

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
Cap. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS.

# Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

TÍTULO: Actividades para la preparación de la familias para evitar la violencia intrafamiliar.

AUTOR: Lic. Benedicto Ramón León Carpio.  
TUTOR: MSc: Miguel Alberto Morell Espinosa.

FOMENTO  
2010

UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
Cap. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Autor: Lic. Benedicto Ramón León Carpio.  
Tutor: MSc. Miguel Alberto Morell Espinosa.

CURSO 2009 - 2010.

## AGRADECIMIENTOS

A mi tutor por su guía, apoyo y paciencia en todo momento.

A mis compañeros de trabajo quienes han contribuido con sus experiencias, su labor docente, metodológica e investigativa.

A todos, muchas gracias.

## DEDICATORIA

A mis hijas por su comprensión y ayuda incondicional.

A mis queridos padres por haber confiado siempre en mí, apoyarme en todo y darme aliento en los momentos difíciles que pasé en la confección de mi tesis.

A mis amigos por animarme a culminar la misma.

## PENSAMIENTO

“...La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina de la responsabilidad.

Fidel Castro Ruz.

## Índice

No	Contenido	Páginas
1	Introducción.....	1
2	Capítulo I: 1 LA PREPARACIÓN COMO VÍA DE EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	8
3	Capítulo II ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES.....	38
4	CONCLUSIONES.....	63
5	RECOMENDACIONES.....	64
6	BIBLIOGRAFÍA.....	65

## Síntesis

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad. Es allí donde el infante forma sus primeros hábitos, intereses, modos de actuación indispensables para su crecimiento. En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos, para este empeño se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela.

La tesis que se presenta está dirigida a la preparación de las familias para evitar la violencia intrafamiliar, para diagnosticar el estado actual de preparación se aplicaron instrumentos como entrevistas y observaciones a los hogares.

Se emplearon métodos del nivel teórico como análisis y síntesis, histórico y lógico, enfoque de sistema, Inducción – deducción y el genético. Dentro de los empíricos la observación, la entrevista y el experimento pedagógico, de los matemáticos o estadísticos el cálculo porcentual.

Con la aplicación de la propuesta se logró transformar los modos de actuación de las familias en función de la educación de niñas y niños.

## INTRODUCCIÓN.

Si se parte del contexto latinoamericano y caribeño de la educación, ésta ha constituido siempre un punto focal en los debates sobre las falaceas, los retos y las perspectivas de la región, es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal acorde con las peculiaridades de la sociedad y la cultura contemporánea, donde se destaca el creciente papel que desempeña la lucha ideológica, el imperialismo pretende completar su avasalladora dinámica a través de un articulado sistema de propuestas y acciones sobre los factores políticos, ideológicos y culturales que intervienen en el proceso de producción de la conciencia humana, con el propósito de lograr la más absoluta enajenación de las subjetividades individuales y colectivas para alcanzar un sostenido desencuentro de las personas y sus sociedades, con su propia naturaleza social y con las perspectivas humanistas de su futuro.

La preocupación política de las élites por reforzar los sistemas educaciones como aparatos de hegemonía ideológica y reproducción del proyecto neoliberal es el rasgo más sobresaliente en el sector educacional latinoamericano y caribeño en la actividad. Así los sistemas educativos de la región, debilitados, desarticulados y vendidos al capital privado, se han convertido más que en mecanismos de integración, unidad y desarrollo nacional, en vectores de elitización en la formación de los recursos humanos, segmentación social y erosión de las identidades colectivas y las solidaridades políticas.

Todo lo contrario sucede en Cuba, donde se propicia una educación humanística de pleno desarrollo del hombre, capaz de prepararlo desde todos los puntos de vistas, logrando una preparación integral, en el cabal desempeño de la labor que realizará en un futuro.

Con la revolución educacional en Cuba se llevan a cabo diversos programas los cuales contribuyen a la formación integral de las nuevas generaciones, profundiza en los conocimientos profesionales y políticos como requisito indispensable para una cultura general integral masiva, algo jamás soñado por sociedad alguna, siendo hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos.

La política de nuestro gobierno llevada a cabo por las instituciones educacionales, en la formación integral de los niños y jóvenes no ha descuidado el trabajo de preparación en la familia.

Ningún país con independencia en sus costumbres, religión, cultura o régimen económico, está libre de los actos de violencias o actitudes violentas en mayor o menor intensidad.

En la búsqueda bibliográfica realizada se consultaron trabajos relacionados con el tema como los de Pedro Luís Castro (2007) Yanelis Coca Marrero (2008), Elsa Lara Rodríguez (2008) el primero trata en su trabajo los aspectos teóricos para el proceso de educación familiar, los restantes tratan en sus investigaciones temas de preparación a las familias dirigidos a diferentes vertientes.

La violencia se convierte en un factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente a nivel global. Conocidos autores plantean que la humanidad debe estar preparada para enfrentar como primer problema del siglo la violencia.

Aunque la preparación de las familias constituye una prioridad en el sistema educacional, y para la sociedad en general aún en la actualidad se observan familias en la escuela Manuel Fajardo que carecen de preparación que atentan contra la educación de sus niñas y niños, entre ellas se relacionan las siguientes:

- Carencias cognitivas en cuanto a las reglas adecuadas a utilizar en el castigo a sus hijos.
- Insuficientes habilidades para manejar desde el hogar la utilización del castigo.
- Castigos físicos a niñas y niños trayendo consigo la aparición de trastornos del comportamiento.
- Insuficiente participación de niñas y niños en las actividades sociales que se desarrollan en la comunidad.
- Desatención económica de niñas y niños.
- Maltrato verbal

De lo anterior se deduce entonces, que no siempre nuestra infancia no posee siempre la protección y formación deseada porque la familia no es siempre fuente de apoyo, de afecto, de aceptación y los niños se sienten solos, frustrados, repercutiendo esto en su autoestima.

Son estas evidencias las que han permitido situar en el centro de la investigación el problema científico contextualizado en los siguientes términos:

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, se plantea el siguiente problema científico.

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de niños y niñas para evitar la violencia intrafamiliar?

Se plantea como objetivo general:

Aplicar actividades dirigidas a la preparación de las familias de niños y niñas de la escuela Manuel Fajardo para evitar la violencia intrafamiliar.

En tal sentido se determina como objeto de estudio el proceso de preparación de la familia y como campo de acción la preparación de las familias para evitar la violencia intrafamiliar

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes preguntas científicas.

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las familias?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de preparación que presenta la familia de niñas y niños de la escuela Manuel Fajardo para evitar la violencia intrafamiliar?
- 3.- ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a la preparación de las familias de niños y niñas para evitar la violencia intrafamiliar?
- 4.- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de la escuela Manuel Fajardo para evitar la violencia intrafamiliar?

Se determinan como tareas de la investigación:

Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias.

Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias de la escuela Manuel Fajardo para evitar la violencia intrafamiliar

Elaboración y aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para evitar la violencia intrafamiliar.

Validación de los resultados de la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de la escuela Manuel Fajardo para evitar la violencia intrafamiliar.

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

El método análisis y síntesis: permitió estudiar los elementos que contribuyen a la preparación de la familia donde predomina la violencia intrafamiliar.

El método histórico y lógico: está dado por el estudio de toda la trayectoria de la familia, de su preparación, así como del surgimiento y actualidad de la violencia intrafamiliar.

El enfoque de sistema: permitió la organización de las actividades, a partir del diagnóstico de la zona de desarrollo actual sobre la preparación de la familia.

Inducción y deducción: a través de este método se llegaron a establecer inferencias acerca de la preparación de la familia para poder evitar la violencia intrafamiliar en el hogar.

Método genético: con el empleo de este método se realizaron cortes periódicos para evaluar la efectividad de las actividades de preparación dirigidas a la familia donde prevalece la violencia intrafamiliar.

Del nivel empírico:

Observación científica: Para comprobar cómo se comporta, el desarrollo de habilidades para el establecimiento de la comunicación familiar desde el hogar.

Entrevista: Se aplicó en su forma individual para constatar la preparación teórica que tiene la familia sobre la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y formas de evitarla.

El experimento: se utilizó para introducir la propuesta de solución en las familias y realizar las adecuaciones correspondientes en las actividades, según los resultados que se iban obteniendo. Este método se empleó por la metodología pre – experimental teniendo en cuenta que las mismas familias de la muestra sirven como grupo de control, comparando los resultados inicial y final a partir de los indicadores establecidos previamente.

Del nivel matemático o estadístico: El cálculo porcentual para cuantificar los resultados e instrumentos aplicados, así como la utilización de tablas.

La población está conformada por las 172 familias de las niñas y niños de la escuela Manuel Fajardo del municipio de Fomento. Se toma como muestra 34 familias en las

que se evidencia violencia intrafamiliar. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio no probabilístico tomando los elementos de la muestra de forma intencional. La muestra representa el 19,7 % de la población.

Caracterización de la muestra.

Las familias tomadas como muestra se caracterizan por el bajo dominio de las reglas adecuadas para educar a sus niñas y niños, insuficientes modos de actuación para la utilización del castigo como vía educativa, desatienden económicamente a los mismos y maltratan verbalmente trayendo consigo la aparición de trastornos del comportamiento en los mismos.

Conceptualización y operacionalización de variables.

Variable propuesta: actividades de preparación a las familias.

La actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En dicho proceso ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero. Además plantea que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, procesos y el sujeto que la realiza. (González Maura, V. 2003: 91)

Variable operacional: Nivel de preparación de la familia para evitar la violencia intrafamiliar.

Según Padrón, A. R., (2002:257) entiéndase por nivel de preparación de las familias cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar, es decir, pueden lograr esta función de manera consciente

La novedad científica de este trabajo radica en las formas de organización que adoptan las actividades para transformar los modos de actuación de las familias de las niñas y niños de quinto grado de la escuela Manuel Fajardo, todas son protagonistas en su preparación, a través del análisis de situaciones toman conciencia de los errores que han cometido en la educación de sus hijos. Las actividades constituyen un espacio donde todos aprenden haciendo caracterizadas por su enfoque diferenciador en función de las individualidades de cada familia.

#### Aporte práctico

Su importancia práctica está dada por el valor que encierra la propuesta en sí misma, por las orientaciones que contiene cada actividad para que sea la propia familia la protagonista en su transformación. Dada la estructura que poseen las mismas facilitan su desarrollo a través de las escuelas de padres. La tesis presentada pone en manos de los maestros una herramienta importante que contribuye a potenciar la disminución de la violencia intrafamiliar, posibilitando la defensa de puntos de vistas y valoraciones personales de los modos de actuación, propiciando la asimilación de vías para asumir conductas adecuadas respecto a la violencia intrafamiliar.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero se reflejan elementos teóricos respecto a la preparación de las familias. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas. Contempla además, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

## Capítulo 1 LA PREPARACIÓN COMO VÍA DE EDUCACIÓN A LAS FAMILIAS CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

1.1- La familia como grupo natural del ser humano. Consideraciones en torno a su concepto, funciones y papel educativo.

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad. Es allí donde el infante forma sus primeros hábitos, intereses, modos de actuación indispensables para su crecimiento. Actualmente en nuestro país la mayoría de los progenitores trabajan, implicando cierta disminución de contacto afectivo con los hijos. Esto constituye un fenómeno universal.

La familia es el eslabón primario de la sociedad. Aquí el hombre nace, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara la formación de una nueva familia en la que se educa a los hijos.

En la actualidad la conceptualizamos como un grupo de personas que conviven de forma conjunta en un espacio habitacional y que se establecen relaciones basadas en vínculos consanguíneos, económicos y en la satisfacción de la vida cotidiana.

Otros autores plantean que es un sistema primario por excelencia, el más poderoso a que pertenece el individuo.

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde perspectiva jurídica.

En la ley No 1289 (1989:32) se expresa:

*“El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal , puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. (Ley 1289: 32)*

Muchos pedagogos conceden gran importancia a la educación de la familia.

N. K. Krupskaja (1983:28) se refirió a la influencia que ejercen las madres en la educación de los niños, a la gran responsabilidad que tienen al traer un hijo a la vida y

subrayó que el difícil y complejo problema puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la familia y la escuela.

Makarenko destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

El hijo que formamos no nos pertenece como propiedad familiar, se forma como ciudadano del país y tenemos la responsabilidad moral de educarlo para que pueda vivir como un hombre digno y honesto en nuestra sociedad.

Los padres deben ser ejemplo, la conducta de los padres es un factor decisivo.

La educación de los hijos exige preocupación, hay que saber que hace el niño, con quien se reúne, pero hay que brindarle cierta libertad para que pueda actuar con independencia.

Es necesario educar para no verse en la necesidad de reeducar, ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

Makarenko (1976:6) plantea que “una educación correcta a partir de las más tiernas instancias no es una tarea tan difícil.

Otra alternativa para la atención a los padres consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, e incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

Desde este punto de vista Castellano R, (2003: 101) asegura que: *“Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.*

Torres González M ( 2003) plantea que: *“La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representado en sus miembros*

*con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social”.*

Por otra parte Arés, P (2002: 3) plantea *“Desde el punto de vista genérico, no existe dada por los cambios actuales en la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no son heterosexual, es decir la unión ya no es solo para procrear. Esto implica que estemos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.*

El ideal de familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: ...”la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos” (Espín, V., 1990:225).

En “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en ese contexto se debe estudiar. Según Morgan, citado por Engels “la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.”

(Engels, F., 1972:39.

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita.

Desde los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño; y este depende en gran medida del cumplimiento de las funciones diseñadas para ser cumplidas por la familia.

“En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro desaprenda todos los malos

hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda lo que luego ha de serle útil en la vida". Varona, J, E. (1849-1933)

Es importante, tener presente las funciones de la familia. Castellano, C.,R. (2003: 101)

- *Función biosocial: reproduce de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.*
- *Función económica: mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo.*

*Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.*

- *Función cultural y afectiva: transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.*

Primer grupo de socialización:

- Formación de la identidad individual y genérica.
- Matriz relacional básica. Espacio de comunicación.
- Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio

Resulta de interés destacar como Engels avizora elementos de cierta función social de la escuela, al manifestar que la educación dejaría de ser solo un asunto de familia; la sociedad a través de sus instituciones asumirá esta función.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características, se diferencian por el número de miembros que la integran, los estilos de comunicación y relaciones interpersonales (respeto, agresividad, afecto), así como por el entorno económico social y cultural en que convivan. La familia cumple diversas funciones, por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos, mantener económicamente a sus miembros, reproducción de la especie y educar a los hijos en los valores de la sociedad (normas de convivencia, el amor, la moral, el respeto). Mantiene el equilibrio de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos, su desequilibrio la hace disfuncional.

Las familias tienen su ciclo vital que presentan 4 fases. Castellano, C.R (2003:100)

- *Formación: que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.*

- *Extensión: Que comienza con el nacimiento del último y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.*

- *Contracción: Cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer cónyuge.*

- *Disolución: Comienza con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del primer cónyuge superviviente.*

En estas distintas fases, la familia pasa con crisis transitorias sin relación con el ciclo vital, como son: por desmembramiento, incremento, desmoralización y desorganización lo cual los hace disfuncionales.

Muchas veces las familias tienen tendencias a reproducir patrones que establecen como norma de funcionamiento las conductas violentas, como una forma de lograr los conflictos del hogar. Los patrones familiares y sociales aprendidos después los encontramos que se reproducen en la vida cotidiana de las personas que se dañan de alguna manera unos y otros, inclusive en ocasiones sin tener conciencia de ellos.

La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estas según su estructura, en función de sus miembros que comparten el hogar. Castellano C.R (2003: 101)

Criterios de clasificación estructural:

Por el número de miembros:

Familia grande: más de 6 miembros

Familia mediana: entre 4 y 6 miembros

Familia pequeña: de 1 a 3 miembros

Por la autogénesis de la familia:

Familia Nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.

Familias extensas o extendidas: presencia de dos o más generaciones incluye hijos casados con descendencias o sin ellos.

Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras puede incluir parientes y amigos.

Familia multigeneracional: es aquella en la que viven más de dos generaciones como por ejemplo la trigeneracional o la tetrageneracional si solo conviven dos generaciones es bigeneracional.

Características de la familia cubana: Según criterios de Castellanos, C. R (2003: 103)

1. La disminución en los niveles de fecundidad y el descenso de la mortalidad han provocado importantes variaciones en la estructura de ancianos en uno de sus signos más perceptibles.

2. La nupcialidad en Cuba, durante la última década, ha experimentado un progresivo cambio en cuanto al rejuvenecimiento de la población al momento de unirse en matrimonio o consensualmente. Las nuevas parejas muestran cada vez una mayor motivación para reducir el número de hijos, lo que ha contribuido a reducir el tamaño promedio de las familias.

3. El ritmo de incremento de núcleos particulares ha disminuido aunque la tasa continúa siendo más elevada del lento crecimiento de la población.

4. En los hogares la mayoría de los jefes son hombres, no obstante los dirigidos por mujeres presentan una tendencia creciente. El incremento de las tasas femeninas obedecen a los cambios que ha experimentado la mujer dentro de la sociedad y por otro el incremento de la tasa de divorcio.

5. El tipo de hogar más frecuente es el nuclear, seguido por el hogar extendido, los hogares nucleares son dirigidos por hombres activos y casados o unidos consensualmente, mientras que en los hogares extendidos predomina la jefatura femenina, sin ocupación y sin vínculo marital.

6. La presencia de familias básicas en los hogares extendidos y compuestos indican en qué manera se ha visto frenada en el período más reciente la formación espontánea de unidades nucleares.

7. Ha faltado integridad en las políticas dirigidas a la familia. El nuevo tipo de familia no ha abandonado totalmente las formas tradicionales de funcionamiento.

Existen definiciones donde se le da una interpretación al sexo femenino como la tendencia a ser débil, inestable, emocionalmente dependiente, sumiso, poseedor de una baja capacidad intelectual pero con condiciones de amar a los hijos. Por otro lado el sexo masculino se le atribuye las caracterizaciones de ser fuertes, decididos,

emprendedores, inclusive en muchos casos se plantea como intelectualmente superiores.

#### Principios básicos de la familia

1- La familia como categoría histórica social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.

2- La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible de continua, transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.

3- La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.

4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.

5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general.

Se han agudizado algunos problemas que atentan contra el normal funcionamiento de esta institución social:

- Comunicación.
- La transmisión y modificación de valores en la familia.
- La ocasional falta de claridad de sus funciones.
- Mal funcionamiento de los roles de hombre-mujer y madre padre.
- Las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas.
- La desvinculación y la falta de atención y educación de los hijos por el padre.
- El divorcio.
- No se ha logrado aún una adecuada relación familia escuela.
- Poca preparación de los padres para la educación de los hijos y la vida.

Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad, considerado por Núñez, E (1995:20)

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través de los tiempos no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones han estado relacionadas con el régimen en cada época de ahí que posee características diferentes. La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Al comenzar la civilización, se inicia el proceso de transformación del individuo en el hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en la que destacamos a la familia y la escuela.

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades, constituyen uno de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social y adquiere hoy con la instrumentación del uso de las nuevas tecnologías una singular relevancia a la luz de tan alta aspiración, el dominio y utilización del diagnóstico de las familias para potenciar su preparación.

#### 1.2- La preparación de la familia en la sociedad cubana.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva adelante la Revolución Cubana para lograr la cultura general integral del pueblo.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea (1992:18)...*"El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..., más adelante señala... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud"*.

La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, y en condiciones de hijos con

alteraciones de conducta debe adoptar medidas para contribuir a la formación de hábitos y normas de comportamiento que eviten el deterioro de su conducta, respetando la individualidad del niño y en un ambiente afectivo adecuado. Sobre la base de estos aspectos se hace necesario que la institución educativa proyecte la preparación de la familia.

Esto exige que el trabajo de preparación de la familia sea exhaustivamente planificado, aprovechando todos los espacios de relación escuela – familia.

“Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas.” (Padrón, A. R., 2002:257)

No se puede concebir el trabajo en la familia sin profundizar en los principios básicos que se deben considerar para este empeño. (Padrón, A. R., 2002:257). Estos se concretan en:

- Visitas al hogar: propician un acercamiento entre profesores y familiares además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.
- Actividades escolares y extraescolares: involucran a las personas capacitadas, además de incorporar en el proceso los elementos presentes en su contexto y los hechos históricos relevantes ocurridos.
- Promoción de acciones que facilitan el conocimiento de las costumbres del patrimonio de la comunidad: visitas a museos, centros importantes, encuentros con personas que puedan aportar a los conocimientos y a los propios vecinos .
- Grupos de reflexión: permite dar la información, el análisis del problema que atañen a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.
- Círculos de interés: Promueve una adecuada orientación profesional a partir de los propios recursos de que dispone el contexto que vive el estudiante.
- Orientación sexual a familias y vecinos: facilitarán una conducta sexual responsable.
- Labores en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.
- Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas.

Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, otros valores.

- Superación territorial induce a partir de las necesidades de información educacional y técnica ofrecida a profesores y estudiantes por los centros de la comunidad educativa con personal capacitado para ello.
- Orientación para la salud a nivel de la familia y de la comunidad. Se debe trabajar para mantener una salud adecuada en correspondencia con el cuadro epidemiológico de la comunidad y dirigida esencialmente a la labor preventiva
- Escuela de educación familiar constituye un programa de reflexiones educativas entre profesores y padres a partir de temáticas solicitadas por la propia familia.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Varias son las vías y alternativas que se han empleado en estas funciones. Una de las más importante, por su significativa utilidad es la denominada “Escuelas de educación familiar”, entendida esta como la organización de actividades formativas y orientadoras dirigidas a la familia y desarrolladas en el marco escolar estas actividades deben involucrar a todos los miembros del núcleo familiar, considerando que, hoy día, muchos niños permanecen al cuidado de los abuelos, tíos y familiares en determinados períodos de su infancia y adolescencia, recibiendo de ella su influencia directa. Así la familia eleva su preparación para cumplir su función educativa.

Las escuelas de educación familiar sintetizan las experiencias acumuladas y tratan de incorporar nuevos elementos metodológicos con el propósito de aproximarse a formas de trabajo más dinámicos y comunicativos con los padres.

Entre estos, se pueden mencionar:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de colaboración entre padres y maestros que puedan sustituir el esquema anterior de las reuniones de padres.
- Contribuir a perfeccionar el contenido de trabajo con la familia, que ofrezca un balance positivo y más integral de esta importante cuestión, tanto para los padres como para los maestros.
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica y de salud de los padres.
- Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes educativas que realiza la escuela.

- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afecten la conducta de sus hijos. Es decir, este tipo de actividad.

Propicia el encuentro entre grupos de padres con fines comunes, dirigir conscientemente el apoyo que puedan brindar, al trabajo docente – educativo que se realiza en la escuela con sus hijos y adquirir métodos formas positivas de educación en el marco familiar.

Por otra parte, asisten padres con intereses a fines; tienen hijos con edades similares, características psicológicas e intereses comunes, propias de la etapa del desarrollo en que se encuentran y lo más importante, están en la misma aula, es decir, hay una estrecha relación personal entre ellos, lo que a su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres. Para organizar con calidad cada una de estas actividades de educación familiar, se deben tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- \_ Selección adecuada del tema a tratar.
- \_ Adecuada preparación del maestro para dirigir la actividad.
- \_ Adecuada selección de la técnica de discusión que se utilizará.

En cuanto a la selección de los temas a tratar es muy importante que se tenga claridad en el sentido de que estos serán abordados en correspondencia con los problemas y realidades de la familia, con las cuales se trabaja. La preparación del maestro resulta imprescindible. De ella depende, en gran medida, el éxito de la actividad.

La preparación debe estar dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, así como el dominio y práctica de la técnica de discusión a utilizar.

Respecto a la técnica a utilizar, estará en dependencia del objetivo a tratar, de las características del grupo de persona que asistirán y las condiciones del local donde sesionará la actividad. Puede resultar el debate dirigido, pues resulta una forma muy interesante y amena abordar un tema en conjunto entre padres y maestros. La idea central de esta técnica es emplear la sabiduría de cada uno, su experiencia práctica, y una vez expuestas las mismas llegar a una conclusión común, en la que cada uno haya hecho su aporte. Este debate lo dirige el coordinador, apoyado en diferentes técnicas de participación grupal, propias de la educación popular.

También se pueden utilizar las llamadas técnicas auditivas y audiovisuales: películas, diapositivas, obras teatrales y otras. Se cuenta además con las técnicas visuales escritas y gráficas: lectura de textos, protocolos, lluvia de ideas, afiches.

Para la elección de las técnicas participativas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: Según criterios Collazo, D. B y Puentes, A. M, (2001: 215)

- Considerar los objetivos propuestos.
- Estudiar el procedimiento a seguir para emplearlo en el momento oportuno.
- Combinar diferentes técnicas en una misma actividad.
- Adecuar las técnicas a las características del personal que participan, sus limitaciones y posibilidades.
- Demostrar imaginación y creatividad para modificarlas adecuarlas y crear otras, de acuerdo con el tipo de participación y la situación en que se aplicaran.

Es evidente que existen temas de gran interés que la institución escolar no puede descuidar para ser tratado en las “Escuelas de educación familiar” por lo que significan para la adecuada preparación de la familia que aspira a educar eficientemente a sus hijos. Se pueden mencionar los referidos a:

\_ Las relaciones entre la familia y la escuela.

\_ Los métodos educativos en el ámbito familiar.

En la enseñanza primaria la familia se encuentra en una etapa donde la educación de los hijos es una de sus tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida giran alrededor de la vida escolar del mismo.

Principales técnicas de orientación de grupos utilizadas en las escuelas de padres dirigidas a la preparación de la familia para la atención a niñas y niños con alteraciones del comportamiento.

El debate, la mesa redonda, el panel, seminario son procedimientos que se emplean como medio fundamental de la palabra oral. Para su realización los participantes deben informarse, prepararse y ejecutarse en el uso del lenguaje, por lo que constituyen ejercicios que tienden al desarrollo de las competencias comunicativas. Estas técnicas contribuyen al sentido del colectivismo, a desarrollar hábitos culturales, capacidades y convicciones entre los miembros del grupo. (Báez García, M. 2006:38)

## El debate

El debate es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, sociopolítico, científico o de cualquier otra naturaleza, con la finalidad de poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo sobre el tema.

Al igual que la discusión, el debate enseña a defender el juicio propio, a escuchar la opinión del adversario y aprobarla o discutirla, así como a aportar toda clase de pruebas y argumentos. Favorece, asimismo, a la formación de una opinión comunitaria.

## Preparación del debate

- Elección del tema.
- Anuncio del tema a los participantes con suficiente antelación.
- Orientación de la bibliografía que puede recomendarse.
- Indicaciones de las cuestiones fundamentales que serán discutidas.

Escogido el tema y consultada la bibliografía, el director del debate se reunirá con los miembros del colectivo a fin de desglosar los subtemas que se derivan del tema. y distribuirlos entre los participantes..

## El seminario

El seminario es una actividad en la que se trata generalmente un tema único, de modo que los participantes tienen la oportunidad de profundizar en él, exponiendo, discutiendo, opinando y enriqueciendo sus conocimientos.

## Tipos de seminario

Puede presentar diversas formas en su organización, lo que da lugar a diferentes tipos de seminario. Entre ellos encontramos el de comprobación de lectura., también llamado de preguntas y respuestas—fundamentalmente con fines docentes—, y el seminario de ponencias, que a su vez puede adoptar distintas variantes:

- Un mismo tema preparado por todo el colectivo.
- Un tema distribuido por partes entre diversos equipos.
- Un tema expuesto por un equipo al que se enfrenta otro como oponente.

El seminario puede emplear otras técnicas de orientación de grupos, por lo que podemos encontrar seminarios de panel, de mesa redonda y de debate del oponente, el cual debe ser también objeto de análisis.

La mesa redonda:

Es una actividad colectiva en la que se discute un tema de naturaleza controvertible entre cuatro o cinco especialistas, generalmente bajo la dirección de un moderador. Sobre este descansa la organización de la actividad, en la que participa un auditorio que puede tomar carácter activo mediante el moderador, al hacerle llegar determinadas preguntas que se pondrán a consideración de los integrantes de la mesa.

La mesa redonda puede adoptar otra variante: con fines docentes se orienta el trabajo preparatorio a cuatro o cinco equipos que, con suficiente antelación, recojan, estudien y analicen los elementos necesarios para documentarse acerca del tema que expondrán. Cada equipo elige su representante a la mesa redonda y se procede como en el primer caso.

El panel

El panel consiste en un método de discusión en el cual un grupo pequeño de panelistas expone un tema frente a una audiencia. Esta última generalmente participa al final, durante un período dedicado a preguntas y respuestas. El público, al propio tiempo que se informa, contribuye con sus preguntas al enriquecimiento del tema objeto de estudio. El objetivo del panel es ofrecer una visión o comprensión más clara y amplia de un contenido o problema específico.

Se concluye, que la preparación de la familia, es de suma importancia para poder enfrentar los retos que hoy la escuela primaria debe asumir en función del trabajo preventivo en la misma.

El taller

Es una forma de organización del proceso docente – educativo, constituye un espacio para el debate abierto en torno a la situación en que se comparte. Tiene como propósito fundamentalmente promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician

todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos vivencias, motivaciones y sentimientos.

El presente trabajo tiene en cuenta los criterios asumidos por este autor , acerca de la preparación de la familia, pues se considera que en la preparación de este grupo relacionado con la violencia intrafamiliar familiar, no debe limitarse sólo al intercambio entre los adultos, sino también tener en cuenta la relación que se puede establecer cada día, con una intencionalidad planificada desde la clase u otra forma de organización de la docencia o en las actividades pioneriles, extradocentes, y comunitarias con los distintos miembros de la familia incluyendo al alumno (niño), elemento dinámico y transformador dentro del seno familiar.

### 1.3 - La violencia intrafamiliar: algunas consideraciones.

El estudio de la violencia como problema social y sus diferentes manifestaciones han sido, en los últimos años, un tema de interés para numerosos investigadores. Constituyen unas de las afecciones más severas que ha venido azotando a la humanidad.

La violencia es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, lo cual es un fenómeno común en todo el planeta.

Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todos hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro los más elementales derechos.

A Gómez (1990: 38) “La violencia es una creación cultural y por tanto, artificial, los seres humanos podemos ser violentos o pacíficos que de acuerdo a las circunstancias que hacen que el hombre sea esencialmente emocional y cambiante y potencialmente violento, pero también el hombre es racional y capaz de actuar en consecuencia en su racionalidad cuando se le brinda la oportunidad de crecer y vivir en un medio que le sea hostil”.

La violencia en sí misma es una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de la vida y de supervivencia misma y afecta diferentes campos del conocimiento. Por todo ello se convierte en un problema social. La violencia se caracteriza como una actividad esencialmente humana, protagonizada por el hombre como el miembro de

determinada sociedad y es todo el conjunto de condiciones que lo hacen posible, es pues un proceso y no un hecho aislado.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico-social cuya génesis y ejecución está mediada por una serie de condicionamientos que la constituyen como algo más que un hecho que provoca daños capaces de causar la muerte, y que, como fenómeno histórico, es factible de modificarse.

En la Grecia antigua, violencia era una divinidad pagana, cuyas hermanas eran fuerzas, victorias y celos. La representaban como una mujer con una coraza en el cuerpo y una masa en la mano para matar a un niño.

Los psicoanalistas hablaban de las teorías de la agresividad. Muchas fueron las opiniones:

Para Konrad Lorenz, (1970: 105), comportamiento agresivo humano se debe también a una adaptación y una larga evolución filogenético y está impulsada además por sistemas de motivaciones propias de la especie. El destacado antropólogo Raymond Doot ("Orígenes del hombre 1993:180) quien demostró la existencia de lesiones craneales en restos óseos de otras partes del cuerpo en las australopithecus homínidas que vivieron hace dos millones y medios de años. Sigmund Freud la denominó "Instituto de la Muerte "desarrollándola junto al "Instituto de la Vida".

Erich Fromm trató de dar una explicación a la violencia y destructividad del hombre él como filósofo, psicólogo, sociólogo y psicométrista que fue pretendió dar un abordaje multidisciplinario para el mejor estudio del fenómeno planteado la agresividad benigna, la cual es simplemente un reflejo de supervivencia y de dignidad del hombre para defender su libertad y respeto

para sí mismo y lo más importante para su vida, la agresividad maligna biológicamente no agresiva, una agresión no defensiva de la vida y dignidad, relacionando con destructividad, sadismo y crueldad, solo característicos del hombre, cuyo objetivo es provocar sufrimiento a los demás o dar muerte con dolor .Estas teorías psicoanalíticas imperaron durante mucho tiempo, sobre todo la primera parte del siglo XX, pero con el desarrollo de la ciencia y la técnica y la vinculación de todas las ciencias pedagógicas, médicas, sociales así como la asimilación por ellos de nuevos conceptos, tanto

neuroatómicos, neurofisiológicos, como sociales se ha ido generando una nueva base teórica para la especialidad no siendo las concepciones de la violencia la excepción.

En 1986 se realizó la Declaración de Sevilla acogida entre otros por la Asociación Psicológica Americana, donde se concluyó que es una demostración científica lo incorrecto de afirmar que hemos heredado la tendencia a ser la guerra de nuestros ancestros animales cuando sabemos que este es un fenómeno peculiarmente humano y que no ocurre en otros animales, la guerra es biológicamente posible pero no inevitable, no es correcto afirmar que ella o cualquier conducta violenta estén genética o dinámicamente programadas. Los humanos no tenemos un cerebro violento pues, aunque contamos con un aparato neural para actuar violentamente, no hay nada en nuestra neurofisiología que nos impulse a realizar actos violentos.

Muchos autores han conceptualizado la violencia:

El doctor Roberto de Urías (1977: 8) plantea “Expresión de agresividad manifiesta o encubiertas, que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella”. La violencia es agresividad descriptiva.

La doctora Edelmira Jaramillo (1980: 69) plantea “La palabra violencia viene del Latín violare, significa inferir, quebrantar, abusar de otra persona, por violación o astucia”. Se define también como una fuerza de coacción ejercida sobre una persona.

Jorge Cursi (1971: 5) expresa que: En sus múltiples manifestaciones, la violencia es una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, política, que implica existencia de un arriba y un abajo reales y simbólicos, que adoptan la forma de roles complementarios padres e hijos, hombre – mujer, maestro- alumno, patrón- empleado, joven – viejo.... “

Es evidente que la violencia es un problema que se produce en la relación que se establece entre los humanos donde unos maltratan a otros con sus conductas, lo que se atribuye a múltiples causas. En este fenómeno social es común que la repercusión en las vidas de las personas que la sufren vaya en detrimento del desarrollo individual, familiar y social, considerando al ser humano un ser social.

Violencia no es solo bofetada se presenta en múltiples formas y siempre cobra víctimas este modo de proceder que no tiene puertas, ni tiene cara ni personalidad determinada, pero existe como un problema sociocultural aún sin percibir en toda su magnitud.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia:

- La violencia física: que tiene como elemento básico la lesión que puede ser interna, externa o ambas.
- La violencia sexual: cuyo elemento básico es la gratificación, es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra a ejecutar un acto sexual en contra de su voluntad.
- La violencia psicológica: es la que posee como elemento básico la intencionalidad y es toda acción que daña la autoestima o el desarrollo personal.
- La violencia económica: tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.
- La violencia social: el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.
- La violencia laboral: expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.
- La violencia en el ámbito de los medios de comunicación: a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).
- La violencia en el lenguaje: se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Existen otras tipificaciones donde se plantea el maltrato infantil la violencia contra la mujer contra la juventud y la violencia doméstica que se ha dicho ser la más expresada y que afecta a una mayor cantidad de mujeres de forma cotidiana sin distinción socioeconómica, es la que transcurre en el hogar y es la llamada violencia familiar, objetivo fundamental de nuestro estudio.

La familia tradicional se basa en el dominio, el poder de uno sobre otro, dígame un "cabeza de familia", por lo general casi siempre es el hombre, esta educación puede condicionar incomunicación y en algunos momentos violencia por exceso jerárquico y disminución de la autonomía.

Es difícil romper esquemas, que muchas veces el costo de hacerlos es alto, pero mientras que las personas se mantengan atadas y limitadas a su actuar con su relativa

frecuencia existirá el problema de la violencia como una situación continua en las diferentes sociedades.

Contradiendo los mitos que existen, con respecto a la violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provocan un grave deterioro de la familia y de sus miembros.”

En este sentido, se hace necesario interactuar con la familia a partir de su propia problemática. Se trata de instrumentar sesiones de psicoterapia individual y grupal que garanticen la efectividad del trabajo educativo con la familia. Al respecto, varios autores hacen referencia a la definición de psicoterapia.

La Asociación Psiquiátrica Americana (1982) plantea que la psicoterapia es “el tratamiento de los desórdenes mentales y emocionales basado previamente en la comunicación verbal y no verbal con el paciente”. A partir de esta definición, el maestro debe emprender la preparación de la familia.

Con respecto a la violencia familiar existen diferentes aproximaciones Anthony y Miller destacan el efecto de la violencia definiéndolo como : “ Acto cometido por uno de sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia y no solo gravemente sino moderada, leve o sutilmente “.Astellara enfatiza en los valores culturales involucrados en la conducta violenta, señala que la violencia es “ El producto de la existencia de rasgos patriarcales a nivel de la sociedad y la familia, que al entrar en contradicciones con los valores de igualdad y libertad generan una nueva gama de conflictos “. Meyer describe los distintos tipos de agresión que se dan en la violencia familiar y define la violencia doméstica como: “Abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente”.

Este abuso ocurre casi siempre en la misma casa y consiste en agresión física ,tanto golpes menores como mayores y más fuertes, abuso sexual, emocional que incluye la degradación psicológica, humillación verbal, continua amenaza de abandono, amenaza de agresión física , el chantaje económico y la reclusión en el hogar .

Cada año miles de ciudadanos en el mundo sufren en sus hogares, como resultado de la violencia doméstica en todas sus manifestaciones. Autores refieren dentro de las causas de la violencia dentro del hogar la presencia de trastornos con necesidades

especiales en algunos de sus miembros, y definen la violencia, como cualquier cuya meta sea hacer daño a otras personas y surge cuando se rompe el equilibrio o balance entre el control interno y sus impulsos.

El fenómeno creciente de la violencia doméstica está ligado a las condiciones de vida de la familia y la comunidad, además del número de vidas elevadas que se pierde y la incapacidad física, psíquica y social que acumula, cuesta a la comunidad mundial 500 mil millones de dólares cada año en cuidados médicos pérdidas de la productividad, lo que genera a su vez ingresos bajos, generados por estos conflictos.

Hoy existen cerca de mil quinientos millones de personas con trastornos neuropsiquiátricos cuyo tratamiento requiere de una inversión extremadamente elevada .En el análisis prospectivo para todos los países de América Latina y el Caribe concluyeron que el costo de atención prestado al 50% de las víctimas que murieron y al 100% de las que sufrieron lesiones leves o graves, fluctuaba en la región entre 3600 y 5600 millones de dólares, cifra que representa un 4 % y 7 % del gasto total de los países en conjunto.

Según la OMS la tasa anual de homicidios, sin incluir a los Estados Unidos de América , en el mundo Occidental fue de 1 por cada 100 mil habitantes, en los países en desarrollo se alcanzó mucho más elevada, entre 15 y 30 por cada 100 mil habitantes, de estos de un cuarto a un tercio fueron crímenes perpetrados por un miembro de la familia. En EUA por ejemplo mueren 4 millones de personas por efecto de la violencia, entre 3 y 6 familias participan en hechos de violencia familiar víctimas de estas mueren diariamente en homicidios perpetrados por maridos, novios y enamorados, mientras cada 15 segundos una mujer resulta golpeada .En Canadá 1 de cada 10 mujeres es maltratada por su esposo. En América Latina cerca de un millón de niños mueren a causa de la violencia en el hogar.

Según la OMS un estudio realizado en 24 países de 4 continentes, reveló que del 20 al 50 % de las mujeres fueron víctimas del abuso físico en algún momento de su vida y que del 50 al 60 % fueron violadas por ellos también. En

Cuba se encontró la victimización entre miembros de la familia y alcanzó una tasa de 3.6 por cada 100 habitantes.

El fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) expresó que en América Latina y el Caribe los niveles de violencia armada alcanzan “proporciones epidémicas”, por tener la mayor tasa de violencia con el 42 % del número total de homicidios a nivel mundial. Desafortunadamente los niños y adolescentes son objetos de la violencia y el Caribe está en primer lugar, a nivel mundial, en cuanto a tasas de asesinatos y homicidios entre los 15 y 17 años de edad. Sufren abusos severos, abandono y mueren a diario a causa de la violencia doméstica cerca de 220 infantes, eso significa más de 80 000 al año.

Desde 1997 la Asamblea Mundial de la Salud recomendó como principal meta social “Alcanzar para todos los ciudadanos del mundo en el año 2000 un grado de salud que les permite llevar una vida social y económicamente productiva “.La estrategia de salud para todos da al desarrollo un sentido más humano, pues se orienta hacia la calidad de vida términos que desde los años 60 surgió en el contexto de problemas ambientales y emigró al terreno de la medicina Decidida a mejorar la situación en junio 1994 la OPS comenzó a trabajar con 16 países de América Latina y el Caribe.

Este proyecto de la OPS enfocó el problema de la violencia familiar desde distintos puntos de vista, en el nivel local se crean redes comunitarias compuestas por sistemas legales y de salud, policía, jueces, iglesia, organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios por otra parte están promoviendo enlaces con los medios de comunicación para difundir al público en general el mensaje de la inaceptación de la violencia.

Nuestro país crea el programa del médico y de la enfermera de la familia que facilitan la presencia de un salto cualitativo en la atención primaria de la salud, este modelo permite identificar factores de riesgo e intervenir en los problemas de salud de la comunidad. En el año 1995 el grupo MINSAP en coordinación de la UPS convocó un encuentro denominado “La orientación hacia la atención primaria de la salud “ en la que se discute y aprueba la carta de La Habana que plantea la plataforma pragmática para el desarrollo de alternativa de atención comunitarias destinadas no solo al tratamiento y rehabilitación del daño en su propio medio, sino a la prevención de los puntos vulnerables y de riesgos y en la promoción de estilos de vida de la población.

Posteriormente surgen Centros Comunitarios de Salud Mental en diferentes municipios, proyectando sus acciones hacia la comunidad y para dar cumplimiento al proceso de

reorientación de la atención con la elaboración de proyectos para la salud mental, se ha extendido a todo el país teniendo entre otros programas priorizados , el de la violencia intrafamiliar .

Se considera que la familia desempeña un rol importante en la educación y depende de ella la evolución de los rasgos de carácter que se formen en cada etapa de vida. El empleo de métodos educativos inadecuados entorpecerá la formación integral de niñas y niños.

1.4 Algunas consideraciones sobre los métodos educativos inadecuados: permisividad, sobreprotección, comunicación e inconsistencia.

Educar es desarrollar plenamente las potencialidades de las personas. Ala familia como primer ámbito de encuentro de las niñas y niños corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización que ha de discurrir desde la heteronomía hasta comenzar la adolescencia, la autonomía, la diferenciación y la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse con sus consecuencias y definir su propia identidad.

Pero para la formación de una personalidad adecuada no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que provienen de los vínculos y que le permiten orientarse. Además de esa dimensión cognitiva debe existir una afectiva, y es en esa unidad cognitivo – afectiva que la educación familiar cobra sentido y significado para las niñas y niños a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares.

Lograr una correcta educación de las niñas y niños es una de las responsabilidades más complejas que se presentan en el proceso educativo, tanto a los padres como a los maestros.

La disciplina comienza en el hogar, antes de la llegada de las niñas y niños a la escuela y depende en gran medida de los métodos educativos que para controlarla se emplean en ambas instituciones.

La formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños es la tarea más humana y hermosa que puede desempeñar una persona adulta y una familia, pero a la vez constituye un proceso complejo y difícil. Sin embargo, verlo crecer sano, física y mentalmente, también representa la gratificación y retribución más noble que podamos recibir de la vida.

No obstante, a pesar de lo dicho anteriormente, no todos los padres están preparados para asumir de una forma adecuada la formación de la personalidad de sus hijos a partir de métodos educativos que le permitan tal objetivo. Una persona puede estar bien instruida, pero por razones de su historia su personalidad puede usar pautas de crianza inadecuadas o desconocer que sería lo indicado a hacer ante una situación de desajuste emocional de las niñas y niños.

Toda acción que se ejerza contra el normal desarrollo de la personalidad del niño se considera maltrato psicológico. Estas acciones que afectan el psiquismo infantil, pueden ser de índole objetiva o subjetiva.

A menudo, los padres piensan que deben educar a los hijos como los educaron a ellos, imponiendo, ordenando, ignorando las opiniones y las intenciones de sus hijos sin explicaciones. Muchos piensan que son mejores las relaciones de "tutelaje", parecidas a las anteriores, pero premiadas de solicitud y afecto y que al igual que aquellas despojan al hijo de la posibilidad de actuar y decidir de forma independiente. Pero existe aún otro tipo de relación de no intervención, de convivencia pacífica en la cual los padres trabajan, los hijos estudian, cada cual en su actividad tienen sus éxitos y fracasos que son ajenos a los otros y que es también una forma negativa de relación. Burke Beltrán, M. T y otros (1988:18).

Se debe tener claro que ninguna de estas formas o métodos educativos son positivos para las niñas y niños pues no propician el acercamiento positivo a sus vidas.

Con las niñas y niños hay que relacionarse sin que se sientan vigilados, para conocer sus intereses, preocupaciones, sus afectos; estar al tanto de su comportamiento, sus actitudes, las dificultades con que tropiezan.

No es fácil convencer a los padres de que estas tradiciones en las que fueron educados ellos pueden ser dañinas a sus hijos, pues estas encubren y justifican el efecto negativo que producen estos modos de relación.

La educación de las niñas y niños es un proceso complejo, responsable y largo, no es cosa de un día o de comenzar "cuando esté más grandecito". La educación debe comenzar desde el día que nace y regida por las tres reglas más importantes en la educación y que su incumplimiento dará lugar de una forma u otra a una personalidad deformada

Lo primero que debe ocurrir es quererlo, aceptarlo como es y comprenderlo. Los padres quieren a sus hijos, pero no todos lo demuestran, no todos los aceptan como son.

Lo segundo que debe ocurrir es la consistencia en la educación. Esto es un proceso de socialización donde él se apropia de toda la experiencia social, de lo que se debe y no se debe hacer, de lo que satisface o no sus necesidades. Esto se refiere a que los adultos encargados de educar se pongan de acuerdo en cómo lo van a dirigir, dosificar y además se respeten entre ellos.

Lo tercero es la consecuencia en esa educación. Ser consecuente en la educación es enseñar y exigir de acuerdo con sus características y posibilidades, con su edad y los progresos que haya tenido hasta ese momento y los que debe lograr.

No observar estas reglas traería nefastas consecuencias en la educación de sus hijos.

Existen fundamentalmente tres situaciones familiares inadecuadas: sobreprotección, permisividad e inconsistencia. No siempre son excluyentes, en muchas ocasiones están combinadas de acuerdo con las situaciones, criterios y características de los adultos.

La Sobreprotección: Consiste en el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y en la protección del niño, ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares, por temor a que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro. Rodríguez Arce, M.A (2007.135)

Este término se usa también para caracterizar la conducta de las madres cuya devoción por sus hijos es extraordinariamente intensa. No permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos. Estas madres se dividen en dos grandes grupos, las puras y las culpables compensadoras. Las puras son mujeres que muestran excesivo cuidado hacia sus hijos por verdadera devoción. Las culpables compensadoras son mujeres que protegen extraordinariamente a sus hijos para ocultar o compensar actitudes hostiles o de rechazo de las que generalmente no se percatan.

Los factores que provocan la sobreprotección de la madre pueden ser: impulso maternal excesivo, factores externos (pérdida de un hijo, maternidad tardía) y privación emocional sufrida por esta en su primera infancia. Mesa Redonda ¿En qué Tiempo se le Cambia la mentalidad a un Niño? (1999: 75).

También puede sobreproteger a las niñas y niños los abuelos, los hermanos y otras personas que vivan en el hogar. Frecuentemente, estas familias tienen un manejo inconsistente y siempre inconsecuente.

La sobreprotección provoca las niñas y niños la inseguridad, dependencia, irresponsabilidad, timidez, algunos se revelan y otros son sumisos, baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, una marcada incapacidad para tolerar cualquier frustración por pequeña que sea, dificultades para lograr la socialización entre los coetáneos.

Cuando en la escuela se detecta a la niña o el niño sobreprotegido hay que estimularlo a que participe con los demás en las actividades que le resulten más atractivas, hay que jugar primero con él y después que juegue con los demás, nunca obligarlo sino guiarlo inteligentemente hasta que la actividad se haga natural y sin necesidad de forzarla.

La permisividad: Tiene lugar cuando la educación familiar se basa en permitir a la niña o al niño hacer lo que desee, no por respetar su individualidad, sino para evitar problemas con él o sencillamente, porque hay menos conflictos. Rodríguez Arce, M.A.(2007.136).

La permisividad impide el desarrollo emocional de las niñas y niños manteniéndolo en un estado de dependencia infantil.

Los padres y las madres permisivos exigen poco, y permiten a los hijos regir sus propias actividades, no son exigentes con la disciplina y horario. Son relativamente cariñosos, pero casi nunca usan el castigo. Estos padres se sienten inseguros con su rol, tienen poco control sobre las niñas y niños. Muchas veces lo que hacen es pelearles, gritarles, amenazarlos, pero todo queda ahí, siendo esto un gran error, porque si bien no estamos hablando de castigos severos, ni mucho menos de castigos físicos, es importante enmendar la conducta.

No pueden ser las niñas y niños quien tenga el control y los padres doblegarse ante sus caprichos, ni puede suceder que los menores asuman que cuando hacen algo indebido solo le van a gritar, pero no pasa nada más.

Las niñas y niños recibirán todo lo que quieran siempre que sea económicamente posible. Las hijas de las madres sobreprotectoras son muchas veces permisivos al igual

que los padres que su niñez ha sido insatisfactoria, a causa de limitaciones económicas.

Las demandas de las niñas y niños en muchas ocasiones son irrazonables, porque todas las solicitudes razonables han sido satisfechas. Por supuesto, a la larga los adultos están en una gran complicación porque hace lo que quiere sin límites, se le dificulta el ajuste a grupos y tiene baja tolerancia a las frustraciones, espera ser lisonjeado y se lleva mal con los demás niñas y niños. No se puede confiar en su comportamiento cuando está de visita. Es evidente en esta familia un manejo inconsistente e inconsecuente que limitará su adecuado proceso de socialización, donde no aprenderá que se puede y que no se puede, que se debe y que no se debe.

La inconsistencia: Consiste en que cada adulto exige a su manera y en el momento que crea necesario, muchas veces contradictoriamente, en diferentes situaciones o ante la insistencia del pequeño. Rodríguez Arce, M.A(2007:134)

Los adultos exigen conductas no apropiadas a sus posibilidades. En ocasiones se les exige que tengan reacciones no acordes con su edad. Por el contrario, en otras le limitan o prohíben conductas que sí deben realizar y hasta son beneficiosas para su desarrollo.

La disciplina para que tenga éxito, es decir, para que sea aceptada, supone que por parte de los padres haya una clara conciencia de las necesidades del niño(a) para madurar y el respeto que ello implica. El niño(a) debe aprender a tener consideración hacia otros y a respetar la propiedad ajena. Los problemas disciplinarios pueden comenzar durante el período en que surge la dependencia en sí mismos, o sea, la autonomía. La disciplina debe ser consciente.

Las niñas y niños deben saber por qué, lo que puede y no hacer, debe saber, que si transgrede, inevitablemente recibirá desaprobación.

La confusión que produce la inconsistencia de permitir algo en una ocasión y rechazar lo mismo en otra, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres, es razonable que ejerza un efecto adverso en las niñas y niños . En el cerebro infantil surge la confusión pues no se explica cómo la misma acción es, unas veces aceptada y aplaudida, y otras desaprobada y censurada, lo que provoca sentimientos de inseguridad y ansiedad.

Estímulos inconsistentes producen repercusiones negativas, lo que perturba más a las niñas y niños no es que se le llame la atención por algo mal hecho, sino la arbitrariedad, la irregularidad e inestabilidad de las respuestas de los mayores, el no saber a qué atenerse, el que un día se le permite y otro se le castigue por la misma acción.

Es imprescindible que los adultos se pongan de acuerdo en las exigencias con respecto a las niñas y niños qué le van a permitir y qué le van a prohibir para que la educación transcurra por un mismo camino, con normas, reglas y patrones de conducta bien establecidos. Los adultos aunque sean personas diferentes deben tener similar nivel de exigencia y no intervenir contradiciendo la decisión del otro. Para establecer las normas y las exigencias se deben tener en cuenta las características de su edad, sus propias características y sus intereses. No se permitirá lo que por su edad y posibilidades no sea adecuado y no se debe prohibir lo que puede y necesita como parte de su formación y desarrollo. Rodríguez Arce M. A. (2007:140).

El autor de la tesis considera que es importante distribuir las responsabilidades para favorecer la unión y comunicación de los padres y permanecer en constante diálogo comprensivo, respetuoso y afectivo. En este sentido, se dispondrán los demás miembros del hogar para apoyar y no suplantar ni crear contradicciones y tensiones en la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

La comunicación es uno de los problemas más acuciantes de las relaciones familiares. Mucho se habla de lo poco que conversa la familia actual y de cómo la creciente participación de los padres e hijos en la vida social hacen que se dificulte este necesario proceso que garantiza un conjunto de funciones en las relaciones intrafamiliares, en particular e interpersonales, en general, sin embargo el problema no radica en el tiempo que pasan juntos padres e hijos, sino en la calidad que se establezca en la "comunicación" durante ese tiempo.

La comunicación humana cumple tres funciones:

1. La formativa: es aquella mediante la cual transmitimos información a nuestro interlocutor, sin otra intención.
2. La regulativa: Es cuando nos comunicamos para controlar y regular algo.
3. La afectiva: Es cuando nos comunicamos para transmitir nuestros sentimientos de afecto, cariño a los demás.

Investigaciones realizadas constatan que la comunicación humana está centrada actualmente en el cumplimiento de las funciones informativa y regulativa, dejando poco o ningún espacio para la afectiva. Específicamente entre padres e hijos existe una tendencia a que prevalezca la función regulativa de la comunicación.

A través del proceso comunicativo se transmiten las experiencias acumuladas, los hábitos, las normas, las costumbres y los modos de comportarse. Para las niñas y niños es esencial la comunicación que establecen con los adultos y, en especial, con sus padres y familiares, por la carga emotiva que esta contiene.

La comunicación familiar, para que provoque un efecto positivo en el niño debe estar matizada por la aceptación, el respeto, el amor y la confianza entre los miembros del grupo familiar; todo esto se pone de manifiesto cuando se practica la cooperación entre padres e hijos. Conociendo cómo se manifiesta la comunicación entre los miembros de una familia cualquiera, se podrán obtener datos valiosos que ayudarán en la obra del educador para la salud.

En este sentido Carvajal, Rodríguez, C. (2005:149). Expresó que comunicación familiar es la interacción entre padres e hijos de forma multidireccional (tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar).

Con frecuencia observamos que los padres, al comunicarse con sus hijos, funcionan como meros controladores y reguladores, pero pocas veces dedican un pequeño momento para establecer una conversación abierta y franca con ellos y relacionadas con sus vivencias, sentimientos, aspiraciones o simplemente, sobre su estado de ánimo.

En ocasiones se puede notar que en el aula muchos niños se muestran abiertamente comunicativos con los demás, mientras que otros, casi no hablan o son agresivos; en estos casos, si exploramos la vida familiar, encontraremos padres poco comunicativos y autoritarios que limitan en sus hijos la posibilidad de relacionarse con los demás; son niños afectados en el orden emocional que necesitan ayuda.

En este sentido, René Vega Vega (1983), afirma que las conductas perfeccionistas, sobreprotectoras, agresivas o rechazantes de los padres tiene incidencias en las conductas tímidas de los hijos, y la falta de autoridad de la familia, la agresión y el medio hostil influyen en el desarrollo de las conductas agresivas.

En el texto: “Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con alteraciones de conducta” (MINED, 1983) se plantea que este trastorno está siempre asociado a un ambiente social inadecuado.

Es de suma importancia una comunicación adecuada entre maestros y padres. Ambos comparten la tarea de educar a los hijos-alumnos y por tanto debe existir una coherencia deseable en los métodos educativos al emplear en ambas instituciones, deben informarse de manera permanente sobre el desenvolvimiento de los niños en las diferentes áreas de desarrollo, sus intereses, conflictos, problemas y todo aquello que atañe a su mejor desarrollo.

El ingreso del niño a la escuela, las exigencias de la actividad y la comunicación, es decir, su nueva *situación social de desarrollo* provoca en los menores profundos cambios, que paulatinamente deben ser asimilados por el escolar.

Al respecto en *Psicología pedagógica y de edades* A. V. Petrovsky (s. a: 138) en el texto expuso [...] *“en las primeras etapas de orientación dentro de la nueva colectividad, en parte de los niños se manifiestan rasgos del carácter que, en general, no le son propios [...] pero, a medida que se van estableciendo las relaciones con los otros niños, cada escolar manifiesta sus particularidades individuales.”*

Significa que desde los primeros momentos es necesario ir evaluando sistemáticamente la conducta de los menores en cada contexto, para determinar si las manifestaciones en el niño se expresan con una estabilidad e intensidad que las tipifiquen con el rango de alteraciones, y en correspondencia realizar las precisiones en su caracterización psicopedagógica, con la conveniente estrategia personalizada.

Ello exige un análisis integral de todas las influencias educativas y la consideración del niño como sujeto activo para su transformación. En este sentido Betancourt Torres J,V. et al. (2007:79) ha expuesto: *“se deben buscar las interrelaciones que permitan un abordaje integral del fenómeno. Ello implica la realización de análisis de los contextos familiar y social – comunitario y, de manera privilegiada del sujeto en cuestión, pues debe dejarse de considerar sólo como objeto de las investigaciones donde los otros tengan todo el protagonismo tanto en su diagnóstico como en las vías y procedimientos de atención.”*

## **CAPITULO II ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES.**

### **2.1 Diagnóstico pre-test**

Con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórica que poseen las familias tomadas como muestra se aplica una entrevista en su forma individual (anexo no 1)

Al indagar si conocen las principales normas de convivencia familiar cuatro familias que representan el 11,7 % muestran algunas carencias acerca de las principales normas para establecer la convivencia familiar, las restantes treinta familias que representan el 88,2 % manifiestan insuficiencias marcadas en cuanto al conocimiento de las principales normas para establecer la convivencia familiar. Por los resultados anteriores se determina evaluar el indicador 1.1 como bajo pues se aprecia carencias significativas en el dominio de las normas para establecer la comunicación familiar en el hogar.

Al comprobar el dominio que presentan sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias se comprueba que solamente tres familias representativas por el 8,8% muestran algunas insuficiencias en los fundamentales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, treinta y una familia que representan el 91,1 % expresan carencias significativas sobre los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 1.2 es de bajo pues se evidencian marcadas carencias desde el punto de vista teórico sobre el dominio de los elementos teóricos sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Se cuestiona con las familias los conocimientos que poseen sobre los métodos adecuados para educar a niñas y niños comprobándose que solamente seis familias que representan el 17,6 % poseen algunos conocimientos muy limitados en cuanto a las principales reglas para educar a sus hijos, el resto que representa 82,3 % se aprecian insuficiencias marcadas en el conocimiento de las principales reglas para educar a sus hijos. Del análisis anterior se plantea que la evaluación del indicador 1.3 es de bajo ya que son insuficientes los conocimientos relacionados con los métodos educativos adecuados para la educación de niñas y niños desde el hogar.

Con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo de los modos de actuación de las familias de las niñas y niños se realizan visitas a los hogares (anexo no 2) constatándose que en el 100% de las mismas se aprecia que existe entre los miembros

muy poca ayuda mutua comprensión y amor. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 2.1 es de bajo pues son significativas las carencias en este indicador.

Se comprueba que solamente en cuatro familias representativas del 11,7% en ocasiones no existe respeto entre los miembros de la familia y no siempre se consultan entre los mismos las decisiones a tomar, treinta familias que representan el 88,2 % no existe respeto entre sus miembros no consultando entre los mismos las decisiones a tomar. Teniendo en cuenta estos elementos se decide evaluar el indicador 2.2 como bajo pues el insuficiente desarrollo de habilidades atenta contra la estabilidad familiar.

Se valora si se emplean formas adecuadas de comunicación familiar constatándose que en el 100% de las familias existe un insuficiente dominio acerca de las normas para establecer una adecuada comunicación familiar. Por lo expresado con anterioridad se evalúa el indicador 2.3 como bajo por existir en las familias poca comprensión y respeto.

Se realizan observaciones con el objetivo de recoger información acerca de la motivación, aspiraciones y compromisos de las familias de niñas y niños para superar la violencia intrafamiliar como vía de contribuir a la educación de sus hijos.

Se aprecia durante la visita a los hogares (anexo no 3) y durante los temas impartidos que solamente 15 familias que representan 44,1 5 manifiestan cierta desmotivación, pocas aspiraciones y nivel de compromiso por ayudar a superar la violencia en el hogar, el resto que representa 55,8 % no se evidencia en la familia ni motivación ni aspiraciones y nivel de compromiso por ayudar a superar la violencia en el hogar. De lo anterior se deduce que la evaluación de los indicadores de la dimensión afectiva motivacional es de bajo.

Existe en la familia aspiraciones concretas por la educación de niñas y niños.

Se evidencia compromiso de la familia por la educación de niñas y niños.

Del análisis de los instrumentos aplicados se concluye:

Las familias poseen insuficientes conocimientos teóricos sobre las normas de convivencia familiar.

Insuficiente dominio acerca de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Desconocen los principales métodos educativos adecuados manifestados en:

Aunque todos quieren a sus niñas y niños, no todos demuestran su querer y muchos no los aceptan como son.

Existe inconsistencia en la educación de niñas y niños porque los adultos encargados de educarlos no se ponen de acuerdo en cómo lo van a dirigir, dosificar y además se respeten entre ellos.

No todos son consecuentes en la educación de niñas y niños porque no enseñan y exigen de acuerdo con sus características y posibilidades, con su edad y los progresos que haya tenido hasta ese momento.

Existen inadecuadas relaciones de convivencia manifestadas en no siempre se aprecia entre los miembros de la familia ayuda mutua, comprensión y amor entre los mismos.

Poco respeto entre los miembros de la familia y no se consultan entre los mismos las decisiones a tomar.

Desconocimiento de las normas de comunicación familiar. ( formativa, educativa y afectiva)

En todas las familias se evidencia que existe insuficiente motivación, aspiraciones y nivel de compromiso por la educación de sus niñas y niños.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta.**

Las actividades que se proponen en la presente investigación tienen en cuenta el Marxismo Leninismo como teoría filosófica esencial puesto que, desde el sistema de la dialéctica materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, y donde la educación juega un papel determinante como medio y producto de la sociedad.. Dentro de todo el proceso de enseñanza se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto - objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Para la atención a la diversidad es importante tener en consideración lo abordado por L.S. Vigotsky, ya que se tiene en cuenta en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Estos son los motivos por los cuales las actividades se diseñan a partir de acciones que permiten diagnosticar el estado de preparación que presentan las familias para poder evitar la violencia intrafamiliar. En su teoría es de gran importancia, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los alumnos y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría, para lo cual se ha demostrado la necesidad de planificar, organizar y dirigir acertadamente las mismas.

Para desarrollar las actividades es necesario partir del análisis que realizan diferentes autores sobre el concepto de actividad.

Leontiev define la actividad como: el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Leontiev, (1987:58).

Como se puede apreciar deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Maura González,V. (et.al). (2001:92): plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.)

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos, a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Otros de los autores que han abordado esta temática son: Addínez Fátima e Sálamo Ignacio (2004:303) que plantean que: *“toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado”*.

Según ellos los componentes de la actividad son: acciones, operaciones y conclusiones. Siendo las acciones los procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismos procedimientos. Las operaciones constituyen los procedimientos para las acciones y las conclusiones son las acciones ya transferidas al mundo interno del maestro(a) en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones pueden transformarse en procedimientos y los procedimientos pasan a ser acciones.

Se considera que entre las características más elocuentes de propuesta que se valida se encuentran las siguientes:

Se utilizan diferentes formas de organización grupal que permiten socializar lo aprendido.

Las actividades propuestas modelan las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias.

Las actividades permiten que las familias valoren sus formas de actuación con niñas y niños en los hogares.

Todas las actividades tributan pautas de actuación a las familias.

Las actividades se aplican en las escuelas de padres con una duración de 30 minutos quincenal.

Las familias son protagonistas en su preparación.

Propuesta de actividades

Actividad no. 1

Tema: Las relaciones entre la familia y la escuela en la educación para la vida.

Forma de organización: Taller

Objetivos: Estimular en los padres las necesidades de establecer vínculos duraderos con sus hijos.

Operaciones.

Se realiza la presentación de los padres utilizando variadas técnicas.

- Presentación por parejas.
- Refranes.

Se pide a los padres que expresen que esperan con estos encuentros.

Seguidamente se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estos talleres, donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de sus hijos.

Después se presenta el tema objeto del taller para lo cual nos apoyaremos en el folleto ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?

Para que reflexionen sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en plenario se debaten las siguientes preguntas:

1. ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los niños, de la escuela o la familia?

2. ¿Por qué decimos que los padres son los primeros educadores de sus hijos?.
3. ¿Qué educa la familia?
4. ¿Qué papel puede desempeñar la escuela y otros miembros de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos?
5. ¿Por qué decimos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis en plenario, se debe enfatizar en los siguientes aspectos:

1. En nuestra sociedad, la función de la familia se afianza y robustece.
2. Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
3. La estabilidad en el núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos y la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad, son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
4. Tanto en la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
5. A la hora de aplicar cualquier castigo debemos reflexionar qué consecuencia puede traer al niño o niña.

Después de concluido el tema, se pregunta ¿Qué importancia tiene que tanto padres como hijos conozcan los derechos que tienen en nuestra sociedad?.

Valoración de la actividad.

- a). Dígalo con una sola palabra.
- b). Positivo-negativo-interesante.
- c). Positivo-negativo-sugereente.

Actividad 2.

Tema: Los estímulos y las sanciones en la vida escolar y familia

Forma de organización: Taller

Objetivos:

- Valorar con los padres la importancia de aplicar oportunamente los estímulos y las sanciones.

- Reflexionar juntos sobre los efectos negativos desde el punto psicológico de los castigos aplicados a sus hijos.

Operaciones:

Se organiza a los padres en grupos pequeños a los que se les distribuirán tirillas de papel con afirmaciones sobre el contenido del tema.

1. Los estímulos y las sanciones empleadas inadecuadamente perjudican siempre, porque menoscaban la autoridad de los padres.
2. La disciplina escolar comienza en el hogar, antes de la llegada del niño a la escuela.
3. La educación de las niñas y los niños dependen en gran medida de los métodos educativos que ambas instituciones emplean.
4. Los estímulos y las sanciones empleados contribuyen a formar conceptos y convicciones.

Se les orienta que en la discusión se señalan aquellas palabras claves que le despierten mayor interés, establezcan relaciones entre ellos y comparten sus experiencias y opiniones en relación con la aplicación de los estímulos y sanciones a sus hijos.

En el plenario se colectivizan las reflexiones hechas por cada grupo, se insiste en aquellos puntos más importantes del tema para orientar a la familia.

Seguidamente se presenta para comentar entre todos el alegato siguiente:

Alegado del hijo castigado:

Hoy te he notado triste y en mi mente de niño no entiendo el por qué me acaricias más a menudo y me permite algo por lo que me castigaste la semana pasada.

No te lo dije, pero me castigaste injustamente, me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo.

En ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo, te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón.

Yo cometí una falta y lo acepto, quizás ese día yo hubiera llorado más de pena ante tu regaño que como lo hice, lleno de ira porque delante de mis amiguitos me sentí como un animalito pisoteado.

En una semana no he visto mi programa favorito y para colmo también papi está furioso conmigo.

¡Cómo extraño tu ternura mami ¡ ¿ Por qué hoy cambiaste? ¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres? ¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?

Tu hijo que te quiere.

Al finalizar se solicitan los criterios del encuentro y las enseñanzas obtenidas del alegato.

Actividad no. 3

Tema: La familia o la escuela como tarea de todos.

Forma de organización: video debate

Objetivo:

- Conocer de quien es la responsabilidad de educar, fomentando en los padres un adecuado manejo familiar y una comunicación acertada.

Operaciones:

Observar el visionaje del spot la familia y la escuela, documental didáctico Educación y Familia.

Dirigir los debates a las siguientes reflexiones:

1. ¿Quién inicia la educación de sus hijos?
2. ¿Conoces cuáles son las necesidades e intereses de cada edad?.
3. ¿Qué programas se han creado para contribuir a la educación de los niños y niñas?.
4. ¿conoces cómo está formado el consejo de escuelas?.
5. ¿De quién es la responsabilidad de educar?.

Aplicar técnica cambio de mensaje.

TEMA: Preparar a la familia para que asuma adecuadamente su función educativa.

Se inicia entregando mensajes negativos a los participantes.

Ejemplo 1 ¡que la maestra no fastidie tanto!

Ejemplo 2 Si te portas mal le diré a la maestra que te quite el recreo y no te deje jugar con tus amiguitos.

Ejemplo 3 Deja que venga tu padre y verás la monda que te va a dar.

Ejemplo 4 Eres un bobo, un insoportable, deja que te agarre.

Ejemplo 5 Ponte de rodillas detrás de la puerta hasta que yo me acuerde.

Ejemplo 6 No sirves para nada, eres un bruto, un don nadie.

Conclusiones:

Se leen por los padres los mensajes y cambian lo negativo por positivo, realizándose un debate en colectivo.

Actividad no. 4

Tema: La escuela de padres.

Forma de organización: Taller

Objetivo: Analizar criterios de los padres sobre las actividades realizadas y la enseñanza recibida de cada una de ellas.

Operaciones:

Se explica que en el día de hoy haremos un resumen de las actividades realizadas, que en ellas discutiremos los aspectos siguientes:

1. Utilidad del tema de cada sesión.
2. Comprensión lograda acerca de los temas.
3. ¿Se promovió la participación y la polémica entre los padres?.
4. Calidad, preparación y ejecución de los temas por parte de los educadores.
5. ¿Qué obstáculos se presentaron en el trabajo?.
6. Señalamientos que tienen ustedes sobre los temas tratados.

Se recoge la información mediante variados procedimientos tales como:

1. Lluvia de ideas.
2. Deje aquí su carga pesada en relación con la educación de sus hijos y recoja alegrías.

Conclusiones:

Se agrupa esa información de acuerdo a las problemáticas.

Los resultados obtenidos nos permiten un diagnóstico nuevo de la práctica educativa sobre la orientación.

La familia facilitándonos conocer los aciertos y desaciertos y de hecho trazar una estrategia colectiva y específica de cada contexto para continuar sistematizando acertadamente la orientación a los padres.

## Actividad 5

Tema: Situaciones familiares inadecuadas.

Forma de organización: Taller

Objetivos: Capacitar a los padres sobre situaciones familiares cotidianas consideradas inadecuadas.

Operaciones:

Iniciar la sesión de preparación preguntando a los padres:

¿Qué situaciones que suceden en sus casas con sus hijos consideran inadecuadas?

Explica por qué.

Desarrollo:

Presentar un cartel con las siguientes palabras:

**SOBREPROTECCIÓN. PERMISIVIDAD. INCONSISTENCIA.**

Preguntar:

¿Conocen estos vocablos?

¿Saben a qué se refieren?

Repartir tirillas con las características de cada situación.

Tirilla 1.- La Sobreprotección: Consiste en el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y en la protección del niño, ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares, por temor a que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro.

Tirilla 2 La permisividad: Tiene lugar cuando la educación familiar se basa en permitir al niño hacer lo que desee, no por respetar su individualidad, sino para evitar problemas con él o sencillamente, porque hay menos conflictos.

Tirilla 3 La inconsistencia: Consiste en que cada adulto exige a su manera y en el momento que crea necesario, muchas veces contradictoriamente, en diferentes situaciones o ante la insistencia del pequeño.

Pedir a los padres que las lean en voz alta. Destacar las palabras claves en cada caso.

Conclusiones:

Concluir la sesión invitando a los padres a reflexionar sobre sus propias vivencias a partir de estas interrogantes:

¿Ocurren estas situaciones en sus hogares?

¿Las consideran dañinas o no?

¿Qué hacer para evitarlas?

Actividad no. 6.

Tema: La huella dolorosa de la sobreprotección y sus efectos negativos.

Forma de organización: video debate

Objetivo: Capacitar a los padres en cuanto a las graves consecuencias que pueden causar la utilización de los métodos educativos inadecuados.

Operaciones:

Preguntar:

¿Qué son para ustedes los métodos educativos inadecuados?

Pedir lluvia de ideas.

- Castigos corporales.
- Bochornos.
- Sobreprotección.

Información del tema y los objetivos:

Observación del spot. La huella dolorosa de la sobreprotección del documental didáctico Educación y Familia.

Sinopsis: Los métodos educativos inadecuados provocan conductas insanas y trastornos de la personalidad en los escolares.

El maestro dirige el debate.

1. ¿Qué papel les corresponde a los padres en el cuidado de sus hijos?
2. ¿Cuándo estamos en presencia de una conducta sobreprotectora?
3. ¿Qué huella deja la sobreprotección?
4. ¿Conocen ustedes las causas de la sobreprotección?
5. ¿Consideran ustedes a la sobreprotección como un método adecuado para corregir conductas?

Conclusiones.

Colocar debajo de las sillas las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que se ha tratado un tema interesante? ¿Por qué?.
2. Expresa con tres palabras como se ha sentido en la actividad.
3. ¿Cómo corrige usted la conducta de sus hijos?.

## Actividad no. 7

TEMA: Divorcio mal manejado, consecuencias negativas que influyen en el normal desarrollo de la personalidad de los escolares.

Forma de organización: video debate

Objetivo: Explicar a los padres las consecuencias que ocasiona un divorcio mal manejado.

Operaciones:

Realizar una lluvia de ideas.

¿Qué entiende usted por un divorcio mal manejado?

Falta de respeto-----DMM-----Incomunicación.

-----Agresión física, verbal, psicológica.

Información del tema y objetivo.

Visualizar un fragmento de la película Kramer contra Kramer.

Sinopsis: Una pareja presenta serios conflictos emocionales y de comunicación, la madre decide abandonar el hogar. Existe un divorcio mal manejado en el cual el niño es el más perjudicado.

Dirigir el debate.

Los estilos de comunicación entre los padres son correctos ¿Por qué? ¿Crees correcta la actitud del padre? ¿Por qué? ¿Si fuera tu hijo, cómo manejarías la comunicación? ¿Por qué crees que los padres se hallan divorciado? ¿Crees que existe algún motivo por el cual los padres pueden abandonar a sus hijos? ¿ Por qué? ¿Sabes qué consecuencias provocan un divorcio mal manejado en un niño?.

Conclusiones.

En caso de divorcio valora que ventajas traería a tu hijo o hija, un divorcio bien manejado.

¿Qué importancia le atribuyes al tema impartido?

.

## Actividad no. 8

Tema: El alcoholismo y sus efectos negativos.

Forma de organización: Debate

Objetivo: Explicar qué es el alcoholismo, sensibilizando a los padres ante las consecuencias negativas.

Operaciones:

Realizar una lluvia de ideas.

Enfermedad-----Alcoholismo-----Dependencia del alcohol.

Información del tema y los objetivos.

Observar un fragmento de la película Cambio de Vida.

Sinopsis: Una madre se muda hacia una nueva ciudad, comienza a beber, no tiene hogar fijo ni trabajo, lo que afecta significativamente a su hijo.

¿Qué es el alcoholismo?

¿Crees que la actitud de la madre es correcta? ¿Por qué?

¿Será una alcohólica?

¿Conoce usted las falsas creencias que ha generado el alcohol?

¿Qué efectos negativos produce el alcoholismo?.

Conclusiones:

Se reparten los plegables.

1. Soy un alcohólico y quiero curarse ¿Qué puedo hacer?
2. La persona que más amo en el mundo es un alcohólico? ¿Cómo puedo ayudarla?

Se leen ambos plegables y se comentan en forma grupal.

Reflexiones sobre el primer plegable.

Soy un alcohólico y quiero curarme, ¿Qué puedo hacer?

Si padece de alcoholismo:

1. Debes conocer y aceptar que el alcoholismo es una enfermedad que afecta a toda la familia, principalmente a tus hijos.
2. No olvides que la compra de bebidas alcohólicas en muchas ocasiones disminuye la disponibilidad de dinero para comprar alimentos hasta para los niños, lo que daña su salud.
3. Si has dejado de beber y algún día lo vas a hacer, esto significa fracaso y debes volver a insistir en dejar de beber.
4. Si los demás comprenden que es una enfermedad, ayudarán a su recuperación.

5. No te auto compadezcas.
6. Evita el resentimiento, la irritación y el amor propio lastimado.
7. Únete a tu familia en todo lo positivo para recuperarte.
8. Piensa en otros como tú y ayúdalos.

Y recuerda.... nunca es tarde para dejar de beber..... comparte los maravillosos momentos que te proporciona la vida con tus hijos, familiares, amigos, nadie es más importante que ellos, el tiempo que has perdido es irrecuperable, aprovecha al máximo de hoy en adelante.

#### Actividad 9

Tema: La violencia familiar.

Forma de organización: Capacitación

Objetivo: Capacitar a los participantes sobre elementos teóricos que definen la violencia familiar.

Operaciones:

Iniciar la sesión de preparación con el análisis de un cartel con este contenido:

“Abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente”.

Ponga ejemplos donde se ponga de manifiesto el contenido del mismo.

Desarrollo:

El maestro repartirá un material impreso para que los participantes extraigan elementos fundamentales donde se manifiesten las diferentes manifestaciones de la violencia:

FÍSICA \_ SEXUAL \_ PSICOLÓGICA \_ ECONÓMICA \_ SOCIAL \_ LABORAL \_ LENGUAJE \_ COMUNICACIONES.

Para concluir se utilizará la técnica del papelógrafo donde uno de los participantes escribirán aquellos elementos relevantes de cada una de las formas de violencia estudiadas.

#### Actividad 10.

Tema: El abuso como violencia en la casa.

Forma de organización: Debate

Objetivo: Reflexionar sobre conductas abusivas que constituyen formas de violencias en el hogar.

Operaciones:

Iniciar la sesión con preguntas del tema anterior y dirigido a eliminar el rapor ente los participantes:

- 1.- ¿Qué entiendes por violencia?
- 2.- ¿Qué formas de violencia usted conoce?
- 3.- Caracterice cada una de ellas.

Presentar el siguiente texto:

“ Este abuso ocurre casi siempre en la misma casa y consiste en agresión física , tanto golpes menores como mayores y más fuertes, abuso sexual, emocional que incluye la degradación psicológica, humillación verbal, continua amenaza de abandono, amenaza de agresión física , el chantaje económico y la reclusión en el hogar” .

Pedir a los participantes que separen su contenido en partes y emitan juicios valorativos de cada uno de ellos.

Conclusiones:

Para terminar la sesión un participante leerá la siguiente nota:

“En la provincia mediante investigaciones realizadas por equipos multidisciplinarios integrados por psicólogos, defectólogos, juristas y médicos de familia sobre violencia familiar, en más de 100 núcleos familiares el 25 % presentó problemas de inestabilidad constatándose la violencia doméstica con alteración en el funcionamiento.”

¿Qué consideraciones le merece su contenido?

#### ACTIVIDAD 11

Tema: Identifiquemos formas de violencia familiar.

Forma de organización: Debate

Objetivo: Identificar formas de violencia familiar en situaciones prácticas.

Se inicia la sesión con la lectura de una caracterización de un estudiante donde primen elementos de violencia familiar.

Operaciones:

Preguntar:

- ¿Qué situaciones familiares inadecuadas se observan?
- ¿Qué perjuicios pueden traer estas para el menor?
- ¿En qué medida pueden afectar su conducta y aprendizaje?

Se observa la ocurrencia de violencia familiar. ¿Por qué?

Para continuar se presenta a los participantes la siguiente situación:

“Los padres de Miguelito se encontraron con la maestra y después de saludarse la docente le comentó sobre algunas irregularidades del menor en su conducta que estaban afectando el aprendizaje. De regreso a la casa Miguelito fue castigado físicamente, se le prohibió el juego, ver la televisión y lo ofendieron con palabras delante de los demás familiares. Miguelito trató de enmendar la falta pero nunca más sus padres lo estimularon ante los resultados docentes y realización de tareas hogareñas.”

Debatir la situación utilizando como guía:

\_\_\_ ¿Qué falta cometió Miguelito?

\_\_\_ ¿Cómo evalúas la actitud de la maestra?

\_\_\_ Valora la actitud asumida por los padres.

\_\_\_ ¿Constituye el juego y la televisión actividades educativas? ¿Por qué?

\_\_\_ ¿Qué hubiera hecho usted si fuera uno de los padres de Miguelito?

\_\_\_ ¿Qué formas de violencia familiar se ponen de manifiesto en esta situación?

Conclusiones:

Para terminar la preparación se procederá al análisis de esta frase pronunciada por Fidel el 2 de septiembre del 2002 en la graduación de Maestros Emergentes de la Enseñanza Primaria:

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”

Actividad 12

Tema: Conducta asertiva: elemento básico para la disminución de la violencia.

Forma de organización: Taller

Objetivo: Identificar conductas asertivas en la familia para la disminución de la violencia intra familiar.

Operaciones:

Esta actividad se inicia con la dramatización de un diálogo que pueda ocurrir en cualquier hogar. La dramatización se prepara con algunos miembros del hogar y la promotora cultural del Consejo Popular.

- Se orienta a los participantes que en esas escenas se representan diferentes estilos de comunicación .Es decir la respuestas a cada uno de los diálogos será... Es una comunicación asertiva, pasiva, agresiva y manipulativa. Se recomienda que hagan anotaciones para que al final puedan identificar cual es el estilo de la comunicación en cada ejemplo. Pueden también realizar comentarios y reflexiones en el grupo.

Al conducir las representaciones se presentan 4 carteles con cada una de las formas de actuación.

Cartel .1 Eres una persona asertiva.

.Cartel: 2 Eres una persona pasiva.

Cartel: 3 Eres una persona agresiva.

Cartel: 4 Eres una persona manipulativa.

Los participantes reflexionan, a partir de las escenas que presenciaron y las anotaciones realizadas, hacen corresponder cada representación con el estilo de comunicación correspondiente.

Se orienta:

Pensemos en cada uno de nosotros.

¿Qué tipo de personas somos?

¿Cómo son las demás personas de mi hogar?

¿Cómo quisiera que fueran?

¿Qué debo hacer para que sean como deseo?

Después se pregunta:

¿Cuál de esos cuatro estilos de comunicación es el más adecuado?

¿Qué significa una comunicación asertiva en la familia?

Conclusiones:

Para concluir la sesión los participantes se expresan en estos sentidos y manifiestan como intentarán ser.

Actividad no. 13

Forma de organización: Cuando invades mi espacio.

Acción: Debate

Objetivo: Dialogar con los padres acerca de la negativa que puede ser la invasión del espacio físico-psicológico.

Operaciones:

Se comienza con una lluvia de ideas.

¿Qué entiende usted por invasión?.

Informar el tema y los objetivos.

Invitar a los padres a observar el fragmento de la película Cambio de vida.

Sinopsis: Una madre lee la correspondencia de su hija, violando así el espacio físico y psicológico, lo que provoca frustración e impotencia en los adolescentes.

Contenido básico: Relaciones interpersonales, invasión del espacio físico y psicológico.

Sugerencia para el debate con los padres.

1. ¿Crees que la actitud de la madre es correcta al invadir la correspondencia de su hija? ¿Por qué?
2. ¿cómo te sentirías si te hicieran lo mismo?
3. ¿Repercute esto de forma positiva sobre la adolescencia? ¿Por qué?.
4. ¿Son los padres responsables de las decisiones que deben tomar sus hijos?

Conclusiones:

Si te encontraras en una situación similar , ¿Qué harías?.

Realizar un debate sobre las opiniones que brinden los padres.

Actividad no. 14.

Tema: ¿Es violento tu hijo?

Forma de organización: Debate

Objetivo: Debatir con los padres acerca de la transmisión de la violencia intrafamiliar.

Operaciones:

¿Será hereditaria la violencia?

¿Considera usted que se potencian las conductas violentas en la sociedad cubana actual?

Información del tema y los objetivos.

Invitar a observar un fragmento de una clase de 9no. Grado 186.

Sinopsis: Una entrevista entre una conductora y el escritor Santiago Genovés sobre la violencia intrafamiliar.

Contenido básico: Relaciones interpersonales, comunicación, violencia intrafamiliar.

Sugerencia para el debate con los padres:

1. ¿Cómo aprende el hombre a interrelacionarse?
2. ¿Cómo influye en el desarrollo futuro la violencia que se vive en un lugar?
3. ¿Qué indicadores dan la norma de que un menor puede convertirse en un adolescente violento en potencia?

Conclusiones:

¿Están de acuerdo con las opiniones del escritor?

Realizar un debate sobre las opiniones que brinden los padres.

Actividad no. 15

Tema: Relaciones interpersonales.

Forma de organización: video debate

Objetivo: Dialogar con los padres acerca de las barreras que dificultan la comunicación y la violencia intrafamiliar que afecta a los niños y niñas.

Información del tema y los objetivos:

Operaciones:

Invitar a los padres a observar el fragmento de la película Belleza Americana.

Sinopsis: Un matrimonio está cenando, cuando llega su hija. A partir de ahí se desencadenan una serie de acontecimientos que influyen negativamente sobre el adolescente.

Contenido básico: Relaciones interpersonales, comunicación, maltrato físico.

Sugerencia para el debate con los padres.

1. ¿Cómo es la comunicación entre el padre y la madre?
2. ¿Qué estilo de comunicación utiliza el padre con la adolescente?.
3. ¿Fue necesario lanzar el plato para hacerse escuchar?
4. ¿Qué opina sobre el consejo que le da la madre a la hija? ¿Se lo darías a tu hijo (a)?
5. ¿será necesario golpear a los hijos ante una situación dada? ¿Por qué?

Conclusiones:

¿Creen ustedes que mediante la violencia se pueden resolver los conflictos entre los miembros de la familia? Argumente.

#### Actividad 16

Tema: "Opiniones y Opciones"

Forma de organización: Taller

Objetivo: Argumentar la necesidad de tomar decisiones responsables, para evitar la violencia intra familiar.

Operaciones:

Desarrollo:

La sesión da inicio pidiéndole a los participantes sus criterios sobre:

¿Cómo debemos actuar para tomar dediciones en nuestra familia?

¿Siempre lo hacemos adecuadamente?

¿Que nos falta para lograrlo?

Las opiniones expuestas se irán escribiendo en el pizarrón en dos columnas:

Primera columna ¿Cómo tomamos las dediciones? Y

Segunda columna ¿Cómo debemos hacerlo?

Los participantes se expresan al respecto, realizan recomendaciones a los presentes para que la familia sean cada día más unida y sus miembros más asertivos en sus relaciones de comunicación, de manera que la violencia no ocupe nuestro espacio familiar.

Conclusiones:

Se concluirá la actividad pidiéndoles a los padres que expresen su criterio sobre el tema. Lo pueden manifestar a través de frases propias o de autores conocidos.

#### **2.3 Diagnóstico post – test.**

Después de aplicadas las actividades dirigidas a preparar la familia de niñas y niños con el objetivo de evitar la violencia intrafamiliar se aplican nuevamente los instrumentos para corroborar la efectividad de la propuesta.

Al entrevistar nuevamente a las familias (anexo no 1) se comprueba que diecisiete familias que representan el 50% conocen de las principales normas para establecer la convivencia familiar, ocho familias representativas del 23,5 % muestran aún algunas

carencias acerca de las principales normas para establecer la convivencia familiar y el resto que representa el 14,7% mantienen insuficiencias marcadas en cuanto al conocimiento de las mismas. Del análisis de los datos anteriores se decide evaluar el indicador 1.1 como alto. Estableciendo una comparación con el pre-test se aprecia que ha existido una movilidad favorable en este indicador después de aplicadas las actividades, pues inicialmente eran evaluadas como bajo un total de treinta familias y en la actualidad solo quedan nueve familias.

Se cuestiona los conocimientos que han adquirido sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias constatándose que dieciocho familias que representan el 52,9 muestran pleno dominio de los elementos teóricos sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, doce familias que representan el 35,2 % evidencian algunas insuficiencias en los fundamentales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias y cuatro familias representativas del 11,7 evidencian carencias significativas sobre elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias. Por datos anteriores se evidencia que la evaluación del indicador 1.2 es evaluado de alto. Al establecer una comparación con el estado inicial se consta que treinta y una familias eran evaluadas como bajo, de ahí se infiere la transformación sufrida en materia de preparación.

Al valorar el conocimiento de las familias sobre los métodos educativos adecuados se comprueba que en la actualidad veintidós familias que representan el 64,7 % conocen las principales reglas para educar a sus hijos, ocho familias representativas del 23, 5% aún presentan algunas carencias y cuatro familias presentan insuficiencias marcadas en el conocimiento de las principales reglas para educar a sus hijos. Si se establece un balance en relación con el diagnóstico inicial se aprecia que las familias emplean métodos educativos adecuados en la educación de sus niñas y niños pues de veintiocho familias evaluadas como bajo solamente quedaron evaluadas en esta categoría cuatro.

Por los datos anteriores se decide evaluar el indicador 1.3 como alto.

Por los resultados de la evaluación de los indicadores anteriores se concluye entonces que la evaluación de la dimensión cognitiva es de alta.

Al valorar el estado actual de la dimensión con respecto al diagnóstico inicial se comprueba que ha existido una evolución de las familias en cuanto a los conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias.

Se continúa con las visitas a los hogares y se comprueba utilizando la guía de observación (anexo no 2) y se evidencia que en trece familias que representan el 38,2 % existe entre sus miembros ayuda mutua, comprensión y profesan amor entre los mismos, siete familias que representan el 20,5 % no siempre se aprecia entre los miembros de la familia que existe ayuda mutua, comprensión y amor entre los mismos y catorce familias representantes del 41,1 % continúa entre los miembros de la familia la poca ayuda mutua comprensión y amor. Se evidencia según los resultados expresados con anterioridad que las familias se apropiaron de habilidades para establecer adecuadas relaciones de convivencia pues inicialmente eran evaluadas como bajo un total de treinta y cuatro familias quedando solamente en esta categoría catorce familias.

De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 2.1 es de medio.

Al valorar el respeto entre los miembros de la familia se constata que quince familias que representan el 44,1 % existe respeto entre todos los miembros de la familia consultando entre los mismos las decisiones a tomar, en catorce familias en ocasiones no existe respeto entre los miembros y no siempre se consultan entre los mismos las decisiones a tomar y solamente en cinco familias representativas del 37,5 % no se evidencia respeto entre los miembros de la familia y no consultando las decisiones a tomar. Por lo anterior la evaluación del indicador 2.2 es de alto pues al comparar los resultados con el diagnóstico pre-test eran evaluadas de bajo treinta familias y en la actualidad se aprecia que el por ciento en esta categoría evaluativa ha disminuido al 37,5 %.

Al valorar el empleo adecuado de las normas de comunicación familiar se comprueba que 17 familias que representan el 50% dominan las normas para establecer una adecuada comunicación familiar empleando adecuadamente la función formativa, regulativa y afectiva. En el resto de las familias representativas del 50% aún se aprecian algunas carencias en cuanto al conocimiento de las normas para establecer una adecuada comunicación familiar, si se comparan los resultados al inicio y al final se constata como la familia emplea adecuadamente las normas de comunicación familiar,

pues de 34 evaluadas como bajo en la actualidad ninguna de ellas se ubica en esta categoría.

De los datos anteriores se deduce que la evaluación del indicador 2.3 es de medio.

Se continúan realizando observaciones y se comprueba que actualmente (anexo no 3) en un total de 29 familias que representa el 85,2 % existe motivación, aspiraciones y nivel de compromiso por la educación de niñas y niños, en cinco familias representativas del 14,7 % aún se manifiesta cierta desmotivación, aspiraciones y nivel de compromiso por la educación de niñas y niños. Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se comprueba como la familias evolucionaron de forma favorable en este sentido pues inicialmente quince familias eran evaluadas con categoría de media y diecinueve de bajo.

Por los datos manifestados en la evaluación de los indicadores anteriores se considera que la evaluación de la dimensión modos de actuación es alta.

Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se comprueba que la preparación recibida ha modificado los modos de actuar de las familias en el hogar.

Como anteriormente se analizaba las familias han evolucionado favorablemente en sus modos de actuación evidenciándose en:

Existe conocimiento sobre las principales reglas de convivencia familiar.

Dominan los principales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Han incorporado a sus conocimientos los métodos educativos adecuados para educar a niñas y niños.

Durante el desarrollo de las visitas a los hogares se comprobó:

Se ha perfeccionado las relaciones de convivencia en los hogares existiendo respeto entre los miembros de la familia.

La familia hace un empleo adecuado de las funciones de la comunicación familiar.

## Conclusiones

La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, para su concepción se debe profundizar en los principios básicos, exige que el trabajo sea exhaustivamente planificado, aprovechando todos los espacios de relación escuela – familia. La revisión bibliográfica efectuada permitió consultar autores especialistas en el tema como Pedro Luis Castro y Patricia Ares Murcio.

A través del diagnóstico realizado del estado de preparación de las familias, de las niñas y niños con violencia intrafamiliar se constató que las mismas sienten motivación y compromiso por la educación de sus niñas y niños. Entre las principales carencias se señala el insuficiente conocimiento sobre las normas de convivencia familiar, las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, de los principales métodos educativos así como el desconocimiento de las normas de comunicación familiar.

Las actividades de preparación de las familias con violencia intrafamiliar se caracterizan por las formas de organización que adoptan, permitiendo socializar lo aprendido, modelando las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, todas tributan pautas de actuación donde los participantes son protagonistas en su preparación.

Con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias con violencia intrafamiliar se logró transformar sus modos de actuación, además de apropiarse de conocimientos acerca de las principales reglas de convivencia, los métodos educativos y el empleo de las funciones de la comunicación familiar.

Con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia se corroboró a partir de los resultados obtenidos, que se transformó el nivel de preparación de estas, para que desde el hogar jueguen el rol protagónico en función de prevenir y utilizar de forma acertada pautas de tratamiento para corregir estas alteraciones

## **Recomendaciones**

Generalizar las actividades propuestas en otras familias de la escuela donde se evidencie violencia intrafamiliar.

## Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: *Complementarios Educativos*". En A. M. González (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. *Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*: Sancti Spíritus.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Andolfi, M. (compil.) (1985). *Dimensiones de la terapia familiar*. Barcelona España: Editorial Paidós.
- Arés, P. (2002a). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002b). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- \_\_\_\_\_ (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención". En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp. 99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias, B. G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Brasil: Editorial Cromoseta.
- Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s.a). Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación. (soporte magnético)
- Behan LL, Colombo S, Levoux G. (1998). *El papel del médico de la familia en la educación nacional en el manejo de la violencia a menores*. Santa Publique.
- Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad". En R. Bell (compil.) *Pedagogía y Diversidad*. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.

- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. Y otros (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). "La educación como factor de la práctica social." En A. M. González y C. Reinoso (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.237 -247). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campa, D, y Orosa, F. (compil.). (2004). *Introducción a la Psicología*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Canteras, Leonor. (2002). *Maltrato Infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención*. Barcelona: Universidad Autónoma.
- Castellano, R (compil.) (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- Castro, P. L. (1995). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. Y otros (2006). "El diseño metodológico de la investigación". En Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Correa, I. (1993). "La familia extensa y la función familiar", *Colombia Médica*. 24,134-7.

- Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "Educación, familia y valores." En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.310- 315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuevas C. de las (1995). *Asistencia al paciente violento en atención primaria*. MEDIFAN.
- Engels, F. (1972). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Escarpín, M. G. (2004). *Trabajo social con individuos y familia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Espinosa Restrepo H. (1993). *Propuesta de acciones para la reducción factores de riesgo de accidentes y violencia*. Medellín Colombia: OPS.
- Esteva, M. y Valera O. (s. a). *Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P.* (soporte magnético).
- Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G (compil.) (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. y Reinoso Capiro, C. (compil.). (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- González, F. y Mitjás, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granados, L. A., Gotay, J. L. y González, M. C. (2007). "Psicología del desarrollo del escolar primario". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Primaria Módulo III. Primera parte* (pp. 65-84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guibert, W. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Gutiérrez, Baró, E. (2003). *Mensaje a los padres; Los niños enseñan*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

- Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Labarre, G. y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mursulí, E. M. (1991). La familia como núcleo de la sociedad, *Educación*. 79,15-18.
- Núñez, E. (1995a). "Las escuelas de educación familiar". *Pedagogía Cubana*, 5, 8 -20.
- \_\_\_\_\_ (1995b). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En A. M. González (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Patrony, G. (1985). *La familia humana, del mito a la realidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez, M. A. (2005). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (soporte magnético)
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En Compendio de Pedagogía. (p. 43). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tieles, A. (1998). *Violencia, Maltrato Infantil*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, M. (1886 24 enero 24). La escuela como institución social. La Habana. *La escuela, p.4*.

## Anexo no 1 Entrevista

Objetivos: recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen las familias de las niñas y niños de quinto grado de la escuela Manuel Fajardo sobre la violencia.

Estimadas familias:

Como parte de la culminación de los estudios de la Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación, nos encontramos realizando una investigación sobre funcionamiento familiar. Le pedimos que sea sincero en las respuestas a las preguntas que a continuación se le realizarán.

Cuestionario

¿Conocer usted las principales normas de convivencia familiar?

¿Cuáles son?

¿Qué importancia le atribuye que sean conocidas y que se apliquen en el hogar?

¿Cuándo considera usted que en el hogar existe violencia familiar?

A su juicio ¿Cuáles son las principales causas que la originan?

¿Qué consecuencias puede originar la violencia intrafamiliar en la educación de sus hijos?

## Anexo no 2

Guía para el desarrollo de las observaciones a los hogares.

Objetivo: recoger información acerca del desarrollo de los modos de actuación de las familias de las niñas y niños de la escuela Manuel Fajado en las relaciones interpersonales en el hogar.

Aspectos a observar.

Se aprecia entre los miembros de la familia adecuadas relaciones de convivencia.

Existe respeto entre los miembros de la familia

Se emplean de forma adecuada las normas de comunicación familiar.

### Anexo no 3

Guía para el desarrollo de las observaciones a los hogares.

Objetivo: recoger información acerca de la motivación, aspiraciones y compromiso de las familias de las niñas y niños de quinto grado de la escuela Manuel Fajardo por superar la violencia intrafamiliar como vía de contribuir a

A la educación de sus hijos.

Aspectos a observar.

Se aprecia durante la visita a los hogares y durante los temas motivación de la familia por superar la violencia en el hogar.

Existe en la familia aspiraciones concretas por la educación de niñas y niños.

Se evidencia compromiso de la familia por la educación de niñas y niños.

Anexo no 4

Escala valorativa para la evaluación de la dimensión cognitiva.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Normas para la convivencia familiar.	Conocen de las principales normas para establecer la convivencia familiar.	Muestran algunas carencias acerca de las principales normas para establecer la convivencia familiar.	Insuficiencias marcadas en cuanto al conocimiento de las normas para establecer la convivencia familiar.
Dominio de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias	Muestran pleno dominio sobre elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias	Muestran algunas insuficiencias en los fundamentales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias	Muestran carencias significativas sobre elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias
Conocimiento de métodos educativos adecuados.	Conocen las principales reglas para educar a sus hijos.	Muestran algunos conocimientos en cuanto a las principales reglas para educar a sus hijos.	Se aprecia insuficiencias marcadas en el conocimiento de las principales reglas para educar a sus hijos.

Anexo no 5

Escala valorativa para la evaluación de la dimensión modos de actuación de las familias.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Adecuadas relaciones de convivencia.	Se aprecia que existe entre sus miembros ayuda mutua, comprensión y profesan amor entre los mismos.	No siempre se aprecia entre los miembros de la familia que existe ayuda mutua, comprensión y amor entre los mismos.	Se aprecia que existe entre los miembros de la familia poca ayuda mutua comprensión y amor.
Respeto entre los miembros de la familia	Se aprecia que existe respeto entre todos los miembros de la familia consultando entre los mismos las decisiones a tomar.	En ocasiones no existe respeto entre los miembros de la familia y no siempre se consultan entre los mismos las decisiones a tomar.	No existe respeto entre los miembros de la familia y no se consultan entre los mismos las decisiones a tomar.
Empleo adecuado de las normas de comunicación familiar	Dominan las normas para establecer una	Muestran algunas carencias en cuanto al	Insuficiente dominio acerca de las normas para

	adecuada comunicación familiar haciendo mención a la función formativa, regulativa y afectiva	conocimiento de las normas para establecer una adecuada comunicación familiar.	establecer una adecuada comunicación familiar
--	---	--	---

### Anexo no 6

#### Escala valorativa para la evaluación de la dimensión afectiva-motivacional

Indicador	Alto	Medio	Bajo
Motivación de la familia por ayudar a superar la violencia en el hogar	Se aprecia en la familia motivación por ayudar a superar la violencia en el hogar	Se aprecia cierta desmotivación de la familia por ayudar a superar la violencia en el hogar.	No se evidencia en la familia motivación por ayudar a superar la violencia en el hogar.
Aspiraciones de la familia por la educación de niñas y niños.	Se aprecia que la familia tiene aspiraciones por ofrecer una adecuada educación a niñas y niños.	Por sus formas de actuación se comprueba que no siempre tienen aspiraciones por ofrecer una adecuada educación a niñas y niños.	Por sus formas de actuación se comprueba que no tienen aspiraciones por ofrecer una adecuada educación a niñas y niños.
Compromiso de la familia por la educación de niñas y niños.	Se aprecia que las familias están comprometidas por la educación de	Por sus formas de actuación se comprueba que no siempre están	No manifiestan compromiso alguno por la educación de niñas

	niñas y niños.	comprometidas por la educación de niñas y niños.	y niños.
--	----------------	--	----------

Anexo no 7

Comparación del diagnóstico inicial y final.

Indicadores	Total	Diagnóstico Inicial						Evaluación Final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	34	-	-	4	11,7	30	88,2	17	50	8	27,5	9	14,7
1.2	34	-	-	3	8,8	31	91,2	18	52,9	12	35,2	4	11,7
1.3	34	-	-	6	17,6	28	88,3	22	64,7	8	23,5	4	11,7
2.1	34	-	-	-	-	34	100	13	38,2	7	20,5	14	41,1
2.2	34	-	-	4	11,7	30	88,2	15	44,1	14	41,1	5	37,5
2.3	34	-	-	-	-	34	100	17	50	17	50	-	-
3.1	34	-	-	15	44,1	19	55,8	29	85,2	5	14,7	-	-
3.2	34	-	-	15	44,1	19	55,8	29	85,2	5	14,7	-	-
3.3	34	-	-	15	44,1	19	55,8	29	85,2	5	14,7	-	-

