

Instituto Superior Pedagógico
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Sede Pedagógica de Media. Sancti Spíritus.

Tesis en Opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Técnica y Profesional.

Título: Talleres de Preparación de los
Docentes Tutores Para la Visita de Ayuda
Metodológica a los Profesores en Formación en
la Microuniversidad.

Autor: Lic. Wilfredo Barbaro Valdivia Pérez.

Tutor: MSc Carmen Alicia Rodríguez Casanova.

Sancti Spíritus
2009

| Contenido | Pág. |
|--|------|
| Introducción. | 5 |
| <p>Capítulo. I Reflexiones teóricas que sustentan la preparación de los tutores para la visita de ayuda metodológica como vía de intervención en el proceso pedagógico en la microuniversidad politécnica.</p> | |
| 1.1 | 15 |
| <p>Algunas consideraciones sobre la preparación metodológica en la escuela cubana actual.</p> | |
| 1.1.1 | 19 |
| <p>Importancia de proceso de profesionalización para la preparación metodológica y el desempeño pedagógico del docente tutor de la microuniversidad politécnica.</p> | |
| 1.2 | 22 |
| <p>La actividad pedagógica del tutor en el contexto de la microuniversidad politécnica.</p> | |
| 1.3 | 26 |
| <p>La visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación como vía para la intervención educativa del tutor.</p> | |
| 1.3.1 | 35 |
| <p>Intervención del docente tutor mediante visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación según documentos rectores y otros.</p> | |
| 1.3.2 | 37 |
| <p>La visita de ayuda metodológica a la clase como recurso del tutor para comunicarse con el profesor en formación.</p> | |
| <p>Capítulo. II. Caracterización de la situación inicial. Fundamentación y análisis de los resultados de los talleres metodológicos como propuesta para la preparación de los docentes tutores</p> | |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | Diagnóstico de la situación inicial. | 41 |
| 2.2 | Fundamentación de la propuesta. | 43 |
| 2.2.1 | Los talleres como propuesta de preparación del docente tutor para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación. | |
| 2.3 | Propuesta de talleres para la preparación del docente tutor. | 47 |
| | Resultados del estudio diagnóstico final. | 58 |
| | Conclusiones. | 66 |
| | Recomendaciones. | 61 |
| | Bibliografía. | 62 |
| | Anexos. | |

Dedicatoria:

A la Revolución que posibilitó mi preparación profesional.

A mi madre. A mis abuelos y padre que ya no están.

A mis hijas y esposa que me acompaña y me apoya.

A mi familia cercana que me apoya por encima de todo.

Agradecimientos:

A todos mis compañeros que confiaron y tendieron su mano. Y especialmente a mí tutora Carmen Alicia Rodríguez Casanova.

SÍNTESIS

En el modelo de formación inicial, el docente tutor de la microuniversidad es uno de los protagonistas principales del proceso pedagógico para alcanzar los objetivos formativos. Precisamente la propuesta de talleres metodológicos está dirigida a la preparación de los docentes tutores para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación, en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, con el propósito de elevar su nivel profesional, para que incidan de modo eficaz en el desarrollo del profesor novel, mediante esta vía de intervención educativa, del proceso pedagógico en la microuniversidad. El objetivo se logró en un período relativamente corto, pues la efectividad de los talleres coadyuvó a elevar el desempeño profesional de los tutores, según se corroboró con los instrumentos aplicados. En la investigación se emplearon como métodos esenciales: La Observación Científica, La Entrevista y el Análisis al Producto de Actividad. El trabajo consta de una introducción que incluye el diseño teórico y metodológico, un capítulo uno donde se exponen los fundamentos teóricos para la preparación de los tutores y un capítulo dos donde se detallan los resultados del estudio exploratorio y la fundamentación de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución en 1959, otro sol resplandecía en el horizonte, el que irradiaría educación y cultura para todos los cubanos, sin distinción. De este modo el compañero Fidel Castro, sustentado en las ideas de José Martí y en condiciones muy difíciles emprendía la primera Revolución Educativa, caracterizada por sucesos que marcaron pautas.

A partir de estos hechos se eslabonaron procesos dinámicos que le permitieron al Sistema Nacional de Educación alcanzar metas de incalculable magnitud en todas las enseñanzas. Para mantener y desarrollar este modelo educativo se elaboraron programas de formación pedagógica con diferentes modalidades, hasta llegar al actual que sienta sus bases en el desempeño profesional desde la microuniversidad, donde se integran los componentes formativos: laboral, docente, investigativo y el extensionista.

Hoy, desde esta perspectiva la microuniversidad como institución tiene el encargo de preservar, desarrollar y transmitir: ciencia y cultura en correspondencia con el momento histórico. En tal sentido, tiene la responsabilidad de formar un profesional de perfil amplio, crítico, reflexivo, comprometido y con un intelecto formado. Capaz no solo de adaptarse a los escenarios actuales y futuros, sino ser un promotor de cambios y transformaciones en todas las esferas de la práctica social y pedagógica.

Sin embargo, todo lo anterior reclama de la práctica pedagógica diaria una actuación consecuente de los profesionales del sector con el proyecto de universalización de la educación superior pedagógica. Por supuesto, incluye los docentes de los institutos politécnicos como protagonistas directos. Implicados también en el proceso de transformaciones en la Enseñanza Técnica y Profesional: relacionadas con el aprovechamiento de las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el nivel de actualización de los contenidos, la vinculación entre las disciplinas, la optimización del proceso docente educativo y otras, que exige la elevación de los niveles en su preparación y compromiso social, sobre todo a los que se desempeñan como tutores.

Para aseverar el planteamiento anterior, en el material metodológico,(2003:33)“La Escuela Como Microuniversidad en la Formación Integral de los Estudiantes de

Carreras Pedagógicas”. Documento rector del proceso formativo de los Institutos Superiores Pedagógicos en condiciones de universalización, específica: “el tutor debe poseer conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos que le faciliten intercambiar su experiencias y transmitir sus conocimientos, contar con los recursos para saber explicar y convencer, ser un ejemplo de autosuperación y preparación permanente, mostrar sus habilidades profesionales, comunicarse correctamente y dirigir de modo eficiente el proceso de formación”.

Como corrobora el documento anterior, es evidente, que con el nuevo Modelo de formación pedagógica, donde el docente tutor desempeña el rol preponderante en la preparación integral del profesor novel, surja la siguiente pregunta: ¿Es suficiente el nivel metodológico alcanzado por los docentes tutores para encarar los retos profesionales que le impone el Modelo de universalización pedagógica actual? Los hechos prueban que la realidad no supera las expectativas, si se analiza que:

Al constatar el Proyecto Territorial “El Diseño de las Actividades de Formación Profesional de los Estudiantes del ISP en Condiciones de Universalización” (Dirigido por el Dr G. Achiong).(2005:2) En los resultados No1, (Diciembre 2005), plantea: “los docentes en las microuniversidades se han identificado con el Modelo, sin embargo, la mayoría no reconoce una modificación sustancial de los estilos y métodos de enseñanza en el proceso de formación profesional, ni cambios profundos en el papel de los medios y métodos como componentes de este propio proceso de universalización, lo que evidencia una percepción externa del alcance de los cambios. Por otra parte, la insuficiente preparación del docente tutor para responder a dichos cambios constituye una barrera para alcanzar el impacto esperado”.

Durante la exploración, también se verifica la ponencia al evento de base del Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Pedagogía 2007, con el título “El Impacto de la Universalización en los Tutores de la Microuniversidad Pedagógica”. Macias Concepción, M. (2006) .La autora aplicó a los tutores del territorio, como una de las tareas del proyecto dirigido por el Dr G.

Achiong, un cuestionario con varios Ítems. En un análisis objetivo de los resultados señala: “en el Ítems 5, en una escala de valores del 1 al 10, el 76 % de los tutores se autoevalúa de poseer “excelente preparación” para ejercer la tutoría pedagógica. Sin embargo, cuando se compara este, con los resultados de los demás Ítems, se manifiesta una sobrevaloración de su autopreparación, reflejo de la falta de visión con relación a la preparación metodológica y didáctica para desempeñarse. Además no aprecian las exigencias didácticas del enfoque desarrollador del proceso de formación”. A juicio del autor, esta contradicción que se manifiesta en la práctica es aún más reveladora del problema e incluso, la considera preocupante.

Para contextualizar la problemática que se aborda, se analizaron informes de visitas de inspección al proceso de universalización en las carreras de ciencias técnicas. En el informe del 23 noviembre del 2007, de la Vice-rectoría de Pregrabó del Instituto Superior Pedagógico “Capitán. Silverio Blanco Núñez”, relativo a una de las visitas especializadas efectuadas a la microuniversidad, Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, se especifica en el intercambio con los tutores y los profesores en formación, se evidencia que aún los encuentros de tutoría carecen de enfoques metodológicos coherentes con el modelo pedagógico y predominan los criterios prácticos del tutor.

Además, en los informes de las clases observadas por los tutores, se aprecian imprecisiones en el análisis metodológico y didáctico de las dificultades detectadas en los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos señalamientos del informe coinciden con las apreciaciones del autor, que se desempeña como coordinador de las carreras de Ciencias Técnicas en la microuniversidad objeto de la visita.

Ante estas evidencias se puede atestiguar que son limitados los recursos del docente tutor para demostrar el cómo y el por qué de la práctica, es decir, los requerimientos metodológicos y los sustentos didácticos para la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, componente básico para el desempeño del profesor en formación en la microuniversidad y condición indispensable para trazar

una estrategia individualizada de aprendizaje certera. Lo anteriormente permite sistematizar las acciones, según las nuevas necesidades y potencialidades pedagógicas del profesor en formación durante su desempeño profesional.

Los métodos aplicados y la práctica pedagógica permitieron determinar las principales debilidades de los tutores para incidir en la preparación metodológica de los profesores en formación. Aún cuando existen acciones que contribuyen al proceso de preparación del docente tutor las cuales son:

1. Se categorizan como profesor a tiempo parcial del Instituto Superior Pedagógico, para elevar su categoría docente.
2. Se les imparten cursos de preparación por parte de la Sede Pedagógica dirigido esencialmente a prepararlos para que dominen el modelo y el diseño de las carreras, los procesos de la escuela como microuniversidad y en otros temas relacionados con los componentes formativos.
3. El acceso a la Maestría en Ciencias de la Educación en las diferentes convocatorias para elevar su categoría científica.

Pero la práctica demuestra que estas acciones son insuficientes y significa que al rol del docente de la Enseñanza Técnica y Profesional se le han adicionado nuevas tareas pedagógicas para las que debe prepararse. Pues como tutor le corresponde orientar y ayudar al profesor en formación, estableciendo vías de intervención educativa y de control que le permitan conocer con qué eficiencia y con qué sistematicidad se originan los saltos cualitativos del proceso de formación pedagógica. El análisis realizado permite abordar la contradicción anterior y plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo reforzar la preparación de los docentes tutores para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad, Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”

Por la importancia que reviste hoy el tema de la formación pedagógica de las nuevas generaciones de profesionales de la educación se determina como **objeto de estudio**: proceso de preparación metodológica del docente tutor de la Educación Técnica y Profesional (ETP) Y como **campo de acción**: la preparación

de los docentes tutores del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad.

La búsqueda de una respuesta para dar solución a dicho problema condujo al **objetivo** de: aplicar talleres dirigidos a la preparación de los docentes tutores de la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad.

En la búsqueda del conocimiento científico para dar solución a la preparación de los docentes tutores se plantean las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes tutores para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad?

2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de los docentes tutores del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad?

3. ¿Qué talleres implementar para reforzar la preparación de los tutores del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para su intervención mediante la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad?

4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de talleres de preparación a los docentes tutores del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para las visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad?

Se declara como **Variable independiente**: Los talleres dirigidos a reforzar la preparación metodológica de los docentes tutores y como **Variable dependiente**:

El nivel de preparación de los docentes tutores de la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación.

Términos fundamentales asumidos en la tesis.

Preparación Metodológica: todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases y actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, del modelo de escuela, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende. (Resolución Ministerial 119/08:14)

Tutor: es el docente que tiene las funciones de orientar, guiar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos, controlar, investigar, evaluar y ayudar en toda la extensión de la palabra al profesor en formación, contribuyendo a la integración teórico-práctica de los componentes de los procesos formativos del mismo en la microuniversidad. Material Metodológico (2003:17)

La visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o mediante consultas o despachos:(Resolución Ministerial 119/08:13)

Para la operacionalización de la variable dependiente se asumen como dimensiones, indicadores y sub.-indicadores los siguientes:

.*Cognitiva:

- 1- Conocimiento de los requerimientos para el concepto de una buena clase, según resolución ministerial 119 del 2008.
- 2- Conocimiento de los componentes educativos que debe dominar el estudiante para considerarlo correctamente orientado en la clase.

***Procedimental:**

- 1-Nivel alcanzado por el docente tutor para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación.
 - a) Componentes del proceso docente educativo.
 - b) Las funciones didácticas en la clase.
 - c) La estructura metodológica de la clase práctica.
 - d) Tratamiento a los programas directores

En correspondencia con las exigencias del proceso investigativo, se planificaron las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Identificar los referentes teóricos para la preparación metodológica del docente tutor en la microuniversidad politécnica.
2. Diagnosticar el estado actual de la preparación metodológica de los tutores del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para su desempeño profesional en la microuniversidad.
3. Aplicar talleres metodológicos dirigidos a potenciar la preparación de los docentes tutores del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para su intervención formativa mediante la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación en la microuniversidad.
4. Evaluar mediante el estudio diagnóstico los resultados obtenidos en la aplicación de los talleres dirigidos a la preparación metodológica de los

docentes tutores de la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

En el proceso investigativo se utilizaron los métodos siguientes:

Métodos del Nivel Teórico:

* **Histórico y Lógico:** permitió el acercamiento a los referentes teóricos que abordan el tema, a las diferentes autorías, sobre el desempeño profesional de la labor de tutoría en la escuela politécnica, en la búsqueda de las determinaciones y los nexos causales del objeto de la investigación para este estudio, desde la lógica del fenómeno estudiado.

* **Análisis y Síntesis:** permitió descomponer las partes y cualidades de la investigación y la unión o combinación de ellas para descubrir relaciones y características de los elementos de la realidad.

* **Inducción y Deducción:** para deducir a partir de análisis realizado las reales necesidades de los tutores y los procedimientos para prepararlos. Además permite ir de conocimientos generales a los particulares.

Del nivel empírico:

* **Observación científica:** se emplea para constatar si la observación a la clase del profesor en formación la utilizan los tutores como instrumento para elaborar y mover el diagnóstico, considerando los requerimientos del concepto de una buena clase y los componentes metodológicos de la clase contemporánea (Anexo-1)

* **Análisis-Documental:** se aplica para profundizar en la bibliografía y documentos disponibles sobre el tema que se aborda y conformar el marco teórico de la investigación, además sustentar la posición del autor al respecto, y la Estrategia Individual de Aprendizaje para analizar si se utiliza la visita de ayuda metodológica a la clase y poder diagnosticar al profesor en formación. (Anexo-2)

* **Análisis al producto de la actividad:** se aplica en la constatación inicial para precisar los niveles de preparación metodológica de los docentes tutores mediante

la observación de clases tutor-coordinador y revisión de informes de visitas a clase, del profesor en formación. (Anexo:4)

***Entrevista:** a docentes a tiempo parcial de la facultad de Ciencias Técnicas e Informática implicados en el proceso de universalización en la Educación Técnica y Profesional, a modo de valorar el nivel de preparación metodológica de los tutores para su desempeño profesional en la microuniversidad en el Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites". (Anexo-5)

***Prueba Pedagógica:** se aplica para constatar el estado real de la preparación de los docentes tutores, durante y después de aplicados los talleres metodológicos. (Anexo-11y12).

Del nivel Matemático y/o Estadístico:

***Cálculo Porcentual:** para efectuar operaciones que requieran análisis porcentual.

***Tablas y Gráficos:** para registrar la información cuantitativa y establecer estados comparativos.

Unidad de estudio y decisión muestral

La población seleccionada, son los **32** docentes con categoría científica que forman parte del claustro de la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites". La muestra intencional, conformada por los **11** docentes que se desempeñan como tutores, que representan el **34%** de la población. De los docentes que se desempeñan como tutores, 7 son instructores y 4 asistentes. El promedio de experiencia en la docencia es de 7 años y como tutor 1,1. Evidentemente si se toma en cuenta las particularidades de la muestra, es elemental que requieren preparación. (Anexo-3).

Novedad científica: radica en que los talleres metodológicos están concebidos para dar solución a un problema científico en la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites". Trabajo que concluyó

después de un proceso investigativo que se desarrolla por primera vez en el centro y que ha contribuido a la profesionalización de los tutores.

Significación práctica: está dada en que les proporciona a los docentes tutores un nivel de preparación, que los habilita profesionalmente para intervenir en el Proceso Pedagógico del profesor en formación en la microuniversidad mediante la visita de ayuda metodológica a la clase.

El trabajo está estructurado en una introducción con la fundamentación teórica del problema, el diseño teórico y metodológico. En el capítulo número uno se exponen los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de preparar los tutores para elevar la eficiencia en su desempeño pedagógico en la microuniversidad; mediante la visita de ayuda metodológica como vía de intervención educativa y comunicación con el profesor en formación. En el capítulo dos se detallan los resultados del estudio exploratorio desarrollado por el autor con los docentes tutores además se exponen los presupuestos teóricos-metodológicos para la elaboración y aplicación de la propuesta. Se exponen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos.

CAPÍTULO. I: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES TUTORES PARA LA VISITA DE AYUDA METODOLÓGICA EN LA MICROUNIVERSIDAD POLITÉCNICA.

1.1-Algunas consideraciones sobre la preparación metodológica en la escuela cubana actual.

La preparación metodológica en ámbito educativo, es abordada por muchos autores, los que coinciden en que solo fue posible con el triunfo de la Revolución trazar estrategias para la elevación constante de la preparación de directivos y docentes.

Con el pueblo en el poder, se realizaron profundas y radicales transformaciones educacionales, lo que constituyó la primera Revolución Educacional en Cuba. Desde esa etapa Castro, F.,(1962:3), precisó: “En realidad la Educación Técnica y Pedagógica, alejada de la dirección política, no vale ni como técnica ni como pedagógica”, con este planteamiento, dejaba bien claro el carácter partidista de la educación y la necesidad de integrar las distintas direcciones de preparación metodológica, en un sistema único.

Hoy, el Ministerio de Educación prioriza la formación y la preparación de los docentes, de acuerdo con las necesidades del momento histórico para mantener la calidad de la educación. Numerosos son los documentos que se editan para facilitar la preparación metodológica con el propósito de reforzar la labor pedagógica de maestros y profesores.

Se destacan las Resoluciones Ministeriales 290 de 1986 y la 269 de 1991, entre otros documentos y orientaciones metodológicas, que han contribuido a elevar la preparación de los docentes. Como se puede comprender la preparación metodológica ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en sus objetivos y contenido. En este sentido se plantea que: “estos están dados, fundamentalmente, en el estilo que hay que imprimir a la preparación metodológica, en los métodos, en la posibilidad de hacer una planificación más objetiva y flexible del trabajo necesario, en correspondencia con las particularidades del nivel, que planifica, en la amplitud de las vías y procedimientos que se utilizan en conformidad con las posibilidades y necesidades. Gutiérrez, J., (2007: 12)

También al respecto se señala que: “El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales de cada momento histórico-político y socio-económico concreto del desarrollo del país”. Addine, F., (2004:276). El autor considera que en la actualidad, la preparación del docente tutor, como protagonista de la nueva universidad pedagógica, es preponderante.

De ahí que con relación a la preparación de los tutores, Achiong, G. (2007:31) afirma que: “En el proceso de universalización la preparación del personal docente para los nuevos roles tiene que constituir un objetivo estratégico para lograr el impacto exitoso de la universalización”. Al hacer referencia a las condiciones que se crean en la escuela para que fluya la preparación de los docentes, se ha dicho que: “La preparación metodológica ha continuado su desarrollo y se aprecia en nuestros docentes un conocimiento básico de sus métodos y formas de organización. Este grado de madurez alcanzado explica, entre otras cosas, por qué en las condiciones actuales del desarrollo educacional no es necesaria la existencia de complejos reglamentos para la preparación metodológica”. Addine, F., (2004: 277).

En efecto, el autor es del criterio de que existen las precisiones metodológicas, pero la inexperiencia y el bajo nivel que se aprecia en el desempeño pedagógico de algunos tutores, indican que aun no se alcanzan los resultados esperados, fundamentalmente en los departamentos docentes como célula básica para la organización y la concreción de la preparación metodológica.

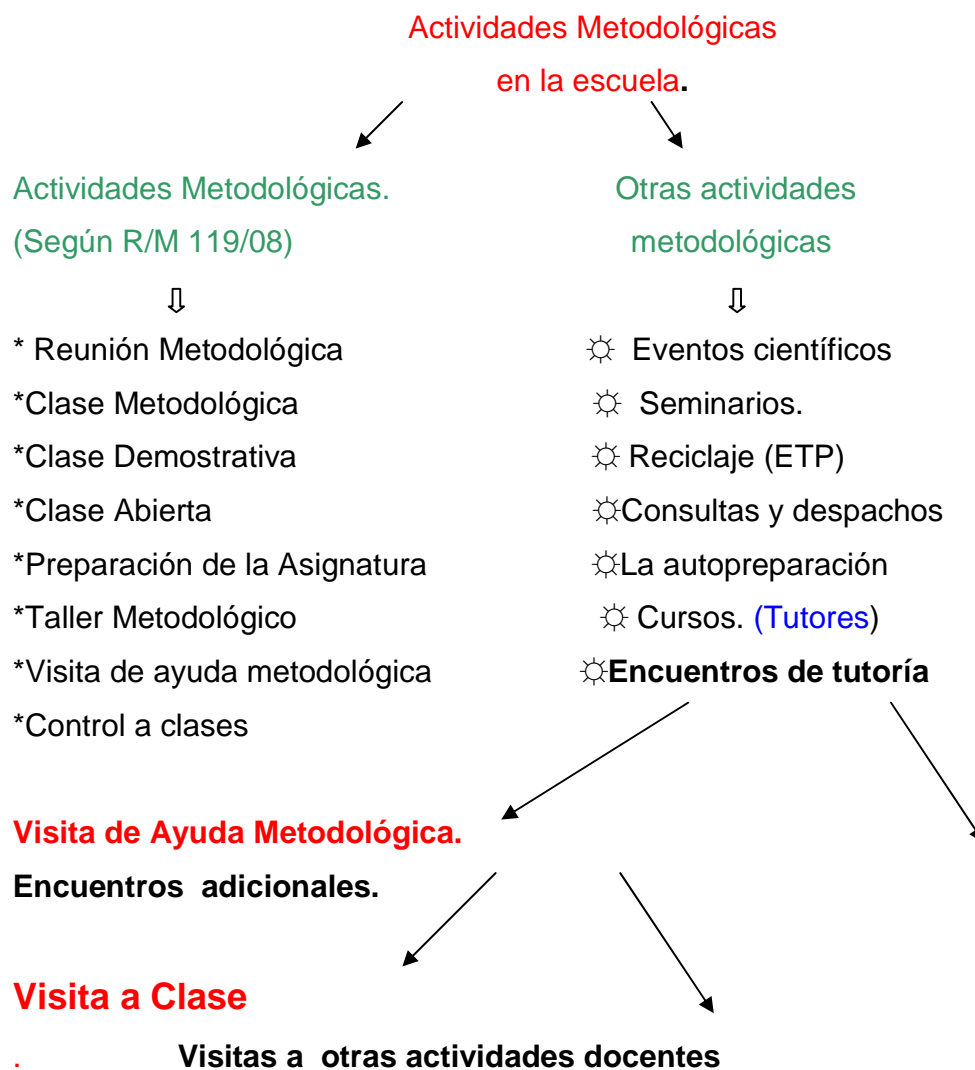
Las actividades metodológicas se realizan de forma individual y colectiva. Las individuales se concretan en la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior o por el tutor, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectiva la preparación metodológica que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las

necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad, entre las que se incluye la tutorial.

1.1.1– La preparación metodológica en la escuela politécnica.

Si se pregunta: ¿Qué actividades de carácter metodológico se pueden desarrollar en la escuela politécnica actual? Está bien definido que las actividades metodológicas buscan siempre que la clase, como unidad básica del Proceso Docente–Educativo tenga la calidad requerida, de ahí que las actividades estén dirigidas esencialmente alcanzar ese propósito. Aunque ahora entre otras, se le adiciona la preparación para la actividad tutorial.

Como se puede apreciar en el siguiente esquema, múltiples y diversas las formas que puede adoptar la preparación metodológica en la escuela. Pero como se plantea, el contenido y los objetivos de cada una de ellas es el mismo: la preparación de los docentes y consecuentemente la elevación de la calidad y optimización del proceso pedagógico, incluyendo el de la microuniversidad.



Un aspecto importante, en el que varios autores coinciden, es en que la preparación metodológica tiene que estar sustentada en las didácticas generales y específicas, de ahí que se señale: “es la labor que se realiza antes, durante y después de las actividades docentes, fundamentalmente en la clase, para garantizar la eficiencia en la dirección del proceso docente – educativo, con énfasis en la didáctica”. Gutiérrez, J, (2007: 19). Sin dudas la referencia es válida para el desempeño de los tutores de la microuniversidad, cuando interactúan con el profesor en formación mediante visita de ayuda metodológica a la clase.

En este sentido Achiong, G.,(2007:30) Acota:”El tutor desde el punto de vista didáctico debe dominar la metodología de la o las asignaturas que imparte, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones del trabajo en la escuela cubana de hoy”.Más adelante señala “El tutor debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el profesor en formación y el colectivo pedagógico” (2007:31). De modo que hay que incluir acciones de preparación para lograr este objetivo. Que de hecho es parte del sistema de preparación metodológica de la escuela como microuniversidad.

1.1.2-Importancia del proceso de profesionalización para la preparación metodológica y el desempeño pedagógico del docente tutor en la microuniversidad politécnica.

Si se tiene en cuenta que la profesionalización es un proceso sistémico y sistemático de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, que se organiza y se desarrolla de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científicos-técnicos.
- Los marcos de responsabilidades pre-establecidas.
- Los criterios éticos que rigen la profesión.
- Los diversos contextos y características culturales.

El estudio realizado por Añorga, J., y colaboradores (2003:50-60), permitió corroborar que los criterios de los autores en relación con el proceso de profesionalización se exprese en diferentes posiciones: unos que defienden que el proceso de profesionalización se vincula a la etapa de pregrado y otros que recae en la post graduada vinculada a la práctica laboral del profesional. Otros defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado. El autor se acoge al último criterio.

Es sustancial señalar que se comparte la valoración de que durante la etapa inicial se marcan pautas importantes para el futuro profesional de la educación, pero este proceso debe concebirse en su carácter continuo y permanente, en el que etapas posteriores a la inicial, pueden también marcar pautas. Transformándose las experiencias anteriores en patrones para perfeccionar su preparación. Que es el caso del tema que se aborda en la investigación, pues el tutor se condiciona a las nuevas tareas docentes, retomando las experiencias formativas anteriores.

En estudios realizados por los investigadores de la Cátedra de Educación Avanzada del Ministerio de Educación se definió que la profesionalización es: “un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”

Esta definición aporta elementos de importancia para la comprensión de la profesionalización del docente, como proceso pedagógico profesional, que aun cuando tiene su génesis en la formación profesional inicial y que lleva implícito un cambio continuo obligatorio, el carácter social como factor humano es esencial. En la práctica la motivación y el compromiso social del docente tutor son elementos básicos para su desempeño.

Moreno, V., (2003: 10), en su tesis doctoral, analiza diferentes posiciones de algunos de los autores, aunque desde un contexto socio-histórico-cultural diferente. Algunas de sus reflexiones se refieren por ejemplo a “la necesidad de los profesores de insertarse en un proceso continuo de profesionalización pedagógica”, afirmación que a juicio del autor, constituye una necesidad determinante en el actual proceso de universalización.

En sus estudios sobre el problema de la ética y la profesionalidad en la formación del maestro, Chacón, N.,(2002:103), define el concepto de profesionalidad señalando que: “expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional”.

En la definición que aporta la investigadora Chacón, N., potencializa el concepto de profesionalidad al considerar el aspecto humanista del profesional de la educación, conjuntamente con la experiencia y logros obtenidos en su actuar pedagógico.

El aporte teórico metodológico de L. S. Vigotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP) permite valorar la importancia de la profesionalización pedagógica para la tutoría, en el proceso de formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional. Pues el docente en su desempeño profesional pedagógico debe demostrar ser capaz, de dirigir el Proceso Docente-Educativo del escolar, pero demostrar también, nuevas potencialidades pedagógicas como tutor del profesor en formación.

En un análisis realizado de las diferentes definiciones sobre la profesionalización y su importancia en la formación y preparación del personal docente de la Educación Técnica y Profesional, se asume para este trabajo que:

*La profesionalización es un proceso pedagógico tan antiguo como la propia profesión de docente y tan vigente como la necesidad de su accionar contra las posiciones tecnocráticas, por lo tanto, implica la transformación consciente de los profesionales de la educación para su desempeño profesional pedagógico de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural.

*Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo para la profesión.

*Lleva implícito un cambio continuo obligatorio, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos que responden a las exigencias del desarrollo.

*Permite la construcción y reconstrucción del saber pedagógico, que tributa al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico.

A modo de resumen, el autor tiene considera que la profesionalización es un proceso inevitable y vital para el sistema educativo, en la búsqueda de un profesional de la educación competente y comprometido para asumir su encargo social en las condiciones de universalización. De modo que el tutor en la microuniversidad debe ser un docente preparado para la dirección del Proceso Pedagógico Profesional en la escuela politécnica y además asumir la labor de tutoría del estudiante universitario, que se forma integralmente desde la práctica pedagógica, lo que plantea nuevas exigencias al proceso de preparación del docente en ejercicio y protagonista de su práctica, capaz de determinar y resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico.

1.2 La actividad pedagógica del tutor en el contexto de la microuniversidad politécnica.

Las microuniversidades politécnicas tienen como tarea principal la formación emergente de profesores, como una vía de preparar de forma acelerada a un profesional cuya misión social es la de educar, donde se dispone para su formación de un primer y segundo año en el Curso Regular Diurno con la intervención de un docente tutor, al que se le asignan esas funciones profesionales. A partir del tercer año entrará a desempeñarse en la escuela como estudiante del Curso Para Trabajadores y pueden cesar las funciones del tutor, hasta culminar sus cinco años de estudios como Licenciado en la carrera de que se trate.

Por esa razón, los jóvenes bachilleres técnicos que se acogen a estos planes de formación emergente, tienen el reto personal de transformarse en breve tiempo en educadores, para ello, se requiere de mucha voluntad, disposición,

firmeza, compromiso, sacrificio y amor por la hermosa tarea de educar y trabajar con los jóvenes. Para esta misión cuentan con la ayuda del docente tutor, solo en los dos primeros años de la carrera.

Es incuestionable que la microuniversidad que recibe para su formación a los profesores noveles, debe tener claridad sobre estas ideas pedagógicas novedosas, y tomar conciencia de la responsabilidad que asume, no solo los que sean seleccionados como tutores, sino todo el claustro del centro, lo que constituye un reto a la profesionalidad para los docentes, los que deben trabajar por elevar sus influencias positivas y constructivas en este proceso formativo inicial. Es ineludible estar prestos a colaborar en todos los sentidos y a empeñarse en hacer funcional o viable el modelo.

De hecho, le exige el máximo, no solo al profesor novel que se forma en estas condiciones educativas, también a los docentes, como se ha dicho, y la comunidad donde está enclavada la microuniversidad. Así hará realidad la idea que plantea Castro, F.,(2003:13) sobre la nueva concepción pedagógica:

“A parte de dominar la metodología para instruir, tienen que adquirir la ciencia de educar, o el arte y la ciencia, porque es una mezcla: el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar, para hacer aquello que mencionaba De La Luz y Caballero. Quién sino ustedes, apoyados en la familia y con los medios, los recursos y la preparación necesaria, para saltar a esa nueva fase, que se llama educar y que debe ser el objetivo fundamental”.

Esta concepción implica, no solo disponer de toda una logística de recursos materiales y tecnológicos que viabilicen el funcionamiento de los estudios universitarios, en estas nuevas condiciones formativas, sino constar con un docente tutor preparado, y una rigurosa organización y coordinación entre: la microuniversidad, las sedes pedagógicas en los territorios, los institutos superiores pedagógicos y las estructuras de las direcciones de Educación municipales y provinciales, para implicar a todos los factores en el proceso. Con relación a la temática, acotaba Castro, F. (2003:13): “Los maestros emergentes tienen en cada licenciado en educación a una microfacultad docente que les

trasmite un valioso caudal de experiencias y de conocimientos de manera cotidiana y que de ellos saldrán magníficos educadores”.

Por otro lado, la inexperiencia en el trabajo, unida al rigor y las exigencias de quienes trabajan con seres humanos, hacen muy complejo y contradictorio el proceso de “ayuda”. En tal sentido, el tutor debe contribuir al desarrollo de la receptividad en el intercambio permanente que se establece en esta singular relación, propia del proceso formativo.

Estas relaciones deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectivo y de la búsqueda permanente de la empatía necesaria para que puedan fructificar los propósitos educativos. Para ello, el problema del trato y la comprensión es fundamental, saber orientar hacia el justo medio de las exigencias y valoraciones sobre la actividad del profesor en formación.

La valoración se transforma así en un instrumento educativo muy importante para el docente tutor, su poder y alcance está en su objetividad, en su influencia persuasiva, de convencimiento, de reflexión, pero sobre todo, que propicie el cambio y la transformación.

Por esa razón, el autor considera que la visita de ayuda metodológica a la clase, puede ser como vía de intervención educativa en el proceso pedagógico de la microuniversidad, una de las más eficientes para alcanzar los objetivos formativos, por sus potencialidades comunicativas y pedagógicas.

De ahí que la preparación integral del docente tutor tiene una extraordinaria importancia para el éxito de esta modalidad. La tutoría se caracteriza por su flexibilidad y por la atención diferenciada, de acuerdo con las motivaciones, intereses, conocimientos, habilidades y capacidades del profesor en formación. Es un sistema complejo, debido a que atiende las características individualizadas, dentro de un sistema de educación colectiva.

Por lo que se asevera que el tutor no es un profesor común, su trabajo tiene otras dimensiones educativas. Es el responsable de perfeccionar su desempeño profesional y en su formación integral. En tal sentido en el material metodológico:

La escuela como Microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas se precisa:(2003:33). “El tutor tendrá bajo su responsabilidad la transmisión de conocimientos a los estudiantes, pero también debe prepararlos para comprender y aplicar la política educacional, los reglamentos escolares, para atender de manera diferenciada a sus alumnos, trabajar con la familia y la comunidad, debe contribuir al desarrollo de sus habilidades profesionales para lo cual debe en primer lugar ser ejemplo de los que es un verdadero profesional de la educación.”

Las funciones del docente tutor se sintetizan en las acciones de orientar, guiar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos, controlar, investigar y evaluar. Ayudar en toda la extensión de la palabra al profesor en formación, contribuyendo a la integración teórico-práctica de los componentes del proceso formativo. Resulta de gran relevancia su papel de orientador, pues se considera la orientación y formación profesional, como la actividad esencial que realiza el docente tutor; considerando que la actividad como categoría pedagógica, según Leontiev: (1987:22). “Es el proceso de interacción entre el sujeto y el objeto dirigido a resolver necesidades del sujeto y como resultado se transforman ambos”.

En efecto, la actividad es estimulada por la necesidad y para satisfacerla es vital un sistema de acciones, además presupone la existencia de la psiquis y al mismo tiempo es imprescindible la condición de que aquella surja (la necesidad). Es decir, es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma y tiene la peculiaridad específica y consciente de transformar el medio. Con relación al tema el Diccionario Filosófico específica: (1981:4y5. “La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida”.

Por su parte Pupo, R., (1990:68) la define como: “es una forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante”. De forma que tal, que contribuye a su cambio y transformación racional, en nuestro caso en el ámbito educativo o pedagógico. Según argumentos anteriores, el proceso de formación

no puede verse como una actividad solamente, sino que resulta ser una actividad pedagógica.

En el material didáctico: “Los retos del cambio educativo”. (1990:68), se define como: “Es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. Su realización exitosa plantea al docente la necesidad de poseer una sólida formación científica, así como profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas, es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el docente, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles”.

El autor luego de precisar que esta (tutorial), se trata de un tipo de actividad muy especial, eminentemente creadora con un profundo carácter humanista y transformador. Entre sus componentes fundamentales de esta actividad se encuentran los motivos, los intereses, metas y las acciones docentes de control y evaluación del profesor en formación. Pero asume la definición del material didáctico “Los retos del cambio educativo” por considerar que es el que más se ajusta a las condiciones del proceso pedagógico en la microuniversidad politécnica.

1.3 La visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación como vía para la intervención educativa del tutor en el Proceso Pedagógico en la microuniversidad.

Las vías de intervención educativas del tutor en el Proceso Pedagógico constituyen uno de los componentes más importantes en la dirección del aprendizaje, por cuanto en ellas se materializan las características y relaciones del proceso para la consecución de los objetivos propuestos, sobre la base de la interacción y la comunicación de los protagonistas.

Por las particularidades del aprendizaje en la formación inicial, para direccionar el mismo es imprescindible una estructuración adecuada, basada en un sistema de relaciones estructurales y funcionales de los componentes del Proceso Pedagógico en la microuniversidad, que garantice el carácter de sistema. Que a la vez permita comprender la relación dialéctica entre las vías intervención educativa.

Esto permite comprender la presencia de elementos comunes a todas las actividades de aprendizaje y de elementos específicos que distinguen unas de otras. Es en las vías de intervención educativas donde se revela con más fuerza la relación del proceso pedagógico, como totalidad, pero con sus particularidades, ya que cualquiera que sea la organización asumida para el aprendizaje, ella actúa como un sistema único por su naturaleza, rasgos y dinámica.

El Proceso Pedagógico en la microuniversidad se diseña atendiendo a su naturaleza sistémica, esta es una orientación didáctica muy conocida y aceptada. ¿Qué quiere decir esto? ¿Cómo se lleva a la práctica? ¿Qué exigencias plantea para el docente tutor? A continuación se incluyen algunas reflexiones relacionadas con dichas exigencias.

- Es importante el conocimiento del modelo de egresado que se aspira y que se expresa mediante un sistema de objetivos. Aunque estos son de cumplimiento obligatorio, porque expresan las aspiraciones y necesidades de la sociedad, sólo serán correctamente interpretados, instrumentados y aplicados, si el docente tutor está preparado para ello y conoce los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo.
- El diseño del modelo como una totalidad, es una tarea metodológica imprescindible, para poder derivar las habilidades del año. Sólo así se puede garantizar un verdadero sistema, en las que se establezcan relaciones y nexos estructurales y funcionales a partir de:

*El nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante y el próximo nivel a alcanzar durante su desempeño (ZDP).

*el momento del curso en que se desarrolla. No es igual la organización de una actividad en las primeras semanas del curso, en que predomina la familiarización del profesor en formación con la actividad docente, donde la motivación y la orientación son imprescindibles, que en etapas avanzadas del curso, en que tiene cierto dominio de los conocimientos, habilidades y métodos de trabajo de la asignatura que imparte, donde predomina la actividad independiente y desarrolladora.

Por último, debe destacarse la necesidad de utilizar diversas y variadas vías de intervención educativa en el desarrollo del Proceso Pedagógico en la microuniversidad para lograr un enfoque más integral, más rico del aprendizaje. Donde los protagonistas del proceso diseñen actividades atendiendo a las necesidades del profesor en formación, lo que requiere mayor preparación metodológica del docente tutor.

Sobre el proceso pedagógico para la formación inicial, García, L., (1996: 5) acotó: “Es el sistema de acciones de dirección conciente y organizada que se ejecutan en las instituciones formadoras, en las cuales se deben coordinar las acciones del educador y el educando con el objetivo de desarrollar las habilidades y capacidades profesionales propuestas en el proyecto curricular”.

Según criterios del autor, esta definición se ajusta a las condiciones actuales de universalización, tomando como institución formadora la microuniversidad, de modo que el educador será el tutor y el educando el profesor en formación, es decir, solo cambia el término, pero no la esencia del proceso.

Es importante señalar, que en su tesis doctoral, Calzada, D., (2004), al referirse a las formas o vías de intervenir en el proceso pedagógico en la formación inicial, precisó: “Son las diferentes maneras generalizadas de organizar la actividad de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que sirven de contexto concreto para el desarrollo de estrategias,

concepciones didáctico-metodológicas diseñadas para lograr los objetivos formativos. Están en correspondencia con diversos criterios de clasificación, entre los que se pueden destacar: la organización grupal o individual de los sujetos que participan, las funciones que cumplen en el proceso, los métodos que las caracterizan, la frecuencia de desarrollo, las condiciones de espacio y tiempo en que se desarrollan, si están centradas en actividades educativas o instructivas, las relaciones de interacción entre ellas, entre otros”.

En esta definición se destacan elementos singulares que justifican la visita de ayuda metodológica como vía de intervención formativa del proceso pedagógico en la microuniversidad, entre estos se encuentran:

- El principio pedagógico de la unidad instrucción-educación, que le permite al docente tutor valorar el desempeño de manera integral.
- Favorecer la formación de conocimientos, habilidades, hábitos y el desarrollo de capacidades en el aprendizaje.
- La relación estrecha entre las vías de intervención educativa y la estructura de las actividades que desarrollan los sujetos, en este caso el tutor y el profesor en formación como sujetos.
- Favorecer la comunicación entre los sujetos que se implican.
- Posibilita el desarrollo de la personalidad, en correspondencia con los objetivos de carácter social planteados en el modelo.
- El proceso pedagógico puede llevarse a cabo de forma tutorial, porque da la posibilidad de atender un solo alumno.
- Su carácter flexible que le permite ajustarse a las condiciones educativas, para dirigir el aprendizaje.

Con los esquemas (I y II) se quiere significar que: el punto de origen del diagnóstico pedagógico está en las insuficiencias y debilidades para el desempeño profesional y en las potencialidades, como base transformadora del desarrollo de las capacidades desde la práctica pedagógica. Donde la intervención formativa del docente tutor mediante la visita de ayuda metodológica a la clase, es la vía organizativa fundamental del proceso

pedagógico, para sistematizar las acciones dirigidas al aprendizaje del profesor en formación de la Educación Técnica y Profesional en la microuniversidad.

En el esquema III se aprecian los rasgos esenciales de la relación entre las distintas vías de intervención educativas del proceso pedagógico en la microuniversidad, tales como:

*Coordinación de las acciones formativas entre los diversos factores que actúan en los distintos contextos formativos en la microuniversidad.

* Toda vía de intervención educativa debe estar dirigida a determinados objetivos del modelo y debe ser producto del trabajo metodológico cooperativo de los diversos factores que intervienen en el proceso.

* Cada vía de intervención educativa que se active en el contexto de la microuniversidad debe reunir las condiciones óptimas en su planificación, organización, ejecución y control.

*Las concepciones asumidas para la selección de cada vía de intervención educativa en el contexto de la microuniversidad, debe responder a los adelantos científicos y tecnológicos actuales.

*El efecto directo de esta relación debe manifestarse en la coherencia de la labor formativa y la profesionalidad de los implicados, con que se desarrolla el sistema de vías de intervención educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de universalización.

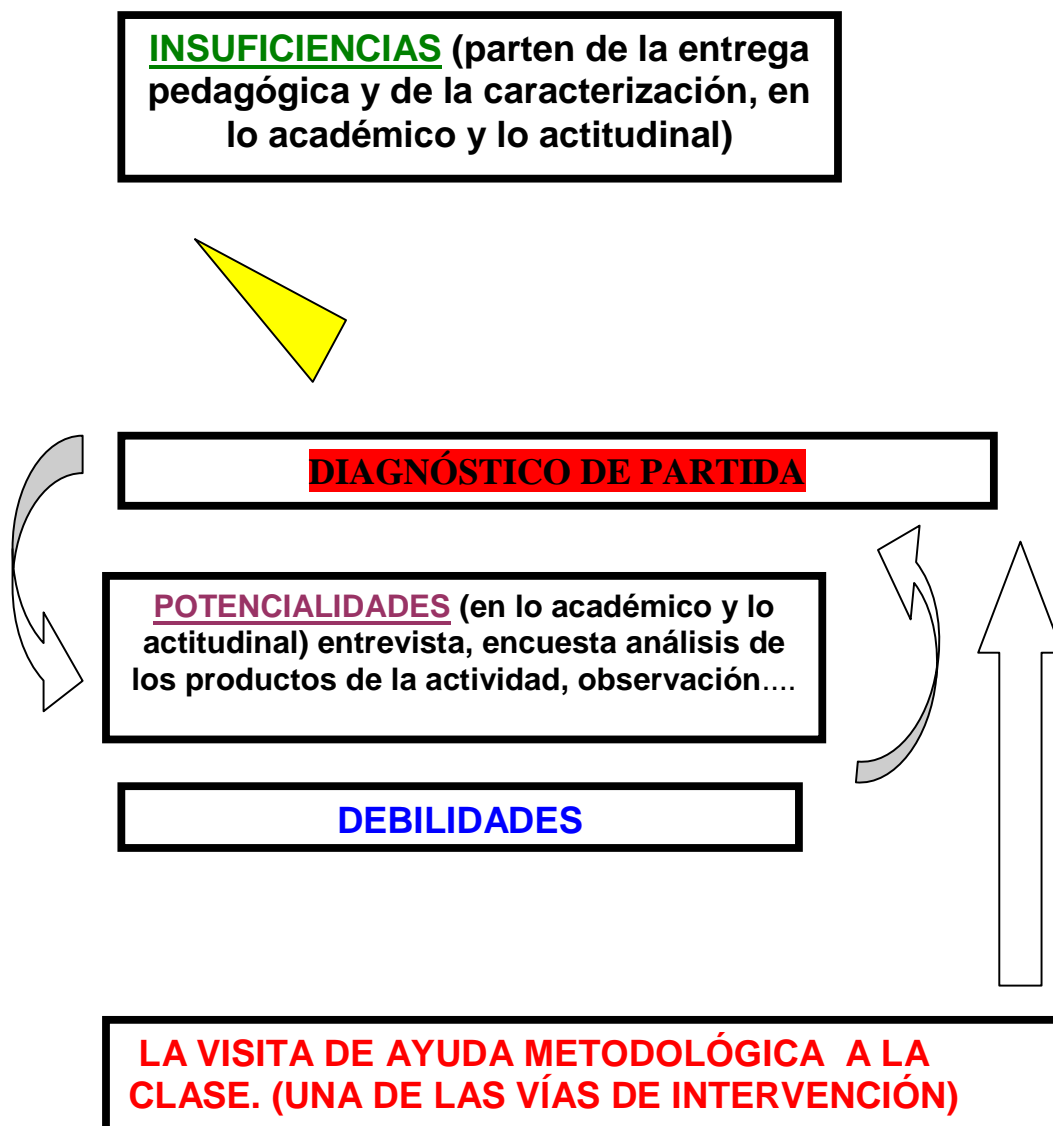
*El accionar del tutor es la médula del proceso, por tanto, está implicado de algún modo en todas las vías de intervención educativas del Proceso Pedagógico en la microuniversidad.

*Todas las vías de intervención educativas están vinculadas y dirigidas a la formación integral del profesor en formación, pero con énfasis en la preparación para la clase.

* De modo que la visita de ayuda metodológica a la clase por el tutor, es esencial para perfeccionar el desempeño profesional.

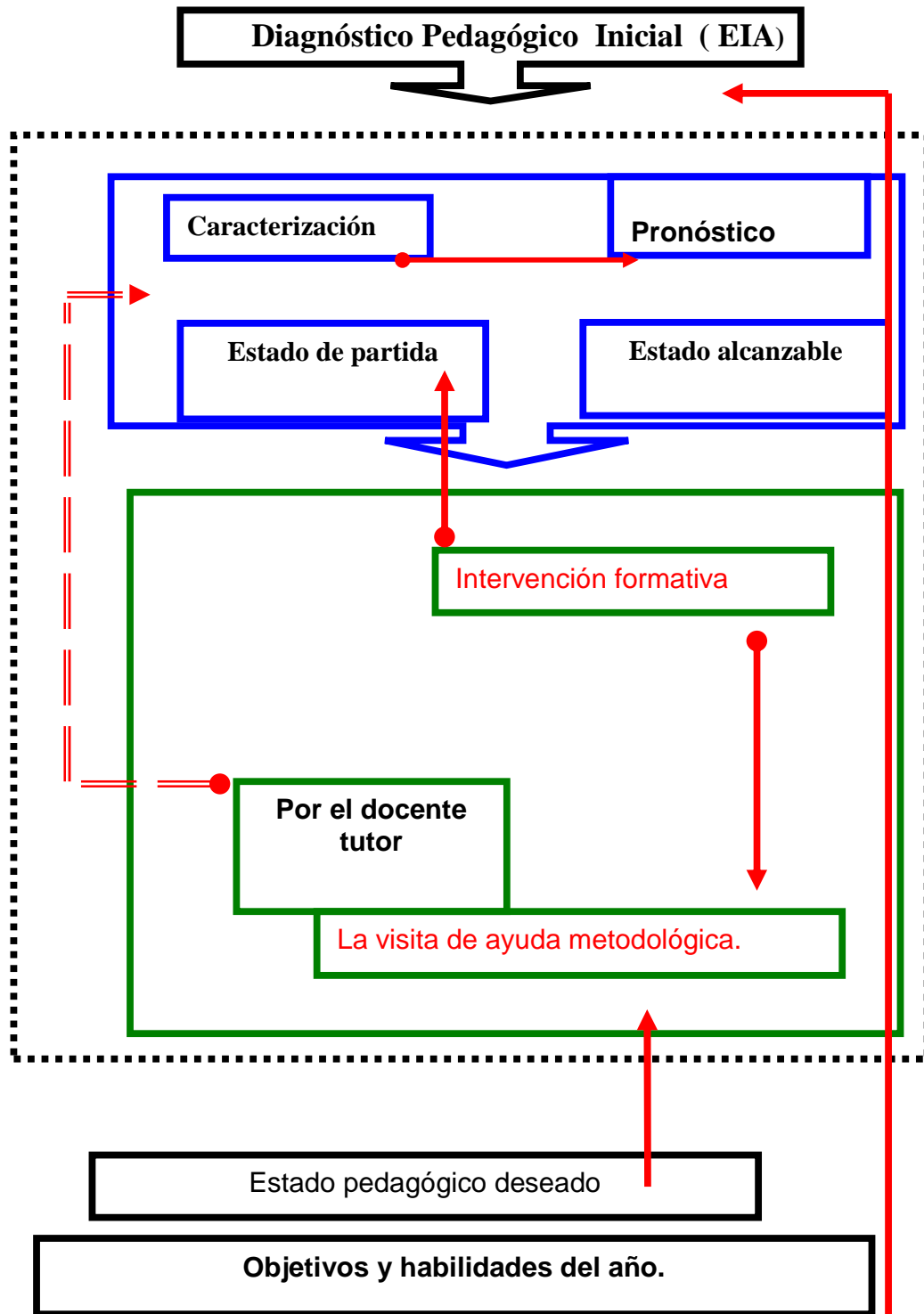
De hecho, al hacer un análisis del perfil profesional del tutor en su intervención educativa con el profesor en formación en la microuniversidad politécnica, es evidente que la preparación metodológica de este, tiene que estar dirigida esencialmente, a transformar desde la clase como núcleo básico del desempeño profesional. Por tanto, tiene que habilitarse desde el punto de vista metodológico para estar en condiciones de transmitir, demostrar, orientar, controlar, evaluar y sistematizar conocimientos y habilidades pedagógicas, desde la visita de ayuda metodológica a la clase para la consecución del objetivo general del modelo del profesional en las carreras de Educación Técnica y Profesional. Analice los esquemas:

I- El diagnóstico pedagógico en la microuniversidad:



Con el esquema se quiere significar, que el punto de origen del diagnóstico, está en las insuficiencias y las debilidades para el desempeño profesional y en las potencialidades como base transformadora del desarrollo de las capacidades desde la práctica pedagógica. Donde la incidencia del docente tutor es importante. Y la visita de ayuda metodológica a la clase una de las vías fundamentales con que cuenta el tutor para la intervención formativa en la microuniversidad.

- El diagnóstico pedagógico e incidencia de la visita de ayuda metodológica en la sistematización.



1.3.1 Intervención del tutor mediante la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación según documentos rectores y otros.

El docente tutor desempeña un papel cardinal en el proceso formativo del profesor en formación. En tal sentido debe poseer las cualidades inherentes a los valores y a preparación profesional que exige la tarea pedagógica asumida. Avaladas por sus resultados en la práctica. Esta idea encierra la esencia ética y humanística que identifica y define la educación en todas sus dimensiones.

Atendiendo al planteamiento anterior, sobre la labor del docente tutor se plantea en el Modelo de la Escuela Secundaria Básica (2007:47), “debe contar con una actualización del desarrollo de la Pedagogía Cubana, cuyos aportes han sido imprescindibles para concebir y llevar a cabo cambios en los enfoques del proceso pedagógico: la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico del proceso para la formación de valores, la concepción de la investigación educativa y la introducción de las tecnologías como medio para enseñar y educar en el centro escolar, ahora convertido en una microuniversidad”, este criterio se ajusta al modelo de la escuela politécnica y asevera la importancia de la preparación del docente tutor para de la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación, como vía para la intervención transformadora.

Otro documento director que se refiere al tema es la (Resolución Ministerial 119 del 2008: 13), que sobre la clase de ayuda metodológica específica, La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o mediante consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales

quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido. Como se aprecia está concebida del mismo modo para la intervención del tutor.

También en su artículo 65, la Resolución Ministerial 119 del 2008 precisa: Las visitas de ayuda metodológica pueden realizarse a nivel de aula con un docente, en la escuela con varios docentes o en el municipio o provincia para atender a un colectivo o grupos de colectivos pedagógicos en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter pedagógico general. Como se puede valorar, esta modalidad de trabajo metodológico tiene carácter holístico y flexible a la vez, lo que le permite al docente tutor intervenir en el proceso formativo inicial y asumir sus fundamentos, para la visita de ayuda a la clase del profesor en formación.

Desde otra visión conceptual, en el informe final de la facultad de Ciencias Técnicas e Informática del ISP "Capitán. Silverio Blanco Núñez" del curso 2007-2008, se detallaban las principales deficiencias del proceso de universalización en las microuniversidades de la Enseñanza Técnica y Profesional. Y de hecho, se enumeraban las precisiones para el nuevo curso escolar, que dan respuesta a las carencias detectadas. En ellas queda claro, que la ayuda metodológica es la herramienta esencial del tutor para intervenir en el proceso transformador del profesor en formación desde la microuniversidad. Y especifica el informe:

*Precisar acciones de carácter organizativo, metodológico y práctico, en la elaboración de la estrategia individual de aprendizaje del profesor en formación, que de respuesta a las principales debilidades detectadas en el desempeño profesional..

*Preparar al tutor, de modo que su accionar metodológico le permita proyectar un trabajo didáctico: coherente y pertinente con las nuevas concepciones de la clase contemporánea.

*Fortalecer el trabajo dirigido al sistema de las actividades formativas, a partir de los objetivos de año. Priorizando la observación a clases, como una de las

formas organizativas del proceso que más puede incidir en la formación integral.

Como se observa en las precisiones del informe, no se aborda literalmente la visita de ayuda metodológica a la clase, pero la esencia está implícita en el texto, cuando se refiere a la preparación del tutor para intervenir en el proceso de formación inicial del profesor novel. De modo que los criterios son válidos para sustentar el desempeño del docente tutor desde una perspectiva metodológica.

En el análisis de otro de los documentos rectores; El Diseño Curricular del profesor en formación de la Educación Técnica y Profesional (2003:15) se especifica: “el objetivo general del modelo es formar un profesional, capaz de preparar integralmente la fuerza de trabajo calificada para que solucione problemas tecnológicos de su especialidad, acordes con su nivel de Bachiller Técnico, en condiciones de desarrollo sostenible, participando activamente en el desarrollo del modelo económico-social cubano, de acuerdo con la ideología de la Revolución”. Es evidente que la misión básica del profesor en formación es prepararse para formar técnicos competentes como fuerza de trabajo directa. De hecho su desempeño en la clase es vital, por lo que la intervención del docente tutor para que la perfeccione mediante la visita de ayuda metodológica, es incuestionable.

1.3.2 La visita de ayuda metodológica a la clase como recurso del tutor para comunicarse con el profesor en formación.

En el desarrollo intelectual y en el aprendizaje del profesor en formación tiene gran importancia el papel comunicador del tutor, mediante los encuentros de tutoría. Así se revela la fuerza que tiene la relación sujeto-sujeto, de forma especial en la visita de ayuda metodológica a la clase, por ser un espacio donde predomina el intercambio y la función orientadora del tutor.

Durante la etapa de búsqueda, consultamos el compendio: Psicología Para Educadores (2001:117), donde se define: "La comunicación comprende determinadas habilidades que resultan indispensables para operar con la base de conocimientos. Constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad". De modo que el autor considera que en la comunicación entre sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con el conocimiento y desarrollar habilidades lógicas: se promueve la expresión verbal de las ideas, el planteamiento de juicios, la revelación de criterios, su explicación y la argumentación: procesos en los que se estimula la reflexión y la valoración de la propia actividad. Todo estará en dependencia de la preparación del tutor y del dominio que posea de las habilidades comunicativas.

También al consultar el material de la Maestría en Ciencias de la Educación, IV parte de la Mención de la Educación Técnica y Profesional (2007:39) se especifica: "La comunicación es un proceso bidireccional, que se inicia cuando una persona, el emisor, quiere comunicar un mensaje. Para esto, primero lo codifica, es decir, trata de expresarlo de una manera que supone será entendido; después, lo trasmite por medio de un canal, que es vínculo formal o informal entre las dos partes, que puede ser una conversación. El receptor capta el mensaje y trata de entenderlo, descodificando lo que ha recibido, lo que implica escuchar con atención, en el caso de una comunicación oral, o leer con precisión, si se trata de una comunicación escrita". Como se puede apreciar la comunicación tiene sus categorías, las que ambos sujetos tendrán en cuenta, para alcanzar el propósito.

Por lo que el autor considera, que otro elemento importante que facilita la visita de ayuda metodológica a la clase, es la comunicación tutor-sujeto. Componente fundamental en sus relaciones interpersonales. Pues la comunicación como proceso que facilita la influencia de una persona sobre la otra para guiarla hacia la consecución de determinados objetivos, para ello, es imprescindible conocer que piensa, cuales son sus motivaciones, inquietudes, necesidades,

potencialidades etc. Para transformar modos de actuación y obtener un resultado.

En la medida en que las exigencias de las habilidades docentes van siendo gradualmente más complejas, según los objetivos del modelo pedagógico y, el profesor en formación va siendo capaz de resolverlas, se incrementan los efectos en la motivación y el desarrollo: intelectual y práctico, creándose las bases para el perfeccionamiento de su actividad pedagógica. De modo que la comunicación constituye uno de los componentes fundamentales para actuar en la zona de desarrollo potencial del sujeto. Y la visita de ayuda metodológica, es el espacio indicado para lograr el propósito, porque es en la clase donde se revelan los saltos en el desempeño, según criterios del autor.

Es importante que el tutor logre establecer una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua durante la visita de ayuda metodológica a la clase, para alcanzar los objetivos en el aprendizaje mediante su intervención tutorial. Desde el punto de vista netamente pedagógico el aporte de este enfoque radica en la creación de un modelo interactivo, dinámico, complejo y direccional en el que la interacción comunicativa invita a la actividad y al diálogo.

En la medida que la comunicación prospere y se reproduzca gradualmente en el proceso pedagógico, se desarrollará más eficientemente la personalidad del profesor en formación en todas sus esferas. El tutor propiciando un adecuado intercambio comunicativo durante la visita de ayuda metodológica a la clase: motiva y crea las condiciones para que el profesor en formación ocupe su lugar protagónico y desarrolle su independencia cognoscitiva.

El tutor debe constituir un modelo comunicativo dentro y fuera del marco de la visita a la clase. Utilizar un lenguaje culto, claro y rico; cuidando de la ortografía, la legibilidad y la redacción al escribir; demostrando una personalidad comunicativa madura que ofrezca un liderazgo favorecedor en la empatía con el profesor en formación. Ser cuidadoso con el lenguaje de los gestos y mímicas,

de modo que ofrezca en su modo de actuación habilidades comunicativas a imitar por el profesor novel. Por esto a los tutores se les debe brindar una adecuada preparación, en cuanto a la comunicación, que los ponga en condiciones de estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas del profesor en formación. Es imprescindible facilitarle las vías para su preparación en este importante tema.

CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS COMO PROPUESTA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES TUTORES.

2.1. Estudio diagnóstico de la situación inicial.

La universalización de la Educación Superior Pedagógica ha constituido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana, desde un principio se comprendió que en la práctica directa era posible adquirir con mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional, y que el docente tutor de la microuniversidad es actor principal para alcanzar los objetivos formativos, por lo que debe tener un nivel de preparación metodológica en correspondencia con las exigencias del modelo. A modo de exploración también se hizo un muestreo (intencional), de las Estrategias Individualizadas de Aprendizaje de 6 profesores en formación, de la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, que representan el 50%, de los que allí se desempeñan. Se aprecia en la caracterización o estado educativo inicial del diagnóstico que la información se refiere fundamentalmente a datos personológicos y conductuales, ocupando un segundo plano las carencias metodológicas, además se observan imprecisiones en las vías para resolverlas, y no aparecen acciones dirigidas a las potencialidades del estudiante en el desempeño laboral. De modo general se aprecian carencias metodológicas en los docentes tutores muestreados.

Para observar el producto de la actividad tutorial en la microuniversidad, se enfatizó en la calidad de la visita a clases que ejecutan los tutores como vía de intervención para dirigir el aprendizaje. Se pudo constatar que la cifra de clase observadas por los tutores es insuficiente, afectando la sistematicidad con que debe desarrollarse esta actividad, además se corroboró mediante visitas conjuntas tutor-coordinador que aún los docentes tutores tienen limitaciones metodológicas para demostrar el cómo y el por qué de la práctica. De igual forma

al revisar los informes de 8 clases observadas por los tutores se aprecian incoherencias metodológicas.

Además se le aplicó una prueba pedagógica a los docentes que se desempeñan como tutores, para conocer el nivel que poseen en su preparación metodológica, relacionada con el conocimiento de los requerimientos para el concepto de una buena clase y la orientación de la misma. Sólo 3 tutores respondieron correctamente, lo que representa el 27,2% de los muestreados y 8 no dominaban los requerimientos metodológicos, para el 72,8%, lo que corrobora que no están preparados para intervenir de modo eficiente mediante la visita de ayuda a la clase del profesor en formación como vía de intervención educativa en del proceso pedagógico en la microuniversidad. Los resultados que se ponen de manifiesto no supera las expectativas, pues las exigencias del modelo de formación pedagógica inicial espera más del docente tutor en el perfil metodológico que les posibilite transformar en todas las direcciones educativas.

Por otra parte, se hizo una entrevista a un grupo de metodólogos y profesores que de una forma u otra están implicados en el proceso de preparación de los docentes del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, para conocer a través de ellos hasta qué medida están preparados los que se desempeñan como tutores para incidir en la formación integral del profesor en formación. Se aprecia en el criterio de los entrevistados, que coincidente con los resultados de otros instrumentos de diagnóstico, es decir, 9 consideran que aún el nivel de preparación metodológica es insuficiente para intervenir de modo eficaz, lo que representa el 81,8% de los entrevistados. Evidentemente, existen limitaciones para transformar mediante la visita de ayuda a la clase porque no conocen los requerimientos de la Resolución Ministerial 119 del 2008 sobre el concepto de una buena clase. No dominan a profundidad los componentes no personales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, los procesos lógicos de las funciones didácticas en la clase y otros elementos de la dinámica metodológica a tener en cuenta para visitar una clase metodológica.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

2.2.1. Los talleres como propuesta de preparación del tutor para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación.

*Acercamiento al término de "Taller" en el campo educacional.

El Artículo 38 de la Resolución Ministerial 119 del 2008 acota: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Por tanto los fundamentos se ajustan a los objetivos, pues el propósito es intercambiar con los tutores y aprovechar sus conocimientos y experiencias, para materializar su preparación.

Por su parte Calzada, D., (2004) en su tesis doctoral específica: "Lo importante en el taller es la organización del grupo en función de la solución de problemas que tienen como objetivo central "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental, proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, cooperativo en la que debe existir un alto nivel de participación".

Más adelante la misma autora (2004) destaca que:

"Es por ello que se propone como un elemento clave del modelo de la configuración sistémica de formas de organización al "taller", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias, experiencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan".

"El proceso en "taller" genera nuevas relaciones pedagógicas, didácticas y metodológicas donde los participantes se deben convertir en un equipo para reflexionar sobre el trabajo que realizan y van asumiendo roles". Según criterios

del autor también se puede incluir el rol de los tutores en las relaciones de trabajo mencionadas.

*La tarea común del “taller” a la solución de problemas profesionales es que se va integrando la teoría y la práctica, aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevos modos de adquisición de los contenidos) aprenden a hacer, (alternativas en la solución de problemas) y aprender a sentir amor por la profesión, la tarea de valor social....

El autor, asume los argumentos metodológicos anteriores para fundamentar la selección de los “Talleres Metodológicos” como una de las vías de potenciar la preparación de los tutores para la visita de ayuda metodológica a la clase, porque permite el intercambio dinámico aprovechando las potencialidades de los de mejor desempeño.

Los talleres están dirigidos a la preparación del docente tutor para intervenir en el proceso formativo mediante la visita de ayuda metodológica a la clase como vía de intervención educativa en el proceso pedagógico en la microuniversidad.

*Fundamentación del “Taller” como propuesta.

Los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan los talleres metodológicos como propuesta, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de las formas de organización de los procesos. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración dialéctico-materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica

del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del tutor es que él pueda perfeccionar su desempeño y el del profesor en formación desde la propia actividad pedagógica,

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del docente tutor en la microuniversidad politécnica.

Por tanto, asumiendo los referentes teóricos anteriores, se plantea como propuesta los talleres metodológicos porque el propósito del trabajo es transformar en un corto o mediano plazo y mediante la implementación de acciones, la preparación de los tutores: de un estado real no deseado, a un estado metodológico favorable, que los habilite para intervenir de forma eficaz en el proceso formativo del profesor en formación, desde la visita de ayuda metodológica a la clase.

El propósito es jerarquizar la visita de ayuda metodológica a la clase, como vía de intervención educativa en el proceso de formación inicial desde la microuniversidad. Pues, el modelo asume como directrices de la modalidad dos elementos básicos: el desempeño profesional desde la microuniversidad y el enfoque desarrollador del proceso pedagógico. En términos prácticos significa: desde la clase como escenario, prepararlo para la clase. Lo que presupone un elevado nivel de preparación metodológica del tutor, como protagonista en la dirección del aprendizaje para lograr los objetivos y las habilidades del año.

Si se analizan los programas de preparación de los tutores en la Educación Técnica y Profesional, los objetivos han estado dirigidos en lo fundamental a temas relacionados con los procesos de la escuela como microuniversidad y a otros específicos del Modelo de formación, no a temáticas metodológicas que

coadyuven a la preparación para la visita a clase. Según criterio del autor, este detalle tiene un nivel de incidencia en la insuficiente preparación de los tutores para la transformación pedagógica desde la visita de ayuda metodológica a la clase.

Desde otra visión pedagógica, el autor considera que la visita de ayuda metodológica a una clase, como actividad docente requiere de determinado nivel de preparación especializada, que le permita al visitante conocer los requerimientos metodológicos y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que más influyen en la calidad de la clase. De estos cuáles requieren mayor atención y cuáles se consideran elementales, de modo que le permita incidir mediante un razonamiento lógico, en la elevación de la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y consecuentemente en la formación integral del profesor en formación. Dotándolo de recursos pedagógicos que le permitan a su vez, incidir en la competitividad profesional del joven graduado de técnico medio.

* Planteamiento del objetivo general de la propuesta:

A partir de los sustentos teórico-metodológicos que fundamentan la necesidad de preparar al tutor de las microuniversidades politécnicas para la visita de ayuda metodológica a la clase como parte su actividad profesional, de los resultados obtenidos del diagnóstico y debido a las transformaciones que enfrenta la Educación Técnica y Profesional se formula el siguiente objetivo:

*Reforzar la preparación de los tutores de la microuniversidad Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación como vía de intervención educativa en el proceso pedagógico.

* Etapa de diagnóstico:

Asumimos que el diagnóstico es un proceso dinámico, sistémico y participativo, que implica conocer a la realidad de nuestro objeto de transformación con el propósito de analizarla, evaluarla y poder pronosticar su posible cambio, a partir de la planificación y ejecución de acciones para ese fin.

Acciones que deben realizarse en esta etapa en correspondencia con los indicadores:

1- Determinación de las potencialidades que ofrecen los documentos normativos para la visita de ayuda metodológica del tutor al profesor en formación como vía de intervención educativa en de proceso pedagógico.

2- Identificar las limitaciones y potencialidades metodológicas que tienen los tutores para hacer la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación como vía de intervención educativa en el proceso pedagógico.

3- Realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la propuesta de preparación. (Talleres Metodológicos)

2.3 Propuesta de “Talleres Metodológicos”

*Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del tutor para intervenir en el proceso de transformación pedagógica del profesor en formación, mediante de la visita de ayuda metodológica a la clase, se elaboraron de modo que permitieran el intercambio, la polémica y la reflexión entre los participantes, aprovechando sus conocimientos y las experiencias de la práctica profesional en la docencia y la actividad tutorial, para reforzar la preparación metodológica. Su estructura incluye el tema que se abordará, el objetivo, las presiones metodológicas siguiendo una secuencia lógica (donde se incluyen las temáticas a tratar o las preguntas que propicien el dialogo), las conclusiones, la bibliografía básica y las orientaciones para el próximo taller. Además se utilizarán los medios audiovisuales para apoyar la actividad y la comunicación.

Actividad inicial. “Reunión metodológica de orientación”

Tema: El modelo de formación pedagógica y la labor del tutor.

Objetivo: Analizar con los docentes tutores el Modelo del Profesional, el Diseño Curricular y la Estrategia Individual de Aprendizaje como herramienta educativa para la labor tutorial.

Precisiones metodológicas:

- *Orientar el objetivo.
- *Presentar una panorámica del modelo profesional que se aspira y las acciones que incluye.
- *Explicar el diseño curricular del profesor en formación de la ETP. Enfatizar en las asignaturas por año.
- *Intercambio sobre la estructura metodológica de la Estrategia Individual de Aprendizaje. Enfatizar en el carácter formativo de las acciones, las vías y el control de las mismas.
- *Exponer las ventajas de digitalizar la Estrategia Individual de Aprendizaje. Mostrar un ejemplo.
- *A modo de conclusiones.
- * Hacer referencia a las funciones del tutor en la microuniversidad.
- *Referirse a los temas que se abordarán en los talleres.

Bibliografía:

- *Diseño y plan de estudio de las carreras de la Educación Técnica y Profesional.
- *Material metodológico “La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas”

Orientaciones para el taller #1:

- *Autopreparación para abordar el tema del “Diagnóstico Pedagógico”.

Sugerencias:

- *Glez Soca Ana M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. P. y Educativa Habana, 2004.
- *Colectivo de autores La Personalidad y su Diagnóstico. P. y Educación La Habana, 2004.
- *Otros materiales complementarios.

Taller #2

Tema: Diagnóstico pedagógico del profesor en formación.

Objetivo: Valorar la importancia del diagnóstico pedagógico para dirigir el aprendizaje y elaborar la estrategia individualizada según objetivos y habilidades de año del profesor en formación.

Precisiones metodológicas:

Aspectos a debatir:

- *El diagnóstico, su significado.
- *Necesidad del diagnóstico integral del profesor en formación. Instrumentos que puede utilizar el tutor.
- *Reflexionar sobre las diferentes vías de intervención.(Métodos y Técnicas para el diagnóstico.)
- * Relación entre el diagnóstico y las vías de intervención.
 - * Barreras para un buen desempeño del tutor en el trabajo del diagnóstico.
 - *Significar la importancia del tema para motivar y consolidar la preparación.
 - *El taller se desarrollará mediante debate abierto, siguiendo el orden de los temas previstos.
 - *Finalmente se hará un resumen a modo de conclusiones, con las precisiones que resulten factibles, para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Bibliografía:

- *Glez Soca Ana M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. P. y Educativa Habana, 2004.
- *Colectivo de autores La Personalidad y su Diagnóstico. P. y Educación La Habana, 2004.
- *VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. 2005. Colectivo de Autores.

Orientación para el próximo taller:

- *Autopreparación individual. Sugerencias. (Determinar los aspectos esenciales para las visitas a clases.)

*Martín-Viañas Cuervo V. El plan de clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

*Otros materiales complementarios.(Requisitos metodológico para las visitas a clases frontales en la educación Secundaria Básica y la Educación Preuniversitaria)

Taller #3

Tema: La visita a clase como vía de intervención del tutor.

Objetivo: Analizar los indicadores y fases a tener presente por el tutor para visitar la clase del profesor en formación como vía de intervención educativa.

Precisiones metodológicas:

*Debatir y argumentar acerca de los indicadores y aspecto de los mismos, para la visita a la clase partiendo de la revisión bibliográfica.

*Presentar como referencia una guía de observación elaborada por el colectivo implicado en el proyecto investigativo “El trabajo metodológico en los departamentos docentes del IPI “Armando de la Rosa”.

*Intercambiar sobre las fases de la visita a clase del profesor en formación.

*Enfatizar en las particularidades de cada fase. Considerando los tres momentos.

*Acentuar la importancia de la “demostración” y la “sistematización”

*Elaborar por equipos de tres una guía de observación a clases donde se precisen los aspectos que a su juicio son más importantes, teniendo en cuenta además de los referentes teóricos el diagnóstico de los profesores en formación.

*A modo de conclusiones, analizar los resultados del taller mediante la técnica: “Lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante” (“PNI”)

Bibliografía:

*Informe final del proyecto investigativo "El trabajo metodológico en los departamentos docentes del IPI "Armando de la Rosa".

*Martín-Viañas Cuervo V. El plan de clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Orientaciones para el próximo taller:

*Estudiar la Resolución Ministerial 119 del 2008. Puntualizar en lo referente a la visita de ayuda metodológica.

Taller #4

Tema: Concepto de una buena clase.

Objetivo: Analizar la Resolución Ministerial 119 del 2008 y puntualizar las indicaciones para la visita de ayuda metodológica a la clase, antes, durante y después de la misma.

Precisiones metodológicas:

*Debatir la Resolución Ministerial 119 del 2008 donde aparecen los contenidos metodológicos que analizará individualmente cada docente tutor, a modo de autopreparación. Profundizar en los Artículos 20 y 65.

* El mismo será dirigido por el coordinador,

Prevalecerá el intercambio dinámico, apoyándose en los conocimientos y las experiencias profesionales. Para determinar cuando estamos en presencia de una buena clase

*A modo de conclusiones, se les pedirá a cada tutor que planifiquen una situación docente donde demuestren como ellos le expresarían a los profesores en formación cuales eran los requisitos de una buena clase. E Hacer un resumen en el pizarrón de los aspectos que tiene una buena clase.

Bibliografía:

Resolución Ministerial 119 de 2008

Orientaciones para el próximo taller:

*Consultar el material de apoyo y autoprepararse en las temáticas

siguientes:

- Definición de Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Su Componentes.
- Profundizar en los componentes no personales. (Objetivo-contenido-método)

Taller #.5

Tema: Relación objetivo-contenido-método. Como componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Objetivo: Analizar la dinámica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante la relación de los componentes: objetivo-contenido-método.

Precisiones metodológicas:

*Responder el siguiente cuestionario para provocar el debate, la polémica y la reflexión sobre la temática que se aborda.

*¿Qué es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje? ¿Cuáles son sus componentes?

*¿Cuál es el componente rector del Proceso de Enseñanza Aprendizaje? ¿Por qué?

* ¿A qué preguntas responde el objetivo de la clase?

* ¿Cuáles son los tres elementos de su estructura del objetivo?

* ¿Cómo contribuye el objetivo al desarrollo de la metacognición?

* ¿Cómo logrará el objetivo la implicación del estudiante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

* ¿Cómo derivar un objetivo?

* ¿Qué es para usted el contenido como componente del Proceso de Enseñanza Aprendizaje? ¿Qué es cultura?

* ¿Qué relación tiene el contenido con el objetivo?

* ¿Cuáles son los tres pilares de la educación según la UNESCO?

* ¿Cuál es la relación del contenido con la Zona de Desarrollo Próximo?

* ¿Qué es el método? ¿A qué pregunta responde?

* ¿Cuales son los métodos productivos?

* ¿Cómo se clasifican los métodos según la actividad del docente y el alumno?

.Caracterizalos.

*A modo de conclusiones, se analizarán los resultados mediante un “PNI”

Bibliografía:

*Addine Fernández F. Didáctica “Teoría y Práctica” Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

*Soler Cruz J. Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP. ISPETP.La Habana, 2003.

Orientaciones para el próximo taller:

*Apoyándose en la bibliografía orientada, autoprepararse para analizar los componentes: Medios, evaluación y formas de organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Taller #6

Tema: Los medios, la evaluación y las formas de organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Objetivo: Identificar los rasgos esenciales de los medios, la evaluación y las formas de organización como componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Precisiones metodológicas:

Responder el siguiente cuestionario para provocar el debate, la polémica y la reflexión sobre la temática que se aborda.

* ¿Cuál es la función de los medios de enseñanza en el Proceso Pedagógico?

* ¿A qué preguntas da respuesta la utilización de los medios de enseñanza?

* En la actualidad:

* Las tecnologías de información y la comunicación tienen un papel relevante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. ¿Por qué?

*¿Cuál es la influencia de los medios de enseñanza en la formación de la personalidad de los estudiantes?

* ¿A qué preguntas da respuesta la evaluación en la dinámica del Proceso de

Enseñanza Aprendizaje?

* ¿Cuáles son las funciones pedagógicas de la evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

*¿A qué se le llama “formas de organización” del Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

*¿Cuáles son las formas de organización que puede adoptar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional?

Conclusiones: Resumen de lo abordado.

Bibliografía:

*Addine Fernández F. Didáctica “Teoría y Práctica” Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

* Soler Cruz J. Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP. ISPETP.La Habana,2003

Orientaciones para el próximo taller:

*Autoprepararse con relación a las funciones como procesos lógicos que se dan en las diferentes etapas del desarrollo de la clase. (Material complementario)

Taller #7

Tema: Las funciones didácticas en la clase.

Objetivo: Identificar las funciones didácticas en cada una de las etapas del desarrollo de la clase:

Precisiones metodológicas:

*Visualizar una video-clase. Observar y debatir según la guía.

*Definición de clase.

*Aspectos esenciales del concepto.

*Identificar la estructura metodológica de la clase.

*Identificar las etapas del desarrollo de la clase. (Orientadora, ejecutora y control).

*Conceptualizar las funciones didácticas.

- *Identificar las funciones didácticas en cada una de las etapas del desarrollo.
- *Caracterizar las funciones didácticas. (Aseguramiento del nivel de partida, motivación u orientación hacia el objetivo, tratamiento al nuevo contenido, fijación y control).
- *Conclusiones: Resumen del tema.

Bibliografía:

- *Martín-Viañas Cuervo V. El plan de clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
- * Soler Cruz J. Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP. ISPETP.La Habana. 2003

Orientaciones para el próximo taller.

- *Elaborar una clase práctica. (Con toda su estructura metodológica)
- *Presentarla en el próximo taller.

Taller #8

Tema: La clase práctica en la ETP.

Objetivo: Analizar la estructura metodológica de la clase práctica en la ETP.

Precisiones metodológicas:

- *Se tomará de modo intencional varias clases, a las que se le hará el análisis metodológico, según la guía siguiente:
 - *Análisis de las tres fases. (Inicial, ejercitación práctica y final).
 - *En cada una precisar la actividad del docente y de los estudiantes.
 - *En la fase inicial enfatizar en tres elementos esenciales: trabajo educativo, carta de instrucción (orientación) y “demostración práctica”.
 - *Durante la ejercitación práctica recalcar la actividad independiente de los estudiantes y la atención a las diferencias individuales.
 - *En la fase final resaltar el control y la evaluación individual y colectiva.
- Analizar como se transita en la clase por los niveles de desempeño.
- *Conclusiones: Resumen de la actividad mediante un “PNI”.

Bibliografía:

* Soler Cruz J. Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP.
ISPETP.La Habana, 2003.

*Material de apoyo.

Orientaciones para el próximo taller:

*Estudiar precisiones de los programas directores

Taller #9

*Tema: Tratamiento a los programas directores en la clase.

*Objetivo: Analizar el tratamiento a los programas directores de Matemática, Lengua Materna e Historia en la clase.

*Precisiones metodológicas:

*Visualizar una video-clase. Observar y debatir según la guía.

*Definición de “Programas Directores”.

*Aspectos esenciales del concepto.

*Identificar los componentes de los programas directores.

*Identificar las etapas del desarrollo de la clase donde se pueden tratar los “programas directores”

*Analizar como tratar en la clase cada uno de los componentes de los “programas directores”.

*Conclusiones: Resumen del tema.

Bibliografía:

* Soler Cruz J. Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP.
ISPETP.La Habana, 2003

* Programas directores de Matemática, Lengua Materna e Historia.

Orientaciones para el próximo taller:

*Repasar los contenidos tratados en los talleres anteriores.

Taller #10

Tema: Observar una clase práctica.

Objetivo: Valorar mediante la visita a una clase práctica de un profesor en formación el tratamiento metodológico a la misma.

Precisiones metodológicas:

- * Orientar el objetivo.
- *Breve reseña de los temas abordados.
- * A modo de resumen, demostrar que dominan los contenidos recibidos en cada tema, al realizar el análisis metodológico de la clase observada.
- * Valorar la efectividad del curso.
- *Aplicar el instrumento para el estudio diagnóstico final.

Conclusiones Determinar mediante el debate si se cumplió los objetivos del taller, se les dará la palabra a cada tutor para que exprese los aspectos positivos observados, los negativos y las recomendaciones que él dejaría.

- * Mediante un resumen valorar los resultados del curso.
- *Aplicar la prueba pedagógica del estudio diagnóstico final.

2.3 Resultados del estudio diagnóstico.

Resultados cuantitativos del Ítem 2 del estudio diagnóstico. Autovaloraciones.

| Categoría | Resultado inicial. | | Resultado final. | |
|------------------|---------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| Buena | 1 | 9,0 | 6 | 54,5 |
| Regular | 4 | 36,4 | 5 | 45,5 |
| Mala | 6 | 54,6 | x | x |

Resultados de la prueba pedagógica.

Dimensión Cognitiva:

Indicador: Conocimiento de los elementos que indica la Resolución Ministerial 119 de 2008.

Se constató en el estudio diagnóstico inicial que 8 de los docentes que se desempeñan como tutores no dominan todos los requerimientos para una buena clase, ni los componentes educativo para que el estudiante quede correctamente orientado según la Resolución Ministerial 119 de 2008, que representa el 72,2 % de los muestreados y sólo 3 respondieron correctamente, el 27,2%.

Después de recibida la preparación precisan con mejor exactitud los requerimientos metodológicos para una buena clase y los componentes educativos que debe dominar el estudiante para que quede bien orientado en la clase según Resolución Ministerial 119 del 2008. Además han llegado a comprender su carácter multifactorial y los vínculo entre los componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje, contribuyendo a mejorar su desempeño profesional.

Dimensión Procedimental.

Indicador: Preparación para la visita de ayuda metodológica a la clase.

Se logró que el 100 % de los docentes tutores elevaran el nivel de preparación para asumir con mayor objetividad la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación y dominaran los elementos básicos que se refieren a la los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, las funciones didácticas como procesos lógicos, la estructura metodológica de la clase práctica, el tratamiento a los programas directores el la clase y las especificidades a tener en cuenta para evaluar la clase del profesor en formación.

Después de aplicada la propuesta, el estudio diagnóstico a los docentes tutores tomados como muestra, corrobora que han quedado en mejores condiciones para intervenir en el proceso pedagógico de la microuniversidad mediante la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación, es decir; se reforzó su preparación para ejercer la labor de: planificar, organizar, orientar, demostrar, controlar y evaluar el desempeño profesional del profesor en formación en la micouniversidad. Constatado en:

- * Tienen dominio del diseño curricular del profesor en formación que atienden.
- * Dominan los instrumentos que puede aplicar para el diagnóstico pedagógico del profesor en formación.
- * Perfeccionaron la metodología para elaborar la Estrategia Individual de Aprendizaje del profesor en formación.
- * Conocen las fases e indicadores a analizar en la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación.
- * Tienen dominio de los requerimientos de la Resolución Ministerial 119 de 2008 sobre el concepto de una buena clase y la visita de ayuda metodológica.
- * Pueden identificar los componentes del Proceso Docente Educativo en la clase y analizar su tratamiento metodológico en la clase.
- * Tienen dominio de cómo se deben concebir las funciones didácticas en el desarrollo de la clase.
- * Dominan las particularidades metodológicas de la clase práctica en la ETP.
- * Pueden orientar como tratar los programas directores en la clase.

CONCLUSIONES

La revisión realizada a los documentos que sustentan el proceso investigativo, aseveran que elevar la preparación metodológica del docente tutor es imprescindible. Significa que en las nuevas condiciones es vital redimensionar o condicionar su labor pedagógica en la escuela como microuniversidad, para intervenir en el proceso de formación inicial del profesor en desarrollo.

El diagnóstico prueba que la preparación metodológica de los tutores en el Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites" es insuficiente para alcanzar los objetivos formativos mediante la visita de ayuda a la clase como vía de intervención educativa en el proceso pedagógico, pero los resultados obtenidos satisfacen hasta un nivel adecuado, necesidades de los docentes tutores para incidir en el aprendizaje de los profesores en formación en la microuniversidad.

La propuesta de talleres dirigidos a reforzar la preparación metodológica del tutor para transformar a través de la visita de ayuda metodológica se ajusta a los requerimientos metodológicos para lograr el objetivo planteado y le permitieron al autor interactuar con los tutores para juntos, contribuir a la formación de los profesores noveles.

La efectividad de los talleres constituye un aporte práctico al propiciar una aproximación al nivel a la preparación metodológica que requieren los tutores para intervenir de forma eficaz en el proceso formativo en la microuniversidad y coadyuvaron a alcanzar una cota de socialización de los conocimientos y las experiencias personales en la labor de tutoría, e incluso a resolver contradicciones que se manifiestan en el proceso pedagógico de la formación inicial.

RECOMENDACIONES

- 1- Sugerir la aplicación de la propuesta en las demás microuiversidades politécnicas del municipio.
- 2- Continuar profundizando en el tema abordado, para perfeccionar el desempeño pedagógico de los tutores en las microuiversidades de la ETP.

BIBLIOGRAFÍA

- *Achiong Caballero, G. y otros (*Proyecto Territorial*). *El diseño de las actividades de formación profesional de los estudiantes del ISP en condiciones de universalización. Resultado Nro 1*. Sancti Spíritus, 2006.
- *Addine Fernández, F. *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- *_____ *Didáctica y Profesionalización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- *Albriza Iglesia T. *Tesis en opción al grado científico en Master*, 2007.
- *Añorga Morales, J. *El Tutor y la producción intelectual*. - - p. 50-60. - - En *La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico* / J. Añorga Morales [et al.]. - - La Habana: Ed. Universitaria, 2002. - - Formato digital
- *_____ y [et al.]. *Sistema de acciones para evaluar el impacto de la superación en el desempeño profesional de los directivos de Ciudad Libertad*. La Habana. ISPEJV Cátedra de Educación Avanzada. Centro de Post Grado. 2001. (Material Impreso)
- *Bermúdez, Raquel y Lorenzo M. Pérez. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- *Colectivo de Autores: *Psicología Para Educadores*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- *Chacón Artiaga, N. *Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor un reto a la profesionalidad pedagógica*. .. En *Libro Formación de Profesores*, 2002. Formato digital.
- *_____ [et.al] *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- *Castellanos, Doris [et. al.]: *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV. 2002.
- *Centro de Estudios Educativos. *Modelo general del profesional de la educación*. La Habana: ISP Enrique José Varona, 2000.

- * _____ . *Las competencias del profesional de la educación*. La Habana. ISPEJV., CEE, 2002. [Formato digital]
- * _____ . *La Personalidad y su Diagnóstico*. P. y Educación La Habana, 2004.
- * _____ . Colectivo de autores. *Modelo de la Escuela Secundaria Básica*. MINED. La Habana, 2007.
- *Chávez Rodríguez, J. *Aproximación a la teoría pedagógica cubana*. La Habana. Curso 1 Pedagogía, 2003.
- *Castellanos Simona, B y otros. *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- *Castellanos Simón Doris y otros. *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- *Castro Ruz, Fidel. *Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004*, 8 de septiembre del 2003. Material impreso.
- *Calzado Lahera, D. *Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor*. La Habana. 2004.
- * _____ . *Las formas de organización del proceso pedagógico en la escuela*. Material docente. 2000. ISPEJV.
- * _____ . *El taller: una alternativa de forma de organización en la formación del maestro*. Tesis de Maestría. 1997. ISPEJV.
- *Gutiérrez Pimienta, Julio y otros. *Proyecto Territorial. El perfeccionamiento del trabajo metodológico en los departamentos docentes del Instituto Politécnico Industrial "Armando de la Rosa" Sancti Spiritus*, 2007.
- *García Gilberto y Caballero E. *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- *García Ramis L. y otros. *El Autoperfeccionamiento Docente y Creatividad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

- *González, Ana M. y Reinoso C. *Nociones Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ed Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- *Gimeno Sacristán, J. *El Vitae, una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España. Ed. Morata, 1988.
- *Herrera Rodríguez, J. *Diez preguntas sobre la labor del tutor*. CUSS. La Habana, 2004.
- *Moreno García, V. *“El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria, México.--.-- Resumen Tesis Doctoral*. La Habana, 2003.
- *Macias Concepción, Marcia. Ponencia. *Impacto de la Universalización en los Tutores de la Universidad Pedagógica. Sancti Spíritus.*, 2007.
- *Ministerio de Educación. *Reglamento Metodológico de la Educación Superior (RM-210-07)*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- *_____ . *Resolución Ministerial -119-08*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 2008.
- * -----*Discurso de Clausura del 4to Congreso de Educación Superior Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado*. La Habana, 2004.
- *----- *Fundamentos de la Investigación Educativa*. 1ra y 2da Parte.
- * ----- *La Escuela Como Microuniversidad en la Formación Integral de los Estudiantes de Carreras Pedagógicas*. MINED, 2003.
- * ----- *Prioridades Para el Curso 2005 – 2006*. MINED, 2005.
- * ----- *Preguntas y Respuestas Para Elevar la Calidad en la Educación* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- *----- *II Seminario Nacional Para Educadores*. MINED, 2001.
- *----- *III Seminario Nacional Para Educadores*. MINED, 2002.
- *----- *VI Seminario Nacional Para Educadores*. MINED, 2005.
- *-----*VII Seminario Nacional Para Educadores*. MINED. 2006.
- *-----*Materiales impreso para Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. I, II, III y IV Parte*. MINED, 2005.
- *_____ y otros: *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo

- y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- *Margarita Mc Pherson Sayú. *Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor.* (2002)
- *Martín-Viañas Cuervo V. *El plan de clases.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- *Parra Vigo, I. *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial.* - - Tesis Doctoral. La Habana, 2002.
- *Pupo Pupo, R.: *La actividad como categoría filosófica.* Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- *PÉREZ GASTÓN, GILBERTO GARCÍA, IRMA NOCEDO Y MIRIAM L. GARCÍA: *Metodología de la investigación educativa*, t. 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- *Satiesteban Llerena, M. L. *Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa.* (Tesis Doctoral). - - Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 2002. - - (Formato digital) 120 p.
- * Soler Cruz J. Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP. ISPETP. La Habana, 2003.
- *Silvestre Oramas, M. Y Toruncha Zilberstein, J. *Hacia una didáctica desarrolladora.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- *Labarrere Reyes, G. *Pedagogía.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- *Silvestre, Margarita. *Aprendizaje, educación y desarrollo.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- *Rosental, M. y Ludin, P: *Diccionario Filosófico.* Editora Política, La Habana, 1981
- *Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje:* Editorial Pueblo y Educación. . La Habana..
- *UNESCO. Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe: *"Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo"*. —. —París.-- Boletín No.

Anexo-1

Observación de la frecuencia y eficacia con que los docentes tutores utilizan la visita a clase como vía para dirigir el aprendizaje.

Objetivo: constatar con que frecuencia y eficacia los docentes tutores utilizan la visita a clase al profesor en formación como vía para dirigir el aprendizaje e incidir en su desempeño profesional.

Guía:

- * Visitan la clase del profesor en formación para dirigir aprendizaje.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

- * Visitan la clase del profesor en formación con eficacia.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo- 2

Guía para la revisión de documentos del docente tutor: Estrategia Individual de Aprendizaje.

Objetivo: Constatar las posibilidades que ofrece la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación como instrumento de diagnóstico del docente tutor para elaborar y mover la Estrategia Individual de Aprendizaje.

- ♣ Incluyen la visita de ayuda metodológica a la clase como instrumento de diagnóstico para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.
- ♣ No utilizan la visita de ayuda como instrumento para diagnosticar las carencias y potencialidades metodológicas del profesor en formación.

ANEXO-3

Caracterización de los tutores de la Microuniversidad IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”

| Nombres y Apellidos | C/D | C/C | A. Doc. | Exp. Tutor |
|-------------------------|---------|------|---------|------------|
| Carmen Alicia Ríos | Intruc. | Lic. | 15 | 2 |
| Oneida Gómez Glez | Intruc. | Lic. | 13 | 1 |
| Dailín Hernández Rguez | Intruc. | Lic. | 5 | 0 |
| Jianny Valdivia Hdez | Intruc. | Lic. | 7 | 0 |
| Iliana Salas Hosca | Intruc | Lic. | 23 | 1 |
| Eida Guerra Acosta | Asist. | Lic. | 23 | 2 |
| Damaris Glez Capita | Intruc | Lic. | 14 | 0 |
| Maritza Cedeño Salgado | Asist. | Lic. | 25 | 1 |
| Iliana Aguila Valle | Asist. | Lic. | 16 | 2 |
| Yosvany Arrachea Iznaga | Intruc | Lic. | 5 | 0 |
| Lourdes Arteaga Arteaga | Asist. | Lic. | 25 | 3 |

Simbología:

▶ **C/D: Categoría Docente.**

▶ **C/C: Categoría Científica.**

▶ **A. Doc: Años en la Docencia**

▶ **Exp Tutor: Años de Experiencia Como Tutor.**

▶ **Asistentes: 4**

▶ **Instructores: 7**

▶ **Promedio de años como tutor: 1,1**

Anexo-4

Guía para la observación del producto de la actividad.

Objetivo: constatar los niveles de preparación metodológica de los docentes tutores mediante la observación de clases tutor-coordinador y revisión de informes de visitas a clase, del profesor en formación.

- ♣ En el análisis de la visita a clase: antes, durante y después de la observación se aprecia:

- *Nivel en la preparación para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.

- *Algún nivel de preparación para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.

- *Poco nivel de preparación para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.

- ♣ En la revisión de los informes de clase visitadas por los tutores al profesor en formación se aprecia:

- *Nivel en la preparación para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.

- *Algún nivel de preparación para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.

- *Poco nivel de preparación para resolver los problemas metodológicos del profesor en formación.

Anexo-5

Guía de entrevista a metodólogos y docentes implicados de algún modo en el proceso de universalización pedagógica.

Objetivo: Conocer criterios sobre el nivel de preparación de los tutores de la microuniversidad politécnica IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” para intervenir en el aprendizaje del profesor en formación, mediante la visita de ayuda metodológica a la clase.

Nombres y Apellidos: _____ Cargo: _____
_____ Categoría Docente: _____
Categoría Científica: _____

1- Señale con una X su criterio sobre el nivel de preparación de los docentes tutores del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” para intervenir de modo eficaz en el aprendizaje de los profesores en formación, mediante la visita de ayuda metodológica a la clase. Argumente.

Buena Regular Mala

Anexo- 6

| # | Nombres y apellidos | Categoría Docente |
|-----------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Nery Fernández Fernández | Asistente |
| 2 | Blanca Franco Menéndez | Auxiliar |
| 3 | Elida Izquierdo Hernández | Auxiliar |
| 4 | Rita Miranda Conde | Auxiliar |
| 5 | Yaneisy Berroa Muñoz | Asistente |
| 6 | Yaneisy León Concepción | Instructora |
| 7 | Margarita Esponda Márquez | Asistente |
| 8 | Maikel Enrique Navarro | Instructor |
| 9 | Maritza Cedeño Salgado | Asistente |
| 10 | Lourdes Arteagas Artiagas | Asistente |

Caracterización:

*Docentes: 5

*Metodólogos: 5

*Auxiliares: 3

*Asistentes: 5

*Instructores: 2

Anexos- 7

Prueba Pedagógica (Post-test)

Docente tutor:

Nuestro objetivo es conocer elementos medulares sobre su preparación para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación que atiende, por lo que necesitamos la mayor objetividad en la información, de modo que nos facilite evaluar la propuesta. Las respuestas tendrán carácter anónimo y de antemano le agradecemos su colaboración.

Nombre y Apellidos: _____ Lic. en: _____

Años de experiencia: En la docencia: _____ Como tutor: _____

Categoría docente: _____ Maestrante _____ Máster _____

1--El documento rector para el trabajo metodológico en el Sistema Educativo Nacional es la Resolución Ministerial 119 del 2008:

a) ¿Qué plantea con relación al concepto de una buena clase?

b) ¿Cuándo considera, que el estudiante está correctamente orientado para la próxima clase?

2-Evalúe su nivel de preparación para la visita de ayuda metodológica al profesor en formación en microuniversidad, colocando una x en el valor correspondiente, según la escala: donde 3 representa -"Buena Preparación" y 1 "poca Preparación".

1 2 3

Anexos-8

Prueba Pedagógica. (Para evaluar resultados finales.)

Docente tutor:

Nuestro objetivo es conocer elementos medulares sobre su preparación para la visita de ayuda metodológica a la clase del profesor en formación que atiende, por lo que necesitamos la mayor objetividad en la información, de modo que nos facilite evaluar la propuesta del trabajo y valorar si esta se ajustó a sus necesidades y a las exigencias del modelo educativo actual. Los datos tendrán carácter anónimo y de antemano le agradecemos su colaboración

Nombre y Apellidos: _____ Lic. en: _____

Años de experiencia: En la docencia: _____ Como tutor: _____

Categoría docente: _____ Maestrante _____ Máster_____

1-La visita de ayuda metodológica a la clase es una de las vías fundamentales que tiene el tutor para incidir en el aprendizaje del profesor en formación que atiende. Revele su preparación para asumirla con profesionalidad:

a) Formule un objetivo donde aparezcan las tres invariantes.

b) La clase práctica en la Educación Técnica y Profesional consta de tres fases: Inicial, ejercitación y final. ¿En cuál de ellas los estudiantes son los principales protagonistas? ¿Cuál es la actividad fundamental de profesor en ese caso?

c) Las funciones didácticas son imprescindibles para impartir una buena clase. ¿En cuál de ellas el profesor debe tener en cuenta los conocimientos precedentes de sus estudiantes? Argumente.

d) Mencione al menos uno, de los componentes de cada programa director (Matemática, Español e Historia) que se debe tratar en la clase.

2-Evalúe su nivel de preparación para la visita de ayuda metodológica al profesor en formación en microuniversidad, después de recibir los talleres, colocando una x en el valor correspondiente, según la escala: donde 3 representa “Buena Preparación” y 1 “poca Preparación”.

1

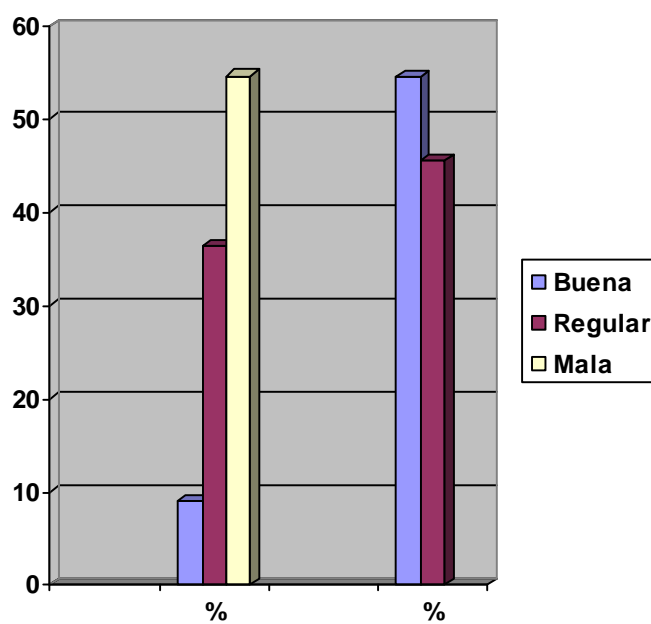
2

3

Anexo-9

Resultados del Ítem 2

| Categoría | Resultado inicial. | | Resultado final. | |
|-----------|--------------------|------|------------------|------|
| | Cantidad | % | Cantidad | % |
| Buena | 1 | 9,0 | 6 | 54,5 |
| Regular | 4 | 36,4 | 5 | 45,5 |
| Mala | 6 | 54,6 | x | x |



Anexo-10

Resultados de la Prueba Pedagógica. (Post-test)

| Indicadores | Muestra | % | | Bajo % | | | |
|--------------------|----------------|-------------|--------------|---------------|-------------|----------|----------|
| | | Alto | Medio | | | | |
| 1 | 11 | 7 | 63,6 | 4 | 36,4 | - | - |
| 2 | 11 | 6 | 54,5 | 5 | 45,5 | - | - |

Matriz.

Alto:

*Cuando conocen de los requerimientos metodológicos para una buena clase.

*Cuando conocen los componentes educativos para que el estudiante quede correctamente orientado en la clase.

Medio:

*Cuando conocen algunos de los requerimientos para una buena clase.

*Cuando conocen al menos cuatro de los componentes educativos para que el estudiante quede correctamente orientado en la clase.

Bajo:

*Cuando no conocen de los requerimientos para una buena clase.

*Cuando no conocen los componentes educativos para que el estudiante quede correctamente orientado en la clase.

Anexo-11

Resultados de la Prueba Pedagógica. (Pret-test)

| Indicadores | Muestra | % Alto | | % Medio | | % Bajo | |
|-------------|---------|--------|------|---------|------|--------|------|
| | | | | | | | |
| 1 | 11 | 3 | 27,3 | 2 | 18,2 | 6 | 54,5 |
| 2 | 11 | 3 | 27,3 | 1 | 9,1 | 7 | 63,6 |

Matriz.

Alto:

- *Cuando conocen de los requerimientos metodológicos para una buena clase.
- *Cuando conocen acerca de los componentes educativos para que el estudiante quede correctamente orientado en la clase.

Medio:

- *Cuando conocen algunos de los requerimientos para una buena clase.
- *Cuando conocen al menos cuarto de los componentes educativos para que el estudiante quede correctamente orientado en la clase.

Bajo:

- *Cuando no conocen de los requerimientos para una buena clase.
- *Cuando no conocen los componentes educativos para que el estudiante quede correctamente orientado en la clase.

Anexo-12

Resultados de la prueba Pedagógica II. Análisis del resultado final.

| Sub- Indicadores | Muestra | Alto % | Medio % | bajo % | | | |
|-----------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|-------------|----------|-------------|
| 1 | 11 | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | - | - |
| 2 | 11 | 6 | 54,5 | 4 | 36,4 | 1 | 9,1 |
| 3 | 11 | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | - | |
| 4 | 11 | 5 | 45,5 | 4 | 36,4 | 2 | 18,2 |