

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA.

TAREAS DOCENTES DESDE LAS CLASES DE FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA PARA ORIENTAR HACIA LA CARRERA DE MAESTROS PRIMARIOS.

Autora:

Amalia del Carmen Díaz Rey.

Tutores:

MsC. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. Profesora Auxiliar.

MsC. Guillermo Aquino Díaz. Profesor Asistente.

Junio/2017

Rensamiento

"[...] Un buen maestro es el que educa bien al par que instruye, quien posee el 'secreto' de una disciplina dulce y sin castigos, el que es mentor y compañero a un tiempo. Ser buen maestro es un modo de hacer patria y esta es de fijo la mayor grandeza [...]; a sus discípulos [...] nos queda algo más que el recuerdo de sus buenas enseñanzas y de sus muchos triunfos: a nosotros nos queda algo mejor y más grande: su ejemplo".

Rubén Martínez Villena.

Agradecimientos

Eternas gracias a todas y cada una de las personas que con su esfuerzo me han dado todo lo que un estudiante puede desear, en especial a mi familia por estar siempre tan cerca de mí y apudarme a realizar mis sueños.

A todos los profesores, por su paciencia y dedicación durante los largos años de carrera.

Codo mi amor para aquellos que permitieron que me convirtiera en una profesional, que siempre los llevaré en mi boca y en mi corazón.



A mi familia, en especial a mis padres: Razón de toda mi vida, motivo de inspiración. Ror apoyarme siempre y por darme fuerzas para llegar hasta aquí.

Resumen



Es reconocida la influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica como tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela. Esta última es la institución responsabilizada por el Estado, para conducir el proceso formativo de los individuos desde las primeras etapas del desarrollo. Múltiples son los espacios mediante los cuales la institución docente estimula la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, pero es la clase, el espacio esencial. A partir de estas reflexiones y de la valoración de las dificultades detectadas respecto a este particular en los estudiantes de 2do año que cursan la Carrera de Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive", se realiza este trabajo, que persigue el objetivo de aplicar Tareas Docentes con un Enfoque Profesional Pedagógico desde las clases de Fundamentos de Pedagogía, dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La memoria escrita está estructurada en epígrafes que fundamentan teóricamente el problema y las posiciones actuales en la investigación. Así mismo, se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución. Las principales transformaciones en la muestra se apreciaron en la evolución positiva de los indicadores declarados.

It is well known the influence of the teaching learning process in the pedagogical vocational professional orientation as a socioeducative and systematic task of the society, the family, the learner and the school. The school is the institution in charge, by the state, to lead the formative process of the individuals from the earliest stages of development. There are many spaces in the institutions to stimulate the pedagogical vocational professional orientation; bud the lesson is the essential one. From these reflections and assessments of difficulties detected in the second year students who are majoring at a primary teacher at Rafael María de Mendive Teacher's Training College. This work was carried out with the purpose of applying teaching tasks with a professional and pedagogical approach in the lessons "Fundaments of Pedagogy" addressed to nimprove the level of pedagogical vocational professional orientation. During the investigation process different methods were employed from the theoretical level, empirical level and statistical-mathematical level. This written record is structured in three epigraphs which fundament theoreticaly the problema and present day positions in the investigation. Therefore, the results of the diagnosis are described and the sustainance of the proposal to solution. The main transformations of the sample are appreciated in the positive evolution of indicators declared.

Índice



Introducción		1
Desarrollo		11
1.	Fundamentos teóricos que sustentan el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica	11
1.1.	Particularidades del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La Clase	11
1.2.	Las Tareas Docentes y el Enfoque Profesional Pedagógico	14
1.3.	La orientación educativa como fundamento esencial del proceso formativo de la personalidad	20
1.4.	Algunas reflexiones teóricas sobre la orientación profesional	22
1.5.	La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP): una concepción actual	24
1.6.	La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Escuela Pedagógica: un reto y un desafío actual	28
1.7.	Caracterización de los estudiantes que cursan el 2 ^{do} año en la Escuela Pedagógica	34
1.8.	Vías y técnicas a utilizar para la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Escuela Pedagógica	36
2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes		



de 2 ^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive"		
3. Fundamentación y presentación desde la función docente metodológica del psicopedagogo escolar para la propuesta de Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico que contribuya a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2 ^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive".	44	
3.1. Propuesta de Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para contribuir a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2 ^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de la Pedagogía.		
4. Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes de 2 ^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía.		
Conclusiones		
Recomendaciones		
Bibliografía		
Anexos		

Introducción

La educación es un derecho de todo el pueblo, por lo que, con su triunfo la Revolución encaminó los pasos a la formación de la fuerza calificada que propiciaría su desarrollo; así surgió un movimiento en torno al perfeccionamiento constante del sistema educacional y al incremento de su calidad, en aras de lograr un hombre multifacético y armónicamente formado que jugara un rol protagónico en la acción transformadora de la sociedad.

Con el nivel alcanzado en la educación se ha conquistado una etapa superior en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje; por ello, el futuro del país depende, en gran medida, de los educadores, que tienen como propósito fundamental la formación general e integral de las nuevas generaciones para ser capaces de cumplir sus funciones de forma óptima.

Para miles de jóvenes surgió la oportunidad de construir su proyecto de vida profesional, tanto en Cuba como en el resto del mundo, a través de la selección de las carreras pedagógicas, lo que evidencia la necesidad de mejorar la orientación profesional desde el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

La orientación profesional vocacional es una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela. Esta última es la institución responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo. La resolución No. 200/2014, en el artículo 93.8, norma las indicaciones metodológicas de las escuelas pedagógicas y el papel rector de las actividades de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica; lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución en cuanto a la preparación profesional de los adolescentes y jóvenes que allí estudian.

La orientación profesional pedagógica también se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible con la realización del proyecto de vida elegido. En concreto, permite - por medio de información y orientación - elegir correctamente la carrera profesional.

Existen innumerables reflexiones que apuntan hacia la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes desde edades tempranas, lo que constituye un problema de gran interés para la pedagogía cubana, por el encargo social que presupone la educación para las nuevas generaciones.

En Cuba, estas ideas encuentran fundamento en las más prominentes figuras del pensamiento pedagógico cubano: José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1835), Félix Varela y Morales (1787-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona y Pera (1849.1933), Alfredo Miguel Aguayo Sánchez (1866-1948), entre otros, cuyas obras se convirtieron en importante referencia para los que, en la contemporaneidad, desarrollan estudios orientados a subrayar el valioso aporte que la obra educativa tiene para el progreso humano y el rol determinante del docente en ella.

Diferentes investigadores se han dedicado a estudiar esta temática. Entre otros son significativos los estudios efectuados por González M, V. (1993, 1994, 1998, 2001); Collazo, B. (1999); Del Pino, J. L. (2000). Estos autores han demostrado que no se aprovechan suficientemente las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas para favorecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes.

En los últimos años se ha hecho evidente, en numerosos estudios realizados en el territorio espirituano, la necesidad de orientación e información que tienen los estudiantes en momentos de transición educativa. Entre estos se encuentran los de varios autores que han trabajado el tema: Basso Pérez, Z. (2002), Toledo Díaz, P. O. (2008), Cueto Marín, R. (2009), Ciscal Prieto, L. M. (2010), Castellanos Medina, D. (2013), Hernández González, I. (2014).

También se aprecia su tratamiento en las tesis de los egresados de la carrera de Pedagogía y Psicología: Crespo, R. (2015), Astencio, Y. (2016), Batista, Y. (2016).

Los temas en los que estos autores hacen énfasis en sus trabajos son referidos a acciones o actividades para motivar a estudiantes de educación primaria, secundaria básica y preuniversitario por carreras pedagógicas. No obstante, algunos investigadores del territorio precisan la preparación del maestro o los futuros maestros a partir de actividades fuera del ámbito escolar; pero no se han encontrado evidencias de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica mediante la aplicación de Tareas Docentes en dichos niveles educacionales, ni en las Escuelas Pedagógicas.

La autora de este trabajo, durante su práctica laboral en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" de Sancti Spíritus, pudo constatar con la aplicación de algunos métodos empíricos que existen dificultades en lo concerniente a la orientación profesional hacia Carreras Pedagógicas en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios. Entre estos inconvenientes se encuentran el poco interés de los estudiantes que allí ingresan hacia la profesión pedagógica, la escasa sistematicidad en el trabajo de orientación profesional en los centros precedentes, el pobre conocimiento sobre esta profesión, que se manifiesta en el insuficiente dominio de sus características y contenido por parte de los estudiantes y de su familia. También se detectó que existe incompleta valoración de la importancia de este encargo social, inadvertencia del carácter multifactorial del proceso de orientación profesional, así como imposibilidad de ingreso de algunos estudiantes a la enseñanza media superior por bajo rendimiento académico.

Se comprobó que las causas más frecuentes de la deserción de los estudiantes matriculados en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" son la aversión hacia la carrera, el traslado del centro hacia otros oficios que no se relacionen con el quehacer pedagógico y el abandono del centro por matrimonio o embarazo. Es importante destacar que durante el curso escolar 2015 – 2016 se produjeron 7 abandonos del centro, mientras que en los meses de julio y agosto se constataron 6 más.

También resalta el aumento de las bajas desde el curso 2010 – 2011 hasta el curso 2014 – 2015, aunque en el curso 2015 – 2016 se logró reducir su número, (son específicas de la Carrera de Maestros Primarios.) (Anexo 1)

La situación descrita evidenció la necesidad de buscar soluciones a este problema por la vía científica por lo que se definió el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía?

Como <u>objetivo</u> de investigación se propone: aplicar Tareas Docentes con un Enfoque Profesional Pedagógico desde las clases de Fundamentos de Pedagogía, dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive".

Para dar cumplimiento al problema planteado se definen las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive"?
- 3- ¿Qué tareas docentes pudieran aplicarse para contribuir a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía?
- 4- ¿Qué efectos tendrán las Tareas Docentes con un Enfoque Profesional Pedagógico, aplicadas para contribuir a elevar el nivel de Orientación

Profesional Vocacional Pedagógico en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía?

Para dar respuesta a las preguntas científicas expuestas anteriormente se plantearon las siguientes *tareas científicas*:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes.
- 2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive".
- 3- Aplicación de las tareas docentes dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía.
- 4- Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico diseñadas para elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía.

Para el desarrollo del trabajo, se aplicaron Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año.

Las mismas se definen a partir del criterio de tareas docentes que plantea Silvestre. M. (2000:35), quien las considera como "aquellas actividades que se

orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de estas e implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad".

En consonancia con lo planteado por Silvestre. M., es necesario tener presente por parte de los profesores que las tareas docentes estén dirigidas a la búsqueda del nuevo conocimiento, por lo que deben propiciar que los estudiantes sientan deseos de realizarlas y se cree un ambiente emocional positivo ante el aprendizaje. En este caso, se utilizan para orientarlos hacia la profesión pedagógica de manera que contribuyan a su formación integral.

Se asume la definición de enfoque profesional propuesta por García, G. (2005:71), quien apunta que "el enfoque profesional del proceso docente educativo se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional".

El enfoque profesional pedagógico, en particular, "está constituido por intenciones convertidas en acciones que atraviesan todo el currículo desde el ingreso hasta la culminación de estudios. Constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de aportar conocimientos, habilidades y modos de actuación que tributen eficazmente al perfil del egresado de escuelas pedagógicas". Aquino. G. (2015: 4)

Las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico están concebidas para que contribuyan al análisis, la reflexión, el debate, el dinamismo, el protagonismo estudiantil, el trabajo colectivo y la apropiación de conocimientos. Se caracterizan por ser instructivas, educativas, desarrolladoras, dinámicas y flexibles para elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive".

La orientación profesional pedagógica, se definen como el "proceso multifactorial que, en las condiciones de la sociedad cubana actual, adquiere una connotación ideo-política; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales". Cueto Marín. R y otros (2012:14).

Se considera que el estudiante ha elevado el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica cuando logra apropiarse de conocimientos referidos a la carrera y a la importancia de la labor pedagógica, patentiza interés por terminar la carrera en el centro, demuestra motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciado, y, en sentido general, exterioriza su protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico y manifiesta facultades y vocación hacia la profesión pedagógica. (Anexo 2)

Métodos empleados en la investigación:

Del nivel teórico:

Los métodos del nivel teórico se utilizaron a partir de su función epistemológica cognoscitiva, que permite estudiar los referentes teóricos acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, los diferentes autores y la bibliografía.

- Análisis síntesis. Posibilitó la reflexión acerca de lo planteado en los documentos normativos de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, lo que propició la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.
- Inductivo deductivo. Admitió el análisis del tema de las tareas docentes y la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica a partir de lo general hasta llegar a lo particular.

- De lo Abstracto a lo concreto. Facilitó llegar a las cualidades esenciales de la investigación y a sus regularidades, mediante la realización de abstracciones sobre el problema identificado, con el fin de arribar a conclusiones en la práctica pedagógica.
- Enfoque de Sistema. Parte de la combinación del análisis y la síntesis; proporcionó la orientación general para el estudio de una forma integral formada por componentes educativos e instructivos con el objetivo de lograr la estructura, los principios jerárquicos y las relaciones funcionales entre la teoría y la práctica.
- Modelación. Favoreció la elaboración de las tareas docentes para elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Escuela Pedagógica de la Carrera de Maestros Primarios.

Del nivel empírico:

Los métodos del nivel empírico se utilizaron para obtener información mediante la práctica pedagógica.

- Análisis de documentos (Anexo 3). Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen el trabajo en la Escuela Pedagógica: Plan de estudio, Modelo de Escuela Pedagógica, Programas, Seminario Nacional de Preparación del curso 2016-2017, Resoluciones y Decretos del Estado y el MINED que norman el trabajo en la escuela y la caracterización del grupo, con el propósito de constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.
- Observación (Anexo 4). Se empleó para observar el comportamiento y la realización de las tareas docentes de los estudiantes, en función de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, antes y durante el proceso investigativo.

- Entrevista (Anexo 5). Se aplicó a los estudiantes, al inicio y final de la investigación, para conocer el nivel de orientación hacia la carrera que estudian.
- Encuesta (Anexo 6). Se practicó, al inicio y final de la investigación, para constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes con relación a la profesión pedagógica, así como la dirección de sus intereses.
- Pre experimento secuencial pedagógico. Se recurrió a su variante de pre experimento en sus tres fases, con el propósito de comprobar la evolución de la muestra con la aplicación de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Método estadístico y matemático:

- Método estadístico. Condujo a la elaboración de gráficos partiendo de los resultados alcanzados y la descripción de los mismos.
- Método matemático: Propendió al cálculo porcentual a partir de los resultados obtenidos.

Población. Está constituida por los 40 estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive". De ella, se seleccionó una **muestra** de 19 estudiantes - que representan el 47,50% del total- de forma intencional por ser el grupo del cual la autora es profesora.

Las edades de los estudiantes seleccionados oscilan entre 16 y 17 años; estuvieron de acuerdo en participar en la investigación e involucrarse en el tema (que para algunos era novedoso) y manifestaron poca motivación por seguir en la carrera.

El **informe escrito** se encuentra estructurado por introducción, que aborda lo relacionado con el diseño teórico metodológico; desarrollo, que incluye la fundamentación teórica, el diagnóstico actual aplicado a la muestra seleccionada,

la propuesta de solución al problema científico; las conclusiones; las recomendaciones; la bibliografía y los anexos.





1. Fundamentos teóricos que sustentan el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: la clase, la tarea docente y el enfoque profesional pedagógico. En la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, se precisan conceptos claves como son: orientación educativa, orientación profesional, orientación profesional vocacional y Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, caracterización de los estudiantes que cursan el 2^{do} año en la Escuela Pedagógica, vías y técnicas a utilizar para la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Escuela Pedagógica.

1.1. Particularidades del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La clase

Históricamente se ha caracterizado el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje de diferentes formas, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno.

Esta consecución de actividades tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno; constituye la vía mediatizada fundamental para la adquisición de conocimientos, aplicación de procedimientos, apropiación de normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

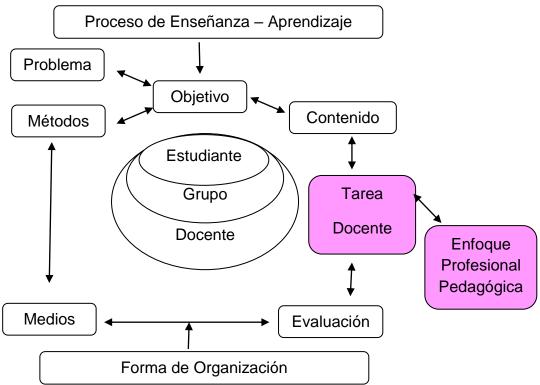
Se concreta en una situación creada para que el estudiante y el grupo aprendan a aprender. Esta concepción tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano y la formación y desarrollo de una personalidad autodeterminada.

Es un proceso dinámico y contradictorio de adquisición y desprendimiento, de aprendizajes y desaprendizajes. Es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas que en este se generan, a partir de las



relaciones humanas establecidas en la actividad conjunta e interacciones, se producen en situaciones de comunicación.

Relación entre los diferentes componentes del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje:



La clase es la forma de organización del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje que más impacto tiene en el alumno, por su carácter sistémico, planificado y organizado; de ahí que debe ser preparada de forma cuidadosa y detallada por parte del maestro, para que pueda contribuir realmente al cumplimiento de los objetivos de la educación en el grado.

Desde el punto de vista organizativo y por su incidencia directa y sistemática en el alumno, tiene un papel rector en la aplicación del sistema de orientación dentro del componente académico. En ella se originan muchas de las valoraciones diagnósticas de los profesores y se ponen en práctica una cantidad significativa de las acciones de orientación.



La clase constituye el espacio sistemático y conscientemente planificado, donde el profesor ejerce una mayor influencia en los sentimientos e ideas del estudiante respecto a la motivación por la profesión pedagógica. En este particular, se hace referencia a las clases que reciben los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios en la asignatura Fundamentos de Pedagogía.

Es el momento en que el estudiante se encuentra con la cultura de la profesión pedagógica a través de la asignatura, y en el cual puede desarrollar mejor sus intereses, motivaciones y afectos hacia esos contenidos y la profesión escogida.

Constituye el vínculo particular que da lugar a la admiración del estudiante por el maestro y su importante labor, porque esta es la vía fundamental que tiene el maestro o el profesor para demostrar sus conocimientos, su preparación, sus modos de actuación, de manera que los estudiantes aprecien en él, un paradigma a seguir. Es la oportunidad para demostrar e inculcar valores y normas de conducta que se correspondan con la ética profesional pedagógica.

Es un espacio propicio para la problematización de la relación sujeto - profesión, para establecer relaciones afectivas con los alumnos (que faciliten lograr la relación de ayuda) y para demostrar la identificación con la profesionalidad del docente que la imparte. De ella se derivan las necesidades de aplicación diferenciada de técnicas y vías por quienes la dirigen a partir de las discusiones y decisiones metodológicas del colectivo de año.

Una alternativa es la creación de situaciones de aprendizaje (o Tareas Docentes) por el profesor, que le permitan incidir, de forma diferenciada, en los alumnos y desplegar su estrategia orientadora con el grupo. Al respecto, el Dr. Carlos Álvarez nos ha definido: "En la tarea docente, el proceso docente - educativo se individualiza, se personifica. En la tarea el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y a ejecutarla se apresta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, cada estudiante." (Álvarez, C. 1996 pág. 46)



1.2. Las tareas docentes y el enfoque profesional pedagógico

Las tareas docentes constituyen la fase donde se integran los componentes del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje; por tanto, se considera que es en ella donde se plantean nuevas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo del intelecto, como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Entre sus rasgos más importantes se destacan los siguientes:

- se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados;
- su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado;
- están necesariamente relacionadas con el concepto de motivo;
- se realizan a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas;
- son actividades con enfoque diferenciado y concreto, lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

De acuerdo con los autores consultados - Davýdov, V. V. (1987); Álvarez de Zayas, C. M. (1996, 1999); Silvestre, M. (1999); Fuentes González, H. C. (2000); Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000); Rodríguez, A. R. (2008), entre otros - los principales aportes acerca de las dificultades detectadas en las tareas docentes son:

- comprensión inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial;
- estructura inapropiada que afecta la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase;



- inconexión entre el objetivo de la clase y los demás componentes del proceso pedagógico;
- orientación inconveniente e inoportunamente que no favorece la comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella;
- descontrol de la ejecución del proceso lo que afecta su evaluación y autoevaluación;
- incompatibilidad con las exigencias en cuanto a la calidad de la clase.

Siguiendo el criterio de los autores ya citados, las tareas docentes se tipifican por ser las células básicas del aprendizaje, los componentes esenciales de la actividad cognoscitiva; son portadoras de las acciones y operaciones, propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

Las tareas docentes constituyen un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través de los métodos que se empleen para solucionarlas, de manera que ofrezcan un modo de actuación.

Sus características principales son:

- la variedad de formas y enfoques que pueden adoptar;
- la unión a otros componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje;
- la dirección hacia la formación multilateral de la personalidad;
- la contribución a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, ya que mediante ellas se transmiten mensajes dirigidos a incentivar la motivación hacia la profesión pedagógica.



Las tareas docentes se pueden concebir para ser realizadas por los estudiantes en clases y fuera de estas, de forma individual o colectiva, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades.

Davýdov, V. V. señala que "(...) el dominio por parte de los estudiantes del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente". Davýdov, V. V. (1987:15). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de ciertos contextos.

Autores como Rivero Menéndez, et al, y Mass Sosa, et al, (2014:9) destacan el papel que juegan las tareas docentes integradoras en la forma en que el estudiante enfrenta el aprendizaje; contribuyen a la autoevaluación del estudiante y, a su vez, le permiten la adquisición de estrategias de aprendizaje y la elaboración, por el mismo, de estrategias metacognitivas, aspectos de gran importancia en las carreras pedagógicas debido a las características propias de los contenidos que se abordan.

Del mismo modo Mass Sosa, et al, (2014: 20) refiere que, a pesar de que en ocasiones no se utilizan adecuadamente, las tareas docentes se ubican dentro de la estructura de la actividad, a nivel de los objetivos o metas parciales que el estudiante debe lograr.

Es de gran importancia entonces que los docentes, para su mejor desempeño, tengan en cuenta la resolución de tareas como eje fundamental de la enseñanza.

En los criterios analizados, se evidencia una doble funcionalidad de las tareas docentes, según cada uno de los polos que interviene en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje:

- 1. Como medio para aprender (para los estudiantes)
- 2. Como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).



Álvarez de Zayas, C. M. (1999), expresa que "la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el estudiante, la realización de un ejercicio o de un problema por este, son ejemplos de tareas docentes" Álvarez de Zayas, C. (1999:116).

Fuentes González, H. C. (2000), considera que la tarea "... puede ser interpretada como operación o como procedimiento, dependiendo de que estemos considerándolo como actividad o como el método con que se enfrenta el problema". Fuentes González, H. C., (2000:16). Este criterio equivale a considerarla instrumentación o recurso, y no como cualquier actividad diseñada para enseñar o aprender, por lo que no es compartida por la autora de esta investigación.

La doctora Doris Castellanos plantea que "...el aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo" (Castellanos Simons, D. y otros. (2002:26).

También refiere esta investigadora: "...el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual: sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender" (2002:146).

Estudiosos del tema como Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de



esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad" Silvestre, M. (2000:35).

En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio del autor, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan y, en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y, en general, forman integralmente su personalidad.

Se asume el criterio de Silvestre, M., Zilberstein, J. y Portela, R. porque se ajusta más al contexto educacional y al propósito de esta investigación, privilegia centrar en el estudiante la búsqueda de información y apropiación de los conocimientos relacionados con la Carrera de Maestros Primarios, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad, de manera que contribuyan a la orientación y motivación por seguir en la misma.

Es necesario señalar que, a pesar de las deficiencias presentes aún en la elaboración de las tareas docentes, los autores la identifican como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes, si está bien estructurada. Las tareas docentes son vías fundamentales para proponer la reflexión del estudiante: ¿Qué debo estudiar? ¿Cómo, dónde y cuándo hacerlo? ¿Qué resolveré o lograre si realizo las tareas encomendadas? Son interrogantes que conducen a los estudiantes hacia la reflexión.

El enfoque profesional del proceso docente educativo, según criterios de García, G. (2005:71), "se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional".

Cuando se habla de enfoque profesional pedagógico se hace referencia a "intenciones convertidas en acciones que atraviesan todo el currículo desde el ingreso hasta la culminación de los estudios". Aquino. G. (2015:4). Este mismo



autor refiere que "constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el objetivo de propiciar conocimientos, habilidades y modos de actuación que tributen eficazmente al perfil del egresado de escuelas pedagógicas".

Desde las asignaturas, el enfoque profesional pedagógico constituye un complejo proceso de acciones pedagógicas que no puede quedar sujeto a improvisaciones, al contrario, debe ser deliberadamente intencionado y encausado por cada una de las instancias creadas para planificar, controlar y evaluar la marcha del proceso docente educativo, tanto a nivel de carrera como a nivel de año.

Sin lugar a dudas, el espacio esencial para la implementación de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico es la clase. Resulta fundamental para potenciar de forma intencionada la orientación y motivación por la carrera y la sensibilización del estudiante hacia la profesión pedagógica.

Es conocida la importancia que tienen las preguntas en el proceso de activación de la enseñanza aprendizaje; sin embargo, no son pocos los profesores que se ven imposibilitados de tener buenos resultados en la enseñanza y educación de sus alumnos por no dominar los requisitos para su formulación. Según Silvestre. M. (2000:35) "las características de una pregunta bien formulada deben ser: objetiva, con precisión en el lenguaje, no ser muy abarcador ni muy reducido, lo que se pretende es que el alumno responda y aprenda, que las relaciones objetivas y el lenguaje empleado no sean demasiado difíciles".

De los aspectos anteriores se deduce que la exactitud de la pregunta radica en sus condiciones objetivas, verbales, lógicas y psicológicas. Una pregunta bien formulada contribuye al desarrollo adecuado de las Tareas Docentes y, de allí, a que el contenido sea comprendido.



Factores que se deben tener en cuenta en las clases de la asignatura Fundamentos de Pedagogía para proyectar las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.

- 1. La preparación cultural y pedagógica general del profesor, así como sus conocimientos sobre estas temáticas en particular.
- 2. El dominio del contenido de la asignatura y de las potencialidades de esta para garantizar el enfoque profesional pedagógico.
- 3. El conocimiento del perfil del egresado y las exigencias que le demandará su futuro desempeño profesional.
- 4. El trabajo metodológico específico que se realiza para la planificación acertada de Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.
- 5. La precisión de las características grupales y de las individuales con relación a su futura profesión pedagógica (intereses, motivaciones, autodeterminación, intensiones, entre otras formaciones psicológicas).
- La formulación del objetivo de la clase donde se evidencie en las Tareas
 Docentes el Enfoque Profesional Pedagógico, en función de las
 características del grupo escolar.
- La confección de las preguntas de acuerdo a las características personales y grupales, de modo que el estudiante vaya a la búsqueda del conocimiento.

1.3. La orientación educativa como fundamento esencial del proceso formativo de la personalidad

La orientación, como actividad profesional institucionalizada y sistematizada, surge a principios del siglo XX con Frank Parsons, quien, en 1908, fundó la primera oficina de orientación y asesoramiento para los jóvenes que acudían a él en busca de trabajo. De entonces a la fecha, las necesidades en el aprendizaje



escolar, en el perfeccionamiento y la preparación laboral, en la selección profesional, en las relaciones sociales, familiares, de pareja, etc., profundizaron y perfeccionaron el proceso de instrucción, en cuanto a las tareas de ayuda y recomendación.

Varios especialistas han abordado el tema de la orientación en diferentes épocas (Ibáñez, J.1989; Espinar, R. 1986; Tiederman y Field, 1962; Mollen Haver, 1965), fundamentalmente, en el campo de la psicología.

Sin lugar a dudas, el individuo requiere de guía para enfrentar situaciones que, a diario, le impone la sociedad. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana valora sumamente esta condición, que tiende no sólo al desarrollo de la personalidad como tal, sino a que este sea armónico, integral y consciente. Se hace imprescindible abordar tal problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social hacen la vida más compleja, lo que presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades. Algunos autores plantean, en correspondencia con el tema, que:

"La orientación debe ser propiciada en todo tiempo a todos los individuos y en relación a todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes". Torroella González. G (1985:38)

"La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven". Jacobson Paul B. y Reavis William (2011).

"El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente para ser capaz de



utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad". Ross. C.C. (2011).

Uno de los tipos de orientación a los que se hace referencia en esta tesis es, precisamente, a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. Al encontrarse esta en el centro de la actividad del personal docente, se precisa hacer referencia a la orientación educativa.

Respecto a la orientación educativa se han pronunciado diversos autores, entre ellos podemos citar a Rodríguez Espinar. S. (1993), Rodríguez Moreno M. L. (1995), Zaldívar Pérez. D. F. (1999), y Vélaz de Medrano Ureta C. (2002).

En las definiciones de los diferentes autores se constata que la orientación educativa posee un carácter multifactorial y continúo. La autora de esta investigación considera atinada la definición dada por Vélaz de Medrano Ureta C. (2002) a la cual se acoge, ya que la define como "un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familias) y sociales".

Se precisa tener presente esta definición en la escuela donde se aplica la investigación debido a los antecedentes encontrados, y es menester que, en el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógico se lleve a cabo los tres principios en que esta se sustenta: el de prevención, el del desarrollo y el de intervención social.

1.4. Algunas reflexiones teóricas sobre la orientación profesional

La orientación profesional es una actividad que se había priorizado para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión; pero hoy se asume como un proceso permanente que debe ofrecérsele al niño, adolescente,



joven y, también, al adulto, de manera tal que la elección profesional no sea una solución rápida de un problema urgente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Así, se define la orientación profesional, como "un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el regreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática continua durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable." González Maura, V. (1999:8).

Esto impone un reto a la institución educativa, pues su misión es preparar al estudiante para la elección de la carrera y que ello constituya un acto de autodeterminación. Debe verse como resultado de un aprendizaje que se haya producido a lo largo de años y que llegue a proporcionar conocimientos preparatorios e información sobre el medio social, laboral, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personológicas y su afinidad o no con la carrera que desea estudiar: solo entonces se habrá logrado autenticidad.

En la psicología marxista, la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre. Es una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, lo que implica que el motivo profesional se convierta en rector de la conducta y, por tanto, regule y subordine la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión.

La orientación profesional, dentro de la práctica socioeducativa, ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento. Por eso sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional existen criterios diversos. En muchas ocasiones, se utilizan estos conceptos para definir



un mismo fenómeno o se intercalan o se emplean indistintamente; mientras que otros autores los aplican de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que, a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes vocablos los siguientes elementos: la necesidad de aportarles conocimientos sobre las profesiones de modo que elijan individualmente la suya; la precisión de que exista un proceso preparatorio para la elección de la profesión; la exigencia de un sistema de influencias encaminados a pertrechar a los adolescentes y jóvenes de saberes que le permitan su autodeterminación profesional y el desarrollo de la vocación.

La concepción que se asume es la que plantea Matos, Z. (2003:27), que la identifica a través de un solo concepto: orientación profesional vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: la vocación no nace: deviene, para lo cual el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

En ese sentido, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2001:3), ya había apuntado "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente".

A propósito, la autora hace suyo el criterio de que la vocación se forma con el recibo de una educación interesada, intencionada, dirigida y condicionada por las exigencias y experiencias de la vida.

1.5. La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP): una concepción actual



A partir de la búsqueda bibliográfica realizada acerca del término orientación profesional se han encontrado criterios más actualizados y operativos aportados por especialistas cubanos que han centrado su análisis en el tema. Entre ellos:

Matos. Z. (2003:27) al definir la orientación profesional vocacional (OPV) escribió que, "Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrece al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones; y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente con las necesidades sociales".

En este sentido, esta autora también refiere que la orientación profesional vocacional le corresponde a la escuela, los profesores, los estudiantes, las familias y los factores sociales, quienes deberán asumir su responsabilidad de manera que sea una función colectiva y contribuya a funcionar como un proceso intencionado para el logro de un fin.

Para hacer trabajo de orientación profesional vocacional el punto de partida es la ejemplaridad de los maestros, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores, con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase. En este trabajo, es esencial revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de orientar a los estudiantes para continuar los estudios en las Escuelas Pedagógicas.

"La educación profesional de la personalidad comienza en las edades tempranas y continúa aún después de la inserción del joven en la vida laboral y tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la autodeterminación en la selección y actuación profesional." Collazo, B. (1 992:15).

La educación profesional de la personalidad atraviesa diferentes etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la



personalidad logrado por los sujetos, y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad del trabajo diferenciado de orientación profesional vocacional.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas a las circunstancias en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la de González, V. (2011: 89), la cual se asume en esta tesis mediante las siguientes etapas:

- de la formación vocacional general;
- de la preparación para la selección profesional;
- de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales;
- de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se corresponde con esta investigación es la tercera, referida a la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, así como a la formación de intereses y conocimientos de la profesión que estudian. Se debe propiciar que el estudiante se acerque a las más variadas esferas de la realidad, se interese por conocer el mundo en el que va a trabajar y cree la curiosidad por lo nuevo que lo preparará para el futuro. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, la incondicionalidad y la flexibilidad. Deben conocer, sin falta, la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas en el país.

González, K. (2006:3) define a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica como "un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las



carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico".

Acerca de esta categoría Cueto Marín. R. y otros, en el Proyecto de orientación profesional pedagógica (2012:14), asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un "proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideo-política; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales".

En esta tesis se toma precisamente, tal criterio teniendo en cuenta las características que lo tipifican, al considerarlo multifactorial, es decir, diferentes agentes de socialización como la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones culturales y toda la sociedad, deben interactuar en igualdad de condiciones para que se logre una elección profesional consciente y autodeterminada.

El profesor de la Escuela Pedagógica debe orientar al estudiante hacia la pedagogía para que seleccione y mantenga la motivación por la carrera, y opte por ella. Esto se logra a través de la excelencia que se haya demostrado, sin dejar al margen las precisiones en cuanto a la responsabilidad que se contrae con la sociedad.

En su desempeño debe ser guía y orientador de sus discípulos, tener presente que el modelo de escuela que se requiere es aquel en el que el estudiante sea el centro del proceso educativo. No cabe duda de que el prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país incluye la



prioridad "de orientarlos laboralmente", con énfasis en la ocupación pedagógica, lo cual implica que, una vez realizado el diagnóstico, se tracen estrategias individuales y grupales, en función de los resultados, que estén en correspondencia con el nivel de orientación profesional que posee cada uno.

En consecuencia, resalta la necesidad imperiosa de lograr en las Escuelas Pedagógicas una adecuada Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en sus estudiantes. Como proceso de presentar fundamentos teóricos y estar conformada, a su vez, por las demás formas de orientación, con sus etapas y vías.

1.6. La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Escuela Pedagógica: un reto y un desafío actual

El déficit de docentes en la enseñanza primaria en años recientes le ha planteado un serio desafío a la educación cubana, que trata de hallar soluciones mirando a lo mejor de sus tradiciones. Así, desde hace seis cursos las Escuelas Pedagógicas reabrieron con estudiantes de 9^{no} grado con el objetivo de graduar maestros de primaria, prescolar y enseñanza especial, quienes dotarán de óptima calidad el proceso de educación en todo el país en años presentes y futuros.

El Ministerio de Educación traza estrategias para que mayor cantidad jóvenes ingresen a las carreras pedagógicas y, en especial, a las Escuelas Pedagógicas, por las demandas que aún subsisten en el país, que prioriza la educación como una de las mayores conquistas logradas por la Revolución cubana después del 1ro de enero de 1959.

Los estudiantes que se gradúan de las Escuelas Pedagógicas constituyen una generación que debe revolucionar la escuela y a demás, el refuerzo para apoyar a quienes están hoy al frente de las aulas; la formación que se les está brindando producirá un cambio en la calidad de la educación porque la escuela primaria es la base de todas las otras etapas instructivas.

En las tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema, se define que se deben, en



parte, al débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional desde edades tempranas.

En reiteradas ocasiones se expone que la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes se han de iniciar desde la Educación Primaria, lo que permite a esta enseñanza la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad mediante este. De esta forma contribuye a crear una estructura idónea para satisfacer las necesidades que, en este aspecto tiene el país.

"La integralidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje radica, precisamente, en que este dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución." Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M. (2003: 51).

El fin de la Escuela Pedagógica es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, al fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista cubana, para poder desempeñar su labor educativa una vez graduados.

La Escuela Pedagógica tiene como misión: formar las Educadoras Prescolares y los Maestros Primarios, Maestros de Educación Especial y Maestros de Inglés para la Educación Primaria, con nivel medio superior, para que actúen consciente y responsablemente en la realidad educativa, social y en cualquier ámbito de que se trate, dotados de una ideología revolucionaria, sustentada en el pensamiento y la obra de Martí y Fidel, de cualidades morales en correspondencia con los principios de la Revolución y la política educacional cubana, con una preparación cultural y psicopedagógica suficiente que les permita la adecuada dirección y orientación del proceso educativo de la primera infancia y el sistema de relaciones



e influencias entre la escuela, las familias y los agentes educativos de la comunidad. (Perfil del egresado)

De acuerdo con lo planteado en el Perfil del egresado de la Escuela Pedagógica los objetivos generales a cumplir por el estudiante del 2^{do} año son:

- ✓ Demostrar una preparación ideopolítica basada en el conocimiento de la historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che, que le permita argumentar la superioridad del Socialismo, asumirlo y formar en sus estudiantes cualidades morales positivas.
- ✓ Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, principios y normas de la ética profesional pedagógica, que le permitan formar, en los educandos del nivel primario, actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, jurídicas, solidarias, antimperialistas, de respeto al medio ambiente y de amor al trabajo.
- ✓ Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifiesta en la comprensión de lo que se lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permitan servir de modelo lingüístico en su escenario de actuación profesional.
- ✓ Diagnosticar integralmente, utilizando métodos y técnicas adecuados, al escolar y su grupo, la familia y el contexto comunitario, para brindar la atención precisa a la diversidad, como expresión de equidad y concreción de la justicia social.
- ✓ Familiarizarse con los procedimientos que le permitan, fichar, resumir, identificar problemas de su realidad escolar y social y otros que sirvan de base para el desarrollo de la investigación educativa en niveles superiores.



- ✓ Dirigir el proceso educativo en general y en particular, el de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, de las diferentes asignaturas en la formación de los estudiantes primarios, utilizando todos los medios didácticos y tecnológicos a su alcance, para el cumplimiento de las funciones profesionales.
- ✓ Demostrar, con su ejemplo, las normas de respeto y cortesía, así como el amor al estudio.

El educador, una vez graduado de este curso de formación de nivel medio superior, mostrara su condición al ser:

- revolucionario, martiano y fidelista, comprometido con los principios de la Revolución y de la política educacional cubana; caracterizado por profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresados en el dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen su prestigio como futuro maestro primario;
- conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los estudiantes en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y por el grupo en general; así como dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Primaria, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo para la orientación a las familias a través de su papel protagónico;
- portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales con los estudiantes y entre ellos, con los otros educadores, con la familia y la comunidad, aprovechando las potencialidades de la intersectorialidad propia de esta;



- capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los estudiantes, considerándolos como el centro de toda su actividad, a partir de conocer el fin, los objetivos y los principios de la Educación Primaria, y de comprender la trascendencia de esta etapa para el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, con elevados valores para que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia;
- ➤ capaz de dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes que atiende; preparar a la familia, de modo que esta desempeñe el papel protagónico que le corresponde en la educación de sus hijos, con la colaboración de los diferentes agentes educativos de la comunidad, situarse a la altura de los estudiantes, al disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad; aprovechar, en toda su dimensión, las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del currículo, para crear un ambiente lúdico necesario en el proceso educativo; lograr el máximo desarrollo integral de los estudiantes.

Su preparación, por tanto, debe abarcar la dirección del proceso educativo en general y el de la enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, para lo cual ha de dominar los métodos teóricos, realizar el diagnóstico y la caracterización integral del escolar, elaborar estrategias y alternativas educativas, a fin de lograr la atención a la diversidad. Además, conocerá a fondo las normas de comportamiento acordes con el contexto histórico y los ideales de la Revolución Socialista cubana, utilizando los diferentes recursos para emplearlos efectivamente.

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la Escuela Pedagógica tiene que jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los estudiantes para que, en un futuro, cuando terminen, puedan desarrollar su labor de formación integral de los alumnos en la enseñanza primaria, cumpliendo con el fin que se le ha asignado en nuestra sociedad. En el próximo epígrafe se abordarán las características de los educandos de 2^{do} año.



El país tiene hoy 22 centros, con una matrícula de aproximadamente 20 000 jóvenes, que se preparan para ser maestros de Enseñanza Primaria y Educación Especial, así como Educadoras de Círculos Infantiles.

También se preparan maestros especialistas en idioma Inglés para la Enseñanza Primaria; aunque la matrícula es inferior, pues la experiencia en este sentido comenzó hace tres cursos.

Con un plan de estudios de cuatro años y una matrícula que se conforma con graduados de Secundaria Básica, este curso va dirigido a formar un maestro con la preparación necesaria para asumir esas enseñanzas, sin renunciar a la continuidad de estudios en la Universidad Pedagógica.

Su diploma de graduados avala que han alcanzado el nivel medio superior, o sea, el equivalente al bachillerato. Sin embargo, para ingresar a la Universidad, solo podrán hacerlo en carreras de su propio perfil pedagógico y luego de realizar un año de habilitación, que cuenta como el primero de la Licenciatura.

Durante el 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios, los estudiantes cursan un total de 13 asignaturas que conforman su currículo, además de la práctica sistemática y la práctica laboral.

En el primer semestre tienen un total de 13 asignaturas: Cultura Política (24 h/c), Español Literatura (60 h/c), Matemática (72 h/c), Inglés (18 h/c), Informática (18 h/c), Elementos Básicos del Trabajo de Educación Patriótica (16 h/c), Educación Física (36 h/c), Reflexión y Debate (18 h/c); todas estas asignaturas son de formación general. Cursan también asignaturas de la especialidad como Fundamentos de Psicología (54 h/c), Fundamentos de Pedagogía (54 h/c) e Historia de Cuba (72 h/c).

En el segundo semestre reciben un total de 13 asignaturas: Cultura Política (36 h/c), Español Literatura (54 h/c), Matemática (72 h/c), Química (54 h/c), Informática (18 h/c), Elementos Básicos del Trabajo de Educación Patriótica (16 h/c), Educación Física (36 h/c), Reflexión y Debate (18 h/c); todas estas



asignaturas son de formación general, cursan también asignaturas de la especialidad como Introducción a la Didáctica (72 h/c), Fundamentos de Pedagogía (54 h/c) e Historia de Cuba (72 h/c).

En cada semestre realizan una práctica sistemática y su práctica laboral en las diferentes escuelas primarias.

1.7. Caracterización de los estudiantes que cursan el 2^{do} año en la Escuela Pedagógica

Atendiendo a las características psicopedagógicas de los estudiantes, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de mantener las inclinaciones y motivaciones para la rama pedagógica de los discípulos con que se trabaja; además, reforzar y profundizar en su perfil profesional, acorde con las necesidades que requiere el país.

Se le llama adolescencia tardía al período de crecimiento físico, mental y emocional, rápido e intenso, que se da entre los 16 y los 19 años de edad. Con esta etapa se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta hacia la madurez.

Este es el momento ansiadamente esperado por los padres, quienes ya pueden vislumbrar en sus hijos un estado de equilibrio; mientras que, para ellos, significa el momento de las oportunidades, el idealismo y las promesas.

Las edades de los estudiantes que cursan el 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios oscila entre los 16 – 17 años, en correspondencia con la edad juvenil, etapa esencial en el proceso de socialización del individuo, si se tiene en cuenta que en este período el sujeto se prepara para desempeñarse en distintos ámbitos propios de la vida adulta, lo cual exigirá del joven la regulación de su comportamiento a partir de las diversas exigencias sociales.

Características de la adolescencia tardía

En el desarrollo social y emocional



- muestran mayor independencia;
- presentan una identidad más clara, ya han completado la pubertad y tienen un buen sentido de su propio cuerpo y de lo que son capaces de hacer;
- manifiestan mejor sentido del humor, pues los cambios repentinos que experimentan, disminuyen;
- son más pacientes y tolerantes;
- comienzan a tomar decisiones importantes como, por ejemplo, considerar sus posibilidades de estudio y trabajo para el futuro;
- desarrollan la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes;
- expresan preferencias recreativas y vocacionales;
- reconstruyen sus relaciones con la familia;
- empiezan a desarrollar la capacidad de tener relaciones románticas más serias y saludables;
- inician su participación activamente en la configuración del mundo que les rodea;
- hacen prevalecer sus valores sobre los de su grupo de amigos;
- son capaces de reconocer los límites del compromiso, con objetivos prácticos y concretos;
- precisan sus valores éticos, religiosos, sexuales.

En el desarrollo cognitivo

- muestran mayor capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo;
- terminan de definir sus hábitos de estudio, trabajo, descanso, pasatiempos;
- son capaces de fijarse metas y trabajar para cumplirlas;
- presentan una conducta más equilibrada;
- tienden a concentrarse en sí mismo, es decir, se abstraen.

En el desarrollo físico

- alcanza el 95% de su estatura adulta:
- presentan crecimiento en vello facial y corporal en los varones; así como pubescencia y senos en las muchachas;



continúan desarrollando y reorganizando su cerebro.

La gran mayoría de los estudiantes de la Carrera de Maestros Primarios son del sexo femenino y se caracterizan por ser responsables y aplicadas. A pesar de no estar lo suficientemente motivadas por la carrera, han sido capaces de alcanzar resultados alentadores hasta el momento.

1.8. Vías y técnicas a utilizar para la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la Escuela Pedagógica

En el proceso de orientación profesional vocacional se utilizan múltiples vías y técnicas que no son excluyentes entre sí y pueden aplicarse de forma sistémica a un mismo grupo o estudiante en un período de tiempo por parte de los maestros y orientadores.

Las vías fundamentales para realizar la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica son: la clase, los círculos de interés, el movimiento de monitores, los trabajos referativos o teóricos prácticos, las prácticas de laboratorio, las excursiones docentes, las exposiciones, la conmemoración de efemérides vinculadas con la profesión pedagógica, los encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados de la educación, las visitas a centros educacionales, museos, tarjas, monumentos dedicados a personalidades de la educación y los conversatorios.

Por la importancia de la clase y su papel rector en el sistema de formación vocacional del estudiante, especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas, se profundiza en su análisis. Es el momento en que el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos. Esta concurrencia es todo un descubrimiento de una cultura, su época y su historia. Por eso, la clase será de más calidad en la medida en que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual, supuestamente, se está preparando al estudiante.



En la clase el docente presenta un modelo concreto del profesional de la educación, el estudiante convive con ese modelo y establece - a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo - determinado vínculo con él. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación entre él y la profesión pedagógica.

Las técnicas fundamentales para realizar el trabajo de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica son:

- Entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Todas ayudan al protagonismo del estudiante, de manera que se motiven por participar en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico; y durante su aplicación, pueden ir caracterizando el nivel de conocimiento, la importancia de la labor pedagógica y la motivación por estudiarla. Se utilizan en diferentes espacios, incluso, en el marco de una asignatura concreta, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes.



2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive"

En los momentos iníciales, la búsqueda estuvo centrada en la realización de un diagnóstico que permitiera detectar, en los estudiantes muestreados, su bajo nivel de motivación hacia la profesión para la que estudiaban, sus pobres conocimientos sobre la misma, la insuficiente valoración que otorgaban a la importancia de la labor pedagógica para la sociedad; y, en consecuencia, diseñar la propuesta de Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de estos estudiantes. Para ello se tuvo presente los siguientes indicadores:

- El conocimiento sobre la carrera.
- El conocimiento de la importancia que tienen de la labor pedagógica.
- El interés por terminar la carrera en el centro.
- La motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciado.
- El protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.

En este epígrafe, se aborda el estado inicial en que se encontraba la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los Estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive", los resultados de la aplicación de los métodos empíricos y la constatación de los indicadores, para lo cual se utilizó como medición, la escala de bajo, medio y alto.

(Anexo 2)

Durante el diagnóstico realizado para la comprobación en la muestra seleccionada se aplicó, primero, el método de análisis de documentos para



conocer la caracterización de los 19 estudiantes del 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios, mediante el cual no se declara el estado en que se encuentra el desarrollo de intereses profesionales de los estudiantes por la Carrera de Maestros Primarios.

Se hizo una revisión de los documentos que rigen el trabajo de la escuela: Modelo de Escuela Pedagógica, Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2016 - 2017 y Resoluciones para la Formación Vocacional, todos emitidos por el MINED con el propósito de lograr un sólido proceso de formación vocacional en este nivel de enseñanza. (Anexo 3)

Este análisis corroboró que en el Perfil del Egresado se plantea como fin y objetivo la formación de un profesional que ame la profesión pedagógica y que durante el proceso docente educativo sea crítico, reflexivo e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto por la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad, entre otros valores.

Por otra parte, en el Plan de estudio y Programas del 2^{do} año aparecen algunos objetivos que pudieran ser aprovechados para favorecer la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, pero estos se dejan a la espontaneidad o experiencia de los profesores.

Es evidente que, en todos estos documentos, se hace referencia a objetivos dirigidos a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica; pero, generalmente, no se tienen en cuenta y se prioriza el contenido.

Las Orientaciones Metodológicas, no ofrecen recomendaciones necesarias para que los profesores obtengan una metodología sobre cómo realizar la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, quedando esto entonces a la familiarización e intencionalidad de los docentes con el tema.



Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica, la autora de esta investigación pudo corroborar que los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la citada escuela se mostraban poco orientados hacia la profesión pedagógica. Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas de tal problemática.

Se aplicó una observación a los 19 estudiantes de la muestra (Anexo 4), se observó el desempeño de los estudiantes en diferentes clases, en actividades de orientación profesional y otras actividades que se desarrollan en la escuela, con el objetivo de constatar los conocimientos acerca de la profesión pedagógica, el dominio de sus características y contenidos, así como la valoración de su importancia; además, las asignaturas que orientan al estudiante hacia la profesión pedagógica y su participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Con la aplicación de este instrumento, se obtuvieron los siguientes resultados:

El interés por terminar la carrera en el centro, se manifiesta positivamente en 6 estudiantes, que representan el 31,58 % de los que participan en este estudio, al ser monitores de alguna asignatura. El resto (13) no expusieron interés por terminar la carrera en el centro ni por ser monitores, lo que representa un 68,42 %.

Respecto a la motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciados, se registran medianamente convencidos 7 estudiantes para un 36,84 %, los que se muestran satisfechos a la hora de elegir su profesión; mientras que 12, que representan el 63,16 %, no se sienten motivados por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciados.

Al estudiar el protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, 6 estudiantes se muestran activos y comprometidos, para el 31,58 %, los restantes, el número de 13, no revelan



protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, los cuales son el 68,42 %, Al dar respuesta sobre la elección profesional, 4 (21,05 %) de la muestra respondieron que la escogieron por inclinación natural, 2 (10,53%) por imitación a sus padres y 13 (68,42 %) por que no tuvieron otra posibilidad en el preuniversitario.

La encuesta (Anexo 5) sobre los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la carrera que eligieron, arrojó los siguientes resultados:

El conocimiento sobre la carrera, se expresa acertadamente en 6 estudiantes, que constituye el 31,58 %, pues respondieron con criterios aceptables. El resto, es decir 13 que son el (68,42 %), ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, demostrando poco conocimiento de la profesión pedagógica, y al preguntarles por qué los argumentos fueron tan diferentes, podía apreciarse el desconocimiento acerca de la profesión.

La exploración relacionada con cuanto saben sobre la importancia que tiene la labor pedagógica, descubrió que 5 estudiantes manifiestan respuestas acertadas, los que conforma el 26,32 %. El resto, es decir 14 estudiantes (73,68 %) ofrecen contestaciones muy alejadas de la realidad, demostrando con sus razonamientos errónea valoración de la profesión pedagógica.

En lo referido al interés por terminar la carrera en el centro, se manifiesta adecuadamente en 5, que simbolizan el 26,32 % del total: quieren seguir porque están motivados para realizar las prácticas y evidenciar la rica labor del maestro en la escuela y la sociedad. El resto (14, el 73,68 %) dice que sus padres no les permiten abandonar la carrera hasta el momento y que prefieren tener un título, aunque sea de maestros, pero que no se sienten motivados por la carrera y carecen de interés de que su vida laboral sea en una escuela primaria impartiendo clases.

La motivación por continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciados, se manifiestan acertadamente 7 estudiantes, para un 36,84 %,



quienes muestran satisfacción al elegir su profesión y 12 (63,16 %) no exteriorizaron motivación por seguir avanzando hacia un nivel superior para formarse como licenciados, criterio medianamente acertado.

En la entrevista **(Anexo 6)** realizada a los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestro Primarios, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica, se pudo constatar que se manifiesta acertadamente en 6 estudiantes, equivalentes al 31,58 %, quienes respondieron con criterios aceptables. El resto, es decir 13 estudiantes, (68,42 %), ofrecen respuestas desvinculadas con la realidad, habla acerca del poco conocimiento sobre la profesión pedagógica, y al preguntarles por qué los argumentos fueron muy diferentes, apuntando al desconocimiento de la profesión.

Al indagar sobre el conocimiento de la importancia que tiene la labor pedagógica 5 estudiantes, se manifiestan acertadamente, que representa el 26,32 %, respondieron con criterios aceptables. El resto, es decir 14 estudiantes (73,68 %), ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, demostrando poco conocimiento de la profesión pedagógica, con argumentos que evidencian poca valoración por esta profesión.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos como parte del diagnóstico permitieron descubrir evidencias y determinar las principales fortalezas y debilidades.

Los estudiantes muestreados tienen potencialidades que permiten influir sobre ellos con una adecuada Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. De ellos 10 escogieron la carrera por vocación hacia la actividad pedagógica, son disciplinados, entusiastas, y poseen disposición y responsabilidad en las actividades que con ellos se realizan, sin embargo, la mayoría actualmente sienten desinterés por esta profesión, poseen poco conocimiento en relación a la misma, no han efectuado ninguna actividad de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica y la gran mayoría no tuvo otra elección al escoger esta carrera.



Los conocimientos sobre la carrera lo expresan en niveles bajos, valoran insuficientemente la labor del maestro, no es adecuado su vínculo afectivo con la profesión, son escasas las participaciones en actividades de este tipo lo que saca a la luz su baja perspectiva para continuar la carrera y obtener notas altas.

Todo lo anterior apunta a la necesidad de aplicar Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para contribuir a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año la carrera de Maestros Primarios desde la clase de Fundamentos de Pedagogía.



3- Fundamentación y presentación desde la función docente metodológica del psicopedagogo escolar para la propuesta de Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico que contribuya a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive"

La función docente metodológica del licenciado en Pedagogía Psicología se fundamenta en la planificación, organización, ejecución y evaluación del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en apoyo a la formación de educadores y el cumplimiento de las exigencias de su formación política ideológica y en valores, a partir de las necesidades y potencialidades de los contextos y sujetos que participan en el proceso formativo y dirigir el proceso educativo en la formación de los educadores y en particular el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas a partir del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y de los métodos, técnicas y medios didácticos a su alcance para el desempeño, con originalidad y creatividad, a fin de potenciar su evolución personal y profesional. (Modelo del Profesional del Licenciado en Pedagogía Psicología)

La autora de este trabajo, cumpliendo su función docente metodológica realiza un estudio del Perfil del Egresado de la Carrera de Maestros Primarios y del Programa en su 2^{do} año, específicamente de la asignatura Fundamentos de Pedagogía, donde el sistema de conocimientos desde las unidades 1 hasta la 5 permiten incorporar las Tareas Docentes con un Enfoque Profesional Pedagógico dentro y fuera de sus clases, que garanticen el análisis de textos previamente seleccionados para lograr en los estudiantes conocimientos y motivación por ella.

Las tareas docentes diseñadas en la propuesta se sustentan en el criterio de Silvestre, M., Zilberstein, J. y Portela, R. (2002) porque centran al estudiante en la búsqueda de información y apropiación del conocimiento; además, se caracterizan por ser instructivas, educativas, desarrolladoras, dinámicas, flexibles, propician el trabajo colectivo y están concebidas con un enfoque profesional pedagógico.



Entre las características de las tareas docentes se encuentran:

- Instructivas y educativas. Permiten que el estudiante se instruya y se eduque hacia una cultura general integral, además de obtener la información que necesita para su futuro profesional a través de la clase; facilitan que se apropie de modos de actuación y diferentes herramientas que le posibilitará la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la escuela.
- Desarrolladoras. Propician que el estudiante desarrolle independencia cognoscitiva aplicando los conocimientos adquiridos a través del componente comunicativo.
- Dinámicas. Facultan al estudiante para que busque información que lo ayudará a conocer más sobre su profesión.
- Flexibles. Admiten que el estudiante vaya transitando por los componentes funcionales que intervienen en la comunicación y que él debe aprender a desarrollar, con el fin de convertirse en comunicador eficiente y lograr, a partir de una simple reproducción del conocimiento, aplicar estos a nuevas situaciones donde ponga en evidencia la transferencia de saberes adquiridos en la solución de problemáticas nacidas de la profesión pedagógica.
- Trabajo colectivo. Proporciona que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad, en el intercambio de puntos de vistas con otros compañeros futuros maestros. Silvestre. M. (2000:35)

Las tareas que se proponen, poseen un enfoque profesional pedagógico, según criterios de Aquino. G. (2015:4), pues están referidas "a intenciones convertidas en acciones que atraviesan todo el currículo desde el ingreso hasta la culminación de los estudios".



"Que constituyen además abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de propiciar conocimientos, habilidades y modos de actuación que tributen eficazmente al perfil del egresado de escuelas pedagógicas". Aquino G. (2015:4)

Este enfoque resulta fundamental para potenciar, de forma intencionada, la orientación y motivación por la carrera y la sensibilización del estudiante hacia la profesión pedagógica.

Las tareas docentes implican un complejo proceso de acciones pedagógicas dirigidas a estimular el interés y la motivación hacia la profesión pedagógica. Están concebidas desde un Enfoque Histórico Cultural, teoría representada por Lev Semionovich Vigotsky (1896 – 1934), la cual nos permite la comprensión de la Situación Social del Desarrollo del estudiante, donde se concibe su rol activo en la sociedad. El adentrarse en esa teoría permite establecer criterios de los diferentes momentos de la potenciación del desarrollo y de la autodeterminación de los estudiantes, y proyectar Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para, que, en el futuro, estos actúen con responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Indudablemente, se puede sistematizar de forma más intencionada la guía y el incentivo por la Carrera de Maestros Primarios mediante la Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico, desde las asignaturas que tributan al perfil del egresado de las Escuelas Pedagógicas.

Se garantizará que, mediante la tarea docente, el profesor:

- dedique tiempo a la orientación de los alumnos (qué va a hacer, cómo, con qué, para qué y en qué tiempo);
- oriente con el tiempo necesario, según la función didáctica que persigue (mediata e inmediata);



- controle sistemáticamente, pues no se admiten controles aparentes o superficiales;
- fiscalice no solo el resultado, sino también el proceso realizado;
- adiestre al alumno para que identifique su error;
- brinde, durante el control, los niveles de ayuda necesarios para que el alumno sienta la posibilidad del éxito;
- conciba, atendiendo a su carácter diferenciado, suficiente y variado, el aseguramiento de la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de las habilidades, la formación del concepto o su aplicación; los diferentes niveles de complejidad, de modo creciente, pues su concepción debe exigir el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento; la atención a las diferencias individuales del alumno, sus potencialidades, intereses, motivos y Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

La autora de la investigación diseñó y aplicó Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico desde las clases de Fundamentos de Pedagogía para orientar hacia la profesión pedagógica de manera que contribuyan al análisis, la reflexión, el debate, el dinamismo, el protagonismo estudiantil, el trabajo colectivo y la apropiación de conocimientos.



3.1. Propuesta de Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para contribuir a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de la Pedagogía.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 1.

<u>Unidad 1:</u> La pedagogía como ciencia.

<u>Temática:</u> Categoría pedagógica enseñanza - aprendizaje.

<u>Objetivo:</u> Argumentar la importancia del rol profesional de los pedagogos de modo que se incentive la motivación por la profesión pedagógica.

Propuesta de tarea docente:

Por la importancia que tiene este tema en la asignatura Fundamentos de Pedagogía y su relación con la metodología, sugerimos introducirlo haciendo un análisis de las reflexiones de nuestro Comandante en Jefe el 7 de julio de 1981, aparecidas en la página 19 del libro que recoge su discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.

Luego del análisis, irán al pizarrón y responderán la siguiente interrogante:

- ¿Qué requisitos se exige de los profesores?

Seguidamente darán respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿En qué se basa Fidel Castro para considerar al docente un activista de la política del Partido?
- ¿Cuál es la base de la cultura del profesor?



- ¿Qué planteó Fidel a cerca de la enseñanza?
- ¿Cómo se llega a ser un educador respetado?
- ¿Cómo deben desarrollar los maestros el aprendizaje?
- ¿Te sientes identificado con este discurso? ¿Por qué?
- Escoge una idea expresada en el discurso y coméntala.

Conclusión y evaluación:

Después se les orienta a los estudiantes que; individualmente, escriban en su libreta cuál de esos requisitos le gustaría poseer.

Bibliografía:

Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.

Estudio independiente:

Compara el modelo del profesional de tu carrera con lo planteado por Fidel en este discurso en un breve texto.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 2.

Unidad 2: El Sistema Nacional de Educación en Cuba.

<u>Temática:</u> Raíces y logros de la pedagogía cubana.

<u>Objetivo:</u> Explicar las cualidades de los pedagogos cubanos del siglo XIX de modo que su ejemplo sirva de estímulo hacia el desempeño de la profesión pedagógica.

Propuesta de tarea docente:

Realizar un fichado bibliográfico acerca de las cualidades de los pedagogos cubanos del siglo XIX que aparece en el libro Bosquejo histórico de la idea educativa en Cuba (Justo Chávez Rodríguez).

Se hará la técnica de reja con los números 1, 2 y 3.

Los estudiantes que escogieron el número 1 ficharan lo relacionada con el desenvolvimiento pedagógico de Félix Varela, los que seleccionaron el número 2 lo realizarán con la figura de José de la Luz y Caballero y los que optaron por el número 3 tomarán a José Martí Pérez como modelo de pedagogo para su estudio.

Inmediatamente se sentarán uno de cada uno hasta formar 6 equipos; se repetirán los pedagogos y un estudiante hará de moderador (el monitor de la asignatura Fundamentos de Pedagogía).

Cada equipo debe tratar los siguientes aspectos:

- Cualidades del pedagogo.
- Método de trabajo que utilizó.
- Asignaturas que impartió.
- Frases del pedagogo que desea resaltar.
- Cualidades del pedagogo que le gustaría imitar.

Luego de resumir los aspectos antes señalados, los equipos expondrán sus ideas y el moderador ayudara al profesor a la conducción de la tarea.

Discusión oral de los trabajos realizados a la vez que se destacan la ejemplaridad y los aportes de estos pedagogos.

Conclusión y evaluación:



Hacer una dramatización donde ejemplifiquen las cualidades que poseen estos pedagogos que a ellos les gustaría imitar.

Bibliografía:

"Compendio de pedagogía." Compilación: Dr. Gilberto García Batista.

"Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba" del autor Justo A. Chávez Rodríguez

"Historia de la pedagogía", Colectivo de autores.

Estudio independiente:

Lee el epígrafe "Rafael María de Mendive" que aparece en el Cuaderno martiano II: en la página 13, y redacta un breve texto donde argumente que impulso a Martí a expresar: "Sabe poco de Cuba quien no sabe cómo peleó él por ella desde su juventud", al referirse a la personalidad de Mendive, pedagogo y revolucionario.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 3.

<u>Unidad 2:</u> El Sistema Nacional de Educación en Cuba.



<u>Temática:</u> Perspectivas y retos de la política educacional cubana. Su concepción en el modelo de la escuela primaria.

<u>Objetivo:</u> Argumentar cómo enfrenta la política educacional cubana la formación de los futuros maestros primarios para que puedan asumir los retos a que los convoca nuestra sociedad.

Propuesta de tarea docente:

Promover la lectura del libro "Un encuentro con Fidel," entrevista realizada por el periodista italiano Gianni Mina. Analizar el texto que aparece en las páginas de la 16 a la 18.



- Resumir lo relacionado respecto a la situación de la Educación en Cuba antes del 1^{ro} de enero de 1959.
- Caracterizar la Educación en Cuba en esa época.
- Comparar lo expresado allí por Fidel Castro Ruz con la realidad actual.
- Identificar los retos que ha tenido que asumir la Revolución en el campo de la educación.
- Argumentar cómo la Revolución ha logrado vencer tales retos.
- ¿Qué significación tiene para ti este texto? ¿Por qué?

Conclusión y evaluación:

Redacta un texto donde se exprese y valores cuál de los retos fundamentales que ha vencido la Revolución en el campo de la Enseñanza Primaria ha sido para ti el más sensible. Estos retos se encuentran en las páginas de la 19 a la 23 del Modelo de la Escuela Primaria.

Bibliografía:

"Un encuentro con Fidel". Entrevista realizada por Gianni Mina. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 1987.

Estudio independiente:

Aplica el siguiente test mediante el cual determinarás el futuro profesional de tu grupo.

Test:

Para determinar el futuro profesional de su grupo, puede aplicarse el test a sí mismos o pedirle a otro compañero que lo realice. Mediante esta prueba se precisa cuál es la tendencia del grupo al graduarse.



Indicadores: adaptación, desarrollo, potencialidades, afecto, resignación.

Deben marcar con una (X), es decir, solo una (1) respuesta, si lo que se enuncia es experimentado siempre, casi siempre o casi nunca.

Las respuestas de siempre (S) tienen un valor de 2 puntos, las de casi siempre (CS) tienen un valor de 1 punto, y las de casi nunca (CN) tiene un valor de 0 punto.

Se suman todos los puntos. Los que obtengan una puntuación entre 8 y 10 puntos se clasifican como altamente interesados por la profesión, los que alcancen valores entre 4 y 7, se catalogan como moderadamente interesados por la profesión y los que solo consigan entre 3 y 0 se clasifican como desmotivados por la profesión.

		Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)
1-	Estoy satisfecho por estudiar la profesión de maestros primarios.			
2-	Estoy satisfecho por la forma en que me relaciono con otros maestros.			
3-	Estoy satisfecho porque mi familia acepta y apoya mis deseos de ser maestros primarios.			
4-	Estoy satisfecho porque la comunidad me reconoce como maestros primarios.			
5-	Estoy satisfecho por pasar gran tiempo de mi vida junto con mis alumnos.			



Al comenzar la próxima clase se revelarán los resultados del test que quedará guardado en el mural del aula como parte de la historia del grupo y al finalizar la carrera podrán comparar los resultados.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 4.

Unidad 2: El Sistema Nacional de Educación en Cuba.

Temática: La escuela como institución social. Su función.

<u>Objetivo:</u> Caracterizar la escuela como institución social, que valida el papel del maestro como principal dirigente del proceso pedagógico.

Propuesta de tarea docente:

Se comenzará explicando a los estudiantes que la escuela es una institución social y un agente de socialización que, unida a la familia, contribuye al desarrollo de su personalidad. Se le remite a la lectura en silencio de los párrafos referidos a la escuela y el problema de la formación del hombre, presentados en las páginas 143 y 144 del Compendio de pedagogía. Colectivo de autores. Hecha la lectura precisarán el papel rector de la escuela y su función como institución social.

Deben responder las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué la escuela juega un papel rector en la sociedad?
- De las actividades que se realiza en la escuela, ¿cuál prefieres?
- ¿Por qué la escuela es una institución social?
- ¿Por qué, en la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas?

Conclusión y evaluación:



Analiza el siguiente planteamiento del libro de texto Compendio de pedagogía página 144:

"Consideramos que el hombre se educa desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar; de forma sistemática y espontánea en su relación con el entorno social que le rodea; y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educacionales a las que se incorpora".

- ¿Es la escuela la institución social que destaca el papel del maestro como principal dirigente del proceso pedagógico? Caracterízala.

Estudio independiente:

Realiza una visita a la biblioteca del centro, consulta el libro Corazón de Edmundo de Amicis y lee el texto titulado "La Escuela", en las páginas 31 y 32.

LA ESCUELA

Viernes, 28.

"Sí, querido Enrique, el estudio es duro para ti, como dice tu madre; aún no te veo ir a la escuela con aquel ánimo resuelto y aquella cara sonriente que quisiera. Aún te muestras reacio. Pero escucha: piensa un poco, ¡qué desgraciados y despreciables serían tus días si no fueras a la escuela! Al cabo de una semana suplicarías volver a ella, devorado por el hastío y la vergüenza, harto de tus diversiones y tus juegos. Todos, todos estudian ahora, Enrique. Piensa en los obreros que van a la escuela por la noche, después de haber estado trabajando todo el día; en las mujeres y las muchachas del pueblo que van a la escuela el domingo, después de haber trabajado toda la semana; en los soldados que cogen los libros y los cuadernos cuando vuelven agotados de sus ejercicios; piensa en los muchachos mudos y en los ciegos, que también estudian; y hasta en los presos, que también aprenden a leer y a escribir. Piensa por la mañana cuando sales de casa, que, en aquel mismo momento, en tu misma ciudad, otros muchos niños van como tú a encerrarse durante tres largas horas en una clase para



estudiar. ¡Pero qué! Piensa en los innumerables niños que , poco más o menos a esa misma hora, van a la escuela en todos los países; míralos con la imaginación cómo van por las callejuelas solitarias de la aldea, por las concurridas calles de la ciudad, a lo largo de la orilla del mar y de los lagos, bajo un sol ardiente o entre la niebla, embarcados en los países cruzados por canales, a caballo a través de las grandes llanuras, en trineos sobre la nieve, por valles y por colinas, a través de los bosques y los torrentes, subiendo por los solitarios senderos de las montañas, solos, por parejas, en grupos, formando largas filas, todos con los libros bajo el brazo, vestidos de mil modos, hablando infinidad de lenguas; desde las más alejadas escuelas de Rusia, casi perdidas entre los hielos, hasta las últimas escuelas de Arabia, a la sombra de las palmeras, millones y millones van a aprender las mismas cosas bajo cien formas distintas; imagínate este vastísimo movimiento del que formas parte, y piensa: "Si este movimiento cesase, la humanidad volvería a caer en la barbarie; este movimiento es el progreso, la esperanza, la gloria del mundo." ¡Ánimo, pues pequeño soldado de este inmenso ejército! Tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadra, el campo de batalla es la tierra entera, y la victoria, la civilización humana. ¡No seas un soldado cobarde, Enrique mío!

Tu padre."

El autor pone en boca del padre una relación de lugares donde se ve cómo los niños van para la escuela. Comenta en un texto como ves a tu Cuba, sea ciudad o campo, en este sentido entre las 7:30 y las 7:50 de cualquier mañana.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 5.

Unidad 2: El Sistema Nacional de Educación.

<u>Temática:</u> El maestro y su actividad pedagógica profesional. La clase



<u>Objetivo:</u> Interpretar el poema "La clase", de Raúl Ferrer, para contribuir a la motivación de los estudiantes por la profesión pedagógica.

Propuesta de tarea docente:

Se orienta la lectura en silencio de la décima: La clase.

"LA CLASE"

La clase es una paloma

En la escuela de cristal.

En el mar, sería la sal

Y en la flor, sería el aroma.

Por la clase, limpio asoma

De los niños el lucero.

Darla bien es lo primero,

Que ella resume el honor,

La vergüenza y el amor

Del maestro verdadero.

- Extrae las palabras que es necesario conocer en su sentido completo para entender las ideas expresadas en la décima y busca su significado en el diccionario.
- ¿Qué dijo en este poema Raúl Ferrer? Exprésalo con tu vocabulario.
- El maestro Raúl Ferrer emplea en su décima la siguiente metáfora "La clase con una paloma en la escuela de cristal". Interprétala.



- ¿Qué es para ti la clase?

Conclusión y evaluación:

La clase es el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos. Esta coincidencia es todo un hallazgo de la cultura, quizás de una época o una historia. Por eso, la clase será de más calidad en la medida en que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual, supuestamente, se está preparando al estudiante.

En la clase, el maestro presenta un modelo concreto del profesional de la educación; el estudiante convive con ese prototipo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con él determinados vínculos. De esta forma, la clase es siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la correspondencia profesor – alumno de las ciencias pedagógica.

Bibliografía:

"El retorno del maestro" de Raúl Ferrer Pérez.

Estudio independiente:

Completa las siguientes frases:

La clase es ______.

Durante la clase ______.

El maestro _____.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 6.

<u>Unidad 3:</u> Las relaciones que establece el educador con los distintos agentes y agencias educativas.





Temática: El papel del maestro.

<u>Objetivo</u>: Comparar el texto con la imagen que tienen de los maestros conocidos durante su vida escolar, de modo que conformen un panorama de óptimas actitudes pedagógicas.

Propuesta de Tareas Docentes:

Realiza una lectura en silencio del Texto "Jamás serás maestro" tomado del libro Temas de Introducción a la formación pedagógica, página 6.

"Jamás serás maestro".

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

Si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.



Si tu escuela, además de un cuerpo no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto. Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con el llenado de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

Realizada la lectura y analizadas individualmente las ideas expresadas, deben responde las siguientes preguntas:

- ¿A qué debe parecerse la escuela?
- ¿Qué debe comprender el maestro?
- ¿Cómo debe ser la comunicación del maestro?
- Observa bien la cantidad de expresiones antipedagógicas que puede cometer un maestro, según dice el texto leído. ¿Has conocido algunas otras prácticas o métodos que señalaras como negativas a lo largo de tu vida como estudiante? Enuméralas.
- Contestadas las preguntas y debatidas en el aula, propiciar comentarios orales donde todos expresen su sentir al respecto.



Conclusión y evaluación:

Realizar la técnica de los 10 deseos donde los estudiantes expongan de manera ordenada y ascendente como desearías ser cuando estés frente al aula.

Bibliografía:

Libro Temas de Introducción a la formación pedagógica, página 6.

Estudio independiente:

Escribe una carta al Director del centro donde expreses el papel que, como maestro, piensas desempeñar cuando seas egresado.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 7.

<u>Unidad 3:</u> Las relaciones que establece el educador con los distintos agentes y agencias educativas.

<u>Temática:</u> El maestro y su actividad pedagógica profesional.

Objetivo: Valorar la labor del maestro y su importancia en la sociedad de modo que se motiven por la profesión.

Propuesta de tarea docente:

Leer atentamente el texto "Los Maestros", que aparece en el libro Sueños y cuentos de la niña mala. Julio M. Llanes, en las páginas 12-13.

LOS MAESTROS

Una ve a los maestros todos los días y se da cuenta de que se parecen mucho, aunque sean dos personas diferentes. Raúl es el director y llegó primero. Onelio vino después. Onelio camina despacio, no hace gestos con las manos, y, cuando conversa, habla bajito, sin apuro. Y sonríe siempre, como si con la risa estuviera



diciendo todo que no dijo con la voz. Pero Raúl, no. Él es el jefe y lo que dice es casi una orden para Onelio. Raúl camina rápido, con pasos tan grandes que el aula parece quedarle chiquita. Tiene la frente ancha y el pelo negro que le brilla. Su voz es gruesa, un poquito ronca. Suelta las palabras a tanta velocidad, que una no sabe si las inventa, o si tiene un saco de ellas guardadas para todos los momentos. Veo a Raúl y pienso enseguida en una tormenta, una ventolera sin trueno y sin lluvia. Una ventolera que sopla lecciones, algún regaño; que zumba cantos, y, al final, deja un airecito alegre entre nosotros y las paredes de la Bello dice que Onelio no hace versos ni recita tanto como Raúl; pero cuando escribe, pinta. Que hace cosas parecidas a retratos de la gente, como el que le hizo al químico y a otros del barracón y del ingenio. Pero también Bello asegura que no son retratos, porque en ellos las personas no cambian ni, aunque pasen los años. Y cuando el maestro Onelio pinta con sus palabras, a una le parece que el pintado se mueve, respira, y hasta anda, igualito que si fuera de carne y huesos. Cuando veo al maestro Onelio, pienso en un río manso de aguas claras, que corre tan suave, tan despacio, que una le ve hasta las piedras del fondo. Aunque, a veces, cuando está molesto, el río crece, ruge y a una le parece que las piedras chocan allá abajo. El maestro Raúl hace poemas. Un día los improvisa y nos sorprende a todos con algunos que son para estarse riendo durante días enteros; otros, los escribe y se los da a Bello para que los pase a máquina. Lo sabemos porque los anota en un papel y, luego, después que los sabe de memoria, los recita con una voz que sube y baja muchas veces. Nosotros los copiamos para que no se nos olviden y poder recitarlos o cantarlos. El otro día, papá vino a buscarme. Llegó en el mismo momento en que Raúl decía un poema, y se paró en la puerta a oír. Tuve miedo, porque él, que es tan intranquilo, no pestañeaba y parecía que ni respiraba oyendo al maestro.

- ¿Qué te pasa, papá?... -le pregunté al salir.

Me contestó y, entonces, lo entendí.



Dice papá que él creía que los poetas sólo servían para cantarles a la luna, a las mujeres y a las flores bellas; pero que la poesía del maestro Raúl, aunque es linda, a ratos se parece al látigo de un arriero sonando en el aire.

-Uno lo oye, hija, y aunque no entienda algunas cosas, le gusta. Cuando lo oigo, después no puedo dormir tranquilo. Siento el estallido de algo en el aire y me quedo esperando, esperando, esperando..., como si sus palabras se me hubieran metido dentro y estuvieran saltándome por todo el cuerpo...

Luego del análisis del texto, responde las siguientes interrogantes.

- ¿De qué trata?
- Si desconoces el significado de algunas palabras consulta el diccionario o dedúcelo por el contexto.
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa narración?
- ¿Estás de acuerdo con el papá que expresó: "la poesía del maestro Raúl, a ratos, se parece al látigo de un arriero sonando en el aire"? ¿Por qué?
- ¿Qué significa esta idea manifestada por el personaje narrador del texto:
 "... pero cuando escribe, pinta", referido al maestro Onelio?
- ¿A cuál de esos maestros te gustaría parecerte? ¿Por qué?
- Valora el texto. Relaciónalo con la labor profesional del maestro en la escuela primaria actual.

Conclusión y evaluación:

Resumir en un párrafo el mensaje que trasmite el texto.

Bibliografía:

Libro "Sueños y cuentos de la niña mala" de Julio M. Llanes.



Estudio independiente:

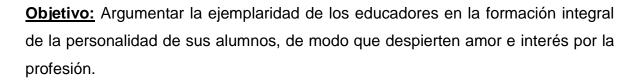
Lee nuevamente el texto, analiza y redacta uno donde expreses tu visión de algunos de tus profesores que te parezcan ejemplos de pedagogos.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 8.

<u>Unidad 4:</u> El trabajo preventivo en el proceso educativo.

<u>Temática:</u> El maestro. Concepto.



Propuesta de tarea docente:

Lee el texto escrito por Simón Rodríguez "El maestro de Bolívar", que aparece en la página 12 del libro Temas de introducción a la formación pedagógica.

Maestro.

De Simón Rodríguez (1771-1854)

Es el dueño de los Principios

De una CIENCIA, o de un ARTE, sea liberal o sea Mecánico, y que

Transmitiendo sus Conocimientos,

Sabe hacerse ENTENDER y COMPRENDER CON GUSTO.

Y es el ¡MAESTRO! Por excelencia,

Si aclara los Conceptos y ayuda a estudiar,



Si enseña a aprender, facilitando el trabajo,

Y si tiene el ¡DON!

De INSPIRAR a uno, y EXCITAR en otros, el DESEO de SABER.

Responderán las siguientes preguntas:

- ¿En qué época histórica vivió este autor?
- ¿De qué es dueño el maestro?
- ¿Cuál es el don del maestro?
- Copia la frase que más te gusta del texto.
- ¿Por qué la seleccionaste?
- Redacta un texto en que expreses que significa para ti ser maestro.

Conclusión y evaluación:

Dividir el aula en equipos y orientar la realización de un mapa conceptual donde quede plasmado el significado de ser maestros apoyándose en las palabras resaltadas en mayúscula.

Bibliografía:

Libro: Temas de introducción a la formación pedagógica.

Estudio independiente:

Lee la página 13 del libro Temas de introducción a la formación pedagógica y responde las dos interrogantes que allí aparecen.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

<u>Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 9.</u>



Unidad 4: El trabajo preventivo en el proceso educativo.

<u>Temática:</u> La ética pedagógica del maestro.

<u>Objetivo:</u> Caracterizar la ética pedagógica del maestro como activista de la política revolucionaria de nuestro país.

Propuesta de tarea docente:

Copiar en la pizarra las palabras expresadas en el tercer párrafo de la página 7 del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech" efectuado en el polígono de Ciudad Libertad. 7 de julio 1981.

Resume la idea que te sugiera el texto:

"Ser maestro por eso significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita su ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los alumnos y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás".

Después de haber leído responde:

- Siempre se habla de la ética pedagógica. Investiga con tus profesores qué significa este concepto y escríbelo empleando tu vocabulario.
- ¿Hay alguna relación entre la conclusión a la que arribaste acerca del concepto ética pedagógica y lo que plantea Fidel en ese fragmento leído? Explica.



- Relaciona los aspectos que, según Fidel muestran la ejemplaridad del maestro. ¿Crees que siendo tan joven seas capaz de convertirte en un maestro de primaria con tales cualidades?
- Después de leer el discurso, ¿Te has motivado más por continuar en tu carrera? ¿Por qué?

Conclusión y evaluación:

Resumir en un párrafo cómo concibió Fidel Castro Ruz la ética de los maestros. No emplear el vocabulario de Fidel. Interprétalo y después hacer suyo el mensaje con léxico propio.

Bibliografía:

Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech" efectuado en el polígono de Ciudad Libertad. 7 de julio 1981.

Estudio independiente:

Lee el texto "Nuestro maestro" del libro Corazón páginas 16 – 17 y realiza una presentación en PowerPoint, donde dejes plasmado los rasgos distintivos que caracterizan la ética del maestro protagonista del texto y envíalo al profesor por el correo electrónico.

NUESTRO MAESTRO

Martes, 18.

También mi nuevo maestro me gusta desde esta mañana. A la entrada, mientras él estaba ya sentado en su sitio, se asomaban de vez en cuando a la puerta de la clase sus discípulos del año anterior, y lo saludaban:

--- ¡Buenos días, señor maestro! ¡Buenos días, señor Perboni!



Algunos entraban, le cogían la mano y se iban. Se veía que lo querían y que les hubiera gustado volver con él. El maestro contestaba:

--- Buenos días --- y les estrechaba la mano que le ofrecían, pero sin mirar a ninguno.

A cada saludo permanecía serio, con su arruga recta en la frente, vuelto hacia la ventana, y miraba al techo de la casa vecina; en vez de alegrarse con aquellos saludos, parecía que le hacían sufrir. Luego nos miraba a nosotros, uno después de otro, atentamente. Durante el dictado, comenzó a pasear entre los bancos, y viendo a un chico que tenía la cara muy encarnada y llena de granitos, dejó de dictar, le cogió la cara entre las manos y lo miró; luego le preguntó qué le pasaba y le pasó la mano por la frente para ver si tenía calor. Entre tanto, un muchacho, a sus espaldas, se puso de pie en el banco y comenzó a hacer tonterías. Se volvió de repente; el muchacho se sentó de nuevo, en el acto, y permaneció allí con la cabeza baja, esperando el castigo. El maestro le puso la mano sobre la cabeza y le dijo:

---No vuelvas a hacerlo

Nada más. Luego se dirigió a su mesa y terminó de dictar.

Cuando concluyó, nos miró un momento en silencio; después dijo lentamente, con su voz grave, pero buena:

---Escuchad: tenemos que pasar un año junto. Procuremos pasarlo bien. Estudiad y sed buenos. Yo no tengo familia. Mi familia sois vosotros. El año pasado todavía tenía a mi madre, pero ha muerto. Me he quedado solo. No tengo en el mundo a nadie más que a vosotros; no tengo más afecto, ni más pensamiento que vosotros. Vosotros debéis ser mis hijos. Yo os quiero; es preciso que vosotros me correspondáis. No quisiera tener que castigar a ninguno. Demostradme que sois muchachos de buen corazón; nuestra escuela será una familia, vosotros seréis mi consuelo y mi orgullo. No os pido que me prometáis de palabra, pues estoy seguro de que en vuestro corazón me habéis dicho ya que sí. Os lo agradezco.



En aquel momento entró el portero a dar la hora. Salimos todos de los bancos, silenciosos. El muchacho que se había puesto de pie en el suyo se acercó al maestro y le dijo con voz trémula:

---Señor maestro, perdóneme.

El maestro lo beso en la frente y le dijo:

---Vete, hijo mío.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 10.

<u>Unidad 4:</u> El trabajo preventivo en el proceso educativo.

Temática: Funciones del maestro.

<u>Objetivo:</u> Identificar las funciones del maestro de modo que evidencien la importancia de esta profesión en las instituciones educativas y en la Sociedad.

Propuesta de tarea docente:

Se les orienta a los alumnos hacer una lectura del texto básico de la asignatura Fundamentos de Pedagogía, y extrae las funciones del maestro primario y escribirlas en la pizarra.

Se repartirá una hoja de trabajo donde aparezca la imagen de una persona. Se les orienta a los estudiantes escribir, de acuerdo con sus criterios, en qué parte del cuerpo colocarían cada función (función orientadora, función docente - metodológica y función científico - investigativa).

Luego realizar un debate donde cada alumno exprese sus opiniones y el porqué de cada ubicación.

Preguntar:



- ¿Cuál de las funciones del maestro prefieres? ¿Por qué?

Conclusión y evaluación:

De los modelos realizados por los estudiantes se escogerá el más completo. Entre todos, confeccionan una maqueta en un papelógrafo y la pondrán en el mural del aula.

Bibliografía:

Fundamentos de Pedagogía.

Estudio independiente:

Lee el texto <u>"El Profesor está siempre equivocado"</u> que se encuentra en el libro Temas de introducción a la formación pedagógica, página 7.

El profesor está siempre equivocado

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con los profesores.

Está enredando a los alumnos.



No conversa, es un despreocupado.

Da mucha materia, no se conduele de los alumnos.

Da poca materia, no prepara a los alumnos.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado.

Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse.

La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, les está dando chances a los alumnos.

Escribe mucho, no explica.

Explica mucho, la libreta no tiene nada.

Habla correctamente, nadie entiende.

Habla en el lenguaje de los alumnos, no tiene vocabulario.

Exige, es rudo.

Elogia, es un hala leva.

Suspende al alumno, es persecución.

Aprueba al alumno, dio chance.

Así es, el profesor siempre está equivocado, pero si usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.



El texto plantea una serie de críticas de aquellos que nunca encuentran valores en el maestro. Razona esas críticas y en un texto plantea cuales son las funciones reales del profesor o maestro que exaltan sus virtudes ante la sociedad.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 11.

Unidad 5: La preparación del niño para su ingreso y continuidad en la escuela.

Temática: La entrega pedagógica.

<u>Objetivo:</u> Explicar la importancia de la entrega pedagógica para el trabajo del maestro de modo que se evidencie la necesidad de utilizar la misma en forma de proceso para la continuidad de los niños en la escuela.

Propuesta de tarea docente:

Se comenzará la clase con la explicación del término entrega pedagógica.

Se invita a los estudiantes a observar la película: Conducta.

Sinopsis:

La película presenta a Chala - un niño de once años de edad, que vive en un barrio de La Habana, con su madre drogadicta - cuyo sustento económico es entrenar perros de pelea. Carmela es su maestra de sexto grado; por ella Chala siente gran respeto y admiración; pero al estar enferma y ausentarse de las clases por varios meses, es sustituida por otra, que es incapaz de controlar la situación del niño y lo envía a una escuela de conducta. Al regresar a las clases, Carmela se opone a esta medida y a otras situaciones que han ocurrido durante su ausencia a las aulas. Esto pone en riesgo su permanencia en la escuela; todo esto ocurre mientras su relación con Chala se hace cada vez más fuerte.

Guía de Observación:

- Analiza la actitud asumida por la maestra Carmela.
- ¿Qué opinas de la actitud tomada por los directivos y explica qué harías si fueses uno de ellos?
- ¿Qué factores incidieron en la actitud de Chala?
- ¿Cómo actuarías tú si fueses el maestro?

Luego de la observación, propiciar el debate de la guía de observación para que los estudiantes emitan sus puntos de vista y opiniones.

Conclusión y evaluación:

Comparar lo observado en la película con el concepto de entrega pedagógica, y expresar tres aspectos que consideres deben tenerse en cuenta para el pase de grado de 6^{to} a 7^{mo} grado.

Estudio independiente:

Lee e interpreta el texto del libro Corazón que lleva por título "Gratitud" que aparece en las páginas 100 – 101.

GRATITUD

Sábado, 31.

"Tu compañero Estardi nunca se queja de su maestro, estoy seguro. "El profesor estaba de mal humor e impaciente." Tú lo dices, con todo, resentido. Piensa un poco cuántas veces te impacientas tú; y ¿con quién? Con tu padre y con tu madre, con los cuales tu impaciencia es un delito. ¡Demasiada razón tiene a veces tu maestro para impacientarse! Piensa en los años que hace que se sacrifica por los muchachos, y que, si muchos fueron cariñosos y afables, también encontró muchísimos ingratos, que abusaron de su bondad e ignoraron sus sacrificios y



que, por desgracia, entre todos le procuráis más amarguras que satisfacciones. Piensa que el hombre más santo de la tierra, en su lugar se dejaría a veces llevar por la ira. Y luego, ¡si supieras cuántas veces el maestro va a dar clases enfermo, sólo porque el mal no es lo bastante grave para permitirle dispensarse de asistir a ella, y está impaciente porque sufre y le duele ver que no lo advertís y abusáis! Respeta, ama a tu maestro, hijo mío. Ámalo, porque tu padre lo ama y lo respeta, porque consagra su vida al bien de tantos niños que luego lo olvidan; ámalo porque abre e ilumina tu inteligencia y forma tu espíritu; porque un día, cuando seas ya un hombre, y ni él ni yo estemos ya en el mundo, se presentará con frecuencia su imagen en tu mente, al lado de la mía, y entonces ciertas expresiones de dolor y de cansancio de su cara de hombre honrado, en las que ahora no te fijas, las recordarás y te entristecerán, incluso después de treinta años; y te avergonzarás, sentirás tristeza de no haberle querido lo bastante, de haberte portado mal con él. Ama a tu maestro, porque pertenece a esa gran familia de cincuenta mil maestros de primera enseñanza, esparcidos por toda Italia, que son como los padres intelectuales de millones de niños que crecen contigo; trabajadores mal comprendidos y mal remunerados, que preparan para nuestra patria una generación mejor que la presente. No estoy satisfecho del afecto que me profesas, si no lo tienes también para con todos los que te hacen bien, entre los cuales tu maestro es el primero, después de tus padres. Quiérelo como querrías a un hermano mío; quiérelo cuando es justo y cuando te parece que es injusto; cuando está alegre y se muestra afable, y cuando lo ves triste. Ámalo siempre. Pronuncia siempre con respeto este nombre de maestro, que, después del de tu padre, es el nombre más dulce que un hombre puede dar a un semejante.

Tu padre."

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea temática general del texto?



- Por qué el autor titularía este texto con un sustantivo que resume un importante valor: Gratitud
- ¿Señala la idea del texto que llamó más tu atención?
- Expresa la relación de este texto con la entrega pedagógica.

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico No 12.

Unidad 5: La preparación del niño para su ingreso y continuidad en la Escuela.

Temática: El protagonismo de los estudiantes para la continuidad de estudio.

<u>Objetivo:</u> Explicar la importancia del protagonismo estudiantil para estimular el papel del grupo dentro de la colectividad escolar.

Propuesta de tarea docente:

Se comenzará la clase explicando la importancia de la participación en la misma.

Se indaga en el grupo acerca de lo que entienden por protagonismo. Hecha esta averiguación oral, se escribe en el pizarrón el concepto de protagonismo: "como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso".

Analizar el concepto a través de preguntas:

- ¿Qué es una oportunidad?
- ¿A qué se refiere el concepto cuando dice: participar con independencia y conscientemente?
- ¿Por qué es importante ser protagonista en las actividades que se realizan?
- ¿Consideras que los maestros deben jugar un rol protagónico? ¿Por qué?



 ¿Qué relación se establece entre el protagonismo y la continuidad de estudio?

Realizar una lectura del libro Compendio de pedagogía de la página 208 a la 210, y resumir las dimensiones del protagonismo.

Conclusión y evaluación:

Analiza las dimensiones del protagonismo y explica si cumples con ellas.

- ¿Si tuvieras que evaluarte en una escala del 2 al 5 (siendo el 2 mal y el 5 excelente) en qué lugar te ubicarías?

Bibliografía:

Compendio de pedagogía, páginas 207 a la 214.

Estudio independiente:

Lee en el periódico Juventud Rebelde del sábado 16 de mayo del 2015 el artículo titulado Graduarán Escuelas Pedagógicas a más de 5000 maestros, y responde:

- ¿Quién escribió el artículo? ¿Cuál consideras que era su objetivo al escribirlo?
- ¿Qué expresó la Ministra de Educación de Cuba durante la clausura del Encuentro Nacional de estudiantes de Escuelas Pedagógicas?
- El discurso de la Ministra precisó algunas ideas importantes, escribe una de ella

Artículo: Graduarán escuelas pedagógicas más de 5000 maestros, tomado del periódico Juventud Rebelde del sábado, 16 de mayo del 2015.

CABAIGUÄN, Sancti Spíritus. --- El impacto de la segunda graduación de alrededor de 5100 maestros de las enseñanzas Primaria, Especial y Preescolar



fue reconocido aquí por Ena Elsa Velázquez Cobiella, ministra de Educación, durante la clausura del Encuentro Nacional de Estudiantes de Escuelas Pedagógicas, que concluyó la víspera.

Destacó que los egresados fortalecerán esas enseñanzas, decisivas para niveles posteriores, tal y como sucedió este curso con la llegada de los primeros jóvenes maestros, graduados en esos centros, quienes han contribuido a la disminución del déficit de profesionales en el sistema de educación, sobre todo en provincias como Sancti Spíritus y Ciego de Ávila.

Por ello, según la titular los más de 21 estudiantes de las 22 escuelas pedagógicas del país reciben toda la atención de las direcciones provinciales de Educación. Sus claustros de profesores se caracterizan por una extraordinaria claridad y precisan de un total acompañamiento durante sus prácticas laborales, agregó.

La Ministra insistió en que en Cuba se precisa lograr una mayor motivación en los estudiantes tanto de noveno como del 12 grado, para que opten por el magisterio, lo cual ayudaría a revertir el déficit de maestros, sobre todo en las provincias de La Habana y Matanzas, donde las matrículas en las especialidades de las Ciencias Pedagógicas son muy bajas. (Lisandra Gómez Guerra)

Tarea evaluativa:

Teniendo en cuenta el artículo y las dimensiones del protagonismo estudiantil, expresa en un texto como proyectar tu futuro en cuanto a la continuación de estudios superiores cuando ya estés graduado de la Carrera de Maestros Primarios.



4- Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive" desde las clases de Fundamentos de Pedagogía.

Para la determinación de los resultados respecto al nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los escolares se concretó la aplicación del método del nivel empírico experimentación, en la variante del pre - experimento, con un diseño de pre-test y pos-test.

Se consideró el resultado de la aplicación de una guía de observación a los 19 estudiantes de la muestra (Anexo 4), antes y después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar la motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica y su participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico. De la misma manera se empleó una encuesta (Anexo 5) y una entrevista (Anexo 6) con el objetivo de explorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la profesión pedagógica y su importancia social.

Para la evaluación de los conocimientos sobre la carrera se adoptaron los niveles: alto, medio y bajo.

Se estima en un nivel alto a los estudiantes que muestran conocimientos sobre la carrera en relación con su desempeño futuro y su esfera de actuación; además, que ofrecen respuestas concretas de la realidad, en las cuales se aprecia la elaboración personal y demostración de conocimientos sobre la profesión pedagógica. Se valora en un nivel medio a los estudiantes que evidencian pocos conocimientos sobre la carrera y solo llegan a referirse a una esfera de actuación, con lo que manifiestan ciertos saberes sobre la profesión pedagógica. En el bajo se evalúa a los estudiantes que exteriorizan insuficientes conocimientos sobre la carrera, no logran concretar ninguna de las esferas de actuación del futuro profesional, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, con poca elaboración personal, indicadoras de su pobre conocimiento sobre la profesión pedagógica.



Respecto al conocimiento de la importancia que tienen sobre la labor pedagógica, se ubican en el nivel alto a los estudiantes que poseen conocimientos sobre la importancia que tiene la labor pedagógica y conocen su rol en la sociedad; en el nivel medio los que exhiben poco conocimiento acerca de la importancia que tiene la labor pedagógica; en el nivel bajo se sitúan aquellos que se limitan a repetir frases y textos muy conocidos sobre el maestro, de manera fría y formal, con lo que se constata poco conocimiento sobre la importancia de la profesión pedagógica.

Al evaluar el interés por terminar la carrera en el centro y la motivación por continuar los estudios en un nivel superior, se determinaron los niveles: alto, medio y bajo. Se coloca en un nivel alto a los estudiantes que dispensan interés por terminar la carrera y por continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciados; en un nivel medio se sitúa a los estudiantes que conceden poco interés por terminar la carrera y continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciados; en un nivel bajo los estudiantes que no otorgan interés por terminar la carrera y continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciado.

Se considera en un nivel alto a los estudiantes que se muestran motivados por la profesión y sienten satisfacción por la labor de los educadores; en el nivel medio se evalúa a los que evidencian poca motivación por la profesión y sienten una insuficiente satisfacción por la labor de los educadores; en el nivel bajo, los estudiantes que no sienten motivación por la profesión ni satisfacción por la labor de los educadores.

Para valorar el protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico se establecieron también los niveles alto, medio y bajo.

El nivel alto se destina a los estudiantes que son protagonistas y despliegan actividad durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico; en el nivel medio los expresivos de poca satisfacción,



pero son protagonistas durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico; en el nivel bajo los de insuficiente satisfacción y no son protagonistas durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.

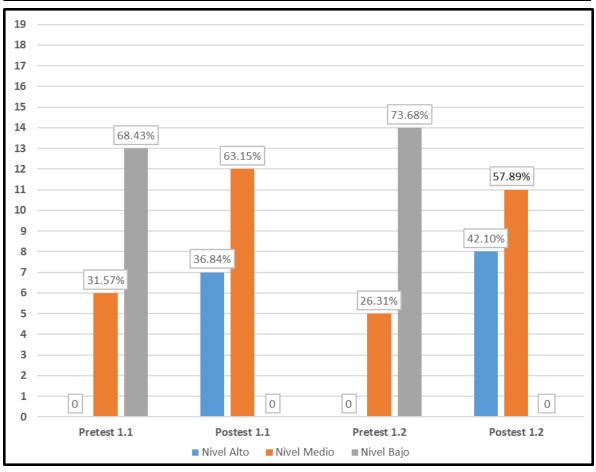
A partir del cruzamiento de la información aportada por los instrumentos empleados antes y después de la aplicación de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, se realizó un análisis comparativo de los resultados, el cual aparece en las tablas y gráficos correspondientes.

Tabla No.1

Comportamiento del conocimiento sobre la carrera y la importancia de la labor pedagógica, antes y después de la aplicación de las Tareas Docentes.

Muestra	Fases	El conocimiento sobre la carrera.						El conocimiento de la importancia que tienen de la labor pedagógica.						
		Niv	el Alto	Nivel Medio		Niv	Nivel Bajo N		Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		С	%	С	%	С	%	С	%	С	%	С	%	
19	Antes	-	-	6	31,57	13	68,43	-	-	5	26,31	14	73,68	
19	Después	7	36,84	12	63,15	-	-	8	42,10	11	57,89	-	-	





Como puede apreciarse en los datos numéricos situados en la tabla, el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la carrera, se manifiesta adecuadamente: 6 estudiantes, que representan el 31,57 %, respondieron con criterios aceptables, aunque no suficientes, por lo que se ubican en un nivel medio. El resto, es decir 13 estudiantes, para el 68,43 %, se ubican en un nivel bajo, ya que ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, con poca elaboración personal del contenido expresado pues responden mediante planteamientos conocidos popularmente sobre la profesión, lo que indica su pobre intuición acerca de las tareas propias del maestro, de la pertenencia a su actividad, e insuficiente conocimiento acerca de la actividad pedagógica. Después de aplicada la propuesta, como parte del pos-test, se constató que 7 de los 19 estudiantes, se sitúan en un nivel alto, pues manifiestan amplios conocimientos en relación con la profesión pedagógica, lo que indica el 36,84 % del total; 12 se sitúan en un nivel



medio, demostrativa de un incremento en el nivel de conocimientos de los estudiantes con respecto a este indicador, para el 63,15 %. No se sitúa ningún estudiante en el nivel bajo.

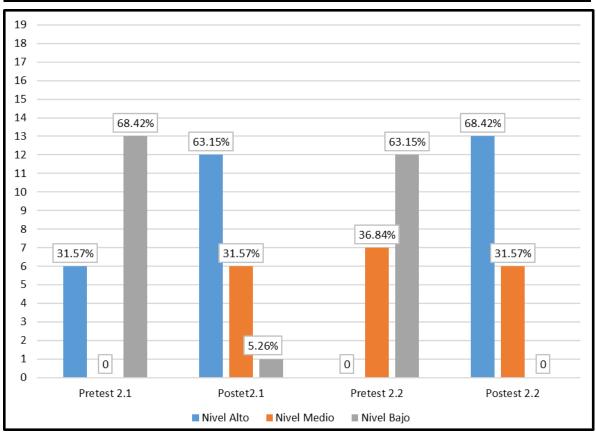
Al evaluar el conocimiento de la importancia que tiene la labor pedagógica, se constató que se colocan en el nivel medio 5 estudiantes, que representan el 26,31 %, pues responden con criterios aceptables, pero no suficientes. El resto, es decir 14, para el 73,68 %, se ubican en un nivel bajo, dado que sus manifestaciones están muy alejadas de la realidad, no hacen valoraciones elaboradas por ellos, sino que se limitan a repetir frases y textos que abordan la caracterización del maestro; lo hacen de manera formal sin interiorizar e interpretar la importancia de la labor pedagógica, demostrando poco conocimiento sobre la misma. Es significativo que ninguno se ubica en el nivel alto. Después de aplicada la propuesta, se constató como 8 de los 19 estudiantes, implicados en la muestra se sitúan en un nivel alto en este indicador, lo que constituye el 42,10 % del total, y 11 en un nivel medio, para un 57,89%. No hay estudiantes en el nivel bajo.

Tabla No. 2

Resultados del comportamiento del interés por terminar la carrera en el centro y la motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciado.

Muestra	Fases	El interés por terminar la carrera en el centro.							La motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciado.						
		Nivel Alto		Niv Me	/el edio	Nivel Bajo		Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo			
		С	%	С	%	С	%	С	%	С	%	С	%		
19	Antes	6	31,57	-	-	13	68,42	-	-	7	36,84	12	63,15		
19	Después	12	63,15	6	31,57	1	5,26	13	68,42	6	31,57	-	-		





El estudio del interés por terminar la carrera en el centro, arrojó que se manifiestan, positivamente 6 estudiantes, para un nivel alto, representativo del 31,57 % de los que participan en este estudio y los que son monitores de alguna asignatura; el resto, en número de 13, no expresó interés por terminar la carrera en el centro, se ubican en un nivel bajo e integran el 68,42 %. Después de aplicada la propuesta, se constató que la situación dio un cambio favorable, pues 12 de los 19 estudiante, se situaron en un nivel alto para este indicador, lo que representa el 63,15 % del total; 6 permanecen en un nivel medio, ya que aún tienen dudas, para el 31,57 %; 1 estudiante se coloca en el nivel bajo, para el 5,26%.

Respecto a la motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciados los resultados fueron los siguientes: 7 de los 19 estudiantes se manifiestan satisfechos a la hora de elegir su profesión, pero tienen dudas acerca de continuar los estudios en un nivel superior para formarse como



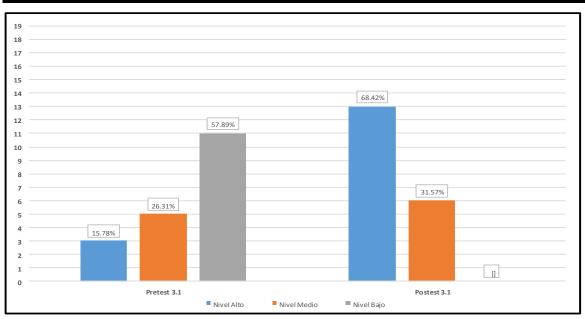
licenciado, ellos conforman el 36,84 % y se ubican en un nivel medio; 12 estudiantes significativos del 63,15 %, no mostraron motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciados, los que su sitúan en un nivel bajo. La elección profesional, en la mayor parte de los casos, la hicieron por imitación a sus padres o porque no tuvieron un rendimiento apropiado en el preuniversitario, que les permitiera optar por otras carreras. Después de aplicada la propuesta, se constató como 13 de los 19 estudiante, se colocaron en un nivel alto, lo que representa el 68,42 % del total y 6 en un nivel medio, para el 31,57 %; no hubo resultados para el nivel bajo.

Tabla No.3

Resultados del comportamiento del protagonismo durante la ejecución de las Tareas

Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.

Muestra	Fases	El protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.								
		N	ivel Alto	N	ivel Medio	Nivel Bajo				
		С	%	С	%	С	%			
19	Antes	3	15,78	5	26,31	11	57,89			
19	Después	13	68,42	6	31,57	-	-			



Con relación al protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, 3 estudiantes se muestran activos y comprometidos, los que se ubican en un nivel alto, para el 15,78 %; 5 estudiantes presentan poca satisfacción durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, por lo que se ubican en un nivel medio y representan el 26,31 %; mientras que los restantes, 11, no manifiestan protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico, por lo que constituyen el 57,89 % que se ubican en el nivel bajo. Después de aplicada la propuesta, se constató que 13 de los 19 estudiantes, se situaron en un nivel alto, constitutivo del 68,42 % del total y 6 en medio, para un 31,57 %. No hubo estudiantes en el nivel bajo.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos como, parte del pre-experimento realizado, demuestran una evolución positiva de los elementos sujetos a medición; se logró aumentar el conocimiento sobre las carreras pedagógicas, los estudiantes han elevado su nivel de motivación y se muestran más comprometidos e implicados durante la ejecución de las Tareas Docentes u otras acciones que realiza la escuela y que están dirigidas a elevar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica y el papel protagónico de los estudiantes en las mismas.

Conclusiones

- Los fundamentos teóricos y metodológicos permiten determinar que la Tarea Docente con Enfoque Profesional Pedagógico es una vía para orientar hacia la profesión pedagógica desde la clase, precisa de una conducción sistemática y dinámica para propiciar la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.
- 2. El diagnóstico del estado de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los escolares muestreados posibilitó conocer los bajos niveles de conocimientos, la poca valoración de la labor del maestro, el insuficiente vínculo afectivo acerca de la profesión, la escasa participación en actividades de este tipo; pero, como fortalezas, viabilizó el conocimiento acerca de la disciplina y el entusiasmo, así como la gran disposición y responsabilidad con las que acogen las actividades que con ellos realicen.
- 3. Las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico para orientar hacia la profesión pedagógica se caracterizan por conducir al análisis, la reflexión, el debate, el dinamismo, el protagonismo estudiantil, el trabajo colectivo y la apropiación de conocimientos; además, se caracterizan por ser instructivas y educativas, desarrolladoras, dinámicas y flexibles.
- 4. Las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico aplicadas elevaron la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes muestreados, lo que quedó demostrado en la evolución positiva de los indicadores declarados

Recomendaciones

- ✓ Continuar el trabajo iniciado con esta investigación de modo tal que la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica sea sistemática e involucre a profesores que se inicien en la docencia del 2^{do} año o de otros cursos de la carrera.
- ✓ Socializar los resultados del estudio en actividades metodológicas, a partir del empleo de diferentes vías que contribuyan a lograr el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes.

Sibliografia

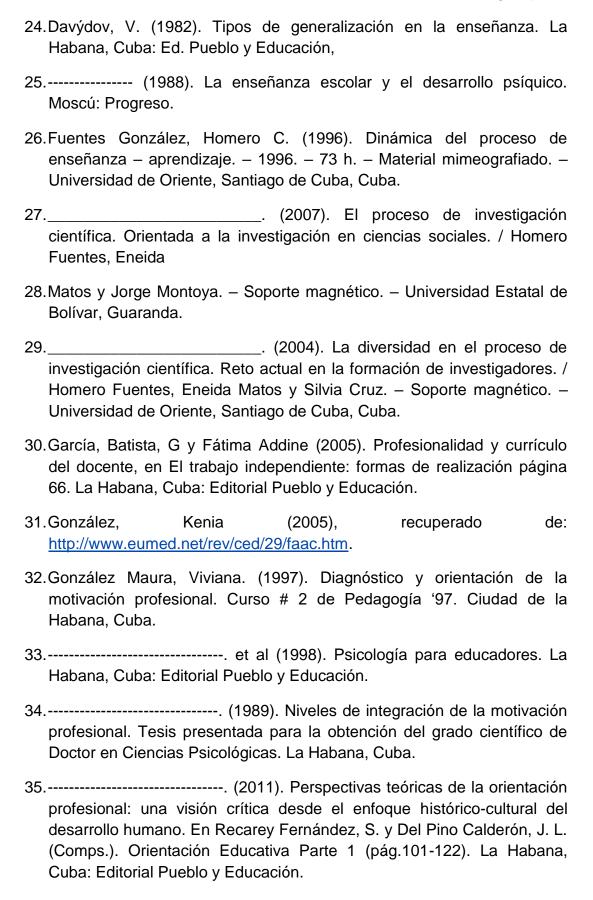


- 5. ----- (1997). Hacia un curriculum integral y contextualizado. Hondura.
- 6. ------ y H. Díaz Pendas. (1981). Metodología de la Enseñanza de la Historia. La Habana, Cuba: Editorial Libros para la Educación.
- 7. Aquino Díaz. G. (2015). "La orientación vocacional profesional pedagógica desde la clase de Introducción a la Didáctica general." Clase Metodológica Instructiva para las Escuelas Pedagógicas. UNISS, Sancti Spíritus: (Material Impreso). (pág. 3 y 4).
- 8. Basso Pérez, Z. (2002). La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra". Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.
- 9. Castellanos Medina, D. (2002). Propuesta de actividades para estimular la motivación de los estudiantes de la carrera de Profesores Integrales de Secundaria Básica hacia la profesión pedagógica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
- 10. Castellanos Simons, B. (1999). Perspectiva contemporánea en Torno al aprendizaje. ISPEJV. La Habana, Cuba. (Material Impreso).
- 11. Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana, Cuba: Editorial Impresora gráfica.
- 12. Ciscal Prieto, L.M. (2010). Actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la micro universidad "José Mendoza García". Tesis en opción al Título

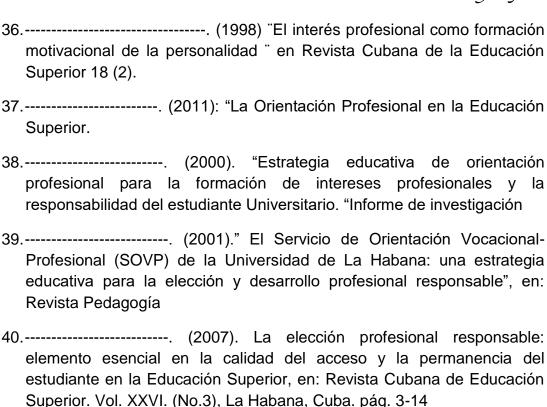


- Académico de Master en Ciencias de la Educación. Trinidad, Sancti Spíritus. Cuba.
- 13. Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- 14. Corral Ruso, R. (2006). Historia de la Psicología. Apuntes para el estudio. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Médicas.
- 15. Cueto Marín, R. et al (2009). Folleto comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales. Estrategia Educativa en la provincia de Sancti Spíritus. Cuba.
- 16.-----. (2012). Estrategia educativa multifactorial para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. Informe final de proyecto. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba.
- 17. Del Pino, J. L. (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- 18.----. (1992) El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado.
- 19.----- y Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- 20.----. y otros. (2008) La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. Libro sin editar en soporte digital. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- 21.----- et al (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En Escalona
- 22. Serrano, E. y otros. IX Seminario Nacional para Educadores Parte 2. Ministerio de Educación, curso escolar 2009-2010.
- 23.-----(1999) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógico: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, Cuba.









- 41.Mass Sosa, A., López Rodríguez del Rey, A.M., León Regal, M.L., Tomé López O.M., Vázquez Villazón, Y., Armas Martínez, M.Y. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. Medisur [Internet]. [citado 22 Ene 2014];9(3): [aprox. 5 p.]. Recuperado de: http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1546/7323
- 42. Matos Columbié, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- 43. Hernández González, I. (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.
- 44. José de la Luz y Caballero. (1991). Escritos Educativos. Editorial Pueblo y Educación.
- 45. Jacobson Paul B., Reavis William, Ross. C. C. (2011). Recuperado de: http://sfaxx.blogspot.com/2011/09/algunas-definiciones-de-asesoramiento.html.
- 46. Perfil del Egresado de las Escuelas Pedagógicas. MINED. 2010.



- 47. Plan de estudio de formación de maestros primarios del nivel medio superior.
- 48. Pozo, J. I. (1998). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Alianza.
- 49. Rico Montero, P. et al. (2008). Exigencias del Modelo de la Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- 50.---- (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- 51.Rivero Menéndez, C., Bernal Díaz, P., Santana Sánchez, Y, Pedraza Linares, Y. La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2014 [citado 22 Ene 2014]; XIX (2): [aprox. 20 p.]. Recuperado de: http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/612/pdf_33
- 52. Rodríguez Hernández, A. R. (2008). Actividades para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del aula pedagógica de noveno grado. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Fomento Sancti Spíritus, Cuba.
- 53. Sánchez Acosta, M. E., González, M. (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deportes.
- 54. Silvestre Oramas, M. (2003). "Aprendizaje, educación y desarrollo". (pág.116). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- 55. Toledo Díaz, P. O. (2008). La Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Material de apoyo. Cátedra de pioneros del ISP Cap. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. En formato digital.
- 56. Torroella, G. (1965). Nuevas concepciones y métodos de la Orientación Profesional (pág. 307- 330). En Revolución. Del Hospital Psiquiátrico de La Habana- Vo. X. (No 3), septiembre- Diciembre (pág. 47). La Habana, Cuba.
- 57. Zilberstein Toruncha, J. (1998). "¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos?". (pág.3). En Desafío Escolar. México: Edición Especial.



- 58. Zilbestrein, J. (1999). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. Curso del Congreso Pedagogía "99. La Habana, Cuba.
- 59. Zilbestrein, J. y Silvestre, M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
- 60. Zilberstein, J. (2000). Didáctica integradora de las Ciencias vs. Didáctica tradicional. -- I Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias, La Habana, Cuba.

Anexos

Anexo 1:

Abandono escolar en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive".

Control de las bajas puras Maestros Primarios 2^{do} Año Curso Escolar: 2015-2016.

Fuente: Departamento de Secretaria Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive".

# Ord.	Nombre y Apellidos	Sexo	Especialidad	Grupo	# Mat.	Fecha	Municipio	Causa
001	Keyla B. Sánchez Castillo	F	M. Prim.	2.2	14-056	11-01-2016	S. Spíritus	Matrimonio(Embarazada)
002	Yanitza Brunet López	F	M. Prim.	2.1	14-002	24-3-2016	S. Spíritus	Matrimonio
003	Yurima Arlet Silva Maqueira	F	M. Prim.	2.2	14-057	24-3-2016	S. Spíritus	Matrimonio
004	Adianet Peña Niebla	F	M. Prim.	2.2	14-051	19-5-2016	S. Spíritus	Matrimonio
005	Patricia del Carmen Gil Jiménez	F	M. Prim.	2.1	14-009	19-5-2016	S. Spíritus	Matrimonio
006	Leidy Elizabeth Pérez Rodríguez	F	M. Prim.	2.2	15-204	17-6-2016	Taguasco	Matrimonio(Embarazada)
007	Lesly Laura González Cárdenas	F	M. Prim.	2.2	14-041	17-6-2016	S. Spíritus	Abandono y Deserción

Control de las bajas puras (Julio- agosto) Maestros Primarios Curso Escolar: 2015-2016

# Ord.	Nombre y Apellidos	Sexo	Especialidad	Grupo	# Mat.	Fecha	Municipio	Causa
001	Roxana de la C. Rojas Vega	F	M. Prim.	2.2	15-139	6-9-2016	S. Spíritus	Abandono y deserción
002	Leyani L. Orellana Rojas	F	M. Prim.	2.2	15-131	6-9-2016	S. Spíritus	Abandono y deserción
003	Melisa M. Guerra Bernal	F	M. Prim.	2.1	14-008	6-9-2016	S. Spíritus	Matrimonio
004	Leyanis C. Pérez Gómez	F	M. Prim.	2.1	14-019	6-9-2016	S. Spíritus	Abandono y deserción
005	Yaridaisy Preza Pérez	F	M. Prim.	2.1	14-022	6-9-2016	S. Spíritus	Abandono y deserción
006	Dayeris Rguez Ruiz	F	M. Prim.	2.1	14-024	6-9-2016	S. Spíritus	Abandono y deserción

Resumen de bajas puras Inicio a inicio Maestros Primarios 2^{do} Año

	2013 – 2014	2014 - 2015	2015 – 2016	Total
Total de bajas (curso)	5	3	12	20
Abandono o deserción	2	2	1	5
Prescripción Facultativa	2	-	-	2
Matrimonio o embarazo	-	1	6	7
Separación o expulsión	1	-	-	1
Bajas (julio y agosto)	6	3	6	15
Total Inicio a inicio	11	6	18	35

Análisis de las bajas puras que han afectado el indicador retención desde que inició nuestro centro en el curso escolar 2010-2011 hasta el curso 2015-2016

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total de bajas (curso)	13	39	42	42	50	41
Abandono o deserción	12	19	21	30	28	16
Prescripción Facultativa	-	13	2	4	-	4
Matrimonio o embarazo	1	6	19	4	12	21
Separación o expulsión	-	1	-	4	4	-
Bajas (julio y agosto)	35	46	45	48	44	44
Total	48	85	87	92	94	85

Anexos

Anexo 2:

Matriz de valoración para los indicadores declarados.

Indicadores	Alto	Medio	Вајо
1.1 El conocimiento sobre la carrera.	Cuando los estudiantes muestran conocimientos de la carrera en relación con su desempeño futuro, su esfera de actuación, ofrecen respuestas concretas de la realidad, con elaboración personal, demostrando conocimiento de la profesión pedagógica.	Cuando los estudiantes muestran pocos conocimientos de la carrera y solo llegan a referirse a una sola esfera de actuación demostrando cierto conocimiento de la profesión pedagógica.	Cuando los estudiantes muestran insuficientes conocimientos de la carrera no logran concretar ninguna de las esferas de actuación del futuro profesional, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, con poca elaboración personal, demostrando poco conocimiento de la profesión pedagógica.
1.2 El conocimiento de la importancia que tienen de la labor pedagógica.	Cuando los estudiantes poseen conocimientos sobre la importancia que tiene la labor pedagógica, su rol en la sociedad.	Cuando los estudiantes muestran pocos conocimientos acerca de la importancia que tiene la labor pedagógica.	Cuando los estudiantes se limitan a repetir frases y textos muy conocidos sobre el maestro, de manera fría y formal, demostrando poco conocimiento sobre la importancia de la profesión pedagógica.

2.1El interés por terminar la carrera en el centro.	Cuando los estudiantes muestran interés por terminar la carrera y por continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciado.	Cuando los estudiantes muestran poco interés por terminar la carrera y por continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciado.	Cuando los estudiantes muestran insuficiente interés por terminar la carrera y por continuar los estudios en un nivel superior y formarse como licenciado.
2.2 La motivación por continuar los estudios en un nivel superior para formarse como licenciado.	Cuando los estudiantes se muestran motivados por la profesión, sienten satisfacción por la labor de los educadores.	Cuando los estudiantes muestran poca motivación por la profesión y sienten poca satisfacción por la labor de los educadores.	Cuando los estudiantes muestran insuficiente motivación por la profesión y no se sienten satisfechos por la labor de los educadores.
3.1 El protagonismo durante la ejecución de las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.	Cuando los estudiantes son protagonistas y se muestran activos durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.	Cuando los estudiantes muestran poca satisfacción y son protagonistas durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.	protagonistas durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional

Anexo 3:

Guía para el Análisis de Documentos:

<u>Objetivo:</u> Constatar si se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de 2^{do} año de la Carrera de Maestros Primarios.

|--|

-	Plan de estudio. Sí No
-	Modelo de la Escuela Pedagógica Sí No
-	Programa de la asignatura Fundamentos de Pedagogía Sí No
-	Las orientaciones metodológicas precisan el trabajo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica Sí No
-	La caracterización individual y del grupo precisa el trabajo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica Sí No

De cada documento que se analiza y se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Anexo 4:

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de orientación hacia la profesión pedagógica, así como su implicación protagonistas y se muestran activos durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico de los estudiantes del 2^{do} año de la carrera de Maestros Primarios.

Aspectos a observar:	Si	No	A veces
1- Se observa una conducta de:			
Satisfacción en todas las actividades que se realizan.			
Protagonismo en la ejecución de actividades de corte pedagógico.			
2- Se motivan por realizar actividades:			
Como monitores.			
Otras funciones como maestros.			
3- Dominio sobre la carrera.			
Dominio de la importancia social de la carrera.			
Se implican en las actividades como protagonistas y se muestran activos durante la ejecución y participación en las Tareas Docentes con Enfoque Profesional Pedagógico.			

Anexo 5:

Guía de Encuesta a los Estudiantes.

<u>Objetivo:</u> Constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que poseen los estudiantes de 2^{do} año de la carrera de Maestros Primarios.

<u>Consigna:</u> Estimados estudiantes estamos haciendo un estudio en caminado a saber cómo estuvo su nivel de orientación para elegir la carrera que cursa. Por lo que necesitamos sea lo más sincero posible, muchas gracias.

Suestionario:										
¿Qué significa p	Qué significa para ti ser maestro?									
¿Te orientaron carrera?							 escogi	eras	esta	
Sí No _										
¿Eres monitor d	e alguna asigna	atura?								
Sí No	-									
¿Cuál o cuáles?										
¿Por	qué	_					as	ignatu	ıras?	
Marca cuál de pedagógica.	las asignatur	as que	e recibes	s te d	orienta	más	a la	profe	esión	
Español Literatu	ıra:		Matemá	tica: _						
Introducción a la	Química									
Fundamentos de	Informática									
Fundamentos de	e Pedagogía		Inglés _							
Historia de Cuba	a		Educaci	ión Fís	sica:					
Otra ; Cı	ıál?									

Δ	11 221 - 7
\emptyset	NCXOS

¿Han realizado en tu grupo Pedagógico?	Tareas	Docentes	con	Enfoque	Profesional
Sí No					
Cuáles:				·	
¿Te gusta ser maestro?					
Sí No ¿Por qué?					<u>.</u>
¿Por qué escogiste esta carrera?					
¿Conoces sobre la labor del maest	tro?				_·
NadaPoco Mucho ¿		57			
				- do dO	
¿Qué importancia tiene la labor de	ı maesir	o en nuestra	a SOCIO	euau?	
Gracias por la colaboración.					

Anexo 6:

Entrevista a estudiantes:

Datos Generales:

<u>Objetivo:</u> Comprobar el nivel de orientación por estudiar la Carrera de Maestros Primarios que poseen los estudiantes de la muestra después de aplicadas las Tareas Docentes.

Dates Contraics.
Año Edad Sexo
¿Continúas con la idea de seguir estudiando en la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive"?
¿En qué ciclo de la Educación Primaria te gustaría trabajar?
Si fueras a enumerar del 1 al 5, dándole mayor valor al 1 ¿en qué lugar ubicarías la Carrera de Maestros Primarios?
¿De las asignaturas recibidas en la carrera cuál te orientó más hacia la profesión pedagógica?
¿Qué otras actividades de la escuela te orientan para estudiar la Carrera de Maestros Primarios?
Después de conocer más acerca de la Carrera de Maestros Primarios, ¿la considera necesaria o no?
Menciona tres aspectos que consideres importantes para elegir la Carrera de Maestros Primarios.