3 Elaboración de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las estructuras municipales para la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

- 4 Validar las acciones metodológicas elaboradas para propiciar la preparación de las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

En la investigación se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos y/o estadísticos.

Método del nivel teórico:

El **método histórico – lógico**: se utilizó para valorar cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno objeto de investigación en su evolución y desarrollo.

El **método analítico - sintético**: para el análisis de las ideas derivadas de los aspectos esenciales en la preparación de los metodólogos y el conjunto de influencias que intervengan en el conocimiento del tema; así como los factores que pueden incidir en la calidad de los análisis que estos realizan en el tema, con los centros agropecuarios.

El **método inductivo – deductivo**: permitió arribar a posiciones generales respecto al problema de investigación.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se le realizó a las estructuras municipales para la constatación del estado de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía, así como las principales limitaciones existentes.

Entrevista: Para profundizar hasta dónde ha llegado su desarrollo profesional acerca de la orientación metodológica que norma el trabajo referido al tema objeto de investigación.

Encuesta: Se aplicó a las estructuras municipales y permitió valorar sus criterios acerca de la aplicación de las tareas integradoras y la frecuencia que realizan este tipo de ejercicio.

Análisis de documentos: Posibilitó la revisión del plan de estudio, programas, los planes de clases, los planes de trabajo metodológicos, las orientaciones emitidas para propiciar la tarea integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las libretas y otros documentos de los estudiantes para determinar las posibilidades y realidades en cuanto al estado de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agropecuaria.

Triangulación de métodos y fuentes: Permitted cruzar la información obtenida a través del diagnóstico aplicado para determinar las regularidades y constatar la evolución del problema científico, investigar y determinar las transformaciones que se iban dando en el proceder de los estudios.

Métodos estadísticos y / o matemáticos

Estadística descriptiva: para representar datos en gráficos y tablas.

Cálculo porcentual: para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

La **población** estuvo integrada por 6 metodólogos de los municipios donde se estudia la Especialidad de Agronomía, y se selecciona una **muestra**, intencional no probabilística, integrada por 6 metodólogos municipales, coincidiendo con la población seleccionada, para un 100 %.

CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS:

Tareas integradoras: Se define como una situación problémica para la estructura a partir de un eje integrador (el problema científico) conformada por problemas y tareas interdisciplinarias, su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados y apropiados.

Acciones: Es un proceso subordinado a una meta aceptada conscientemente

Acciones Metodológicas: Son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los docentes, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación.

Tarea docente: Acción del profesor y los estudiantes encaminados a un objetivo, resolver un problema planteado por el profesor, la cual se realiza en determinadas condiciones pedagógicas.

Preparación Metodológica: Es considerada como una actividad pedagógica que promueve entre el personal docente el estudio de diferentes documentos, de desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista contribuye además a que profundicen en sus bases teóricas y práctica y posibilita también el análisis y la discusión y el aporte creador del personal docente.

La **novedad** de la investigación se fundamenta en la manera en que la autora aplica acciones para la preparación de las estructuras municipales, ya que no existen documentos posibles a consultar, en este quehacer docente.

Su **utilidad** radica en que los metodólogos tendrán en su poder un grupo de acciones metodológicas que les permita conducir el tratamiento de las tareas integradoras en las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.

Los criterios expuestos por diferentes autores demuestran que es necesario profundizar en el tema, desde el enfoque teórico y práctico, para concretar en el proceso de preparación de las estructuras municipales y la supervisión de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Se estructuró el informe de investigación en introducción, dos capítulos, que a su vez se subdividen en epígrafes según las temáticas abordadas, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, referencia bibliográfica, anexos.

En el Capítulo I se comentan antecedentes históricos que sustentan la necesidad de preparar las estructuras municipales en la Especialidad Agronomía para asumir el proceso de supervisión del tema relacionado con el desarrollo de las tareas integradoras mediante el empleo de tareas integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel.

En el capítulo II se expone el diagnóstico del estado actual del problema, la propuesta de acciones metodológicas para preparar a las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de la tarea integradora en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACCIONES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR LAS ESTRUCTURAS MUNICIPALES EN LA SUPERVISIÓN DEL DESARROLLO DE LAS TAREAS INTEGRADORAS.

1.1.-Tradición y enfoques abordados por la teoría de la educación.

Se reconoce que en los tiempos actuales la escuela mantiene la tradición de impartir los conocimientos acumulados por la humanidad de forma fragmentada, en dependencia de la concepción de cada una de las disciplinas y sus sistemas conceptuales. Es evidente que este enfoque curricular centra su interés en el aspecto cognitivo del saber.

Francis Bacon: (1561-1626), pensador renacentista, vislumbraba la necesidad de tratar de unificar el saber, y más tarde los enciclopedistas franceses del siglo XVIII mostraron su preocupación por el grado en que se iba fragmentando el conocimiento.

El gran pedagogo checo Comenio (1592-1670) en su obra Didáctica Magna criticaba como algo negativo la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio utilizados, y aconsejaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, como se presenta en la naturaleza.

Un educador de trascendencia latinoamericana y universal fue el Héroe Nacional de Cuba, José Martí Pérez (1853-1895), quien en la mayoría de los trabajos de contenido expresamente pedagógico, argumentó su idea de que se debía educar para la vida. En un artículo que escribió para el periódico La Nación de Buenos Aires, el 14 de noviembre de 1886, expresó:

"El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos". (4)

Enrique José Varona a finales del siglo XIX, ante los defectos de la enseñanza en la universidad por el excesivo número de asignaturas y los métodos de enseñanza memorísticos utilizados, expresaba: ...**“Cada alumno debe trazarse su cuadro propio del contenido entero de la ciencia debe aprender como se construye el andamiaje de principios que de lo particular la elevan a las leyes generales en que se engloba toda materia de estudio...”** (5)

Los pedagogos de hoy desde todas las estructuras de dirección les urge pensar la educación en término de durabilidad, en una educación, que pueda hacer pensar o soñar en un futuro sostenible, para los hijos de los hijos y los nietos de los nietos. Consideramos que un profesor que piensa en la educación que debe dársele a las nuevas generaciones, debe pensar en varios niveles, dimensiones y diferentes tiempos.

La autora considera que el enfoque, desde el universo de las disciplinas, no se satisfacen las necesidades del pensamiento, ya que hay que reorganizar el saber y conectar los conocimientos hoy encerrados en las disciplinas, los problemas del mundo de hoy nos convocan al reconocimiento de su carácter circular dependiendo uno de otros, demostrando que son inseparables, lo que hace naturalmente que los pedagogos reconozcan, que es mucho más difícil reformar el pensamiento y que es una urgencia del mundo de hoy.

A juicio autoral, se analiza que hay concepciones particulares y principios procedimentales que han estado presente en la historia de la educación y que deben tenerse en cuenta, para definir una propuesta que conduzca inevitablemente a una acción más revolucionaria, en la supervisión del trabajo de las estructuras municipales y en el cumplimiento de sus funciones, por lo que en términos teóricos definimos que:

- Deben asumir la escuela como centro de cambio y contexto de aprendizaje, para el trabajo de todos los docentes.
- Construir una cultura de aprendizaje colaborativo e integrador.

- Transformar el aprendizaje para que el proceso no esté centrado sólo en lo curricular.

1.2- La preparación de las estructuras municipales, su importancia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

El centro de atención del presente capítulo trata la preparación de las estructuras municipales en la supervisión de las tareas integradoras, partiendo de un mayor conocimiento, que permita lograr una mejor realización de la misma en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía .Aquí se destacan los presupuestos teóricos y metodológicos, tanto para el trabajo propiamente metodológico, como para las tareas integradoras y su aplicación.

El trabajo metodológico y otras formas de superación, para todas las estructuras de dirección deben responder a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, así como en las relaciones de la escuela con su contexto social.

Dentro de esta concepción, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente. (6)

Por todo lo anterior es necesario precisar que el trabajo metodológico debe constituir vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. (7)

El estudio teórico realizado permitió caracterizar al trabajo metodológico, y afirmar que éste no es espontáneo, que es una actividad planificada y dinámica se distingue por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, donde predominan, el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Las líneas y objetivos del trabajo metodológico se definen a partir de las prioridades de la enseñanza para cada curso escolar, del diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo, así como del resultado de los planes individuales.

Su planificación debe responder a los resultados de cada etapa del curso escolar, y de los objetivos a alcanzar en cada una de ellas y en función de estos, planificar las actividades que den respuestas a esas necesidades, definiendo el tipo, sus objetivos específicos, plazo y responsable de su ejecución.

El control sistemático al trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifica como parte del sistema de trabajo, se expresa a través del plan de Entrenamiento Metodológico Conjunto y del sistemas de Inspecciones de cada nivel. Puede responder a una proyección a más largo plazo (período, semestre o curso), en correspondencia con los objetivos para la etapa.

De igual forma, los máximos dirigentes de provincia, municipio y los directores de centros, incluirán en sus planes individuales reuniones con grupos docentes, para conocer la opinión de profesores de la situación general en cada estructura de dirección.

La Resolución Ministerial 30/96, plantea: ...**“que los consejos de dirección de la provincia, municipio, son los órganos encargados de trazar las estrategias para el desarrollo educacional y determinar las tácticas para la solución de los problemas, todo lo cual incluye la proyección y ejecución del trabajo metodológico...”**⁽⁸⁾.

Los metodólogos de la Enseñanza participarán, y desarrollarán actividades metodológicas en los centros docentes que atienden, ya que en los centros docentes constituye la célula básica del trabajo metodológico del departamento. Se considerarán también como órganos esenciales, según el nivel de enseñanza, el claustro, el consejo técnico, el claustrillo y el colectivo de asignatura.

Es función de los Institutos Superiores Pedagógicos, de conjunto con las Direcciones Provinciales de Educación, asumir la orientación, dirección y control del trabajo metodológico que realizan los diferentes niveles de dirección en las enseñanzas.

Las acciones metodológicas fundamentales estarán dirigidas a la preparación de los metodólogos integrales y por áreas del conocimiento para que dominen los objetivos y contenidos de cada asignatura y la necesaria integración y subordinación de ellas a los objetivos de las asignaturas priorizadas y de los ejes transversales, para lograr la formación comunista de los alumnos en las diferentes etapas de su desarrollo. (9)

Son responsables de la dirección, ejecución y control del trabajo metodológico sus principales dirigentes, cumpliéndose el principio de que los mismos desarrollen actividades metodológicas demostrativas.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel se orientará a lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente.

- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza.
- El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos.
- La salida que, a través de los contenidos de los programas, permita establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo.
- La concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales que han sido declarados como programas principales en la formación integral de los alumnos.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que se integran en un departamento o que componen el contenido de un ciclo y entre ellos.

Por lo anterior, asumimos que:

- El trabajo metodológico debe estar encaminado a lograr una elevación sustancial de la calidad de la enseñanza en los diferentes tipos de centros.
- A mejorar la preparación de los cuadros de dirección y los docentes.
- A perfeccionar la integración entre la teoría y la práctica, entre la docencia, la producción y la investigación.
- A lograr que las escuelas politécnicas constituyan una unidad político – pedagógica en la que todos participen, y obtener, en consecuencia, egresados con una mejor preparación para el trabajo.

En otro análisis, el trabajo metodológico debe lograr en el plano educativo, para la Educación Técnica y Profesional lo siguiente:

- Desarrollar habilidades profesionales rectoras, de coordinación motriz, con el manejo de instrumentos y con el uso de materiales diversos para su transformación.
- Despertar el interés hacia tareas necesarias en la vida común y sentir amor al trabajo.
- Establecer la vinculación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual.

En fin, como planteó, el maestro de maestros, José Martí que la Educación debe preparar al hombre para la vida y partiendo de esta idea martiana corresponde al docente dirigir el proceso pedagógico profesional de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del trabajador que va a vivir y participar de una manera activa y transformadora en las empresas de la sociedad.

La educación en la escuela politécnica debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los trabajadores, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del estudiante, considerándolo como un trabajador en formación.

La unidad entre lo instructivo y lo educativo en la escuela politécnica se logra con la organización y dirección acertada de la actividad laboral de los alumnos y la adecuada comunicación, que se aleje del academicismo y se acerque a la profesionalización, es decir, con la aplicación de un estilo pedagógico, en el que se produzca un mayor acercamiento docente entre los estudiantes y el profesor.

1.3 Principio de vinculación de estudio – trabajo.

Las ideas acerca de la combinación del estudio con el trabajo como base de la educación han estado presentes en el pensamiento de los hombres que fueron capaces de ver más lejos en el futuro de las sociedades y en el de las figuras más revolucionarias de nuestra historia.

La idea de asociar el estudio con el trabajo, parte de la Edad Media donde se desarrollaron enseñanzas basadas en el aprendizaje de los oficios directamente en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del proceso de producción.

La formación era entonces una tarea de iniciación y descubrimiento de los secretos de esa actividad y se realizaba en el contexto del desarrollo urbano de la época, y a través de maestros de oficios reconocidos por la sociedad.

En el siglo XV las condiciones de la enseñanza comienzan a evolucionar y surge una primera división entre la formación de los productores y los empresarios, lo que marca el inicio de una diferenciación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, con predominio de la enseñanza eclesiástica. Este fenómeno fue progresando y se acentúa en los sistemas educativos que fueron desarrollándose.

No es hasta el siglo XIX, cuando la estructuración del sistema de enseñanza va confirmando de forma creciente la educación institucional, desde estos momentos surgen escuelas en que se hace énfasis en una enseñanza general básica de carácter abstracto y que cada vez se aleja más de la producción y de la vida, no obstante el estudio - trabajo como base de la educación estuvo presente en el pensamiento filosófico, político y cultural de varios educadores y personalidades célebres de esta época.

En el ideario pedagógico de José Martí hay pensamientos que producidos ayer nos permiten profundizar en la reflexión de hoy y proyectar con mayor seguridad el mañana, así por ejemplo, se citará un artículo que sustenta los principios básicos del estudio – trabajo y la didáctica para la enseñanza agropecuaria.

Artículo “Pluma y Azada”. Publicado en la Nación Buenos Aires, 3 de junio de 1883: **“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuela no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada”**. (10)

José Martí, realizó un aporte extraordinario al desarrollo de la pedagogía cubana relacionando la Educación y las conquistas socioeconómicas del pueblo. Se pronunció por la participación activa de los estudiantes en el trabajo, no separó la actividad laboral de las

tareas de armar a los estudiantes de conocimientos científicos, del desarrollo multilateral y la educación de la juventud, ante todo, vio el valor real del trabajo en las posibilidades de desarrollar la curiosidad de la inteligencia y el amor al trabajo en los niños, de ampliar y profundizar sus conocimientos.

Definió las premisas de la Educación Técnica y Profesional en el pasado siglo con la creación de las Escuelas de Oficios, comenzó la preocupación de formar técnicos con los conocimientos y las prácticas necesarias para el ejercicio de sus profesiones.

En el proceso pedagógico profesional, es indispensable la aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo, ya que posibilita que el estudiante adquiriera los conocimientos esenciales del objeto de la profesión en la realización de acciones directamente relacionadas con éste y la aplicación del método científico como una vía lógica del aprendizaje en un proceso de desarrollo de tareas para la solución de problemas.

A partir del 1ro de Enero de 1959, con el triunfo revolucionario, se inicia una nueva etapa en el perfeccionamiento de la concepción de las necesidades económicas del país, con las que se producen cambios radicales en la Enseñanza Técnica y se trazan las pautas que garantizarían de una forma acelerada la formación de fuerza de trabajo calificada. Fidel Castro, resumió las ideas marxistas y martianas de la enseñanza y reafirmó la vinculación del estudio con el trabajo como el principio rector del sistema de educación cubano.

Como respuesta a lo anteriormente expresado se desarrolla actualmente la tercera etapa que comienza a manifestarse a partir de 1985, caracterizada por la organización del proceso docente-educativo y elaboración de los planes de estudio, de modo que las actividades académicas, laborales e investigativas se integren armónicamente, conformando dicho proceso como un sistema estudio-trabajo-investigación sobre la base de la solución de problemas concretos de la producción y los servicios, por lo que las

actividades laborales e investigativas del plan de estudio, adquieren una significación especial en la formación de los futuros profesionales con más calidad.

En el desarrollo de un proceso pedagógico caracterizado por la interrelación dialéctica de sus componentes (académico, laboral e investigativo), los objetivos constituyen la categoría rectora.

La actividad laboral (el trabajo) constituye el objetivo, condición, método y medio esencial de la educación del futuro profesional, lo cual se sustenta en la concepción de una enseñanza politécnica.

Aprovechar adecuadamente las potencialidades educativas que brinda la actividad laboral, permite lograr objetivos:

- Pedagógicos.
- Socio-clasistas.
- Económicos.

En la Educación Técnica y Profesional la actividad laboral se expresa en el componente laboral de las especialidades, el que debe atenderse en su integración con lo académico e investigativo (unidad de lo académico, lo investigativo y lo laboral) mostrándose así cierta frecuencia.

Académico	Investigativo	Laboral
Lo que hay que aprender.	Como se llega al contenido de lo que hay que aprender.	Aplicación y comprobación de lo aprendido.

Es conocido que uno de los objetivos de la educación en y para el trabajo lo constituyen el fomentar el colectivismo, la cooperación, la colaboración, la responsabilidad y la laboriosidad, de ahí que aparece entonces otro de los sectores fundamentales de potencialidades educativas del proceso productivo.

1.4 El Proceso Integración entre las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.

En los años 60 se comenzó a manifestar con intensidad la necesidad de lograr la interdisciplinariedad, la cual no ha dejado de incrementarse hasta la actualidad. La penetración, influencias recíprocas y ciertos entrecruzamientos en las disciplinas científicas, es uno de los hechos más destacables en la etapa actual del desarrollo de la ciencia.

Este proceso integracionista viene dado fundamentalmente por cuatro factores principales:

- 1.-La necesidad de seguir avanzando en la profundización teórica de cada ciencia, para penetrar en la complejidad de la naturaleza y a partir del aporte que otras ciencias hacen que se alcance un mayor nivel.
- 2.-La necesidad de elevar la calidad de las investigaciones científicas, como consecuencia de lo planteado anteriormente.
- 3.-La necesidad de comprender los procesos globales que se dan en el mundo de hoy a partir del desarrollo científico tecnológico y cuyos conocimientos se dificultan por la gran especialización de los conocimientos.

La necesidad de abordar la interdisciplinariedad surge del hecho de que en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento todo tiene un carácter muy complejo; por tanto su abordaje no puede ser basado en ideas simplificadoras. El tratamiento a la enseñanza interdisciplinaria nos lleva inevitablemente a una reforma de la enseñanza y del pensamiento.

La división disciplinar entre las propias ciencias y las humanidades con sus cerrados departamentos y sus aisladas disciplinas, con métodos establecidos desde la primaria, han tenido la tendencia de aislar los objetos de su entorno.

Los principios del proceso pedagógico, para la Enseñanza Técnica y Profesional, (Anexo 11) planteados por Abreu, R (2004) y las regularidades propias de la Familia de Especialidades Agropecuarias, son:

- 1 Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de educación.
- 2 Principio del carácter social y económico productivo del proceso.
- 3 Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso.
- 4 Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad.
- 5 Principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral.

1.5 Consideraciones generales sobre tareas docentes.

Al realizar un estudio bibliográfico sobre el tema resultaron de gran importancia los trabajos de L.S. Vigostsky, M.A. Danilov, I.L. Rubinstein, A.N. Leontiev, entre otros, relacionados con la asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos.

La autora pudo profundizar en los elementos teóricos a tener en cuenta para la elaboración de las tareas docentes, y la formulación de las mismas deben expresar unidad de enfoques que propicie la reflexión, estimule el debate y permita crear motivos cognoscitivos, por lo que se definen:

- Tareas que orienten la investigación.
- Tareas gráficas.
- Tareas dirigidas a la autorregulación.
- Tareas relacionadas con el ejercicio de la profesión.

Para organizar el proceso se requiere de una atención especial de la actividad cognoscitiva de los alumnos y que concienticen los objetivos de éstas a través de tareas cognoscitivas.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea docente, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Las tareas docentes integradoras cumplen las siguientes funciones:

- Logran un alto nivel de integración de los conocimientos agropecuarios, pedagógicos y metodológicos mediante los componentes académicos, laboral e investigativo.
- Promueven el desarrollo del pensamiento activo, independiente y creador en los estudiantes.
- Permiten la atención de lo individual y lo colectivo en el grupo de estudiantes.
- Contribuyen al fortalecimiento de valores en los estudiantes como la laboriosidad, la responsabilidad y la solidaridad.

1.6 Las tareas integradoras como elemento que favorece la formación técnica y profesional de la Especialidad Agronomía.

Actualmente ha cobrado auge la presencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de actividades o tareas integradoras de carácter interdisciplinar.

Las tareas integradoras, como parte de un sistema de tareas o actividades, debe ser uno de los resultados del trabajo interdisciplinario en la dirección del proceso de enseñanza-

aprendizaje, de manera que la supremacía del conocimiento fragmentado por las disciplinas sea sustituida por un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en su contexto, su complejidad y conjunto, enseñando los métodos que permitan establecer las relaciones e influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo, que le permitan al sujeto estar preparado para enfrentarlo y transformarlo, consciente de la unidad y complejidad del ser humano.

Las tareas integradoras se caracterizan por:

- 1 Tienen una estructura de sistema en la cual los contenidos manifiestan diferentes tipos de nexos.
- 2 Agrupan contenidos diferentes de una o más disciplinas mediante mecanismos de integración.
- 3 Favorecen la asimilación de los conocimientos en forma de sistemas con niveles de integridad crecientes.

Las tareas integradoras tienen un eje integrador que toma su génesis desde donde se orienta y a la cual tributa el resto de las asignaturas involucradas.

Este tipo de tareas tendrá una evaluación única para el estudiante y se registrará en la asignatura desde la cual se orientó.

En los últimos años se aprecian avances en el establecimiento de nexos entre las disciplinas para estimular un aprendizaje significativo en la medida en que se trata de revelar la significación social de los contenidos y la relación que existe entre los sistemas de conocimientos y habilidades no se incluyen algunas dificultades como:

- Las situaciones de aprendizaje que se proponen a los alumnos no comprometen su trabajo intelectual hasta el punto de dejar una huella.

- Las tareas que se plantean son generalmente cerradas, no repercuten en los sistemas de clases de varias asignaturas, y pocas veces exigen que los alumnos se planteen interrogantes y confrontar sus puntos de vista.
- No se aprovechan los conocimientos previos, vivencias y experiencias que los alumnos pueden obtener a través de periódicos, revistas, de la comunidad, limitándose de esta forma el número y la calidad de la fuente que se consultan.

Las tareas integradoras exigen y estimulan un eficiente trabajo metodológico de los departamentos y claustros, despierta el interés de los profesores por la investigación y búsqueda de conocimiento al sentir necesidad de integración de los contenidos de las diferentes disciplinas, propician mejores relaciones de trabajo en el contenido docente y en la institución escolar.

Por eso se plantea, como elementos importantes a garantizar, para que exista la tarea integradora en la Educación Técnica y Profesional.

- Un equipo de trabajo con deseos de trabajar.
- Un íter objeto (el objeto del trabajo interdisciplinario).
- Relación de cooperación entre dos o más asignaturas sobre la base de la profesionalización, fundamentación y sistematización.
- Enriquecimiento mutuo en los intercambios entre las asignaturas.

La relación que se establece entre las asignaturas de Formación General y con las del Ciclo Técnico, es valorada de muy importante por la relación de cooperación e intercambio entre dos o más asignaturas sobre un íter objeto que se determina a partir de la profesionalización, fundamentación y sistematización que permite al enriquecimiento mutuo de las asignaturas involucradas en sus marcos conceptuales, sus procedimientos y sus metodologías de enseñanza-aprendizaje.

En los primeros años de formación del Técnico Medio en Agronomía, intervienen varias disciplinas generales y básicas y otras del ejercicio de la profesión. Las primeras tienen

un gran peso y son la mayoría, por lo que asumen una gran responsabilidad en la preparación profesional, en su cultura general integral y sirven de fundamento teórico a las asignaturas técnicas, por lo que debe una estrecha relación y quede bien definido el papel de los distintos contenidos en el desarrollo de las habilidades y los objetivos de las asignaturas de este ciclo e integrar todas las asignaturas de los planes de estudio en un único proceso de enseñanza aprendizaje,

Los docentes de hoy no solo tienen que transmitir información científico técnica de acuerdo con los programas, sino además de educar al estudiante y dentro de estos aspectos, propiciar la creación de convicciones científicas sobre la base de una concepción Marxista Leninista y de formación recibida.

Los programas de estudio para primero y segundo años de todas las familias de especialidades de la Enseñanza Técnica y Profesional recogen las mismas asignaturas de la enseñanza preuniversitaria, nos referimos a las de Formación General y Básica, porque son precisamente quienes servirán de base para enfrentar a las del Ciclo Técnico, que las recibirán en tercero y cuarto años respectivamente.

No obstante, los docentes que se desempeñan en la Enseñanza Técnica y Profesional tienen que lograr la integración necesaria entre las asignaturas de Formación General y Básica y las del Ciclo Técnico, un joven con una cultura general integral al alcance las exigencias de la sociedad, que sepa comunicarse correctamente, resolver los problemas de la vida de manera científica, que sus valores respondan a los de un joven comunista y que su nivel profesional le permita desempeñarse como un verdadero Bachiller Técnico.

Los programas de estudio ofrecen distintas posibilidades de vinculación de los contenidos teóricos que ofrecen cada una de las asignaturas con la práctica laboral de los alumnos. Existen una contribución eficaz a la formación politécnica de los educandos cuando los profesores aprovechan estas posibilidades, se vinculan y aplican los conocimientos, las habilidades y los hábitos que han adquirido los alumnos durante todo el proceso docente educativo.

Para lograr esto sería necesaria una formación didáctica interdisciplinaria que estudiara las relaciones que existen entre las disciplinas escolares y que debería contemplar el establecimiento de metodologías, lenguajes y técnicas comunes.

Los estudios realizados demuestran que hoy no se cuenta con una formación pedagógica que satisfaga esas exigencias, y se asume como proyecto de trabajo lo siguiente:

- Formas y tipos de trabajo metodológico (Reunión Metodológica, Clase Metodológica, Clase Demostrativa, clases abiertas, talleres,) preparación de las asignaturas)
- Investigaciones científicas

Lo anterior posibilita en los estudiantes la adquisición de los conocimientos, las habilidades, las capacidades, que se afirman y desarrollan solo en la medida que se aplican tareas integradoras por parte de sus profesores.

Por tanto es necesario, planificar, orientar y controlar la enseñanza de estas asignaturas, con el propósito de desarrollar las capacidades y el poder de aplicación, enseñar los procedimientos para que el alumno adquiera en forma independiente los conocimientos.

Lo expuesto, evidencia la necesidad de conocer cómo se materializa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad de Agronomía.

1.7 Elementos a tener en cuenta para su planificación por los colectivos pedagógicos:

- Se desarrollará en los diferentes años de estudio en correspondencia con lo indicado en la nota explicativa de los planes de cada familia de especialidades y en los anexos 40 y 79 de las RM 81 y 105 del 2006: Se tendrá en cuenta los resultados del diagnóstico, determinando de esta manera el sistema de tareas diferenciadas para cada estudiante o grupo de estudiantes en dependencia del nivel alcanzado por el

alumno. En la medida que transite por los diferentes años, las Tareas Integradoras tendrán cada vez más, un carácter especializado, integrador y sistémico.

- Se organizarán a los alumnos en pequeños grupos, no más de 3 a 5, en dependencia de los contenidos de los temas pero todos tendrán una actividad individual o colectiva, también se deben tener presentes las características psíquico - sociales de los alumnos, sexo y otras afinidades.
- Las tareas integradoras se orientarán al principio del curso. Su determinación y planificación se realizará en un análisis conjunto del colectivo de profesores del año, los jefes de los departamentos y dirigido por el Profesor General Integral, para lo cual tendrá en cuenta: el perfil ocupacional de la Especialidad, los objetivos formativos generales y los instructivos de dicho año, así como los contenidos propios de las asignaturas técnicas. Los temas propuestos serán el resultado del análisis de todos los profesores del año académico.
- En correspondencia con el año de estudio se asignará un tiempo a los estudiantes para su ejecución, en dependencia de la tarea o temas.

CAPITULO II:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS MUNICIPALES EN LA SUPERVISIÓN DE LAS TAREAS INTEGRADORAS.

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico y la alternativa de solución al problema científico planteado, que consiste en acciones para la preparación de las estructuras municipales en la supervisión de las tareas integradoras, se fundamenta cómo aplicarlo a la misma, ya que mostramos la validación.

2-1 Análisis de los programas y otros documentos.

En la revisión de los programas que se imparten se pudo constatar que están presentes las indicaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos.

El programa de la asignatura Trabajo en la Producción se imparte desde el curso 2006–2007, como resultado de las transformaciones en la Enseñanza Técnica y Profesional. La asignatura se caracteriza por mantener su condición rectora en el Plan de Estudio de Técnico Medio en la Especialidad Agronomía, por su carácter educativo, instructivo, productivo, económico y socialmente útil. Constituye una materia integradora en la formación del Bachiller-Técnico, ya que se desarrollan conocimientos, habilidades, hábitos profesionales y valores, que le permitan participar activa y creadoramente en el proceso productivo, vinculando la teoría con la práctica con un elevado nivel de eficiencia y competitividad en la solución de problemas profesionales en condiciones de sostenibilidad económica.

2.2 Caracterización del estado actual del Proceso Pedagógico Profesional en los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

La producción agropecuaria en el país tiende a ser cada día más integral, diversificada y adopta diferentes formas organizativas, con tendencia a tener unidades más pequeñas, como son : las Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC) presentes en todo el país, las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), los productores asociados en las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), así como a los productores independientes que van creciendo con la política de entrega de tierras en usufructo a familias que lo soliciten, especialmente en zonas montañosas, para fomentar el cultivo del café, y en el llano para el cultivo del tabaco, la Agricultura Urbana, entre otros.

En la mayoría de estas formas de organización de la agricultura, se desarrolla además de la producción principal (animal o vegetal), el autoabastecimiento en viandas, hortalizas, granos, leche y carne. Se plantean nuevos retos a la formación del Técnico Medio en Agronomía, que sea capaz de enfrentar el reto de la producción agropecuaria integralmente, tanto desde el punto de vista técnico como económico.

Se conoció por medio de los estudios de documentos curriculares de la Especialidad Agronomía que es posible, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, establecer enfoques interdisciplinarios de las diferentes materias.

Se hizo un estudio previo de los libros de textos, programas, software educativos, y se determinó en ellos lo más significativo y cercano a las experiencias de los estudiantes, para abordar de una manera interdisciplinaria el contenido de estos e incluir el mayor número de asignaturas.

Se realizó un análisis del contenido de las asignaturas del Segundo Año de la Especialidad Agronomía para encontrar las regularidades y proyectar el trabajo que permita aplicar el enfoque interdisciplinario en la formación de los alumnos que valla encaminado a cumplir el perfil ocupacional deseado.

El análisis de la dosificación de los contenidos permitió establecer marcos referenciales cognitivos a aplicar y la determinación del eje interdisciplinario.

Es por eso que las tareas integradoras que se proponen se ubican en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las potencialidades que brinda el contenido de las asignaturas, para aplicarlas no sólo desde una disciplina, sino desde aquellas que permitan hacer más explícita la interacción.

2.3 - Análisis de los resultados del diagnóstico.

La muestra se selecciona de manera intencional no probabilística, integrada por 6 metodólogos municipales, coincidiendo con los municipios donde se estudia la Especialidad de Agronomía.

Diagnóstico inicial

Para comprobar el estado actual de las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras por parte de los docentes del Segundo Año de la Especialidad Agronomía, se aplicó una encuesta donde se obtuvieron los siguientes resultados. (Anexo 1).

En la primera interrogante, los 6 metodólogos muestreados respondieron no tener experiencia en la Especialidad Agronomía, el 100% son graduados en asignaturas de Formación General y no en la especialidad que atienden,

Al analizar la segunda interrogante los resultados demuestran que 5 de ellos plantearon que en el trabajo metodológico no organiza todas las actividades planificadas y no se ejecutan todas las acciones, ni se controla sistemáticamente el resultado del trabajo, para un 83,3 % y uno reconoció que organiza el trabajo, que ejecuta algunas acciones y que no controla sistemáticamente.

En la tercera interrogante las respuestas dadas, arrojaron que el 100 % de los encuestados manifiesta que la tarea integradora no se desarrolla con calidad y no se integran las asignaturas de Formación General con las del Ciclo Técnico.

En la cuarta interrogante los 6 metodólogos consideran que la tarea integradora debe planificarse teniendo en cuenta las asignaturas de Formación General con las del Ciclo Técnico, para un 100% y así formar un técnico competitivo.

En la entrevista realizada se pudo constatar que en la primera interrogante los 6 metodólogos reconocen acertadamente la importancia de un buen desarrollo de las tareas integradoras del Segundo Año de la Especialidad Agronomía. (Anexo #2).

En la pregunta dos, las estructuras municipales manifiestan que no se auto preparan para supervisar esta actividad, por lo que no detectan todas las dificultades existentes.

En la tercera pregunta, 5 metodólogos plantean que se cumple adecuadamente con la Circular 1 del 2000 y uno plantea que, no todos sus docentes cumplen estrictamente con esta Circular.

En la cuarta pregunta plantean los metodólogos, que en la Proyección Científica Metodológica no se le da respuesta a todas las necesidades que tienen los docentes.

En la quinta pregunta, los metodólogos manifiestan que no tienen preparación para supervisar el desarrollo de las tareas integradoras, ya que no son graduados de la Especialidad Agronomía.

Se aplicó una guía de observación a las preparaciones metodológicas. (Anexo#3)

En el aspecto 1, 5 metodólogos demuestran coherencia entre el contenido y el objetivo, para un 83,3%. Y uno no relaciona correctamente el objetivo con el contenido.

En el aspecto 2, de los 6 metodólogos, el 100%, demuestra desmotivación y falta de orientación para la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras, ya que ellos no son graduados en esta Especialidad.

En el aspecto 3, se observó que las preparaciones metodológicas que deben desarrollar los 6 metodólogos con sus subordinados no se realizan con frecuencia porque tienen que cumplir con otras tareas, al profundizar en este particular el 100% de ellos coincide en ser esa la razón.

En las observaciones referentes al aspecto 4, se pudo constatar que no se tratan los problemas actuales de las tareas integradoras los problemas metodológicos de la Especialidad, los resultados productivos y de los docentes, en un 100 % de las evaluaciones realizadas a la actividad.

El aspecto 5, dirigido al carácter de sistema que debe tener la preparación de los docentes por parte de los metodólogos para supervisar el tratamiento que se le debe dar a las tareas integradoras, es evidente que no retoman los aspectos abordados en preparaciones anteriores, en el 100 % de observaciones realizadas.

Se aplicó la guía de observación a los sistemas de clases (anexo 4), este instrumento arrojó que el 100 % de los docentes, por falta de orientación de los metodólogos, no utilizan el programa Trabajo en la Producción como programa rector de la Especialidad Agronomía.

En el 100 % de los sistema de clases observados (aspecto 2), se constató que los docentes no integran las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico, por lo que no se planifica correctamente el desarrollo de las tareas integradoras. Esto demuestra la falta de orientación en los docentes por parte de sus metodólogos y no se aprecian alternativas o variantes para su ejecución.

En los sistemas (aspecto 3) el 100 % de los docentes no planifican actividades complejas, y no tienen un referente metodológico que lo posibilite, solo manifiestan los contenidos de las asignaturas técnicas y no tienen en cuenta las habilidades del año.

El aspecto 4, muestreado, permitió comprobar que el 100% de los docentes no incluyen en sus actividades las necesidades de la Especialidad.

Diagnóstico Final Ver tabla (anexo 7)

Después de aplicar las acciones metodológicas diseñadas se realizó un nuevo diagnóstico utilizando los instrumentos aplicados en el inicial, con el propósito de comprobar los conocimientos adquiridos (anexo 1) las preguntas 2, 3, 4.

Se les aplicó a los 6 metodólogos que integran la muestra para un 100 %.

Al analizar la segunda interrogante los resultados demuestran que: el 100 % de ellos plantea que en el trabajo metodológico ya se organizan todas las actividades planificadas y se ejecutan todas las acciones, se controla sistemáticamente el resultado del trabajo.

En la tercera interrogante en las respuestas dadas, el 100 % manifestó que las tareas integradoras se desarrollan con calidad y se integran las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.

En la cuarta interrogante los 6 metodólogos consideran que las tareas integradoras pueden y se están planificando teniendo en cuenta las asignaturas de ambos ciclos, para un 100% y así formar un técnico competitivo.

En la entrevista realizada se pudo constatar que en la primera interrogante los 6 metodólogos reconocen acertadamente la importancia de un buen desarrollo de las tareas integradoras del Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

En la pregunta dos, las estructuras municipales manifiestan que ya incluyen en la autopreparación la supervisión de esta actividad y le han permitido en un 100% detectar todas las dificultades existentes.

En la tercera pregunta, 6 metodólogos, plantean que se cumple adecuadamente con la Carta Circular 1 del 2000, mientras que en la cuarta, coinciden (el 100 %) en que en el Plan Científico Metodológico se le da respuesta a todas las necesidades que tienen los docentes.

En la quinta pregunta, los metodólogos manifiestan que ya tienen una mayor preparación para supervisar el desarrollo de las tareas integradoras, a pesar de sus limitaciones por no ser graduados de la Especialidad Agronomía.

En la guía de observación como diagnóstico final a las preparaciones metodológicas se aprecia, en el aspecto 1, que el 100% demuestran coherencia entre el contenido y el objetivo, mientras que en aspecto 2, el 83,3%, está más motivado y se consideran orientados para supervisar el desarrollo de las tareas integradoras en la Especialidad de Agronomía.

En el aspecto 3, se observó que, el 100% de las preparaciones metodológicas que deben desarrollar los metodólogos con sus subordinados, la realizan con la frecuencia establecida.

En las observaciones referentes al aspecto 4, se pudo constatar que se tratan los problemas metodológicos de la Especialidad, problemas actuales de las tareas integradoras, los resultados productivos y de los docentes, en un 100 % de las evaluaciones realizadas a la actividad.

El aspecto 5, dirigido al carácter de sistema se comprobó que ya se retoman los aspectos abordados en preparaciones anteriores, en el 100 % de observaciones realizadas.

La guía de observación a los sistemas de clases, aspecto 4, en el primer aspecto se manifiesta que el 100 % de los docentes, ya están orientados por sus metodólogos y utilizan el programa trabajo en la producción como rector de la Especialidad Agronomía.

En el 100 % de los sistema de clases observados (aspecto 2), se constató que los docentes integran las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico, se planifica correctamente el desarrollo de las tareas integradoras. Esto demuestra la orientación en los docentes por parte de sus metodólogos.

En los sistemas (aspecto 3) el 83,3 % de los docentes planifican actividades complejas, integrando de forma coherente los contenidos de las asignaturas técnicas con las habilidades del año.

El aspecto 4, permitió comprobar que el 100% de los docentes ya incluyen en sus actividades las necesidades de la Especialidad.

Ver tabla, (gráfico anexo 8)

2-4 Propuesta de acciones metodológicas para preparar a las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

2-4.1 Fundamentos de la Propuesta de acciones para el desarrollo de las tareas integradoras

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación de los alumnos, de la Enseñanza Técnica y Profesional debe ser atendida desde cada una de las asignaturas que forman parte del currículo; y para materializar este objetivo se propone la aplicación de un enfoque interdisciplinario en dicho proceso, de acuerdo con las transformaciones que se llevan a cabo en esta Enseñanza y para la cual es necesario preparar a las estructuras de dirección del proceso docente educativo.

De esta forma, el sistema de tareas integradoras que se asume en la propuesta, se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotski (1896-1934) al considerar una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. Para Vigotski, el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, o sea, una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante el cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

La propuesta de las tareas integradoras contribuye al desarrollo de las habilidades o competencias para la vida, potencian el desarrollo de valores, actitudes, y cualidades, aspectos que propician mayor nivel de desarrollo potencial condicionado por el aprendizaje.

En la preparación de las estructuras municipales no solo se tuvo en cuenta las funciones que en el proceso docente y metodológico deben desarrollar estos, sino que se profundizó en los contenidos que deben dominar los alumnos de cada una de las asignaturas, y cómo concretar las acciones que posibiliten estimular la zona de desarrollo próximo, al proyectarse la interacción entre los contenidos de dos o más materias mediante la determinación de núcleos interdisciplinarios.

El concepto de zona de desarrollo próximo dado por Vigotski ofrece a la didáctica un conocimiento fundamental para comprender cómo organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este es el fundamento teórico que se siguió para el diseño de tareas integradoras encaminadas a la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, partiendo y experiencias precedentes, y que es objeto de evaluación permanente en maestro y metodólogos.

En la propuesta el alumno se asume como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en correspondencia con sus necesidades e intereses se crean las condiciones para que en la medida en que se implique en el desarrollo de las tareas, se

apropie de los elementos del contenido, concepción de observancia permanente por parte de las estructuras, para que conserven:

- Su carácter realista.
- Su naturaleza compleja.
- Su carácter abierto.
- La exigencia de trabajar colectivamente.

Los criterios expuestos por diferentes autores demuestran que es necesario profundizar en el tema, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para concretar en el proceso de preparación de las estructuras municipales la implementación de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Exigencias que se tuvieron en cuenta para preparar a las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras.

- 1 El carácter educativo a partir del establecimiento de relaciones entre las asignaturas.
- 2 El enfoque interdisciplinario como elemento esencial del carácter flexible y sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3 El enfoque de sistema que debe existir entre las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.

El carácter educativo se manifiesta con un adecuado comportamiento de los alumnos ante las tareas a realizar, expresado en el orden de la puntualidad, disciplina y responsabilidad.

La vinculación de los contenidos de las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico que se realice desde la clase debe ser: sistémico, sistemático, específico y gradual.

Para aplicar y mejorar las tareas integradoras se determinan varios momentos, en las que el metodólogo municipal debe tener una activa participación junto a los docentes:

El primero está relacionado con la presentación de la propuesta de tareas y la proyección del trabajo a los metodólogos municipales. Es por eso que la presentación de la propuesta constituye un punto de partida para sensibilizar a las estructuras en la solución de las tareas.

Entre los aspectos que se deben alcanzar están: la curiosidad frente a un fenómeno nuevo, el interés por las tareas Integradoras, espíritu crítico, la flexibilidad intelectual y la habilidad para manejar las transformaciones, y de esta forma enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas (Macedo, 1997).⁽¹⁾

El segundo momento está relacionado con el trabajo con las fuentes de información a utilizar, en este caso se indica a los metodólogos la necesidad de emplear en la solución de las tareas, varios libros de texto de acuerdo con las asignaturas, entre las que se establece la relación ,y hacer énfasis en la ubicación del contenido en la unidad y el epígrafe donde este se encuentra..

Por último, un tercer momento está relacionado con la concepción de la evaluación, en este caso se intercambiará con los alumnos acerca de cómo se aplicará en cada una de las tareas orientadas.

Una vez analizado el Programa y textos que conforman el currículo de estudio, se pudo concluir que los docentes no desarrollaban las tareas integradoras con la calidad requerida, y que las estructuras municipales no supervisan esta actividad como está establecido.

Las acciones metodológicas elaboradas constituyen un documento valioso para las estructuras de dirección. Exponen elementos esenciales que pueden servir de guía para sus actividades docente- metodológicas; definen las principales exigencia relacionadas

con la preparación de las estructuras en la supervisión por parte de los docentes en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Acción: Reunión Metodológica

Tema: La tarea integradora una necesidad de los nuevos tiempos.

Objetivo: Argumentar la importancia de la tareas integradoras para el Segundo Año de la Especialidad de Agronomía.

Responsable: Metodólogo Provincial

Fecha de Cumplimiento: Primera quincena de septiembre

Orden del día

- Problemas actuales en la concepción de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.
- Constatación de la bibliografía utilizada los fundamentos en las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.
- Precisar si el proceso de diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva instrumental se realiza en Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Precisiones metodológicas:

En la reunión metodológica se precisará la importancia de las tareas integradoras para lograr la interdisciplinariedad en la Especialidad Agronomía, así como los problemas, sus causas y las posibles soluciones, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. El objetivo de esta actividad es argumentar la importancia de las tareas integradoras para propiciar la interdisciplinariedad en el Segundo Año de la Especialidad de Agropecuaria. Las estructuras municipales realizarán un estudio bibliográfico para adquirir mayor conocimiento sobre el tema.

Estas reuniones se pueden efectuar a cualquier nivel de dirección, estará presidida por sus dirigentes, precisarán acuerdos para el nivel correspondiente.

Clase Metodológica:

Tema: La relación del programa de trabajo en la producción con el de Biología .del Segundo Año de la Especialidad

Objetivo: Demostrar cómo a través de la tarea docente, se puede contribuir a la integración de los contenidos de la unidad #1 Biología.

Tarea 1

Biología

Tema: Establecimiento del cultivo de la yuca

Objetivo: Argumentar la importancia de obtener altos rendimientos de producción en el cultivo de la yuca en nuestro país ,con la ejecución adecuada de las labores agrícolas.

El cultivo de la yuca tiene gran importancia para la alimentación por el contenido de nutrientes. Argumente el planteamiento:

- a) Por qué el órgano recomendado se emplea como material de propagación.
- b) Qué órgano de la planta se emplea como material de propagación.

c) Qué órgano de la planta constituye el producto agrícola, como realizaría las siguientes labores.

- Preparación de suelo
- Control de malezas

Precisiones metodológicas

Tarea que se orienta desde la asignatura de Trabajo en la Producción, vinculado con la asignatura de Biología en la Unidad 1 Organización estructural y funcional de los organismos. Se trata el tema: Organización estructural y funcional de los organismos, tiene como objetivo que el estudiante asuma una actitud responsable ante las labores agrícolas que hay que realizarle a los cultivos y desarrollando en los estudiante una cultura económica. Para su realización los metodólogos deben efectuar un estudio del Programa Trabajo en la Producción y el de Biología. Esta tarea propiciará el desarrollo de habilidades interpretar y valorar, teniendo en cuenta la importancia de la cultura económica y la protección del medio ambiente.

Clase demostrativa

Tema: Establecimiento del cultivo del plátano

Objetivo: Demostrar cómo la asignatura Trabajo en la Producción a través de la tarea integradora propicia la interdisciplinariedad.

Tarea integradora.

Tema: Establecimiento del cultivo del plátano.

Objetivo. Ejecutar el establecimiento del cultivo del plátano, teniendo en cuenta sus exigencias técnicas, de manera que en los estudiantes se evidencie una cultura técnica.

- Micro localización del área
- Medir y calcular el área
- Confeccionar el croquis
- Clasificar la especie objeto de cultivo
- Caracterizar morfológicamente la especie
- Exigencias ecológicas (temperatura, precipitación, humedad)
- Preparar el área
- Preparar el suelo y establecimiento
- Redacción y defensa del área

Presiciones metodológicas

Esta acción se realizará mediante una clase demostrativa en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico analizado en la Unidad, con el objetivo de demostrar cómo la asignatura Trabajo en la Producción a través de la tarea integradora propicia la interdisciplinariedad. Se realizará con los metodólogos que atienden la Especialidad La metodóloga conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

Clase abierta

Se le orienta a un Metodólogo que imparta una clase de Trabajo en la Producción, donde demuestre a través de una clase abierta, como la tarea integradora es una vía para lograr una adecuada interdisciplinariedad en el Segundo Año de un Bachiller Técnico.

Tema: La tarea integradora una vía para la formación integral del bachiller técnico del Segundo Año de la Especialidad Agronomía..

Objetivo: Constatar cómo mediante la aplicación de las tareas integradoras se contribuye a la formación de un Bachiller Técnico.

Guía de observación. Si no a veces

- Comunicación
- Establecimiento de empatía psicológica
- Saludo
- Solicita cooperación

2-Reproducción y aplicación del sistema de conocimientos relacionados con las tareas integradoras.

Los interrogatorios tienen en cuenta las relaciones interdisciplinarias.

- Orienta hacer apuntes o fijar en memoria tareas integradoras.
- Hace esquemas o “señal de apoyo” con un enfoque interdisciplinario.

3-Planificación

- Formulación de objetivos con un enfoque interdisciplinario.
- Interrelación entre las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.
- Empleo de métodos, medios, formas de organización que propicie el enfoque interdisciplinario.

4- Organización

- Distribución de tareas que propicien la interdisciplinariedad.
- Orientación de la actividad con un enfoque interdisciplinario.
- Distribución y optimización del tiempo.

5) Ejecución

- Orienta hacia el objetivo
- Ejerce autoridad
- Aplica principios pedagógicos con un enfoque interdisciplinario.

- Realiza la aplicación de las tareas integradoras según corresponda
- Control
- Comprueba resultados
- Obtiene información
- Analiza información
- Elabora conclusiones

Precisiones metodológicas.

Esta acción se realiza mediante la clase abierta con el objetivo de Constatar cómo la aplicación de las tareas integradoras contribuye a la formación de un Bachiller Técnico.

Los metodólogos tendrán presente la guía de observación y se orientan hacia el objetivo que se propuso, el análisis y discusión del objetivo propuesto centrado el debate en los logros y deficiencias

Taller:

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje en la Enseñanza Técnica y Profesional.

Objetivo: Argumentar la importancia de concebir la tarea integradora con un enfoque interdisciplinario en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Bibliografía.

- 1- Addine Fernández, F. (2003). "La interacción: Núcleo de las relaciones Interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio.
- 2-Alonso Z. y otros (1978): Por qué educación Politécnica y Laboral. La Ha

3-Barrón, Martha: Interdisciplinariedad en las escuelas de “ingeniería”, en Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 14, número 2, 1994.

4- Fiallo, J. (1996). Las relaciones ínter materia: Una vía para incrementar la calidad de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

5- García Ruiz, Jorge. Estrategia metodológica para la integración del contenido en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

6-González, A, y Castiñeiras, N, (2007) Unidad didáctica y tarea integradora: vía para la formación permanente de los profesores generales integrales de secundaria básica. Trabajo presentado en el Curso 79 de Pedagogía 2007, Ciudad de La Habana, MINED.

7-Valdés, Martha B. (2000). “El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los alumnos”.

Aspectos a debatir.

- Fundamentos teóricos que sustentan el tema de la interdisciplinariedad
- Concepción a la cual se acogen
- Importancia de las tareas integradoras
- Relación entre las tareas integradoras
- Precisiones Metodológicas. Esta se realiza para capacitar a los metodólogos municipales con los elementos necesarios acerca de la interdisciplinariedad para que puedan asumir su rol acertadamente, por lo que un papel fundamental lo desempeña la preparación de los mismos en el tema relacionado con las tareas integradoras.

Taller # 2

Tema: El objetivo de la clase bien diseñado conduce a la realización adecuada de tareas integradoras.

Objetivo: Diseñar objetivos con un enfoque interdisciplinario desde las asignaturas del Ciclo Técnico.

Aspectos a debatir

- El objetivo como componente rector de la clase
- Estructura del objetivo
- Concepto de tarea docente
- Concepto de tarea integradora
- Formular los objetivos con un enfoque interdisciplinario desde las ciencias técnicas.

Precisiones Metodológicas.

Esta se realiza para capacitar a los metodólogos municipales con los elementos necesarios acerca de elaborar objetivos donde se le de salida a la interdisciplinariedad.

Reunión Metodológica:

Tema: El programa del Ciclo Técnico y su relación con los de Formación General

Objetivo: Valorar los contenidos del programa de Trabajo en la Producción y el programa de las asignaturas de Química y Biología.

Identificar los contenidos por área de conocimiento que tienen similitud.

Responsable: Metodóloga Provincial

Fecha: Cumplimiento: Primera quincena de septiembre

Orden del día

- Vincular la unidad 3 Ejecución de diferentes labores agrícolas, en organopónicos, huertos intensivos y otras áreas de producción agropecuaria. Con la unidad 3 de Química Equilibrio iónico y la 2 de Biología; en la tarea integradora del segundo año de la Especialidad Agronomía.

Precisiones metodológicas

Este tipo de actividad es un punto de partida para el trabajo de integración, pues es precisamente aquí donde los metodólogos tienen la oportunidad de analizar aspectos de interés y tomar acuerdos para el desarrollo de la tarea integradora en los centros Agropecuarios. Algunos de los acuerdos tomados en estas reuniones metodológicas para dar cumplimiento al proceso de integración Dirección Provincial de Educación-Instituto Superior Pedagógico en la provincia fueron los siguientes:

- Motivar a los docentes por el estudio y profundización acerca de los Objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimiento y sistema de evaluación vigente para la Especialidad Agronomía.
- Analizar y divulgar las experiencias más provechosas obtenidas en las tareas integradoras.
- Evaluar el estado de la calidad de integración entre las asignaturas de Formación General y Básica y las del Ciclo Técnico.

Para el logro de estos objetivos u otros se realizan talleres donde se imparten dichos contenidos y son objeto de lecturas y análisis: los Programas, Orientaciones Metodológicas, Libros de Texto del grado, así como otros documentos normativos de trabajo como los Programas Directores, las Precisiones para las Transformaciones, encaminadas a profundizar en cómo lograr la elevación de la calidad de la tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad Agronomía.

Acción: Clase Metodológica

Tema: Tratamiento Metodológico de la temática tres del Programa Trabajo en la Producción

Asignatura: Trabajo en la Producción

Tema: Ejecución de diferentes labores agrícolas, en organopónicos, huertos intensivos y otras áreas de producción agropecuaria

Tema: Observación de métodos y técnicas de reproducción

Objetivo: Aplicar técnicas y tecnologías, como participante directo de la actividad de interés profesional, de modo que contribuya a la protección del medio ambiente y su utilización correcta de la lucha integrada para el control de enfermedades y plantas indeseables.

Clase # 1. Propagación por injerto, especies en que se practican, Técnicas de Ejecución.

Clase # 2. Propagación de acodos, especies en que se practican, técnicas de ejecución.

Clase # 3. Ejecutar la labor de aporque con sus requerimientos técnicos.

Clase # 4. Ejecutar la fertilización teniendo en cuenta sus normas y procedimientos.

Bibliografía.

- Libro de textos
- Cuchillas
- Fertilizantes

Precisiones Metodológicas.

Esta acción se realizará mediante una Clase Metodológica con el tratamiento de las temáticas uno y tres del Programa Trabajo en la Producción. Teniendo en cuenta las temáticas: Ejecución de diferentes labores agrícolas, en organopónicos, huertos Intensivos y otras áreas de producción agropecuaria y la observación de métodos y técnicas de reproducción, se precisan los métodos y procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización, control y evaluación, así como el enfoque político y el carácter formativo,

es importante ilustrar con ejemplos de tarea integradora.,en la misma se tuvo en cuenta la integración de las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.

Clase Demostrativa

Tema: Relación del Programa de Trabajo en la Producción con el de Química, del Segundo Año de la especialidad.

Objetivo: Demostrar cómo a través de tareas integradoras se puede contribuir a la integración de los contenidos de la asignatura de Química.

Unidad: Equilibrio iónico.

Tema: Protección del medio ambiente.

Objetivo: Mostrar una actitud responsable ante el Medio Ambiente

En el mundo se consumen 7 000 000 toneladas de petróleo u otros combustibles fósiles. Cuando los combustibles fósiles son quemados para producir la corriente eléctrica, el azufre, el nitrógeno y el carbono desprendidos se combinan con el oxígeno para formar óxidos. Cuando estos óxidos son liberados en el aire, reaccionan químicamente con el vapor de agua de la atmósfera, formando ácido sulfúrico, ácido nítrico y ácido carbónico, respectivamente. Esos vapores de agua que contienen ácidos conocidos comúnmente como lluvia ácida.

- Qué efectos producen las lluvias ácidas para la agricultura.
- Investiga y argumenta qué son los combustibles fósiles.
- Argumente la siguiente afirmación. “La lluvia ácida y el calentamiento global son dos de los más serios problemas medioambientales relacionados con la utilización a gran escala de los combustibles fósiles para generar la mayor parte de la energía eléctrica del mundo”.
- Escriba la fórmula química de los ácidos mencionados.

Precisiones metodológicas:

Las Clases Metodológicas Instructiva y Demostrativas constituyen una de las vías más importantes para transmitir a las estructuras municipales. Permite profundizar en el tratamiento metodológico de las tareas integradoras. Adquirir experiencias en su elaboración, adecuación de contenidos, selección de métodos, medios y procedimientos, tareas que se orientan desde la asignatura de Química de la Unidad Equilibrio Iónico, momento en el que se trata el tema: Importancia del PH.

Tiene como objetivo que el estudiante asuma en su modo de vida, una actitud responsable ante el medio ambiente a partir del conocimiento de algunas fuentes de contaminación y de los efectos que causan. Para su realización el estudiante debe efectuar un estudio del efecto de las lluvias ácidas para la agricultura, debe visitar la biblioteca y el laboratorio de Computación. Esta tarea propiciará el desarrollo de habilidades tales como: interpretar, construir textos, redactar resúmenes, nombrar y formular ácidos (Q); valorar la importancia de la protección del Medio Ambiente.

Los alumnos se organizarán en equipos para elaborar un informe y la evaluación se concretará con una exposición oral. En el debate el profesor hará énfasis en la importancia del cuidado del medio ambiente.

Taller

Asignatura: Química

Tema: Establecimiento del cultivo de la piña

Objetivo: Valorar la influencia de la fitohormona en la regulación de las plantas, desarrollando una actitud responsable para la vida del hombre.

A las plantas cultivadas se le aplican sustancias reguladoras que intervienen en el crecimiento, entre ellas tenemos las fitohormonas y minerales.

- a) Qué efecto regulador produce la fitohormona floordimex en el cultivo de la piña
- b) En que momento aplicaría el floordimex.
- c) Es recomendable emplear esta fitohormona para regular la maduración de los frutos.

Precisiones metodológicas:

Esta tarea se orientará desde la asignatura de Química en la unidad equilibrio iónico con suficiente tiempo para su solución. Tiene como objetivo que los alumnos valoren la importancia de la fitohormona floordimex, la responsabilidad en la aplicación del floordimex para la vida del hombre. La solución de esta tarea, promueve el interés por la asignatura vinculando el material docente con la práctica.

Esta actividad contribuye también al desarrollo de habilidades, desarrollar la expresión oral y escrita así como la construcción de textos, definir la importancia del floordimex.

Con esta tarea se fortalece el potencial educativo del contenido, pues el estudiante investiga la responsabilidad de la aplicación de esta fitohormona.

Taller

Asignatura de Biología:

Tema: La aplicación de elementos químicos en el crecimiento y desarrollo de las plantas.

Objetivo: Valorar el uso de diferentes elementos químicos para el desarrollo de las plantas, contribuyendo a una cultura ambientalista y económica.

- Qué efecto provoca un déficit de nitrógeno en el cultivo
- Explique cómo usted eliminaría el efecto negativo de tal déficit
- Qué elementos Químicos son recomendables como reguladores en el crecimiento y desarrollo.
- Cómo suministraría estos elementos al cultivo

Precisiones metodológicas.

Esta tarea tiene como objetivo valorar la importancia de los elementos químicos para las plantas y el medio ambiente y para la economía del país y se orientará desde la asignatura Trabajo en la Producción, se integran la asignatura de Biología la Unidad 2: Organismos como un todo. Se propone la tarea relacionada con la influencia de los elementos químicos para las plantas, ejercicios relacionados con la estructura-propiedades y aplicaciones de estas sustancias, contribuyendo a una cultura económica y ambientalista.

Los minerales son elementos químicos reguladores que influyen en el crecimiento y desarrollo de las plantas cultivadas.

2.5 Análisis del comportamiento de los resultados de las dimensiones e indicadores obtenidos después de la implementación de las actividades.

Al realizar el estudio inicial para conocer cómo se comportaba el proceso de dirección en que se encuentran implicados los 6 metodólogos de la muestra, se tuvo en cuenta:

- Labor del metodólogo :

En cuanto a labor del metodólogo al inicio del trabajo sólo un metodólogo el estilo de dirección era adecuado para 20%, la forma en que delegaba autoridad y la comunicación no propiciaba el cumplimiento de los objetivos. Fue útil conocer qué nivel de preparación poseían en dirección y cómo ejecutaba la centralización y descentralización de las tareas. y al final del mismo 5 para un 83,3% aplican correctamente el estilo de dirección para supervisar

correctamente el desarrollo de las mismas y uno se encuentra en nivel medio. (Gráfico 1 del Anexo 8).

Perfeccionamiento del aprendizaje:

- El desarrollo del proceso de aprendizaje: aquí se consideró la calidad de la clase. En el diagnóstico inicial uno estaba en nivel alto y 4 en medio y uno en bajo, y en el diagnóstico final 5 se encuentran en nivel alto para un 83,3% y uno en nivel medio.
- El desarrollo con calidad de las tareas integradoras se constató que los 6 metodólogos muestreados estaban en nivel bajo para un 100% y en el diagnóstico final 5 para un 83,3 % se encuentran en nivel alto y uno en nivel medio. (Gráfico del Anexo 10)

Después de haber reunido toda la información necesaria por los diferentes métodos y técnicas aplicados, se pudo conformar un criterio valorativo integral del comportamiento de la preparación de las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente, permitió determinar regularidades o tendencias en cuanto al comportamiento de la problemática objeto de estudio.

- En el desarrollo de la supervisión de los diferentes niveles, en sus metas de dirección, no lo ocupaban al desarrollo de las tareas integradoras.
- Las estructuras municipales no reconocían el valor de la preparación a los docentes sobre el desarrollo de las tareas integradoras.
- Las principales barreras que tenían para asegurar un buen desarrollo de las tareas integradoras es que no son graduados de la especialidades técnicas Existía falta de integración provincia- municipio- centro para lograr un sistema de preparación coherente que favoreciera la preparación de las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras.

CONCLUSIONES

1. La preparación de las estructuras municipales es una urgencia en el proceder técnico y pedagógico, para el logro de los objetivos de la educación en cada uno de los centros docentes, donde ellos tienen especialidades que atender, ya que desconocen cómo supervisar el desarrollo de las tareas integradoras en el Segundo Año de la Especialidad.
2. Se requiere que tanto las estructuras municipales y los docentes tengan un pensamiento interdisciplinario como premisa para que pueda transmitir esta forma de pensar y proceder a todos sus alumnos.
3. La Tarea Integradora no es solo una cuestión teórica, académica, sino ante todo una práctica, una forma de pensar y de proceder para conocer y resolver cualquier problema de la realidad y que requiere de la convicción y de la cooperación entre las personas.
4. La aplicación de las tareas integradoras significa un cambio de posición ante los problemas del conocimiento y la sustitución de una visión fragmentada por una integrada del ser humano, y que su supervisión es fundamental para la solidez de los conocimientos en los futuros profesionales que forma la Enseñanza Técnica.
5. La necesidad de dar una educación científica a todos los ciudadanos, para que sepan de y sobre la ciencia, plantea la necesidad de revisar y cambiar las concepciones sobre la formación de los profesores que integren las asignaturas de Formación General y Básica con las del Ciclo Técnico.
6. En los currículos las tareas integradoras aparecen declaradas, pero carece de contenido en la práctica. La introducción de la misma implica una transformación

profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo

7. Que los instrumentos aplicados posibilitaron demostrar la necesidad de las acciones para dar respuesta al problema científico y que las mismas fueron efectivas en la preparación de los metodólogos en las asignaturas Biología y Química con las del Ciclo Técnico y que su contenido está vinculado con los intereses cognoscitivos y profesionales de los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

- Se sugiere a las estructuras municipales que atienden la Especialidad de Agronomía en la provincia Sancti Spíritus que al desarrollar el trabajo metodológico con los docentes, tengan en cuenta, tanto los procedimientos metodológicos, como las acciones propuestas en el presente trabajo.
- A la Dirección Provincial de la Enseñanza Técnica se le propone que se lleven a cabo acciones metodológicas dirigidas a elevar los niveles de preparación de los docentes para perfeccionar el estado de las tareas integradoras.
- Que se generalice en la medida de las posibilidades este proceder a otras especialidades de la Enseñanza Técnica.

Referencias Bibliográfica

- 1- **Abreú, Regueiro R.** "Tesis para la opción del título de Doctor en Ciencia Pedagógica. ISPETP". Ciudad Habana. 2003.
- 2- **"Constitución de la República de Cuba"** "en su capítulo V, artículo 39, Inciso a) pag 21.
- 3- **Artículo Publicado** en la Nación Buenos Aires, 3 de junio de 1883.
- 4- **Tesis y Resolución**, capítulo 9.
- 5- **León, García, M.** Tesis de opción del título de Doctor 2004 ISPETP. Ciudad Habana. 2004.
- 6- **Resolución Ministerial** 85/99.
- 7- ----- 85/99.
- 8- **Resolución Ministerial** 30/96.
- 9- **Resolución Ministerial** 85/99.
- 10- **Artículo para el periódico** La Nación de Buenos Aires, el 14 de Noviembre de 1886.

BIBLIOGRAFIA

1. **Abreú Gebran, R (1995)**. Una propuesta de trabajo interdisciplinario, En Revista Didáctica vol. 30. Sao Paulo.
- 2 - **Acosta Cruz, R (1998)**. "Diseño del componente investigativo en la Asignatura de formación pedagógica general". Tesis de Maestría. ISPEJV.
- 3- **Addine Fernández, F (19971)**. "Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos". Tesis Doctorado ISPEJV.
- 4 ----- **(1998)**. Pedagogía Como Ciencia (Epistemología de la Educación) Versión en soporte magnético.
- 5- **Álvarez Pérez, J (1998)**. Acercamientos a la interdisciplinariedad en la Enseñanza -Aprendizaje de las ciencias. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 6 -**Álvarez Pérez, M (1999)** . "Si a la interdisciplinariedad, en Revista Educación número 97,(PP10-14).
- 7-**Álvarez de Zayas, C (1991)** . La escuela en la vida . Editorial Academia. La Habana.
- 8 - ----- **(1992)**.Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo. Editado por la UMSA, La Paz.
- 9 - ----- **(1996)**.Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.

- 10 ----- (1998). La Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana.
- 11- ----- (1999). La pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. Ciudad de la Habana, Edición electrónica.
- 12- ----- (2001) El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- 13- **Arteaga Valdés E (1998).** "Las tareas integradoras: Un recurso didáctico. Para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de Enseñanza Aprendizaje de las ciencias exactas". Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía, Enero, Ciudad de La Habana.
- 14- ----- (1999). "Sistema de tareas para el trabajo independiente Creativa de los alumnos en la enseñanza de la matemática Nivel Medio Superior". Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García". Cienfuegos.
- 15- **Ballester Pedroso, S (1999).** "Los ejercicios de Nuevo Tipo", en Revista Educación No. 97. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, (pp.25-30).
- 16- **Cabrera Alcántara A (1998).** "Alternativa para la aplicación de las relaciones interdisciplinarias en Química y Geografía" . Trabajo de Diploma ISPEJV.
- 17- **Carballo Blanco, M (1998).** "LA integración de los planes de estudio un reto de nuestro tiempo". Ponencia presentada al Evento Internacional de Pedagogía.

- 18- “Constitución de la República de Cuba”.** Editorial Pueblo y Educación Editora Política.
- 19 -De La Rúa. M (2000).** “Una estructura curricular interdisciplinaria para la Enseñanza las Ciencias Sociales en cursos de formación de oficiales de mando” Tesis de Doctorado. Academia de las FAR.
- 20-Díaz Bordenable, E (1992).** “Estrategia de Enseñanza Aprendizaje.” Orientaciones Didácticas para la docencia universitaria. San José Costa Rica.
- 21-Díaz Domínguez, T (1999).** “EL trabajo Metodológico para el proceso docente educativo en la Educación Superior”. Ponencia Presentada al Evento Pedagogía.
- 22-Dos Santos, T (1996).** Desarrollo cultural científico: relación e interrelación Revista Temas 9 Ministerio de Cultura de Cuba.
- 23-De La Luz y Caballero, J (1991).** “Escritos Educativos”. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- 24-Díaz Barriga, F (1995).** Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior, Editorial Trillas, México.
- 25 - Díaz Domínguez, T (1999).** “EL trabajo Metodológico para el proceso docente educativo En la Educación Superior”. Ponencia Presentada al Evento Pedagogía.
- 26-García Ruiz J, (1999).** “Estrategia metodológica para la integración del contenido matemático en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional”. La Habana. Tesis en opción al grado académico de Master en Didáctica de la Matemática (inédito).

27-Fernández González, A (1996). “La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador”. Tesis de Grado para Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de la Habana, 1996.

28-Fernández De Alianza, B (2000). “La Interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una Carrera de Ciencias Técnicas”. Tesis (doctorado), ISPJAE.

29 -Fernández Leiva, J(1998). “El desarrollo de las habilidades pedagógicas desde la Química Orgánica”. Tesis de Maestría. Las Tunas.

30-Fernández González, A(1999). “La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador”. Tesis de Grado para Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de la Habana.

31----- (2007). “Unidad didáctica y tarea integradora vía para la formación permanente de los Profesores Generales Integrales de secundaria básica”. Trabajo presentado en el Curso 79 de Pedagogía Ciudad de La Habana, MINED.

32- González Rey, F (1995). Personalidad, Comunicación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

33 – “Programa de trabajo de la producción (2005).” de la Educación Técnica Profesional.

34 - Pérez Pantaleón, G (1996). “¿Cómo lograr la articulación entre asignaturas diferentes ?” . Ponencia III Taller Internacional sobre la Enseñanza Media.

35 - ----- (1998). Fundamentación de la necesidad del cambio curricular En la Secundaria Básica. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 36- Salazar Fernández, D (2005).** “La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa”. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- 37- Sánchez Pérez, A(1997).** La Pedagogía cubana: sus raíces y logros. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 38- Sierra Salcedo, R. (1997).** “Estrategias y alternativas pedagógicas”. En Tesis de Maestría. Instituto superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana.
- 39----- (1999).** “El aprendizaje de las ciencias exactas y naturales” Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- 40-Torroella González, M (2003).** “La educación para la vida y el desarrollo Humano reto para la escuela de hoy”. Congreso Internacional Pedagogía La Habana.
- 41 -Rojas Arce, C (2007).** Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos. En Revista Educación. 64-76.
- 44- Rojas Duque, E (2007).** “Conjunto de tarea integradoras para propiciar la interdisciplinariedad en el noveno grado”. Trabajo de Diploma Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez.
- 45-Rodríguez Neira, T(1997).** Interdisciplinariedad: Aspectos básicos. En Revista Aula Abierta no. 69. Universidad de Oviedo pág. 3- 21.
- 46-Rodríguez Palacios, a (1985) .** Consideraciones teóricas metodológicas sobre el principio de la relación intermateria a través de nexos conceptuales. En Revista de Educación Superior. Vol. no.1. Cubana.

47-Rodríguez Rebastillo, M. Desarrollo de Habilidades para la investigación Científica. En Revista Varona no. 15 del ISPEJV. Ciudad de la Habana .1985

48- “Resolución Ministerial de Educación” 85/ 99.

49- “Resolución Ministerial Educación” 30/96.

50-Valcárcel, Rodríguez N (1999). “Estrategia interdisciplinaria de superación profesores de ciencia de la enseñanza media”. Tesis en opción a grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”. La Habana.

51-Valdés, Pérez M (2002). “El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los alumnos”. (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

52----- (1995) Enseñanza de la Física elemental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

53-Valdés Navia, M. (2002). “Estrategia integradora del pensamiento martiano a la asimilación del contenido histórico en la Secundaria Básica”. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

54-Varela, Morales F. (1928). “La evolución de las ideas pedagógicas en Cuba desde los orígenes hasta 1842”.Sociedad Económica de Amigos del país (pp.215-245). La Habana.

55----- (1949): “Varona y la educación”. Conferencia pronunciada el 25 de octubre de 1949 en la Sociedad Económica de Amigos del País

(pp20). Dirección de Cultura, La Habana.

56-Vecino Alegret, F. (1988). “Nuevas tareas y perspectivas en el proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana”. Discurso pronunciado en la apertura del XII Seminario de perfeccionamiento para Dirigentes Nacionales de la Educación Superior, La Habana.

57-Vigotski, L. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

58----- (1968). Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición Revolución.

59-Vitier, Cintio (1992). “Algunas reflexiones en torno a José Martí”. Conferencia Magistral. Evento José Martí hombre universal, La Habana.

60-Zilberstein Toruncha, J. (2000). “Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

61----- (1999). Didáctica integradora de las Ciencias. La Habana

