



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

Título: La orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

Autora: Ana Iris Calzada Hernández

Mayo 2017



TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

Título: La orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

Autora: Ana Iris Calzada Hernández

Tutora: Dr. C. Lic. Anairis Atalís. Profesora Titular

Consultante: Esp. Yamaika Medina Milord. Profesora asistente.

Mayo 2017



“...La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos, colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige...”

(Castro, F. 1997)

---

## Agradecimientos

- A mi madre, abuelo y familia en general por haberme apoyado incondicionalmente ya sea emocional, económico y por confiar en mi, pues a ellos les debo todo lo que hoy soy.
- A mi tutora y consultante por su colaboración y dedicación inigualable
- A mis compañeros de año, por el apoyo y la confianza durante los 5 años de la carrera, que nunca olvidaré.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra me orientaron y ayudaron a mi formación como profesional.

"A todos, muchas gracias"

- A mi familia en general que cada cual desde su posición ha aportado su granito de arena a mi formación.
- A mi consultante por su paciencia, dedicación y apoyo.
- A mis amistades, por aconsejarme y apoyarme cuando más lo he necesitado.

La presente investigación está dirigida a la “La orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento. La indagación aborda una problemática que constituye una necesidad en la escuela cubana actual, haciéndose particular en la escuela primaria José Mendoza García de Trinidad. En ella ésta insuficiencia se recoge en su banco de problemas, por tanto, se tomó como muestra a familias de escolares de la propia escuela. Para cumplir con la orientación planteada se diseñaron actividades pedagógicas. En su concepción se utilizaron métodos investigativos de los niveles teórico, empírico y matemático estadístico, tales como: el analítico sintético, el inductivo deductivo, el cuestionario, la entrevista y el procedimiento del cálculo porcentual. Estos se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empíricos. Se ha tenido en cuenta las diferentes vías que tiene la escuela para educar a las familias de sus alumnos.

- Introducción..... 1
- Desarrollo
- La familia, la orientación familiar, su conceptualización, tipos y principales funciones..... 6
- El rol de los educandos y la familia en el comportamiento escolar..... 9
- Características en torno a la orientación psicopedagógica de la familia.... 11
- Deberes escolares..... 13
- Comportamiento..... 15
- Estado real en que se manifiesta el nivel de orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento..... 19
- Propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento..... 21
- Actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento..... 23
- Comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades pedagógicas..... 34
- Conclusiones..... 40
- Recomendaciones..... 41
- Bibliografía..... 42
- Anexos

## Introducción

---

La familia constituye un universo privado de difícil acceso y en el que se da por excelencia la transmisión de pautas del comportamiento, valores, tradiciones culturales y creencias, es por ello que requiere orientarla en virtud de su importante función educativa. Es la primera forma de organización social con la que interactúa el niño y en la cual está inmersa desde su nacimiento. Ella dispone de potencialidades para educar correctamente a sus hijos, aunque no siempre se realizan con la habilidad que se requiere por falta de orientación especializada.

La orientación a la familia constituye un suministro de conocimientos que promueve una cultura de compromiso en la educación de sus hijos, concretado en la argumentación de opiniones, desarrollo de actitudes y convicciones, en la estimulación de intereses y consolidación de motivaciones.

Contribuye, además, a la concepción humanista y científica de la familia para el mejor desempeño de sus funciones, es por ello que la escuela no solo debe mantener informada a las familias de los problemas escolares de los educandos, sino que está en el deber de orientarla en cuanto a los diversos temas que influyen en la educación de los escolares y de cómo poder ayudarlos desde el hogar.

La necesidad de la orientación familiar, es reconocida en la actualidad por pedagogos y psicólogos de cualquier latitud. En Cuba la orientación familiar es un tema de amplio debate científico, en tal sentido varios autores consultados, aportan elementos relacionados, entre los que se destaca, Castro Alegret, P. L. (1996,1997, 1998, 1999, 2004, 2005, 2006, 2010), Ares Muzio, P. (2002, 2003), Pomares Ortega, U. (2005), Alfonso Nazco, M. (2007), Valdivia Castellón, B. (2008), Herrera Rodríguez, R. (2014). entre otros.

Los trabajos de estos investigadores alcanzaron un grado de generalidad acertado y coinciden en la importancia de la familia en la educación de sus hijos y en la labor determinante de la orientación que la escuela le brinda, no obstante, se reconoce que aún existen deficiencias en la atención familiar al comportamiento de sus niños en la escuela.

Resulta de atención prioritaria para el Estado Cubano el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes aspecto que se encuentra legislado en la Carta Magna,

capítulo IV artículo 35-36 y 38 abarcando el papel activo que juega la familia en la educación y formación integral de su descendencia, además el lineamiento relacionado con la política educacional artículo 145, también testifica el interés estadual en este elemento.

Por su parte el Ministerio de Educación (MINED) expone en su Resolución No. 357-2015 capítulo III: De los deberes, derechos y obligaciones comunes, capítulo IV: Sobre las medidas disciplinarias donde se vela por el carácter educativo de la medida que se imponga, en estas faltas la familia tiene un alto grado de responsabilidad. Ello se debe a que poseen poco dominio de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos(as), generalmente carecen de habilidades y de una eficiente orientación para apoyarlos en el cumplimiento del deber escolar comportamiento.

La escuela espiritana no es ajena a esta situación que se singulariza en “José Mendoza García” del municipio de Trinidad. En la que las actividades que se realizan no son suficientes al no concebir un adecuado vínculo escuela- familia, se evidencia una actitud pasiva y de cohecho o de agresividad y violencia ante la comunicación de un mal comportamiento de sus hijos y en el incumplimiento reiterado de las tareas y deberes escolares. Por lo que constituye una necesidad abordar esta problemática desde la investigación científica fin que persigue la presente propuesta que tiene como punto de partida la adecuada organización escolar de este centro

Son estas evidencias las que han permitido situar en el centro de la investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento?

Para darle solución al problema científico se declara el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

Para dar cumplimiento al objetivo se fórmula las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamentan la orientación de la familia de escolares incumplidores del deber escolar comportamiento?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta el nivel de orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento en cuarto grado B en la escuela primaria José Mendoza García de Trinidad?

3- ¿Qué actividades pedagógicas elaborar para la orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas para la orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento?

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los sustentos teóricos que fundamentan la orientación de la familia de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

2- Determinación del estado actual en que se manifiesta el nivel de orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento en el cuarto grado B en la escuela primaria José Mendoza García de Trinidad.

3- Aplicación de las actividades pedagógicas para la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

4-Constatación de los resultados alcanzados a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

Las actividades pedagógicas, que se caracterizan por ser sistémicas, involucran a la familias y maestros, se apoyan en medios auxiliares y tienen un fuerte componente instructivo- educativo. Entendidas como las que se realizan para informar, orientar, movilizar y ofrecer orientaciones que les permita a los padres solucionar los problemas.

Para la medición del nivel de orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento se tuvieron en cuenta los siguientes:

**- Indicadores que guiaran la investigación**

1.1- El dominio sobre los métodos educativos a emplear en la formación de la personalidad de los hijos.

1.2- Nivel de conocimientos que presentan los familiares sobre los deberes escolares jerarquizando el comportamiento

1.3- Modos de actuación de las familias hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

Para el logro de este objetivo sobre la base del materialismo dialéctico se utilizaron los siguientes métodos de investigación

**Del nivel teórico:**

**Inductivo-Deductivo:** Posibilitó constatar el nivel de orientación de las familias, a partir del estudio de una muestra representativa, lo que permitió llegar a una generalización sobre sus insuficiencias funcionales. Además, logró enfocar la propuesta de actividades pedagógicas aplicadas.

**Analítico-Sintético:** Permitió el procesamiento de la información teórica y empírica y establecer las regularidades sobre el tema. La valoración del estado en que se expresa la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento en diferentes momentos de la investigación, en la determinación y fundamentación de los indicadores y en la concepción de las actividades pedagógicas.

**Modelación:** Permitió la elaboración de las actividades pedagógicas precisando sus características y relaciones fundamentales entre ellas.

**Del nivel empírico:**

**Entrevista:** Se aplicó a padres, maestros, psicopedagogo del centro en la etapa inicial y final, con el propósito de obtener información confiable sobre el deber más afectado y los conocimientos que tienen sobre los problemas de comportamiento existentes.

**Cuestionario:** Se aplicó a padres y alumnos con el propósito de obtener información sobre las relaciones entre ambos padres.

**Experimento pedagógico:** Que hizo posible la validación de las actividades pedagógicas elaboradas, en función de orientar a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento. Se concibe un pre-experimento pedagógico con medida de pre -test y post – test.

**El procedimiento del cálculo porcentual:** El que se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados.

## **Población y Muestra**

La población estuvo integrada por 25 familias del grupo de 4to B grado de la escuela primaria José Mendoza García, del municipio Trinidad. La muestra, que estuvo formada por 7 familias de los niños(as) incumplidores del deber escolar comportamiento. La muestra es lo suficientemente representativa en tanto los sujetos implicados se muestran motivados para aprender y cooperar, emplean con frecuencia métodos educativos inadecuados y poseen poco conocimiento de los deberes escolares.

La **novedad científica** se expresa en la propuesta de actividades pedagógicas que se caracterizan por un diagnóstico participativo de los padres teniéndose en cuenta las motivaciones, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, sobre la base de los intereses y necesidades de los padres, utilizando formas activas y medios de enseñanza y en un ambiente lúdico.

La **importancia práctica** se expresa en el empleo de las actividades pedagógicas que facilitan la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

El informe se **estructura** en: Una introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que enriquecen la estructura de la tesis.

### **- La familia, la orientación familiar, su conceptualización, tipos y principales funciones**

Existe una gran polémica actual para definir la familia, entre las cuales se encuentra: El Código de Familia Cubano el cual expresa literalmente: "La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, como célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona ". Código de Familia Cubano (1997)

Torres González. M. define a la familia "como todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidas por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Torres González. M. (2003)

Se asume la definición que ofrece Pedro Luis Castro Alegret "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales". Castro Alegret, P. L. (2005).

Al atravesar por el período de la niñez y la etapa escolar es necesario que los adultos que los rodean, tanto la familia como sus profesores, orienten de la mejor manera posible el camino que cada uno de estos individuos debe tomar, por eso es necesario e importante conocer las diversas definiciones acerca de orientación familiar entre las cuales se encuentran:

En relación a la orientación familiar Manuel Calviño plantea que es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional" Calviño, M. A. (2000).

Por otra parte, la orientación familiar es un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a

los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados " Echeverría Padrón A. R., (2002).

También se ve la orientación familiar como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencias, en coordinación con la escuela concepto ofrecido por Castro P. L. (2005)

La autora de esta investigación asume el concepto de **orientación familiar** de Martha Torres como: conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones de forma tal que logren un crecimiento y desarrollo personal como grupo, por considerarla más completa y a tono con la investigación. Torres González. M. (2002).

Todas las definiciones de familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

#### **- Funciones de la familia**

Las funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmerso en numerosos vínculos y relaciones extra familiares. A la vez están socialmente condicionadas, y se transforman como reflejo del cambio social.

A partir de las ideas anteriores se tiene en cuenta para esta investigación las funciones familiares abordadas por Castro Alegret, P. L. (2006).

**Función económica:** que agrupa las actividades relacionadas con las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales, individuales, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos, entre otras cosas. Las relaciones de estas tareas, la distribución de los deberes que esto exige, caracterizan los roles que desempeñan los miembros del hogar. En esta función también se incluye el descanso, de cada miembro y la familia como unidad.

**Función biosocial:** comprende las actividades vinculadas con la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas

actividades e interrelaciones son decisivas en la estabilidad de los padres y la formación emocional de los hijos.

**Función espiritual cultural:** abarca la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación cultural, gustos e intereses culturales y recreativos, de cada persona y de la familia en su conjunto.

**Función educativa:** se manifiesta una especie de doble carácter de la función económica, biosocial y espiritual. Las actividades y relaciones satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

Después de analizar todas estas funciones se puede decir que la familia, como célula fundamental de la sociedad, tiene una función educativa en la formación de las nuevas generaciones, es el centro de la vida en común de hombres y mujeres, entre estos, sus hijos, padres y de todos sus parientes. Sin embargo, el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante el cumplimiento de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas.

### **- Tipos de Familia**

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características que las diferencian de ello depende la necesidad de clasificarla para un mejor estudio y orientación. Una de las clasificaciones más generales de la familia es atendiendo a su composición. De esta forma se clasifica en: Arés, P. (2003).

- Familia nuclear: constituida por los padres casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se encuentran:
- Familia monoparental: un solo padre con sus hijos.
- Familia biparental: ambos padres con sus hijos.
- Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y /o comunes en situaciones o no de convivencia con los hijos, también se le ha denominado pluriparental.
- Familia binuclear: pareja estable sin hijos.
- Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padres, hijos, nietos y biznietos.
- Familia extensa, compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la

familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco o consanguinidad.

Según los diagnósticos realizados para la presente investigación, la mayoría de los escolares de cuarto grado de la Educación Primaria, incumplidores del deber escolar comportamiento, del municipio de Trinidad, provienen de familias monoparentales y de familias nucleares reensambladas.

#### **- El rol de los educandos y la familia en el comportamiento escolar**

La etapa escolar se inicia a los 6 años y se extiende aproximadamente hasta los 12 años. Con relación a esta etapa se puede decir que su vida cambia con rapidez y aparecen nuevas obligaciones. En la escuela se establecen nuevas formas de conducta y deberes, además de surgir otras figuras de autoridad para el niño.

Los escolares menores pueden comprender las nuevas formas de comportamiento que se establecen en la escuela, en el hogar y la obligatoriedad de su cumplimiento, sin embargo, las conductas que adoptan están muy vinculadas con las disposiciones de adultos y para los niños es muy importante la opinión que estos tengan acerca de su comportamiento.

Se guían por las normas que establecen los adultos, subordinan su conducta a los criterios que estos puedan tener sobre ellos. Es común que apliquen las normas con rigidez y en la medida en que avanza la edad escolar los niños comienzan a crear sus propias normas de comportamiento y se rigen por ellas.

La familia debe cambiar sus normas de comportamiento para que el niño pueda cumplir con las exigencias de la escuela, es necesario realizar cambios en la organización de la vida familiar. Es importante que los niños participen en la conformación de estas normas y que sus opiniones sean valoradas por los adultos. Las normas deben ser claras y tener en cuenta las características de la edad. Padres e hijos deben conocer cuáles son los límites y las expectativas con relación a su comportamiento y acordar las negociaciones que sean necesarias.

Se trata de convencer a los hijos con la fuerza de la razón y no imponer con la fuerza de los años. En la etapa escolar, los errores o faltas de los niños se repiten y reflejan algunas causas que les impide alcanzar la conducta adecuada.

### **Manifestaciones negativas en el comportamiento en educandos:**

- Llamar la atención con indisciplinas durante el proceso de las clases, para desajustar la armonía de las actividades.
- Malas relaciones con sus iguales, solo se relacionan con aquellos de conductas similares, a los cuales idealizan. En los casos más críticos forman pandillas y estimulan a otros a incorporarse a ellas.
- Falta de respeto a maestros y adultos en general.
- Carencia afectiva lo que demuestran en la identificación con algunos adultos.
- Inseguridad en las formas de proceder y de manifestarse.
- Callejeo o deambule donde adquieren maldad callejera.
- Desobediencia a la autoridad familiar y escolar.
- Dificultades para concentrar la atención a las actividades docentes, presentan déficit atencional que agrava su comportamiento.
- Les agrada sobresalir por sus burlas y juegos en clases. Egocéntricos.
- Desafiantes con adultos y sus iguales.
- En los más pequeños se presentan las perretas, mordidas, se tiran en el suelo patadas y tiran objetos.
- Desmotivación escolar afectando su rendimiento académico. Rechazo escolar.
- Agresividad física o verbal

Es importante que los adultos interpreten y lean cada conducta, no solo desde su contenido, sino también desde los motivos que lo estimulan, donde la familia juega un papel fundamental pues importante saber qué pueden hacer los padres y como estimularlos para un mejor comportamiento, pues en ocasiones no somos el mejor ejemplo para los escolares

### **Manifestaciones negativas en el comportamiento en algunas familias:**

- Justificadoras, sobreprotectoras o desentendidas de la educación del menor.
- Multifamiliares, sin patrones adecuados de comportamiento social.
- Hogares incompletos, falta en muchas ocasiones la figura paterna, física, educativa y económica.
- Poco o insuficiente atención al menor, despreocupación por el desarrollo escolar del menor y su conducta.

- Rechazo al menor por algún miembro de la familia inclusive por alguno de los padres.
- Métodos educativos inadecuados.
- Malos hábitos de disciplina social incluyendo las adicciones.
- Criterios negativos sobre la escuela y docentes que analizan delante del menor reforzando su conducta inadecuada.
- No cumplen con las orientaciones del docente en cuanto a la educación del menor.
- Castigos corporales y verbales que en ocasiones denigran la figura del menor.
- Desatienden la educación del menor para priorizar sus intereses laborales o personales.

#### **- Consideraciones en torno a la orientación psicopedagógica a la familia**

El educador es la persona más idónea por sus conocimientos pedagógicos y psicológicos puede orientar a la familia en el uso de correctos métodos en la educación de sus hijos e hijas. Este debe acercarse a los padres de los escolares para conocer el clima familiar en que se desarrolla su vida, en el caso que se percate de alguna desventaja está en el deber de realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar, más que clasificarlo es una categoría diagnóstica.

Además otro objetivo que persigue el acercamiento con la familia es unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones poner en conocimiento de los padres todas las actividades que se realizan en la institución educacional y el derecho que tienen a participar en la vida escolar de sus hijos, así como el acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que pertenece su acción educativa en el seno familiar, entonces sí la escuela funcionará como centro de la influencia cultural.

En el rol profesional del psicopedagogo, se encuentra el cumplir con tres funciones básicas o esenciales que son: docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación. Por lo que este profesional debe ser un orientador por excelencia.

La orientación a la familia, se debe desarrollar como parte de la función orientadora, en las que despliega las siguientes acciones: elaboración de actividades pedagógicas, el desarrollo de una comunicación que permita crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las

problemáticas educativas que se presentan, así como la aplicación de actividades pedagógicas en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

La orientación psicopedagógica es una herramienta fundamental al trabajo con la familia a continuación se ofrecen algunas consideraciones:

Las visitas al hogar: Constituyen otra forma de trabajo con la familia, siendo las mismas un poco complejas. Constituyen otra valiosa forma de trabajo que permite al maestro acercarse más a los padres, conocer más de cerca el medio donde transcurre la vida del escolar, así como también ejercer influencia educativa a los padres a través de las recomendaciones pedagógicas que se puedan realizar en cada caso en particular.

Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

Las entrevistas de orientación a la familia: Tienen el objetivo de abordar preocupaciones o problemas que afrontan los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Pueden consistir en una conversación orientadora o un proceso más bien corto (dos o tres encuentros) donde toda la familia reflexiona sobre sus problemas en torno al desarrollo psíquico de sus hijos y buscar con el asesoramiento profesional las vías para su solución.

La escuela de educación familiar constituye una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los alumnos, en los aspectos psicopedagógicos, se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en tiempo. Los propósitos de las mismas son orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Así mismo, provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los escolares en la escuela.

La autora de este trabajo da más importancia a las entrevistas, escuelas de educación familiar, video-debate y a las charlas educativas por constituir espacios de meditación, además de favorecer la socialización de las experiencias personales de

los sujetos implicados, así como por el carácter motivacional y reflexivo sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo

#### **- Deberes escolares.**

A continuación, se explicita la conceptualización sobre **deberes escolares**: las responsabilidades que regulan la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales; y el enfoque de derecho. Asumiendo como responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Se **incumplen los deberes escolares** cuando infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación, provocado por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar, familiar y comunitario.

Se consideran **parámetros** para **evaluar los deberes escolares** (Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria, Preuniversitario, los siguientes:

#### **1-Asistencia y puntualidad escolar:**

Asistencia a las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, según la planificación de la institución. Se incumple cuando los estudiantes se ausentan sin justificación a más de tres actividades planificadas por la institución en un mes o en un período según la planificación de cada institución.

#### **2-Continuidad y permanencia en el sistema nacional de educación.**

Permanencia y tránsito por los diferentes niveles educacionales. Se incumple cuando los estudiantes presentan ausencias continuadas por más de 15 días sin justificación o causan baja. Para los estudiantes, cuando abandonan los estudios no teniendo vínculo laboral, por lo que vuelven a ser desvinculados. Cuando injustificadamente no transitan por los diferentes semestres o, al graduarse, no se incorporan a la carrera universitaria otorgada y no tienen vínculo laboral.

#### **3-Cumplimiento de las tareas.**

Realización sistemática de las tareas, adecuada actitud y participación en las actividades de estudio. Se incumple cuando no realizan las tareas, ni las actividades independientes que se orientan, manifiestan una actitud irresponsable y no participan en las actividades de estudio planificadas por el centro.

#### **4-Comportamiento de los estudiantes.**

Disciplina, adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros, educadores y todas las personas en general, practicar las reglas de educación formal y ser consecuente con los valores considerados fundamentales en la actualidad en la sociedad cubana: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Se incumple cuando de forma reiterada se vulnera al menos uno de los elementos planteados.

Deber escolar número 4: Comportamiento de los escolares, esencia de la presente investigación.

Aspectos de deber número 4: Comportamiento

- ✓ Disciplina dentro y fuera de la escuela.
- ✓ Relaciones interpersonales.
- ✓ Prácticas de educación formal.
- ✓ Patriotismo y laboriosidad.

En este deber se encuentran aquellos escolares que presentan indisciplinas constantes que afecten el orden y la organización escolar incumpliendo el reglamento interno, mantiene inadecuadas relaciones interpersonales en diferentes contextos, inadecuados hábitos de educación formal y no son consecuentes con valores considerados fundamentales en la sociedad cubana.

#### **5-Uso correcto del uniforme.**

Uso correcto del uniforme. Se incumple cuando no se mantiene la observancia de lo establecido en la Resolución Ministerial No.45/05 que establece el reglamento para el uso del uniforme escolar de acuerdo con la educación y el régimen de cada centro. Los estudiantes incumplen cuando asisten a la escuela con ropas inapropiadas para la actividad.

#### **6-Cuidado de la Base Material de Estudio (BME), la Base Material de Vida (BMV) y la instalación escolar.**

Preservación y uso adecuado de la BME entregada y de los medios y equipos puestos a su disposición. Limpieza, organización y estética de la instalación escolar. Se incumple cuando hacen un mal uso de la BME y de los medios y equipos entregados, hay daños, pérdidas y maltratos. También cuando no preservan o no se implican en la limpieza, organización y estética de la instalación escolar.

La **evaluación de los deberes escolares** se realiza sobre la base de los parámetros establecidos y el cumplimiento de las normas, de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación.

El incumplimiento del deber 4 comportamiento, requiere de la planificación y ejecución de un estudio del caso en el contexto de la escuela como centro de recursos para la educación de las nuevas generaciones, proyecta su trabajo hacia el adecuado cumplimiento del deber comportamiento en función de diseñar la estrategia de intervención que incluya a todos los docentes con incidencia en la educación de este escolar, a la familia y comunidad.

### **- Comportamiento**

Comportamiento: Manera de portarse, conducta. Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo I

Conducta: Modo de proceder. Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo I

La **conducta** está relacionada a la **modalidad** que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Alteración: agitación, cambio o variación de una cosa respecto a su estado normal o a un orden establecido. Cambio de estado anímico de una persona debido normalmente a circunstancias externa. Sinónimos: trastorno. Diccionario Larousse.

Trastorno: acción y resultado de trastornar o trastornarse. Alteración de la salud. Diccionario Larousse.

Manifestación: acción y resultado de manifestar o manifestarse. Diccionario Larousse.

En los trastornos de la conducta pueden encontrarse diferentes grados o niveles, pero para poder establecerlo como una forma de los trastornos, se hace necesario que esta se instaure con determinada estabilidad en el comportamiento del escolar, que se presente con una cierta regularidad y frecuencia en cuanto a sus manifestaciones.

Hay que tener cuidado de no confundir un trastorno de la conducta con una reacción de tipo situacional transitoria o circunstancial. Cuando hay un trastorno de la conducta, le caracteriza su manifestación estable y en todas las direcciones del accionar del menor.

Los trastornos en el comportamiento, son indisciplinas leves o menos leves que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio escolar y coetáneos, por falta de la adecuada orientación familiar y el tratamiento preventivo, sistémico y oportuno en el contexto escolar. Estas durante la actividad docente, fundamentalmente la clase, son visibles en intervenciones incoherentes y/o no contextualizadas, movimientos significativos desde el puesto de trabajo o en el aula, pérdida de atención por la actividad que realiza, impuntualidades, incumplimientos de tareas, dedicación a otras actividades u otras que requieran de llamados de atención.

Se expresa que estos carecen de una adecuada orientación familiar y los conflictos familiares repercuten con marcada intensidad en el comportamiento de los escolares.

### **Principales trastornos de la conducta existentes en la escuela primaria José Mendoza García: hiperactividad y agresividad.**

#### **La hiperactividad**

La hiperactividad es el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran intranquilidad, ajena a la voluntad del niño, por lo que no cesa ni disminuye con órdenes dirigidas al pequeño. Esto hace que el niño sea considerado como un malcriado insoportable, que muchas veces llega a ser rechazado por los adultos.

La hiperactividad es difícil de controlar pues generan una falta de atención que dificulta su comprensión de lo que se les dice porque no pueden estar quietos para escuchar.

Debemos tratar al niño con mucha paciencia y afecto, para ayudarlo a desarrollar poco a poco el autocontrol, la disciplina, la atención, y la capacidad de espera. Hay que aceptarlo, no rechazarlo ni regañarlo continuamente porque corre, habla rápido etc. Se le debe tratar cariñosamente y siempre de forma calmada, sin gritos y gestos de desesperación. No hacer comentarios negativos sobre su conducta, ni ponerle nombres como ciclón, o bola de humo. Darle libertad de movimientos, organizar su horario actividad de vida, combinando las actividades pasivas con otras intensas. Hay que ayudarlos en las actividades que tengan que concentrarse.

El estímulo y la sanción son formas de control de la conducta que junto a otros métodos educativos pueden estar presente en su educación, pero siempre que sean utilizados correctamente, pues sino producen efectos negativos.

El estímulo aplicado correctamente provoca satisfacción, seguridad en sí mismo y el deseo de repetir la conducta.

Se debe estimular acciones que impliquen sistematicidad –paciencia- laboriosidad- fuerza de voluntad perseverancia – manifieste una conducta solidaria, humana, bonita.

La sanción se puede utilizar en una explicación seria y clara porqué se recurre a él, explicarle en que consistió su error y la forma de enmendarlo, solo así lo estaremos enseñando a actuar bien.

El castigo no tiene que implicar regaños agresivos, gestos bruscos, groserías y mucho menos golpes, esto conseguiría reprimir la conducta negativa de forma momentánea y lo que es peor; dañará de modo muy serio las relaciones y la comunicación entre padres e hijos.

El niño que continuamente se reprende o castiga puede desarrollar cierta “adaptación” a esta represión constante y reacciona de forma indiferente.

### **La agresividad**

Es una conducta común en los escolares, y la podemos considerar positiva o negativa según la edad del niño, la frecuencia y el tipo de situación que la provoca.

La frecuencia es importante pues un escolar, incluso de edad temprana, que constantemente dé respuestas agresivas eje, morder reiteradamente, se considerará como agresividad negativa.

La situación se analiza el por qué de la conducta agresiva, puede ser por defenderse de un ataque o peligro, defender a otro escolar más pequeño que está siendo agredido por uno mayor, es considerada como una conducta agresiva positiva, si reacciona con patadas, violentamente, gritos, golpes, mordidas, ante situaciones que otro niño responde de forma normal, esto será una conducta agresiva negativa.

El adulto es el primer factor que influye en su conducta, pues nunca debe dejar de señalarle qué debe y que no debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente, como medio de imponer su voluntad, pero igualmente reaccionan otros que sean tratados con frialdad, sin afecto, intentando reclamar por este medio ese cariño que le falta.

El adulto no puede ser agresivo pues en esa relación con el escolar que constantemente están viendo estas conductas que posteriormente imitan. A veces el adulto estimula estas conductas agresivas diciéndole al niño que no se deje quitar lo

que quiere o sugerirle respuestas de violencia ante las situaciones de conflicto, eje, darle un trompón, tirarle algo etc.

Cuando existen nuevas situaciones que puedan afectar el estado emocional del menor pueden surgir este tipo de respuesta, eje el nacimiento de un hermanito sin haberse manejado correctamente, o fallecimiento de una persona querida. Ante estas situaciones debemos demostrarle al escolar cariño y afecto siempre, para evitar la agresividad por falta de afecto.

Se le explicará las consecuencias de su conducta y como se siente el escolar agredido. Si continúa se le regaña y nos molestamos con él. No puede permitir el adulto que el niño le pegue, si ocurre se le pide que se siente unos minutos para que piense sobre lo incorrecto de su proceder.

La conducta del adulto debe ser ejemplo de relaciones correctas entre las personas, no tener manifestaciones violentas, gritos, sino que se solucionen con conflictos conversando de la mejor forma. No estimular la agresividad ni con palabras ni juegos de manos y mordidas.

Estar vigilante en cada situación que pueda originar una conducta agresiva para tratar de evitarla, indicándole así la forma de actuar correctamente. El escolar debe estar entretenido, empleando su energía en cosas útiles, dándole pequeñas responsabilidades, sugiriéndole actividades variadas y atractivas que desarrollen acciones positivas. Nunca se debe hablar de su agresividad, ni referir que son malos delante de otras personas.

Los menores con trastornos de conducta donde la agresividad es su principal exponente, tienen una historia que se remonta a la más temprana infancia; generalmente padecen desde muy pequeños de frecuentes perretas, son niños muy irritables, con un bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, con una baja autoestima, muy sensibles frente a las relaciones sociales, con tendencias a querer ser el centro de la atención y pretender ser favoritos dentro de su grupo.

Estos menores tienen una expresión exaltada de sus emociones, con movimientos del cuerpo y gestos faciales muy marcados, una mímica muy expresiva, son muy negativistas, con tendencias a ignorar las solicitudes del adulto, muchas veces disfrutan con la molestia que producen.

## **5- Estado real en que se manifiesta el nivel de orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento**

Con la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial de la investigación se pudo constatar la existencia real del problema, encontrándose dificultades en la orientación a las familias de niños(as) que no cumplen con el deber escolar comportamiento.

La entrevista a la psicopedagoga se aplicó (**Ver anexo #1**) para comprobar el deber escolar más afectado, así como las relaciones existentes entre la familia y escuela de los escolares que incumplen el deber escolar comportamiento, así como los métodos y vías que utiliza para orientar a la familia en el cumplimiento adecuado de su función educativa.

La misma arrojó que la psicopedagoga del centro está preparada e informada sobre el conocimiento con respecto al tema, pero aún no se logra el nivel esperado en las respuestas de la familia para educar a sus hijos, lo que repercute en la formación del menor, así como sus normas de conducta y modos de actuación.

En el análisis de documentos docentes de la dirección del centro (**Ver anexo #2**) se pudo constatar que el centro presenta los documentos y normativas que regulan la orientación de la familia, están presentes las actas del colectivo de ciclo, las temáticas trabajadas en la orientación familiar entre las cuales se encuentra como modificar el modo de actuar de nuestros hijos y la estrategia de trabajo con la familia, aunque no está con la sistematicidad requerida.

Se aplicó la Entrevista a maestros (**Ver anexo #3**) con el objetivo de obtener información acerca del estado actual de los alumnos que incumplen el deber escolar comportamiento y el trabajo con su familia.

Los maestros expresan que la relación familia-escuela no es la adecuada pues los familiares no asisten sistemáticamente a la escuela, refieren que las vías que se pueden utilizar para controlar a estas familias son las visitas al hogar, pero que en muchas ocasiones no lo hacen porque no tienen el tiempo suficiente. Mantienen a las familias informadas mediante las citaciones que realiza tanto la psicopedagoga como la maestra, a la vez se le orienta sobre como ir trabajando acerca del mal comportamiento de sus hijos, pero muchas veces hay contradicción entre los padres

pues no existe buena comunicación entre ambos, lo que hace difícil abordar esta problemática.

Se aplicó la entrevista a la familia (**Ver anexo # 4**) con el objetivo de constatar el estado actual del dominio que poseen las 7 familias que conforman la muestra, sobre los deberes escolares de niños(as), así como la orientación para influir en cumplimiento de los mismos y relaciones familiares.

En esta se pudo constatar que, de las 7 familias implicadas, 6 no tienen criterios concretos sobre su función educativa, ni de las consecuencias que tiene un mal empleo de métodos educativos inadecuados y su repercusión en el comportamiento de sus hijos lo que representa el 85 % de las familias. Estas presentan inadecuadas relaciones de convivencia dentro del hogar, no existe respeto mutuo entre sus miembros, no se tienen en cuenta los criterios de los demás no se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos. Dejando solo 1 familia de las 7 muestreadas que manifiestan conocimiento sobre los métodos educativos que representa el 14,2%.

El cuestionario (**Ver anexo #5**) dirigida a los 7 hijos de las familias que constituyen la muestra se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de la reacción de la familia ante un inadecuado comportamiento y las relaciones en el hogar. En la misma se pudo constatar que de los 7 de los escolares, 5 presentan problemas de convivencia dentro del hogar pues las familias discuten, golpean, castigan al menor lo que representa el 71 % y el otro 28,5% que son 2 familias tienen buenas relaciones familiares solo que el comportamiento del escolar es para llamar la atención de sus padres.

La prueba proyectiva (**Ver anexo #6**) aplicada tuvo gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer los desconocimientos, inquietudes y desaciertos que presentan las familias en el cumplimiento de su función educativa.

A partir de las respuestas dadas se pone de manifiesto que las familias no poseen conocimientos suficientes en cuanto al cumplimiento de deberes escolares, sobre el empleo de los métodos educativos y su repercusión en sus hijos lo que representa el 85 % de la muestra.

Con la aplicación de los instrumentos se puede resumir que es una necesidad la aplicación de las actividades para orientar a las familias a través de las vías, métodos y técnicas de educación familiar, para lograr que las estas conozcan los deberes escolares y se apropien de procederes correctos para una adecuada educación donde proporcionen cumplimiento de los deberes escolares de cada escolar.

**Del diagnóstico del estado actual se determinaron las potencialidades y debilidades:**

**Potencialidades:**

- Buenos receptores ante las críticas.
- Se muestran motivados para aprender y cooperar
- Los maestros y la psicopedagoga poseen el conocimiento necesario para trabajar con la familia.

**Debilidades:**

- Inadecuadas relaciones de convivencia entre sus miembros.
- No prevalece un clima afectivo entre los miembros de la familia.
- Pobre participación de la familia en las actividades orientadas por la escuela.
- Empleo inadecuado de métodos educativos

**-Propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento**

-Fundamentación de la propuesta.

Según Leontiev, A.N. (1981), actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Un colectivo de autores cubanos encabezado por González Maura, V. (1995), conciben actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con

la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción.

Por su parte Pérez, Martín. L, Raquel Bermúdez, y un colectivo de autores. (2004) asumen los criterios de Leontiev, A.N. (1981), al cual se acoge la autora de este trabajo por considerarlo más apropiado y operativo en la investigación y definen la actividad como al proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

Después de haber analizado las definiciones aportadas por los autores antes mencionados en esta tesis se plasma un propio concepto de actividades pedagógicas: el cual se define como un conjunto de acciones de interacción, dirigida a solucionar las necesidades de un sujeto, teniendo en cuenta todas las facetas del ser humano.

En la organización de las actividades pedagógicas los maestros deben ayudar a que tanto los niños como padres sientan confianza en ellos y en sí mismos, es decir, deben en su programa de actividades pedagógicas tener en cuenta todas las facetas del ser humano: cognoscitiva, social, emocional y físico. Según Verna Hildebrand, estas áreas no son independientes, sino que están relacionadas entre sí y una deficiencia en una de ellas puede crear insatisfacciones en las demás.

Por eso para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del maestro qué es lo que quiere conseguir sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionarlas actividades pedagógicas.

-Objetivo general de las actividades pedagógicas: orientar a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

-Características que representan las actividades pedagógicas: Las actividades pedagógicas tienen su fundamento en el Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía- Psicología a partir de su rol, su objeto de trabajo y sus funciones. Están

basadas en la colaboración donde se define un tipo de asesoramiento educativo basado en la interdependencia de ambas partes (asesor y asesorado). Además, se desarrollan predominantemente de manera grupal, pero partiendo del diagnóstico como base para el diseño de las actividades, las cuales serán dinámicas y participativas, propiciando la reflexión.

-Requerimientos a tener en cuenta para aplicar la propuesta de actividades pedagógicas:

- Disposición de los padres para participar.
- La asistencia a cada uno de los encuentros
- La mayor participación del grupo de familias
- Contar con las áreas que reúnan las condiciones higiénicas adecuadas y medios de enseñanza aprendizaje necesarios.
- Aplicar las actividades en los espacios destinados en la escuela, pero desde la labor de orientación psicopedagógica.
- Preparación previa del psicopedagogo en los contenidos de cada actividad.

Se diseñan y aplican un total de ocho actividades, que poseen la siguiente estructura modalidad, título, objetivo, responsable, participantes, lugar de realización, tiempo de duración, procedimiento, desarrollo y control.

**- Actividades pedagógicas dirigidas a la orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento**

**1- Entrevista de orientación grupal a las familias (conversación orientadora).**

**Título:** ¿Cómo hacerlo?

**Objetivo:** Realizar una conversación o entrevista orientadora con las familias de los niños(as) que incumplen el deber escolar comportamiento para conocer los criterios e inquietudes y buscar de vías de solución mediante el asesoramiento psicopedagógico.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Participantes:** Los padres.

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 20 minutos

### **Procedimientos de aplicación:**

Para comenzar se les dará la bienvenida y se agradecerá su asistencia.

Empezaremos con la presentación utilizando un material de apoyo que constara por los siguientes datos, los cuales darán a conocer a sus compañeros

1- Nombre y parentesco con el niño(a):

\_\_\_\_\_

2- Algo bueno que los identifique como familia:

\_\_\_\_\_

3- Un motivo para venir a las sesiones:

\_\_\_\_\_

4- Espero de estas sesiones:

\_\_\_\_\_

Seguidamente se da una breve explicación a los asistentes sobre las actividades, donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de sus hijos ayudado en todo momento por el psicopedagogo.

Al continuar la sesión invitaremos a reflexionar sobre las conductas de los niños, causas y consecuencias. Además de valorar la actitud asumida por los padres ante el inadecuado comportamiento de sus hijos.

### **Control**

Se terminará evaluando la actividad de forma oral aplicando la técnica siguiente:

El encuentro me resultó....

### **2- Escuela de educación familiar**

**Título:** ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en el cumplimiento de los **deberes escolares?**

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la actitud que deben asumir los padres en la educación de sus hijos acerca de un comportamiento adecuado

**Responsable:** psicopedagoga.

**Participantes:** psicopedagoga, maestros, padres de los niños que no cumplen con el deber escolar comportamiento.

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Procedimientos de aplicación:**

Se iniciará con la presentación de los asistentes a la actividad. Se sugiere utilizar una técnica de presentación. La psicopedagoga da la indicación de que se van a utilizar una técnica de presentación donde cada uno va a aportar datos de interés para todos, por ejemplo, nombre, edad, donde trabaja, expectativas, etcétera.

Ya presentados los padres o miembros de la familia se procede a orientar el tema y objetivos de la actividad.

**Desarrollo:**

Se entregará a los padres una situación problemática, que permita reflexionar acerca de la actitud que deben asumir en la educación de sus hijos(as).

**Situación:** Miguel es un niño de 4to grado que incumple con el deber escolar comportamiento; pues se pone de pie en su puesto de trabajo sin permiso, molesta a sus compañeros en horario docente, en ocasiones no escribe, le pone sobre nombres a sus amiguitos y contesta a la maestra. Se ha llegado a la conclusión de que las causas de ese comportamiento son las discusiones entre sus padres el cual el niño presencia, además se queja de que no le dedican demasiado tiempo. La psicopedagoga ha citado a sus padres, al comunicarle y orientarles al respecto, los mismos conversan con el menor y se muestran más cariñosos, le dedican mas tiempo, visitan con frecuencia la escuela y lo apoyan en su aprendizaje y tareas

-La psicopedagoga invita a los presentes a reflexionar sobre las actitudes de los personajes de la situación. Se establece el diálogo con todos los padres donde cada uno expondrá sus criterios o modos de actuación a través de interrogantes como:

¿Qué le sucedió a Miguel?

¿Por qué cree que se comportaba de esa manera?

¿Creen que la actitud de los padres fue correcta? ¿Por que?

¿Qué actitud tomaría usted como padre de Miguel?

¿Conocen ustedes qué es un deber escolar?

¿Qué otros deberes escolares usted conoce?

¿Cuándo un niño incumple el deber escolar comportamiento?

¿Qué papel juegan ustedes como padres en el cumplimiento de los mismos?

Se le indico a observar el comportamiento de sus hijos y reflexionar sobre como ayudar a sus hijos.

**Control:** Para valorar la sesión se concluye con una técnica para de este modo obtener criterios acerca de la misma.

¿Qué saberes y sabores se lleva de este encuentro?

### **3-Cine debate**

**Título: Reflexionamos.**

**Objetivo:** Preparar a las familias para reconocer como repercute un inadecuado comportamiento en sus hijos.

**Responsable:** La psicopedagoga.

**Participantes:** psicopedagoga, maestros, padres de los niños que no cumplen con el deber escolar comportamiento

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Procedimientos de aplicación:**

Se comienza la actividad con la presentación del tema a los padres presentes, creando un clima de confianza. Se les comunica que a continuación verán un spot de televisión relacionado con el ejemplo personal de los padres ante sus hijos para cuando terminen la observación puedan responder la siguiente guía de observación.

Guía de observación:

- ¿Que aspectos negativos observaste en el hogar?
- ¿Cuál era la actitud del menor?
- ¿Cuál era la actitud del padre?
- ¿Cuál fue la reacción del escolar al final?

**Control:**

A manera de conclusión se leerá una frase de Fidel Castro Ruz para luego interpretarla según lo aprendido en la actividad:

“La educación no es trabajo sólo de la escuela, de los maestros y de los profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.”(Castro Ruz, F.1985

**4-Dramatización**

**Título:** Al revés y al derecho

**Objetivo:** Reflexionar sobre los modos de actuación de la familia en la educación de sus hijos.

**Responsables:** Psicopedagoga en formación

**Participantes:** padres, maestros, alumnos y psicopedagogo

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Procedimientos de aplicación**

Los escolares dramatizarán una historia escrita en conjunto los maestros con los psicopedagogos y experiencias de los alumnos, tratará sobre una niña que presenta un inadecuado comportamiento en el aula pues le falta el respeto a la maestra y a sus compañeros a estos últimos no los deja atender a clases pues les pone sobre nombre. A su madre se le ha citado en varias ocasiones y cuando la maestra le comenta sobre su comportamiento, esta agradece a la niña e insulta. En la comunidad alegan que la madre de la menor es conflictiva, habla malas palabras y maltrata a los vecinos y niña.

Después de observar la dramatización se les invita a cambiar la situación de manera positiva.

**Control:** Para valorar la sesión se concluye con una técnica denominada las tres sillas

1era silla: ¿Qué sabía cuándo llegué?

2da silla: ¿Qué aprendí?

3era silla: ¿Cómo me voy?

Cada participante pasará por las sillas y expresará su opinión.

**5-Título:** Parafraseando

**Objetivo:** Reflexionar sobre los modos de actuación de la familia en la educación de sus hijos.

**Responsables:** Psicopedagoga en formación.

**Participantes:** padres y psicopedagogo.

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Procedimientos de aplicación.**

Se les explica a los padres que para el desarrollo de la actividad de hoy se aplicará la técnica del completamiento de frases. Para ello vamos a dividir el grupo en dos equipos.

Al 1er equipo se les entregaran tirillas de papel con frases incompletas.

El 2do equipo completará la frase con la tirilla que corresponda

Equipo #1

Equipo #2

A mal tiempo....

...buena cara

Árbol que nace torcido...

... jamás su tronco endereza

De tal palo tal...

...astilla

Haz bien...

...y no mires a quien

No por mucho madrugar...

...amanece más temprano

Posteriormente se le indica al equipo 2 leer otras frases que comúnmente utilizan los padres y el equipo 1 debe decir si son positivas o negativas.

Frases:

- Si te dan, das.
- Las personas hablando se entienden.
- No te quedes dado.
- Evita siempre el problema.
- A tiempo siempre se gana tiempo.
- La maestra piensa que yo no tengo nada que hacer.
- No le des a nadie de tu merienda.

**Nota** Luego de realizar la actividad se destacará la importancia del empleo de los métodos educativos para una adecuada formación y educación de sus hijos y ponerlo en práctica en el hogar, la escuela y la comunidad.

**Control:**

Se conducirá a la valoración de modo que comprendan la fuerte influencia de los padres en la correcta formación del individuo y se culminará con la realización de la técnica del PNI para saber lo positivo, negativo e interesante de lo trabajado.

Positivo-Negativo- Interesante(PNI)

Grado\_\_\_\_\_ Grupo\_\_\_\_\_

¿Qué es del niño

Mis valoraciones de la sesión son:

Lo Positivo:

Lo Negativo:

Lo Interesante:

**6-Consejos útiles**

**Título:** Consejo útiles.

**Objetivo:** Orientar sobre conductas a seguir en la educación de nuestros hijos.

**Responsables:** Psicopedagoga en formación.

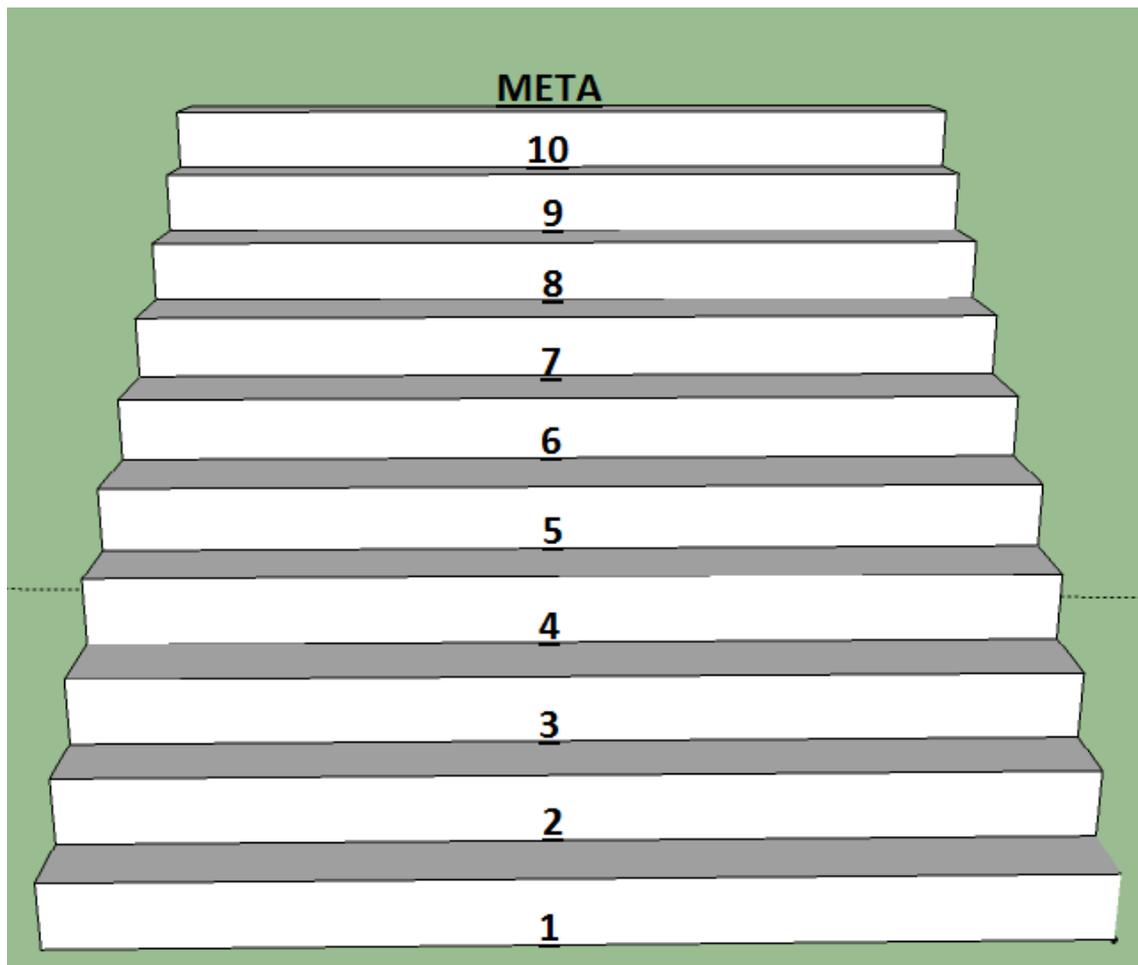
**Participantes:** padres y psicopedagogo.

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Procedimientos de aplicación**

Se comienza con la frase: Para subir al cielo Se necesita una escalera grande...  
Invito a los padres a subir cada escalón hasta llegar a lo deseado.



Luego de presentar el medio distribuyo tarjetas enumeradas que expresan cómo educar a nuestros hijos y se comenta cada una de ellas. Con la ayuda del libro “Convivir en familias sin violencias” de un colectivo de autores.

Tarjetas:

- 1- Comunicar y conmensurar normas, reglas y límites.
- 2- Sugerir en vez de ordenar.
- 3- Establecer rutinas.
- 4- Ser flexibles.
- 5- Enseñar paciencia.
- 6- Sustituir la critica al fracaso por el elogio al éxito.
- 7- No comparar.
- 8- Alabar o premiar en dependencia del comportamiento.
- 9- Ser empáticos, escucharlos y dedicarles tiempo.
- 10-Fomentar la responsabilidad.

**Control:**

Se les formulará la siguiente pregunta a los padres: ¿Cómo serán nuestros hijos si logramos llegar a la meta?

**7- Taller**

**Título:** Departamento de quejas

**Objetivo:** Ofrecer conocimientos relacionados con una comunicación asertiva y afectiva en virtud del mejoramiento de la conducta de los hijos

**Responsables:** Psicopedagoga en formación

**Participantes:** padres y psicopedagogo

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Procedimientos de aplicación**

Se comenzará la actividad con la explicación de lo que se realizará en el encuentro. Luego se procede a dividir el grupo en dos subgrupos, según la cantidad de participantes. Asignar a la mitad de los subgrupos el rol de los escolares y a la otra mitad el rol de los adultos.

El subgrupo que representa los escolares buscarán 3 principales quejas que tienen sobre cómo “les hablan” los adultos. Los subgrupos de adultos harán lo inverso: buscar 3 principales quejas sobre cómo responden los escolares

Devolución del trabajo de cada subgrupo al grupo.

Análisis grupal de coincidencias de quejas de los niños y los adultos, y de las relaciones entre las quejas de ambas figuras. Entonces después de realizada esa actividad el psicopedagogo expondrá ideas acerca de la importancia de utilizar estilos de comunicación adecuados en las relaciones con los hijos.

Se explica a las familias que los estilos comunicativos defectuosos producen alteraciones e influyen también en el desarrollo afectivo del niño, esto significa que es necesario considerar la comunicación como eje central en la dinámica de la familia y de las relaciones entre las personas.

Es por ello que la familia debe aprender nuevas formas para comunicarse con sus hijos y contribuir a su desarrollo.

Pedirá que expresen con una palabra o una frase qué elementos deben caracterizar a una comunicación que contribuya al desarrollo de sus hijos.

- Afectividad.
- Claridad.
- Capacidad de ponerse en el lugar de los otros.
- Diálogo.
- Escucha.
- Tono suave.
- Volumen bajo.

¿Qué significa cada elemento?

Se caracteriza con pocas palabras cada uno.

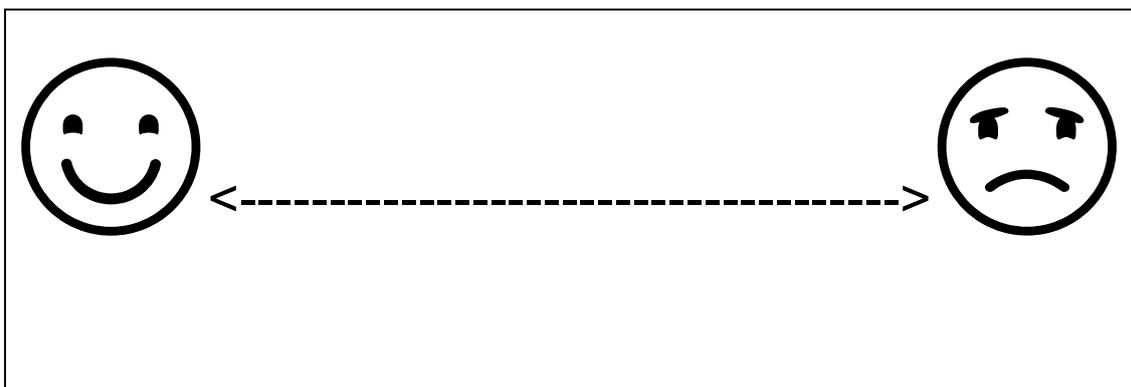
Se le orienta redactar una carta al psicopedagogo para el próximo encuentro donde expresen los niveles de compromiso relacionados con:

-Mejorar en las relaciones que establezco con el niño(a), mis acciones a su conducta y las consecuencias de mis actos pueden tener para el futuro

**Control:**

A manera de conclusión se pondrá una pancarta con caritas una sonriente y una triste en cada extremo de una línea. Pedir a los participantes que pongan una cruz en el lugar que crean más cercanos a la alegría o la tristeza por la eficacia o no de la sesión.

Nota: Se debe garantizar que los participantes tengan libertad para su evaluación y que no se sientan vigilados por las psicopedagogas



**8- Taller**

**Título:** “¿Qué he aprendido?”.

**Objetivo:** Valorar los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades, modos de actuación en la orientación a los escolares que no cumplen el deber escolar comportamiento

**Responsables:** Psicopedagoga en formación

**Participantes:** padres y psicopedagogo

**Lugar de realización:** en un aula que reúna las condiciones para realizar la actividad.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

### **Procedimientos de aplicación**

Se valorarán los resultados alcanzados en orientación a las familias de los escolares que no cumplen el deber escolar comportamiento a través de interrogantes como:

¿Qué recuerdan sobre las sesiones anteriores?

¿Qué tema se ha abordado?

¿Qué has aprendido acerca de los deberes escolares?

¿Creen que la comunicación es importante? ¿Por qué?

Después se les dará a conocer los resultados de la carta orientada a los padres en el taller anterior donde expresarán los niveles de compromiso relacionados con:

-Mejorar en las relaciones que establezco con el niño(a), mis acciones a su conducta y las consecuencias de mis actos pueden tener para el futuro

Se estimulará de forma moral mediante felicitación por haber participado en las actividades y por los resultados alcanzados. Además, unas postales dedicadas por sus hijos



**Control:**

Se concluye leyendo una frase que José Martí expresó:

“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan las huellas de los dedos en las alas de las fugitivas mariposas” (Obras Completas, Tomo 15)

**Descripción de los resultados del pre-experimento**

Mediante las actividades pedagógicas se logró que la familia sintiera mayor nivel de compromiso por la educación de los escolares. Se logró reflexionar con los padres acerca del cumplimiento de sus funciones, además del logro de modos de actuación adecuados.

**7-Comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades pedagógicas**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos con la experimentación de las actividades pedagógicas, a partir del pre-experimento realizado, con medida de pre-test (antes) y pos-test (después).

Para medir la variable dependiente que se refiere a la orientación de las familias para el cumplimiento del deber escolar comportamiento entendidas como el dominio que tienen de los métodos educativos, de los deberes escolares y su modo de actuación en el cumplimiento de su función educativa jerarquizando el deber escolar comportamiento se utilizaron indicadores y estos se evaluaron a partir de una escala ordinal en los niveles alto, medio y bajo como se expresa a continuación:

**Alto-**Cuando expresan conocimientos generales acerca de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos, sobre los adecuados métodos educativos empleados para la formación y desarrollo de sus hijos y una eficiencia en el desarrollo de la comunicación entre los miembros de la familia y con el escolar.

**Medio-** Cuando expresan insuficientes conocimientos acerca de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos, emiten elementos aislados acerca de los adecuados métodos educativos empleados y demuestran poca comunicación entre los miembros de la familia y con el escolar.

**Bajo-** Cuando no poseen conocimientos acerca de cuáles son los deberes escolares que deben cumplir sus hijos, acerca de los adecuados métodos educativos empleados y no se comunican entre los miembros de la familia, ni con el escolar.

### **Análisis entre el pre-test y el pos-test**

El dominio respecto a los métodos educativos a emplear en la formación de la personalidad de los escolares es el indicador 1.1 que arrojó como resultados que 1 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel alto para un 14% de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 4 familias, que representa el 57%, de la muestra porque aprendieron métodos educativos adecuados a utilizar para la formación y desarrollo de los escolares como el estímulo, una comunicación asertiva, donde se escuche sus opiniones, en el que se le dedique tiempo, se le permita decidir, además de no compararlos con otros compañeros de aula; 3 familias se situaban antes en un nivel medio para un 42 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 2 familias, que representa 28,5 %, de la muestra porque no siempre emplean métodos educativos adecuados; sin embargo después 3 familias se situaban antes(pre-test) en nivel bajo para un 42 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubica 1 familia para un 14,% porque los métodos educativos empleados por ellos son inadecuado ya que creen necesario utilizar frecuentemente los golpes, gritos y sanciones .

**Tabla # 1:** Resultados de la medición entre el pre-test y post-test del indicador 1.1-El dominio respecto a los métodos educativos a emplear en la formación de la personalidad de los hijos.

Fases	<u>Antes (pre-test)</u>						<u>Después (pos-test)</u>					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
<b>indicador 1.1</b>	1	14%	3	42%	3	42%	4	57%	2	28%	1	14%

### Leyenda

**Alto**- Cuando expresan conocimientos generales acerca de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos.

**Medio**- Cuando expresan insuficientes conocimientos acerca de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos.

**Bajo**- Cuando no poseen conocimientos acerca de cuáles son los deberes escolares que deben cumplir sus hijos.

El indicador 1.2 referido a los deberes escolares nos arrojó como resultados que 3 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel alto para un 42% de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 6 familias, que representa el 85,7%, de la muestra que aprendieron sobre los deberes escolares que deben cumplir los escolares; 3 familias se situaban antes en un nivel medio para un 42 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 1 familias, que representa 14%, de la muestra porque no conocen todo sobre los deberes escolares y su cumplimiento;1 familias se situaban antes(pre-test) en nivel bajo para un 14 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel no se ubica ninguna familia.

**Tabla # 2** Resultados de la medición entre el pre-test y post-test del indicador 1.2- Nivel de conocimientos que presentan los familiares sobre los niños incumplidores de los deberes escolares exaltando el comportamiento.

Fases	<u>Antes (pre-test)</u>						<u>Después (pos-test)</u>					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
<b>indicador 1.2</b>	3	42%	3	42%	1	14%	6	85%	1	14%	-	-

### Leyenda

**Alto**- Cuando expresan conocimientos generales sobre los adecuados métodos educativos empleados para la formación y desarrollo de sus hijos.

**Medio**- Cuando emiten elementos aislados acerca de los adecuados métodos educativos empleados.

**Bajo-** Cuando no poseen conocimientos acerca de los adecuados métodos educativos empleados.

Indicador 1.3 hace mención a los modos de actuación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento de las 2 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel alto para un 28,5 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubican 4 familias, que representa el 57 %, de la muestra porque ya son conscientes del rol que juegan en la formación y desarrollo de los escolares, además de emplear métodos educativos adecuados hacia sus hijos, 3 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel medio para un 42 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubica 2 familia, que representa el 28,5 %, de la muestra; 2 familias se situaban antes(pre-test) en un nivel bajo para un 28,5 % de la muestra, mientras que, después(pos-test) en este mismo nivel se ubica 1 familia pues le estaba siendo muy difícil cambiar su modo de actuar ante los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento y en cuanto a los métodos educativos empleados.

**Tabla # 3** Resultados de la medición entre el pre-test y post-test del indicador1.3- Modos de actuación de las familias hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

Fases	<u>Antes (pre-test)</u>						<u>Después (pos-test)</u>					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
indicador 1.1	2	28%	3	42%	2	28%	4	57%	2	28%	1	14%

Leyenda

**Alto-**Cuando la familia expresa un adecuado modo de actuación hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

**Medio-**Cuando la familia manifiesta insuficientes conocimientos acerca del modo de actuación hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

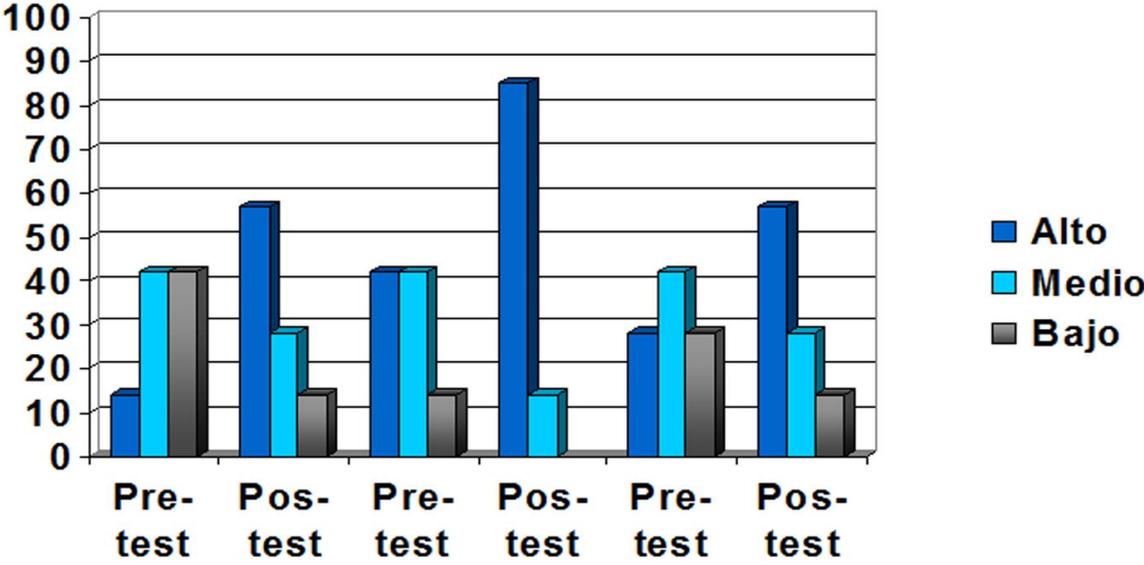
**Bajo-**Cuando la familia no emite ningún conocimiento acerca de los adecuados modos de actuación hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento.

**Tabla #4** Comparación de los resultados de la medición entre el pre-test y post-test de los 3 indicadores

F A S E S T R A	M U E S T R A	INDICADORES																	
		1.1					1.2					1.3							
		Dominio respecto a los métodos educativos a emplear en la formación de la personalidad de los hijos																	
		Nivel de conocimientos que presentan los familiares sobre los niños incumplidores de los deberes escolares exaltando el comportamiento																	
		Modos de actuación de las familias hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento																	
Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo			
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%		
pre-test	7	1	14%	3	42%	3	42%	3	42%	3	42%	1	14%	2	28%	3	42%	2	28%
pos-test	7	4	57%	2	28%	1	14%	6	85%	1	14%	-	-	4	57%	2	28%	1	14%

Como puede apreciarse, en la tabla anterior desde el punto de vista cuantitativo ocurrió una transformación en la muestra, mientras que antes de aplicar la propuesta de solución la mayor cantidad de familias se ubican en las categorías medio y bajo, sin embargo con posterioridad a la aplicación de las actividades educativas ocurrió un desplazamiento de las mismas a las categorías de alto y medio fundamentalmente, quedando una sola familia en el nivel bajo, lo que evidencia la validez de la propuesta aplicada.

**Gráfica #1** Resultados de la medición pre-test y post-test de los 3 indicadores que guían esta investigación.



Dominio respecto a los métodos educativos a emplear en la formación de la personalidad de los hijos

Nivel de conocimientos que presentan los familiares sobre los niños incumplidores de los deberes escolares exaltando el comportamiento

Modos de actuación de las familias hacia los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento

---

## Conclusiones

El estudio teórico realizado permitió determinar los sustentos que fundamentan la orientación de la familia de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento determinándose como regularidad la falta de habilidades y de una eficiente orientación para apoyarlos en el cumplimiento del deber escolar comportamiento que derivan del poco conocimiento que presenta la familia sobre deberes escolares que deben cumplir sus hijos.

Es una realidad la insuficiente orientación de las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento, lo que se evidencia en los resultados del diagnóstico aplicado a la muestra seleccionada el cual descubrió irregularidades respecto al dominio de elementos teóricos sobre los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y como ellos desde la familia repercuten en su cumplimiento, igualmente en las distintas funciones que deben cumplir como célula fundamental de la sociedad. A pesar de ello los familiares se muestran motivados e interesados en aprender y cooperar, además de ser buenos receptores ante las críticas.

Las actividades pedagógicas dirigidas a la orientación de la familia de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento de cuarto grado, se distinguen por su carácter activo, dinámico y participativo. Ofrecen sugerencias, opiniones, se hacen ejemplificaciones y se propicia el debate, así como reflexiones polémicas y productivas que permiten la transformación de la muestra seleccionada

La aplicación de las actividades pedagógicas fueron efectivas en la orientación de la familia de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento, así como en la modificación de los modos de actuación de estos en el uso de métodos educativos que estimulen un adecuado comportamiento, además de una transformación favorable en las familias lo que se evidencia en la mejora de las relaciones entre padres e hijos, así como la preocupación por cumplir adecuadamente con su función educativa.

---

## Recomendaciones

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de la orientación a las familias de los escolares incumplidores del deber escolar comportamiento a fin de mantener su vigencia.
- Publicar en revistas los resultados que se derivan del estudio realizado, así como participar en eventos científicos metodológicos.

## Bibliografía

- 
- Alfonso Nazco, M. (2007). Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
  - Álvarez Suárez, Maida: (1996). "Comunicación Familiar". La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
  - Álvarez Pérez, S. (2014). Folleto. Prevenir, detectar y orientar a educadoras, maestras, familias de niños y niñas que presentan alteraciones en la esfera afectiva-volitiva-conductual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención." En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Alvero Francés, F. (2010). Diccionario Manual de la Lengua Española. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación.
  - Arés Muzio, P (1990). Mi familia es Así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
  - Arés Muzio, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela
  - Bermúdez Morris, R y coautores (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Pueblo •
  - . - Brito Perea, T de J (2001): Escuelas de Educación Familiar. Para la Vida. La Habana: Pueblo y Educación.
  - Calviño, M.A. (2000). Orientación psicológica. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
  - Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
  - Castro, P.L (1997) "Como la familia cumple su función educativa". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
  - Castro, P.L y S. Castillo (1998) "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
  - Castro, P.L (2004) "El maestro y los niños con dificultades", ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Castro Alegret, Pedro L. (2005). "Familia y escuela". "Para el trabajo con la familia en el sistema educativo." En soporte magnético.
- Castro Alegret, Pedro (2006) "Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA".
- Castro, P.L y S. Castillo (2010) "La labor preventiva en el contexto familiar". Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Calviño, M. A. (2000). "Orientación psicológica". La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Ceballos Ibarra, Amada (2009). "Sistema de actividades psicopedagógicas dirigido a factores de la comunidad para asistir al proceso de integración escolar". Tesis en opción al título de máster en ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana: Editorial Política.
- Código de la Familia Cubano (1997)
- Colectivo de Autores, (2001). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Diccionario Larousse. Digital
- Durán, A y otros (2005). Convivir en familias sin violencia. La Habana. Editorial Imágenes
- García Batista, G (2003): Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera Rodríguez, Raunel. (2014). Actividades de orientación a las familias de los niños y niñas que no cumplen deberes escolares. Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en Educación en la especialidad Pedagogía - Psicología. Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez"
- Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial (118). "Objetivos priorizados del Sistema de Educación. La Habana. Editorial MINET, Cuba.
- (MINED: 2009. 18)

- MINET. Manual de la Educación Formal. Tercera edición.
- Ministerio de Educación Dirección Nacional de Primaria Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria
- Núñez, E y otros (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez, E y otros 1999. En que tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño. Mesa Redonda Informativa. La Habana. Editorial Abril.
- Padrón, A. R (2002). “La familia como grupo primario de la sociedad” En González. A. M (compilación). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. y otros 2001. Metodología de la Investigación Educativa: I y II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (2003) Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdivia Castellón, Belquis (2008).” Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela”. Tesis en opción al título de máster en ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.
- MES: Modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología. Plan D
  - ° Metodología de la Investigación Educativa.
  - ° Pedagogía
  - ° Documentos normativos del Centro Diagnóstico y Orientación (CDO) en soporte digital.

## **Anexo #1 Entrevista a la psicopedagoga**

Objetivo: Conocer la situación actual de la escuela en cuanto a alumnos incumplidores de los deberes escolares

- 1- ¿Cuántos alumnos incumplen en los deberes escolares?
- 2- ¿Cuál es el deber escolar más afectado?
- 3- ¿Cuál es el grado más afectado?
- 4- ¿De ese grado cuál es el grupo que más afectado está?
- 5- ¿Cómo es la relación de los familiares de estos alumnos con la escuela?
- 6- ¿Qué trabajo realiza la escuela con los padres de esos alumnos?

## **Anexo #2 Análisis de documentos docentes de la dirección del centro.**

Objetivo: Comprobar los documentos que tratan la orientación a la familia.

- Documentos y normativas que regulan la orientación de la familia.

Si\_\_\_ No\_\_\_.

- Actas del colectivo de ciclo. Si\_\_\_ No\_\_\_.

- Temáticas trabajadas en la orientación familiar. Si\_\_\_ No\_\_\_.

- Sistemática en el tratamiento. Si\_\_\_ No\_\_\_.

- Estrategia de trabajo con la familia. Si\_\_\_ No\_\_\_.

### **Anexo #3 Entrevista a la maestra**

Objetivo: Obtener información acerca del estado actual de los alumnos que incumplen el deber escolar comportamiento

1. ¿Cuántos alumnos incumplen en el deber escolar comportamiento?
2. ¿Cómo es el comportamiento en el aula durante las clases?
3. ¿Cómo es el comportamiento durante el recreo?
4. ¿Cómo es la relación de la familia- escuela?
5. ¿Cómo es la comunidad en que se desarrolla el menor?
6. ¿Mantienen a la familia informada de la situación del alumno? Le han orientado acerca de lo que deben hacer como padres.

## **Anexo # 4 Entrevista a los padres**

Objetivo: Constatar en la práctica el nivel de orientación que posee la familia de los escolares que no cumplen el deber escolar comportamiento. Actitud asumida ante el problema.

### Guía de preguntas

- ¿Que conoce usted acerca de los deberes escolares que debe cumplir su niño(a)?
- ¿Conoce usted si su niño (a) incumple algún deber escolar?
- ¿Qué actitud asumen los padres cuando se les informa la situación existente con su niño (a)?
- Asisten sistemáticamente a la escuela para ser orientados.
- Que preparación poseen ustedes para orientar a su niño(a) en el cumplimiento de este deber.

### **Anexo# 5 Cuestionario a los escolares:**

Objetivo: Obtener información acerca del por qué un inadecuado comportamiento.

Nota: La información que se brindara será totalmente anónima, por eso se les pide de favor que sean sinceros.

- Te gusta la escuela

\_\_sí    \_\_no

¿Por qué?:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Como te comportas en el aula

\_\_bien    \_\_mal    \_\_ más o menos

- Crees que eres indisciplinado

\_\_sí    \_\_no

¿Por qué?:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Que hacen tus padres cuando la maestra les dice que te has portado mal en el aula

\_\_regañan    \_\_castigan    \_\_hablan    \_\_dan golpe    \_\_nada

¿Cómo?:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Anexo # 6 Prueba proyectiva Inicial:**

¿Qué opinión tiene sobre el comportamiento de sus hijos?

Objetivo: Obtener información acerca del nivel en que se expresa el cumplimiento del deber escolar comportamiento en sus hijos y su función educativa.

Le pedimos su colaboración en el estudio para comprender las opiniones que hay en nuestra sociedad acerca de un comportamiento inadecuado.

Debe responder marcando con una x en el lugar o casilla que se corresponda con su opinión, de acuerdo con esta escala.

1\_\_ totalmente de acuerdo

2\_\_ En parte de acuerdo

3\_\_ No sé que opinar

4\_\_ En parte en desacuerdo

5\_\_ Totalmente en desacuerdo

Después de estudiar las instrucciones responda, señalando con una x

Expresa su opinión en cada caso que esté en desacuerdo

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ La escuela es la encargada de cumplir con la función educativa  
1 2 3 4 5 de la familia.

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ El comportamiento del niño implica una gran responsabilidad y  
1 2 3 4 5 debe realizarse de forma pensante y no impulsiva.

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ Un inadecuado ejemplo de sus padres puede tener  
1 2 3 4 5 consecuencias en el comportamiento de sus hijos.

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ Las familias conocen todo lo relacionado con los deberes  
1 2 3 4 5 escolares

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ Crees que la utilización de métodos educativos inadecuados  
1 2 3 4 5 influyen en el comportamiento de sus hijos.

### **Anexo # 7 Prueba proyectiva Final:**

¿Qué opinión tiene sobre el comportamiento de sus hijos?

Objetivo: Obtener información acerca del nivel en que se expresa el cumplimiento del deber escolar comportamiento en sus hijos y su función educativa.

Le pedimos su colaboración en el estudio para comprender las opiniones que hay en nuestra sociedad acerca de un comportamiento inadecuado.

Debe responder marcando con una x en el lugar o casilla que se corresponda con su opinión, de acuerdo con esta escala.

1\_\_ totalmente de acuerdo

2\_\_ En parte de acuerdo

3\_\_ No sé que opinar

4\_\_ En parte en desacuerdo

5\_\_ Totalmente en desacuerdo

Después de estudiar las instrucciones responda, señalando con una x

Exprese su opinión en cada caso que esté en desacuerdo

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ ¿Cómo se siente después de haber participado en las

1 2 3 4 5 actividades pedagógicas?

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ El comportamiento de los escolares ha mejorado después de

1 2 3 4 5 que usted ha cambiado su actitud hacia su comportamiento.

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ Está de acuerdo que un inadecuado ejemplo de los padres

1 2 3 4 5 puede tener consecuencias en el comportamiento sus hijos.

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ Las familias ya se sienten preparadas al respecto sobre los

1 2 3 4 5 deberes escolares.