

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Jatibonico

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Título: Tareas docentes dirigidas a la educación del valor
responsabilidad en estudiantes de Contabilidad segundo
año.**

Autor: Lic. Yanelys Orama Fernández.

Tutor: MSc. Yaquelín Sotolongo Hernández.

Sancti Spíritus

2010

Síntesis

La presente investigación tiene como objetivo aplicar tareas docentes para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático e instrumentos en correspondencia con los mismos. Las tareas docentes se caracterizan por usar medios audiovisuales, textos sugerentes y dinámicos en las clases de inglés involucrando así a la muestra, haciendo un llamado a la reflexión desde el contexto escolar sobre el valor responsabilidad que debe ser potenciado desde la investigación pedagógica. Los resultados demuestran la aplicabilidad y efectividad de la propuesta y su valioso aporte, logrando después de su implementación un mayor conocimiento sobre el tema, así como el cambio en los modos de actuación de los estudiantes que tienen afectado este valor, ayudándolos a formarse como técnicos responsables en correspondencia con la ética y la moral de la sociedad socialista, garantizando en los momentos actuales de cambios y transformaciones que vive el Sistema Nacional de Educación una herramienta valiosa para la Enseñanza Técnica y Profesional.

Índice

	Páginas
Introducción._____	1

Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores desde la clase de inglés en la Enseñanza Técnica y Profesional.	9
1.1-El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del Proceso Pedagógico.	9
1.1.1-Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	14
1.1.2-La clase como forma de organización.	21
1.2-La educación en valores desde la clase de inglés en la Enseñanza Técnica y Profesional.	23
1.2.1-La responsabilidad, un valor esencial.	40
1.3-Las tareas docentes en la clase de inglés.	49
Capítulo II: Fundamentación de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad. Propuesta y validación de los resultados.	54
2.1-Resultados del estudio inicial.	54
2.2-Fundamentación de la propuesta. Las tareas docentes.	57
2.3-Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.	65
Conclusiones.	69
Recomendaciones.	70
Bibliografía.	71
Anexos	

Introducción.

El desarrollo alcanzado por la humanidad en los primeros años del segundo milenio ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida del hombre. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

Todo lo anterior permite comprender porqué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confiere a su vez la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

Cuba país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado durante medio siglo por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibilitan y conservan las conquistas del socialismo.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente en el contexto de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Lo anterior repercute de forma directa en la política educacional que se traza y determina la necesidad, análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos del país para el pueblo trabajador.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

Las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyo los cambios que se anuncian, de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su

desarrollo pleno deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlo.

Es por todo lo anterior que el papel fundamental radica en la formación de una nueva generación caracterizada por los valores y las orientaciones de los valores propios del socialismo para lograr que estos asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la nueva sociedad.

La educación en valores no se impone, no es campaña, exige de un trabajo coherente, planificado y científico en la labor del profesor

Este tema de investigación ha sido tratado por diferentes autores como son Mendosa, L. (1984); Chacón, N. (2002); Báxter, E. (2003); Hernández, A. (2007) Reigosa, R. (2008), pero aún no es suficiente el estudio realizado en cuanto al fortalecimiento de los deberes escolares en la enseñanza técnico profesional.

A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo preocupante en la Enseñanza Técnica y Profesional, el desarrollo del valor responsabilidad en las diferentes asignaturas, especialmente en el idioma inglés.

Lo expuesto anteriormente evidencia la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida, haciendo énfasis en la educación en valores, como vía esencial para el desarrollo del hombre en la sociedad, donde mantenga actitudes positivas.

Existe para ello la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido comprobar que hay estudiantes que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se pudo constatar a través de la observación sistemática del desarrollo del Proceso Pedagógico que en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González existen carencias en la educación del valor responsabilidad tales como: incumplimientos en la realización de tareas docentes, manifestando en los modos de actuación diario uso incorrecto del uniforme, dificultades en la asistencia y puntualidad a la escuela, en el dominio de la organización de sus

materiales de trabajo, en la participación en actividades convocadas por la FEEM, así como en el cuidado del medio ambiente y la propiedad social.

Partiendo de la problemática antes mencionada se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo educar el valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González?

El objeto de estudio es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Como campo de acción la educación del valor responsabilidad en la asignatura inglés.

Para el siguiente trabajo se traza como objetivo: validar tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González.

Para el mejor estudio del problema científico se declaran para esta investigación las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor responsabilidad?

3-¿Qué tareas docentes se deben elaborar dirigidas a la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González del municipio Jatibonico?

4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico?

Para el desarrollo del trabajo científico se proponen las siguientes tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.

2-Estudio del estado actual de los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés.

3-Elaboración de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico.

4-Validación de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron métodos y técnicas de la ciencia, del nivel teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: se utiliza para el estudio de la educación del valor responsabilidad por diferentes autores determinando el marco teórico conceptual que mediante la síntesis se concreta la elaboración de las tareas docentes para la solución del problema, en el análisis de los instrumentos aplicados y a través de toda la investigación.

Inducción y deducción: se emplea en la elaboración de las tareas docentes para educar el valor responsabilidad en los estudiantes teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto nos permitió elaborar las preguntas científicas.

Análisis histórico y lógico: se utiliza en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con la educación en valores que permite conocer sus antecedentes y a partir de ellos proyectar acciones para su solución en cada etapa de la investigación.

Del nivel empírico.

Observación científica: se utilizó en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.

Prueba pedagógica: se utilizó al inicio de la investigación para conocer cómo está la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes y luego al finalizar la investigación para comprobar la efectividad de la propuesta.

Encuesta: Se utilizó al inicio de la investigación para saber cómo está el conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a la educación en el valor responsabilidad, así como de los modos de actuación que asumen las personas responsables y luego al finalizar la investigación para comprobar la efectividad de la propuesta.

Pre-experimento: permite establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos estudio inicial y el final, comparando los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente.

- Fase de diagnóstico. Permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los estudiantes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en cuanto a la educación del valor responsabilidad.
- Fase formativa. Se aplicó la propuesta de tareas docentes con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios relacionados con el tema.
- Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron una serie de instrumentos a los estudiantes relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia las tareas docentes.

Análisis producto de la actividad: permitió constatar el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje para fortalecer la educación en valores.

Del nivel matemático.

Análisis porcentual: se utiliza para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Población y muestra.

La población se trabaja en su totalidad. Está formada por 25 estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico, provincia de Sancti Spíritus. De ellos 17 son del sexo femenino, sus edades oscilan entre 16 y 17 años. Se destacan por motivarse ante cualquier

actividad, les gusta la lectura, películas, los videos y documentales. De forma general presentan dificultades en el cumplimiento de algunos de los deberes escolares, fundamentalmente en la realización de las tareas, el uso del uniforme escolar, el cuidado de la base material de estudio así como la asistencia y puntualidad a la escuela.

La novedad del tema está dada por aportar tareas docentes que constituyen una opción pedagógica para la educación del valor responsabilidad, teniendo en cuenta los deberes de los estudiantes, se caracterizan por considerar las necesidades e intereses de los mismos, permiten la atención diferenciada, ayudan a sistematizar en ellos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, logran motivarlos e interesarlos por el cumplimiento de sus deberes, facilitan elevar el nivel de conocimientos en cuanto a la responsabilidad en la clase de inglés desde el Proceso Pedagógico en el Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio, Jatibonico.

El aporte lo constituye las tareas docentes para la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en estudiantes de contabilidad.

Variable independiente: Tareas docentes.

Variable dependiente: Nivel que alcanzan los estudiantes en la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés.

Se define como educación del valor responsabilidad el nivel de conocimiento que alcanzan los estudiantes del significado de ser responsable y de los modos de actuación asociados a este valor, el conocimiento que poseen del reglamento escolar y el cumplimiento en la práctica de los deberes escolares. También el interés y conocimiento que muestran en el cuidado del medio ambiente y la propiedad social, la motivación que muestran por ejecutar las tareas que le corresponden manifestando un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante estas, así como la disciplina que muestran en el desarrollo de las mismas.

En este sentido se determinan como dimensiones e indicadores las siguientes:

I-Dimensión cognitiva.

Indicadores.

1–Dominio del significado de ser responsable y de los modos de actuación.

2–Conocimiento del reglamento escolar.

II- Dimensión afectiva.

Indicadores.

3-Interés y compromiso que muestran en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

4-Motivación que muestran por ejecutar las tareas que le corresponden.

5-Manifestación de un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

III- Dimensión actitudinal.

Indicadores.

6-Cumplimiento en la práctica de los deberes escolares.

7-Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Como se aprecia los indicadores del valor de la responsabilidad no coinciden de manera absoluta con una dimensión, sino que se entrelazan y se mezclan entre sí. Se tuvieron en cuenta para su análisis el VIII Seminario Nacional para Educadores y el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

Definición de términos:

Términos conceptuales.

Valor: Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro, en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia.

Responsabilidad: Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído y que brinda

satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación. Es el cumplimiento del deber contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada en dos capítulos, el primero recoge las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la educación del valor responsabilidad y el segundo los resultados iniciales, las tareas docentes para la educación del valor responsabilidad desde la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad y la validación de la propuesta. Contiene las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1- El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del Proceso Pedagógico.

Especialistas del MINED consideran que el término Proceso Pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, estableciéndose relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca.

Según González Soca, A (2004) autores de nuestra universidad pedagógica, plantean que el Proceso Pedagógico abarca la enseñanza y la educación, organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad.

La autora anterior refiriéndose al trabajo del Dr. en C. Carlos A de Saya, refiere que el autor de “La escuela de la vida”, considera que proceso es aquella secuencia de etapas dirigidas a un fin, la misma define el Proceso Pedagógico como “...aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la

personalidad para su preparación para la vida”. González Soca, Ana María, (2004: 150)

Los procesos señalan las diferentes fases de un fenómeno con cambio gradual y enmarcado en el tiempo. En la enseñanza se manifiesta la presencia de fases o etapas; es un fenómeno pedagógico y por consiguiente social. El aprendizaje constituye un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórico, en el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad. Se asume este criterio basado en la experiencia profesional a través de la vida, pero resulta significativo referirse a algunos términos desde la posición de otros autores.

El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grijalbo define proceso: sucesión de las etapas de un fenómeno o acontecimiento. Método o forma de obrar que debe seguirse transcurrido el tiempo.

Proceso: “Distintas fases de un fenómeno... el término proceso no significa cambio abrupto, sino gradual, y enmarcada en el tiempo”. Labarrere, Guillermina (1998: 23)

Al definir enseñanza el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, la define como la acción y efecto de enseñar. Conjunto de normas y disciplinas que se imparten en una escuela... El Dr. Antonio Blancos Pérez (2004). Asume la posición que la enseñanza es la dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje e individual.

El aprendizaje es el tiempo que se tarda en aprender un oficio y prácticas necesarias para ello...Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Aprendizaje: Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la forma de conocer y hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio – histórica, en el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. (Castellano S, Doris. 2001: 24).

Para la Dra. Rico el aprendizaje es el proceso de apropiación por el estudiante, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetivos, procedimientos, formas de actuar, formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, (Rico, P. 2004: 13)

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: lo describimos como un Proceso Pedagógico escolar que posee las características de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación profesor – alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. (González Soca, Ana M. 2004: 153).

Desde la óptica del Aprendizaje Formativo de Raquel Bermúdez, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se define como proceso de interacción entre el profesor y los estudiantes mediante el cual el profesor dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje históricamente se ha caracterizado de diferentes formas, pero en las concepciones más actuales no se reconoce al profesor como centro del proceso si no que se ve como un todo integrador, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. En este enfoque se considera como característica fundamental la integración de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La Dra. Addine, F realiza sus consideraciones sobre esto al afirmar que el proceso mencionado, al caracterizarse de formas diferentes, va desde la identificación como proceso de enseñanza (Labarrere, 2001) con un determinado énfasis en el papel central del profesor como trasmisor de conocimientos, hasta la actualidad donde el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje pone de relieve el papel protagónico del educando. De ahí la importancia que le brinda nuestra pedagogía al papel protagónico del estudiante dentro de la clase, sin restarle valor al lugar que ocupa el profesor en la misma.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social. En el proceso se da la integración de lo instructivo y lo educativo. Lo primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje incluye lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva, que junto con la cognitiva permiten hablar de un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que tiene como finalidad la formación multilateral del hombre. Addine, F. (1997:160). Por lo que mediante este proceso se convierten los principios teóricos en convicciones propias de la personalidad.

La dirección del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje se ha caracterizado tradicionalmente por Addine (Addine, F 2004:158).

- ♦Basarse en una pedagogía fundamentada para su aplicación en el contexto escolar, el cual muchas de las veces estaba desvinculado de los otros contextos que influyen decisivamente en el proceso
- ♦No tener en cuenta las relaciones subjetivas que se dan en el contexto del aula, provocadas en el mejor de los casos, por las experiencias que los sujetos han vivido y viven y que tienden a manifestarlas en sus relaciones hacia los demás en el marco de la clase.
- ♦Centrarse más en la materia a enseñar que en los sujetos participantes.
- ♦Tender a una dicotomía entre el proceso educativo y de enseñanza.

Addine, F. al hablar del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su estado actual en las escuelas, identifica en la práctica pedagógica problemas como:

- ♦El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende.
- ♦Se centra en las acciones mayormente en el profesor y en menor medida en el educando.

♦Tendencia a la separación entre la instrucción y educación, de lo cognitivo y lo afectivo.

♦No se utiliza suficientemente el diagnóstico al desarrollo del educando. (Addine, F. 2004: 158).

Aprender es la condición más importante para la vida humana, uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Según G. Allport, adquirimos gradualmente nuestros rasgos y orientaciones de la personalidad, incluso se aprende representando a aprender; por eso es necesario para este rol, la atención a la diversidad como principio de la educación cubana

¿Qué se aprende?

1. Conocimientos.
2. Habilidades específicas.
3. Normas de comportamientos.

¿Cómo se aprende?

1. En la actividad y como proceso de esta significa que el estudiante pone en funcionamiento todo lo de la personalidad.
2. Es un proceso sujeto a la regulación psíquica.
3. Es un proceso constructivo, significa que hay aprendizaje que requiere de una reestructuración para la búsqueda de la personalidad.
4. Se establecen relaciones significativas entre aprendizaje y conocimiento, entre teoría y práctica y entre la vida cotidiana.
5. Es un proceso motivado por el elemento fundamental del aprendizaje. El aprendizaje conduce a la motivación.

¿En que condiciones se aprende?

El aprendizaje es un proceso mediado, cooperativo y contextualizado. Es multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones.

La adquisición de habilidades y conocimientos contribuye:

1. Al desarrollo del pensamiento.

2. A la formación de los intereses cognitivos.

3. A la actividad de estudio bien concebida.

Las habilidades del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene que ver con acciones como: planificación, control y evaluación que contribuye a un comportamiento reflexivo y regulado del estudiante.

Aspectos esenciales que contribuyen al desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante:

1. Formación de sentimientos.

2. Formación de cualidades.

3. Formación de valores.

4. Adquisición de normas de comportamiento.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del sujeto, en este caso el estado de preparación del estudiante, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligatoria.

En el desarrollo y experiencias acumuladas en la práctica educativa de la asignatura objeto de investigación, históricamente el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se ha centrado en el profesor de ahí que los educandos se conviertan en sujetos pasivos, reproductivos, lo que trae consigo que los mismos sean pocos reflexivos y pasivos en la búsqueda de sus conocimientos, por lo que existe un freno al desarrollo de su pensamiento, donde lo tradicional y esquemático del proceso se transforme en un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador; esto implica basado en una educación, de enseñanza-aprendizajes desarrolladores cuyo soporte teórico esencial sea el enfoque histórico cultural de Vigotsky como corriente pedagógica contemporánea.

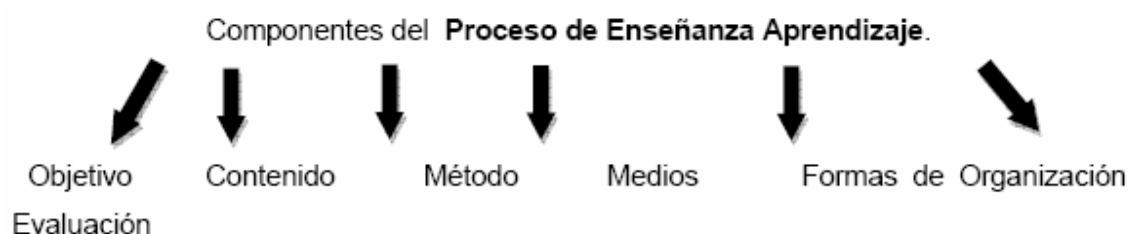
1.1.1- Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La estructuración del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje no siempre ha sido la misma, sino que estas han sufrido modificaciones; pedagogos soviéticos, como Konstantinov, Savich, Smirnov, tratan el tema en el texto "Problemas fundamentales de la pedagogía", así lo refiere la Dra. Labarrere, que también le confiere importancia

a L. Klingberg, al tratar esta materia, dejando constancia en su obra pedagógica de las consideraciones sobre los componentes del proceso de enseñanza (materia de enseñanza, acción de enseñar, acción de aprender), aunque más adelante, Labarrere se refiere a otros componentes como objetivo profesor, estudiante, contenido, método, medios, formas de organización. Para esta investigación se consideró oportuno referirse al tema fundamentalmente desde la posición de la Dra. Ana María González Soca (2004), pues ella abarca el tema en el contexto actual.

Los componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje constituyen un sistema, donde todos ellos se interrelacionan entre sí, según el Dr. Álvarez de Saya. Todo sistema se caracteriza por la integridad de sus componentes.

Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.



También son componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje los sujetos que participan, sus protagonistas. A continuación se hace referencia en sentido general a cada uno de los componentes del proceso, haciendo el énfasis mayor en el contenido, ya que el Sistema de conocimientos, implícito dentro del contenido, constituye el campo de acción de esta investigación.

Objetivo: Es el componente rector del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, constituyen los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante.

Los objetivos orientan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y así se logra la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre actual que se pretende formar, este componente determina el resto de los componentes los cuales influyen sobre el mismo.

“El objetivo expresa en esencia el ideal del hombre que la sociedad en un momento histórico concreto solicita se forme en la escuela...” Rico, P (2004: 48). Por lo que este responde a las características y necesidades de la sociedad donde se desarrolla y forma el individuo.

Implícito dentro de su estructura contempla tres elementos fundamentales.

Acción: Cuando se sistematiza deviene en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, debe estar en función de su aprendizaje.

Conocimiento: No existe objetivo, sin conexión al sistema de conocimiento.

Valoración: Constituye el carácter formativo del objetivo, se expresa la intencionalidad política del mismo.

Si los objetivos se determinan adecuadamente se contribuye a la construcción de un aprendizaje desarrollador que de respuestas a las preguntas ¿Para qué se enseña? Y ¿Para qué se aprende?, por tanto ellos deben ser orientadores flexibles personales y cognitivos.

Contenido:

González Soca asume que es aquella parte de la cultura (conjunto de valores materiales, espirituales, creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico y social) y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

Es el elemento primario del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, no pudiera existir objetivo (rector) sin tener un contenido, el objetivo determina el contenido, o sea que cuando se formula el objetivo, este dispone de aquella parte del contenido de apropiación por el estudiante.

“El contenido expresa lo que se debe apropiar el estudiante”. Zilberstein, J (2002: 21). Pilar Rico (2004) que para M. Silvestre el contenido ha de comprender exigencias relacionadas con la instrucción, la educación y el desarrollo de los estudiantes.

El contenido también se estructura en acción, conocimiento y valoración, siendo predominante el conocimiento.

¿Qué se enseña? ¿Qué se aprende?, son las preguntas a responder en el contenido, lo que se aprende, son sistemas de conocimientos, sistemas de habilidades y hábitos, sistemas de relaciones con el mundo y sistemas de experiencias de la actividad creadora.

Sistema de conocimientos:

Antes de definir el conocimiento propiamente dicho, se hace referencia introductoria a algunos elementos sobre la teoría del conocimiento como fundamento básico filosófico del estudio pedagógico de esta categoría; analizada desde una posición Marxista–Leninista, N. K. Krupskia, mostró por primera vez, la importancia de la teoría Marxista–Leninista del conocimiento para la comprensión exacta de los problemas de la enseñanza.

Colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984) afirma... “La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría Marxista-Leninista del conocimiento basado en la tesis de Lenin que define el conocimiento como un reflejo en el cerebro humano, de los objetivos y fenómenos del mundo material, de sus propiedades, nexos y relaciones que tiene a la práctica como base y criterio de verificación”. Labarrere, G (2001) también se acoge a este criterio y afirma que la escuela cubana tiene como fundamento gnoseológico la teoría del conocimiento.

Lenin, V.I: “Cuaderno Filosófico” plantea “de la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”. Lenin,V.I. 1964:35).

El sistema de conocimientos en la asignatura inglés no está desligado de los postulados de Lenin, ni del materialismo dialéctico, de ahí que desde una proyección filosófica, este trabajo se base en la teoría Marxista-Leninista donde se aplica la concepción dialéctico–materialista del conocimiento científico, que considera la práctica como fuente primaria al conocimiento abstracto y de ahí volver a la práctica al aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado.

La nueva actitud cognoscitiva que se debe crear y los procedimientos de pensamientos han de ser expresión de una nueva motivación, de una nueva actitud hacia la asimilación de los conocimientos.

El colectivo de autores mencionados en párrafos anteriores, definen el conocimiento como proceso de apropiación por los estudiantes de los hechos, conceptos, principios y leyes, deviene objeto de dirección, es decir, el profesor a la asimilación consciente de los conocimientos generalizados por la humanidad en el curso de su desarrollo. Ana M González Soca plantea que los contenidos constituyen

informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión tal es el caso de los conceptos, las regularidades, las leyes, las teorías, entre otras.

El sistema de conocimientos de la asignatura inglés debe organizarse en función de los contenidos ya alcanzados por los estudiantes, para proponer los contenidos que están por encima de ellos, en la medida que éstos no sobrepasen el nivel que quizás pudieran alcanzar, o sea en dependencia a la zona de desarrollo próximo de cada uno de los estudiantes y del grupo en general, para que el contenido sea desarrollador, que no esté muy por debajo ni muy por encima, sino sencillamente próximo.

➤ Sistema de habilidades y hábitos: No pueden existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, las habilidades representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, junto a los hábitos que representan o garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática, por tanto los estudiantes no sólo deben aprender los conocimientos (¿Qué aprenden?), sino también saber operar y saber hacer con ellos.

➤ Sistema de relaciones con el mundo: incluye sistema de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes, este debe estar en estrecha relación con los componentes del contenido de la enseñanza.

Muy importante es el aporte en el desarrollo de conductas, actitudes, normas, valores, sentimientos, relacionados con el conocimiento, habilidades y en el ámbito más amplio, relacionados directamente con la profesión. La formación y desarrollo de valores morales en relación con la futura relación, contribuye a que desde la etapa de estudio se comience a desarrollar la moral profesoral.

➤ Sistema de experiencias de la actividad creadora: requiere del resto de los demás contenidos para llegar a manifestarse en la actividad cognoscitiva, en estrecho vínculo con lo afectivo y lo motivacional, con este tipo de contenido, los estudiantes aprenden a solucionar problemas, adquieren independencia cognoscitiva, se desarrolla su pensamiento reflexivo y adquieren imaginación creadora, es sólido en sus criterios.

Si los estudiantes se apropian de los diferentes tipos de contenidos de manera armónica se podrá desarrollar los cuatro pilares de la educación propuesto por la UNESCO para enfrentar los desafíos del presente siglo. (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser).

Para esto se entiende que el estudiante a la par que adquiere más conocimiento, sepa aplicarlos en su radio de acción, en su práctica social, donde sus valoraciones, sentimientos sean acorde al hombre que se forma y exige la sociedad.

Método:

Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como regulaciones de la actividad interrelacionadas de profesores y estudiantes, dirigidos al logro de los objetivos. Su relación con el objetivo y contenido es estrecha, es el elemento director del proceso y responde a ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?

En ocasiones seleccionar el método de cómo saber enseñar y cómo saber aprender es difícil, aunque el objetivo esté correctamente formulado y seleccionado adecuadamente el contenido.

Medios:

Permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos; responde a la pregunta ¿Con qué?

Tiene como característica su carácter de sistema, es difícil para el profesor elaborar un sistema de medios en sus clases y generalmente trabaja con un sistema de ellos, lo que incide en la calidad del proceso.

En el país se desarrolla un programa que responde al nombre de audiovisual, lo que permite mejorar la calidad del proceso.

Evaluación: Teniendo en cuenta un “intento” de definir este componente del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, utilizados por la Dra. González Soca a partir de la sistematización de esta definición por la Dra. Rita M. Álvarez, se declara que la evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente

general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora y juega un papel fundamental el profesor guía de dicho proceso. Tiene funciones instructivas y educativas, desde el punto de vista metodológico se basa en la obtención de información representativa del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado, específicamente referido al aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Responde a la pregunta ¿En qué medida?

Formas de organización:

Estas han variado mucho desde la antigüedad, va desde la forma de enseñanza individualizada hasta donde el profesor atiende a un mismo grupo de estudiantes para recibir una instrucción colectiva.

Según Labarrere, G, las formas de organización las constituyen las distintas maneras en que manifiesta exteriormente la relación profesor estudiante, es decir, la confrontación del estudiante con la materia que se enseña bajo la dirección del profesor. A este enfoque tradicionalista hay que añadirle en mayor medida el papel protagónico del estudiante con su participación activa en la búsqueda de conocimientos.

Responde a la pregunta ¿Cómo organizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje? Se considera el componente integrador del proceso, es dinámico porque puede cambiar incluso en el transcurso de una misma actividad en dependencia a las condiciones y necesidades específicas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Entre las formas organizativas se encuentra la clase.

1.1.2- La clase como forma de organización.

Muchos son los autores que han escrito sobre la clase (Petrovich, Labarrere, Yakuliev, Zilberstein, Rico, entre otros). La autora de este trabajo no pretende realizar una sistematización profunda de esta forma de organizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero sí un bosquejo sobre este particular, debido a la importancia de la clase para esta investigación.

La clase en las condiciones actuales del desarrollo debe tener un carácter creador, por tanto la misma debe ser favorable interesante, motivadora y significativa.

La clase ofrece la posibilidad de organizar de distintas maneras el trabajo con los estudiantes.

Pilar Rico (2004) considera que existen tres formas de organizar los estudiantes dentro de la clase, frontal, separados en pequeños grupos o individual.

Zilberstein, J. afirma que la clase es la forma de organización fundamental aunque en la actualidad se conciben otras formas que adquieren un papel determinante.

Todas las clases constituyen una unidad de ahí la importancia que cada una sea realizada con calidad de manera tal que constituya un sistema. Existen diferentes criterios para clasificar los tipos de clases; según Rico, Pilar (2004), uno de los más generalizados es aquel relacionado con las funciones didácticas. Labarrere, G refiere en "Pedagogía", que otros autores incluyendo a Klingberg, también plantean este criterio, aunque el número de clasificaciones en ocasiones no coincide.

Se asume para este trabajo la posición de Rico, Pilar que plantea la siguiente clasificación.

- Apropiación de nuevos conocimientos.
- Para el desarrollo de habilidades y hábitos.
- De sistematización.
- De control de conocimientos, hábitos y habilidades.

Para la preparación y ejecución de una buena clase se debe tener en cuenta lo establecido en la Resolución 119/08 que refiere:

- La organización del Proceso Pedagógico y sus requisitos higiénicos.
- La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus estudiantes y el diseño de actividades diferenciadas.
- El dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los estudiantes.

- Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
- La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
- El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
- Que los educandos demuestren dominio de:
 - Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
 - Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.
 - La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el profesor los va a comprobar.

Cuando se termine la clase el estudiante debe saber y saber hacer.

- Los conceptos esenciales recibidos, en correspondencia con los niveles de asimilación con que fueron tratados.
- Qué libro o libros tiene que estudiar.
- Las tareas docentes que debe cumplir.
- Los ejercicios que tendré que resolver.
- Los criterios y el momento en que el profesor se lo va a comprobar.
- Cómo esta tarea va a influir en su evaluación.

Para el desarrollo exitoso de la clase hay que tener en cuenta el nivel de desempeño cognitivo que indica el uso que pueda hacer el estudiante del conocimiento.

1.2- La educación en valores desde la clase de inglés en la Enseñanza Técnica y Profesional.

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Se puede entonces afirmar, que la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no sólo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Justo Chávez Rodríguez, expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”. (Chávez, J. 1996:18).

De aquí que se requiere la necesidad de formar un hombre nuevo dispuesto a mantener las conquistas alcanzadas.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba se plantea que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones. De ahí que se considere esta como un elemento cardinal para la formación de los niños y jóvenes de hoy. (2006:3).

La educación constituye un proceso integral, sistemático, participativo, en constante desarrollo, que a la vez que instruye, educa en valores.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En este sentido, se es coherente con la idea expresada por José de la Luz y Caballero, quien planteó: “Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo”, lo que indica la necesidad de contar con docentes preparados para educar. (Caballero, J de la L. 1952:442).

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

Manifestándose la necesidad imperante de trabajar sistemáticamente los valores desde que el hombre nace, para lograr incorporar en él sentimientos acordes con los principios de nuestra sociedad socialista.

La autora de esta investigación considera que no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación responsable de los educandos, pues la educación en valores tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los adolescentes y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Es por ello, que se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores, porque aunque en la literatura se utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso; la autora coincide con el criterio de Nancy Chacón Arteaga (2002:97), cuando plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad”.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.

En el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Además, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros.

Es importante recordar, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al estudiante para la vida, como quería que fuese Luz y Caballero. Además que este tipo de educación es un espacio de cambio y transformación de cada uno de los individuos y de los colectivos de acuerdo al ideal humano que se propone cada sociedad.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada estudiante en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Para el logro de una eficiente educación en valores, se debe tener presente que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño define: “valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”. (Vázquez C, S. 1999:3).

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Prieto Figueroa, por su parte y enriqueciendo la idea, plantea: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Figueroa, P. 1984:186),

Para Carlos Álvarez Zayas “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.” (Álvarez, Z, C. 1992: 49).

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o

la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”. (2006).

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren a la escuela, y específicamente a la clase como escenario fundamental de actuación del docente.

Al respecto Kenelma Carvajal Pérez expresó: “La escuela ocupa el lugar principal en el conjunto de influencias que actúan en la educación de los niños y jóvenes. En los documentos normativos que rigen el trabajo educacional se precisa que toda la labor docente y extradocente que se realiza en la escuela tiene que estar dirigida a la formación comunista de las nuevas generaciones de cubanos y que por ello es necesario prestar atención a dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica. Aquí radica el objetivo principal del sistema de trabajo político ideológico del MINED”. (Carvajal, P, K. 2007:18).

Lo que demuestra el rol protagónico de las instituciones educacionales en la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones teniendo en cuenta los principios e ideología de nuestra sociedad.

En la época actual la Enseñanza Técnica y Profesional ha tomado una marcada significación, pues se encuentra en un franco proceso de transformación, el cual

sucede a las transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación. Se hace incuestionable significar estas transformaciones puestas en práctica en la enseñanza:

☐ Crear grupos de no más de 30 estudiantes, cada uno atendido por un profesor general integral.

☐ Preparar profesores que impartan más de una asignatura.

☐ Formar al docente con graduados propios, convirtiendo al estudiante en un profesor en formación.

☐ Utilizar amplia bibliografía de libros de texto, software educativos, clases televisivas y video clases (TV, video, PC en cada aula)

☐ Formación por “Familia de Especialidades” durante los dos primeros años y especializada en los restantes.

☐ Reciclaje periódico del docente por la empresa.

☐ El profesional de la producción como docente.

☐ Conformar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral.

Proyecto investigativo (nacional) para determinar el nuevo modelo de la escuela politécnica. (Herrera, F.2004:84).

Nótese en estas transformaciones que la idea es hacer énfasis fundamentalmente en los procesos formativos, con marcada intención en el desarrollo de valores, y la calificación básica de un bachiller técnico, cuyo objetivo será integrarse a un mundo laboral y, a la vez, continuar su preparación universitaria a través del proceso de universalización de la Educación Superior, a lo que se le confiere la máxima importancia actualmente en el país.

Para el logro de estas transformaciones, la clase constituye un espacio muy importante, donde es imprescindible la labor del profesor, un mentor, un entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. En sus clases debe prevalecer una elevada conciencia que se traduzca en visión política de saber cuál es la esencia de su misión y de los desafíos a enfrentar en la formación de la nueva personalidad.

En tal sentido Fidel Castro Ruz (2000:15) expresó: “El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas”. Demostrando la importancia del papel del profesional de la educación en la continuidad de la obra de la revolución.

Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren a la escuela, y específicamente a la clase como escenario fundamental de actuación del docente.

Al respecto Kenelma Carvajal Pérez (2007:18) expresa: “La educación en valores en la escuela reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico y político alcanzado por los estudiantes, educadores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales”.

De ahí la importancia de contar con docentes cada día más preparados, poseedores de un elevado nivel cultural y que a la vez tengan dominio de las características individuales de sus estudiantes.

Como quiera que, la clase es ese espacio tan importante para el trabajo de la educación en valores, en los que se quiere educar a las nuevas generaciones de cubanos, se escoge la misma, para desarrollarlos; específicamente desde la asignatura de inglés.

Esther Báxter (1999:8-10), al ponderar este espacio donde se verifica la más estrecha relación con los estudiantes en el ámbito escolar significa que: “El desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del estudiante con sus profesores y sus diversas asignaturas; pues en cada asignatura y en cada profesor hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los estudiantes”. Por lo que se considera importante explotar los contenidos de las asignaturas para lograr este propósito.

En la clase, para educar en valores, se debe organizar conscientemente y planificar las tareas con estudiada internacionalidad y en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión, Además, debe existir

un clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ello sustenta que la clase, constituye un eslabón fundamental para desarrollar valores y que la asignatura inglés, en segundo año de Contabilidad debe proyectarse para:

☐ Asociar el contenido de la asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.

☐ Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante, desarrollando capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad e interactuar con ella; no puede ser solamente un observador, sino un transformador.

☐ Lo que se enseña debe ser significativo para el estudiante, en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.

Además, para que el desarrollo de valores, alcance los resultados deseados en la clase, deben sustentarse en los siguientes principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” del doctor Antonio Hernández Alegría (2004), y que se citan a continuación:

☐ Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

☐ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales (sensibilizarse con los problemas del otro).

☐ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a formar algún tipo de valor.

☐ Asumir una posición crítica ante la situación negativa.

☐ Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar acciones en función de ellos).

☐ Atender los valores en sistema.

□ Motivar por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración, el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo).

□ Lograr compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.

Teniendo en cuenta el “Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del Partido Comunista de Cuba”: (Programa Director para el reforzamiento de valores, 2006:14).

Para implementar tareas de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

- La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La educación en valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de la sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales sientan la necesidad de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella,

resaltando el inmenso valor social de la labor del profesor.

- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como dijo el Che se debe convertir a la sociedad en una gigantesca escuela.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad se jerarquizan.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.
- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel

protagónico de los estudiantes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Por lo que cuando se produce la asimilación consciente por parte de los estudiantes de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el profesor ha jugado un papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad. En las condiciones de Cuba, país que construye el socialismo, esto es particularmente importante.

En el plan de Estudios de la Educación General Politécnica y Laboral, la enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

La asignatura idioma inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

La enseñanza de la Lengua Inglesa, no sólo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

Esta asignatura, se estructura en dos ciclos, cuyo final coincide con los grados terminales de la escuela general media: el noveno y el duodécimo grados respectivamente.

En el segundo ciclo (de décimo a duodécimo grado) se continuarán desarrollando las cuatro habilidades básicas. Asimismo, se profundizará en el uso del diccionario, fundamentalmente el bilingüe, se incluye el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de textos orales y escritos de mediana complejidad, entre los que se encuentran los literarios, culturales y científico-populares.

Lo más importante es que los estudiantes aprendan a comunicarse. Ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

La concepción metodológica de la asignatura es el enfoque comunicativo integrando los principios básicos del método práctico consciente para la sistematización de los contenidos que contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas.

El sistema de conocimientos del grado Se corresponde con la Unidad 8 del tabloide del curso “Universidad para todos 1”, así como las unidades 3,5 y 8 del tabloide 2 del citado curso. Se retoma la unidad 3 para que sirva de recapitulación de contenidos de décimo grado y se presentan otros que están incluidos en esta unidad.

La consideración de los objetivos generales del grado, es fundamental para desarrollar las acciones concretas que conduzcan a la educación en valores de los estudiantes. Para la asignatura inglés, los mismos son:

1-Comprender textos orales relacionados con la temática de la unidad (o clase) acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.

2-Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes, con una corrección lingüística que no interfiera la comprensión del mensaje y con una mayor riqueza en el vocabulario.

Funciones comunicativas.

- Talking about people’s past experiences.
- Talking about future actions.
- Giving instructions.
- Describing jobs and professions.

- Describing one's skills

- Reporting information.

3-Procesar información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos para desarrollar, entre otras, las estrategias de lectura:

- Reading technical English.

- Anticipating.

- Predicting.

- Identifying linking words.

- Scanning.

- Skimming.

4-Resumir información obtenida de textos orales y escritos.

5-Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe impreso y/o digital.

6-Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.

7-Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.

8-Realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.

9-Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.

10-Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.

11-Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, fundamentalmente mediante el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

Se hace especial énfasis en el objetivo formativo, para fortalecer las convicciones y sentimientos de modo que se propicie la formación integral del individuo dentro de la sociedad, a partir fundamentalmente, del análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

Considerando lo anteriormente expuesto, se puede inferir que para desarrollar valores en los estudiantes de segundo año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional, en las actuales circunstancias, la clase de inglés constituye una vía fundamental donde debe primar el fortalecimiento de la labor política de los profesores para garantizar en los jóvenes la formación de valores revolucionarios que los identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y los sentimientos que harán perdurar a la Revolución en cualquier circunstancia.

Es por ello, que a la escuela le corresponde el decisivo papel, en el cumplimiento de esta humana tarea por su carácter extensivo, multiplicador y transformador, de ahí la responsabilidad que juegan de una forma muy especial, los profesores, que son el corazón del trabajo educativo y la gran importancia de su desempeño en el ámbito de la clase, como el momento más adecuado y propicio para la formación integral de los estudiantes.

Peligros que acechan la formación de valores.

1. El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
2. La improvisación en la concepción de las actividades, subvalorando la complejidad del problema.
3. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.
4. La falta de compromiso con los valores del que pretende formarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto cerrándose ante las influencias del educador.

Requisitos de la clase para educar en valores.

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, en su atención y comprensión.
- Se deben orientar las actividades en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Controlar la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree ame, buscando el compromiso con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con sus necesidades.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.

- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de los profesores como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos para determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey, F.1996: 49).

Teniendo en cuenta que los valores inciden directamente en los modos de actuación del individuo.

- Dirigir el trabajo al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico que debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad de los profesores y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la educación en valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de: estimular el interés y motivación de los estudiantes por conocer, su pensamiento valorativo e independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

En Cuba, la Revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

1.2.1- La responsabilidad, un valor esencial.

La educación en valores tiene como objetivo la formación integral de la personalidad, para lograrlo es necesaria la utilización adecuada de métodos, vías y medios que contribuyan a su educación y desarrollo.

Los valores son formaciones complejas que constituyen un sistema, ya que guardan estrecha relación unos con otros y que influyen en la configuración de la personalidad y en la actuación de los individuos. Dentro de este sistema se encuentra la responsabilidad como un valor que determina una actuación personal en la vida y que se manifiesta en las múltiples interacciones del individuo en su actividad social.

Marisela Rodríguez al referirse a la actuación personal responsable en la edad adolescente, desde un enfoque psicológico, plantea que la actuación es la relación o el sistema de relaciones que establece el individuo mediante la unidad entre su actividad y comunicación, con su realidad. Destaca que la actuación es siempre personal por la singularidad irrepetible presente en la actuación de todo ser humano y que la responsabilidad como rasgo personalógico que matiza o no la actuación humana, también es personal e irrepetible. (González, V. 1995:65).

También considera que ser responsable en estas edades expresa, ante todo, el carácter selectivo y escrupuloso de la actuación personal del adolescente o el joven. Al actuar con responsabilidad, la persona está aislando el objeto o sujeto de su elección del conjunto de alternativas posibles en función de los recursos cognitivos, instrumentales y metacognitivos, con los que ella cuenta.

La implicación de la persona en la tarea se debe a la movilización y las expectativas que esta centra en la labor que ejecuta y el sostenimiento en dicha ejecución, una vez implicado, depende de cuan satisfecho se siente con lo que hace, así se manifiesta la unidad de lo inductor y lo ejecutor en la personalidad.

Se aprecia en los criterios anteriores que la responsabilidad es inherente al hombre como sujeto de sus acciones y expresa la relación entre su capacidad para actuar y la posibilidad que tiene de cumplir conscientemente las exigencias que se plantea, tanto desde el punto de vista personal como las que le plantea la sociedad. La responsabilidad es personal e intransferible, nadie adquiere por herencia o por

necesidad la responsabilidad de otro, lo que sí puede hacer es ejecutar funciones o resolver tareas de otros.

Cándido Aguilar la define como: “actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes y derechos...” (Aguilar, C., 1998:13).

Expresa además que la responsabilidad es la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos. (Aguilar, C., 1998:13).

En los lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores, se define la responsabilidad como la manifestación del sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (estudio, trabajo, defensa, sociedad) en el plano individual y social. (MINED, 1999:5).

La responsabilidad es uno de los valores esenciales que todo hombre debe hacer gala de esta, “es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Responsabilidad: Es asumir los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento, como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos, asociada a la conciencia de los deberes.

Es la forma en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana, en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. , (Hart Dávalos, A. 2008: 213)

Responsabilidad:

Definición teórica.

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí.

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo, este surge desde las edades tempranas, es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él.

La responsabilidad favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa

como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

Fidel al respecto señaló: “Ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad”. Lo que demuestra la imperiosa necesidad de formar a los jóvenes basados en los principios revolucionarios para así mantener las conquistas alcanzadas. (Castro, F,2000: 20).

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.

Resulta difícil fijar un período de tiempo en el que se determine la formación, el desarrollo y solidez de la responsabilidad personal como cualidad personalógica, al igual que es inadmisibles establecer paralelismos entre la formación de la personalidad y los plazos temporales predeterminados. El proceso de desarrollo de la responsabilidad en el individuo se caracteriza por la incorporación a la conciencia de la manera de cumplir con las responsabilidades que jurídicamente le exige la sociedad en una etapa histórica concreta, y las tareas que él se plantea para cumplirlas individualmente.

Por tal razón la responsabilidad, se considera como, la orientación valorativa mediante la cual se muestra, en el plano individual y social, el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades, significa elegir de forma consciente y establecer las normas de comportamiento social y ciudadano en cada contexto de actuación del individuo.

Durante la niñez, la adolescencia y la juventud el individuo está inmerso en múltiples situaciones que logran favorecer o entorpecer su desarrollo, se configuran rasgos, cualidades y valores de su personalidad; en estas edades se deben crear las condiciones para que se personalicen las actuaciones responsables que exigen los diferentes contextos de actuación del individuo. En estas edades la intervención del adulto debe apuntar hacia el aspecto direccional de la actuación personal, para

orientarlo en la fijación de fines de su actuación y para hacerlo reflexionar sobre los recursos que posee para actuar.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo. Este surge desde las edades tempranas. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella se puede convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que se marcan; cumplir o no con éstos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de la persona.

Si se actúa responsablemente, se es capaz de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen el cuerpo y ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, etc.

La responsabilidad favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

El valor de la responsabilidad se expresa en: cumplimiento de deberes, cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad, esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, obligado a responder de algo serio, eficaz.

La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción

de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

En la implementación del programa director, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento del valor aquí declarado, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Lo anterior determina que las actividades que se organicen, sean el resultado del análisis grupal, donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo. Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

La educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir, un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde los estudiantes sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación del valor responsabilidad en las diferentes esferas de la vida social.

Cómo desarrollar la responsabilidad.

- Se asumen y se toman decisiones adecuadas.
- Cumplir con la parte que corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscar soluciones a los problemas y asumir las consecuencias.
- Cumplir de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Estar conscientes de que nadie puede responder por nosotros. La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa, es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral.

La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos, ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación. Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante.

Creer conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros, estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos son los primeros en reivindicarlos.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer, cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego, por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados, también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad, Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas, esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

Tampoco caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios; las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global, animan a realizar acciones de manera altruista.

Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales, esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo.

La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras

no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

Factores que deben tenerse en cuenta para caracterizar la responsabilidad.

1. Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
2. Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
3. El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
4. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
5. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
6. La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
7. Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
8. Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
9. La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
10. Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
11. Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la plena responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

Primer nivel: cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del por qué de la necesidad de cumplir la tarea.

Segundo nivel: implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir.

Tercer nivel: asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación.

1.3- Las tareas docentes en la clase de inglés.

Durante siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el profesor ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de transmisor de información y sujeto del proceso, piensa y transmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que estudiante elabore y trabaje mentalmente.

Teniendo en cuenta, esta incorrecta forma de proceder, Pilar Rico expresa: "En el análisis de la dirección por el profesor del proceso de solución de problemas, se pone de manifiesto como una de las características, el que el profesor realice en lugar del estudiante el análisis del problema, ejecutando las operaciones (sus operaciones) mentales, con lo que destaca: entrega al estudiante un producto terminado y la actividad de este último se circunscribe a la realización de operaciones finales". (Rico, P, 2002:61).

De ahí que no se explotan al máximo las potencialidades de los estudiantes, limitando sus posibilidades para resolver las situaciones planteadas.

Numerosos han sido los estudios realizados por varios psicólogos y pedagogos para transformar la dirección del aprendizaje. Hace tiempo que se ha revelado que la asimilación de conocimientos en el proceso de aprendizaje es un proceso activo y que su éxito depende de lo que el estudiante realice, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos.

Esto no siempre ha ocurrido así en la práctica escolar, pues en muchos casos no se precisan las acciones a realizar por los estudiantes en la actividad de aprendizaje, por regla general se ha potenciado el papel activo del profesor.

Al respecto, Pilar Rico expresa: “Los estudiantes tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social”. (Rico, P,2002:68)

De ahí la importancia que se le concede hoy al protagonismo del estudiante en la clase.

Por otra parte, Josefina López expresa: “Los nuevos paradigmas tienden a centrar cada vez más como sujetos activos, a los estudiantes, los que deben constituir su propio conocimiento de manera más creadora y personal, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso de socialización, participación, colaboración e interacción”. (López, J, 2000:177)

Por lo que se le confiere gran valor a la participación activa y creadora del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Las exigencias históricas-sociales de los nuevos tiempos, colocan al profesor ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, de la didáctica de la clase que imparte, sin lo cual no es posible lograr las transformaciones que se le plantean a la Enseñanza Técnica y Profesional.

Considerando que la orientación de la tarea docente juega un papel primordial en la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

¿Qué se entiende por tarea docente?

Al revisar la literatura especializada se pudo comprobar que muchos han sido los estudiosos que han abordado este tema. En Cuba se han realizado investigaciones relacionadas con el proceso de solución de tareas docentes.

Según Carlos A. de Zayas la tarea es la célula del proceso docente educativo. El mismo fundamenta que es “la explicación por el profesor de un concepto y su correspondiente comprensión por el estudiante, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes”. (Zayas, C. A, 1999:133).

La tarea docente es célula porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia: La

naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

En ella está presente el objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, incluso de cada uno, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción de cada uno de ellos en la autorrealización de la tarea docente.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar un valor a formar. El método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tarea sí. Mediante el cumplimiento del sistema de tarea se alcanza el objetivo.

El control es un eslabón del proceso, permite comprobar si se ejecuta correctamente la tarea.

Investigadores cubanos del ICCP-MINED han realizado estudios sobre la tarea docente [Silvestre, Rico, Zilberstein, (1993, 2002); Labarrere, (1998); Álvarez de Zayas, (1996). Coinciden en la concepción y formulación de tareas docentes, las que deben obedecer a que el profesor tenga en cuenta lo siguiente:

- Qué elementos del conocimiento necesito que sean revelados.
- Qué operaciones del pensamiento a estimular.
- Cómo conjugar distintos tipos de tareas.
- Qué tareas promueven exigencias cognitivas, intelectuales y formativas.
- Las condiciones en que se desarrolla la tarea.
- En qué entorno sociocultural se desenvuelve el estudiante.
- Que las tareas cumplan los requisitos de ser variadas, suficientes y diferenciadas.

Silvestre Margarita, Zilberstein aseveran que “los estudiantes tienden a aprender de forma reproductiva y a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso; esto es así porque el profesor evalúa el resultado, no las exigencias que expliquen el modelo que siguieron para la solución de la tarea, no aprovechando que digan cómo resolvió la tarea”. (Zilberstein, M, 2000:35).

Pues se considera importante que el estudiante sea evaluado no sólo por el resultado de su trabajo sino también por los pasos a seguir para alcanzar este.

Se asumen las exigencias que plantean Silvestre y Zilberstein en cuanto a que las tareas sean variadas, diferenciadas y suficientes, pero además se propone el carácter significativo, como otra exigencia importante. En las tareas docentes se integran aspectos cognitivos, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propician el desarrollo de capacidades para generar sentimientos, actitudes y valores.

Según se ha considerado en el contexto de este trabajo, en la tarea docente, a partir de su estructura, tiene gran significación el componente inductor, pues impulsa a orientar, motivar cómo actuar, por lo que dentro de la regulación inductiva y ejecutora se constituye una unidad.

Después del estudio minucioso de la bibliografía consultada, a la que se hizo referencia, se asume la definición siguiente:

Tareas Docentes: Son aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en clases y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (Silvestre Oramas, M. 2000: 35).

En las tareas docentes que se le brindan al estudiante se crean las condiciones para lograr una participación activa de los mismos, lo que requiere de un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias entre otras acciones.

La enseñanza de la Lengua Inglesa, no sólo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

La clase de inglés por su enfoque comunicativo, permite a través de los diferentes contenidos expresar ideas, criterios, juicios, valoraciones tanto de forma oral como escrita, lo que constituye una vía idónea para la educación de valores morales.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. PROPUESTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1- Resultados del estudio inicial.

Con la aplicación del estudio inicial se pudo comprobar que los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad tienen afectado el valor responsabilidad, manifestándolo en cada uno de los instrumentos aplicados ya que presentan las siguientes carencias:

- 1- Falta de conocimiento acerca de los valores que los deben caracterizar.
- 2- Uso incorrecto de su uniforme escolar.
- 3- Falta de sistematicidad y profundidad en la realización de las tareas y del trabajo correctivo, así como incumplimientos en la realización de estas y trabajos prácticos.
- 4- Ausencias e impuntualidades en reiteradas ocasiones a la escuela.
- 5- Maltrato a la propiedad social y el medio ambiente.
- 6-Desconocimiento de varios aspectos del reglamento escolar.
- 7-Falta de compromiso y consagración ante las tareas que se les orientan.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta las potencialidades con que se cuenta, dentro de ellas están: la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores. Los estudiantes de la muestra se motivan ante el desarrollo de actividades con el uso de documentales, películas y videos.

Para iniciar el estudio se elaboró una escala valorativa (Anexo 1) para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones, donde se le otorgó a cada uno las categorías de alto, medio y bajo.

En el estudio inicial se aplicó una observación (Anexo2) con el objetivo de comprobar si los estudiantes cumplen a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden.

Se pudo constatar que solo el 28% de la muestra seleccionada usaba correctamente el uniforme escolar. Por otra parte el 24% de los estudiantes asistía puntualmente a la escuela, mientras que el 28% siempre participaba en las actividades de la FEEM.

Además se corroboró que el 24% mantenía organizado los materiales de estudio y el 16% demostró cuidar el medio ambiente y la propiedad social. Se constató también que el 20% resultó ser ejemplo ante el grupo por la actitud asumida en todo momento.

Se comprobó que el 32% asumía la crítica y la autocrítica. Por otra parte el 36% demostró compromiso, consagración y alto nivel de respuesta ante las tareas asignadas, mientras que el 24% siempre realizó las tareas y los trabajos prácticos (Anexo 3).

En el estudio inicial se aplicó además una prueba pedagógica (Anexo 4) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del significado de ser responsable y del reglamento escolar, donde se constató que solo el 32 % conocía el significado de ser responsable, mientras que el 36% dominaba todos los elementos necesarios para considerarse un estudiante responsable y solo el 20% emitió acciones que se pueden realizar para contribuir a su educación como personas responsables.

También se demostró que solo el 40% cumple con el reglamento escolar, el 36% expresó correctamente como debe ser el nivel de compromiso de los estudiantes para con la escuela, mientras que solo un 32% supo expresar qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares (Anexo 5).

Se realizó además una encuesta (Anexo 6) a estudiantes con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los mismos sobre el significado de ser responsables. Constatándose que un 32% tenía dominio del significado de ser responsable y solo el 36% mencionó todos los elementos que caracterizan las personas responsables y mientras que el 20% demostró tener conocimiento del reglamento escolar.

Cuando se evaluó el compromiso con el cuidado del medio ambiente y de la propiedad social, solo el 24% de los estudiantes lo estaba. Además el 28% se sentía motivado para realizar las actividades que les corresponden, mientras que el clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas se registró al 20%.

Se comprobó que cumplen con los deberes escolares solo un 16% y que solo el 32% expresó que la disciplina en las actividades que realizan debe mejorar. (Anexo 7).

Se procedió a realizar una tabla matriz utilizando la observación, donde se valoraron 25 estudiantes por categorías de Bien, Regular y Mal, según los indicadores utilizados en la investigación (Anexo 8).

Evaluados de Bien un 24%.

Evaluados de Regular un 32%.

Evaluados de Mal un 44%.

Nótese que la cifra de evaluados de Mal y Regular asciende al 76% de los estudiantes, lo que determina la necesidad de poner en práctica las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad (Anexo 9).

Norma de evaluación de los indicadores.

-de (6 a 7) ___ Bien.

-de (3, 4 y 5) ___ Regular.

-de (2 a 1) _____ Mal.

De todo el análisis realizado se desprende que no solo basta con los conocimientos que posea el estudiante del valor responsabilidad, no es solo cuestión de saber, sino de convicciones y modos de actuación propios en la vida diaria.

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión que el valor responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su educación. Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procede a elaborar tareas docentes que garanticen un trabajo educativo más eficiente con ellos al lograr un mayor desarrollo de la conciencia, pues existen en la escuela condiciones para lograr estudiantes responsables y consagrados.

2.2-Fundamentación de la propuesta. Las tareas docentes.

La educación en valores morales es también parte del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo que la escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

En tal sentido José de la Luz y Caballero, planteó... “Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo”... Lo que indica la necesidad de contar con docentes preparados para educar, y que las tareas docentes desde la clase de inglés constituyan una vía que permita contribuir a satisfacer esta necesidad. (Caballero, J de la L, 1952:442).

Coincidiendo con la definición siguiente:

Tareas Docentes: Son aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en clases y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (Silvestre Oramas, M. 2000: 35).

Las tareas docentes que a continuación se presentan, han sido elaboradas y utilizadas con el propósito de que los estudiantes incorporen en su quehacer diario modos correctos de actuación del valor responsabilidad, utilizando los videos didácticos, películas, materiales del Programa Editorial Libertad, logrando que sientan satisfacción por la tarea realizada. Las mismas dan respuesta a las particularidades individuales de los estudiantes.

Contienen temas sociales, competitivos; se utilizan medios audiovisuales, textos con temas sugerentes; acordes al desarrollo del estudiante, para que puedan recordarlos y utilizarlos con propiedad en sus textos y que les sea más fácil incorporar lo aprendido en las tareas que ellos realizan y extrapolar el conocimiento y la habilidad a la práctica.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar un valor a formar. El método, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido.

Cada tarea docente contiene:

-Título sugerente.

-Objetivo.

-Desarrollo de la tarea.

-Forma de control por el profesor.

La propuesta está concebida para ser aplicada a través de la labor del profesor en las clases de inglés, vinculándola con los contenidos de la asignatura. Se trabaja con el diccionario bilingüe, contribuyendo a la sistematización de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, así como al desarrollo de las habilidades propias del idioma inglés, logrando relaciones interdisciplinarias. En cada momento de ellas se fomenta la educación en valores, principalmente la responsabilidad. Se atiende la diversidad a través del trabajo preventivo que se realiza en ellas, se trabaja el contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo, se tienen en cuenta criterios y dudas del estudiante.

A continuación se muestran las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad.

Tarea Docente # 1.

Título: ¿Cómo soy? ¿Soy responsable?

Objetivo: Definir el concepto de responsabilidad demostrando habilidades en el uso del diccionario y la lengua materna e inglesa.

Desarrollo:

1-Se orienta en la clase anterior buscar en el diccionario Grijalbo el significado de la palabra responsabilidad y se analiza el mismo.

2- Se pide respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué características tienen los estudiantes responsables?
- ¿Cómo es el comportamiento de estas personas?
- ¿Conoces personas responsables?
- ¿Existen algunas en tu aula?
- ¿Te gustaría ser como ellas?
- ¿Eres responsable? ¿Por qué?

3-¿Es para ti beneficioso o perjudicial ser responsable? ¿Por qué? Expresa tu respuesta definiendo tu propio concepto de responsabilidad en un breve párrafo en inglés.

Se controla la tarea con la revisión de los párrafos.

Tarea docente # 2.

Título: “Sopa de letras”.

Objetivo: Identificar características del valor responsabilidad demostrando habilidades en el uso del diccionario bilingüe, así como buena expresión oral y escrita tanto en inglés como en español.

Desarrollo.

1-Se divide el aula en cuatro equipos, a cada uno de ellos se les entrega una hoja con una sopa de letras impresa (Anexo 19) donde aparecen palabras asociadas a los modos de actuación del valor responsabilidad.

2-Una vez resuelta la tarea los estudiantes expondrán las palabras encontradas y apoyados en el uso del diccionario bilingüe llevarán las mismas al pizarrón estas serán escritas en inglés. Se trabajará pronunciación, escritura, la búsqueda de sinónimos y antónimos.

3-Utilízalas en oraciones en inglés que se relacionen con el valor al que corresponden. Puedes usar el diccionario.

-Se controla la tarea con la revisión de las oraciones.

Tarea docente # 3.

Título: “Rachel”.

Objetivo: Valorar la actitud responsable de Rachel mediante el análisis de un cuento que les permita emitir criterios sobre la actitud asumida por los personajes del mismo.

Desarrollo:

1- Se orienta a los estudiantes que lean en silencio el cuento Rachel (Anexo 20) y respondan las siguientes preguntas.

-¿Qué sucede en el cuento?

-¿Consideras que los compañeros de aula de Rachel son verdaderamente sus amigos?

-¿Qué piensas de la actitud asumida por ella?

-¿Qué opinas del comportamiento de Rachel?

-¿Se relaciona este con la actitud de una persona responsable?

-¿Cuál de esas posiciones asumirías tú?

2- Envíale un mensaje en inglés a Rachel donde enjuicies su actitud responsable. Se controla la tarea con la revisión de los mensajes

Tarea docente # 4.

Título: “Diario de un guerrillero”.

Objetivo: Argumentar la actitud asumida por los guerrilleros demostrando habilidades en el uso correcto de las lenguas inglesa y materna.

Desarrollo:

1-Orientar la lectura en silencio del pasaje del 25 de febrero de 1967 del diario del Che en Bolivia, (Anexo 21), en la clase de inglés, posteriormente deben responder:

-¿Cómo actuaron Marcos y Pacho?

-¿Qué indisciplina cometieron?

-¿Crees que adoptaron la posición digna de un guerrillero? ¿Por qué?

-¿Qué cualidades debe tener un guerrillero?

-¿Si fueras un guerrillero hubieras actuado de la misma forma? ¿Cómo lo hubieras hecho?

2- Se orienta que basados en el pasaje que acaban de leer argumenten en inglés el siguiente planteamiento: “La responsabilidad permanente es un deber de todos los seres humanos”.

Se controla la tarea con la revisión de las respuestas.

Tarea docente # 5.

Título: “Niños del cielo”

Objetivos: Valorar la actitud asumida por Alí y Zahra demostrando habilidades en el uso correcto de la lengua materna e inglesa.

Desarrollo:

1- Se orienta la guía de observación para la proyección de la película “Niños del cielo” en la clase de inglés.

Sinopsis: Alí pierde los zapatos de su hermana Zahra. Los dos trazan una estrategia para ocultar la pérdida a los padres y poder continuar su vida escolar.

- Personajes principales.
- Situación económica de la familia.
- Problema que se presenta.
- Comportamiento de los niños en el contexto donde se mueven.
- Comportamiento de los compañeros de aula de Alí.
- Estrategia que trazan para dar solución al problema presentado.
- Responsabilidad que demuestran los niños en toda la película.

2- Se realiza el debate dando respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Qué le sucede a Alí?
- ¿Qué hacen Alí y Zahra? ¿Por qué?
- ¿Son ellos puntuales?
- ¿Cómo se comportan?
- ¿Cómo te comportas tú? ¿Asistes puntualmente a clases?
- ¿Consideras que son responsables?

2- Valora la actitud de los niños mediante un breve párrafo en inglés.

-Se controla la tarea con la revisión de los párrafos.

Tarea docente # 6.

Título: “The Earth.”

Objetivo: Comentar acerca del papel del hombre en el cuidado del medio ambiente demostrando habilidades comunicativas tanto en la lengua materna como inglesa.

Desarrollo:

1-Se proyecta la canción: "The Earth Song", de Michael Jackson, que aparece en el documental mixto de preuniversitario # 6 y orientar preguntas que deben responder al final de la observación.

- ¿Qué plantea el autor?
- ¿Quién consideras es responsable de estos problemas? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que se puede lograr lo que sucede al final de la canción?
- ¿Crees que cuidar el medio ambiente es una actitud responsable?
- ¿Cómo contribuyes tú al cuidado del medio ambiente?

2- El autor plantea: "...donde nos equivocamos, que alguien me diga porqué..." ¿Podrías responderle? Exprésalo a través de un breve comentario en inglés.

- Se controla la actividad con la revisión de los textos.

Tarea docente # 7.

Título: "Geppetto"

Objetivo: Valorar la actitud de Pinocho para desarrollar modos de actuación positivos en los estudiantes.

1-Se orienta la guía de observación para la proyección de la película.

Sinopsis: Dueño de una juguetería, ansía tener un hijo. El hada azul lo premia por hacer felices a los niños con su hijo de madera muy especial, Pinocho.

- Personajes principales. Características.
- Comportamiento del niño en el contexto donde se mueve.
- Actitud que asume el padre.
- Frasas o planteamientos relevantes.

2-Se realiza el debate dando respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Qué indisciplina comete Pinocho en la calle?
- Geppetto le dice a Pinocho "sólo haz lo que hagan los demás y te irá bien". ¿Es esto correcto?

-¿Qué hace Pinocho en la escuela?

-¿Cómo valoras su actitud?

-¿Te comportas de la misma forma que Pinocho?

-Geppetto le dice “el interior es lo que cuenta”. ¿Qué opinas al respecto?

2-Escribe un párrafo en inglés donde valores la actitud que asume Pinocho en la película.

-Se controla la tarea con la revisión de los párrafos.

Tarea docente # 8.

Título: “Un ejemplo a seguir”.

Objetivo: Comentar acerca de la actitud responsable del Che en el documental ¡Che vive!, demostrando un uso correcto de las lenguas materna e inglesa.

Desarrollo:

1- Se proyecta el documental en la clase, orientando la siguiente guía de observación.

- Personas que intervienen en el documental.

- Frases que demuestran las cualidades del Che.

2-Se realiza el debate del documental dando respuesta a las siguientes preguntas.

-¿Sobre quién se habla en el documental?

-¿Qué cualidades del Che resalta Fidel? ¿En cuáles se demuestra su responsabilidad?

-¿Qué frase del Che recuerda su paciente?

-¿Crees tú que el Che es un ejemplo a seguir? ¿Por qué?

1- Redacta un texto donde comentes acerca de las cualidades del Che que se ponen de manifiesto en el mismo.

- La tarea se controlará a partir de la revisión de los textos realizados por los estudiantes.

Tarea docente # 9.

Título: "Tu libreta".

Objetivo: Analizar el trabajo realizado en la libreta de inglés para contribuir al trabajo organizado, sistemático y responsable de los estudiantes en las mismas.

Desarrollo.

1- Se orienta a los estudiantes que intercambien sus libretas, para que analicen en ellas:

- Conservación y cuidado de estas.
- Actualización de todas las clases.
- Limpieza y organización.
- Realización de todas las tareas y ejercicios orientados en las clases.
- Cumplimiento del trabajo correctivo que orienta el profesor a partir de la revisión de estas.

2-Se orienta a los estudiantes elaborar un resumen en inglés de lo observado y otorgar una evaluación en correspondencia con los resultados de la misma, que será registrada como una evaluación.

- Se controla la tarea con el análisis de los resúmenes.

Tarea docente # 10:

Título: La mesa redonda.

Objetivo: Analizar de forma crítica y autocrítica los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares demostrando la actitud responsable de estos.

Desarrollo:

1-Se tendrá en cuenta para la mesa redonda el objeto de valoración que es el valor responsabilidad, el profesor junto al jefe de grupo serán los moderadores de la misma.

2-Se orienta al jefe de grupo desde el primer día de clases llevar un control del cumplimiento o no de los deberes escolares de sus compañeros de aula.

3-Se comienza con el jefe de grupo copiando en la pizarra los aspectos a analizar en la misma.

4- Se realiza un autoanálisis del cumplimiento de estos parámetros.

5- Se emitirán opiniones por el resto del grupo dando una evaluación integral del estudiante analizado.

- Se controla en el registro de evaluación las categorías asignadas a cada uno de los estudiantes, controlando así la tarea.

2.3-Validación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las tareas docentes en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los mismos instrumentos utilizados en la etapa inicial de la investigación. Lo que permitió constatar la efectividad de estas en cuanto a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de Contabilidad segundo año del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico.

Con el objetivo de comprobar si los estudiantes cumplieron a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden se aplicó la guía de observación donde se pudo constatar (Anexo 10) que hubo avances positivos en este sentido pues en el estudio inicial solo el 28% de la muestra seleccionada usaba correctamente el uniforme escolar, ascendiendo a un 68% después de aplicadas las tareas docentes.

Por otra parte el 24% de los estudiantes asistía puntualmente a la escuela, mientras que en la etapa final este indicador se elevó a un 76%. El 28% siempre participaba en las actividades de la FEEM según el estudio inicial ascendiendo a un 84% en el estudio final.

Además al inicio el 24% mantenía organizado los materiales de estudio, mientras que al final el 52% lo hacía. El 16% demostró cuidar el medio ambiente y la propiedad social en la fase inicial lo que se elevó a un 60%. Se constató también que el 20% resultó ser ejemplo ante el grupo por la actitud asumida en todo momento ascendiendo a un 68% después de aplicadas las tareas.

Se comprobó que al inicio el 32% asumía la crítica y la autocrítica lo que aumentó a un 60% al final. Por otra parte el 36% demostró compromiso, consagración y alto nivel de respuesta ante las tareas asignadas en la etapa inicial, ascendiendo a un

72%. Mientras que el 24% siempre realizó las tareas y los trabajos prácticos y después de aplicada la propuesta se elevó a un 88%. (Anexo 11).

En el estudio final se aplicó otra vez la prueba pedagógica (Anexo 12) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del significado de ser responsable y del reglamento escolar, donde se constató que se aprecian avances en los resultados después de aplicadas las tareas pues en el estudio inicial solo el 32 % conocía el significado de ser responsable, conocimiento que se elevó a un 88% al finalizar la investigación.

Mientras que el 36% dominaba los elementos necesarios para considerarse un estudiante responsable al inicio de la investigación, en la etapa final lo hacía el 96%. Se comprobó al principio que solo el 20% emitió acciones que se pueden realizar para contribuir a su educación como personas responsables lo que ascendió al final a un 84%.

También se demostró cambios significativos con respecto a la etapa inicial en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares pues en esta solo el 40% lo cumplía, aumentando en la final a un 92%. El 36% expresó al inicio de forma correcta como debe ser el nivel de compromiso de los estudiantes para con la escuela, mientras que al final lo hizo un 88%.

En el estudio inicial solo un 32% supo expresar qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares lo que tuvo desplazamientos positivos y favorables después de aplicar las tareas pues se elevó a un 84%. (Anexo 13).

Se aplicó también en el estudio final la encuesta (Anexo 14) a estudiantes con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los mismos sobre el significado de ser responsable constatándose resultados que evidencian avances significativos pues solo un 32% tenía dominio del significado de ser responsable al inicio, incrementándose a un 76%.

Solo el 36% mencionó todos los elementos que caracterizan las personas responsables en la etapa inicial lo que ascendió a un 92% demostrando avances positivos. Mientras que al principio solo el 20% demostró tener conocimiento del reglamento escolar al final lo hizo el 84%.

Cuando se evaluó el compromiso con el cuidado del medio ambiente y de la propiedad social en el estudio inicial solo el 24% de los estudiantes lo estaba, lo que ascendió positivamente a un 88%. Además el 28% se sentía motivado al principio para realizar las actividades que les corresponden elevándose a un 56%.

También se demostraron cambios favorables con respecto a la etapa inicial pues en esta el clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas era de un 20%, ascendiendo al finalizar la investigación a un 64%.

Se comprobó en el estudio inicial que siempre cumplía con los deberes escolares un 16% ascendiendo en el final a un 72%. Solo el 32% expresó al inicio que la disciplina en las actividades que se les orientan siempre debe ser la mejor lo que aumentó a un 92% al final evidenciando resultados satisfactorios en este sentido. (Anexo 15).

Se procedió a realizar una tabla matriz utilizando la observación, donde se valoraron 25 estudiantes por categorías de Bien, Regular y Mal, según los indicadores utilizados en la investigación. (Anexo 16).

En el estudio inicial un 24% estaba evaluado de bien lo que ascendió a un 72%, evaluado de regular se encontraba un 32% disminuyendo a un 24% al final, mientras que un 44% estaba evaluado de regular y descendió a un 4% en la última etapa (anexo 18). Nótese que los evaluados de Mal y Regular descendieron a un 28 % demostrando la efectividad de las tareas docentes aplicadas. (Anexo 17).

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real de la muestra en su estado final, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente.

También, durante la puesta en práctica de las tareas docentes, se apreció que la actitud de los estudiantes no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los estudiantes hicieron cierta resistencia. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con las películas, videos y documentales. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos estudiantes, bien definidas en el diagnóstico, se corroboró que se motivan más ante estos medios.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además que algunas tareas docentes ofrecieron cierta resistencia en los estudiantes, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los mismos, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad con el objetivo de encaminarlas a los tres niveles. Aquí puede mencionarse las dirigidas a la escritura de diferentes tipos de textos.

Conclusiones.

En el estudio bibliográfico realizado se pudo corroborar que el tema tratado, la educación del valor responsabilidad, ha sido abordado por diferentes autores quienes coinciden en la necesidad de continuar profundizando en este aspecto para lograr la formación de un hombre nuevo acorde con el momento histórico que se vive, lo que permite constatar que existe una variada bibliografía sobre el tema, como documentos normativos, resoluciones y el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, que pueden ser utilizados en función de favorecer la educación del valor responsabilidad.

En el estudio realizado a los estudiantes de segundo año Contabilidad del Instituto Politécnico Raúl Galán González, del municipio Jatibonico, se pudo demostrar que aún cuando existen documentos que norman el proceso de educación en valores, el trabajo en este sentido todavía es insuficiente, pues existen estudiantes que tienen afectado el valor responsabilidad por lo que es necesario atenderlos, para lo que se buscan vías, métodos, procedimientos que contribuyan a cambiar los modos de actuación de los mismos. Por otra parte se destacó el interés de los estudiantes para asumir los cambios en ese sentido.

Para la elaboración de las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad en la Enseñanza Técnica y Profesional, caracterizadas por propiciar el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores en los estudiantes, cambios en cuanto al conocimiento del reglamento escolar y del significado de ser responsable, así como de los modos de actuación, se tuvo en cuenta las necesidades, gustos e

intereses de estos, contribuyendo a su preparación para una futura vida laboral. Estas constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica.

La aplicación de las tareas docentes demostró la efectividad de la propuesta al obtenerse resultados satisfactorios, demostrando que se logró contribuir a la educación del valor responsabilidad, propiciando el cambio de los modos de actuación de los estudiantes, el dominio del significado de ser responsable, así como la motivación, compromiso, interés y consagración ante las tareas asignadas.

Recomendaciones.

Socializar y divulgar las tareas docentes dirigidas a la educación del valor responsabilidad para formar técnicos mejores preparados, conscientes, consagrados y comprometidos con los destinos del país.

Bibliografía.

Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.

Aguiar Díaz., C, (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Addine Fernández, F. (1997) *Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. IPLAC.

Addine Fernández, F. [et al]. (1997). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza –aprendizaje*. En material Básico del Curso de Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: Manuscrito.

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Allport, G. W. (1965) *Psicología de la personalidad*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Aragón Castro, Aker. (2000) *El Modelo de Escuela Politécnica Cubana. Sus elementos esenciales*. IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. ISPETP – CEPROF. La Habana. 25 – 29 de Marzo.

Álvarez, Zayas, Dr. Carlos A. *El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza*. Ministerio Educación Superior # 12. Habana, 1987.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.

Ares Muzio, P. (1998). "*Familia ética y valores en la realidad actual*". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía 1999.

Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y M. Rodríguez R. (1999). "Teoría y metodología del aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, Antonio. (2004). *La educación como función de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Carvajal Pérez, K. (2007). "Institutos Politécnicos de Informática. Programa de transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico". Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.

- Castellanos Simons, Dra. Doris: [et-al]. (2001) *Aprender y enseñar en la Escuela*. Editorial. Pueblo y Educación, Habana.
- Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech “*. La Habana. Suplemento Especial.
- Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá. .* La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. Curso de Escuelas Municipales del PCC. Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de profesores primarios*. Güira de Melena. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma*. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial “# 1*.
- Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

- Chacón Arteaga, N. L (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7
- Chacón Arteaga, N. L (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora política.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, José. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Diario del Che en Bolivia. (2000).La Habana. Editorial Política. 106.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. (1995). Barcelona. Editorial Grijalbo.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera*.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *"Práctica conocimiento y valoración"*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

Fabelo, Corzo J. R. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Franco González, María del Rosario. (2008). *Tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en estudiantes de primer año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. (2004) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

González Maura, V. (1995). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: “Félix Varela”. Villa Clara. En soporte magnético

Hart Dávalos, A. [et al]. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. Playa. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Labarrere, R. G. (1983). *Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior*". Págs. 61 y 78. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana.

Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, R. G. (1998). *"Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del profesor"*. S/F. S/P. Material Soporte Magnético.

Lenin, Vladimir I. (1964) *Cuadernos Filosóficos. Obras Completas*. La Habana.

León García, Margarita. (2003). *Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio*, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana.

López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1894). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martínez, M.T. (2001). *La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato .Tecnológico Agropecuario*. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.

Martínez M.T. (2001). *Un lugar llamado escuela*. Editorial Ariel. España.

Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.

Ministerio de Educación. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC*. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). *Programas de Inglés. Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/08. Ministra de la República de Cuba* 19 de junio de 2008.

Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Nietzche. (2003) *¿Qué son los valores?* *Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Pérez Rodríguez Gastón [et-al]. (1996). *Metodología de la Investigación I*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba

Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas: Monte Ávila.

Rafael Martínez, Carmen. (2008). *Actividades para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura Contabilidad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

Reigosa, R. (2008). *Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.

Resolución Ministerial 90/98. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Pilar, y Silvestre Margarita. (2002). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Breve Referencia del Estado Actual del Problema, Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Rico, Pilar y Santos Palma. (2004). *Proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza-aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE. Soberats López, Y M. [et al] (2004). *Ahorro de Energía. La esperanza del Futuro*. La Habana: Editorial Política.

Tesis y resolución: política educacional. (1976). Departamento de orientación Revolucionaria del comité central del PCC Habana.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Editorial temas. Bogota: Colombia.

Vásquez Cedeño, S. (1999:3). "Reflexiones sobre el valor" (I). *Suplemento cultural de últimas noticias* (1.606), 1-3.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yakuliev Nikolai. (2001). *Metodología y Técnica de la clase*.- Editorial Pueblo y Educación (S.L).

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, T. J. (2000). "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo", en *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* De Silvestre, M. Y Zilberstein, J., Ediciones CEIDE, México.

Zilberstein, T. J. (1998). *Nuevos enfoques didácticos en la enseñanza aprendizaje contemporánea*". Curso Pre-reunión II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. ICCP. Ciudad de La Habana.

Zilberstein, T. J. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana". La Habana: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa.

Zilberstein, T. J. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Anexo 1:

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión I: Cognoscitiva.

Indicadores:

1- Dominio del significado de ser responsable y de los modos de actuación.

Nivel alto: Domina la definición totalmente.

Nivel medio: Domina algunos elementos y algunos de los modos de actuación del valor. (Elementalmente).

Nivel bajo: No tienen dominio de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

2–Conocimiento del reglamento escolar.

Nivel alto: Tienen correcto dominio del reglamento escolar.

Nivel medio: Tienen poco dominio del reglamento escolar. (Menos del 50% de los aspectos que contiene)

Nivel bajo: No tienen conocimiento del reglamento escolar.

Dimensión II:

Afectiva.

3- Interés y compromiso que muestran en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

Nivel alto: Si muestran pleno interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

Nivel medio: Si muestran poco interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

Nivel bajo: No muestran interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

4- Motivación que muestran por ejecutar las tareas que le corresponden.

Nivel alto: Si muestran plena motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

Nivel medio: Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

Nivel bajo: No muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

5- Si manifiestan un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: Si manifiestan un correcto clima de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: Sólo en ocasiones manifiestan un clima de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: No manifiestan un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión III:

Actitudinal.

6- Cumplimiento en la práctica de los deberes escolares.

Nivel alto: Si cumplen en la práctica los deberes escolares.

Nivel medio: Si sólo cumplen en la práctica algunos de los deberes escolares.
(Hasta el 50%)

Nivel bajo: Si cumplen menos del 50% de los deberes escolares.

7-Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: Si mantienen siempre disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 2:

Guía de observación a los modos de actuación aplicada a los estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad.

Objetivo: Comprobar si los estudiantes cumplen a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden.

Aspectos a observar:

1. Uso correcto del uniforme.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la FEEM.

4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Cuidado del medio ambiente y la propiedad social.
6. Si es ejemplo ante el grupo.
7. En el análisis de las asambleas de grupo asumen la crítica y la autocrítica.
8. Demostrar compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas que se les orientan.
9. Realización de tareas y trabajos prácticos.(Revisión de libretas)

Anexo 3:

Tabla 1. Resultados de la guía de observación inicial.

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-Usó correcto del uniforme.	Alto	7	28
	Medio	5	20
	Bajo	13	52
2-Asistencia y puntualidad a la escuela.	Alto	6	24
	Medio	9	36
	Bajo	10	40
3-Participación a las actividades de la FEEM.	Alto	7	28
	Medio	8	32
	Bajo	10	40
4-Dominio y organización de sus materiales de trabajo.	Alto	6	24
	Medio	9	36
	Bajo	10	40
5-Cuidado del medio ambiente y la propiedad social	Alto	4	16
	Medio	9	36
	Bajo	11	44

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
6-Si es ejemplo ante el grupo	Alto	5	20
	Medio	9	36
	Bajo	11	44
7-En el análisis de las asambleas de grupo asumen la crítica y la autocrítica	Alto	8	32
	Medio	5	20
	Bajo	12	48
8-Demostrar compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas que se les orientan.	Alto	9	36
	Medio	8	32
	Bajo	8	32
9-Realización de tareas y trabajos prácticos.	Alto	6	24
	Medio	8	32
	Bajo	11	44

Anexo 4:

Prueba pedagógica inicial y final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del significado de ser responsable y del reglamento escolar.

Cuestionario:

1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?

2- ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?

3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?

4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?

5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?

6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?

Anexo 5:

Tabla 2: Resultados de la prueba pedagógica inicial.

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?	Alto	8	32
	Medio	7	28
	Bajo	10	40
2-¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?	Alto	9	36
	Medio	5	20
	Bajo	11	44
3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?	Alto	5	20
	Medio	7	28
	Bajo	13	52
4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?	Alto	10	40
	Medio	7	28
	Bajo	8	32
5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?	Alto	9	36
	Medio	6	24
	Bajo	10	40
6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?	Alto	8	32
	Medio	6	24
	Bajo	11	44

**Anexo 6:
Encuesta a estudiantes.**

Consigna:

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación sobre la educación del valor responsabilidad que poseen los estudiantes de nuestro centro, por lo que es necesario conocer su opinión, rogamos responda con sinceridad las siguientes preguntas. Muchas Gracias.

Cuestionario:

1- ¿Qué significa ser responsable? Mencione elementos que caractericen un estudiante responsable.

2- ¿Conoces el reglamento escolar de tu escuela? Argumenta.

SI _____ NO _____

3- ¿Te sientes comprometido con el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4- ¿Te sientes motivado por realizar las actividades que te corresponden como estudiante?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5- ¿Cuál es tu clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas?

6- ¿Cómo cumples con los deberes escolares?

7- ¿Te comportas de manera disciplinada cuando realizas las actividades que se te orientan?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Anexo 7:

Tabla 3: Resultados de la encuesta inicial.

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-¿Qué significa ser responsable?	Alto	8	32
	Medio	5	20
	Bajo	12	48
2-Mencione elementos que caractericen un estudiante responsable.	Alto	9	36
	Medio	10	40
3-¿Conoces el reglamento escolar de tu escuela? Argumenta.	Alto	5	20
	Medio	9	36
	Bajo	11	44
4-¿Te sientes comprometido con el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente?	Alto	5	20
	Alto	6	24
		9	36
	Medio	8	32
		12	48
	Bajo	11	44
5-¿Cuál es tu clima de compromiso y dedicación ante las tareas asignadas?	Alto	4	16
	Alto	7	28
	Medio	9	36
	Medio	9	36
	Bajo	11	44
	Bajo	10	40
8-¿Te comportas de manera disciplinada cuando realizas las actividades que se te orientan?		8	32
	Medio	9	36
	Bajo	8	32

Anexo 8.

Tabla 4: Análisis de los resultados del estudio inicial.

Dimensiones	I		II		III			EF
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	
No. estudiantes								
1	R	M	R	B	M	B	B	R
2	R	M	R	B	M	R	M	M
3	B	B	B	B	B	B	B	B
4	M	M	R	B	M	M	B	M
5	R	M	M	R	B	B	B	M
6	B	B	R	B	B	B	B	B
7	R	R	B	B	M	M	B	R
8	M	M	R	R	B	R	M	M
9	R	R	B	M	R	B	M	R
10	R	B	B	B	B	B	B	B
11	B	R	R	M	M	R	B	M
12	M	R	R	B	R	B	B	R
13	M	M	B	R	R	B	M	M
14	B	B	B	B	R	B	B	B
15	R	M	M	M	R	B	M	M
16	M	M	M	R	M	M	M	M
17	M	B	M	M	B	M	R	M
18	R	M	B	R	M	B	M	M
19	B	B	B	B	B	R	B	B
20	R	R	B	B	M	R	B	R
21	R	B	M	R	R	B	B	R
22	M	M	B	R	B	M	M	M
23	B	B	B	B	R	B	R	B
24	M	B	R	B	M	B	B	R
25	R	R	B	B	B	R	M	R

Anexo 9:

Tabla 5: Análisis de los resultados del estudio inicial de los indicadores evaluados.

Estudio inicial.			
Estudiantes	B	R	M
25	6	8	11
%	24	32	44

Anexo 10:

Tabla 6: Resultados de la guía de observación final.

Aspectos evaluados	Niveles	Final	
		Cantidad	%
1-Uso correcto del uniforme.	Alto	17	68
	Medio	6	24
	Bajo	2	8
2-Asistencia y puntualidad a la escuela.	Alto	19	76
	Medio	6	24
	Bajo	-	0
3-Participación a las actividades de la FEEM.	Alto	21	84
	Medio	4	16
	Bajo	-	0
4-Dominio y organización de sus materiales de trabajo.	Alto	13	52
	Medio	9	36
	Bajo	3	12
5-Cuidado del medio ambiente y la propiedad social	Alto	15	60
	Medio	9	36
	Bajo	1	4

Aspectos evaluados	Niveles	Final	
		Cantidad	%
6-Si es ejemplo ante el grupo	Alto	17	68
	Medio	7	28
	Bajo	1	4
7-En el análisis de las asambleas de grupo asumen la crítica y la autocrítica	Alto	15	60
	Medio	8	32
	Bajo	2	8
8-Demostrar compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las tareas que se les orientan.	Alto	18	72
	Medio	5	20
	Bajo	2	8
9-Realización de tareas y trabajos prácticos.	Alto	22	88
	Medio	3	12
	Bajo	-	0

Anexo 11:

Tabla 7: Resultados de la guía de observación (inicial, final).

Aspectos	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1	Alto	7	28	17	68
	Medio	5	20	6	24
	Bajo	13	52	2	8
2	Alto	6	24	19	76
	Medio	9	36	6	24
	Bajo	10	40	-	0
3	Alto	7	28	21	84
	Medio	8	32	4	16
	Bajo	10	40	-	0
4	Alto	6	24	13	52
	Medio	9	36	9	36
	Bajo	10	40	3	12
5	Alto	4	16	15	60
	Medio	9	36	9	36
	Bajo	11	44	1	4
6	Alto	9	36	17	68
	Medio	11	44	7	28
	Bajo	8	32	1	4

Indicadores	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
7	Alto	8	32	15	60
	Medio	5	20	8	32
	Bajo	12	48	2	8
8	Alto	9	36	18	72
	Medio	8	32	5	20
	Bajo	8	32	2	8
9	Alto	6	24	22	88
	Medio	8	32	3	12
	Bajo	11	44	-	0

Anexo 12:

Tabla 8: Resultados de la prueba pedagógica final.

Aspectos evaluados	Niveles	Final	
		Cantidad	%
1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?	Alto	22	88
	Medio	3	12
	Bajo	-	0
2-¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?	Alto	24	96
	Medio	1	4
	Bajo	-	0
3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?	Alto	21	84
	Medio	2	8
	Bajo	1	4
4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?	Alto	23	92
	Medio	1	4
	Bajo	1	4
5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?	Alto	22	88
	Medio	2	8
	Bajo	1	4
6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?	Alto	21	84
	Medio	3	12
	Bajo	1	4

Anexo 13:

Tabla 9: Resultados de la prueba pedagógica inicial y final.

Aspectos	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1	Alto	8	32	22	88
	Medio	7	28	3	12
	Bajo	10	40	-	0
2	Alto	9	36	24	96
	Medio	5	20	1	4
	Bajo	11	44	-	0
3	Alto	5	20	21	84
	Medio	7	28	2	8
	Bajo	13	52	1	4
4	Alto	10	40	23	92
	Medio	7	28	1	4
	Bajo	8	32	1	4
5	Alto	9	36	22	88
	Medio	6	24	2	8
	Bajo	10	40	1	4
6	Alto	8	32	21	84
	Medio	6	24	3	12
	Bajo	11	44	1	4

Anexo 14:

Tabla 10: Resultados de la encuesta final.

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
1-¿Qué significa ser responsable?	Alto	19	76
	Medio	5	20
	Bajo	1	4
2-Mencione elementos que caractericen un estudiante responsable.	Alto	23	92
	Medio	2	8
	Bajo	-	0
3-¿Conoces el reglamento escolar de tu escuela? Argumenta.	Alto	21	84
	Medio	4	16
	Bajo	-	0
4-¿Te sientes comprometido con el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente?	Alto	22	88
	Medio	3	12
	Bajo	-	0
5-¿Cuál es tu clima de compromiso y consagración ante las tareas asignadas?	Alto	14	56
	Medio	9	36
	Bajo	2	8

Aspectos evaluados	Niveles	Inicial	
		Cantidad	%
6-¿Cómo cumples con los deberes escolares?	Alto	16	64
	Medio	8	32
	Bajo	1	4
7-¿Cómo cumples con los deberes escolares?	Alto	18	72
	Medio	6	24
	Bajo	1	4
8-¿Te comportas de manera disciplinada cuando realizas las actividades que se te orientan?	Alto	23	92
	Medio	2	8
	Bajo	-	0

Anexo 15:

Tabla 11: Resultados de la encuesta inicial y final.

Aspectos	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1	Alto	8	32	19	76
	Medio	5	20	5	20
	Bajo	12	48	1	4
2	Alto	9	36	23	92
	Medio	10	40	2	8
	Bajo	6	24	-	0
3	Alto	5	20	21	84
	Medio	9	36	4	16
	Bajo	11	44	-	0
4	Alto	6	24	22	88
	Medio	8	32	3	12
	Bajo	11	44	-	0
5	Alto	7	28	14	56
	Medio	9	36	9	36
	Bajo	10	40	2	8
6	Alto	16	64	16	64
	Medio	8	32	8	32
	Bajo	1	4	1	4

Indicadores	Niveles	inicial		final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
7	Alto	4	16	18	72
	Medio	9	36	6	24
	Bajo	11	44	1	4
8	Alto	8	32	23	92
	Medio	9	36	2	8
	Bajo	8	32	-	0

Anexo 16:

Tabla 12: Análisis de los resultados del estudio final.

Dimensiones	I		II		III			EF
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	
No. estudiantes								
1	B	R	B	B	B	B	B	B
2	B	R	B	B	R	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B	B
4	B	R	B	B	R	R	B	R
5	B	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	R	B	B	B
8	B	B	B	B	B	B	R	B
9	B	B	B	R	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	B	B	B
11	B	B	R	R	R	B	B	R
12	R	B	B	B	B	B	B	B
13	R	R	B	B	B	B	R	R
14	B	B	B	B	B	B	B	B
15	B	R	R	R	B	B	R	R
16	M	M	R	B	M	M	R	M
17	B	B	B	B	B	B	B	B
18	R	B	R	R	B	R	B	R
19	B	B	B	B	B	B	B	B
20	B	B	B	B	B	B	B	B
21	B	B	R	B	B	B	B	B
22	R	R	B	B	B	R	R	R
23	B	B	B	B	B	B	B	B
24	B	B	B	B	R	B	B	B
25	B	B	B	B	B	B	R	B

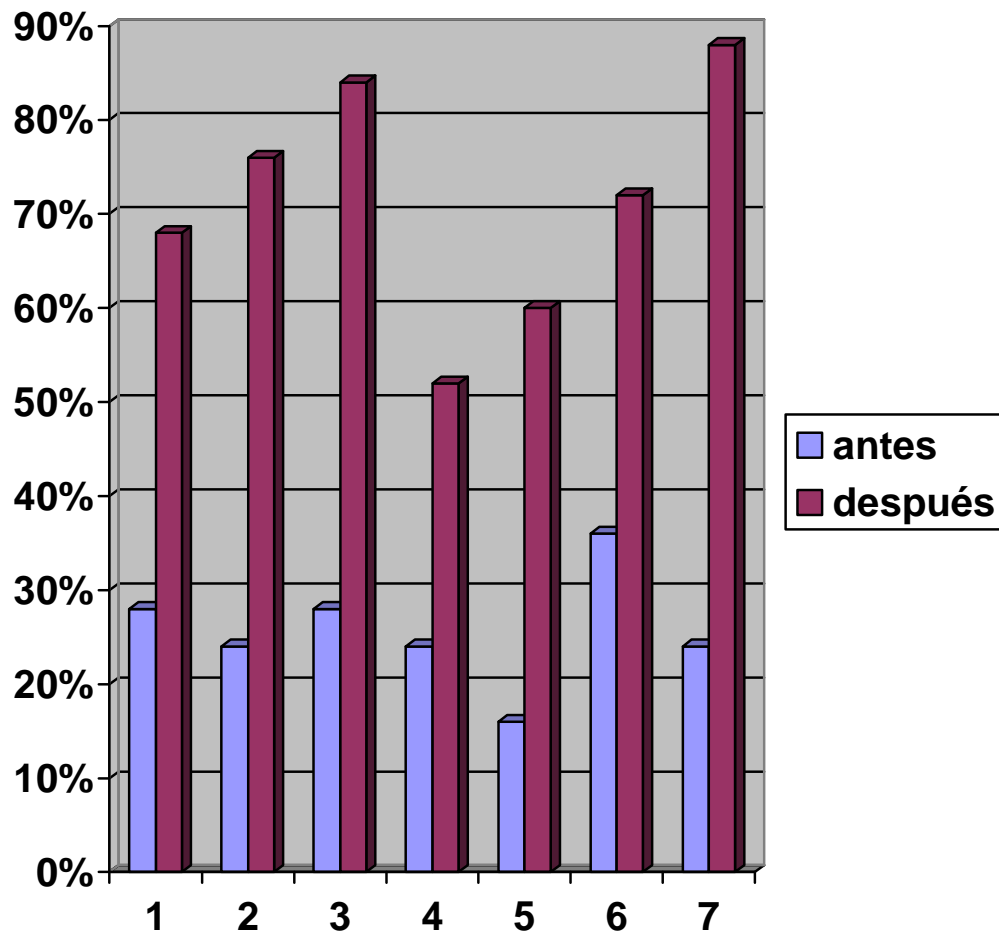
Anexo 17:

Tabla 13: Análisis de los resultados del estudio final de los indicadores evaluados.

Estudio final.			
Estudiantes	B	R	M
25	18	6	1
%	72	24	4

Anexo 18:

Resultados del nivel alto de los indicadores antes y después de actuar la variable propuesta.



Anexo 19:

Sopa de letras

R	E	A	T	I	K	M	T	R	J	I	D	C	H
N	K	C	O	N	C	I	E	N	C	I	A	L	O
I	D	O	O	N	Y	N	T	M	L	O	H	A	M
M	I	N	J	M	E	L	I	G	A	J	Y	T	K
I	O	S	K	S	P	U	P	R	E	S	T	F	F
U	N	A	O	X	R	R	E	D	T	T	H	G	E
E	V	G	P	T	O	E	O	S	O	Y	E	V	O
F	C	R	L	U	I	S	T	M	N	N	R	S	B
X	A	A	G	F	T	P	S	U	I	M	T	R	C
W	F	C	H	I	K	E	B	M	L	S	U	S	S
Q	D	I	R	V	D	T	F	I	G	T	O	D	A
A	E	Ö	E	S	G	O	G	N	M	i	O	G	Z
S	A	N	I	L	P	I	C	S	I	D	Y	K	Y
E	F	H	D	I	U	O	P	L	U	O	T	M	U

Anexo 20:

Cuento: Rachel. (Adaptado de Reflexiones para la vida)

Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo, que podría ser cualquier tiempo, un hermoso parque en el que jugaban muchos niños, todos ellos felices y satisfechos, excepto Rachel, una niña que estaba profundamente triste.

La pobre tenía un problema: era rechazada por sus compañeros de aula.

Se encontraba sentada en un parque, solitaria, deprimida y pensativa, mientras el resto de los niños jugaba plenteramente, fue entonces cuando Raulito uno de los niños que jugaba se le acercó preocupado: ¿Qué te pasa? ¿Por qué tan preocupada? Preguntó Raulito.

Es que mis compañeros de aula, me ofenden, no quieren jugar conmigo y me desprecian constantemente. Respondió Rachel.

-¿Por qué lo hacen? ¿Existe algún motivo en especial? Insistió el niño.

-Sucede que mis compañeros siempre cometen indisciplinas, no hacen la tarea, son impuntuales y usan el uniforme incorrectamente, como yo no soy así me tratan despectivamente. Contestó la niña.

Puyes yo te daré la solución, dijo Raulito, no te preocupes, tu problema no es tan grave, es el de muchísimos seres sobre la tierra, el secreto para su solución está en ser tú misma, no dediques tu vida a ser como los demás quieren que seas, además tú actúas de manera correcta, como debe ser.

Anexo 21:

25 de febrero

Día negro. Se avanzó muy poco, y, para colmo Marcos equivocó la ruta y se perdió la mañana; había salido con Miguel y el Loro. A las 12 comunicó esto y pidió relevo y la comunicación; fueron Braulio, Tuma y Pacho. A las 2 horas retornó Pacho diciendo que Marcos lo había enviado porque ya no se escuchaba bien. A las 4:30 envié a Benigno para que avisara a Marcos que si a las 6no encontraba el río retornara; después de la salida de Benigno, Pacho me llamó para decirle que marcos y el habían tenido una discusión y que marcos le había dado órdenes perentorias amenazándolos con un machete y dándole con el cabo en la cara; al volver Pacho y decirle que no seguía más, lo volvió a amenazar con el machete, zarandeándolo y rompiéndole la ropa.

Ante la gravedad del hecho, llamé a Inti y Rolando, quienes confirmaron el mal clima que existía en la vanguardia por el carácter de Marcos, pero también informaron de algunos desplantes de Pacho.