

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA MUNICIPIO  
TRINIDAD**



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO  
EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE  
CUBA EN TRINIDAD.**

**AUTOR: LIC. BÁRBARA TOLEDO CASTELLANOS.**

**TUTOR: MSC. REINA MATILDE MENA AGÜERO.**

**CONSULTANTE: DRC: LEONARDO RAMÓN MARÍN LLAVERT**

Trinidad, 2010

## **SÍNTESIS**

El presente trabajo, titulado: Actividades para la formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado, tiene pertinencia y actualidad. Con el propósito de aplicar actividades que contribuyan a la formación del valor patriotismo en estos alumnos. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos tales como: analítico- sintético, inductivo- deductivo, histórico- lógico, pre-experimento, prueba pedagógica, observación y métodos estadísticos matemáticos para cuantificar la información obtenida. El proceso experimental tuvo lugar en la escuela República de Cuba del municipio Trinidad. Se trabajó con una muestra de 20 alumnos. Por los resultados obtenidos se recomienda la utilización de estas actividades en otros grupos de la escuela que lo necesiten.

## **PENSAMIENTO**

... las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembra a través de ella.

Fidel Castro Ruz

7 de febrero de 2003

## **AGRADECIMIENTOS**

A los directivos y profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos.

A mis padres que desde pequeña me inculcaron la necesidad de la superación constante para poder vencer en la vida.

A mi esposo que día a día me da fuerzas para seguir por este sendero difícil.

A mis compañeros de trabajo, amistades, alumnos y padres; que sin su ayuda y entrega hubiese sido casi imposible llevar este trabajo a su terminación.

Agradecer al núcleo familiar su sacrificio para tener espacio para el trabajo investigativo y culminación de esta tesis de maestría.

Reconocer en general a mi tutora, y a todos los que hoy no están a mi lado por esa fe que me inculcaron en la victoria.

Transmitir a todos, los que de una forma u otra me apoyaron mi agradecimiento.

## **DEDICATORIA**

A la Revolución y a nuestro compañero Fidel Castro Ruz, por esta gran obra, que nos permite soñar con un paraíso en la tierra, sustentado en la fortaleza del sistema educacional, que nos brindan la posibilidad que hoy defendemos, hacernos máster, para continuar adelante.

A todas aquellas personas que desde sus posibilidades contribuyeron a la realización de este trabajo.

A mis compañeros de trabajo que tanto me apoyaron y evitaron que muriera en mí la motivación.

A mis alumnos y padres por su apoyo incondicional.

A mi familia en general.

A todos muchas gracias

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO. ....	12
1.1 Apuntes sobre los antecedentes de la educación en valores en el pensamiento pedagógico cubano. ....	12
1.2 Consideraciones teóricas sobre la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la enseñanza primaria. Definición y modo de actuación. ....	18
1.3 Algunas reflexiones teóricas sobre las características de la educación y el alumno primario. Potencialidades que brinda la asignatura El Mundo en que Vivimos para la formación del valor patriotismo. ....	24
CAPÍTULO: 2: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS: ACTIVIDADES Y RESULTADOS. ....	32
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados. ....	32
2.2 Fundamentación de las actividades pedagógicas. ....	34
2.3 Propuesta de actividades para la formación del valor patriotismo mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio Trinidad. ....	45
2.4 Constatación final. Resultados. ....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES. ....	64
BIBLIOGRAFÍA. ....	65
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI.

El primero de septiembre de 1997 el compañero Fidel Castro Ruz señaló: "Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca.." Castro, F. (1997: 4 y 5).

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto a nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad, una de las vías para influir en la transformación de la situación existente.

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, económico, político, científico - tecnológico, ecológico y en lo ideológico-cultural.

Las contradicciones del Planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser, se han agudizado. Para contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los diferentes enfoques: el academicista, que da importancia al dominio de los contenidos, el economicista, que se orienta a la formación de un sujeto competitivo para el empleo, el tecnocrático, que acentúa como factor el dominio de las ciencias básicas, de la tecnología y la informática, y el enfoque que sostiene una orientación humanista y axiológica encaminada a la formación de alumnos competentes que puedan enfrentar de forma crítica y creativa las condiciones objetivas que le tocó vivir, mediante sus modos de actuación habilidades, destrezas y valores tales como **el patriotismo**, la solidaridad, la justicia social, la laboriosidad, entre otros.

El problema de la educación en valores, no es nuevo en la sociedad, por cuanto, es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico-concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, fortalecer y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos". MINED, (R/M 90/98:1).

En el contexto particular de nuestro municipio, no varía de la imagen nacional de forma sustancial; pero es oportuno señalar que existen alumnos que no viven con sus padres, con cierto nivel de indisciplina social, a lo que se une el desarrollo de la actividad turística en el territorio, que ha ido dejando su impacto negativo en la esfera social.

Todo lo antes expuesto permite reafirmar la idea de que en la actualidad, constituye una tarea esencial formar y mantener valores que se han tratado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el **patriotismo**, el humanismo, el antimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad.

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales que incluyen en primerísimo lugar a la familia y a la escuela.

A la institución escolar le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben educar y que a ella le corresponde instrumentar. Esto lleva a considerar que no basta con lograr una sólida instrucción académica en los alumnos, sino como dijera el



maestro José Martí, “se debe educar también en los sentimientos”. Martí, J (1976:361).

De ahí que la práctica educativa en las instituciones pedagógicas que tienen el encargo social de formar a las niñas, niños y jóvenes en nuestro país, esté encaminada a eliminar la “dicotomía entre instrucción en detrimento de la educación y la insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad”. Chacón, N. (2001:3).

Lo anterior explica que la selección del tema actividades para la formación del valor: **Patriotismo** en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba en el municipio de Trinidad obedece a:

- Una necesidad educativa.
- Es una línea del Ministerio de Educación que está presente en el modelo del profesional que aspira y necesita la sociedad en los momentos actuales.
- Es parte del banco de problemas del territorio y de la institución por lo que deviene en línea investigativa.

Se está en presencia de una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de los alumnos, seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos. Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justa, para defender el proyecto de la sociedad socialista que se construye, donde prima una propuesta de unidad.

El pueblo cubano se está enfrentando a nuevos retos que requiere del protagonismo y actuación de sus hijos, exaltando los valores que sustentan a la sociedad socialista y que se opongan a todo lo que vaya encontrar de la conservación de la humanidad. En consonancia con esta idea el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha expresado que “La Revolución no escatima nada por salvar una vida, trabaja por el ser humano y se hace necesario hablar de valores ético, en la obra y esfuerzos de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso constituye una prueba de moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, al ser

humano y que esto precisamente son los valores que defendemos” Fidel Castro Ruz (2001:11).

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el **orden internacional**, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990) el filósofo argentino Frondizi (1993); Yurén (1995-2001); el español Savater (1998-2003).

Las investigaciones de mayor relevancia en el **acontecer nacional** se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005),

**En el plano local** se destacan Arrechea, C. J. (2001); Pomares (2003), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros(1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunas ideas de cómo instrumentar este valor en todos los niveles de enseñanza con énfasis en la primaria, Domínguez (2003), concibe una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria mediante las potencialidades axiológicas de la Obra Martiana.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano. En esta dirección el Dr. Edgar Romero, de la Universidad Central de Las Villas presenta una propuesta.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica, no hacen referencia a las actividades para la formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos que tantas potencialidades ofrece en los primeros grados.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la formación de valores, como son: los “Lineamientos para fortalecer la formación

de valores, desde la escuela cubana”, aprobados en 1998, mediante la RM 90/98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales uno de los cuales es “El fortalecimiento de los valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”. Se tienen en cuenta además, el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007

Fundamentados en estos aspectos es que se realiza este trabajo, donde se proponen actividades que dan la posibilidad al alumno a participar activamente en la asimilación de los contenidos posibilitando la formación de valores, en especial, el patriotismo. A pesar de la gran importancia del desarrollo moral y del patriotismo como cualidad fundamental y de los recursos que se invierten a favor de desarrollar una personalidad con una fuerte ideología, existen insuficiencias en este sentido, por lo que es una exigencia de primer orden comenzar desde los primeros grados una actividad fuerte y precisa para alcanzar el nivel deseado, se tomó un grupo de alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba, en Trinidad.

No obstante, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, las instituciones políticas y de masas, así como el trabajo desplegado en la escuela, la autora de esta investigación con veintiocho años de trabajo como maestra primaria ha podido constatar en su práctica pedagógica que existen insuficiencias en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba, en el municipio Trinidad, en el cumplimiento de las exigencias de algunos valores, entre ellos laboriosidad, responsabilidad y **patriotismo** siendo este último uno de los más afectado entre otros aspectos son significativos:

- Débil conocimiento sobre la conceptualización del patriotismo como valor y sus modos de actuación.
- Poco conocimiento de los símbolos patrios y sus significados.
- No siempre manifiestan amor y respeto por los símbolos patrios y la naturaleza.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del valor

patriotismo en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio de Trinidad?

Durante la investigación se declara como **objeto de estudio**: Proceso de formación de valores y como **campo de acción**: la formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Es propósito de esta investigación: aplicar actividades, dirigidas a la formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio Trinidad a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Para guiar la realización del trabajo investigativo se formularon las siguientes preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de formación del valor patriotismo desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en alumnos primarios?
2. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que presentan los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio de Trinidad respecto a la formación del valor patriotismo?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba del municipio Trinidad?
- 4- ¿Cómo validar la efectividad de las actividades dirigidas a la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba del municipio Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo en los alumnos primarios.
- 2- Estado actual en que se encuentra la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba del municipio Trinidad.
3. Elaboración de actividades para la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio Trinidad mediante la asignatura el Mundo en que Vivimos.

4. Validación de los resultados que se obtienen con la aplicación de las actividades para la formación del valor patriótico en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio de Trinidad.

Determinación de **variables**:

**Variable Independiente:** Actividades, asumidas como aquellos procesos en virtud de los cuales se forma y se desarrolla dentro del marco de la actividad afectiva de la personalidad, los sentimientos como vivencias afectivas y concretamente los sentimientos de patriotismo como sentimientos superiores. Las actividades se caracterizan por propiciar una modificación en la conducta de los sujetos implicados tanto internas, como externas, es por ello que su rasgo distintivo se centra en el aprendizaje, que adquieren a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Son diferenciadas, concretas, estimulan la iniciativa y creatividad de los alumnos, respetan la personalidad del alumno, cumplen con la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. (Material reproducido para el doctorado curricular localizado en la biblioteca del ISP Félix Varela de Villa Clara)

**Variable Dependiente:** Nivel de formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos, asumida como “la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Folleto Los valores que defendemos”) localizado en la biblioteca de la sede del PCC municipal de Trinidad 2003) Se entiende por la autora de esta investigación que cuando los alumnos conocen los símbolos de la patria, el amor hacia los héroes y mártires y a la naturaleza manifiestan respeto y admiración hacia los mismos.

#### **Dimensiones e indicadores**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Cognitiva.	1.1 Conocimiento sobre los símbolos patrios 1.2 Conocimiento sobre los héroes y mártires locales y nacionales 1.3 Cuidado y protección del medio ambiente. modos de actuación que se asocian al valor

	moral
Modos de actuación	Demostrar respeto, amor y admiración por los símbolos patrios, hacia los héroes, mártires y la naturaleza

Se establece como formación del valor moral patriotismo al nivel alcanzado por los alumnos de segundo grado en el conocimiento de los rasgos o componentes que lo definen como valor moral, cuando es capaz de reconocer la importancia de actuar en correspondencia con él y manifestarlo en sus modos de actuación. (Castro Ruz Fidel, Los valores que defendemos, 7 de febrero 2003)

Este valor se expresa, asociado a otros valores esenciales para el bienestar de la humanidad en su conjunto, entre ellos: amor, que es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas; cooperación como beneficio mutuo, la felicidad, con actitudes puras y desinteresadas, así como la honestidad, de manera que no haya diferencias entre los pensamientos, las palabras y las acciones. El patriotismo se expresa, además, en la humildad, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia y unidad nacional. (Baxter, E.2007:19).

Para medir los indicadores señalados se tendrá presente los siguientes niveles.

**Nivel alto:** el alumno demostrará estar en el nivel alto si conoce los símbolos patrios, ama a los héroes, mártires y la naturaleza, demuestra amor, respeto y admiración por los símbolos patrios, héroes, mártires y la naturaleza.

**Nivel medio:** el alumno demostrará estar en el nivel medio si demuestra tener conocimientos parciales de los aspectos descritos en el nivel alto.

**Nivel bajo:** el alumno demostrará estar en el nivel bajo si posee conocimientos mínimos de los aspectos descritos en el nivel alto.

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

**Del nivel teórico.**

**Histórico y lógico.** Aportó los datos necesarios para profundizar en el tratamiento de los sentimientos de patriotismo en los alumnos de segundo grado al facilitar el conocimiento trayectoria y evolución histórica de este fenómeno.

**Análisis - síntesis:** Utilizado durante todo el proceso investigativo tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema

que se investiga, así como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, y el determinar las principales necesidades en el fortalecimiento del valor patriotismo en alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba, del municipio Trinidad.

**Inductivo - deductivo:** Permitió durante la investigación interrelacionar y poner a prueba las teorías científicas y la veracidad de las preguntas científicas declaradas mediante la interpretación de documentos, integrarlos, estructurados, brindando la lógica de la investigación.

**Enfoque sistémico:** Aseguró la organización de las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos a partir de la determinación de sus contenidos y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

**Del nivel empírico.**

**Análisis documental:** se utilizó para constatar las orientaciones emitidas por los organismos superiores sobre la formación de valores en la escuela cubana, se estudió además, el programa y las orientaciones metodológicas del grado para conocer las posibilidades que brinda la asignatura El Mundo en que Vivimos en función del objetivo propuesto.

**Observación:** La observación se utilizó para comprobar el nivel de actuación de los alumnos respecto al valor patriotismo, en correspondencia con los indicadores establecidos.

**Prueba pedagógica:** Para explorar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el valor patriotismo, antes y después de introducir la variable dependiente.

**Pre-experimento pedagógico:** se aplicó utilizando la metodología pre experimental, considerando que las alternativas que se proponen parten de problemas detectados en la práctica y se validan en el mismo grupo, comparando el estado inicial y final a partir de los indicadores seleccionados para tal efecto.

**Del nivel matemático y estadístico:** El cálculo porcentual se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

**Población y muestra**

La población estuvo formada por los 40 alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba, del municipio Trinidad.

La muestra seleccionada la integran los 20 alumnos de la escuela República de Cuba del municipio Trinidad. Lo que representa el 50% de la población. La

muestra seleccionada intencionalmente, se caracteriza por un rendimiento académico adecuado, desarrollo de habilidades para la actividad de aprendizaje e insuficiencia en el valor patriotismo, las cuales se observan en posturas incorrectas ante los símbolos patrios y atributos nacionales, desconocimiento de la historia local y nacional, papel a desempeñar en la sociedad entre otras cuestiones, pero a pesar de ello sienten inclinación por el deporte, la computación y la lectura.

### **Novedad:**

La novedad radica en que las actividades están conformadas por acciones novedosas, por ejemplo: la excursión docente, visitas a lugares históricos, conversatorio con participante en los diferentes hechos, tanto del plano nacional y local, influyendo en la satisfacción de necesidades particularidades de los alumnos respecto al valor patriotismo lo que las hace distintivas de otras existente hasta el momento; hasta donde se pudo investigar no hay elaborado otras similares para este grado con la modalidad y las diseñadas en el trabajo. Otro elemento que la distingue es que a pesar de que nos apoyamos en los conocimientos que reciben los alumnos, no se trabaja en el turno dedicado a esta asignatura sino en otros turnos como en la capacitación pioneril, matutinos, trabajo socialmente útil, día del explorador.

### **Significación práctica**

La significación práctica de esta investigación consiste en la aplicación de las actividades que en el trabajo se presentan con el propósito de lograr la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba y se contribuya con ello a dar solución a un problema real de la práctica educativa.

La memoria escrita está estructurada en introducción, que recoge el diseño teórico metodológico para dicha investigación, dos capítulos, en el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto al proceso de educación en valores, se hace especial énfasis en el valor moral patriotismo y en las potencialidades del programa El Mundo en que Vivimos para fortalecer este valor y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades elaboradas y los resultados alcanzados después de ser aplicadas. Recoge



además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

## **CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO.**

### **1.1 Apuntes sobre los antecedentes de la formación en valores.**

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la educación en valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende, en gran medida la continuidad de la Revolución, se hace necesario reflexionar sobre el tema. La ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y son los educadores, los encargados de ello, por eso se considera oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la pedagogía cubana, para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre.

En el curso de la historia del pensamiento pedagógico en Cuba, los conceptos educación e instrucción han estado vinculados, se revela que ambas categorías siempre se han delimitado, y se han relacionado. La instrucción está ligada al conocimiento, a la adquisición de información, fundamentalmente, y la educación, al desarrollo humano en general; físico, cognitivo, motivacional y volitivo. Respecto a cómo se concibe la unidad entre estas dos categorías. Varela (1999:3), expresó: "...Podemos plantear que en Cuba, aunque con diversos matices, ha constituido una regularidad rectora del sistema de categorías de la Pedagogía. Tanto en el siglo XIX como en la primera mitad del siglo XX, se percibe cierta tendencia a otorgarle mayor valor a la educación que a la instrucción. Ello responde a un momento trascendental de la historia, a la necesidad de convertir la educación en un poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego, para la defensa de la identidad, en el contexto de una "República neocolonial".

En este sentido es interesante recorrer algunos puntos de vista de destacados cubanos que desarrollaron su obra desde fines del siglo XVIII, dentro de los que se destacan: José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 – 1895).

Acerca del valor patrio se conformaron los principales ideales y aspiraciones de esta clase criolla y de este modo, el patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales): dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia e identidad nacional. El pensamiento ético de avanzada se muestra a favor de defender y desarrollar lo auténticamente cubano en un proceso en que se gestó la formación de la nacionalidad cubana. El patriotismo se fortaleció adquiriendo una significación positiva que encierra las tendencias más progresistas de la clase social portadora del desarrollo, de los cambios cualitativos del país; el patriotismo se convirtió en un valor que orientó a la generación de cubanos a enfrentar todo lo que significaba freno y todo lo que se oponía al bienestar de la Patria.

En el pensamiento ético de educadores como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí es característico el alto sentido del humanismo revelado en las ideas que poseían sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que les permite situar los valores como algo común a todos los hombres. Consideran las ideas de los hombres acerca del bien y el mal como resultado del conocimiento y la valoración que tienen del mundo y sus objetos, por tanto le conceden un importante papel a la educación en este proceso.

A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que formó parte intrínseca de la corriente de pensamiento esencialmente popular, patriótico e independentista y en la que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo. Desde su práctica y su pensamiento pedagógico hicieron filosofía constituyendo esta a su vez, basamento de su pedagogía. Es necesario penetrar en el quehacer y la práctica pedagógica que desplegaron como profesores y en la que mostraron gran preocupación, no sólo por la formación en sus estudiantes de sistemas de conocimientos, en lo que sin duda pusieron gran empeño, sino también de sentimientos, voluntades y conductas, para comprender la labor del magisterio de vanguardia.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la Patria y en ese sentido mostraron empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo. Formar una juventud que buscara soluciones a los problemas de su tiempo, desde su condición de cubano; para esto se requería sobre todo de una educación para el patriotismo.

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela están estrechamente relacionadas con sus ideas filosóficas. Se preocupa por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente, para fomentar el pensamiento racional.

En sus clases brindaba conocimientos, promoviendo la reflexión, su método estaba dirigido a lograr el conocimiento con el uso de la razón y en esa medida promover el desarrollo de la conciencia. Todo su quehacer pedagógico reflejó su sentimiento humanista que se manifestó en la atención, la preocupación y las relaciones que establecía con sus discípulos, transmitiéndoles los más preciados valores humanos.

Son estas concepciones las que van a guiar en la educación en valores como la modestia, la honradez, la justicia y la sencillez. Varela constituyó ejemplo de patriota y su magisterio estuvo al servicio de la Patria. Su labor estuvo encaminada a la educación del patriotismo, porque su pensamiento pedagógico es ante todo patriótico. Destaca la necesidad de servir a la Patria y defenderla de todo aquello que pueda dañarla o entorpecerla, hace énfasis en la necesidad de combatir los males sociales que ocasionan la falsa interpretación del patriotismo. Al respecto expresó: "Muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación... un instrumento aparente para obtener empleo y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo, que lo vociferan por todas partes, y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados". Félix Varela (1944: 56).

Las concepciones pedagógicas alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero en esta época, cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el que el desarrollo del

entendimiento y la educación en los sentimientos debían estar íntimamente relacionados.

José de la Luz y Caballero (1950:442), reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó “La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior

(...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”.

El centro de sus concepciones sobre educación lo ocupa su preocupación por la formación moral y con ello de los valores más preciados: patriotismo, sinceridad, honestidad, laboriosidad, modestia, cortesía, respeto. Todo ello constituye una continuación lógica del pensamiento de Varela.

Martí al referirse en 1888 a Luz y Caballero, reconoce las cualidades del maestro que fue, ante todo, un patriota, pero sobre todas las cosas, desde su magisterio, en el centro de su eticidad, está el amor al hombre y a la Patria (a lo cubano), alrededor de lo cual se agrupan un sistema de valores morales que predicaba a través de su práctica pedagógica, señala como condición primera la formación moral del educando. De aquí su sentencia moral, citada por el investigador Antonio Núñez Jiménez (1982:546), en su obra “El Archipiélago”: al expresar “Instruir puede cualquiera; educar solo quien sea un evangelio vivo”.

El magisterio cubano del siglo XIX integró en su seno figuras valiosas cuya labor pedagógica constituyó una entrega a la formación de las generaciones de cubanos de esta época, siguiendo la senda luminosa trazada por Varela y Luz y Caballero.

Como resumen e integración del pensamiento pedagógico de vanguardia de centuria que se analiza, se encuentra el ideario pedagógico de José Martí, en el que se integran de manera orgánica las concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y educativas del Héroe Nacional de Cuba. Para Martí el hombre

necesita ante todo independencia pues solo así podrá desplegarse en toda su dimensión humana.

En la ética martiana los valores patrios adquieren una dimensión mayor. No concibe al hombre sin Patria, por eso todos sus esfuerzos tienen que estar a favor de la libertad y la independencia, al cumplimiento del deber para con ella.

En Martí toda su actividad, todo su accionar estuvo dirigido a contribuir al perfeccionamiento humano, a resolver los problemas del hombre, por eso su labor en la educación en valores hay que verla a través de su propia vida. Sus concepciones, sus ideas sobre la formación moral se encuentran en todo su pensamiento.

La continuidad, trascendencia y vigencia del pensamiento pedagógico de vanguardia del siglo XIX, constituye prueba fehaciente de que sin dudas se encuentran en él las raíces y tradiciones de la pedagogía cubana.

En el estudio de la época de la neocolonia, la labor del magisterio de avanzada se puede sintetizar en la obra del eminente geógrafo cubano Salvador Massip (1891-1978), cuando desde sus primeros años de labor docente defendió la cubanía en la escuela, libre de tutelajes religiosos y de influencias foráneas, así mismo, asumió el reto de estudiar científicamente a José Martí. Fue un firme defensor de la independencia de nuestra Patria, reflejado en su actuar, y por ello fue objeto de persecución por el ejército de Batista.

El investigador José A. León Méndez (1995:48), en su Tesis en opción al título de Investigador en Ciencias Pedagógicas, hace referencia que al ser allanado el hogar del investigador Massip, por esbirros de la tiranía, este expresó: "Lo que usted busca no podrá encontrarlo, son mis ideas y esas las guardo en la mente".

A partir del triunfo revolucionario, la educación para este maestro, adquirió una nueva dimensión, consciente de su deber patriótico difundió en sus educandos los ideales de la Revolución y las ventajas que esta traía para el pueblo.

Los educadores cubanos que después del triunfo revolucionario han aportado a la educación de sus discípulos lo mejor de sí, en su constante que hacer científico, apoyando de esta forma la labor pedagógica en las escuelas, encargados de cumplir lo planteado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido

Comunista de Cuba y ratificados en el resto, con relación a la educación de las nuevas generaciones.

En la última década se ha desplegado una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la educación en valores; dentro de las personalidades que han trabajado esta temática se pueden citar entre otros, a la investigadora Nancy L. Chacón (1999:6), quien plantea: “Aspiramos a formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, del sentido de la Patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional”. Además, elabora etapas a tener en cuenta en el proceso de educación en valores, así como requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para desarrollar estrategias educativas y acciones para la educación en valores morales.

Por otra parte la investigadora Teresita Miranda (1999:4), en el curso 51, de Pedagogía 99 manifiesta que: “Para formar valores y contribuir al desarrollo de la espiritualidad hay que penetrar en el mundo individual, despertar el amor, contribuir a la identificación, fomentar el compromiso (...) y ello no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento”.

En los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, MINED (1998:6), se expresa: “Trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la Patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”.

Como se aprecia en estas palabras quedó establecido que la formación en valores se debe desarrollar durante toda la trayectoria del alumno por la escuela, con el énfasis en el amor a la Patria, a sus héroes y mártires y el respeto a sus símbolos,

elementos estos que se incluyen dentro del concepto de educación patriótica que se asume en este estudio.

## **1.2 Consideraciones teóricas sobre la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado de la Enseñanza Primaria. Principales puntos de vista.**

La Patria es la tierra y la historia forjada sobre ella por el pueblo a lo largo de los siglos. La Patria es un profundo sentimiento nacional lleno de humanidad, es el amor a lo mejor del pasado y del presente, y por lo tanto del porvenir. Estudiar nuestra geografía, la naturaleza en la cual vivimos, al mismo tiempo que su historia, es sendero firme para fortalecer ese elevado sentimiento". Antonio Núñez Jiménez (1982:31)

El patriotismo es una de las más hermosas cualidades de la personalidad humana que significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria, en la construcción de un futuro próspero, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batalla por la dignidad, su honor por las conquistas económicas y sociales que se han alcanzado.

En el Programa de educación en valores del ministerio de Educación (2007:2) se plantea que los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes y los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

Por tanto, toda acción que ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad.



Los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. Programa de educación en valores del ministerio de educación (2007:3)

“Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su Patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, arraigados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional así como a la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”. Mirtha Bonet (1997:2)

Las conductas patrióticas no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario, de una acción educativa sistemática y coherente, de una adecuada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la Patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida desde la clase.

Para la formación del valor patriotismo es necesario conocer cuáles son sus componentes principales, en tal sentido se comparten los elaborados por un colectivo de autores del Ministerio de Educación:

- Los sentimientos de cubanía.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El amor al trabajo.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la Patria.

- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.

Para la formación en valores resulta vital la creación y la defensa de espacios que posibiliten la reflexión, la discusión y el debate. De ahí la imperiosa necesidad de que las clases de El Mundo en que Vivimos de segundo grado, brinden márgenes para la contradicción, la coexistencia de puntos de vista contrapuestos, la discrepancia a un nivel elemental que serán sustentados con el empleo de esta vía en grados posteriores y como expresa el investigador González Rey (1998:5): “e incluso para el error reflexivo, ya que es un camino insoslayable a fin de otorgarle un sentido e interiorizar el contenido que se pretende inculcar” Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia.

El Modelo de la Escuela Primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los alumnos y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el modelo de la escuela primaria que incluye: el trabajo de los instructores de arte, la actividad deportiva, el uso de la tecnología educativa, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí mismo y la forma en que se conduce y se dirige la clase pues permitirá formar valores.

En este sentido resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura – ideología – educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad, los valores son expresión de la cultura y así componentes de la ideología.

### **UN BUEN PATRIOTA:**

#### **Debe ser:**

- Contribuyente activo a la unidad del pueblo y al desarrollo del país.
- Cuidadoso con el medio ambiente y el patriotismo cultural del país.
- Crítico y combativo con las manifestaciones de antipatriotismo.
- Fiel a la patria, su historia y tradiciones.

#### **Debe demostrar:**

- Amor a la patria, manifestándolo en la defensa de su integridad, intereses, tradiciones y soberanía.
- Disposición a defender a la Patria si fuera necesario y a prepararse para ello.
- Abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia en aras de la Patria y el bienestar común de todos los cubanos.

#### **Debe tener:**

- Disposición a trabajar para desarrollar la Patria y sentido de pertenencia a la misma.
- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- Respeto y admiración por sus manifestaciones culturales y sus tradiciones patrióticas.
- Respeto y admiración por los símbolos patrios.

**Debe rechazar:**

- Todo lo que perjudique o destruya al medio ambiente.
- Todo lo que amenace la independencia y soberanía de la Patria, en especial al imperialismo norteamericano por su probada actitud anexionista hacia nuestro país desde hace 200 años.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización.

De la ética de José Martí “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. “Patria es humanidad”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor):

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, el latinoamericanismo y el internacionalismo.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso docente-educativo en la Educación Primaria, debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar acciones y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores:

- La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.

- Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.
- La interacción con la familia y la comunidad.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Se entiende por **protagonismo estudiantil** la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los alumnos se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

En este sentido el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrolladas por L.S. Vigotsky, se enfatiza en el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, dirigida a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del escolar, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura.

Esto tiene lugar a partir de las interacciones, de los procesos comunicativos que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e ideales de la educación, se organiza el proceso pedagógico, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas.

Para el logro de estas transformaciones, la clase constituye un espacio muy importante, donde es imprescindible la labor del profesor, un mentor, un entrenador, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes, que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. En sus clases debe prevalecer una elevada conciencia que se traduzca en visión política de saber cuál es la esencia de su misión y de los desafíos a enfrentar en la formación de la nueva personalidad.

En tal sentido Fidel Castro Ruz (2000:15) expresó: “El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología”.

Por tanto, los alumnos de la Educación Primaria deben dominar el concepto del valor patriotismo (aspectos cognoscitivos), así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional).

Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por el desarrollo del valor patriotismo que garantiza la construcción de la nueva sociedad.

Al respecto Kenelma Carvajal Pérez (2007:18) expresó: “La escuela ocupa el lugar principal en el conjunto de influencias que actúan en la educación de los niños y jóvenes”. El sistema educacional actual por su estructura y contenido posibilita el trabajo para la educación en valores.

### **1.3 Potencialidades que brinda la asignatura El Mundo en que Vivimos para la formación del valor patriotismo.**

En los documentos normativos que rigen el trabajo educacional se precisa que toda la labor docente y extradocentes que se realiza en la escuela tiene que estar dirigida a la formación comunista de las nuevas generaciones de cubanos y que por ello es necesario prestar atención a dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica. Aquí radica el objetivo principal del sistema de trabajo político ideológico del MINED”.

Como quiera que sea, la clase es ese espacio tan importante para el trabajo de la educación en valores, en los que se quiere educar a las nuevas generaciones de

cubanos, se escoge la misma, para desarrollar el valor patriotismo; específicamente desde la asignatura de El Mundo en que Vivimos.

En la clase, para educar en valores, el profesor debe organizar conscientemente y planificar las tareas con estudiada internacionalidad y en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión, Además, debe existir un clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen. Además, para que el desarrollo de este valor, alcance los resultados deseados en la clase, el maestro debe sustentarse en los siguientes principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” del investigador Antonio Hernández Alegría (2004), y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales (sensibilizarse con los problemas del otro).
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a formar algún tipo de valor.
- Asumir una posición crítica ante la situación negativa.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar acciones en función de ellos) de por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración, el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo).
- Lograr atender los valores en sistema.
- Motivar compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.

La autora considera que, cuando se produce la asimilación consciente por parte de los alumnos de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el profesor ha jugado un papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad. En las

condiciones de Cuba, país que construye el socialismo, esto es particularmente importante.

Se puede contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución cubana.

Desde el punto de vista se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como a que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la solidaridad y la justicia.

La escuela primaria cubana tiene como propósito fundamental la formación armónica y multilateral de la personalidad del niño. Esta enseñanza está dividida en dos ciclos. Al primero asisten los niños desde el primer hasta el cuarto grado, y al segundo los estudiantes de quinto y sexto grados. También esta educación atiende los niños de la enseñanza Preescolar y Especial respectivamente.

A continuación por la importancia para este trabajo se esbozan las principales características del escolar cubano que asiste al primer ciclo de la escuela primaria, a partir de lo tratado por la doctora Pilar Rico y otros investigadores en el Modelo de Escuela Primaria. (2008:41).

Es importante conocer los momentos o etapas del desarrollo en que se encuentran estos alumnos:

- De seis a siete años (primero y segundo grados)
- De ocho a diez años (tercero y cuarto grados)

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo con el desarrollo a lograr en cuanto a proceso y funciones psíquicas, así como a otros aspectos de la personalidad que como regularidades



de cada momento tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica.

### **Momentos del desarrollo de los alumnos de primero y segundo grados.**

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos como el conocimiento de las operaciones de cálculo.

Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consiente que adquiere los procesos psíquicos así, por ejemplo la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles sin separar lo esencial de lo secundario este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro de estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte-todo, y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis de composición y descomposición del todo en sus partes constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes alumnos como es la Matemática, entre otros.

La memoria en esta etapa igualmente va adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante de que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza-aprendizaje de forma que promueva la retención lógica y no la mecánica.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud conciente basada en la utilidad de los conocimientos que adquiere. Es importante que el educador

considere que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos alumnos .

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo debe apoyarse directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados debe procederse al desarrollo del proceso del pensamiento con el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante del pensamiento como es la reflexión, como constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, fundamentalmente desde el segundo grado, para un análisis reflexivo por los alumnos de las tareas y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, sin solución con varias alternativas de solución, con errores, que permitan al niño enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para propiciar el análisis reflexivo es la utilización de respuestas incorrectas dadas por los alumnos para reflexionar sobre sus inconveniencias.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, supone que desde sus inicios el niño esté implicado en un proceso reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y

condiciones de las tareas de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

- Observar, describir e identificar algunas adaptaciones de los seres vivos al lugar donde viven.
- Reconocer, mediante ejemplos, las relaciones de los seres vivos en la naturaleza.
- Identificar y describir las partes principales del cuerpo humano, reconocer las funciones que en ellas se realizan al valorar la necesidad del cumplimiento de las medidas higiénicas, para el mantenimiento de la salud individual y colectiva.
- Identificar la esfera geográfica y los mapas, como representaciones de la tierra, y leer algunas de las informaciones sencillas que nos ofrecen. Observar e interpretar el plano de la localidad.
- Valorar los distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en beneficio de todos y la necesidad del cuidado de sus resultados.
- Identificar lugares y actividades importantes de su país y explicar su valor en beneficio de la población.
- Reconocer y ordenar cronológicamente las etapas de la historia de Cuba y los hechos fundamentales de estas, así como las cualidades más significativas de las personalidades que en ellos se destacaron y apreciar cómo ha ido cambiando la vida en Cuba.
- Reconocer la significación histórica de los hechos estudiados.
- Exponer de forma sencilla, los conocimientos históricos adquiridos en el ciclo.
- Localizar objetos, fenómenos geográficos y hechos históricos en esferas, planos y mapas.
- Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta; para ello los alumnos deben:
- Cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo.

- Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.
- Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud tanto individual como colectiva.
- Cumplir reglas elementales de comportamiento en la escuela, el hogar, los lugares públicos los medios de transporte y otras vías de comunicación.
- Continuar a la formación el desarrollo de habilidades para el trabajo docente; para lo cual los alumnos deben:
  - Usar adecuadamente el libro de texto de la asignatura
  - Organizar el puesto de trabajo.
  - Seguir instrucciones para la realización de tareas. Ejecutarlas en el orden dado.
  - Controlar y valorar la calidad de las tareas realizadas mediante acciones de autocontrol y autovaloración.
  - Trabajar con el atlas y otros materiales docentes.
  - Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas relacionadas con objetos y fenómenos naturales y de la vida social.
  - Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y la felicidad.
  - Continuar la formación y desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las personas que cuidan, educan y también por sus compañeros, vecinos y amigos.
  - Continuar la formación y desarrollo de sentimientos patrióticos, de admiración Y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la Patria.
  - Continuar el desarrollo de cualidades como la modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua, compañerismo y responsabilidad.

Para continuar con el aprendizaje de esta asignatura el maestro debe tener una plena dosificación de los objetivos por cada unidad, como son:

**Plan temático:**

<b>Unidad</b>	<b>Temática</b>
I	La vida en la escuela
II	La familia y los vecinos
III	Lo que nos rodea
IV	Cambios que ocurren a mi alrededor.
V	Cuba es nuestra patria
VI	El municipio donde vivimos
VII	Efemérides

## **CAPÍTULO: 2: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS: ACTIVIDADES Y RESULTADOS.**

### **2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.**

Al iniciar el curso escolar 2008-2009 se aplicó un diagnóstico exploratorio a todos los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio de Trinidad, el diagnóstico utilizó diferentes instrumentos de la investigación pedagógica, en el mismo se valoró el estado de su aprendizaje, su comportamiento, con el objetivo de evaluar su situación actual, además se tomó muestra de la situación familiar, la comunidad y sus influencias hacia el escolar así como el conocimiento que pueda influir en la formación del valor patriotismo.

Esta parte del diagnóstico es el resultado del proceso de caracterización de cada alumno que se realiza en la escuela desde el inicio del curso. Se pudo comprobar que además de estas características, tenían manifestaciones débiles en la formación en el valor patriotismo. Para lo cual nos apoyamos en otros métodos de la investigación científica.

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de la asignatura El Mundo en que Vivimos en segundo grado en esta enseñanza, así como diferentes orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación, en aras de propiciar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura desde la Educación Infantil.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activa, reflexiva, crítica e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todo aquello que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. (Rico, P.

2001:5).

Por otra parte en el plan de estudio y programa aparecen objetivos dirigidos al tratamiento a la formación de valores desde los primeros grados, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que en el plan de preparación metodológica no existe suficientes actividades dirigidas a la formación de valores que se deben lograr, por otra parte se confirmó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga una propuesta de actividades dirigida a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros.

Para profundizar en el mismo se utilizó la observación, con el objetivo de constatar el comportamiento de los alumnos a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria corroborando que; en el primer aspecto referido al saludo de la Bandera de la Estrella Solitaria 10 alumnos para un 50% nunca ejecutan el saludo correctamente, 6 alumnos a veces lo hacen de forma correcta para un 30% y 4 lo realizan siempre correctamente para un 20 %.

En el segundo aspecto referido a la postura correcta al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo nunca mantienen la postura correcta 12 alumnos para el 60%, a veces 4 para un 20 % mantienen la postura correcta y siempre se mantienen en una postura correcta 4 alumnos para un 20 %.

En el tercer aspecto que se reseña al entonar las notas del Himno de Bayamo se pudo comprobar que la mayoría de los alumnos lo entonan incorrectamente o sea 16 para un 80 % pues cometen errores en la letra del mismo. Y la minoría 4 alumnos para un 20% lo canta de forma correcta. (Anexo # 2 y 3)

El resto de los elementos evaluado aparecen referenciados en el (anexo # 4)

Además se tuvo presente los elementos del entorno que puedan afectar la actividad, como por ejemplo la solemnidad de la escuela en su totalidad, nivel de ruido entre otras.

Resultados de la prueba pedagógica inicial (anexo # 5) al aplicar la prueba pedagógica se pudo comprobar que en el primer indicador medido, 4 alumnos que representan el 20% de la muestra se situaron en el nivel alto demostrando dominio

de los símbolos patrios, 5 alumnos que representan el 25% se situaron en el nivel medio y 11 alumnos que representan el 55% se situaron en el nivel bajo.

En el indicador dos el resultado se comportó de la siguiente forma 4 alumnos que representan el 20% de la muestra se situaron en el nivel alto demostrando dominio del conocimiento del significado del valor patriotismo, 5 alumnos que representan el 25% se situaron en nivel medio y 11 alumnos que representan el 55% se situaron en el bajo.

En el indicador 3 sobre el conocimiento de los héroes y mártires de la patria 4 alumnos que representan el 20% de la muestra se situaron en el nivel alto, 8 alumnos que representa el 40 % de la muestra se situaron en el nivel medio y 8 alumnos que representan el 40%, se situaron en el nivel bajo.

El diagnóstico aportó elementos importantes evidenciando las carencias por lo que se hace necesario buscar vías o forma para resolverla por lo que la autora se propuso diseñar y aplicar actividades dirigidas a fortalecer el valor patriotismo.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se procedió a iniciar la elaboración de actividades para el desarrollo de la variable dependiente que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo.

## **2.2 Fundamentación de las actividades.**

Para la preparación de los alumnos teniendo en cuenta el objeto, el objetivo del problema científico, consideramos necesario analizar una serie de conceptos sobre actividad.

Según el diccionario pedagógico plantea que es la ocupación de carácter educativo pero insertado al margen propiamente escolar y en las cuales los alumnos se benefician de una gran libertad de elecciones o iniciativas.

En el diccionario de la Real Academia Española, se define actividad: como la facultad de obrar, operaciones que realiza una persona para llegar a un fin.

El diccionario filosófico plantea que la actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en proceso de interacción con el objeto.

El diccionario enciclopédico 2006 define la actividad, como un conjunto de operaciones y tareas propias de una persona o entidad.

Vigotsky, plantea la actividad es la cultura que crea formas especiales de conducta y cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas.



Según Savin, considera la actividad como la realización repetitiva, planificadamente organizada de una operación (mental o práctica), con el objetivo de dominarla o elevar la calidad.

Según Leoned A. Verguen se denomina actividad a la conducta del hombre determinado por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolle su vida. También hace referencia que el objetivo de la actividad es aquella que el hombre quiere, desea alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad. Así como los principios generales para lograr que una actividad sea formativa.

Teniendo en cuenta que las actividades son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos, se diseñaron las actividades teniéndose presente algunos elementos fundamentales entre los que se destacan los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según el programa de la asignatura el Mundo en que Vivimos, y las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los alumnos.

Las actividades concebidas y aplicadas se corresponden a las características de los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba en Trinidad, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana. Las mismas contribuyen a formar el valor patriotismo en las clases de la asignatura El Mundo en que Vivimos, a través de visitas a lugares históricos, identificación de personalidades, juegos, festivales enmarcados en efemérides y jornadas que propicien así mismos la vinculación de los intereses recreativos.

Estas se encuentran conformadas por 12 actividades estructuradas en título, un objetivo, actividades para el docente, actividades para los alumnos, que faciliten que el escolar se muestre activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a formar el valor patriotismo en los alumnos de segundo grado.

En estas edades los alumnos de segundo grado están en una etapa muy rudimentaria del conocimiento pues completan nociones de los contenidos trabajado en el grado anterior, por lo que le da mayor importancia al sistema de actividades propuesta, pues constituye la piedra angular en la que se levantara un sistema de sentimiento y valores, facilitando el arribo a los grados superiores con

criterio valorativo avanzado dándole a la educación la posibilidad real de cumplir su compromiso social aportando a un egresado apto para desenvolverse y vencer las dificultades del momento que les tocó vivir. Al alcanzar mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, principales momentos y dominio general del entorno y la responsabilidad ciudadana con el mismo. Es oportuno señalar que para todo el proceso señalado y el diseño la autora se une a los siguientes fundamentos:

#### **Desde la Filosofía:**

La base científica para la formación integral y el estudio de la personalidad del educando en la pedagogía cubana, la aporta la filosofía marxista-leninista, como sustento teórico-metodológico. Ella cumple funciones que se proyectan en el trabajo cotidiano de los maestros: **axiológica, ideológica, concepción del mundo, gnoseológica** y la **metodológica**.

La **función axiológica** de la filosofía marxista-leninista es determinante en el reconocimiento del nivel de preparación del maestro primario, pues los valores actúan como movilizadores en el resultado del proceso de aprendizaje; por lo que en gran medida, el nivel de preparación depende de la escala de valores que este posea. El sistema de orientaciones valorativas de la personalidad del maestro desempeña un importante papel para lograr la preparación necesaria que le permita ejercer su labor educativa con calidad. Se necesita de dignidad, responsabilidad, patriotismo, laboriosidad, humanismo, honestidad, honradez, justicia y amor por los niños; además de disposición para la autopreparación. Sólo teniendo instaurados en su personalidad valores éticos, estéticos, ideológicos y políticos podrá ejercer una influencia decisiva en la transformación de la conducta de los alumnos. Al respecto, Félix Varela expresó: "Una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento por parte del receptor". (González Rey, F., 1983: 117).

Muy unida a la función anterior, es preciso tener en cuenta lo que le aporta la **función ideológica** de la filosofía marxista-leninista a la pedagogía, ya que dentro de las cualidades del maestro que reflejan su nivel de preparación en nuestro sistema educativo, está en primer lugar, poseer una sólida preparación político-ideológica que le permita proyectar su trabajo educativo sobre la base de la

ideología que la Revolución Cubana defiende: la ideología marxista-leninista. Esta se proyecta por el desarrollo social de la humanidad, con igualdad de posibilidades de acceso a la educación.

La función de la **concepción del mundo** consolida las posiciones ideológicas del maestro primario a partir del enfoque de la realidad que se asume: la dialéctica-materialista. La aplicación de sus principios (objetividad, movimiento, desarrollo, concatenación universal, análisis histórico-concreto) en la labor docente-educativa constituye un indicador del nivel de preparación del maestro. Aplicarlos en el proceso pedagógico posibilita un carácter científico en la actividad docente, ya que permite resolver sobre una base verdaderamente científica los problemas de la pedagogía, acorde con el desarrollo social alcanzado por la sociedad cubana.

La función **gnoseológica** (o epistemológica) conocida además como la teoría del conocimiento, constituye un componente esencial de la filosofía marxista-leninista imprescindible para la materialización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudia entre otros elementos, la interrelación del sujeto con el objeto en el proceso de la actividad cognoscitiva, la relación del saber con la realidad y las posibilidades que el hombre posee para conocer el mundo. Permite verificar cómo la práctica sirve de base al conocimiento; es el hilo conductor del proceso del conocimiento y es el fin y criterio de la autenticidad y la veracidad del conocimiento. Estas cualidades le confieren a la práctica su cualidad filosófica fundamental como núcleo esencial de la actividad, y esta penetra en todas las esferas del conocimiento humano, por lo que será en la práctica pedagógica donde el maestro deberá superarse, alcanzar mayores niveles de profesionalidad, que según la doctora Juana María Remedios, “es lograr una calificación que le permita ejecutar las tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia”. Remedios, J. M., (2006:7). Ello puede lograrse a través del auto preparación sistemática, el estudio de los elementos de la pedagogía, la psicología y otras ciencias necesarias para su labor docente educativa, tanto individualmente de manera consciente, como a través del trabajo metodológico, cursos, consultas, postgrados, etc.

Al respecto Carlos Marx expresó: “Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de su pensamiento”. (1955: 24).

Sobre cómo los docentes pueden lograr que sus alumnos asuman estas concepciones; en el VII Seminario Nacional para Educadores se plantea, que no se trata solamente de que los maestros defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren, sino que además, proporcionen mediante la gestión educativa, los instrumentos que les permitan a los estudiantes descubrir la verdad por sí mismos, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas. El maestro por su parte, debe **observar, conocer, saber y saber qué hacer**, acerca de la situación cognitiva y afectiva de cada niño en todo momento y contexto.

Ello les posibilitará realizar un diagnóstico integral del alumno que le indique el camino a seguir para satisfacer sus necesidades educativas.

La **función metodológica** de la filosofía marxista-leninista permite bajo la concepción dialéctico-materialista, reflejar las leyes objetivas del mundo, las particularidades del objeto de investigación, claridad, determinación, dirección a un fin, capacidad para lograr el fin, asegurar el resultado y dar otros resultados. Es por ello que este método debe regir cualquier actividad que el docente realice en sus funciones como expresión de su profesionalidad; por ejemplo: la realización efectiva del diagnóstico integral. Este se realizará con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan una exploración científica de la personalidad de cada niño.

Finalmente, se puede resumir afirmando que la filosofía marxista-leninista es la base teórico-metodológica general para el estudio de los problemas fundamentales de la enseñanza-aprendizaje, la instrucción-educación y la formación y desarrollo de las personalidades que la sociedad cubana necesita, como resultado del nivel de preparación del maestro primario.

#### **Desde la sociología:**

La preparación del maestro para la realización efectiva de su labor con sus alumnos se rige por los principios del Sistema Nacional de Educación en Cuba, que tienen su fundamentación en la Resolución sobre Política Educativa

aprobada en el Primer Congreso del PCC y ratificada en los congresos posteriores. Esta declara el propósito esencial de la política educacional cubana: “la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico militar”. (2000:6), de donde se derivan las exigencias que la sociedad le plantea a la educación.

A partir de estas premisas generales, Pilar Rico Montero y otros miembros del colectivo de autores que laboraron en el Modelo de Escuela Primaria plantean el Fin de la Educación Primaria: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (2008:6).

Es por ello, que primeramente, debe analizarse el fin y los objetivos de la educación cubana, a partir de su identificación como función de la sociedad. Antonio Blanco Pérez, al respecto recuerda lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, “...la educación debe preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita”. (2004:41).

Lo anteriormente expuesto demanda en el maestro una actividad en su interacción social, que le permita conocer, valorar y transformar la realidad que le rodea, de manera que con su actuación profesional, pueda formar integralmente la personalidad de sus educandos, acorde con el encargo social. Debe tener en cuenta, además, que en el terreno de la educación intervienen diversos factores: alumnos y maestros, padres, familiares, la comunidad y las instituciones y organizaciones de carácter estatal y social; además de las propias condiciones sociales; por lo que todo esto le confiere a la educación un carácter eminentemente social.

El rol del maestro puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: en primer lugar, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para

ejercer esta función; y en segundo lugar, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente. Es el pedagogo que organiza, conduce y dirige el proceso pedagógico, definido por Fátima Addine Fernández como “el proceso educativo donde se establece la relación entre la instrucción, la educación, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. (2004: 48).

Es por ello que las exigencias de la sociedad contemporánea cubana se concentran en elevar la calidad de la educación de las nuevas generaciones de cubanas y cubanos para que sean personalidades integralmente formadas, con una amplia cultura, atemperadas a su época, agentes transformadores de la sociedad culta y justa que la Revolución necesita para su continuidad y perfeccionamiento; elementos que constituyen retos de la pedagogía revolucionaria cubana actual. Por lo que el alto nivel de preparación del maestro primario será un elemento clave para el logro de la excelencia en la dirección del proceso pedagógico; como reflejo de su profesionalidad y como una exigencia para la realización del diagnóstico integral del escolar, teniendo en cuenta que este se realiza explorando los diferentes contextos de actuación del alumno: escuela, familia y comunidad.

#### **Desde la Psicopedagogía:**

En la celebración del II Congreso Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1972, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó la necesidad de revolucionar hasta los cimientos los conceptos de la educación. Ello dio lugar al inicio del Plan de Perfeccionamiento Educacional, que se convirtió en un proceso ininterrumpido y permanente que continuamente plantea nuevas tareas científico-pedagógicas. Como una de las primeras tareas derivadas de estas transformaciones educacionales se elaboró la serie de textos de Psicología para el Plan de Formación de Maestros Primarios.

Desde entonces, la psicopedagogía se convirtió una asignatura importante en todos los planes de estudio de la especialidad, por su valor para el trabajo del maestro en la educación de las nuevas generaciones, principalmente por el volumen de conocimientos que deberán ser impartidos o asimilados en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, y el papel que ejercen sobre ellos las funciones psíquicas, lo cual constituye contenido de prioridad en el sistema de conocimientos de la asignatura, tanto en su esencia y manifestaciones, como por su importancia para la aplicación eficiente de los métodos y técnicas que diagnostican el desarrollo y la evolución de la personalidad.

Estos elementos teóricos y metodológicos de la psicopedagogía son indispensables para la correcta dirección del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que este proceso requiere la más racional organización de los métodos docentes y este factor depende sustancialmente de las particularidades psicológicas de los alumnos, de sus edades, de sus propios procesos cognoscitivos durante el aprendizaje en la escuela. Esta ciencia permite además, conocer las leyes que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio, cómo establecer la comunicación profesor-alumno de manera tal que esta ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos y cómo trabajar con los alumnos que presentan dificultades.

Los aspectos anteriormente expuestos demuestran la importancia que se le concede al dominio de la psicología para realizar correctamente el diagnóstico integral de los alumnos, ya que el diagnóstico de la personalidad en los momentos actuales, dejó de ser privativa de los psicólogos, o sea, de la psicología clínica. Según Zoe Bello Dávila y Julio C. Casales Fernández, “los fenómenos psíquicos pueden ser observados directamente solo por la misma persona en la que tienen lugar, y es por ello que estos fenómenos se observan a través de sus manifestaciones, a través de la forma en que aparecen en la conducta del hombre en su actividad”. (2005:21-22); lo que evidencia la necesidad de que el maestro conozca los aspectos teóricos de la psicología científica que orientan la correcta realización del diagnóstico integral de sus alumnos y su actividad práctica en general.

No se puede dejar de mencionar la importancia que ha tenido en esta propuesta “La teoría socio-histórico-cultural” de Lev. S. Vigostki (1896-1934), pues constituye la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana, y con la cual se sustenta el diagnóstico integral del escolar. La misma reconoce el carácter socio-histórico

de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determinadas características generales de la personalidad como individualidad, integridad, estabilidad, estructura; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la función reguladora de la personalidad.

Para Vigostki las funciones psíquicas son consecuencia de un proceso de mediación cultural a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales. Es por ello que el diagnóstico del alumno bajo esta concepción, se realiza teniendo en cuenta el desarrollo integral de la personalidad de los, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y del análisis del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad como agentes socializadores que intervienen en la educación del alumno.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se ha convertido en un principio importante para la realización del diagnóstico integral de los alumnos, teniendo en cuenta que la personalidad se desarrolla en la actividad y para conocerla es importante comprender el funcionamiento de sus componentes identificados como la esfera afectiva y cognitiva en unidad indisoluble.

De indudable valor metodológico para el maestro como categoría esencial en el diagnóstico del alumno, resulta el concepto introducido por Vigostki de **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, que unido al de **Zona de Desarrollo Actual (ZDA)** representan cuestiones medulares en el campo del aprendizaje. La ZDA está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el niño, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. La ZDP está determinada por la distancia o diferencia, entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y aquello que sólo puede hacer con ayuda. Es decir, "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un



problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (1998: 232).

Ello demuestra que para que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, es preciso tener en cuenta, no solo lo que ya ha sido aprendido por el alumno, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del maestro puede realizar. Esto expresa las potencialidades del desarrollo futuro del alumno y constituye un aspecto de gran valor diagnóstico, pues el análisis de la ZDP expresa la enseñabilidad del alumno, o sea, las posibilidades de aprendizaje del mismo. Según este concepto, al diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico del alumno, no sólo se debe tener en cuenta los conocimientos, habilidades y hábitos que este posee, sino también lo referido a las estructuras y funciones psíquicas que le ayudarán a interactuar adecuadamente con su medio. Interpretar correctamente este concepto es básico para su utilización efectiva en la educación.

En consonancia con estos criterios, el maestro debe proyectar el trabajo educativo de manera que propicie el desarrollo del alumno, a partir de un diagnóstico o evaluación dinámica de las potencialidades del mismo, concediéndoles un papel activo, creativo y transformador de su entorno social, ya que, el fin básico del diagnóstico integral del escolar bajo la concepción vigostkiana no solo determina el estado actual del aprendizaje, sino también el potencial de aprendizaje (potencialidades) y las líneas de acción que pueden estimular el desarrollo cognitivo.

El fundamento pedagógico está basado en los principios didácticos de la pedagogía socialista.

1. Principio del carácter educativo de la enseñanza: Expresa la necesidad de que la enseñanza de la escuela socialista junto al desarrollo de las capacidades cognitivas se formen las condiciones comunistas del escolar.
2. Principio del carácter científico de la enseñanza: Expresa que en la solución del contenido de la enseñanza se incluyen los resultados del desarrollo de la ciencia y la técnica.
3. Principio de la asequibilidad: Está dado en el reconocimiento por parte del maestro de las particularidades de la edad de los estudiantes, del nivel de

desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada que lo oriente en la organización y conducción del proceso de enseñanza.

4. Principio de la sistematización de la enseñanza: Su esencia está dada por la necesidad de que toda la actividad del profesor y los alumnos sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica.
5. Principio de la teoría con la práctica: Exige que el maestro no sólo brinde a sus alumnos la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas sino también de enfrentarse a la actividad de forma práctica, facilitando la adquisición de conocimientos y consolidando los mismos.
6. Principio de carácter consiente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro.: Su esencia es la asimilación consiente de los alumnos de forma activa en la clase que le permita desarrollar la actividad cognoscitiva.
7. Principio de la atención a las diferencias individuales: El maestro debe conocer cabalmente cada uno de sus alumnos, sus dificultades, posibilidades, intereses pues sin este conocimiento no es posible realizar ningún trabajo individual que garantice los resultados esperados.
8. Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: Es la unión de lo concreto con lo abstracto y está basado en que el profesor debe desarrollar la capacidad de observaciones, el análisis, la síntesis, así como procesos inductivos para desarrollar el conocimiento.
9. Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: Exige por parte del maestro dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente de los alumnos perdure en los conocimientos.

Resulta esencial trabajar en objetivo importante de este nivel relacionado con la formación de: Sentimientos y compromisos con la patria que en estos grados iniciales además de sus símbolos y héroes representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.

Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad; deseos de proteger el medio ambiente.

## 2.3 Propuesta de actividades para la formación del valor patriotismo mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en los alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba del municipio Trinidad.

### ACTIVIDAD # 1

**Título:** Entorno patriótico de mi escuela.



**Objetivo:** identificar todos los elementos que marcan el entorno patriótico de la escuela.

#### **Para el docente**

Recorrido alrededor de la escuela para identificar los elementos patrióticos. El profesor aprovechará para tocar elementos clave de la escuela, y se apoyará en las placas del frente de la escuela demostrando el surgimiento de las ideas independentista temprana, explicación de las personalidades que aparecen en el parque puntualizar en la actividad de la masonería además de la participación de los mártires que identifican las calles.

#### **Para los alumnos:**

Mantener la disciplina deseada, anotar las cosas que plantea el docente.

Debatir las conclusiones que arribaron del recorrido.

Repetir la actividad en el lugar donde vive.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades

## ACTIVIDAD # 2

**Título:** ¿Conoce mi escuela?



**Objetivo:** identificar elementos que distinguen a la escuela República de Cuba, de modo que despierte en los alumnos sentimientos de amor hacia ella.

### **Proceder del docente:**

Orientación precisa de lo que deben buscar y las vías a utilizar para recopilar información) Lectura de la reseña de la escuela, conversación con los trabajadores fundadores).

### **Para los alumnos:**

Leer detenidamente y anotar las ideas que puedan dar respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Qué actividades desarrolló el local donde hoy está enclavada tu escuela?

¿Cuándo comenzó a regir como escuela?

¿Cuáles han sido los principales logros de la misma?

¿Qué es Cuba?

¿Qué significado tiene para usted ser un pionero de dicho centro?

¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la co evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades

### ACTIVIDAD # 3

**Título:** El sentir patriótico de nuestro Himno Nacional.



**Objetivo:** entonar correctamente el Himno Nacional de Bayamo manteniendo una postura correcta

#### **Proceder del docente:**

Conversar con los alumnos sobre la primera actividad que realizan cuando llegan a la escuela

¿Qué hacen?

¿Qué posición toman para cantar el himno?

Comentar con los alumnos como surgió el himno y quien lo escribió.

Comentar que es un himno patriótico.

Presentar la letra original.

Analizar las palabras para la pronunciación correcta, los signos de puntuación para su expresividad.

Los invito a escuchar el himno para que se den cuenta como deben entonarlo.

Demostrar la posición correcta que debes asumir mientras lo cantamos.

#### **Para los alumnos:**

Invito a los alumnos a que tomen la posición correcta y entonen las notas del himno de Bayamo.

Por equipo y el equipo que mejor lo haga guiará el canto del himno el viernes en el acto revolucionario.

¿Qué sienten al cantar el Himno?

\_\_\_ alegría \_\_\_ orgullo \_\_\_\_ miedo

Pedir que copien con su mejor letra las estrofas que lo conforman.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación, se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

#### **ACTIVIDAD # 4**

**Título:** Así puedo saber más sobre la bandera.



**Objetivo:** ampliar los conocimientos que tienen los alumnos sobre la bandera.

#### **Proceder del docente:**

Conversar sobre los alumnos sobre los símbolos de la patria.

¿Además del himno a qué otros símbolos de la patria ustedes le rinden tributo en el matutino?

¿Qué sienten ustedes cuando la traen y la despliegan para izarla?

¿Conocen quién la diseñó y confeccionó?

Breve comentario sobre las interrogantes anteriores

¿Dónde fue izada por primera vez?

Dialogar con los alumnos resaltando los sacrificios y sangre derramada en defensa de la misma.

Demostrar la postura correcta siempre que se ize y al arlarla.

¿Cómo debe ser guardada?

#### **Para los alumnos:**

¿Qué sienten cuando la ve ondeando en lo alto del asta?

Escribe un texto donde lo manifiesten.

¿Le gustaría ser seleccionado para izar la bandera? ¿Por qué?

Recitar la poesía a “Mi bandera” por un alumno seleccionado con anterioridad.

Realizar un dibujo sobre la bandera

**Evaluación:** Se realizará un intercambio final con los alumnos sobre los temas abordados en la actividad, selección de los mejores dibujos para ser colocados en el mural.

## ACTIVIDAD # 5

**Título:** Así es el escudo de mi Patria.



**Objetivo:** ampliar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el escudo.

### **Proceder del docente:**

Comentar con los alumnos sobre los símbolos de la patria ya conocidos.

¿Qué otro símbolo le falta por estudiar?

Presentar el escudo.

Realizar una breve reseña sobre sus partes y significado.

¿En qué lugares los han visto?

Puntualizar en que otros lugares lo podemos encontrar.

### **Para los alumnos:**

Pedir a los alumnos que organicen el escudo con las piezas que le entregará el maestro.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.



## ACTIVIDAD # 6

**Título:** Defender un recurso natural es sinónimo de patriotismo.



**Objetivo:** reconocer los seres vivos y objeto no vivo ampliando los conocimientos iniciados en el grado anterior.

### **Proceder del docente:**

Invitar a los alumnos a realizar una excursión por los alrededores de la escuela para que observen directamente de ser posible recolecten algunos elementos representativo de lo vivo y lo no vivo que existen en la naturaleza y expresen las característica conocidas por ello en primer grado, lo vivo se alimentan, crecen y mueren los no vivo no tienen estas características.

### **Para los alumnos:**

Deben recolectar objetos como roca, muestras de suelo arañas inofensivas, los alumnos la observarán y compararán.

De regreso al aula ¿En qué se diferencian?

¿En qué se parecen?

¿Todos los seres vivos son iguales?

Compararlo en cuanto a color y tamaño

¿Es correcta la caza de los animales?

¿Cómo contribuyes a proteger los seres vivos y objeto no vivos en tu entorno?

Explicar la importancia que tiene cuidar y proteger todo lo que nos rodea, que es la patria y cuidando nuestro entorno cuidamos la patria y seremos cada vez mejores patriotas.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

## ACTIVIDAD # 7

**Título:** Junto a Martí y sus consejos seremos mejores patriotas.



**Objetivo:** ejemplificar cómo los pioneros cumplen los consejos de Martí a través del análisis de las décimas de Justo Vega.

### **Proceder del docente:**

Conversar con los alumnos sobre José Martí.

¿Cuándo nació?

¿A qué se dedicó?

Los invito al laboratorio de computación. Buscar en el software Lectura II las décimas “Es Martí quien aconseja”.

Lectura y análisis de las décimas.

¿Quién escribió las décimas?

Comentar cada uno de los consejos que allí aparecen.

Escoge uno de los consejos que te da Martí y demuestra con ejemplos cómo tú los cumples.

Expresa una idea de cómo piensas que puedas ser mejor.

¿Qué otros héroes conoces?

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, y la hetero evaluación diferentes alumnos se criticaron y expresaron los aspectos positivos en su evaluación.



## **ACTIVIDAD # 9**

**Título:** Semana patriótica.



**Objetivo:** desarrollar sentimientos patrióticos y de admiración hacia los héroes, mártires defensores de la patria y de otros pueblos del mundo.

### **Para el docente:**

Conversar con los alumnos sobre las actividades que realizarán durante la semana.

Lunes: conversatorio con los alumnos sobre el significado de la jornada y que se espera de ella, así como el plan a desarrollar en dicha jornada.

Martes: jornada de embellecimiento del centro.

Miércoles: recorrido y limpieza del entorno de la escuela. Visitar las tarjas.

Jueves: charla sobre los símbolos y atributos nacionales y juegos infantiles.

Viernes: visita a la asociación de combatiente de la Revolución Cubana y casa de los mártires.

### **Para los alumnos:**

Efectuar la redacción de un texto donde expresen sus ideas sobre la actividad que más le gustó durante la semana o donde les cuenten a sus padres que aprendió en esa semana.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades. Se realizaron la revisión individual colectiva y diferentes alumnos se criticaron y expresaron los aspectos positivos en su autoevaluación

## **ACTIVIDAD # 10**

**Título:** Girón en la memoria



**Objetivo:** fomentar el valor patriotismo a través de la acción de Girón.

### **Para el docente:**

Trabajar en el matutino la efeméride de Girón

Exponer una panorámica elemental de los hechos de Girón que no fueron tratados en la primera actividad.

Orientar la recolección de fotos y escrito y elaborar un álbum bajo el título Girón en la memoria.

### **Para los alumnos:**

Asistir al matutino y mantener la disciplina correcta.

Entrevistar a familiares o vecinos que participaron de una forma u otra en los hechos. (Anexo # 8)

Elaborar el álbum que será competitivo y el ganador pasara al mural del aula.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, co evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades.

## **ACTIVIDAD # 11**

**Título:** Ilustrando.



**Objetivo:** contribuir a la formación del valor moral patriotismo a través de la actividad planificada.

### **Para el docente:**

Se convoca a los alumnos a realizar un mural donde ilustre las manifestaciones de patriotismo trabajadas para lo cual puede utilizar: papeles, pinceles, acuarelas o colores y cartulina o fotografía

### **Para los alumnos:**

Pueden seleccionar cualquier de los medios orientados.

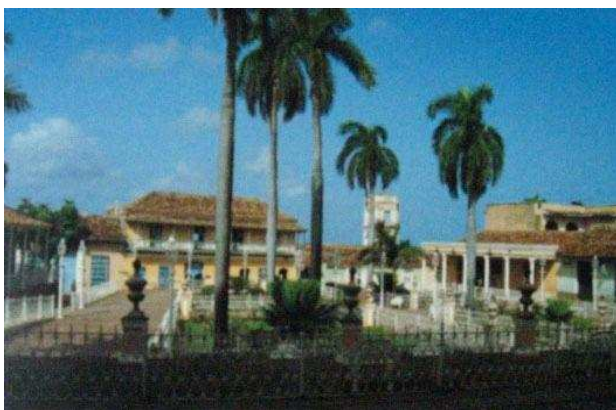
Presentar a sus compañeros el trabajo realizado.

Seleccionar mediante la votación abierta y directa los trabajos que se mostrarán en el mural del aula.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, co evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades.

## ACTIVIDAD # 12

**Título:** ¿Cómo es mi comunidad?



**Objetivo:** identificar los elementos que marcan el entorno patriótico de la comunidad.

### **Para el docente.**

El maestro explicará el recorrido y los objetivos del mismo, así como los elementos que deben prestar mayor atención (principales actividades económicas, salud, educación entre otras).

El maestro explicará los aspectos relacionados con el municipio teniendo presente.

Origen del mismo.

- Significado del nombre.
- Hechos locales vinculados al acontecer nacional.
- En el recorrido los alumnos se detendrán en los edificios públicos (Casa de gobierno, sede del PCC, sede de la UJC, biblioteca municipal, unidad de la PNR, unidad de incendio.
- Valorar la importancia de los servicios que prestan y posteriormente visitarán el museo municipal de historia y el de Lucha Contra Bandidos para conocer como estos se han insertado en la Historia de la localidad.
- El maestro debe brindar especial atención a los elementos que en el recorrido sean distintivos del desarrollo alcanzado en la educación y la salud como conquistas fundamentales de nuestro pueblo.

### **Para los alumnos:**

Los alumnos deben tener presente los objetivos y anotar los elementos que deben

identificar para ser expuesto en el aula y posteriormente escribir un texto sobre las impresiones que tuvieron durante el recorrido.

Como actividad conclusiva un panel de padres previamente seleccionado por el maestro profundizarán en los aspectos en cuestión.

**Evaluación:** se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades.



## 2.4 Constatación final. Resultados.

### Etapa de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest.

Se realizó una observación final (Anexo # 6) Los resultados se ilustran en la siguiente tabla de forma comparativa con el diagnóstico inicial.

### Resultado antes y después de la observación.

Aspectos a observar	Antes							Después						
	M	nunca	%	A veces	%	siempre	%	M	nunca	%	A veces	%	siempre	%
Saludo a la bandera	20	10	50	6	30	4	20	20	—	—	2	10	18	90
Postura correcta al entonar el Himno de Bayamo	20	12	60	4	20	4	20	20	—	—	1	5	19	95
Entonación correcta del mismo	20	16	80	—	—	4	20	20	—	—	7	20	16	80

Como se observa a través del análisis de la tabla anterior los resultados se diferencian de los obtenidos en el diagnóstico inicial, pues los alumnos empezaron a mostrar una postura correcta. En la etapa inicial en el primer aspecto medido referido al saludos de la Bandera de la Estrella Solitaria 10 alumnos que representan el 50% de la muestra nunca ejecutaban el saludo correctamente, 6 alumnos que representan un 30% en ocasiones lo realizaban de forma correcta y 4 que representan el 20% siempre lo realizaban correctamente, luego de aplicada las actividades los índices cambiaron considerablemente ubicándose 18 alumnos

que representan el 90% lo realizan correctamente y solo 2 alumnos que representan el 10% lo realizan en ocasiones.

En el segundo aspecto medido referido a la postura correcta al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo en el diagnóstico nunca mantiene la postura correcta 12 alumnos que representan el 60%, a veces 4 para un 20% mantiene la postura correcta y siempre se mantiene en una postura correcta 4 alumnos para un 20% después de experimentada la propuesta un alumno que representa el 5% en ocasiones mantiene la postura correcta y 19 alumnos que representan el 95% siempre mantienen la postura correcta.

En el tercer aspecto referido a entonar las notas del Himno de Bayamo en el diagnóstico inicial en la mayoría de los alumnos lo entonan incorrectamente o sea 16 para un 80% pues cometen errores en la letra del mismo y la minoría 4 alumnos que representan el 20% lo cantan de forma correcta, después de aplicado el experimento se constató que los alumnos avanzaron pues 16 alumnos que representan el 80% lo entonaban correctamente y 4 alumnos que representan el 20% lo entonan en ocasiones incorrectamente.

Estos resultados unidos a los instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo declarado en nuestra investigación.

Se aplicó además una prueba pedagógica final (anexo # 4). Los resultados se ilustran en la siguiente tabla de forma comparativa con el diagnóstico inicial antes y después

ASPECTOS A OBSERVAR	Antes						Después						
	N	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.	20	10	50	5	25	5	25	-	-	5	25	15	75
2.	20	11	55	5	25	4	20	-	-	6	30	14	70
3.	20	8	40	8	40	4	20	-	-	7	35	13	65
4.	20	10	50	10	50	-	-	-	-	4	20	16	80

Como se observa a través del análisis de la tabla anterior los resultados se diferencian de los obtenidos en el diagnóstico inicial, pues los alumnos empezaron a mostrar apropiación de los conocimientos desde el punto de vista teórico, un análisis cualitativo permite corroborar estos cambios. Durante la etapa inicial en la pregunta 1 sólo cinco alumnos que representan el 25% de la muestra se ubicaron en el nivel alto demostrando tener dominio de los símbolos patrios, el 25% es decir 5 alumnos que se registraron en el nivel medio teniendo un dominio parcial pues solo reconocen dos símbolos y el 50% es decir 10 alumnos se ubicaron en el nivel bajo demostrando tener un conocimiento mínimo de los símbolos pues solo reconocen uno. Luego de aplicadas las actividades los índices cambiaron considerablemente ubicándose como alto 15 alumnos que representan el 75% de la muestra demostrando tener dominio de los símbolos patrios, en el nivel medio se ubicaron 5 alumnos para un 25% demostrando tener conocimientos parciales y ningún escolar se registró en el nivel bajo.

En la pregunta dos, sobre el conocimiento de héroes y mártires de la patria, en la prueba inicial 4 alumnos que representan el 20% de la muestra se situaron en el nivel alto demostrando tener dominio sobre los héroes y mártires de la patria, 8 alumnos que representan el 40% de la muestra, se situaron en el nivel medio reconociendo una parte de los héroes y mártires, y 8 alumnos que representan el 40% se situaron en el nivel bajo, demostrando tener conocimientos mínimos sobre los héroes mártires, después de experimentada la propuesta 13 alumnos que representan el 65% de la muestra se ubicaron en el nivel alto, demostrando tener pleno dominio sobre los héroes y mártires de la patria, y 7 alumnos que representan el 35% de la muestra se situaron en el nivel medio demostrando tener un conocimiento parcial de los héroes y mártires de la patria y ningún escolar se ubico en el nivel bajo.

En la pregunta 3 sobre el amor a la naturaleza en la prueba inicial 10 alumnos que representan el 50% de la muestra se ubicaron en el nivel medio y 10 alumnos se ubicaron en el nivel bajo que representan el 50%. Después de aplicado el experimento se pudo constatar que los alumnos avanzaron, ya que 16 que representan el 80% de la muestra se situaron en el nivel alto, evidenciando gran amor y respeto por la naturaleza, que en la etapa inicial no le veían la relación con

el patriotismo, 4 alumnos que representan el 20% de la muestra se ubicaron en el nivel medio y ningún escolar se ubicó en el nivel bajo.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de las actividades elaboradas para la formación del valor patriotismo en los alumnos de segundo grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos pues, como puede apreciarse en los anexos, los resultados de estas dimensiones se pudo comprobar que fue eficiente la aplicación de las actividades diseñadas para los alumnos de segundo grado a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, y asegurándose de que potencian el tratamiento al valor patriotismo en los alumnos, en los indicadores objeto de la investigación

## **CONCLUSIONES**

El presente trabajo permitió arribar a las siguientes conclusiones.

- 1) La sistematización bibliográfica de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación en valores permitió la realización del marco teórico referenciar y que la formación del valor patriotismo es un aspecto a tener en cuenta en las acciones educativas que se realizan con los alumnos para contribuir al cumplimiento del fin y objetivo del sistema nacional de educación.
- 2) El diagnóstico inicial realizado a la muestra evidenció las carencias que presentaban los alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba del municipio de Trinidad en la formación del valor patriotismo, reflejado en un débil conocimiento sobre la conceptualización del valor patriotismo y sus modos de actuación, poco conocimiento de los símbolos patrios y su significado y no siempre manifiestan amor y respeto por lo símbolos patrios y la naturaleza.
- 3) Las actividades elaboradas son asequibles y responden a las necesidades de los alumnos pues para su elaboración se tuvo en cuenta los momentos del desarrollo del escolar, la caracterización psicopedagógica de los alumnos que cursan este grado y los principios de la pedagogía socialista y su aplicación permitió contribuir a la formación del valor patriotismo en la muestra seleccionada.
- 4) Las actividades elaboradas para la formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado aplicadas en la escuela primaria República de Cuba se desarrollaron en condiciones favorables y se pudo constatar que se produjo un cambio positivo en los indicadores medidos en la muestra seleccionada.

## **RECOMENDACIONES.**

Proponer a la estructura de la escuela que se divulguen las actividades diseñadas para la formación del valor patriotismo en alumnos de segundo grado a través de las actividades metodológica, preparación de las asignaturas y otras para que sean aplicadas en otros grupos que presenten esas carencias.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguiar Díaz, Cándido. (1998). Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. ISP José Martí. CEFOVAL, Camaguey. Septiembre.
3. Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ares Muzio, P. (2001). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arias, G. (2004). Hacia un encuentro con el Libro. En. Español para todos. Temas Reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Arteaga González, S y Cárdenas González, M. (2001). Acercamiento a una metodología para la formación de valores. En. Pedagogía 2001. La Habana.
7. Báxter, Esther. (1989). La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Báxter, Esther. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía Curso 24, La Habana.
9. Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Bell Rodríguez, Rafael. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bocnavilla Recio, R. (2006) Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Bonet, Mirtha. (1997). Los sentimientos patrióticos. Pedagogía 97. Curso 51, La Habana.
14. Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Bravo, M. de L. y Arrieta, J. J. El método Delphi. Su implementación en una estrategia didáctica para la enseñanza de las demostraciones

geométricas.

Dispuesto

en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/804Bravo.pdf>

16. Brito, Héctor. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Caballero, José de la Luz. (1950). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de la Habana.
19. Castellanos, Dora. (2002). *Aprender y estudiar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del libro.
21. Castro Ruz, R. (1980). *Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar*. En *Juventud Rebelde*. La Habana.
22. Castro Alegret, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Castro Ruz, F. (1987). *Discurso pronunciado en la reunión con directores de la Educación Media efectuada en el teatro Carlos Marx, La Habana, 5 de febrero*.
24. Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en el primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 15 de marzo*.
25. Castro Ruz, F. (2004). *Discurso pronunciado en la clausura del cuarto congreso de Educación Superior efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 6 de febrero*.
26. Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana: Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
27. Chacón, Nancy L. (1999). *La educación en valores. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. *Pedagogía 99*. Curso 57. La Habana.
28. Chávez, J. (1989). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Folleto. P 35. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



29. Chávez, Justo. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. CONSTITUCIÓN. CUBA. (2005). Constitución de la República de Cuba. 3 reimp. La Habana: Editora Política.
31. Cueto Marín, R. (2005). Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores. En. Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.
32. Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú: Editorial Progreso.
33. Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. Océano Práctico (2000). Madrid. S.A.
34. Diccionario CLAVE. Dispuesto en: <http://clave.librosvivos.net/>
35. Durr, H-P. (1999). ¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir?.
36. Ediciones Casa de las Américas.
37. Egea Álvarez, M. (2007). Labor Educativa – Selección de Lecturas. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. En Delgado Díaz, C.J. (comp.) Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.
39. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Esteva, M., Valera, O. y Ruiz, A. (2000). “Las tendencias pedagógicas contemporáneas desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP”, Curso pre-reunión, III Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. La Habana.
41. Esteva, Mercedes *et al.* (1999). “Las Tendencias Pedagógicas Contemporánea desde la Perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP”. Disponible en soporte magnético.
42. Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Fabelo, José R. (1995). Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

44. García Batista, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. García Gallo, G. J. (1986). Problema de la formación de las nuevas Generaciones. La Habana: Editora Política.
46. García Batista, G. *et al.* (2005). El Trabajo Independiente. Sus formas de Realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. González Castro, Vicente. (1990). Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. González Rey, F. (1998). Artículo “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. Revista Temas. 15: 4 – 10. La Habana, junio septiembre.
49. González Rey, F. (2000). Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. González Rey. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
52. Guevara de la Serna, E. (1987). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editorial Casas de las Américas.
53. Hernández Alegría, A. (2000). Propuesta de una concepción teórico – metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus, Cuba. (manuscrito).
54. Hernández Alegría, A. *et al.* (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
55. Hernández C. N. (1980). Normas de convivencia social. La Habana: Editorial ORBE.
56. <http://www.bohemia.cu/2006/06/02/noticias/raul-valores-patrios.html>
57. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). “La educación latinoamericana y caribeña”. En Maestría en Ciencias de la

- Educación. Módulo 1. Primera parte. (pp.10-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Instituto pedagógico latino americano y caribeño. (2005). "Fundamentos de la educación educativa". En maestría en Ciencias de la Educación. CD. Módulo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  59. Instituto pedagógico latino americano y caribeño. (2006). "Fundamentos de la ciencia de la educación". En maestría en ciencias de la educación. CD. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  60. Klingberg, Lothar. (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  61. Krúpskaya, N. (1989). Obras pedagógicas. T. 10. p. 114. Moscú. Editorial Progreso.
  62. La Habana: Editora Política.
  63. Labarrere Reyes, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  64. Lane, P. (1999). Cuatro Observaciones convergentes sobre la revolución: ciencia, sustentabilidad, Cuba y el siglo XXI. En Delgado Díaz, C.J. Cuba Verde. La Habana: Editorial José Martí.
  65. Lenin, V.I. (s/f) "Tareas de las juventudes comunistas" En, folleto La Ideología y la Cultura Socialista. Moscú: Editorial Progreso.
  66. León Méndez, José. A. (1995). Contribución del Investigador Salvador Massip a la enseñanza de la Geografía. Tesis presentada en opción del grado científico de Investigador en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", La Habana.
  67. Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  68. Lima Montenegro, S. (2005). Mediación pedagógica d e las tecnologías. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  69. López Hurtado, J. (2003). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los alumnos. En. García Batista, Gilberto. (comp.).

- Compendio de pedagogía. (pp.101- 109). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. López, J. *et al.* (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  71. Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  72. Martí Pérez, José. (2002). Obras Completas. Tomo 10. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
  73. Marx, C y Engels, F. (1971). Manifiesto Comunista. P. 114. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
  74. Marx, C. (1973). El Capital. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
  75. Mendoza Portales, L. (2000). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.
  76. Menéndez Pérez, C. L. (1989). ¿Cómo puede ser mejor profesor guía? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  77. Microsoft Corporation. (2005). Enciclopedia Microsoft Encarta.
  78. MINED. (1980). IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación, La Habana.
  79. MINED. (1998). Lineamiento para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Resolución Ministerial No. 90.
  80. MINED. (1999). "El Sistema de trabajo político – ideológico del Ministerio de Educación", La Habana, Octubre.
  81. MINED. (2001). Orientaciones metodológicas. Cuarto grado. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  82. MINED. (2001). Orientaciones metodológicas. Tercer grado. Tomo 1. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  83. MINED. (2007). Programa de Educación en Valores. La Habana.
  84. MINED. (2009). IX Seminario Nacional para Educadores, 1-2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  85. MINED. (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana. Empresa Gráfica Alfredo García López.

86. Ministerio de educación. Cuba. (1988). Selección de artículos escritos por el presbítero Félix Varela y Morales en distintas épocas. La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED.
87. Miranda, Teresita. (1999). Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Pedagogía 99. Curso 51, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Núñez Jiménez, A. (1982). Cuba, la Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
89. Oser, F. (1998). "Futuras perspectivas de la educación moral". En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.
90. Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
91. Pérez Rodríguez, G., García Batista, G. y Nocedo de León, I. (2001). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Petroski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
93. Programa del partido comunista de cuba. (1987). La Habana: Editora Política.
94. Rico Montero, Pilar. (2002). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. En Caballero Delgado, E, García Batista, G. (comp.). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Rico Montero, P. et al. (2008). El Modelo de la Escuela Primaria Cuaba: Una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). Personalidad del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Romero, Edgar *et al.* (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

98. Rosental, M y Ludin, P. (1981). Diccionario Filosófico. (pp. 4- 5 – 91). La Habana: Edición Revolución.
99. Rubinstein, S.L. (1966). El proceso del pensamiento. La Habana: Editora Universitaria.
100. Ruiz Aguilera, A. (2005). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
101. Sainz D. Roble, F. (1999). Diccionario de Español de Sinónimos y Antónimos. La Habana: Editorial Científico Técnico.
102. Sainz D. Roble, F. C. (2003). Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
103. Savin, N. V. (1981). Pedagogía. (pp. 66 – 210 –216).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. Segura Suárez, M. E. *et. al.* (2006). Material Básico de Psicología para educadores. En maestría en ciencias de la educación. Módulo 2. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.
106. Shuare, M. (1990). La Psicología soviética tal como yo la veo. Moscú: Editorial Progreso.
107. Silvestre Oramas, M. *et. al.* (2002). Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Silvestre Oramas, M. *et. al.* (2001). La labor formativa en la escuela. En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
109. Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte. (1957). Un debate de los maestros cubanos: la ética pedagógica y la formación de valores morales. En. Con Luz Propia. 1, Sep. – Diciembre. La Habana.
110. Sobrino Pontino, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales. En. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias.

111. Sorin Zocolsky, M. (1985). Humanismo, patriotismo e internacionalismo en alumnos cubanos. Psicología Social. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
112. Tablada Pérez, C. (1987). El Pensamiento Económico de Ernesto Guevara. La Habana.
113. Transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico”. Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.
114. Turner, Lidia. (1994). Acerca de la Educación en el patriotismo: Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria. Folleto II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
115. Varela, F. (1961). Lecciones de Filosofía. t I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
116. Varela, Félix. (1944). Misceláneas filosóficas. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
117. Vigotsky, L. S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científica Técnica.
118. Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
119. Vigotsky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

## **ANEXOS**

### **ANEXO # 1**

Análisis de documentos.

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Enseñanza Primaria.

Documentos analizados: El modelo de escuela cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del MINED. El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación. Acciones para sistematizar la formación integral de los estudiantes. MINED 2009.

Aspectos a observar a través del análisis:

- Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela, familia y comunidad.
- Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
- Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor del patriotismo.
- Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
- Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.

**Fuente: elaboración propia.**



## **ANEXO # 2**

Observación a alumnos de segundo grado de la escuela primaria República de Cuba.

**Objetivo:** Observar la disposición a hacer buenos alumnos. Manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides así como brindar honores a símbolos y mártires de la Patria.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad.

Aspectos a observar:

- Disposición a hacer buenos alumnos.
- Saber entonar las notas del Himno Nacional.
- Manifestar modos de actuación patriótica en correspondencia con la celebración de efemérides.
- Brindar honores a símbolos y mártires de la Patria.

**Fuente: elaboración propia.**

### ANEXO # 3

#### Resultado de la observación a los alumnos de segundo grado (etapa Inicial)

	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
<b>Aspectos a evaluar</b>						
<b>Saludo de la bandera</b>	10	50	6	30	4	20
<b>Postura correcta al entonar el himno de Bayamo</b>	12	60	4	20	4	20
<b>Entonar correctamente el Himno de Bayamo</b>	16	80	4	20	-----	---

Fuente: elaboración propia.

#### **Anexo # 4**

Prueba pedagógica a alumnos de segundo grado de la escuela República de Cuba.

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre los símbolos nacionales y sus significados, saber identificar héroes y mártires de la Patria y sus valores patrióticos así como saber caracterizar el nombre de la escuela y conocer algunos hechos de la historia local.

Estimados alumnos:

Deben responder las preguntas que les relacionamos a continuación.

- 1- Mencione los símbolos patrios.
- 2) Explique las ideas de patriotismo que se observan en el nuestro himno nacional
- 3)- Selecciones con una X de la relación que se te presenta a continuación cuales son héroes y mártires de la nación cubana.

José Martí Pérez

Antonio Maceo

Camilo Cienfuegos.

Raúl Castro Ruz.

Ignacio Agramante.

Fidel Castro Ruz.

Ernesto Guevara de la Serna

- 4). Elabora un texto donde expresas tu opinión de cómo proteges la naturaleza.

**Fuente: elaboración propia.**

**Anexo# 5****Resultados de la prueba pedagógica inicial en alumnos de segundo grado.**

Muestra	I			II			III			IV		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		X			X			X			X	
2	X			X			X					X
3	X					X			X			X
4		X						X			X	
5	X			X			X					X
6		X						X			X	
7	X			X					X			X
8			X			X			X		X	
9			X	X			X				X	
10			X			X			X			X
11			X			X		X			X	
12			X			X			X			X
13			X			X		X			X	
14			X			X			X			X
15		X			X		X					X
16			X			X			X			X
17			X			X		X			X	
18			X			X		X			X	
19			X			X			X			X
20		X			X			X			X	

**Fuente: elaboración propia.**

## Anexo # 6

### Resultados de la observación final en alumnos de segundo grado

	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A veces</b>	<b>%</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>
<b>Aspectos a evaluar</b>						
<b>Saludo de la bandera</b>	-----	--	2	10	18	90
<b>Postura correcta al entonar el himno de Bayamo</b>	-----	----	1	5	19	95
<b>Entonar correctamente el Himno de Bayamo</b>	-----	---	4	20	16	80

Fuente: elaboración propia.

**Anexo# 7**

**Resultados de la prueba pedagógica final en alumnos de segundo grado.**

Muestra	I			II			III			IV		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4		X		X			X			X		
5	X			X				X		X		
6		X		X			X			X		
7	X				X			X			X	
8	X				X			X		X		
9		X			X			X			X	
10	X			X			X			X		
11	X				X			X		X		
12		X			X			X			X	
13	X			X			X			X		
14	X			X			X			X		
15	X			X			X			X		
16	X			X			X			X		
17	X			X			X			X		
18	X			X			X			X		
19	X			X			X			X		
20		X			X			X			X	

**Fuente: elaboración propia.**

## **Anexo# 8**

### **Guía para la entrevista a familiares y participantes en la acción de Girón.**

#### **Objetivo:**

Valorar a través del criterio de los participantes en la acción de Girón las vivencias de patriotismo que se producen en el hecho histórico.

Nombre de la persona: \_\_\_\_\_

Nivel cultural: \_\_\_\_\_

Integración revolucionaria: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Nivel cultural: \_\_\_\_\_

#### **Compañero:**

Estamos realizando una entrevista a familiares y participantes en la acción de Playa Girón con el propósito de acercarnos a las vivencias del hecho que faciliten la formación de valores en los alumnos de la enseñanza primaria.

#### **Cuestionario:**

¿Qué familiar suyo tuvo participación en el hecho de Playa Girón?

¿Cuál fue su participación en las acciones de Girón?

¿Qué vivencias o experiencia puede transmitir a sus familiares y amigo?

¿Qué recomienda a los alumnos a partir de esa experiencia vivida?

**Muchas gracias.**

**Fuente: elaboración propia.**