

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.*

TÍTULO: Recomendaciones metodológicas para la preparación de los docentes en la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

Autor: Lic. Benigno Leiva Hernández.

Tutor: MSc Jesús García Cobas

Sancti-Spíritus
2008

REVOLUCIÓN

Es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar las fuerzas de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

DEL PENSAMIENTO DE FÉLIX VARELA:

Nosotros somos los irreflexivos, cuando atribuimos a la incapacidad de los niños, lo que es defecto de nuestro método y lenguaje.

Dedicatoria

A quienes me ofrecieron su colaboración y me impulsaron a continuar con este trabajo. A los maestros que se entregan a la obra de la educación.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción	1
Capítulo I Reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de los docentes para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.....	11
1.1 La preparación del docente. Su importancia.....	11
1.2 La historia y su enseñanza.....	18
1.2.1 La actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza de la Historia.....	23
1.3- Cómo desarrollar la actividad y comunicación individual y colectiva para favorecer la expresión de los conocimientos.....	30
1.4- La correcta estructura de la clase. La estrecha relación de sus componentes.....	31
Capítulo 2. estudio diagnóstico y descripción de las recomendaciones metodológicas.....	37
2.1 Diagnóstico inicial.....	37
2.2 Recomendaciones metodológicas para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.....	43
2.3 Diagnóstico final.....	60
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía	65

Resumen.

Estas recomendaciones metodológicas, elaboradas a partir de las necesidades de preparación que muestran los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en el sexto grado de la enseñanza primaria, tienen como objetivo aplicar dicha propuesta como medio de preparación de los maestros para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza -- aprendizaje en las clases de la asignatura en el sexto grado y ofrecen sugerencias, cuyo carácter lógico, sistémico y contextualizado, le ofrecen a las actividades particularidades propias de un proceso desarrollador tan necesario en las condiciones actuales. El empleo de métodos de investigación del nivel teórico como: el análisis y la síntesis, el hipotético- deductivo, histórico - lógico y el enfoque de sistema, del nivel empírico: la observación científica, el pre-experimento pedagógico y la entrevista y del nivel matemático-estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva, convierten a estas recomendaciones metodológicas, puestas a disposición de los docentes que trabajan en el sexto grado de la enseñanza primaria, en un material valioso que perfeccionará su nivel de preparación didáctico-metodológico y por consiguiente redundará en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en nuestros centros primarios.

Introducción.

Para el logro de los objetivos esenciales de las transformaciones que se implantan en la enseñanza primaria, la preparación de los docentes constituye el elemento esencial para la dirección acertada del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Acorde con los cambios y exigencias planteadas al proceso pedagógico, con el fin de multiplicar el aprendizaje, al personal docente se le plantean nuevas metas que han provocado que el tránsito por el nivel primario, la integralidad del maestro para que atienda todas las asignaturas del plan de estudio, la ubicación de docentes en formación en aulas del segundo ciclo, la necesidad de perfeccionar las clases a partir de los nuevos conceptos didácticos, científicos y pedagógicos y el uso de las tecnologías de la información, condicionen un rigor superior para que el proceso docente educativo sea portador de una enseñanza desarrolladora, lo cual supone que este proceso de enseñanza, según Guillermina Labarrere y Gladis E. Valdivia (2002:24), *“es la actividad de dirección del profesor y la del aprendizaje de los alumnos, o sea constituye una unidad dialéctica donde uno supone al otro, y es que siempre se enseña en función de un aprendizaje y el aprendizaje supone una dirección”*.

Al analizar los aspectos novedosos que se insertan en la labor del maestro, es fácil prever, que su preparación, como punto de partida para la concepción y organización del proceso de enseñanza, se hace más complejo y requiere de un tiempo mayor, cuestión que no siempre es posible obtener.

El sistema de autopreparación, preparación metodológica y de las asignaturas previstos en las estrategias de los centros, si bien favorece la preparación del docente con suficientes elementos en el dominio de los contenidos y conocimientos didácticos y metodológicos para enfrentarse a su labor de enseñanza y educación, es cierto también que por el volumen de asignaturas, contenidos y exigencias actuales, en ocasiones no son suficientes estas vías para viabilizar y alcanzar el impacto que se espera en la preparación del maestro.

Si a todo esto se añade la incorporación de seis maestros en formación en el sexto grado en las escuelas urbanas y a las del Consejo Popular Pedrero, cuya experiencia profesional y preparación general, muestran múltiples insuficiencias de contenido y

didáctico- metodológicas, como consecuencia lógica de su incipiente inicio en una labor difícil que exige de alta preparación científica y dotes personales excepcionales, entonces se coincide en que se hace necesario ofrecer otras variantes que posibiliten a los maestros que imparten la asignatura Historia de Cuba, estar en mejores condiciones para prepararse, concebir y organizar el proceso de enseñanza de estos contenidos trabajados en el segundo ciclo del nivel primario, aprovechando para ello diferentes vías de trabajo metodológico que aplica la escuela, dentro de las que se pueden priorizar, la autopreparación de los docentes, la preparación de las asignaturas y las sesiones de preparación metodológica.

En visitas realizadas a diferentes maestros se ha podido constatar que aún no se utilizan las vías más adecuadas para el análisis de los hechos y procesos históricos, el maestro se convierte en un simple transmisor de conocimientos, pues expone de manera anticipada, las principales conclusiones a los alumnos como un asunto acabado, en cuya elaboración estos no participan, no establece los vínculos intermaterias e interdisciplinarios necesarios, no selecciona los métodos y medios idóneos y eficaces, ni organiza el contenido docente para lograr una activa participación de los alumnos en la clase, estimulados por la búsqueda independiente de los conocimientos históricos.

Por todo lo anteriormente expuesto se elaboraron estas recomendaciones metodológicas para los docentes, cuya aplicación no interfiere en el trabajo que las estructuras de dirección tienen previsto desarrollar con ellos, por el contrario, facilitan y muestran otras posibilidades a considerar para concebir y proyectar la labor docente educativa de manera creadora en las clases de Historia de Cuba. No se aspira a convertir esta experiencia en camisa de fuerza que obligue a los docentes a marchar por el camino indicado desde arriba, se propone poner a consideración de todos los colegas responsabilizados con el conocimiento de la Historia de Cuba por los alumnos y la formación de valores patrióticos, nuevas opciones diseñadas a la luz de los nuevos tiempos, dándole a los componentes propuestos para cada clase un carácter sistémico, lógico y contextualizado con los adelantos más notables de las ciencias pedagógicas e históricas. Todo lo anteriormente señalado conduce a plantear el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros en la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado?

Como **objeto de estudio** de esta investigación consideramos el siguiente:

Proceso de preparación didáctico- metodológica de los maestros que imparten el sexto grado.

Campo de acción:

La preparación de los maestros para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

Para buscarle una solución a esta problemática se considera el siguiente:

Objetivo:

Aplicar las recomendaciones metodológicas para la preparación de los maestros en la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

La respuesta anticipada al problema planteado se expresa en la siguiente:

Hipótesis:

Si se aplican las recomendaciones metodológicas para concebir y organizar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura, entonces se elevará la preparación de los maestros y la calidad de las clases que se imparten.

Tareas científicas realizadas durante la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros en la asignatura Historia de Cuba para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de la preparación didáctico-metodológica de los maestros de sexto grado, en cuanto a la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.
3. Elaboración de las recomendaciones metodológicas para la preparación de los maestros en la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.
4. Aplicación de las recomendaciones metodológicas para la preparación de los maestros de sexto grado en la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.
5. Validación de la efectividad de las recomendaciones metodológicas propuestas.

Se utilizaron diferentes métodos:

El método **Dialéctico – Materialista** tomado como referente metodológico, teórico y práctico en la presente investigación, constituyó el elemento básico sobre el cual se seleccionaron y aplicaron los demás métodos de investigación utilizados.

Del nivel teórico:

- **Análisis y Síntesis:** Utilizados en estrecha unidad y correlación, ofrecieron valiosos elementos de juicio, que posibilitaron la descomposición de los

elementos que conforman la problemática investigada, permitiendo establecer las relaciones entre ellos, vinculándolos con el problema como un todo. Aunque uno u otro predominaron en alguna etapa de la investigación, su utilización presupone el establecimiento de una unidad dialéctica materializada durante la búsqueda bibliográfica, la aplicación de instrumentos investigativos y la posterior valoración de los resultados logrados en las diferentes etapas del trabajo.

- **Inductivo – Deductivo:** El aporte realizado por la aplicación de estos métodos fue de significativa importancia, especialmente en la etapa de recogida del material empírico, pues la repetición de la problemática planteada permitió encontrar los rasgos comunes que afectaban al grupo de docentes investigados y se pudo arribar a conclusiones que los caracterizan, por otra parte, en determinados momentos del trabajo, se partió del conocimiento general sobre aspectos de la problemática investigada para arribar a aspectos de menor nivel de generalidad. Al desentrañar el enlace objetivo de lo singular y lo general en la realidad investigada se hizo uso permanente de estos métodos con particular aporte para la práctica pedagógica.
- **Hipotético- Deductivo:** Permitted, a partir de la hipótesis formulada, llegar a conclusiones y comprobar además la veracidad de las mismas.
- **Enfoque de sistema:** Proporcionó, el uso de este método en la investigación, la orientación general para el estudio de la problemática planteada como una realidad integral e interrelacionada con todos los componentes que la forman. Las recomendaciones ofrecidas están integradas por distintos componentes del proceso de enseñanza -- aprendizaje, los cuales tienen una relación de coordinación entre ellos y están subordinados al sistema didáctico en su conjunto.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** El uso de este método permitió obtener información primaria acerca de los docentes investigados y prever, la posterior utilización de otros métodos empíricos que ayudaran a profundizar en la problemática planteada en la investigación. Aspectos referidos a la calidad de las clases de Historia de Cuba, así como poder particularizar las dificultades que en el orden didáctico- metodológico presentaba la muestra seleccionada, fueron elementos que se pudieron conocer con la aplicación de este método considerado el más universal del conocimiento científico.

- **Experimento pedagógico:** Por su importancia en el proceso de investigación científica, fue empleado en su variante de pre-experimento pedagógico, con el objetivo de obtener conocimientos sobre la problemática planteada, revelar los nexos internos que se manifiestan en el proceso estudiado y ajustar las recomendaciones propuestas para hacer más fiables, factibles y efectivas las sugerencias. En su aplicación se tuvieron en cuenta las fases por las que transita el método.

- **Análisis de documentos:** Su aplicación durante el proceso investigativo, permitió corroborar los criterios obtenidos durante la observación de actividades docentes y metodológicas, lo que favoreció la revelación de elementos con insuficiencias en el proceso de concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje en las clases de Historia de Cuba. El análisis de documentos normativos, sistemas de clases y libretas y cuadernos de los alumnos, fue fuente de información determinante para la elaboración de las recomendaciones contenidas en esta investigación.

Del nivel matemático- estadístico:

- **Cálculo porcentual:** La elaboración de tablas y el análisis de los resultados, permitió el procesamiento de los datos aportados por la aplicación de los instrumentos de investigación.
- **Estadística descriptiva:** Su empleo durante la investigación permitió recopilar, representar y condensar los datos obtenidos sobre el comportamiento de la muestra estudiada.

En la presente investigación se determinó como:

Población:

Está constituida por quince maestros que imparten el sexto grado en las escuelas urbanas y del Consejo Popular Pedrero, perteneciente al Plan Turquino, del municipio de Fomento, provincia Sancti-Spíritus.

Muestra:

La conforman los quince maestros de sexto grado de las cinco escuelas urbanas y dos centros del Consejo Popular Pedrero del municipio de Fomento, provincia Sancti-Spíritus, seleccionada por el método no probabilístico y escogida de forma intencional. La misma coincide con la población.

De ella, seis son maestros en formación, los que están ubicados de la siguiente forma: cuatro en centros urbanos y dos en escuelas rurales de montaña. Estos maestros en formación cursan en la actualidad: cuatro el quinto año de la carrera y dos el cuarto año. El resto de la muestra seleccionada, está integrada por nueve docentes que poseen experiencia en su labor pedagógica; de ellos siete laboran en centros urbanos de la cabecera municipal y de estos, tres tienen ocho años de trabajo, dos poseen más de doce años de labor, y dos rebasan los veinte años de experiencia docente. En el Plan Turquino trabajan dos maestras de las cuales una es recién graduada y la otra compañera tiene veinticinco años de experiencia profesional. Los nueve docentes con

experiencias son Licenciados en Educación Primaria y seis de ellos cursan en la actualidad la Maestría en Ciencias de la Educación, donde cuatro pertenecen a la segunda edición y dos a la primera.

Definición de términos:

Recomendaciones metodológicas:

Son sugerencias que se ofrecen al maestro sobre el empleo de múltiples y variadas vías que condicionen modos de actuación en el docente y los alumnos para concebir y materializar su actividad de enseñanza aprendizaje.

Concepción:

Sistema de ideas, conceptos y representaciones que tiene el hombre sobre los objetos, fenómenos y procesos del mundo circundante. (Rosental, M. y Ludín, P., 1981:

Organización:

Acción y efecto de organizar u organizarse, disposición, arreglo, orden.

En su sentido más amplio significa ordenación, colocación, disposición. Sistema estructurado de elementos según principios preestablecidos. Este término expresa la idea sobre normas de algo en cuestión, con el fin de alcanzar objetivos bien definidos. (Pérez Miranda, C., 1976:14-15).

Proceso de enseñanza – aprendizaje:

Es el proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva. (Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M., 2004:176).

Operacionalización de las variables.

Variable independiente:

Recomendaciones metodológicas.

Variable dependiente:

Nivel de preparación de los docentes de sexto grado para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.

Dimensiones:

1. Dominio del contenido histórico.

Indicadores:

- Dominio de los objetivos del grado.
- Dominio del contenido histórico.
- Conocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Preparación didáctico-metodológica para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.

Indicadores:

- Dominio de la metodología para la integración de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.
- Habilidades organizativas y docentes para integrar en su praxis pedagógica los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.

Novedad:

Estas recomendaciones constituyen un medio efectivo en la preparación de los docentes, en cuanto a la concepción de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, las mismas se estructuran didáctica y metodológicamente sobre la base de los contenidos del programa del grado en correspondencia con los objetivos a alcanzar en cada periodo y considerando las dificultades existentes en los docentes que imparten la asignatura. Estas recomendaciones están dirigidas a la preparación didáctico metodológica de los maestros del sexto grado que imparten la asignatura y propician el análisis lógico, sistémico y contextualizado de los componentes a tener en cuenta al preparar las clases de Historia de Cuba en el sexto grado, posibilitando el control permanente del trabajo docente que se realiza con los contenidos de la asignatura en todas las aulas del municipio y asegura el cumplimiento del programa de Historia de Cuba en este grado, además facilita a los maestros que imparten la asignatura el uso eficiente y sistemático de las tecnologías y otros medios de enseñanza puestos a disposición de los niños en primaria. La implantación de estas recomendaciones metodológicas, para concebir y organizar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba, favorece la calidad de las mismas y elevan por tanto, el nivel de aprendizaje de los escolares del segundo ciclo.

En el municipio no existe ninguna experiencia previa que posea las características de este trabajo.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se abordan los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan y conceptualizan el problema científico y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las recomendaciones metodológicas, el diagnóstico final y las conclusiones que resumen la validación de la propuesta.

CAPÍTULO I.

REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA CONCEPCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA.

1.1 La preparación del docente. Su importancia.

Los maestros deben poseer una adecuada preparación para poder transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso docente-educativo y buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de su grupo de alumnos.

Basado en estudios realizados y análisis de diferentes bibliografías e investigaciones sobre el tema de la preparación de los maestros, es necesario hacer referencia a la fundamentación científica que esto implica y definir qué es:

Preparar: Es un proceso que se efectúa de forma sistemática, para lograr la actitud de las personas en determinada actividad.

Preparación: Disposición para ejecutar el trabajo con eficiencia a través de acciones que de forma sistemática y variada se desarrollan con un nivel de actualización.

Desde el punto de vista filosófico la preparación parte de la confianza en las capacidades del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento que le proporciona una verdadera concepción científica del mundo y en el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos lógicos del pensamiento.

Desde el punto de vista sociológico la preparación propicia la interactividad con sus coetáneos, al tener presentes las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación evitando frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista pedagógico, el maestro es el responsable de estructurar y orientar el proceso docente-educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe

tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación.

Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia del docente y sus líderes. Generar un proyecto o estrategia a largo plazo en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones educacionales avancen.

Las actividades teórico- metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de actividades teóricas.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad lo forman: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La preparación constituye un aspecto vital en lo que se proyecta. Al consultar diferentes bibliografías no se encuentra un concepto acabado ni único, pero sí se definen rasgos que constituyan la base para definirla como disposición para ejecutar el trabajo con eficiencia a través de acciones que de forma sistemática y variada se desarrollan con un nivel de actualización.

De los rasgos anteriores se infiere que en la preparación hay que tener presente objetivos, carácter desarrollador, es decir, no solo apropiarse de conocimientos y habilidades, sino saber expresarlos, transformarlos y aplicarlos en la práctica. En ese proceso constante de aprendizaje y en el Enfoque Histórico Cultural se impone tener como premisa de esta la teoría de Vigotsky en lo planteado por él sobre la Zona de Desarrollo Próximo, según este enfoque se considera el individuo un ser social y su

desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico – social, a través de los procesos educativos en los que está inmerso desde su nacimiento y durante todo el proceso de la vida. Este proceso de producción y reproducción del aprendizaje bajo condiciones de orientación y reproducción del conocimiento mediante la orientación y la interacción social aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar en el contexto histórico- social en que se desenvuelve y del que dependerá su propio desarrollo con lo que se crearán nuevas potencialidades.

Por ello será fundamental en la preparación de los maestros la definición dada por Vigotsky, citado por Pilar Rico Montero (2003:3) sobre la zona de desarrollo próximo: *“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz”*.

En la definición se precisan claves para el proceso de preparación.

1- La existencia de dos niveles.

Nivel de desarrollo potencial (con la colaboración y ayuda; mediación social)

Nivel de desarrollo real (lo que es capaz de hacer solo.)

De lo anterior se debe tener en cuenta que no se trata de dar conocimientos, sino partir de un diagnóstico que revele las barreras y potencialidades de cada maestro, de manera que se preparen para dirigir el proceso docente-educativo teniendo en cuenta sus posibilidades a la vez que se apropien de un método para interactuar con su colectivo y resolver los problemas de preparación didáctico-metodológico.

Por el valor que posee la preparación del docente en la elevación de la calidad del proceso que dirige, debe considerarse que la misma:

1- Es un proceso constante.

2-Tiene un carácter desarrollador.

3- Nivel potencial y real.

4-Carácter diferenciado.

5-Se dirige a objetivos definidos.

La preparación del maestro constituye un proceso constante de apropiación de contenidos y desarrollo de habilidades profesionales, sobre la base de objetivos concretos. Se parte de la concepción del desarrollo de las potencialidades de cada maestro teniendo en cuenta las individualidades para la planificación del trabajo metodológico con cada uno de ellos.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos, Oleg Lebedev (1977:279) define el trabajo metodológico como: *“...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo”*.

Otra definición sobre el término enfatiza en que: *“El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”*. (Ministerio de Educación, 1980:74)

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se precisa (1984:86) que: *“es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)*.

Sobre la base del diagnóstico del docente, las estructuras definen los objetivos y vías metodológicas a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planifican

con una frecuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a los objetivos previstos. Estas actividades se concretan principalmente en el grado, que constituyen la célula básica del trabajo metodológico. Para obtener criterios y valoraciones de los docentes, el director se auxiliará de los resultados de las evaluaciones profesoriales, resultados de visitas, criterios de otros miembros de la estructura, etc.

La preparación metodológica constituye una vía importante de trabajo metodológico y ella se planifica atendiendo al diagnóstico de los docentes, es una respuesta a los problemas comunes y específicos de determinados docentes. Debe planificarse de manera que permita la reflexión y la creatividad. Entre las formas de trabajo que se pueden emplear están el entrenamiento metodológico conjunto, clases metodológicas, demostrativas, seminarios, talleres, jornadas pedagógicas, análisis de contenido, formas de evaluar y otras.

La autopreparación es planificada y controlada por la estructura en correspondencia con el diagnóstico, es decir, las necesidades de superación específica y su objetivo es buscar información y hacer análisis individual de los contenidos por parte del docente. Tiene carácter puntual y objetivo, dirigido al perfeccionamiento de habilidades especiales y contenidos específicos de una actividad.

El docente realiza su autopreparación teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, una valoración de los niveles de alcance de objetivos en su grupo, la determinación de las carencias de sus alumnos en lo cognitivo, en lo afectivo motivacional y en lo reflexivo regulador; así como, las formas de realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases.

Constituye una vía importante de trabajo metodológico, la preparación de la asignatura, esta se caracteriza por la planificación previa de las actividades con un carácter individual y colectivo para sintetizar las vías y medios con los que se trabajará en la

asignatura con vista a integrar los programas directores y los ejes transversales, que le dan un carácter integral e interdisciplinario al proceso docente educativo para dar cumplimiento a los objetivos formativos.

La preparación didáctico-metodológica de los maestros depende en gran medida de la calidad con que se desarrolle la preparación de la asignatura, que es considerada como la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo para capacitar al docente en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Esta actividad requiere de las siguientes características:

1. Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el jefe de ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.
2. El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.
3. Los resultados de la preparación de la asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.
4. Se deben respetar los criterios de los docentes y la labor que realizan.

Aspectos que pudieran tenerse en cuenta para la concepción de la preparación de la asignatura.

- Diagnóstico de alumnos y docentes.
- Análisis de las actividades. Valorar su carácter diferenciador.

- Determinación de las formas que adoptará la evaluación; enfatizando en las actividades de control sistemático.
- Diseño del trabajo político-ideológico sobre la base de la intencionalidad ideopolítica del sistema de conocimientos.
- Ejecución de las líneas de trabajo metodológico que desarrolla la escuela.
- Realización de demostraciones (por parte del jefe de ciclo o un maestro designado para ello).
- Demostración de cómo usar como medio de enseñanza la TV, el vídeo, la computación.
- Ejemplificación de actividades que impliquen al alumno en la búsqueda del conocimiento, prever que se trabajen con los tres niveles de desempeño cognitivo.

La preparación de los sistemas de clases, presupone un trabajo previo de autopreparación por los docentes, los cuales definirán la dosificación del tiempo y su distribución por unidades y clases, así como el sistema de objetivos de cada unidad y la evaluación, de manera que le permita con antelación suficiente elaborar cada uno de los planes de clases.

Esta preparación no puede ser únicamente desde el punto de vista teórico, sino también práctico, por lo que el trabajo metodológico debe enseñar a aplicar lo que se debe hacer. Enseñar a que se haga correctamente lo que se está haciendo mal, no es una tarea fácil, pero en eso consiste el trabajo metodológico.

Al planificar el trabajo metodológico se ha de tener en cuenta que debe estar dirigido hacia un objetivo determinado; por tanto, este es el punto de partida para determinar las tareas que deberán ejecutarse, bajo qué condiciones se ejecutarán y qué estructura

lógica se tendrá en consideración al efectuarlas. Esto equivale a meditar cuántas tareas se deben llevar a cabo, a quiénes dirigir las, cómo hacerlas, qué metodología se ha de emplear, cuál es la vía más adecuada para realizarlas; si el número de tareas seleccionadas permite el cumplimiento del objetivo, si las tareas planificadas son las que van a la solución del problema o si abordan aspectos secundarios.

Como puede apreciarse, la planificación del trabajo metodológico, concebida bajo estos requerimientos, no puede hacerse incidentalmente, ni como resultado de un análisis superficial del estado de este, pues ello no conduciría al perfeccionamiento del trabajo educacional.

1.2 La historia y su enseñanza.

En la actualidad, se acrecientan cada día más las desigualdades en el mundo, por lo que es preciso que la enseñanza de la Historia de Cuba esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción del mundo y, para ello, el primer trabajo del hombre es reconquistarse, por lo que la enseñanza de la Historia de Cuba tiene como reto los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requieren de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven.

La asignatura Historia de Cuba desempeña un papel determinante en la educación político ideológico y moral de la personalidad. Por esta razón, entre sus objetivos generales tiene una connotación especial la formación de alumnos fieles a la causa del Partido Comunista de Cuba, a los ideales del comunismo; así como a su preparación para luchar por hacerlos realidad, educándolos en los principios de la moral comunista al incorporar a su actividad diaria rasgos y valores que se manifiestan en los hechos y personalidades estudiadas.

Otro elemento que está presente en las exigencias de la asignatura, es el desarrollo de sentimientos estéticos en los escolares, al valorar la belleza y heroicidad de las acciones positivas de las personas y las manifestaciones culturales más sobresalientes de las distintas épocas históricas.

La base metodológica y la teoría general de la historia en la escuela cubana es el marxismo-leninismo y, en especial, el materialismo histórico.

La creación del materialismo histórico revolucionó la concepción de la historia al descubrir leyes que rigen el desarrollo de la sociedad. La ciencia histórica, basándose en el materialismo histórico, estudia hechos, fenómenos y procesos: económicos; sociales, políticos y culturales, en todas sus partes y en sus múltiples y variadas interrelaciones.

De esta forma, el curso de Historia de Cuba debe revelar las leyes que rigen el desarrollo social, ofrecer un cuadro completo y científico del devenir de la humanidad, desde la comunidad primitiva hasta la sociedad socialista; revelar las relaciones entre los distintos procesos y la acción de las masas populares. También debe evidenciar la relación entre la Historia Universal, la Historia de América y la Historia de Cuba.

El establecimiento de la relación adecuada entre la Historia de Cuba, la Historia de América y la Historia Universal, desarrolla en los alumnos profundos sentimientos de amor por Nuestra América, el latinoamericanismo, el internacionalismo y también amplía su horizonte político cultural. Los conocimientos de dichas historias, deben garantizar la comprensión del lugar y el papel de nuestra patria y nuestro continente en el contexto mundial, y la especificidad de las regularidades generales del desarrollo social en Cuba y América.

Sobre la base de estos elementos, se desarrollan aspectos importantes de la personalidad de los educandos, como son, entre otros, el justo orgullo de ser cubano, el patriotismo, la decisión de defender la Revolución socialista y luchar contra el imperialismo.

La enseñanza de la Historia debe contribuir a la preparación de los alumnos para su autoaprendizaje. Estos, al poseer un sistema de habilidades, pueden resolver las tareas docentes, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar la iniciativa, entrenarse en la toma de decisiones, en la determinación de objetivos, en la autoevaluación de sus actividades, todo lo cual contribuye a ser más sólidos los conocimientos adquiridos, los cuales se convierten en verdaderos instrumentos para el autodesarrollo.

El programa de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la enseñanza primaria tiene carácter introductorio. Su objetivo fundamental es preparar a los alumnos para el estudio básico de la asignatura. Por lo tanto debe posibilitar la adquisición de nociones

y representaciones que le sirva para la posterior asimilación de los conceptos históricos; así como formar y desarrollar habilidades para el trabajo independiente, las cuales favorecen el proceso cognoscitivo y los prepara para aprender a trabajar por sí mismos. Atendiendo a estas razones, la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, se dirige principalmente a crear fuertes estímulos e intereses en los alumnos mediante el estudio de nuestro glorioso pasado y, al propio tiempo, a brindarles información imprescindible sobre facetas relevantes del proceso histórico de su patria, y de las más importantes personalidades vinculadas a esta, que permitan contribuir a su educación político-ideológica y moral.

En las clases de Historia de Cuba, sobre todo en el nivel primario, el maestro al trabajar con categorías generales, debe lograr siempre vincular estas con aquellos elementos probatorios que permitan la asimilación correcta de la realidad histórica. Asimismo, es fundamental que en la docencia, a la vez que se descubra el aspecto interno del proceso histórico, se revele la esencia profundamente humana de esta asignatura, a través del conocimiento de los valores morales de hombres que lucharon, de sus sacrificios, reveses y contradicciones.

Según el eminente historiador Ramiro Guerra (1988:28 - 29) "(...) *la historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio - esto es indispensable puntualizarlo claro y exactamente- no sólo de historia meramente política, que trata de héroes, de guerras y revoluciones...sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo ; la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia viva, lúcida, penetrante, omnicomprendiva; la que se describe día a día en nuestros campos, que fecunda el sudor de sus frentes... la que consigna cuanto Cuba ha sido y es, en valor, en patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo*".

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba está caracterizado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del alumno, encaminada a asimilar los conocimientos fácticos externos (medio geográfico, objetos de la cultura material, personalidades que intervienen y la acción de las masas); y lo racional, lo interno, es decir, su esencia (ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes irregularidades en que se manifiesta). Este proceso de enseñanza-

aprendizaje definido como el proceso de interacción entre el maestro y los alumnos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva, caracterizado por los siguientes principios:

1. Unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro.
2. Unidad de la actividad y la comunicación.
3. Unidad del aprendizaje individual y grupal.
4. Unidad de lo instructivo y lo educativo.
5. Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un aprendizaje vivencial-experimental.

En los momentos actuales la enseñanza de la Historia no es simple acumulación de información, es lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos. Si se enseña sólo el resultado del conocimiento, es decir, las conclusiones y no cultivamos en el escolar la facultad de elaborarlo; no habremos cumplido con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza. No son los postulados generales ofrecidos por el docente los que resultan convincentes para el educando, sino aquellos que han llegado como consecuencia de una actividad mental dinámica y vivencias emocionales.

Al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la Historia debe tenerse en cuenta las acciones que permitan al alumno el dominio de las habilidades generales del trabajo con fuentes documentales y, sobre todo, la expresión y comunicación de los conocimientos.

Es preciso entender que el objetivo no es preparar especialistas, sino proporcionar a los alumnos los conocimientos esenciales y métodos científicos de análisis, lo que implica, además de una adecuada selección del contenido, dotar al maestro de una metodología de enseñanza que propicie el desarrollo del pensamiento lógico del escolar.

Como señala Rita Avedaño y Alicia Minujín (1988: XI) *“En la clase, la comunicación maestro- alumno no abarca sólo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y volitivo”*.

En la esencia de estas ideas está presente la necesidad de lograr el reforzamiento del papel educativo en la enseñanza de la historia. Para lograr este propósito es necesario presentar los hechos históricos de forma convincente y emotiva, con el fin de que los alumnos lleguen al conocimiento como resultado de una actividad intensa y a través de vivencias que hayan podido experimentar. Al presentar a los escolares los hechos vividos en el pasado, debemos lograr que estos hagan valoraciones a partir de sus propias vivencias.

Horacio Díaz Pendás (2004a:2) afirma que *“La palabra del profesor y de todos los medios de enseñanza tienen que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres”*.

En las clases de Historia cuando el profesor expone y lleva al alumno a utilizar variadas fuentes, puede conducirlo a una representación externa objetiva que revele las relaciones esenciales del hecho o fenómeno. Es importante que se analice cómo el fenómeno surgió históricamente y cómo se ha ido desarrollando en la actualidad. El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura nos permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir estos retos con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el maestro, que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso.

La forja de una cultura histórica es un proceso que debe caracterizarse por el diálogo, la búsqueda, el espíritu de indagación, el debate, el ejercicio del criterio argumentado y por esta vía, contribuir a profundizar convicciones patrióticas y antiimperialistas.

Es de destacar la importancia atribuida al diagnóstico que debe realizar cada docente para estructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos, de forma científica. La determinación previa de cada educando, no sólo permitirá dar, convenientemente, niveles de ayuda que potencian su desarrollo, sino además proporcionará que éste adquiera conciencia de sus limitaciones y, las vías para superarlas, lo cual favorecerá el desarrollo de acciones de autorregulación en su

actividad de aprendizaje.

1.2.1 La actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza de la Historia.

La actividad cognoscitiva, dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tienen los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control.

El maestro es quien orienta, dirige, explica y organiza las actividades para lograr el nivel más alto de participación activa de los alumnos, mediante el trabajo independiente, sin dejar de tener en cuenta en la instrumentación de sus clases los componentes de la actividad antes señalados.

“Los alumnos de sexto grado en esta etapa ven acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno(...) ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto grado de generalización (...) la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y actitud crítica ante los sucesos constituyen aspectos importantes a tener en cuenta por los maestro”. (Ministerio de Educación, Cuba. 2003:10-11).

Las características antes mencionadas en los escolares, constituyen el basamento para que los maestros primarios eleven en estos grados las exigencias intelectuales, estimulen intereses y fomenten valores morales mediante la asimilación del contenido histórico.

Sin embargo, estas potencialidades no son bien atendidas en muchas ocasiones por los docentes en la enseñanza de la Historia, quienes mantienen exigencias por debajo de las posibilidades de los alumnos lo cual limita sus fuerzas.

La enseñanza de la historia en el segundo ciclo de la escuela primaria debe tener en cuenta las posibilidades del escolar y asegurar todas las condiciones y actividades que promueven ese desarrollo.

Como una las posibles alternativas que pueden contribuir a un aprendizaje más efectivo

y que estimule el pensamiento del escolar en las clases de Historia se encuentran las presentes recomendaciones metodológicas, pues ellas tienen como propósito fundamental desarrollar un proceso de enseñanza donde a la vez que se estimule el desarrollo intelectual, se asegure la necesaria unidad de la instrucción, el desarrollo y la educación.

Es condición fundamental de esta metodología lograr una integralidad en el proceso de enseñanza, que propicie la asimilación de conocimientos científicos, conceptos, el desarrollo intelectual y la formación de sentimientos, cualidades y valores en los escolares.

Además, esta concepción cuenta, como apoyo al maestro, con un conjunto de técnicas que utilizadas creadoramente, de acuerdo con las características de cada grupo escolar y del contenido de cada asignatura, facilitan la aplicación de estrategias para una enseñanza desarrolladora.

Requisitos o exigencias didácticas que deben tenerse en cuenta al estructurar el proceso de enseñanza:

*Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.

*Estructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

*Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.

*Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de su estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de enterarse en cómo hacerlo.

*Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos.

*Desarrollar formas de actividad y comunicación colectiva, que permitan favorecer el

desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

*En la dirección de la actividad cognoscitiva el docente debe determinar las acciones que realizarán los educandos para promover su desarrollo.

Etapas motivacional y de orientación.

-En esta etapa lo más importante es la comprensión por el alumno de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Por lo que es necesario el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará.

-La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente...
“La orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarios, permite que en el alumno se formen procedimientos generalizados para la solución de tareas...” (López Hurtado, J., 2000b:30)

-El alumno lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación, pero por regla general, en la práctica escolar existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin duda, afectar los resultados.

-En esta etapa es importante que el maestro observe las acciones del alumno y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros, pueda ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

Etapas de control.

-Esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para, de acuerdo con ellos realizar ajustes y correcciones. Es necesario crear en los alumnos acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje.

-Para poner en práctica estas acciones, el maestro debe enseñar a los alumnos cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

El maestro en la dirección del proceso docente debe concebir las acciones de

orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado, que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el escolar.

Es importante que en la organización de la actividad cognoscitiva se propicien variadas formas de colaboración y de comunicación en la interacción maestro-alumno y alumno-alumno, la cual consiste en lograr una adecuada organización del trabajo colectivo e individual, además de crear las condiciones para un aprendizaje que promueva el desarrollo de la personalidad.

La confrontación e intercambio de criterios permite el análisis y corrección de los conocimientos, incluso de los procedimientos, y sobre todo, constituye en el plano educativo tener en cuenta y respetar el criterio del otro.

Exigencias didácticas y metodológicas.

Según Margarita Silvestre Oramas (2000:19) Didáctica *“es el proceso de enseñanza de forma integral donde va unida la instrucción y la enseñanza, incluyendo el aspecto educativo del proceso docente y las condiciones que propicie el trabajo activo y creador de los alumnos y su desarrollo intelectual”*.

Las exigencias didácticas básicas constituyen premisas para la estimulación del aprendizaje y del pensamiento de los escolares, en correspondencia con las peculiaridades del contenido histórico.

Favorecer el paso de los elementos fácticos externos a la búsqueda por el alumno de las características esenciales de los objetos o fenómenos históricos, de sus nexos internos y lograr una relación sujeto-objeto activa, emotiva, que pueda conducir a la generalización de los rasgos esenciales y a la definición conceptual, constituye lo esencial de esta exigencia.

En la clase de Historia en la escuela primaria, la palabra emotiva del maestro desempeña un importante papel entre las fuentes para la obtención de los conceptos históricos, sobre todo, por su valor educativo.

Al iniciar el segundo ciclo, se observa en los alumnos, en muchos casos, nociones pobres sobre la realidad histórica. Es preciso entonces lograr representaciones

completas y concretas del pasado, sin cuya base no es posible la formación de conceptos.

La palabra del maestro influye tanto en la percepción como en la representación; debe ser capaz de crear imágenes del pasado que en ocasiones no pueden ser percibidas sensorialmente por los alumnos. Si durante la exposición el docente utiliza varias fuentes del conocimiento histórico (mapas, láminas, gráficos, objetos museables), propiciará una relación sujeto- objeto activa reflexiva, con lo cual desarrollará imágenes y representaciones que para el escolar primario resultan ajenas y abstractas.

El hecho de que los alumnos se enfrentan directamente con el objeto del conocimiento, bajo la guía del maestro, hará que obtengan cierta información por sí mismos, al concretar características generales y esenciales y precisar los elementos objetivos que los ayudan a determinar los conceptos históricos en el material analizado.

Resulta importante destacar en esta exigencia que al preparar la clase de Historia no sólo aspiramos a activar el pensamiento del escolar sino a formar una personalidad que sienta, que se emocione, que ame a la Patria, a las figuras más relevantes, a sus tradiciones y símbolos nacionales, entre otras cuestiones.

Para alcanzar lo antes expuesto, es esencial crearle al alumno en las clases un clima de racionalidad y emoción, donde se tenga en cuenta sus puntos de vista, sus valores, sentimientos, vivencias y nivel de desarrollo.

Resulta conveniente adiestrar a los alumnos de primaria en valorar fuentes sencillas, seleccionar evidencias, en verificar, elaborar y argumentar, etc.

En la enseñanza primaria resulta particularmente difícil la comprensión de las relaciones causa- consecuencia, sobre todo, por la complejidad del contenido de los factores económicos, políticos y sociales que intervienen en ello. El maestro debe explicar al alumno que de cada hecho trascendente se derivan consecuencias, resultados para las distintas esferas de la vida social, algunos de los cuales se convierten a su vez en causas de otros hechos y procesos.

Mediante la explicación, el docente debe revelar al educando el razonamiento lógico del hecho o proceso, es decir, enseñarle un método para analizar el material histórico.

El conocimiento adecuado del fenómeno histórico por los alumnos permite asimilar las causas de manera concreta y determinar como las causas objetivas del desarrollo

social se manifiestan en la acción, ideas y sentimientos de los hombres. De esta forma, comprenden el papel decisivo de las masas populares en el desarrollo de la economía, en la defensa de la Patria y en las luchas sociales.

Al establecer en las clases de Historia la relación pasado- presente- futuro, es importante que los escolares efectúen un análisis desde el punto de vista lógico, para evitar el esquematismo en la comprensión del proceso histórico. La historia implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido en el presente.

En nuestra opinión, sin noción del tiempo histórico, los alumnos no percibirán en los cambios sociales las relaciones de continuidad. La localización permite ubicar el hecho en el lugar en que ocurrió y al personaje en el contexto en el cual se desarrolló; así como analizar qué aspectos pueden influir negativa o positivamente en un acontecimiento o en la actuación de una personalidad.

En la asignatura Historia de Cuba el conocimiento del medio, tanto por los mambises (1868- 1898) como por el Ejército Rebelde (1956 -- 1958), fue un importante factor del éxito.

Para poder conocer el proceso histórico y sus irregularidades es necesario el orden lógico. Al trabajar las relaciones temporales y espaciales, no podemos obviar el vínculo que existe con los nexos causales, ya que durante el ordenamiento cronológico, deben efectuarse valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después, a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones

Por ejemplo, al ubicar cronológicamente el Pacto del Zanjón y la Protesta de Baraguá, los alumnos tienen que dominar la esencia de estos hechos de nuestra historia para determinar que no podía producirse un Baraguá sin un Zanjón que lo antecediera.

La cronología no debe ser utilizada para ejercitar la memorización mecánica, sino para ejercitar el pensamiento lógico; debe convertirse en punto de referencia en el tiempo, necesario para crear representaciones concretas del contenido de los acontecimientos, sin los cuales es imposible crear el concepto de tiempo histórico.

Asimismo, es preciso establecer relaciones multilaterales y variadas, por ejemplo:

¿Qué acontecimientos sucedieron antes o después?

¿Qué tiempo ha transcurrido entre un hecho y otro?

¿Cuándo empezó y cuándo finalizó?

¿Qué relación hay entre el año y el siglo?

¿Qué tiempo ha transcurrido hasta el día de hoy?

Resulta conveniente el uso de puntos de referencia temporal, tales como acontecimientos de gran trascendencia histórica que ayuden a la orientación de otros hechos. Así en sexto grado, en la asignatura Historia de Cuba estos pueden ser: el 26 de Julio de 1953, Asalto al Cuartel Moncada o Primero de Enero de 1959 (Triunfo de la Revolución Cubana).

Todos estos ejercicios permiten al escolar establecer un orden lógico entre los hechos y determinar su duración, e incluso descubrir la idea de simultaneidad de algunos hechos y procesos.

A pesar de todo lo anterior a hay que señalar que el aprendizaje de la historia es un proceso vivo, que permite al escolar partir de sus propias experiencias educativas y llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir de aprendizaje, comprender sus tradiciones morales y patrióticas.

Es por eso que la historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor. El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre hechos locales y nacionales.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El alumno ve a su alrededor cómo se manifiesta el progreso histórico, cómo los hechos o fenómenos que estudia se materializan, cómo se objetivan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

1.3.-Cómo desarrollar la actividad y comunicación individual y colectiva para favorecer la expresión de los conocimientos.

En la actualidad, la enseñanza de la historia en la escuela primaria, puede adoptar diversas formas de organización que coadyuven al cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos de esta disciplina, dentro de los cuales está el trabajo frontal con el grupo, en dúos y el trabajo en grupos pequeños o equipos, este último de gran valor educativo por la cooperación y el intercambio que se realiza entre los alumnos. Estas formas colectivas de trabajo permiten distribuir problemas y tareas con alternativas diferentes sobre el mismo tema y, posteriormente llegar a conclusiones.

El empleo de variadas formas de colaboración y comunicación durante el aprendizaje del escolar, ayudan a la comprensión del contenido que va más allá de la experiencia personal, al proporcionar un enriquecimiento colectivo de quienes participan en este concurso.

Esto adquiere gran importancia cuando se analizan documentos, fragmentos de la prensa u otras fuentes del conocimiento histórico. El diálogo en las clases de Historia no excluye la participación y dirección del maestro, quien en su intervención debe lograr motivar la actividad de los alumnos, dar niveles de ayuda que permitan el razonamiento y la comprensión de la importancia de esta confrontación para la formación y enriquecimiento de sus conocimientos, por medio de sus propias vivencias.

Al interactuar con otros, el alumno interioriza, transforma e individualiza sus valores e ideales, consolida sus puntos de vista de un modo verdaderamente activo. En este sentido, para puede extraer el potencial ideológico de los hechos en la enseñanza de la historia, es fundamental, que los alumnos aprendan a realizar deducciones, a emitir criterios, juicios y lleguen a conclusiones.

Si mediante la interacción se eleva la comprensión de lo aprendido y se forma una actitud interior favorable hacia la materia que se estudia, se desarrollará la independencia en el proceso cognoscitivo.

Como conclusión de este análisis se debe subrayar que se tiene que lograr el propósito formativo y desarrollador de esta disciplina.

Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al escolar a pensar, a razonar, a sentir. Es preciso que los docentes transmitan a los educandos el significado

práctico del estudio de la historia y les hagan comprender que esto es posible, no sólo cuando tengan asimilados hechos históricos y conceptos, sino cuando sientan que esas generalizaciones lo ayudan a orientarse en la vida social del pasado, del presente y proyectarse hacia el futuro.

Sólo podremos estimular sentimientos patrióticos en los niños, si al estudiar historia, revelamos ante ellos la actitud del pueblo de sus héroes y mártires, lo que les permitirá conocer la identidad de una nación y su autocomprensión a través del tiempo.

No se trata de desterrar los conceptos, pues la historia es también esencia, es buscar el justo equilibrio entre el qué es, el cómo es, el por qué y el para qué.

1.4-La correcta estructura de la clase. La estrecha relación de sus componentes.

En la preparación de la clase, el maestro debe determinar los objetivos a analizar, su estructura desde el punto de vista del contenido, de las funciones didácticas y metodológicas- organizativas. Es esta una etapa esencial del trabajo del maestro el cual debe manifestar su capacidad creadora, sentido de responsabilidad y habilidad para estructurarla, tomando como bases las características de la clase de historia y las de sus alumnos.

Como se conoce, los objetivos determinan el conjunto de tareas docente- educativas de la clase, por lo que basándose en eso el maestro determina el contenido.

Para asegurar el nivel de partida o condiciones previas, el maestro puede realizar un diálogo exploratorio que le servirá para recordar o reafirmar contenidos ya estudiados, necesarios para asimilar el nuevo conocimiento, además de sistematizar habilidades ya adquiridas. Además de esta forma se puede plantear una situación problémica a resolver durante la actividad docente. Este es un eficiente procedimiento que ayuda a despertar el interés de los alumnos, concentrar su atención y hacer más dinámica la actividad cognoscitiva en la clase.

Todas estas alternativas, unidas a la charla encaminada a recordar los conocimientos, servirán de apoyo al nuevo contenido. La orientación de una o varias tareas cognoscitivas para que sean resueltas en la clase así como la tarea previamente orientada para la casa, preparará también a los alumnos para lograr una participación activa.

La orientación hacia los objetivos es otra importante función didáctica, es un proceso de motivación que debe estar presente en cada actividad de la clase. El maestro debe cuidar el vocabulario que utiliza y las actividades que realiza para lograr que los alumnos comprendan qué se espera de ellos.

Los objetivos ocupan un lugar destacado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituyen el punto de partida y la premisa pedagógica más general de este. Ellos expresan la transformación que se quiere lograr en los alumnos en función de las exigencias que se plantean a la clase. Su estructura está integrada por los conocimientos, los hábitos, las habilidades, las capacidades, las convicciones, los sentimientos, etc., aspectos que se hallan estrechamente relacionados formando un sistema. El logro de los objetivos de una asignatura trasciende los límites de ella y contribuye al éxito de las restantes. En la medida que el maestro oriente correctamente los objetivos, sus alumnos conocerán el propósito futuro que se les exige.

El contenido de la enseñanza tiene carácter clasista y es donde se concretan los objetivos. Este abarca el sistema de conocimientos, los hábitos y habilidades generales, la experiencia de la actividad creadora, los sentimientos y actitudes.

El contenido de la enseñanza se concreta en los programas, las asignaturas del plan de estudio, los libros de textos y otros materiales.

En quinto y sexto grado es necesario realizar una adecuada selección de métodos de enseñanza para tratar los diferentes contenidos, de modo que despierten el interés y la atención de los alumnos de estas edades. En este nivel de enseñanza se utiliza con más amplitud el relato, la descripción, la explicación, la conversación heurística, el trabajo con materiales gráficos variados y documentos y con el libro de texto.

La selección y organización adecuada del método, como espacio de interacción de las acciones de profesores, estudiantes y grupo, son vitales para garantizar la solución de los problemas planteados y el logro de los objetivos propuestos. El uso de los métodos requiere de una concepción sistémica, pues cada uno debe cumplir funciones determinadas en el proceso de aprendizaje, en estrecha relación con los diferentes objetivos y contenidos de la enseñanza. Criterios esenciales en la selección de los métodos de enseñanza son: su pertinencia de acuerdo al tipo de contenido y objetivos perseguidos, su individualización y diferenciación en función de la diversidad de

estudiantes y de necesidades educativas especiales, de los momentos, situaciones y contextos particulares de aprendizaje y su carácter desarrollador. La organización flexible del sistema de métodos y procedimientos de trabajo contribuye a la formación de habilidades y capacidades intelectuales, creadoras, implicativas y motivadoras.

Puede introducirse, en algunas clases, la exposición y el diálogo problémico, unidos a estos el trabajo independiente; así como el relato vivo y emotivo del maestro, el uso de métodos orales reviste significativa importancia en las clases de historia pues la palabra del maestro le imprime un sello particularmente motivador a los hechos y personalidades trabajadas.

Los medios de enseñanza son las imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se elaboran para la docencia. Son también objetos naturales o industriales que contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos. Estos hacen más objetivos los contenidos de la asignatura y favorecen la asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.

Los medios de enseñanza constituyen el sostén material de los métodos de enseñanza y favorecen el aprovechamiento de los órganos sensoriales permitiendo:

1. La permanencia de los conocimientos en la memoria.
2. Transmitir mayor cantidad de información en menor tiempo.
3. Motivar el aprendizaje y activar las funciones intelectuales.
4. Facilitan que el alumno sea agente de su propio conocimiento permitiendo la aplicación de los conocimientos.

Los medios de enseñanza están determinados, en primer lugar por los objetivos y el contenido de la enseñanza, pero ellos aportan criterios decisivos para su selección y empleo.

La clasificación de los medios de enseñanza es diversa pero en general pueden agruparse de la siguiente forma:

- a) objetos naturales o industriales.
- b) objetos impresos o estampados.
- c) medios sonoros y de proyección, dentro de los que se encuentran los audiovisuales, visuales y auditivos.

El uso eficiente de los medios de enseñanza implica para el maestro:

- Dominar los objetivos a que responde el uso del medio.
- Conocer el nivel de conocimientos y capacidades de los alumnos.
- Dominar las bases psicológicas de la enseñanza.
- Saber las potencialidades educativas del medio que emplea.
- Conocer en qué momento de la clase se usará y el contenido que se apoyará con el medio.
- Dominar si el medio es para exponer, ilustrar o realizar actividades independientes.
- Concebir de antemano la estructura del grupo para usar el medio y la calidad y el diseño que tiene el medio de enseñanza a emplear.

La asimilación consciente de los hechos y procesos históricos, el interés, los sentimientos que estas despiertan en los niños, sientan las bases para la fijación de los conocimientos sobre la base de los cuales se forman y desarrollan las convicciones; así como habilidades intelectuales y prácticas.

La evaluación de los conocimientos, cuya esencia consiste en comparar los resultados del trabajo del maestro y los alumnos con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso docente- educativo y consecuentemente, reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, con todos o algunos alumnos, constituye un componente esencial del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación es el termómetro que mide el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante y el logro de los objetivos, permitiendo reorganizar la estrategia para eliminar las deficiencias y proponer nuevas metas.

La evaluación es un proceso sistemático que tiene las siguientes funciones:

- Instructiva.
- Educativa.
- Diagnóstico.
- Desarrolladora.
- Control.

Los tipos de control utilizados en la enseñanza primaria son:

- Sistemático.
- Parcial.
- Final.

Después que los alumnos comprendan el asunto presentado como nuevo, es necesario que memoricen lo fundamental, establezcan relaciones (temporales, espaciales, de causa- consecuencia), generalicen y apliquen estos contenidos a situaciones prácticas.

En la enseñanza de la historia la consolidación continua y sistemática desempeña un papel destacado. Ésta abarca la ejercitación, la profundización, la sistematización y la generalización.

Actividades que ayudan a fijar los conocimientos.

- 1- Relación de los nuevos contenidos con los anteriores.
- 2- Creación de situaciones problémicas.
- 3- Elaboración de esquemas.
- 4- Elaboración de tablas cronológicas.
- 5- Ejercicios en un mapa de contorno.
- 6- Preguntas que requieran la reproducción de los hechos fundamentales (ésta es conveniente si los alumnos tienen dificultades en la comprensión del relato o explicación, o en la atención).

Las tareas de historia para la casa, en quinto y sexto grados, constituyen un eslabón necesario en el proceso de enseñanza y deben ser muy variadas. Entre ellas podemos citar:

- 1- Confección de un plan de relato sobre un hecho estudiado tomando como fuente el libro de texto u otra fuente escogida por el maestro. Este tipo de actividad es fundamental pues aún los alumnos no dominan la habilidad de exponer con coherencia y orden.

- 2- Elaboración de preguntas que hagan profundizar en el contenido estudiado en clases o que sirvan de base para tratar el nuevo contenido.
- 3- La organización de actividades para trabajar con material gráfico, como por ejemplo: hacer una descripción de una o varias ilustraciones del texto, hacer un relato de una o varias ilustraciones del texto, extraer información histórica que brinde una lámina.
- 4- Elaboración de resúmenes y valoraciones.
- 5- La actividad estudio independiente con libro de texto.

La tarea es también una importante vía para trabajar con las diferencias individuales de los alumnos, pues, podemos diferenciarlas en dependencia de los conocimientos, habilidades e intereses que ellos hayan mostrado. La comprobación y control de los conocimientos es otra de las funciones didácticas. Su tarea fundamental es comprobar los objetivos prefijados.

Resumiendo lo anteriormente planteado, en un primer lugar hay que considerar los métodos de enseñanza que, en correspondencia con los objetivos y contenidos, logran desarrollar la independencia cognoscitiva y el pensamiento de los alumnos. Otros elementos a considerar son las actividades que realizan el maestro con los alumnos, la selección de los medios de enseñanza, el uso racional del tiempo, el control y atención a las diferencias individuales.

CAPÍTULO 2.

ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS.

2.1 Diagnóstico inicial.

Con el propósito de recopilar la información necesaria, acerca de las principales dificultades que presentan los maestros en el trabajo con la historia a partir de la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura, se determinó efectuar un diagnóstico inicial que ofreciera la información más objetiva para poder diseñar un sistema de acciones que favoreciera la eliminación gradual de las causas que inciden en las deficiencias encontradas.

Elaborado el primer instrumento de investigación, consistente en una guía de observación a clases (Anexo #1), se procedió a la aplicación de la misma al total de la muestra seleccionada (15 docentes), pudiéndose arribar a los siguientes criterios:

- Se comprobó que en siete actividades observadas (46.6%) los maestros(a) lograron un adecuado nivel de preparación previa de los alumnos mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de estos, así como, se establecieron nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer. En cinco clases de las observadas (33.3%), este indicador resultó evaluado de regular, al comprobarse que el control realizado al nivel de preparación previa de los alumnos fue formal y aunque se vincula el contenido antecedente y el nuevo, las vías que se utilizan no permiten conocer en toda su amplitud los referentes de los alumnos, afectándose la comprensión de estos vínculos. Este indicador se vio afectado y se evaluó de mal en 3 clases observadas (20%), donde se comprobó que los docentes no establecieron vínculos o los que se expresaron, fueron totalmente formales, superficiales o inadecuados, afectando la comprensión del contenido por los alumnos.
- Evaluado el indicador de la guía de observación a clases, referido a la orientación de los objetivos a través de acciones reflexivas y valorativas que demuestren

dominio profundo de los mismos por el docente, se comprueba que siete maestros (46.6%) ofrecen los elementos necesarios para que los alumnos comprendan el objetivo a alcanzar y las acciones que se realizarán para lograrlo, precisando para qué se realiza el aprendizaje, qué van a aprender, cómo van a aprender y en qué condiciones habrá de transcurrir el proceso de aprendizaje. Se dio participación a los alumnos para la reflexión y discusión de sus opiniones y valoraciones sobre los objetivos propuestos y se posibilitó la búsqueda de estrategias para enfrentar la solución de las tareas planteadas. En seis clases visitadas (40%), los docentes realizaron una orientación hacia los objetivos de forma incompleta, la cual fue en determinados momentos poco precisa y afectó, en alguna medida, la comprensión de las tareas de aprendizaje y la planificación de su realización, por lo que el indicador fue evaluado de regular.

- En dos actividades observadas (13.3%) fue necesario evaluar de mal este aspecto, por cuanto la orientación de los objetivos fue tan deficiente y confusa que no permitió la comprensión de las tareas de aprendizaje y su correcta planificación y ejecución por los alumnos.
- En cuanto al indicador referido al dominio del contenido por parte de los docentes los resultados se muestran de la siguiente forma:
 - En siete clases observadas (46.6%), los maestros demuestran dominio del contenido histórico, haciendo precisiones necesarias, aclarando dudas y exigiendo a los alumnos profundidad y rigor científico en sus respuestas, basadas en información extraída de diversas fuentes históricas presentes en el aula. En estos casos la evaluación ofrecida fue de bien.
 - En las ocho actividades restantes (53.3%) la categoría otorgada fue de regular, pues se cometieron algunas imprecisiones y se omiten aspectos importantes del contenido abordado, por otra parte, los docentes no se muestran exigentes con la calidad de las argumentaciones e intervenciones realizadas por algunos alumnos durante la actividad docente.
- Referido al indicador que evalúa la estructuración didáctica y metodológica de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje durante toda la clase, se

comprobó que siete docentes (46.6%) logran estructurar adecuadamente su actividad, dando un orden lógico a los componentes del proceso partiendo de los objetivos y conciben actividades que se corresponden con las exigencias planteadas a partir del diagnóstico fino e integral que posee el maestro (a) de su grupo de alumnos; destacado resulta el uso de métodos de enseñanza que propician el protagonismo de los estudiantes, así como, el empleo de medios de enseñanza variados y necesarios en el desarrollo del contenido. La evaluación permanente del resultado del trabajo de los escolares estuvo presente en estas clases, cuya calidad en la integración de sus componentes fue considerada de bien.

En el resto de la muestra investigada (ocho docentes, 53.3%), esta estructuración de los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje en sus clases, mostró insuficiencias que van desde una concepción y orientación incompleta de los objetivos, un tratamiento impreciso y abarcador del contenido, hasta el empleo de métodos que no propician la reflexión, el debate y el protagonismo de los alumnos durante la actividad, a partir de un diagnóstico objetivo de las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

En estos casos (ocho docentes, 53.3%) se evidencian insuficiencias en el desarrollo de habilidades en el desempeño profesional, que manifiestan en su labor docente, constituyendo los aspectos más visibles de estas necesidades: insuficientes habilidades comunicativas, pobreza en el lenguaje, faltan habilidades para organizar las acciones dentro de la clase y lograr el intercambio y la confrontación de criterios, control de la disciplina del grupo y atención a la diversidad.

Resultó positivo el grado de desarrollo de habilidades profesionales alcanzadas y demostradas por los siete maestros restantes (46.6%), quienes logran una adecuada comunicación con sus alumnos y un correcto desenvolvimiento dentro de su clase, confirmando la profesionalidad que los caracteriza como maestros.

Con el propósito de profundizar en las insuficiencias y las causas que están incidiendo en la preparación de los docentes para realizar una adecuada concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en las

clases de Historia de Cuba en el sexto grado, se decidió aplicar una entrevista a diez maestros seleccionados de la muestra de la presente investigación (Anexo #2), quienes ofrecieron sus consideraciones personales acerca de los temas abordados. Los resultados se resumen a continuación:

- Al ser abordados sobre el dominio que poseen de los objetivos que se propone el programa de Historia de Cuba en el segundo ciclo, un total de cuatro maestros (40%) expresan que si los dominan con profundidad, pues han impartido los contenidos de la asignatura durante varios cursos, seis docentes (60%) manifiestan que sí los dominan pero que aún les falta profundizar en ellos porque por primera vez trabajan en sexto grado y no han podido estudiar a fondo el alcance del programa de Historia de Cuba, además tienen que impartir todas las asignaturas del plan de estudio y esto limita el tiempo a su disposición para alcanzar una mejor preparación.
- Acerca de la interrogante sobre su preparación para impartir los contenidos del programa de la asignatura en sexto grado, hay cinco maestros (50%) que expresan dominio y seguridad al trabajar el contenido histórico del grado, esgrimiendo como causa, la experiencia obtenida al impartir en otras ocasiones este programa. El resto de los entrevistados (cinco docentes, 50%), manifiestan dominar los contenidos que se trabajan en el grado, pero que aún les falta profundizar en aspectos importantes de algunos capítulos, que por su complejidad, falta de tiempo para autoprepararse o no contar con la bibliografía o ayuda oportuna de otros docentes con experiencia, no han podido estudiar con rigor científico e histórico.
- En el indicador que aborda la preparación didáctico – metodológica conque cuenta para lograr una acertada concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba, las respuestas de cinco docentes(50%) coinciden, al referir que están preparados con suficientes elementos didácticos y

metodológicos adquiridos en la preparación metodológica que organiza el centro, la preparación de la asignatura que ejecuta el jefe de ciclo y la auto preparación que realizan en sus casas o en la escuela. Otros cinco maestros (50%) expresan insuficiencias en este aspecto por su condición de docentes en formación, tener dificultades en el dominio teórico y la significación de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, no participar en acciones metodológicas de calidad organizadas en la escuela donde se aborden los elementos didácticos y metodológicos de la asignatura y por no contar, en ocasiones, con ayuda oportuna para compartir la preparación de los sistemas de clases.

- Los entrevistados coinciden en el 100% de los casos, en atribuir a la preparación didáctico metodológica del maestro para impartir la asignatura de Historia de Cuba en el sexto grado una gran importancia, por cuanto ésta aporta los elementos teóricos, pedagógicos y metodológicos necesarios para lograr una acertada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y alcanzar los objetivos propuestos, además exponen como factores que atentan contra la preparación del maestro en la actualidad para impartir esta asignatura en sexto grado lo siguiente:
 - Es insuficiente el tiempo de que disponen para preparar los sistemas de clases de tantas asignaturas.
 - La preparación metodológica y la preparación de la asignatura no son sistemáticas y carecen de acciones demostrativas que ilustren modos de actuación para perfeccionar la preparación de los docentes, en especial de los noveles.
 - Los tutores y las estructuras no ofrecen toda la ayuda que necesitan los docentes con insuficiencias didáctico metodológicas, por diversas causas, que van desde poco tiempo disponible hasta exceso de trabajo de estos factores.
 - Problemas económicos actuales que afectan las posibilidades de entrega a su labor por parte de los docentes.

Para profundizar en la búsqueda de elementos que continuaran probando la existencia de insuficiencias en algunos docentes para concebir y organizar los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado, se realizó un análisis cuidadoso de los sistemas de clases en poder de los quince docentes incluidos en la muestra de la presente investigación. Del análisis realizado se pudo determinar, que existen siete maestros que consignan en sus sistemas de clases todos los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de forma lógica y didáctica y metodológicamente bien concebidos, demostrando dominio teórico y metodológico de cada componente y manifestando dicha organización en la práctica pedagógica.

En el caso de los ocho docentes restantes, se manifestaron múltiples insuficiencias en la concepción didáctico – metodológica de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se expresan, desde no concebir todos los componentes en cada clase hasta la derivación inadecuada de los objetivos, el uso de métodos y procedimientos que no se corresponden con las exigencias planteadas, el uso de medios pocos eficientes y diversos para ilustrar los contenidos expuestos y una evaluación carente de cumplir algunas de sus funciones más importantes.

Considerando todos los elementos aportados por los instrumentos de investigación, en cuanto a las insuficiencias que muestran algunos docentes en su preparación para concebir y organizar correctamente los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Historia de Cuba y en aras de contribuir al perfeccionamiento de este indicador, proponemos las siguientes recomendaciones metodológicas:

2.2 RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA CONCEPCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA EN SEXTO GRADO.

Primer Período.

Unidad. 1. La ocupación militar yanqui (1899- 1902), preparó la República Neocolonial. (3h/c).

Clase1.

Tema: ¿Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas? Disolución del Partido Revolucionario Cubano. Licenciamiento del Ejército Libertador.

Objetivo: Ejemplificar los métodos utilizados por las fuerzas interventoras para eliminar las fuerzas revolucionarias cubanas durante la ocupación militar yanqui.

Método: Explicativo- ilustrativo.

Medios: Documental 4B, software Nuestra Historia, láminas, cuaderno de trabajo, libro de texto, y carta a Manuel Mercado, gráfica del tiempo.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: Libro de texto pág. 6 act. 2.

Palabra del vocabulario:

- Licenciar.
- Maniobras

Nociones de conceptos:

- Ocupación militar.
- Neocolonia.

Clase 2.

Tema: El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba. Los yanquis se apoderan de nuestra economía. El control político sobre esta isla .La Enmienda Platt.

Objetivo: Ejemplificar las medidas tomadas por el gobierno yanqui para asegurar el dominio político y económico sobre Cuba.

Método: Expositivo.

Medios: Documental 4B y 9no 2, Software Nuestra Historia, libro de texto, cuaderno

de trabajo pág. 4- 5, Conferencia Monetaria de 1892 (Martí).

Evaluación: Oral.

Conclusiones: Actividades 1y2 libro de texto pág. 20.

Palabras del vocabulario:

- Mercado interno y externo.
- Prepotente.

Nociones de conceptos:

- Enmienda Platt.

Clase 3.

Tema: La Enmienda Platt. La Protesta cubana contra la Enmienda. Juan Gualberto Gómez.

Objetivo: Valorar la significación histórica que tuvo la Enmienda Platt para Cuba.

Método: Búsqueda parcial.

Medios: Documental 4B y 9no 2, software Nuestra Historia, Todo de Cuba, libro de texto, C/T. Pág.5 y6, La Enmienda Platt.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: La valoración.

Unidad 2.

República Neocolonial: Hechos y figuras de sus primeras décadas (10h/c).

Clase 2. 1 .1.

Tema: El nacimiento de la República Neocolonial. Sus características hasta 1935. Política entreguista de los gobiernos...

Objetivo: Describir aspectos principales de la República Neocolonial en las primeras décadas desde el punto de vista económico, político y sociocultural.

Método: Descripción.

Medios: Documental 4B, software Nuestra Historia, Todo de Cuba, láminas, libro de texto, C/Pág. 8-9, Abdala de José Martí, gráfica del tiempo.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: La propia descripción.

- Actividad 2, libro de texto Pág. 20.

Nociones de concepto, recordar significado de:

- Neocolonia
- Enmienda.

Clase 2.1.2

Tema: La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones.

El deterioro del país, los fraudes, los negocios sucios, el juego.

Abandono de las instituciones culturales.

Objetivo: Ejemplificar los desmanes de los gobiernos de turno y su posición servil a los EE.UU.

Método: Explicativo -- ilustrativo

Medios: Documental 4B (Viva la República) y 9no2 (Proceso revolucionario cubano), software Nuestra Historia, Todo de Cuba, el libro de texto, láminas, C/Pág. 10-12, obra martiana: Tres Héroes.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: Act. 1 y 3 libro de texto pág. 20

Nociones de conceptos

- tratados
- arrendamientos
- empréstitos
- inversiones

Vocabulario

- canje

Clase 2.2.

Tema: La lucha contra los males de la República Neocolonial.

Enfrentamiento a la penetración yanqui. Manuel Sanguily. La Protesta de los Trece. Rubén Martínez Villena, ejemplo de intelectual revolucionario.

Objetivo: Valorar la personalidad de Rubén Martínez Villena durante la Protesta de los Trece.

Método: Búsqueda parcial

Medios: La pupila insomne (video), software Rubén Martínez Villena, libro de texto, cuaderno de trabajo pág. 12 – 13, obra martiana Tres Héroes, gráfica del tiempo.

Evaluación: Escrita

Conclusiones: Las valoraciones

Palabras del vocabulario:

- Senador
- Fraudulento
- Intelectuales

Recomendaciones: Desarrollar esta actividad con la división del grupo en dos equipos, donde cada grupo valorará una personalidad.

Clase: 2.2.1

Tema: La Reforma Universitaria y la fundación de la FEU. Julio Antonio Mella un símbolo.

Objetivo: Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo ante la penetración imperialista.

Método: Trabajo con el texto

Medios: Documental 9no 2. Proceso Revolucionario Cubano, software Nuestra Historia, libro de texto, C/T. pág.12, gráfica del tiempo.

Evaluación: Pregunta escrita.

Conclusiones: act. 1 pág.25 L/T.

Clase 2.2.2.

Tema: Los obreros cubanos se organizan. La lucha de los obreros. Fundación de la CNOC.

Objetivo: Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo ante los desmanes de los gobiernos de turno.

Método: Expositivo- ilustrativo.

Medios: 9no 2. Proceso revolucionario cubano, software Nuestra Historia, Todo de Cuba, láminas, libro de texto, pensamientos martianos sobre la unidad.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: actividad 1 pág. 28 L/T.

Clase.2.3.1.

Tema. Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. Carlos Baliño y Julio Antonio Mella.

Objetivo: Valorar a Carlos Baliño como revolucionario marxista leninista fundador del primer Partido Comunista de Cuba.

Método: Búsqueda parcial.

Medios: Software Nuestra Historia, Todo de Cuba, libro de texto, láminas y gráfica del tiempo y El Partido Revolucionario Cubano de José Martí.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: la propia valoración.

Palabra del vocabulario:

- fascista.

Clase 2. 4.

Tema: La tiranía de Gerardo Machado. Empeoramiento de la situación del país. Enfrentamiento del pueblo a la tiranía.

Objetivo: Caracterizar la situación del país durante el gobierno de Gerardo Machado.

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Documental 9no 2. Proceso revolucionario cubano, software Todo de Cuba y Nuestra Historia, libro de texto, cuaderno de trabajo pág. 13 – 15, Tres Héroes de José Martí.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: actividad 1 C/T. pág. 14.

- actividad 1 y 2 L/T pág. 35.

Palabras del vocabulario:

- demagógico.
- Contratista.
- petardo.

Clase 2. 4. 1.

Tema: La actuación de Julio Antonio Mella. Su asesinato.

Objetivo: Valorar la personalidad de Julio Antonio Mella a través de los hechos en que se destacó.

Método: Búsqueda parcial.

Medios: Software Nuestra Historia, libro de texto, gráfica del tiempo, versos sencillos de José Martí.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: La propia valoración.

Clase 2. 4. 3.

Tema: La mujer cubana también enfrenta al tirano. América Labadí. Caída del gobierno de Machado.

Objetivo: Valorar la personalidad de América Labadí como representante de la mujer cubana en la lucha contra los gobiernos de turno.

Método: Búsqueda parcial.

Medios: Software Nuestra Historia, libro de texto, cuaderno de trabajo Pág. 15 y gráfica del tiempo, pensamientos martianos sobre la mujer.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: la propia valoración.

Clase 2. 4. 4.

Tema: Situación de la localidad durante la dictadura de Machado.

Objetivo: Caracterizar la situación económica, política y social de nuestro municipio durante el gobierno de Gerardo Machado.

Método. Investigativo.

Medio: Documental 2. Por la tierra del Yayabo... museo (documentación histórica), software Historia Local, fotos de la época, testimonios personales.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: Situación política y social que caracterizan al municipio en esta etapa.

Clase 2 .4.5.

Tema: Consolidación de la unidad 2.

Nacimiento de la republica neocolonial hasta la caída del gobierno de Machado.

Objetivo: Caracterizar los principales hechos y personalidades que se destacan en el período de 1902-1933.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Software Nuestra Historia, libro de texto, mapa, gráfica del tiempo.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: Actividad 3 L/T pág. 35.

Clase 2.5.

Tema: ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la dictadura Machado? El gobierno de los Cien Días. Antonio Guiteras.

Objetivo: Ejemplificar las medidas tomadas por Guiteras a favor del pueblo durante el gobierno de los Cien Días.

Método: Trabajo con el texto.

Medios: Software Nuestra Historia, libro de texto, cuaderno de trabajo.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: Actividad 1 pág. 16 y actividad 2 pág. 40 L/T.

Clase2.5.1.

Tema: Paquito González; el pionero mártir. Caída de Antonio Guiteras y Carlos Aponte: la hermandad internacionalista.

Objetivo: Valorar, a través de los hechos en que se destacaron, las personalidades

de Paquito Gonzáles y Antonio Guiteras

Método: Búsqueda parcial.

Medios: Láminas, software Nuestra Historia, libro de texto, cuaderno de trabajo pág. 16 – 17, obras martianas: Tres Héroes y Abdala.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: la propia valoración.

Palabra del vocabulario:

- hermandad.
- Internacionalismo.

Recomendaciones:

Dedicar la mayor parte del tiempo de esta clase a la valoración de Antonio Guiteras y orientar como actividad independiente la valoración de Paquito González.

Clase 2.6.

Tema: Consolidación.

La República Neocolonial de (1902 -- 1935). Males y enfrentamiento de nuestro pueblo a los gobiernos de la época.

Objetivo: Generalizar los conocimientos que poseen los alumnos sobre las características de nuestro país durante la época (1902 -- 1935).

Método: Trabajo dependiente.

Medios: Software Nuestra Historia, Todo de Cuba, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: Caracterizar hechos y personajes de esta etapa y actividades del cuaderno de trabajo pág. 18 -- 19.

Cuarto período. 6to grado.

Unidad 6: La Revolución en el poder. (14 h/c). 1 h/c de historia local.

Clase 1.

Tema: ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?

- Situación en Cuba en 1959.
- Situación de la localidad.

Objetivo: Explicar la situación económica, política y social de Cuba al triunfar la Revolución.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Medios de enseñanza: Software Nuestra Historia e Historia Local, videos y láminas, gráfica del tiempo, pensamientos martianos sobre la libertad y C/T.

Evaluación: Actividades orales.

Conclusiones: actividad 3 pág. 117 del libro de texto.

Clase 2.

Tema: Primeras medidas y leyes. Ley de Reforma Agraria y Ley de Nacionalización de Empresas Nacionales y Extranjeras.

Objetivo: Ejemplificar las leyes dictadas por la Revolución en beneficio de nuestro pueblo.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Medios enseñanza: Software "Nuestra Historia, Historia Local", videos, láminas y gráfica del tiempo. Versos sencillos y Tres Héroe, C/T.

Evaluación: Pregunta escrita.

Conclusiones: Actividad 1 pág. 117 de libro de texto.

Clase 3.

Tema: El pueblo en el poder. El gobierno revolucionario. Osvaldo Dorticós. Un presidente digno.

Objetivo: Valorar la personalidad de Osvaldo Dorticós.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Nuestra Historia", videos y láminas, carta a Manuel Mercado y pensamientos martianos sobre la libertad y la democracia, L/T y C/T.

Evaluación: Actividad escrita (la propia valoración).

Conclusiones: Actividad 1 pág. 121 de libro de texto.

Clase 4

Tema: Ernesto Che Guevara. Comandante, Ministro, Guerrillero Heroico.

Presencia del Che en la localidad.

Objetivo: Valorar la personalidad del Che como ejemplo de revolucionario internacionalista.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Nuestra Historia, Historia Local", videos y láminas, L/T y pensamientos martianos que aparecen en Tres Héroes.

Evaluación: Escrita (la propia valoración).

Conclusiones: Actividad 2 pág. 121 del libro de texto.

Clase 5.

Tema: Las agresiones a la Revolución y las respuestas del pueblo.

Reacción del imperialismo. El bloqueo económico.

Objetivo: Ejemplificar la agresiones del imperialismo contra la revolución.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Medios enseñanza: Software "Nuestra Historia, Todo de Cuba", videos y láminas, Demanda del pueblo cubano, L/T, C/T, gráfica de tiempo y mapa de Cuba.

Evaluación: Pregunta escrita.

Conclusiones: actividad 1 pág. 127 del libro de texto.

Clase 6.

Tema: El pueblo cubano se organiza y defiende su Revolución.

- Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias, Central de Trabajadores de Cuba.
- La ayuda solidaria a otros pueblos.
- Raúl Roa. Canciller de la dignidad.

Objetivo: Valorar la personalidad de Raúl Roa como canciller de la dignidad.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", videos, láminas y gráfica del tiempo, pensamientos martianos sobre la unidad, L/T.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: la propia valoración.

Clase 7.

Tema: ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios. Conrado Benítez, el maestro mártir.

Objetivo: Valorar la personalidad del maestro Conrado Benítez como ejemplo de joven revolucionario.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", videos sobre la campaña de alfabetización, láminas y libro de texto, pensamientos martianos sobre la Educación, gráfica del tiempo.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: La propia valoración.

Clase 8.

Tema: La Campaña de Alfabetización. Manuel Ascunce el brigadista.

Objetivo: Valorar la actuación de Manuel Ascunce durante la campaña de alfabetización como ejemplo de joven revolucionario que dio el paso al frente ante el llamado de la revolución.

Método: Búsqueda parcial.

Medios enseñanza: Software "todo de Cuba, Nuestra Historia", videos, láminas y libro de texto, pensamientos martianos sobre la Educación. C/T.

Noción de conceptos:

Alfabetización.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: La propia valoración y la actividad 1 pág. 132 del L/T.

Clase 9.

Tema: Los imperialistas intentaron aplastarnos y...

- Eduardo García Delgado...
- Ataque aéreo a las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- Proclamación del carácter socialista de la Revolución.

Objetivo: Valorar la actuación de Eduardo García Delgado al caer durante la ataque mercenario a nuestro país.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", videos, láminas, libro de texto y gráfica del tiempo.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: la propia valoración.

Clase 10.

Tema: La invasión a Playa Girón.

- Silva Tablada, ejemplo de heroísmo...
- La expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos.

Objetivo: Describir como sucedieron los acontecimientos principales de la invasión mercenario a Playa Girón.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Medios de enseñanza: Videos, láminas, libro de texto, gráfica del tiempo, Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", testimonios personales de combatientes de Girón y mapa de Cuba.

Evaluación: Oral.

Conclusiones Actividad 2 pág. 139.

Clase 11.

Tema: La mujer cubana en la Revolución.

- Creación de la Federación de Mujeres Cubanas.
- Celia Sánchez, la Flor de la Revolución.

Objetivo: Valorar la personalidad de Celia como representante de la mujer cubana entregada a las tareas de la revolución.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", videos, láminas, libro de texto y gráfica del tiempo, pensamientos martianos sobre la mujer.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: la propia valoración.

Clase 12.

Tema: Haydee Santamaría, de heroína del Moncada a...

-Presencia internacionalista: Tamara Bunke.

Objetivo: Argumentar la importancia de la presencia de la mujer como ejemplo de entrega en todas las tareas de la revolución.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", láminas y libro

de texto, pensamientos martianos sobre la mujer.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: actividad 1 pág. 153.

Clase 13.

Tema: La Revolución Socialista.

-La democracia para la mayoría. Nuestra forma de gobierno. Nuestra Constitución.

Objetivo: Explicar el carácter democrático de las transformaciones que la Revolución Socialista ha llevado a cabo en nuestro país.

Método: Explicativo.

Medios de enseñanza: Software "Todo de Cuba, Nuestra Historia", videos, láminas, libro de texto y Constitución de la República y pensamientos martianos sobre la libertad y la democracia.

Nociones de concepto:

-democracia.

Evaluación: Oral.

Conclusiones: actividad 2 pág. 153.

Clase 14.

Tema: La fuerza de vanguardia de la revolución. El Partido Comunista de Cuba.

- Blas Roca, un comunista.
- La defensa ineludible de la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Objetivo: Valorar la personalidad de Blas Roca como ejemplo de luchador comunista y defensor de las ideas del socialismo.

Método: Búsqueda parcial.

Medios de enseñanza: Software "Nuestra Historia", videos, láminas y libro de texto, El Partido Revolucionario Cubano de Martí, La Constitución de la República.

Evaluación: Escrita.

Conclusiones: actividad 3 pág. 153 y la propia valoración.

Clase 15.

Tema: Los avances de la revolución en nuestra localidad.

-Actividad práctica.

Objetivo: Ejemplificar los avances alcanzados por nuestro territorio durante los años de revolución en beneficio de nuestro pueblo.

Método: Investigativo.

Medios de enseñanza: Software "Historia Local" y testimonios locales.

Evaluación: Práctica.

Conclusiones: Actividad 4 pág. 153.

Recomendaciones: Esta clase puede trabajarse por equipos, donde cada uno exponga lo investigado con relación a uno o varios aspectos de la vida social, económica y política del territorio.

2.3 Diagnóstico final:

Con el objetivo de corroborar la efectividad de las acciones materializadas con los docentes y por consiguiente el impacto en el nivel de preparación alcanzado para concebir y organizar los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba, se aplicaron instrumentos que midieron la eficiencia alcanzada en la preparación didáctico metodológica de los docentes involucrados en la presente investigación.

Se constató a través de la observación de clases (Anexo #3), el cumplimiento que los maestros daban a las recomendaciones ofrecidas a través de las vías de trabajo metodológico establecidas en los centros y que en este caso, se materializaron a partir de las preparaciones metodológicas, la preparación de la asignatura y la autopreparación.

Al analizar los resultados de las quince clases observadas al 100% de la muestra seleccionada, se pudo apreciar que doce docentes (80%) lograron una adecuada orientación de los objetivos a partir de acciones reflexivas y valorativas que demostraron el qué, para qué, cómo y bajo qué condiciones los alumnos iban a realizar sus tareas docentes así como, se establecieron nexos entre los contenidos precedentes y los nuevos por conocer. Manifestaron aún insuficiencias en este aspecto sólo tres maestros (20%), los cuales aún realizan con alguna formalidad estos análisis y no establecen con precisión los nexos entre lo conocido y lo que va a conocer en la clase.

Se comprueba que trece maestros (86.6%) demuestran durante su clase, poseer dominio del contenido histórico impartido y logran establecer nexos con otras materias trabajadas, quedando evidencia de que se profundizó en este componente tan importante para el logro de los objetivos del proceso enseñanza- aprendizaje. Sólo dos maestras (13.3%) mostraron algunas imprecisiones al abordar los contenidos históricos de la clase y fue insuficiente, la exigencia para que las respuestas de los alumnos fueran amplias y con suficientes argumentos probatorios.

Es evidente la mejoría que se observó en la estructuración didáctico -- metodológica de las clases en doce maestros (80%), los cuales conciben sus componentes con una

lógica y una subordinación precisa al objetivo propuesto; el uso de métodos y procedimientos ajustados a las exigencias planteadas, la variedad y calidad de los medios de enseñanza utilizados y la aplicación de variadas formas de control y evaluación, muestran los avances obtenidos, propiciando un aprendizaje desarrollador en los alumnos.

Persisten insuficiencias en tres docentes (20%) que, aunque sus sistemas de clases muestran una concepción y organización adecuada de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, en la praxis pedagógica realizaron un tratamiento impreciso y poco profundo del contenido y del empleo de los métodos previstos, no propiciando la reflexión y el debate de los alumnos durante la actividad docente.

Aplicada la entrevista individual nuevamente a los diez docentes seleccionados dentro de la muestra con la cual se investigó el problema declarado, se comprueban las apreciaciones siguientes, expuestas por los maestros (a) participantes: (Anexo #4)

- De los entrevistados, siete (70%) manifiestan que dominan con profundidad los objetivos del programa de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado, lo que les facilita el trabajo con los contenidos y demás componentes a considerar en los sistemas de clases. Subsisten dificultades en tres docentes (30%), que por ser maestros en formación, aún no han profundizado suficientemente en este componente, pero esclarecen, que han avanzado significativamente en su preparación didáctico-metodológica para impartir sus clases de Historia de Cuba y concebir con mayor claridad la organización de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje.
- El indicador referido a si están en condiciones óptimas para impartir los contenidos históricos que se trabajan en el sexto grado, mostró que ocho docentes (80%) coinciden en que se sienten en condiciones de impartir la asignatura y han podido profundizar en los conocimientos históricos, por la posibilidad de contar con otras fuentes bibliográficas y materiales complementarios. Persiste el criterio en dos maestros (20%), de que aún no

cuentan con el tiempo requerido para estudiar con más profundidad los contenidos y todavía no se sienten totalmente preparados.

- Al evaluar el indicador donde se indaga sobre si la preparación didáctico-metodológica para concebir y organizar acertadamente los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de la asignatura, es suficiente en la actualidad, ocho maestros (80%) expresan que sí, pues cuentan con un jefe de ciclo más preparado, las preparaciones metodológicas se aprovechan mejor en función de la planificación de clases y la preparación de la asignatura tiene mayor calidad, al contar con las recomendaciones metodológicas orientadas. En el caso de dos maestros (20%), se plantea que necesitan más ayuda directa por parte de la estructura o docentes con experiencias en el trabajo con la asignatura Historia de Cuba y de ser posible, hacer actividades demostrativas para observar a otros en la práctica pedagógica y tomar las experiencias positivas. Reconocen la ayuda que significan las recomendaciones metodológicas para concebir y organizar los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado, pues ellas favorecen la calidad de la preparación del docente y los resultados del trabajo que realiza.

Concluidos los análisis de los resultados de la aplicación de estos instrumentos, como vías que facilitaron comprobar en la práctica el impacto que había tenido la materialización de las recomendaciones metodológicas ofrecidas en la presente investigación, se pudo arribar a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

Al determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros se pudo corroborar que:

- La concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza, constituye el elemento principal que garantiza la estructuración didáctica y la garantía de una dirección acertada del proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Historia de Cuba.
- Los criterios expuestos por los diferentes autores, coinciden en demostrar en la teoría pedagógica, la necesidad de la concepción y organización adecuada de los componentes del proceso enseñanza - aprendizaje, pero no ofrecen modelos, que didáctica y metodológicamente, logren demostrar cómo pueden estructurarse éstos componentes y constituirse en elementos de referencia para los docentes que imparten la asignatura.

Al aplicar los instrumentos previstos se pudo constatar la disposición de los maestros para asumir su preparación didáctico – metodológica a partir de las exigencias actuales, así como, se evidenciaron insuficiencias en los mismos para concebir y organizar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba, cuestión que incide en la acertada estructuración didáctica y metodológica del proceso docente educativo.

Las recomendaciones metodológicas elaboradas se han diseñado a partir del establecimiento de exigencias metodológicas, didácticas y pedagógicas que facilitan la preparación de los maestros para concebir y organizar de forma lógica y sistémica los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba. Los resultados finales corroboran la validez de las recomendaciones metodológicas diseñadas, contribuyendo a la elevación del nivel de preparación de los maestros para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y el perfeccionamiento de la calidad de las clases de Historia de Cuba.

Recomendaciones

Generalizar, por todo lo que aporta el trabajo a la preparación de los maestros, las Recomendaciones Metodológicas para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba, en los centros de la enseñanza primaria donde se imparte el sexto grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Mesa, Y. (2005). "La formación de conocimientos históricos. Procedimientos más adecuados". En *Enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grado. Videoconferencia para la Licenciatura en Educación Primaria (Cassette)*. La Habana: Cined.
- Avedaño, R. y Minujín, A. (1988). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La Formación de Valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana : ICCP.
- _____ (2002) "El trabajo educativo en la institución escolar" En *La labor educativa en la escuela* (pp. 1 – 13). La Habana: Editora Política.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2003). *Didáctica de a escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Cantón Navarro, J. (2003). *El desafío del Yugo y la Estrella*, La Habana: Editorial SIMAR.
- Castellanos Simons, D. et al. (2005). *Aprender a enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, V. y Puentes Albá, M. (2001). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coppery Cano, Z. et. al. (2004). *Software educativos para las enseñanzas primaria y especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Requisitos metodológicos y vías para la formación de valores morales en los niños [cassette]*. La Habana: Cined.

- _____. (2005). *Ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos*. La Habana: Juventud Rebelde.
- Chapeaux Deschamps, P. (1976). *Los batallones de pardos y morenos libres. Historias e investigaciones*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Chávez Rodríguez, J. (1988). *Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos en Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. V. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa. Guía de Estudio. Tercer año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (comp.) (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004a). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004b). "Dirección del proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba". En *V Seminario Nacional para Educadores* (pp. 8-10). Pueblo y Educación.
- _____ (2005a). "Acerca de la enseñanza de la historia". En *VI Seminario Nacional para Educadores* (p.8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005b). *El museo como vía para el aprendizaje de la historia*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006a). "A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador". En *VII Seminario Nacional para Educadores* (pp. 7- 8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006b). *Sobre la historia y otros temas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). "Enseñanza de la historia". En *VIII Seminario Nacional para Educadores* (pp. 18- 19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V. V. (1979). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Duarte Jiménez, R. (1988). *Seis ensayos de interpretación histórica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989). *Nacionalidad e historia*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

- Enjamio Expósito, S. (2005). *Historia de la Revolución cubana*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fabelo, J. R. et al. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campana de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Galperin, Ya P. (1979). "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales". En *Temas de Psicología*. La Habana: Editorial Orbe.
- García Batista, G. (2003). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En *Compendio de Pedagogía* (pp. 199 – 206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, R. (1988). *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán de Armas, L. (comp.). (2001). *Temas pedagógicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, A. (1994). *Pensamiento, Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los estudiantes*. México: Editorial Ángeles.
- Le Riverend, J. et al. (1989). *Historia de Cuba* (2 t.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2003). *Pensar, Reflexionar y sentir en las clases de historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Levedev, O. (1977). "El Trabajo metodológico. Sus fundamentaciones". En *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación* (pp. 277 - 290). La Habana: MINED.
- López Hurtado, J. et al. (2000a). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2000b). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En *Problema psicopedagógicos del aprendizaje* (pp. 30 - 41). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. (2002). "¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?". En Caballero, E. y García, G. (comp.). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela* (pp. 23 - 64). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Martínez, O. S. et al. (2004). Historia de Cuba. Orientaciones metodológicas. Sexto grado (2ª ed.) (pp. 165-191). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: MINED.
- _____ (1984). *VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: MINED.
- _____ (1985). *Historia de Cuba 1930 - 1959. Materiales de estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1994). *¿Cómo utilizar los medios de enseñanza en la escuela primaria?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003) Programa de Historia de Cuba. 6to grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Fundamentos de la ideología de la Revolución cubana*. (2ª. ed.) (t. 3 y 4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). "Tesis sobre la política educacional". En *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC* (pp. 367 - 424). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Miranda, C. (1976). *Hacia el Perfeccionamiento del Trabajo de dirección de la escuela*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002) *Metodología de la investigación educacional. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Portuondo Pajón, M. y Ramírez García, R. (2005a). *Cuba: ¿República?; Primera parte. 1902 – 1952. Documentos y artículos*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ (2005b). *Cuba: ¿República?; Segunda parte. 1953 – 1958. Documentos y artículos*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ (2005c). *La Revolución cubana. 1959 – 1961. Documentos y artículos*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ (2005d). *La Revolución cubana. 1961 – 2002. Documentos y artículos*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Quintana Pérez, M. (2005). “El papel de la Historia en la formación integral de los alumnos en la escuela primaria”. En *Enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grado. Videoconferencia para la Licenciatura en Educación Primaria (Cassette)*. La Habana: Cined.
- _____ et al. (2006) *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (2000). *Documentos para la Historia de Cuba*(5ª. ed.) (t.I). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). “¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?”. En Caballero, E. y García, G. (comp.). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela (pp. 3 - 22)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ et al. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roldan Berroa, L. E. (2007). *¿Historia... qué es Historia?* La Habana: Editorial Academia.
- Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludín, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.

- Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- _____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E., González, D., González, M. E. y Álvarez, M. I. (2005). “Lev Semionovich Vigotski y la escuela histórico – cultural”. En *Teorías psicológicas y su influencia en la educación* (pp. 133 – 137). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silva León, A. (2005). *Breve historia de la Revolución cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestres Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). “Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria”. En Caballero Delgado, E. (comp.). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas* (pp. 80-93). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2001). *Historia de Cuba 1492 -1898. Formación y liberación de la nación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés López, M. M., Albelo Ginnart, R. M. y Gallo González, G. (2001). *Historia de Cuba. Noveno grado*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (Comp.). (2000). *Cuadernos Martianos 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- _____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Recoger información sobre el nivel de preparación de los docentes para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

Indicadores que se evaluarán durante la observación.

1. Se garantiza un adecuado nivel de preparación previa de los alumnos, estableciendo nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
2. Se orientan los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas que demuestran dominio de los mismos por el docente.
3. Demuestra el docente conocimientos profundos del contenido que imparte apoyándose en diferentes fuentes y medios.
4. Se estructuran didáctica y metodológicamente bien los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje en cada momento de la actividad.
5. Demuestra el docente habilidades en su desempeño profesional y logra una adecuada comunicación con sus alumnos.

ANEXO 2

Entrevista a maestros de sexto grado.

Objetivo: Comprobar la preparación teórico - metodológica que poseen los docentes para realizar una acertada concepción y organización de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

Estimado maestro:

Solicitamos a usted que responda con toda veracidad los aspectos contenidos en la siguiente entrevista.

Por su participación,
Gracias.

Aspectos a considerar durante la entrevista.

1. ¿Domina con profundidad los objetivos que se propone el programa de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la enseñanza primaria?
2. ¿Se considera usted preparado para impartir los contenidos del programa de la asignatura Historia de Cuba en sexto grado?
3. ¿Considera usted que son suficientes los elementos didácticos y metodológicos con que cuenta para lograr una acertada concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba? ¿Por qué?
4. ¿Qué importancia le atribuye a la preparación didáctico-metodológica del maestro que imparte esta asignatura en el sexto grado?
5. ¿Qué factores atentan contra la preparación que debe poseer en la actualidad un maestro que imparta esta asignatura en el sexto grado?

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los docentes para la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza -- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado.

Indicadores que se evaluarán:

1. La orientación de los objetivos se realiza de forma amena a través de acciones reflexivas y valorativas que demuestren para qué, que, como, y bajo qué condiciones van a aprender los alumnos.
2. Durante el desarrollo de la clase el docente demuestra poseer dominio del contenido histórico que imparte y establece nexos íntermaterias e interdisciplinarios.
3. Logra una estructura didáctica -- metodológica adecuada de su actividad, potenciando un aprendizaje desarrollador.

Anexo 4:

Entrevista a maestros de 6to grado.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación teórico -- metodológica que poseen los docentes para efectuar una adecuada concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza -- aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en 6to grado.

Estimado maestro:

Solicitamos a usted que responda con toda veracidad los aspectos contenidos en la siguiente entrevista.

Por su participación,

Gracias.

Aspectos a considerar durante la entrevista.

1. ¿Cree usted que domina con profundidad los objetivos del programa de la asignatura Historia de Cuba en el sexto grado?
2. ¿Se siente usted por sus conocimientos, en condiciones óptimas para impartir los contenidos históricos que se trabajan en el 6to grado?
3. ¿Considera que la preparación didáctico – metodológica, para concebir y organizar acertadamente los componentes del proceso enseñanza -- aprendizaje en las clases de la asignatura, es suficiente en la actualidad? Argumenta su respuesta.

ANEXO 5:

Escala valorativa para los indicadores que se evaluaron durante la observación a clases. (Anexo 1)

Indicadores

1. Se evaluará de:

Bien: El maestro controla la realización de las tareas orientadas en la clase anterior, mediante un proceso activo, reflexivo y creativo, favoreciendo la comprensión e implicación de los alumnos.

Se vincula lo aprendido con el nuevo contenido en correspondencia con las nuevas exigencias planteadas anteriormente.

Regular: Se controla formalmente el nivel de partida de los alumnos y no se propicia el análisis y confrontación colectiva de las tareas de estudio individual.

Se vincula el contenido antecedente y el nuevo, aunque las vías que se utilizan no permiten conocer en toda su amplitud los referentes de los alumnos, afectándose la comprensión de estos vínculos.

Mal: El control al nivel de partida de los alumnos no se realiza, afectándose la sistematización y comprensión de los contenidos y la implicación del alumno en la clase.

No se establecen los vínculos o los que se expresan son totalmente formales, superficiales o inadecuados, afectándose la comprensión del contenido por los alumnos.

2. Se evaluará de:

Bien: Se ofrecen todos los elementos necesarios para que los estudiantes comprendan el objetivo a alcanzar y las acciones que realizarán para lograrlo, precisando para qué, qué, cómo y en qué condiciones. Se da participación a los estudiantes permitiendo la reflexión y discusión de sus opiniones, valoraciones y propuestas en relación con el objetivo y con el proceso para alcanzarlo.

Regular: Cuando la orientación hacia los objetivos es incompleta, o no es muy clara y precisa, o no da la posibilidad a los alumnos de participar en su elaboración, afectando en alguna medida la comprensión de las tareas de aprendizaje.

Mal: Cuando no se orientan los objetivos o es tan deficiente o confusa la orientación, que no permite la comprensión de las tareas de aprendizaje y su correcta planificación y ejecución.

3. Se evaluará de:

Bien: El maestro precisa los contenidos esenciales, explica los aspectos más complejos y aclara las dudas que surjan, exigiendo a los alumnos intervenciones profundas y calidad en las tareas que ejecutan. No existen imprecisiones, errores u omisiones de contenidos ni incoherencias. Se evidencia la interrelación del contenido de la clase con otras asignaturas y se utilizan variadas fuentes y medios para apoyar el contenido que se imparte.

Regular: Si el docente comete alguna imprecisión u omisión de contenidos y se manifiesta, en algunos momentos, incoherencia lógica en su tratamiento e insuficiente exigencia a los alumnos en la calidad de las argumentaciones expuestas. Se expresan parcialmente las relaciones entre asignaturas y el uso de fuentes y medios es pobre.

Mal: Si el docente comete errores, imprecisiones u omisiones de contenidos fundamentales e incoherencia y superficialidad en su tratamiento. No se establecen relaciones intermaterias, a pesar de que el contenido ofrece esta posibilidad.

4. Se evaluará de:

Bien: El maestro estructura su clase en orden consecutivo, dentro del sistema de clases, hace la derivación gradual de los objetivos y su formulación es correcta, logra el vínculo entre los componentes didácticos y metodológicos, a partir de los objetivos, tiene en cuenta el diagnóstico de sus alumnos.

Regular: Se observan imprecisiones en la derivación o formulación de los objetivos, el vínculo entre los componentes didácticos y metodológicos presenta alguna incoherencia.

Mal: La formulación de los objetivos es incorrecta y no se establecen los vínculos necesarios entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que provoca dificultades en la estructuración didáctica de la actividad.

5. Se evaluará de:

Bien: El maestro demuestra habilidades organizativas y docentes en su desempeño profesional, logra una comunicación positiva y un clima de seguridad con sus alumnos, muestra confianza en todos por igual y establece un ambiente de colaboración y respeto durante la clase.

Regular: Si muestra habilidades docentes y organizativas durante la actividad, aunque se produzcan algunas imprecisiones en su desempeño, si el clima que se logra no es totalmente distendido y los alumnos se muestran inhibidos y no logra una comunicación totalmente positiva con los mismos.

Mal: Cuando no se logra una comunicación positiva con los estudiantes y de estos entre sí, predominando la falta de confianza y un clima de tensión que no favorece la libertad para que los alumnos expresen sus argumentos y valoraciones, cuando es evidente la falta de habilidades del maestro para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje..

ANEXO 6:

Escala valorativa para evaluar los aspectos considerados durante la entrevista.
(Anexo 2)

Aspectos:

1. Se evaluará de:

Bien: El maestro conoce los objetivos del programa de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, se refiere a ellos con seguridad y precisión, sabe hacer la derivación gradual de objetivos y refiere sobre el alcance de la asignatura en la formación político-ideológica de los estudiantes.

Regular: Si domina los objetivos generales del programa aunque muestre alguna imprecisión u omisión de los más significativos, es incompleto el conocimiento que posee sobre el papel de la asignatura en la formación ideo-política de los estudiantes y puede hacer la derivación gradual de los objetivos del programa de la asignatura.

Mal: El maestro no domina los objetivos del programa de la asignatura, tiene imprecisiones y falta de seguridad al referirse a ellos y no conoce la importancia de la asignatura para la formación ideo-política de sus alumnos.

2. Se evaluará de:

Bien: El maestro domina el contenido histórico a impartir, dosifica adecuadamente los contenidos del programa de la asignatura, conoce el libro de texto del grado y el cuaderno de actividades, consulta otras fuentes históricas actualizadas sobre los

temas que abordará en el grado y conoce el sistema de habilidades que debe desarrollar en sus alumnos.

Regular: Presenta imprecisiones en el dominio del contenido histórico u omite aspectos esenciales, es insuficiente el conocimiento que posee sobre el programa de la asignatura y los medios con que cuenta para garantizar el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades de los alumnos en la asignatura.

Mal: No domina el contenido histórico ni está actualizado sobre los temas que se abordan en el grado, no tiene conocimientos profundos sobre los medios que debe utilizar en las clases ni sobre el desarrollo de habilidades que debe potenciar en sus alumnos.

3. Se evaluará de:

Bien: El maestro domina las exigencias didácticas que se plantean a una clase de Historia de Cuba, conoce la diversidad de métodos, procedimientos y medios de enseñanza, emplea formas diferentes para controlar la actividad de los alumnos y evalúa permanentemente el aprendizaje de sus estudiantes.

Regular: Domina las exigencias didácticas para impartir una clase de Historia de Cuba aunque muestra alguna imprecisión al referirse a ellas, conoce los métodos, procedimientos y medios de enseñanza pero comete alguna incoherencia al interrelacionar estos componentes, la evaluación que realiza no es sistemática y emplea, con imprecisiones, las formas de control de la actividad del alumno.

Mal: El maestro en su exposición demuestra no dominar las exigencias didácticas de la clase, es impreciso su dominio sobre los métodos y medios de enseñanza utilizados en la asignatura y no logra establecer la relación entre los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje durante su explicación.

4. Se evaluará de:

Bien: El maestro es preciso al abordar la importancia de la preparación didáctico – metodológica para impartir las clases de Historia de Cuba se refiere a la necesidad de la misma, para lograr la dirección acertada del proceso de enseñanza – aprendizaje y el establecimiento de una lógica coherente entre los componentes seleccionados en las clases.

Regular: Si el maestro muestra alguna imprecisión u omite aspectos importantes en su exposición, referidas a la necesidad de lograr una adecuada preparación didáctico – metodológica para concebir y organizar correctamente los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Mal: El maestro es incoherente e impreciso en su exposición, no aborda aspectos importantes de la preparación didáctico – metodológica para lograr una dirección acertada del proceso de enseñanza – aprendizaje y demuestra, falta de conocimientos al referirse a los componentes del proceso y su interrelación sistémica.

5. Se evaluará de:

Bien: Si el maestro se refiere con precisión y argumentos sólidos a los factores que en la actualidad atentan contra la preparación que debe poseer un maestro que imparte la asignatura de Historia de Cuba en sexto grado.

Regular: Si menciona algunos factores y los argumenta, aunque muestre imprecisiones e incoherencia, que no afecten la comprensión de lo que se expone.

Mal: Si no menciona ningún factor o a los que se refiere no le aporta argumentos probatorios, es incoherente, omite elementos o valoraciones que hacen incomprensibles su exposición.

ANEXO 7:

Escala valorativa para los indicadores que se evaluaron durante la observación a clases. (Anexo 3)

Indicadores

1. Se evaluará de:

Bien: Se ofrecen todos los elementos necesarios para que los estudiantes comprendan el objetivo a alcanzar y las acciones que realizarán para lograrlo, precisando para qué, qué, cómo y en qué condiciones. Se da participación a los estudiantes permitiendo la reflexión y discusión de sus opiniones, valoraciones y propuestas en relación con el objetivo y con el proceso para alcanzarlo.

Regular: Cuando la orientación hacia los objetivos es incompleta, o no es muy clara y precisa, o no da la posibilidad a los alumnos de participar en su elaboración, afectando en alguna medida la comprensión de las tareas de aprendizaje.

Mal: Cuando no se orientan los objetivos o es tan deficiente o confusa la orientación, que no permite la comprensión de las tareas de aprendizaje y su correcta planificación y ejecución.

2. Se evaluará de:

Bien: El maestro precisa los contenidos esenciales, explica los aspectos más complejos y aclara las dudas que surjan, exigiendo a los alumnos intervenciones profundas y calidad en las tareas que ejecutan. No existen imprecisiones, errores u omisiones de contenidos ni incoherencias. Se evidencia la interrelación del contenido de la clase con otras asignaturas y se utilizan variadas fuentes y medios para apoyar el contenido que se imparte.

Regular: Si el docente comete alguna imprecisión u omisión de contenidos y se manifiesta, en algunos momentos, incoherencia lógica en su tratamiento e insuficiente exigencia a los alumnos en la calidad de las argumentaciones expuestas. Se expresan parcialmente las relaciones entre asignaturas y el uso de fuentes y medios es pobre.

Mal: Si el docente comete errores, imprecisiones u omisiones de contenidos fundamentales e incoherencia y superficialidad en su tratamiento. No se establecen relaciones intermaterias, a pesar de que el contenido ofrece esta posibilidad.

3. Se evaluará de:

Bien: El maestro estructura su clase en orden consecutivo, dentro del sistema de clases, hace la derivación gradual de los objetivos y su formulación es correcta, logra el vínculo entre los componentes didácticos y metodológicos, a partir de los objetivos, tiene en cuenta el diagnóstico de sus alumnos.

Regular: Se observan imprecisiones en la derivación o formulación de los objetivos, el vínculo entre los componentes didácticos y metodológicos presenta alguna incoherencia.

Mal: La formulación de los objetivos es incorrecta y no se establecen los vínculos necesarios entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que provoca dificultades en la estructuración didáctica de la actividad.

ANEXO 8:

Escala valorativa para evaluar los aspectos considerados durante la entrevista.
(Anexo 4)

Aspectos:

1. Se evaluará de:

Bien: El maestro conoce los objetivos del programa de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, se refiere a ellos con seguridad y precisión, sabe hacer la derivación gradual de objetivos y refiere sobre el alcance de la asignatura en la formación político-ideológica de los estudiantes.

Regular: Si domina los objetivos generales del programa aunque muestre alguna imprecisión u omisión de los más significativos, es incompleto el conocimiento que posee sobre el papel de la asignatura en la formación ideo-política de los estudiantes y puede hacer la derivación gradual de los objetivos del programa de la asignatura.

Mal: El maestro no domina los objetivos del programa de la asignatura, tiene imprecisiones y falta de seguridad al referirse a ellos y no conoce la importancia de la asignatura para la formación ideo-política de sus alumnos.

2. Se evaluará de:

Bien: El maestro domina el contenido histórico a impartir, dosifica adecuadamente los contenidos del programa de la asignatura, conoce el libro de texto del grado y el cuaderno de actividades, consulta otras fuentes históricas actualizadas sobre los

temas que abordará en el grado y conoce el sistema de habilidades que debe desarrollar en sus alumnos.

Regular: Presenta imprecisiones en el dominio del contenido histórico u omite aspectos esenciales, es insuficiente el conocimiento que posee sobre el programa de la asignatura y los medios con que cuenta para garantizar el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades de los alumnos en la asignatura.

Mal: No domina el contenido histórico ni está actualizado sobre los temas que se abordan en el grado, no tiene conocimientos profundos sobre los medios que debe utilizar en las clases ni sobre el desarrollo de habilidades que debe potenciar en sus alumnos.

3. Se evaluará de:

Bien: El maestro domina las exigencias didácticas que se plantean a una clase de Historia de Cuba, conoce la diversidad de métodos, procedimientos y medios de enseñanza, emplea formas diferentes para controlar la actividad de los alumnos y evalúa permanentemente el aprendizaje de sus estudiantes.

Regular: Domina las exigencias didácticas para impartir una clase de Historia de Cuba aunque muestra alguna imprecisión al referirse a ellas, conoce los métodos, procedimientos y medios de enseñanza pero comete alguna incoherencia al interrelacionar estos componentes, la evaluación que realiza no es sistemática y emplea, con imprecisiones, las formas de control de la actividad del alumno.

Mal: El maestro en su exposición demuestra no dominar las exigencias didácticas de la clase, es impreciso su dominio sobre los métodos y medios de enseñanza utilizados en la asignatura y no logra establecer la relación entre los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje durante su explicación.

Anexo 9

Resultados estadísticos de la aplicación de la guía de observación a clases.

(Anexo 1)

Docentes muestreados	Total de clases observadas	Indicadores evaluados														
		1			2			3			4			5		
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
15	15	7	5	3	7	6	2	7	8	-	7	8	-	7	8	

Resultados estadísticos de la aplicación de las entrevistas a maestros de sexto grado.

(Anexo 2)

Docentes entrevistados	Aspectos evaluados														
	1			2			3			4			5		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
10	4	6	-	5	5	-	5	5	-	10	-	-	10	-	-

Anexo 10.

Resultados estadísticos de la aplicación de la guía de observación a clases.

(Anexo 3).

Docentes muestreados	Total de clases observadas	Indicadores evaluados								
		1			2			3		
		B	R	M	B	R	M	B	R	M
15	15	12	3	-	13	2	-	12	3	-

Resultados estadísticos de la aplicación de las entrevistas a maestros de sexto grado.

(Anexo 4)

Docentes entrevistados	Aspectos evaluados								
	1			2			3		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
10	7	3	-	8	2	-	8	2	-