

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA EN LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS
ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

AUTOR: Lic. Berquis Damaris Mendoza Medina.

TUTOR: MSc. Luis Estanislao Jiménez Zúñiga

Trinidad 2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA PREPARACIÓN
DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS
ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO.**

AUTOR: Lic.Berquis Damaris Mendoza Medina.

Trinidad 2011

“...Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, el derecho a que se recuerde su nombre, con respeto y cariño”

José Martí



DEDICATORIA

A mi hijo que me ha iluminado el camino correcto para seguir adelante.

A mi familia por la fuerza que me han dado para llegar al final de esta obra.

A todos mis compañeros y amigos que de una forma u otra me brindaron su ayuda.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, MSc. Luis Estanislao Jiménez Zúñiga, por su gran colaboración y enseñanza.

A mi hijo y a mi mamá por todo el apoyo que me han brindado.

A todos mis compañeros y amigos, vayan mis más sinceras gratitudes

ÍNDICE.

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES QUE CURSAN EL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA.	10
1.1 Concepción teórica general sobre la familia y su funcionamiento.	10
1.2 En torno a las características de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria. Causas que provocan alteraciones en el comportamiento, en este momento del desarrollo.	16
1.3 La preparación de la familia para el trabajo preventivo y/o correctivo en consonancia con las concepciones teóricas de las dificultades en el comportamiento.	21
CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES QUE CURSAN EL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA. DIAGNÓSTICO. ACTIVIDADES. RESULTADOS.	27
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.	27
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	33
2.3 Presentación de las actividades.	40
2.4 Fase experimental y constatación final.	46
2.4.1 Fase experimental.	46
2.4.2 Constatación final.	48
Conclusiones.	54
Recomendaciones.	55
Bibliografía.	56
Anexos.	

SÍNTESIS

La familia junto con la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, por lo que al desarrollar la preparación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela tienen sus peculiaridades, por lo que no se le debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, esto debe llevar a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo. Por esta razón constituye un reto para el maestro prepararse para realizar una educación familiar desarrolladora. **La autora de esta investigación presenta actividades dirigidas a fomentar la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones en el comportamiento en la escuela República de Bolivia. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de las actividades propuestas en las cuales se logró reducir considerablemente las insuficiencias con respecto al conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), las causas que pueden provocar estas alteraciones, los métodos educativos adecuados a emplear en el medio familiar. Estas actividades se han presentado en eventos del centro, escuelas de padres, trabajos educativos, por lo que se recomienda aplicar esta investigación a las familias de los escolares que presenten las mismas insuficiencias.**

. INTRODUCCIÓN.

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés desde diferentes ciencias por el valor social de la familia, en especial en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano. La actualidad del tema se refleja en cumbres internacionales y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y centros de estudios que abordan programas sociales y científicos para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del hombre. Es en la familia donde la persona adquiere las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, incorpora las principales pautas de conocimiento y le da un sentido a su vida. Uno de los aportes fundamentales de la psicología de la familia corresponde a L. S. Vigotski, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: “la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo”. Vigotski L. S (1987).

Esta reflexión realizada por Vigotski pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución. La participación de la familia en la educación de sus hijos es uno de los objetivos del Sistema Nacional de Educación, el que se sustenta en una serie de principios que rigen la pedagogía cubana:

El principio de la gratuidad.

El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.

El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.

El principio del estudio-trabajo.

El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.

El enfoque de género de la educación cubana.

El principio de coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.

Estos principios sirven de base para la creación de diferentes programas que se dedican a la atención de los escolares con desviaciones en el comportamiento, unido a la preparación de la familia, donde se insertan diferentes organismos e instituciones que los apoyan y orientan.

La familia no sólo debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, lo que a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

Por la importancia que tiene la preparación de la familia, en nuestro país ha sido este un tema de preocupación en el Sistema Nacional de Educación. Se han debatido en nuestro medio, diversos enfoques internacionales para el trabajo con la familia, en especial los de la Educación Popular, así como los de la intervención comunitaria. Algunos investigadores que han aportado experiencias en el tema de preparación a la familia son Duany, M, (1998), Solano, J, (2000), Martínez, F. (2002); Ramírez, V, (2005); Pomares, U, (2005); Áreas G, (2006), Castro, P: L, (2005); Guerra, S, (2006), Betancourt, J, (2006), , Fernández, G, (2006), Alfonso, M, (2007), Rosendo, Y. (2008) entre otros.

Desde estas necesidades y perspectivas algunos de estos autores abordan el tema a partir de un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, otros abordan la educación a la familia dotando

a los padres de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos.

La autora de este trabajo considera que estos autores no profundizan en las acciones de preparación a la familia, desde la responsabilidad social que tienen ellas en la formación integral de sus hijos, sobre todo cuando se trata de alcanzar los resultados que la sociedad espera en relación con las conductas y comportamientos favorables que deben caracterizar a las futuras generaciones, como resultado de los altos índices de educación y salud que se manifiestan en el contexto social cubano.

A pesar de lo anterior abordado, en la práctica pedagógica se ha podido constatar que, en las visitas realizadas a los hogares de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria República de Bolivia, en las escuelas de padres, en las actividades de la labor social donde se realizan entrevistas a personas de la comunidad, así como en intercambios con los escolares, las familias de estos no reaccionan de manera positiva, cuando se les plantean situaciones relacionadas con comportamientos inadecuados de sus hijos(as) en las diferentes actividades docentes, extradocentes y en la comunidad, pues en la mayoría de estas se pone de manifiesto el maltrato físico y verbal, la sobreprotección y la permisividad. Cuando existe el divorcio, un número considerable de estas familias no asumen una conducta responsable con sus hijos(as) ante esta situación, en casi todas las familias se aprecia desconocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, además en la totalidad de ellas no se realizan actividades que den respuesta a las necesidades de sus hijos(as) relacionadas con el comportamiento.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo preparar a la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado?

Para dar respuesta al problema planteado se define como **objeto** de la investigación: el proceso de preparación a la familia, se precisa como **campo de acción** la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las

alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia.

Formulándose como **objetivo** aplicar actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia.

Para orientar el curso del proceso investigativo se pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia?
3. ¿Qué actividades concebir dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia?
4. ¿Qué contribución hacen las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia?

Las respuestas a las preguntas científicas han de ser abordadas a través de las siguientes **tareas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.
2. Delimitación del estado actual que presenta la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los

escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia.

3. Concepción de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia.
4. Validación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia.

Se declaran como variables en esta investigación:

Variable independiente: Actividades. Asumidas como “las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan las familias con la mediatización del maestro para favorecer su preparación en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en sus hijos(as).

Variable dependiente: “nivel de preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia, en la que se integran conocimientos y modos de actuación relacionados con las alteraciones en el comportamiento, las causas que pueden provocar estas alteraciones, los métodos educativos, así como las actividades a realizar para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento.

Operacionalización de la Variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as). 1.2- Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento. 1.3- Conocimiento de los métodos educativos

	adecuados en el medio familiar.
2. Modos de actuación.	2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados. 2.2- Realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de sus hijos(as)

La escala para medir los indicadores de la variable dependiente se presenta en el anexo-1.

Los **métodos de investigación científica** empleados son:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se empleó durante todo el proceso de investigación, para conocer las particularidades del proceso de preparación de la familia, para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

Histórico y lógico: Se utilizó en la etapa inicial para el estudio de la evolución histórica de las diversas concepciones teóricas y criterios de los autores consultados, acerca del proceso de preparación de la familia, para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

Inductivo y deductivo: Se empleó durante todo el proceso de investigación en la realización del análisis de los resultados, para la exploración y caracterización de las familias y para valorar la efectividad de las actividades dirigidas a la preparación de la familia, para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se empleó durante todo el proceso de investigación, para constatar el estado de los sujetos investigados, para tomar todos elementos necesarios que permitan hacer una valoración más exacta de los resultados que se

aprecian en las familias en el cumplimiento de los indicadores de la “dimensión modos de actuación” de la variable dependiente.

Entrevistas: Se aplicó en la etapa inicial y final de la investigación a las familias, para obtener información importante en relación con los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente.

Análisis de documentos: Se utilizó para el análisis de la información importante contenida en el Nuevo Modelo de escuela primaria, los objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

Experimento pedagógico: Se utiliza a través del **pre-experimento** pues el mismo grupo experimental es el grupo control. Se emplean sus tres etapas: Diagnóstico ejecución y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos para conocer las causas del problema; la ejecución para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la comprobación de la efectividad de la vía de solución durante y después de implementada la misma para la solución del problema científico.

De los métodos **estadísticos y de procesamiento matemático:**

Análisis porcentual: Se empleó en las etapas inicial y final en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

La población estuvo integrada por los miembros de las familias de los 20 escolares de cuarto grado de la escuela República de Bolivia, que son responsables directos de estos.

La **muestra** fue seleccionada bajo el criterio intencional teniendo en cuenta dos elementos: que la autora de la investigación trabaja directamente con los hijos(as) de estas familias y que los sujetos seleccionados son los responsables directos de los escolares, estuvo integrada por uno o dos de los miembros (mamá, papá, madrastra, padrastro) de las 13 familias de los escolares que presentan necesidades en el comportamiento, sus edades oscilan entre los 25 y 39 años de edad, su nivel cultural se expresa en que 3 alcanzan el nivel superior, 8 el medio superior y 3 el nivel medio, su clasificación está dada en que 7 son monoparentales,

4 nucleares, 2 son extendidas, 5 son vigeneracionales y 8 trigeneracionales. La situación económica se manifiesta de la siguiente manera en 7 familias es favorable, en 6 es regular y en 1 es desfavorable.

Además de lo anterior en la mayoría de estas familias se manifiesta preocupación por el aprendizaje sus hijos(as), asisten a las actividades que se les convocan en la escuela y son receptivos, pero en ocasiones no reaccionan de manera positiva, cuando se le plantean situaciones relacionadas con comportamientos inadecuados de sus hijos (as), no utilizan métodos educativos adecuados en su educación y no se realizan actividades que den respuesta a las necesidades de sus hijos(as) relacionadas con el comportamiento.

El trabajo es **novedoso** pues presenta actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento dentro de este contexto, en los escolares que cursan el cuarto grado de la enseñanza primaria, siendo esto una necesidad de la familia cubana en la actualidad y una preocupación educativa del país, estas contemplan la apropiación de conocimientos y modos de actuación que implican la participación consciente de los miembros de las familias responsables directos de sus hijos(as), como protagonistas de este proceso. Se conciben 5 actividades donde se abordan elementos teóricos, 4 de actividades prácticas (dramatizaciones, presentación de casos y canción), finalmente se realiza una actividad de socialización de experiencias.

El **aporte práctico** de este trabajo está en la sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos y de la propia autora para elaborar las actividades, que una vez aplicadas, dejará como constancia las mismas, donde se reflejan los conocimientos y modos de actuación adquiridos. Constan de título, objetivo, desarrollo y valoración. La propuesta planteada puede ser utilizada por otras escuelas del municipio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de las mismas.

La tesis se estructura de la siguiente forma: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y cuerpo de anexos.**

La **introducción** refiere antecedentes del tema y el diseño teórico metodológico. El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria. En el **capítulo II** se asentó los resultados de la constatación inicial y final, así como durante la introducción de la variable independiente, del estado que se presenta en los sujetos investigados con relación a la problemática, la fundamentación y presentación de la propuesta de solución; además aparecen las conclusiones; recomendaciones; la bibliografía y los anexos; éstos siguen la ruta lógica que guió la investigación.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES QUE CURSAN EL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 Concepción teórica general sobre la familia y su funcionamiento.

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. La Pedagogía como una de esas ciencias debe retomar y sistematizar aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una Pedagogía Familiar; se trata del enriquecimiento de la obra de diferentes pedagogos universales donde se pueden encontrar sus antecedentes; si bien es un tema poco profundizado desde esta ciencia y que no se agota con su intervención, resulta ser un tema más bien del campo de las Ciencias de la Educación.

Con los avances de otras ciencias como la Sociología y la Psicología, con las características de otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones, y en especial la educativa, así como las vías, métodos y formas en que se desarrolla y el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.

La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, demógrafos. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

Para esta investigación constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. (Castro, P. L. 1996).

La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos:

- Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción.

Cuando las personas no pueden contar ni disfrutar de este tipo de vínculo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores. El contenido psicológico de la actividad es muy personal

- Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.

- Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros. Los contenidos de la normas y valores están socialmente pautados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles; el modo de ser madre, padre, esposo, esposa, hijo / hija, hermana / hermano, etcétera.
- Al constituirse sus miembros aportan a las nuevas relaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y de referencia, que se van mediatizando lentamente por las características que va asumiendo el funcionamiento de la nueva familia.
- La estructura de las relaciones es suigéneris y propia de cada familia, en dependencia del funcionamiento familiar. El estatus que cada miembro ocupa dependerá del desarrollo de los roles que asume.

La familia y especial los padres se constituyen como un “otro”, a través del cual los niños asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten la obtención de conocimientos, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de la propia mente psicológica. Tanto para padres como para hijos pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo... Arias, G. (2001).

Si bien los otros constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los otros necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función. La familia como primer mediador, como el primer educador debe y necesita convertirse en un otro cualitativamente superior, no puede dejarse su funcionamiento, sólo a la sabiduría de la intuición y la espontaneidad. Ibidem.

Funcionamiento de la familia

Desde el punto de vista filosófico la función se entiende como la manifestación externa de la esencia de las cosas, de fenómenos y objetos; de tal manera, al examinar las funciones familiares y su desempeño se puede conocer la esencia de este grupo.

Existen diferentes criterios clasificatorios de las funciones familiares. Entre ellos se encuentran las funciones de cuidado, socialización, afecto, reproducción y status (Anameli Monroy, s/a); biológica, ideológica y educativa (A. S. Makarencó, 1974); la socialización primaria de los niños y estabilización afectiva de los adultos (Parsons y Bales, centrados en la familia nuclear, referidos por Gerardo Meil Landwelin, 1992); el mantenimiento físico de sus miembros, la adición de nuevos miembros (función generativa), la socialización de los hijos, el mantenimiento del orden en el seno familiar y entre miembros familiares y extrafamiliares, el mantenimiento de la moral familiar y la motivación a cumplir con las tareas en y fuera de la familia y la producción de bienes y servicios necesarios para mantener la unidad familiar. Kaufman en 1980 concreta el funcionamiento familiar en la función que cumple para la sociedad desde lo generativo y desde la perspectiva para el proceso de socialización mediante la transmisión de los valores del sistema socio – cultural. Kaufmann asocia este análisis a la elaboración del concepto recursos; posteriormente se complementa con la clasificación de recursos externos e internos dada por Herlth. En 1982 los alemanes Kaufmann y Herth asocian este concepto al de condiciones de vida.

Aunque se presenta una amplia heterogeneidad conceptual para clasificar las funciones, se aprecia la prevalencia de criterios sociológicos y la denominación de las funciones de forma amalgamada, difusa y sin la precisión de los límites requeridos.

F. Engels realizó un análisis enriquecedor sobre las relaciones familia- sociedad, familia – individuo, según sus funciones. Dejó establecido, en una época tan temprana para el desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social. (Engels, F, 1984).

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por el Instituto de Política Social y Sociología de la antigua RDA; en la cual predominaron los aspectos sociológicos. El modelo

sociopsicológico utilizado integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría modo de vida. En este modelo queda expresada la relación existente entre funciones familiares, condiciones de vida y modo de vida, y permite su aplicación a otros estudios, por las siguientes razones:

- Demuestran que las formas en que se cumplen las funciones familiares en correspondencia con las condiciones de vida tanto objetivas como subjetivas es lo que determina el modo de vida familiar siendo muy peculiar a cada familia
- Revelan la interpretación subjetiva del modo de vida, con una repercusión específica para cada uno de sus miembros, quienes lo reelaboran e incorporan en el proceso de autodesarrollo de su personalidad.
- El Modelo Sociopsicológico de funcionamiento familiar sirve de referencia para cualquier estudio de familia en nuestro país, ubica a la familia con un enfoque sistémico.
- Caracterizan a la familia cubana actual con mayor descripción y explicación de sus rasgos sociológicos

En ese modelo se considera que en este grupo se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, expresados a través de las funciones biosocial, económica y cultural -espiritual. Con posterioridad este centro y otros autores cubanos (P. Ares, P.L Castro, L. Fernández) han dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones. Sin embargo, aunque se ha revelado la repercusión educativa de cada una, siendo consecuentes con la idea de que en la familia todo educa, aún no existe un análisis sistematizado de la relación entre las funciones familiares y su incidencia en la educación de la sexualidad.

La función biosocial:

Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros (entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros), conforme a su estructura; son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia.

Estas actividades y relaciones son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia educativa estará matizada por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca. Tiene gran valor en la educación; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea. Se incluye en ella el desempeño de la paternidad y la maternidad responsable, de acuerdo con la estructura familiar.

Tiene un significado especial en la educación sexual, en lo referente a la estructura psicológica de la sexualidad, incide decisivamente en la educación de roles sexuales, de la identidad de género y en la orientación sexoerótica. Esta función se desarrolla a través de las actividades sexuales de la pareja y los intercambios amorosos entre sus miembros, en el dar y recibir afecto, mediante caricias, donde está presente el contacto físico, directo, cuerpo a cuerpo entre sus miembros.

La función económica:

Tradicionalmente ha caracterizado a la familia como la célula básica de la sociedad y en gran medida el modo de vida familiar; incluye el presupuesto del tiempo libre, su empleo, y la forma de descanso familiar (en diferentes estudios realizados en nuestro país se ha podido conocer que los motivos presentes en la forma de utilizar el tiempo libre son de tipo hedonístico, de preferencia por el descanso pasivo, promoviendo una posición de automarginación, de alejamiento del enriquecimiento cultural). En este sentido se distinguen los límites y continuidad entre esta función y la cultural-espiritual. Resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. Las relaciones familiares que se establecen para la realización de las actividades según los roles hogareños son de gran valor pedagógico. A través de su desempeño se desarrolla la educación sexista con la asimilación de diferentes roles de género, influye en la educación de la identidad de género y se fortalece la orientación sexual

Función cultural-espiritual:

Comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social. Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación, lo cual no se niega ni se absolutiza, por el valor educativo de las restantes. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la escuela y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.

El modo en que se realizan las actividades y las relaciones familiares en el cumplimiento de estas funciones se constituyen como condiciones de educación familiar: la organización de la vida familiar, la autoridad, la actitud hacia los hijos/as, entre otras; que se integran en el régimen de vida de la familia, la organización de sus actividades y horarios, la comunicación intrafamiliar, el clima emocional que reina.

En la realización de las diferentes actividades aparecen acciones conscientes e inconscientes, ambas tienen un efecto educativo en correspondencia con el sentido subjetivo que tenga para cada miembro; hasta qué punto las regulan y cómo se asumen en sus planes de vida depende tanto del modo de vida familiar, de las peculiaridades de cada familia, y de cada miembro.

1.2 En torno a las características de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria. Causas que provocan alteraciones en el comportamiento, en este momento del desarrollo.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades de los escolares, tanto en el área intelectual como en lo afectivo motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores. La diversidad de momentos del desarrollo que se han dado en el escolar de este nivel, hace que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuestas a las necesidades de los niños desde el más pequeño de preescolar hasta el pre – adolescente de sexto grado.

Así también la autora considera que la escuela primaria tiene como fin “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista cubana” (MINED, 2004:3). Este fin se puede concretar si se es consecuente con la estrecha e indisoluble unidad que debe existir entre la escuela y la **familia**.

En el Modelo de Escuela Primaria para la mejor atención pedagógica de los educandos, se precisan diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel: De 6 a 7 años (Primero a segundo grado), de 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado) y de 11 a 12 (Quinto y sexto grado), En relación con el escolar que cursa el 4to grado se plantea la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con carácter voluntario y conciente de sus procesos psíquicos, cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con la formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que se desarrollan en el pensamiento, tienen en este momento mayores posibilidades para ese desarrollo de ahí la necesidad de que el maestro al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivos de errores, de ejercicios sin solución de diferentes alternativas de solución, que constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros y

que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes que se puedan repetir de forma verbal o escrita o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos.

Hay que propiciar en el niño el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata con el de la memoria de reproducir lo percibido sino que implica crear nuevas imágenes dándoles la posibilidad que libremente cree sus propias historias, cuentos, dibujos, ect. La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentimiento del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento así con el desarrollo de sentimientos.

En estas edades resulta mas marcado el carácter selectivo de los amigos. En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspecto relacionado con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y pueden admirar sus hazañas constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

La autovaloración, es decir conocimiento del niño sobre si mismo y su propia valoración de su actuación ejercer una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad el la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares. El niño recibe una valoración de los adultos que lo rodean sobre su actividad, de su comportamiento, la valoración que hace sobre su maestro.

La valoración del escolar acerca de comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros) y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un escolar en la categoría de bueno como si fuera bueno en todo o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume el resto del grupo, provocando en los escolares con problemas de comportamiento un estado emocional no positivo y una posición menos favorable dentro del grupo escolar, lo que puede agravar su situación teniendo en cuenta además el resto de las causas que la generan.

A continuación se describen términos que pueden contribuir causas o consecuencias de las alteraciones en el comportamiento:

El desmembramiento, puede producir por varios eventos: divorcios, muertes, abandono o migración.

El divorcio, en dependencia del manejo que los padres le den a este evento, así será el daño que recibirán los niños. La separación de los padres, significa para los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto como en su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida, es más fuerte, más protectora, más competente y por lo tanto la “ruptura” de esta conlleva debilidad, incompetencia y ausencia de protección.

Las crisis por desorganización, puede provocarse por múltiples causas: una enfermedad somática o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces desorganizar la vida de la familia. El alcoholismo, la drogadicción, trastornan casi siempre el buen funcionamiento. La jubilación o la invalidez de un miembro importante procede cambios significativos en la dinámica familiar.

El maltrato psicológico infantil, esto los niños educados en un ambiente de violencia sean o no golpeados van a desarrollarse desfavorablemente lo cual constituye un maltrato sutil, inadvertido quizás, pero tan criminal como el maltrato físico.

La negligencia, como su propio nombre lo indica, es un factor de riesgo, que lleva implícito el daño potencial al funcionamiento familiar.

Inconsistencia: la disciplina, para que tenga éxito, es decir para que sea aceptada supone por parte de los padres una clara conciencia de las necesidades del niño para madurar y el respeto que eso implica. La disciplina debe ser consciente. El niño debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer, debe saber que si transgrede inevitablemente recibirá desaprobación.

Sobreprotección: La sobreprotección por parte de los abuelos es frecuente, pero también puede haber protección por parte de otros miembros de la familia. Los factores que provocan la sobreprotección de la madre se pueden dividir en tres grupos: Impulso maternal excesivo, factores externos (pérdida de un hijo, maternidad tardía, etc.) y privación emocional sufrida por la madre durante la primera infancia.

Rechazo: El defecto de la personalidad que más sobresale en un niño rechazado es la falta de sentimientos de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente, cuando el rechazo de los padres es abierto. Generalmente el niño reacciona con agresividad y deseos de tomar represalias, mezclado con infelicidad.

Permisividad: El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea. Los hijos de madres excesivamente afectuosas o sobreprotectoras son muchas veces permisivos. El niño mimado es exigente, acostumbrado a tener lo que desea, que insisten en una pronta respuesta; sus demandas son a menudo irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas.

Violencia intrafamiliar: se entiende por violencia familiar toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, que viole el pleno derecho al bienestar y desarrollo de otro. Las consecuencias son: pérdida de la dignidad, seguridad, confianza en sí mismo y en los demás. Pérdida de la capacidad para controlar el medio "rebelarse". Disminuye el sentido de competencia y autoestima. Las víctimas experimentan impotencia y desesperación, al ver que los esfuerzos que se hacen son inútiles para controlar o salir de la violencia.

La autora considera que el conocimiento por parte de la familia de los elementos abordados con anterioridad constituye una fuente importante para su preparación en aras de prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento de sus hijos(as).

1.3 La preparación de la familia para el trabajo preventivo y/o correctivo en consonancia con las concepciones teóricas de las dificultades en el comportamiento.

Un cambio importante para elevar la identificación y atención a las dificultades en el comportamiento lo es sin lugar a dudas el tratamiento preventivo y/o correctivo en todas direcciones por lo que resulta necesario trabajar con intensidad para localizar oportunamente a aquellos escolares que por diversas razones puedan constituir casos de riesgo: falta de motivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, desviaciones conductuales, dificultades de aprendizaje y otros, para tomar a tiempo las medidas necesarias que den solución a los problemas en el ámbito familiar, escolar, comunitario o social. (Ramón, L. M 2000: 54).

Compartimos con lo expresado anteriormente puesto que en nuestros días, la labor preventiva y/o correctiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituyendo una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para garantizar la eficiencia del proceso pedagógico y lograr una educación de calidad, donde cada escolar alcance su desarrollo máximo, esto constituye indudablemente un reto para el colectivo pedagógico.

En Cuba, se trabaja con intensidad por localizar oportunamente a aquellos menores que por diversas razones puedan constituir casos de riesgo: falta de motivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, desviaciones conductuales, dificultades de aprendizaje y otros, para tomar a tiempo las medidas necesarias que den solución a los problemas en el ámbito familiar, escolar, comunitario o social. (Ramón, L. M 2000: 54)

En la Educación Primaria: se plantea continuar trabajando en la identificación de familias en situación de desventaja social y hogares en riesgo, para hacer posible el cumplimiento de acciones preventivas correspondientes al primer nivel; mantener las

acciones de detección y control de signos de alerta sobre la posibilidad de surgimiento o manifestación de dificultades afectivas, conductuales o cognitivas en los alumnos; asesorar a la escuela primaria acerca de cómo controlar los alumnos que tienen en las escuelas de conducta, así como el seguimiento y tratamiento que se les ofrece para garantizar con éxito y de manera conjunta el tránsito a la escuela primaria.

Resulta fácil apreciar que esta labor preventiva se concibe en forma de sistema, debiendo cada una de las enseñanzas darle continuidad al trabajo iniciado, abarcando en sus acciones a la escuela, **la familia** y la comunidad, lo que requiere de un trabajo verdaderamente profesional, dedicación y perseverancia por parte del maestro quien está llamado a convertir la prevención en estilo y práctica de trabajo, para lo que indispensablemente tiene que conocer que:

Prevención es: Evitar, anticiparse a algo no deseado.

Trabajo preventivo, es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir (Betancourt, P, P 2004: 27).

Para la preparación de la familia en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento, existen diversos procedimientos y técnicas aportados por diferentes investigadores: la propuesta de dos vías para desarrollar esta atención: la vía directa y la vía indirecta. Morejón. N, (1996). Las acciones de orientación grupal, especialmente escuelas de educación familiar, debates con los padres, las conferencias , mesas redondas, video-debates, lecturas recomendadas, la correspondencia entre docentes y padres, buzones para preguntas que desean hacer los padres y murales para divulgar respuestas a las inquietudes generales. P. L (2005)

También se pueden utilizar las siguientes vías: Reuniones de padres, Escuela de padres, Programa de capacitación y orientación familiar, Visitas al hogar, Educación

a distancia. El conocimiento y la puesta en práctica de una u otra vía por el maestro lo ayudarán a preparar a las familias para elevar su cultura en la convivencia más humana y feliz, lo que le permitirá al niño experimentar vivencias positivas que le servirán de estímulo en la formación y desarrollo de la personalidad. Guerra, S, (2006).

La familia junto con la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, por lo que al desarrollar la preparación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela tienen sus peculiaridades, por lo que no se le debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, esto debe llevar a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo”. Por esta razón constituye un reto para el maestro prepararse para realizar una educación familiar desarrolladora.

El fenómeno de las desviaciones conductuales y sus numerosas consecuencias es un problema de carácter universal que necesariamente se crea muy estrechamente vinculado a los orígenes de la sociedad. La problemática de las desviaciones conductuales ha sido tratada en diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, planteándose que para abordar científicamente la conceptualización y caracterización de estas, así como las premisas de su surgimiento hay que partir del conocimiento profundo de lo concebido como características normales de la personalidad teniendo en cuenta los fundamentos de la Psicología: de las edades y las etapas evolutivas del desarrollo del niño y adolescente. (Fontes. O y Pupo. M, 2006: XII)

En el desarrollo de la personalidad desde las primeras edades existen criterios acerca de si se usa o no el término de alteraciones de conducta en un niño cuya personalidad no está aún conformada, y que se caracteriza por una continua variación en su desarrollo y en una constante transformación física y mental, planteando que esto estará en dependencia, muy probablemente, de la propia aceptación de lo que constituye la normalidad y de lo que es una variación no normal de su comportamiento habitual, a la cual podríamos denominar como alteración o trastorno de conducta. Martínez, F (2002).

Este autor afirma que independientemente de que se acepte o no la existencia de este tipo de alteraciones o trastornos en edades tan tempranas, lo cierto es que en determinados niños se presentan manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características en su edad y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad.

Otras investigaciones abordan un grupo de alteraciones o indicadores relacionados con la esfera afectivo- volitiva, la dinámica de la actividad cognoscitiva, en el aprendizaje y las relaciones interpersonales que suelen presentarse con mayor frecuencia en la escuela, en la familia o en el medio donde el menor se desenvuelve, los que independientemente unos de los otros no constituyen en si un problema como tal, pero cuando aparecen de forma variada en los diferentes contextos, y con determinada estabilidad, afectando el aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales del menor; entonces, se convierten en regularidades que deben ser conocidas. Pupo, M y Fontes, O (2006),

Ajustándose a estos criterios, la autora de esta investigación considera más conveniente utilizar el término de alteraciones del comportamiento en el marco de la preparación de la familia, evitando el término más escabroso de trastorno de conducta en las edades tempranas, el que encierra un grupo de indicadores que resulta necesario sean del conocimiento de la familia, porque en ello están implícitos las alteraciones que se pueden presentar en sus hijos(as) dentro de los que podemos citar:

- Desinterés, desmotivación, desgano por las actividades socialmente valiosas.
- Al niño le es difícil controlar sus emociones y actúa de manera impulsiva, todo ello puede expresarse en: cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, ataques de risa, manifestaciones eufóricas donde predomina la desinhibición.
- Existencia de emociones contradictorias y fluctuantes hacia las personas y los objetos.

- Expresión exaltada de sus emociones, con movimientos del cuerpo y gestos faciales muy marcados, una mínima muy expresiva.
- Sienten desconfianza, angustia, hacia familiares cercanos u otras personas que se relacionan con ellos por experiencias anteriores dolorosas.
- Apego excesivo hacia personas que le brindan cariño o simplemente lo tratan bien.
- Puede ir de extremo a extremo: o demasiada excitabilidad o una extrema pasividad.
- Agresividad injustificada tanto física como verbal con los compañeros.
- Con frecuencia abandonan las tareas ante el primer obstáculo.
- Sus ideales suelen ser modelos concretos vinculados con familiares cercanos que no responden a las exigencias de la sociedad y en muchas ocasiones son un reflejo de sus necesidades afectivas insatisfechas.
- En ocasiones los problemas en las relaciones interpersonales les hace sentirse como los grandes incomprendidos.
- Sienten complejo de inferioridad ante cualquier opinión o crítica.
- Con frecuencia se manifiestan inseguros, individualistas y egoístas.
- Marcada dependencia familiar, principalmente de la madre.

Otro elemento importante a considerar en la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento son los métodos educativos adecuados, los que al propio tiempo que contribuyen a la elaboración de formas y hábitos de conducta, coadyuvan a la formación y fortalecimiento de motivos morales.

Entre estos métodos se pueden señalar:

1. **La persuasión:** Este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Es que logra no solamente con la palabra, sino, sobre todo con la propia experiencia y práctica de la vida cotidiana.
2. **La narración o conferencia ética:** Cuando como método seleccionamos este, escogemos a aquellos héroes o figuras en cuya vida podemos encontrar rasgos que constituyen objetivos a ser logrados o desarrollados en los niños.

3. **Diálogo, conversación o charla ética:** Este puede ser utilizado de forma individual o colectiva.

En la conversación ética se someten a discusión conductas específicas. En la práctica éste se combina con el método de la crítica y la autocrítica y se favorece el desarrollo de la misma.

4. **Debate ético:** Se emplea cuando se trata de analizar problemas y conceptos morales tales como: la igualdad de la mujer, el cuidado de la propiedad social, el ahorro etc..., con el propósito de arribar a un sistema de normas morales sobre la base de la generalización.

En la discusión, educamos a los niños en el principio del respeto a la opinión ajena; en el cambio de criterio por haber encontrado argumentos suficientes para modificarlos.

5. **La crítica y la autocrítica:** Estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuyen al desarrollo de la conciencia.

Estos han de ser métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en el lugar, en el momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

6. **Ejemplo:** Es el proceso de educación de las nuevas generaciones. El niño necesita apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos, la modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar escolar y social. La ejemplaridad constituye su divisa y es condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela.

De lo abordado con anterioridad se desprende que el interés y la motivación que se despierte en la familia para su preparación con relación a la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento, depende en gran medida de las formas de organización que se empleen en este proceso, las que deben asumirse

desde una óptica creativa, sin rigidez conceptual ni metodológica, pues este es el modo más eficiente para imprimirle un mayor dinamismo a este proceso, cuestiones que se tendrán en cuenta para diseñar las actividades concebidas en este trabajo.

CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES QUE CURSAN EL CUARTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA. DIAGNÓSTICO. ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de diferentes métodos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo 3), **entrevista a las familias** (anexos 4), y **observación científica a la familia** (anexo 6).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria. Este análisis corroboró lo siguiente:

Modelo de Escuela Primaria: Plantea que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva. Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia, parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como primeros educadores de sus hijos(as) Rico, P. y coautores(2008:128).

Así también refiere los objetivos fundamentales para el trabajo con la familia, entre los que destacamos los siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos(as).

En este Modelo se refiere además la importancia de desarrollar variadas acciones

de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, para prestar una atención diferenciada en temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas en diferentes momentos del curso.

Posteriormente se desarrollaron varias observaciones a las familias de la muestra. El contenido de las observaciones fue determinado por la investigadora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo. Durante estas se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que hizo cada una de las familias de los escolares, para su posterior procesamiento.

En las observaciones se utilizó una guía (Anexo-6) con el objetivo de constatar cómo se comporta la familia ante las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento.

Se realizaron, 26 observaciones, dos a cada familia de la muestra. A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

En el aspecto 1 de la guía se obtuvo que de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9% asumen malas conductas ante la presencia de alteraciones en el comportamiento de su hijo(a), ello se evidencia en las expresiones que utilizan para censurar o criticar a sus hijos(as), donde utilizan expresiones fuertes e incorrectas, se muestran geniosos, poco tolerantes e indiferentes. Mientras que las 3 familias restantes las conductas que asumen se pueden catalogar de regulares porque solo manifiestan el uso de expresiones incorrectas para censurar o criticar a sus hijos(as).

En el aspecto 2 de la guía de observación se pudo constatar que el total de las familias (100%) utilizan métodos educativos inadecuados, siendo los más frecuentes y significativos: el maltrato físico y verbal, la sobreprotección, la permisividad y el castigo excesivo.

En el aspecto 3 de la guía de observación se pudo constatar que de las 13 familias de la muestra 11 de ellas que representan el 84.6% algunas veces realizan una determinada actividad que puede dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento, sin que se manifieste en ella el propósito de la familia de que ella se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión.

Mientras que en las 2 familias restantes se realizan casi siempre algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento.

Al establecer la relación de los resultados alcanzados por las familias en los aspectos de la guía de observación, con la escala evaluativa de los indicadores de la Dimensión II de la variable dependiente se puede inferir lo siguiente:

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados el 100% de las familias se ubican en el nivel bajo, porque no emplean ninguno de los métodos educativos adecuados al enfrentar las alteraciones del comportamiento de sus hijos(as).

En el indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento, el 84.6% de las familias es decir 11, se registra en el nivel bajo, dado que algunas veces realizan una determinada actividad que puede dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento, sin que se manifieste en ella el propósito de la familia de que ella se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión. Mientras que el 15.3% de las familias es decir 2 se registran en el nivel medio porque casi siempre realizan algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento.

Si se aplica la escala general que se presenta en el (anexo 2), se obtiene que en los dos indicadores de la Dimensión II el 100% de las familias se registran en el nivel bajo en esta etapa de la investigación.

Luego de analizados los resultados de la guía de observación se procedió a aplicar una entrevista inicial (anexo 4) a las familia de la muestra, en la que se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto 1 de la guía: ¿Sabe usted qué son las alteraciones en el comportamiento?, se pudo constatar que de las 13 familias de la muestra 11 que representan el 84.6% no refieren ningún elemento que evidencie conocimiento de las alteraciones en el comportamiento y 2 familias que representan el 15.3% hacen referencia a dos elementos que guardan relación con las alteraciones del

comportamiento.

En el aspecto 2 de la guía: Refiera al menos tres de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en que se encuentra, de las 13 familia de la muestra 10 que representan el 76.9% hacen referencia a dos de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), mientras que las 3 familias restantes el 23%, refieren tres de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).

En el aspecto 3 de la guía: Las alteraciones en el comportamiento pueden ser provocadas por diferentes causas. Relacione al menos tres de las que usted conozca, de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9%, relacionaron solamente una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, mientras que el resto de las familias es decir 3 que representan el 23% relacionan hasta dos causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de sus hijos(as) durante esta etapa del desarrollo.

En el aspecto 4 de la guía: ¿Sabe usted qué métodos educativos emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)? Si___ No___ ¿Cuál o cuáles emplea en su hogar?, de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9%, responde de manera negativa, evidenciándose que no existe conocimiento de estos métodos, mientras que las 3 familias restantes es decir el 23% de ellas respondió afirmativamente y hacen mención a dos de los métodos que se pueden emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a).

En el aspecto 5 de la guía: ¿Realiza actividades que posibiliten dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)? Si___ No___ ¿Cuáles?, de las 13 familias de la muestra 10 de ellas que representan el 76.9%, responden de manera negativa alegando que no tienen conocimiento de que actividades realizar con sus hijos(as) en este sentido, mientras que las restantes 3 familias es decir el 23%, responde afirmativamente y hacen referencia a dos actividades que posibiliten dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de su hijo(a).

Al realizar el análisis de estos resultados de manera general se puede apreciar que

existen carencias en el conocimiento de elementos importantes relacionados con la prevención y/o corrección de las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento, así como en los modos de actuación de las familias de la muestra. Al relacionar estos resultados con la escala evaluativa de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente se puede inferir lo siguiente:

Dimensión I. Cognitiva.

En el indicador 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), el 84.6% de las familias se registran en el nivel bajo porque no refieren ningún elemento que evidencie conocimiento de las alteraciones en el comportamiento y 2 familias que representan el 15.3% hacen referencia a dos elementos que guardan relación con las alteraciones del comportamiento, por lo que se registran en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 1.2 Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, el 76.9% de las familias relacionaron solamente una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, por lo que registran en el nivel bajo de la escala y el 23% relacionan hasta dos causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de sus hijos(as) durante esta etapa del desarrollo registrándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados en el medio familiar, el 76.9%, responde de manera negativa, evidenciándose que no existe conocimiento de estos métodos, por lo que se ubican en el nivel bajo de la escala y el 23% de ellas respondió afirmativamente y hacen mención a dos de los métodos que se pueden emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a) ubicándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

Dimensión II. Modos de actuación.

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados, el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo porque no emplean ninguno de los métodos

educativos adecuados para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a), mientras que el 23% de las familias se registran en el nivel medio al emplear dos de los métodos educativos adecuados. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo, mientras que el 23%, se registra en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

Al realizar el análisis de los resultados alcanzados por las familias de la muestra en los dos instrumentos aplicados se puede apreciar que de manera general se presentan carencias en las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia, estas se resumen a continuación:

- Insuficiente conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).
- Débil conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.
- Poco dominio de los métodos educativos adecuados en el medio familiar.
- No se emplean los métodos educativos adecuados para evitar y/o corregir las alteraciones del comportamiento.
- Insuficiente realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de sus hijos(as).

En la tabla siguiente se muestran estos resultados.

Tabla No-3 Resultados alcanzados por las familias en los indicadores de la variable dependiente.

Indicadores	<u>M</u>	Diagnóstico inicial					
		A	%	M	%	B	%
1.1	13	0	0	2	15.3	11	84.6
1.2	13	0	0	3	23	10	76.9

2.1	13	0	0	3	23	10	76.9
2.2	13	0	0	3	23	10	76.9

Leyenda: **M**: Muestra.
A: Nivel alto.
M: Nivel medio
B: Nivel bajo

Estos resultados obtenidos durante la constatación inicial llevaron a la investigadora a la elaboración de la propuesta de solución y su respectiva fundamentación, lo que se presenta en los epígrafes siguientes.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

En las actividades elaboradas se establece como **objetivo general**: favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia en el municipio de Trinidad. Las actividades que se presentan se diseñaron a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Para fundamentar las actividades se partió de la sistematización del término actividades desde diferentes posiciones. A continuación se presenta este análisis que sirvió de fundamento a las actividades elaboradas en aras de favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia.

La actividad desde el punto de vista **filosófico** puede considerarse: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La

actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151).

La actividad: “Es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional” (Deler, G., 2006:5).

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), (Lorences, J., 2007:2).

- 1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- 2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc).
- 3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social.

Desde el punto de vista **psicológico** en las actividades el enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre

la base de la participación activa y consciente de los alumnos en cada una de las actividades.

Esto ha sido significativo en la concepción de las actividades a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de las familias, con relación a la prevención y o corrección de las alteraciones del comportamiento, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprendan y se transformen; adquieren conocimientos, y modos de actuación favorables.

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales), un producto, una función. En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general. (González A. M. y cols., 1999:172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma." (Leontiev, A. N., 198:223).

El propio autor señala "Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo"[...]" (Leontiev, A.N., 1981:.82-83).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: "Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N., 1981:87).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad. Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988: 59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Desde el punto de vista **pedagógico** las actividades se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio. Las actividades se sustentan en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999): La primera ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo.

La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para conducir las actividades, los enunciados por Addines (2000): la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la

personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades se sustentan en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los alumnos.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los alumnos con la mediatización del maestro para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler, G., 2006:5).

Para el diseño de las actividades, la autora asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

Así también las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los escolares; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada familia en su accionar diario.

Como sustento psicológico las actividades se basan en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del.

En la concepción de las actividades se esgrime el criterio que desde el punto de vista **sociológico** el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura". (Pérez, 2000: 304).

Las actividades para favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia se caracterizan por su:

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos establecidos para la dirección del proceso de preparación de las familias desde la escuela.

Objetividad: Se manifiesta porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a las familias, la necesidad de la transformación en el desarrollo de conocimientos y sus modos de actuación y se sustenta en las características de las mismos

Flexibilidad: Las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del

nivel de conocimientos que adquieran las familias, así como los nuevos modos de actuación.

Carácter desarrollador: Porque permite el desarrollo de conocimientos y modos de actuación, mediante la interacción y colaboración con el grupo.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicadas en otro grupo de familias que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

2.3 Presentación de las actividades.

Actividad: 1

Título: Las alteraciones del comportamiento.

Objetivo: Caracterizar las alteraciones del comportamiento que se producen durante el momento del desarrollo correspondiente al cuarto grado.

Desarrollo:

Se realiza la presentación de los padres, donde cada persona da a conocer algunos detalles de su vida: nombre, lugar donde vive, número de hijos que tiene, afición personal.

Solicitar a los padres que expresen lo que esperan de este encuentro.

Dar a conocer con una breve explicación a los asistentes sobre el propósito del trabajo a realizar.

Preguntas:

¿Conocen ustedes a qué se llama alteraciones del comportamiento?

Después de escuchar a los participantes y debatir las opiniones.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se presentará un cartel donde aparece el término de alteraciones del comportamiento. Se le indica a los presentes que las lean. Luego se precisan los elementos esenciales que se presentan en el cartel.

Posteriormente se presenta otro cartel donde aparecen diferentes alteraciones del comportamiento que se ponen de manifiesta en los escolares que cursan el cuarto grado. Se les indica a los participantes que lean el cartel para que las relacionen con el comportamiento de sus hijos(as).

Se procede al debate de las intervenciones que se realice.

Se realizará un resumen de los elementos abordados.

Valoración

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 2

Título: Las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.

Objetivo: Reflexionar en torno a las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Preguntar:

¿Conocen qué causas pueden provocar alteraciones en el comportamiento de sus hijos? Mencione algunas de ellas.

Realizar un breve comentario sobre las respuestas que ofrezcan los participantes.

Presentar tema y orientar hacia los objetivos.

Organizar el grupo en dos equipos.

A cada equipo se le entregará un cartel donde aparecen las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.

Luego se le orienta a cada equipo exponer lo que aparece en el cartel, reflexionando en torno a ello. Se dará la posibilidad que los miembros del equipo que funciona como oyente realice intervenciones.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

Actividad: 3

Título: Los métodos educativos adecuados.

Objetivo: Caracterizar los métodos educativos adecuados que se pueden utilizar para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Preguntar:

¿Conocen qué métodos educativos adecuados pueden utilizar con sus hijos?

¿Pueden hacer referencia a los que conocen?

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se repartirán tarjetas donde aparecen los métodos educativos adecuados con una explicación de en qué consiste cada uno.

Se les da la palabra a los participantes para que lean lo que aparece en la tarjeta, realizándose un debate al respecto.

Posteriormente se realizará un resumen de los elementos abordados.

Valoración

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 4

Título: Cómo utilizar los métodos educativos adecuados.

Objetivo: Reflexionar en torno a los métodos educativos adecuados a utilizar con sus hijos.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior recordando los métodos abordados.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se formarán tres equipos, a los que se les entregarán tarjetas donde se reflejan situaciones problemáticas relacionadas con la utilización de métodos educativos.

Se les indica a los participantes que analicen cada situación para luego reflexionar en torno a ellas.

Se le pedirá a cada equipo propuesta de métodos para cada situación.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración.

Se realizará una rueda de comentarios sobre experiencias de los participantes con relación a la temática abordada.

Actividad: 5

Título: Actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

Objetivo: Caracterizar las actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Preguntar:

¿Conocen qué actividades desarrollar para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento?

Realizar un breve comentario sobre las respuestas de los participantes.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo de la actividad.

Se presentará un cartel donde aparecen diferentes actividades que pueden ser utilizadas para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

Indicar a uno de los participantes que las lea.

Los participantes realizarán el análisis de las mismas exponiendo los elementos esenciales que las caracterizan, precisando en que medida estas pueden servir para los propósitos establecidos.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración.

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 6

Título: Canción "No basta" de Franco D' Vita.

Objetivo: Reflexionar en torno al contenido de la canción.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Proponer a los participantes escuchar la canción.

"No basta"

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan,
porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta, que de afecto tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.
No basta, porque cuando quiso hablar de un problema,
tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado.
No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera lo que tú no haz vivido.
No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente,
a tus hijos nunca les falta nada.
No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo,
se te subieron los colores al rostro y te fuiste.
No basta, porque de haber tenido un problema
lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que habíaaa.
Nooo basta, con comprarle curiosos objetos.
Nooo basta, cuando ve que necesite zapato,
aprender a dar valor a las cosas porque tú, no le serás eterno.
No basta, castigarlo por haber llegado tarde,
si no haz caído, ya tu chico es un hombre,
ahora más alto y más fuerte que tú, queeee túuuu.
No basta, no basta.

Después de escuchada la canción se procederá al debate y reflexión del contenido de la letra realizando las siguientes preguntas:

¿Han escuchado alguna vez esta canción?

¿Qué les sugiere el título de la canción?

¿Qué ideas te sugiere los dos primeros elementos que se escuchan en la canción?

Escucha y analiza lo que significa para ti cada vez que el intérprete dice “No basta...”.

Realizar resumen de las intervenciones de los participantes.

Valoración.

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

Actividad: 7

Título: Mi propuesta de actividades

Objetivo: Elaborar actividades que permitan prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento desde el contexto familiar.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se formarán tres equipos, a los que se les entregarán tarjetas donde se reflejan situaciones problémicas relacionadas con alteraciones en el comportamiento.

Se les indica a los participantes que elaboren actividades relacionadas con cada situación para prevenir y/o compensar estas alteraciones en el comportamiento, luego reflexionar en torno a ellas.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración.

Se realizará una rueda de comentarios sobre experiencias de los participantes con relación a la temática abordada.

Actividad: 8

Título: Dramatización.

Objetivo: Caracterizar las alteraciones en el comportamiento que se evidencian en la dramatización.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se invita a los participantes observar una dramatización realizada por alumnos. Se le entregará una tarjeta donde aparecen interrogantes relacionadas con la dramatización.

Posteriormente se procederá al debate en torno a las preguntas realizadas acerca de la dramatización.

Realizar resumen de las intervenciones de los participantes.

Valoración.

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

Actividad: 9

Título: Socialización de experiencias.

Objetivo: Socializar experiencias relacionadas con los temas abordados.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre las actividades desarrolladas.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Realizar una rueda de comentarios sobre las experiencias después de realizadas las actividades de preparación, deberán exponer aspectos relacionados con los temas abordados:

- Las alteraciones del comportamiento.
- Las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.
- Los métodos educativos adecuados.
- Actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento

Valoración.

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de los temas abordados en las diferentes actividades y en qué medida le han resultado útiles.

2.4 Fase experimental y constatación final

2.4.1 Fase experimental

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma: favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia del municipio de Trinidad

Para la implementación de las actividades se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

En la actividad No1 se trató las alteraciones en el comportamiento, tenía como objetivo caracterizar las alteraciones del comportamiento que se producen durante el momento del desarrollo correspondiente al cuarto grado. Las familias se mostraron muy motivadas pues no habían realizado este tipo de actividad con anterioridad, al iniciar la misma se mostraron algo tímidos, pero después de un nivel de estimulación se integraron al debate para desarrollar la actividad.

Después de concluida se realizó el debate en el que se pudo concretar que todas las familias comprendieron la necesidad de realizar este tipo de actividad como vía para conocer cuáles son la alteraciones en el comportamiento que pueden presentar sus hijos.

En la actividad No 2 la cual tenía como objetivo reflexionar en torno a las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento, las familias crearon un clima favorable en los equipos y se desarrollaron a plenitud en el intercambio, al finalizar expresaron su insatisfacción por no haber conocido estas causas con anterioridad para prevenir estas alteraciones en sus hijos.

En la actividad No 3 que consistió en los métodos educativos adecuados, tenía como objetivo caracterizar los métodos educativos adecuados que se pueden utilizar para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento, las familias manifestaron interés por conocer cuáles son estos métodos, por lo que establecieron un rico y fructífero debate acerca de los elementos abordados en la tarjetas. Al realizar la valoración las familias demostraron los nuevos aprendizajes adquiridos en este sentido.

En la actividad No 4 que tenía como objetivo reflexionar en torno a los métodos educativos adecuados a utilizar con sus hijos, las familias pusieron de manifiesto los conocimientos adquiridos durante la actividad anterior, por lo que les resultó de cierta facilidad el desarrollo de esta, lo que se constató a través de la reflexión realizada ante cada situación planteada en la tarjetas.

En la actividad No 5 que tenía como objetivo caracterizar las actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento, en esta actividad las familias crearon un clima favorable desarrollando a plenitud el intercambio. Al intercambiar con las familias se pudo

apreciar que se apertrecharon de nuevos conocimientos respecto a este tema, esto se pudo corroborar en la valoración realizada.

En la actividad No 6 que consistió en escuchar una canción, que tenía como objetivo reflexionar en torno al contenido de la canción. En esta actividad las familias mostraron gran interés y se sintieron motivadas durante la realización de la misma, siendo capaces de aportar criterios significativos respecto al contenido de la letra de la canción. Después expresaron sentirse sorprendidos pues nunca antes le habían prestado la atención requerida a la letra de esta canción.

En la actividad No 7 que tenía como objetivo elaborar actividades que permitan prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento desde el contexto familiar. En esta actividad los resultados del control realizado expresan los conocimientos que han ido adquiriendo las familias durante el desarrollo de las actividades precedentes, en este sentido se pudo constatar que después de identificar las situaciones problemáticas relacionadas con las alteraciones en el comportamiento, los participantes elaboraron actividades de extraordinario valor para prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento.

En la actividad No 8 que tenía como objetivo caracterizar las alteraciones en el comportamiento que se evidencian en la dramatización presentada, las familias aportaron ideas significativas acerca de las alteraciones del comportamiento, los métodos educativos adecuados y las actividades a desarrollar para prevenir y/o compensar estas alteraciones en el comportamiento.

En la actividad No 9 que tenía como objetivo socializar experiencias relacionadas con los temas abordados, resultó motivadora manifestándose en la participación activa de las familias al exponer las experiencias adquiridas después de la preparación recibida en cada una de las actividades, sintiéndose satisfechas porque de esta forma pueden cambiar sus modos de actuar para con sus hijos, logrando así prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento.

2.4.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de las propias familias y de otros maestros con experiencia en el trabajo con la familia, se aplicaron

nuevamente algunos métodos, entre ellos **entrevista a las familias** (anexos 5), y **observación científica a la familia** (anexo 6).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

Se realizaron nuevamente, 26 observaciones, dos a cada familia de la muestra. A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

En el aspecto 1 de la guía se obtuvo que de las 13 familias de la muestra 12 que representan el 92.3% asumen buenas conductas ante la presencia de alteraciones en el comportamiento de su hijo(a), ello se evidencia en las expresiones favorables que utilizan para censurar o criticar a sus hijos(as), apreciándose autocontrol, buen nivel de tolerancia y adecuada comunicación verbal y extraverbal. Mientras que una de las mantiene la asunción de conductas desfavorables aunque de manera ocasional.

En el aspecto 2 de la guía de observación se pudo constatar que el total de las familias (100%) utilizan métodos educativos adecuados, siendo los más frecuentes y significativos: la persuasión, el diálogo y la charla ética, es de significar que una de las familias en algunas oportunidades utilizó de manera incorrecta el castigo.

En el aspecto 3 de la guía de observación se pudo constatar que de las 13 familias de la muestra 11 de ellas que representan el 84.6% siempre realizan determinadas actividades que pueden dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento, manifestándose en ella el propósito de la familia de que ella se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión. Mientras que en las 2 familias restantes se realizan casi siempre algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento.

Al establecer la relación de los resultados alcanzados por las familias en los aspectos de la guía de observación, con la escala evaluativa de los indicadores de la Dimensión II de la variable dependiente se pueden inferir lo siguiente de manera comparativa con la etapa inicial de la investigación:

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados el 100% de las familias se ubican en el nivel alto, porque emplean diferentes métodos educativos adecuados al enfrentar las alteraciones del comportamiento de sus hijos(as). En la etapa inicial esta situación se mostraba diferente, pues el 100% de las familias se ubican en el nivel bajo, porque no empleaban ninguno de los métodos educativos adecuados al enfrentar las alteraciones del comportamiento de sus hijos(as).

En el indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento, el 84.6% siempre realizan determinadas actividades que pueden dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento, por lo que se ubican en el nivel alto. Mientras que en las 2 familias restantes se realizan casi siempre algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento y se ubican en el nivel medio. En el nivel bajo no se registra ninguna de las familia.

En la etapa inicial el 84.6% de las familias es decir 11, se registra en el nivel bajo, dado que algunas veces realizan una determinada actividad que puede dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento, sin que se manifieste en ella el propósito de la familia de que ella se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión. Mientras que el 15.3% de las familias es decir 2 se registran en el nivel medio porque casi siempre realizan algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones de sus hijos(as) en el comportamiento. En el nivel alto no se ubicó ninguna de las familias.

Si se aplica la escala general que se presenta en el (anexo 2), se obtiene que en los dos indicadores de la Dimensión II el 84.6% de las familias se registran en el nivel alto y el 15.3 en el nivel medio. En el nivel bajo no se registró ninguna de las familias. En la etapa inicial el 100% de las familias se registraron en el nivel bajo.

Luego de analizados los resultados de la guía de observación se procedió a aplicar una entrevista final (anexo 5) a las familia de la muestra, en la que se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto 1 de la guía: ¿Qué has logrado aprender acerca de las alteraciones en

el comportamiento después de desarrolladas las actividades?, se pudo constatar que las 13 familias 100% de la muestra refirieron argumentos amplios e importantes referente a los nuevos conocimientos adquiridos una vez realizadas las actividades de preparación.

En el aspecto 2 de la guía: ¿Qué alteraciones en el comportamiento se pueden presentar durante la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo(a)? el 100% de las familias mencionaron más de cinco alteraciones que se pueden presentar en el comportamiento de los escolares cuando cursan el cuarto grado, entre otras: Desinterés, desmotivación, desgano por las actividades socialmente valiosas, dificultades en el control de las emociones, desconfianza, angustia, dificultades en las relaciones interpersonales.

En el aspecto 3 de la guía: 3. ¿Qué causas consideras han provocado alteraciones en el comportamiento de su hijo(a)?, el 100% de las familias hicieron referencias a las principales causas que han provocado alteraciones en el comportamiento de sus hijos(as), demostrando claridad y conocimientos precisos de este indicador.

En el aspecto 4 de la guía: ¿Qué métodos educativos empleas en la educación de su hijo(a)?, el 100% de las familias hizo referencia a más de tres métodos educativos adecuados que se pueden emplear para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

En el aspecto 5 de la guía: 5. Ponga ejemplos de actividades que le han posibilitado prevenir o corregir alteraciones del comportamiento de su hijo(a), el 100% de las familias ejemplificó con más de cuatro actividades, refiriendo además que las realizan con frecuencia en dependencia de los comportamientos que se manifiesten en sus hijos(as).

Al realizar el análisis de estos resultados se puede apreciar que se han producido cambios significativos en el nivel de preparación de las familias relacionados con los conocimientos y modos de actuación para la prevención y/o corrección de las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento. Al relacionar estos resultados con la escala evaluativa de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente, de manera comparativa con la etapa inicial se puede inferir lo siguiente:

Dimensión I. Cognitiva.

En el indicador 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 84.6% de las familias se registran en el nivel bajo y el 15.3% se registran en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias

En el indicador 1.2 Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9% de las familias relacionaron solamente una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, por lo que registran en el nivel bajo de la escala y el 23% relacionan hasta dos causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de sus hijos(as) durante esta etapa del desarrollo registrándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados en el medio familiar, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9%, responde de manera negativa, evidenciándose que no existe conocimiento de estos métodos, por lo que se ubican en el nivel bajo de la escala y el 23% de ellas respondió afirmativamente y hacen mención a dos de los métodos que se pueden emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a) ubicándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

Dimensión II. Modos de actuación.

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo porque no emplean ninguno de los métodos educativos adecuados para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a), mientras que el 23% de las familias se registran en el nivel medio al emplear dos de los métodos educativos adecuados. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las necesidades

de sus hijos(as) en el comportamiento el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo, mientras que el 23%, se registra en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

Al realizar el análisis de los resultados alcanzados por las familias de la muestra en los dos instrumentos aplicados se puede apreciar que de manera general se han producido cambios significativos en el nivel de preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia, estos se resumen a continuación:

- Se evidencia conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).
- Poseen conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.
- Dominan los métodos educativos adecuados en el medio familiar.
- Emplean los métodos educativos adecuados para evitar y/o corregir las alteraciones del comportamiento.
- Realizan actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de sus hijos(as).

En la tabla siguiente se muestran estos resultados.

Tabla No-3 Resultados alcanzados por las familias en los indicadores de la variable dependiente.

Indicadores	Constatación final						
	M	A	%	M	%	B	%
1.1	13	13	100	0	0	0	0
1.2	13	13	100	0	0	0	0
1.3	13	13	100	0	0	0	0
2.1	13	13	100	0	0	0	0
2.2	13	13	100	0	0	0	0

Leyenda: **M:** Muestra.
A: Nivel alto.
M: Nivel medio
B: Nivel bajo

Estos resultados dan fe del cumplimiento del objetivo trazado en la investigación, pues se favoreció la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia, por lo que arribamos a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES.

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes en el interior de la escuela primaria actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares
2. Existen carencias en la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia, las que se expresan en el insuficiente conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), de las causas que pueden provocar estas alteraciones, de los métodos educativos adecuados a emplear en el medio familiar. Además no emplean los métodos educativos adecuados para evitar y/o corregir las alteraciones del comportamiento y no realizan actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de sus hijos(as).
3. Las actividades para la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares que cursan el

cuarto grado en la escuela primaria República de Bolivia, cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, desarrollo y valoración, aportan conocimientos y vías que permiten el protagonismo de las familias durante el desarrollo de las mismas.

4. Las actividades elaboradas son factibles y efectivas para la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico los que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

RECOMENDACIONES

1. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Educación Primaria, las actividades propuestas para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en esta enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- _____ (1999) La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo.
- Añorga, J. (2004) “Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación avanzada”. (Material Digital)
- Arés, P. (2002) Mi familia es así. Investigación psicosocial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007) Psicología de familia una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela.
- Arias, G. (2001) Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico-cultural. Laura Marisa C. Calejon, Sao Paulo, Brasil.
- _____ (2006). “Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural”. En El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Paulina Mesa Villavicencio y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999) “Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky”, en Revista Cubana de Psicología, vol.16 (3): 171-176, La Habana.

- _____ (2006). La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. Psicología especial tomo II. Editorial Félix Varela.
- Arias H, H. (1995) La Comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,
- Arias, B. (2001) Evaluación de problemas de comportamiento en el aula. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
- Armas, N. Y otros. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero.
- Baeza, S. (2005) Artículo: La intervención familia-escuela. Silviabaeza@salvador.edu.ar
- Bell R, y Musibay, I. (2001). Pedagogía y Diversidad. Casa Editorial Abril. Cuba.
- Bell R. y López, R. (2000). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, Z. y Casales, J. C. (2005). Psicología General. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____ (2005) Psicología social. La Habana: Editorial Félix
- Betancourt, J y coautores (1992). Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J y González, O (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta, Edición Pueblo y Educación, La Habana.
- Betancourt, P (2004). Concepto de Trabajo preventivo, en Seminario Nacional para educadores.
- Blanco, A. (2004). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). Acerca del rol profesional y las tareas básicas del maestro. La Habana: ISPEJV.
- Borges, S. (2006). “El diagnóstico del alumno”. En El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Paulina Mesa Villavicencio y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bozhovich, L. I. (1985). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bochkarieva, G. (1977). Particularidades Psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar. La Habana. Editorial de libros para la Educación.
- Buenavilla, R. y otros. (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). "La educación cubana: raíces, logros y perspectivas". En Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke, M. T. y Castillo, S. (1988) ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, T.y Padrón, A. R. (2004). "La educación familiar y el cambio educativo". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E (2002). Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M (2003). Análisis dinámico del comportamiento.
- Cárdenas, N (2003) "La comprensión de la personalidad en la psicología histórico cultural". En Psicología de la personalidad. (Selección de lecturas de María Julia Moreno Castañeda). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cartaya, P. (1996). Raíces de la escuela primaria cubana, 1902-1925. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y otros. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2000) Diferencias individuales y necesidades educativas especiales. La Habana: ISPEJV.
- Castro, P. L. y otros. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. Selección de discursos (en soporte digital). Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cerezal Mezquita J. y otros (2006) "Material Básico Metodología de la Investigación en Calidad de la Educación". Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (15-30)
- CD Maestría (2006). Materiales Complementarios.
- Collazo, B (1992). La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coll, C. (1987). "Psicología y currículo. Cuadernos de psicología". España.
- Cruz, T, L. (2006). Psicología del desarrollo. Editorial Félix Varela.
- _____ (1995) Selección de lecturas de Psicología infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Curbelo, M. y otros. (2004) "Fundamentación y determinación de la periodización de la educación, la escuela y la pedagogía en Cuba desde el siglo XVI hasta la década de los 80 del siglo XX". En Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (2002). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión.
- Chirino, M. V. (2004) "La función investigativa del maestro". En Profesionalidad y práctica pedagógica de Gilberto García Batista y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Damas, P. (2002) El proceso de educación de la personalidad a través de la clase. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2003) "Algunos términos utilizados en la investigación científica". (Tomado de un material fotocopiado de procedencia colombiana en poder del ICCP).
- _____ (2004) "La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educacional como expresión de la relación individuo-sociedad". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) "Algunos antecedentes en la interrelación centro docente familia-comunidad en Cuba". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fontes, O y Pupo, M (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García, G. y otros. (2004) Temas introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Addine, F. (2004) "La formación investigativa del docente: un reto del nuevo milenio". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2004) Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G. J. (1975). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón Pérez, R. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. y otros. (2001) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Z., y Gutiérrez, A. (2007) "Al maestro primario: reflexiones sobre los errores más frecuentes en la aplicación del diagnóstico integral de los escolares primarios". Revista Pedagogía y Sociedad # 19. Sitio Internet: WWW.ispss.rimed.cu. ISP: "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- González, F. (1985) Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, A. (1999) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. (2003) "La categoría personalidad en la psicología de orientación dialéctica". En Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). Psicología educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). "El diagnóstico pedagógico integral". En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grossman G y otros (1983). El niño con trastorno de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

- Guerra, S. y otros. (2006). Hacia una concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra M, L. (2004) Educar en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o utopía? lourdesi@psico.uh.cu
- Klingberg, L. (1978). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y. Valdivia, G. E. (1989) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1982) Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2003). "Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica". Conferencia impartida en el CELEP. La Habana. Material digital.
- _____ (2001) "El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar". Revista Educación, No. 102.
- _____ (1996). El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. y otros. (2002). Fundamentos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
- López, R (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006) "El diagnóstico en la escuela". En El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luria, A. (1975). "Importancia del diagnóstico acertado". En Superación para profesores de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1979) La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José. (1965). Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1961) Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional.
- Marx, Carlos. (1955) "Tesis sobre Feurbach". En C. Marx y F. Engels: Obras Escogidas, Tomo 2. Moscú, Editorial Progreso.

- Mesa, P y coautores. (2006) El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. MINED. (1976). El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La Habana: Editorial Unión Litográfica Antonio Valero.
- _____(1986). Resolución Ministerial 290/86. MINED. Reglamento del trabajo
- _____. Seminarios Nacionales para Educadores. Tabloides: cursos 2000 al 2007 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza, L. y Terré, O. (1998) "Vigotsky y la Escuela Histórico-Cultural". En Educación, No. 53, enero – abril. La Habana.
- Nieto, L. E. (2003) "El diagnóstico pedagógico integral". ISP Félix Varela. Material Digital.
- Nieves, M. L. (2000). "El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: una nueva concepción". En López, R. Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de L, I. (2002) Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortega, R, L (2001) Visión actual y perspectiva de las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta. Tesis presentada en opción al título de máster en educación especial.
- Pomares, U (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. I S P Félix Varela. Villa Clara
- Pérez, María M. (2004): procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en menores con trastornos de la conducta
- _____. (2005) Caracterización psicológica y pedagógica de los escolares con trastorno de la conducta. Maestría en Educación Especial, CELAEE, La Habana.
- _____. (2007) Prevención y atención a niños y adolescentes con trastorno afectivo conductuales. La Habana
- Pérez, L. M. y otros. (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez, Gastón. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A.V. (1978) Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1980) Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- Piaget, J (1976) Psicología y Pedagogía, México: Editorial Ariel.
- Pita, B y Benítez, Z. (2003) Maestro. Secretos pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso, C., Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). Técnicas para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) El modelo de escuela primaria. Material digital.
- Rizo, C. (2002) Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Arce M. A. (2007). Padres, Niños y Conductas. Editorial Oriente, Santiago de Cuba.
- Rubinstein, J. L. (1977). Principios de Psicología General. La Habana: Ediciones revolucionarias.
- _____ (1965) El desarrollo de la psicología. Principios y métodos. La Habana: Editorial del Consejo de Universidades.
- Ruiz, A. M. (2003) La Investigación Educativa. Material digital del IPLAC. La Habana.
- Santamaría, D. L. (2007). "La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales". Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. "Félix Varela". Villa Clara.
- Santos, E. M. (2002) "Una propuesta de concepción didáctica del desarrollo de potencialidades en los escolares primarios". En Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2000). "Diagnóstico integral". Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Silvestre, M. (2003) Aprendizaje y Diagnóstico. Material Digital.
- Silvestre, M. y Zilberstein Toruncha, J (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____ Obras Completas. (1989). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ Fundamentos de defectología, en Obras Completas, T, 5, Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Verdugo, M. A. (1989). Los Programas Conductuales Alternativos: I. Habilidades Sociales. Madrid: MEPSA (reedición de 1997, Salamanca: Amarú).

Anexo 1

Escala para medir el nivel que alcancen las familias en los indicadores de la variable dependiente.

Dimensión I. Cognitiva.

Indicador 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).

Nivel alto: Si refiere cinco o más alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).

Nivel medio: Si refiere tres o cuatro alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).

Nivel bajo: Si refiere dos o una de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as).

Indicador 1.2 Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

Nivel alto: Si refiere tres de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

Nivel medio: Si refiere dos de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

Nivel bajo: Si refiere una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

Indicador 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados en el medio familiar.

Nivel alto: Si responde afirmativamente y refiere tres métodos educativos adecuados.

Nivel medio: Si responde afirmativamente y refiere dos métodos educativos adecuados.

Nivel bajo: Si responde negativamente.

Dimensión II. Modos de actuación.

Indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados.

Nivel alto: Si emplea tres de los métodos educativos adecuados.

Nivel medio: Si emplea dos de los métodos educativos adecuados.

Nivel bajo: Si emplea uno o ninguno de los métodos educativos adecuados.

Indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento.

Nivel alto: Si realizan tres o más actividades.

Nivel medio: Si realizan dos actividades.

Nivel bajo: Si realiza una actividad.

Anexo 2

Escala general para medir el nivel en que alcanzan las familias.

Nivel alto: Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel alto, o si tres indicadores se encuentran en el nivel alto y dos en el nivel medio.

Nivel medio: Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel medio, si tres indicadores se encuentran en el nivel medio y dos en el nivel alto, o si cuatro indicadores alcanzan el nivel medio y uno el bajo.

Nivel bajo: Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel bajo, si tres indicadores se encuentran en el nivel bajo y dos en el nivel medio.

Anexo 3

Guía para el análisis de documentos.

Documentos a analizar: Modelo de Escuela Primaria.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- 1- Elementos generales que se abordan para el trabajo con la familia.
- 2- Elementos específicos para el trabajo preventivo y/o correctivo en los escolares con alteraciones en el comportamiento.

Anexo 4

Guía de entrevista inicial a la familia

Objetivo: Constatar si la familia conoce elementos importantes relacionados con la prevención y/o corrección de las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento.

Nombre del entrevistado _____

Parentesco _____

Consigna:

En estos momentos se realiza una investigación relacionada con la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en sus hijos(as). Agradeceríamos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

Desarrollo:

1. ¿Sabe usted qué son las alteraciones en el comportamiento?
2. Refiera al menos tres de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en que se encuentra.
3. Las alteraciones en el comportamiento pueden ser provocadas por diferentes causas. Relacione al menos tres de las que usted conozca.
4. ¿Sabe usted qué métodos educativos emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)??
Si___ No___ ¿Cuál o cuáles emplea en su hogar?
5. ¿Realiza actividades que posibiliten dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)?
Si___ No___ ¿Cuáles?

Anexo 5

Guía de entrevista final a la familia

Objetivo: Constatar si la familia conoce elementos importantes relacionados con la prevención y/o corrección de las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento después de aplicada la vía de solución.

Nombre del entrevistado _____

Parentesco _____

Consigna:

En estos momentos se realiza la etapa final de la investigación relacionada con la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en sus hijos(as). Agradeceríamos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

Desarrollo:

1. ¿Qué has logrado aprender acerca de las alteraciones en el comportamiento después de desarrolladas las actividades?
2. ¿Qué alteraciones en el comportamiento se pueden presentar durante la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo(a)?
3. ¿Qué causas consideras han provocado alteraciones en el comportamiento de su hijo(a)?
4. ¿Qué métodos educativos empleas en la educación de su hijo(a)?
5. Ponga ejemplos de actividades que le han posibilitado prevenir o corregir alteraciones del comportamiento de su hijo(a).

Anexo 6

Guía de observación a la familia durante las visitas al hogar.

Objetivo: Constatar cómo se comporta la familia ante las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento.

1. Las conductas asumidas por la familia ante la presencia de alteraciones en el comportamiento de su hijo(a) son:

___ Buenas ___ Regulares ___ Malas

2. Los métodos educativos que con mayor frecuencia se emplean en la educación de su hijo(a) son:

___ Adecuados ___ Inadecuados

3. En el hogar se realizan actividades para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento.

___ Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces