

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA
PERFECCIONAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
HACIA LAS CARRERAS MILITARES DEL PERFIL DE
MANDO CON LOS ALUMNOS DEL DUODÉCIMO GRADO
DE LA ESCUELA MILITAR "CAMILO CIENFUEGOS" DE
SANCTI SPÍRITUS.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

AUTORA: Yanely María Santana Fernández

**TUTORA: MSC. CARMEN ALICIA RODRÍGUEZ CASANOVA
PROFESORA ASISTENTE**

2009

**“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA
REVOLUCIÓN”**

” ... LA PROFESIÓN MILITAR TIENE PARTICULARIDADES QUE LA DISTINGUEN DE CUALQUIER OTRA ESFERA DE LA ACTIVIDAD Y ES, POR SU PROPIA NATURALEZA Y LA FUNCIÓN SOCIAL QUE LOS MILITARES CUMPLEN UNA DE LAS PROFESIONES QUE REQUIEREN DE MAYOR DEDICACIÓN, VOLUNTAD, INICIATIVA, CARÁCTER, VALENTÍA, ESPÍRITU DE SACRIFICIO Y CONSTANCIA”

"SER OFICIAL DE LAS FAR NO ES UN MEDIO DE VIDA, SINO UN SENTIDO DE LA VIDA QUE SUPONE LA DISPOSICIÓN DE SACRIFICARLA CON DIGNIDAD Y CON HONOR ANTE LOS ENEMIGOS DE LA PATRIA".

RAÚL CASTRO RUZ

A mis padres, en especial mi **MADRE** que me ha dado la vida y todo su sacrificio.

A mi hijo, por ser la razón de mis días.

A mi esposo, por el amor que me inspira

A la Revolución, por haber sido tan benévola y brindarme tantas oportunidades y cosas bellas que me han hecho realizarme como mujer y ser cada vez mejor cubana

AGRADECIMIENTOS

**Deseo agradecer a todos aquellos que de una forma u otra
CONTRIBUYERON a la realización de este trabajo:**

A mi tutora, Carmen Alicia, por su asesoramiento, paciencia y colaboración

A Ernesto, por todo su apoyo y ayuda incondicional, su dedicación y sostén sin límites

A Yamiuska y Quintín, por ayudarme siempre que lo necesité

A mis compañeros(as), por su optimismo y confianza, los que me ayudan y me esfuerzo por ayudar

A mis profesores y compañeros del grupo de la Maestría, por haberme impartido todos los conocimientos imprescindibles para mi formación integral; y los segundos por confiar en mí

A los compañeros del ISP espirituano, por darme la oportunidad de presentación

No por último, menos importantes, **A mis alumnos,** la razón fundamental de este sacrificio, a los que enseñé, pero también aprendo de ellos.

A TODOS,

¡MUCHAS GRACIAS!

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I – La Orientación Vocacional Profesional en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”	
1.1- Principales momentos en el desarrollo histórico de la Orientación Vocacional Profesional	17
1.2-Fundamento psicopedagógico de la Orientación Vocacional Profesional	24
1.3- El desarrollo histórico de la Orientación Vocacional Profesional en Cuba	27
1.4- La motivación profesional. Sus niveles de integración y desarrollo	35
1.5- Conceptualización de la Orientación Profesional	40
CAPÍTULO II- Caracterización del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar”Camilo Cienfuegos “de Sancti Spíritus	
2.1- Caracterización de la muestra seleccionada	48
2.1.1- Diagnóstico sobre el estado de la Orientación Vocacional Profesional en los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus	51
2.2- Fundamentación del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado	56

2.2.1- Tratamiento al sistema de actividades y variantes para su aplicación_____	62
2.2.1.1- Principios del sistema de actividades educativas_____	66
2.2.1.2- Características del sistema de actividades educativas_____	68
2.2.1.3- Objetivos del sistema de actividades _____	69
2.2.1.4- Operacionalización del sistema de actividades educativas_____	70
2.3- Validación del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus_____	74
CONCLUSIONES_____	80
RECOMENDACIONES_____	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA_____	83
BIBLIOGRAFÍA_____	84
ANEXOS.	

RESUMEN

La tesis aborda la temática de la Orientación Vocacional Profesional en los alumnos de duodécimo grado de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spíritus, etapa donde se consolida la profesión militar. Se toman como referentes aspectos históricos - teóricos y teóricos- metodológicos en las áreas sociológica, psicológica y pedagógica.

Se realizó un estudio diagnóstico del objeto de investigación en su etapa inicial a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación.

Se concreta un sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional con los alumnos de duodécimo grado y se explican los procedimientos para cada una de ellas. Las actividades van a solucionar, en su desarrollo el problema que presenta la necesidad de lograr que los alumnos al graduarse de Bachiller en Ciencias y Letras en nuestra escuela, opten por continuar estudios en los Centros de Enseñanza Militar (CEM) de las FAR, específicamente optando por carreras militares del perfil de mando.

El trabajo se divide en dos Capítulos, en el Capítulo I se aborda una fundamentación teórica que ilustra los sustentos que desde el punto de vista metodológico, psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico fundamentan el tema de la Orientación Vocacional Profesional en general y la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spíritus en particular.

En el Capítulo II se plasma la propuesta para mejorar la Orientación Vocacional Profesional.

INTRODUCCIÓN

El criterio básico de la política educativa cubana consiste en hacerla corresponder con las ideas del socialismo, cuyo propósito fundamental constituye la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica-laboral y **patriótico-militar**.

Ese carácter socialista de la educación en Cuba, permite mostrar realidades únicas en el escenario internacional, como son: equidad, sin marginación, nivel de calidad uniforme, ayuda personal al que lo necesite y posibilidades reales de conocimiento igual para todos los ciudadanos sin distinción de ningún tipo. Como ha sentenciado el Comandante en Jefe, **“... Sin el socialismo no tendríamos escuelas y maestros para todos los niños sin excepción alguna..., ni escuelas vocacionales de ciencias exactas, ni preuniversitarios, ni Camilitos...”** (1); esa es la triste realidad que existe en muchos países del mundo capitalista subdesarrollado.

Precisamente en ese nivel educativo es donde centra la atención el tema que se investiga, con gran interés y amplia significación para las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”, donde la Orientación Vocacional Profesional juega un papel esencial para contribuir al conocimiento de la profesión militar, desarrollar valores y cualidades de la personalidad del futuro oficial, así como hábitos y habilidades para asumir las exigencias de la vida en las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).

La educación profesional de la personalidad, se conforma sobre la base de un complejo sistema de influencias e interacciones del que forma parte la Orientación Vocacional Profesional y en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

Investigaciones desarrolladas en Cuba relacionadas con el tema, González, F. (1983), (1989); Domínguez, L. (1987); González, V. (1984), (1989), (1994); constatan que

la formación y desarrollo de los intereses profesionales en el marco del proceso docente-educativo y fuera de este, es posible si se logra un trabajo de Orientación Vocacional Profesional centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, donde la escuela constituye el elemento fundamental y la labor de los diferentes agentes educativos resulta decisiva.

El II Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) reafirmó en su resolución sobre política educacional: **“La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de Orientación Profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades, destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social”** (2), lo cual constituye un permanente lineamiento de trabajo.

En el caso particular de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, no existen diferencias sustanciales en la práctica de este proceso, ni tampoco escapa a los problemas comunes que se presentan en otras profesiones civiles, de aquí la necesidad de buscar alternativas que permitan ser más eficientes en el cumplimiento de la Orientación Vocacional Profesional con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, los cuales constituyen la cantera fundamental para ingresar en los Centros de Enseñanza Militar y formarse como oficiales competentes y capaces, particularmente en las carreras de mando.

A partir de los abordajes teóricos recogidos en las bibliografías consultadas y las valoraciones realizadas por sus respectivos autores, entre los que se destacan los doctores: Viviana González Maura, Jorge L. del Pino Calderón, Jesús Torres Domínguez, Laura Becalle Puerta y Roberto Castellanos Rodríguez, este último de las Fuerzas

Armadas Revolucionarias, queda demostrado que en un determinado grupo de profesiones, la necesidad de la Orientación Vocacional Profesional está dada por la insuficiente motivación hacia la elección de la carrera que poseen muchos jóvenes, lo

que puede estar condicionado por multitud de factores que actúan en los diferentes contextos sociales.

Después del triunfo de la Revolución, ante las amplias oportunidades de estudio y trabajo que se abrieron para los jóvenes, algunas carreras comenzaron paulatinamente a disminuir su atractivo y a ser cada vez menos demandadas, a pesar del alto reconocimiento social de que siempre han sido portadoras.

Esto se debió, entre otras razones, a la elevada cuota de sacrificio cotidiano y casi anónimo que comenzaron a entrañar sus desempeños en las nuevas condiciones históricas, a la masividad con que empezaron a solicitarse estos profesionales y consecuentemente, a la necesidad de un carácter menos selectivo que garantizara la cantidad requerida. Entre esas carreras se encuentran las pedagógicas y las militares.

A mediados de la década del 70, comienza a ser preocupante el elevado número de bajas en los Centros de Enseñanza Militar. En los 80 se decide realizar un estudio sobre las causas de las bajas, llegándose a la conclusión, que en lo fundamental estaban asociadas a un deficiente trabajo de Orientación Vocacional Profesional con los alumnos que ingresan a estos centros procedentes de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” y otras fuentes de incorporación, en los cuales sus disímiles motivos profesionales, no estaban dirigidos hacia la profesión militar.

Para el alto mando de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, estos problemas no obedecían a que la misma careciera de atractivos, sino entre otras causas, a

insuficiencias en el trabajo de Orientación Vocacional Profesional, que prácticamente no existía en el cuerpo armado cubano. **“Durante años hemos confrontado problemas con la captación de los jóvenes para el estudio en los Centros de Enseñanza Militar y con el reclutamiento, y ello ha llevado a algunos compañeros a la conclusión superficial de que a muchos jóvenes no les atrae la profesión militar...”** (3). Esta reflexión del General de Ejército Raúl Castro Ruz, alerta sobre apreciaciones incorrectas

y un tanto justificativas, que pretenden encubrir las insuficiencias existentes en el trabajo de Orientación Vocacional Profesional dentro de la institución armada.

No obstante a los esfuerzos realizados, en los últimos años se observa una preocupante tendencia a la disminución de los niveles de eficiencia (relación matrícula inicial-graduados), que cuestionan el cumplimiento del encargo social que tienen planteado las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” dentro del sistema de formación y preparación de oficiales, lo que ha sido definido por el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR), como su principal problema.

Estudios realizados en los Centros de Enseñanza Militar a mediados de la presente década con cadetes de 1er año, mostraron claros indicios de insuficiencias en el Sistema de Formación Vocacional - Orientación Profesional y Selección de las FAR, lo que se manifestó en que el 80,3 % de los encuestados reflejaban un interés alto por la especialidad elegida, pero contradictoriamente no deseaban ser oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Por otra parte sólo el 8,5 % de ellos prefería la carrera militar del perfil de mando antes de su ingreso al Centro de Enseñanza Militar; mientras que 7 de cada 10 manifestaban un interés alto por la especialidad, fundamentalmente si pertenecía al perfil ingeniero. Uno de cada tres ingresó a la institución por el interés de cursar estudios superiores y no poder hacerlo en un centro civil, otro tercio ingresó con una inclinación espontánea por la profesión militar.

Estos estudios revelaron otro indicador importante sobre la insuficiente motivación hacia la profesión militar, vinculado con la cantidad de jóvenes que una vez graduados causan baja del cuerpo de oficiales durante los primeros años de la prestación del servicio en las diferentes Unidades Militares.

Así mismo, en los informes resumen de los cursos escolares 2003-2004 y 2004-2005 de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” en el territorio central, se recoge que los planes de plazas para los Centros de Enseñanza Militar en ambos cursos se cumplieron a un 93 y 94 % respectivamente, mientras que las carreras del perfil de mando solamente se cubrieron al 51 y 52 % en los dos años, lo que se mantiene como tendencia actual en la escuela de Sancti Spíritus.

En correspondencia con las dificultades señaladas hasta aquí y a la imperiosa necesidad de perfeccionar el trabajo de Orientación Vocacional Profesional con los futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, se define el **Tema de Investigación** en los siguientes términos: La Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

El análisis de las dificultades señaladas evidencian la necesaria mediación de la ciencia para contribuir a la búsqueda de sus posibles soluciones, por lo cual se planteó el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus?

Se asume como **Objeto** de la investigación: Proceso de Orientación Vocacional Profesional.

En correspondencia con el problema científico y el objeto de la investigación, se precisó como **Campo de acción**: El proceso de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando.

Se determinó como **Objetivo** de la investigación el siguiente: Aplicar un sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

Para guiar el proceso investigativo se plantearon las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de Orientación Vocacional Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando en los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus?

3. ¿Qué sistema de actividades aplicar para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se podrán obtener con la aplicación del sistema de actividades elaborado para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus?

Dentro de las **Tareas de Investigación**, se enumeran las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de Orientación Vocacional Profesional en sentido general y en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” en particular.
2. Caracterización de la muestra y diagnóstico del estado actual que presenta la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.
3. Elaboración y aplicación de un sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

A lo largo de todo el trabajo será empleado el **Método de Investigación** dialéctico-materialista, que permite el conocimiento de leyes, principios y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita aplicar los métodos de nivel teórico y nivel empírico:

I.- De nivel teórico

- a) El análisis y la síntesis, permitió descomponer e integrar la información teórica identificada en la literatura consultada sobre la problemática que se aborda.
- b) El histórico y lógico, permitió estudiar el desarrollo y evolución de la Orientación Profesional, según su contextualización en cada momento.
- c) El enfoque de sistema, a partir de la multiplicidad y jerarquía de los elementos que componen el objeto de la investigación, se emplea durante la elaboración de las actividades para la Orientación Profesional como sistema en sus diferentes escenarios.
- d) La inducción y la deducción, permitió sustentar la investigación, al penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.

II.- De nivel empírico

- a) La observación, directa e indirecta, de corta y mediana duración, permitió apreciar la organización y desarrollo del proceso de Orientación Profesional, con la intención de describirlo e interpretarlo correctamente.
- b) La entrevista, grupal, a fin de investigar el estado motivacional de los estudiantes por las carreras militares del perfil de mando.
- c) El cuestionario (encuesta), para obtener información sobre la motivación profesional y el interés individual (grupal) de los alumnos que integran la muestra, por las carreras militares del perfil de mando y las causas que los conducen a su rechazo, utilizando las preguntas abiertas y cerradas.
- d) Análisis de documentos, con el objetivo de estudiar y analizar documentos, artículos, resúmenes y otro tipo de literatura relacionada con el tema de investigación.

La **Población** compuesta por los 155 alumnos que integran la compañía de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, lo que representa el 100 % de la matrícula en ese grado y la **Muestra** intencional por 77 alumnos (tres pelotones) de la propia compañía, para un 50 % de representatividad.

A continuación se relacionan las **Variables**:

Variable Independiente: Actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando.

Variable Dependiente: Situación de la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando.

Para el análisis de las **dimensiones** y los **indicadores**, se procedió a crear una escala valorativa, la cual se evalúa de la siguiente forma:

Dimensión I (Cognitiva)

1.1 Conocimiento de los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

B_ Cuando conoce acertadamente los distintos perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

R_ Cuando conoce algunos de los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

M_ Cuando no conoce los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

1.2 Conocimiento de las carreras priorizadas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en el perfil de mando.

B_ Cuando conoce acertadamente las carreras priorizadas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en el perfil de mando.

R_ Cuando conoce algunas de las carreras priorizadas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en el perfil de mando.

M_ Cuando no conoce las carreras priorizadas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en el perfil de mando.

1.3 Conocimiento del contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando.

B_ Cuando conoce acertadamente el contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando.

R_ Cuando conoce medianamente el contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando.

M_ Cuando no conoce el contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando.

1.4 Conocimiento sobre las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando.

B_ Cuando conoce y explica las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando.

R_ Cuando conoce, pero no es capaz de explicar las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando.

M_ Cuando no conoce ni puede explicar las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando.

Dimensión II (Afectiva-Motivacional)

2.1 Reconoce y asume la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

B_ Cuando reconoce y asume la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

R_ Cuando reconoce la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

M_ Cuando no reconoce, ni asume la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

2.2 Interés por conocer los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

B_ Cuando muestra interés y profundiza en el conocimiento de los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

R_ Cuando muestra escaso interés por conocer los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

M_ Cuando no muestra interés por conocer los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

2.3 Nivel de motivación hacia las carreras priorizadas del perfil de mando.

B_ Cuando se muestra motivado por las carreras priorizadas del perfil de mando.

R_ Cuando muestra poca motivación por las carreras priorizadas del perfil de mando.

M_ Cuando no se muestra motivado ni se interesa por las carreras priorizadas del perfil de mando.

2.4 Participación en las actividades de Orientación Profesional que se realizan, vinculadas con las carreras de mando.

B_ Cuando participa en todas las actividades programadas.

R_ Cuando participa en algunas de las actividades programadas.

M_ Cuando no participa en las actividades programadas o solo lo hace por disciplina.

Dimensión III (Conductual)

3.1 Protagonismo durante la ejecución de las actividades de Orientación Profesional Militar.

B_ Cuando elige y decide por una profesión militar.

R_ Cuando elige una profesión militar y su decisión es insegura.

M_ Cuando no elige, ni decide por una profesión militar.

3.2 Satisfacción que manifiestan cuando participan en actividades de Orientación Profesional hacia las carreras del perfil de mando.

B_ Cuando participa en las actividades y esclarece dudas, de forma voluntaria, disciplinada y consciente.

R_ Cuando participa en las actividades de forma voluntaria y disciplinada, sin esclarecer dudas.

M_ Cuando participa en las actividades de forma disciplinada y no se interesa por esclarecer dudas sobre la profesión militar.

3.3 Disposición y voluntariedad que demuestran ante el cumplimiento de actividades vinculadas al ejercicio del mando.

B_ Cuando se muestra dispuesto y voluntarioso ante el cumplimiento de actividades vinculadas al ejercicio del mando.

R_ Cuando muestra alguna disposición ante el cumplimiento de actividades vinculadas al ejercicio del mando.

M_ Cuando no muestra disposición, ni voluntad para cumplir actividades vinculadas al ejercicio del mando.

3.4 Comportamiento cotidiano en el cumplimiento de las órdenes que rigen la actividad militar en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

B_ Cuando tiene una correlación entre estímulos-correcciones de 3 a 1, favorable al primero.

R_ Cuando la correlación entre estímulos-correcciones es de 1 a 1.

M_ Cuando tiene una correlación entre estímulos-correcciones donde predomina lo segundo.

➤ En la evaluación de cada dimensión se consideran niveles entre 1 y 3, que indican lo siguiente: nivel 1 (M) bajo, nivel 2 (R) medio y nivel 3 (B) alto.

Nivel 1 (M): Se ubican los estudiantes evaluados con (M) en los diferentes indicadores que incluye cada dimensión.

Nivel 2 (R): Se ubican los estudiantes evaluados con (R) en los diferentes indicadores que incluye cada dimensión.

Nivel 3 (B): Se ubican los estudiantes evaluados con (B) en los diferentes indicadores que incluye cada dimensión.

Para diagnosticar el nivel de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando en los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, se establecen niveles integradores de las tres dimensiones y se asume el siguiente criterio:

Nivel 3 (alto): El alumnos tiene un alto nivel de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando cuando está evaluado de bien (B) en todos los indicadores de las dimensiones analizadas.

Nivel 2 (medio): El alumnos tiene un nivel medio de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando cuando está evaluado de regular (R) en las dimensiones analizadas o tiene una dimensión evaluada de bien (B) y dos regular (R).

Nivel 1 (bajo): El alumnos tiene un nivel bajo de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando cuando está evaluado de mal (M) en las dimensiones analizadas o tiene una dimensión regular (R) y las otras mal (M).

En el transcurso de la investigación se han empleado diferentes **términos**, los cuales definimos para una mejor comprensión de esta tesis:

Orientación Profesional: ... “es la relación de ayuda que se establece, directa o indirectamente con la persona, en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas, teniendo en cuenta su “situación social de desarrollo”, con la finalidad de que crezcan y se consoliden sus motivos vocacionales y conforme su identidad profesional; haciendo énfasis en los grados terminales(en este caso duodécimo grado)para que el joven sea capaz de seleccionar la profesión que más le conviene a sus inclinaciones y posibilidades, considerando las principales necesidades sociales del momento. (Del Pino, J.L., 2003:4)

Después de analizar las ideas expuestas la autora, define la **Orientación Profesional Militar** como “El proceso de influencias teóricas y prácticas que reciben los estudiantes en el marco del proceso docente-educativo y fuera de este, que incluye elementos de carácter político, ideológico, militar, éticos, morales, sociales, psicológicos, disciplinarios y de dirección; en el que desempeñan un papel decisivo los diferentes agentes orientadores, para lograr que los orientados alcancen los conocimientos esenciales sobre la vida militar y sus perfiles profesionales, que les permitan hacer una selección consciente para el estudio y desempeño futuro de la profesión militar”. (Pérez, P.F., 1998; 38)

Después de haber analizado los postulados sobre el tema y asumir que estos conceptos se pueden ver unidos se define:

Orientación Vocacional – Profesional: Como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones que haga aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en correspondencia con las necesidades sociales. Entendida así la definición, debe lograrse que en el proceso de orientación vocacional profesional, se dé una integración sistemática entre todos los contextos de actuación significativos del educando, así como la educación de la vocación. Es un proceso que debe ser dirigido por la escuela. Zulema Matos (2001, 2002,2003)

El análisis de los abordajes teóricos recogidos hasta aquí, permiten a la **autora** definir el **sistema de actividades** , como el conjunto de tareas e influencias con carácter procesal, vinculadas entre sí a partir de su caracterización estructural y funcional; conscientemente planificadas, dirigidas, ejecutadas y evaluadas en el marco de las tres dimensiones que comprende el proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolar; que contempla al educando como centro de su atención, en plena interacción con los diferentes agentes educativos interventores; con el propósito común de tributar a la formación integral de la personalidad, de conjunto con el resto de los contextos significativos de actuación (familia y comunidad) y cuyo centro de dirección es la escuela.

Sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional

Militar: “sistema de actividades estrechamente relacionadas entre sí, que permitirán satisfacer las necesidades de orientación , para mejorar la orientación Profesional Militar, en particular hacia las carreras del perfil de mando; que parte del diagnóstico de las necesidades y potencialidades, la determinación de objetivos(general y específico), los plazos para su ejecución y las actividades que la conforman, controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente, desde un estado real a uno deseado”.(De Armas.G.,2003 y otros)

La investigación **Aporta** un sistema de actividades dirigidas a mejorar el trabajo de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus; lo que a su vez constituye una **Novedad Científica**, porque hasta donde conoce la autora, en la actualidad no existen antecedentes de otros trabajos sobre esta temática en los términos que se asumen para los alumnos de duodécimo grado en este tipo de escuelas .

Se espera como **Resultado** de la investigación, mejorar el trabajo de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

La tesis está **Estructurada** en dos capítulos, uno dirigido a la Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la problemática que se investiga y el otro destinado al análisis de los métodos aplicados, la fundamentación y elaboración del sistema de actividades, así como la validación de su aplicación para mejorar el trabajo de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando.

CAPÍTULO 1

La Orientación Vocacional Profesional en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”

Aquí se sintetizan las principales valoraciones realizadas sobre los paradigmas, enfoques o teorías que constituyen antecedentes y fundamentan el sistema de actividades educativas que se pretende elaborar para mejorar la Orientación Vocacional Profesional. Ha sido estructurado sobre el principio de revelar la lógica del desarrollo del objeto a partir de su propia historia.

El análisis del desarrollo histórico de la Orientación Vocacional Profesional, se sustenta en el postulado leninista de **“... no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de cuáles son las etapas del desarrollo por las que el fenómeno ha pasado y desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar que ha devenido en la actualidad dicha cosa”** (4) y pretende identificar las tendencias de avanzada en ese campo, para crear las condiciones contrastantes de las concepciones prevalecientes en Cuba, con las perspectivas y modelos que han predominado internacionalmente, e identificar las posibilidades de aplicar, teniendo en cuenta las características del proyecto educativo cubano y las teorías de vanguardia.

Resultó imprescindible, además, adentrarse en el proceso de reconceptualización que tiene lugar en este campo y asumir posiciones en torno al sistema categorial del mismo, teniendo en cuenta su contextualización en las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

El abordaje de la motivación profesional se explica, por ser este el elemento determinante en la calidad de la elección de la profesión y condición para su desempeño eficiente. La fundamentación psicológica de la labor orientadora por los diferentes agentes participantes, entendiendo esta como una “relación de ayuda”, se encuentra en el paradigma histórico – cultural del desarrollo de la personalidad, elaborado por L.S. Vigotsky y desarrollado por otros autores marxistas.

1.1- Principales momentos en el desarrollo histórico de la Orientación Vocacional Profesional

Un acercamiento al desarrollo histórico de la Orientación Vocacional Profesional, es premisa obligada en todo intento de comprender el estado actual del campo y diseñar actividades de intervención que posibiliten una plena educación profesional de la personalidad.

Desde la antigüedad se tiene conocimiento de que las personas se asesoraban de otras, o pedían orientación para resolver sus problemas y actuar de acuerdo con ellas; existía el consejo de ancianos que orientaba a los patriarcas o reyes. A medida que surgían los problemas de las personas en una sociedad, fueron apareciendo especialistas para orientarlos y asesorarlos, con criterios de sabiduría basados en sus experiencias.

Con la aparición de las diferentes teorías de la psicología, los consejeros de la época se apoyaron en ellas para poder guiar al hombre, orientarlo y asesorarlo, de ahí el soporte psicológico de la orientación.

Al realizar una búsqueda bibliográfica que proporcionara sustentos para el fundamento teórico del problema, se pudo conocer que a lo largo del siglo pasado es posible identificar tres grandes momentos en el ámbito de la Orientación Profesional:

- La llamada **teoría del ajuste o de rasgos y factores (años 30)**, que propicia la búsqueda del más exacto ajuste mutuo entre los rasgos de la persona y las características de una profesión.
- Las **teorías del desarrollo vocacional (años 50)**, que introducen una concepción evolutiva de la Orientación Profesional, al extender esta a todo el ciclo vital.
- La **educación para la carrera profesional o educación vocacional (años 70)**, surge como componente medular de los apremiantes procesos de reforma educativa que tienen lugar en numerosos países, buscando la necesaria conexión entre la escuela y el mundo laboral.

El uso por primera vez del término “orientación” se le atribuye al economista Frank Parsons (1854-1908), quien pretendió paliar, mediante la orientación vocacional, los efectos negativos de la industrialización en los Estados Unidos, propio de la llegada del capitalismo a su fase imperialista. Parsons funda en el año 1908 el Buró de Vocaciones en Boston, EE.UU, argumentando que el objetivo de su trabajo era ayudar a los jóvenes a comprobar sus aptitudes y habilidades para escoger una vocación.

El modelo que propone Parsons, se fundamenta en un enfoque pragmático de la orientación, pues pretende comparar las características de la persona que aspira a una profesión con los requisitos y demandas de esta.

Parsons, le concede un carácter puntual a la orientación pues esta sólo se realiza antes de la elección; reduce el papel de orientador al de informador profesional, en tanto considera suficiente la presentación y divulgación de la información sobre las profesiones en forma de folletos. Ubica la orientación fuera del contexto escolar.

Esta concepción, que se puede considerar primogénita de la orientación, más tarde denominada "teoría de los rasgos y factores" o "teoría del ajuste", fue el fundamento de una de las corrientes de más larga tradición en este campo, la llamada perspectiva psicométrica.

En las dos primeras décadas del pasado siglo y distanciándose de la teoría de Parsons nace la llamada "orientación educativa", entendida para la época como la orientación vocacional que se realiza en las escuelas. J.B. Davis, que se considera el pionero en su desarrollo, concibió la orientación desde el centro escolar integrada al currículum, enfoque que promueve la necesaria implicación del profesor en la orientación.

En su obra "Vocational and Moral Guidance" (1914), desarrolló la importante idea del vínculo entre el aspecto moral y el vocacional en la orientación.

Al concebir la orientación como parte del proceso educativo a través de su integración al currículum y al profesor como agente de la acción orientadora, Davis sienta las bases de la llamada orientación educativa, concepción que se ha desarrollado con fuerza en la ciencia psicopedagógica a partir de la década del sesenta. Pero fue G.A. Kelly el primero en utilizar el término "orientación educativa", al titular así su tesis doctoral defendida en la Universidad de Columbia en 1914.

Una polémica, que parece reeditarse hoy, se desarrolló en el campo de la orientación a partir de la década del 20, entre los partidarios de la atención individualizada por parte de los especialistas situados generalmente fuera del contexto escolar, de un lado, y los defensores de la orientación en el marco escolar, desarrollada por profesores y tutores,

del otro. Prevalció el primer enfoque que fue derivando hacia el llamado modelo clínico, asumido como método fundamental de intervención del asesoramiento en la década del 30.

El desenlace de la polémica a favor de la atención individualizada fortaleció la perspectiva psicométrica de orientación al impulsar el uso de la testología, que alcanza su mayor auge en el período de 1915 a 1930, sobre todo en los años de la Primera Guerra Mundial con la aplicación de tests masivos en los ejércitos y el inicio de la aplicación de tests colectivos de inteligencia, intereses y rendimientos en las escuelas.

Se considera a E. Williamson (1900-1979) como el principal representante de este enfoque, también conocido como "teoría de rasgos y factores" por la pretensión de diagnosticar, a través del uso de tests, las aptitudes, intereses y limitaciones del individuo, para facilitar la labor de clasificación y predicción del especialista a partir de una concepción totalmente pasiva de la personalidad.

El rol activo en la relación de ayuda, tal y como consideran R. Shertzer y S. Store (1968), se le atribuye al orientador en calidad de experto, explica J. Escudero (1986) que esta perspectiva establece un modelo jerárquico de separación de funciones: el orientador aparece como el técnico diagnosticador cuyas prescripciones hay que seguir; el profesor, como usuario del conocimiento elaborado por el experto y el alumno, como beneficiario indirecto de la información.

En la década del 50, a partir fundamentalmente de las aportaciones de D.E. Super (1910 -1994), se inicia una nueva etapa en el campo de la Orientación Profesional. Ante los planteamientos de la elección profesional estática, propios de la "teoría del ajuste", se propone como alternativa una concepción evolutiva, dinámica y procesal del desarrollo profesional.

D.E. Super es el principal representante de las "teorías del desarrollo vocacional" (denominadas "teorías del desarrollo de la carrera" a partir de la década de 1960) las que superan el enfoque puntual de la orientación al plantear un enfoque de ciclo vital. Define el desarrollo vocacional como un proceso que atraviesa una serie de estadios vitales (crecimiento, exploración,

establecimiento, mantenimiento y declive) con los cuales debe armonizar la orientación.

En sus formulaciones teóricas se aprecia el vínculo de la Orientación Profesional con la teoría de la personalidad; considera que al elegir la profesión una persona traduce en términos profesionales la idea de la persona que es, pone en práctica el concepto que tiene de sí misma.

Pero D.E. Super no va más allá de relacionar la elección de la profesión con determinados rasgos de la personalidad y al definir los índices de un nivel elevado de desarrollo profesional no establece las vías para alcanzar los mismos.

También la década de los años 50 marca el resurgir de la orientación educativa, pues varios de los evolucionistas, entre ellos D. E. Super, defendieron la necesidad de la Orientación Profesional en las escuelas, tesis desarrollada en las obras de importantes Investigadores europeos como los franceses A. León (1968); M. Reuchlin (1972 y 1974) y el español E. Mira y J. López (1965) quienes subrayan la validez educativa de la Orientación Profesional.

Considera H. Wallon, en el prefacio que escribe a la obra de A. León (1968) "Psicopedagogía de la Orientación Profesional", que este trata de legitimar, sustituyendo la orientación que él denomina "diagnóstica", por la orientación educativa.

Para A. León esta concepción implica una acción educativa continua por parte del maestro, del consejero y de los padres en la preparación del niño para la vida profesional, en función de lo cual relaciona toda una serie de medios pedagógicos entre los que incluye los programas de las materias de estudio (instrucción cívica, historia, moral, ciencias aplicadas, manualidades), así como las visitas a establecimientos, medios audiovisuales, información integrada a profesores y familiares etc., adelantándose en muchos años a otros autores.

Sobre la base de las formulaciones teóricas que resaltan el aspecto evolutivo, dinámico y procesal de la orientación y de los aportes de la perspectiva humanista, se inicia en los

años sesenta un proceso de renovación profunda del concepto de orientación vocacional o profesional (Bisquerra, R., 1999; Álvarez, P., y otros, 1990).

De hecho la palabra "vocación" y sus derivados se vieron solapados por el concepto de "carrera", de tal forma que hoy en Estados Unidos, Canadá, España y otros países, principalmente europeos, las palabras claves en orientación vocacional o profesional son "educación para la carrera", "orientación para la carrera" y "desarrollo de la carrera".

Se define la "carrera" como la secuencia de posiciones y roles de una persona a lo largo de la vida y se concibe la orientación teniendo en cuenta las etapas evolutivas del crecimiento humano.

A la luz de estas perspectivas nacieron numerosos programas de intervención en Orientación Profesional, en los que se manifiestan los postulados esenciales de la corriente, que pueden ser resumidos en lo siguiente:

- La orientación debe entenderse no como una labor aislada, individual y puntual sino **integrada** durante todas las etapas del ciclo vital; debe ser **contextualizada**, es decir, partir del análisis de la realidad en que vive el sujeto; **colaborativa**, al tener en cuenta a todos los implicados en el desarrollo de la misma: familia, comunidad, profesores y alumnos; **global** al abarcar el ámbito personal, escolar, social y profesional. Esa integración plena se logra en el contexto educativo.

Uno de los movimientos de más fuerza en el campo de la orientación, en el marco de las llamadas "teorías del desarrollo de la carrera", ha sido el movimiento de la "educación para la carrera", surgido en Estados Unidos a principios de los años 70 y extendido con bastante rapidez a otros países como Canadá, Australia y varios países europeos.

No existe una única ni unánime definición de educación para la carrera, pero en la mayoría de ellas se aprecian como elementos comunes: la concepción de un programa educativo que cubre el ciclo vital, que tiene un carácter preventivo, dirigido a todos los sujetos y que enfatiza en la preparación para el trabajo,

como parte significativa del desarrollo personal, a través de una práctica orientadora integrada al proceso instructivo.

Es el movimiento de la educación para la carrera un intento de respuesta, un paliativo a las consecuencias que provoca en la población trabajadora, sobre todo en los jóvenes, la crisis laboral característica de las sociedades occidentales.

Una síntesis de los objetivos de la educación para la carrera en el contexto escolar es la siguiente:

- Estrechar las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad, haciendo de la educación para la carrera un esfuerzo comunitario, donde colaboren estrechamente funcionarios, empresarios, familia, orientadores, profesores y alumnos.
- Renovar el currículum de modo que a lo largo del mismo, mediante la unión de conceptos y contenidos vocacionales, se ponga el énfasis en la carrera, relacionando la educación con el mundo del trabajo.
- Facilitar en el alumno el conocimiento de las oportunidades ocupacionales y de sí mismo, así como, desarrollar su capacidad de tomar decisiones y enfrentar la transición escuela - trabajo y los posibles cambios de empleo con probabilidades de éxito.

Estos objetivos, evidencian la aspiración de la educación para la carrera de convertirse en un “cordón umbilical” entre la escuela y el trabajo, al atenuar el divorcio escuela – sociedad, propio de las sociedades capitalistas, a través de una reforma educativa que tiene como pilar la concepción de la Orientación Profesional como un elemento fundamental de la educación y no como un apéndice de ella.

Estos fines, loables en teoría, no son nada fáciles de conseguir en la práctica, por las insuficiencias de los sistemas educativos en estos países y por la cruda realidad del desempleo, la desaparición continua de profesiones y las escasas oportunidades laborales.

Una síntesis de las concepciones de avanzada en Orientación Profesional, es la siguiente:

- Una concepción evolutiva, secuencial o continua de la orientación que abarca el ciclo vital.
- La orientación se considera un pilar del proceso de educación en la que están involucradas todos los agentes educativos, lo que exige del profesor una formación de amplio espectro.
- Los objetivos de la intervención no son sólo de índole terapéutica, sino de prevención y desarrollo. Ante el modelo de servicios se presenta como alternativa el modelo de programas.
- Los alumnos son considerados agentes activos en el proceso de Orientación Profesional, se enfatiza en la autoevaluación en lugar de la evaluación del experto, en la "educación para la iniciativa" y en la ayuda para que tomen sus propias decisiones.

1.2– Fundamento psicopedagógico de la Orientación Vocacional Profesional

El maestro o profesor, que desempeña en la institución escolar el doble papel de educador y orientador profesional, en tanto se comprende la orientación como consustancial al proceso de enseñanza, tiene en las concepciones de L. S. Vigotsky y su enfoque histórico – cultural, una formidable herramienta para diseñar y materializar una relación de ayuda preventiva y desarrolladora que eleve y consolide la motivación profesional en sus estudiantes, como condición fundamental para una adecuada elección profesional y un gratificante desempeño profesional.

Autores como J.L. Pino Calderón (1998), L. Ibarra, (1999) y M. Febles (1999), fundamentan la orientación y la Orientación Profesional a partir de las tesis y conceptos esenciales contenidos en las obras de Vigotsky. Reflexiones muy útiles a tales fines

existen además en los trabajos de L.I. Bozhovich –discípula de Vigotsky- (1966), F. González Rey (1995), G. Fariñas (1997, 1999) y G. Arias (1999).

El carácter activo del sujeto con el que se establece el vínculo interpersonal de ayuda, el principio de la doble relación interpsicológica e intrapsicológica donde se expresa la comunicación y la actividad conjunta, así como la aplicabilidad de conceptos como "vivencia", "situación social de desarrollo", "zona de desarrollo próximo" y "niveles de ayuda", son las ideas y categorías de mayor significado para la fundamentación psicopedagógica de la Orientación Vocacional Profesional.

Es necesario, en correspondencia con los fines de esta investigación, detenerse en la repercusión de dos de las categorías mencionadas: "*situación social de desarrollo*" y "*zona de desarrollo próximo*".

La categoría "*situación social de desarrollo*" introducida por Vigotsky para designar "**... aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo...**"(5) encierra la importancia de facilitar la comprensión del proceso de surgimiento de las peculiaridades individuales, en tanto las influencias del medio varían en dependencia de las propiedades psicológicas del sujeto formadas anteriormente, a través de las cuales se refractan y posibilitan el descubrimiento de las particularidades para cada edad.

L. I. Bozhovich (1976) utilizó y desarrolló esta categoría en sus estudios sobre las regularidades en la formación de la personalidad del escolar en las distintas edades. En sus estudios comparativos, entre la adolescencia y la edad escolar superior, analiza como ocurre el proceso de selección profesional en ambas edades.

Afirma que en la adolescencia la selección de la profesión no es un problema y puede resultar un acto de imitación, una decisión tomada por circunstancias externas o causales;

sin embargo, considera que desde el punto de vista psicológico en los escolares mayores (graduados de bachiller) si constituyen, como tendencia, una verdadera selección, un acto de autodeterminación, convirtiéndose la elección de la profesión en el centro

psicológico de la situación social de desarrollo en estos escolares, alrededor del cual comienza a girar su actividad y todos sus intereses.

En esta edad comienzan a ver la escuela como institución que los prepara para la vida y el trabajo, se hace firme la relación entre los intereses docentes y profesionales, y se interesan por aquellas asignaturas que les son necesarias para su futura profesión.

Con respecto al concepto "*zona de desarrollo próximo*", determinada por la diferencia entre lo que es capaz de hacer por sí mismo y lo que necesita de ayuda, para alcanzar la "zona de desarrollo actual", conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el sujeto; autores como J.L. Pino Calderón (1998), L. Ibarra (1999) y M. Febles (1999), coinciden en afirmar que la orientación, como relación de ayuda, actúa en dicha zona y que el profesor u orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir del vínculo interactivo establecido.

Considera F. González Rey que en el análisis de la categoría la dimensión afectiva está ausente, que lo interactivo tiene para Vigotsky **"... un valor más instrumental que relacional, en tanto aparece como vía de traducción de lo externo en lo interno, más que como contacto afectivo, creativo, en una relación humana definida esencialmente por su intencionalidad comunicativa. De hecho, el espacio interactivo propuesto por Vigotsky con esta categoría permite ir mas allá del límite fijado por su propia intención (...) la significación afectiva que tiene el espacio interactivo del adulto con el niño en el proceso de colaboración o guía de este, es esencial para que la zona de desarrollo próximo funcione"** (6).

Es asumible, que el espacio interactivo expresado en el concepto "zona de desarrollo próximo" exige para su real funcionamiento, que se de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y que se abra como espacio comunicativo, a través de una relación de ayuda caracterizada por:

- Una relación de colaboración centrada en el sujeto que necesita la ayuda, donde el "otro" acepte y comprenda al sujeto que la recibe.
- Un "otro" con una adecuada caracterización del sujeto (diagnóstico de las esferas cognitiva y afectivo - motivacional) no para clasificarlo sino para orientar la colaboración en correspondencia, permitiéndole llegar por sí mismo al nuevo nivel de desarrollo (Arias, G., 1999).

En consecuencia con lo analizado, se sigue para esta investigación el **paradigma sociocrítico**, que parte de un análisis crítico de la realidad, que compromete a la investigadora con esa realidad que se vive e investiga, para lograr la transformación social de la misma y buscar las vías que ofrecen respuestas al problema concreto, o sea, “ser parte, tener parte y tomar parte” y se complementa con el proyecto educativo de Vigotsky, que induce a conocer en primer lugar el estado real del alumno(a) y hacer un modelaje alrededor de estos para proyectar los objetivos.

Desarrollar la Orientación Profesional desde su enfoque histórico-cultural, implica diseñar actividades educativas que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional.

En este caso la Orientación Vocacional Profesional se sustenta en los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural, en la medida que:

- ✓ Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- ✓ Considera la orientación como una relación de ayuda, que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- ✓ Considera como objetivo esencial de la orientación, el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado, en un proceso de interacción con el orientador, en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia y en las posibilidades de autodeterminación profesional.

1.3 – El desarrollo histórico de la Orientación Vocacional Profesional en Cuba

La finalidad de la panorámica que se realiza sobre el desarrollo histórico de la orientación y de la Orientación Vocacional Profesional específicamente, es la de crear las condiciones para contrastar las concepciones prevalecientes en Cuba, con las perspectivas y modelos que han predominado internacionalmente, al identificar paralelismos y diferencias, fortalezas y

debilidades, así como las posibilidades de su aplicación, teniendo en cuenta las características del proyecto educativo cubano, las ideas y tendencias de avanzada en este campo.

Educar en, por y para la vida, ha sido el hilo conductor del pensamiento pedagógico cubano desde F. Varela hasta la actualidad. La escuela, al decir de Luz y Caballero, tiene como principal misión la de dar carrera para vivir.

La concepción de que preparar al hombre para la vida, es prepararlo, ante todo, para el desempeño de la profesión, para el trabajo, y que para lograrlo la escuela debía educar en ese contexto y a través de una enseñanza científica que fuera "**... de la raíz al tope de toda la educación pública**" (7) es básica en el ideario pedagógico martiano. El rescate y potencialización de estas ideas, haciendo de ellas su cimiento, es atributo esencial del proyecto educativo de la Revolución Cubana.

Durante la seudorepública la orientación fue un área relegada dentro del desatendido y desarticulado sistema educativo. D. Valera (1995), en su investigación sobre el desarrollo de la psicología pedagógica en Cuba, señala que las primeras incursiones en este campo se producen después de la II Guerra Mundial y con una marcada influencia de la testología (paradigma psicométrico) predominante en Estados Unidos.

En 1949 se inauguró la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional del Ministerio de Educación, con el propósito declarado de diagnosticar problemáticas, fundamentalmente de alumnos de nivel medio, mediante tests psicológicos y resolverlas mediante la orientación psicológica. Se concibe, por tanto, la orientación fuera del marco escolar y como función de un especialista, de un psicólogo, no del profesor.

Mención aparte en este período merece G. Torroella, quien inicia en estos años una fecunda labor, al fundar en 1946, el Departamento de Orientación y la Cátedra de Psicología Experimental del Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado, en 1947, el Departamento de Psicometría, Orientación y Asistencia Estudiantil de la Comisión de Reforma de la Enseñanza e imparte, en 1956, el primer curso de orientación para padres y maestros.

El vínculo estudio - trabajo ha constituido, desde el triunfo revolucionario, un principio pedagógico de la escuela cubana, que contrasta, a pesar de las deficiencias, con buena parte de los sistemas educativos que hoy existen, caracterizados por el divorcio entre lo académico y lo laboral, entre la escuela y la sociedad.

La educación profesional de la personalidad, como parte de su formación integral, se ha concebido a través de un sistema de influencias (escuela - familia - sociedad) que tiene su centro en la institución escolar, atendiendo la doble función del maestro como educador y orientador, al carácter interdisciplinario de las asignaturas que se imparten y la realización

de actividades extraescolares (círculos de interés, visitas a Centros de Enseñanza y Unidades Militares, a centros de producción, entre otros), que tributan a la Orientación Profesional del Bachiller.

Los primeros programas de orientación aparecieron a inicios de la década del sesenta (1963 - 1964), al elaborarse un grupo de materiales, con la finalidad de ofrecer masivamente información, a los alumnos de grados terminales, sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban ("Al terminar tu sexto grado"); ¿Qué puedo estudiar ahora?, y para graduados de secundaria básica; "Hacia la Universidad", para los graduados de preuniversitario).

En ese mismo curso se inició de forma experimental el trabajo de los círculos de interés científico - técnico y a comienzo de la década del 70 se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional, para brindar orientación, a los alumnos de la enseñanza primaria y media, a través de actividades de divulgación e información.

El análisis de lo que puede denominarse un **primer momento del desarrollo de la Orientación Vocacional Profesional** en el país, luego del triunfo revolucionario, revela como aspecto positivo fundamental, el rol que se le asigna al centro escolar y al profesor dentro del sistema de Orientación Profesional.

Desde inicios de la década del 60, se asimila por los psicopedagogos el concepto de orientación educativa, en armonía con el resurgir de esta concepción a escala internacional, señalando como sus principales insuficiencias: la tendencia a identificar la labor de Orientación Profesional con el acto de brindar información sobre diferentes carreras o profesiones, donde el estudiante se convierte en un receptor pasivo, dependiente del orientador; prevalecen las actividades a nivel de grandes grupos o masivas en detrimento de la ayuda personalizada y una concepción puntual de la Orientación Vocacional Profesional.

Esta visión estrecha y reduccionista de la Orientación Vocacional Profesional, se distanciaba notablemente de la definición evolucionista, dinámica y procesal de la orientación que, desde mediados de siglo, se abría paso en el mundo, contenida en las llamadas "teorías del desarrollo de la carrera".

El PCC en su Primer y Segundo Congresos analizó la Formación Vocacional y Orientación Profesional como un problema no resuelto en el sistema educacional y trazó lineamientos para su perfeccionamiento. Como parte de este proceso se aprobó el decreto 63/80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros que estableció las regulaciones generales para el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

A partir de la década del 80, se inicia entonces lo que se puede denominar como un **segundo momento en el desarrollo teórico - práctico de la Orientación Vocacional Profesional**, que se extiende hasta la actualidad. Entre 1980 y 1985 el Ministerio de Educación (MINED) realizó un estudio diagnóstico de carácter nacional, con el objetivo de comprobar el funcionamiento del sistema de Formación Vocacional y Orientación Vocacional Profesional en las escuelas de nivel medio e introducir nuevas vías de trabajo en este campo.

El diagnóstico, que se dirigió fundamentalmente a las actividades extraescolares en correspondencia con el papel que se le otorgaba a estas

dentro del sistema, reveló, sin embargo, deficiencias en la utilización de las potencialidades de los programas y clases para formar intereses profesionales en los alumnos y recomendó que las cátedras se encargaran de analizar la vinculación de los programas de estudio con las distintas profesiones para que los alumnos las conocieran.

Tal propuesta no supera la concepción de la Orientación Vocacional Profesional como información que se brinda adicionada al programa de estudio.

En el Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Junio de 1981, el entonces Ministro de Educación José R. Fernández, planteó: “...**el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad...**” (8).

Una repercusión significativa en el estudio de la orientación y la motivación profesional, tuvo la obra de F. González Rey (1983) "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes", al desarrollar el mismo sobre la base de una concepción general de la personalidad. De sus formulaciones teóricas sobre la Orientación Profesional, ampliadas y precisadas en obras posteriores (González, F., 1989; 1995 y 1997) se destacan las siguientes:

- La necesidad de tener en cuenta al escolar como una individualidad, por lo que ningún método puede excluir la atención personalizada.
- No puede reducirse al proceso de brindar información, hay que tener en cuenta al sujeto y lo que la profesión significa en su vida.
- El rol decisivo del maestro como orientador profesional, lo que supone el establecimiento de un sistema de comunicación efectiva y un tratamiento individualizado, directo y estrecho con el alumno, así como constituirse en un elemento dinamizador del interés y la acción de la familia sobre esta esfera de la personalidad.

- La necesidad de concebir y estructurar las actividades extraescolares de forma tal que reflejen, en la mayor medida posible, el amplio espectro de posibilidades futuras de inserción profesional.
- El carácter procesal de la Orientación Profesional que debe iniciarse desde edades tempranas y extenderse hasta el desempeño profesional.
- La necesidad de entender la elección profesional como un complejo acto de autodeterminación.

Si se comparan estas formulaciones con las consideradas de avanzada en el campo de la Orientación Vocacional Profesional y se hace una abstracción libre del análisis de las diferencias contextuales y fines de las mismas, se aprecia una coincidencia notable en sus tesis fundamentales.

Si además, se tienen en cuenta otros autores que comparten estas ideas y han trabajado en su validación y enriquecimiento, así como han desarrollado otras importantes aristas del tema, se puede afirmar que en el país se investigan los aspectos medulares y más polémicos en este campo y que las formulaciones teóricas derivadas de las mismas, están a la altura de las que hoy se consideran de vanguardia internacionalmente, con muchas más posibilidades de materialización dadas las características de la sociedad cubana y su sistema educativo.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Muchos autores han definido unas u otras; por ejemplo, R. Ferrer (1977) e Y. Hedesa (1998) diferencian orientación profesional (orientar hacia las profesiones) y formación vocacional (formar vocación). Viviana González (1994) analiza orientación profesional y posteriormente (1999), orientación vocacional. Zulema Matos (2001, 2002,2003) utiliza un solo término para identificar la Orientación Vocacional – Profesional.

Al respecto, desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir una profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

En este caso el sustentar una sola posición, nos identifica con un solo concepto: Orientación Vocacional – Profesional. Se toma como referentes los siguientes aspectos:

- ✚ La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.
- ✚ Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.
- ✚ Las concepciones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2001) en el sentido de que “la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige” y que a veces es una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.

Todo lo anterior expuesto, nos permitió elaborar la siguiente definición:

Orientación Vocacional – Profesional: Es un proceso donde influyen diversos factores dirigidos a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro adecuado de un lugar dentro del sistema de profesiones que haga posible elegir una carrera de manera autodeterminada y consciente en correspondencia con las necesidades sociales.

Entendida así la definición, debe lograrse que en el proceso de orientación vocacional profesional, se dé una integración sistemática entre todos los contextos de actuación significativos del educando, así como la educación de la vocación. Es un proceso que debe ser dirigido por la escuela.

Por lo tanto, la orientación vocacional profesional no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino, un proceso que

atraviesa varias etapas. Son asumidas en esta tesis las etapas planteadas por V. González Maura (1993) por considerar que permiten la articulación psicopedagógica de este proceso, estas son:

1. Etapa de la formación vocacional general: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente y esto es básico con las nuevas tendencias existentes.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años debe significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales.

Para el caso de los educandos de las escuelas militares, interesa la segunda etapa. Resulta muy importante que en ella se tenga en consideración las necesidades sociales en correspondencia con las necesidades individuales. Elegir una profesión sin estar convencido(a), puede ser tan nocivo como seleccionar sólo aquella que satisfaga los intereses personales, por eso hay que hacer énfasis en la orientación consciente y determinada por grupos de profesiones (en este caso hacia las carreras del perfil de mando)

En el caso particular de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, se trabaja científicamente en el perfeccionamiento del sistema de Formación Vocacional y Orientación Profesional, mediante el Proyecto de Investigación “Kripta”, rectorado por la Dirección de Cuadros y ejecutado por el Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Academia de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Sus componentes fundamentales aparecen en el Anexo 1.

1.4 – La motivación profesional. Sus niveles de integración y desarrollo

Otro aspecto de necesario análisis, a razón de los propósitos de esta investigación, es la motivación profesional, como elemento determinante en la calidad de la elección de la profesión y condición para un desempeño eficiente de la misma.

En Cuba se han desarrollado importantes estudios sobre esta categoría, que abarca su contenido, formación y desarrollo, atributos, niveles de integración, medición y metodologías de análisis. (Fernández, M., 1999; López Su, R., 1999; Silva, M., 1999; González Serra, D., 1995; Zabala, M.C. y Domínguez, L., 1995; Domínguez, L., 1992; González Maura, V., 1989; Ibarra, L., 1988; Llanio, G., 1986; Rivera, N.M., 1986; Valdés, H., 1984; González Rey, F., 1983).

La profundidad de las investigaciones realizadas, se puede constatar en estas y otras obras de los autores anteriormente referenciados y permite limitarse a asumir definiciones conceptuales esenciales, que fijan las bases teórico-metodológicas de las que se parten y detenerse, principalmente, en el análisis de los niveles de integración y desarrollo de la motivación profesional.

La **motivación** es una de las manifestaciones de la actividad afectiva de la personalidad, que determina la orientación y fuerzas de la actuación humana. Son aquellas fuerzas de carácter interno que participan en la regulación de la actividad del sujeto. La motivación tiene determinantes externos, es un reflejo de la realidad, pero a la vez es una expresión de la personalidad.

El medio socio histórico concreto en el que se conforma y desarrolla la personalidad del sujeto determina el contenido de la motivación, pero esta es un fenómeno interno,

psíquico, subjetivo, es reflejo refractado, personalizado de las influencias y situaciones del medio.

La jerarquía motivacional que se establece en relación con todo el sistema de la personalidad, en correspondencia con el significado que esta otorga a sus necesidades y los objetos - metas capaces de satisfacerlas, varía de un sujeto a otro e incluso en las distintas etapas de su formación y desarrollo.

La motivación profesional, como forma de motivación humana, tiene diferentes niveles de integración y desarrollo, pero sólo cuando se constituye en intención profesional se revela como manifestación de autodeterminación personal, en tanto el sujeto se orienta de forma consciente y estable hacia la profesión, convertida esta en su objeto-meta.

Con independencia del nivel de complejidad y regulación comportamental alcanzado, se entiende la **motivación profesional** como el conjunto de motivos que orienta al sujeto en el proceso de elección y desempeño profesional. En el caso de la **motivación profesional militar**, esta moviliza la actuación consciente del sujeto hacia el objeto-meta de llegar a formarse y actuar como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. (Llanio, G., 1986; Silva, M., 1999).

Estudiar la motivación profesional a partir de la concepción marxista de la personalidad implica entender la base de la función reguladora de la personalidad y de las formaciones motivacionales a través de las cuales se expresa la motivación profesional, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, así como, considerar la existencia de diferentes niveles de desarrollo en la misma como formación psicológica, según su grado de complejidad y participación en la regulación conductual del sujeto.

F. González Rey, aunque plantea la existencia de diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional, centró sus estudios en el nivel superior "**... representado por la conversión de los motivos hacia la profesión en una tendencia orientadora hacia la actividad profesional, una de cuyas formas de expresión en la función reguladora de la personalidad son las intenciones profesionales**" (9). La intención profesional presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, que integra los conocimientos del sujeto sobre la profesión y el vínculo emocional que este establece con la misma.

L. Ibarra Mustelier (1988) incorpora a las tres dimensiones para el estudio de las intenciones profesionales definidas por González Rey, una cuarta: la conducta. Esta dimensión tiene como indicadores la disciplina, los resultados académicos y la participación en la actividad científica y extradocente.

L. Domínguez (1992), en su investigación sobre los niveles de desarrollo de la motivación profesional, define la autovaloración como una de las dimensiones para el estudio de la motivación profesional, conjuntamente con las dimensiones cognitiva, afectiva y de proyección futura. Estas autoras centran su estudio en las intenciones profesionales como formación motivacional compleja.

R. López Su (1999) plantea la existencia de tres niveles de complejidad en las formaciones motivacionales: un nivel complejo que se expresa en forma de intenciones y funcionalmente como tendencia orientadora de la personalidad; un nivel de mediana complejidad, que se expresa como disposiciones motivacionales en forma de intereses del sujeto en determinada área y un nivel de menor complejidad, que se expresa en forma de inclinaciones con contenidos esencialmente afectivos.

Introduce el concepto “base reflexiva de la motivación”, que ubica a los sujetos del nivel de intenciones y algunos del nivel de intereses en un grupo teórico que denominó de “base reflexiva autorreguladora” y a los sujetos del nivel de inclinaciones, en un grupo denominado de “base afectivo inductora”.

Esta determinación de niveles que hace López Su, diferente de la que propone González Maura como se verá más adelante, tiene como positivo que identifica un nivel medio y otro bajo en la formación motivacional, además del nivel superior o alto ya identificado por otros autores, lo que permite abordar con mayor amplitud, tanto en el plano funcional como de contenido, las formaciones motivacionales.

Otros autores, que han estudiado concretamente la motivación profesional militar, como G. Llanio (1986); M. Silva, (1984; 1999); M. Fernández (1999) y L. Blanco (1999) son del criterio de que la Orientación Profesional que se desarrolla en los Centros de Enseñanza Militar está **"... vinculada no sólo al trabajo que se realiza con el fin explícito, directo, de desarrollar los**

motivos hacia la profesión militar, sino, además y en primer término, al desarrollo de otras cualidades de la personalidad que de manera determinante influyen sobre la motivación (...), la actividad social, la orientación social, la responsabilidad, el colectivismo y el amor al trabajo, las cuales interactuando recíprocamente con los motivos profesionales, se desarrollan al mismo tiempo que determinan, en la actuación diaria del cadete, la formación y desarrollo de los motivos militar-profesionales en los mismos..." (10).

Esta relación entre las cualidades de la personalidad señaladas (sobre todo la actividad social) y la motivación profesional puede revelarse siempre que el estudio de la motivación abarque tanto el plano reflexivo - valorativo como el comportamental.

A partir de considerar que las motivaciones profesionales se distinguen, en contenido, por la existencia de motivos extrínsecos o intrínsecos hacia la profesión y en el orden funcional, por su existencia o no como tendencia orientadora de la personalidad, V. González Maura (1989,1993,1998) diferencia tres niveles de integración de la motivación profesional.

Denomina, a diferencia de López Su, interés profesional a la formación motivacional en cuya base predominan motivos intrínsecos al contenido de la profesión, que se manifiesta en el nivel superior como intenciones profesionales y en el nivel medio como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión. Las diferencias entre ambos niveles (superior y medio) son del orden funcional, dadas por la posibilidad o no de convertirse en tendencia orientadora de la personalidad.

En este trabajo se asume la concepción de V. González Maura, y se considera que la determinación de tres niveles dentro de la formación motivacional de base intrínseca (intereses profesionales) permite un acercamiento más objetivo y oportuno a la determinación del nivel real de desarrollo de motivos profesionales en el alumno:

Primer nivel: caracterizado por la capacidad del sujeto de realizar valoraciones personales sobre el contenido de la profesión y de actuar sobre la base de un objetivo consciente ya definido.

Segundo nivel: donde el sujeto manifiesta una orientación cognitiva hacia la profesión y es capaz de establecer un vínculo afectivo – emocional con ella.

Tercer nivel: cuando sólo el sujeto conoce el contenido de la profesión y las cualidades necesarias para su desempeño.

En el **Segundo y Tercer nivel** de desarrollo de los intereses profesionales, estos pueden constituirse o no en tendencia orientadora de la personalidad.

Se establece, además, un **Cuarto nivel:** para incluir aquellos motivos de base extrínseca, asociados a factores personales o sociales, que no se constituyen en tendencia orientadora.

Esta concepción de diferentes niveles de integración y desarrollo de motivos profesionales permite la necesaria objetividad en la determinación del papel de la motivación profesional en la regulación de la actividad del sujeto, un diagnóstico realista de su desarrollo y una adecuada definición de los indicadores de su efectividad.

Por lo integral, concreto y actual de los presupuestos enunciados, es que se adscribe a los mismos esta investigación; pero se analiza además, que a pesar de existir puntos de contacto entre los autores consultados, no tienen en cuenta el componente axiológico que debe caracterizar toda acción educativa que se ejecute, para garantizar el fortalecimiento de convicciones solidarias y patrióticas, en cuanto a relacionar las motivaciones e intereses personales, en función de las necesidades sociales y de las FAR en particular, para lograr la formación integral del futuro oficial.

1.5 – Conceptualización de la Orientación Vocacional Profesional

Son varios los aspectos dentro del campo, alrededor de los cuales se polemiza, que deben ser objeto de análisis y toma de posición si se pretende, como en este caso, elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a perfeccionar la Orientación Vocacional Profesional.

En el orden conceptual resulta imprescindible asumir una posición en torno a los límites de los conceptos orientación, profesión , Orientación Profesional y

Orientación Vocacional Profesional. Se destacan a continuación la referencia de un conjunto de definiciones relacionadas con los mismos recogidos en distintas bibliografías.

En el **Diccionario de Sinónimos y Antónimos**, (Sainz de Robles, F.C, 1979) se indica:

Orientación: situación, instrucción, disposición, informe, colocación, consejo, adiestramiento, guía, encaminamiento, encauzamiento, encarrilamiento.

Profesión: ocupación, negocio, actividad, acción, faena, ejercicio, asunto, oficio, arte, encargo, empleo, carrera, labor, tarea, menester, trabajo, idea, pensamiento, colocación, entre otros.

En el **Pequeño Larousse Ilustrado** (1974), se brindan las siguientes definiciones:

Orientación: Acción y efecto de orientar. Posición de un objeto en una relación con los puntos cardinales. Orientar una vocación a o hacia una carrera. Informar a uno de lo que ignora para que sepa manejarse en un negocio o puesto.

Profesión: Acción y efecto de profesar. Género de trabajo habitual de una persona, oficio, ejercer una profesión. Conjunto de intereses de la colectividad de personas que ejercen un mismo oficio. De profesión, por oficio.

El **Diccionario Enciclopédico Grijalbo**, tomo 4, plantea lo siguiente:

Orientación: Acción y efecto de orientar // Escalar: conjunto de técnicas que analizan el comportamiento de un alumno en orden a mejorar su adaptación o rendimiento // Profesional: proceso por el que una persona o institución aconseja a otros sobre la elección de trabajo y los estudios acorde con sus aptitudes.

Profesión: Acción y efecto de profesar. Tarea, cargo u oficio que uno ejerce.

En la **Biblioteca de Consulta Encarta 2005** se recoge:

Orientación: Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada en las distintas opciones profesionales.

Resultan interesantes los aportes que sobre la orientación se manifiestan en el trabajo “La Orientación en la Actividad Pedagógica” de Collazo Delgado, B. (1992) y que por su afinidad con la temática se ofrecen a continuación, citando a la autora, con relación al concepto orientación:

- “La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudándolos a conocer sus habilidades y limitaciones, ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven” (Jacobson Paul B. y Reavis William).
- “La orientación es el proceso por el cual, son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilización social” (Strang Ruth y Hatcher Latham).
- “Orientación es una forma de asistencia sistémica, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos, sabiduría, libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección” (Good Carte V.)

Estos y otros conceptos sobre la orientación, tienen como regularidad: la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio; la necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo; el carácter sistémico y procesal que debe tener el trabajo de orientación; así como, la necesidad de orientación que tiene todo individuo.

A juicio de la autora y sin negar lo positivo de ellos, estos conceptos aún son limitados, ya que la orientación debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, gradual, que evalúe de forma permanente al individuo, lo estimule, lo “dirija”, pero que al mismo tiempo logre desenvolverse con mayor independencia, significa ayuda y no imposición, transmitirle los conocimientos necesarios para que puedan resolver sus problemas, desarrollar sus puntos de

vista, enfrentar sus limitaciones y decidir el curso de su vida en el plano individual y social.

Estas definiciones y reflexiones, profundizan en el significado de ambos términos por separado en la lengua materna y permiten tener un conocimiento más acabado de los mismos, lo que motiva a indagar cómo diferentes autores los proyectan en estrecha relación, al teorizar sobre el concepto que forman ambas acepciones y que representan la realidad que se desea transformar en la presente investigación.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de Orientación Profesional se han dado. La primera definición del concepto encontrada, fue la facilitada por Chleusebaergue, A. (1934), en su trabajo "Orientación Profesional. Fundamentos y Teorías", donde plantea que la Orientación Profesional está comprendida como el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas esenciales de su vida.

Se refiere además, a tres aspectos esenciales:

- ✓ Las disposiciones e inclinaciones naturales del individuo.
- ✓ La utilidad social.
- ✓ Los factores social-económicos y éticos del trabajo.

Según la autora, cuando estos tres aspectos coinciden, es posible hablar de profesión.

En el Pequeño Larousse Ilustrado (1974), aparece como Orientación Vocacional Profesional: **sistema que permite ayudar a los niños a escoger un oficio, que corresponda de una parte a sus aptitudes y gustos y de otra a las salidas que pueden tener.**

En la 3era parte del Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores (1977), se define la Orientación Profesional como el trabajo a corto plazo (a diferencia de la Formación Vocacional que se realiza a largo plazo)

con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país, a los jóvenes de los grados terminales en los diferentes niveles de educación.

En la revista Educación No. 36 (1980) se plantea un concepto de Orientación Profesional más acabado, al considerarla como **"... el trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales"** (11).

Por otra parte, Castro, P, L. (1989) especifica que la Orientación Profesional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, lo que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual.

Igualmente, González, M, V. (1994) plantea que **"...la Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional"**

y agrega más adelante, **"es la relación de ayuda que establece el orientador profesional con el orientado en el contexto de su educación, con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional"** (12).

Otros autores, han definido la Orientación Profesional como un "sistema de influencias" (Llanio, G., 1986; MINED, 1990; López Su, R., 1999), o "conjunto de tareas metodológicamente estructurado" (Gómez, M., 1993) o "información sobre la profesión" (González, T., 1990), o "trabajo educativo integral" (González, F., 1983) o "preparación a corto plazo" (Armas, N., 1980) pero a juicio de la autora, la **Orientación Profesional debe definirse**

como una "relación de ayuda" (Pino, J.L., 1998; Rodríguez, M., 1995; Alvarez, M., 1991) que se establece, directa o indirectamente con la persona, en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas, teniendo en cuenta su "situación social de desarrollo", con la finalidad de que crezcan y se consoliden sus motivos vocacionales y conforme su identidad profesional; haciendo énfasis en los grados terminales (en este caso duodécimo grado) para que el joven sea capaz de seleccionar la profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades, considerando las principales necesidades sociales del momento.

Se entiende la relación de ayuda como el vínculo interpersonal que promueve y facilita el crecimiento personal y profesional del sujeto, que le permite hacer de la elección y el desempeño profesional un acto de autodeterminación.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Zulema Matos (2001, 2002, 2003) utiliza un solo término para identificar la Orientación Vocacional – Profesional.

Lo que nos permitió elaborar la siguiente definición:

Orientación Vocacional – Profesional: Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones que haga aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en correspondencia con las necesidades sociales.

Entendida así la definición, debe lograrse que en el proceso de orientación vocacional profesional, se dé una integración sistemática entre todos los contextos de actuación significativos del educando, así como la educación de la vocación. Es un proceso que debe ser dirigido por la escuela.

En el caso particular de la **Orientación Profesional Militar**, la relación de ayuda debe promover un grado tal de desarrollo de los motivos profesionales, que posibilite al sujeto orientarse conscientemente hacia la profesión militar, entendiendo esta **“... como la actividad social que tiene su campo de acción en la lucha armada; en la preparación para ella del personal de las Fuerzas Armadas Revolucionarias; actividad que está encaminada en tiempo de guerra al aniquilamiento del enemigo, a la liquidación de su potencial económico-militar y al logro de la victoria sobre él, así como al mantenimiento en tiempo de paz, de una constante disposición combativa de los combatientes para el exitoso cumplimiento de las misiones planteadas tanto en la paz como en la guerra”** (13).

Después de analizar las ideas expuestas la autora, define la Orientación Profesional Militar como **“El proceso de influencias teóricas y prácticas que reciben los estudiantes en el marco del proceso docente-educativo y fuera de este, que incluye elementos de carácter político, ideológico, militar, éticos, morales, sociales, psicológicos, disciplinarios y de dirección; en el que desempeñan un papel decisivo los diferentes agentes orientadores, para lograr que los orientados alcancen los conocimientos esenciales sobre la vida militar y sus perfiles profesionales, que les permitan hacer una selección consciente para el estudio y desempeño futuro de la profesión militar”**.

Al tener en cuenta la integración que existe dentro del Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Selección aplicado en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, es recomendable diferenciar el concepto de Formación Vocacional, que se identifica como el primer momento en que se realiza la orientación para la elección de la futura carrera y tiene lugar desde edades tempranas, con el objetivo de despertar las inclinaciones hacia determinada profesión.

Por su parte la Orientación Profesional es aquella que se realiza en un segundo momento, cuando ya se ha desarrollado

en determinado grado las inclinaciones y los intereses hacia una profesión determinada, tiene lugar antes y durante la carrera o formación profesional, con extensión hasta después que el joven se ha graduado, incluso en los primeros años del desempeño profesional, período en el cual pueden formarse y desarrollarse en un proceso continuo y permanente las intenciones profesionales.

La orientación hacia la vida militar está dada en la medida que se complementa la visión de los camilitos acerca de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y las características de las especialidades militares que la misma necesita para mantener una elevada disposición y preparación combativa, destacando en todo momento el papel del jefe militar. Es acción indispensable reforzar las inclinaciones y motivaciones del estudiante en función de aquellas carreras que más le interesan, con el fin de poder hacer un trabajo de orientación vocacional profesional más efectivo, de manera que se concilie las necesidades de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y los intereses manifiestos de los alumnos en el sentido más conveniente y necesario para ambos.

Conclusiones del Capítulo 1

Se determinaron los principales fundamentos teóricos que sustentan la Orientación Vocacional Profesional en general y hacia las carreras militares en lo particular, se tuvo en cuenta su conceptualización, historiografía, grado motivacional y componente psicopedagógico; todo lo cual evidencia la necesidad de perfeccionar el trabajo de los diferentes agentes interventores, durante el proceso de orientación con los alumnos de

duodécimo grado hacia la vida militar, con énfasis en las carreras del perfil de mando, para que procedan a la selección de su profesión con pleno dominio de la especialidad elegida y una concepción clara de su futuro en las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

CAPÍTULO 2

Caracterización del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

Este capítulo aborda las características de la muestra seleccionada, los resultados del diagnóstico efectuado, se fundamenta el sistema de actividades y se evalúa su aplicación práctica.

2.1– Caracterización de la muestra seleccionada

El estudiante de preuniversitario transita por una etapa vital caracterizada por el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento alcanzan niveles superiores; es cuando se adquiere la capacidad de combinar relaciones, considerar varias hipótesis de forma simultánea, superar las consecuencias de las acciones realizadas y valorar sus resultados con una visión más crítica, ajustada a la realidad.

En esa edad el estudiante alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad, con predominio del pensamiento independiente y creador; se manifiesta la tendencia a emitir juicios sobre las cosas, realizar apreciaciones de carácter polémico y defender apasionadamente sus puntos de vista. Con un horizonte intelectual más amplio, puede alcanzar un adecuado nivel de desarrollo en sus posibilidades autorreguladoras y de control personal.

En la etapa juvenil se logra mayor estabilidad de los motivos, intereses y puntos de vistas propios, de manera tal que el joven se va haciendo más consciente de su propia experiencia y la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales como algo personal y que entra a formar parte de su concepción del mundo.

La elección de la profesión se convierte en el centro psicológico de la situación social de desarrollo del joven, ya que representa un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano pero que define su futuro, lo que requiere cierto nivel de madurez.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población los 155 alumnos que integran la compañía de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus y como muestra intencional a tres pelotones de alumnos del propio grado (77 estudiantes) con 2 años de constituidos, los cuales representan el 50 % de la población, 20 son hembras, para el 25,9 % y 57 varones, equivalentes al 74 %; como se aprecia, prevalece el sexo masculino, elemento característico en este tipo de escuelas.

La muestra, en sentido general, exhibe un grupo de indicadores que le aportan un carácter relativamente homogéneo, aunque con individualidades distintivas que deben ser consideradas en el proceso de Orientación Vocacional Profesional; con una edad promedio entre los 17 y 18 años, un desarrollo físico y psíquico normal para esa etapa de la vida y un buen estado de salud en el 100 % de los muestreados, lo cual fue corroborado durante la revisión de los Libros Médicos Personales que se encuentran en el Puesto Médico; el 93,4 % se ubica entre el segundo y tercer nivel de desempeño cognitivo, destacándose la representación del sexo femenino; solamente cinco alumnos están deficientes en una asignatura.

En sentido general, se aprecia independencia, nivel de reflexión, seguridad en sí mismo, empleo de un vocabulario apropiado (incluido los términos militares), capacidad de atención y concentración en las clases, calidad en las respuestas e intervenciones que realizan, interés por conocer, desarrollo de habilidades para el cumplimiento de tareas y misiones, entre otras cualidades que los distinguen como estudiantes de duodécimo grado. El 97,5 % tiene un índice de conducta satisfactorio.

Mediante el análisis del diagnóstico pedagógico realizado por los profesores guías al inicio del curso escolar, se constata que la jerarquía en los intereses y motivaciones generales de la muestra giran en torno al estudio, el deporte, la recreación sana y su principal objetivo es graduarse como bachilleres en ciencias y letras, para continuar estudios superiores en un Centro de Enseñanza Militar o Centro de Educación Civil.

Con la revisión de los Expedientes Acumulativos de los Estudiantes, se comprobó que el 85,2 % son hijos de obreros, campesinos, militares, técnicos y trabajadores de los servicios; el 20,1 % son negros y mestizos.

En la muestra están representados los 8 municipios de la Provincia, con una mayor cantidad de Sancti Spíritus, Trinidad, Yaguajay, donde se concentran el 71,3 %.

De igual forma, se constató que el 37,7 % son hijos de padres divorciados y el 6,4 % no vive con ninguno de sus progenitores; en el 7,6 % de la muestra el nivel socioeconómico de la familia es promedio, coincidiendo con núcleos familiares superior a las 4 personas, un nivel cultural de los padres entre 9no y universitarios.

Los familiares del 96 % de los alumnos incorporados a la muestra mantienen buenas relaciones con la escuela y una preocupación sistemática por el desempeño del alumno; de igual forma se conoció que el 100 % de los padres (tutores) están integrados al Proceso Revolucionario y el 50,4 % son militantes del PCC.

Además, se analizaron otras características individuales de los muestreados, vinculadas a su temperamento, estados emocionales, ejercicio de la crítica y autocrítica, autoestima, capacidad de comunicación, entre otras, que permitieron conformar una caracterización más completa de los seleccionados.

Por último, se constató que el 64,2 % son militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas organizados en tres Comités de Base y 15 de ellos ocupan cargos de dirección a este nivel o superior; 24 son monitores de diferentes asignaturas, 6 de ellos de Preparación Militar; 12 ocupan diferentes cargos como jefes alumnos.

2.1.1– Diagnóstico sobre el estado de la Orientación Vocacional Profesional en los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus

Conscientes de lo que representa para el camilito, su familia, las Fuerzas Armadas Revolucionarias y la sociedad en su conjunto, la decisión de formarse como oficial profesional, particularmente en una carrera de mando; en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus se organiza y ejecuta a través de la Orientación Vocacional Profesional, acorde a lo establecido en los documentos rectores que norman esta actividad.

En ella intervienen los diferentes agentes educativos que se designan para su ejecución (oficiales, ejecutivos, funcionarios y empleados designados), así como otros factores externos, con el empeño de cumplir los objetivos e indicadores establecidos para cada nivel (MINFAR, Ejército, Región Militar y Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”); mediante la ejecución de tareas que propician el cumplimiento exitoso de los criterios de medidas planteados para cada curso escolar en cuanto al cumplimiento del plan de plazas para los Centros de Enseñanza Militar, bajo el principio de una verdadera vocación militar y el amor por su futura profesión.

Para analizar con mayor precisión la situación real del objeto investigado, se realizó un estudio de constatación (**pre-test**) para diagnosticar el estado inicial que presentaba el

proceso de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando en los alumnos de duodécimo grado; con este objetivo se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Encuesta a oficiales, directivos y profesores (**Anexo 2**)
- Entrevista a profesores de duodécimo grado (**Anexo 3**)
- Encuestas a los alumnos (**Anexos 4, 5 y 6**)
- Encuesta a los padres (**Anexo 7**)
- Guía de Observación (**Anexos 8**)
- Entrevista a estudiantes (**Anexos 9**)

Como resultado del estudio se pudo conocer, la existencia de fortalezas y debilidades que gravitan sobre el trabajo de Orientación Profesional que se realiza en la escuela con la población y muestra seleccionada, lo cual será expuesto a continuación.

Fortalezas

- ✓ Existen los documentos rectores que establecen la base reglamentaria para la organización y desarrollo de la Orientación Vocacional Profesional y se instrumentan adecuadamente.
 - ✓ Se diagnostican (puntualizan) los intereses profesionales de los estudiantes, programan regularmente la atención a la diversidad y emplean la retroalimentación.
 - ✓ El 80 % de las actividades docentes (clase, estudio, concursos, evaluaciones, eventos, sociedad científica, entre otras) se vinculan a un fin específico de la Orientación Vocacional Profesional, en correspondencia con los intereses de la institución armada y las individualidades del camilito.
 - ✓ Permiten el protagonismo del educando en el lugar y momento oportuno, destacan sus cualidades de mando, organizativas y habilidades para el cumplimiento de tareas de carácter militar.
-
- ✓ Existen y facilitan el empleo de la biblioteca escolar y otros espacios de la escuela en apoyo a la lectura, visionado, divulgación, debate de documentos bibliográficos relacionados con la profesión militar y sus especialidades.
 - ✓ Profundizan en el conocimiento de la historia combativa del Ejército Central y la Región en particular, a partir de encuentros e intercambios con jefes y especialistas de las diferentes Unidades Militares enclavadas en la provincia.
 - ✓ Orientación a los estudiantes para que participen en actividades prácticas vinculadas a la preparación para la defensa, como son: maniobras, ejercicios y entrenamientos en Unidades Militares y polígonos, los Días de la Defensa, entre otras.
 - ✓ Visitas a los Centros de Enseñanza Militar donde se estudia la carrera por la cual opta el camilito, previa identificación con los elementos fundamentales de la misma durante su formación y desarrollo.
 - ✓ El claustrillo realiza reuniones de orientación conjunta (estudiantes y familiares), sobre las diferentes carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar, sus particularidades y perspectivas.

- ✓ Identificación distintiva a los alumnos de duodécimo grado que solicitan carreras militares del perfil de mando, con una atención diferenciada, similar a la de los jefes alumnos.
- ✓ El 90 % de los oficiales y cuadros de mando (oficiales y alumnos) mantienen un adecuado protagonismo en beneficio de la Orientación Profesional y ejercen el mando de forma correcta.
- ✓ La etapa de precadetes se organiza y ejecuta según lo establecido, culminando su desarrollo con el otorgamiento de las plazas para los Centros de Enseñanza Militar y Centros de Educación Superior civiles.

Debilidades

- El 57 % de los agentes educativos que participan en el trabajo de Orientación Vocacional Profesional no conocen claramente los objetivos y criterios de medida que se establecen para esta dirección estratégica.
- El trabajo de orientación hacia las carreras militares del perfil de mando por parte del personal docente durante la impartición de clases, es considerado por el 68,7 % de los encuestados como un aspecto poco tratado, debido al escaso dominio que tienen sobre este particular.
- No se aplica en toda su magnitud el Programa Director de Preparación Militar, por insuficiencias en su tratamiento metodológico y la falta de interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas.
- Algunos agentes educativos que influyen sobre el camilito, no están plenamente concientizados con la importancia que tiene para la institución armada formar oficiales en las carreras de mando priorizadas para las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en determinado momento su accionar es inconsistente o simplemente negativo.

- El 70 % de los alumnos consideran insuficiente la ayuda directa que se les brinda para poder definir con certeza su futura profesión, unido a un débil componente motivacional hacia las carreras militares del perfil de mando.
- El 88,6 % de los alumnos demostraron escasos conocimientos sobre el contenido de las diferentes carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar y los materiales didácticos que existen en la escuela no satisfacen sus necesidades.
- De igual forma, el 83,2 % considera que aún no está en condiciones de elegir la carrera que estudiará en el futuro y solamente el 8,8 % se inclina de forma positiva por una carrera de mando.
- Algunos cuadros de mando, principalmente alumnos jefes, aplican medidas disciplinarias arbitrarias y poco educativas que no son rectificadas oportunamente por los oficiales más experimentados, lo que provoca malestar en el colectivo y rechazo hacia el ejercicio del mando; así lo considera el 57,6 % de la muestra.
- El 85,8 % de los encuestados consideran insuficiente el estímulo y el tratamiento diferenciado con los alumnos que desde su ingreso en la escuela han mostrado inclinación por las carreras de mando o ejercen este en los diferentes niveles de la estructura militar que existe en la Unidad de Estudio.
- No se logra revertir completamente la influencia negativa que ejercen algunos familiares, amistades y vecinos sobre el camilito, para tratar de desestimular su inclinación por las carreras militares del perfil de mando, ya que el 82 % de los alumnos respondieron negativamente sobre este particular, lo que denota poca vinculación con la escuela, así como falta de información sobre el contenido social y perspectivas de desarrollo de estas especialidades.
- En ocasiones se realizan actividades dentro o fuera de la escuela, vinculadas con la vida militar y el ejercicio del mando en particular, que no están debidamente orientadas ni organizadas, por lo tanto no ejercen una influencia positiva sobre el alumno, reconocido así por el 74,8 % de la muestra.
- En muchos casos no se trabajan los intereses individuales de los alumnos para contribuir a desarrollar su motivación por las carreras de mando, situación que provoca escaso interés y poca comprensión de los mismos sobre la necesidad de continuar estudios en los Centros de Enseñanza Militar, expresado de forma dudosa o negativa por el 82,3 % de los alumnos, quedando el perfil de mando como el de más baja prioridad.

- Aún resultan incompletos los análisis y la proyección de tareas vinculadas a la Orientación Vocacional Profesional del futuro oficial, que realizan las cátedras, claustrillos de grado y escuela en su conjunto.
- No se emplea en toda su magnitud el tiempo disponible en los documentos rectores para la Orientación Vocacional Profesional con los alumnos de duodécimo grado y en otros casos se realizan actividades intrascendentes para la mayoría de los participantes.
- En los últimos 8 años, se han reducido o eliminado del programa de estudios un grupo de actividades prácticas que tributan a la Orientación Vocacional Profesional del futuro oficial, como son: salidas al terreno bajo condiciones de vida en campaña; marchas combativas (patrióticas) durante la etapa de precadetes; visitas a Unidades Militares y participación conjunta en eventos de preparación combativa (clases combinadas, tiros combativos y maniobras); los juegos militares y el empleo de los mapas de trabajo; los círculos de interés sobre las especialidades priorizadas, entre otras.
- Se aprecia poca influencia educativa dirigida hacia la Orientación Vocacional Profesional, vinculada con la esfera afectiva-motivacional y conductual del estudiante, al considerar pobremente la opinión del sujeto y sus inclinaciones profesionales, lo cual se pudo identificar durante el análisis del conflicto de diálogo.
- No se cumple el plan de plazas asignado a la escuela en carreras militares del perfil de mando, en particular Infantería, Tanques, Artillería Terrestre e Ingeniería Militar, lo que denota un débil trabajo del claustrillo y demás factores responsabilizados con esta importante tarea, para garantizar el futuro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Con la sistematización de estas irregularidades, que representan un acercamiento al objeto de investigación y campo de estudio, no se pretende hacer una relatoría de insuficiencias, ni mucho menos una crítica o análisis administrativo sobre el sistema establecido; solamente se intenta caracterizar, a partir de los elementos expuestos, el estado en que se encuentra la Orientación Vocacional Profesional actualmente en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, lo cual no le ha sido ajeno en ningún momento a la dirección del centro, pero sí justifica la necesidad y conveniencia de analizar desde la ciencia, las posibles actividades educativas que puedan acometerse para revertir esta situación y lograr que la escuela cumpla a plenitud con el encargo social que tiene asignado.

2.2– Fundamentación del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado

En Cuba, debido al carácter masivo de la educación y la diversidad de opciones que se ofertan para continuar estudios superiores, la Orientación Vocacional Profesional tiene una extraordinaria importancia para ayudar a los jóvenes en su definición por la carrera que los preparará para su inserción en la práctica social; tratando de conciliar los intereses personales con las necesidades del país (las Fuerzas Armadas Revolucionarias) y los territorios (el Ejército).

Se debe tener en cuenta que el desarrollo sistemático y multifacético en las diferentes esferas de la vida, genera modificaciones en las especialidades y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes; sin descontar que algunas especialidades de importancia para el progreso del país no son solicitadas por los mejores alumnos, tal es el caso de las carreras de mando.

En el caso particular de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y específicamente la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus no está ajeno a esta problemática, donde la Orientación Vocacional Profesional pasa por la ruta antes mencionada.

La necesidad y dificultad real que tiene el camilito para enfrentar conscientemente la selección de sus estudios futuros; la preocupación constante de los padres y el interés directo que tiene el MINFAR en efectuar las modificaciones pertinentes para mejorar el trabajo de Orientación Vocacional Profesional, problema aún no resuelto, han propiciado la realización de investigaciones dirigidas a identificar las insuficiencias del sistema actual y buscar nuevos mecanismos para orientar y motivar a los alumnos por las carreras militares del perfil de mando.

Vale aclarar que no basta con el trabajo de convencimiento que ejercen los diferentes agentes educativos, sino que se hace necesario diseñar y aplicar actividades educativas de carácter grupal y personalógico que orienten adecuadamente hacia las especialidades priorizadas en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, para que los estudiantes accedan a las mismas con pleno conocimiento de su contenido y convencidos de su importancia.

El sistema propuesto incluye un grupo de actividades vinculadas entre sí y bajo un mismo objetivo, en el cual los alumnos de forma activa transitan por diferentes momentos, a partir de una sólida base informativa imprescindible para un mayor acercamiento a la futura profesión.

Tiene carácter sistémico, con enfoque personológico humanista, haciendo énfasis en el trabajo grupal, sin olvidar las individualidades del sujeto-objeto; aprovecha el marco de las relaciones interpersonales para emplear los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

Desde el punto de vista educativo la propuesta constituye una necesidad, al considerar de gran validez las actividades docentes y extradocentes, a partir de los propios programas de estudio que se imparten y el cumplimiento del horario único establecido en la escuela, espacios ideales para que los estudiantes se informen, debatan problemas, expresen criterios, reflexionen y decidan su futuro, ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad profesional.

Presupone además para su puesta en práctica, partir del diagnóstico del grupo y las individualidades de cada estudiante, así como de las características socio-psicológicas de los participantes, para estimular el desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad, al tener en cuenta la diversidad de motivos e intereses que pueden contribuir a formar planes para la vida y a la solución de los problemas y necesidades orientativas.

Para la fundamentación teórica y estructuración del sistema de actividades, se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, que permitieron lograr coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman.

Se tuvo en cuenta el criterio de la personalidad como producto social, donde el sujeto-objeto y sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo se integran en estrecha unidad dialéctica, que se exterioriza en la conducta del individuo.

El enfoque personológico, implica no solo el reconocimiento de la profesión militar, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico, el método materialista histórico-dialéctico (Fabelo, 1989 y Pupo, 1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, donde se concibe la educación del hombre como un fenómeno histórico-social y clasista, que educa al sujeto bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña.

Reconoce la formación del sujeto en correspondencia con sus necesidades y carencias, basada en el interés y desarrollo personal del estudiante para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para orientarse hacia la profesión militar.

Tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica para el perfeccionamiento del sujeto durante su actividad práctica y transformadora, así como la influencia interrelacionada de los diferentes agentes socializadores (el grupo, la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas y la sociedad en general) en la educación y desarrollo integral del hombre nuevo; considera además, la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa como proceso vital para definir el modelo de actuación del futuro oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, materializado en el actuar cotidiano de un militar profesional.

Desde el punto de vista psicológico, el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico-cultural, se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, (Guzmán, 1993), que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial).

En el diseño del sistema se tuvo en cuenta el carácter mediatizador de la psiquis humana, como producto social en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel transformador, función que tiene como

esencia la unidad de lo afectivo, cognitivo y motivacional, elementos básicos en el contenido psicológico del sujeto, que se convierten en regulador de su comportamiento. Otro postulado de la teoría Vigotskiana que se tiene en cuenta, es lo relacionado con la “zona de desarrollo próximo”, explicada en el primer capítulo de la tesis y que permite identificar las potencialidades y necesidades de los estudiantes, para ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores.

El sistema también considera las concepciones de Vigotski acerca de la vivencia como categoría trascendental en el proceso desarrollador de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que une al hombre con el medio que le rodea, ya que las experiencias que se le propician a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecen su mundo vivencial y toman muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

Asumir la concepción histórico-cultural, supone una Orientación Profesional Militar en función de promover aptitudes e inclinaciones por la vida militar, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada estudiante; considerar el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad; así como las condiciones y predisposiciones de cada sujeto para asumir con impronta personalizada la influencia de los factores externos que inciden en su futura proyección profesional.

Desde el punto de vista sociológico, se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores y las vivencias que tienen los propios estudiantes.

La autora de esta tesis, se adscribe a los sustentos teóricos de la concepción del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado, asume sus componentes:

conceptuales, procedimentales y actitudinales, redimensionados respecto a los elementos que debe dominar el alumno de duodécimo grado en una Escuela Militar

“Camilo Cienfuegos” para considerarse orientado hacia la profesión militar y las carreras de mando en particular; en las cuales debe estar presente un elevado componente ético, moral, político, sociológico, psicológico, pedagógico y de dirección.

Se asume la necesaria interacción de la educación y la instrucción para lograr la orientación de los estudiantes en su modo de actuación en la vida y para la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría; se revela también el pensamiento pedagógico cubano precedente y actual, se declara la necesidad de orientar a los estudiantes en estrecha vinculación con la vida.

La metodología para su aplicación se sustenta en la concepción de actividades, en las que sobresale el diálogo, la participación colectiva e interactiva y la flexibilidad en la toma de decisiones; la profundidad y el rigor en la identificación de los problemas, las causas que los originan y posibles vías de solución, al transitar de un insuficiente proceso de Orientación Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando, a un diseño de actividades educativas insertado coherentemente con el nivel de profundidad y sistematicidad requerido, con acciones específicas que aprovechen todas las potencialidades que existen en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus y otras entidades militares del territorio.

Por todo lo antes expuesto, se deduce la necesidad de diseñar y poner en práctica un sistema de actividades que permita establecer los espacios necesarios para que los estudiantes puedan ampliar y aplicar sus conocimientos con relación a la Orientación Vocacional Profesional Militar, mediante la unidad indisoluble de lo cognitivo con lo afectivo y lo instructivo con lo educativo, con requisitos pedagógicos, sociales y psicológicos necesarios para la transformación de la personalidad en cuanto a la correcta selección de su futura profesión.

2.2.1– Tratamiento al sistema de actividades y variantes para su aplicación

Para elaborar el sistema de actividades y su posterior aplicación se tuvo en cuenta los criterios de especialistas en el tema, que brindan la ayuda necesaria para alcanzar ese fin. Se sistematizaron las definiciones de los principales términos que incluye la

propuesta, así como la incorporación de sus características y fundamentos teóricos esenciales.

Algunas bibliografías consultadas reconocen que la palabra sistema deriva del verbo griego sunistanaia, que originalmente significaba “causar una unión”; como se puede interpretar de este origen, un sistema está centrado en la unión de “algo”.

“Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado” (15).

Cada elemento del sistema cumple una función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel o fin del sistema.

El Pequeño Larousse Ilustrado (1974), define el sistema como conjunto de principios verdaderos o falsos unidos entre sí, de modo que forman un cuerpo de doctrina; combinación de partes unidas para obtener un resultado, formar un conjunto.

Conceptualiza la actividad como el conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona: actividad docente (sinónimo de profesión).

Así mismo, se refiere a lo educativo (va) como algo relativo a la educación (acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; conocimiento de los usos de la sociedad).

En el Diccionario Filosófico (1981) se recogen con mayor amplitud estos conceptos y a juicio de la autora, sus contenidos se ajustan a los intereses de la propuesta que se elabora, se asume el **sistema** como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral.

El análisis de un sistema (de sus objetivos) forma una de las particularidades características de las disciplinas científicas modernas.

El objeto de un sistema no puede descomponerse en elementos diversos; no es posible entrar en conocimiento de él si solo se delimita una determinada conexión de las que en

él se dan: lo específico de tal objeto estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones; la investigación de esta interdependencia constituye un importante objetivo tanto del análisis científico especial como del análisis teórico-cognoscitivo (lógico y metodológico).

El conocimiento de los diferentes objetos que pertenecen a un sistema no puede lograrse de forma independiente, ya que desaparecería lo específico del carácter sistémico. Su estudio, análisis y aplicación hay que verlo integralmente, en su concatenación estructural y funcional.

De igual forma, se refiere a la **actividad** como el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio.

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que ella surja: es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma.

La peculiaridad específica de la forma superior de actividad consiste en la transformación consciente del medio.

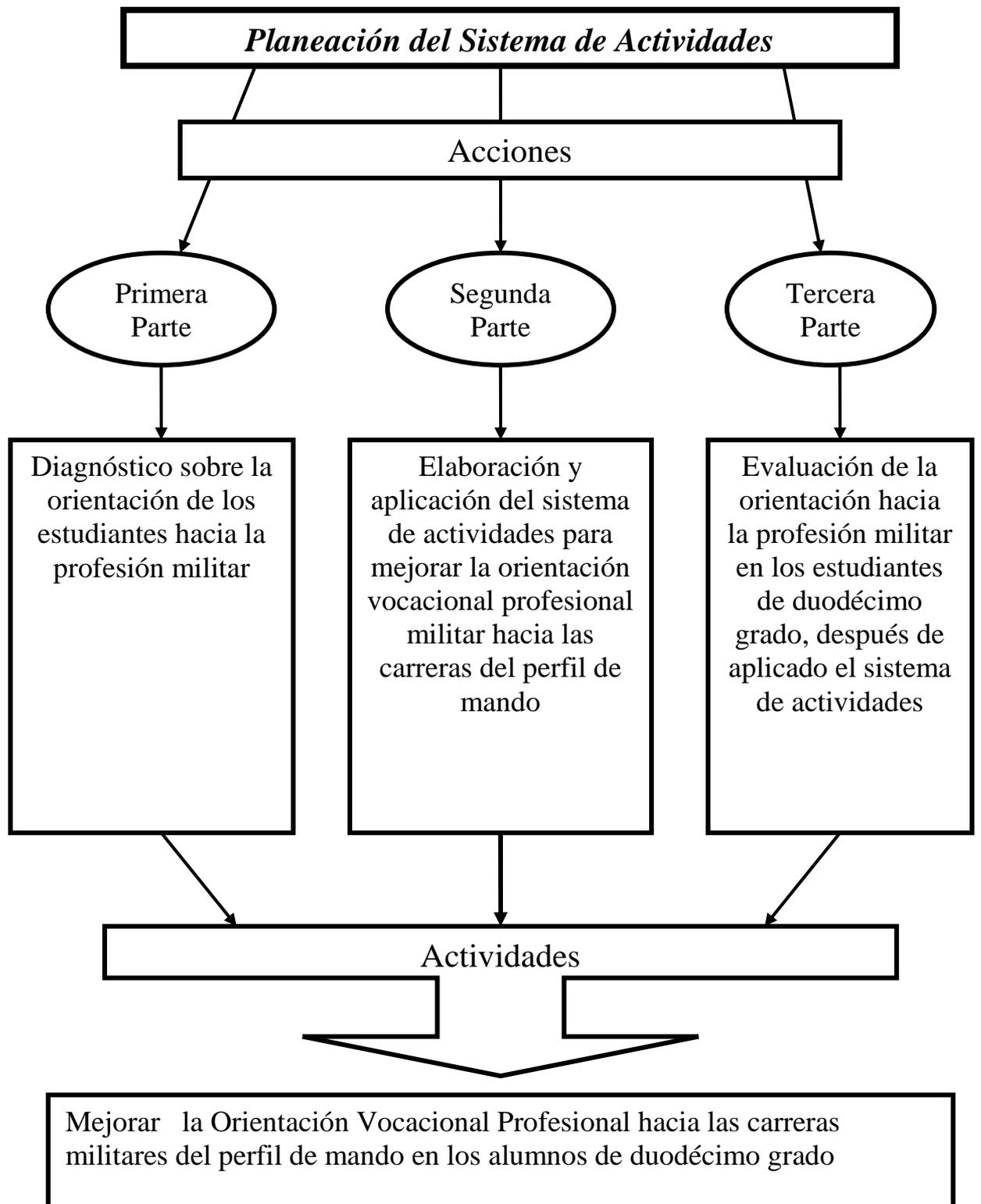
La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. La forma básica e históricamente primaria de la actividad del hombre es el trabajo. Su desarrollo puede ser interno o externo (teórica y práctica).

La práctica se caracteriza por hallarse directamente encaminada hacia la transformación de tal o cual situación; en cambio la teórica tiende a poner de manifiesto los procedimientos de dicha transformación, a descubrir las leyes a que la transformación obedece y contribuye a que se alcancen los objetivos de la actividad práctica.

En la conceptualización del **sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional Militar**, se tuvieron en cuenta los criterios de autores con

reconocido prestigio científico y profesional en la temática (Pozo, 1998; Castellanos Simons, 2001; Ruiz, 2001; De Armas Gutiérrez, 2003), lo que facilitó a la autora de la tesis definirla como: “sistema de actividades estrechamente relacionadas entre sí, que permitirán satisfacer las necesidades de orientación en los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus , para mejorar la Orientación Vocacional Profesional Militar, en particular hacia las carreras del perfil de mando; que parte del diagnóstico de las necesidades y potencialidades, la determinación de objetivos (general y específico), los plazos para su ejecución y las actividades que la conforman, controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente, desde un estado real a uno deseado”.

La planeación gráfica del sistema puede representarse de la siguiente forma:



2.2.1.1- Principios del sistema de actividades

1. Carácter sistémico.
2. Enfoque diferenciado.
3. Carácter activo y transparente.
4. Carácter experiencial.
5. Carácter colaborativo.
6. Carácter secuencial.
7. Integración curricular.

- **Carácter sistémico:** La Orientación Vocacional Profesional es un proceso complejo y continuo, no es una espontánea y simple suma de acciones y medidas desarrolladas sin tener en cuenta la integridad del proceso de educación de la personalidad. El salto de calidad en la Orientación Vocacional Profesional, la cualidad nueva, sólo emergerá de la interrelación y vínculo de los elementos que integran la estructura del sistema. La jerarquización de sus niveles y la determinación de las funciones de los elementos que se ubican en cada uno de ellos, es premisa para la planificación de las acciones orientadoras y la actuación de sus protagonistas principales.

- **Enfoque diferenciado:** Implica la necesidad de realizar una caracterización general, socio psicológica del alumno y la identificación del nivel de desarrollo e integración de los motivos profesionales militares en los mismos. El profesor debe atender directa e indirectamente las diferencias individuales y grupales, con la pretensión de influir para modificar o reafirmar, según el caso, el nivel de desarrollo motivacional, elevándolo hasta el nivel superior de intenciones profesionales.

- **Carácter activo y transparente:** La orientación debe ser activa, a partir de la información obtenida, el profesor debe intervenir y evaluar el progreso alcanzado por los alumnos.

El alumno debe ver la orientación como un elemento más de su formación y no como una actuación al margen del mismo. El proceso de orientación debe ser transparente y evidente para el alumno, él debe percibir su evolución personal y profesional del mismo

modo que percibe la académica y encarar la elección como un acto de autodeterminación.

- **Carácter experiencial:** Debe promover una permanente y progresiva vinculación del alumno con la realidad de la profesión militar, sus características y principales problemas teóricos-prácticos.
- **Carácter colaborativo:** Promueve y necesita la colaboración de todos los agentes que pueden cooperar en el proceso orientador dentro y fuera de la institución. Es esencial, por ejemplo, dinamizar el interés de la familia sobre esta esfera de la formación de la personalidad.
- **Carácter secuencial:** Debe tener en cuenta los diferentes estadios del desarrollo profesional y trabajar con objetivos secuenciados. En la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” se deben ajustar los objetivos y las vías para alcanzar las características del desarrollo psicológico típicas del grado y las especificidades de su manifestación en cada alumno.
- **Integración al currículum:** Es superar el carácter aditivo de la Orientación Vocacional Profesional. Esta se concibe fusionada al currículum tanto en el plano estructural-formal, al incluir los conceptos profesionales en los programas de las asignaturas; como en el plano procesal-práctico, al desarrollar la orientación en clases y actividades extradocentes y extraescolares, a partir de un enfoque didáctico integral del proceso y una metodología concebida al efecto.

2.2.1.2- Características del sistema de actividades

- **Objetividad:** porque las acciones de diseño, implementación y control se conciben a partir de los resultados del diagnóstico integral de los alumnos del duodécimo grado en cada contexto necesario.

- **Aplicabilidad:** es factible de ser aplicado, adecuándolo a las condiciones de cada lugar, es de fácil manejo por parte de todos los sujetos involucrados en el cambio, una vez capacitados con la teoría necesaria para su implementación.

- **Flexibilidad:** por su capacidad de rediseño permanente en correspondencia con los resultados del diagnóstico integral, las metas a alcanzar y las necesidades sociales e individuales presentes y futuras.

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, motivacionales y conductuales, que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).

- Un proceso en el que la Orientación Vocacional Profesional se realiza no con el individuo aislado, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).

- Un proceso preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional Profesional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente, porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlo para la realización de una elección profesional responsable.

- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional Profesional, en la medida en que participa en la toma de decisiones profesionales, sobre la base de un complejo proceso de reflexión de las posibilidades motivacionales que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

2.2.1.3- Objetivos del sistema de actividades

Objetivo general

Desde las exigencias que se establecen para la categoría de Orientación Vocacional Profesional Militar, que ocupa en este proceso un carácter rector, se pretende orientar a los alumnos de duodécimo grado en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la vida en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, con la intención de lograr la autovaloración profesional, mediante el cumplimiento de un sistema de actividades educativas donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes necesarias para sentirse orientado hacia la profesión militar y que se revierta en una selección consciente de la carrera.

Objetivo específico

Establecer un vínculo afectivo con la profesión militar, especialmente hacia las carreras priorizadas en el perfil de mando, que se manifieste en elevados sentimientos de orgullo y satisfacción personal por su pertenencia presente y futura a las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en el disfrute pleno, al realizar actividades propias en el ejercicio del mando dentro de la profesión militar, que aprendan a examinar sus intereses, actitudes y cualidades personales, que les permita en el futuro elegir la carrera que se ajuste a sus posibilidades, características e intereses, en correspondencia con las demandas de las FAR y la sociedad cubana.

2.2.1.4- Operacionlización del sistema de actividades

En correspondencia con la planeación concebida para el sistema de actividades que se pretende aplicar con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus para mejorar la Orientación Vocacional Profesional, se establece la siguiente periodización:

Primera parte: Diagnóstico sobre la orientación de los estudiantes hacia la profesión militar.

Acción 1. Planificación y organización del proceso diagnóstico

Tiene como objetivo determinar las vías, métodos, técnicas, procedimientos y acciones que se emplearán en el diagnóstico de la Orientación Vocacional Profesional Militar con los estudiantes de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, a partir del trabajo colegiado con los responsables de esta actividad.

En su instrumentación se incluye la elaboración de un plan de actividades donde se define: qué hacer, cómo hacerlo, cuándo, dónde y los responsables; preparación del personal que aplicará el diagnóstico, para que tengan dominio de las diversas técnicas que se emplearán; elaboración de todos los instrumentos que serán aplicados; coordinación con el jefe de curso y el claustro de duodécimo grado para la aplicación conjunta del proceso diagnóstico.

En esta etapa se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general, donde participen los integrantes del claustro y la muestra seleccionada. Allí se explicará concretamente el contenido del sistema de actividades educativas que se pretende elaborar, los elementos que se tendrán en cuenta para su aplicación, tiempo de duración, etapas y contenidos fundamentales de las actividades, así como la forma de evaluación que será empleada; se escucharán criterios a partir de las necesidades de orientación que tengan los alumnos para seleccionar su futura carrera dentro de la profesión militar.

Acción 2. Diagnóstico

Persigue el objetivo de conocer el nivel de orientación que tienen los estudiantes de duodécimo grado sobre la profesión militar y las carreras de mando en particular, lo cual constituye la constatación inicial del objeto de investigación (pre-test) y a partir de esos criterios, puntos de vistas, opiniones y valoraciones, adecuar la labor de Orientación Vocacional Profesional a sus necesidades formativas.

Para su instrumentación se deben crear las condiciones ambientales, materiales y psicológicas que faciliten la realización efectiva del proceso diagnóstico; aplicar técnicas de entrevistas, encuestas, conflicto de diálogo y la observación, además el estudio de documentos.

Contrastar las técnicas antes mencionadas con entrevistas al Jefe y 2do Jefe de curso, profesores guías y otros miembros del claustro de duodécimo grado para conocer sus opiniones sobre los alumnos procesados, principalmente sus consideraciones sobre el nivel de Orientación Vocacional Profesional e inclinaciones que poseen por las carreras militares.

Estudio del expediente acumulativo del estudiante, en particular los resultados de la evaluación integral de años anteriores y cómo se reflejan en ellas sus cualidades de mando.

Aplicar encuestas a los padres para identificar el nivel de conocimiento que tienen sobre la profesión militar y las carreras de mando en específico, grado de influencia que ejercen en los hijos para que continúen estudiando en un Centro de Enseñanza Militar y aspiraciones futuras que persigue la familia

Acción 3. Procesamiento del diagnóstico

Se realiza con el objetivo de procesar la información diagnóstica recibida, a partir del trabajo en equipo de todos los participantes, de modo que se garantice una mayor objetividad en la información sobre el estado real que tiene la Orientación Vocacional Profesional Militar en los alumnos de duodécimo grado.

Para la instrumentación se debe procesar la información con el mayor rigor posible, de forma integral y considerar todo lo que se exprese por simple que parezca; elaborar los resultados del proceso diagnóstico con todos sus elementos; analizar en el claustro, consejo de dirección y consejo de escuela los aspectos positivos y negativos que fueron procesados, así como definir su proyección futura.

Acción 4. Modificación de la situación problemática

Su objetivo consiste en elaborar un sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spiritus, a partir de los resultados obtenidos en el proceso diagnóstico que se realizó con la muestra seleccionada y transitar del estado actual al estado deseado.

La instrumentación de esta acción se corresponde con el momento de elaborar y aplicar el sistema de actividades, donde debe participar un grupo de trabajo multidisciplinario, formado por oficiales, técnicos, docentes y alumnos del grado, con enfoque diverso e individualizado, según las características colectivas y particulares de los que recibirán la influencia orientadora.

Segunda parte: Sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando.

Además de los fundamentos referenciales que han sido expuestos sobre la sostenibilidad del sistema de actividades, en su elaboración se tuvieron en cuenta los componentes funcionales de cada actividad, como son: la orientación, la ejecución y el control, las que se encuentran íntimamente relacionadas entre sí; además en su estructura están presentes los siguientes elementos: título de la actividad, objetivo, métodos, medios, participantes, responsable y desarrollo.

Acción 5. Elaboración del sistema de actividades

Persigue el objetivo de estructurar en forma de sistema las ideas (actividades) concebidas para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”

de Sancti Spíritus; garantizar su claridad, coherencia, carácter colegiado, contextualizados, de fácil comprensión y aplicabilidad por los agentes educativos y los propios educandos.

En la instrumentación de esta acción se dará a conocer una caracterización que enuncie las particularidades de cada actividad y que constituye el sistema en sí (**Anexo 10**).

Acción 6. Aplicación del sistema de actividades

Después de culminada la elaboración del sistema de actividades comenzó su aplicación práctica a partir del curso escolar 2006-2007, con los integrantes del claustro y los estudiantes de duodécimo grado que fueron seleccionados como muestra en la Escuela

Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, de manera que los mencionados alumnos ya se graduaron de bachilleres y optaron por carreras en los Centros de Enseñanza Militar. El contenido de las actividades fue seleccionado, teniendo en cuenta el objetivo propuesto para la investigación, los resultados del diagnóstico, las características contextuales y las posibilidades reales existentes en la escuela para lograr su cumplimiento; la forma de evaluación fue sistemática, y se aplicaron técnicas que apoyaron los objetivos propuestos en cada actividad; se debatieron temas de primordial interés para los estudiantes, fundamentalmente los que incluyeron las explicaciones más acabadas acerca de los perfiles militares, con marcado énfasis por las carreras de mando en el nivel superior.

Por otra parte, los estudiantes se incentivaron por elevar sus índices académicos y de conducta, para buscar mayor integralidad en el escalafón final, como requisito indispensable para acceder a la carrera deseada.

Resultó de gran interés lo relacionado con los planes de estudio, las asignaturas que incluyen las diferentes carreras y los componentes organizacionales en el proceso de formación.

Los estudiantes se mostraron complacidos con la dinámica de las actividades, su flexibilidad y espacio para el debate, en particular durante los intercambios realizados con los cadetes, jóvenes oficiales y jefes experimentados, lo que reportó un saldo positivo en cuanto al vínculo afectivo y motivacional hacia la profesión militar y las carreras de mando en particular, lo cual quedó demostrado durante el proceso de otorgamiento de plazas.

2.3- Validación del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus

Tercera parte: Evaluación de la Orientación Vocacional Profesional Militar hacia las carreras militares del perfil de mando en los estudiantes de duodécimo grado, después de aplicado el sistema de actividades.

Para comprobar la influencia práctica del sistema de actividades elaborado y aplicado a la muestra con el interés de mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando, a partir de los resultados que se obtuvieron durante el diagnóstico inicial en cada una de las dimensiones e indicadores definidos, se ejecutaron otras acciones para dar continuidad a la investigación.

Acción 7. Organización y diseño del preexperimento

En el preexperimento se siguió la lógica del proceso investigativo y persiguió el objetivo de comprobar en la práctica educativa la efectividad del sistema de actividades dirigido a mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

El **diseño del preexperimento** se planificó en las siguientes fases:

Primera fase: Constatación inicial (pre-test); se asume para ello los resultados del diagnóstico realizado para determinar el estado real del objeto investigado, donde se exponen las fortalezas y debilidades que gravitan sobre la Orientación Profesional Militar en la población y muestra seleccionada.

Segunda fase: Experimental; considerada como la aplicación práctica del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus (**acción 6**).

Tercera fase: Constatación final (post-test); donde se aplicaron las mismas técnicas e instrumentos de la investigación educativa empleadas en el diagnóstico inicial, dirigidos a corroborar en la práctica la efectividad del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado; lo que a su vez constituye el núcleo central de la tercera parte prevista en la planeación del sistema.

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los métodos aplicados, se establece una relación entre el estado inicial y final del objeto que se investiga.

Acción 8. Constatación del preexperimento

Se toma como idea de partida el pre-test realizado durante el diagnóstico. Los instrumentos aplicados permitieron caracterizar la muestra en el orden psicopedagógico y constatar la necesidad del problema científico.

En la idea final se asumen los resultados del pos-test con la aplicación de los propios instrumentos de investigación ya señalados, los datos fueron recogidos y triangulados según lo establecido.

A continuación se procedió al análisis sobre el comportamiento de las Dimensiones y sus Indicadores, en correspondencia con la escala de valores creada, lo cual se expone en forma de Tabla (**Anexos 11 y 12**).

Operacionalización de la Variable Dependiente:

Dimensión (cognitiva): Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones militares y perspectivas de desarrollo.

Indicadores:

- Conocimiento de los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.
- Conocimiento de las carreras priorizadas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en el perfil de mando.
- Conocimiento del contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando.
- Conocimiento sobre las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando.

Dimensión (Afectiva-Motivacional)

Indicadores:

- Reconoce y asume la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- Interés por conocer los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.
- Nivel de motivación hacia las carreras priorizadas del perfil de mando.
- Participación en las actividades de Orientación Vocacional Profesional que se realizan, vinculadas con las carreras de mando.

Dimensión (Conductual)**Indicadores:**

- Protagonismo durante la ejecución de las actividades de Orientación Vocacional Profesional Militar.
- Satisfacción que manifiestan cuando participan en actividades de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras del perfil de mando.
- Disposición y voluntariedad que demuestran ante el cumplimiento de actividades vinculadas al ejercicio del mando.

A partir de lo anteriormente explicado, pudo observarse durante la constatación inicial que de los 77 alumnos muestreados 40 estudiantes, lo que representa el 51,9 %, es decir la mayoría, se encuentran en el nivel 1 (bajo); alcanzan el nivel 2 (medio) 20 alumnos, para el 25,9 %; mientras que el nivel 3 (alto), solamente lo alcanzan 17 estudiantes para el 22,1 %.

Después de analizar estos resultados estadísticos, unido a otras conclusiones valorativas obtenidas con la aplicación de diferentes instrumentos, las cuales fueron expuestas con antelación, se considera necesario introducir en la práctica educativa de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, el sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado.

Posterior a la aplicación del sistema de actividades, se alcanzaron los siguientes resultados: 64 alumnos en el nivel 3 (alto), para el 83,1 %; en el nivel 2 (medio) se ubican 9 estudiantes, lo que representa el 9,1 %; mientras que en el nivel 1 (bajo), solamente existen 4 estudiantes, lo que representa el 5,1 %.

En el análisis de estos resultados, se infiere que existe un avance cuantitativo y cualitativo de la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando, lo cual avala la efectividad del sistema de actividades educativas puesto en práctica con los alumnos de duodécimo grado.

Queda demostrado por los resultados y se elabora tabla y gráfico de barras por cada dimensión de la variable dependiente (Anexos 13, 14 y 15), así como sobre la evaluación integral de la Orientación Vocacional Profesional Militar (Anexo 16), empleando los datos obtenidos durante el pre y el pos-test, donde se ilustra el avance experimentado en los estudiantes una vez aplicado el sistema de actividades que tiene su máxima expresión en el cumplimiento del plan de plazas para los Centros de Enseñanza Militar en las carreras militares del perfil de mando.

Como avances podemos mencionar que se logra un mejoramiento en el conocimiento por parte de los agentes educativos que participan en esta tarea con respecto al conocimiento de los objetivos y criterios de medida establecidos, se aumenta la orientación en las clases hacia las carreras de perfil de mando, aprovechando además cualquier momento que lo propicie, se logra potenciar el programa director de Preparación Militar en las actividades que se planifican, se logra que el personal que actúa en el camilito realice su orientación hacia las carreras priorizadas, dar más claridad en el conocimiento sobre estas carreras, el mejoramiento de los métodos y estilos de trabajo, las condiciones de vida, insertar más a la familia en el momento de que el alumno tome la decisión sobre su futuro, etc.

Conclusiones del Capítulo 2

Con el diagnóstico sobre el estado real de la Orientación Vocacional Profesional en los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti

Spíritus, se identifican las principales debilidades que justifican la aplicación del sistema de actividades.

La realización de un preexperimento pedagógico, en el que la triangulación de la información ofrecida por los diferentes instrumentos aplicados, permitió comprobar la validez del sistema para el mejoramiento de la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando, desde un enfoque integrador y contextualizado, con factibilidad para determinar los aspectos esenciales en el trabajo con los alumnos de duodécimo grado, que incluye lo cognitivo, lo afectivo-motivacional y lo conductual.

CONCLUSIONES

1.- El análisis de la literatura especializada, revela que la Orientación Vocacional Profesional deviene en problemática desde los mismos inicios en que surge, por lo que los fundamentos de sustento evidencian diferentes puntos de vista; no obstante asumen en común el proceso como un sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión, con un papel preponderante del factor psicológico; centra su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales, como elementos claves en la elección de la profesión. La situación anterior condiciona la necesidad de abordar la Orientación Vocacional Profesional Militar, en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica, desde la influencia del modo de actuación profesional, para incluirlo en el proceso educativo y formativo del futuro oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

2.- El diagnóstico sobre el estado de la Orientación Vocacional Profesional en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, refleja que el proceso fue realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, debido a las limitaciones en el desempeño profesional de los diferentes agentes interventores para organizarlo, dirigirlo y controlarlo con efectividad; unido a la escasa cantidad de actividades que se programan y realizan para revertir la situación existente. Estas limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos, habilidades profesionales, carencias motivacionales y en la actuación cotidiana de alumnos y profesores, particularmente en los aspectos relacionados con las carreras militares del perfil de mando.

3.- La aplicación del sistema de actividades para mejorar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando con los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, parte del diagnóstico sobre las limitaciones y potencialidades en el modo de actuación hacia la profesión militar, con relación a la dirección, ejecución y comportamiento práctico en el desempeño del proceso; se desarrolla sobre la base de los principios que lo sustentan; asume una metodología participativa, autorreguladora y transformadora, con la finalidad de lograr en los alumnos la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica cotidiana; con predominio de formas organizativas creativas y novedosas; con indicadores que permitan la evaluación sistemática de la actuación en el desempeño de los orientados y los orientadores.

4.- La aplicación de un sistema de actividades educativas para perfeccionar la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando, permite elevar el nivel de preparación en los diferentes agentes educativos que participan en el proceso y le garantiza a los alumnos de duodécimo grado estar mejor orientados en el momento de definir su futuro profesional, a partir de que adquirieren conocimientos y habilidades para operar en la práctica profesional, así como elevan su motivación y desarrollan una actuación más integradora, coherente, sistemática y consciente en la selección de la carrera, ingreso y graduación en un Centro de Enseñanza Militar, como oficial de mando al servicio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, después de aplicar el sistema de actividades educativas a los alumnos de duodécimo grado, se considera oportuno realizar las siguientes recomendaciones:

- 1.- Introducir el sistema de actividades en el resto de la Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”.
- 2.- Comenzar su aplicación, perfeccionamiento y evaluación sistemática, desde que el alumno está en onceno grado.
- 3.- Orientar tareas de investigación relacionadas con la Orientación Vocacional Profesional Militar, a los cadetes que se forman en el Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Nuñez”.
- 4.- Continuar profundizando y enriqueciendo las actividades para favorecer la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras del perfil de mando

BIBLIOGRÁFICA

- (1) Castro Ruz, Fidel, discurso pronunciado el 16 de Abril del 2001.
- (2) Resolución II Congreso PCC. Editorial Política, La Habana, 1981.
- (3) Castro Ruz, Raúl, Conferencia Constitutiva de la SEPMI, 1980.
- (4) Ilich Lenin, Vladimir, Materialismo y Empiriocriticismo, Selección de Textos, T-1, La Habana, 1972.
- (5) Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- (6) González Rey, F. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (7) Martí, J., Obras Completas. Tomo 8, Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
- (8) Fernández J, R. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular, La Habana, Junio de 1981.
- (9) González Rey, F (1989 b) Psicología: principios y categorías. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- (10) Llanio, G. (1986) La educación de la orientación profesional de los cadetes del perfil ingeniero de los CEM de las FAR. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- (11) Armas N; Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación No. 36. 1980.
- (12) González Maura, V. (1994) Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre.
- (13) Pérez Padrón, F. (1988) La profesión militar en su sentido estrecho. En Revista 'El Oficial' # 1, pág. 37 – 40.
- (14) Álvarez de Zayas, C. (1997) Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus Procesos y Leyes, La Habana: Editado por el IPLAC.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. Una alternativa de práctica laboral investigativa para los ISP. Tesis presentada en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1996.

Addine, F. et al: Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Álvarez, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. La Habana, 1989.

Álvarez de Zayas, C. Curso 20 Pedagogía 97. La Universidad, sus Procesos y Leyes: Editado por el IPLAC. La Habana. 1997

Álvarez de Zayas, C. M. Rita María. Historia-Alumno-Sociedad. Bases para un proyecto Curricular activo y participativo. Revista Educación, No 95. La Habana, 1998.

Arencibia, V, Beatriz Castellanos, Ana María Llivina. La investigación educativa desde un enfoque dialéctico. Curso preevento, Pedagogía 2005.

Armas , N. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación: No 36. La Habana, 1980.

Barrabia, O. Análisis valorativo acerca del trabajo de la asignatura Historia de la Educación para el desarrollo del interés profesional en los estudiantes del ISP. Enríque José Varona. Tesis de maestría. 1997.

Baxter, P. Esther, et al. La escuela y el problema de la formación del hombre. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Becalli Puente, L. et al. La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero, 4-8, 2003.

Bello Dávila, Z y Cosales Fernández J. C. Psicología General. Editorial Félix Varela. La Habana . 2005.

Bermúdez Morris, R y otros. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Blanco Pérez, A y Recarey Fernández, S. Acerca del rol profesional del maestro. ISPEJV, La Habana, 1999.

Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. 1976.

Bohoslavsky, R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.

Caballero Delgado, E. y García Batista, G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. (Compilación) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Castro Díaz-Balar, F. Ciencia, innovación y futuro. Ediciones Especiales. La Habana, 2000.

Calviño, M. Notas de clases del post - grado de Orientación Psicológica. Universidad Habana. 1994.

Calviño Valdés – Faule, M. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Félix Varela. La Habana. 2005.

Calzadilla Rodríguez, I. Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”. Una forja de vocación por el magisterio. Periódico Granma, Año XXXVIII. No.57. Primera edición. 2002.

Carmona Espin, B. La orientación hacia la profesión pedagógica. Una metodología para su desarrollo. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 99. La Habana, 1999.

Castellanos, B. Estrategia heurística del proceso de orientación. Artículo mimeografiado. La Habana. 1996.

Castellano Medina, D. Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias pedagógicas. ISP.Félix Varela Morales.Villa Clara. 2003.

Casas Gonzalvo, Pedro Manuel. Estrategia Pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP. La Habana, 2002

Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1996.

_____ El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana. 1991.

Castro, Ruz, Fidel: Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Impresora gráfica. La Habana, julio/1981.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 16 de abril del 2001.

Castro Ruz, Raúl. Conferencia Constitutiva de la SEPMI. 1980

_____ Discurso pronunciado el primero de mayo del 2000. Periódico Granma, 2-5-2000.

_____ Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios el 15-3-2001. Tabloide Especial. No.4. La Habana, 2001.

_____ Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila. Periódico Granma. Año 38. No. 179. 27-7-2002.

_____ Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2002-2003. Periódico Granma. Año 38. No. 223. 4-9-2002.

Carrillo, Emilia. Prospectiva para una formación docente y profesional integrado a la comunidad. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8,2003.

Collazo Basilia Delgado y Puentes, M. La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.

Collazo Delgado, B. y Castillo Castro, C. Habilidades de orientación: una exigencia en la labor educativa del maestro. ISP Enrique José Varona. La Habana, 2000. (Soporte electrónico).

Cucco, M. y Losada, L. El espacio grupal: lugar de génesis y transformación. (Artículo mimeografiado) 1993.

_____ El rol del educador. (Artículo inédito) 1993.

D'Ángelo Hernández, Ovidio. La orientación profesional como una forma de autorrealización de la personalidad. Revista Cubana de Psicología. No 4. La Habana, 1995.

Decoro Hernández, Jesús H. La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el municipio especial Isla de la Juventud. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP "Enrique José Varona". La Habana, 2000

Del Pino, J. L. El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. 1992

_____. La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.

_____ Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado). 1993.

_____ Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE, 1995.

_____. Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado . 1995.

_____ .La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE.1996 .

_____ La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador . Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV 1998 .

_____ La orientación profesional: una perspectiva desde un enfoque problematizador. Curso Pre Congreso (8 horas). Evento Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 2001.

_____ Material Docente Básico del Curso Motivación y Orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana.2003.

Diccionario Enciclopédico. Grijalbo, Tomo 4.

Diccionario Filosófico.1981.

_____ Pequeño Larousse Ilustrado. Instituto Cubano del Libro. La Habana.1974.

Domínguez, L. y Sabala, M. La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987.

Dixie, Eddy. Todos los caminos conducen...¿Al pedagógico?. Periódico Juventud Rebelde, 26 de abril de 1998.

Elliot, J. y otros. Investigación - acción en el aula. Consejería de Educación. Valencia. 1986.

Falcón, Esther y Leono Salido. El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. En Revista Psicología y Educación. No2. La Habana, 1985

Fariñas, G. Maestro: una estrategia para la enseñanza. Ed. Academia. La Habana. 1995.

Fernández, A. M. La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 1996.

Fernández, M. La profesionalización del docente. Ed. Escuela Española. Madrid. 1988.

Fernández, B. y otros. Unidad de orientación estudiantil (UOE): un modelo de atención psicopedagógica al nuevo ingreso en ciencias médicas. Ponencia presentada en el Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Fernández J,R. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular, La Habana. 1981.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 1997.

Fong, A. et al. Proyecto FORLAB. La formación laboral del educando en la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8,2003.

Freire, P. Pedagogía del oprimido. s/f

_____ Pedagogía de la Esperanza. Paz y Tierra. 4ta Edición
1997

_____ Educación como práctica de la libertad. Bogotá. s/f

Freud, S. Obras Completas. Vol I. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
1948.

García Batista, G. Consideración filosóficas higiénicas para la instrumentación del principio estudio-trabajo. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

García Galló, Jorge. Ante el futuro. Editorial Pueblo y Educación. La habana, 1974.

García, mercedes. La enseñanza privada en Cuba. En: Libro de Cuba. Edición Especial por el Centenario del nacimiento de José Martí. S/ Editorial. La Habana, 1953.

García Ramiz, L. El modelo de escuela. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

González Rey, F . Psicología: principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.

González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

González, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed Ciencias.

González, F. Personalidad, salud y modo de vida. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. 1992.

González, F. Problemas epistemológicos de la Psicología. UNAM, México, 1993.

González, F. y Mitjans, A. La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

González, D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

González Guerra, F. La revolución en la educación desde el pensamiento del Comandante Fidel Castro Ruz. Su vinculación en el trabajo en la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8, 2003.

González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93. (Artículo mimeografiado). La Habana. 1993.

González Maura, Viviana. y otros. Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Artículo mimeografiado. 1994.

González Maura, Viviana. Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre. 1994.

González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. 1999.

Gómez Gutierrez, L. I. El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana 2003.

Guevara de la Serna, Ernesto. Obras escogidas. En 2 Tomos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1987.

Hart, A. El vórtice del ciclón "postmoderno". Periódico Juventud Rebelde. 21/8/94.

Hedesa, I. y otros. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1998.

Hernández Alba, L. La comunidad como espacio de materialización del proyecto educativo de la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana 2003.

Hill, G. Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax. México. 1987.

Ibarra, L. La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Universidad de la Habana, Fac. de Psicología, 1990.

Ilich Lenin, Vladimir. Materialismo y Empiriocriticismo. Selección de textos, T-1. La Habana. 1972.

Lazo, J. La Universidad al servicio de la sociedad. Material impreso, 1995.

Lewin, K. Resolving social conflicts: Selected papers on group dynamics. Harper. Row N. York. 1948.

Lewin, K. A dynamic Theory of personality. Mc. Graw - Hill. N. York. 1935.

Loti, Alina, M. El dilema de las vocaciones. Periódico Trabajadores. Año 32. No. 27. 10 de septiembre, 2001.

Llanio, G. La educación de la orientación profesional de los cadetes del perfil ingeniero de los CEM de las FAR. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. La Habana.1986.

_____ La mejor manera de formar maestros. Periódico Trabajadores. 10-3-2003.

Machado Neves Peri, Sandra Lucía. Un sistema de orientación profesional para los alumnos de la enseñanza media pública, como vía de preparación para su inserción en el mercado de trabajo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 2001.

Majmutov, M. La enseñanza problémica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1983.

Martí, J. Obras Completas. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1975.

Martí Pérez, J. Obras Completas, T-8. Ed. Ciencias Sociales. 1975.

Martínez LLantada, M. Metodología de la investigación. Taller de Tesis. Maestría en Educación. ISP. Enrique José Varona. La Habana, 2001.(en soporte electrónico).

Martínez Rodríguez,O. et al. Un sistema de acciones para la orientación profesional mediante el movimiento de Sociedades Científicas en el preuniversitario. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 2003.

Maslow. A. El hombre autorrealizado. Ed Kairús. Barcelona, 1979.

Matos Columbié, Zulema. Estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de educación primaria en los estudiantes del IPVCP "Manuel Tames Guerra" de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. ICCP. La Habana. 1998.

_____ Matos Columbié, Zulema. La orientación profesional-vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. Diciembre 2003.

MINED. Metodología de las Actividades de Formación Vocacional y Orientación profesional. (Documentos normativos para el sistema nacional de educación). Impresora Gráfica del MINED . La Habana, 1982.

MINED. Decreto. No. 63 Del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. (Documentos normativos del MINED).

MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. La Habana. 1977

MINED. II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Documentos Normativos y Metodológicos. 3ra parte. La Habana.

MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I; II; III. Editorial Pueblo y Eucación. La Habana. 2005.

MINED. Programa de Historia de Cuba. Programa de Tránsito para el curso 2004-2007.

MINED. V Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

MINED. VI Seminario Nacional para educadores. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2005.

MINED. Profunda Revolución en la Educación "44 Años". Folleto. Evento Internacional Pedagogía 2003. LaHabana. Febrero 2003.

MINFAR. Manual Especializado.2000.

Moreno, M. J. Servicio de Orientación y Desarrollo en la Isla de la Juventud. Enfoques y resultados de una experiencia. Ponencia presentada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Núñez Aragón, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Olabuena, J. e Ispizua, M. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto. 1989.

Park, P. Qué es la investigación - acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. Tomado de La investigación - acción participativa. Inicios y desarrollo. Colectivo de autores.

Penna , Dulce H. Pensando y viviendo la orientación profesional.

Peña, I y otros. El trabajo orientador del psicólogo en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Ponencia presentada en el I Taller iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Pérez Sáez, Dora. Nueva Modalidad Universitaria. Periódico Juventud Rebelde Dominical. 30 de junio 2002.

Pérez Unday, Marisela. La vocación ¿se forma o se nace con ella? Periódico Trabajadores. Año XXXII . No. 24. 28 de mayo, 2001.

Pérez Padrón, F. La profesión militar en su sentido estrecho. En revista "El Oficial" no 1. 1988

Pequeño Larousse Ilustrado. 1974

Pichón, E. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1987.

_____ Teoría del vínculo. Ed. Nueva Visión, 1987.

Porlan, R. Constructivismo y escuela. Ed. Diada, Sevilla, 1993.

Quiroga, A. Apuntes para una teoría de la conducta desde el pensamiento de E. Pichón - Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1994.

Quiroga, A. Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1992.

_____ Proceso de constitución del mundo interno. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1992.

Quiroga, A. y Racedo, J. Crítica de la vida cotidiana. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1993.

Recarey, S. La estructura de la función orientadora del maestro. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. La Habana. 1998. (soporte electrónico)

_____ Taller de Orientación Educativa y Orientación profesional. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2003.

_____ La función orientadora del maestro. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). ISP Enrique José Varona. La Habana. 1997

Resolución II Congreso PCC. Editorial Política, La Habana. 1981

Revista Educación y Trabajo No 36. Año 26. 1995. Competencias Laborales. Tema clave en la articulación educación-trabajo.

Rodríguez R, Maricela y R.Bermúdez S. La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

Roger, C. El proceso de convertirse en persona. Paidós. México. 1988.

_____ Grupos de encuentro. Amarrortu Editores. Buenos Aires. 1973.

Ronch, J. The counseling sourcebook. Crossroad. New York. 1996.

Sainz, L. y otros. Proyecto General del Servicio de Orientación Estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar". ponencia presentada en el I Taller americano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Silvestre, R, M. La construcción de los modelos pedagógicos (en soporte electrónico), 2000.

Super, D. Psicología de la vida profesional. Rialp, Madrid. 1962.

Torroella González, G. La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. Folleto del Curso Preevento No. 2. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana. Febrero 2003.

_____ Tendencia del desarrollo de la personalidad y tareas del desarrollo por edades. ISP. Enrique José Varona. La Habana. (en soporte electrónico)

Ulloa Kindelán, Esteban. El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la escuela de habilitación de Maestros Primarios. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 2002.

Valle Lima, Alberto. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.

Vásquez Muñoz , Luis Raúl. La otra escuela. Periódico Juventud Rebelde. Dominical. 28-7-2002.

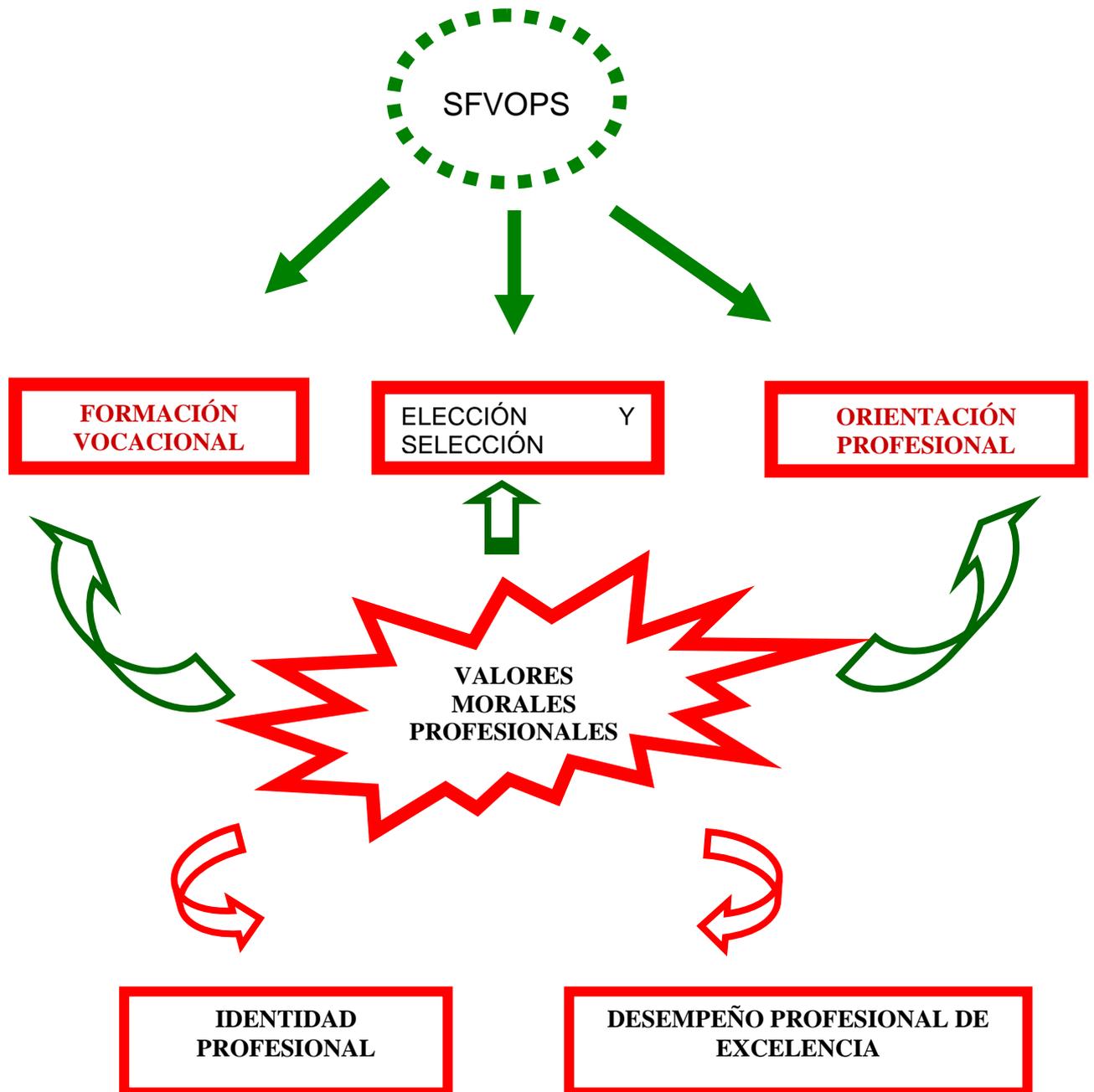
Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Colección PERSONA-ESCUELA-SOCIEDAD. Ediciones ALJIBE. Segunda edición. Málaga. España, 2002.

Vigotski, L. Fundamentos de defectología. Obras Completas. Tomo V. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

Vinent Méndez, Martha. B. Alternativas pedagógicas para el crecimiento personal del adolescente de preuniversitario. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana. Febrero 2003.

ANEXO 1

ESQUEMA DEL SISTEMA DE FORMACIÓN VOCACIONAL, ORIENTACIÓN
PROFESIONAL Y SELECCIÓN DE LAS FAR (SFVOPS)



ANEXO 2
ENCUESTA A OFICIALES, DIRECTIVOS Y PROFESORES, DE LA ESCUELA
MILITAR “CAMILO CIENFUEGOS DE MATANZAS”

Objetivo: **Comprobar cómo realizan la labor de Orientación Profesional Militar hacia las carreras del perfil de mando, los docentes y las estructuras de dirección de la escuela.**

Queridos profesores, directivos y oficiales, estamos realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración, responda cada pregunta con absoluta sinceridad.

1. ¿Cuáles son las causas a su juicio, por las que los estudiantes no optan por carreras militares del perfil de mando?
2. ¿Qué actividades realizas para orientar hacia la profesión militar?
3. ¿Qué trabajo realizas con los docentes para capacitarlos en cuanto a la labor de Orientación Profesional Militar?
4. ¿En las actividades metodológicas se tiene en cuenta cómo el profesor realiza la orientación profesional militar? ¿Cómo?
5. Domina la teoría y la metodología sobre la orientación profesional hacia la vida militar y el mando en particular.
SI _____ NO _____ En parte _____

Argumente _____

6. ¿Qué entiendes por Orientación Profesional Militar?

7. ¿Cómo la realizas desde tu labor?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 3

ENTREVISTA A PROFESORES DE DUODÉCIMO GRADO

Objetivo: Analizar cómo realiza la labor de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando desde el contexto escolar.

1-¿Cómo considera el trabajo de Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando que se realiza en el centro? Explique.

2- ¿Qué actividades contribuyen a la Orientación Vocacional Profesional Militar según su criterio?

3-¿Cómo contribuye usted desde su labor, a una acertada Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando?

4-¿Qué actividades de Orientación Vocacional Profesional Militar promueve dentro y fuera de la clase con los estudiantes?

5-¿En la preparación de la clase tiene presente cómo trabajar con la motivación hacia las carreras militares del perfil de mando, que garantice en los estudiantes la inclinación hacia las mismas?

Sí _____ No _____ No siempre _____ Por qué:

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 4

ENCUESTA A ESTUDIANTES # 1

Objetivo: Profundizar en las causas que originan la desmotivación y escaso interés de los alumnos de duodécimo grado por las carreras militares en el perfil de mando.

El claustro de 12mo grado tiene interés de conocer tus aspiraciones, compartir tus inquietudes y ayudarte en el proceso de toma de decisiones. Te pedimos, por eso, que respondas francamente las siguientes preguntas.

- 1) ¿Continuarás estudios superiores en un Centro de Enseñanza Militar de las FAR?
(Marca con una x)

SÍ _____ NO SE _____ NO _____

Justifica tu respuesta.

- 2) Enumera, siguiendo un orden de prioridad, el o los perfiles donde se ubica la o las especialidades a que aspiras:

Mando: ____ Técnico: ____ Medicina: ____ Jurídico: ____ Pedagógico: ____

- 3) Menciona la o las especialidades a las que aspiras en orden de prioridad. (1,2,3,...)

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

- 4) Te gustaría conocer con profundidad los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza de las FAR.

SÍ _____ NO _____

En caso de ser no, mencione las razones.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 5

ENCUESTA A ESTUDIANTES # 2

Objetivo: Constatar el nivel de Orientación Vocacional Profesional.

Compañero camilito, la presente encuesta pretende investigar determinados aspectos relacionados con la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares, a fin de reorientar la labor educativa del claustro de 12mo grado y mejorar el trabajo en este sentido. Por eso te pedimos tu colaboración y que respondas francamente las siguientes preguntas.

1.- Se acerca el momento de elegir la carrera que estudiarás en un Centro de Enseñanza Militar de las FAR o un CES del país. Ya estás en condiciones de elegir.

SÍ ____ NO ____

¿Por qué?

2.- Te gustaría seleccionar para tu futuro profesional una carrera de mando priorizada, como son: Infantería, Tanques, Artillería Terrestre, Defensa Antiaérea, Ingeniería Militar y Tropas Especiales.

SÍ ____ NO ____

¿Por qué?

3.-Cuál es tu opinión sobre los motivos por los cuales el alumno de 12mo grado no desea estudiar la mayoría de las carreras de mando priorizadas que se mencionan en el punto anterior. Enuméralas por orden de prioridad, comenzando con el 1, al siguiente con el 2 y así sucesivamente.

- a) ____ Son profesiones muy sacrificadas
- b) ____ Rechazo familiar hacia estas carreras
- c) ____ Escasa información sobre las mismas, en su formación y desarrollo
- d) ____ La información individual que ofrecen los cadetes de los Centro de Enseñanza Militar es desestimulante
- e) ____ No tienen el debido reconocimiento, dentro de las FAR y por la sociedad
- f) ____ El salario que se devenga es bajo
- g) ____ No me sirven para mi desempeño en la vida civil, en caso que abandone las FAR
- h) ____ Por las condiciones de vida y trabajo a que están sujetos los oficiales de mando

i) ____ No existe una estimulación diferenciada para los oficiales de mando

4.- Consideras que todos los oficiales de la escuela y los profesores del claustro desarrollan correctamente la Orientación Profesional hacia las carreras de mando priorizadas.

SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

5.- Para que los alumnos opten por carreras de mando priorizadas, qué orden darías a la realización de las siguientes actividades. Comienza enumerando con el 1, al siguiente con el 2 y así sucesivamente.

- a) ____ Elevar la calidad y eficiencia del trabajo de Orientación Vocacional Profesional con los camilitos
- b) ____ Orientar a los padres sobre estas carreras y lograr su cooperación
- c) ____ Mejorar el reconocimiento militar y social a los oficiales del perfil de mando
- d) ____ Incrementar el salario a los oficiales de mando
- e) ____ Sistema de estimulación diferenciada para los camilitos, cadetes y oficiales que estudien y se desempeñen en las carreras de mando priorizadas
- f) ____ Que se logre un mejor ejercicio del mando por los oficiales y alumnos jefes en la “Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”
- g) ____ Lograr una mayor vinculación de estas carreras, con las principales actividades del Proceso docente-Educativo
- h) ____ Mayor participación del 12mo grado en actividades prácticas, donde se ponga de manifiesto el ejercicio del mando (maniobras, entrenamientos, clases en el terreno, juegos militares, etc)
- i) ____ Incrementar la vinculación Centro de Enseñanza Militar - Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, para estimular las carreras de mando
- j) ____ Mayor participación de los oficiales que ejercen el mando en las Unidades Militares, en actividades con los camilitos

6.- Si no deseas escoger una carrera de las que te ofrece las FAR, expresa los motivos.

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 6

ENCUESTA A ESTUDIANTES # 3

Querido camilito, durante el ciclo de permanencia en la escuela has recibido un grupo de influencias dirigidas a orientarte profesionalmente para tu futura carrera. Con el **objetivo** de perfeccionar esta Dirección Estratégica para el trabajo de las Escuelas militares “Camilo Cienfuegos”, solicitamos tu cooperación mediante la respuesta sincera a las siguientes preguntas:

1.- Menciona los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar, de acuerdo a tus conocimientos.

2.- ¿Cuáles son las carreras del perfil de mando que están priorizadas por las FAR?.

3.- Menciona 6 asignaturas que estén incluidas en los programas de estudio establecidos para las carreras de mando priorizadas en los Centros de Enseñanza Militar.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

4.- El ejercicio del mando constituye un pilar indispensable para garantizar la correcta organización y funcionamiento de las estructuras que existen en las FAR. ¿Qué perspectivas de ocupación y desarrollo tiene para ti este perfil de la profesión militar?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 7

ENCUESTA A LOS PADRES

Compañero(a), con esta encuesta se persigue el **objetivo** de conocer el grado de identificación que tiene la familia con el proyecto de vida profesional que tiene el camilito, partiendo del conocimiento que tengan de las carreras militares y su influencia sobre el alumno. Respondiendo estas interrogantes usted puede contribuir al trabajo que se pretende desarrollar en función de la Orientación Vocacional Profesional Militar de su hijo.

Nombre de su hijo(a): _____

Vínculo familiar suyo con el alumno(a):

Padre _____ Madre _____ Otro _____

1) ¿Influyó en la decisión de su hijo para ingresar en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”?

SÍ _____ NO _____

Explique su respuesta:

2) ¿Influyeron otros familiares? SÍ _____ NO _____

¿Quiénes? _____

¿De qué modo influyeron?

3) ¿Conoce de otras influencias? SÍ _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4.- ¿Le gustaría que su hijo(a) estudie y se gradúe como oficial de las FAR en una especialidad del perfil de mando?

SÍ _____ NO _____

De ser afirmativa su respuesta diga ¿cuál o cuáles?

De ser negativa, explique ¿por qué?

¿Qué especialidad(es) desearía que estudiara su hijo?

5) ¿Conoce hacia qué especialidad(es) se inclina su hijo?

SÍ _____ NO _____

Menciónela(s):

7) ¿Cuales son las cualidades más relevantes en la personalidad de su hijo?

8) Si desea expresar alguna preocupación, suya o de su hijo, sobre el presente o el futuro profesional del mismo, por favor, escríbala:

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 8

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tiene como principal **objetivo**, apreciar el estado organizacional y ejecutivo de la Orientación Vocacional Profesional en los diferentes niveles estructurales de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, con particular atención en la compañía (claustrillo) de 12 grado, a fin de interpretarla, describirla y estar en mejores condiciones para poder emitir criterios al respecto.

Indicadores para la observación:

1.- Existencia e instrumentación de los documentos rectores que rigen el trabajo de Orientación Vocacional Profesional en la escuela.

A) Existencia: Sí____ No____

B) Instrumentación: Sí____ No____ Parcialmente____

2.- Nivel de organización que tiene el Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Selección, en lo relacionado al trabajo de Orientación Profesional con los alumnos de 12 grado.

Organizado____ Desorganizado____ Parcialmente Organizado____

3.- Aplicación de los instrumentos de diagnóstico para conocer (precisar) los intereses profesionales de los alumnos que concluyen sus estudios de bachiller.

Se aplican sistemáticamente____ Se aplican en ocasiones____ No se aplican____

4.- Conocimiento y dominio que poseen los diferentes agentes educativos que intervienen en la Orientación Vocacional Profesional de los alumnos, sobre los criterios de medida y objetivos a lograr en esta dirección estratégica.

Se dominan____ Conocen que existen____ No los conocen____

5.- Tratamiento que se le concede a los perfiles de mando y a las carreras priorizadas por las FAR, así como a los alumnos que se inclinan por ellas, durante la realización de las actividades de Orientación Vocacional Profesional.

Muy tratados____ Poco tratados____ No se tratan____

6.- Grado de vinculación del claustrillo con los alumnos y sus familiares, en función de informar y esclarecer dudas sobre las realidades y perspectivas de la profesión militar, en especial los perfiles de mando.

B____ R____ M____

7.- Existencia de materiales en diferentes formatos, que permitan la identificación de alumnos y profesores con las carreras militares del perfil de mando: Formas, vías, métodos y frecuencia de empleo.

A) Existencia: Bastante____ Poco____ Ninguno____

B) Empleo: Amplio y Sistemático____ Escaso y Esporádico____ No se emplean____

8.- Protagonismo del cuerpo de oficiales en la Orientación Vocacional Profesional con los alumnos de 12 grado.

Participan: Todos____ Una parte____ Ninguno____

9.- Aplicación del Programa Director de Preparación Militar, interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas y tratamiento que se le brinda a la Orientación Vocacional Profesional como parte del trabajo metodológico que desarrollan las cátedras, claustro y escuela, vinculado con el 12 grado.

Siempre se aplica____ A veces se aplica____ Nunca se aplica____

10.- Formas de actuación durante el ejercicio del mando por los oficiales y alumnos jefes en la compañía de 12 grado. Tratamiento a las diferencias individuales.

A) Oficiales: B____ R____ M____

B) Alumnos Jefes: B____ R____ M____

11.- Organización y desarrollo de la etapa de preadetes, como momento culminante de la orientación Profesional Militar del bachiller.

MB____ B____ R____ M____

12.- Trabajo que realiza el claustro con el plan de plazas, en particular las carreras de mando, después que se informa a la escuela.

A) Lo explican correctamente: Sí____ No____

B) Profundizan en las carreras militares del perfil de mando: Sí____ No____

C) Esclarecen dudas y orientan de forma individual a los interesados por las carreras militares del perfil de mando: Sí____ No____ A veces____

D) Hacen recomendaciones personales a los alumnos, sobre la carrera que debe solicitar, según sus posibilidades reales: Sí____ No____ A veces____

E) Estimulan la incorporación de los alumnos más integrales a las carreras de mando priorizadas: Sí____ No____ A veces____

ANEXO 9

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Persigue como **objetivo** fundamental, constatar en los motivos por los cuales los alumnos muestran poco interés por las carreras militares del perfil de mando, a fin de complementar la información obtenida por otros métodos.

Cuestionario:

- 1.- ¿Cuál fue la razón fundamental que determinó tu entrada en este tipo de escuela?
- 2.- Qué opinas de la profesión militar en cuanto a:
 - Reconocimiento social
 - Importancia para el sostén de la Revolución
 - Posibilidades que brinda para tu desarrollo futuro
 - Atractivos que tiene para los jóvenes de tu edad
- 3.- ¿Qué especialidad consideras más importante dentro de la profesión militar? Explica tu respuesta.
- 4.- Después de tres años en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, mantienes tus deseos de formarte como oficial de las FAR. ¿Por qué?
- 5.- ¿Cuáles son tus aspiraciones como futuro oficial de las FAR?
- 6.- ¿Qué opinas sobre las carreras militares del perfil de mando, en particular Infantería, Tanques y Artillería Terrestre?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 10

SISTEMA DE ACTIVIDADES

Actividad No 1.

Título: *Preparación de los profesores para realizar la Orientación Vocacional Profesional con vista a elevar la motivación de los alumnos por las carreras militares del perfil de mando.*

Objetivo: Preparar los profesores de duodécimo grado, para que puedan ejercer una mejor influencia en su labor de Orientación Profesional con los alumnos del grado y sus familiares, a partir del conocimiento que adquieran sobre los principales perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar y el dominio de diferentes técnicas que pueden ser empleadas con esta finalidad.

Métodos: Elaboración conjunta, exposición oral.

Medios: Láminas, bibliografía, libros de texto, pizarrón, videos, software.

Participantes: Oficiales y profesores.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo: Se diagnostica el nivel de conocimiento que poseen los miembros del claustro de duodécimo grado sobre los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar, así como el dominio de los recursos sociológicos, didácticos y psicológicos que deben ser aplicados desde su condición de educador para estimular la motivación hacia la profesión militar.

Después de constatadas las principales **debilidades del claustro**, se aplica un programa de preparación teórico-metodológica que comprende las siguientes **acciones:**

- Caracterización de la edad adolescente, prioridades e intereses de los jóvenes en esta edad.
- La Orientación Profesional desde una perspectiva holística; el papel educativo de la orientación y como realizarla.
- El currículum y la función orientadora del maestro. ¿Cómo ejercer la Orientación Vocacional Profesional desde la clase?
- Los diferentes Centros de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Los perfiles y tipos de cursos por niveles (superior, medio, y básico), las especialidades de mando, la técnica de uso militar y el contenido del plan de estudio de cada una de las carreras.
- El enfoque social, psicológico y pedagógico del proceso de la Orientación Vocacional Profesional.

- Aprovechamiento del contexto social para la realización en la Orientación Vocacional Profesional.
- Reflexión y debate sobre los principales problemas que se manifiestan en la Orientación Vocacional Profesional con los alumnos de duodécimo grado.
- Comportamiento histórico del cumplimiento del plan de plazas para las especialidades de mando en la escuela.

La preparación de los profesores puede ser complementada mediante la organización de visitas a los Centros de Enseñanza Militar y Unidades Militares, para que intercambien con los docentes y personal de mando de estas instituciones, conozcan de primera mano la base material de estudio, los programas que se imparten, las especialidades que se estudian y reciban una explicación sobre la técnica militar existente, además de poder Intercambiar con los cadetes que ya estudian allí sobre las principales dificultades que ellos han tenido al enfrentarse a la profesión militar, las dificultades al realizar su elección profesional y sugerencias para perfeccionar la orientación partiendo de sus propias experiencias.

También es de gran utilidad emplear en la preparación teórica del profesorado los conocimientos de los propios oficiales de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, que en su mayoría provienen de diversas especialidades y han transitado por otros cargos de mando en las Unidades Militares.

Actividad No 2.

Título: *Visitas a las Unidades Militares con los alumnos de duodécimo grado.*

Objetivo: Demostrar a los camilitos las condiciones de vida de las Unidades Militares, instalaciones y técnica de combate, el papel del jefe militar en la organización y dirección de la preparación y disposición combativa, el trabajo con el hombre, la técnica y el armamento.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Instalaciones, parqueos, técnica, videos.

Participantes: Jefes, oficiales, profesores, alumnos.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo:

- Preparación de la visita: Esta etapa comprende la coordinación previa con la jefatura de la unidad donde se realizará la visita, planteando el objetivo de la misma, los participantes, las cuestiones que se desean observar y tratar con los camilitos, los aspectos del mando que deben ser enfatizados y la proyección de lo tratado, siempre en función del crecimiento profesional del futuro oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- Realización de la visita: Momento decisivo en la Orientación Profesional, por cuanto lo observado por ellos ocupará un lugar significativo en su definición por la futura carrera. Es importante que la muestra sea desde la perspectiva del papel que desempeña el oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias en la planificación, organización, dirección y control de las actividades que se cumplen en una Unidad Militar, con plenas facultades en el ejercicio del mando.
- Resumen de la visita: Dirigir el resumen a la evacuación de las dudas, y al planteamiento de tareas investigativas que se pueden implementar en el trabajo de la sociedad científico estudiantil, o como parte del programa de Preparación Militar, de modo que la visita constituya un reforzamiento en el trabajo investigativo y de Orientación Vocacional Profesional.

Actividad No 3.

Título: *Creación de un grupo de trabajo para la Orientación Vocacional Profesional en el claustro de duodécimo grado, desde el inicio del curso escolar hasta su conclusión.*

Objetivo: Identificar las inclinaciones profesionales de los alumnos y actuar de forma sistemática en la orientación (ayuda) individual y grupal para la selección de la futura carrera.

Métodos: Debate.

Medios: Cómputo, videos, material bibliográfico.

Participantes: Miembros del claustro y alumnos elegidos.

Responsable: Autora de la tesis y Dirigente del claustro (Jefe de Curso).

Desarrollo:

Composición del grupo de trabajo:

- Un jefe de grupo.

- 4 miembros.
- Dos activistas de cada grupo de estudio.

En total serán 5 miembros efectivos y 12 activistas.

Al iniciar el curso escolar, en reunión del claustro, se elegirán los integrantes del grupo, cuya composición debe ser absolutamente voluntaria. Se realizará en el mes de septiembre una reunión, para planificar el trabajo el cual debe estar encaminado hacia las siguientes direcciones:

- Diagnóstico y análisis de la motivación vocacional profesional en los camilitos de duodécimo grado hacia las carreras militares del perfil de mando a partir de las encuestas y entrevistas realizadas.
- Atención diferenciada a los alumnos que tienen bajo coeficiente de inclinación por la profesión militar, con tareas concretas para la atención a los mismos.
- Realizar estudios en la secretaría docente sobre la evaluación integral realizada a los alumnos en los dos años anteriores, para identificar y fortalecer las cualidades de mando en los más aventajados y profundizar en el trabajo individual con los menos inclinados por la profesión militar.
- Proponer acciones a ejecutar por la jefatura del claustro y la escuela para cumplir el plan de plazas en los Centros de Enseñanza Militar y las carreras de mando en particular.
- El grupo de trabajo debe mantenerse al tanto del estado motivacional, emocional y conductual de los alumnos en compañía y los pelotones, para lo cual establecerá:
 - El termómetro de temperatura (estado motivacional, emocional y conductual). En dicho termómetro se reflejará el grado de temperatura de la compañía, por ejemplo cuando la temperatura está por debajo de 37 grados estos parámetros son óptimos, por encima de 37 grados es un síntoma de enfermedad y superior a los 39 grados es grave. Con una caracterización de los fenómenos que determinan ese estado de salud, partiendo de los estados de opinión existentes en el colectivo, rumores, comentarios, correlación entre estímulos y correcciones, entre otros; de lo cual debe estar al tanto el grupo de trabajo mediante los activistas que cumplen en cada pelotón.
 - A partir de esta información se reunirá el grupo de trabajo, y determinará las tareas educativas que debe acometer para mejorar el clima motivacional, emocional y conductual de la compañía.

Actividad No 4.

Título: *Juego de rol profesional.*

Objetivo: Implicar al alumno en la perspectiva de la carrera por la que puede optar en el futuro inmediato, desde una posición participativa, individual y auto valorativa, mediante la cual se crea una situación psicológica y material que le permita al joven identificarse con la profesión militar y el ejercicio del mando en el nivel primario.

Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Demostración de técnica militar, maquetas, láminas, videos, mapas, croquis y la estructura militar que tienen los Sectores y Unidades Militares, así como la propia compañía de duodécimo grado.

Participantes: Alumnos, oficiales y profesores.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo: Con esta actividad se pretende guiar la inclinación del camilito por una especialidad de las que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Hasta el momento todo el trabajo de Orientación Vocacional Profesional ha tenido un carácter informativo, demostrativo, investigativo, colaborativo u orientador, pero el sujeto del proceso no está implicado en la práctica, en el vínculo directo con una determinada especialidad militar, en el mundo donde ejercerá su futura profesión y que en gran medida es desconocido para él, de modo que esto no puede ser un acto de descubrimiento final al pedir su especialidad, sino un proceso lógico, dirigido y organizado.

Lograr este objetivo, exige crear las condiciones necesarias para que los oficiales de la escuela y las Unidades Militares asuman la Orientación Vocacional Profesional de los camilitos según su nivel de orientación, con énfasis en las carreras de carácter priorizado para las Fuerzas Armadas Revolucionarias, donde se incluyen las especialidades de mando. En esta actividad se cumple además el principio, de vincular el proceso docente-educativo con la práctica en la vida militar. Este proceso de descubrimiento de la Orientación Vocacional Profesional se realizará en cuatro fases:

- A) Diagnóstica
- B) Preparatoria y organizativa.
- C) Ejecución.
- D) Evaluación.

El primer paso es el diagnóstico para saber cuál es la inclinación previa que tienen los alumnos por una de las carreras militares. Para lo que se aplicarán instrumentos

dirigidos a explorar sus preferencias y grado de actitud, pidiéndoles que escojan tres opciones diferentes.

La preparación comprende la explicación a los camilitos de la tarea que cumplirán, sus objetivos, contenido, métodos, plazos, lugar y papel que desempeñarán en el desarrollo de estas funciones. Además la orientación a los jefes y oficiales sobre el trabajo que deben desarrollar para que se cumpla correctamente la misión planteada al alumno, las formas y métodos a emplear, la ayuda que deben brindar y el análisis de los resultados finales.

La organización se realizará distribuyendo los camilitos por Unidades y Sector Militares; después de realizado esto, se procede a ubicarlos por especialidades, subordinados a los oficiales que dirigen las mismas, que tendrán la tarea pedagógica de orientarlos e inclinarlos por esa especialidad militar. Por ejemplo, el Jefe de Artillería asumirá la Orientación Vocacional Profesional de los alumnos que quieren ser artilleros; los Jefes de Operaciones y Preparación Combativa los que quieren ser jefes de tropas generales (infantería y tanques); el Jefe de la Marina de Guerra Revolucionaria los que desean estudiar especialidades en la Marina y así sucesivamente con todas las especialidades; estos serán los que tienen la responsabilidad de organizar el juego de roles de los alumnos, con la ayuda directa de los oficiales del claustro y los profesores guías de cada pelotón, que aportarán la información necesaria sobre las principales cualidades que caracterizan a cada compañero.

De no existir las condiciones necesarias para el 100 % del personal en Sectores y Unidades Militares, puede ser empleada la propia estructura de compañías y pelotones que existen en la Unidad de Estudio de la escuela, ejerciendo básicamente los roles de jefes-subordinados o de jefe de una especialidad durante el desarrollo de las clases de Preparación Militar.

La ejecución de los roles por los camilitos se debe hacer principalmente durante los días de la defensa, recesos docentes y fines de semana, bajo una idea y plan único, donde puedan observar y participar en el desempeño práctico de la profesión por cada oficial, con posibilidades de evacuar dudas, e incluso cambiar de especialidad, rotar las mismas para establecer comparaciones y llegar por sí mismo al convencimiento profesional para su futuro en las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Se recomienda a los dirigentes (orientadores) dar mayor empleo y tratamiento al desempeño de los roles en el ejercicio del mando, como jefes directos de los recursos humanos y materiales puestos a su disposición, en correspondencia con lo establecido en los documentos rectores de la base reglamentaria.

La etapa evaluativa debe ser sistemática, y realizarse en las actividades donde ellos actúan, para evaluar el desempeño cognitivo y conductual, las habilidades adquiridas y cualidades que han logrado. Se requiere mantener una comunicación periódica entre el Sector o Unidad con la escuela, dar seguimiento al alumno por los dirigentes del claustro y la dirección del centro, para conocer el comportamiento e inclinaciones del mismo, con el objetivo de potenciar, estimular y reforzar la Orientación Profesional hacia la especialidad militar preseleccionada.

Actividad No 5.

Título: *La cátedra de Preparación Militar colabora con el resto de las cátedras, en la integración al currículo de la Orientación Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando mediante sus programas de estudio.*

Objetivo: Dirigir el proceso de integración de la Orientación Profesional Militar hacia las carreras del perfil de mando, al contenido que se imparte por cada asignatura, mediante la correcta instrumentación del Programa Director de Preparación Militar.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis de los programas de las asignaturas, consulta a especialistas, debates, talleres, participación en las reuniones metodológicas de las cátedras, claustros y escuela.

Medios: Fuentes bibliográficas de contenido militar, manuales de las armas, reglamentos, documentales, software, documentos rectores.

Participantes: Claustro de profesores.

Responsable: Autora de la tesis y Jefe Cátedra de Preparación Militar

Desarrollo: A partir de las necesidades que tiene el claustro de vincular la Orientación Profesional al proceso docente-educativo se deben cumplir las siguientes tareas:

- a). La cátedra de Preparación Militar estudiará el programa de las asignaturas y trazará una estrategia de integración de la Orientación Vocacional Profesional al currículo.
- b). Realización de un taller con la participación de los demás jefes de cátedras, sobre las posibilidades curriculares de la integración profesional al desarrollo de los contenidos de las asignaturas.
- c). Elaboración de un material en el que se especifique cómo es posible, desde los contenidos de cada asignatura, trabajar la Orientación Vocacional Profesional.
- d). Participar en las reuniones metodológicas de las cátedras, para ayudar a insertar la Orientación Vocacional Profesional hacia las especialidades de mando a los contenidos y cómo trabajarlo en clases:

- En la elaboración de objetivos para determinadas unidades y clases.
- En la reformulación de algunos.
- En la identificación de las posibilidades que ofrecen otros, tal como están definidos, para guiar el trabajo de la Orientación Vocacional Profesional en el aula.
- Se introducen nuevos contenidos en correspondencia con estos objetivos, sin afectar el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura.
- Elaboración de sugerencias metodológicas para explicar los propósitos y el modo de concretar los cambios.

Lo que se busca en el trabajo conjunto de la Cátedra Militar con las demás asignaturas es una relación de ayuda, ya que los docentes no son profesionales de la ciencia militar, por lo que necesitan la cooperación de un personal especializado, que en su mayoría fueron camilitos y tienen la posibilidad de brindarles los elementos necesarios para que puedan cumplir su misión orientadora hacia la actividad militar. Se asume el criterio que la cátedra de Preparación Militar puede y debe jugar el papel fundamental en el empeño de integrar adecuadamente la Orientación Vocacional Profesional hacia las carreras militares del perfil de mando en los programas de estudio del resto de las asignaturas, ya que dispone del potencial humano y profesional para su ejecución.

Actividad No 6.

Título: *Encuentro con cadetes, egresados de curso anteriores de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, que se forman en carreras militares del perfil de mando.*

Objetivo: Incentivar a los alumnos de duodécimo grado sobre la importancia de continuar estudios superiores en los Centros de Enseñanza Militar en las carreras de mando, destacar las condiciones para el estudio, vida y trabajo en estas instituciones docentes, así como el contenido de los programas y proyecciones futuras de quienes las estudian.

Métodos: Elaboración conjunta, conversatorios.

Medios: Cómputo, videos, material bibliográfico, revistas, folletos, afiches.

Participantes: Alumnos y profesores del claustro.

Responsable: Sub-Director General, Jefe de Curso y ex cadetes invitados.

Desarrollo: Aprovechando el sistema de pases que está establecido en los Centros de Enseñanza Militar y previa coordinación con sus directivos, se invitan a la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus, cadetes de segundo a cuarto año que estudian carreras de mando en esas instituciones docentes de nivel superior y que son egresados de esta escuela, para que intercambien con los alumnos de duodécimo grado sobre sus vivencias en las escuelas de cadetes, las características generales de las carreras que estudian, las condiciones de vida y estudio que tienen en la escuela, el trabajo durante las prácticas de mando que desarrollan, las actividades extradocentes, las proyecciones futuras que tienen al graduarse, entre otras;(En función de esto y sus intereses personales orientar al alumno la realización de una entrevista para que la hagan), se propicia el espacio para el intercambio y la evacuación de dudas que surjan en los camilitos.

Se hará una plenaria inicial, con informaciones generales y posteriormente los camilitos se reunirán por intereses profesionales, con los cadetes que estudian la carrera por la cual se inclinan; por esta razón, es importante que los alumnos conozcan con tiempo suficiente la fecha de la actividad para que puedan elaborar previamente su banco de preguntas y lleguen preparados al encuentro. De igual forma, es recomendable que la dirección de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” y los dirigentes del claustro, se reúnan previamente con los cadetes que participarán en el intercambio, para brindarles algunas características del auditorio y precisar los objetivos fundamentales que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta actividad.

Estos encuentros también pueden realizarse con los cadetes que son designados a cumplir sus prácticas de mando en las Unidades Militares ubicadas en la provincia de Sancti Spíritus.

Actividad No 7.

Título: *Frases de personas célebres y reconocidos jefes militares de Cuba y el mundo.*

Objetivo: Promover la reflexión sobre la plenitud de la profesión militar, visto desde la óptica histórica y actual, que coadyuven a elevar el acervo cultural de los estudiantes y su interés por las carreras vinculadas al mando de las tropas.

Métodos: Debate, Elaboración conjunta.

Medios: Cómputo, videos, material bibliográfico, revistas, folletos, cartulina, plumones.

Participantes: Alumnos de duodécimo grado.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo: Se ubican en tarjetas distintas frases pronunciadas en algún momento de la vida por reconocidos personajes históricos y jefes militares, tanto de Cuba como en otras latitudes. Cada estudiante tomará una para realizar el análisis correspondiente, con un tiempo de reflexión individual y un espacio para la valoración colectiva, desde la óptica de las aspiraciones y metas profesionales que tienen planteadas para su vida futura. Se aprovecha la oportunidad que ofrece la actividad educativa, para contribuir a elevar el acervo cultural de los estudiantes al ofrecerles notas interesantes de la vida y obra de los autores de cada frase e invitarlos a la lectura de la literatura militar o bibliografía orientadora.

Luego de leer la frase, responde:

- Identifica la persona que la dijo
- ¿A qué época histórica pertenece?
- ¿Qué relación tiene con los tiempos actuales?

Algunas de las frases seleccionadas son las siguientes:

- ✓ “Antes que todo soy militar... y no estaré donde no pueda estar el orden y la disciplina”. (Antonio Maceo)
- ✓ “Un jefe competente ocupa una posición en la que no pueda ser vencido y aprovecha todas las oportunidades para ganarle a su enemigo”. (Sun Tzu)
- ✓ “Un oficio todo hombre ha de aprender, porque no hay mejor libro de moral, ni pie más firme para el carácter, ni disciplina más útil para la mente”. (José Martí)
- ✓ “Es triste intentar y fallar, pero más triste es no haber intentado”. (Franklin Roosevelt)
- ✓ “El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer lo que se hace”. (León Tolstoi)
- ✓ “Ser oficial de las FAR no es un medio de vida, sino un sentido de la vida que supone la disposición de sacrificarla con dignidad y con honor ante los enemigos de la patria”. (Raúl Castro)
- ✓ “El que gobierna y manda debe tener mucho cuidado de no cometer ningún acto arbitrario, pero en último caso... es preferible un jefe arbitrario que débil o falto de carácter”. (Máximo Gómez)
- ✓ “Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción”. (Simón Bolívar)
- ✓ “Mi última formación, después de la etapa de formación profesional... fue la militar”. (Ernesto “Che” Guevara)

- ✓ “Se requiere especial vocación revolucionaria, especial espíritu de lucha, para aceptar las obligaciones y tareas que implica ser oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias”. (Fidel Castro)

Al concluir la actividad pedir a los alumnos que relacionen esas frases con la futura profesión que desempeñarán y la utilidad que le ven conocerlas.

Actividad No 8.

Título: *Enfoque de ideas.*

Objetivo: Propiciar el espacio para la confrontación de criterios sobre lo positivo, negativo e interesante de la profesión militar, según el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

Métodos: Debate.

Medios: lápiz, papel, pizarrón, tizas.

Participantes: Alumnos de duodécimo grado.

Responsable: Autora de la tesis, profesor guía y un oficial designado de la cátedra de Preparación Militar.

Desarrollo: Se les indica a los alumnos participantes que escriban por separado, en una hoja de papel, los aspectos positivos, negativos e interesantes que conocen sobre la profesión militar. Se divide el pizarrón en tres columnas, una para cada aspecto. Cuando los alumnos hayan terminado de escribir en sus papeles, se les pide que pasen al pizarrón y pongan en la columna que le corresponde, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente.

Los dirigentes de la actividad promoverán la reflexión y el análisis colectivo sobre el contenido de cada aspecto, comenzando por lo positivo y concluyendo con lo interesante. Debe, después de agotado el análisis por los estudiantes, enfatizar en las cuestiones fundamentales expuestas e incluso buscar lo positivo o formas de revertir los aspectos negativos señalados a la profesión militar y a las carreras de mando en particular, con respeto al criterio individual, pero siempre con un enfoque colectivo y desde el colectivo. Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrar la superioridad de lo positivo y lo interesante sobre lo negativo e invitar a los participantes para que continúen profundizando en el conocimiento de esta profesión.

Finalizada la dinámica, pide criterios sobre ¿cómo se sintieron? y si les sirvió para conocer algo más de la profesión militar.

Actividad No 9.

Título: *Historias que compartir.*

Objetivo: Lograr que los alumnos amplíen sus conocimientos sobre el componente humano y social que lleva implícito la profesión militar y lo que representa para quienes se entregan a ella durante largos años.

Métodos: Conversatorios.

Participantes: Jefes y especialistas, alumnos de duodécimo grado y profesores del claustro.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo: Encuentros programados con Jefes y Oficiales destacados, de amplia y rica trayectoria en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, que ocupen cargos a nivel de Ejército, Región Militar o Grandes Unidades, así como aquellos que hayan pasado a la jubilación y estén en condiciones de intercambiar con los camilitos. En todos los casos estos encuentros tienen que ser coordinados y preparados con más de una semana de antelación, a partir de los planes aprobados al respecto, con la orientación adecuada a los compañeros que van a intervenir, sobre los objetivos que se persiguen y algunas características del auditorio. Siempre habrá que asegurar un espacio para responder preguntas de los alumnos.

Actividades de este tipo también pueden realizarse en el Museo del Ejército Central, donde existe una amplia información sobre la historia del mando militar. En este caso se consideran tres momentos fundamentales:

- Preparación para la visita
- Desarrollo de la visita
- Análisis de los resultados

Durante la preparación se definirá claramente los aspectos a observar por los alumnos y posibles preguntas a realizar, según el objetivo propuesto, para lo cual se debe elaborar una guía, que debe recoger los siguientes aspectos:

Guía:

- ¿Cuándo comenzó su vida militar?
- ¿Quién o quiénes influyeron en su decisión?

- ¿Cuántos años lleva en las Fuerzas Armadas Revolucionarias?
- El haber llegado a la vida militar por la vía de camilitos le facilitó estar ocupando el cargo que hoy tiene
- Si volviera a nacer fuera militar otra vez
- ¿Qué le puedes aconsejar a los jóvenes que no se deciden a optar por carreras de mando, pensando que no tienen un futuro para mañana?
- Otras que puedan aparecer en la conversación.

La misma será distribuida entre todos los visitantes.

En la visita se debe garantizar que los alumnos escuchen atentamente la explicación que se les brinda en cada sala, hagan las preguntas necesarias para ganar en claridad y mantengan una correcta disciplina durante todo el recorrido.

El análisis de la visita se realizará al día siguiente en la escuela, donde deben intervenir la mayor cantidad posible de alumnos, de acuerdo a los aspectos asignados con antelación y otros que hayan sido de su interés, siempre vinculados con la profesión militar y que tributen al crecimiento profesional del colectivo.

Actividad No 10.

Título: *Mi proyecto de vida.*

Objetivo: Estimular la identificación de los estudiantes con sus ideales, metas y acciones para lograrlas, mediante la planificación consciente y orientada hacia la vida militar.

Métodos: Explicativo.

Medios: lápiz, papel, bolígrafos.

Participantes: Alumnos de duodécimo grado, profesor guía.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo: Se orienta a los estudiantes que de forma clara e individual, elaboren su proyecto de vida, como culminación de las actividades cumplidas para enriquecer su acervo profesional hacia la vida militar y las carreras del perfil de mando en particular, considerar además el conocimiento acumulado hasta el momento en los casi tres años de permanencia en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

En esta elaboración deben especificar los planes concretos que tengan concebidos y en una columna al lado, relacionar las cualidades y recursos personales que necesita para alcanzar su proyecto. Pueden diferenciar mediante subrayado, aquellos que aún no poseen y que deben alcanzar para llegar a cumplir sus aspiraciones futuras. En otra

columna se hará una lista de las acciones concretas a realizar para llegar al objetivo final, en un orden lógico, aplicables a esferas concretas de su desarrollo personal-profesional. Para la elaboración de estos planes, es importante la ayuda directa de los oficiales y profesores del claustro, para que cada alumno pueda conocerse así mismo, que descubra sus potencialidades y habilidades, la dirección de sus sentimientos y motivaciones, identificando la jerarquía de las metas propuestas. Es importante lograr que el camilito integre los sueños con sus posibilidades reales y las necesidades potenciales que existen en las Fuerzas Armadas Revolucionarias para formar oficiales en carreras priorizadas del perfil de mando, siempre al servicio de la sociedad y la Revolución Cubana, que se sientan realizados, felices y orgullosos de ellos mismos. Se les plantea que si lo desean pueden compartirlo con el resto del colectivo, o de lo contrario, guardarlo para que le sirva de guía en su futuro proceder.

Actividad No 11.

Título: *El camino lógico.*

Objetivo: Identificar a los alumnos con las carreras de mando priorizadas por el MINFAR y resaltar algunos de sus rasgos distintivos durante el período de formación y desarrollo práctico, destacando las perspectivas que ofrecen para el crecimiento personal de un joven oficial que se sienta motivado por la profesión militar.

Métodos: Conversación heurística.

Medios: lápiz, papel, bolígrafos, pizarrón, tizas, tarjetas, videos, documentos rectores, película cubana "Caravana".

Participantes: Alumnos y profesores de duodécimo grado.

Responsable: Autora de la tesis.

Desarrollo: Se dará una explicación pormenorizada sobre el tránsito normal que debe tener un joven oficial al graduarse en una de las carreras de mando que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en correspondencia con los tiempos de permanencia establecidos para los diferentes niveles de la estructura militar, según la Orden No.1 del Comandante en Jefe, así como los plazos para proponer ascenso en grados militares y las posibilidades de superación que se ofrecen para cada nivel jerárquico, con prioridad para los oficiales que se desempeñan en el ejercicio del mando, además de otras condiciones que se garantizan para todo el personal militar de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, lo cual constituye un sistema de permanente perfeccionamiento. Se podrá ejemplificar con

la presentación de materiales fílmicos u oficiales que existan en la escuela con determinado tránsito por las Unidades Militares y cursos de postgrados.

Se debe orientar a los alumnos para que tomen algunas notas y formulen preguntas al concluir la exposición, las cuales deben ser evacuadas con toda veracidad, sin ocultar en ningún momento el rigor que impone la vida militar.

Para concluir se le proyectará la película cubana” Caravana”. Se arribará a conclusiones.

Actividad No 12.

Título: *El combate.*

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis de los estudiantes sobre el significado social de la profesión militar, a partir de su propia elaboración personal: de forma tal que contribuya al desarrollo de los valores humanos y vivencias afectivas entre los miembros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Destacar el papel del jefe, como máximo responsable del personal subordinado.

Métodos: Conversatorios.

Medios: Material bibliográfico, revistas, folletos, cartulina, plumones.

Participantes: Alumnos de duodécimo grado.

Responsable: Autora de la tesis y Jefe de Cátedra de preparación Militar.

Desarrollo: El docente selecciona 12 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: Jefe de Pelotón, un especialista de Ingeniería, uno de Inteligencia Militar, uno de Logística y un Comunicador, todos oficiales, así como un Jefe de Escuadra, dos tiradores de ametralladora, uno de lanzacohetes y tres fusileros, los cuales son sargentos y soldados.

Se plantea una situación táctica, donde después de un combate de encuentro con el enemigo, en el pelotón de exploración solo han quedado con vida, pero con heridas de diferentes magnitudes, los compañeros antes mencionados; existe una sola ambulancia, con cinco capacidades para la evacuación inmediata de este personal hacia el Puesto Médico de Salud, donde recibirán el tratamiento especializado que requiere cada caso y de lo cual depende la vida de algunos de ellos, incluido el Jefe del Pelotón.

De acuerdo a los roles asignados, cada uno argumentará por qué debe ser considerado entre los cinco primeros a evacuar y ser atendido de forma prioritaria. Pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar la evacuación, por el contrario, tratar de ser elegido.

Seguidamente desarrollar las dramatizaciones, escuchar los argumentos y refutaciones de quiénes deben ser evacuados. Los doce compañeros deciden entre ellos, por

votación, quiénes tomarán la ambulancia ya que el Jefe, aunque vivo, no está en condiciones de decidir.

Se pasa al análisis grupal, donde el colectivo en general decide quiénes deben ser evacuados, luego de hacer las valoraciones pertinentes acerca del rol que juega cada uno dentro de la estructura militar, para garantizar el mantenimiento de la capacidad combativa y el cumplimiento de las misiones planteadas al pelotón.

El docente enfatiza sobre el rol que le corresponde a los oficiales y al jefe en particular ante una situación como esta y guía la reflexión hacia lo significativo del ejercicio del mando dentro de la profesión militar.

Promover el debate en torno a las valoraciones realizadas sobre el papel de los oficiales y la identificación personal con cada representación. ¿Quién se identificó con el Jefe? y ¿por qué?

Al finalizar la actividad preguntar:

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la dinámica?

¿Cómo valoran el papel del jefe dentro de la profesión militar?

ANEXO 11

Antes de aplicado el sistema de actividades educativas

Dimensiones	Indicadores	Muestra	Bien		Regular		Mal	
			C	%	C	%	C	%
Cognitiva (I)	Conocimiento de los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar	77	15	19,5	17	22,1	45	58,4
	Conocimiento de las carreras priorizadas por las FAR en el perfil de mando	77	18	23,4	17	22,1	42	54,5
	Conocimiento del contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando	77	11	14,2	19	24,7	47	61
	Conocimiento sobre las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando	77	16	21	20	26,1	41	53,2
Afectiva Motivacional (II)	Reconoce y asume la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las FAR	77	9	11,7	13	17	55	71,4
	Interés por conocer los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar	77	17	22,1	20	25,9	40	51,9

Dimensiones	Indicadores	Muestra	Bien		Regular		Mal	
			C	%	C	%	C	%
Afectiva Motivacional (II)	Nivel de motivación hacia las carreras priorizadas del perfil de mando	77	16	20,7	16	20,7	45	58,4

	Participación en las actividades de Orientación Profesional que se realizan, vinculadas con las carreras de mando	77	18	23,4	21	27,3	38	49,4
Conductual (III)	Protagonismo durante la ejecución de las actividades de Orientación Profesional Militar	77	23	29,9	18	23,4	36	46,8
	Satisfacción que manifiestan cuando participan en actividades de Orientación Profesional hacia las carreras del perfil de mando	77	16	20,8	17	22,1	44	57,1
	Disposición y voluntariedad que demuestran ante el cumplimiento de actividades vinculadas al ejercicio del mando	77	17	22,1	19	24,7	41	53,2
	Comportamiento cotidiano en el cumplimiento de las órdenes que rigen la actividad militar en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”	77	37	48,1	35	45,5	5	6,4

ANEXO 12

Después de aplicado el sistema de actividades educativas

Dimensiones	Indicadores	Muestra	Bien		Regular		Mal	
			C	%	C	%	C	%
Cognitiva (I)	Conocimiento de los perfiles que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar	77	69	89,6	5	6,4	3	3,9
	Conocimiento de las carreras priorizadas por las FAR en el perfil de mando	77	66	85,7	7	9,1	4	5,2

	Conocimiento del contenido curricular establecido para las carreras militares del perfil de mando	77	61	79,2	10	13	6	7,8
	Conocimiento sobre las perspectivas de ocupación y desarrollo futuro en las carreras de mando	77	65	84,4	8	10,4	4	5,2
Afectiva Motivacional (II)	Reconoce y asume la necesidad de continuar estudios en un Centro de Enseñanza Militar para formarse como oficial de las FAR	77	64	83,1	9	11,7	4	5,1
	Interés por conocer los diferentes perfiles y carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar	77	64	83,1	8	10,4	5	6,5

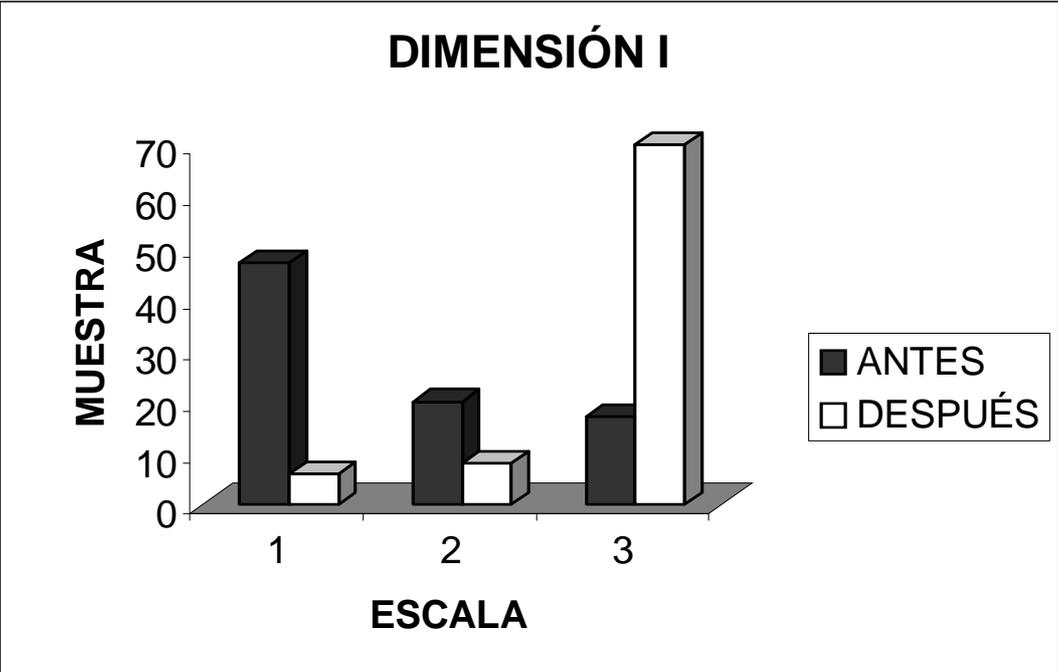
Dimensiones	Indicadores	Muestra	Bien		Regular		Mal	
			C	%	C	%	C	%
Afectiva Motivacional (II)	Nivel de motivación hacia las carreras priorizadas del perfil de mando	77	62	80,5	10	13,1	5	6,5
	Participación en las actividades de Orientación Profesional que se realizan, vinculadas con las carreras de mando	77	66	85,7	9	11,7	3	3,9
Conductual (III)	Protagonismo durante la ejecución de las actividades de Orientación Profesional Militar	77	65	84,4	8	10,4	4	5,2

Satisfacción que manifiestan cuando participan en actividades de Orientación Profesional hacia las carreras del perfil de mando	77	64	83,1	8	10,4	5	6,5
Disposición y voluntad que demuestran ante el cumplimiento de actividades vinculadas al ejercicio del mando	77	66	85,7	7	9,1	4	5,2
Comportamiento cotidiano en el cumplimiento de las órdenes que rigen la actividad militar en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”	77	70	91	4	5,2	3	3,9

ANEXO 13

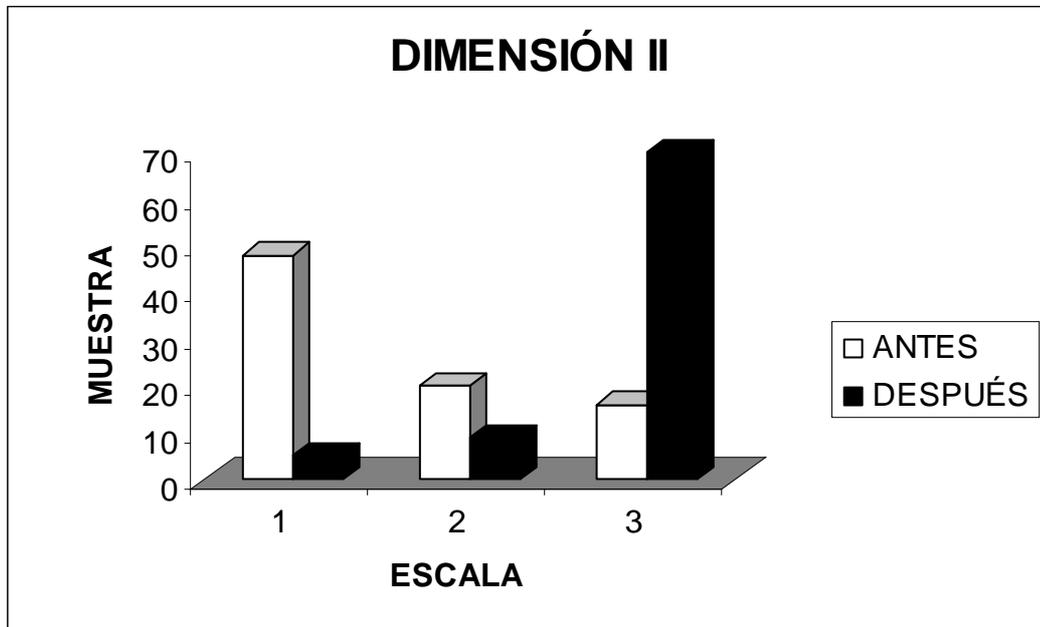
DIMENSIÓN COGNITIVA (PRE-TEST Y POST-TEST)

DIMENSIÓN I						
Momentos	Niveles/Por ciento					
	1(m)	%	2(r)	%	3(b)	%
ANTES	43	55,8	18	23,4	16	20,8
DESPUÉS	6	7,8	7	9,1	64	83,1
DIFERENCIA	-37	48	-11	14,3	+48	62,3



ANEXO 14
DIMENSIÓN AFECTIVA-MOTIVACIONAL
(PRE-TEST Y POST-TEST)

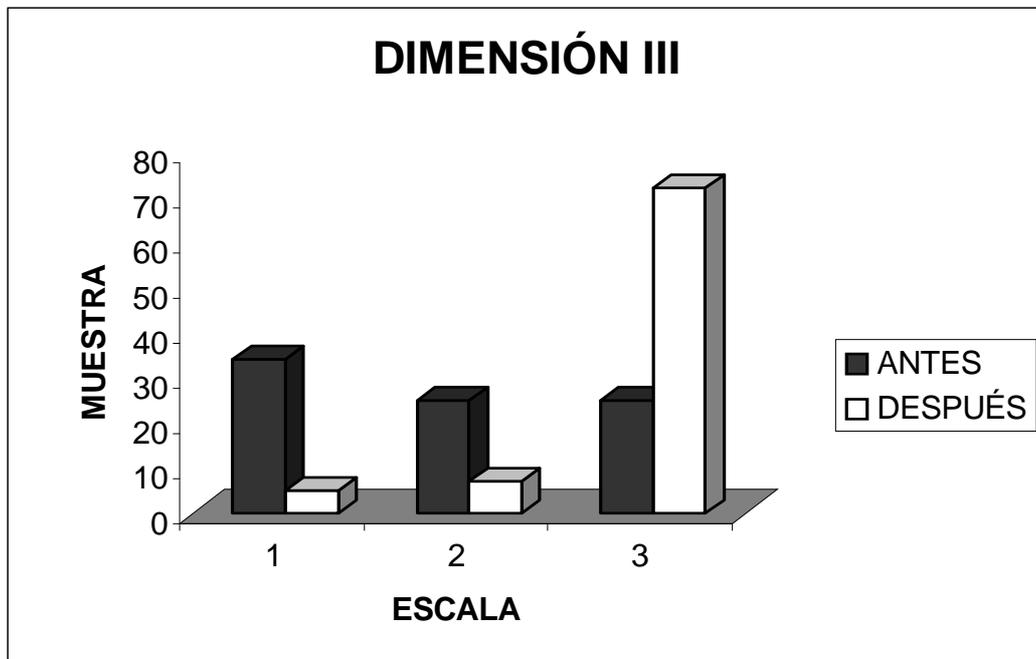
DIMENSIÓN II						
Momentos	Niveles/Por ciento					
	1(m)	%	2(r)	%	3(b)	%
ANTES	48	57,1	20	23,8	16	19
DESPUÉS	5	5,9	9	10,7	70	83,3
DIFERENCIA	-43	51,2	-11	13,1	+54	64,3



ANEXO 15

DIMENSIÓN CONDUCTUAL (PRE-TEST Y POST-TEST)

DIMENSIÓN III						
Momentos	Niveles/Por ciento					
	1(m)	%	2(r)	%	3(b)	%
ANTES	34	40,4	25	29,7	25	29,7
DESPUÉS	5	5,9	7	8,3	72	85,7
DIFERENCIA	-29	34,5	-18	21,4	+47	56



ANEXO 16

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL MILITAR

ORIENTACIÓN PROFESIONAL MILITAR						
Momentos	Niveles/Por ciento					
	1 (B)	%	2 (M)	%	3 (A)	%
ANTES	43	51,1	22	26,1	19	22,6
DESPUÉS	5	5,9	8	9,5	71	84,5
DIFERENCIA	-38	45,2	-14	16,6	+52	61,9

