

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Fomento.

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preuniversitario

Título: *ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA
DESDE EL CUADERNO MARTIANO III.*

Autor: *Lic. Yaliet Rodríguez Mora.*

*Fomento
Sancti Spíritus*

- 2010 -

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preuniversitario

Título: *ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA
DESDE EL CUADERNO MARTIANO III.*

Autor: *Lic. Yaliet Rodríguez Mora.*

Tutora: *MSc. María Julia Hernández Guerra.*

Consultante: *MSc. Martha Cruz Cruz.*

*Fomento
Sancti Spíritus*

2010



*“Hagamos la historia de nosotros mismos,
mirándonos en el alma; y la de los demás,
viendo en sus hecho.”*

José Martí (1892: 95).

Dedico este trabajo a:

*A mis padres los cuales siempre me han
estimulado para ser mejor.*

*A mi esposa y mi hija por el apoyo que me han
brindado.*

*A la Revolución Cubana por brindarme la
posibilidad de superarme todos los días.*

Agradezco a:

Las MSc. María Julia Hernández Guerra y MSc. Martha Cruz Cruz por las tantas horas dedicadas para hacer posible este trabajo.

Al colectivo del Comité Municipal de la UJC en Fomento por el apoyo que me han brindado.

A la MSc Sonia González Rodríguez por su persistencia para que concluyera esta investigación.

A Yunaisy por ser incondicional.

A todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo.

SÍNTESIS

El presente trabajo investigativo que lleva por título: *Actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde el Cuaderno Martiano III*, revela las potencialidades y carencias que presentan los estudiantes de duodécimo grado al trabajar con la obra martiana teniendo en cuenta sus características, gustos y preferencias. Asimismo le ofrece los conocimientos al interactuar con los documentos históricos seleccionados, del Cuaderno Martiano III. Las actividades concebidas favorecen el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias; así como el fortalecimiento de valores y la vinculación de la obra martiana al aprendizaje de la Historia de Cuba. Se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. Las actividades pedagógicas aplicadas corroboraron su efectividad en el grupo seleccionado como muestra y evidenciaron que es posible su generalización en otros grupos del grado, siempre que se adopten alternativas que respondan a los intereses de estos para el logro satisfactorio del objetivo propuesto. La tesis está estructurada de la siguiente forma: introducción, el Capítulo I: Reflexiones teóricas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III en la Educación Preuniversitaria, trata sobre reflexiones teórico acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria, el Capítulo 2: Propuesta de actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde el Cuaderno Martiano III en estudiantes de duodécimo grado, referido al diagnóstico, la fundamentación de las actividades, los resultados de estas e incluye además conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

Acápites	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, DESDE EL CUADERNO MARTIANO III EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.	10
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.	10
1.2. Algunas consideraciones sobre el empleo del Cuaderno Martiano III y su tratamiento en el Preuniversitario.	22
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA DESDE EL CUADERNO MARTIANO III EN ESTUDIANTES DE DUODÉCIMO GRADO.	30
2.1 Resultados del pre- test.	30
2.2 Fundamentación de la propuesta de las actividades pedagógicas.	34
2.3 Presentación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje en los estudiantes de duodécimo grado de la Historia de Cuba desde el Cuadernos Martianos III.	36
2.4 Resultados del post –test.	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	

Introducción

La situación mundial en la educación dista mucho de la realidad cubana. En el mundo actual 120 millones de jóvenes no acuden a la escuela, no pueden recibir los conocimientos que necesitan para asegurar su propio futuro de forma equitativa y gratuita. Lo anterior es producto del desarrollo del capitalismo que pretende imponer la globalización en todas las esferas de la vida, lo que se manifiesta en la sociedad contemporánea por grandes desigualdades y crisis.

Lo anteriormente expuesto exige un gran reto para la humanidad, la formación del hombre capaz de orientarse y actuar en diferentes escenarios, pues el derrumbe del campo socialista, trajo consigo un resquebrajamiento moral y actualmente se afronta un desafío político, económico y social, que impone una batalla impostergable por lograr que cada persona se distinga por su cultura, sabiduría y que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Cuba constituye un paradigma en la educación, pues ha sido una preocupación constante el desarrollo del sistema educacional, contemplando en la actualidad el desarrollo de las nuevas tecnologías. Inculcar conocimientos en los jóvenes de hoy, es una de las principales funciones de la educación en nuestro país. Es por esto que la labor del profesor crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia, en la batalla por educar un hombre culto y de conocimientos revolucionarios desde la óptica axiológica.

El carácter dialéctico de la educación conduce a una incesante búsqueda de formas que lleven al perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación de la República de Cuba, continúa asumiendo la misión de dirigir científicamente, con la participación de organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones.

Para materializar con eficiencia esta misión, es necesario que todos los profesores se desempeñen con la más alta profesionalidad e idoneidad y desarrollen un proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante sea el centro del mismo.

Actualmente el sistema educativo cubano está inmerso en un proceso de transformaciones con el objetivo de fomentar una cultura general integral, teniendo en cuenta que se aprende mediante la conducción del profesor y del protagonismo estudiantil, en este empeño tienen un papel determinante las diferentes asignaturas, especialmente la Historia de Cuba dado el sentido ético que transmite.

La enseñanza de la Historia de Cuba es decisiva en la formación política ideológica de los estudiantes ha sido ampliamente fundamentado por el compañero Fidel en innumerables ocasiones, al respecto al conmemorarse el 40 aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a La Habana, expresó: “No puede haber buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica”. (99: 4).

Perfeccionar la presencia del legado martiano en el quehacer educacional constituye un objetivo permanente y priorizado del Ministerio de Educación. De ahí los esfuerzos por sistematizar el estudio de la vida y obra del Héroe Nacional de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza; penetrar en la esencia del legado martiano resulta hoy vital para comprender el profundo sentido antiimperialista de la ideología revolucionaria. Así como el compromiso patriótico que él legó en su trascendental obra.

Es necesario concebirlo no como una asignatura, sino como una presencia necesaria a través de su contribución al conocimiento de la historia, el que además de ser un gran patriota fue un gran profesor como dijera el investigador titular Cintio Vitier, del Centro de Estudios Martianos: “...lleguen a ser también, martianamente hablando, hombres integrados por la ciencia, la sensibilidad y la conciencia. Tal es, en suma, el proyecto cultural que se desprende de toda su enseñanza...” (1976:95)

La obra educacional de la Revolución, en los momentos actuales, es una prueba irrefutable de esta aseveración. Escuelas nuevas, excelente base material de estudio nunca antes soñada y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa ponen al profesor el artífice por excelencia de la obra pedagógica en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente. Se lleva adelante, sin dudas, una revolución educacional.

A partir de la situación actual de la Enseñanza Media Superior y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los estudiantes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación de los estudiantes y donde se tenga muy en cuenta las deficiencias que hoy presenta su modelo educativo.

El Preuniversitario se encuentra inmerso en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, que abarca cambios desde la concepción estudiante, las interrelaciones con la familia, con la diversidad de estudiantes y escuelas, con los organismos de la comunidad, la superación del personal docente con la introducción de los Programas de la Revolución y el uso de las tecnologías de avanzada.

El nuevo Modelo del Preuniversitario cubano concibe la transformación del estudiante, la cual debe estar dirigida a formar un joven activo, crítico, reflexivo e independiente, cada día más protagonista de su actividad estudiante y social.

En tal sentido, le corresponde a la asignatura Historia de Cuba un papel fundamental, pues contribuye de manera especial a la formación de una cultura humanista y a la comprensión de cada época histórica y la correspondiente transformación de la que a él le ha tocado vivir. Para el logro de tales transformaciones es necesario implicar al estudiante de modo activo en el proceso de aprendizaje, mediante la estimulación de la búsqueda de conocimientos, el uso de variadas fuentes históricas, la comprobación de verdades y elementos probatorios que lleven a la identidad con la asignatura y la determinación de la naturaleza humana de esta ciencia social.

Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al estudiante a pensar, a razonar, a sentir. El remedio está en desenvolver la inteligencia del joven, a la vez de sus cualidades de amor y pasión.

Para la investigación, se han consultado varios autores que han trabajado sobre el tema: Jesús García Cobas (2005: 12), Ramón Reigosa Lorenzo (2007:26), Arístides Torres Laboris (2008), Elisabel Águila Casals (2008: 20), María Julia Hernández Guerra (2009:16) Magalis Sixta Torres Castro (2010: 17). Estos y otros han

estudiado con profundidad la importancia de la vinculación de los Cuadernos Martianos en las clases de Historia de Cuba.

La realización de actividades en las clases de Historia de Cuba, requiere de preparación para poder orientar al estudiante y puede ser realmente interesante cuando estos participan de forma activa en la búsqueda del conocimiento histórico. Sin embargo, en la práctica pedagógica diaria en comprobaciones de conocimientos, exámenes de ingreso a la Educación Superior, controles a clases, muestreos a la revisión de libretas realizadas a los estudiantes en el IPUEC “Octavio de la Concepción” se ha constatado que son insuficientes las actividades que se proponen a los estudiantes sobre la utilización desde el Cuaderno Martiano III para potenciar el conocimiento de la Historia de Cuba en función de su aprendizaje. Atendiendo a esta problemática se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de duodécimo grado?

Se determina como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

El **campo de acción** lo constituye el aprendizaje de la Historia de Cuba en estudiantes de duodécimo grado.

Se traza como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde el Cuaderno Martiano III en estudiantes de duodécimo grado.

Se declara como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio e la Concepción”, en cuanto al aprendizaje de la Historia de Cuba?
3. ¿Qué actividades pedagógicas deberán diseñarse para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III en los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio de la Concepción”?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III en estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio de la Concepción”?

Lo anterior presupone las **tareas de investigación** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.
2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio de la Concepción “, en cuanto al aprendizaje de la Historia de Cuba.
3. Elaboración de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III en los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio de la Concepción “
4. Aplicación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III en los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio de la Concepción “.
5. Validación de la aplicación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III , en los estudiantes de duodécimo grado del IPUEC “Octavio de la Concepción.

La selección de diferentes métodos permitió llevar a término la investigación:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis, permitió al examinar el contenido recopilado de la consulta bibliográfica y documental, sobre los diferentes aspectos afines con el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de los documentos históricos.

Inducción y deducción, ya que a partir de una intervención puntual en la práctica se desarrollan las actividades y se valora su viabilidad y pertinencia.

El histórico y lógico para evaluar el origen y evolución del lenguaje, las personalidades y hechos históricos, que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

De sistema: se tuvo en cuenta para el análisis de los componentes, estructura, principios de jerarquía en la utilización de estos desde el Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba.

Del nivel empírico:

La observación científica para constatar modos de actuación de los estudiantes, sobre todo, al realizar las actividades previstas donde se utilicen los documentos históricos. Esta se efectuó al inicio y al final de la investigación.

Prueba pedagógica se utiliza para medir el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Historia de Cuba, desde la utilización del Cuaderno Martiano III, tanto al inicio como al final de la investigación.

La entrevista con el fin de recoger información acerca de los conocimientos teóricos, que poseen los estudiantes relacionados con la utilización del Cuaderno Martiano III. Esta se aplicó al inicio y final de la investigación a la muestra seleccionada.

Pre – experimento: este se aplicó con el grupo experimental pues no existen un grupo de control. Se utilizó en sus tres fases:

Fase de diagnóstico: Se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y se aplican instrumentos, para constatar el estado inicial en el que se encontraba la población seleccionada en el aprendizaje de la Historia de Cuba desde el Cuaderno Martiano III.

Fase formativa: Se aplica la variable propuesta: actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde el Cuaderno Martiano III.

Fase de control: Una vez introducida la variable propuesta, se aplican nuevamente los instrumentos para constatar su efectividad y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Del nivel estadístico-matemático:

Estadística descriptiva al reflejar los resultados de los instrumentos aplicados mediante tablas.

Cálculo porcentual para el procesamiento, tabulación de la información y en la confección de tablas.

En esta investigación la **población** se conformó con los 30 estudiantes del grupo duodécimo dos del IPUEC “Octavio de la Concepción”, la cual se seleccionó utilizando la técnica de muestreo intencional, que representa el 100% de la población. Presentan carencias en los conocimientos desde el Cuaderno Martiano III y su vinculación práctica para el aprendizaje de la Historia de Cuba, lo que limita el desempeño en las actividades, sobre la base del cumplimiento exitoso de las transformaciones en el Preuniversitario.

Variable propuesta: Actividades pedagógicas. La actividad pedagógica “es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativo, y en condiciones de plena comunicación entre el profesor, el estudiante, el colectivo estudiante y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (García Ramis, L. et. al., 1996:15). Posición a la que se adscribe el autor de este trabajo, porque considera que la transformación de la personalidad de los estudiantes es el resultado de toda actividad pedagógica encaminada a que estos se conviertan en entes activos y capaces de dar el aporte requerido al desarrollo de la sociedad.

Las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano, permite dotar a los estudiantes de los conocimientos y actividades esenciales en el trabajo con documentos históricos. Estas responden a los contenidos esenciales mínimos del grado, teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo, posibilitan incrementar su capacidad creadora e investigativa y constituyen una guía que los entrenan para los exámenes de ingreso a la educación superior y concurso de conocimientos, entre otros. Así mismo favorecen el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias. Además estas pueden ser aplicadas en clases presenciales, como tareas extraclases, encuentros con la

historia, de conocimientos, evaluaciones, turno de biblioteca y de reflexión y debate actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Variable operacional: Nivel de aprendizaje de la Historia de Cuba en estudiantes de duodécimo grado.

El autor entiende por nivel de aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III, en estudiantes de duodécimo grado a la capacidad que poseen al contextualizar cada documento martiano, determinar su idea esencial y emitir opiniones y juicios valorativos del texto leído y de las personalidades históricas reflejadas en él; así como a la motivación que muestra por la realización de las actividades pedagógicas y la satisfacción que sienten después de realizadas estas.

Operacionalización de la variable operacional.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Nivel de conocimientos sobre la vida y obra del Apóstol.

1.2 Nivel de conocimiento que poseen sobre textos del Cuaderno Martiano III que favorecen la enseñanza de la Historia de Cuba.

1.3 Plan tipo para el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III.

Dimensión 2: afectivo-volitiva

Indicadores:

2.1. Motivación por la lectura de los documentos históricos.

2.2 .Satisfacción que siente con el conocimiento histórico adquirido.

Dimensión 3: Procedimental:

Indicadores:

3.1 Demostración sobre cómo trabajar con los documentos históricos desde el Cuaderno Martiano III.

3.2 Habilidades al aplicar el plan tipo a los textos del Cuaderno Martiano III.

La **novedad científica** radica en dotar a los estudiantes de conocimientos históricos desde el Cuaderno Martiano III, las actividades diseñadas presentan un enfoque

pedagógico, en correspondencia con las carencias y potencialidades de los estudiantes de duodécimo grado de la IPUEC “Octavio de la Concepción” del municipio de Fomento. Estas permiten conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, para lograr la formación integral del hombre a que aspira la sociedad; asimismo posibilitan la socialización de experiencias entre ellos. Además permiten realizar un trabajo diferenciado desde el punto de vista del conocimiento de la Historia de Cuba.

El **aporte práctico** está dado en presentar actividades, fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos, que posibilitan elevar el nivel de conocimientos históricos de los estudiantes de duodécimo grado. Estas contribuyen a sistematizar en ellos los modos de actuación, retroalimentarse y favorecer la creatividad en la asimilación de los conocimientos.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: introducción, el Capítulo 1: Reflexiones teóricas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III en la Educación Preuniversitaria, trata sobre reflexiones teórico acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria, recogidos en el epígrafe 1.1: El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria; y el 1.2: 1.2 Algunas consideraciones sobre el empleo del Cuaderno Martiano III y su tratamiento en el Preuniversitario. El Capítulo 2: Propuesta de actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde el Cuaderno Martiano III en estudiantes de duodécimo grado, referido al diagnóstico, la fundamentación de las actividades, los resultados de estas, recogidos en los epígrafes 2.1: Resultado del Pre test; 2.2: Fundamentación de las actividades pedagógicas; 2.3: Presentación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de duodécimo grado desde el Cuadernos Martianos III; 2.4 Resultados del Post – test. Incluye además conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada. Asimismo al final del informe los anexos.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

1.1.-El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los estudiantes. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los estudiantes podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora.

José Martí (1853-1895) defendió la importancia de la enseñanza de la historia como elemento esencial para la formación de sentimientos de identidad, al respecto señaló: “La historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia” (1975:18).

Aunque, como regularidad, durante la primera mitad del siglo XX la enseñanza de la historia se caracterizó por los problemas, no puede negarse la existencia de una vanguardia de profesores comprometidos que formaron a sus alumnos en lo más genuino de las tradiciones patrióticas del pueblo cubano. A esos educadores se refiere Fidel cuando en su autodefensa por los sucesos del 26 de julio de 1953 expresó: “Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela (...) Se nos enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y de nuestros mártires. Céspedes, Agramonte, Maceo y Gómez fueron los primeros nombres que se grabaron en nuestro cerebro; se nos enseñó que el Titán había dicho que la libertad no se mendiga sino que se conquista con el filo del machete...se nos enseñó que el 10 de octubre y el 24 de febrero son efemérides gloriosas y de regocijo patrio porque marcan los días en que los cubanos se rebelaron contra el yugo de la infame tiranía; se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes, un himno cuyos versos dicen que en cadenas es vivir es vivir, en afrenta y oprobio sumido, y que morir por la Patria es vivir” (1997:72). Fueron esos jóvenes los que, en un arranque de heroísmo, combatieron y derramaron su sangre por no dejar morir las ideas del Apóstol en el año de su centenario.

A partir del triunfo de la Revolución (1959) la enseñanza de la Historia sufrió grandes transformaciones, dirigiéndose su enfoque al fortalecimiento de los sentimientos patrióticos, la conciencia política y las convicciones revolucionarias en los estudiantes. La práctica educativa durante los primeros años de la Revolución en el poder no estuvo exenta de los rasgos negativos de una enseñanza tradicional, por lo que se hizo necesario un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), en 1975, con el propósito, entre otros, de lograr una formación integral y armónica de los estudiantes.

El análisis crítico del primer perfeccionamiento del SNE, realizado mediante la "Investigación Ramal" del comportamiento del contenido en la asignatura Historia (1980-1985), demostró la existencia de serias deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales.

El origen de las deficiencias señaladas estaba, básicamente, en los métodos y procedimientos utilizados en el desarrollo de las clases, que no posibilitaban la participación activa del estudiante, dado por la insuficiente preparación científico-metodológica de los profesores de preuniversitario para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Como respuesta a la necesidad de preparación científico metodológica del personal docente un numeroso grupo de investigadores, como: Silvia Nereida Pérez González, Constantino Torres Fumero, Victoria Martínez Marún, Bárbara Rafael Vázquez, Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás, Justo Chávez Rodríguez, publicaron textos dirigidos a la preparación de los profesores para enfrentar con éxito la docencia que se necesita.

En 1989, como parte del perfeccionamiento continuo, se efectuaron transformaciones en el plan de estudio y se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General, a diferencia de lo establecido en 1975.

Entre 1986 y 1990 el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas desarrolla importantes investigaciones, como el proyecto TEDI (Concepción Didáctica y Técnica para el Desarrollo Intelectual). Resultado de este proyecto son las investigaciones: "Experimentación de vías y métodos para intensificar la actividad intelectual y creadora de niños y adolescentes" (1986) y "Aprender a Aprender" (1989). En sus conclusiones, los investigadores coinciden en la posibilidad de establecer estrategias

metodológicas que modifiquen la interacción pedagógica y acrecienten el desempeño intelectual de los estudiantes para que se convierta en agentes activos de su propio aprendizaje.

José de la Tejera Dubrocq en el texto “Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario” (1990), ofrece valiosas recomendaciones a fin de alcanzar un mejor trabajo en la enseñanza de la Historia de Cuba y revela, a los profesores las posibilidades y algunas cuestiones básicas a tener en cuenta para el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos de esta disciplina.

En el diagnóstico nacional realizado en 1991 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), se constató que en un 55% de las clases observadas, el hecho histórico no constituye el eje central, por lo que se desaprovecha el potencial político de la asignatura; el alumno no cuenta con conocimientos y procedimientos generales que le permitan comparar, caracterizar, argumentar, valorar y lograr niveles superiores de generalización.

Haydée Leal García en su obra “Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para las escuelas primarias” (2002:2), destaca la importancia de la asignatura en la formación de sentimientos y convicciones en los estudiantes, mediante el conocimiento de la historia patria. Este texto es un valioso material para elevar la preparación científico-pedagógica de los profesores, ofrece formas y vías para activar la enseñanza de la Historia de Cuba en los diferentes grados y contribuir al desarrollo de la personalidad de estos estudiantes.

En el curso 1992-1993, por el carácter priorizado de la asignatura, se creó la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en su enseñanza, sin embargo, los resultados de las comprobaciones de conocimientos y otros instrumentos aplicados (1993-1995), evidenciaron dificultades para la asimilación y comprobación de los conocimientos históricos, que se manifiestan en las limitaciones para expresar argumentos, valorar de forma oral y escrita, identificar las características esenciales de las etapas históricas que se estudian en preuniversitario y para establecer las relaciones temporales y causales entre los hechos y procesos.

Si se enseña solo el resultado del conocimiento, es decir, las conclusiones y no se cultiva en el estudiante la facultad de elaborarlo, no se cumple con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza. No son los postulados generales

ofrecidos por el profesor los que resultan convincentes para el estudiante, sino aquellos a los cuales ha llegado como resultado de una actividad mental dinámica y de vivencias emocionales.

Al organizar la actividad cognoscitiva en la enseñanza de la Historia debe tenerse en cuenta las acciones que permitan al estudiante dominar las habilidades del trabajo con las fuentes, además de la motivación que se logre en ellos mediante las actividades de aprendizaje.

Para estimular la enseñanza de la historia en el nivel preuniversitario y favorecer el protagonismo real de los estudiantes en la sociedad, es necesario concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se ponga de relieve el protagonismo estudiantil. Para ello es imprescindible que el acto educativo sea un proceso mediante el cual se produzca, constantemente, un enriquecimiento espiritual del profesor y el estudiante. Debe darse la interacción de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos.

Se coincide con la Dra. Pilar Rico al señalar: “Cuando hablamos de un aprendizaje activo tenemos en cuenta un proceso mediante el cual el alumno se aproxima de forma gradual al conocimiento del mundo desde una posición transformadora, donde desempeña un papel esencial el valor, la utilidad que tenga para él, los conocimientos que asimilan en gran medida el sentido, el significado del aprendizaje”. (2003:11).

Se asumen los criterios de Haydée Leal (2002:1) que para cambiar los resultados en el aprendizaje de la historia y potenciar al máximo los valores formativos de esta ciencia, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente y, por consiguiente, que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

En los Seminarios Nacionales para Educadores (2001-2007), Horacio Díaz Pendás ofrece importantes reflexiones sobre la enseñanza de la historia: “Enseñar historia, si de contribuir al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la

larga memoria de la humanidad” y recomienda: “Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el “engranaje” interno de hechos que se estudian, enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora”. (2001:8).

La educación histórica no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, en saber explicarse el por qué, formularse interrogantes, buscar argumentos.

Que el estudiante sea activo, reflexivo e independiente, con conocimientos y habilidades para ser agente de su propio aprendizaje y poder defender con argumentos sus posiciones y criterios, es tarea urgente de la escuela cubana de hoy.

Cabe destacar en esta dirección que en las condiciones del país y la atención que se le brinda a los jóvenes, se asume la calidad de la educación desde una acepción más profunda, de acuerdo con los principios de la educación y la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en el que como núcleo central se trata de lograr la formación integral de la personalidad de todos los estudiantes, de acuerdo con sus potencialidades. En este sentido, Valdés, H y otros. (1999:96) Al referirse a la calidad de la educación destaca: “La calidad de la educación, se refiere a las características del proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente y que toman su expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos imperantes en la sociedad de que se trate”.

Los estudios de calidad de la Educación realizados en el país muestran los grandes avances alcanzados por la Revolución en el campo educacional y se distinguen absolutamente de los resultados que actualmente alcanzan los diferentes países de América Latina y el Caribe. Si bien esto es cierto, el nivel de logros alcanzados en Cuba es totalmente susceptible de ser mejorado, dadas las condiciones creadas por el propio sistema social cubano y sin embargo, se está mostrando cierto crecimiento, al respecto se han expuesto en el Seminario Nacional para Educadores (2001:4) los principales avances en el aprendizaje.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran dimensión con Félix Varela Morales (1788-1853), quien en un primer momento sentenció: (1961:57) “el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante, se

hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador”. Al respecto, se observa entonces la estrecha relación entre estas palabras y el más grande de los educadores: el profesor mayor, José Martí.

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en primer plano en el proceso de aprendizaje, el interés por elevar en el joven la cultura, Martí abogaba por la necesidad de enseñar a pensar, a crear y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia. José Martí (1875: 421). “y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al joven a aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio del sí propio”.

Se analiza, que aprender es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de la existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida y tiene una naturaleza multiforme y diversa, es un proceso que ocurre a todo lo largo de la vida y se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas.

Existe la tendencia de los estudiantes a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su participación consciente en el proceso se vea limitada. La elevada dependencia estudiante profesor, ha sido un factor que ha conspirado respecto a la atención pedagógica, es insuficiente la atención a las formas de orientación, desarrollo y control de las actividades, que propicien eliminar la tendencia poco reflexiva de la enseñanza, además la concepción de las clases no logra dar entrada a procesos de consolidación que permitan alcanzar niveles superiores de asimilación.

Dirigir el aprendizaje de la asignatura Historia en este tercer milenio de nuestra era, expresa el profesor Horacio Díaz Pendás, en el prólogo del libro Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. (2002:2)... “ reclama una transformación en las mentalidades y transformar mentalidades pasa por los cambios del modo de actuación profesional. De lo que se trata es de concebir la clase, más que para transmitir nuevos conocimientos, para proporcionar a nuestros estudiantes

herramientas para que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y, sobre todo, aplicarlos a la vida.”

Se debe reflexionar cómo influye la obra martiana y especialmente el Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de los estudiantes, esto explica, entonces, que la educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la esencia cultural acumulada por el ser humano, donde esta perspectiva en el aprendizaje representa el mecanismo, a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura histórica.

Esto significa para nosotros no sólo enseñar Historia, sino enseñar cómo puede; trascender la tradicional función de transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de la información y elaborar de conjunto ese conocimiento con nuestros estudiantes, lo que no implica que se deje de transmitir; pero se trata de privilegiar el lugar que ocupa el estudiante en el complejo camino del conocimiento y la formación.

Se asume de Margarita Silvestre (2001:2-4) al plantear: “es imprescindible unificar los esfuerzos de los educadores en torno a unirse y crear aquellos métodos y procedimientos, que complementan de forma coherente la acción de las diversas asignaturas que influyen sobre los estudiantes, logrando que sea una vía promotora del desarrollo y de alcanzar nuevos niveles de aprendizaje”.

Si se toma este criterio, entonces se incluye la obra martiana y principalmente los documentos del Cuaderno Martiano III, en un proceso integrador dentro de los contenidos de las diferentes asignaturas y fuera de estas, de manera que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Por tales razones, en las últimas décadas, como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación, de las demandas sociales de la práctica educativa y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas, Doris Castellanos Simón, ha expresado... “ que se ha producido en Cuba una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador del proceso ” (2003:12)

Al decir del profesor Horacio, en la lectura del propio libro “Una vez más sobre la enseñanza de la historia, enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana en esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico “,(2004:3).

El propósito, entre otros, es lograr una formación integral y armónica de los estudiantes.

El término aprendizaje ha sido definido por diferentes autores cubanos y extranjeros: J.Piaget (1970), C.M.Alvarez de Zayas (1972), J.Zilberstein (2002), Doris Castellanos (2003).

Por ser la definición de aprendizaje desarrollador, planteada por Doris Castellanos (2003:24) una de las más generales y con varios puntos de contacto con otras estudiadas, así como por su aplicabilidad a la adolescencia, se asume esta en la investigación:

“Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En resumen, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo – valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación constante.

Al referirse a los rasgos del aprendizaje, el autor lo caracteriza como un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida, es decir, que no se limita a determinadas etapas del ciclo evolutivo. De ahí que se asuma que somos aprendices permanentes, que nos apropiamos de la cultura construida, generación tras generación, durante toda nuestra existencia y que los individuos no aprenden solo en las condiciones de

la universalización, sino en diferentes contextos, ya sea de forma dirigida o incidental, de manera implícita o explícita.

Otro rasgo no menos importante del aprendizaje es su carácter heterogéneo y diverso: se aprenden hechos, modos de actuación, procedimientos, actitudes, normas, conceptos y valores. En esto se concreta la relación entre lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador.

La categoría educación en su acepción más amplia, la entienden múltiples autores como la transmisión de la cultura de una a otra generación. Si se asume que a través de ella el sujeto entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia y que dicho proceso constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje, no queda duda de los profundos nexos y relaciones existentes entre dichas categorías.

Es importante apuntar que el proceso de aprendizaje implica también su control por parte del profesor, para comprobar la efectividad de este. En tal sentido, constituye un objetivo de primer orden evaluar si el estudiante responde con un razonamiento lógico, si interactúa comunicativamente, según sean los distintos contextos; si asume posiciones con criterio y si es capaz de aplicar los conocimientos a nuevas situaciones y de convertirlos en modos de actuación.

En esta investigación se han considerado tres niveles de desempeño cognitivos vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje del estudiante en la comprensión de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

Primer nivel: Capacidad del estudiante para comprender el texto a un nivel reproductivo, es decir, explicar lo que este significa.

Segundo nivel: Capacidad del estudiante para interpretar los textos, opinar, dar criterios de estos y establecer relaciones conceptuales.

Tercer nivel: Capacidad del educando de aplicar los conocimientos a otros contextos.

Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación dialéctica (de influencia recíproca y de unidad de contrarios). El estudiante se desarrolla, a partir de las contradicciones que vive entre lo conocido y lo desconocido en cada situación en que lo sitúen los educadores y otros estudiantes.

La unidad dialéctica de las relaciones entre educación, aprendizaje y desarrollo queda explícita cuando cada persona va haciendo suya la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como los modos de actuar, pensar y sentir e inclusive de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable, para que produzcan procesos de desarrollo y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a nuevos aprendizajes.

En la teoría de Vigostky, se establece una articulación precisa entre los procesos psicológicos y los factores socio-culturales, dándole un enfoque metodológico y no de la suma de hechos aislados experimentalmente obtenidos.

La tesis fundamental que sirve de punto de partida al enfoque histórico-cultural es la socialización de las funciones psíquicas superiores, partiendo de la premisa de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales. Estas funciones nacen de las interacciones en el proceso de comunicación entre las personas. La conducta interactiva del sujeto es el origen de la conciencia y donde toda función psicológica tiene una historia, un desarrollo.

Las funciones psicológicas superiores presentan una estructura mediatizada en la relación con los objetos, las personas y las formas de operar con los objetos. Esta mediación puede ser social, instrumental con signos y anatomo fisiológicas.

En la teoría de Vigotsky, se refleja que el problema entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico: sujeto-objeto, donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos, a esta interacción en doble dirección se le llama actividad objetual, dado a que transforma al objeto (la realidad) y al portador mismo de la actividad (sujeto), lo que determina la concepción donde se ve esta como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales.

Es importante señalar que desde el punto de vista educativo, la instrucción reorganiza el desarrollo de las funciones psicológicas, a través de la educación debe promover al desarrollo socio cultural y cognoscitivo de los estudiantes, teniendo presente que los procesos del desarrollo no son autónomos de los educacionales, ya

que el desarrollo humano en el proceso histórico cultural genera el aprendizaje; por lo que la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del joven en los niveles reales y potenciales, pero sobre todo en este último para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación .

La distancia entre el nivel real de desarrollo y el potencial manifestado por el apoyo de otra persona es crucial y se entremezcla en el desarrollo de lo cognitivo y lo cultural.

El estímulo de los jóvenes hacia la actividad intelectual está relacionado fundamentalmente con la capacidad del profesor para lograr que los estudiantes resuelvan eficazmente la tarea planteada. En este sentido es importante que existan los antecedentes previos, necesarios para una adecuada vinculación del nuevo conocimiento con el que ya se posee.

Conocer y valorar para qué se estudia un nuevo conocimiento, su utilidad social, en qué puede ser empleado, en lo particular por el estudiante, encontrarle un sentido, se convierte en una necesidad insoslayable en la dirección de la actividad cognoscitiva.

La asimilación de los conocimientos es el resultado de una actividad compleja. En ella intervienen funciones intelectuales básicas: la atención, la imaginación, la inferencia o las tendencias determinantes. Todas son indispensables, pero insuficientes sin el uso del signo o la palabra, como el medio a través del que se dirigen las operaciones mentales, controla su curso y se canaliza hacia la solución de la tarea con la cual se enfrenta.

Es importante atender la formación y desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento, en un nivel de exigencia elevado que conduzca a la adquisición de un pensamiento teórico. En este sentido se debe señalar que en el enfoque histórico-cultural se enfatiza que cualquier función aparece dos veces en dos dimensiones distintas: zona de desarrollo próximo y permite la aparición de los conocimientos científicos.

La escuela requiere ocuparse con fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo estudiante y de la formación en valores, asegurando el adecuado balance y vínculo: instrucción-educación-desarrollo, de manera que cada uno tenga el peso requerido en la fundamentación y concepción didáctica del proceso.

En primer lugar en el plano social, interindividual o interpsicológico y luego al plano intraindividual o intrapsicológico; lo que está sujeto y se manifiesta en un proceso progresivo y reconstructivo donde se producen cambios estructurales y funcionales.

Las funciones cognoscitivas son producto de estas interacciones sociales, el estudiante en ese sentido es una persona que construye el conocimiento. Los conocimientos y habilidades que fueron transmitidos y regulados por otros, el estudiante lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de forma autorregulada.

En el proceso de enseñanza aprendizaje deben seguirse los principios del enfoque histórico-cultural, porque significa colocar al estudiante como centro de la actividad pedagógica, propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en este proceso.

Acorde con los escritos vigotskianos, el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo, lo guía, orienta y estimula tomando en cuenta no solo el desarrollo real del estudiante, sino su desarrollo potencial.

Para el logro de este proceso, como parte de la revolución educacional planteada por Fidel Castro Ruz, el Ministerio de Educación inició (1972-73) el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el que se establecieron fases de trabajo en la enseñanza de la historia:

- El estudio diagnóstico sobre el estado de la enseñanza de la historia.
- Elaboración de un modelo descriptivo, pronósticos de la futura enseñanza de la historia (1980-81).
- Preparación del esquema de la etapa de tránsito para el cambio a la nueva estructura y al nuevo contenido de la enseñanza de la historia (1975-76) a (1980-81).
- Elaboración de todos los elementos que formarían parte de la nueva estructura y contenido de la enseñanza de la historia y que quedarían aplicadas totalmente a partir de (1980-81).

Dentro de todo este proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la historia, se encuentran los objetivos educativos e instructivos, los que deben estar presentes en cada clase, pues interrelacionados estrechamente componen un verdadero sistema

de aspiraciones, ellos permiten entonces formar conocimientos y habilidades, además de formar valores, por lo que la Historia de Cuba, como parte del sistema de asignaturas, juega un papel importante en la educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política – ideológica, de formación de valores y es la fuente de conocimientos históricos, donde no deben faltar los objetivos de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, por lo que tiene como ideas fundamentales:

- La historia como componente esencial de la cultura general integral.
- El ser humano como el centro de la enseñanza de la historia.
- Los hechos y datos probatorios como base imprescindible para arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas y morales.
- La fuerza probatoria de los hechos.

De lo anterior, se derivan como ejes rectores para la enseñanza de la Historia en Cuba:

- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos hacia Cuba.
- El carácter histórico del pueblo cubano y sus figuras representativas.
- La Revolución cubana es una sola desde 1868.
- Lo que ha representado la unidad o la falta de esta.
- El socialismo como necesidad histórica y el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel Castro Ruz.

Estos elementos resultan de vital importancia al trabajar en función del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

1.2 Algunas consideraciones sobre el empleo del Cuaderno Martiano III y su tratamiento en el Preuniversitario.

A partir de la iniciativa del compañero Cintio Vitier para acercar a los niños, adolescentes y jóvenes a José Martí, se inició la publicación de los Cuadernos Martianos, cuya ampliación para que llegara a todos los educandos y ante las

limitaciones económicas del país, se convirtió en una generosa y solidaria movilización popular para su financiamiento.

Estos cuadernos recogen una selección de textos imprescindibles adecuados a la edad, características e interés de los estudiantes de cada nivel de enseñanza, y su propósito no es solo acercarlos y que conozcan una parte de Martí, sino estimularlos para que a partir de esa iniciación se conviertan también en profundos martianos y sientan la necesidad de seguir adentrándose en su estudio.

Sin embargo, José Martí tienen el gran mérito de la síntesis: pudo integrar el pensamiento pedagógico progresista del mundo y de América Latina legó en sus obras una fuente incomparable para obtener tesis y valoraciones que proyecten hacia el futuro.

Hay algo fundamental, en el pensamiento martiano, él sitúa al ser humano en el contexto histórico social en que vive, su felicidad, no se contempla sino dentro de la sociedad y en su contribución a la transformación y mejoramiento.

En el proceso actual de transformación del Preuniversitario, unido a la aspiración de lograr una cultura general integral, se considera decisivo el estudio esmerado de la obra martiana, que sintetiza la idea del bien y los principios éticos, sin los cuales no puede concebirse una revolución. De ella se recibe su inspirador patriotismo y un alto sentido del honor. De ahí que en los documentos normados por el Ministerio de Educación para la enseñanza (Programas directores, objetivos formativos y en el sistema de preparación político-ideológica), se exprese la necesidad de educar a las actuales y futuras generaciones en el ejemplo del ideario del Héroe Nacional de Cuba, haciendo énfasis en el valor patriótico y antiimperialista que se desprende del estudio de los textos del Cuaderno Martiano III.

Se asume el criterio de Lahera Ramos (1998: 8) al considerar como “texto martiano a: fragmentos, pensamientos e ideas extraídas de los escritos de José Martí recogidos en los Cuadernos Martianos.”

En el largo camino del quehacer de la cultura histórica, base de una cultura general y política, el pensamiento de José Martí se continuará revelando como componente esencial de una pedagogía del mejoramiento humano, recurso imprescindible para encarar con inteligencia, optimismo y decisión de vencer los desafíos de estos

tiempos en que está en juego salvar la cultura, la identidad y la propia supervivencia humana.

Los textos martianos se caracterizan por transmitir a los estudiantes creencias, valores y representaciones de la Historia de la Isla, convenientes a los círculos de poder colonialistas, para garantizar un proceso de asimilación político-cultural y una conciencia histórica, cuya legitimidad estaría consagrada a la hispanidad. Coinciden, además, en tratar de presentar a Cuba como una región de España, cuyo futuro y progreso solo sería posible a través del entendimiento, la cordialidad y la alianza entre los nacidos en Cuba y los peninsulares, rechazando cualquier propuesta radical que conlleve a inquietudes independentistas y acciones revolucionarias.

Sin dudas, que la concepción manipuladora que el ideal hispano-escolástico impuso para la enseñanza de la historia, a través de su textografía y metodología recibió una permanente oposición en muchos escenarios educacionales a lo largo del período colonial por parte de las ideas educativas cubanas en su evolución, desde la ilustración y el positivismo crítico hasta el más avanzado pensamiento pedagógico de José Martí.

Otra de sus ideas significativas, se refiere a la unidad de lo cognitivo y lo afectivo al plantear: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos” (1975: 375). De ahí se deriva su importante consejo: “un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”. (1975:376).

Desde épocas remotas, pedagogos cubanos como Enrique José Varona, Gaspar Jorge García Gallo, entre otros, llevaron a sus clases las ideas martianas y educaron a las nuevas generaciones tomando como ejemplo su actuación. No han faltado hombres fieles a su legado: Mella, Villena, Fidel Castro, se formaron bajo sus ideas y las llevaron a la práctica.

Nuestro Comandante en Jefe refirió (1984:4). “Para nosotros la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es un instrumento y vehículo de la Revolución” y además plantea, en el memorable encuentro con los miembros del destacamento

pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” (1992:5), “estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y heroicos.”

Nunca será ocioso reiterar que las probabilidades educativas de la enseñanza de la historia, pueden por su propio conocimiento dirigir el aprendizaje que reclama la ciencia, el arte y la pasión, es necesario por ello aprovechar las potencialidades educativas que tiene la asignatura.

Se tiene que enseñar historia para formar hombres, cuya estructura de valoración haga que se rebelen, con fuerza terrible contra los que les falta el decoro de muchos hombres, serían estos y no otros los estudiantes, la esperanza del mundo que se espera.

Desde nuestra concepción este desafío significa un aprendizaje de la historia, que promueva el desarrollo de los estudiantes, donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos. Es decir, formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores.

Es preciso entender que el aprendizaje de la historia tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres (2002:2), por lo que es necesario que la enseñanza-aprendizaje de la historia precise transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, sólo se logra protagonismo cuando el estudiante actúe conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación.

Al revisar algunos planes de estudio 1901, 1905, 1914, 1926 y 1945, se pudo constatar cómo se trataba la figura de José Martí en la etapa de la neocolonia.

En esos años, se limitaba solamente al trabajo con los datos biográficos generales y omitiendo los aspectos más importantes de su labor revolucionaria, sobre todo, su denuncia acerca de las verdaderas intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos con respecto a Cuba y a Latinoamérica.

Armando Hart refiriéndose a este pasado de José Martí planteó: “Muerto, la burguesía trató de brindar una imagen angelical, moralista y apostólica de su figura,

se presentaba exclusivamente como moralista y se subrayaba su carácter inclinado a la heroicidad, se ocultaba su pensamiento político". (1998: 15).

En 1998 un colectivo de autores del ISP "Capitán. Silverio Blanco Núñez", de Sancti Spiritus, en la investigación titulada: "Una alternativa didáctica para el empleo de textos martianos en las clases de Historia de Cuba", fundamenta un modelo teórico de gran utilidad para los profesores al ofrecer los requerimientos a tener en cuenta para dirigir el análisis de los textos martianos:

- Momento histórico en que se escribió el texto, lugar, fecha, contexto histórico.
- Características de la fuente. Tipo de contenido.
- Relación del contenido del texto con los objetivos de la clase.
- Potencialidades cognitivas - afectivas.
- Conocimientos que aporta.
- Habilidades que posibilita desarrollar. Comprensión del texto.
- Valores que permite formar.
- ¿Cómo insertar la información del texto martiano en la actividad de los estudiantes?
- ¿Qué acciones realizará el profesor y cuáles los estudiantes?

El autor coincide con lo planteado por Marta Martínez Llantada en su trabajo "La Filosofía de la Educación en José Martí" (1997:12), al expresar que "todo profesor se preguntaba cómo hacer para educar correctamente. Aquí está el primer asunto y este no se refiere solo a problemas didácticos, psicológicos, sino que obedece también a un problema filosófico. Es por ello que la concepción metodológica que se defiende está fundamentada en las propias ideas martianas, las que aparecen en forma de "críticas-elogios", "consideraciones ocasionales", "consejos sembrados" y de "aseveraciones absolutas", de esta forma se revela la esencia más profunda del pensamiento filosófico-educativo del Apóstol.

En su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas (2003), Mario Valdés Navia propone una estrategia integradora del pensamiento martiano para la asimilación del contenido histórico en el preuniversitario, en la que ofrece

profundas reflexiones sobre el trabajo con la vida y obra de Martí, de utilidad para el nivel medio principalmente.

Puede comprenderse entonces, por qué el conocimiento de la biografía de Martí sirve de fundamento para el análisis y valoración de los textos incluidos en el Cuaderno Martiano III.

Ante el reto que tiene, el estudio de los textos martianos con una visión integradora y a partir de este fundamento, se abordan a continuación las particularidades generales de cada uno de los textos que conforman los documentos históricos de los Cuadernos Martianos III, con la elaboración de sugerencias, cuyos componentes básicos son los siguientes:

- Breve información sobre el documento, (fecha en que se escribe o se publica, en qué circunstancias Martí lo escribe y otros datos de interés.
- Vocabulario para facilitar la comprensión del texto (incluye palabras y términos que el estudiante necesita comprender, así como nombres de personajes o lugares en los que se hace referencia)
- Frase, expresiones, personalidades históricas e ideas que tienen un significado o intención especial en el contexto en el que Martí escribe.
- Sugerencias para la utilización y vinculación del texto.

No se trata, por tanto, ni de recetas, ni de indicaciones rígidas, sino de revelar las potencialidades de estos textos en el orden instructivo y educativo para lo que se ha tenido en cuenta el enfoque integrador.

Se demuestra a continuación su utilización en algunos de los documentos históricos incluidos los Cuadernos Martianos III, con una aproximación a dichos textos y aceptando por su importancia aspectos de la didáctica anterior.

Precisamente, la obra martiana y particularmente los documentos históricos de los Cuadernos Martianos III; son una materia que contribuye de forma directa al aprendizaje de los estudiantes. Cuando estos se enfrentan a los documentos históricos, no sólo debe reproducir lo que en él aparece literalmente expresado, sino que debe hacer inferencias, emitir juicios, destacar lo esencial, valorar los personajes, precisar el mensaje y relacionarlo con la realidad que lo rodea,

vincularlos con otros contenidos y de esta manera se está afianzando el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Todo esto permite afirmar que el pensamiento educativo martiano es integrador, así como es interpretativa y predominantemente pragmática su estrategia textual. De ahí que la fuerza prelocucionaria de sus textos (o su capacidad para lograr efectos éticos y estéticos en el lector) propenda a la formación y desarrollo de lectores críticos, reflexivos, de hombres originales e independientes, autóctonos, amorosos y amantes, que dicen lo que piensan y lo digan bien. Incursionar en la riqueza y multivariación del pensamiento martiano es tarea de los educadores cubanos.

Con el fin de que las actividades conduzcan a un proceso de enseñanza-aprendizaje, que alcance niveles superiores en la comprensión de los documentos históricos de los Cuadernos Martianos III, se profundiza en determinados elementos teóricos, que deberá tenerse en consideración, para que la asimilación de estos resulte de forma más asequible e interesante.

La actividad cognoscitiva comprende la asimilación de conocimientos y de habilidades por los estudiantes, así como el desarrollo de sus intereses, donde deben seguirse las etapas señaladas por Lenin " De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica" (1979:97)

Esto significa organizar el proceso, a partir de la actividad de los estudiantes sobre los objetos de la realidad, o sobre ilustraciones mediante la sensación, percepción y representación. Siguiendo esta vía, la enseñanza parte de la experiencia real y objetiva que tiene el estudiante del mundo que le rodea y de la historia de la humanidad, para así llegar a la esencia del texto patriótico como reflejo de esa realidad que el escritor recrea en forma de imágenes artísticas y como expresión de la ideología y de la sociedad de la época que le tocó vivir. A medida que el estudiante capta la esencia del escrito martiano, va adquiriendo conocimientos y desarrolla habilidades para la comprensión y valoración de otros textos, así como para la determinación de los ideales, convicciones y rasgos de conducta moral de que ellos son portadores. El profesor tendrá en cuenta que el lenguaje es una función privativa del hombre. Es la realidad inmediata del pensamiento en la conciencia real práctica.

El materialismo dialéctico considera que el pensamiento es secundario respecto a la realidad objetiva y que refleja esa realidad. Por tanto, en la lengua, a través del pensamiento, también se refleja el mundo objetivo y los fenómenos conocidos por el hombre. Se expresa que los hechos y fenómenos de la realidad son registrados por el cerebro humano.

Esto corrobora que pensamiento y lenguaje se desarrollan en estrecha unidad dialéctica, lo que no quiere decir que sus funciones sean idénticas. Mientras la actividad racional consiste en llegar al conocimiento de la realidad objetiva y de las relaciones y conexiones entre los objetos y los fenómenos percibidos, o entre unos u otros de sus caracteres o cualidades, la función del lenguaje es la de designar, en forma generalizada, los resultados de esos conocimientos y asegurar el cambio de ideas entre las personas, es decir, la comunicación entre ellas.

Todo texto tiene su contenido y su forma. Entre ellos hay una unidad dialéctica, pues no puede haber contenido sin forma, ni forma sin contenido. Este se hace evidente y cabalmente comprensible solo por medio de su forma. Y, de modo análogo, la forma se hace visible solo a medida que se conoce y se entiende el contenido.

El contenido puede definirse como el conjunto de objetos, hechos, acontecimientos, caracteres, situaciones, problemas, ideas, emociones comunicadas en el texto.

La forma puede definirse como el conjunto de factores que en el texto soportan, articulan, modifican y organizan el contenido comunicado.

Los resultados obtenidos en esas investigaciones no agotan aún el tema relacionado con el empleo de los Cuadernos Martianos III, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria, de ahí la actualidad e importancia de actividades, que ponga entrenen a los estudiantes, para el empleo de estos textos martianos en la asignatura de Historia de Cuba.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, DESDE EL CUADERNO MARTIANO III EN ESTUDIANTES DE DUODÉCIMO GRADO.

2.1 Resultados del Pre test.

En el capítulo, se exponen las actividades pedagógicas para contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba en estudiantes de duodécimo grado de la Educación Preuniversitario. En la investigación, se efectuó un diagnóstico pre test que arrojó los siguientes resultados:

Entre los instrumentos aplicados se encuentra: la prueba pedagógica (Anexo 1), la entrevista (Anexo 2) y la guía de observación pedagógica (Anexo 3). Se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable operacional que comprende los niveles: alto, bajo y medio (Anexo 3).

El instrumento prueba pedagógica (Anexo1) aplicada con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los estudiantes acerca de las fuentes de conocimiento histórico y su contribución al aprendizaje de la Historia de Cuba, a través de la utilización de los documentos con la escala valorativa (Anexo 6) y tabla (Anexo 7), se obtuvo el siguiente resultado: en el indicador sobre el conocimiento de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en la pregunta referida a la selección marcando con una x los documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III , relacionada con la habilidad identificar, 4 estudiantes identifican correctamente los tres para un 13.3% evaluados de nivel Alto, 6 solo identifican dos para un 20% evaluados de nivel Medio y 20 identifican solo 1 para un 66.7% evaluados de nivel Bajo.

En la pregunta referida a contextualizar uno de los textos teniendo en cuenta: tiempo y espacio histórico, ideas fundamentales y figuras y hechos de relevancia resultó que 2 responde correctamente todos los incisos para un 6,7% evaluado de nivel Alto, 4 están evaluados de nivel Medio para un 13.3% y 24 responde correctamente un solo inciso para un 80% evaluados de nivel Bajo.

La pregunta relacionada con la elaboración de un texto en el que expresaran la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje de unos de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III resultó que: 6 estudiantes elaboraron correctamente el texto y expresaron la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje de unos de los documentos históricos que representan un 20% evaluados de nivel Alto, 20 estudiante elaboró correctamente el texto y expresó la trascendencia pero no el valor histórico que tiene el mensaje del documento histórico seleccionado que representan un 6,7% evaluado de nivel Medio, mientras 22 estudiantes no elaboraron correctamente el texto, ni expresaron la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje de unos de los documentos históricos que representan un 73,3% evaluados de nivel Bajo

De los resultados se concluye que: prevalece un bajo nivel en la muestra (22 para un 73,3%) en cuanto a conocimiento de los documentos del Cuaderno Martiano III y el plan tipo para el trabajo con los documentos martianos.

Se realizó la Entrevista Individual (Anexo 2, tabla Anexo 8) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el Cuaderno Martiano III, la cual arrojó los siguientes resultados recogidos en la tabla y con la escala valorativa (Anexo 6): en la primera pregunta relacionada con el conocimiento de los documentos históricos de los Cuadernos Martianos III, 4 estudiantes si conocen los documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III para un 13.3% evaluados de nivel Alto, 10 conocen algunos para un 33.3% evaluados de nivel Medio y 16 no conocen los documentos históricos para un 53.4% evaluados de nivel Bajo.

En la segunda interrogante relacionada con el interés en el desarrollo de habilidades para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba, sólo 2 estudiante para un 6,7% si se siente interesado en el desarrollo de habilidades para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba evaluados de nivel Alto, 6 estudiantes si se sienten interesados a veces en el desarrollo de habilidades para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba para un 20% evaluados de nivel Medio y 22

estudiantes para el 73,3% nunca se sienten interesados en el desarrollo de habilidades para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba evaluados de nivel Bajo.

La pregunta relacionada con la capacidad a partir del algoritmo de trabajo con documentos históricos contextualizar a los del Cuaderno Martiano III resultó que: ninguno es capaz al estudiar los contenidos de Historia de Cuba vincularlos con los Documentos Históricos del Cuaderno Martiano III para un 0% evaluados de nivel Alto, a veces 10 para un 33.3% evaluados de nivel Medio y 20 no están capacitado para un 66.7% evaluados de nivel Bajo.

En la pregunta referida a su capacidad al estudiar los contenidos de Historia de Cuba y vincularlos con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III resultó que: 2 si son capaz para un 6,7% evaluado de nivel Alto, 6 a veces son capaces para un 20% evaluados de nivel Medio y 22 no son capaces evaluados de nivel Bajo para un 73,3%.

De los resultados de la Entrevista individual inicial se concluye que: (20 para un 66,7%) se constató que prevalece un bajo nivel en la muestra, pues los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los documentos históricos del Cuaderno Martiano en su aprendizaje es deficiente.

La guía de observación pedagógica (Anexo 3) aplicada, se realizó con el objetivo de constatar el estado actual de los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de los documentos históricos de los Cuadernos Martianos III, se refleja en la tabla (Anexo 9) y con la escala valorativa (Anexo 6). El indicador relacionado con el dominio que poseen los estudiantes sobre los conocimientos teóricos que ofrecen los documentos históricos, a partir del algoritmo de trabajo con estos arrojó los resultados siguientes: 4 estudiante siempre muestra dominio sobre los documentos históricos para un 13.3% evaluado de nivel Alto, 6 estudiantes muestran dominio a veces para el 20% evaluados de nivel Medio, en tanto 20 nunca demuestran conocimientos sobre este indicador para el 66.7% evaluados de nivel Bajo.

Se pudo constatar en el segundo indicador que los estudiantes demuestran insuficiencias al valorar la significación histórica de hechos y figuras relevantes del

periodo revolucionario, porque 6 estudiantes siempre realizan valoraciones sobre personajes y figuras relevantes de forma acertada, los que representan un 20% evaluados de nivel Alto. 2 de ellos lo hacen a veces para el 6,7% evaluado de nivel Medio y 22 estudiantes no valoran de forma correcta para el 73.3% evaluado de nivel Bajo.

En el indicador relacionado con el interés y satisfacción que sienten en las actividades referidas al dominio de habilidades, con las fuentes del conocimiento histórico en las clases de Historia de Cuba, se comportó de la siguiente forma: 2 estudiantes siempre demuestran las habilidades para el 6.7% evaluados de nivel Alto, 4 de ellos a veces para un 13.3% evaluados de nivel Medio y 24 nunca lo demuestran para el 80% evaluados de nivel Bajo.

Teniendo en cuenta este resultado, la distribución de frecuencia para el indicador 1.1 se realizó de la siguiente forma: 22 estudiantes se ubican en el nivel Bajo para un (73.3%), 4 en el nivel Medio para un (13.3%), y 4 en el nivel Alto, lo que representa el (13.3%)

En el indicador 1.2 la distribución de frecuencia se comportó de la siguiente forma: 20 estudiantes se ubican en el nivel Bajo para un (66,6%), 4 en el nivel Medio para un (13,3%), 6 de los estudiantes tienen nivel Alto para el (20%) de la muestra.

Al analizar los resultados de la dimensión dos, el indicador relacionado con interés y satisfacción en el desarrollo de habilidades para el trabajo con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba, se pudo constatar que 20 estudiantes están en el nivel Bajo para un (66,6%), 6 en el nivel Medio para un (20%) y 4 en el nivel Alto para un (13,3%).

El diagnóstico permitió constatar que los estudiantes presentan potencialidades como motivación por la lectura, satisfacción por el conocimiento histórico que han adquirido y carencias en la comprensión y valoración de los textos de los documentos históricos así como en la redacción de sus principales ideas del Cuaderno Martiano III, de manera que contribuya al aprendizaje de la Historia de Cuba, lo que se manifiesta en:

- Profundidad en el dominio de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

- Dominio del plan tipo para el análisis de documentos históricos que permita la contextualización de los documentos.
- Insuficiencias en la realización de las actividades para el desarrollo de habilidades con las fuentes de conocimientos históricos.

Se infiere falta de profundidad y calidad en los conocimientos de los estudiantes de manera que se demuestra poco dominio sobre estos documentos; logrando valorar, argumentar hechos y figuras relevantes de esta etapa revolucionaria así como contextualizar y redactar relacionado con lo anterior.

2.2 Fundamentación de las actividades pedagógicas.

En los últimos años, el concepto de actividad ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de la utilización de estas, se enriquece el conocimiento de la Historia de Cuba en los estudiantes de Preuniversitario en la dirección del proceso pedagógico, a partir de la concepción de en las actividades presentadas dirigidas a sistematizar el estudio de los documentos martianos, tomando como base la adecuada interpretación de la política educacional, y el compromiso de cumplir con el objetivo de las transformaciones, que se operan en este nivel de educación, lo que favorecerá, sin dudas, el cumplimiento del objetivo planteado en el Modelo de Escuela Preuniversitario.

Las actividades que se ofrecen contienen ejemplos variados, que permiten elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes. La propuesta contiene actividades en la que los estudiantes tienen que interpretar, redactar y aplicar lo que comunican los documentos martianos a los conocimientos históricos. En este sentido, la propuesta permite que en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje las tareas básicas del Profesor de Historia de Cuba donde integren y sintetizen el encargo social y profesional de establecer un aprendizaje desarrollador e integral de la personalidad de los estudiantes, en correspondencia con los objetivos educativos. Se tiene en cuenta además el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky y sus seguidores que postulan una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Sobre su base se ha elaborado un modelo para la preparación de los estudiantes que garantice el cumplimiento exitoso de la educación. Las acciones educativas en las actividades tienen la finalidad de contribuir a la formación de

convicciones comunistas en los jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los educandos.

Se considera el resultado de etapas anteriores, así como los objetivos priorizados de la enseñanza.

Todo lo anterior, determina las principales características de las actividades propuestas: elevar el nivel de conocimientos en los estudiantes del Preuniversitario, teniendo en cuenta su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de saberes y experiencias entre el grupo de estudiantes tomados como muestra.

En estas actividades se toman en cuenta, valiosas ideas de pedagogos cubanos; su sustento se encuentra en las posiciones del materialismo histórico y dialéctico, así como en la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

Se considera por el autor necesario, para lograr una mejor comprensión del tema que se aborda, hacer algunas reflexiones sobre la teoría elaboradas por Leontiev,

- Durante todo el proceso, los participantes aprenden y enseñan, estableciéndose una relación entre colegas que reflexionan e intercambian sobre la base de sus experiencias y vivencias personales, en relación con la utilización de los documentos históricos, lo cual conlleva a la asunción de soluciones innovadoras dirigidas a dar respuesta al problema científico y a las tareas de investigación.
- Las experiencias, vivencias y criterios de los estudiantes de la Educación Preuniversitario en torno al problema que se aborda, se reconocen como elementos esenciales que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación con la preparación sobre el conocimiento de la Historia de Cuba.
- Promueve el desarrollo personal y la identidad personal activando la apropiación de conocimientos y habilidades en estrecha relación con la formación de sentimientos y actitudes positivas en torno al conocimiento de la Historia de Cuba.
- Propicia el desarrollo de habilidades para aprender a ser, aprender hacer y emprender con alto grado y creatividad.

Las actividades que han sido diseñadas se caracterizan por poseer un estilo abierto, participativo e interdisciplinario, de modo que se articulen en: turnos de Historia de Cuba, además, posibilitan la socialización de las experiencias en el tratamiento de los documentos históricos de los Cuadernos Martianos III en los estudiantes de duodécimo grado, de manera que contribuyan al aprendizaje de la Historia de Cuba, utilizando métodos problémicos, procedimientos y medios de enseñanza efectivos.

Las actividades elaboradas tienen como **objetivo general**: elevar el aprendizaje de los estudiantes sobre Historia de Cuba, a través de la utilización de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

2.3 Presentación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de duodécimo grado desde el Cuaderno Martiano III.

Actividad 1

Título: Trabajando con el Cuaderno Martiano III.

Objetivo: Preparar a los estudiantes en el plan tipo para el trabajo con el Cuaderno Martiano III.

Breve descripción: La actividad puede iniciarse con la lectura e interpretación de algunos pensamientos que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

Por ejemplo:

- “Es preciso que se sepa en Nuestra América la verdad sobre los Estados Unidos”.(2007:101)
- “Hay que prever y marchar con el mundo. La gloria no es de los que van para atrás, sino para adelante”. (2007:98).
- “Quien se levanta con Cuba se levanta para todos los tiempos”. (2007:177).

Posteriormente, se realizará un debate sobre la importancia que tiene la obra martiana en la enseñanza de la Historia de Cuba en duodécimo grado. Seguidamente se analizarán el plan tipo para el trabajo con los textos incluidos en el Cuaderno Martiano III.

Teniendo en cuenta este fundamento es posible operar con la elaboración de sugerencias que el presente trabajo propone, cuyo plan tipo es el siguiente:

- Selección del documento teniendo en cuenta el contenido histórico a trabajar.
- Contextualización (breve información sobre el documento, fecha en que se escribe o se publica, en qué circunstancias Martí lo hace y otros datos de interés.)
- Vocabulario para facilitar la comprensión del texto (incluye palabras y términos que el estudiante necesita comprender, así como nombres de personajes y lugares en los que se hace referencia).
- Frases, expresiones e ideas que tienen un significado o intención especial en el contexto en que Martí escribe, extrapolar la realidad, analizando su vigencia.
- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros.
- Integrar los elementos esenciales de la Historia Local al pensamiento martiano, según posibilidades del contenido.

Después de haber trabajado con los estudiantes el plan tipo para el trabajo con los textos incluidos en el Cuaderno Martiano III se orienta el siguiente estudio independiente.

1- Lee detenidamente los textos del Cuaderno Martiano III y realizar una selección de los posibles a utilizar en la Unidad # 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo

cubano contra el dominio colonial español (1868 – 1898). en correspondencia con el contenido.

2-Leer detenidamente los discursos conmemorativos al Diez de Octubre de 1887-1890 que aparece en el Cuaderno Martiano III, determina las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años. Debe tener presente los componentes básicos para trabajar con los textos del Cuaderno Martiano III.

Actividad 2

Título: “La necesidad de un Partido”

Objetivos: Explicar los objetivos y principios del Partido Revolucionario Cubano a través de la lectura comentada de las Bases y Estatutos del Partido Revolucionario para reforzar valores como antiimperialista, latinoamericanismo; honestidad, solidaridad y continuidad histórica.

Motivación:

Se utiliza la siguiente frase: “El Partido Revolucionario se establece para fundar la Patria “(). Se debate con los estudiantes el significado de la frase y se presenta el asunto a tratar.

Asunto: La fundación del Partido Revolucionario Cubano. Lectura comentada de las Bases y Estatutos del Partido Revolucionario Cubano. Lectura comentada del artículo “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano “.

A través de un trabajo independiente por equipo se orienta la técnica participativa a utilizar con fragmentos de los siguientes artículos:

-Bases del Partido Revolucionario Cubano.

-El tercer año del Partido Revolucionario

Cada equipo trabajará con tres artículos. El equipo # 1 trabajará con los artículos (1-2 -3). El equipo # 2 trabajará con los artículos (4-5-6) y el equipo # 3 trabajara con los artículos (7-8-9) del Cuaderno Martiano III.

- Orientación de la actividad:

Lee el documento “Bases del Partido Revolucionario Cubano” que aparece en el Cuaderno Martiano III.

- Resume las ideas principales contenidas en los artículos orientados, según su equipo.

El profesor escuchó las respuestas de los estudiantes y precisó las ideas esenciales del documento.

Posteriormente se refirió a como José Martí fue electo delegado del Partido, es decir su máximo dirigente y como el periódico Patria fue el órgano político destinado a intensificar la campaña de propaganda revolucionaria. En él José Martí expresó:

...”Reunidos en un mismo espíritu los batalladores de siempre, los de la guerra y los de la emigración, los recién llegados y los infatigables, los de una y otra comarca, los de una y otra edad, los de una ocupación y otra, buscamos lema para este período de todos – y le llamamos Patria”. Sus ideas van expuestas en las Bases del Partido Revolucionario Cubano que acata y mantiene, porque ve en ellas el acuerdo sincero entre los elementos (...). (2007: 27).

El profesor leyó la cita y se realizó la interpretación por los estudiantes. A continuación se abordó lo relacionado con la Historia por el profesor de la siguiente forma. Una vez proclamado el Partido Revolucionario Cubano el 10 de abril de 1892, sobre José Martí cayó una tarea de singular envergadura: afianzar y consolidar la unidad revolucionaria. A unificar criterios, a explicar la labor y la trascendencia del Partido.

Un general de dos guerras pasadas, Serafín Sánchez Valdivia, espirituano de nacimiento, se convertía en uno de sus más fuertes aliados; la sólida amistad Martí – Serafín viabilizaría el acercamiento entre el Profesor y Máximo Gómez quienes, desde 1884, sólo habían intercambiado una letra, en 1887, y esta no personal, sino escrita por Martí en sus funciones de presidente de la Comisión Ejecutiva.

Se orientó una segunda actividad para los estudiantes.

Argumenta la importancia histórica de la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Se revisó la actividad y se procede a comprobar la clase.

Comprobación:

1. Explica los objetivos y principios del Partido Revolucionario Cubano, para ello debe tener en cuenta el documento “Bases del Partido Revolucionario Cubano” que aparece en el Cuaderno Martiano III.
2. El Partido Revolucionario Cubano fue el sostén principal de la lucha. Argumenta la anterior afirmación basándose en su importancia histórica.

El profesor orientó el siguiente estudio independiente.

Lee el documento “El tercer año del Partido Revolucionario Cubano que aparece en Cuaderno Martiano III. Páginas 177- 185.

a) Extrae las ideas básicas del documento.

b) Resume los párrafos donde se reflejen distintos aspectos de su pensamiento revolucionario

Actividad 3

Título: “Una carta a un amigo.”

Objetivo: Analizar las ideas esenciales expresadas por Martí en la carta a Manuel Mercado para reforzar sentimientos antiimperialistas, latinoamericanistas, solidaridad, incondicionalidad y responsabilidad.

Motivación:

Para comenzar la actividad, el profesor utilizó un instrumental que sirve de fondo y leyó el siguiente pensamiento de José Martí.

“...viví en el monstruo y le conozco las entrañas; -y mi honda es la de David -...”
(2007: 29).

Debatí con los estudiantes el significado de la frase, y preguntó ¿A qué documento histórico pertenece la anterior frase?

Un estudiante respondió a la Carta a Manuel Mercado, posteriormente el profesor dio a conocer el asunto de la clase.

El profesor realizó la Contextualización del documento histórico a través del diálogo heurístico y haciendo las precisiones correspondientes. La carta a Manuel Mercado, fue escrita por José Martí en el campamento de Dos Ríos el 18 de mayo de 1895 en la provincia de Oriente.

El profesor utilizó el libro Psicografía de José Martí del autor Leonardo Griñán Peralta para brindar información de Manuel Mercado dando lectura a la siguiente cita: “una de las primeras personas que trató Martí cuando, 1875 llegó en deplorables condiciones, a la capital de la república azteca, fue a Manuel Mercado, vecino y amigo de sus padres, hombre de posición acomodada y de unos quince años más que él. Culto, influyente, generoso, aunque no escribía, protector de los hombres de letra, Mercado era el amigo que necesitaba aquel joven pobre en un país desconocido”

“Y el día antes de morir, fue para ese amigo para quien él comenzó a escribir la carta que jamás habría de terminar”. (2007: 30).

Después de leer la cita el profesor debatió con los estudiantes, la interpretación de la misma. Para trabajar en el desarrollo de la clase se organizó un trabajo por equipo, se conformaron tres equipos y se orientó la siguiente actividad:

Lee detenidamente para tu equipo el fragmento seleccionado del documento carta a Manuel Mercado y responde.

a) Interprete el fragmento seleccionado.

b) Expresa su vigencia.

Selección del fragmento de la carta por equipos.

El equipo # 1 trabajará con los siguientes fragmentos:

“... Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber – puesto que lo entiendo y tengo ánimos con qué realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta ahora y haré es para eso.”(2007: 31).

“En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas”. (2007: 32).

El equipo #2 trabajó con los siguientes pensamientos:

“...viví en el monstruo y le conozco las entrañas – y mi honda es la de David-”. (2007: 33).

“La anexión de Cuba a los Estados Unidos que jamás la aceptarán de un país en guerras, ni pueden contraer, puesto que la guerra no aceptará la anexión, el compromiso odioso y absurdo de abatir por su cuenta y por sus armas, una guerra de independencia americana”. (2007: 34).

El equipo #3 trabajó con los siguientes pensamientos:

“Pero en cuanto a formas, caben muchas ideas, las cosas de hombres, hombres son quienes los hacen”. (2007: 35).

“En mí solo defenderé lo que tengo yo por garantía los servicios de la revolución. Sé desaparecer; pero no desaparecería mi pensamiento, ni me agriaría mi oscuridad”. (2007: 36).

Se trabajó en equipos, se prestó los niveles de ayuda y se debatió en colectivo.

Conclusión:

Fue el antiimperialismo la espina dorsal de la política martiana, porque veía en él un obstáculo para la liberación definitiva de los pueblos, porque sabía las pretensiones del coloso del “Norte revuelto y brutal que nos desprecia”. Su definición es clara en la última carta inconclusa a Manuel Mercado, la cual constituye su testamento político.

“Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso (...) viví en el monstruo y le conozco las entrañas: - y mi honda es la de David”. (2007: 37).

Comprobación:

-¿Por qué se plantea que esta carta de Martí a Manuel Mercado constituye su testamento Político?

-¿Qué relación podemos establecer entre la situación actual de los cinco compatriotas y la vivida por José Martí en el presidio?

EL profesor orientó el estudio independiente:

El 23 de marzo de 1894, José Martí escribió el documento “La verdad sobre los Estados Unidos”. Lee este documento que aparece en Cuaderno Martiano III y contesta:

- a) Extrae las ideas fundamentales del mismo.
- b) Relaciona el contenido de ese documento con la actual política del gobierno norteamericano.
- c) Redacta un párrafo en el que relaciones el contenido del artículo y el Documento “El Presidio Político en Cuba”.

Se evaluó de forma oral y a través de la participación de los estudiantes.

Se propició el acercamiento de los estudiantes a los Cuadernos Martianos y específicamente al documento histórico "El Presidio Político en Cuba "; se desarrollaron habilidades de lectura, comprensión, redacción, se forman valores y se hace más sólido el conocimiento de esta personalidad histórica.

Actividad 4

Título: “Repasando lo leído”.

Objetivo: Identificar las ideas esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III trabajados en clases.

El profesor orientó la lectura de los documentos históricos, que aparecen en el Cuaderno Martiano III. Del mismo se les orientó a los estudiantes que: individualmente extrajeron ideas o frases de cualquiera de los escritos, esto se hizo simultáneamente, y no se puso límite.

Se aplicará la técnica mesa premiada y quien la expuso en el aula; identificó a qué texto se refería. También lo realizó de forma inversa, o sea, el estudiante podía lanzar el nombre del documento y los restantes expondrían ideas o frases del mencionado texto. Estas tuvieron que ser argumentadas por los estudiantes tanto en un caso como en otro.

Ejemplo:

1. El estudiante expresa:

“Porque el dolor del presidio es el más rudo “

Los demás tenían que identificar que se refiere al documento “El Presidio Político en Cuba”.

2. El estudiante dice: "A Manuel Mercado "

Los demás identificaron cualquier frase contenida en él, ejemplo. "Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas" también podían decir que en este documento, Martí califica de monstruo al imperialismo norteamericano y resalta su conocimiento personal por haber residido largos años en EE.UU.

De esta misma manera se trabajó con varios ejemplos que llevaron a identificar frases, hechos históricos, figuras importantes de la Guerra del 95.

Esta actividad ayudó a despertar la motivación por la lectura de los textos del Cuaderno Martiano III que todos tienen a su alcance; así como a ayudar de una forma amena a su utilización; además de profundizar en el ideario martiano.

Forma de evaluar los resultados:

Oralmente, según la exposición que hicieron los estudiantes de las ideas.

Actividad 5

Título: “Descubre quién soy”.

Objetivo: Caracterizar hechos y figuras de la Guerra de los Diez Años y de la del 95, de manera que se intensifiquen sus sentimientos de amor a la Patria.

Esta actividad se realizó en una de las clases de ejercitación de Historia de Cuba, sobre la Guerra de los Diez Años y la del 95. . El profesor seleccionó algunos de los documentos históricos vinculados al contenido de la guerra.

- “Discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868”.
- “Vindicación de Cuba”.
- “El Manifiesto de Montecristi”.
- “A Manuel Mercado”.

Se elaboró un grupo de tarjetas, referidas a cada artículo seleccionado. Se dividió el aula en cuatro equipos; y se le dio un grupo de preguntas por cada uno de los documentos.

Cada equipo tuvo un tiempo para su preparación, después de la misma comenzó el debate.

Nota: Cada tarjeta contuvo el cuestionario correspondiente en el que cada equipo centró su preparación.

Al menos cada equipo poseía un Cuaderno Martiano III. Al final de la actividad se realizó una pregunta de comprobación de forma escrita para todos los estudiantes

A continuación se les presentó:

Del texto:

"...Mi hermano queridísimo: ya puedo escribir: ya puedo decirle con qué ternura y agradecimiento y respeto lo quiero, y a esa casa que es mía y orgullo y obligación; ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber – puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América". (2007:245).

En el párrafo anterior se habla de.

___Antonio Maceo ___Manuel Mercado ___Céspedes ___Martí

1. A José Martí:

___Los querían todos los cubanos.

___Los admiraba un grupo de cubanos.

2. ¿Qué vigencia tienen las ideas de Martí cuando plantea: "... ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber ..." (2007:245).

Forma de evaluar los resultados:

Por equipos

De forma escrita, a partir de la comprobación final

Precisiones a tener en cuenta:

- Cada tarjeta tendrá un valor total de 10 puntos

La puntuación estuvo en correspondencia con la: Calidad de las ideas

- Independencia de las notas tomadas
- Coherencia en su expresión

Tarjeta # 1: "Carta a Manuel Mercado "

¿Qué cualidades expone Martí de esta figura?

¿Por qué Martí expresa "Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas " "

Encuentra alguna expresión que demuestre la situación por la que pasaba nuestro pueblo en aquel momento. Explica. ¿Qué valores se destacan de esta figura?

Tarjeta # 2: "Vindicación a Cuba"

¿Cómo Martí califica a los cubanos?

A partir de las anécdotas que Martí cuenta; ¿qué opinas de los cubanos?

¿Qué vigencia tiene la actitud asumida por Martí en ese documento?

Tarjeta # 3 "Discursos conmemorativos al 10 de Octubre"

¿A qué acontecimiento se refiere Martí en esos discursos?

¿Qué ideas demuestran su importancia?

¿Qué opinas de este hecho?

Tarjeta # 4 "El Manifiesto de Montecristi "

¿A qué etapa de nuestro proceso revolucionario se hace referencia?

¿Cómo se describen las condiciones de la lucha?

Lee detenidamente el último párrafo del artículo y explica a qué se hace alusión.

Actividad 6

Título: " El inicio de nuestras luchas "

Objetivo: Argumentar la importancia de la Guerra de los Diez Años de forma tal que se desarrollen sentimientos de amor a la Patria

Esta actividad se realizó en una de las clases de ejercitación del contenido relacionado con la Guerra de los Diez Años.

El profesor seleccionó un fragmento del discurso conmemorativo al 10 de Octubre de 1890 del Cuaderno Martiano III y realizó un cuestionario al respecto.

- Se orientó la lectura y se realizó un debate del mismo.

Fragmento:

“Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua, cuando los ricos, desembarazándose de sus fortunas, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ella “. (2007: 58).

a) Este hecho tiene relación con la:

Tregua Fecunda

Guerra del 95

La Guerra Grande.

b) Quien lo describe destaca los valores de:

una persona

un pueblo

un militar

una clase

c) Argumenta la vigencia de las ideas expresadas en este fragmento.

La actividad concluyó con una pregunta oral.

¿Qué importancia le atribuyes a la Guerra de los Diez Años?

Forma de evaluar los resultados.

Oralmente, según las respuestas de los estudiantes

De forma escrita se tomó muestra de algunas libretas para evaluar el resultado de la actividad.

Actividad 7

Título: “Vanguardia de los soldados de nuestra libertad”.

Objetivo: Valorar el pensamiento de José Martí expresado en el documento Vindicación de Cuba.

La actividad se realizó en uno de los turnos dedicados a reflexión y debate con el tema de estudio “Conozco a Martí “

Esta actividad se orientó con antelación.

Analiza un Escrito Patriótico del Cuaderno Martiano III, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

___ Palabras desconocidas

___ ¿A quién va dirigido el documento histórico?

___ ¿En qué fecha se escribe? Circunstancias en las que se hace.

___ Ideas fundamentales del texto.

___ Frases de significado especial.

___ Valoración de su importancia.

Los estudiantes trabajaron en parejas de forma independiente. Posteriormente se realizó un debate por parte de cada una de ellas, del texto que le correspondió analizar (Se permitió la participación de los integrantes de otras parejas)

Para concluir el profesor hace una intervención que permita valorar el pensamiento martiano, según lo plasmado en el documento histórico del Cuaderno Martiano III trabajado en clase.

Se evaluó cada pareja por puntos para obtener la ganadora e individual la participación de cada estudiante.

Elabora tres preguntas relacionadas con el documento que analizaste

Expresa tu opinión acerca de la importancia que te han reportado.

¿Por qué consideras que José Martí haya escrito estos textos?

Consulta la sección “Personalidades” del Software educativo “Un mundo mejor es posible”. Lee la información que se brinda de Céspedes y elabora una ficha de contenido sobre él. Compárala con las ilustraciones que aparecen en los Cuadernos Martianos III. ¿A qué conclusión arribas?

Cierra los ojos y piensa que frente a ti se encuentra la imagen del “Padre de la Patria”. Prepara una entrevista para que se la hagas por escrito.

Escríbele una carta a Céspedes, por su contribución a tu formación patriótica.

Tienes la oportunidad de participar en un concurso de pintura, dibujo, composición, poesía, escultura, teatro; cuyo tema es: “Céspedes vive entre nosotros”. Haz tu trabajo y entrégalo en cuanto lo termines. ¡Seguro que serás estimulado!

Actividad 8

Título: “Adivina y aprende con el Cuaderno Martiano III”.

Objetivo: Valorar la significación histórica de hechos y figuras relevantes de la Guerra de los Diez Años, de manera que los estudiantes demuestren sentimientos de amor a la Patria.

Lee detenidamente cada uno de los siguientes textos. Busca el significado de las palabras de difícil comprensión.

Esta actividad se recomendó realizarla en las clases de repaso de la unidad.

Texto 1:

...”nuestra espalda era llagas, y nuestro rostro recreo favorito de la mano del tirano. Ya no había paciencia para más tributos, ni mejillas para más bofetones”. (2007: 21)

Texto 2:

...”hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro”. (2007: 18)

Texto 3:

...”allí, esquivándose a los halagos fraternales de los montecristeños, dio el general con su pañuelo al cuello y una mirada que se ve en hombre pocas veces, a un cubano que por primera vez sintió entonces orgullo, para ver el mejor modo de servir a Cuba oprimida, sin intención, ni ceguera, ni soberbia”. (2007: 32)

Texto 4:

...”y hay que poner asunto a lo que dice, porque tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo. Con el pensamiento la servirá más aún que con el valor”. (2007: 13)

Texto 5:

...¿Qué había en esa mujer, qué epopeya y misterio había en esa humilde mujer, qué santidad y unción hubo en su seno de madre, qué grandeza y decoro hubo en su sencilla vida, que cuando se escribe de ella es como de la raíz del alma, con suavidad de hijo y como de entrañable afecto? (2007: 45)

Texto 6:

...”el destino le deparó ser el primero en levantar en Yara el estandarte de la independencia. Al destino le place dejar terminada la misión del caudillo de Yara y de Bayamo. “Vanguardia de los soldados de nuestra libertad”. (2007: 38)

Texto 7:

...”no hay un caso de que un chino haya traicionado nunca: un chino aunque lo cojan no hay peligros: “no sabo”, nadie lo saca de su “no sabo”. (2007: 26)

Contesta:

Identifica a qué documento histórico del Cuaderno Martiano III, pertenecen los textos anteriores.

¿Reconoces los personajes históricos a los cuales se hace referencia en los textos 1, 3, 4, 5?

Valora los personajes reconocidos en la actividad anterior.

Realiza la comprensión del texto 1 y 5.

Argumenta la vigencia que tiene en nuestro país del texto 2.

Debate con tus compañeros las impresiones causadas por los textos comentados.

Argumenta por qué la lectura de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III constituye una valiosa lección.

Posteriormente se propiciará el debate para el control y la evaluación de la actividad.

2.4. Resultados del post – test.

Entre los instrumentos aplicados en el post test se encuentra: la prueba pedagógica final (Anexo 4), la entrevista individual final (Anexo 5) y la guía de observación pedagógica (Anexo 3). Se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable operacional que comprende los niveles: alto, bajo y medio (Anexo 6).

El instrumento Prueba pedagógica final (Anexo 4) aplicada con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los estudiantes acerca de las fuentes de conocimiento histórico y su contribución al aprendizaje de la Historia de Cuba, a través de la utilización de los documentos con la escala valorativa (Anexo 6) y tabla (Anexo 10), se obtuvo el siguiente resultado: en el indicador sobre el conocimiento de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en la pregunta referida a la selección marcando con una x los documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III , relacionada con la habilidad identificar, 21 estudiantes identifican correctamente los tres para un 70% evaluados de nivel Alto, 6 identifican dos para un 20% evaluados de Medio, y 3 identifican uno para un 10%.

En la pregunta referida a contextualizar uno de los textos teniendo en cuenta: tiempo y espacio histórico, ideas fundamentales y figuras y hechos de relevancia resultó que 20 responde correctamente todos los incisos para un 66,7% evaluado de nivel Alto y 4 responde correctamente dos incisos para un 13.3% evaluados de nivel Medio, y 6 responde correctamente un inciso para un 20%.

La pregunta relacionada con la elaboración de un texto en el que expresaran la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje de unos de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III resultó que: 25 estudiantes elaboraron correctamente el texto y expresaron la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje de unos de los documentos históricos que representan un 83.3% evaluados de nivel Alto.

De los resultados se concluye que: prevalece un Alto nivel en la muestra en referido a su aprendizaje de los documentos históricos que se encuentran en el Cuaderno Martiano III porque 23 estudiantes se encuentran en un nivel Alto.

Se realizó la Entrevista Individual Final (Anexo 5) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los documentos históricos del Cuaderno Martiano III, la cual arrojó los siguientes resultados recogidos en la tabla (Anexo11) y con la escala valorativa (Anexo 6): en la primera pregunta relacionada con el conocimiento de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III, 24 estudiantes si menciona tres de los documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III para un 80% evaluados de nivel Alto, 2 menciona dos para un 6,6% evaluados de nivel Medio y 4 no menciona ninguno de los documentos históricos para un 13,3% evaluados de nivel Bajo.

En la segunda interrogante relacionada con el interés por valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba, 20 estudiantes para un 66,7% si están interesados por valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba porque poseen las habilidades evaluados de nivel Alto, 6 estudiantes si se sienten interesados a veces para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba porque poseen algunas habilidades para un 20 evaluados de nivel Medio, y 4 estudiantes no se sienten interesados para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba porque no poseen habilidades para un 13.3 evaluados de nivel Medio.

La pregunta relacionada con la capacidad de contextualizar a partir del algoritmo de trabajo con documentos históricos del Cuaderno Martiano III resultó que: 23 en el trabajo con documentos históricos del Cuaderno Martiano III son capaces de partiendo del algoritmo contextualizarlos para un 73.4% evaluados de nivel Alto, a veces 4 para un 13.3% evaluados de nivel Medio, y 3 en el trabajo con documentos históricos del Cuaderno Martiano III no son capaces de partiendo del algoritmo contextualizarlos para un 10% evaluados de nivel Bajo.

En la pregunta referida a su capacidad al estudiar los contenidos de Historia de Cuba y relacionarlos con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III resultó que: 22 si son capaces para un 73,3% evaluado de nivel Alto, 5 a veces son

capaces para un 16,7% evaluados de nivel Medio y 3 no es capaz evaluado de nivel Bajo para un 10%.

La guía de observación pedagógica (Anexo 3) aplicada, se realizó con el objetivo de constatar el estado actual de los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III , se refleja en la tabla (Anexo 12) y con la escala valorativa (Anexo 6). El indicador 1 relacionado con el dominio que poseen los estudiantes sobre los conocimientos teóricos que ofrecen los documentos históricos, a partir del algoritmo de trabajo con estos arrojó los resultados siguientes: 20 estudiante siempre muestran dominio sobre los documentos históricos para un 66,6% evaluados de nivel Alto, 4 estudiantes muestran dominio en ocasiones para el 13,3% evaluados de nivel Medio, en tanto 6 no demuestran conocimientos sobre este indicador para el 20% evaluados de nivel Bajo.

Se pudo constatar en el segundo indicador que los estudiantes demuestran avances al valorar la significación histórica de hechos y figuras relevantes del periodo revolucionario, porque 23 estudiantes siempre realizan valoraciones sobre personajes y figuras relevantes de forma acertada, los que representan un 76,7% evaluados de nivel Alto, 4 lo hace en a veces para el 13,3% evaluado de Medio y 3 estudiante nunca valora de forma correcta para el 10% evaluado de nivel Bajo.

En el indicador tres relacionado con el interés y satisfacción que sienten en las actividades referidas al dominio de habilidades, con las fuentes del conocimiento histórico en las clases de Historia de Cuba, se comportó de la siguiente forma: 22 estudiantes siempre demuestran las habilidades para el 80% evaluados de nivel Alto, 5 de ellos en a veces para un 16,7% evaluados de nivel Medio y 3 no lo demuestran para el 10% evaluados de nivel Bajo.

De los resultados se concluye que: prevalece un Alto nivel en la muestra en referido a su aprendizaje de los documentos históricos que se encuentran en el Cuaderno Martiano III porque el estado actual es 21 estudiantes que muestran dominio.

Teniendo en cuenta este resultado, la distribución de frecuencia para el indicador 1.1 se realizó de la siguiente forma: 4 estudiantes se ubican en el nivel Bajo para un

13.3%, 6 en el nivel Medio para un 20%, y 20 en el nivel Alto, lo que representa el 66,6%.

En el indicador 1.2 la distribución de frecuencia se comportó de la siguiente forma: 4 estudiantes se ubican en el nivel Bajo para un (13,3%), 6 en el nivel Medio para un (20%), 20 de los estudiantes tienen nivel Alto para el (66,6%) de la muestra.

Al analizar los resultados de la dimensión dos, el indicador relacionado con interés y satisfacción en el desarrollo de habilidades para el trabajo con los documentos históricos en las clases de Historia de Cuba, se pudo constatar que 20 estudiantes están en el nivel Alto para un 66,6%, 6 en el nivel Medio para un 20% y 4 en el nivel Bajo para un 13,3%.

El análisis de los resultados obtenidos por cada estudiante, en la evaluación de los indicadores, demuestran que prevalece el nivel alto, después de la aplicación de las actividades, lo que evidencia un salto cualitativo producido en su nivel de conocimiento relacionado con los documentos históricos aplicados a la Historia de Cuba en duodécimo grado en comparación con el pre test, corroboran la validez de las actividades diseñadas, de manera que sus argumentos contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la asignatura.

Se demostró que son aplicables porque poseen los elementos teóricos - metodológicos que han de servir de guía en su ejecución, lo que se manifiesta en: los estudiantes redactaron textos a través de los conocimientos que poseían de la Historia de Cuba, basados en los argumentos de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III, se apropiaron de los aspectos del algoritmo de trabajo con los documentos históricos, lo que facilitó la contextualización de estos, el dominio de los conocimientos teóricos, posibilitó la demostración de habilidades para demostrar conocimientos de la Historia de Cuba aportados por los documentos históricos del Cuaderno Martiano III .

Conclusiones

La puesta en práctica de la investigación en toda su magnitud permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- La búsqueda bibliográfica, permitió comprobar la existencia de fundamentos suficientes y actualizados que facilitaron la determinación de los conocimientos teórico básicos, que sustentan el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III, demostrando la necesidad de tener en cuenta el nivel de conocimientos de los estudiantes para encauzar las actividades a la satisfacción de sus carencias y potencialidades, como vía de solución del problema de investigación.
- La práctica pedagógica y la aplicación de instrumentos corroboran que existen potencialidades como motivación por la lectura, satisfacción por el conocimiento histórico que han adquirido y carencias en la comprensión de textos; así como en la redacción y valoración de sus principales ideas, hechos y figuras relevantes en el Cuaderno Martiano III. Permitted constatar las regularidades que le dan sentido y justificación al problema planteado.
- Las actividades pedagógicas están encaminadas a resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes en el Preuniversitario en el dominio de los conocimientos relacionados con hechos y personalidades históricas, que reflejan el Cuaderno Martiano III, que favorecen al aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Los resultados alcanzados evidencian la efectividad, actualidad, nivel científico y aplicabilidad de las actividades orientadas al aprendizaje de la Historia de Cuba, desde el Cuaderno Martiano III, como vía eficaz para elevar la calidad de la educación en este nivel de enseñanza.

Recomendaciones

Derivado de las conclusiones anteriores se recomienda:

- Continuar profundizando en el estudio de este tema, por la vía de la investigación científica, de modo que su aplicación pueda extenderse a otros grupos y grados permitiendo socializar los resultados en el territorio.

Bibliografía

- Almendro, H. (1990). *Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Tabio, P. (1972). *Antología Mínima. José Martí t. I*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Álvarez Zayas, C. (1972). *La escuela de la vida*. La Habana: Colección Educación y Desarrollo.
- Álvarez Álvarez. (2007). *Martí, biógrafo .Facetas del discurso histórico martiano*: Editorial Oriente.
- _____, (1988). *Fundamentos teóricos de la formación del proceso profesor educativo en la Educación Superior*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Avendaño, R. y Minujín, A. (1985). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Serguera, F. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bueno, Salvador. *Historia de la Literatura Cubana*. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963.
- Bremen, F. (1980). *Cartas desde Cuba*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Brito Fernández, H. y otros (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, (1990). "La efectividad de la motivación. Una alternativa en su estudio". *Ciencias Pedagógicas*. 1.
- Carol, L. (1997). "Los retos del siglo XXI" (p. 101). En *Cuaderno de Pedagogía*. Barcelona: Editorial Praxis S. A.
- Castañeda Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simona, D. y otros (2003). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Rúz, Fidel (1984). Carta a los trabajadores de la oficina de asuntos históricos del Consejo de Estado. *Granma*. 4 de mayo.

_____ (1992). “Discurso pronunciado en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech”. *Granma*. 2 de junio.

_____ (1999) . Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política.

Colectivo de autores (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1995). *Siete enfoques marxistas sobre José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Chacón Nardi, R. (1995). *Cómo era Martí. Selección y nota*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Chávez, J. (1990). “La tradición pedagógica cubana”. *Congreso Internacional Pedagogía 1990*. La Habana. 3 – 7 de febrero.

Danilo, M. y Skatkin, M. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

Davidov, V. V. (1987). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

_____, (1989). *La enseñanza estudiante y el desarrollo psíquico*. Moscú: Editorial Progreso.

de la Tejera, José. (1990) “Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (1990). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). “Dirección del aprendizaje de las asignaturas priorizadas”. En *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2005). "Acerca de la enseñanza de la Historia". *En VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). "A propósito del conocimiento de la historia". *En VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). Ideas de Martí, Fidel y uso del libro de texto en la enseñanza de la Historia. "Plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia". (p. 12). *En IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. y otros (1998). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, O. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Cobas, J. (2005). Propuesta metodológica para la capacitación de los profesores en el trabajo con los "Escritos Patrióticos" del Cuaderno Martiano II. Secundaria Básica. *Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- García Marruz, F. (1990). *Textos antiimperialistas. Material de estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et. al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1985). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- _____ (1989). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Pérez, D. (2001). Sugerencias para la utilización del cuaderno martiano II. En clases de Historia de Cuba 9no Grado. *Trabajo de Diploma*. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez".

- González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Valdés, A. (1990). *Cómo propiciar la creatividad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hart Dábalos, A. (1998). *Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba*. Editorial del MINED. Ciudad de La Habana.
- Hernández, A. M. y Rosario, M. D. (2000). *Una educación técnica con eficiencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Guerra, M.J.(2009). *La preparación metodológica de los profesores para la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba . Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Núñez.
- Hidalgo Paz, I. (1975). *José Martí. Cronología 1853 – 1895*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Klingberg, L. (1972). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2002). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1979). *"La Formación de los cuadros. Recopilación de artículos y discursos"*. Moscú. Editorial Progreso.
- Leontiev. A. N. (1979). *Actividades conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Lompshev, T. y otros (1978). *Formación de la actividad profesor de los estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. (1978). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989). *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1991). *Sabes enseñar a describir, definir y argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Valdez, M. (2001). *Historia de Cuba. Noveno Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañach, J. (1990). *Martí el Apóstol*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mañalich Suárez, R. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marinello, J. (1980). *Dieciocho ensayos martianos*. La Habana: Editora Política.
- Martí Pérez, J. (1963). El General Máximo Gómez. 24 de octubre de 1884. En *Obras Completas t. 1*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (1975). *Obras Completas t. 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1975). *Obras Completas t. 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1992). A Gonzalo de Quezada. 14 de diciembre de 1889. En *Obras Completas t. 2*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Rubio, B. (2002). "Aprendizaje a la conquista de un espacio". *Educación*. 106, 11 – 13.
- Ministerio de Educación. (1977) *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana.

- _____, Cuba (1989). *Programa de Historia de Cuba 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Programa de Historia de Cuba. Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Partes 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Partes 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). *Congreso Internacional Pedagogía 2009*. La Habana, 6 – 9 febrero.
- Minujín, A. y Mirabal, J. (1989). *¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mitjans, M. y otros (1999). *Pensar y crear. Estrategias, métodos y programas*. La Habana: Editorial Academia.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, G. (2004). “La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela”. *En V seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. y Terre Camacho, O. (1998). “Escuela histórico – cultural”. *Educación*. 93, 2 – 11.

- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez A. (1990). *Nuestra América*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Progreso.
- Pichardo, H. (1984). *José Martí. Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Oriente.
- _____ (1989). *Lecturas para jóvenes*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rico Montero, P. (1980). Formación de las acciones de valoración de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. *Ciencias Pedagógicas*. 1.
- _____ (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J. I. (1878). *Vida del Presbítero Félix Valera*. Imprenta D. Novo Mundo.
- Roig de Leuchsenring, E. (1989). *La república de Martí. El americanismo de Martí y Martí antiimperialista. Tres estudios martianos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Sarabia, N. (2002). *Glosas Martianas*. La Habana: Editorial Unión de Periodistas de Cuba.
- Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: UNICEF.
- _____ y otros (2001). "Problemas en el aprendizaje de los estudiantes y estrategias generales para su atención" (p.p. 2 – 4). *En II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ y Zilverstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva*. México: Editora Ángeles.
- Toledo Sande, L. (1990). *José Martí. Con el remo de proa*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1995). "Los muchos siglos de José Martí". *Congreso Internacional de Pedagogía 1995*. La Habana, 3 – 7 febrero.
- Valdés Navia, M. (2003). "Estrategia integradora del pensamiento martiano a la asimilación de los conocimientos históricos de Secundaria Básica". *Tesis de doctorado. Sancti Spíritus. CDIP*
- Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.
- Varela, Félix. (1961) *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Vigotski, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editora Revolucionaria.
- _____ (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____ (1989). *Obras Completas t. 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1970). *Lo cubano en la poesía*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- _____ (2007). *Cuadernos Martianos Preuniversitario Secundaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y García, F. (1994). *Guía para los profesores de las Aulas Martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zacharie de Baralt, B. (1980). *El Martí que yo conocí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1. Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en relación con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

1- Selecciona marcando con una x los documentos histórico, que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

Vindicación a Cuba.

Versos Sencillos

La Madre de los Maceo

Carta a Manuel Mercado.

Antonio Maceo

Discursos conmemorativos al 10 de octubre.

El general Gómez

2- Selecciona uno de los documentos históricos y contextualízalo teniendo en cuenta:

a) Tiempo y espacio histórico.

b) Ideas fundamentales.

c) Figuras y hechos de relevancia.

3- Elabora un texto en el que expresas la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje de unos de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

Anexo 2. Entrevista individual inicial

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

Se está realizando una investigación para comprobar el nivel de conocimientos relacionados con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III que poseen los estudiantes de duodécimo grado. La finalidad es contribuir a mejorar la utilización de estos documentos históricos en el aprendizaje.

Cuestionario.

1-¿Conoces los documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III?

Si ___ Algunos ___ Ninguno ___

2- ¿Te sientes interesado en el desarrollo de habilidades para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba?

Si ___ A veces ___ Nunca ___

3-¿Eres capaz de partiendo del algoritmo de trabajo con documentos históricos contextualizar los documentos históricos del Cuaderno Martiano III?

Si ___ A veces ___ Nunca ___

4-¿Al estudiar los contenidos de Historia de Cuba eres capaz de vincularlos con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III?

Si ___ A veces ___ Nunca ___

Anexo 3. Guía de observación científica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

- 1- ¿Expresan con claridad y satisfacción ideas que demuestran el conocimiento teórico que ofrecen los documentos históricos del Cuaderno Martiano III a partir, del algoritmo de trabajo con estos documentos históricos?

Siempre____ A veces ____ Nunca____

- 2- ¿Conocen y ejecutan con certeza las actividades, que les permiten valorar la significación histórica de los hechos y figuras más relevantes que tratan esos documentos históricos?

Siempre____ A veces ____ Nunca____

- 3- ¿Ejecutan actividades que permitan vincular y establecer nexos entre los conocimientos que poseen de la Historia de Cuba con los adquiridos por los documentos históricos del Cuaderno Martiano III?

Siempre____ A veces ____ Nunca____

Anexo 4. Prueba pedagógica final

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en relación con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

1-Identifica cuáles de los siguientes textos martianos son documentos históricos del Cuaderno Martiano III. Márcalos con una x.

- El presidio político en Cuba.
- Versos Sencillos
- Carta a Manuel Mercado.
- Conversación con un hombre de la guerra.
- Vindicación a Cuba.
- El general Gómez

2. Contextualiza uno de ellos teniendo en cuenta:

- a) Tiempo y espacio histórico.
- b) Ideas fundamentales.
- c) Figuras y hechos de relevancia.

3- Elabora un texto en el que expresas la trascendencia y el valor histórico de la frase del "Discurso conmerativo del 10 de octubre de 1890: "Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos ".

Anexo 5. Entrevista individual final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los documentos históricos del Cuaderno Martiano III.

Se está realizando una investigación para comprobar el nivel de conocimientos relacionados con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III que poseen los estudiantes de duodécimo grado. La finalidad es contribuir a mejorar la utilización de estos documentos históricos en el aprendizaje.

Cuestionario.

1- Menciona tres de los documentos históricos que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

Si ____ Algunos____ Ninguno____

2- ¿Estas interesado por las habilidades adquiridas para valorar y exponer aspectos esenciales de los documentos históricos del Cuaderno Martiano III en el aprendizaje de la Historia de Cuba?

Si ____ A veces____ Nunca____

3-¿En el trabajo con documentos históricos del Cuaderno Martiano III eres capaz de partiendo del algoritmo contextualizar los documentos históricos?

Si ____ A veces____ Nunca____

4-¿Al estudiar los contenidos de Historia de Cuba eres capaz de relacionarlos con los documentos históricos del Cuaderno Martiano III?

Si ____ A veces____ Nunca____

Anexo 7. Tabla de la prueba pedagógica inicial.

Escala	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Cantidad.	%	Cantidad.	%	Cantidad.	%
Preguntas						
1	4	13,3	6	20	20	66,7
2	2	6,7	4	13,3	24	80
3	6	20	2	6,7	22	73,3

Anexo 8. Tabla de los resultados de la entrevista individual inicial.

Escala	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad.	%	Cantidad.	%	Cantidad.	%
Preguntas						
1	4	13,3	10	33,3	16	53,4
2	2	6,7	6	20	22	73,3
3	0	0	10	33,3	20	66,7
4	2	6,7	6	20	22	73,3

Anexo 9. Tabla de la observación científica inicial.

Escala	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad.	%	Cantidad.	%	Cantidad.	%
Preguntas						
1	4	13,3	6	20	20	66,7
2	6	20	2	6,7	22	73,3
3	2	6,7	4	13,3	24	80

Anexo 10. Tabla de la prueba pedagógica final.

Escala	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Cantidad.	%	Cantidad.	%	Cantidad.	%
Preguntas						
1	21	70	6	20	3	10
2	20	66,7	4	13,3	6	20
3	25	83,3	3	10	2	6,7
4	23	76,7	3	10	4	13,3

Anexo 11. Tabla de los resultados de la entrevista individual final.

Escala	Alto		Medio		Bajo		
	Preguntas	Cantidad.	%	Cantidad.	%	Cantidad.	%
1		24	80	2	6,7	4	13,3
2		20	66,7	6	20	4	13,3
3		23	76,7	4	13,3	3	10
4		22	73,3	5	16,7	3	10

Anexo 12. Tabla de la observación científica final.

Escala	Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad.	%	Cantidad.	%	Cantidad.	%
Preguntas						
1	20	66,7	4	13,3	6	20
2	23	76,7	4	13,3	3	10
3	22	73,3	5	16,7	3	10