

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
Capitán:- “Silverio Blanco Núñez.”*

Sancti- Spíritus.

Sede Pedagógica Universitaria de Sancti- Spíritus.

*Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la
Educación*

*TÍTULO. ACCIONES DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR QUE FAVORECEN EL
VÍNCULO DE LA FAMILIA CON LA
ESCUELA.*

Autora. Lic. Belkis Valdivia Castellón.

Tutor. DrC. Reinaldo Cueto Marín.

Curso 2007-2008

“Año 50 del la Revolución”.



“Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario”.

(Castro, Raúl 1980:254)

SÍNTESIS

En el presente trabajo se hace referencia a la necesidad de vincular la familia con la institución educativa, por lo que se plantea como objetivo aplicar acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela, se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

La propuesta se acompaña del proceder metodológico en el cual se dan orientaciones precisas de qué y cómo hacerlo.

Los resultados finales demuestran la efectividad de la vía de solución mediante un pre experimento pedagógico que desarrolló la autora investigadora desde su puesto de trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN.....	14
FAMILIAR PARA LOGRAR LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA.	
1.1 - La vinculación entre la familia y la escuela en nuestra sociedad.....	14
1.2 La orientación y el desarrollo como aspectos de la educación familiar.....	31
1.2. 1- Algunas consideraciones sobre la orientación familiar.....	31
1. 2.2- Algunas consideraciones sobre la educación familiar.....	38
1. 2.3- El desarrollo como efecto de la educación y la orientación familiar.....	39
1.3 Fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la..	42
familia y la escuela.	
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DESCRIPCIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA	
EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DEL CONJUNTO DE ACCIONES DE	49
ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA FAVORECER LA VINCULACIÓN FAMILIA-	
ESCUELA EN EL GRUPO 1 A DE LA ENU: SERAFÍN SÁNCHEZ VALDIVIA.	
2.1- Constatación inicial.....	49
2.2 - Fundamentación y descripción de la propuesta de solución.....	55
2.3- Propuesta de acciones de orientación familiar.....	57
2.4- Constatación final. Resultados alcanzados con la aplicación de orientaciones	
encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela.	63
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los problemas de orientación familiar constituyen desde hace tiempo un campo de estudio, en la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Por lo que la humanidad, cada país, región, barrio tienen su historia, pero también cada familia, en la que se expresan las tradiciones, costumbres, formas de pensar, prejuicios, mitos, aspiraciones, las normas de convivencias, en una nueva construcción donde se combinan ese pasado, pero también su presente y sus proyecciones futuras .

Para poder lograr todo esto se necesita de ese contexto que se llama familia, en sus diversas versiones, extensiones, complejidades.

Algunos detractores de la institución familiar han puesto en dudas su continuidad en los tiempos actuales y futuros. Se habla de la conciliación entre un mundo altamente tecnológico, prácticamente dirigido por las máquinas computarizadas y la robótica con las cuales pasa el hombre la mayor parte de su tiempo y los típicos, clásicos y diversas formas tradicionales de convivencia familiar. Pareciera ser que la comunicación constante con esos artefactos de la más sofisticada tecnología, que supera a veces la mayor creación de la ficción, pone en peligro e impone una condición: El divorcio de los vínculos de la comunicación humana, que se inicia en ese primer trascendental contexto de vida y desarrollo: la familia.

“En la familia latinoamericana se han realizado estudios relativamente recientes y se ha profundizado más desde el punto de vista clínico, con diferentes concepciones teóricas y metodológicas impidiendo tener una visión más profunda y clara de cómo es esta familia” (García Batista; G y otros 2002: 241) y se aprecian dos procesos sociales que están gravitando la familia latinoamericana de hoy como son:

- ❖ Los procesos migratorios.
- ❖ Desarrollo de los medios de comunicación social.

Estos fenómenos han traído como consecuencia cambios en los patrones familiares, por ejemplo las familias rurales, generalmente de tipo extendida y basada en lazos de consanguinidad, al llegar a la ciudad en busca de un mejoramiento económico, cambian sustancialmente sus patrones, costumbres. Los miembros más jóvenes asumen necesariamente otras formas de comportamiento que tienen su repercusión al interior de su familia de origen y en su concepción, en formación de cómo formar la suya.

Según Torres González (2003), las profundas crisis económicas, la expansión de la emigración, inserción cada vez mayor de la mujer a la vida pública activa, disminución de la natalidad, postergación de la edad del matrimonio en muchos países desarrollados o en vías de desarrollo, y particularmente en Cuba, son factores que también han hecho tambalear la estructura familiar y han incidido en su equilibrio, en su modo de vida. Más que un proceso de desaparición lo que ha ocurrido y ocurre es un proceso de cambio, de reorganización en función de nuevas y diferentes exigencias sociales, económicas y psicológicas que han surgido en relación con el sentido de la pareja, la confrontación entre la entrega al otro, a los otros, la realización personal, que no están privilegiando la construcción desde la misma prioridad que tenía para generaciones precedentes.

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores.

Duque Robaina, J, 1993), (Reca Moreira, I, 1996), (Castro Alegret, P, 1996), (Arés Muzío, P, 2003), (Cueto, 2006.)

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (MINED, 1992:18) más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..."

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea.

Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia.

Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones la escuela y el hogar.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanza. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las

familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Tales actividades se institucionalizaron por aquella época, en el departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una sección de orientación a padres.

Gracias al trabajo científico- práctico en las escuelas de padres, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes.

Esta experiencia se reflejó en algunos documentos como el informe de Cuba a la reunión de Ministros de Educación del Campo Socialista celebrado en 1983 y el tema elaborado por el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores de educación del año 1985.

Con la creación del grupo familia en el Ministerio de Educación, a finales de los 80 se profundiza en la elaboración teórica y Metodológica del trabajo con la misma. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a esta institución desde la escuela.

Las tendencias de educación a padres que se ha seguido en el país han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuanto menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. (Castro, F 1975)

Por ejemplo, los temas de escuela de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicio de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de cada grupo socio clasista.

En los años 70, los temas y el contenido de esas escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país, Para ello se realizaba una serie de seminarios escalonados. Al finalizar esa década, se considera que existían ya las condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas, pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

Para concluir con este breve análisis de los enfoques históricos se debe agregar que en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales, es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos, y su desarrollo en el tiempo les introduce cambios.

Al integrar estas valoraciones sobre la educación a la familia, se debe concluir que no está cerrado el capítulo de la construcción de aceptación general de una interpretación psicológico social cubana sobre la familia y el papel que esta desempeña en la educación de sus hijos.

Como se ha podido apreciar la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela es una condición para la educación afectiva de los niños ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la familia.

Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pues éste queda al arbitrario íntimo de cada hogar así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no “a pesar de ella”.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José De La Luz y Caballero, Valdez Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy, especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó:

“En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. (Chávez, 1992: 33)

En los últimos años se han dedicado también varios pedagogos al estudio de la familia como son: (Núñez, 1995), (Arés, 1990, 1998, 2004), (Reca, 1982,1996), (Castro 1975, 1995,1999), (Castillo, 1996,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar escuela.

En Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran (Sobrino, 2005, Pomares, 2005, Cueto, 2006).

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños y niñas, entre ellas

tenemos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, entre otros.

En el contexto educativo en programas del grado, en el modelo de escuela primaria donde hay objetivos específico dedicados a la familia.

Debido a la importancia que se le concede a la estrecha vinculación que debe existir entre las dos instituciones más importantes en la formación de las nuevas generaciones, es decir la familia y la escuela, es que la autora centra esta investigación, ya que en varias ocasiones el comportamiento de padre e hijos se ve afectado al no responder convenientemente a la relación que se necesita entre ambos ya que es en esta edad donde más ayuda y comprensión necesita el niño, por ejemplo cuando se citan a reuniones de padres la no comunicación entre ellos hace que no asistan a las mismas, unas veces porque el niño no se lo comunica al padre y otras porque el padre no hace caso no escucha al hijo, cuando se realizan escuelas de padres con un tema determinado y cuando se les hacen preguntas reflexivas, no se ven aludidos o mejor dicho ignoran estar en esta situación. Todo repercute en la relación familiar y a su vez en el buen desenvolvimiento del niño en la escuela.

En resumen la comunicación óptima es condición imprescindible para garantizar un ambiente estable, afectivo, agradable, lleno de amor, acorde con las necesidades del niño en esta edad. No obstante a pesar de todo el esfuerzo realizado por la escuela, aún no son suficientes las acciones educativas para mantener una estrecha vinculación entre las dos instituciones más importantes en la formación del niño, es decir la familia y la escuela .Por lo que se determinó como **problema científico** que se le dará solución en la investigación planteada el siguiente:

¿Cómo favorecer la vinculación familia - escuela en el grupo 1 A de la ENU;
Serafín Sánchez?

Se ha seleccionado este problema ya que en el grupo se pudo constatar la falta de una ayuda concreta permanente de los padres, en el trabajo docente independiente que deben realizar los niños en la casa; el control asistemático de los éxitos del niño en la escuela; el tutelaje excesivo del escolar de edad menor en la realización de las tareas para la casa; no confiar en sus posibilidades; no regirse la familia por un horario exacto y la poca atención que le brindan a los más pequeños del hogar. Por lo que lo anterior reafirma que al niño ser partícipes de tal vida familiar, crecen inseguros y su personalidad no puede lograrse en una atmósfera de irritabilidad, irresponsabilidad y falta de afecto.

El **objeto de investigación** es: La relación hogar – escuela.

El **campo de estudio**; La orientación familiar para favorecer el vínculo familia escuela.

El **objetivo** del trabajo:

Aplicar acciones de orientación familiar que favorezcan la vinculación familia-escuela en el grupo 1 A de la ENU; Serafín Sánchez Valdivia.

Para servir de guía a la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes preguntas y tareas científicas:

Preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación familiar y su influencia en la vinculación familia -escuela?
- ¿Cuál es el estado actual de la vinculación familia-escuela del grupo 1A de la ENU; Serafín Sánchez?

- ¿Qué acciones de orientación familiar favorecen la vinculación familia-escuela del grupo 1A de la ENU: Serafín Sánchez?
- ¿Cuáles son los resultados que se obtienen en la aplicación de las acciones de orientación familiar?

Tareas científicas referidas al tema.

- ❖ Fundamentación teórica que posibilitó el diseño de acciones para favorecer la vinculación familia-escuela mediante la orientación familiar.
- ❖ Diagnóstico del estado actual de la vinculación familia-escuela en el primer grado de referencia.
- ❖ Elaboración de las acciones de orientación familiar para favorecer la vinculación familia-escuela de 1A de la ENU; Serafín Sánchez.
- ❖ Constatación de la efectividad de las acciones propuestas

Para esta investigación se ha tomado como población a las noventa familias de primer grado de la ENU: Serafín Sánchez Valdivia que constituye el 100 de la matrícula de ese grado ya que se pudo apreciar que es una situación del banco de problema del centro, en muchas ocasiones los padres se despreocupaban del menor por el trabajo que tenían, sin percatarse de la enorme falta que les hacen en esta primera parte de su vida, se ausentaban de las reuniones y ni siquiera se daban por enterados de los problemas que tenían sus hijos y como muestra intencional, no probabilística a las veinte familias del primero A de la E.N.U anteriormente mencionada del Consejo Popular Kilo 12 del municipio Sancti Spíritus por ser el grupo de escolares que atiende la autora de esta investigación en el que se manifiestan las mismas dificultades descritas en la Fundamentación del problema planteado.

En el proceso de ejecución de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Métodos teóricos

El analítico-sintético: permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr favorecer el vínculo entre ambas instituciones.

Inductivo - deductivo: Se utilizará, en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiéndonos poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar los temas y los conceptos particulares y llegar a conclusiones sobre determinadas teorías.

Métodos empíricos

Se emplearon para la determinación de las necesidades de superación, así como en la validación de las acciones propuestas.

La observación: Para constatar cómo se manifiesta el vínculo escuela-familia y comprobar los indicadores establecidos en la variable dependiente.

La entrevista: Para obtener conocimientos en torno a las opiniones que estos tienen sobre las actividades de tipo educativas que se desarrollan por la escuela y su estrecha vinculación en cada una de ellas.

Pre experimento pedagógico formativo y secuencial: Se llevó a cabo mediante la constatación del nivel alcanzado por la variable dependiente antes y después de la aplicación de las acciones de orientación propuestas como variable independiente a una muestra intencional de 20 familias. Se aplicó en sus tres fases:

Métodos estadísticos:

Cálculo porcentual: para representar en tablas de frecuencias y gráficos los resultados que permitan la interpretación de los datos obtenidos.

En la investigación se declaran como variables:

Variable independiente: Las acciones de orientación familiar.

Variable dependiente: Vínculo de la familia con la escuela.

Definición

Es el proceso que posibilita la relación entre la escuela y la familia en la que se propicie una activa participación de ambas en cada una de las actividades que se desarrollan, la cual conlleva un determinado nivel de conocimientos y motivación por parte de los familiares sobre el tema de la cooperación.

Operacionalización

.Dimensiones	Indicadores
Nivel de conocimientos	-Conocimiento de la familia sobre sus funciones. -Conocimiento de la familia sobre la cooperación. -Conocimiento de la familia sobre los métodos educativos.

<p>Nivel de relaciones</p>	<p>-Participación de la familia en las actividades.</p> <p>-Motivación por las actividades.</p> <p>-Apoyo de la familia en las actividades realizadas.</p>
----------------------------	--

Variables ajenas: Barreras que pueden afectar o entorpecer en cierta medida el desarrollo del trabajo.

- Falta de interés de la familia.
- Inseguridad por parte de la familia de sus potencialidades para preparar a sus hijos.
- Factor tiempo.

Principales instrumentos utilizados:

- ❖ Entrevistas
- ❖ Guía de observación
- ❖ Completamiento de frases inductoras.

Esta investigación tiene gran importancia ya que la aplicación de las acciones de orientación familiar que se proponen va a lograr que las relaciones entre la escuela y la familia sean afectivas, estables y que la función educativa de la familia como célula básica de la sociedad signifique el mejor modelo de comportamiento para los hijos en la vida.

La novedad científica está dada en el logro de la definición y operacionalización de una variable relacionada con el vínculo familia escuela, así como en el grupo de acciones de orientación familiar para favorecer estas relaciones.

El aporte de este trabajo está dado en que las acciones que se realizan propician una mejor relación entre las dos instituciones más importantes en la formación del tesoro máspreciado para la Revolución: los niños.

El informe se elaboró en dos capítulos. En el primero se plantean referentes teóricos acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las acciones de orientación familiar planificadas y los resultados alcanzados en su aplicación. Contempla, además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. Fundamentos teóricos acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela.

1.1 - La vinculación entre la familia y la escuela en nuestra sociedad.

Existen dos instituciones que determinan la vida de los niños en sus primeros años de vida: La familia y la escuela, el cual es muy importante, pues como expresó José Martí “El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo”.

La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas.

La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interacciones entre sus miembros.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres ´´. (MINED: 1992: 7)

La Ley N. 1289 del “Código de Familia” plantea en el artículo Artículo 85 “Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los

requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares”. (Editorial Orbe, 1985: 16)

El Código de Familia cubano plantea: “La familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Editorial Orbe, 1985: 18).

Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. (González, 2003:16).

La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que conozcan sobre ella aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma durante su existencia y desarrollo, para tenerlos en cuenta y manejarlos atendiendo a las características de su grupo familiar concreto y a las de la etapa de vida de sus miembros.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quieran o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

De acuerdo a la concepción de trabajo con la familia por parte de la escuela y los educadores es imprescindible imprimir rigor científico al mismo, lo cual no quiere decir que para ello existan recetas ni esquemas rígidos, sino todo lo contrario, debe existir la flexibilidad suficiente para adecuar el estudio a las condiciones existentes en cada centro, a la experiencia y preparación de los profesores, así como a las características de los alumnos y sus correspondientes núcleos familiares.

Por otra parte, tampoco el trabajo con la familia debe dejarse a la improvisación, en este sentido Elsa Núñez al referirse a este aspecto aprecia la relación escuela familia en dos sentidos:

Relación casual: es el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y maestros y que generalmente se incluyen dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa-informativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo, hasta un llamado de atención breve por la tardanza de un alumno.

Relación dirigida: contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del alumno, la comunicación está centrada en el proceso y se apoya en las diferentes vías de trabajo que tiene la escuela para con la familia

(escuelas de educación familiar, entrevistas o despachos, visitas al hogar, reuniones de padres.

Por nuestra parte consideramos que el trabajo con la familia tiene como punto de partida lo que muchos autores coinciden en llamarle caracterización, lo cual jamás debe constituir un punto de quedada, sino un instrumento de trabajo flexible y útil para lograr una intervención afectiva.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella, y por supuesto para la sociedad.

La escuela al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además, sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable con respecto a la familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del niño.

Estas características de las instituciones educacionales propician la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde un punto macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Por tanto, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción en la sociedad.

En las condiciones contemporáneas el desarrollo social, inciden sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la

sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo.

No es menos cierto, sin embargo, que estas instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Se desea se necesita que en todos o en cada una de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente; este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la nuestra, en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece es necesario, ante todo que los adultos de la familia, sobre todo los padres, tomen conciencia de que son insustituibles para esta función, y de que para obtener buenos resultados en la educación de los hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello y trabajar todos los días un poquito, pues la educación tiene efectos acumulativos, es decir, lo que no se enseña o modifica hoy no puede estar presente mañana en la conducta de su hijo, además al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

¿Y por qué decimos que son los padres los primeros maestros de nuestros hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

La tarea de educar no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo, es decir la escuela para formar seres humanos. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir y que conozcan algo de las materias de la otra escuela por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben y no siempre tienen la preparación necesaria para poder guiar con éxito la educación del menor por lo que el maestro debe saber orientarlos y guiarlos por el camino correcto.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas.

La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

La educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela.

El niño, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas consideramos de vital importancia y son

objetos de nuestra atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- ❖ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- ❖ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente- educativo.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- ❖ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ❖ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde esta enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se debe percatar del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al niño.

Es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta el niño de seis años que se inicia en la escuela, al niño de nueve años que ya es un escolar o a la niña o el niño de once años que, en el umbral de la adolescencia, quieren ser “Grandes” y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por sí mismos, cuestiones de educación.

El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en nuestro país.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es “Grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Un principio básico en la labor educativa que no podemos ignorar en nuestro trabajo cotidiano como educadores, lo constituye la unidad de acción entre otros los factores que intervienen de algún modo en la formación del niño.

A la escuela, como principal institución educativa de la sociedad, le corresponde un papel rector en la educación comunista. Ella dirige el proceso docente-educativo y debe coordinar el resto de las influencias que inciden en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Entre estos factores, la familia ocupa un lugar determinante.

La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares de los primeros grados. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

La educación hogareña, aún cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto Makarenko señalaba: "Hay familias buenas y familias malas". Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de educación estatal.

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres; sus relaciones han de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto de cada familia, que sabe tratar con discreción los problemas familiares de sus alumnos.

La unión de la escuela y la familia se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la escuela primaria se produce un mayor acercamiento espontáneo por parte de los padres, que lamentablemente no siempre logramos mantener en los niveles ulteriores

La educación familiar influye positivamente en el desarrollo psíquico- psicológico y moral del niño, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico se aseque al grado correspondiente. Se considera que debe existir unión entre la familia y la escuela donde el alumno se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso.

El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a lo largo de toda la vida el hombre se educa y se desarrolla, es erróneo pensar que el niño y el adolescente solo se educan durante el período de su vida escolar.

Educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana.

Este proceso de educación encierra a todos los resortes de la sociedad, con todas las instituciones y organizaciones, comenzando por la familia y continuando a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad.

En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad.

Las actividades que desarrollan los niños en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales.

Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el niño se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión educativa; tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares en todas las relaciones que se producen entre padres e hijos

En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales.

No hay dudas que la familia es ámbito privilegiado para crecer las potencialidades personales y sociales del niño y sus relaciones así serán los valores que ayuden al pequeño a adquirir su propia identidad

La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones entre otros influyen de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción pero la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde partimos, donde compartimos y donde vivimos toda nuestra vida.

La institución familiar varía a través de las épocas, cultura y grupos sociales.

El lugar donde radican; campo o ciudad, clima, puede hacer diferente las formas de compartir, pero no su función mediadora entre individuo y sociedad. Ha de ser acogedora para dar bienestar a quienes la integren sin exclusión.

La familia necesita luchar contra la apatía, la insensibilidad y potenciar el amor con las alegrías sencillas y diarias. Es la fuente primera de la felicidad.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza pues a pesar de todo el trabajo realizado con la familia no está exenta a dificultades, no todos los padres están conscientes de su rol en la educación de sus hijos.

Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario.

El contacto entre padres y maestros facilita mucho el conocimiento de las características del niño y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y permiten mantener durante toda la infancia la orientación y guía adulta en las actividades infantiles.

Para que padres y maestros puedan cumplir la importantísima función que la sociedad le confiere de educar a las nuevas generaciones, es fundamental que establezcan relaciones positivas de afecto, respeto y comprensión hacia aquellos que se educan, que relaciones más humanas sean las que posibiliten la formación de las cualidades que aspiramos que posean nuestros hijos.

Esas relaciones se fundamentarán en la profunda convicción de que podemos cumplir con éxito la tarea más importante de nuestras vidas: la educación de las nuevas generaciones en consonancia con los objetivos de nuestra sociedad.

Los educadores han de enseñar a los padres a observar y conocer mejor a sus hijos; ya que es innegable que durante la semana los escolares pasan el mayor tiempo en la escuela. Por

otra parte, los conocimientos de Psicología y Pedagogía que poseen los maestros deben posibilitar analizar con mayor profundidad a los alumnos.

Para este trabajo es necesario conocer; la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres , las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro y otros aspectos que se deben tener en cuenta, así como.

El carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar;

El comportamiento del escolar en la familia su participación en las labores domesticas, cumpliendo el régimen de vida;

Los aspectos morales de la educación en la familia, la aplicación y castigos, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos,

Los intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre.

Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada escolar y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación.

Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio- culturales de la comunidad.

Es importante promover el diálogo con los padres; que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

¿Qué educa a la familia? En la familia educan:

- ❖ Las condiciones materiales de vida.
- ❖ La estructura del núcleo familiar
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar
- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

Todos estos elementos influyen poderosamente en la educación de las más jóvenes investigaciones realizadas evidenciando la relación que existe, por ejemplo, entre deficientes condiciones materiales de vida (promiscuidad, hacinamiento) y el desarrollo social e inclusive biológico de los niños.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior. No obstante,

la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar minorariamente, a caos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedades su conjunto tanto con la familia, como sobre los niños y jóvenes que en ella crecen, a fin de modificar estas situaciones hasta su eliminación, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes mas jóvenes de la célula básica de la sociedad.

Es posible advertir además, que en algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

De gran importancia resulta la acción de la familia sobre el niño que inicia el primer grado. Él se encuentra en la etapa inicial de la edad escolar, que se extiende desde los once o doce años, aproximadamente, y que le plantea nuevas exigencias.

Sin desconocer que en el hogar hay muchas tareas y los padres y familiares regresan presurosos al hogar para la preparación de la comida, la atención al baño, las tareas del hogar o de los niños y otras responsabilidades sociales en la cuadra u organizaciones, que pertenecen, es preciso, dedicar unos minutos, no solo para conversar con el niño, que ha permanecido tantas horas en la escuela, sino para propiciar que juzgue libremente solo o sus amigos, lo cual va a repercutir favorablemente en su desarrollo físico y emocional y a la vez creará condiciones positivas para su conducta correcta en el hogar, su desenvolvimiento en el baño, la realización de alguna tarea escolar que le han señalado. Aún más, evita majaderías, conductas incorrectas y hasta regaños y discusiones.

Es importante mantener un régimen de vida adecuado. Después de la comida y de realizar las tareas, queda un rato libre para que el niño lo disfrute. Pues bien, lo correcto es permitirle que escoja en que va a ocupar ese tiempo: jugar, dibujar, ver televisión. Una condición necesaria es que estas actividades finales, antes del sueño, seden y tranquilicen al niño, contribuyan a su descanso y a su equilibrio emocional.

El fin de semana permite y esto es de gran valor, la participación en algún paseo, actividad cultural u otra opción de que pueda disponer la familia, así se enriquecen las vivencias del niño, su experiencia y se estrechan los lazos de amor entre los miembros de la familia.

Es importante destacar que la actividad principal del escolar de primer grado es el estudio, el aprendizaje, fundamentalmente de la lectura-escritura y algunas nociones matemáticas y sobre la naturaleza y la vida social. La familia puede contribuir grandemente al éxito del niño en su aprendizaje, interesándose en lo que hace, revisando sus libretas, comentando con él los señalamientos que el maestro ha dejado en ellas, haciéndole sentir su responsabilidad como escolar y creándole la confianza en sus propias fuerzas para cumplir esta responsabilidad.

Necesaria es también, la vinculación de la familia y la escuela, en todos los aspectos; ayudando a la escuela cuando se tienen condiciones para ello o buscando orientación y ayuda de los maestros cuando se afrontan dificultades y en todo momento propiciando el mismo enfoque en la educación del niño.

Pero de manera principal, la familia puede contribuir al éxito del niño en el aprendizaje, mediante su acción directa con él. Antes de ingresar a la escuela, el niño espera profundamente este momento, anhelo que la familia ha de alimentar y fortalecer. Esto es

animarlo, contarle cuantas cosas aprenderá allí y nunca amenazar con lo que espera, con que no podrá jugar o cosas similares, una que sea un escolar.

Un cuidado especial tendrá la familia en las relaciones afectivas y en la escuela y en la comunicación con el niño. Conversar con él, explicarle lo que sucede a su alrededor, lo que le corresponde hacer a él, interesarse por su estado de ánimo, si está triste, si tiene algún problema quien su corta edad no le permite resolver. Acercarse mucho al niño, lograr su confianza que con naturalidad y franqueza les cuente a sus padres sus impresiones, sus ideas, sus inquietudes, y sus problemas.

Ello exige de los padres, paciencia, ecuanimidad, aún cuando el niño plantee que ha hecho algo incorrecto. Entonces corresponde analizar con él por qué lo hizo, en conjunto establecer cómo debió ser y lograr el compromiso de que no volverá a suceder. En resumen, es necesario que esta comunicación padres-hijos, no se rompa, que en ella se manifieste el amor y la ternura que les debe unir, que ofrezca orientación y seguridad al niño así como que cree y desarrolle una expectativa en él sobre su futura conducta. Es conveniente estar cerca del niño en momentos importantes de su vida, como por ejemplo en actividades como la iniciación de pioneros, fiesta de la lectura, reuniones de padres, es decir que en todo momento se sienta querido y atendido por las personas más importantes para él.

Quizá se pudiera abarcar otros múltiples aspectos, pero se considera que se han tratado los centrales del papel de la familia en relación con el niño que inicia, con el primer grado, su vida escolar.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así

como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan. (Núñez, 2002: 232)

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición.

Sin embargo, es una realidad que aún hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas.

Participamos de la consideración de que el ser humano y fundamentalmente, el niño pequeño, requiere de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La interacción entre estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudiosos del tema que afirman: “Mientras se cumplan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurarse dos bloques, uno de maestros, educadores y otro, de padres, que van enquistándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia, para el propio niño”. (Núñez, 2002:233).

1.2 La orientación y el desarrollo como aspectos de la educación familiar.

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos

mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Pues en nuestra sociedad “ Nada es más importante que un niño”.

1.2. 1- Algunas consideraciones sobre la orientación familiar.

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico.

A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

Por otra parte, tanto la experiencia de la práctica escolar como numerosos estudios e investigaciones realizadas nos han permitido conocer mejor a nuestros escolares, cómo se produce su proceso de asimilación, como influyen en este las condiciones de vida familiar, las interacciones del niño con la vida social.

A la escuela primaria corresponde sentar sólidas bases sobre la cual se pueda estructurar posteriormente un aprendizaje y formación correcta.

La Psicología y la Pedagogía marxista hacen aún mayor esta responsabilidad, Si el maestro formado en la concepción pedagógica burguesa puede descansar en Dios o en la madre naturaleza para explicar los fracasos de sus escolares, los maestros marxistas conscientes del papel que desempeñan las condiciones de vida y educacionales en la formación de los escolares, sumen la gran responsabilidad que les cabe orientar, organizar y dirigir el proceso docente educativo para lograr la formación integral y armónica de sus alumnos, tarea esencial de una sociedad socialista.

En los momentos actuales, el país ha alcanzado logros económicos importantes, los cuales se revisten en el mejoramiento del modo de vida del ser humano y de toda la sociedad. La creación de diferentes programas de la Revolución, los cuales surgieron a raíz de la batalla de ideas, permitirá el fortalecimiento de la familia.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del maestro es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar según Martha Torres nos estamos refiriendo al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de

intervención familiar.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar) o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc) así como de sus actividades recreativas.

La preocupación de la familia por el estudio de sus hijos, por sus amistades, por desarrollar en ellos hábitos correctos de educación formal, con una correcta actitud hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración por los trabajadores y profundas convicciones ideológicas, contribuirá a la formación de hombres preparados para la vida para satisfacción de sus padres y de toda la sociedad.

Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de sobreprotección y tolerancia. La educación de los hijos exige una constante preocupación, hay que saber qué hace el niño, con quién se reúne.

A partir del inicio de las clases y durante el curso escolar, los padres deben colaborar estrechamente con el maestro en el mantenimiento y la ampliación de los motivos relacionados con las actividades escolares, que se van manifestando en los niños de diversas formas.

Al analizar esta problemática desde sus orígenes, se aprecia como la educación tradicional, que se fue deslizando hasta nuestros días, ha tenido como objetivo principal o único el proceso de enseñanza, la instrucción y para realizarlo se fueron utilizando preferentemente los métodos verbalistas, memorísticos y

colectivos o masivos. Centrando su atención e intereses en el maestro , en el texto , en el plan de estudio, en la instrucción , en la enseñanza de las materias escolares y en el examen de las mismas y se fue olvidando las necesidades, los problemas , los intereses , aptitudes y capacidades de los alumnos , es decir la personalidad de los niños y adolescentes.

En este abandono peligroso, el aprendizaje no fue el centro de preocupación, se desconocía al alumno, no se ayudaba en sus dificultades y problemas, no se tenía en cuenta sus necesidades, intereses, las diferencias individuales, no se orientaba adecuadamente su personalidad. El alumno no se situaba como sujeto activo del proceso de educación.

Frente a estas tendencias de la educación tradicional surge una nueva concepción pedagógica que se basa e inspira en los principios fundamentales del Movimiento de la escuela nueva para el cual la meta de la educación consiste en el desarrollo pleno y armonioso del hombre por lo que la escuela y el maestro en especial, no solamente deben ocuparse de la instrucción , sino fundamentalmente del aprendizaje del conocimiento de la personalidad y la conducta de los alumnos, como medio de contribuir a su desarrollo y mejoramiento integral. Se toma en cuenta con igual grado de prioridad, tanto a la persona que enseña como a la que aprende.

Esta nueva tendencia pedagógica hace énfasis en el conocimiento, respecto y cultivo de la personalidad del alumno, de su autonomía, su auto regulación, su libertad creadora conjuntamente con su responsabilidad social convirtiéndose en uno de los intentos más prácticos que se orientaron hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante a fines del siglo XIX y principios del XX que es cuando surge la Escuela Nueva Activa como también se le conoció. Constituyó un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socioeconómicos ocurridos en aquella época y de las ideas filosóficas y psicológicas desarrolladas en este período.

El análisis de las principales tendencias educativas de aquella etapa por diferentes teóricos condujo a la afirmación de que esta escuela constituyó un

avance en relación con las concepciones prácticas educativas prevalecientes, en tanto enfatiza en una concepción del hombre como sujeto activo en la enseñanza, donde se toman en cuenta algunas de sus particularidades psicológicas (necesidades e intereses; entre otros) considerándose a la vez su individualidad y su pertenencia al grupo social. Su enfoque de la enseñanza se caracteriza por ser flexible y estar muy vinculado a la vida del educando.

El análisis de los postulados básicos de esta tendencia pedagógica se convirtió en el sustento de determinadas posiciones teóricas con respecto a los fundamentos psicológicos y pedagógicos que posibilitaron la comprensión de la necesidad de orientación en la actividad del maestro con sus escolares y la familia de esta, sin dejar de reconocer sus insuficiencias al considerar la educación como un proceso que va de adentro hacia fuera con un punto de partida en los poderes e instintos del niño

De ahí, que partiendo de algunas de sus concepciones que se ajustan a esa posición científica y asumiendo como fundamento teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico cultural de L. S. Vigostky en el que se plantea que los procesos del desarrollo son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, con participación del contexto sociocultural, la familia y la escuela con los cuales interactúa y le trasmite cultura, se parte de la consideración de que conocer la personalidad del alumno implica investigar con profundidad el medio familiar y social en que este se desenvuelve y ejerce sobre su desarrollo una influencia significativa.

Esta idea quedó expresada claramente por Vigostky en su formulación de la Ley Genética General del Desarrollo Cultural cuando planteó:

“Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría intersíquica, después, dentro del niño como categoría intrasíquica” (Vigostky, 1987: 161)

En esta concepción el proceso de orientación se exige como un movimiento necesario en la educación que contribuye a alcanzar las metas educativas propuestas.

“El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables.” (Torroella, 1992:2)

Gustavo Torroella en sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea:

“... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal...” y concluye “... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraiza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...” (Torroella, 1992: 4)

Al efectuar un estudio del desarrollo que desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural se ha producido en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social y en sentido general de la población escolar exigen que el maestro se prepare en esta dirección.

Al respecto Basilia Collazo y María puentes plantearon “Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazo y Puentes, 1992: 3)

En relación con el concepto de orientación se han desarrollado diferentes posiciones, pero casi todas coinciden al destacar que la misma tiene como contenido fundamental la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desarrollar la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo las potencialidades que se le ofrecen. Además, se señala su carácter sistémico, procesal regular y la necesidad de orientación que tiene todo individuo.

Tomando en consideración lo antes expuesto es que la autora sostiene que el trabajo con la familia debe ser más que una orientación, es necesario puntualizar aspectos que no se pueden olvidar como la ayuda que pueden ofrecer a sus hijos sin imposición, ayudarles a resolver sus problemas y ser continuadores de la labor educativa.

Además se ha podido constatar el estado de orientación de las instituciones escolares a las familias apreciando que la misma, se ha mantenido en un nivel un tanto abandonado hasta el presente, obviando sus posibilidades educativas, su potencial como mecanismo de influencia en el desarrollo y formación de la personalidad de los niños y adolescentes.

En la literatura consultada se aprecia el reconocimiento de la importancia que tiene la orientación específicamente de la familia, dado que ella busca y necesita un tipo de ayuda que le permita conocer el mejor camino para la realización de su tarea educativa.

Se considera de gran valor el informe de José A. Ríos González cuando expresó, "...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras". (Ríos, 1982: 23)

1. 2.2- Algunas consideraciones sobre la educación familiar.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollada en nuestro sistema de educación para cada nivel de la enseñanza ya que es posible diseñar dentro de nuestro quehacer diario un sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares desde que comienza el curso y de esta manera propiciar un intercambio provechoso entre las dos instituciones durante el decursar del tiempo.

La educación familiar suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula y consolida motivaciones.

La labor de orientar a la familia por los distintos medios de difusión es importante, pero también es esencial que las instituciones escolares, de salud, unidas con las organizaciones populares y de masas actúen sobre la familia orientándola y educándola para que tengan un mejor funcionamiento y tengan presente el rol que deben jugar en la formación de sus hijos.

Para guiar con éxito y tacto la educación familiar y elegir el contenido y las formas eficaces de la labor individual con el niño, los maestros han de conocer bien el medio familiar de los alumnos. Cuando este se estudia suficientemente, es posible precisar el nivel de conocimiento pedagógico que necesitan los padres, el tipo de ayuda que se les debe ofrecer, y de esta manera capacitarlos para dirigir mejor su actividad.

Son objetivos de la orientación pedagógica a la familia, la ayuda a los padres en la elección de los métodos y medios de educar a sus hijos, fomentar una actitud positiva hacia la escuela y confianza en el colectivo pedagógico.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo pues las dificultades en la educación y las faltas de los padres, en su mayoría, es consecuencia de la ignorancia pedagógica. Por ello es importante prevenir de manera oportuna a los padres contra los errores comunicativos y tener en todo momento una adecuada preparación para poder guiar a los padres en su labor educativa en el hogar y así ampliar los conocimientos pedagógicos que tenemos.

Este vínculo con la familia no ha de verse como una carga más en nuestro trabajo, todo lo contrario. Los grandes pedagogos como Makarenko y Sujomlinski

nos han demostrado ampliamente que en la familia ha de ver en el maestro su continuidad, su más grande aliado.

Ríos González expone tesis importantes en relación con la labor de orientación a la familia, destacando la necesaria relación que debe establecerse entre el sistema familiar y el sistema escolar, además, reconoce el significado que tiene para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, el estudio del ambiente familiar.

Estas reflexiones son básicas en el estudio y se ha adoptado como fundamento teórico al concebir la educación familiar como "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia..." Rodríguez, J. (1990: 7).

Estas influencias brindan conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Es válido destacar que la familia no puede ser sometida a cualquier improvisado asesoramiento, "hay que conocer como penetrar en ella", cuales son los resortes que deben activar y cuales se deben evitar. (Ríos Glez: 1992, 10- 12.)

1. 2.3- El desarrollo como efecto de la educación y la orientación familiar.

Todo esto requiere de un serio trabajo de aprendizaje por parte del maestro para que pueda promover una eficiente educación a la familia, orientándola para su autodesarrollo, autoeducación y autorregulación en el desempeño de su función formativa.

Para ello debe prestar atención al desarrollo de la familia como pequeño grupo social que está determinado por el tipo específico de relaciones familiares que se forman en el marco de un sistema social dado y a su vez funciona en correspondencia con sus propias regularidades internas.

Esta constituye una premisa importante que debe de tomarse en consideración en cualquier acción que se emprenda con la familia, dado que "...la familia tiene una historia, un desarrollo que comienza con el restablecimiento de la relación de pareja su constitución como familia y su posterior ampliación –reproducción a través de los hijos. (Reca, 1996:7)

Muchos autores utilizan el término de desarrollo familiar vinculándolo al ciclo vital de la familia estableciendo etapas que se distinguen entre sí por los cambios que se van produciendo desde la elección de la pareja y durante el desarrollo de los hijos, sin embargo las personas no aprecian aun una definición que permita profundizar en las condiciones determinantes de dicho desarrollo dado por su carácter multidimensional e integral y la complejidad de las interrelaciones que en la familia se reproducen.

A nuestro juicio esto constituye un problema metodológico el cual es necesario tener en cuenta en las investigaciones sobre esta problemática, especialmente cuando las desarrollamos en el sector educacional. Es por ello que atendiendo a este vacío de información se elaboró el siguiente concepto de desarrollo familiar que contribuya a su comprensión y facilite la labor educacional con la familia rebasando la descripción formal del cuadro familiar de sus escolares para elaborar un proyecto educativo que trabaja cooperativamente con la familia.

Después de una revisión bibliográfica se adoptó como punto de partida el concepto filosófico de desarrollo como categoría universal y la consideración de sus características, entre ellas su carácter multidimensional e integral además el enfoque de sistema fundamentado por algunos autores. (Minuchin, 1974:5, Ffuhrman, I y Chardwick, M 1995, Mijeos, R, 1993) en sus estudios acerca de la familia.

Según Rodríguez (1995), se entiende por desarrollo familiar "El proceso mediante el cual se producen cambios esenciales en las interrelaciones familiares".

Para Rosental "regulan su funcionamiento como grupo social y dependen de la combinación de las características individuales de las personas que lo integran y

de su interacción en el contexto histórico – social en el que los mismos desarrollan sus actividades, reflejándose dichos cambios en sus dimensiones organizativas intelectual, emocional y social” (Rosental 1993. 113 - 114).

El programa de orientación familiar se sustenta de una manera firme en los principios: que son postulados metodológicos que deben servir de pautas para poder lograr esta orientación:

- Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar.
- Enriquecimiento de la comunicación.
- Integridad de la orientación de la personalidad
- Capacitación de los orientadores.

En la esencia de estos principios está el pensamiento de José Martí.

La familia constituye como se puede apreciar uno de los grupos sociales de mayor importancia para los seres humanos. En ella se inscribe sus primeros sentimientos, vivencias, se incorporan los principales pautas de comportamiento, y le dan un sentido a sus vidas. Es insustituible, por otros grupos e instituciones.

Entre las características psicológicas es necesario citar las siguientes:

- Predominio del tono emocional en la comunicación
- Identificación afectiva. Estimular la comunidad de intereses de objetivos y la unidad de acción.
- Control peculiar a través de normas y valores específicos que generan mecanismos de regulación sobre su miembros en todo su accionar.

Cuando este se estudia suficientemente, es posible precisar el nivel de conocimientos que poseen los padres de los escolares con los cuales tenemos que interactuar diariamente.

1.3 Fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela.

La familia ocupa una posición intermedia entre la sociedad y el individuo. Referido a este planteamiento se aborda la definición de familia por diferentes autores.

Según Patricia Arés; la familia es el grupo familiar del ser humano que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en el que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar. (1990)

En época más reciente la propia autora en el libro *Psicología de la familia* considera que aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo un mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras la mujer en casa cuida de los hijos y del matrimonio. Sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad y considera que actualmente se hace necesario someter a un proceso de desconstrucción que consiste en ir retirando de la definición, elementos que para la autora eran considerados como absolutos, pero que ahora se tienen por plenamente relativos. (Arés, P, 2004)

- El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y de hecho las uniones consensuales son consideradas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose el otro solo con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes.
- Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

- La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tienen que dedicarse en exclusivo al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades fuera del hogar.
- El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos o reensamblados.

Tras esta desconstrucción del concepto de familia queda definido como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En sus obras Carlos Marx Federico Engels permitieron conocer a la familia como una categoría histórica, analizaron el papel de esta en la formación política, económica, social con prisma materialista de las cosas y destacaron la importancia y trascendencia de esta institución.

Estos filósofos demostraron que la conciencia social de las personas depende del modo de vida, y que bajo la sociedad dividida en clases las contradicciones sociales se reflejan en las relaciones.

Retomándose estos dos conceptos se considera que la familia es la institución más importante para el desarrollo de los niños y niñas en las primeras etapas de su vida, es decir, en su seno el niño llega al mundo, pero no solo llega al mundo en su contexto, sino va adquiriendo sus primeros valores, sus primeros

sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no sano de su personalidad.

Para los sociólogos y demógrafos determinan el concepto de familia el criterio consanguíneo

Los psicólogos estudian en particular las relaciones entre los miembros de la familia.

Por su parte a la pedagogía le interesa en primer lugar los objetivos, contenidos y métodos de los hijos en el seno del hogar.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia. Al respecto, Valdés Rodríguez expresó:

“Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”.

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el Primer Congreso del PCC. Se expone.

“La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”.

El gran maestro Félix Varela afirmaba” los castigos por otra parte, destruyen los sentimientos”.

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la experiencia en algunos problemas sociales, da lugar a casos de familia que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionándose en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Estos documentos legales que aseguran los derechos de la niñez, la juventud y las familias cubanas surgieron al calor de las transformaciones sociales, y de

hecho la legislación cubana se adelantó en varios aspectos de las convicciones declaraciones de los derechos del niño, proclamados en las conferencias internacionales, especialmente La cumbre mundial a favor de la infancia auspiciada por la ONU en 1991.

Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación psicosocial han tenido lugar en los marcos de la sociología y la psicología por parte de los investigadores del centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS) y a la vez se venían divulgando el enfoque sistémico que aportaron diferentes autores occidentales enmarcados en la terapia familiar (G. Bateson y otros L. Hoffman), 1992. La vida social, fuente de todos estos avances históricos, promovió la comprensión de la familia desde el campo de la clínica y de la psicología educacional. Tanto en el área de salud como en la educación preescolar, escolar y especial, se hicieron diferentes estudios científicos –prácticos sobre el funcionamiento familiar, y se difundieron concepciones nuevas sobre el funcionamiento de los pequeños grupos humanos, entre ellos, los grupos primarios. (A. Rodríguez: 1985).

Por su parte, la actividad social de la mujer promovió la comprensión de los problemas del género, y nos abrió al pensamiento contemporáneo de estos aspectos de la vida familiar. (P. Arés, 1990). Más recientemente se dan a conocer en Cuba algunos autores contemporáneos, fundamentalmente de origen argentino. (M. Cucco 1993-1994, E Pichón, s1f), destacan interesantes aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia.

Para la psicología de la familia, lo que se trata es de comprender que sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educacionales para sus integrantes, hasta que punto las regulan conscientemente existen diversas influencias educacionales que no se representan conscientemente y como las asumen en sus planes de vida.

Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica y reproductora o de crecimiento demográfico; la función económica, de manutención o satisfacción de necesidades materiales espirituales, a la cual específicamente nos referiremos.

- Biológica social : expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad
- Económica: comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aporta más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas, delimitándolas con toda claridad.
- Espiritual cultural : comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los adultos que la forman, es decir formar y desarrollar en ellos la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos, la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, auto confianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de los valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social.

Para Patricia Arés existen métodos en la educación de nuestros hijos que debemos tener en cuenta para la formación integral de ellos pues el uso incorrecto de estos puede traer consecuencias significativas en los mismos (Arés, 1990; 181).

Colectivismo: a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vistas a lograr su preparación más adecuada para la vida.

- Imposición: la educación de los hijos es rígida, estos no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y se emplea el castigo como método en caso de no cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Además no se les permite a los pequeños ninguna participación en la vida familiar.
- Tutela: se promueve una educación excesivamente flexible, se priva a los niños de toda responsabilidad o participación en problemas y tareas hogareñas por temor a ocasionarles sufrimientos o prejuicios.
- Convivencia pacífica: se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, y cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responden por ellas.

Al primer método educativo se le consigna con el signo positivo y a los restantes, con el signo negativo.

Según la doctora Esther Báxter la escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

La labor coherente en la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada familia de las que todo educador debe saber orientar para lograr alcanzar los objetivos que se propone en su quehacer diario, como continuadores de la labor educativa.

A.S. Makarenko afirmaba que...” Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario...allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo, por lo que todos deben luchar para orientar adecuadamente a las familias con las cuales interactuamos constantemente para lograr la formación integral del educando”.

El proceso educativo en su doble acepción educación e instrucción es constitutivo propio de la esencia humana del hombre desde el momento histórico en que no sólo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura por lo que fue necesaria su educación.

Desde la época de Comenius se considera la escuela como “un verdadero taller de hombres en la que se bañan las inteligencias... con los resplandores de la sabiduría para poder discurrir por todo manifiesto y oculto en una palabra, escuela que lo enseñe todo”.

La escuela debe concebirse como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme tanto al educando como a los miembros de sus núcleos familiares cuando estos no son capaces de cumplir con sus funciones.

Los padres en estrecha coordinación con la escuela deben colaborar ampliamente para poder lograr todo lo anteriormente expuesto

Capítulo II. Fundamentación descripción y comprobación de la efectividad de la propuesta del conjunto de acciones de orientación familiar para favorecer la vinculación familia-escuela en el grupo 1 A de la ENU: Serafín Sánchez Valdivia.

En este capítulo, se exponen los principales resultados del pre experimento pedagógico llevado a cabo, el cual atravesó por las siguientes etapas.

Fase de diagnóstico: se elaboraron y aplicaron los instrumentos los cuales se procesaron los resultados en el diagnóstico inicial determinándose las acciones de orientación familiar.

Fase formativa: Se introdujo la variable independiente que no es más que la propuesta de las acciones de orientación familiar que favorezca el vínculo de la familia con la escuela en el 1. A de la ENU Serafín Sánchez.

Fase de control: Se aplicaron los mismos instrumentos para comprobar la efectividad de la vía de solución.

2.1- CONSTATACIÓN INICIAL.

La familia juega un papel primordial en el desarrollo de los niños en las primeras etapas de la vida. Los alumnos de 1er grado no están exentos de lo anterior, por ello el régimen seminternado, al presentar características especiales, impide en buena medida, la adaptación y estabilidad grata de estos en la escuela. De lo anterior se deriva el rol fundamental que debe jugar tanto la familia como la institución escolar en aras de contribuir a la permanencia placentera de los escolares.

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las familias del 1. Grado, implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en cuanto a los vínculos de la familia con la escuela.

A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión con el propósito de comprobar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

Para comprobar el estado actual que presentan las familias muestreadas en cuanto a su comportamiento con la escuela se realizó un diagnóstico inicial, para ello se aplicaron diferentes instrumentos como la **guía de observación** (anexo 1), para la cual se creó un ambiente agradable, armonioso donde primara la discreción.

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: B, R, M. (Anexo 2)

- Se realizaron 16 observaciones distribuidas en 10 reuniones de padres, 3 actos políticos, 3 actividades extraescolares (Caminatas, festivales deportivos, festivales de cuento y títeres).

Al aplicar la guía de observación con el objetivo de valorar el comportamiento de la vinculación de la familia con la escuela se muestran los resultados siguientes: (Anexo 3)

En cuanto a la asistencia a reuniones de padres efectuadas se apreció que sólo 6 para un 37,5% de la familia muestreadas manifiestan preocupación por las actividades que se realizan en la escuela y asisten a las mismas con agrado, disposición y entusiasmo para de esta forma elevar la calidad de las actividades que se realizan. De ellos 6 para un 37,5% se limitan a asistir cuando el maestro se lo orienta, pero no muestra preocupación por las mismas, es decir se muestran ajenos a las actividades y 4, para un 25% muestran desinterés, despreocupación y se mantienen aislados de estas actividades.

Relacionado con el nivel de participación de la familia a las actividades que lo preparan como continuadores de la labor educativa en el hogar se constató que sólo 4 para un 25% asisten de forma sistemática a las Escuelas de Padres, solicitan orientaciones al maestro de cómo proceder ante determinados contenidos, manifiestan preocupación por el nivel de aprendizaje de sus hijos; cooperan para que sus niños sean participantes activos de las actividades extraescolares y brindan apoyo y colaboración en cada una de ellas. De ellos 7 para un 43,75% participan en determinadas ocasiones aludiendo otros

compromisos por encima de esta tarea, intercambian con el maestro sin emitir preocupación alguna ante las orientaciones dadas por el mismo, no se interesan por las actividades extraescolares y 5 para un 31,25% se ausentan frecuentemente mostrándose ajenos a las actividades que se realizan en la escuela.

Otro de los instrumentos utilizados fue **la entrevista**:(Anexo 4)

Se aplicaron 15 entrevistas a las familias distribuidas a diferentes miembros de las mismas que permitió recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante las tareas educativas en la institución. La recopilación de la información se realizó por la propia autora de la investigación y los datos deseados fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera cotidiana que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas evitando que la familia se sintiera presionada o evaluada. Para esto se realizó una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo. (Anexo 5) para la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión.

Al aplicar la entrevista con el objetivo de constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución se muestran los resultados siguientes: (Anexo 6)

En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se apreció que solo el 40% de las familias (6) poseen dominio de sus funciones, (6) de ellas para un 40% se encuentran en un nivel medio pues nombran algunas de ellas pero no se identifican con las mismas, se muestran inseguros y 3 para un 20% se muestran ajenos a su papel en las tareas educativas manifestando criterios inadecuados al respecto.

Referido al conocimiento de la familia sobre la cooperación se constató que sólo el 33,3% de las familias entrevistadas (5) fue acertada en su respuesta manifestando el papel que desempeñan todos los miembros de la familia en la labor educativa de los hijos, un 26,6% (4) muestra cierto dominio del rol que juegan los miembros

de cada una de las familias en la educación y formación integral de sus hijos aunque resaltan a la mamá, papá, abuelo y abuela, y un 40% (6) manifiestan inestabilidad en la labor educativa resaltando falta de unidad de criterio entre los miembros de la familia para influir de forma positiva en la labor educativa de sus hijos.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos ya que 3 para un 20% manifiestan dominio del método de colectivismo dándole participación a los hijos en las tareas y problemas familiares y le asignan responsabilidades en determinadas tareas para cumplir, tanto en el hogar como en la institución, sociales y domésticas, el 46,6% (7) manifiesta modos de actuación que inciden o dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen una educación rígida, emplean el castigo y no le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios de la vida familiar y un 33,3% (5) manifiestan sobreprotección con sus hijos privándolos de todo tipo de responsabilidad o participación en los problemas hogareños y otros conceden absoluta independencia en la división de las tareas lo que evidencia falta de conocimiento de la familia en la aplicación de métodos educativos adecuados.

Con relación a la participación de la familia en las actividades de la institución se pudo apreciar que solo un 40%, es decir, 6 familias, manifiestan entusiasmo y motivación por incorporarse a las diferentes actividades que se realizan a nivel de centro y de aula, emiten criterios ya sean positivos o negativos, ponen de manifiesto sus iniciativas creadoras y hacen valoraciones y reflexiones en los temas impartidos en dichas actividades, brindan su apoyo material y espiritual en los mismos y de forma general dan su valor importante a estas actividades para la preparación de la familia como continuadoras de la labor educativa en el hogar. Un 20% (3) participan de forma inestable en las diferentes actividades, manifestándose de forma pasiva, emiten algún criterio, se muestran desinteresados y pocos comprometidos con la institución, se hace necesario que el docente incida constantemente sobre él. Y el 40% (6) muestran indiferencia por las actividades que se realizan en la escuela e incluso limitan la participación del

niño en las actividades extraescolares, no mantienen un vínculo sistemático con la escuela.

A continuación se analizan los resultados del **completamiento de frases**.

El intercambio efectuado con cada uno de los niños muestreados permitió conocer y aprender mejor los datos ofrecidos sobre la familia y la escuela.

Se aplicó en el curso de las actividades cotidianas creando condiciones que propicien la comunicación entre los niños y el maestro, unos a la espontaneidad y otros sobre temas propuestos a partir de un cuento, un paseo, creando condiciones que provocaran en el niño la necesidad de emitir un criterio. (Anexo 7).

Seguidamente se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles B, R, M. (Anexo 8)

Se le aplicó a los 20 niños en los cuales se pudo comprobar:

(Anexo 9)

9 niños para un 45% refieren que lo lleva a la escuela su mamá evidenciando una mayor influencia del rol materno, 5 para un 25% exponen que su papá y 6 para un 30% abuelos u otros familiares.

En cuanto a la ayuda que reciben en el hogar por parte de los diferentes miembros de la familia 5 para un 25% expresa que lo ayudan a resolver tareas en la escuela, 6 para un 30% que en algunas ocasiones reciben ayuda de los padres u otros familiares y 9 para un 45% que no los ayudan y exponen como excusa el tiempo.

Referente a los temas que intercambian (niño - familia) 7 para un 35% expresan que hacen mayor referencia a las relacionadas con las actividades escolares sin tener en cuenta sus necesidades espirituales y las básicas, 6 para un 30% plantean que en algunas ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, haciendo mayor énfasis en la alimentación y 7 para un 35% conversan referido a lo que vieron o hicieron (muñequitos, películas, juegos de entretenimiento y otras actividades recreativas ajenas a las escolares)

Respecto al cómo procede la familia cuando el niño hace algo incorrecto 11 niños para un 55% plantean que se le imponen castigos físicos y morales sin tener en cuenta el qué, cómo y por qué actuó así, 5 para un 25% manifiestan que algunas veces los ponen de castigo sin represión física ni moral y 4 para un 20% exponen que antes de ponerlos de castigo su familia intercambia con él los motivos que lo llevaron a actuar de ese modo y le explican las consecuencias que les puede traer el proceder de esa manera.

Referido a los vínculos de la escuela y la familia 4 niños para un 20% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, les preguntan por las orientaciones dadas por la maestra, sobre los resultados obtenidos en las comprobaciones realizadas, sobre el día que se efectuará la reunión o escuela de padres planificada, sobre su comportamiento, modo de actuación y relaciones afectivas con los demás, 8 para un 40% que los padres le preguntan de forma general no precisando lo que en realidad quieren saber y 8 para un 40% hacen referencia a que sus padres no le preguntan por las actividades escolares, se limitan a preguntar sobre la alimentación o computación como recreación.

Ante la interrogante sobre los temas que intercambia la maestra con la familia 14 niños para un 70% plantean que conversan sobre lo aprendido en clases, de cómo buscar respuestas a tareas orientadas buscándoles vías de solución a las mismas, sobre los modos de actuación (disciplina); además que métodos educativos utilizar en situaciones que se le presentan en la vida diaria, sobre lo importante que resulta la estrecha relación entre la escuela y el hogar, así como en las actividades extraescolares (concursos, festivales de cuentos y títeres, tablas gimnásticas y otros), 4 para un 20% emiten el criterio de que la maestra conversa sobre las tareas a cumplir en el hogar y las relaciones con los demás niños y los 2 restantes para un 10% plantean que la maestra solo conversa con los padres sobre los contenidos que dominar para lograr pasar de grado.

Los resultados demuestran que existen dificultades en lo relacionado con los vínculos de la familia con la escuela para la aplicación del conjunto de acciones de orientación familiar, lo que evidencia la distancia que existe entre el Estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destacan como regularidades:

- ❖ Al valorar los resultados se puede apreciar que existen dificultades en cuanto a la vinculación de la familia con la escuela, desconocen sus funciones en la educación de sus hijos, así como la utilización adecuada de métodos educativos en la crianza de su tesoro máspreciado. (Colectivismo)
- ❖ Como se aprecia en las respuestas brindadas por los padres no todos manifiestan el mismo nivel de comprometimiento y responsabilidad con la institución lo que no favorece a una continuidad de la labor educativa en el hogar.

2.2 – Fundamentación y descripción de la propuesta de solución.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación del niño que se inicia en la edad escolar, ubica la preparación y orientación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijos.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba orientación, preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección de sus hijos que constituyen el futuro del mañana.

En tal sentido se destaca la preparación de la familia para que logre cumplir con su rol en la educación y formación de sus hijos y de esta forma puedan ser el relevo de las generaciones que lo anteceden, es decir, la formación integral que se quiere de ellos.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la crianza de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las actividades programadas por el maestro, así como reuniones, escuelas de padres, grupos de reflexión, actividades conjuntas entre padres, maestros e hijos y charlas educativas.

Siendo todo esto una necesidad educativa de estas para lograr una eficaz vinculación entre las dos instituciones más importantes en la vida de los niños: la familia y la escuela.

Al elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la educación y formación de sus hijos.
- Características de las familias del 1. A atendidas en la ENU Serafín Sánchez, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Por lo que el plan de acciones que se proponen entre otras son:

- Reuniones de padres.
- Charlas educativas.
- Escuelas de padres.
- Grupos de reflexión.
- Vinculación a tareas conjuntas entre padres y alumnos.
- Talleres

A partir de los resultados obtenidos en el estudio constataivo, se elaboraron las siguientes acciones, las cuales fueron aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada donde estas se van a caracterizar por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de ellos que para amar a un hijo nunca es tarde y que para darle lo mejor de sí nunca demasiado temprano por lo

que ambas instituciones deben unirse para lograr la formación integral de sus hijos.

2.3- Propuesta de acciones de orientación familiar.

1. Reflexiono y aprendo sobre mis deberes como padre de familia:

Objetivo: Conversar con los padres sobre lo que ellos conocen de las ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela.

A través de una **charla educativa** con la presencia de un especialista y las intervenciones de los padres se llega a conocer la importancia de esta vinculación así como sus derechos y deberes para con los niños, haciéndolos reflexionar con respecto a este tema de que los maestros no sustituyen a la familia en sus funciones, ni la familia a la escuela sino que cada una, desde sus funciones, debe lograr acciones que promuevan un hombre y mujer mejores para la humanidad y para sí, desde una filosofía no solo del tener, sino principalmente del ser.

2.Taller sobre los métodos educativos.

Objetivo. Contribuir a la correcta aplicación del método de cooperación.

Se realiza un taller con las familias en estudio con el tema. "Los métodos educativos" donde se brindan una serie de situaciones de la vida práctica para que ellos digan qué deben hacer en cada caso para aplicar el método de cooperación.

-No visito la escuela con frecuencia porque no tengo tiempo.

-No le brindo actividades de responsabilidad en el hogar porque es muy pequeña.(tutela)

-No converso sobre temas sociales con el menor porque ya tendrá tiempo para eso.

-Mi niña va a la escuela con los zapatos rotos porque no tengo dinero.

-No domina cuáles son sus juegos y comidas preferidas.

-Siempre que hace algo bien en la escuela le compra un regalo.

-Nunca hace las tareas porque yo no las entiendo y por tanto no puedo ayudarlo.

-Nunca tengo tiempo para jugar con mi niño.

3. Escuela de padres

Objetivo. Reflexionar con la familia sobre modos de actuación de los niños en su actividad diaria.

Esta actividad se organiza de forma muy sencilla, donde la maestra a partir de situaciones reales dadas en el grupo en su actividad diaria hace reflexionar a los miembros de la familia en como su modo de actuar influye de forma negativa o positiva en sus hijos.

1. Querido papá:

No olvides que estoy creciendo rápidamente, recuerda siempre: para madurar y florecer necesito mucha comprensión y sobre todo mucho amor. (Falta de amor y comprensión)

2. Querido papá:

No tengas miedo a ser fuerte conmigo yo lo prefiero así pues tu fortaleza me trae seguridad. (Exigir lo que le corresponde)

3. Querido papá:

No me permitas que me forme muchos malos hábitos dependo de ti para saber lo que es más acertado para la vida, a mi edad. (Valorar modo de actuación)

4. Querido papá:

No me protejas demasiado de las consecuencias de mi conducta a veces necesito aprender a través de los tropiezos. (Sobreprotección)

5. Querido papá:

No seas mentiroso, falso la mentira y la falsedad me confunde y termino perdiendo la confianza en ti.

6. Querido papá:

No me des todo lo que te pido a veces solo quiero ponerte a prueba para saber cuanto puedo obtener de ti.

7. Querido papá:

Trátame como tratas a tus amigos, así seremos amigos tú y yo.

8. Querido papá:

No dejes de responder mis preguntas de lo contrario no te preguntaré más y buscaré información en cualquier otra persona. (Relaciones interpersonales)

9. Querido papá.

Llégate a la escuela, conversa con la maestra y así conocerás mis actividades diarias.

10. Querido papá:

No me preguntes por qué me porté mal. Visita la escuela con más frecuencia y me conocerás mejor.

A partir de estas reflexiones la maestra llega a conclusiones y toma como punto de partida realizar otras acciones.

4. Dramatizaciones.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias que trae consigo el uso inadecuado de métodos educativos mediante la técnica dramática.

Se convocan a los padres a una escuela abierta donde se les orienta sobre los diferentes métodos educativos a utilizar en la crianza de sus hijos y la repercusión del mal uso de los inadecuados haciéndolos reflexionar al respecto. Seguidamente se invita a la familia a colocarse en forma de escenario y se inicia la dramatización con la canción “No maltraten a los niños” donde participaran padres y niños.

Luego los padres reflexionaran sobre la escena observada en la escenificación y se les orientará escuchar también la canción “No basta” de Franco de Vita y lleguen a sus propias reflexiones.

5. El mural informativo

Objetivo. Implicar a los alumnos en la divulgación de la información que fortalezca la relación entre la familia y la institución escolar.

Se acondiciona un mural en el aula, donde el niño servirá como agente mediador (Pomares, 2005) y todos los viernes llevará para su casa la información de sus resultados en la semana, (ya sea en contenido como en disciplina y alguna otra información que sea necesaria y el padre la firmará y escribirá sus reflexiones al respecto).

6. Amor con amor se paga

Objetivo: Valorar la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos en un momento determinado.

Se realiza una escuela de padres en la que a través de una dramatización se aborda este tema mediante pensamientos Martianos donde los padres reflexionaran sobre la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos. Ejemplo de pensamientos martianos.

"Amor no es más que el modo de crecer"

"Amado será el que ama; besos recogerá quien siempre besos"

"Sentirse amado fortalece y endulza"

"Amar es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto"

"Poco hace en el mundo quien no se siente amado"

"Se daña con lo que se cree hacer bien".

7. Coordinar labores educativas con la participación de los padres.

Objetivo: Implicar a los padres en las actividades de colaboración con la institución escolar.

Se planifican, organizan y desarrollan actividades con la participación de los padres tales, como:

- Encuadernamiento y forrado de libros en mal estado.
- Realizar limpieza y embellecimiento del aula y la escuela, jardín en fechas alegóricas.
- Tareas de investigación que necesite de la participación de los padres.

8. Conociendo las costumbres y tradiciones de la historia y del patrimonio de la comunidad.

Objetivo: Propiciar la interacción de la familia y la escuela con el patrimonio local para favorecer su cultura general y el sentimiento de identidad con el entorno comunitario.

Consiste en propiciar visitas y recorridos por lugares históricos y culturales para favorecer así una cultura general por nuestra localidad y tradiciones. Visitas al jardín botánico que nos permitirá a la familia y la escuela interactuar con el medio ambiente para así favorecer las relaciones y elevar los conocimientos.

9. Planificación de actividades variadas.

Objetivo: Contribuir a la unidad entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de actividades culturales.

Se planificará actividades variadas como juegos musicales, obras de teatro, exposición de pintura, montaje de danzas, juegos deportivos para insertarlas en las escuelas abiertas que se realicen en el centro con la participación de la familia,

alumnos y todo el personal docente para así fortalecer los lazos de solidaridad y de cooperación.

10. Historietas para ser mejores.

Objetivo: Fortalecer la relación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de actividades conjuntas.

Se sientan unidos padres, maestros e hijos con el fin de confeccionar a través de recortes de periódicos, revistas y otros artículos; historietas en las que expresen vivencias que les hayan ocurrido a ellos en diferentes momentos, pero siempre manifestando lo positivo de lo acontecido.

11. Buzón para mamá, papá y yo.

Objetivo: Favorecer la comunicación entre padres e hijos con la mediación de la escuela.

Se acondicionan dos buzones, decorados por los propios alumnos y se colocan en el aula en un lugar visible para que los niños dejen mensajes dirigidos a los padres y estos a su vez depositarán los suyos con el propósito de establecer relaciones de ayuda y orientación de cómo quieren unos que sean sus hijos y los otros de cómo quieren que los traten y sean sus padres. El maestro servirá de mediador intercambiando ideas y dando consejos a través de charlas educativas

El buzón de los niños se abrirá los viernes y el de los padres será grupal o personal para lograr la reflexión y el debate.

12. El día que me comprendas.

Objetivo: Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante el empleo de recursos literarios.

Esta actividad consiste en realizar la promoción del libro El día que me quieras, escrito por el espirituano Julio Yanes, para hacer reflexionar a la familia acerca de las relaciones comunicativas entre padres e hijos. Se motivará a través de tareas

dinámicas como lecturas de frases incompletas relacionadas con el tema y la audición de la canción “No basta”. Después se realizará un comentario del contenido del libro dejándolo inconcluso para que todos descubran su final cuando visiten la biblioteca del centro.

2.4- CONSTATAción FINAL. Resultados alcanzados con la aplicación de orientaciones encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela.

Para validar la efectividad de las acciones de orientación familiar encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela se aplicó nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial manteniendo las condiciones antes mencionadas.

Los resultados a partir de la evaluación de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable independiente aparecen en el diagnóstico final en la tabla número 4 anexo 10 para ello se emplearon los indicadores declarados en el diagnóstico inicial, así como las escalas valorativas.

En el aspecto A referido al nivel de participación en cada una de las actividades programadas sólo una familia que representa un (6,25%) participa en menos del 30% de las actividades orientadas por la escuela, manifestando desinterés por ella, 3 de las familias (18,75%) logran una participación en más de un 50% de las mismas emitiendo algunos criterios de forma consciente y espontánea y el resto (75%) evidenció resultados positivos en cuanto a este aspecto logrando una participación activa en más del 80% de las actividades emitiendo criterios valiosos y muy provechosos para lograr vínculos sólidos y concretos entre ambas instituciones.

Respecto a la calidad de la participación, cooperación y apoyo que debe brindar la familia al maestro para el adecuado aprendizaje, así como a las actividades extraescolares se posibilitaron cambios en el comportamiento de la familia.

Después de aplicadas las acciones sólo 1 (6,25%) de las familias logró una participación en menos de un 30% de asistencia continuando ajenos e indiferentes

a las actividades convocadas por el centro y cuando se logra su asistencia no emite criterios al respecto, 2 para un (12,5%) se mantienen en un nivel medio ya que logran más de un 50% de asistencia en las acciones realizadas emitiendo algunos criterios de forma generalizada y continúan aludiendo otras tareas por encima de las tareas escolares y 13 para un (81,25%) de las familias muestreadas logran un alto nivel de asistencia de forma espontánea, consciente, motivados por buscar soluciones adecuadas que puedan favorecer al desenvolvimiento adecuado de la institución con la ayuda de la familia logrando más del 80% de asistencia a las reuniones convocadas y cooperando con la calidad de cada una de las actividades extraescolares.

Una vez que se introdujo la propuesta de solución se aplicó nuevamente la entrevista bajo las mismas condiciones que se tienen en cuenta en el diagnóstico inicial y los resultados alcanzados evidencian cambios en el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.(Anexo 12 tabla 5).

En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se aprecian resultados superiores dado en que el (80%) 12 poseen dominio de sus funciones garantizando la satisfacción de sus necesidades básicas, estableciendo relaciones afectivas entre la institución, la familia y el niño. Estas familias se involucran en las acciones educativas planteadas, normas y formas de actuación, ubicándose en un nivel alto ya que más del 80% de las familias muestreadas conocen sus funciones aplicando métodos educativos adecuados logrando su participación activa en más del 80% de las actividades, 1 de las familias que representa el (6,6%) se encuentra en un nivel medio pues se identifican con algunas de sus funciones pero su actuar diario no se corresponde con las mismas y 2 para un (13%) aún se muestran ajenos e inseguros en el papel que le corresponde en la tarea educativa con sus hijos y manifiestan criterios incorrectos al respecto.

Referido al conocimiento que tiene la familia sobre la cooperación de los diferentes miembros se constató que el (73,3%) 11 de las familias entrevistadas fue acertado manifestando en sus respuestas el comprometimiento de todos los miembros del núcleo familiar en la labor educativa del menor existiendo unidad de criterios en

las normas de comportamientos y exigencias establecidas en el cumplimiento de las tareas, un (20%) 3 de las familias manifiestan dominio del rol que le corresponde a cada miembro en la formación y educación de sus hijos pero aún muestran inestabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas para la formación del niño, y el (6,6%) 1 aún se muestra inestable en cómo influir todos los miembros de la familia en la labor educativa del menor, no hay unidad de criterios, no llegan a un consenso ante determinadas situaciones.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente como una vez aplicada la propuesta de solución la familia manifiesta un nivel superior de preparación en cuanto a los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos lo cual se puede apreciar en los siguientes resultados.

Un (86,6%) 13 de las familias manifiestan dominio del método colectivista como el método más adecuado en la crianza de sus hijos posibilitando un clima de comunicación entre todos sus miembros y armonía, se le da participación al niño realización de las tareas y tomas de decisiones en el hogar, se les exige el cumplimiento de actividades sociales y domésticas lográndose la unidad entre sus miembros, el (6,6%) 1 aún presentan modos de actuación que dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen el criterio del adulto sobre el niño, reprimen su independencia y sus sentimientos por lo que el infante no domina el lugar que ocupa en la familia limitando su nivel de comunicación y un (6,6%) 1 aún manifiestan sobreprotección con su hijo privándolo de responsabilidades hogareñas y sociales por temor a ocasionarles sufrimientos o perjuicios lo que entorpece el desenvolvimiento del niño en el colectivo.

Relacionado con la participación de la familia en las actividades de la institución se aprecia un mayor compromiso de esta con la escuela, pues 13 para un 86,6% manifiestan preocupación por las actividades a realizar, intercambian de forma sistemática con el maestro tanto por el aprendizaje como actividades extraescolares y recreativas, piden consejos al maestro de cómo actuar en una determinada situación teniendo más confianza en la labor del maestro como orientador por excelencia de los padres, un 13,3% que representa a dos familias

aún manifiestan cierta inestabilidad en la asistencia a las actividades convocadas, buscando más ayuda y orientación sobre el cómo proceder en determinados modos de actuación y no por el nivel de aprendizaje, aún persisten en ellos la pasividad, lo que conlleva a que el docente se vea en la necesidad de incidir constantemente en él y limita en ocasiones la participación del niño en las actividades que se orientan.

Luego de aplicar estos dos instrumentos nuevamente se hace necesario un intercambio con los menores de la muestra seleccionada teniendo en cuenta las mismas condiciones anteriormente expuestas.

Una vez aplicada la propuesta los resultados obtenidos fueron los siguientes:
(Anexo 13. Tabla 6)

De los 20 escolares de la muestra 15 para un 75% manifiestan que lo lleva a la escuela su mamá y su papá lo que da la medida de una mayor comprensión por parte de la familia de sus roles a desempeñar y su responsabilidad en la formación y educación de sus hijos, 3 para un 15% hacen mayor referencia a su mamá evidenciando todavía que el rol materno juega su principal papel y 2 que representa un 10% a otros familiares (abuelos, primos, tíos, etc.)

En cuanto a la ayuda que reciben los niños por parte de los diferentes miembros de la familia 14 para un 70% hacen referencia que lo ayudan a resolver las tareas de la escuela, que sientan con ellos y si se les presenta alguna duda en las mismas le brindan varias explicaciones con paciencia hasta hacerlos reflexionar, que son más flexibles con el horario de juego y las tareas, que lo ayudan a forrar y arreglar sus libros cuando se les deterioran, lo ayudan y lo enseñan a enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida diaria, es decir, le dedican mayor tiempo que antes evidenciándose unidad de criterios en el nivel de responsabilidad en la familia, un 20% (4) de los menores expresan que a veces sus padres lo ayudan a realizar las tareas y sino tienen tiempo le buscan un amiguito u otra persona para que lo ayuden y 2 infantes que representa un 10% plantean que sus padres nunca tienen tiempo para ayudarlos pues su responsabilidad con el trabajo

no les permite dedicarles el espacio necesario para hacerlo buscando apoyo en otra persona, no coincidiendo con las respuestas de los padres en la entrevista.

Referente a los temas que intercambian (niño- familia), 17 para un 85% expresan que conversan con ellos sobre todos los temas con un lenguaje claro y preciso teniendo en cuenta su edad y sus necesidades espirituales y básicas, 2 que representan un 10% exponen que en ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, lo nuevo que aprendieron y sobre todas las cosas un marcado interés en conocer sobre la alimentación y 1 para un 5% conversan referido a las actividades colaterales que realizaron durante el día sin preocuparse si aprendió las nuevas lecciones que la maestra ofreció durante el día.

Con respecto al cómo procede la familia cuando el niño hace algo incorrecto 15 para un 75% manifiestan que no reciben castigos físicos ni morales pues primeramente les preguntan el qué, el cómo y el por qué actuó así y les explican las consecuencias que trae consigo actuar de esa forma de manera que el niño comprenda el error cometido, le dan participación y responsabilidad tanto en las tareas domésticas como sociales, exigiéndoles su cumplimiento, logrando unidad de criterios entre sus miembros, un 10% (2) manifiestan que en algunas ocasiones los ponen de castigo sin represión física ni moral y que no tienen en cuenta sus necesidades básicas y espirituales no existiendo unidad de criterios entre los miembros de la familia, evidenciándose diferencia entre lo que expresa el padre y lo que dice el niño y 3 para un 15% manifiestan que en ocasiones cuando cometen algún error se le imponen castigos físicos y morales sin tener en cuenta lo que lo llevó a actuar de esa forma, además los mantienen aislados de las responsabilidades en el hogar reprimiendo su independencia y su sufrimiento evidenciando la utilización de métodos educativos inadecuados.

En cuanto a los vínculos de la escuela con la familia 17 niños para un 85% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, se interesan por los resultados que obtienen en las comprobaciones y evaluaciones que realizan, sobre la fecha y la hora en que se van a realizar las escuelas de padres, talleres, así como las reuniones, se preocupan por qué ellos participen las actividades que planifica la escuela, sobre el modo de actuar y el comportamiento

que deben tener en la institución, conversan con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra y cada viernes anhelan la llegada de ellos con el resultado valorativo de la semana haciéndolos reflexionar al respecto, 2 para un 10% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre diferentes aspectos enfatizando en el modo de actuación y no en los contenidos trabajados durante el día, se preocupan porque participen en algunas de las actividades pero siempre y cuando estas sean dentro del horario docente, conversa con ellos sobre las orientaciones dadas por la maestra pero no siempre le brindan la importancia que estas requieren, y 1 familia que representan el 5% aún se muestran ajenos a las actividades que el maestro orienta pasando inadvertidos ante las mismas, en los contactos con el maestro solamente se limitan a las relaciones sociales no mostrando preocupación por el nivel de aprendizaje alcanzado por el niño y sus modos de actuación.

Sobre los temas que intercambia la maestra con la familia aspecto este que evidenciaba regularidades, una vez aplicada la propuesta manifiesta resultados superiores 18 niños para un 90% plantean que la maestra intercambia con ellos de forma sistemática sobre las actividades que comprenden su vida en la escuela y el hogar, valoran las tareas, intercambian sobre sus modos de actuación y el de la familia, se preocupan por las actividades extraescolares, su nivel de participación en las mismas, indagan sobre el apoyo material que necesitan para lograr el aseguramiento de la calidad en cada una de las actividades y 2 para un 10% emiten el criterio que la maestra conversa sobre las tareas a cumplir en el hogar y los contenidos que deben dominar para pasar de grado.

Como se puede ver:

- Al valorar los resultados siguientes se puede apreciar que hubo cambios en cuanto a la vinculación de la familia con las actividades de la institución educativa así como en reconocer la importancia de mantener estos vínculos para lograr un adecuado desarrollo y formación de sus hijos, lo cual se corrobora en las respuestas dadas en la entrevista y lo observado durante la realización de las diferentes acciones.

- Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de la familia tomadas como muestra a partir de los vínculos que se establecen (familia- escuela). Adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación.
- Con la aplicación de las acciones de orientación familiar propuestas se pudo constatar que los vínculos de la familia con la escuela subió a peldaños superiores lo que favorece una formación integral del niño.

La aplicación de las acciones de orientación familiar fue efectiva ya que incidió directamente en la preparación de la familia para que puedan influir de forma positiva en la educación de sus hijos desde el hogar.

Conclusiones

1. La consulta efectuada a las diferentes fuentes posibilitó la búsqueda de los antecedentes del problema investigado, la importancia del vínculo entre ambas instituciones, así como la esencia y el papel de la orientación, y la educación en el desarrollo familiar.
2. De igual forma se precisaron las bases psicológicas, filosóficas, pedagógicas y sociológicas de la orientación y la Educación familiar para su ejecución en la dirección del proceso formativo de la enseñanza primaria en función de propiciar la vinculación entre la escuela y la familia.
3. Los instrumentos aplicados permitieron conocer de forma detallada las características de la familia en relación con el problema declarado en cuanto a los conocimientos sobre sus funciones, la cooperación y los métodos educativos, así como la participación, motivación y apoyo en las actividades conjuntas.
4. Dicho estudio sentó las bases para el diseño de las acciones de orientación familiar, las cuales estuvieron dirigidas a potenciar los aspectos más afectados determinados en la muestra sometida a estudio.
5. La validez de las acciones propuestas quedó evidenciada con las modificaciones ocurridas en la variable dependiente mediante un estudio pre experimental.

Recomendaciones.

1. A la subdirección de la enseñanza primaria en el municipio Sancti Spíritus se le sugiere incorporar los resultados de este estudio, así como las acciones propuestas para que sean compartidas por la comunidad de docentes y formen parte del trabajo metodológico dirigido a potenciar el vínculo entre la escuela y la familia.
2. A la Vicerrectoría de Investigaciones y postgrado del ISP se le recomienda direccionar futuros estudios en la temática abordada con vistas a continuar perfeccionando el desempeño de los docentes de la enseñanza primaria en el terreno de la educación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arés Muzio, Patricia (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
2. _____ (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
3. _____ (1990) "Mi familia es así" Editorial de ciencias sociales, Ciudad de la Habana,.
4. Álvarez Suárez, Maida:" (1996).Comunicación Familiar." La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, _____ (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia " . La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. _____ (1996). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
6. Benítez, M. E. (2003).La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana: Edit.oCiencias Sociales.
7. Burke Beltrán, María T y otros: (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?
8. Castillo Suárez, Silvia: (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". Pedagogía 5. Año (II), Enero –Marzo. La Habana
9. Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
10. _____ (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. En soporte magnético.
11. Castro Alegret, Pedro y Silvia Castillo: (1999). "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Chávez, Justo. (1992). "Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

13. Colectivo de autores. (1989). "Las relaciones del maestro con los padres". En: Revista Educación año XIX. La Habana.
14. Colectivo de autores: (1996). "La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996
15. Colectivo de autores: 2001. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
16. Collazo Delgado, B y M Puentes Alba: (1992). "La orientación de la actividad pedagógica "Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
17. Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
18. Cueto Marín Reinaldo. (1997). Igualdad, sociedad familia y escuela. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos,
19. _____ (1995) Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spíritus. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spíritus,
20. _____ (1997). Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar. Villa Clara. (Tesis de Maestría, blo y Educación. La Habana,
21. _____ (2002). " La Educación familiar en Cuba. Apuntes y reflexiones para la superación de profesores de secundaria básica " *Comunicações* 2, 35-50. Brasil.
22. _____ (2004). " La preparación de profesores de secundaria básica en el desarrollo de la educación familiar, dificultades y soluciones". Revista Linhas, Brasil.
23. _____ (2005). Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI de S.B. Dimensiones e indicadores, en Revista electrónica, Pedagogía y Sociedad, Sancti Spíritus, No 14, vol 5 ISSN 1608-3784l.

24. _____ (2006) Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Villa Clara.
25. Christie Connard. (1996). *The ecology of the family. A Background Paper For A Family-Centered Approach To Education and Social Service Delivery.* Disponible en: <http://www.nwrel.org/cfc/publications/ecology2.html>.
26. Editorial Orbe (1985) Código de la familia, ley # 1289 de febrero, Consejo de ministros, Ciudad de la Habana
27. Engels F. (1975). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* La Habana: Ciencias Sociales,
28. Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). *Los valores y los desafíos actuales.* La Habana: Editorial José Martí.
29. Fuhrmann, Ingeburg y Mariana Chadwick. (1995). *Fortalecer la familia .Manual para trabajar con padres.* Stgo de Chile: Editorial Andrés Bello.
30. García Gutiérrez Aurora (y otros). (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela.* Holguín. (Manuscrito)
31. García Batista, G. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Gómez Gómez, Yanet y otros: (2003) "Funcionalidad familiar." Sancti Spíritus.
33. González Maura, Viviana y otros. (1995). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. _____. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.
35. _____ y Albertina Mitjans (1991). *La personalidad, su educación y desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.

36. González Magali y otros. (2003) "La prevención de las drogas dependencias: Una perspectiva desde la escuela". Revista Educación # 110.
37. González, Diego. (1926). "Ideas pedagógicas del padre Varela II, revista instrucción pública 2: junio,
38. Interactive Teacher Guide. [Working Family Values. Disponible en: http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html](http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html)
39. López, Agüero Caridad. (2001) "Ser y vivir ". Editorial Pueblo y Educación.
40. Massip Acosta, Amado. (2003) "Acciones educativas para favorecer participación familiar" Sancti Spíritus.
41. Makarenko, A. (1997) "La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar, Moscú.
42. Mined (1992). Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. (Impresión Ligera)
43. Núñez Aragón, Elsa. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito)
44. _____.(1995.) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
45.(1989). La escuela de Educación Familiar. Rev Educación 75 La Habana 1989.
46. Pomares Ortega, Úrsula. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
47. Potrony García, Jorge. (1985). La familia humana, del mito a la realidad. La Habana: Ciencias Sociales.
48. Reza Moreira, I y otros. (1982) " Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba ", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana, (1982).

49. Reza Moreira Inés.(1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Ríos González A. (1982). "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270,
51. Rodríguez Becerra, F. y otros.(1995). La comunidad en función del trabajo con la familia. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
52. Rodríguez Rguez Julián. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana,
53. Sims, Margaret. (2003). Value based education for pre service students in children and family studies. Disponible en: <http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>
54. Támes, Porfirio. (2005). La familia y el futuro de los valores. Disponible en: <http://www.elqubuscaencuentra.com>
55. Torres González, Marta. (2003). "Familia, Unidad, Diversidad" Editorial Pueblo y Educación,
56. Torroella, Gustavo. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona "Ciudad de la Habana,
57. Vigotski L .S: (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana,.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Valorar en la práctica el comportamiento de la vinculación de la familia con la escuela.

Aspectos a observar	Escala Valorativa		
	B	R	M
A) Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela (Reuniones de padres, actos políticos y actividades extraescolares)			
B) Calidad de la participación. Si cooperan y apoyan al maestro en el aprendizaje del escolar y en las actividades extraescolares.			

Anexo 2

Escala para valorar por niveles los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan los vínculos de la familia con la escuela:

B___ Cuando se logra participación en más del 80 % de las actividades y en cada una se logra más del 80 % de asistencia y la mayoría lo hace de manera consciente y con aportes concretos.

R ___ Cuando se logra participación entre el 50 y el 79 % de las actividades y en cada una se logra más del 50 % de asistencia y algunos lo hace de manera consciente y los aportes no logran un nivel de concreción.

M___ Cuando se logra participación menos del 30 y el 49 % de las actividades y en cada una se logra menos del 30 % de asistencia.

Anexo 3.

Tabla 1

Resultados de la aplicación de la guía de observación.

Aspectos a observar	Escala Valorativa					
	B	%	R	%	M	%
<ul style="list-style-type: none">Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela	6	37,5	6	37,5	4	25
<ul style="list-style-type: none">Calidad de la participación.	4	25	7	43,75	6	37,5

Anexo 4.

Entrevista a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

1. ¿Conoce usted qué roles o función debe asumir en la crianza y educación de su hijo? ¿Cuáles?
2. Considera usted que en la labor educativa de los hijos influye solamente la familia ¿Por qué?
Si _____ No _____
3. ¿Qué otros agentes pueden influir en esa labor educativa?
4. ¿Cuál juega un papel primordial?
5. Recibe usted influencias educativas por parte de la escuela que lo ayudan a dar continuidad a esa labor educativa en el hogar. ¿Cuáles?
6. ¿Cómo consideras los vínculos existentes entre la escuela y la familia?
7. participa de forma sistemática en las actividades efectuadas en la escuela. ¿Cuáles?
8. ¿Qué temas son tratados con mayor frecuencia?
9. ¿Considera que estas actividades lo ayuden a aplicar métodos educativos adecuados con sus hijos?
10. Cree importante el vínculo sistemático hogar – escuela para el logro de adecuada formación de su hijo. Argumente.

Anexo 5.

Escala valorativa de la entrevista

Alto___ Cuando más del 80 % conoce los roles o funciones, así como sobre la cooperación, los métodos educativos adecuados y participan en más del 80 % de las actividades.

Medio ___ Cuando entre el 50 y el 79 % conoce los roles o funciones, así como sobre la cooperación, los métodos educativos adecuados y participan en más del 50 % de las actividades.

Bajo __ Cuando menos del 50 % conoce los roles o funciones, así como sobre la cooperación, los métodos educativos adecuados y participan en menos del 30 % de las actividades.

Anexo 6

Tabla 2

Resultados de la aplicación de la entrevista.

Aspectos a medir según indicadores	Escala Valorativa					
	A	%	M	%	B	%
<ul style="list-style-type: none">• Conoce usted qué roles o funciones debe asumir en la crianza y educación de su hijo. ¿Cuáles?	6	40	6	40	3	20
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la familia sobre la cooperación.	5	33	4	26,6	6	40
<ul style="list-style-type: none">• Utilización adecuada de los métodos educativos.	3	20	7	46,6	5	33,3
<ul style="list-style-type: none">• Participación de la familia en las actividades de la institución.	6	40	3	20	6	40

Anexo 7

Completamiento de frases.

Objetivo. Comprobar el nivel de relaciones del padre con el menor.

- 1 A la escuela me lleva _____
- 2 Mis padres me ayudan a _____
- 3 Conversa conmigo sobre _____
- 4 Cuando hago algo incorrecto _____
- 5 Mi escuela y mi familia _____
- 6 Mi maestra conversa con mis padres _____

Anexo 8

Escala valorativa para medir el completamiento de frases.

Bien. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares comparten las funciones de manera sistemática, con un matiz afectivo favorable.

Regular. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares comparten las funciones pero de manera asistemática, con un matiz afectivo favorable.

Mal. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares no comparten las funciones, con un matiz afectivo desfavorable.

Anexo 9

Tabla 3

Resultados del Completamiento de frases.

Aspectos a medir	Escala Valorativa					
	B	%	R	%	M	%
• A la escuela me lleva.	9	45	5	25	6	30
• Mis padres me ayudan a	5	25	6	30	9	45
• Conversa conmigo sobre	7	35	6	30	7	35
• Cuando hago algo incorrecto	4	20	5	25	11	55
• Mi escuela y mi familia	8	40	8	40	4	20
• Mi maestra conversa	14	70	4	20	2	10

Anexo 10

Tabla 4

Resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de solución en la guía de observación.

Aspectos a observar	Escala Valorativa					
	B	%	R	%	M	%
<ul style="list-style-type: none">Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela	12	75	3	18,75	1	6,25
<ul style="list-style-type: none">Calidad de la participación.	13	81,25	2	12,5	1	6,25

Anexo 11

Tabla 5

Estado comparativo de los resultados alcanzados en la guía de observación durante la investigación.

Muestra	Aspectos a observar	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
16	Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela	6	37,5	6	37,5	4	25	12	75	3	18,75	1	6,25
	Calidad de la participación	4	25	7	43,75	5	37,5	13	81,25	2	12,5	1	6,25

Anexo 12

Tabla 6

Resultados de la entrevista una vez aplicada la propuesta de solución.

Aspectos a medir según indicadores	Escala Valorativa					
	A	%	M	%	B	%
• Conoce usted qué roles o funciones debe asumir en la crianza y educación de su hijo. ¿Cuáles?	12	80	1	6,6	2	13,3
• Conocimiento de la familia sobre la cooperación.	11	73,3	3	20	1	6,6
• Utilización adecuada de los métodos educativos.	13	86,6	1	6,6	1	6,6,
• Participación de la familia en las actividades de la institución.	13	86,6	2	13,3	-	-

Anexo 13

Tabla 7

Estado comparativo de los resultados alcanzados en la entrevista.

Muestra	Aspectos a medir según indicadores	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
15	Conocimiento de la familia de sus roles o funciones en la crianza de sus hijos.	6	40	6	40	3	20	12	80	1	6,6	2	13,3
	Conocimiento de la familia sobre la cooperación.	5	33,3	4	26,6	6	40	11	73,3	3	20	1	6,6
	Utilización adecuada de los métodos educativos.	3	20	7	46,6	5	33,3	13	86,6	1	6,6	1	6,6
	Participación de la familia en las actividades de la institución	6	40	3	20	6	40	13	86,6	2	13,3	-	-

Anexo 14

Tabla 8

Resultados alcanzados en el completamiento de frases después de aplicada la propuesta.

Aspectos a medir	Escala Valorativa					
	B	%	R	%	M	%
• A la escuela me lleva.	15	75	3	15	2	10
• Mis padres me ayudan a	14	70	4	20	2	10
• Conversa conmigo sobre	17	85	2	10	1	5
• Cuando hago algo incorrecto	15	75	2	10	3	15
• Mi escuela y mi familia	17	85	2	10	1	5
• Mi maestra conversa	18	90	2	10	-	-

Anexo 15

Tabla 9

Estado comparativo de los resultados alcanzados en el completamiento de frases.

Muestra	Aspectos a medir	Escala valorativa											
		Antes						Después					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
20	A la escuela me lleva	9	45	5	25	6	30	15	75	3	15	2	10
	Mis padres me ayuda a	5	25	6	30	9	45	14	70	4	20	2	10
	Conversa conmigo sobre	7	35	6	30	7	35	17	85	2	10	1	5
	Cuando hago algo incorrecto	4	20	5	25	11	55	15	75	2	10	3	15
	Mi escuela y mi familia	8	40	8	40	4	20	17	85	2	10	1	5
	Mi maestra conversa	14	70	4	20	2	10	18	90	2	10	-	-