

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ."*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO
DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS
CONTENIDOS DE HISTORIA DE CUBA NOVENO
GRADO.*

AUTOR: Lic. JOSÉ LORENZO MONTERO MARTÍNEZ.

TUTOR, MSc. FREIDY FÉLIX GARCÍA MARTÍNEZ.

CONSULTANTE, MSc. ANA ROSA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ.

SANCTI SPÍRITUS

AÑO: 2009.

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutor.

A mi consultante por su apoyo incondicional.

A todos los que contribuyeron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA.

A quienes me alentaron siempre:

Mis padres

Mis hijos

Mis hermanas

Mi esposa

A todos mis familiares y amigos

A mis alumnos

A la Revolución

PENSAMIENTO.

“El maestro debe estudiar, para enseñar a estudiar. Aquí está, es su germen, el problema de la pedagogía.”

Enrique José Varona.

SÍNTESIS.

La presente investigación titulada Tareas docentes dirigidas al desarrollo del trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba noveno grado se desarrolla en el contexto de la secundaria Básica actual en la que se manifiestan insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos así como en la dirección del proceso pedagógico, la misma tiene como propósito fundamental la aplicación de tareas docentes en los contenidos de la unidad 2 del programa ya que constituye la primera etapa del proceso revolucionario cubano, siendo determinante en la formación de los sentimientos de nacionalidad, así como en el logro de la independencia de nuestro pueblo, pues sentó las bases para la consolidación de una conciencia independentista, en la investigación se aplicaron métodos propios de la actividad investigativa.

ÍNDICE.

CONTENIDOS.	PÁG.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS QUE PERMITEN FUNDAMENTAR EL PROBLEMA.	8
1.1 La educación cubana: breves esbozo de su evolución en el contexto histórico de la sociedad cubana.	8
1.2 El adolescente de noveno grado en la Secundaria Básica.	11
1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado.	17
1.4 Fundamentos del trabajo independiente.	20
CAPÍTULO II. TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE CUBA EN NOVENO GRADO.	32
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	32
2.2 Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba noveno grado.	37
2.3 Validación de la propuesta de tareas docentes.	48
CONCLUSIONES.	52
RECOMENDACIONES.	54
BIBLIOGRAFÍA.	55
ANEXOS.	

Introducción.

Aprender es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida.

En este sentido “La cultura se está revolucionando, hay una explosión cultural en el país; a la idea, que podía parecer un sueño, de ser el país más culto del mundo, con el sentido amplio de la palabra (...); un país poseedor de una cultura general integral, que comprende no solo los conocimientos profesionales, sino los conocimientos relacionados con las ciencias, las letras y las humanidades. Será por amplio margen en breve tiempo-y en algunas cosas lo somos ya-, el país más culto del mundo”. (Castro Ruz, F. 2002)

Las palabras del compañero Fidel expresan con profundidad la esencia del sistema educativo cubano en el contexto del mundo actual.

La educación cubana, se enfrenta hoy a trascendentales transformaciones en cada una de sus enseñanzas. Se ha planteado el firme objetivo de elevar el nivel cultural de los estudiantes para estar a la altura del momento que se vive dotado de altos y muy ricos avances científico-técnicos.

En tal sentido, la Secundaria Básica se enfrenta hoy a los cambios más radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del sistema educativo cubano, y donde su aspiración final es lograr que los estudiantes aprendan cuatro veces más como expresión de los mismos.

En este modelo educativo aparece una nueva concepción, el profesor general integral: un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa y cognitiva de los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo docente con sus 15 estudiantes e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando el desarrollo de sus capacidades y habilidades a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de sus alumnos y de la óptima utilización de los recursos y programas priorizados de la revolución puestos a su disposición. Se considera que todo lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, espíritu profundamente solidario, humano, creativo y transformador de la realidad en que vive.

El profesor general integral al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje debe utilizar metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar.

El modelo de escuelas Secundaria Básica dentro de los objetivos formativos generales plantea: “Desarrollar la motivación ante el estudio individual y colectivo, a partir de la comprensión de su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes. Ello se hará explícito en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en un mayor nivel de independencia de su pensamiento, al hallar por sí mismo lo esencial: el problema, las técnicas y procedimientos más adecuados para su autoaprendizaje y autoeducación en las diversas fuentes de información”.(MINED.2007, 12)

En noveno grado específicamente: “demostrar una elevada motivación, actitud y hábitos de estudio, expresados en una mayor independencia y autorregulación en la organización, planificación y concentración en la actividad, en saber determinar por sí mismos las vías, las acciones y los procedimientos del trabajo intelectual”.(MINED.2007, 19)

En este sentido, la exploración de la realidad pedagógica ha demostrado la existencia de insuficiencias en el desarrollo del trabajo independiente por los alumnos de forma general, lo que se evidencia de forma particular en las asignaturas del plan de estudio del nuevo modelo educativo.

En Historia de Cuba noveno grado se pueden señalar entre las principales insuficiencias: la falta de motivación a la hora de realizar las tareas, no siempre son capaces de realizar resúmenes, fichas y otros materiales de estudio, no siempre utilizan toda la bibliografía a su alcance, por lo general no son capaces de aclarar dudas sobre lo que no entienden, no analizan lo leído, estudian solo en las asignaturas de su preferencia, copian las tareas por sus compañeros, se limitan a reconocer y reproducir sin llegar a la aplicación.

Es por ello, que teniendo en cuenta las dificultades anteriormente expuestas se determinó como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a resolver insuficiencias en el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de noveno grado en la asignatura Historia de Cuba?

Se determinó como:

Se determinó como **objeto de estudio**: el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Historia de Cuba en noveno grado.

El **Campo de acción** lo constituye: El desarrollo del trabajo independiente en alumnos de noveno grado. La investigación se propone darle cumplimiento al siguiente **objetivo**: aplicar tareas docentes que contribuyan a resolver insuficiencias en el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de noveno grado en los contenidos de Historia de Cuba.

Para la conducción acertada del proceso investigativo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos en los contenidos de Historia de Cuba de la Secundaria Básica actual?

2- ¿Cuáles son las principales insuficiencias que presentan los alumnos de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción" en el desarrollo del trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba?

3- ¿Qué características deberán tener las tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos de noveno grado en los contenidos de Historia de Cuba en la ESBE "Octavio de la Concepción"?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la instrumentación en la práctica de tareas docentes dirigidas a resolver insuficiencias de los alumnos de noveno grado en el desarrollo del trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba de la ESBE "Octavio de la Concepción"?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas, se acometieron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos en Historia de Cuba en la Secundaria Básica actual.
2. Determinación de las insuficiencias de los alumnos de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción" en el desarrollo del trabajo independiente en Historia de Cuba.
3. Elaboración y aplicación de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción" en Historia de Cuba.

4. Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de noveno grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción” en Historia de Cuba

Se asume en el proyecto investigativo, la utilización de los métodos propios de la investigación científica.

Del nivel teórico

Histórico–lógico: Permitió estudiar los antecedentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica y establecer regularidades en el contexto histórico actual en que se desarrolla este proceso.

Inductivo–deductivo: Favoreció, a partir del estudio particular y la aplicación de los instrumentos, llegar a conclusiones acerca de la orientación ejecución y control del trabajo independiente, de manera que permita elevar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado.

Analítico-sintético: Este método permitió estudiar el comportamiento del aprendizaje de la Historia de Cuba partiendo del comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en la otra parte del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo como las cualidades y regularidades estables y necesarias del problema investigado.

Enfoque de sistema: Proporcionó la orientación general para organizar las tareas docentes en el desarrollo del trabajo independiente; así como la determinación y relación de sus componentes.

Del nivel empírico:

La observación: Para recoger información acerca del objeto de investigación, utilizando como vía fundamental la percepción que permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que interesa indagar. Se observa el comportamiento de los alumnos de noveno grado en el desarrollo del trabajo independiente en el aprendizaje de los contenidos de Historia de Cuba.

El experimento pedagógico: En este caso, de acuerdo al control de la variable se utiliza el pre-experimento, que posibilitó la realización de un control de entrada, la

introducción de la variable independiente, un control de salida y la comparación de los resultados iniciales y finales.

Prueba pedagógica: Su empleo permitió determinar el estado de los alumnos en el aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado y con ello además comprobar el nivel de desarrollo alcanzado en el trabajo independiente.

Del nivel **matemático-estadístico:**

En el análisis, procesamiento y valoración de la información se emplearon métodos y técnicas que posibilitaron la organización de los datos así como llegar a conclusiones y complementar en el proceso la acción de todos los métodos de investigación.

Se destacan:

El cálculo porcentual como procedimiento matemático en el procesamiento de la información obtenida.

La estadística descriptiva para recopilar, representar y condensar los datos obtenidos en el proceso investigativo.

La población de la investigación: Está formada por 15 alumnos de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción" del municipio Fomento, por constituir esta el grupo de trabajo del investigador. Esta fue seleccionada intencionalmente. Compuesta por 1 alumno de alto rendimiento, 8 son promedios y 6 de bajo rendimiento, en sentido general son alumnos que muestran interés por el estudio de Historia de Cuba, no se sienten motivados a desarrollar tareas docentes de forma independiente y en muchas ocasiones no poseen los recursos para ello o la orientación ha sido insuficiente.

Variable independiente: Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos de noveno grado en Historia de Cuba.

Tareas docentes: "célula del proceso [...] que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: la solución de problemas". (Álvarez de Zayas, C. 1996)

Variable dependiente: Niveles alcanzados en el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos de noveno grado en Historia de Cuba.

Entendida esta cuando los alumnos son capaces de: realizar tareas docentes de forma independiente, en las que desarrollan habilidades, capacidades y

procedimientos de estudio, trabajan por el logro del objetivo propuesto, alcanzando nuevos niveles en su aprendizaje.

Dimensiones.

1. Cognitiva.

Indicadores.

- Niveles de desempeño alcanzados por los alumnos.
- Resultados docentes alcanzados.
- Dominio del sistema de conocimientos

2. Procedimental

- Identificación de la tarea a desarrollar.
- Desarrollo de habilidades y procedimientos en la solución de las tareas.
- Utilización de las diferentes fuentes de información.

La **novedad** del proyecto investigativo se manifiesta en la propuesta e instrumentación de tareas docentes en Historia de Cuba noveno grado para el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos, las que se caracterizan por ser novedosas, por su flexibilidad, organización, problematización y la posibilidad que brindan al profesor de tener una visión más integral en el proceso evaluativo de sus alumnos.

La contribución científica de la investigación está dada principalmente por las tareas docentes que se ponen a disposición del trabajo del Profesor General Integral de noveno grado, encaminadas al desarrollo del trabajo independiente en los alumnos en los contenidos de Historia de Cuba, con su aplicación se posibilita que desarrollen habilidades, capacidades, procedimientos de estudio y utilicen diferentes fuentes del conocimiento.

La tesis se estructura teniendo en cuenta los requerimientos y orientaciones para este tipo de investigación: introducción, capítulo 1 donde se realiza una reflexión

desde la teoría existente sobre el objeto de investigación, así como la toma de partido y las diferentes valoraciones, capítulo 2 en el que se refleja la realidad del contexto educativo estudiado y la propuesta de las tareas docentes como vía de solución, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE PERMITEN FUNDAMENTAR EL PROBLEMA.

1.1 – El proceso de enseñanza aprendizaje una aproximación a su estudio.

El conocimiento es la fuente del desarrollo y tiene gran importancia para orientarse en la actividad práctica para indicar hacia donde se debe dirigir la actividad humana tanto en el orden teórico como práctico. Es una de las formas en que se refleja la relación hombre - mundo, cuestión que ha sido objeto de interés y centro de atención.

En este sentido se señala que la actividad cognoscitiva constituye el conjunto de acciones proyectadas con vista a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado.

(Talizina,N.F 1999: 29) plantea “ los conocimientos pueden ser asimilados solo cuando el alumno realiza las acciones con los mismos ”.

Es un hecho evidente que si no se conoce suficientemente el contenido de la enseñanza no se podrá determinar que obstruye el aprendizaje del alumno.

Si entendemos que el proceso enseñanza – aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico social del individuo en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrá una repercusión significativa las acciones colectivas e individualizadas del sujeto, las cuales deberán ser propuestas en la organización y dirección de dicho proceso.

Como marco referencial de esta investigación se asume la concepción teórica sustentada por la escuela Histórica Cultural de L.S. Vigostsky (1896 – 1934), cuya tesis fundamental expresa que las funciones psíquicas tienen su origen social partiendo de la premisa de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales.

A. Leontiev (1903-1979), fue de los primeros psicólogos que atendió los efectos significativos en el aprendizaje y estas ideas en el transcurso del tiempo se han transformado en perfiladas teorías que a nuestras manos han llegado para enriquecer la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica actual.

En este sentido se puede señalar que se aprende a lo largo de toda la vida, donde adquirimos gradualmente nuestros rasgos y orientaciones de la personalidad y desarrollamos una conciencia personal que nos guía y nos orienta en las forma de proceder ante cualquier problema que enfrentemos.

En Cuba se aprecian ideas vinculadas al proceso de enseñanza – aprendizaje en importantes pedagogos en diferentes etapas como José A Caballero (1702 - 1835), Félix Varela y Morales (1788 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) entre otros.

Posteriormente se abrió paso a las ideas de José Martí (1853 - 1895) representando lo más adelantado de la herencia anterior y a su vez la proyección a planos superiores.

Se puede hablar del concepto Martiano de Educación como el sistema de acciones encaminadas a “preparar al hombre para la vida “, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en la verdadera formación integral del hombre sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad ni la arbitrariedad.

El propósito, por tanto de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés de formar en el hombre la cultura de las emociones para enriquecer así su mundo interior, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales se enfrenta.

En la última etapa de la lucha Revolucionaria, el pensamiento de Fidel Castro se destacó notablemente en cuanto a las ideas referidas a la educación y a partir del triunfo Revolucionario se desarrollaron mucho más. [...] La educación es el instrumento por la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social. [...] (Castro F, 2002).

En este sentido se hace preciso profundizar en las nuevas ideas que sobre el aprendizaje se han venido desarrollando en las que se plantea que la educación conduce al desarrollo y que tiene en cuenta los postulados de Vigotski al expresar y tener presente la zona de desarrollo actual para ampliar la zona de desarrollo próximo y los niveles de desarrollo del sujeto.

La concepción histórico cultural permite comprender el aprendizaje como actividad social y no solo como un proceso de realización individual. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica, de influencia recíproca.

(Silvestre, M. 2002) expresa que en las últimas décadas se ha producido en Cuba una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza

aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido (Castellanos, D. 2007) "expresa que los mismos sirven de referente para la integración de los fundamentos psicopedagógicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje". En los que se plantean:

- "Enfoque dialéctico y humanista del proceso, centrado en el desarrollo integral de la personalidad.
- Énfasis en el papel de las condiciones de los mediadores, la actividad y la comunicación y expresión del desarrollo.
- Reconocimiento del carácter activo, consciente y orientado hacia los objetivos.
- El esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad.(Castellanos, D. 2003)

En general se puede enfatizar en la idea que el aprendizaje es un proceso condicionado por factores, tales como las características evolutivas e individuales de los alumnos, las situaciones y contextos donde se desarrolla, los contenidos a tratar, la intencionalidad, la organización, entre otros elementos.

Inmerso en esta dinámica transcurre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia como un proceso indisolublemente ligado al aprendizaje de los alumnos, esto transcurre con objetivos bien determinados y según regularidades históricamente comprobadas, de ahí que su preparación debe realizarse sobre bases científicas.

1.2- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado

“(…) Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (Castro Ruz, F. 1992:2)

En tal sentido la historia es la ciencia que permite analizar los hechos, fenómenos y procesos más importantes ocurridos en el desarrollo de la sociedad en los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Su conocimiento es fuente para sembrar ideas, para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad, a través de los siglos.

Orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones tiene en la memoria un asidero intelectual y moral; por la historia se conocen las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros y lo que ello ha significado, el poder responder por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos y por qué trabajar por lograr un mundo mejor no solo es posible, sino imprescindible. La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser culto que sigue siendo, como enseñara Martí, el único modo de ser libre.

Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.

“Necesitamos ejemplos, necesitamos paradigmas, y en nuestra historia tenemos un caudal inagotable de valores”. (Castro Ruz, F. 1992:2)

Al valorar estas palabras del compañero Fidel, se puede expresar que somos identidad entre otras cosas, porque somos memoria. ¿A quiénes les conviene en este mundo convulso que existan pueblos desmemoriados? No se debe olvidar que la desmemoria es parte de la estrategia de dominación de los enemigos de siempre, lo cual acentúa el reto que reclama la forja de una cultura histórica en las nuevas generaciones.

Enseñar Historia en la secundaria básica actual, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos

en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. (Días, P.H. 2006: 7)

Y todo esto hay que encararlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico, que, como se sabe, no avanza en sentido lineal, sino con sus naturales e inevitables zigzagueos, pero con una tendencia siempre progresiva a pesar de regresiones que pueden constituir largos períodos. (Días, P.H. 2006: 7)

En este sentido expresa que el aprendizaje de los procesos históricos, es invitar a pensar juntos para enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente —que también forma parte de la historia— con voluntad transformadora. (Días, P.H. 2006: 7)

Mas si en este empeño, la enseñanza de la Historia no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función formadora. Por lo tanto, una de las importantes misiones de la docencia y de la divulgación es enseñar a explicarse lo acontecido. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. A no dudarlo, el ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria y continuar en su desarrollo en el resto de los niveles de enseñanza. (Días, P.H. 2006: 7)

El presente que se vive confirma y reafirma la necesidad de no cejar en la profundización del conocimiento de estas líneas esenciales, que entre otras ayudan a explicar la historia.

Las siguientes interrogantes acompañan la labor cotidiana del profesor en la enseñanza de la historia en la secundaria básica, contribuyendo de esta manera a la siembra de ideas en los estudiantes:

¿Cuál es el valor educativo que tiene la comprensión de la continuidad histórica de la Revolución Cubana?

¿Qué ha significado la unidad o la falta de ella en la historia de luchas del pueblo cubano?

¿Qué importancia educativa tiene el conocimiento del carácter histórico de las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para

apoderarse de Cuba, impedir su independencia y, en la actualidad, intentar destruir a la Revolución? ¿Cómo se ha expresado la respuesta de los patriotas cubanos frente a estas intenciones y acciones en cada etapa histórica?

¿Qué importancia estratégica para la formación de las nuevas generaciones tiene el conocimiento de la necesidad histórica del socialismo y el papel desempeñado en su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel?

La enseñanza de la historia dentro del cambio educativo de la secundaria básica debe ajustarse a que en el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmos vertiginosos, no se puede esperar que los niños, niñas y jóvenes que están actualmente en las aulas, se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de informaciones y datos que pronto resultarán obsoletos. Es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas. En la misma medida, han de apropiarse de los conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias, a través de medios bien diferentes de aquellos que prevalecían tradicionalmente en todas las escuelas, ya que la nueva alfabetización que demanda la sociedad planetaria está marcada por el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Sin lugar a dudas, la educación cubana atesora significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectar hacia el desarrollo futuro. Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos de nuestras realidades. Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación cubana, pero sabemos que todo cambio puede desencadenar temores y resistencias, por cuanto implica un proceso de desprendimientos progresivos que conduce a resignificar concepciones, a modificar actitudes y prácticas consolidadas durante años y a la construcción de nuevas formas de enfrentar la labor que desempeñan cotidianamente como educadores y educadoras.

Resulta imprescindible entonces, que toda la comunidad educativa escolar tenga una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y de los caminos y alternativas para alcanzarlo. De propiciar y estimular la reflexión en torno a un sistema de categorías estrechamente vinculadas, como son la educación, el desarrollo y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Estas categorías, constituyen el punto de partida para comprender la necesidad del cambio educativo

en la escuela secundaria cubana, así como el contenido de las transformaciones, la finalidad última del proceso y las estrategias para llevarlo a la práctica.

Cada persona va haciendo suya la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo.

La enseñanza de la historia en la secundaria básica debe tener presente la infinita riqueza y diversidad del aprendizaje de los alumnos que se expresa básicamente en tres esferas particulares: "(a) los contenidos o resultados del aprendizaje, (b) los procesos o mecanismos, a través de los cuales las personas se apropian de estos contenidos diversos, y (c) las condiciones del aprendizaje, o sea, los diferentes tipos de situaciones de actividad e interacción en las cuales se movilizan determinados procesos en función de la apropiación de la experiencia sociohistórica". (Castellanos Simons, D. Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M. J. y Silverio Gómez, M. (2000:21).

Su combinación define una variedad inmensa de contextos, situaciones, tipos y prácticas de aprendizaje, y consecuentemente, de habilidades, capacidades y actitudes necesarias para desplegarlos, que a su vez quedan matizados a partir de la propia diversidad humana, elementos que el Profesor General Integral no puede perder de vista en la conducción de sus alumnos, proponiendo diferentes tipos de actividades y tareas docentes de trabajo independiente que propicien y desarrollen en ellos habilidades y procedimientos de trabajo.

En tal sentido "Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta al aprendizaje histórico para la vida" (Romero R, M. 2006:1).

Lo que se manifiesta en lo planteado por el mismo autor al referirse a que "El aprendizaje de la Historia ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida.

Para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y humanismo, pues, por una parte, tienen relevante importancia los conceptos y posiciones teóricas de la Historia como ciencia y su devenir en asignaturas, y por otra, que la clase de Historia es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos. (Romero R, M. 2006:2).

El programa de Historia de Cuba en noveno grado cuenta con un fondo de tiempo de 200 horas clases. Se divide en cuatro unidades en las que están agrupados los contenidos de la asignatura con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar el contenido desde la lógica del proceso histórico sin que pierda sus especificidades.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y, sobre esta base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general.

En este sentido los objetivos fundamentales de la asignatura en el grado son:

- Contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social, artística del país.

- Propiciar el desarrollo político-ideológico de los estudiantes, de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras; sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo y el imperialismo yanqui en lo particular y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.

- Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como: modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como, modos de actuación propios de la sociedad en que viven caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.

- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propias del grado.

- Contribuir a la educación estética y al uso correcto de la lengua materna de los estudiantes mediante la lectura, análisis y comprensión de las obras de la literatura cubana, donde se aprecie la belleza de las actitudes, de los sentimientos y de la palabra, a través del acercamiento a otras manifestaciones artísticas como la música, la pintura, la arquitectura y el cine.

-Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas y artístico-culturales objeto de estudio.

-Vincular la historia nacional con la historia local.

-Demostrar conocimientos de las ideas de José Martí y de Fidel Castro relacionadas con el contenido objeto de estudio.

Los contenidos se distribuyen en cuatro unidades:

-Unidad 1: Cuba: Los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.

-Unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

-Unidad 3: La República Neocolonial.

-Unidad 4: La República que soñó Martí.

En este marco de actuación, el profesor debe conducir los procesos de aprendizaje de los alumnos de forma tal que sean capaces de desarrollar las tareas de trabajo docente dentro y fuera de la clase de forma independiente.

1.3 El adolescente de noveno grado en la Secundaria Básica

Cuando se habla del hombre y sus valores, necesariamente no solo hay que lograr lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores, y aparece en toda su dimensión un grupo social esencial: la adolescencia; y el reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno contradictorio. Hay que tener presente que esta investigación va dirigida al trabajo con el adolescente y es precisamente la adolescencia un período decisivo en el ser humano. Se extiende desde once o doce años hasta los quince aproximadamente, cuando se inicia la juventud; aunque se puede presentar la adolescencia tardía aumentando la permanencia de la misma.

“La Situación Social del Desarrollo de cada adolescente posee dos componentes la posición social y la posición interna, la primera está dada por la posición del adolescente en el sistema de relaciones sociales en que se encuentran; la posición interna está conformada por la actitud que asumen ante dicho sistema de relaciones y las influencias que de este surjan”. (L.I. Bozhovich, 1976)

Esto se ve en la práctica, ya que en las características que adquiere la interrelación entre la posición social del desarrollo y la posición interna del desarrollo, determina el modo en que se produce el desarrollo del adolescente.

El estudiante de noveno grado se encuentra en el momento final de la plenitud de la adolescencia. A diferencia del séptimo y octavo grado, en este grado se aprecia muy poca reminiscencia de la infancia, a no ser en aquellos alumnos que, por condiciones muy particulares de vida y educación, conserven cierto grado de inmadurez que recuerde al escolar primario; a este factor debemos prestar especial atención y ayuda por diferentes vías, con vistas a facilitar que los escolares avancen en su desarrollo.

La adolescencia es sin lugar a dudas una etapa de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad que alcanzan durante ellas un matiz personal.

Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente sus características conjuntamente con las de la juventud y sepan reconocerlas en los estudiantes con sus particularidades individuales y sus rasgos comunes. Esto, sin dudas, es una premisa para la elaboración de la calidad del trabajo docente – educativo y la proyección del trabajo independiente.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida del adolescente, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico – social en estas edades. Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente educativo. La adolescencia marca el momento en el cual el muchacho tiene la capacidad de combinar relaciones y valorar productos, con la visión más crítica y relativamente ajustada a la realidad. Es también una etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima. Aquí también desempeña una gran influencia la aceptación de que goce en el hogar o en el grupo de coetáneos. La amistad gana un valor y el colectivismo aparece como una prolongación de la propia familia, la opinión colectiva sirve de motor para impulsar la actuación de sus miembros en el sentido que se trace, por eso es tan importante que el medio se forme adecuadamente.

Las actividades y formas de comunicación se constituyen en fuente de su desarrollo psíquico. En la edad adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo ontogenético; es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad; mediante esta continúa el desarrollo cognitivo del adolescente: sensopercepción, memoria, pensamiento, imaginación, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, así como utilizar los procedimientos lógicos del pensar: análisis, síntesis, abstracción, comparación, y con ello establecer relaciones e interrelaciones entre los objetos y fenómenos de la realidad; la actividad de estudio adquiere un mayor nivel de conciencia; puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y con ello mayor nivel de conocimiento y comprensión del sistema de conocimiento que asimila; esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que vive.

El medio social exige las mayores responsabilidades al adolescente ante las tareas de la educación. Prácticamente la totalidad de los niños cubanos se mantienen escolarizados al arribar a esta etapa. Las tareas principales de la edad se expresan en las actividades docente –educativas del sistema escolar. A su vez, en los valores de la conciencia social, se destaca que la familia debe asegurar la actividad del hijo como escolar.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas de la Secundaria Básica, estas se erigen en espacio ideal de interacción profesor-adolescente. El educador debe conocer cuales son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

En esta investigación se trabajó con el trabajo independiente que es esencial para desarrollar habilidades en estos estudiantes, preparándolos para ser mejores hombres y mujeres que es un reto en el que la escuela juega un papel decisivo. Es sin lugar a dudas la etapa en que más se necesita fortalecer el trabajo de formación de habilidades de trabajo independiente y familiarizarlos en la necesidad de este para la enseñanza que le sucede en el proceso de formación.

1.4- Fundamentos del trabajo independiente

La educación, en el mundo actual, necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de sus males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia; hay que ayudarlos a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

El maestro es un profesional que tiene en sus manos una gran responsabilidad: la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, a partir de los conocimientos que les brindan las diferentes ciencias de la educación. Se trata de un gran reto: ¿cómo llevar a cada niño o niña nacido en nuestro país la cultura de su tiempo y de su país en particular?; ¿cómo prepararlo para enfrentar los obstáculos que se interpongan entre él y sus sueños?; ¿cómo ayudarlo a vencer frustraciones y limitaciones personales o familiares y pese a todo, crecer y ser útil a los demás?; ¿qué métodos, procedimientos, conocimientos permitirán hacer de los alumnos, los hombres cultos y trabajadores comprometidos que necesita nuestra Revolución para continuar su ya exitosa obra?; ¿cómo prepararlo en fin, para la vida de su tiempo, que decía Martí era el sentido de la verdadera educación?

Por otra parte los más eminentes pedagogos cubanos se han referido al tema. Según Félix Varela Morales (1788- 1853), lo primero es observar, por tanto, pedía a sus alumnos que observaran, preguntaran y juzgaran por sí mismos. De forma similar, José de la Luz y Caballero (1800 – 1882) quien se dedicó con gran interés a la formación educacional de los alumnos y difundió el método explicativo planteaba: “...no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprendido, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar.” (Klingberg, L.,1985: 462)

Con esto Luz y Caballero explica que no se concurre a la escuela solamente para aprender todo lo aprendible, sino que el objetivo fundamental es enseñar a los estudiantes a aprender; por ello ocupa un lugar muy importante la enseñanza problemática del trabajo independiente, la tarea es que aprendan a estudiar y enseñar, esto es lo que desarrolla el razonamiento, el pensamiento lógico, las capacidades y habilidades que son capaces de preparar al joven para la vida.

De gran importancia fueron las ideas de Felipe Poey Aloy (1799 – 1891) y Enrique José Varona Pena (1849 – 1933), partidarios de una enseñanza que promoviera la libertad y la personalidad de los alumnos desarrollar en ellos, hábitos de trabajo.

En años más recientes se destaca la labor de profesores, como Ramón Rodríguez Angulo (1910- 1981), Rosa María Angulo Díaz Canel (1914 – 1983) y Ana Rosa Zamora Turró (1912 – 1985), entre otros, los cuales trabajaron por desarrollar la independencia cognoscitiva de sus alumnos durante la enseñanza de la Biología.

El más grande pensador y pedagogo cubano José Martí (1853 – 1895), le otorga gran importancia al desarrollo del pensamiento independiente y creador, así como su concepción acerca de la formación multilateral del hombre y al respecto plantea que las escuelas debían ser:

“...casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca así las lecciones directas y armónicas que le dejen enriquecido con sus datos, además que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlo descubierto.” (Departamento de Orientaciones del Comité Central del PCC, 1986: 427)

José Martí llama a las escuelas casas de razón, por lo tanto ya está haciendo un llamado a la enseñanza que desarrolle el pensamiento lógico, científico, donde a través de una guía del maestro el alumno cree hábitos para desarrollar su pensamiento de manera independiente y de esta forma enriquezca su pensamiento lógico y armónico, además esto lo hace fuerte, a través del ejercicio y gusto de haber hecho el descubrimiento por sí solo.

Para asimilar las riquezas de la cultura y seguir desarrollándola, es necesario educar intelectualmente a los estudiantes como parte de la educación comunista y se debe basar fundamentalmente, en la convicción de que los valores espirituales y materiales constituyen un resultado del trabajo para obtener algún fruto.

“Un hombre educado debe dominar los fundamentos de las ciencias, de la técnica, de la ideología, del arte y la cultura. Su saber está ordenado y se amplía permanentemente, se enriquece con lo nuevo, se comprueba. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, deben asimilarse formas de elaboración, técnicas del aprendizaje y del trabajo intelectual y se deben formar capacidades y habilidades. Solamente esto hace que el saber sea utilizable, amplía

su campo de aplicación, posibilita y facilita la adquisición de otros conocimientos.”
(Martí Pérez, J. 1961: 12)

En esta cita se puede apreciar que un hombre educado es aquel que en lo fundamental, tiene una cultura integral, sus conocimientos están ordenados y se amplían permanentemente con las nuevas experiencias adquiridas, enriqueciéndose permanentemente y unido a esto la habilidad de comprobarlos. Así se perfeccionan las habilidades de adquirir conocimientos, experiencias, formas nuevas de elaboración, técnicas de aprendizaje, trabajo intelectual y formación de capacidades. Todo esto le facilita utilizar el saber ampliando el campo de aplicación y favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos.

El estudio es de vital importancia para la superación de los educandos y ocupa un lugar esencial en su trabajo independiente. El que no sepa hacerlo, no podrá desarrollar su capacidad ni adquirir habilidades. Para que logre esa independencia se debe desarrollar su pensamiento, se debe enseñar a utilizar la información para obtener nuevos conocimientos y procedimientos.

Para que el alumno logre trabajar independiente es imprescindible que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, pues ellos forman los mecanismos fundamentales de los conocimientos, ayudan a desarrollar el pensamiento.

Hoy cobra tanta fuerza el cambio educativo hacia una concepción desarrolladora del ser humano como totalidad, o sea, en su integralidad, en estrecho nexo con la demandas sociales y adoptando, por tanto los mejores posiciones sociales y profesionales.

En esta concepción desarrolladora de enseñanza – aprendizaje, desempeña un papel esencial el trabajo independiente de los alumnos, por lo que se profundiza el mismo desde el punto de vista teórico y metodológico en la literatura, se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Carlos Rojas explica este hecho.

“...a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad y el aprendizaje del alumno” (Rojas, Arce C., 2002: 50)

La definición asumida por muchos autores, es la de P.I.Pidkasisty, quien define al trabajo independiente como “un medio para la inclusión de los alumnos en la

actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”. (Pidkasisty, P. 1986: 256)

Esta definición pone de manifiesto un aspecto muy importante y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia del mismo, exige actividades elaboradas en orden ascendente de las actividades teóricas y prácticas y resulta pedagógicamente si se realiza de forma sistemática en todos los eslabones del proceso docente _ educativo. Es importante resaltar que el estudio independiente es la determinación de los fines a alcanzar o productos que deben ser obtenidos durante el estudio y las vías o procedimientos que empleará para su logro, por lo que se asume este criterio.

Por otra parte Josefina López Hurtado define al trabajo independiente como:

“Aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen dentro o fuera del proceso docente, en un tiempo determinado, sin la ayuda directa y constante de otros.” (MINED, 1999: 137)

Aquí se hace referencia a que el trabajo independiente es una actividad que necesariamente no tiene que ser dentro del aula y que esto contribuye a perfeccionar su aplicación en la práctica. Además no debe estar presente la ayuda del profesor directamente.

Muchos pedagogos comparten diferentes criterios sobre cómo consideran el trabajo independiente, teniendo en cuenta que el trabajo independiente solamente se concibe en la planificación dentro de la clase, no tendrá los resultados esperados si no se han propuesto aquellas actividades que continúan, fortalecen y completan lo que en ellas se ha trabajado, pues hay que tener presente que para lograr ese aprendizaje, además de presentar el material de estudio y exponerlo y consolidarlo.

En este sentido el autor de la presente investigación se acoge a la definición de trabajo independiente que expresa: “aquel que se realiza sin la participación del maestro pero por la orientación del mismo en un tiempo establecido y durante el cual los alumnos se esfuerzan conscientemente para lograr el objetivo planteado”(Yesipov V. P)

En esta definición se deja claro el papel que debe jugar el alumno en el desarrollo de su trabajo independiente, pero siempre bajo la guía de su profesor que lo orienta de forma precisa para que pueda dirigir conscientemente su actividad.

“El requisito para que los alumnos aprendan a pensar es un alto nivel de actividad intelectual, es decir, el dominio pleno de las operaciones del pensamiento, por ejemplo del análisis y la síntesis, de la comprobación, de la comparación, de la generalización, de la clasificación”. (Neuner, G. 1978: 150)

En esta cita, se constata que para que los alumnos aprendan a pensar es necesario un alto nivel de desarrollo intelectual, es decir, dominar las operaciones que conllevan a la evolución favorable de los algoritmos u operaciones del pensamiento basados en el razonamiento y el pensamiento lógico; con estas habilidades y capacidades creadas será capaz de llegar al análisis y la síntesis, de comprobar y arribar por sí solo a una conclusión acertada, de generalizar, de crear si es necesario y llegar a la clasificación.

Algunos autores señalan, y no sin razón que existen diferencias, en cuanto a la interpretación del concepto de actividad independiente en los alumnos: por ejemplo, para algunos la actividad independiente es la que permite solucionar tareas sin ayuda, para otros, es aquella en la que siempre existe una iniciativa, pero debe estar claro que el trabajo independiente en la enseñanza es siempre relativo y no puede realizarse sin la ayuda y dirección adecuada del maestro, desde el punto de vista pedagógico.

Por tanto se puede decir que el trabajo independiente:

Implica la asimilación consciente de los conocimientos.

Desarrolla el pensamiento creador.

Permite el desarrollo de habilidades y hábitos correctos.

Estimula el espíritu investigativo.

Aumenta la capacidad y el aprendizaje.

Contribuye al desarrollo de personalidades integrales.

Exige un mayor esfuerzo por parte del alumno y del maestro.

Necesita de una organización y preparación consciente por parte del maestro.

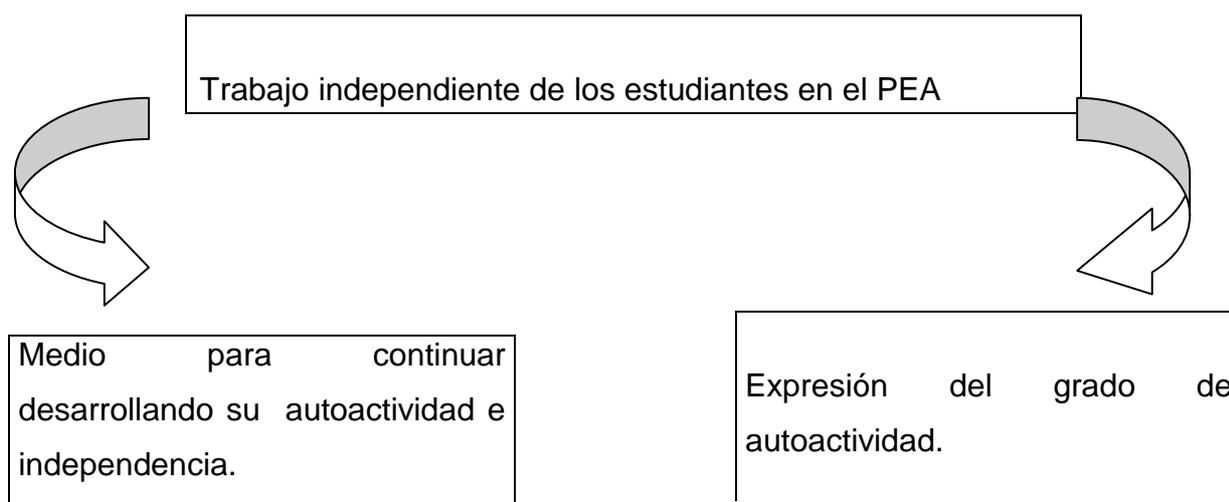
Contribuye a la formación del futuro productor que necesita la sociedad socialista.

El trabajo independiente es un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje y presenta gran complejidad, porque en él se concretan una serie de aspectos internos y externos de carácter objetivo y subjetivo que se desarrollan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Entendiéndose este como plantea Isel Parra Vigo que el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

“Aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construyen y reconstruyen los saberes con un carácter creativo; logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autoregulada y con un compromiso social.” (Valdivia P, G. 1987: 73). En esta definición, se plantean elementos que resultan imprescindibles para el trabajo independiente, como el carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente, donde está presente la autorregulación y el compromiso.

La capacidad para trabajar de forma independiente aumenta en la medida en que se desarrolla la autoactividad de los estudiantes. Cuando se habla de trabajo independiente de los estudiantes, está indicando con ello una relación entre autoactividad e independencia. A mayor grado alcanzado en el desarrollo de la independencia posibilita mayor nivel de autoactividad.



A través de la autoactividad se contribuye a formar y educar hombres que piensen por sí mismos, que sean capaces de poner en tensión todas sus capacidades, que en el futuro sepan actuar como productores creadores. La autoactividad y la independencia son categorías que tienen entre sí una relación muy estrecha, ya que mediante esta el alumno llega a la independencia. Además existen distintos grados de independencia, variados niveles en el desarrollo del pensamiento y actividad independiente.

Para que un trabajo pueda considerarse como actividad independiente debe:
Ser una tarea señalada por el maestro.

Tener un tiempo prudencial para que los alumnos lo realicen.

Motivar a los alumnos para que sientan la necesidad de buscar y tomar los mejores caminos para solucionarlo.

Lograr que los alumnos pongan en tensión toda su fuerza para la solución correcta de la actividad.

Es incuestionable, la necesidad de que los alumnos aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral. Estas capacidades no las adquiere de un día para otro, para desarrollarlas es preciso hacer un trabajo sistemático, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismos los contenidos y sea capaz de hacerlo. Existen varios niveles para apropiarse del conocimiento: los alumnos pueden reconocer, reproducir, aplicar y crear para lograr el desarrollo adecuado de su independencia cognoscitiva.

Algunas sugerencias encaminadas a instrumentar medidas para desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos y organizarlo sobre bases científicas, recomiendan que estos conozcan varias formas en que pueden desarrollar el trabajo independiente, así como algunos de los fundamentos lógicos que permiten organizar adecuadamente su actividad intelectual.

Si se enseña a desarrollar las operaciones del pensamiento, se está ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente los preparará para la vida, los capacitará para ser más eficaces en su trabajo futuro y resolver los problemas de la producción y la ciencia.

Para algunos autores el trabajo independiente es solucionar tareas sin la ayuda del profesor, otros opinan que el trabajo requiere de dos características:

Es una tarea orientada por el profesor con el tiempo razonable para resolverla.

Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y seleccionar las mejores vías para su solución.

Precisamente, por medio del trabajo independiente de los estudiantes el profesor tiene más posibilidad de conocer con mayor objetividad el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes, en fin su autoactividad.

La independencia cognoscitiva es una cualidad de la personalidad, así como un indicador más que desarrolla la creatividad, pero para esto hay que enseñar a los alumnos a trabajar individualmente contribuyendo a formar en ellos conocimientos, capacidades y una personalidad integral, de acuerdo a los principios de la sociedad.

La actividad, la independencia y la creatividad de los alumnos, se desarrollan ante todo en el proceso del trabajo independiente, mediante el sistema de tareas que lo conforman y el desarrollo de estas cualidades en los alumnos, los cuales permiten el aumento de la complejidad del propio trabajo independiente.

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos, celebrado en febrero de 1982, se plantearon dos principios del trabajo independiente:

En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas.

Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia. (1982:28)

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza-aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas, brindándole los niveles de ayuda necesarios para realizarlos exitosamente, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

En la actualidad se plantea que el máximo nivel de independencia presupone:

Determinados conocimientos y habilidades.

La comprensión del objeto de la actividad.

El dominio del método de solución.

Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea, su carácter, y buscar nuevos procedimientos para su solución.”(García, B, G. Rivera, A, G. Chirino, R, MV. et al. 2005:20).

Ello requiere de una labor sistemática por parte del profesor, de manera que el alumno se apropie de los modos de actuación necesarios para desarrollar su actividad de estudio de forma eficiente.

Además en la conducción del proceso, el profesor debe tener presente que para el desarrollo del trabajo independiente algunos especialistas plantean que el trabajo independiente se agrupa en diferentes tipos como son:

El trabajo independiente por modelos: son actividades reproductivas ejemplo: reproducción de esquemas, descripción de lo observado, respuesta a una guía de preguntas del libro de texto. El profesor ofrece una amplia información del contenido.

El trabajo independiente reproductivo: comprende actividades reproductivas, pero en ellas el profesor ofrece una menor cantidad de información (solo la necesaria) ejemplo: elaboración de resúmenes y cuadros con la utilización del libro de texto, solución de problemas no complejos y describir un animal estudiado de acuerdo a sus caracteres.

El trabajo independiente variado: incluye trabajos que representan el tránsito entre la actividad reproductiva y la creadora, en ellos los alumnos pueden obtener una nueva información. Ejemplo: elaboración de conclusiones, a partir de observaciones de trabajos de laboratorios, elaboración de cuadros comparativos aplicando conocimientos, solución de problemas y ejercicios complejos. Los alumnos aplican habilidades y hábitos adquiridos.

El trabajo independiente creativo: los alumnos se enfrentan a nuevas situaciones teóricas y prácticas, incluye la búsqueda de nuevos procedimientos. Ejemplo: solución de ponencias, trabajos referativos.

Las fuentes del conocimiento: Se incluyen los trabajos con el libro de texto y con otra bibliografía complementaria, las actividades prácticas, la confección de esquemas, cuadros resúmenes y la solución de ejercicios.

El trabajo dirigido a la formación de habilidades de trabajo independiente comienza desde los primeros grados y se desarrolla a través de todos los años de estudio. Es un proceso que debe evolucionar hasta lograr que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos y habilidades de manera independiente y en una forma plenamente consciente. Para el desarrollo de estas habilidades y para lograr éxitos en ellas es necesario asegurar las condiciones que faciliten este trabajo como son:

Organizar y aprovechar al máximo todos los recursos de que dispone la escuela.

Planificar, orientar y ejecutar con corrección el trabajo pedagógico.

Programar sistemáticamente el control de las diferentes actividades.

Analizar con la frecuencia necesaria la situación de la escuela en este sentido y tomar las medidas correspondientes para ir mejorando de manera constante el trabajo.

La aplicación del trabajo independiente debe apoyarse en tareas donde se concreten acciones a realizar por el estudiante, deben propiciar la búsqueda, la suficiente utilización del conocimiento y el desarrollo del pensamiento. Con las tareas se debe

lograr la independencia cognoscitiva del estudiante, desarrollar su pensamiento lógico, lograr ciertos niveles de creación, investigación.

Entre los elementos a que deben estar dirigidas las tareas están:

Asimilación consciente del material.

Perfeccionamiento y consolidación de hábitos y habilidades.

Vinculación con los conocimientos antecedentes, y su vinculación con la práctica.

Logro de los objetivos formando una unidad dialéctica

Formación de la tendencia a la búsqueda independiente y a la solución de problemas.

En este sentido, el profesor debe además analizar el volumen, el grado de dificultad y el tiempo que llevan las tareas, según la carga real que pueden asimilar los alumnos. En este marco se analiza cómo aplicar en la asignatura los diferentes procedimientos que se recomiendan para el desarrollo del trabajo independiente.

En este aspecto es importante la relación que el estudiante establezca con el profesor y la del profesor con el entorno para informarse acerca de la organización y desarrollo del estudio independiente, y brindar orientaciones a todos los factores que inciden sobre los alumnos acerca de cómo desarrollar el interés por el estudio, los hábitos y habilidades para estudiar de forma independiente, además el profesor recabará la ayuda de la organización pioneril para garantizar que el trabajo independiente de los alumnos contribuya al logro de los resultados que se aspiran.

El profesor debe retroalimentarse acerca del desarrollo de sus alumnos en el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del control y evaluación que realiza, lo que posibilita además la actualización del diagnóstico del grupo con que trabaja, este control deberá iniciarse en la propia organización de la actividad, tanto por el maestro como por los alumnos. Los profesores, al organizar el trabajo independiente de los alumnos, analizarán cuáles formas de control utilizarán de acuerdo con los objetivos, el contenido y la índole de las tareas asignadas, pero, además, tendrán en cuenta las particularidades individuales de los alumnos para poder brindarles una atención diferenciada.

El control no solo deberá estar dirigido a si el alumno realiza o no la tarea, sino cómo la desarrollaron, qué métodos utilizaron, qué dificultades afrontaron y cómo pudieron vencerlas.

Consecuentemente con la preocupación general de lograr los más altos niveles de calidad en la preparación de los estudiantes, se impone hablar de las dificultades que afrontan los mismos al estudiar de forma independiente, consecuencia en lo fundamental de la insuficiente orientación por parte del profesor que conlleva a que el alumno se pierda y afloren en él estas insuficiencias.

Existe una cantidad considerable de alumnos que no logran el dominio de los hábitos y habilidades más importantes para realizar por sí mismos un estudio real y efectivo.

Los alumnos se desorientan, pierden el tiempo y a pesar de hacer un esfuerzo, no siempre hallan la forma de solucionar la tarea orientada.

Insuficiente fluidez en la lectura, lo que le impide una buena comprensión del problema planteado.

Los alumnos, en ocasiones, carecen de la base necesaria para comprender y resolver por sí solos una tarea.

Los alumnos no tienen clara conciencia de sus dificultades.

Bajos niveles de motivación para la solución de las tareas docentes.

Si un alumno, ante un material de estudio no sabe extraer lo principal, la idea central, si no puede elaborar un plan para resolver la tarea, si no sabe dar ordenadamente respuesta a una demostración o trabajo práctico, o expresar una conclusión, difícilmente pueda cumplir con sus tareas de trabajo independiente.

Hay alumnos que ante una interrogante en la que deben definir un concepto, no pueden contestar, porque aún cuando hayan entendido su contenido, les faltan las palabras para expresarlo, otras veces, la situación se produce a la inversa, los alumnos se expresan mecánicamente sobre un concepto, una ley, una teoría; pero ante una situación concreta no pueden reconocer y menos aplicar aquello que expresaron, porque en realidad no habían asimilado el contenido concreto del conocimiento.

La concepción de las tareas, la utilización de las diferentes fuentes de información y la dirección del aprendizaje difieren en dependencia del grado de desarrollo que presentan los educandos. Sí hay aspectos comunes en el trabajo de los maestros y profesores, cualquiera que sea el ciclo o nivel de educación en que trabajen que son: la creación de condiciones óptimas para el trabajo pedagógico, el aprovechamiento racional de toda la gama de medios pedagógicos que ayuden a la mejor realización de las tareas, la selección de tareas apropiadas y la prevención de

una labor diferenciada, ya que, en el transcurso de la labor diaria, deben irse eliminando las dificultades que presenten los alumnos de más bajo rendimiento.

La correcta orientación, exigencia y control de las tareas de trabajo independiente de los alumnos, posibilita que el maestro o profesor pueda tomar medidas a tiempo para subsanar las deficiencias que se produzcan en este proceso.

En este sentido cobra gran vigencia el pensamiento pedagógico de nuestro Apóstol cuando expresó:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"(Martí Pérez,J.,1883:436)

Se desprende, entonces, que el individuo que ha de vivir en este tiempo tiene que poseer los conocimientos que le permitan solucionar con éxito cualquier problema que se le presente.

Los alumnos deben saber buscar el conocimiento que le hace falta, manejar toda la información, clasificarla, seleccionar la más necesaria y utilizar de ella todo lo que le sirva para desarrollar su actividad de manera adecuada y, estudiar y analizar aquellos avances con el fin de ir elevando el nivel y la calidad del trabajo y la producción en general.

CAPÍTULO 2: TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE CUBA EN NOVENO GRADO

2.1: Resultados del diagnóstico inicial

Con el propósito de conocer el estado real de la muestra seleccionada, se realizó un diagnóstico en el que se pusieron en práctica diferentes instrumentos, los que arrojaron los siguientes resultados:

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicador	Modelación	Variable estadística
1.1	Niveles de desempeño alcanzados por los alumnos	ND
1.2	Resultados docentes alcanzados	RDA
1.3	Dominio del sistema de conocimientos	DSC

Dimensión 1. Cognitiva. (Valores de la escala).

Indicador	Bien (Alto)	Regular (Medio)	Mal (Bajo)
ND	Los que obtengan entre 90 y 100 puntos. Tercer nivel.	Los que obtengan entre 70 y 89 puntos. Segundo nivel.	Los que obtengan entre 60 y 79 puntos. Primer nivel.
RDA	Los que sean capaces de aplicar.	Los que sean capaces de reproducir.	Los que sean capaces de reconocer.
DSC	Entre 6 y 7 preguntas contestadas correctamente.	Entre 4 y 5 preguntas contestadas correctamente.	Menos de 3 preguntas contestadas correctamente.

(Preguntas por niveles de desempeño)

	I Nivel			II Nivel		III Nivel		Rendimiento (por calidad de las respuestas) ND, RDA, DSC.		
	1	2	6	3	4	5	7	Alto	Medio	Bajo
1	X	X								X
2	X	X		X	X		X		X	
3		X								X
4	X	X								X
5		X	X		X	X			X	
6	X									X
7	X	X		X	X	X	X	X		
8	X		X	X	X		X		X	
9	X		X							X
10	X		X							X
11	X	X	X		X		X		X	
12	X	X	X	X	X	X			X	
13										X
14		X	X							X
15										X
Total	10	9	7	4	6	3	4	1	5	9
%	67	60	47	27	40	20	27	6,6	33,3	60

Indicaciones

X pregunta contestada correctamente.

Valor de las preguntas por niveles de desempeño.

I Nivel --5 puntos.

II Nivel --15 puntos

III Nivel --20puntos.

Los indicadores ND, RDA, y DSC evaluados, a través del pre-experimento muestran resultados insuficientes en la dimensión cognitiva, por debajo de sus potencialidades reales, por lo general reconocen y reproducen. Esto muestra la necesidad de la búsqueda de estrategias que estimulen el trabajo independiente.

A los alumnos se les aplicó una prueba pedagógica de entrada (anexo I), que arrojó los siguientes resultados.

1. Se pudo constatar que el 33% desconoce el nombre de las etapas de la Historia de Cuba.
2. En lo referente a caracterizar cada una de ellas, el 40% no posee sólidos conocimientos, pues sólo hacen mención a algunas.

3. El 73% de los alumnos no domina las razones, por lo que el proceso revolucionario cubano tiene un carácter ininterrumpido.
4. El 60% no es capaz de explicar las causas de la Guerra de los Diez Años.
5. Se evidencia el ínfimo conocimiento que poseen sobre las razones que explican la superioridad de la Guerra del 95, demostrando la incapacidad de aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones dado en un 80% de dificultad.
6. El 53% de los estudiantes no sabe ordenar cronológicamente aflorando serias deficiencias en ubicar los hechos en el tiempo por el insuficiente uso de las cronologías.
7. El 73% no valora la labor revolucionaria de José Martí, debido a la existencia de serias dificultades en esta habilidad, pues les falta independencia, habilidades para resumir y emitir criterios valorativos.

Como se puede apreciar en los resultados de la prueba pedagógica de entrada (anexo1), los alumnos manifiestan insuficiencias notables en el dominio del contenido de Historia de Cuba, lo que permitió demostrar la veracidad del problema investigado.

2. Escala valorativa.

Se aplicó una escala valorativa (anexo 2) relacionada con el orden de preferencia de los alumnos a la hora de desarrollar el trabajo independiente.

- 1 -El 73,3% coloca a la Historia en la posición del 1 al 3.
- 2 -Un 20% la sitúa entre el 4 y el 5.
- 3 -Los restantes la ubican en la posición 6.

En este sentido, se puede señalar que la preferencia de la asignatura de Historia de Cuba en la realización del trabajo independiente constituye una potencialidad del proceso.

Se aplicó una guía de observación (anexo 3) a diferentes actividades del proceso docente que va dirigida a comprobar el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente, la cual arrojó que:

Dimensión 2. Procedimental.

Indicadores que mide:

I Identificación de la tarea a desarrollar.

II Desarrollo de habilidades y procedimientos en la solución de tareas.

III Utilización de las diferentes fuentes de información.

Bien (Alto)	Regular (Medio)	Mal (Bajo)
Concentran su atención, escriben lo esencial, son capaces de aclarar las dudas, estudian sistemáticamente y realizan todas las tareas orientadas, elaboran resúmenes, fichas, cuadros sinópticos, y utilizan diferentes fuentes de información.	Se concentran, pero escriben todo lo que el profesor dice, aclaran dudas con el profesor, pero no son capaces de realizar resúmenes ni fichas no realizan las tareas y cuando lo hacen las copian por otros estudiantes, no entienden las orientaciones y no utilizan las diferentes fuentes de información limitándose al libro de texto	Desvían la atención con facilidad, escriben todo lo que el profesor dice, no aclaran dudas, no realizan las tareas y cuando lo hacen las copian por otros estudiantes, no entienden las orientaciones y las fuentes de información son muy limitadas

Tabla que muestra los resultados de la guía de observación realizada a la eficiencia en la ejecución del trabajo independiente.

Indicadores observados.	Bien(alto)		Regular(medio)		Mal(bajo)	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
I	2	13,3	5	33,3	8	53,3
II	1	6,7	5	33,3	9	60
III	0	0	6	40	9	60

A través de la tabla puede apreciarse que en el indicador I en la escala de bien, se encuentran dos estudiantes que representan el 13,3% que son capaces de concentrar su atención, de escribir solo lo esencial y estudiar sistemáticamente. En la escala de regular se encuentran 5 estudiantes, que representan el 33,3% los cuales se concentran, pero escriben todo lo que el profesor dice y no estudian de forma sistemática. En la escala de mal se encuentran 8 estudiantes que representan el 53,3%, los que desvían su atención con facilidad, lo escriben todo o no escriben nada y no estudian de forma sistemática.

En el indicador II en la escala de bien se encuentra un estudiante que representa el 6,7%, que realiza todas las tareas, elabora resúmenes, fichas, cuadros sinópticos. En la escala de regular están ubicados 5 estudiantes, que representan el 33,3% aclaran dudas con el profesor pero dependen de él para elaborar resúmenes, fichas y cuadros sinópticos. En la escala de mal, se ubican 9 estudiantes para un 60%, generalmente no realizan las tareas y cuando lo hacen las copian por otros estudiantes, no entienden las orientaciones.

En el indicador III en la escala de bien no se encuentra ningún estudiante. En la escala de regular se encuentran 6 estudiantes, que representan un 40% no utilizan las diferentes fuentes de información limitándose solo al uso del libro de texto. En la escala de mal se ubican 9 estudiantes para un 60% no entienden las orientaciones y las fuentes de información son muy limitadas.

Los resultados del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos señalados, demuestran la necesidad de tareas docentes dirigidas a los estudiantes para desarrollar el trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba.

2.2 Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba en noveno grado

El programa de Historia de Cuba consta de cuatro unidades que se encargan del estudio de la misma, desde la Comunidad Primitiva hasta nuestros días, se seleccionó para introducir tareas docentes la unidad 2 “Las luchas por la independencia y la formación de la nación”, para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes; por ser la unidad del programa que constituye el eje conductor del mismo y la etapa definitoria en las aspiraciones de los cubanos de consolidar su nación con el logro de la independencia y donde los estudiantes han presentado las mayores insuficiencias en el aprendizaje.

La Historia de Cuba se imparte como disciplina en todos los niveles de enseñanza y constituye una de las disciplinas priorizadas por el MINED.

El programa de Historia de Cuba en noveno grado tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria de manera integral, para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación.

El estudio de la Historia de Cuba en este grado se desarrolla durante todo el curso, tiene un total de 200 horas clases, las cuales se imparten en forma de video-clases. La frecuencia es de 5 horas clases semanales.

Es necesario que el profesor tenga en cuenta que las tareas docentes que se dejan orientadas en dichas video-clases no están en correspondencia con la caracterización y el diagnóstico individual de cada grupo y por consiguiente de cada estudiante, por lo tanto el profesor debe dirigir su labor a profundizar, esclarecer y comprobar la marcha del proceso de apropiación de los conocimientos y habilidades. Las tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente en los contenidos de Historia de Cuba se desarrollarán en la unidad 2 “ Las luchas por la independencia y la formación de la nación. ”

Durante el estudio exploratorio realizado para comprobar la veracidad del problema científico, se pudo comprobar que en la misma es donde se manifiestan las mayores dificultades en el desarrollo del trabajo independiente por los alumnos, y no existen todos los medios necesarios para el desarrollo de las tareas docentes en el centro.

Además esta unidad, constituye la primera etapa de nuestro proceso revolucionario siendo determinante en la formación de los sentimientos de nacionalidad, así como

en el logro de la independencia de nuestro pueblo, pues sentó las bases para la consolidación de una conciencia independentista.

Para planificar las tareas docentes en Historia de Cuba se tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos pedagógicos.

-- Análisis del programa de estudio de Historia de Cuba en noveno grado.

-- Análisis del libro de texto básico.

-- Análisis y valoración del diagnóstico psicopedagógico del grupo que se investiga.

-- Vinculación con los Cuadernos Martianos.

--Análisis del fondo bibliográfico en la Biblioteca Escolar. Además las potencialidades que brinda el software "El Navegante" vinculados con la unidad.

--Análisis de las potencialidades en video, artículos y otros medios de la Enciclopedia Encarta.

--Distribución del fondo de tiempo, a partir de la dosificación y potencialidades del contenido de la unidad.

Las tareas docentes están vinculadas de modo directo con el trabajo de la clase y su contenido sirve de complemento a las situaciones y actividades que en ellas se realizan. El propósito de las tareas es contribuir al desarrollo del trabajo independiente.

Carlos Álvarez de Zayas define la tarea docente como: "célula del proceso [...] que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: la solución de problemas". (Álvarez de Zayas, C., 1996)

En este sentido las tareas docentes se sustentan en la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotski, donde se plantea la ley genética fundamental del desarrollo: " toda función psicológica existe al menos dos veces, o en dos planos: primero en el social, plano de interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en el psicológico individual " (Silvestre O, M, 2000:37)

De lo que se infiere tener en cuenta en el desarrollo de las tareas dos categorías de espacial importancia:

La zona de desarrollo actual expresada en el plano intrapsicológico o desarrollo efectivo, y es el momento desde el punto de vista pedagógico en el que el sujeto opera por sí solo y la zona de desarrollo próximo que es la distancia que media entre los planos interpsicológico e intrapsicológico, entre lo que se considera

desarrollo efectivo de un sujeto y el nivel de su desarrollo potencial; es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

Desde el punto de vista filosófico las tareas docentes se desarrollan dentro las actividades de los alumnos, entendidas esta según (Pupo R, 1999:13) “ como modo de existencia de la realidad que penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social ”

Lo que posibilita su planificación y ejecución dentro del proceso docente, que es donde se desarrolla este tipo de actividad y que según Davidov citado por Lompshev, T, 1989:10 que expresa: “ es la actividad del alumno que asimila los conocimientos la que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo ”

El autor de la presente investigación tiene en cuenta esta definición porque en ella se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del estudiante.

Bajo esta concepción, al decir del propio autor, el desarrollo del proceso pedagógico se lleva a cabo de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo más trascendente, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado [...] que implica la transformación sucesiva de su personalidad”. (Álvarez de Zayas, C., 1996).

Mediante las tareas docentes los estudiantes consolidan los conocimientos asimilados, perfeccionan sus habilidades y se acostumbran a obtener conocimientos de manera independiente. Por eso, es imprescindible asignar un período a la tarea dentro de la planificación de la clase. Esto permite al profesor explicar los objetivos que se persiguen con ellas, y ofrecer las instrucciones requeridas. También, garantiza que los estudiantes las escriban en sus libretas y tomen conciencia de la necesidad de su ejecución correcta.

Las tareas docentes contendrán en consecuencia con lo antes señalado:

- Exigencias para revelar e interactuar con el conocimiento.
- Exigencias que estimulen el desarrollo intelectual.

-Exigencias que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad.

-Exigencias que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Las tareas por su contenido abarcarán exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el estudiante requerirá asimilar, además serán ricas en reflexiones, valoraciones, que incidan en su formación.

Es de gran importancia en la concepción y desarrollo de las tareas, la ejecución de las acciones de control y valoración, que permitan al PGI y a los propios estudiantes controlar y valorar el estado del desarrollo de las formas de pensar, y el proceso y resultado del desarrollo del trabajo independiente de cada escolar.

Teniendo en cuenta lo expresado en esta investigación, es que se proponen y validan tareas docentes en los contenidos de la Historia de Cuba, en la Unidad 2 "Las luchas por la independencia y la formación de la nación. "

Presentación de las tareas docentes

Tarea docente 1

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: La Guerra de los Diez Años

Objetivo: Argumentar las principales ideas del Manifiesto del 10 de Octubre, a través de su lectura y análisis de manera que se fortalezcan los sentimientos de amor hacia los próceres de la independencia.

Indicaciones generales: Esta tarea se orientará al final del primer epígrafe: Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana. (V-C 29).

Orientaciones:

Lee el Manifiesto del 10 de Octubre o Manifiesto de Demajagua que aparece en tu libro de texto página 69 a 71 y responde:

- a) ¿Quién lo escribió? ¿Por qué?
- b) En su contenido se evidencian las causas que llevaron al inicio de la guerra. Ejemplifica.
- c) Este documento se convirtió en el programa de la Revolución. Argumenta.

Conclusiones:

A tu criterio expresa la significación histórica del Manifiesto del 10 de Octubre.

Bibliografía:

- Libro de texto noveno grado.
- Software Todo de Cuba.
- Software Encuentro con el pasado.
- Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo.
- Historia de Cuba, MINED.

Tarea docente 2

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: La Guerra de los Diez Años

Objetivo: Valorar la labor revolucionaria de Céspedes y Agramante a través de escritos patrióticos de José Martí (Céspedes y Agramante) de manera que muestren los estudiantes el amor y admiración hacia nuestros próceres de la independencia y el rechazo a la dominación española.

Indicaciones generales: La tarea se desarrollará al final del epígrafe. (V-C 36).

Orientaciones.

Lee el artículo “Céspedes y Agramante” de los escritos patrióticos de José Martí en el Cuaderno Martiano Tomo 2 página 1.

1-¿Qué razones crees que hayan motivado a José Martí a escribir este artículo?

2-Identifica los adjetivos que utiliza Martí en el primer párrafo al referirse a estos patriotas, resume su significado.

3-Valora la labor revolucionaria de Céspedes y Agramante, partiendo para ello del contenido de este artículo patriótico.

Conclusiones:

En el artículo analizado se expresa: “...Vendrá la historia, con sus pasiones y justicias; y cuando los haya mordido y recortado a su sabor, aún quedará en el arranque del uno y en la dignidad del otro, asunto para la epopeya...”

-Expresa tú opinión acerca del fragmento anterior.

Bibliografía.

- Libro de texto noveno grado.
- Cuaderno Martiano II.
- Software Todo de Cuba.
- Software Encuentro con el pasado.
- Diccionarios de la Biblioteca Escolar.
- Historia de Cuba, MINED.

Tarea docente 3

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: La Guerra de los Diez Años

Objetivo: Ordenar cronológicamente ubicando en el espacio los hechos históricos más significativos de este período para continuar desarrollando habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico y geográfico.

Indicaciones generales: Esta es una tarea que se orienta en la clase de consolidación al final del tema. Se trabajará con la cronología que tienen los estudiantes al final de la libreta y el mapa político de Cuba.

Orientaciones:

-Ordena cronológicamente:

___ Protesta de Baraguá.

___ Ataque a Yara.

___ Rescate del Brigadier Julio Sanguily.

___ Caída en combate de Ignacio Agramante en Jimaguayú.

___ Firma del Pacto del Zanjón.

___ Toma de Bayamo.

___ Primera carga al machete.

a) Pon la fecha a cada hecho y llévalo a la cronología.

b) Ubica en el mapa los hechos relacionados anteriormente.

b) Refiriéndose a la Protesta de Baraguá nuestro Héroe Nacional expresó:
"Tengo ante mis ojos la Protesta de Baraguá, que es de lo más glorioso de nuestra historia." Argumenta.

Conclusiones:

Selecciona el hecho que por su contenido patriótico te haya impresionado más. Argumenta.

Bibliografía.

- Libro de texto noveno grado.

- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

- Software Todo de Cuba.

- Software Encuentro con el pasado.

- Mapa de La Guerra de los Diez Años.

Tarea docente 4

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: José Martí y su pensamiento humanista.

Objetivo: Valorar la labor revolucionaria de José Martí para continuar fortaleciendo el amor por la Patria y por nuestros héroes.

Indicaciones generales: Esta es una tarea que se orienta en la clase de consolidación al final del tema. (V-C 48).

Orientaciones:

Al morir José Martí, el general Gómez escribió en su Diario de Campaña: "...ya nos falta el mejor de los compañeros y el alma podemos decir del levantamiento."

- a) Di el día y año en que murió José Martí.
- b) Ubica el hecho en la gráfica del tiempo y localízalo en el mapa de historia de Cuba.
- c) Investiga en la colección "El Navegante" cuántos entierros tuvo el Héroe Nacional, así como los detalles de los mismos.
- d) Valora la labor revolucionaria de José Martí.

Conclusiones:

Víspera de su muerte José Martí dejó inconclusa una carta dirigida a su amigo Manuel Mercado, por su contenido se convirtió en su testamento político.

- Argumenta.

Bibliografía.

- Libro de texto noveno grado.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.
- Software Todo de Cuba.
- Software Encuentro con el pasado.
- Cuaderno Martiano III.
- Historia de Cuba, MINED.

Tarea docente 5

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: La Revolución de 1895.

Objetivo: Explicar la significación histórica de la Invasión a Occidente fortaleciendo el amor a la soberanía e independencia de la Patria.

Indicaciones generales: Esta tarea se orienta en la clase la invasión a Occidente, correspondiente al epígrafe 2.7. (V-C 52).

Orientaciones:

-Completa los espacios en blanco:

- a) La invasión a occidente, se inició el_____ y terminó el_____.
- b) Resume los objetivos más importantes de la misma, a través de la lectura del epígrafe correspondiente en el libro de texto.
- c) Enumere las principales acciones de la misma, localízalas en el mapa y ubícalas en la cronología.
- d) Explica la significación del triunfo de la invasión para el proceso independentista.

Conclusiones:

Explica la influencia de la invasión a Occidente para el logro de la unidad en esta etapa del Proceso Revolucionario Cubano.

- Libro de texto noveno grado.
- Software Todo de Cuba.
- Software Encuentro con el pasado.
- Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo.
- Historia de Cuba, MINED.
- Mapa de La Guerra del 1895.

Tarea docente 6

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: La Intervención Norteamericana en la guerra entre cubanos y españoles.

Objetivos: Ejemplificar la actitud de los EE.UU. ante nuestra independencia y la respuesta del pueblo cubano, a través de los documentos de la época para continuar fortaleciendo los sentimientos de rechazo hacia la política hegemónica del imperio y el amor a la independencia y de rebeldía ante estas actitudes.

Indicaciones generales: Se orienta al final de la unidad a modo de generalización.(V-C 59).

Orientaciones:

- Lee la carta del general Calixto García al general norteamericano Shafter.

a) Extrae los hechos que demuestren que los norteamericanos ignoraron al Ejército Libertador.

b) Marca con una X la respuesta correcta.

La carta enviada por Calixto García al general norteamericano Shafter expresa:

La conformidad por la decisión tomada por el general norteamericano.

La necesidad de una entrevista entre ambos generales.

La defensa de la dignidad y del honor del pueblo cubano.

El desconocimiento del Ejército Libertador en los resultados de la guerra.

c) A lo largo de nuestra historia se han visto otros ejemplos de esta actitud de los EE.UU. y la similar respuesta del pueblo cubano.

-Ejemplifica.

Conclusiones:

Redacta un texto con el siguiente título:

Una respuesta digna ante la humillación yanqui.

- Libro de texto noveno grado.

- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

- Software Todo de Cuba.

- Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo.

- El Diferendo EE.UU.-Cuba.

Tarea docente 7

Unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Tema: La Revolución de 1895.

Objetivos: Comparar la Guerra de los Diez Años y la del 95 para llegar a la conclusión de la superioridad de esta sobre la primera para continuar fortaleciendo los sentimientos de amor a la Patria y contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica, a partir del conocimiento de los hechos y acontecimientos más importantes.

Indicaciones generales: Se orienta al final de la unidad a modo de generalización.(V-C 54).

Orientaciones:

Elabora un cuadro resumen donde compares la Guerra de los Diez Años y la del 95 teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Objetivos.
- Clases sociales que participan.
- Carácter.
- Extensión de la guerra.
- Causas de su frustración.
- Resultados generales.
- Papel de la unidad.

Emita sus valoraciones al respecto.

Conclusiones:

La Guerra de 1895 fue cualitativamente superior a la de los Diez Años.

Demuestre la veracidad del planteamiento anterior.

- Libro de texto noveno grado.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.
- Software Todo de Cuba.
- Software Encuentro con el pasado.

2.3: Validación de la propuesta.

Para comprobar la efectividad de las tareas docentes, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Como instrumentos para el diagnóstico final se aplicaron los siguientes: prueba pedagógica de salida y guía de observación. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicador	Modelación	Variable estadística
1.1	Niveles de desempeño alcanzados por los alumnos	ND
1.2	Resultados docentes alcanzados	RDA
1.3	Dominio del sistema de conocimientos	DSC

Dimensión 1. Cognitiva (valores de la escala).

Indicador	Bien (Alto)	Regular (Medio)	Mal (Bajo)
ND	Los que obtengan entre 80-100 puntos. Tercer nivel.	Los que obtengan entre 60- 79 puntos. Segundo nivel.	Los que obtengan menos de 60 puntos. Primer nivel.
RDA	Los que sean capaces de aplicar.	Los que sean capaces de reproducir.	Los que sean capaces de reconocer.
DSC	Entre 7 y 8 preguntas contestadas correctamente.	Entre 4-6 preguntas contestadas correctamente.	Menos de 4 preguntas contestadas correctamente.

(Preguntas por niveles de desempeño)

	I Nivel	II Nivel	III Nivel	Rendimiento (por calidad de las respuestas) ND, RDA. DSC

	1	2	6	3	4	5	7	Alto	Medio	Bajo
1	X	X		X	X				X	
2	X	X		X	X	X	X	X		
3		X	X	X	X	X			X	
4	X	X								X
5		X	X	X	X	X			X	
6	X		X	X	X				X	
7	X	X	X	X	X	X	X	X		
8	X	X	X	X	X		X		X	
9	X		X							X
10	X		X	X	X				X	
11	X	X	X		X	X	X	X		
12	X	X	X	X	X	X	X	X		
13	X	X		X	X				X	
14	X	X	X	X	X	X			X	
15										X
Total	12	11	10	11	12	7	5	4	8	3
%	80	73	67	73	80	46,6	33,3	26,6	53,3	20

Indicaciones

X pregunta contestada correctamente.

Valor de las preguntas por niveles de desempeño

I Nivel --5 puntos.

II Nivel --15 puntos

III Nivel --20puntos.

Resultados de la prueba pedagógica de salida.

El 80% de los estudiantes nombra correctamente las etapas de la Historia de Cuba, y el 73% sabe caracterizarlas.

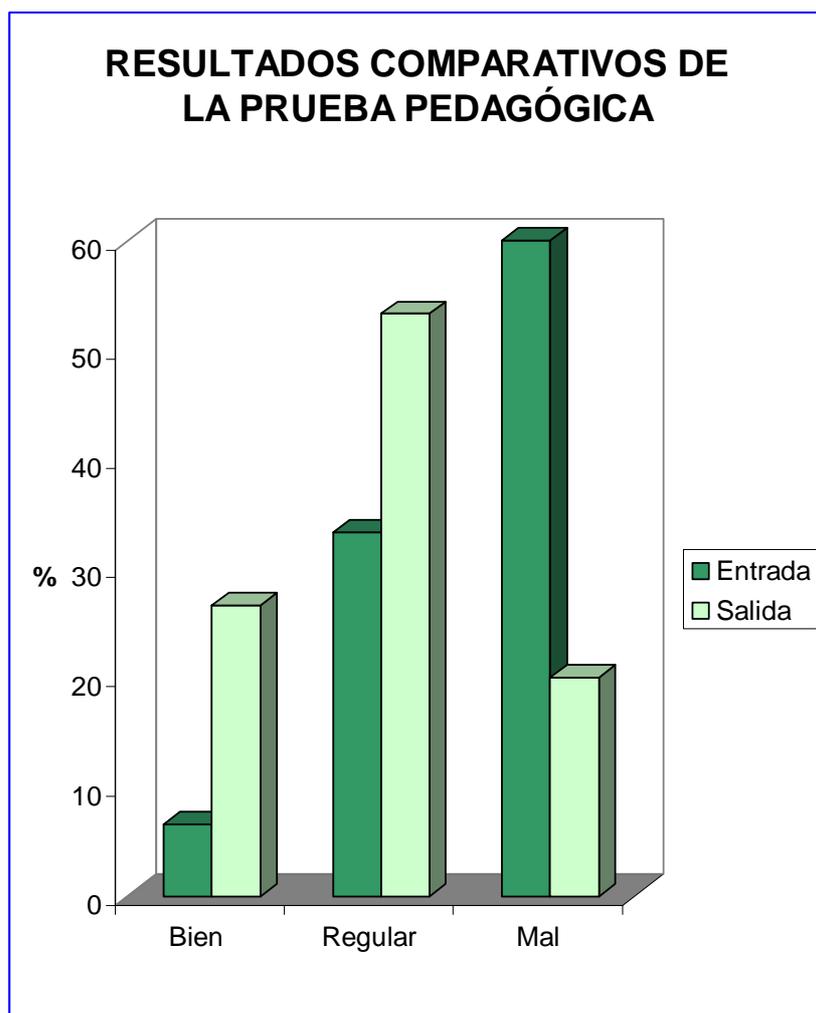
De la muestra escogida el 73% logra ejemplificar que el Proceso Revolucionario Cubano es ininterrumpido.

Lo referido a explicar las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años la domina el 80% de los estudiantes, mientras que el 46,6 explica correctamente las razones por las cuales la Guerra del 95, es cualitativamente superior a la de Los Diez Años.

El 67% de los estudiantes logra ordenar cronológicamente los principales hechos de la Unidad 2.

El 33,3% es capaz de valorar la labor revolucionaria de José Martí

A continuación se muestra la comparación entre los resultados iniciales y finales de la prueba pedagógica:



En la guía de observación aplicada para validar las tareas docentes se obtuvieron los siguientes resultados: ver anexo 5 donde se muestran los resultados de los estudiantes en cada una de las tareas

Dimensión 2. Procedimental.

Indicadores observados.	Bien(alto)		Regular(medio)		Mal(bajo)	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
I	10	66,6	4	26,6	1	6,7
II	9	60	4	26,6	2	13,3
III	8	53,3	5	33,3	3	20

A través de la tabla, puede apreciarse que en el indicador I en la escala de bien se encuentran 10 estudiantes que representan el 66,6%, que son capaces de

concentrar su atención, de escribir solo lo esencial y estudiar sistemáticamente. En la escala de regular se encuentran 4 estudiantes que representan el 26,6%, los cuales se concentran pero escriben todo lo que el profesor dice y no estudian de forma sistemática. En la escala de mal se encuentra 1 estudiante que representa el 6,7%, el cual desvía su atención con facilidad, lo escribe todo o no escribe nada y no estudia de forma sistemática.

En el indicador II en la escala de bien, se encuentran 9 estudiantes que representan el 60%, que realizan todas las tareas, elaboran resúmenes, fichas, cuadros sinópticos. En la escala de regular están ubicados 4 estudiantes que representan el 26,6%, aclaran dudas con el profesor pero dependen de él para elaborar resúmenes, fichas y cuadros sinópticos. En la escala de mal se ubican 2 estudiantes para un 13,3%, generalmente no realizan las tareas y cuando lo hacen las copian por otros estudiantes, no entienden las orientaciones.

En el indicador III en la escala de bien se encuentran 8 estudiantes, que son capaces de utilizar todas las fuentes de información a su alcance como Editorial Libertad, Software Educativos, Cuadernos Martianos. En la escala de regular se encuentran 5 estudiantes, que representan un 33,3% que no utilizan las diferentes fuentes de información limitándose solo al uso del libro de texto. En la escala de mal se ubican 3 estudiantes para un 20% no entienden las orientaciones y las fuentes de información son muy limitadas.

La comparación de los resultados iniciales y finales se encuentran en el (anexo IV).

CONCLUSIONES:

La puesta en práctica de la investigación en toda su magnitud permitió al investigador arribar a las siguientes conclusiones:

- La búsqueda bibliográfica realizada como parte de las acciones desarrolladas en el proceso permitió comprobar la existencia de bibliografía pertinente, diversa, representativa y actualizada que permitió profundizar en las diferentes aristas y tendencias que sobre el trabajo independiente se abordan en diferentes contextos, realizar valoraciones y asumir criterios que permitieron la sustentación teórica del problema planteado, así como de la vía de solución propuesta.
 - La selección de métodos, instrumentos y técnicas propios de la investigación para la realización del diagnóstico a la muestra, permitió constatar en la práctica escolar de la Secundaria Básica la existencia de insuficiencias, tales como la no capacidad en la elaboración de resúmenes, fichas, la no consulta de diferentes fuentes de información, la realización de tareas de forma reproductiva, la no utilización de diferentes medios como tablas, gráficas y cronologías en el trabajo independiente de los estudiantes de noveno grado en Historia de Cuba, así como determinar que la preferencia por esta asignatura constituye una potencialidad del proceso. En este sentido se demostró la veracidad de la investigación en el contexto identificado.
 - Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la presente investigación posibilitaron al investigador el diseño y aplicación de tareas docentes en Historia de Cuba, encaminadas a resolver insuficiencias de los estudiantes de noveno grado en el desarrollo del trabajo independiente.
- Las tareas docentes están vinculadas de modo directo con el trabajo de la clase y su contenido sirve de complemento a las situaciones y actividades que en ellas se realizan. El propósito de las mismas es contribuir al desarrollo del trabajo independiente. En este sentido es preciso revelar las exigencias para interactuar con el conocimiento, que estimulen el desarrollo intelectual, que estimulen la valoración del conocimiento revelado y de la propia tarea. O sea que den respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control, de forma tal que el

estudiante sea capaz de reflexionar, emitir valoraciones, que incidan en su formación.

-La validación de las tareas docentes en la unidad 2: Las luchas por la independencia y la formación de la nación en Historia de Cuba de noveno grado permitió al investigador demostrar la efectividad de las mismas en el desarrollo del trabajo independiente al poder constatar:

- Desarrollo de un mayor nivel de independencia en la realización de las tareas.
- Desarrollo de habilidades de trabajo independiente relacionadas en lo fundamental al reconocimiento de las fuentes de información, el trabajo en la realización de resúmenes, elaboración de textos, trabajo con cuadros, tablas, cronologías, mapas, gráficas de tiempo, entre otras.
- El logro de una mayor motivación en el estudio de la Historia de Cuba.
- Se propició además elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES:

- Asumir la puesta en práctica de estas Tareas Docentes por parte de los profesores, de un modo flexible y creativo, adecuándolas a las necesidades de cada grupo.
- Continuar profundizando en el estudio de este tema, por la vía de la investigación científica, de modo que su aplicación se pueda extender a los otros centros de la Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar Martín, F., (2008). “*Actividades teórico-metodológicas dirigidas a preparar a los directores zonales en el tratamiento a la producción de textos escritos en los escolares primarios*”. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior.
- _____ (1996). *Didáctica del postgrado*. La Habana. (Manuscrito).
- Arencibia Sosa, V. et al. (2003). “*La formación continua a distancia en los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto.*” En Curso pre-evento. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, 3-7 de febrero.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenacilla Recio, R. (2006). “Pensamiento filosófico y educativo, latinoamericano, caribeño y cubano”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. (pp.7-13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Portuondo, A, Venet Munoz, R y Aranda Cintra, B. (2006). “El adolescente de Secundaria Básica “. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte*. (pp. 39-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D., et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> Consultado en marzo, 15-4-07.
- _____ (2002). *Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba*. Acto en la inauguración del XVIII Festival Internacional de Ballet. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/> Consultado en octubre, 4-10-08.

- _____ (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el Teatro "Carlos Marx. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/.Consultado> en febrero, 12-2-08
- _____ (2005). Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, efectuado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/.Consultado> en diciembre, 02-12-08.
- Cerezal Mezquita, J. (2006). "El diseño metodológico de la investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional (pp. 15 - 19)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. V. (2005). "El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje". En García Batista, G. et al. *El trabajo independiente. Sus formas de realización* (pp.16-27). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. La Habana: Educación Cubana.
- Ministerio de Educación.Cuba. (2007).*Modelo de escuela Secundaria Básica .La Habana. Edición Molinos Trade, S.A.*
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (2001). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como partes de la investigación educativa." Curso 85. Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Díaz P, H. (2006) " A Propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador." En VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana.: Editorial pueblo y Educación.
- Domínguez, M. y F. Martínez (2004). "La escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski". En *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar* (pp. 24 – 28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Fabá Griñán, L. (2001). "Evaluación psicopedagógica. Sus desafíos". *Educación*, 103, 185 – 190.
- Fernández, J. R. (1981). *Discurso en la clausura del Seminario a Jefes de Cátedra de Química de los Institutos Preuniversitarios y Politécnicos*. La Habana, 21 de mayo de 1981.
- García Batista, G. (comp.) (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, (2006). "Conformación del informe de la investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional* (pp.20 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, et al. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (2003). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, R. (2004). "Indicaciones para la elaboración de estrategias pedagógicas." Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "La batalla de ideas y sus realizaciones". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte*. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Imbert Stable, N. (2002). "El trabajo independiente en equipo". En González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (comp.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp. 302-308). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus. (2002). *Indicaciones para la municipalización de los ISP*. (Manuscrito)
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). "Esencia del proceso de educación". En *Pedagogía*. (pp.164-181). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. y Merino Águila, T. (2005). "Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria". En *CD Carrera de Educación Especial (2a. ed.)*. La Habana: EMPROMAVE.
- Le Riverend, J. (1989). *Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lebedev, O. (1977). "El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones". En *I Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. (pp.278-285). La Habana.
- Leontiev, A. N., (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Montenegro, S. (2006). "Nociones de estadística aplicadas a la investigación Educativa". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte (pp. 19 -20)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Núñez, I. (1978). "Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno". *Educación*, 31, 87-94.
- Lompshev, T. et al. (1989). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez López, M. y Cejas Yanes, E. (2007). "El trabajo independiente: fases y formas de realización." En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. Módulo III* (Cassette, 216). La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2005). "Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo". En *Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (comp.). Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales.* (pp.109-134). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1977). *I Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1979a). *III Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1979b). *Resolución Ministerial 300/79. Reglamento del trabajo metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de Escuela.* La Habana. (Soporte digital).
- _____ (1982). *VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1983). *VII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1984). *VIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989). *XIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico.* La Habana. (Soporte digital).
- _____ (2000). *Carta Circular 01/2000.* La Habana. (Soporte digital)

- Neuner, G(1981).*Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial de libros para la educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ et al. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Programa de Noveno Grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (1978). "Política educativa". En *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, García, G., Nocedo, I. García, M. L. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo V, H. (1971). *Documentos para la Historia de Cuba. (t. 1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pidkasisty, P.I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza* ".La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Reigosa L, R. (2005). "Estrategia de Superación Profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes." *En Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara*.
- Remedios G, J. (2002). Material complementario de la asignatura Pedagogía para el desarrollo. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez Sancti Spiritus. (Manuscrito)

- Rico Montero, P. (1996) *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo. M, et al. (2007). “*Didáctica de las Asignaturas Humanísticas en la Secundaria Básica*”. En IPLAC. *Maestría En Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica*. (pp. 59-99). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas. A. C. (2002). “*El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Ochoa, C. (2000). “*La relación método-medios en la formación de habilidades del trabajo independiente*”. *Educación*, 99, 19-24.
- Romero R. M. (2006). “*Didáctica de la Historia*”. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 1*. (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Santos Ledesma, G. (2008). “Actividades para la preparación de los directores de secundaria básica en la planificación del trabajo metodológico.” *En Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus*.
- Segura Suárez, M. E. et al. (2006). “La Psicología en la práctica educativa del maestro”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo II. Segunda parte*. (pp. 2-4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra Salcedo, R. A. (2001). *La actividad de dirección como cualidad inherente al proceso pedagógico en las instituciones escolares*. Departamento de Dirección Educativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Manuscrito).

- Soca Gener, M. (2004). "El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación". En González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (comp.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp. 211-217). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N. F. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva*. México: Ángeles Editora.
- Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2006). *Historia de Cuba 1492-1898*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés López, M., Albelo Guiñar, R. y Gallo González, G. (1991). *Historia de Cuba noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdivia Pairol, G. (1987). *Teoría de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987) *Historia de desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnico.
- _____. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (Comp.) (1997). Cuadernos Martianos II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yesipov, V.P.(1965). *El trabajo independiente de los alumnos*. Moscú: Editorial Utschpiedguis.

Anexo1

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el estado actual de los estudiantes con respecto al trabajo independiente en los contenidos de la unidad #2. Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Preguntas:

1-Diga las etapas de la Historia de Cuba.

2-Diga la característica esencial de cada una.

3-Ejemplifica que nuestro Proceso Revolucionario es ininterrumpido.

4-Explica las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años.

5-La guerra de 1895 fue cualitativamente superior a la de los Diez Años. Explique.

6-Ordena cronológicamente:

___ Intervención norteamericana en la guerra.

___ Inicio del Movimiento de Liberación Nacional.

___ Protesta de Baraguá.

___ Caída en combate de José Martí-

___ Toma de Bayamo.

___ Llegada de la invasión a Mantua.

___ Caída en combate de Antonio Maceo.

7-Valora la labor revolucionaria de José Martí.

Anexo2

Escala valorativa.

Objetivo. Comprobar el nivel de preferencia de los alumnos a la hora de desarrollar su trabajo independiente.

1. En la siguiente escala marca por orden de preferencia las asignaturas en que prefieres desarrollar las tareas de trabajo independiente.

____ Matemática.

____ Inglés.

____ Ciencias Naturales.

____ Historia.

____ Español.

____ Educación Laboral.

Anexo 3

Guía de observación.

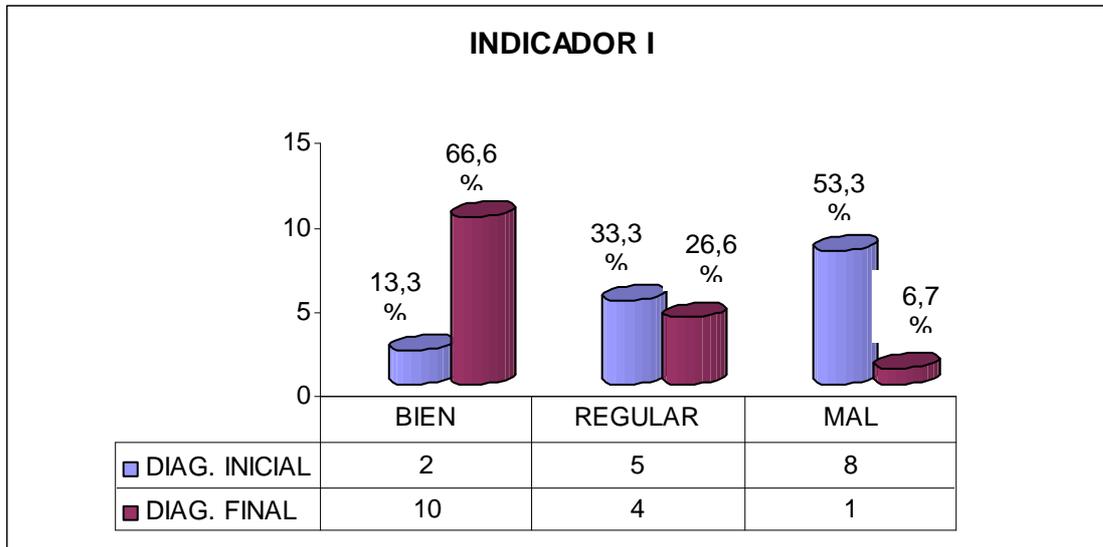
Objetivo: Comprobar el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente en las video clases, clases de repaso y en el desarrollo del estudio independiente de Historia de Cuba.

Dimensiones:

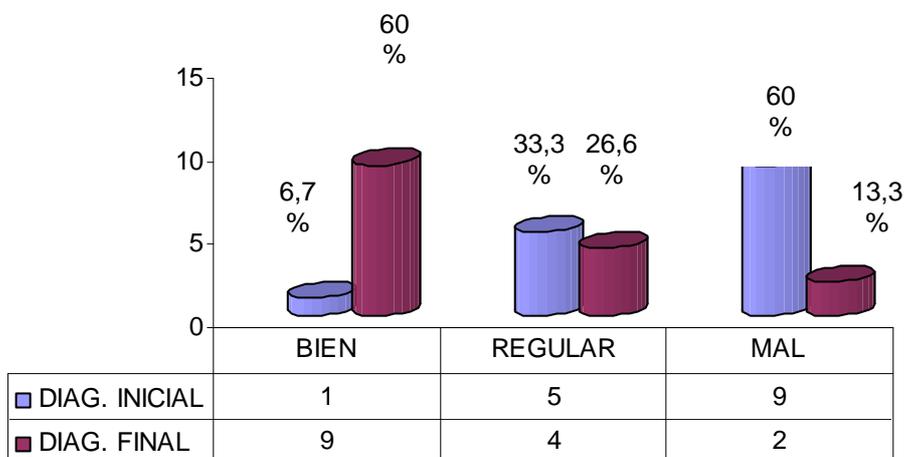
	Siempre	A veces	Nunca
-Desvía la atención con facilidad.			
-Determina lo esencial.			
-Aclara las dudas con el profesor.			
-Estudia sistemáticamente.			
-Realiza todas las tareas orientadas.			
-Copia las tareas por otros estudiantes.			
-Realiza resúmenes, fichas y otros materiales de estudio.			
-No entiende las orientaciones de las tareas.			
-Utiliza diferentes fuentes de información.			
-Estudia solo en las asignaturas de su preferencia.			
-Es capaz de extrapolar ideas sobre lo estudiado.			

Anexo 4

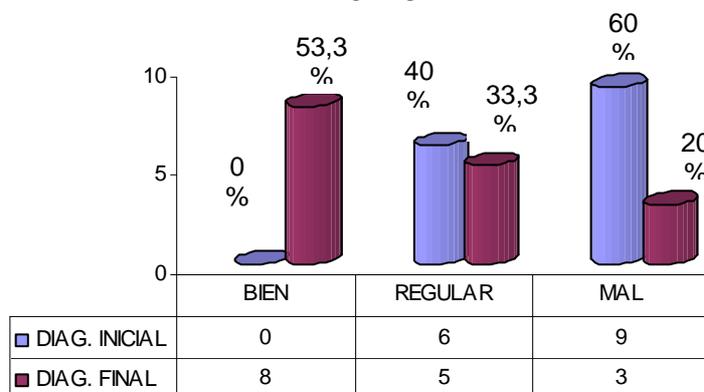
Comparación de los resultados de la guía de observación inicial y final.



INDICADOR II



INDICADOR III



Anexo 5

Tabla que muestra los resultados alcanzados por los estudiantes en cada tarea.

Estudiantes	Tarea 1			2			3			4			5			6			7		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	-	x	-		x				x			x			x			x	x		
2	x			x				x		x			x			x			x		
3		x			x		x			x			x			x			x		
4		x				x			x			x			x			x			x
5		x		x				x		x			x		x					x	
6		x		x				x		x				x		x			x		
7	x			x			x			x			x			x			x		
8	x			x				x		x				x		x					x
9		x				x			x			x			x			x			x
10		x			x		x			x				x			x			x	
11		x		x				x		x			x			x			x		
12	x			x			x			x			x			x			x		
13		x			x			x			x			x			x			x	
14	x			x				x			x			x			x			x	
15			x		x		x				x				x		x				x

