



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

“La orientación a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos”

Autora: Ana Leydis Calzadilla Campos.

Mayo/2017



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

“La orientación a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos”

Autora: Ana Leydis Calzadilla Campos.

Tutores

MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. Profesora Auxiliar

Dr. C. Fidel Cubillas Quintana. Profesor Titular.

Mayo/2017

Agradecimientos:

- *A mis tutores: MSc Carmen Alicia Rodríguez Casanova y al Dr. C. Fidel Cubillas Quintana que me guiaron con conocimientos y dedicación.*
- *Al colectivo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad por su colaboración en mi trabajo.*
- *A mis amistades por su apoyo incondicional durante este proceso A todos ellos.*

Gracias.

Dedicatoria

- *A mi familia por su cariño y apoyo, en especial a mi mamá por hacer de mi todo lo que soy hoy.*
- *A mis amigos que siempre me motivaron.*
- *A todos los que me apoyaron y ayudaron a hacer mi sueño realidad.*

Resumen:

Los estudios de la violencia intrafamiliar traen consigo una necesidad imperiosa en los tiempos actuales donde en nuestro país se intensifica el trabajo para el desarrollo sostenible del individuo, es de destacar que la familia y la escuela junto al maestro, psicopedagogo y demás directivos con el apoyo de la comunidad y de sus principales agentes de socialización, van incidiendo de forma directa e indirecta para lograr una sociedad diferente y más justa, no obstante, se hace necesario continuar trabajando en aras de la disminución de las manifestaciones de violencia, especialmente en el contexto familiar. El siguiente trabajo de diploma tiene objetivo: aplicar acciones de orientación dirigidas a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos. En su concepción se utilizaron métodos y técnicas de la investigación educacional con sus respectivos instrumentos como: la entrevista, la encuesta y la observación. Su principal resultado está expresado en la disminución de las manifestaciones de violencia en las familias, aportando a las Ciencias Pedagógicas un sistema de acciones de orientación que se caracterizan por ser reflexivas, dinámicas e instructivas.

ABSTRACT:

THE STUDIES OF INTRAFAMILY VIOLENCE BRING ABOUT A WEED OF PRESENT TIMES WHERE OUR COUNTRY INTENSIFIES THE WORK FOR A SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL, WE MUST HIGHLIGHT THAT THE FAMILY AND THE SCHOOL TOGETHER WITH THE TEACHER, PSYCHOPEDAGOGIST AND OTHER STAFF LEADERS SUPPORT WITH THE COMMUNITY AND THE MAIN AGENTS OF SOCIALIZATION. THEY INCIDE DIRECTLY OR INDIRECTLY TO MANAGE A MORE DIFFERENT AND JUSTER SOCIETY, HOWEVER, IT IS NECESSARY TO GO ON WORKING IN THE AREAS FOR THE DIMINISHING OF VIOLENCE MANIFESTATIONS, ESPECIALLY IN THE FAMILY CONTEXT. THE FOLLOWING DIPLOMA PAPER HAS THE OBJECTIVE OF APPLYING ACTIONS OF ORIENTATION ADDRESSED TO DISFUNCTIONAL FAMILIES WITH MANIFESTATIONS OF VIOLENCE TO WORK PROPERLY WITH THEIR CHILDREN. DIFFERENT METHODS AND TECHNIQUES OF EDUCATIONAL INVESTIGATIONS WITH INSTRUMENT LIKE THE INTERVIEW, THE OBSERVATION AND SURVEY WERE USED. THE MAIN RESULT IS EXPRESSED IN THE DIMINISHMENT OF VIOLENCE MANIFESTATIONS IN FAMILIES CONFERRING THE PEDAGOGICAL SCIENCES A SET OF ACTIONS OF ORIENTATIONS WHICH CHARACTERIZED FOR BEING REFLEXIVE, DYNAMIC AND INSTRUCTIVE.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	7
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS:	

INTRODUCCIÓN

Las familias a nivel mundial, nacional y local por diversas causas no cumplen a cabalidad las funciones que le están establecidas por la sociedad y manifiestan formas inadecuadas en la educación de sus hijos que van desde la permisividad hasta los rasgos de violencia.

El estudio de este tema tiene gran importancia ya que caracterizando el mismo con un diagnóstico certero podemos desde nuestra función orientar a la familia para que cumpla con sus funciones de manera adecuada, por tanto, es de reconocer que todo lo que sucede en la familia repercute en los hijos pues es allí donde se adquieren los primeros patrones de conducta y normas de vida y luego se trasciende a la sociedad y otros agentes de socialización.

En tal sentido, los autores consultados, aportan elementos relacionados con la preparación de la familia mediante distintas vías, entre los que se destacan Fernández, A. (2001), Ares, P. (2002), Cañedo, G. (2002), Jerónimo, O. (2004), Alegret, P. L. (2006), Perera, M. (2007) y Alfonso, M. (2007), entre otros. En la provincia de Sancti Spíritus también ha investigado esta temática Sobrino, E (2003), Pomares. U (2005), Cueto (2006), y Castañét Sile, L (2013), Tardío Y (2016).

En la Constitución de la República se plantea: Capítulo IV. Familia, Artículo 35.- El Estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

En la Ley No. 1289 Código de la Familia, Artículo 1. Este Código regula jurídicamente las instituciones de familia: matrimonio, divorcio, relaciones paterno - filiales, obligación de dar alimentos, adopción y tutela, con los objetivos principales de contribuir: al más eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos para que se desarrollen plenamente en todos los aspectos y como dignos ciudadanos de la sociedad socialista; a la plena realización del principio de la igualdad de todos los hijos.

En la ley No.16 del Código de la niñez y la juventud en el Artículo 4 se refiere a: La sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En la Resolución Ministerial 50/06 que define los objetivos priorizados para todas las enseñanzas se destaca la necesidad de elevar el trabajo político ideológico y el trabajo preventivo.

La violencia trae consigo una repercusión negativa en el desarrollo sostenible del individuo, pero, la familia y la escuela junto al maestro, psicopedagogo y demás directivos con el apoyo de la comunidad y de sus principales figuras, van incidiendo de forma directa e indirecta para lograr una sociedad diferente y más justa, no obstante, se hace necesario continuar trabajando en aras de la disminución de las manifestaciones de violencia, especialmente en el contexto familiar.

Esta situación para estudiarla presenta muchas contradicciones ya que es un fenómeno que se evidencia en el funcionamiento interno de la familia por lo que los métodos de investigación tienen que utilizarse varios con el mismo objetivo para que nos permitan adentrarnos en lo que sucede en realidad en el hogar, por lo que se ha decidido estudiar por su carácter novedoso el siguiente **tema:** La orientación a familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos.

En las observaciones efectuadas al hogar , reuniones y escuelas de padres, entrevistas realizadas a la psicopedagoga, familias ,al menor, y conversaciones con los educadores se constató que algunas familias tienen insuficiente dominio sobre el tema, en la mayoría de los casos son familias de bajo nivel cultural, situación económica desfavorable y aplican inadecuadamente los métodos educativos , no se motivan para participar en las actividades que se realizan en la escuela , existen dificultades en la relación escuela- familia afectándose al menor, que sufre maltrato emocional a través de palabras , gestos, abandono familiar algunos quedan al cuidado de un miembro de la familia o vecinos , maltrato físico,

imposición de criterios y conductas agresivas, necesitando de apoyo y orientación . En nuestro municipio ha sido un tema tratado, sin lograr aun resultados alentadores, ya que esta tarea es multifactorial. En la escuela primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad nunca ha sido estudiado, a pesar de la necesidad que presenta el centro debido a la alta incidencia de familias que manifiestan rasgos de violencia tales como gestos, gritos, palabras ofensivas, tirones, maltrato físico y verbal, lo que permitió a la autora declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la orientación a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos?.

Como fin de la investigación y para la solución del problema científico planteado se ha trazado como objetivo: aplicar acciones de orientación dirigidas a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos.

Por lo que se ha tomado como objeto de estudio: proceso de orientación de la familia y campo de acción: la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos.

Para servir de guía a la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes **preguntas científicas**.

1- ¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamenta la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos?

2- ¿Cuál es el estado real en que se expresa la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia en el sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad?

3- ¿Qué acciones aplicar para la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia en el sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad?

4- ¿Qué resultados se alcanza con la puesta en práctica de las acciones de orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia en el sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad?

La búsqueda del conocimiento científico para dar respuestas a las interrogantes determinó el planteamiento de las siguientes **tareas científicas**

1-Determinación de los sustentos teóricos que fundamentan la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos.

2-Diagnóstico del estado real en que se expresa la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia en el sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad.

3- Aplicación de acciones de orientación a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia en el sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad.

4-Evaluación de las acciones de orientación a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia en el sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad.

Métodos de la investigación

Del nivel teórico: Se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empíricos.

Análisis- síntesis: permitió analizar las ideas y los principales aportes teóricos para establecer las regularidades sobre el tema objeto de estudio. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las acciones de orientación a la familia.

Inductivo -deductivo: permitió enfocar la propuesta de acciones de orientación a la familia a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

Enfoque de sistema: posibilitó la modelación de las acciones de orientación, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellas.

Del nivel empírico:

Se utilizaron para constatar inicialmente en qué estado se encuentra la violencia intrafamiliar.

Análisis Documental: posibilitó el trabajo en la práctica a través del estudio de diferentes resoluciones ministeriales, cómo en escuelas de educación familiar

constantemente se informa sobre los diferentes signos de violencia, lo que permitirá valorar de manera crítica y determinar la orientación que posee la familia en el tema de la violencia para lograr una adecuada orientación a la familia.

Entrevista a la psicopedagoga permitió corroborar lo expresado en el banco de problemas de la escuela sobre los principales signos y síntomas de la violencia familiar en los escolares del segundo ciclo.

Observación permitió constatar el nivel de actuación de las familias en diferentes contextos.

Entrevista a la familia permitió constatar el nivel de conocimiento que posee la familia respecto al tema de la violencia intrafamiliar.

Entrevista a los escolares se utilizó para constatar los métodos educativos que utiliza la familia.

Del nivel estadístico y matemático: el procedimiento de cálculo porcentual se empleó para el análisis cualitativo y cuantitativo de los cambios ocurridos en las familias.

La **población** de la presente investigación estuvo conformada por las 25 familias del sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad, de ellos se seleccionó de forma intencional una **muestra** de 15 familias lo que representa un 60%. Las edades de los miembros de las familias que conformaron la muestra oscilan entre los 25 y 60 años, el nivel cultural es bajo, generalmente son familias nucleares o monoparentales ,rígidas, centrada en los hijos e inestables . Estos núcleos familiares presentan limitaciones en el conocimiento de las manifestaciones de la violencia intrafamiliar (física, verbal y psicológica), se señala también que poseen tabúes, falsos conceptos y puntos de vista distorsionados sobre convivencia doméstica y relaciones interpersonales.

La **Significación Práctica** de esta investigación lo constituyen las acciones diseñadas para orientar a las familias en cuanto a la violencia intrafamiliar, que obstaculizan las relaciones en el seno de estas. La investigación pondrá en manos de la familia herramientas importantes que contribuyan a la disminución de las manifestaciones de violencia, la defensa de puntos de vistas y valoraciones personales de los modos de actuación, propiciando la asimilación de vías para asumir conductas adecuadas respecto a la violencia intrafamiliar.

La **novedad científica** se expresa en la concepción de la propuesta de acciones de orientación que se caracterizan por ser dinámicas, reflexivas, e instructivas que posibilitan la participación activa de los padres, utilizando diferentes medios de enseñanza y un ambiente lúdico. Además de aportar plegable como guía de estudio a los padres.

Estructura del trabajo de diploma: La investigación consta de una introducción en la que se aborda los antecedentes y los elementos de los diseños teóricos y metodológicos, un desarrollo encaminado la orientación a familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos. Luego expresan los resultados del estudio diagnóstico realizado a la población, se fundamenta y describe la propuesta, se hace una evaluación desde un pre experimento y se arriba a conclusiones, se dejan recomendaciones a la ciencia y además, aparece la bibliografía y los anexos.

DESARROLLO

1. Presupuestos teóricos sobre la orientación a familias que presentan rasgos de violencia

En este apartado se abordan los referentes teóricos sobre el proceso de orientación a familias que presentan rasgos de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos, algunas consideraciones teóricas sobre la violencia y la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y el rol del psicopedagogo en el cumplimiento de sus funciones para evitarla.

Fundamentación teórica en torno a la orientación familiar

La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social. De esta manera, se le considera como una institución de gran relevancia para la sociedad y su perpetuidad, al ser señalada por varios autores como el primer contacto del hombre con la sociedad.

La familia es el primer agente de socialización en la que los escolares aprenden los primeros patrones de conducta, según Morgan, citado por Engels, la familia (...) “es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” Engels, f. (1972)

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: “el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”. Más adelante señala (...) la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud (1992).

En su artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. (MINED: 2009)

Tipos de familias:

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”

Modos de ser de las familias:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. **Familia**

Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de

la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Organización familiar

Familia Funcional. - En la familia funcional, expresa (Salinas de Bocaflores, 2010) "los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo."

La funcionalidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de relacionarse el grupo de forma interna. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el interior de cada familia y que le dan identidad propia.

A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo.

Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad.

Familia Disfuncional. -Para (Salinas de Bocaflores, 2010) “la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio”.

En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites, etc.

Castro, A (2005), plantea como familias disfuncionales a: “las familias que pueden tener algún tipo de problema en sus condiciones de vida o en su funcionamiento”

A partir de los criterios anteriores se asume para esta investigación la definición de Castro, A (2005), ya que en su conceptualización se representan las características fundamentales de las familias objeto de estudio.

El autor antes señalado puntualiza que generalmente los factores disfuncionales, tienen su origen en la carencia de una comunicación afectiva entre los miembros de la familia, lo que constituye una barrera que solo puede ser solucionada con una sólida preparación desde la institución escolar.

Muchas de estas familias disfuncionales en la etapa del escolar primario, incurren en errores frecuentes según señala Castro, A (2005).

- No hay horario de vida en el hogar.
- No apoyan su estudio, tampoco fomentan su interés por la vida escolar.
- Dan malos ejemplos morales.
- No aportan los estímulos culturales necesarios.
- Tienen tolerancia con las indisciplinas.
- Ejercen excesiva autoridad, muchos castigos, maltratos físicos.

Al realizar un estudio de diferentes conceptos de familia en los que se destaca los de: Ares 2003 y Torres 2003, pero la autora asume como definición de Alegret Castro P, y otros (2005) pues “es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores el tema de la violencia ha sido tratado por diferentes autores, y en la actualidad goza de extrema pertinencia debido a las condiciones sociales imperantes en el mundo a nivel global según la revisión bibliográfica desarrollada se destacan diferentes conceptos del término de violencia

Consideraciones teóricas sobre la violencia:

La violencia ha sido definida como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social.

En algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello. Sin desconocer que en el hogar hay muchas tareas y los padres y

familiares regresan presurosos al hogar para realizar las tareas hogareñas y otras responsabilidades sociales.

Es preciso dedicar unos minutos, no solo para conversar con el escolar, que ha permanecido tantas horas en la escuela, sino para propiciar que emita juicios libremente sobre sus preocupaciones, amigos, etc., lo cual va a repercutir favorablemente en su desarrollo físico, emocional y a la vez creará condiciones positivas para su conducta correcta en el hogar, su desenvolvimiento en el baño, la realización de alguna tarea escolar que le han señalado.

Es importante mantener un régimen de vida adecuado. Lo correcto es permitirle que escoja en qué va a ocupar ese tiempo: jugar, ver televisión. Una condición necesaria es que estas actividades finales, antes del sueño, seden y tranquilicen al niño, contribuyan a su descanso y a su equilibrio emocional. Esta organización de la vida en el hogar evita que se practique la violencia con los hijos.

La violencia se convierte en un factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente a nivel global. Conocidos autores plantean que la humanidad debe estar preparada para enfrentar como primer problema del siglo la violencia.

La violencia es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, por lo que es un fenómeno común en todo el planeta. Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todos hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro los más elementales derechos.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico- social cuya génesis y ejecución está mediada por una serie de condicionamientos que la constituyen como algo más que un hecho que provoca daños capaces de causar la muerte, y que, como fenómeno histórico, es factible de modificarse.

Jorge Corsi (1971) expresa que: En sus múltiples manifestaciones, la violencia es una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, política, que

implica existencia de un arriba y un abajo reales y simbólicos, que adoptan la forma de roles complementarios padres e hijos, hombre – mujer, maestro- alumno, patrón- empleado, joven – viejo... “(Cursi, J. 1971)

Corsi.J,”la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza ya sea física, psicológica, económica y política, implicando la existencia de un arriba o un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios. Padre – hijo, hombre – mujer”.

Artíles de León, I. (2002) la violencia “está relacionada con maltratar, violar o forzar. Se puede decir que siempre implica el uso de la fuerza, para producir un daño”.

Violencia: “es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto rodeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos”. (García, 2008)

La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención.

La violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.

En la (www.definiciones.de, 2001) “La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas”.

La violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza. Existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la ley. De todas formas, es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época.

Calzón, A. (2003). “es toda conducta que produce daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo. Las mujeres y los niños son definidos seres débiles, dependientes y se piensa que deben ser sumisos, obedientes y que su seguridad depende del hombre. En cambio, los varones, son definidos culturalmente como seres fuertes que no deben expresar debilidad. Se estimula en ellos el comportamiento agresivo. Estos estereotipos culturales favorecen la utilización de la violencia para resolver conflictos familiares”. Por lo que la autora se acoge a este concepto.

Es evidente que la violencia es un problema que se produce en la relación que se establece entre los humanos donde unos maltratan a otros con sus conductas, lo que se atribuye a múltiples causas. En este fenómeno social es común que la repercusión en las vidas de las personas que la sufren vaya en detrimento del desarrollo individual, familiar y social, considerando al ser humano un ser social.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia:

Violencia patrimonial: Es cualquier acción u omisión que se manifiesta a través de la transformación, sustracción, destrucción o retención de objetos, documentos personales, bienes, valores, derechos patrimoniales o recursos económicos de la mujer.

Violencia psicológica: Es cualquier acción u omisión que dañe la estabilidad psicológica de la víctima, que puede consistir en discriminación, negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillación, intimidación, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, descalificación del trabajo realizado o de la forma de vestir, restricción a la autodeterminación y amenazas.

Violencia sexual: Cualquier acción que pone en riesgo o lesiona la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de la mujer, incluyendo la violación, el acoso, el hostigamiento sexual, las miradas o palabras lascivas, y la explotación sexual de la mujer y de su imagen.

Violencia feminicida: Es la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en el ámbito público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas contra la mujer.

La violencia física: que tiene como elemento básico la lesión que puede ser interna, externa o ambas.

La violencia económica: tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar. Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar, aunque sea necesario para el sostén de la familia.

La violencia social: el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.

La violencia laboral: expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.

La violencia en el ámbito de los medios de comunicación: a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).

La violencia en el lenguaje: se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan. Manifestaciones de violencia psicológica:

Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades.

En la investigación realizada los tipos de violencia identificados son: violencia física, verbal y psicológica.

Definición de violencia intrafamiliar.

Duran describe los distintos tipos de agresión que se dan en la violencia familiar y define la violencia doméstica como: “Abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente”. La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

Violencia Intrafamiliar: es un acto u omisión intencional de una o más miembros del grupo familiar capaz de producir daños físicos, psicológicos o patrimoniales a otros miembros o a propios ejecutores del acto de omisión”. En todo acto de violencia intrafamiliar hay de forma más o menos explícita, el propósito de controlar y someter a otro/a que tiene siempre menos poder que el que victimiza, y por tanto se concreta en ese acto, o en omisión, el efecto de trasgresión de los derechos del más débil. Durán, A y otros. (2003).

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a «la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos”. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

El término incluye una amplia variedad de fenómenos, entre los que se encuentran algunos componentes de la violencia contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o a padres de ambos sexos.

Diferentes autores se refieren al tema de la violencia intrafamiliar.

Durán, A y otros. (2003): “es un acto u omisión intencional de una o más miembros del grupo familiar capaz de producir daños físicos, psicológicos o patrimoniales a otros miembros o a propios ejecutores del acto de omisión”.

Para comprender qué es violencia intrafamiliar, deben tener en cuenta aspectos esenciales como:

- 1 se produce en el marco de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia.
- 2 existe en la desigualdad de poderes entre las personas que se relacionan.
- 3 es manifiesta la intención de someter o controlar a otra/o.
- 4 la existencia de un daño de mayor o menor intensidad, pero que siempre transgrede o viola los derechos de la víctima.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas y son:

A Nivel Personal.

- Baja autoestima
- Devaluación como persona
- Desinterés
- Falta de fuerza y energía
- Confusión en pensamiento y sentimientos
- Debilidad gradual de sus defensas físicas
- Enfermedades psicosomáticas
- Trastornos psiquiátricos
- Perturbaciones cardiacas
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios
- Miedos y angustias

- Dependencia
- Autoeliminación

A Nivel Familiar

- Desunión
- Falta de comunicación
- Inconsistencia familiar
- Baja autoestima
- Inseguridad
- Falta de control
- Desesperación
- Violencia
- Pérdida de valores

A Nivel Social

- Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.
- El alejamiento de la propia familia, ya que se busca separarse de ese espacio o de esa persona generadora de sufrimientos.

La violencia física, psicológica y hasta sexual es más frecuente de lo que creemos, aunque generalmente permanece oculta en los mismos hogares. Generalmente las víctimas de violencia familiar son las mujeres y/o los niños, indefensos y desprotegidos. Los principales maltratos hacia los niños que podemos enunciar son, corrupción, prostitución, mendicidad, trata y tráfico de niños/as. La violación de la seguridad y de la paz por medio de la violencia intrafamiliar destruye la infancia de los chicos y deja secuelas graves para su vida futura.

Lo peor de todos los casos de violencia se mantienen en ocultos o en secreto dentro de los hogares, por la necesidad de mostrar una fachada social de grupo familiar unido y sin problemas ante la visión de los demás. La violencia familiar, en todas las versiones, es perjudicial sobre todo para estudiantes en proceso de formación. El silencio más profundo y el ocultamiento es lo que nutre a la violencia, al igual que el aislamiento al

que las víctimas son sometidas. De la casa para afuera pareciera ser una familia normal, el infierno se desata adentro. Por mucho tiempo se trató de problemas privados, pero hoy se sabe que son delitos que deben ser denunciados.

Factores de riesgo de la violencia

Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado.

Los factores de riesgo de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

Ciertos factores de riesgo se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Es muy importante tener en mente que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia. El utilizar estos factores simplemente como lista de comparación para un joven en particular puede resultar inapropiado y hasta potencialmente dañino. Esta lista tampoco debe usarse para estereotipar o estigmatizar a un joven por el solo hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo.

Factores de riesgo del agresor:

Factores individuales:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el Centro de atención.
- Consumo de alcohol y drogas
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).

Factores familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes.
- Maltrato intrafamiliar
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos

Factores de riesgo del agredido**Factores individuales:**

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse. Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta.

Factores familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes.
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.

1.2 Efectos de la violencia en los niños

Muchas veces la gente se pregunta ¿Qué sucede con los niños y jóvenes que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas?

- “Como consecuencia de esto, comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje, los esfuerzos de autoridades y docentes se ven así duplicados, al tener que enfrentar a este grave problema que tiene origen en al hogar de los niños y adolescente:

- El niño y el joven incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Éste es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.

La seriedad de las consecuencias no se detiene aquí, un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provienen de una crianza en hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia. Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos”

Lo anterior permite llegar a la reflexión de que la violencia intrafamiliar es una de las causas principales de la existencia de niños y jóvenes de la calle.

Características de niños/as víctimas de violencia:

Respecto a su condición física:

- Salud y desarrollo por debajo de lo normal (peso, talla, perímetro cefálico)
- Evidencias de negligencia en el cuidado (suciedad, desnutrición, contusiones)
- Discrepancia entre los hallazgos clínicos y los datos explicativos proporcionados por los padres o adultos cuidadores.

Respecto a su conducta:

- Aceptación pasiva y obediente de cuanto les suceda
- Temor, timidez, deseos de pasar inadvertido.
- Necesidad de mucho tiempo para tener confianza y expresar sentimientos.
- Agresividad.
- Dificultades para el aprendizaje.

- Hiperactividad (en algunos casos)

Respecto a los vínculos familiares:

- Sumisión al deseo de padres o adultos cuidadores.
- Complicidad entre cónyuges.
- Malos tratos entre todos los miembros de la familia.

Factores escolares:

- Ley del silencio (ley del hielo): silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de "chismosos".
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Cambios en el comportamiento.
- Tristeza, llantos e irritabilidad
- Bajo rendimiento escolar.
- Se niega o protesta a la hora de ir a la escuela.
- Dolores somáticos (cabeza, estómago, vómito)

La violencia intrafamiliar puede tener diferentes tipos de consecuencias, aunque se habla principalmente sobre daños físicos y psicológicos en la salud.

Dentro de los **daños físicos** se encuentran las lesiones, que abarcan desde cortes menores con utilización de armas blancas (por ejemplo: cuchillos, tenedores), equimosis (golpes, moretones) y fracturas, llegando hasta la discapacidad crónica. Además de las consecuencias mencionadas, la violencia familiar provoca un debilitamiento en las defensas físicas debido al estrés que provoca el maltrato, el auto descuido y una mayor proclividad a tomar riesgos. Es muy común que, a raíz del maltrato, la persona padezca enfermedades autoinmunes como la artritis reumatoidea, el lupus eritematoso o que recurran al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor, entre otros trastornos.

En los niños, las consecuencias de la violencia familiar se traducen en lesiones, que les son provocadas mientras tratan de defender a sus madres.

Daños psicológicos

La violencia familiar provoca consecuencias psicológicas importantes en las personas, aunque varía su grado según variables como factores de personalidad, habilidades de afrontamiento, recursos propios, apoyo social y características específicas del maltrato (la duración y el grado de violencia).

Las alteraciones más significativas son:

- La ansiedad, que es producida por la mezcla de violencia repetida e intermitente con períodos de arrepentimiento y de ternura, provoca respuestas de alerta y de sobresaltos permanentes, sensaciones de temor, dificultades de concentración, irritabilidad y un estado de hiper vigilancia. Asimismo, la víctima también presenta trastornos del sueño, pesadillas y pensamientos obsesivos acerca del maltrato y el maltratador.
- La depresión, la pérdida de autoestima y la culpa, son otras consecuencias provocadas por la violencia, ya que la víctima cree que la conducta de su agresor depende de su propio comportamiento y por lo tanto se siente responsable e intenta una y otra vez cambiar las conductas del maltratador. Sin embargo, cuando observa que sus expectativas fracasan, desarrolla sentimientos de culpabilidad y de fracaso: mentir, tolerar el maltrato. El malestar psicológico crónico en el que se encuentra la víctima produce una alteración en su forma de pensar que le hace sentirse incapaz de buscar ayuda, de proteger a sus hijos y a sí misma o de adoptar medidas adecuadas.
- El aislamiento social, que provoca que la víctima dependa de su pareja (cuando el agresor es la pareja) social y materialmente. El maltratador aumenta cada vez más el control sobre su víctima, que se siente más vulnerable ante la sociedad y se evidencia en el miedo a enfrentarse a un futuro incierto y peligroso.

- Los trastornos psicosomáticos, que se manifiestan en la persona que sufre de violencia con dolores de cabeza, caída del cabello, pérdida del apetito, ansiedad crónica, fatiga, problemas intestinales, alteraciones menstruales
- Los trastornos sexuales, en los cuales la persona agredida pierde el interés sexual.
- En última instancia el suicidio, que se produce principalmente por el agotamiento emocional y físico. Las muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas.

Consecuencias del maltrato hacia los niños:

Por lo general los malos tratos hacia los niños provienen de padres (padre o madre o ambos) que no son capaces de manejar a los niños, y de fijar normas claras y mantenerlas en el tiempo. Una de las características de las familias que maltratan a los niños es que no son capaces de fijar las reglas del juego en la convivencia familiar, a los niños, y cómo no tienen la autoridad suficiente para validarse frente a ellos recurren a los gritos, los golpes y las descalificaciones. Por lo general se trata de padres muy permisivos, que se ven sobrepasados por los niños. Los niños necesitan sentir la seguridad de ciertas normas y reglas, y cuando no las tienen presionan a los padres para que ellos los "paren" y les fijen ciertas normas básicas. La mayor parte de las veces los padres no se dan cuenta que bastaría con ponerse firmes y fijar éstas reglas o límites a los niños, y terminan aguantando tanto, que explotan y comienzan los golpes, descalificaciones y gritos.

“El daño puede ser grave si es que se trata de un maltrato constante y habitual, y el maltrato se transforma en "la forma" en que el adulto a cargo del niño se relaciona con él. Un niño que vive constantemente golpeado o maltratado psicológicamente, tiende a sentir que nadie lo quiere y a pensar que él no vale nada, y vive enrabado, lleno de sentimientos de odio y pena. El maltrato hace que el niño se sienta constantemente negado, descalificado e inútil y él piensa que lo maltratan por qué no lo quieren. Y aunque los malos tratos puedan tener a veces una intención de corregir al niño, éste los interpreta como que él no sirve para nada y no puede hacer nada bien.

Un niño que se siente rechazado no se quiere a sí mismo, y se vuelve incapaz de querer a los demás. El, aprende además que la única manera de lograr que los otros le hagan caso es a través del uso de la violencia física o psicológica.

Algunos niños se vuelven muy temerosos y retraídos, se encierran en sí mismos, y viven en su mundo sin sentirse dignos del cariño de nadie. Un niño con este tipo de reacciones guardará su rabia y amargura por un tiempo, pero frente a cualquier otro hecho de la vida puede explotar y manifestarse más violento que los demás niños. Esa violencia proviene de esta rabia guardada, de sentirse poco querido y rechazado

La mayor parte de los niños maltratados tienden a rebelarse y a ponerse rebeldes a medida que crecen, y muchos buscan apoyo en grupos de amigos o se escapan de su dolor a través del consumo de drogas y alcohol. Ellos descargan su rabia hacia sus padres, con la sociedad, siendo destructivos y "vándalos" frente a cualquier evento público.

Un niño maltratado tiene altas probabilidades de llegar a ser un adolescente difícil, sea un joven rebelde o una adolescente embarazada. El embarazarse tempranamente puede ser visto alternativa para salir de la casa de los padres o a veces una forma de demostrar la rabia hacia los padres mostrándole su fracaso como tales. El suicidio adolescente puede ser una de las consecuencias más graves de un maltrato sostenido en el tiempo. El suicidio es un acto de rabia, y es la forma más violenta que tiene un hijo para expresarla.

Todas estas terribles consecuencias pueden ser evitadas si se enfrenta tempranamente la dificultad que tienen los padres para manejar a los hijos o para manejar sus conflictos de pareja o personales. Ello sin lugar a dudas cambiará la relación con los hijos y los padres podrán cuidar y criar mejor a sus pequeños, que tanto los necesitan.

El rol del psicopedagogo en el ejercicio de sus funciones:

El psicopedagogo tiene que cumplir tres funciones fundamentales para su trabajo las cuales son la función investigativa y de superación, metodológica y la función orientadora, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientación a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales en los que se desempeñe.

Las áreas de trabajo de la psicopedagogía son:

- La **atención a la diversidad**: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.
- La **orientación académica y profesional**: busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.
- La **acción tutorial**: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

Una de las tareas fundamentales del psicopedagogo es la obtención de la información necesaria para conocer a sus alumnos y los entornos que les rodean, para lo cual cuentan en la actualidad con una herramienta integral que constituye el punto de partida de la labor educativa y del proceso de enseñanza aprendizaje apoyándose en el proceso de diagnóstico.

2.1 Diagnóstico del estado real en que se expresa la orientación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial que presenta la violencia intrafamiliar en los escolares de sexto b del segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad.

Para realizar el diagnóstico del estado inicial que presenta la práctica de violencia intrafamiliar en el hogar de los escolares se aplicaron diferentes instrumentos los cuales permitieron realizar la descripción de los resultados obtenidos.

Entrevista a la familia

Se realizó una entrevista a la familia (Anexo 5), con el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimientos que poseen las familias sobre violencia intrafamiliar. Se aplicó a las 15 familias seleccionadas como muestra de la investigación. Con la aplicación de la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados: en la pregunta de qué es para ellos la violencia intrafamiliar, del total de 15 familias, 9 expresan que es pegarles a sus hijos, lo que representa un 60%. Para 4 familias que constituyen un 27 %, discutir y pegarse violentamente, mientras que solo 2 familias ofrecen respuestas aceptables planteando que la violencia intrafamiliar es maltratarse entre ellos mismos, lo que representa un 13%. De las 15 familias que se muestrearon, 9 no poseen conocimientos acerca de las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar, para un 60%. Respondieron 5 familias con criterios aceptables, lo que constituye un 33%, y tan solo 1 familia que representa el 7% del total, conoce las causas y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar. La aplicación de la entrevista permitió concretar que 11 familias no conocen acerca de las normas de convivencia familiar, para un 74%. De las 15 familias muestreadas 2 expresan que las normas de convivencia están basadas en el respeto, para un 13%. Mientras que 2 familias, representando el 13%, poseen conocimientos acerca de las normas de convivencia familiar.

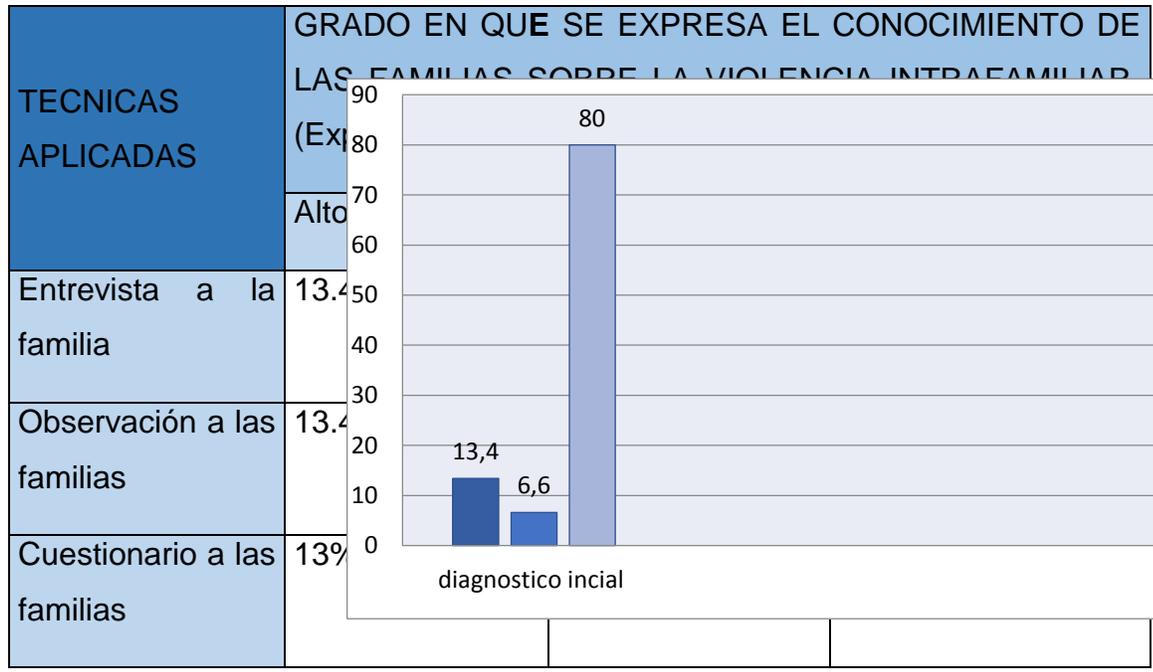
La observación a la familia.

Se realizó una observación a la familia (Anexo 6), con el objetivo de observar las relaciones entre los miembros de la familia en el hogar. La observación que se realizó en los hogares permitió verificar que en 13 familias se establecen relaciones manipuladoras, violentas y agresivas entre sus miembros, lo que representa un 87%. Siendo significativo destacar que solo en 2 familias, que representan un 13% se establecen relaciones afectuosas y agradables entre sus miembros. En cuanto a la comunicación que se establece entre los miembros de la familia se constató que, en 12 familias, para un 80% se evidencia una comunicación agresiva, autoritaria y de imposición. Mientras que en 3 familias la comunicación es respetuosa, asertiva y empática, lo que representa un 20%. En relación a los métodos educativos que

emplean las familias en el hogar se evidenció que, en 8 de ellas, para un 53%, se utiliza el método del castigo físico y/o psicológico y la inconsistencia. En un 40 % ,6 de las familias emplean el método permisible, negligente y del estímulo. Mientras que 1 sola familia emplea el método racional o persuasivo, a pesar de utilizar también el estímulo y la sanción correcta y en su debido momento, lo que representa un 7%. En el aspecto relacionado con los sentimientos que se expresan en el hogar se constató que en 10 de ellas se manifiestan sentimientos de superioridad e inferioridad indistintamente, indiferencia y celos para un 67%. Sentimientos como amor, respeto, cariño e igualdad se revelan en 5 familias lo que representa un 33%.

El Cuestionario a la familia.

Se realizó un cuestionario (Anexo 7) con objetivo de conocer las conductas que se caracterizan como violencia intrafamiliar y sus consecuencias para la educación de los niños y niñas. El cuestionario realizado evidenció los siguientes resultados, En la pregunta 1, se evidencio que 13 familias, lo que representa un 87% plantearon que la violencia familiar no es un problema tan serio en Cuba. En la número 2, las 15 familias que constituyen el 100% están en desacuerdo de que Las probabilidades de experimentar violencia familiar aumentan si uno proviene de una clase social, raza o religión en particular. En la número 3, el 87% representado por 13 familias están en desacuerdo de que en las familias con mejores recursos económicos no hay violencia familiar y solo 2 familias que corresponde al 13% están parcialmente de acuerdo. En la número 4, 2 familias que representan el 13% están de acuerdo en que los niños y las niñas que presencian episodios de violencia familiar pueden ser seriamente afectados, mientras que 4 familias que representan el 27 % están parcialmente de acuerdo y 9 familias que representan el 60% están en desacuerdo. En la número 5, referido a que cuando un adulto de la familia sufre maltrato ello puede dejar daños permanentes en sus hijos, las 15 familias que representan el 100%se encuentran en desacuerdo. En la número11, 14 familias plantean que la violencia familiar es producto de algún tipo de enfermedad mental lo que representa un 93% y las familias restantes que constituye el 7% en desacuerdo. En la número15, el 100% de la familia afirma que el maltrato no es una transmisión intergeracional.



Al analizar el resultado del estudio diagnóstico se pudo apreciar que las familias presentan fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Reconocen la importancia de ser asesorados para emplear adecuadamente los métodos educativos.
- Muestran disposición para participar en las actividades de orientación a la familia que se realizan en la escuela.
- Existen sentimientos de amor hacia los hijos.

Debilidades:

- Son familias disfuncionales.
- Existe agresividad entre los miembros de la familia, lo que afecta a los escolares.
- Tienen poco conocimiento sobre los métodos educativos.

3.-Fundamentación y presentación de las acciones para orientar a familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos

3.1-Fundamentación de la propuesta de acciones.

Se asume el criterio de **acciones** planteado por el autor Lima Álvarez, L. (2012) al decir que en las acciones ocurren las actividades que no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, los métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variará de acuerdo con las condiciones del medio. Son las que ofrecen la herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador o innovador en el mundo en que vive para que no resulte un ser pasivo que se apropie de la cultura precedente, sino que sea capaz también en otras culturas y en la sociedad. Toda acción educativa tiene que propiciar un complejo proceso en el hombre.

Padrón, A. R., (2002) entiéndase por **nivel de preparación de las familias** cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar, es decir, pueden lograr esta función de manera consciente.

Objetivo de la propuesta de acciones: Orientar a familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos.

Fundamentos que tipifican la propuesta.

Ofrece la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la educación de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática

en cada una de las acciones programadas por el maestro, así como reuniones, escuelas de padres, grupos de reflexión, acciones conjuntas entre padres, maestros e hijos y charlas educativas.

Las acciones se encuentran vinculadas a la función orientadora que desarrolla el psicopedagogo en la escuela, por lo que tendrá la responsabilidad de dirigir las. Se conciben para que mejoren las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, permitir que los padres valoren sus formas de actuación con niñas y niños en los hogares y ofrecer modos de actuación a los mismos. Fueron diseñadas con el fin de elevar el nivel de preparación de las familias para reducir la violencia dentro de ellas.

Las mismas presentan exigencias para ser implementadas como:

- la mayor participación del grupo de familias
- la asistencia a cada uno de los encuentros
- la disposición para participar en las actividades.
- Disposición de los padres para participar de manera activa.
- Preparación previa de los padres y del psicopedagogo en los contenidos de cada actividad.
- Contar con espacios adecuados, que reúnan las condiciones higiénicas y medios de enseñanza aprendizaje necesarios.
- Cumplir con el tiempo asignado para cada actividad.
- Aplicar las actividades en los espacios destinados en la escuela, pero desde la labor de orientación psicopedagógica.

Se diseñan y aplican un total de 8 acciones, que de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración, participante, responsable, desarrollo y control.

3.2 Propuesta de Acciones de Orientación familiar:

Acción. 1

Título: ¿Cuánto educa la familia?

Objetivo: Reflexionar acerca de cuánto educa la familia

1-Técnica: Las lanchas.

Objetivo: Animar el desarrollo de la actividad para el logro de una mayor motivación.

Materiales: Material sobre métodos educativos

Forma de organización:

Se pide a todos los participantes que se pongan de pie. La psicopedagoga entonces cuenta la siguiente historia. Deben darse 5 segundos para que formen las lanchas, antes de declararlas hundidas.

Desarrollo

Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta y el barco se está hundiendo. Para salvarse hay que subirse a unas lanchas salvavidas, pero en cada lancha solo pueden entrar 4 personas.

El grupo tiene entonces que formar círculos integrado por el número de personas que pueden entrar en cada lancha.

Si tiene más, se quedará hundida y sus miembros tienen que sentarse. Inmediatamente se dice otro número y se le orienta al grupo que se incorporen los que están sentados.

Esta técnica se utiliza para formar equipos donde se debe salvar un miembro de la familia que ayude más en la educación de los niños.

Luego de estar formados los equipos se proyecta un video titulado “Realizo lo correcto en la educación de mi hijo” para reflexionar sobre el tema.

Guía para propiciar el intercambio

1. ¿Ante estas situaciones cómo actuarías?
2. ¿Siempre buscas las causas de la conducta de tus hijos?
3. ¿Crees que educar es responsabilidad de la escuela o la familia?

4. ¿Cómo educa la familia?
5. ¿Cuánto educa la familia?

Luego se pone una frase mural para reflexionar en conjunto:

“ El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos ”

Evaluación

Para terminar la acción se realiza una técnica de cierre:

En esta actividad creo que:

Fue positivo _____

Fue negativo _____

Fue interesante _____

Acción 2

Título:” El árbol de los problemas”

Objetivo: Determinar las causas y efectos del problema. Identificar posibles alternativas de solución.

Forma de organización: Se organizarán en equipos para favorecer el trabajo durante el desarrollo de la acción

Materiales: paleógrafos, colores, pizarra.

Tiempo de duración: 45min.

Desarrollo:

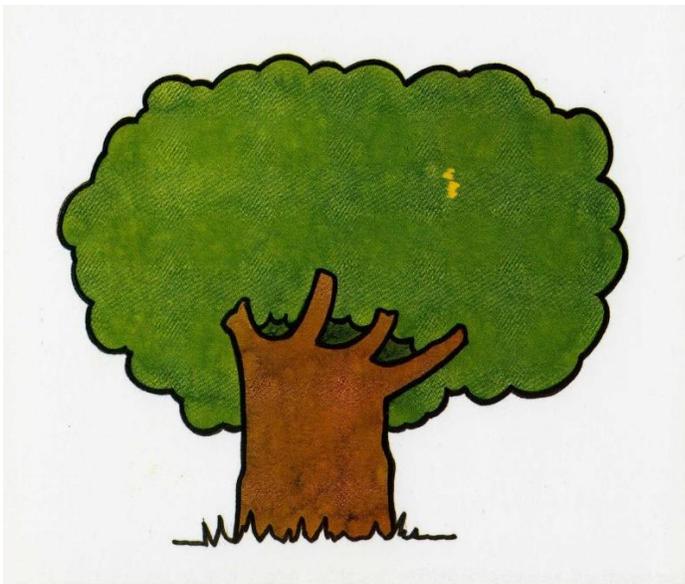
Motivación:

Se lee la siguiente frase de Ashley Montagu para reflexionar:

“Todos los hombres han nacido para desarrollarse en la sociedad, para fortalecerse en valores, para realizar actividades, para vivir, para amar y solo la frustración de uno de estos términos son los que conducen a la agresividad y la violencia”.

1-Se les orienta a los padres que formen 2 equipos con la misma cantidad de integrantes.

Y se les dice que vamos a imaginar que somos investigadores y vamos a buscar soluciones a un problema, pero antes investigaremos sus causas y efectos, lo haremos a través del **árbol de los problemas**, es muy fácil, no te rindas.



En las raíces señalamos las causas

En las hojas y ramas los efectos

En los frutos posibles soluciones

En el tronco se representará el problema

-Al terminar la investigación entre todos los miembros del equipo se socializará el resultado, propiciando la reflexión colectiva.

-Arribar a conclusiones

Evaluación:

Se entregara un documento titulado “me reconozco en...” donde los participantes expresen sus fortalezas, debilidades y lo que creen que pueden mejorar:

Mis fortalezas _____

Mis debilidades _____

Puedo mejorar _____

Acción 3

Titulo. La comunicación intrafamiliar.

Objetivo. Demostrar la necesidad de una buena comunicación intrafamiliar para que funcione correctamente la familia y los hijos se desarrollen en un ambiente de paz y felicidad.

Forma de organización

Se utilizará la conversación abierta en el transcurso de la actividad, permitiendo la orientación y comprensión del tema, así como su reflexión acerca de la correcta comunicación entre los miembros de la familia.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: pizarra, palógrafos, tarjetas

Desarrollo:

1-La psicopedagoga escribirá en la pizarra la siguiente frase:

“Las formas violentas que frecuentemente se utilizan para que los niños realicen algún mandato familiar, solo conducen a rebeldías y crear malas actitudes en éstos.”

Luego la psicopedagoga solicitará comentarios los cuales serán recogidos en papelitos y un participante los leerá y llegarán en conjunto a una reflexión final. Después se aplicará la técnica.

Técnica: Comuniquémonos.

Objetivo: Mostrar a los miembros del grupo cómo debe ser la comunicación entre los que viven en el hogar, para que no se produzcan malos entendidos o disgustos innecesarios.

Tiempo de duración: 15min.

Materiales: fragmento de la película” Conducta”, video, televisor

Procedimiento de aplicación:

Se visualiza el video:

Se reúnen los padres y se analiza lo observado en el vídeo, partiendo de una guía para que ellos puedan plantear situaciones de comunicación en el hogar y valoren lo visto (se dan 5 minutos).

Guía de observación:

- ¿En qué momento del fragmento evidenciaste la falta de comunicación entre los miembros de esa familia?
- ¿Creen correcta la actitud de la madre?
- ¿Cómo consideran que influye en el desarrollo del menor una inadecuada comunicación?

- ¿Qué se podría cambiar?

- Reflexione que podrán cambiar ustedes en su hogar en cuanto a la comunicación.

Discusión

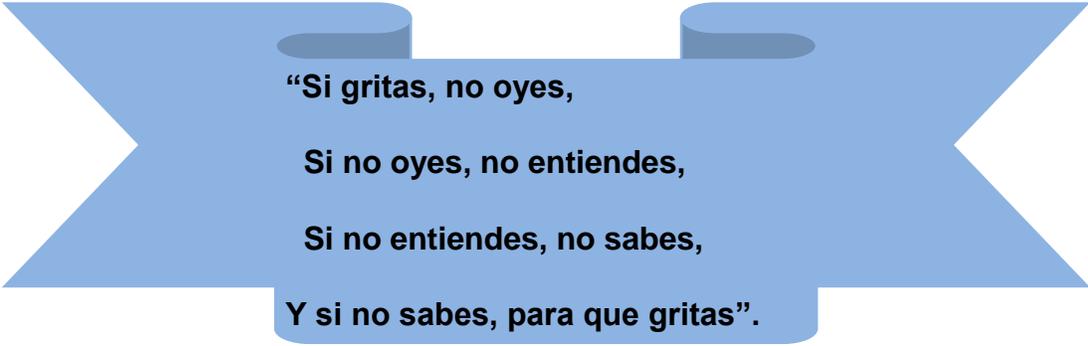
- En el plenario cada familia si lo desea expone sus criterios acerca de la conclusión a la que arribó.

- La psicopedagoga preguntará ¿Qué enseñanza se obtuvo de ella? ¿Cómo debe ser la comunicación en el hogar con las demás personas?

- Se precisará que en las conversaciones las personas deben saber autocontrolarse y evitar las expresiones extraverbales. La psicopedagoga puede introducir elementos importantes que no deben dejarse de mencionar a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuántas veces nos sentamos a conversar con nuestros hijos para hacerle entender que han hecho algo incorrecto?
- ¿Cuántas veces les gritamos y después no se quiere que respondan alterados?
- ¿En quién o quiénes encontraron el ejemplo?

El grito en la comunicación crea ruidos, porque el individuo se exalta y no razona correctamente, por ello es aconsejable conversar mucho con los hijos e hijas. Para concluir la conversación la psicopedagoga expondrá una frase relacionada con el tema del debate.



**“Si gritas, no oyes,
Si no oyes, no entiendes,
Si no entiendes, no sabes,
Y si no sabes, para que gritas”.**

Evaluación.

Para finalizar se realizará la técnica de las tres sillas

1era silla: ¿Qué sabía cuándo llegué?

2da silla: ¿Qué aprendí?

3era silla: ¿Cómo me voy?

Cada participante pasará por las sillas y expresará su opinión por escrito en un papel entregado por la psicopedagoga.

Acción 4

Título: La Violencia intrafamiliar

Objetivo: Identificar las diferentes formas de afrontar y resolver las dificultades que se presentan en la convivencia familiar para cambiar modos de actuación.

Forma de organización

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: pizarra, pancarta, plegable.

Desarrollo:

Se proyecta un video titulado: Violencia intrafamiliar y posteriormente se le da lectura a la reflexión Papá no me pegues.

Papá:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi ¡corazón! Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo. Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti...mi héroe. Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan ti, me enseñan a mentir, cortan mi creatividad e iniciativa, mi alegría y espontaneidad. No me golpes más, soy débil e indefenso ante tu fuerza; tus golpes enlutan mi camino y sobre todo endurecen mi alma. La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes; si no te entiendo hoy ¡Pronto lo haré!, si eres justo e insistes, explícamelo. Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos son: Tú afecto, tus caricias, tus palabras y tu amor...

Papi, tú grandeza no está en el poder de tu fuerza física. Tú mi héroe eres mucho más fuerte cuando no necesitas de ella para guiarme.

TAN SOLO AMAME

1-Posteriormente se realiza una lluvia de ideas donde las familias expresan la relación entre el video observado y la carta escrita por el niño, aportando su opinión personal de lo que constituye para ellos la violencia intrafamiliar.

2-Luego la psicopedagoga entrega a las familias un plegable relacionado con la violencia intrafamiliar que tiene como objetivo brindar información útil a los padres sobre este tema.

3-Se les pide a los padres que desde su vivencia cotidiana expresen cuáles son los tipos de violencia más comunes en la familia y cómo estos pueden repercutir o afectar la convivencia familiar y social.

Conclusión:

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa, están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentarla.

Evaluación

1. Para finalizar se realizará la técnica de las tres sillas

1era silla: ¿Qué sabía cuándo llegué?

2da silla: ¿Qué aprendí?

3era silla: ¿Cómo me voy?

2. Cada participante pasará por las sillas y expresará su opinión por escrito en un papel entregado por la psicopedagoga.

3. Luego la psicopedagoga orienta a los padres buscar bajo sus sillas una sorpresa.

Acción 5

Título: Las sanciones en la vida familiar

Objetivo: Valorar con los padres la importancia de aplicar oportunamente los estímulos y sanciones. Reflexionar juntos sobre los efectos negativos de las sanciones.

Forma de organización:

Se utilizarán diferentes técnicas para dar salida al objetivo propuesto en la actividad.

Tiempo de duración: 60 min

Materiales: Canción de Franco de Vita “No basta”, buzón, tarjetas.

Desarrollo.

Motivación:

Se les presenta la Canción de Franco de Vita “No basta”, luego la psicopedagoga pide opiniones y promueve la reflexión.

1-Se organizan a los padres en grupos pequeños a los que se les darán tarjetas con afirmaciones sobre el contenido del tema a tratar.

Los estímulos y las sanciones dependen en gran medida de los métodos educativos que ambas instituciones empleen.

La disciplina escolar comienza en el hogar, antes de la llegada del niño a la escuela

Los estímulos y las sanciones empleadas contribuyen a formar conceptos y convicciones

Se les orienta que en la discusión deben señalar aquellas palabras claves que se evidencian en las tarjetas que guardan relación con la aplicación de los estímulos y sanciones a los hijos.

En la plenaria se colectivizan las reflexiones hechas por cada grupo, y se insiste en aquellos puntos más importantes sobre la orientación a la familia.

2-Después se presenta para comentar entre todos, el alegato siguiente:

Alegato del hijo castigado.

Mami:

Hoy te he notado triste y en mi mente de niño no entiendo por qué me acaricias más a menudo y me permites algo por lo que me castigaste la semana pasada. No te lo dije, pero me castigaste injustamente, me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo en ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo, te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón. Yo cometí una falta y lo acepto, quizás ese día yo hubiera llorado más de pena ante tu regaño que como lo hice lleno de ira, porque delante de mis amigos me sentí como un animalito pisoteado. En una semana no he visto mi programa favorito y para colmo, también papi está furioso conmigo. ¡Cómo extraño tu ternura! Mami, ¿Por qué hoy cambiaste? ¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres? ¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?

Tú hijo que te quiere

Evaluación.

Finalmente se solicitan los criterios valorativos del encuentro mediante una palabra la cual será recogida en un buzón, se mezclarán y luego se repartirán nuevamente y se leerán en voz alta lo escrito por otras familias para llegar a una conclusión final.

Acción 6

Título: “Vivamos felices “

Objetivo: Identificar la comunicación entre la familia como vía para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Forma de organización:

Se utilizará la vía de orientación: Charla educativa la cual permitirá la orientación y comprensión del tema, permitiendo llegar a la reflexión acerca de la correcta comunicación entre los miembros de la familia.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: Tarjetas fraccionadas.

Desarrollo:

1-El grupo de familias se divide en dos y a cada uno se le entrega un mensaje en tarjetas fraccionadas.

Deben ordenarlas y formar los mensajes y exponer los criterios sobre el mensaje correspondiente.

Frases:

- ✓se nace siempre bueno, el mal se hace después
- ✓ Con ejemplo, sin ofensa, con firmeza, se educa mejor.
- ✓ El ambiente que rodea al niño, es de gran valor para su crecimiento espiritual.
- ✓ La violencia es una forma de control que se apodera de la libertad y la dignidad de quien la padece.

2- La psicopedagoga les presentará un video titulado “Quiero ser como tú” y posteriormente una lectura reflexiva la cual nos permitirá promover un debate:

Título: *Un niño*

Un niño es una persona que ha de continuar aquello que tú has comenzado. Él ha de sentarse donde tú estás sentado, y cuando tú te hayas ido, atenderá aquellas cosas que tú piensas que son importantes. Puedes adoptar todos los principios que quieras, pero la forma en que serán cumplidos depende de él. Él asumirá el control de su casa, de un trabajo, de una comunidad, las ciudades y de los países. Ha de tomar las escuelas, de las universidades, de la cultura. Todos tus libros serán juzgados por él, ya sea para alabanza o condenación. El destino de la humanidad está en tus manos”. De allí la importancia de enseñarles buenos principios, normas y valores, para que en el futuro pueda tomar las mejores decisiones.

Evaluación:

Se entregara un pequeño papel en el que las familias escribirán lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI)

Acción 7

Título: “Quiero vivir sin violencia” tomado de (Sistema de talleres de orientación familiar para convivir en familia sin violencia Autora: Laira Castañét Siles. Curso: 2012-2013.)

Objetivo: Orientar a los padres cómo prepararse para la disminución de la violencia intrafamiliar

Se necesita: Previa preparación de la psicopedagoga y la maestra (escuelas de padres) con los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, para que puedan ayudar a sus hijos a vivir sin violencia en el hogar.

castigos como no permitirle jugar con sus compañeritos, a no ver los programas de televisión de su preferencia, a pasar los fines de semana en cama.

En su casa eran comunes diálogos como el siguiente:

-Chiquillo malcriado mereces que te partan la cabeza, ahora vas a saber quién soy yo, y vas a tener que aprender a respetarme (sonidos de nalgadas, cintazos y bofetadas se escuchaban) y óyeme bien no vas a usar más tu bicicleta hasta tanto se me haya olvidado lo que has hecho hoy.

Sin embargo este pequeñito de apenas seis años, a pesar del maltrato que era objeto por parte de su padre, lo amaba entrañablemente y no le guardaba rencor. Y así invariablemente después de pasados unos días se acercaba a su progenitor con la ternura e incondicionalidad.

Y así actuaba el pequeñín. Como un perrito castigado se acercaba a su papá, lo abrazaba con infinito cariño y respeto sin el menor asomo de rencor le decía;

-Papá, ya entendí por qué me gritaste, me golpeaste y me prohibiste montar mi bicicleta, ya puedes devolvérmela

Y sucedió que un día el papá llegó a la casa con su automóvil recién pintado y muy orgulloso y presuntuoso, se lo mostró a todo el vecindario.

El niño, con la dulce inocencia y la inexperiencia de sus seis añitos, quiso ayudar a su padre a embellecer aún más su automóvil; tomó unas tijeras y rayando con ellas sobre la pintura reciente, dibujó soles, mariposas y flores. Cuando el padre descubrió lo que su hijo había hecho, montó en ciega cólera, y entre gritos e improperios, lo golpeó tan brutalmente que fue necesario hospitalizarlo con urgencia. Los médicos lograron salvarle la vida, pero, como consecuencia de los golpes recibidos, fue necesario amputarle ambos brazos.

Muchos días después, ya recuperándose de los golpes y de la operación, el pequeñito, al ver a su papá sentado junto a su cama de hospital, le sonrió y con su habitual costumbre y una humedad de lágrimas en sus ojitos le dijo: -Papá, ya entendí la lección ahora por favor, quítame el castigo, devuélveme los brazos para poder abrazarte.

Debatir

¿Qué opinan sobre la acción de este padre?

¿Cómo creen que se sentirá el niño?

¿Cómo se sentirá ese padre?

Después se exponen criterios reflexivos y se refieren a criterios personales.

Para cerrar se les pide que expresen sus ideas a partir de la expresión: “Los padres no queremos violencia en los hogares porque... “

Evaluación:

Cada uno de los participantes dejará escrito un mensaje sobre lo que significó el tema para él.

Acción 8

Título: “Vamos a reflexionar”

Objetivo: Promover la reflexión como vía para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Forma de organización

Se utilizará la reflexión como vía para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Tiempo de duración: 45min

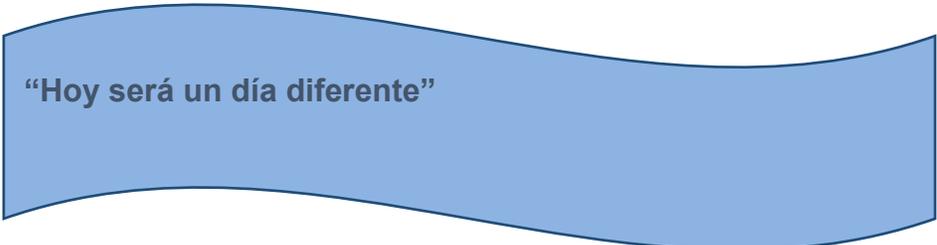
Materiales: Tarjetas con frases, buzón, papelógrafos, pegatinas

Desarrollo:

Técnica: Hoy es un día diferente.

Objetivo: Reflexionar para dejar de ser violentos.

Se llevará un cartel escrito o escribir en la pizarra la siguiente idea:



“Hoy será un día diferente”

Colocar el cartel en un lugar visible donde se realizara la actividad.

La psicopedagoga preguntará: ¿Por qué creen ustedes que hoy será un día diferente?

-Se escuchan opiniones.

Luego se les presenta el reloj de las emociones (Anexo 10) en el cuál representará cómo se siente.

1-Se muestra un buzón lleno de palabras, cada padre debe tomar una palabra de ese buzón y reflexionar acerca de ella para después debatir junto al grupo. Cada idea será escrita en el pizarrón y al finalizar la actividad se llegará a una reflexión colectiva.

Para la realización de la acción tendrán 5 minutos y a continuación el debate colectivo.

Palabras:

- Amor
- Gritos
- Maltrato
- Inseguridad
- Amistad
- Violencia
- Cariño
- Respeto
- Sobreprotección

2- La psicopedagoga orienta a los padres buscar bajo sus sillas una sorpresa.

- Solo que esta sorpresa tiene 1 condición: Tiene que ser compartida con los demás miembros de su familia.

Sorpresa

Consejos útiles para la crianza adecuada de nuestros hijos:

Los hijos son un regalo, no dejemos que nuestros problemas le afecten.

El cariño es la más correcta y elocuente de todas las gramáticas

El corazón no habla, más adivina

Castiga con medida, premia con razón

Los errores del trabajo se solucionan, la educación de nuestros hijos no.

Ser buen padre no significa premiarlo todo

Papá, tu hijo te necesita

Si piensas siempre en el bienestar de tu hijo encontrarás la manera correcta.

Evaluación:

Retomamos la técnica utilizada al principio y se confronta con lo sucedido en la actividad, lo que nos sirve de evaluación.

Se presenta nuevamente el reloj de las emociones para que expresen como se sienten al concluir la actividad

4.- Análisis de los resultados obtenidos antes, durante y después de aplicadas las acciones de orientación a la familia para disminuir la violencia intrafamiliar.

Antes de aplicar las acciones en el grupo de familias seleccionadas como muestra, se realizó un pre-test como primera fase del pre experimento, en la etapa intermedia se

aplicó la propuesta de solución y en una fase final se aplicó el post-test con el objetivo de evaluar el efecto de las acciones de orientación propuestas.

Se aplicaron los mismos instrumentos diseñados y aplicados en el estudio diagnóstico, pues considerando el limitado espacio de tiempo en que se aplicó el experimento, los instrumentos diseñados miden eficazmente los indicadores declarados.

En los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en la exploración del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente, para la cual se aplicaron diferentes instrumentos: entrevista a los padres (anexo 5), guía de observación a la familia (anexo 6).

Para medir el nivel de orientación de la familia se expresarán en niveles: alto, medio y bajo para expresar en qué medida se contribuyó a disminuir la violencia intrafamiliar.

Se valora que la familia se encuentra en un **nivel alto** cuando poseen conocimientos suficientes acerca de la violencia intrafamiliar y establecen adecuadas relaciones de convivencia en el hogar. En un **nivel medio** cuando poseen algunos conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y en ocasiones establecen adecuadas relaciones de convivencia en el hogar. **Nivel bajo** cuando poseen escasos conocimientos acerca de la violencia intrafamiliar y por lo general no establecen adecuadas relaciones de convivencia en el hogar.

Se midieron las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión 1: Conocimiento de la familia sobre su rol.

- Conocimiento acerca del término violencia y las diferentes manifestaciones.
- Conocimiento de los métodos educativos a emplear para con sus hijos.
- Conocimiento de las consecuencias de los actos de violencia.

Dimensión 2: Modos de actuación en la familia.

- Aplicación de métodos educativos correctos con sus hijos.
- Cumplimiento de su función educativa.

- Establecimiento de relaciones comunicativas entre los miembros de forma correcta.

Dimensión 3: Manifestación de modelos afectivos.

- Manifestación de sentimientos de amor hacia los hijos.
- Expresión de sentimientos de seguridad intrafamiliar.
- Relaciones afectivas entre sus miembros.

En **Pre-testse** obtuvieron los resultados siguientes:

Con respecto a la dimensión 1, referida a los conocimientos que posee la familia sobre el término violencia y las diferentes manifestaciones, se constató que 12 familias se encuentran en un nivel bajo debido a que no conocen los métodos educativos. Tienen escaso dominio sobre los elementos teóricos relacionados con la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias en sus hijos y no evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar, para un 80 %. En un nivel medio se encuentran 1 familia, lo que representa un 6.6 % pues conocen algunos métodos educativos, pero sin precisar cómo utilizarlos con sus hijos. Conocen algunos elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, pero no precisan las causas y consecuencias. Conocen algunas de las normas de convivencia familiar. Mientras que solo 2 familias se ubican en un nivel alto, debido a que conocen los métodos y estilos educativos a emplear con sus hijos, los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias y evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar, para un 13.4%.

En la dimensión 2, relacionada con los modos de actuación de la familia, se pudo determinar que 10 familias, que representan un 66.6%, se ubican en un nivel bajo ya que aplican de manera incorrecta los métodos educativos con sus hijos. Presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y no establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta. Del resto de las familias, 3 se encuentran en un nivel medio porque en relación con su función educativa, en algunos momentos aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos, lo que representa un 20%. Mientras que otras 2 familias se encuentran en un

nivel alto, para un 13.4%, ya que aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos, en cuanto a su función educativa aplican normas y patrones a seguir, además de mantener una comunicación dialogada entre sus miembros.

En la dimensión 3, relacionada con la manifestación de modelos afectivos, se pudo determinar que 11 familias, que representan un 74%, se ubican en un nivel bajo ya que no se manifiestan sentimientos de amor hacia los hijos, por lo que las relaciones entre sus miembros no son buenas, 2 familias se encuentran en un nivel medio debido a que presentan dificultades para expresar sentimientos de seguridad intrafamiliar y en ocasiones establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta, para un 13%. Mientras que otras 2 familias se encuentran en un nivel alto, para un 13% expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar y establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta.

En el análisis del **post_test** estas cifras se elevaron considerablemente lo que demuestra que las familias durante las acciones realizadas se mantuvieron motivadas y atentas para adquirir una mayor preparación en cuanto a disminuir la violencia intrafamiliar.

De acuerdo a la dimensión 1; de las 15 familias de muestra, se encuentran en un nivel alto 11, para un 73.4 %, ya que conocen los métodos y estilos educativos a emplear con sus hijos, los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas, consecuencias y evidencian conocimientos sobre las normas de convivencia familiar. En un nivel medio 3 familias pues conocen algunos métodos educativos, pero sin precisar cómo utilizarlos con sus hijos. Conocen algunos elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, pero no precisan las causas y consecuencias. Conocen algunas de las normas de convivencia familiar, lo que representa un 20%, y tan solo 1 familia quedóa un nivel bajo, lo que representa un 6.6 %.

De acuerdo con la dimensión 2, relacionada con los modos de actuación de la familia, se encuentran en un nivel alto, 13 familias, que representan un 86.6%, pues estas aplican correctamente los métodos educativos con sus hijos, cumplen con su función

educativa y establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta. Mientras que 2 familias se ubican en un nivel bajo debido a que aplican de manera incorrecta los métodos educativos con sus hijos, presentan dificultades para el cumplimiento de su labor educativa y no establecen relaciones afectivas y de comunicación entre los miembros de forma correcta, lo que representa un 13.4 %.

En el análisis realizado a la dimensión 3, relacionado con las manifestaciones de modelos afectivos, se encuentran en un nivel alto 13 familias para un 86.6%, ya que se evidencian las manifestaciones y de sentimientos de amor hacia los hijos. Expresión de sentimientos de seguridad intrafamiliar y las relaciones afectivas entre sus miembros de manera correcta, 1 familia se encuentra en el nivel medio presentando dificultades en las relaciones afectivas entre sus miembros para un 6.7% y tan solo 1 familia quedó a un nivel bajo, lo que representa un 6.7%.

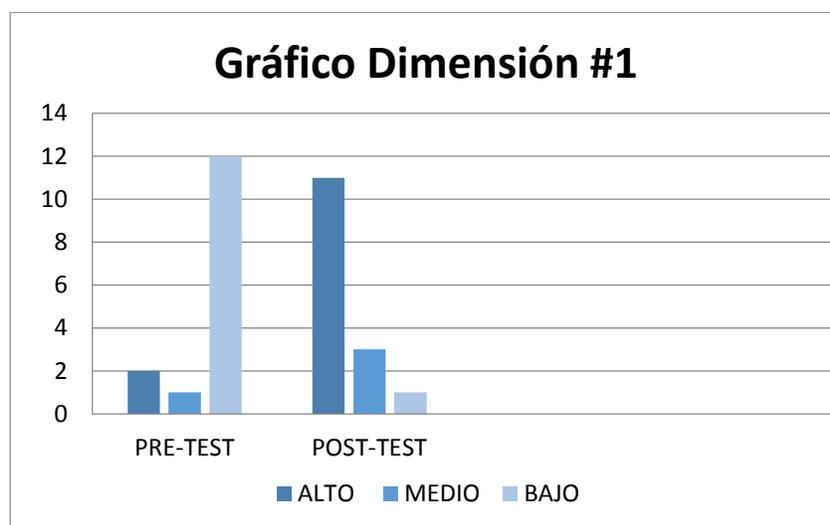
Estos resultados dejan ver al final del pre-experimento cómo las familias transitaron de un nivel bajo a alto, en cuanto a disminuir la violencia intrafamiliar. El análisis comparativo realizado en el pre-test y post_test permitió constatar que después de aplicadas las acciones de orientación dirigidas a las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos, realizado en el segundo ciclo de la escuela primaria José Mendoza García del municipio Trinidad, se logró cumplir con su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró la adquisición de conocimientos y modos de actuación en las familias relacionados con la disminución de la violencia intrafamiliar, dotando a las familias de conocimientos para cumplir con sus funciones de manera adecuada en búsqueda del desarrollo pleno de los escolares tanto físico como mental, además de mejorar las relaciones afectivas y de comunicación entre todos sus miembros .

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de acciones se tabularon estos en una tabla presentada a continuación:

Dimensión 1: Conocimiento de la familia sobre su rol.

	Pre_test	Post_test	
--	----------	-----------	--

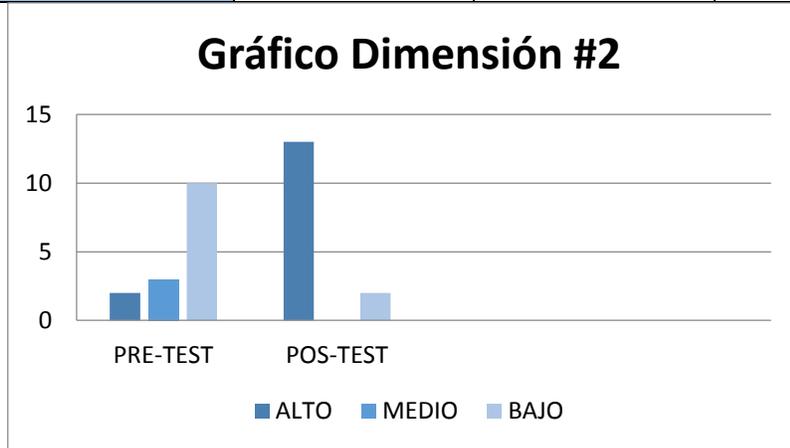
Indicadores	Cantidad	%	Cantidad	%
Bajo	12	80%	1	6.6%
Medio	1	6.6%	3	20%
Alto	2	13.4%	11	73.4%
Total	15	100%	15	100%



Dimensión 2: Modos de actuación en la familia.

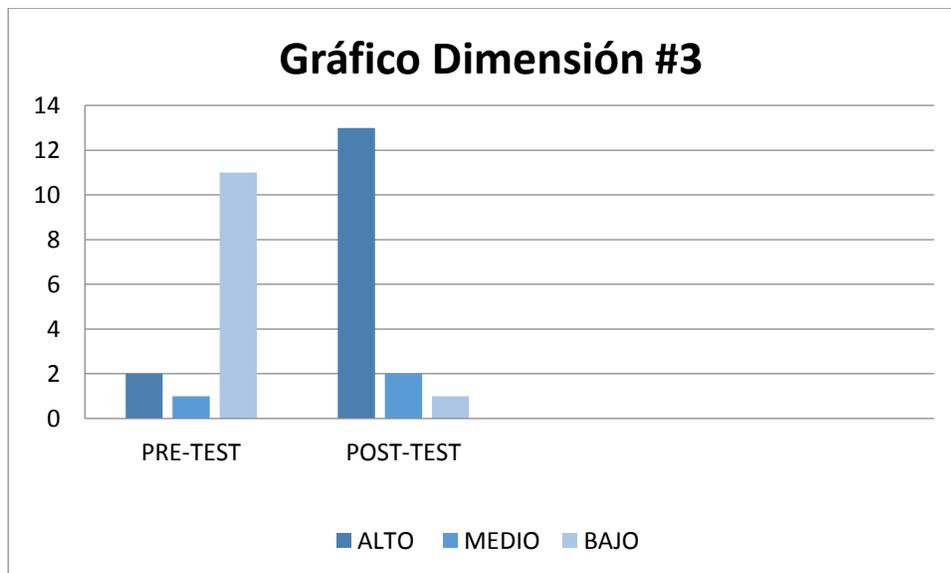
	Pre_test		Post_test	
Indicadores	Cantidad	%	Cantidad	%
Bajo	10	66,6%	2	13.4%
Medio	3	20%	-	-

Alto	2	13.4%	13	86.6%
Total	15	100%	15	100%



Dimensión 3: Manifestación de modelos afectivos.

Indicadores	Pre-test		Post_test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Bajo	11	74%	1	6.7%
Medio	2	13%	1	6.7%
Alto	2	13%	13	86.6%
Total	15	100%	15	100%



Valoración de los resultados experimentales.

De manera general (ver anexo 8 y 9), se puede evidenciar que del resultado obtenido del **pre_test** al **post_test**, las familias han tenido un avance positivo en cuanto al logro del objetivo planteado en este pre experimento pedagógico pues las acciones de orientación que se proponen contribuyen a la preparación de las familias disfuncionales con manifestaciones de violencia para actuar adecuadamente con sus hijos, ya que en todos las dimensiones e indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- Mayor preparación de la familia acerca del término violencia intrafamiliar.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.
- Intercambiar experiencias e ideas.
- Aplicar correctamente los métodos educativos.
- Mayor percepción del riesgo.

CONCLUSIONES

La indagación bibliográfica permitió constatar que existen variados textos que tratan el tema de la orientación familiar para el trabajo de la escuela con las familias que presentan rasgos de violencia, pero en la actualidad aún persiste la situación. La violencia dentro de la familia afecta la educación y el bienestar de los hijos. Desde el rol del psicopedagogo escolar se puede conducir a las familias en la búsqueda de acciones que posibiliten prevenir el surgimiento de la misma que pueden afectar su normal desarrollo.

El diagnóstico inicial aplicado a la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a la orientación a la familia para disminuir la violencia intrafamiliar, detectándose bajos conocimientos, métodos y procedimientos para llevar a cabo una convivencia armónica donde prevalezca la comunicación asertiva.

Para dar solución a la problemática detectada se elaboraron las acciones de orientación a las familias que presentan violencia intrafamiliar, vinculadas a la función orientadora del psicopedagogo en la escuela, son contentiva de reflexión y son concebidas en el espacio para la orientación a las familias, pretendiendo que estas sean protagonistas en su preparación.

La evaluación de los resultados después de introducidas las acciones demostraron la efectividad de la propuesta al quedar orientada la familia para disminuir la violencia intrafamiliar, dados en la adquisición de conocimientos, métodos y estilos adecuados, una comunicación asertiva en el hogar y en la mejora en sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES

1-Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

2-Divulgar y hacer extensiva la propuesta a las demás familias de los escolares de la escuela José Mendoza García del municipio de Trinidad que presentan manifestaciones de violencia.

3-Socializar los resultados de la investigación a la Asociación Provincial de Psicólogos de Sancti Spiritus de modo que contribuyan a aunar esfuerzos para evitar la violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Araujo Osorio. *La violencia Intrafamiliar: un fenómeno desintegrador*. México: Centro de atención a la violencia familiar.
- Artiles de León, I (1996) ¿Aprendemos la violencia? *Sexología y Sociedad*.
_____. (1998) *Violencia y Sexualidad*. 9 na. Ed. Ciudad de La Habana.: Editorial Científico Técnica.
- Arés, P. (2002) *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
_____ *La familia: una aproximación a su estudio*. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, R (Compilación) (2003). *Psicología: selección de textos*. La

- Habana: Editorial Félix Varela.
- Constitución de La República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Convención sobre los derechos del niño. (1989). Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Colectivo de autores. (2000). Manual para la intervención familiar. Grupo asesor metodológico para los estudios de familia del MINSAP.
- Durán A. y otros. (2003): "Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar". Informe de investigación, CIPS. La Habana.
- Engels, F. (1972) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Mayra. (1999) La violencia intrafamiliar: experiencia ecuatoriana en la formulación de políticas de atención en el sector de salud, Rev. Salud Pública.
- González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En González, A. M. (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. y otros. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de

Educación.

Tiles, A. (1998) *Violencia, Maltrato Infantil*: Editorial Científico Técnico.

Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. (1886, 24 de enero). *La escuela como institución social*.

Anexo 1

Revisión de documentos de los docentes.

Objetivo: valorar en el plan de trabajo metodológico la preparación de los docentes en el tema de la orientación familiar.

Documento a revisar:

1. Actas del colectivo de ciclo:
2. Temáticas trabajadas en la orientación familiar.
3. Sistemática en el tratamiento.
4. Plan anual:
5. Estrategia de trabajo con la familia.
6. Acciones diseñadas.

Anexo 2

Entrevista a la psicopedagoga.

Objetivo: constatar el conocimiento que tiene sobre la problemática de las de manifestaciones de violencia de los escolares.

Nombre y Apellidos de la psicopedagoga entrevistada: _____.

Institución donde trabaja: _____.

Años de experiencia: _____.

Graduada de: _____.

Actividades

¿Qué sabe usted sobre la violencia de manera general y la que acontece en el contexto escolar?

¿Qué actitudes de los niños y niñas, en las aulas u otros espacios escolares, demuestran rasgos o conductas violentas que son aprendidas en el hogar?

¿Ha percibido o estado presente usted, en alguno de los momentos en que los niños presentan conductas de tipo violentas?

¿Qué acciones educativas desarrolla usted para prevenirla?

¿La familia conoce de los problemas de sus hijos en la escuela, referido a las conductas violentas?

¿Tiene usted información de los modos de actuación de los padres en la familia, que se identifiquen con conductas violentas?

Anexo 3 Cuestionario a los escolares

Objetivo: constatar la información en torno a la aplicación de métodos educativos por parte de la familia.

Se realiza un estudio con el propósito de conocer acerca de la aplicación de métodos educativos en el hogar. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude y conteste con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información es confidencial. **¡Adelante! Y recuerde contestarlas todas**

Actividades.

1-¿Cuánto haces algo mal hecho como te regañan tus padres?

2-¿Cómo son tus padres cuando deseas salir a jugar fuera de casa en horarios complejos?

_____Permisivos _____Impositivos

_____ te cambian de idea y negocian otra actividad

3-¿Cuándo eres insistente en algo cómo reaccionan tus padres? ¿Por qué?

_____Bien _____Mal _____Más o menos

4-¿Tus padres imponen sus criterios y normas sin dialogarlas antes con ustedes?

_____No -----sí _____A veces

5-¿Cuándo te portas mal te regañan, amenazan e insultan y gritan?

_____Siempre _____A veces _____Nunca

6-Tus padres son sobreprotectores contigo

_____Sí _____No _____A veces

7-Cuando quieres hacer algo y no se puede tratan de convencerte en lugar de imponer.

___ Siempre

___ A veces

___ Nunca

8-En el hogar te brindan afecto y cariño

___ Siempre

___ A veces

___ Nunca

9-Te reprimen aquellas conductas indeseables a través de castigos físicos

___ Siempre

___ A veces

___ Nunca

10-¿Cómo te gustaría que te traten tus padres?

Anexo 4

Entrevista a los docentes

Objetivo: constatar el conocimiento que poseen los docentes sobre el trabajo con la familia y las formas o indicadores de violencia.

Nombre y Apellidos del docente entrevistado: _____.

Institución donde trabaja: _____.

Años de experiencia: _____.

Graduada de: _____.

Actividades.

1.- ¿Cómo puedes identificar las formas de conductas violentas, por parte de los alumnos, en el aula o en otras actividades?

2.- ¿Cuáles son las principales manifestaciones?

3.- ¿Has recibido preparación para el trabajo de orientación familiar con respecto al tema de violencia?

4.- ¿A través de qué vías orientas a los padres de tus alumnos con respecto a esta problemática?

5.- ¿Cuáles son los temas que has trabajado con ellos?

Anexo 5

Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar acerca del nivel de conocimientos que poseen las familias sobre violencia intrafamiliar.

Nombre y Apellidos del miembro de la familia entrevistada:

_____.

Cantidad de miembros que la integran: ___ personas.

Nivel escolar promedio: ___ grados.

Condiciones de vida:

Buena: ___ Regular: _____ Mala: ___

Actividades

1)-¿Qué entiende usted por violencia?

2)-¿Conoce las causas y consecuencias que genera la violencia?

a) Diga cuales son.

3) ¿Qué métodos educativos usted conoce?

4) ¿Conocen las normas de convivencia familiar? Menciónelas.

5)-¿Consideras necesario establecer buenas relaciones entre todos los miembros de la familia? ¿Por qué?

Anexo 6

Guía de observación a la familia.

Objetivo: obtener información sobre las relaciones entre los miembros de la familia en el hogar.

Aspectos a observar

1)- Relaciones entre los miembros de la familia

___afectuosas_ ___manipuladoras

___violentas_ ___agresivas

___agradables

2)- Comunicación que se establece entre los miembros de la familia.

___respetuosa ___asertiva

___empática ___agresiva

___autoritaria ___imposición

3)- En el hogar se emplean métodos educativos como:

___impositivo o autoritario ___permisivo

___inconsistencia ___racional o persuasivo

___negligente ___estímulo

___sanción

4)- En la familia se expresan sentimientos de:

___amor_ ___indiferencia___ _respeto___ _celos

___inferioridad _ ___cariño ___igualdad___ _superioridad

Anexo 7

Cuestionario a la familia

Objetivo: Constatar las conductas que se caracterizan como violencia intrafamiliar y sus consecuencias para la educación de los niños y niñas.

		De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	La violencia familiar o es un problema tan serio en Cuba			
2	Las probabilidades de experimentar violencia familiar aumentan si uno proviene de una clase social, raza o religión en particular			
3	En las familias con mejores recursos económicos no hay violencia familiar			
4	Los niños y las niñas que presencian episodios de violencia familiar pueden ser seriamente afectados			
5	Cuando un adulto de la familia sufre maltrato ello puede dejar daños permanentes en sus hijos			
6	Los hombres son violentos por			

	naturaleza			
7	Las mujeres son tan violentas como los hombres			
8	La mayoría de los actos violentos contra las mujeres y los niños son cometidos por personas extrañas			
9	La violencia familiar es un evento privado que solo compete a los adultos de la familia			
10	Ser víctima de violencia solo les ocurre a ciertos tipos de mujeres y niños			
11	La violencia familiar es producto de algún tipo de enfermedad mental			
12	El consumo de alcohol es la causa de las conductas violentas			
13	Las víctimas del maltrato a veces se lo buscan ,hacen cosas para provocarlo			
14	El maltrato emocional no es tan grave como la violencia física			
15	Hay una transmisión intergeneracional del maltrato(los padres maltratados fueron maltratados en su infancia, niños			

	maltratados ,lo harán a sus hijos)			
--	------------------------------------	--	--	--

F A S E S T R A	M U S T R A	DIMENSIONES														
		Conocimiento de la familia sobre su rol						Modos de actuación de la familia						Manifestaciones		
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		M
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C
		2	13.4	1	6.6	12	80	2	13.4	3	20	10	66.6	2	13	2
pre-test	15															
pos-test	15	11	73.4	3	20	1	6.6	13	86.6	—	—	2	13.4	13	86.6	1



Gráfico Comparativo

