



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS.**

**SEDE UNIVERSITARIA “JATIBONICO”**

*Tesis presentada en Opción al Título Académico  
de Máster en Ciencias de la Educación.*

*Título: Sistema de Acciones para fortalecer la  
Educación en Valores Morales a través  
de la Asignatura Cultura Política, en  
estudiantes de Contabilidad.*

**Autor: Lic. Santiago Salas García.**

**Tutor: DrC. Antonio Hernández Alegría.**

**JATIBONICO, 2009.**

# ***Agradecimientos.***

*A todo el que me ha prestado alguna ayuda por pequeña que parezca, especialmente, a mi tutor DrC. Antonio Hernández Alegría, a mi amiga Norys Granado Hurtado, y a los especialistas, que dentro de sus múltiples tareas, encontraron un espacio para valorar mi trabajo y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias. A todos, mi eterno agradecimiento por poner de manifiesto ese importante valor moral que es la solidaridad.*

# ***Dedicatoria***

*Se la dedico especialmente a la Revolución, a mis padres, por ser paradigmas en mi formación, a los que están y a los que vendrán, y que sea un mensaje de luz, paz y amor para luchar por ser, siempre mejores seres humanos.*

## ***Síntesis.***

La investigación pedagógica fue realizada desde el propio puesto laboral en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González, del municipio de Jatibonico y da respuesta a las nuevas transformaciones de la Educación Técnica y Profesional así como también a la gran Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y a la sexta línea de investigación del MINED. El trabajo tiene como objetivo aplicar un Sistema de Acciones para la Unidad 3 de la asignatura Cultura Política, que fortalezca la educación en valores morales en los estudiantes del 2do año de Contabilidad. La contribución Científica está dada ya que la presente investigación se caracteriza por potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento de los valores, objeto de la tesis de maestría, que pone en primer plano la labor educativa de educación en valores de manera integral en todo el Sistema de Acciones como finalidad de todo el trabajo político ideológico, toda vez que las mismas son de naturaleza sistémica y flexible, a la vez que garantiza la participación de todos los estudiantes, facilita el desarrollo de la actividad colectiva, incorpora modos de actuación en correspondencia con el sentido de vida socialista, potencia e incrementa la actividad creadora de los estudiantes, permite insistir en los aspectos éticos-morales y humanistas en el actuar cotidiano del estudiantes. Los métodos empleados fueron: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, análisis de documentos, enfoque de sistema, observación, encuesta, entrevista, pre- experimento y el matemático – estadístico. La aplicación del Sistema de Acciones fue efectiva obteniendo resultados satisfactorios. Consta de tablas, gráficos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y bibliografía.



# ***Pensamiento***

***“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.***

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de Graduación del Curso Emergente de Maestro en Güira de Melena, La Habana, 15 de marzo de 2001.

## *Tabla de contenidos.*

	Página
__ INTRODUCCIÓN_____	1
__ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA._____	10
CAPÍTULO 1.- FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES._____	10
1.1. Papel del Proceso pedagógico en la educación en valores._____	10
1.2.-Consideraciones Teóricas sobre la educación en valores.._____	16
1.3.-La clase, su lugar en el proceso de educación en valores._____	27
1.4- La Educación Técnica y Profesional, surgimiento, transformaciones y contexto actual._____	29
CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES, DESDE LA UNIDAD No. 3 DEL PROGRAMA DE CULTURA POLÍTICA. _____	35
2.1- Resultados del diagnóstico inicial._____	35
2.2- Fundamentación del Sistema de Acciones._____	42
2.2.1- Caracterización de la asignatura._____	42
2.3- Presentación del Sistema de Acciones para fortalecer la educación en valores._____	49
2.4.- Validación del Sistema de Acciones elaborado y aplicado._____	69
2.4.1- Resultados finales._____	69
__ CONCLUSIONES _____	75
__ RECOMENDACIONES _____	76
__ BIBLIOGRAFÍA _____	77
__ ANEXOS _____	85



## INTRODUCCIÓN

Cuba en este mundo desigual, bloqueada y agredida no se limita a palear sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación; por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y a formar hombres como el Che, portadores de un paradigma más participativo e incluyente que tenga como bandera el humanismo, la honestidad, la justicia, la solidaridad, el patriotismo, etc.

Somos hoy protagonistas de la Tercera Revolución Educacional en Cuba, enfrascados en la Batalla de Ideas, para que nuestro pueblo alcance una Educación General Integral. Por ello, las transformaciones que se realizan en el Subsistema de la Educación Técnica y Profesional, constituyen un reto para los educadores y una inspiración para la búsqueda de alternativas teóricas, prácticas y metodológicas, que permitan la realización de un trabajo de forma eficiente y científica.

La concepción de la Política Educacional de nuestro Estado y Gobierno Revolucionario, está basada en el legado de destacados pedagogos cubanos y se nutre del pensamiento martiano, así como también de los aportes ofrecidos por los clásicos del marxismo-leninismo, permitiendo que la educación sea más científica para las presentes y futuras generaciones.

“Hoy nuestra realidad social, continental y mundial apunta a la necesidad de profundizar en la claves del pensamiento revolucionario cubano, que encuentra en José Martí su fuente inagotable de inspiración y motivaciones de lucha por el constante mejoramiento humano y por la utilidad de la virtud, en la medida en que sembramos conocimientos y valores, cultivamos la inteligencia y los más nobles sentimientos, para que pueda ser dominada la fiera que llevamos dentro y que puede despertar en cualquier momento, ante el descuido ideológico, ante el abandono de la educación, ante el abandono del ser humano a su propia suerte, ante las ansias desmedidas de poder, la injusticia, el egoísmo, la creencia de la superioridad de unos hombres sobre otros, de una cultura sobre otras.

La juventud cubana debe ser educada en el orgullo de su identidad nacional y patriótica, de su cubanidad sentida, consciente y responsable, no puede permitirse el lujo de olvidar las lecciones de la historia, por muy lejanas o distantes que tales

lecciones estén de los días presentes, por ello debe ser como nos alertara el Che, una juventud “alegre, pero profunda”, crítica e insatisfecha con la realidad, con el resultado de nuestro propio trabajo, pero desde posiciones constructivas, comprometidas y transformadoras, sabiendo que ninguna obra humana es perfecta, luchar porque sea lo más perfecta posible.”**Tomado de Nancy Chacón Arteaga, (2008, 199).**

Entre los principales autores que tratan los valores se destacan entre otros José Ramón Fabelo Corzo, Nancy Chacón Arteaga, M. T. Martínez y J. A. Chávez, sin dejar de mencionar la contribución hecha por José Martí y Fidel Castro.

En nuestra práctica pedagógica, a través del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, se ha diagnosticado la deficiente educación hacia los valores morales en los estudiantes lo que se manifiesta por cierto grado de violencia y agresividad, son interesados, poco altruistas, mienten para cubrir sus faltas y la de sus compañeros, no son críticos y autocríticos ante lo mal hecho, les falta unidad y colectivismo a nivel de grupo y otros, así como el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Cultura Política, para fortalecer la educación de los mismos.

**Esta Situación Problémica**, está dada en la contradicción que existe entre la necesidad que ellos se eduquen correctamente y la situación real, por lo que tiene tanta importancia en la actualidad el fortalecimiento de la educación en valores morales.

#### **Problema Científico.**

- ❖ ¿Cómo fortalecer la educación en valores morales en los estudiantes del 2do año de Contabilidad del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”?

A partir del mismo, se selecciona como **Objeto de Investigación**.

- ❖ El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura Cultura Política, en el 2do año de Contabilidad del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”.

Que tendrá como **Campo de Acción**.

- ❖ La educación en valores morales, a partir de la Unidad 3 de la asignatura Cultura Política, en el 2do año de Contabilidad en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González”.

### **Objetivo.**

- ❖ Aplicar un Sistema de Acciones para la Unidad 3 de la asignatura Cultura Política, que fortalezcan la educación en valores morales en los estudiantes del 2do año de Contabilidad del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”.

En total correspondencia con el Problema Científico y el Objetivo, se plantean las siguientes **Preguntas Científicas**.

1. ¿Qué consideraciones teóricas existen sobre la educación en valores?
2. ¿Cómo se manifiesta en los estudiantes del 2do año del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”, el proceso de educación en valores morales, a través de la asignatura Cultura Política?
3. ¿Cómo proceder en la Unidad 3 de la asignatura Cultura Política, para que aporte a la educación en valores morales?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de este Sistema de Acciones?

Para dar respuesta a las Preguntas Científicas, se trazaron las siguientes **Tareas Científicas**.

1. Consideraciones teóricas acerca del proceso de educación en valores morales.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación en valores morales, en los estudiantes de 2do. año del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”, a través de la Unidad 3 de la asignatura Cultura Política.
3. Aplicación de un Sistema de Acciones para el trabajo con los valores morales.
4. Constatación en la práctica del Sistema de Acciones, para comprobar su validez.

### **Definición de términos.**

**Ética:** Es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo.

**Moral:** Conjunto de principios, normas, costumbres, representaciones sobre lo bueno y lo malo, valores, ideales y convicciones, que orientan y regulan la actitud y el comportamiento humano.

**Según el programa de educación en valores del Ministerio de Educación, “Los valores”** son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase

social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.” (2007, 3).

**Según Alberto Valle Lima** “Un **sistema** es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada haciendo notar con ello una nueva arista del sistema consistente en que sus componentes en su integración, hacen surgir resultados que no generan sus partes por separado. El conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructurados que permiten la realización de un determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas funciones y con el fin de lograr objetivos trazados”. (6, 2001).

**Según Gustavo Deler, acción**, “Es la interrelación dialéctica de operaciones y actos de carácter educativo que con un fin determinado y consciente, se manifiestan en determinados tipos de actividad del proceso pedagógico. Debe ser ejecutada mediante diversas tareas, con diferentes conocimientos y en condiciones de flexibilidad y transferencia” (2007, 6),

**Sistema de Acciones**, según **Gustavo Deler** “Son las actividades interrelacionadas que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para alcanzar un objetivo

determinado y que se desarrollan teniendo en cuenta la concepción teórico-metodológica y práctica de un proceso educativo”.( 2007, 10).

**Actividad práctica**, según **Rigoberto Pupo** se define como “Categoría filosófica que designa la actividad material sujeta a fines, es decir una esencial relación sujeto-objeto, donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente”. (1992, 75).

**Taller: Calzado La Hera, D.** lo define como “El modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de una alternativa de solución”. (2000, 6).

**Variable independiente:** El sistema de acciones dirigidas a la educación en valores.

**Variable dependiente:** El fortalecimiento de valores morales en los estudiantes.

El fortalecimiento de valores morales consiste en el cambio que se produce en los modos de actuación en los valores humanismo, honestidad, justicia, solidaridad y patriotismo, que se manifiestan en los estudiantes a través de los siguientes modos de actuación: autocontrol de las manifestaciones de agresividad, ser altruistas y desprendidos, combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira, ser autocrítico y crítico, luchar contra todo tipo de discriminación, la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad, estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, socializar los resultados del trabajo, ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo y actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.

Los valores seleccionados, que a la vez constituyen las **dimensiones** de la presente Tesis de Maestría, son:

- 1.- Humanismo.
- 2- Honestidad.
- 3.- Justicia.
- 4.- Solidaridad.
- 5- Patriotismo.

Los **Indicadores** seleccionados, por cada uno de los valores son:

**1. - Humanismo.**

1.- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

2.- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

**2.- Honestidad.**

3.- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

4.- Ser autocrítico y crítico.

**3.- Justicia.**

5.- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos doméstico y público.

6.- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.

**4.-Solidaridad.**

7.- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

8.- Socializar los resultados del trabajo.

**5.- Patriotismo.**

9.- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

10.- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Para la realización de esta investigación se aplicaron como **Métodos teóricos** los siguientes.

❖ **Histórico y lógico.** Este método fue imprescindible al abordar el estudio de un fenómeno tan complejo como es la educación en valores, ya que permitió

analizar el carácter histórico de este proceso así como su evolución. Revelándonos a la vez, los vínculos, aspectos fundamentales, objetivamente necesarios y descartando lo casual y no esencial.

- ❖ **Análisis y síntesis.** Método fundamental en la abstracción dialéctica, revela la esencia de los fenómenos, en este caso la educación en valores, permitieron interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida sobre el tema. Se usó como método y como procedimiento.
- ❖ **Inducción y deducción.** La inducción permitió ir del conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general, reflejando lo común en los fenómenos individuales, mientras que la deducción es la forma de razonamiento que pasa de un conocimiento de mayor generalidad a otro de menor generalidad. Están presentes en el estudio de los valores en general hasta particularizarlos en valores morales y en una determinada asignatura como es la Cultura Política.
- ❖ **Análisis documental.** La búsqueda de información sobre el tema de la educación en valores, su revisión y análisis constituyeron un punto central en el proceso de investigación, permitiendo desarrollar la creatividad, la reflexión crítica, como parte del proceso de sistematización llevado a cabo en la misma. Para su cumplimiento fue necesario trabajar con fuentes impresas como libros, revistas, periódicos, y otros documentos.
- ❖ **Enfoque de sistema.** En la propia concepción del Sistema de Acciones para los valores, fue necesario tener en cuenta la orientación general para el estudio de la concepción del Sistema de Acciones con sus contenidos, objetivos, métodos, medios, desde la acción 1 a la 10, las cuales mantienen formas estables de interacción para su cumplimiento, además están redactadas de acuerdo a la lógica del programa.

**Los Métodos empíricos** utilizados fueron los siguientes.

- ❖ **La observación.** Posibilitó obtener información del proceso de educación en valores morales, constituyendo el punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos y teóricos que permitieron llegar al conocimiento de la esencia del mismo así como comprobar la efectividad del Sistema de Acciones que se muestra en esta Tesis de Maestría.

- ❖ **Encuesta.** Permitió conocer las opiniones y valoraciones de un grupo de estudiantes seleccionados y profesores sobre el proceso de educación en valores morales a través de la asignatura Cultura Política.
- ❖ **Entrevista.** Ofreció información amplia, abierta, directa, de forma oral que permitió enriquecer y comprobar la información obtenida por otros métodos sobre el proceso de educación en valores morales a través de la asignatura Cultura Política, a profesores de la asignatura y Jefe de Departamento de Humanidades.
- ❖ **Pre - experimento** El Sistema de Acciones se aplicó en los grupos de 2do. año de la Especialidad de Contabilidad del Instituto Politécnico “Raúl Galán González” en el curso 2007-2008.

**El método matemático/ estadístico**, se limitó al **análisis simple porcentual**, el cual permitió el procesamiento y cuantificación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados a través del cálculo porcentual.

Todos los Métodos de Investigación empleados durante esta experiencia pedagógica, poseen un Enfoque Dialéctico-Materialista y se rigen por los Principios Martianos, Marxistas-Leninistas y Fidelistas, como corresponde al Sistema Educativo Cubano y en especial a la Educación Técnica y Profesional.

La **población** estuvo representada por 52 estudiantes del 2do. año de las Especialidad de Contabilidad y 4 profesores que imparten la asignatura Cultura Política y el Jefe del Departamento de Humanidades del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”.

La **muestra** se extrajo por el Método no Probabilístico (Intencional) de 30 estudiantes del 2do año, de la Especialidad Contabilidad y para un **29,4 %** y 4 profesores que imparten la asignatura Cultura Política y el Jefe del Dpto. de Humanidades del Instituto Politécnico “Raúl Galán González” para un **100 %**.

De los 30 estudiantes que participaron en la muestra, **21(70.0 %)**, son hembras y **9(30.0 %)** son varones, está compuesta por **26(86.6 %)**, son blancos, **4(13.3 %)**, son mestizos y **1(0.01 %)**, es negro. **22(73.3 %)** son hijos de obrero, **2(7.7 %)**, campesinos y **6(20.0 %)** de otra procedencia. Desde el punto de vista territorial los **30(100.0 %)** son del municipio de Jatibonico Finalmente señalar que **5(1.06 %)**, son militantes de la UJC.

En cuanto a los profesores, todos son del sexo masculino (4); de ellos 3 blancos y 1 mestizo, 1 es militante de la UJC. Y 1 del PCC. Uno es licenciado en la especialidad; 1 es graduado del nivel superior, pero no especialista, mientras que 2 están en formación.

**Contribución Científica:** Está dada ya que la presente investigación se caracteriza por potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento de los valores, objeto de la tesis de maestría, que pone en primer plano la labor educativa de educación en valores de manera integral en todo el Sistema de Acciones como finalidad de todo el trabajo político ideológico, toda vez que las mismas son de naturaleza sistémica y flexible, a la vez que garantiza la participación de todos los estudiantes, facilita el desarrollo de la actividad colectiva, forma modos de actuación en correspondencia con el sentido de vida socialista, potencia e incrementa la actividad creadora de los estudiantes, permite insistir en los aspectos éticos-morales y humanistas en el actuar cotidiano del estudiantes. Constituye una forma adecuada de intervención pedagógica en función de fortalecer la educación en valores, a la vez que le permite al profesor evaluar de forma sistemática el desarrollo del estudiante en la puesta en práctica de los valores fortalecidos.

La Tesis de Maestría, quedó estructurada de la siguiente manera: posee una síntesis que permite que se tenga un conocimiento general de la temática abordada, la introducción recoge una panorámica general de la importancia del tema, antecedentes y muestra un resumen del diseño teórico-metodológico de la investigación.

Se dividió en dos (2) capítulos, el 1ro. aborda los fundamentos Socio-filosóficos de la formación en valores morales y aquellos términos pedagógicos que sirven de apoyo a la propuesta, el 2do. recoge la propuesta de acciones para el fortalecimiento de los valores morales, así como el diagnóstico inicial, la fundamentación y validación del Sistema de Acciones propuesto, posee conclusiones recomendaciones, bibliografía, tablas y anexos, que complementan la investigación realizada.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **CAPÍTULO I FUNDAMENTOS SOCIO-FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

## **1.1 Papel del Proceso Pedagógico en la Educación en Valores.**

El complejo proceso de la educación en valores, tiene una gran diversidad de influencias actuantes sobre el mismo, teniendo a su vez una incuestionable importancia social, que impone una organización, ejecución y control con una sólida base científica adecuada a las exigencias concretas de la sociedad, en cada momento de su desarrollo.

No se debe menospreciar el efecto de las diferentes influencias en la educación en valores en los estudiantes, pero sí se debe distinguir entre ellas, como la principal, la escuela, por ser esta la Institución, que recibe el encargo social de la formación de las nuevas generaciones, la que debe contar por tanto, con las condiciones y medios adecuados para ello, siendo la persona de mayor responsabilidad en esta tarea el profesor.

Entre las ciencias que se ocupan del estudio de los valores y su educación, un papel preponderante le corresponde a la Pedagogía y a la Psicología, que constituyen la base de la preparación del profesor para enfrentar tan compleja tarea, dando la orientación científica del Proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Se considera que el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, constituye un proceso complejo y contradictorio de carácter histórico, integrado por distintos componentes estrechamente relacionados, en el que se da la unidad dialéctica de enseñar y aprender, teniendo como propósito social, contribuir a la formación integral de los estudiantes.

El profesor debe estar preparado para realizar su trabajo sobre bases científicas, determinando con precisión cada uno de los componentes del proceso (objetivo, contenidos, métodos, medios, evaluación). Adecuar su acción a las necesidades específicas del proceso, como son, las exigencias sociales actuales, las particularidades de la edad de cada individuo. Solo así podrá llegarse al resultado deseado en la educación en valores.

La Psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del profesor, porque le aporta elementos teóricos indispensables para la adecuada dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, permitiéndole conocer las leyes que explican el mismo, así

como la formación de hábitos y habilidades en la actividad del estudio, aspectos relativos a la dirección de dicho proceso, también cómo establecer la comunicación de manera tal que ejerza una influencia educativa positiva en los estudiantes, cómo trabajar con el grupo y dar atención a las diferencias individuales.

La Política Educacional en Cuba, parte de un enfoque dialéctico – materialista de la concepción de la personalidad. El mismo se concreta en el Enfoque Histórico-Cultural, fundamentado en las ideas de L.S. Vigotsky, en la que encuentra continuidad el humanismo Marxista y Martiano, ofreciendo una explicación acerca de las posibilidades en la educación del hombre, constituyendo una teoría del desarrollo psíquico estrechamente relacionada con el proceso educativo.

La Escuela Histórico-Cultural, constituye una concepción que aborda los procesos de aprendizaje, enseñanza y educación desde una perspectiva desarrolladora. Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa interdependencia y singularidad propia, pero se integran en la vida humana formando una unidad dialéctica. Para Vigotsky, la educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la “Zona de Desarrollo Próximo” y de los progresivos niveles del desarrollo del sujeto, es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje, implica la personalidad como un todo en el se construyen los conocimientos, las destrezas, las capacidades, pero de manera inseparable este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, los valores, las convicciones, los ideales, desde donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

El aprendizaje humano, es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y de las formas de conocer, hacer, convivir y son construidos en la experiencia socio-histórica en la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizados que le permitan adaptarse a la realidad, trasformarla y crecer como personalidad.

La educación es el elemento central para garantizar la formación de un hombre capaz de contribuir a la construcción de la sociedad y su desarrollo pleno, constituyendo un proceso consciente, organizado, que se plantea como objetivo más general, la

formación multilateral y armónica del estudiante, para que se integre a la sociedad, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, constituyendo el núcleo central de la educación en valores.

Para los pedagogos cubanos, la formación del hombre es el objetivo de la educación en su concepción más amplia y se concibe como resultado de su participación en un conjunto de actividades organizadas, coherentes y sistemáticas que le permitan actuar consciente y creadoramente.

Llevar a cabo acciones que contribuyan a la educación y desarrollo de los valores, constituye una exigencia de estos tiempos, correspondiendo a la educación un rol fundamental.

Las bases pedagógicas para la educación en valores, radican esencialmente en la necesidad de que el estudiante asuma de manera consciente su propio proceso de formación, donde las influencias externas tengan como función esencial, el trabajo del profesor, al ayudar a descubrir sus propias potencialidades.

En la Pedagogía, la labor del profesor, su estilo de dirección, la forma como organiza la actividad, las relaciones que establece con sus estudiantes, resultan muy importantes para educar y formar su personalidad.

Para la Pedagogía, la educación en valores, es un problema de la educación de la personalidad, muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y formas de actuar.

Es importante que el profesor, domine que los valores existentes en una sociedad son asimilados en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las potencialidades de esta, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad en que fueron creados, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condicionan la Política Educativa que orienta la labor escolar.

Para lograr que los estudiantes sean capaces de actuar, de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad, se hace necesario organizar el proceso de manera tal que ellos participen de forma consciente en la actividad como sujetos del aprendizaje, de la educación y del desarrollo, con la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, trabajar juntos y proponerse metas comunes.

El trabajo docente, ha de convertirse en una fuente de vivencias, tanto individuales como colectivas, permitiendo a cada estudiante comunicar los conocimientos que posee o aplicarlos en la práctica de forma que puedan interactuar positivamente en la realidad en que viven.

La efectividad de la labor de la escuela, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la Sociedad Cubana actual.

A la escuela como Institución Social, le está dada la máxima responsabilidad en la educación y en la formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe de orientar, estimular, para coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene la misión social de enseñar a las nuevas generaciones a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que les rodea, apreciar el mundo circundante y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo.

En Cuba existe una valiosa tradición pedagógica, que a través de un proceso de sistematización, puede llevar a una concepción científica autóctona de cómo educar en valores en las condiciones actuales, sin dejar de tener en cuenta lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales.

La educación en valores no es un fenómeno actual, ya que desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en Centros Privados Cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, la enseñanza se centró en “enseñar a pensar”, lo que representaba un significativo progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con **José Agustín Caballero (1762-1835)**, pero alcanzó su más alta expresión con **Félix Varela (1788-1853)** quien señalaba “...el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador”. **(Citado por Chávez, J. A.)** (2000, 9).

Las propias condiciones de la época, fueron madurando sus ideales, pensamientos, dándose cuenta de la necesidad de profundizar en la formación moral de la juventud, por ello perfiló su sistema educativo-instructivo, para lo que escribió su obra “Cartas a

Elpidio” contra las trabas más profundas que se oponían a un cambio en la moral, constituyendo una obra educativa no convencional dirigida a la juventud cubana.

En el proceso de enseñanza cubano, se fue formando un ideal educativo integral centrado en valores, donde la labor educativa de **José de la Luz y Caballero (1780-1862)**, resulta la expresión más alta de la primera mitad del siglo XIX.

En 1868 se inició la lucha por la independencia de Cuba y en ella se ponen de manifiesto los múltiples valores formados, así a lo largo de la contienda se tienen ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la Patria, intransigencia revolucionaria, valores que se han ido gestando a lo largo de la historia de este país.

A finales del siglo XIX, aparecen dos corrientes que se oponían al Ideario Educativo Hispano-Escolástico. El positivismo científicista de **Enrique José Varona (1849-1933)** y el ideal educativo humanista de **José Martí (1853-1895)**.

Se puede hablar sobre el concepto Martiano de Educación, como el sistema de acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida, rechazando los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre donde asume una posición activa y protagónica en el proceso de aprendizaje.

La República Neo-colonial, se caracteriza por la ausencia de un Sistema Científico en la Educación y más aún por la ausencia de un interés en la educación del pueblo.

En tan difíciles condiciones, pedagogos cubanos enfrentaron el reto de desarrollar el Ideario Educativo Cubano, figuras como Enrique José Varona, que abogaba por el fin y los objetivos de la educación, **Juan Marinello (1898-1977)**, que defendía la tendencia socio-política de la educación, **Antonio Guiteras (1906-1935)** con su reforma educacional de carácter nacional y popular.

El triunfo de la Revolución en 1959, trajo consigo profundas transformaciones en la vida del país, constituyendo la educación una de las esferas que más rápidamente se transformaría y consolidaría. La formación del hombre nuevo y su pensamiento ético fue preocupación del naciente Estado Revolucionario.

**Ernesto (Che) Guevara de la Serna (1928-1967)**, profundo pensador revolucionario de formación marxista-leninista, desarrolló su concepción acerca del hombre nuevo, planteando la necesidad de formar la conciencia del hombre en el propio desarrollo de la construcción del Socialismo.

El propio proceso revolucionario, ha sido una gran fuente para educar a las nuevas generaciones, todas las Instituciones de la sociedad, han contribuido a ello y especialmente la escuela. Al respecto señalaba "... ser tan humano que se acerque a lo mejor de lo humano... Y si se nos dijera que somos unos románticos, que somos unos idealistas inveterados, que estamos pensando en cosas imposibles..., le tenemos que contestar una y mil veces que sí, que si se puede...". (2000, 121).

De esta manera subrayaba el papel de las ideas, de los sentimientos en la transformación de la sociedad y en la tarea de ser mejores.

La figura de **Fidel Castro (1926)** con su extraordinaria trayectoria como ser humano e individualidad creadora demuestra su significativo aprecio al papel de las ideas, de los valores, de los principios, desde un genuino enfoque ético, cuyas raíces se encuentran en el Pensamiento Martiano y Marxista-Leninista.

La profunda relación entre política, ética y valores es un pensamiento de actuación, en la que los fines a alcanzar trascienden los intereses individuales y encuentran su proyecto social y humano a escala mundial, al respecto planteaba:

"... El hombre ha demostrado que es capaz de crecerse y realizar proezas extraordinarias. La Revolución con su inmensa carga de humanidad, igualdad, fraternidad, moral y belleza es la más extraordinaria de las proezas de hombre. Ella nos hace a todos elevarnos hasta llegar a ser superiores a nosotros mismos...". (1979, 17).

Su optimismo en el poder de la fuerza moral, para vencer en la lucha por los ideales sociales de justicia y de dignidad, tiene su expresión concreta en la formación del capital humano, como el máspreciado resultado de la obra de la Revolución Cubana.

La educación en valores, hoy día continúa siendo centro en la preocupación educativa, especialistas cubanos se han planteado nuevos retos en la búsqueda investigativa, orientada a la educación moral de las nuevas generaciones. Así se pueden citar los trabajos de autores como **G. Valdivia, R. Avedaño, E. Báxter, N. Chacón, B. Castellanos, J. R. Fabelo Corzo, V. González, L. Mendoza**, entre otros.

Ellos coinciden en sus trabajos, en considerar la necesaria labor orientadora y ejemplar que el maestro o el profesor debe proyectar en cada momento, la organización de actividades donde los estudiantes tengan la posibilidad de ejercer su protagonismo y

en la influencia que el medio social ejerce en la educación de los valores de los estudiantes.

## **1.2 Consideraciones Teóricas sobre la Educación en Valores.**

La problemática de los valores, es una vieja preocupación del hombre, que siempre ha tenido que reflexionar sobre qué aceptar como bueno o malo, justo o injusto, útil o perjudicial. Por su importancia práctica y por estar íntimamente relacionado con la forma de interpretar el mundo y actuar en él, surge en la segunda mitad del siglo XIX, una rama relativamente independiente de la Filosofía, que se designó con el nombre de Axiología (del griego axia-valor y logos: estudio, tratado).

La Axiología o Teoría de los Valores, ha buscado respuesta a preguntas tales como: ¿De dónde surgen los valores humanos?, ¿Cuál es su fuente?.

La actividad axiológica estuvo ligada a la formación del hombre, al perfeccionamiento de sus cualidades, siempre en correspondencia con los intereses de la práctica social, estando indisolublemente ligado a la educación en el hombre. El concepto de valor fue adoptado por la Filosofía, proveniente de la economía, cuya etimología es la de costo, o la de precio.

La Axiología, como Teoría de los Valores y el propio concepto de valor, son centro de agudas discusiones teóricas, contraponiendo criterios acerca de la definición de valor en correspondencia con la concepción filosófica, con la solución que se da al primer aspecto del problema fundamental de la Filosofía.

La educación constituye un proceso integral, sistemático, participativo, en constante desarrollo, que a la vez que instruye, educa en valores.

En la inauguración del curso escolar **1997-1998**, el **Comandante en Jefe Fidel Castro** planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (. . .) Es por eso, que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa inmensa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el

arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias los horrores del capitalismo” (1998,1).

Educación en valores a los jóvenes, es uno de los principales retos que enfrentan los profesores cubanos, constituyendo la sexta línea de trabajo investigativo del Ministerio de Educación.

La Escuela Cubana, tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones en aquellos valores que se correspondan con la ética de la Revolución, de ahí la importancia de educar en los valores morales que sustentan la sociedad en que viven.

Desde la práctica en nuestro país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a los diferentes documentos normativos orientados por el MINED y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles, tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se intercalan. Es conocido que nuestros jóvenes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener?. Este bombardeo de fantasías por parte de nuestros enemigos históricos presenta un mundo ideal color de rosa que provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan y hacen en su quehacer diario.

La Educación Técnica y Profesional, debe contribuir con la formación en los estudiantes de una cultura general, para que se apropien de elementos esenciales presentes en lo político-ideológico, económico, productivo, tecnológico, que permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano, que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica-Entidad Laboral, con cultura de los sentimientos, portador de valores universales, políticos, jurídicos, filosóficos, estéticos y morales, así como portador de

los valores socio-históricos y culturales presentes en la cubanía y en la conciencia nacional.

El derrumbe del Socialismo en los países de Europa del Este y la URSS, trajo graves consecuencias para el mundo: la Unipolaridad, la Globalización Neoliberal, el Hegemonismo de los Estados Unidos de Norteamérica y con ello, la pérdida de valores.

En la entrevista realizada por **Ignacio Ramonet al Comandante Fidel Castro** este planteó: “El país sufrió un golpe anonadante cuando, de un día para otro se derrumbó la gran potencia y nos dejó, solos, solitos. . .” (2005 ,1).

La crisis económica condicionó el conocido Período Especial, e impuso la necesidad de tomar medidas para salir del mismo y salvar la Revolución como: la despenalización del dólar y dualidad monetaria, la apertura a los cuentapropistas, las inversiones de capital extranjero, el desarrollo acelerado del turismo, la creación de Unidades Básicas de Producción Cooperativa, la apertura de mercados agropecuarios, que trajeron cambios en la estructura socio-clasista de nuestra sociedad, hecho que influyó notablemente en la conciencia social y por ende en la jerarquización de los valores.

La pérdida de valores se manifiesta en toda la sociedad, pero es evidente que el grupo social más importante es la juventud, pues en ella descansa el futuro de la patria, de ahí la importancia de velar por su formación.

También el **Programa del Partido Comunista de Cuba**, plantea...” la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución” (1987,11).

**José Ramón Fabelo Corzo** en su libro “Los valores y los desafíos actuales”, hace una clasificación de cuatro grandes grupos de las principales posiciones que han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista.

Se coincide con dicho autor, en que ninguna de estas posiciones, logra brindar una teoría satisfactoria, pues en cada una se asume una naturaleza distinta, única para valores”... o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva” (2003, 6).

¿Qué son los valores? Desde las posiciones dialéctico-materialistas, el autor asume la definición dada por **Fabelo Corzo** “Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad”. ( 1987, 75).

Autores como la Dra. **Nancy Chacón** señalan como componentes de los valores: el cognitivo, afectivo-volitivo, la orientación ideológica, las vivencias y experiencia moral acumulada en la práctica. (2001, 28).

Los valores expresan la unidad dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, de lo irracional y lo racional, conformando una parte importante de las convicciones personales y de las cualidades morales.

La valoración es el reflejo subjetivo de la significación que para el hombre poseen los objetos y fenómenos de la realidad. Los valores son determinaciones espirituales, que determinan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

En la actividad del hombre se revelan las cosas, propiedades, cualidades de la realidad que satisfacen sus necesidades y poseen significación para él. El hombre aborda al objeto a partir del prisma de su valor, es decir, en su significado moral, práctico, estético, científico, ideológico entre otros.

En la transformación práctica de la realidad, el hombre desentraña la naturaleza de las cosas, descubre sus leyes, valora las consecuencias de sus actos, sirve de vehículo en la conversión de la posibilidad en realidad. El hombre evalúa la realidad en función de sus necesidades y en la actividad práctica transformadora elabora fines para su satisfacción.

**Rigoberto Pupo** define la actividad práctica como “Categoría filosófica que designa la actividad material sujeta a fines, es decir una esencial relación sujeto-objeto, donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente”. (1992, 75).

El autor considera que los valores se forman en la actividad, condicionada por las relaciones sociales predominantes, constituyendo componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y de la historia de una sociedad en una época determinada.

Resulta interesante reflexionar, acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la Educación en Valores. **M. Martínez** plantea que “Educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos vamos conformando y que como tales son susceptibles de imitar ( 2001, 93).

**F. Izquierdo** la define como “ Componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos, convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales, de formas de comportamiento moral o institucional en la práctica cotidiana en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia la tradición histórica y cultural determinada por su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida”. (1998, 40).

Ambos autores, coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida. En el presente trabajo se comparte el criterio de la **Dra. M.T Martínez** quien considera “la educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orienten sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y aproximación del valor por sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente”. (23, s.f.).

El autor considera la educación en valores, como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que condiciona que las transformaciones que ocurran en ella influyan en su reordenamiento y consecuentemente en su jerarquía.

Para los destinos históricos de la Revolución, es vital la educación en sólidos valores morales. Llamémosle crisis, resquebrajamiento, pero es una realidad que existen

problemas que se manifiestan en actuaciones egoístas, irresponsables, deshonestas, individualistas, que condicionan que una de las problemáticas actuales de la educación en Cuba, sea la educación en valores, proceso condicionado por múltiples factores y aspectos que intervienen en su decursar y que exigen de un enfoque integral y multifacético.

La época actual caracterizada por contradicciones, desigualdades, irracionalidad, elementos que ponen en peligro la especie humana, demanda de las escuelas, la formación integral y competente de las nuevas generaciones.

La educación en valores, constituye un problema pedagógico complejo a resolver, comprensible solo a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

La cuestión del lugar que ocupan los valores en la estructura de la personalidad y en su desarrollo, es un aspecto muy debatido por pedagogos y fundamentalmente por psicólogos, ya sea porque analicen su estructura psicológica, el papel que juegan en la regulación de la actividad, su rol en el desarrollo moral y/o como debe desarrollarse la educación en valores.

Es preciso señalar, el doble aspecto de los valores: objetivo en lo que se refiere a la relación del objeto con la realidad, subjetivo por la imagen que se forma cada individuo de esa realidad y por tanto de sí mismo. El doble carácter también lo vemos en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo que se expresa en los valores. **Martínez Amador, A.** expresa “. . . sobre la base del conocimiento de las normas vigentes en la sociedad se va estableciendo una relación de progresiva aceptación, de su incorporación a la conducta, de sentimientos de necesidad de estas formas de ser, jerarquizándolas sobre otras, de su inclusión en aspectos internos de especial significación personal”. (1995, 133).

**Antonio Maceo y Grajales** en carta a un Capitán General español plantea:

“...jamás vacilaré porque mis actos son el resultado, el hecho vivo de mi pensamiento, y yo tengo el valor de lo que pienso, si lo que pienso forma parte de la doctrina moral de mi vida...”.

Y en otra parte de la misma carta agrega:

“... la conformidad de la obra con el pensamiento: he ahí la base de mi conducta, la norma de mi pensamiento, el cumplimiento de mi deber. De este modo cabe que yo sea el primer juez de mis acciones, sirviéndome de criterio racional histórico para apreciarlas, la conciencia de que nada puede disculpar el sacrificio de lo general humano a lo particular...”.

Más adelante señala:

“... vislumbro en el horizonte la realización de ese mi ideal, casi parecido al ideal de la humanidad, humanizado con los grandes bienes que tiene que realizar en el porvenir. (...) no hallaré motivos para verme desligado para con la Humanidad. No es, pues, una política de odios la mía, es una política de amor; no es una política exclusiva, es una política fundada en la moral humana( ... ) no odio a nadie ni a nada, pero amo sobre todo la rectitud de los principios racionales de la vida...” **Tomado de Eduardo Torres Cuevas**, “Antonio Maceo: las ideas que sostienen el alma”, en Formación y liberación de la nación. (2001, 235).

**José de la Luz y Caballero** afirma:

“... antes quisiera yo ver desplomadas, no digo las instituciones de los hombres, sino las estrellas todas del firmamento, que ver caer del pecho humano el sentimiento de la justicia, ese sol del mundo moral...”. ( **Aforismos**, diciembre de 1961).

Pensamientos martianos sobre la educación, muestran su vigencia y exigencia en la Pedagogía Cubana actual, como los que a continuación se ejemplifican.

**José Martí** plantea: “La educación no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”. (**O. C.**, **T. 8**, **1975**, 428, 429).

“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época”. (1975, 260).

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana. Que el hombre viva en analogía con el universo y con su época. . .” (1975, 430).

“En la educación el estudio que el hombre pone en guiar sus fuerzas, tanto más trabajosa será su obra, cuanto más potentes y rebeldes las fuerzas que quiere conducir y encaminar.”(1975, 254).

“Yo no pinto los hombres que son: pinto los hombres que debieran ser” (O.C., t – 18, nota al pie de página). Esta frase expresa la significación que alcanzará en el pensamiento de José Martí el problema del hombre y los valores.

La manera filosófica martiana es la manera de la unidad orgánica y esencial de su acción práctica, revolucionaria, concreta y progresiva, por su pensamiento que converge desde muy disímiles caminos en mejorar el hombre, no precisamente mediante la contemplación y explicación del mundo, sino además por medio de su transformación revolucionaria.

En 1981 en los **Cuadernos de Apuntes** decía:

“Mientras el hombre dure, la representación de la personalidad humana será lo que más le conmueva e interese (O.C., T. 21, P. 142).

El hombre es al mismo tiempo actor y consecuencia, es en su esencia íntima creador de la actividad y producto de ella, es la acción, ejecutante y resultado.

En “Músicos, poetas y pintores, José Martí expresa”: “... cada ser humano lleva en sí un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego Praxíteles hizo del dios Apolo. ...” (La Edad de Oro, p. 390)

Es por eso que para Cuba es de importancia crucial conservar los valores teóricos de nuestra tradición de pensamiento, tal es el caso de la cosmovisión martiana.

El pensamiento martiano nos descubre la vocación ética de su quehacer teórico – práctico, su confianza en el perfeccionamiento humano y especialmente en la utilidad de la virtud.

Estudiando a Martí nos encontramos una excepcional concepción sobre la virtud, en la que se aprecia su enfoque multidimensional.

Decía, al referirse a la relación entre virtud y vicio: “... frente al eterno vicio, la virtud debe levantar para no ser arrebatada en la corriente, monumentos eternos...”. (Ibiden, T. 21, P.211).

Al abordar la Obra Martiana y hacer una sistematización sobre sus escritos sobre la educación, queda demostrado que en la misma existe una concepción coherente,

estable y firme donde está presente su humanismo revolucionario y sus aspiraciones de equidad, científicidad para la educación y que soñaba cumplir en una República con todos y para el bien de todos. Dentro del Sistema de Valores de la Sociedad, se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos, cuyo contenido son una expresión de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época histórica concreta.

El carácter de orientadores y reguladores externos de los valores morales hace que estos ocupen un lugar especial como integradores de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como la educación para la salud y familiar responsable, la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible y la formación de la cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, entre otros valores morales que penetran cualquier propósito o acción educativa.

¿Qué es un valor moral? El autor comparte la definición dada por **Nancy Chacón** que plantea al respecto. “El valor moral expresa la significación social positiva, buena. En contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (1995, 5).

El educador para contribuir a la educación en valores morales, debe atender a los componentes de los mismos: cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las expresiones morales acumuladas en las relaciones, la conducta en la vida cotidiana, la actividad, ya que estos constituyen elementos centrales dentro de la estructura y

funciones de la moral en la sociedad, siempre se presentan en contraposición con lo anti - valores morales.

La educación en valores morales, es un desafío que enfrenta hoy nuestra nación, constituyendo un proceso complejo, ya que toca de cerca: la espiritualidad, es contradictorio, ya que se da matizado de un conjunto de contradicciones, entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo nuevo y lo viejo y multifactorial porque intervienen diferentes factores como la familia, la escuela, los medios de difusión entre otros.

Los valores, por otra parte, se constituyen en imperativos para la propia valoración. Ellos moldean nuestros proyectos, las situaciones que atravesamos, nuestras actitudes, por eso se convierten en normativas, son regulaciones para nuestra existencia personal en la práctica social, de tal forma que el punto de partida de la valoración, necesidades e intereses que provienen de nuestra existencia práctica, es decir, del mundo en que vivimos, resultan de decisivas transformaciones, regulaciones. Aquí se pone de manifiesto la disyuntiva “yo debo o no debo” (moralidad).

### **Definiciones de valores morales.**

**1. - Humanismo.** Es una visión de la sociedad que afirma la dignidad y el valor del hombre, su derecho al libre desarrollo y que pone el acento en el sentido humano de las relaciones entre las personas. “... **es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos...**”.

(Tomado de **A. Rumiansek**, Diccionario de Comunismo Científico, Editorial Progreso, 1981, 365).

**2.- Honestidad:** Actuar y expresarse en consecuencias con los sentimientos y pensamientos propios.

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. ...” **es no mentir jamás ni violar principios éticos...**”

**3. - Justicia.** Sentido de igualdad en las actuaciones y valoraciones de los individuos en correspondencia con los patrones establecidos en la sociedad..

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo, “Mientras la justicia no se consiga, se pelea”. “... **es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...**”.

**4.- Solidaridad.** Grado de relaciones afectuosas que se establecen entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase.

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación, y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea”. “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio. “... **Revolución es... la base de nuestro internacionalismo...**”.

**5.- Patriotismo:** “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas”. “... **es emanciparnos por nosotros mismos y por nuestro propios esfuerzos...**”.

Después de consultar algunos trabajos de investigadores sobre lo que representa cada valor moral y qué indicadores emplear para poder medir el cumplimiento de los mismos, el autor de esta Tesis de Maestría decidió adscribirse a las definiciones dadas por el **Programa Director de Educación en valores para la Educación Cubana**, el cual expresa: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.” (2007, 3).

### **1.3.- La clase, su lugar en el proceso de educación en valores.**

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de los estudiantes, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, los procedimientos, las normas de comportamiento, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya, como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos, donde los estudiantes se desarrollan.

**En el Séptimo Seminario Nacional para educadores**, se plantea que para formar **valores** en la escuela es necesario. (2006, 32).

- ❖ En primer lugar, la ejemplaridad del profesor, sentido ético de la profesión, honradez, laboriosidad, representar para sus estudiantes un modelo moral, un modelo de ciudadano comprometido con la Revolución, un modelo de profesional.
- ❖ En segundo lugar, una adecuada organización escolar, que permita aprovechar todos los espacios escolares y extraescolares para el trabajo educativo y de educación en valores y debe alcanzar su máxima potencialidad en la clase desarrollada por el profesor, siendo responsabilidad de la Dirección de la

Escuela y de su Colectivo Pedagógico, con un papel protagónico de las organizaciones políticas y de masas.

- ❖ En tercer lugar, la clase es la que debe llevarse a cabo un proceso desarrollador y educativo, en el que se aprovechen las potencialidades del contenido de cada asignatura, para que a la par de la adquisición de conocimientos y habilidades se eduque en valores.

Para **Savin**, la clase es “la forma fundamental de la organización del trabajo docente, ante todo porque le permite al maestro exponer de forma sistemática y consecuente su disciplina (asignatura). . . desarrollar las capacidades intelectuales de los niños y formar en ellos la concepción comunista del mundo”. (1978, 106).

Consideramos la clase, el elemento rector del proceso de educación en valores, pues ella constituye el espacio donde se orienta, organiza y planifica el trabajo, que además influye en la dimensión extracurricular.

Para que la clase cumpla su rol protagónico en el proceso de educación en valores, es necesario que el profesor efectúe un eficiente diagnóstico de sus estudiantes, que le permita desarrollar una adecuada labor de orientación a través de acciones previamente elaboradas.

El diagnóstico se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencionada del profesor, para conocer a sus estudiantes, permite buscar explicaciones, causas, potencialidades, para sobre esa base desarrollar la debida ayuda al estudiante, constituyendo un proceso continuo, donde el docente dará seguimiento a los problemas detectados.

Un diagnóstico correcto, permitirá al docente en la concepción y desarrollo de su clase, dar una atención a la diversidad de los estudiantes que participan en ella. Una de las problemáticas más actuales de la educación en Cuba, es precisamente la atención a la diversidad, lo que significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo. La igualdad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad, con la atención a las desigualdades sociales.

La educación desarrolladora, es una educación abierta a la diversidad, se fundamenta en una Pedagogía de la diversidad, que tiene como fundamento precisamente el

reconocimiento a las diferencias físicas, la diversidad socio-económica y cultural y la diversidad psicológica (cognitiva, afectiva, motivacional) .

La clase es la vía más importante, para desarrollar una adecuada orientación, es el espacio sistemático y planificado, que permite el encuentro del estudiante con el profesor, del estudiante con sus compañeros, en una experiencia de convivencia grupal en el proceso de asimilación de la cultura y los contenidos que tributan positivamente a la educación en valores.

El éxito del profesor en la educación en valores, depende de muchos factores, pero sin lugar a dudas es vital la preparación que tenga para asumir la tarea, su creatividad, la búsqueda constante de métodos y procedimientos que se adecuen a la realidad de sus estudiantes.

Para obtener resultados satisfactorios, en la educación en valores a través de la clase, es necesario concebirla con un criterio comunicativo, que supone abordarla en función de una tarea comunicativa, donde se tenga previsto como se da el flujo de información en uno u otro sentido y se establezca un sistema de relaciones, lo que implica buscar diferentes alternativas que constituyan un indicador del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

### **1.5- La Educación Técnica y Profesional, Surgimiento, Transformaciones y Contexto Actual.**

A finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes; lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: “Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle, [...] al convertir al obrero en un accesorio autoconsciente de una máquina parcial...” (1990,446).

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el

trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la educación técnica y profesional estipulada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década del 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científicas del mundo, que permitió resolver los complicados problemas, en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica, siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

**Marx** apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las écoles enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (1990, 449).

Por su parte, **Engels** al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: “... en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (1970,391, 392). Luego profetizó: “La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.” (1970, 405).

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la

creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país; aunque se destacaron ilustres personalidades patrióticas [Luz y Caballero (1800-1862), Varona (1849-1933), Martí (1853-1895) y otros] que se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una naciente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además exponen la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaban las clases de instrucción, y fueran según (Martí, 1975) “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”.

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político-ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin, 1986: T 41, 34).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhdá Konstantínovna Krupskaya (1869-1939). Se inquietó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, representó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al inscribir que “... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que

el alumno trabajará como obrero calificado. (...) Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquier otra.” 1986, 61).

A partir del 1 de enero de 1959, estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país, y al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió el tema de la enseñanza politécnica en una cuestión práctica de la construcción del socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país. Desde entonces, se vienen realizando esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socioeconómicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de la Educación Politécnica, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo; y la presencia de principios científico-técnicos inflexibles de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción.

Por todo esto, es de gran trascendencia en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando a futuros profesionales para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

La Educación Técnica y Profesional, prácticamente no existía, la misma se limitaba a un pequeño grupo de escuelas de Artes y Oficios en las principales ciudades del país. Es a partir de 1959 que comienzan a extenderse por todo el país los llamados Tecnológicos o Institutos politécnicos, transformándose progresivamente con el propósito de formar y desarrollar adecuadamente al futuro profesional, teniendo presente al nivel de estudiantes, grupos de carreras, etc., de acuerdo a las necesidades de los territorios.

Actualmente el sistema está organizado por familia, ramas o especialidades:

- 1 Familia 1..... Electromecánica.
- 2 Familia 2..... Construcción.
- 3 Familia 3..... Industria Química, Azucarera, Biológica y Alimentaria.
- 4 Familia 4..... Agropecuarios.

- 5 Familia 5..... Informática.
- 6 Familia 6..... Contabilidad.
- 7 Familia 7..... Servicio.
- 8 Familia 8..... Servicios Sociales.

La familia 1 conforman la rama Industrial, que en nuestro centro están formadas por las especialidades siguientes:

Maquinaria azucarera..... Familia 1.....Rama Industrial.

Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola, (que antes era Mecanización Agrícola).... Familia 1.....Rama Industrial.

Agronomía.....Familia 4.....Rama Agropecuarios.

Contador.....Familia 6..... Rama Economía

Comercio, Servicios Gastronómicos y Elaboración de alimentos... Familia 7...Rama Servicios.

Bibliotecología, Interpretación de Lenguas de Señas Cubanas y Gestión del Capital Humano... Familia 8...Rama Servicios Sociales.

Esta reagrupación de familias conlleva un cambio también en las estructura de los cursos diurnos de la ETP, que implica un análisis de la composición racial y social, como cambios de codificadores al nivel estadístico. Esto se sigue fundamentando con las indicaciones que aparecen en la RM 81- 2006. p. 103-104.

Actualmente se proyectan transformaciones y orientaciones precisa para priorizar el fortalecimiento de la educación en valores en la Enseñanza Media Superior, y por tanto para los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, tales como:

“Lograr una actitud consciente ante el trabajo, medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuidado de las herramientas y medios de labor y calidad del trabajo realizado. Trasmistir a los estudiantes conocimientos sobre las actividades que realizan, de su agrotecnia, de la producción y del destino del resultado del trabajo.

Lograr en los educandos la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.

Propiciar la participación de los estudiantes y sus organizaciones en la elaboración de los planes de producción y servicios y de su compromiso colectivo e individual en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

Vincular la escuela con los centros de producción garantizando la participación de los estudiantes y docentes en sus asambleas de producción y de su economía, como contribución a la formación de conciencia de por qué y para quiénes trabajan, y lo que ello significa ante el bloqueo y la guerra económica.

Organizar la vinculación de los estudiantes al trabajo como parte esencial del proceso docente educativo, en correspondencia con la modalidad, frecuencias, planes y programas previstos en los calendarios para cada tipo de educación". **(Tomado del Programa Director de Educación en Valores, (2007, 16).**

## **CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES, DESDE LA UNIDAD No. 3 DEL PROGRAMA DE CULTURA POLÍTICA.**

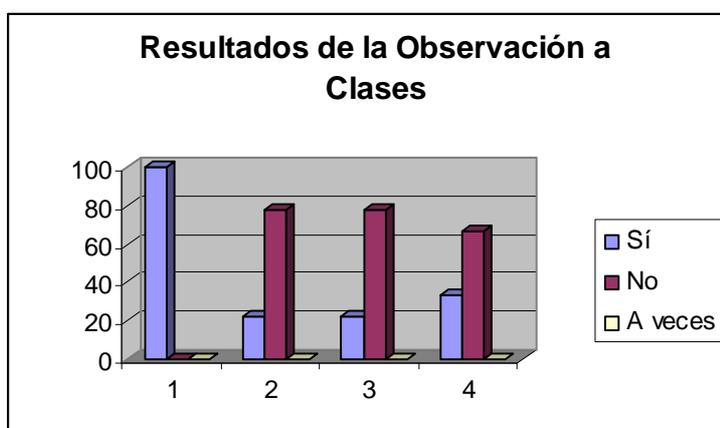
### **2.1 Resultados del Diagnóstico Inicial.**

A partir de un análisis del contenido de la Guía de observación que se muestra en el **(Anexo 2)** y que tuvo como objetivo constatar el trabajo para fortalecer la educación en valores morales, a través de la asignatura Cultura Política, se pudo apreciar:

- ❖ Que existen potencialidades en el **100%(9)** de las clases observadas para desarrollar acciones que contribuyan a la educación en valores morales.
- ❖ En las clases observadas solo en **2 (22,2 %)**, se planificaron actividades encaminadas a la educación en valores morales mientras que en **7 (77,7 %)** no se realizó.
- ❖ En **2 (22,2%)** de las clases observadas se evidenció trabajo encaminado a la educación en valores morales y en **7 (77,7%)** no se realizó.
- ❖ En **3 (33,3%)** de las clases observadas, los estudiantes mostraron tener conocimientos sobre los valores morales y en **6 (66,6%)** no se evidencia.

**Tabla No. 1. Resultados de las observaciones a clases.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Sí</b>	100	22,2	22,2	33,3
<b>No</b>	0	77,7	77,7	66,6
<b>A veces</b>	0	0	0	0



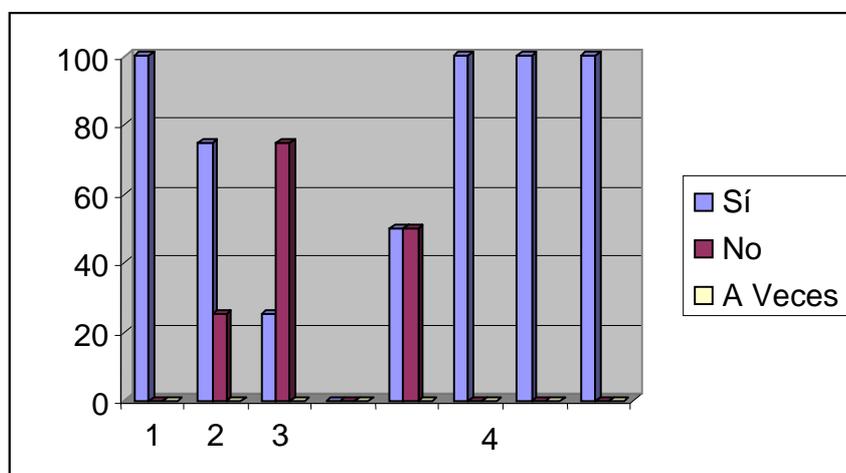
El análisis de estos resultados permitió determinar.

- ❖ Que existen potencialidades en los contenidos de la asignatura Cultura Política, para la educación en valores morales pero es insuficiente la planificación de acciones con este objetivo por parte de los profesores.
- ❖ Que es insuficiente el conocimiento que poseen los estudiantes sobre los valores morales.
- ❖ Y que constituye una exigencia, la realización de acciones en la asignatura Cultura Política que contribuyan a la educación en los valores morales.

Los 4 profesores entrevistados, son del criterio que existen potencialidades en la asignatura Cultura Política para desarrollar la educación en valores morales, pero 3 de ellos **(75%)** plantean que le es difícil aprovechar las mismas y reconocen que no planifican actividades dirigidas a este objetivo y 1 de ellos **(25%)** plantea que le es factible de planificar. **(Anexo 3).**

**Tabla No. 2. Resultados de entrevistas a profesores.**

No	Indicadores	% de respuestas		
		Sí	No	A veces
1	Existen potencialidades en la asignatura Cultura Política para desarrollar la educación en valores morales	100		
2	Presenta dificultad para aprovechar las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política para contribuir a la educación en valores morales.	75	25	
3	Planifica en sus clases actividades dirigidas a la educación en valores morales.	25	75	
4	Vías más oportunas para contribuir a la educación en valores morales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cultura Política.			
	Teleclase			
	Clase frontal.	50	50	
	Seminarios.	100	0	
	Interdisciplinarietàad.	100	0	
	Otras.	100	0	



Al abordar las vías más oportunas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cultura Política, 2 de los profesores entrevistados **(50 %)** señalan la teleclase, mientras que los 4 **(100%)** plantean la clase frontal, los seminarios y la interdisciplinariedad.**(Anexo 7)**.

Los criterios obtenidos de la entrevista a los profesores de Cultura Política permitieron al autor arribar a las siguientes conclusiones.

- ❖ Los profesores conocen las potencialidades de la asignatura Cultura Política para educar en valores morales, pero no se aprovechan.
- ❖ Existen dificultades con la planificación y por ende con la realización de actividades que contribuyan a la educación en valores morales en la asignatura Cultura Política.
- ❖ Es necesario instrumentar acciones para la asignatura Cultura Política, que contribuyan a la educación en valores morales.

Analizando el procesamiento de la Encuesta **(Anexo 4)**. Los resultados se muestran a continuación y son los siguientes.

- ❖ Las respuestas evidencian que **19** de los estudiantes encuestados **(63,3%)**, plantea conocer cuales son los valores morales mientras que **11 (36.6%)** los desconoce.
- ❖ De lo estudiantes encuestados, **15 (50%)**, consideran que la asignatura Cultura Política contribuye a la educación en valores morales, mientras que los **15** restantes **(50%)** plantean que no.
- ❖ Plantean como vías para desarrollar esta labor.

- ✓ Tele-clases\_\_\_\_\_ **18 (60%)**
- ✓ Clase frontal\_\_\_\_\_ **26 (86,6%)**
- ✓ Seminarios\_\_\_\_\_ **30 (100%)**
- ✓ Interdisciplinariedad\_\_\_\_\_ **30 (100%)**

**Tabla No. 3. Resultados de encuesta a estudiantes.**

Nº	% de respuestas
----	-----------------

	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A vece</b>
1	Conocimientos sobre los valores morales	63,3	36,6	
2	Contribución de la asignatura Cultura Política a la educación en valores morales	50	50	
3	Vías más oportunas para contribuir a la educación en valores morales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Cultura Política			
	Tele-clase_____	60		
	Clase frontal_____	86,6		
	Seminarios_____	100		
	Interdisciplinariedad_____	100		
	Otras_____			

El análisis de estos resultados permitió al autor constatar:

- ❖ Que existe desconocimiento en los estudiantes sobre los valores morales.
- ❖ Se puede considerar de insuficiente la contribución de la asignatura Cultura Política en la educación en valores morales.
- ❖ Es criterio unánime de los estudiantes que existen vías en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Cultura Política, para la educación en valores morales.

Partiendo de los resultados anteriores se desprende que no **basta con conocer los valores, pues esto no se trata de conocimientos, sino de convicciones propias de modos de actuación en la vida diaria.**

Por tanto se procedió a realizar un segundo diagnóstico a los estudiante utilizando el método de observación, confeccionando una tabla matriz (**Anexo 6**), donde se valoraron los 30 alumnos por categorías de Bien, Regular o Mal, los 10 indicadores previsto en los cinco (5) valores objeto de la investigación.

**Tabla No. 4. Diagnóstico Inicial.**

<b>Dimensiones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	EF
No. Alumnos											
1	B	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
2	R	R	R	M	B	M	R	M	M	M	M
3	B	B	R	R	M	B	R	B	R	M	M
4	R	B	B	M	B	M	R	B	M	M	M
5	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B
6	B	R	M	R	M	M	M	M	M	M	M
7	B	B	R	B	R	B	R	B	M	B	R
8	B	B	M	M	R	M	B	R	R	R	M
9	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
10	M	R	R	B	M	B	R	B	M	M	M
11	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B
12	B	R	R	B	B	B	B	R	B	B	R
13	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	B	M	M	R	M	M	M	R	R	M	M
15	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	B
16	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	R
17	B	B	B	R	B	M	M	B	R	B	R
18	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	R
19	B	R	M	M	B	R	R	R	R	B	M
20	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	R
21	B	M	R	R	R	B	M	R	R	M	M
22	R	M	B	M	B	M	R	R	R	R	M
23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
24	M	B	M	R	R	R	B	R	M	M	M
25	B	R	B	B	R	R	B	B	B	R	R
26	B	B	M	B	M	R	B	R	M	R	M
27	M	B	B	M	B	R	M	M	B	R	M
28	B	B	B	B	M	B	R	B	B	R	R

<b>29</b>	<b>M</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
<b>30</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>R</b>

La tabla anterior refleja los resultados del diagnóstico inicial de los 30 alumnos que conforman la muestra.

Evaluados de Mal; **15 (50.0 %)**.

- Evaluados de Regular; **9 (30.0 %)**.
- Evaluados de Bien; **6 (20.0 %)**.

Nótese que la cifra de evaluados de Mal y Regular asciende a **24(80.0 %)** de los estudiantes, lo que determina la necesidad de poner en práctica el Sistema de Acciones para fortalecer la educación en valores.

#### **Norma de evaluación de los indicadores.**

- 90 a 100 % (9 a 10) \_\_\_ Bien.
- 60 a 89 % (6, 7 y 8) \_\_\_ Regular.
- 59 % y \_\_\_ (5 y \_\_\_) \_\_\_ Mal.

**Tabla No. 5.**

<b>Diagnóstico Inicial.</b>			
Alumnos	B	R	M
30	6	9	15
%	20.0	30.0	50.0

Al realizar una valoración de los resultados de la entrevista al Jefe de Departamento de Humanidades en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González,” (**Anexo 5**), el autor pudo determinar:

- ❖ Que se consideran altas las potencialidades de la asignatura Cultura Política para desarrollar acciones encaminadas a la educación en valores morales y a su vez, que es insuficiente el aprovechamiento de las mismas por parte de los profesores.

- ❖ No constituye un objetivo de sus observaciones a clases, la planificación de acciones con este fin por parte del profesor.
- ❖ En sus visitas a clases, ha constatado que es deficiente el conocimiento de los estudiantes sobre los valores morales.
- ❖ Considera oportuno y necesario la instrumentación de acciones en la asignatura Cultura Política, que contribuyan al fortalecimiento de la educación en valores morales.

## 2.2 Fundamentación del Sistema de Acciones.

### 2.2.1 Caracterización de la asignatura.

La asignatura Cultura Política, se imparte en los tres primeros años de la Educación Técnica y Profesional como parte de la formación del Bachiller Técnico, contribuyendo a la formación de un egresado con una cultura político-ideológica, con una sólida formación en valores morales y un pensamiento y acción con un alto contenido humanista que posibiliten su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano.

Los conocimientos adquiridos a través de esta asignatura brindarán los instrumentos teóricos-metodológicos desde la dialéctica materialista en el análisis del desarrollo del pensamiento político-filosófico y socio-económico en las distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo.

La **Cultura Política** debe ser entendida como “La concreción de la actividad práctica cognoscitiva, valorativa y comunicativa en relación con la política. Incluye las realizaciones, saberes e ideales que surgen en el contexto de las relaciones que se establecen entre las clases y los grupos sociales condicionados por el devenir histórico cultural y el desarrollo político de la sociedad”. **Programa de Cultura Política**, (2006, 327).

La asignatura tiene un total de 189 horas clase, distribuidas en 84 horas en primer y segundo año respectivamente, de ellas semanalmente 1h/c televisiva y 1 h/c frontal y 21 h/c en tercer año de clases televisivas. La Unidad 3 consta de 28 h/c.

**El Programa de la asignatura Cultura Política está estructurado de la siguiente forma.**

<b>Primer año</b>	
Unidad Introdutoria	La Cultura Política
Unidad 1	Panorámica del pensamiento universal hasta el surgimiento del Marxismo.
Unidad 2	El desarrollo del Marxismo, una nueva etapa en el desarrollo de la cultura de la humanidad.
<b>Segundo año</b>	
Unidad 3	<b>La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo-Leninismo. Fundamento ideológico de la Revolución Cubana.</b>
Unidad 4	Características del mundo actual.
Unidad 5	Retos y desafíos de la humanidad.
<b>Tercer año</b>	
Unidad 6	Cuba en el mundo de hoy.

**Análisis de los resultados obtenidos.**

**En la revisión de documentos.** Fue necesario como punto de partida revisar los documentos siguientes.

**La Resolución Ministerial 81/2006** que contiene el Plan de Estudios de las distintas Familias de Especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

En el Anexo 20 de dicha Resolución Ministerial, está establecido que la asignatura Cultura Política, tiene un total de 189 horas en todas las especialidades y la distribución por años de las mismas.

Al abordar el objeto de trabajo y campo de acción de las distintas especialidades que se estudian en este Politécnico, se pudo constatar la importancia de una sólida formación moral e ideológica para el desempeño profesional.

**Especialidad Contabilidad.** “El Bachiller Técnico en Contabilidad requiere ser un profesional con una mente abierta, flexible, participativa, que sea capaz con su preparación teórico y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía de país, por ello debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos que le permitan enfrentar los problemas de su profesión”. (RM 81/2006), (2006, 96).

**El Programa de la asignatura Cultura Política.** Este programa fue revisado con el objetivo de detectar si se tuvo en cuenta en el diseño del mismo, el trabajo con los valores morales en los estudiantes, si brinda potencialidades para fortalecerlos en las clases, determinar los bancos potenciales para la educación en valores morales (Anexo 1).

En esta Tesis de Maestría, a partir del Sistema de Acciones para el trabajo de fortalecimiento de los valores morales en una asignatura de formación política-ideológica, se trata de dar respuesta al problema científico, fortaleciendo la capacidad institucional.

Todos los documentos revisados, resultaron de gran utilidad, porque permitieron comparar las experiencias y los diferentes resultados obtenidos por los autores consultados, así como establecer regularidades y trabajar con el objeto de investigación.

El Sistema de Acciones elaborado para esta Tesis de Maestría, como culminación de la investigación pedagógica realizada desde el puesto laboral en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González”, permite realizar una práctica educativa centrada en lo participativo, en lo vivencial y en lo grupal, así como su enfoque sistémico que reconocen la práctica histórico-cultural como criterio de la verdad y además el papel de la educación y de la cultura en el proceso de la educación en valores.

Se asume como punto de partida, considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que el mismo crea y el proceso educativo como la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las futuras generaciones y que necesariamente responde a sus

exigencias, ya que se trata de formar a un hombre en una época específica, en un momento concreto y en un determinado sistema de relaciones.

En la propuesta, se considera al estudiante protagonista de su auto-preparación, partícipe consciente de la construcción y reconstrucción del conocimiento, interactuando con los demás, formando motivaciones, elaborando planes para transformarse a partir de las valoraciones que hace por sí mismo, descubriendo su significado personal en correspondencia con las condiciones histórico concretas en las que realiza su labor., es decir creando sus propias convicciones.

El concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), aportado por Vigotsky es de gran valor en este Sistema de Acciones por su alto valor humanista, resultando una categoría esencial en la concepción pedagógica-dialéctica, centrada en el hombre, por su creencia y lucha permanente en el mejoramiento humano, con un enfoque optimista, centrado en las ilimitadas posibilidades de desarrollo, con lo que le confiere a la persona la propiedad de ser portadora de potencialidades cada vez más crecientes sobre la base de la estimulación y colaboración social, en lo que se expresa la adecuada correlación entre el ser activo, creador y una sociedad responsable de ello.

El enfoque dialéctico-materialista, permite un análisis de los objetos y fenómenos de la realidad de forma científica, para ello es necesario tener en cuenta diferentes principios, entre los que se encuentra el de carácter sistémico.

**¿Qué es un Sistema?** De forma general significa un conjunto de elementos, en interacción que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integralidad, una unidad.

A los **sistemas** le es intrínseco, la característica de contar con diferentes elementos, partes con vínculos, nexos e interrelaciones entre cada una de ellos, que conforman un todo, son sus componentes. Cada una de estas partes por sí solas, no poseen las cualidades y características intrínsecas a la totalidad.

El autor comparte la definición de **Sistema** dada por **Alberto Valle Lima** que plantea “Un **sistema** es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada haciendo notar con ello una nueva arista del sistema consistente en que sus componentes en su integración, hacen surgir resultados que no generan sus partes por separado. El

conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructurados que permiten la realización de un determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas funciones y con el fin de lograr objetivos trazados". (6, 2001), porque en la misma se aborda la concepción de Sistema como un todo organizado, con un objetivo definido, donde se evidencia la dialéctica, la relación del todo y las partes, abriendo el camino a la transformación de la realidad y al paso a una cualidad nueva y superior como expresión del desarrollo.

**¿Qué es una acción?** En sentido amplio, es considerada toda la actividad emprendida por el hombre con un fin determinado, en un sentido estricto es el resultado de la actividad práctica cuyo fin es el conocimiento o producción de una cosa. En esta Tesis el autor comparte la definición que **Gustavo Deler** da sobre **acción**, ya que la misma reconoce el carácter flexible, dialéctico y con un objetivo determinado de la misma. "Es la interrelación dialéctica de operaciones y actos de carácter educativo que con un fin determinado y consciente, se manifiestan en determinados tipos de actividad del proceso pedagógico. Debe ser ejecutada mediante diversas tareas, con diferentes conocimientos y en condiciones de flexibilidad y transferencia" (2007, 6), (criterio pedagógico).

Después de abordar las definiciones de Sistema y Acción asumidas en esta Tesis de Maestría, se impone la siguiente pregunta.

**¿Qué es un Sistema de Acciones?** **Gustavo Deler** define que "Son las actividades interrelacionadas que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para alcanzar un objetivo determinado y que se desarrollan teniendo en cuenta la concepción teórico-metodológica y práctica de un proceso educativo". ( 2007, 10).

Se comparte en esta investigación dicha definición, porque la misma posibilita organizar el sistema con una concepción científica, que parte del método dialéctico-materialista al analizar el proceso educativo en su concepción teórico, metodológica y práctica admitiendo la planificación de un Sistema de Acciones con un objetivo determinado, de carácter dialéctico, contextualizado, planificado, organizado y que se retroalimenta y enriquece a través del control.

En el diseño del Sistema de Acciones, se parte de las siguientes preguntas: ¿por qué?, ¿para qué? Que contienen el punto de partida, es decir el estado actual de la educación

en valores morales, a través de la asignatura Cultura Política y el punto de llegada a que se aspira lograr, que lleva a plantear el objetivo ¿Qué? Selección de los contenidos, que contribuyan al logro del objetivo ¿Cómo?

Que da la orientación sobre los métodos y medios a aplicar, que están determinados por el objetivo y el contenido, ya que coopera en el proceso de asimilación a precisar el objetivo y comprender más claramente el contenido.

Se asumió por el autor, como método la elaboración conjunta, utilizando como forma de organización fundamental de la actividad docente el taller.

**¿Qué es un taller?** Calzado La Hera, D. lo define como “El modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de una alternativa de solución”. (2000, 6).

El taller constituye una situación particular de aprendizaje, con el propósito de reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes. El punto de partida es lo que los participantes, saben, viven, sienten y dicen, posibilitando la construcción colectiva del conocimiento a través del diálogo de saberes sobre la base de la capacidad que tienen las personas de reflexionar en grupo, posibilitando el desarrollo del intelecto y el cultivo de los sentimientos que constituyen una premisa para el éxito en la educación en valores.

El **Sistema de Acciones** se caracteriza por requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del Proceso Docente-Educativo en la educación en valores que se expresan a continuación.

- ❖ Reconocimiento a la diversidad y atención diferenciada a los estudiantes.
- ❖ Asumir como principio rector de la enseñanza, la unidad de lo instructivo y lo educativo.
- ❖ Humanista, ya que considera al estudiante protagonista de su autopreparación y educación y está encaminado a su mejoramiento.
- ❖ Transformador, porque tiene como finalidad transformar el estado actual y lograr el estado deseado en la educación en valores, a través de la asignatura Cultura

Política, en correspondencia con el modo de actuación con el sentido de vida socialista.

- ❖ Contextualizado, ya que toma en cuenta las condiciones en que se desarrolla.
- ❖ Es de naturaleza coherente, sistémica, flexible e integral.
- ❖ Facilita el desarrollo de la actividad colectiva.

El **Sistema de Acciones** esta concebido para la Unidad 3 del Programa de Cultura Política que tiene como título “La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el marxismo-leninismo. Fundamento ideológico de la Revolución Cubana”, que se imparte en segundo año en las Familias de Especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

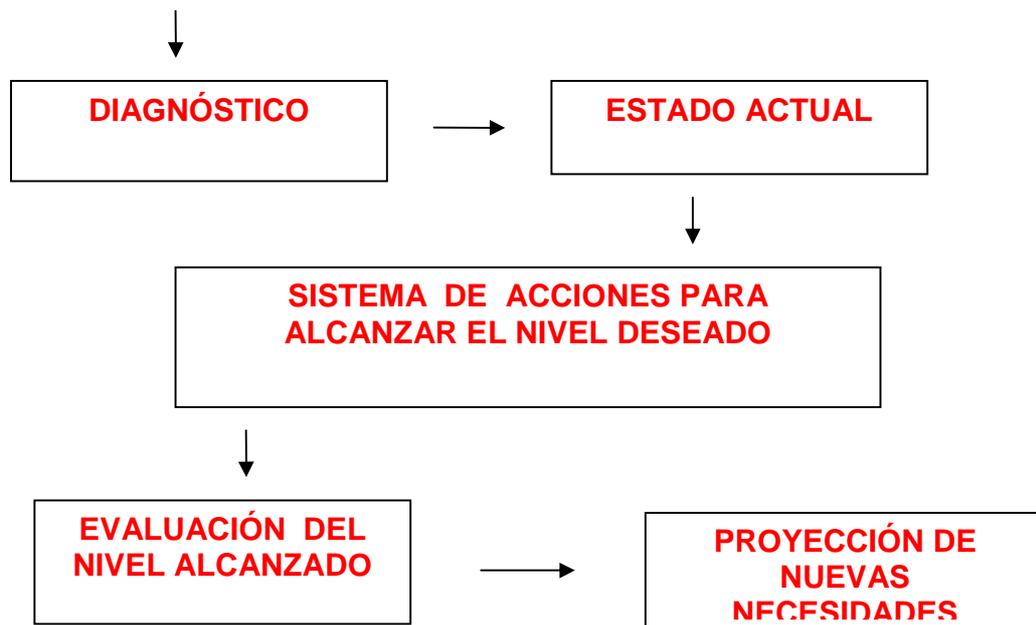
Esta Unidad del programa tiene contenidos con ricas potencialidades para desarrollar acciones dirigidas a la educación en valores morales, constituyendo un aspecto imprescindible el pensamiento ético de José Martí, como la más elevada expresión de la ética de la liberación nacional en nuestra Patria, situándose entre las concepciones más progresistas en el campo de la ética, en la que el humanismo revolucionario constituye el punto de partida de la moral que propugna, proyectándose con fuerza en el siglo XX.

La circunstancia de haberse estancado nuestro proceso libertador por la intervención del imperialismo al iniciarse la República, determina que persistan y se agraven los males combatidos por Martí y que su predicción para erradicarlos, se mantiene como un mandato hasta nuestros días.

La vigencia del pensamiento martiano sobre nuestros más importantes problemas estuvo, sin dudas, en el pensamiento y la acción de los que en la República Mediatizada pugnaron por la liberación real de Cuba y después del 1 de enero de 1959 en cada una de las batallas llevadas a cabo por el pueblo cubano, en las que sin dudas estamos realizando y superando los sueños de José Martí.

### **Representación esquemática de la propuesta.**

**ASPIRACIÓN O NIVEL  
DESEADO**



### 2.3 Presentación del Sistema de Acciones para fortalecer la educación en valores.

Sustentado en la fundamentación teórica y metodológica ya declaradas, se presenta un Sistema de Acciones para dar solución al problema científico teniendo como objetivo:

- ❖ Fortalecer la educación en valores morales a través de la asignatura Cultura Política en los estudiantes de segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico “Raúl Galán González”.

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico inicial se elaboró el siguiente Sistema de Acciones para contribuir a la educación en los valores morales a través de la Asignatura Cultura Política, en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González”.

#### **ACCIÓN 1**

**Título.** Acercamiento necesario.

**Contenido.** Los valores morales.

**Objetivo.** Conceptualizar y operacionalizar los valores morales.

**Método.** Taller

**Medios.** Programa para profundizar en la formación de valores y responsabilidad ciudadana.

Esta acción se realizó en un turno de reflexión y debate.

### **1.-Etapa de preparación.**

En esta etapa se prepara y motiva a los estudiantes para el desarrollo de la actividad, a través de un diálogo reflexivo sobre la base de las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Qué son valores morales?
- ❖ ¿Qué valores morales usted conoce?
- ❖ ¿Cuál es el contenido?
- ❖ ¿Cuáles son sus indicadores o que modos de actuación presuponen?
- ❖ ¿Por qué es importante la educación en valores morales?
- ❖ ¿Cómo cumple Ud. con esos valores en la vida cotidiana?

Presentar el título y objetivo del taller, dividir el grupo en equipos, orientar las siguientes actividades.

- ❖ ¿Cuál es el contenido que expresa cada valor moral?
- ❖ ¿Qué rasgos cualitativos caracterizan la manifestación de los valores expresados, en cualidades, actitudes, conductas?
- ❖ ¿Qué factores intervienen en su educación?
- ❖ ¿Qué acciones educativas contribuyen a su educación?
- ❖ Ejemplificar manifestaciones de sólidos valores morales en figuras y hechos de nuestra historia Patria.
- ❖ Manifestaciones en el grupo.

Se realizó trabajo independiente por parte de los equipos, donde cada uno abordó diferentes valores morales.

### **2.- Exposición y debate.**

Se realizó exposición por parte de los equipos de las actividades orientadas, efectuando intercambio de opiniones que propiciaron el esclarecimiento, profundización e interiorización de los aspectos debatidos a través del abierto y franco debate.

El tratamiento de los valores morales se orientó por separado para cada uno de los valores propuestos, pero en la práctica se realizó una integración de las acciones, dada la interrelación que existe en su manifestación.

### **3.- Evaluación.**

Constituyó un momento importante que permitió comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se desarrolló en todo el proceso de ejecución del taller, constituyendo una vía de retroalimentación constante posibilitando el desarrollo de la creatividad.

### **ACCIÓN 2**

**Título.** Fuente inagotable

**Contenido.** Ideario ético martiano

**Objetivo.** Analizar las frases martianas que reflejen su pensamiento ético

**Método.** Diálogo

**Medios.** Obras Completas de José Martí

Conceptualización de los valores morales.

Esta acción se desarrolló en horario extradocente y en varias sesiones de estudio individual sin afectar el horario docente.

#### **1.- Etapa de preparación.**

Por parte del profesor se realizó un análisis del contenido de las diferentes clases de la unidad, eligiendo el momento más oportuno para vincular con frases martianas que reflejan su pensamiento ético.

#### **2.- Exposición y debate.**

En el momento previsto por el profesor se dio lectura a las frases martiana, estableciendo un diálogo reflexivo sobre la base de:

- ❖ Contenido de la frase.

- ❖ Valores morales que expresa.
- ❖ Identificar el valor que predomina en cada frase.
- ❖ Vigencia.

Ni con la lisonja, ni con la mentira, ni con el alboroto se ayuda verdaderamente a una obra justa.

(Patria, New Cork, 16/marzo/1894; Tomo 3, Pág.75)

Preferible es no ser, -a no ser sincero.

(Apuntes personales; Tomo 21, Pág. 143)

Si se ha de deber el triunfo a ocultaciones, a compraventas de decoro, a retaceos de la justicia, a compadrazgos y comadrerías, sienta mejor a un hombre grandioso el honor de la derrota que los regocijos del triunfo.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 7/marzo/1882; Tomo 14, Pág. 387)

...no se de recompensa mayor para quien trata de obrar bien que ver su trabajo estimado por los hombres de juicio independiente y buena voluntad.

(Carta Elías Lozada, 17/noviembre/1890; Tomo 28, Pág. 385)

En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en si el decoro de muchos hombres.

La gloria no cede a los amantes bruscos que corren tras ella y la fatigan, sino a los amantes dignos que la respetan e intentan ganarse su afecto por sus altas obras.

(La opinión Nacional, Venezuela, 22/febrero/1882; Tomo 14, Pág. 363)

... es bello que el pueblo tenga absoluto y pleno concepto de su dignidad y de su honra.

(Revista Universal, México, 7/mayo/1875; Tomo 6, Pág. 197)

El exceso de soberbia daña: pero el exceso de humildad lastima y deshonra.

(Revista Universal, México, 15/julio/1875; Tomo 6, Pág. 273)

Pone la honra vallas que ningún código salva. He aquí la ley suprema, legislador de legisladores, y juez de jueces:- conciencia humana.

(La Opinión nacional, Venezuela; 20/agosto/1881; Tomo 9, Pág. 26)

...jamás saldrá de mi corazón obra sin piedad y sin limpieza.

(Carta a Leonor Pérez, 25/marzo/1895; Tomo 20, Pág. 475)

... Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad del hombre.

(Discurso, 26/noviembre/1891, Tampa, EE.UU., Tomo 4; Pág. 270)

El honor humano es imperecedero e irreducible, y nada lo desintegra ni amengua, y cuando de un lado se logra oprimirlo y desvanecerlo, salta inflamado y poderoso de otro.

(La América, Estados Unidos, julio/1884; Tomo 8, Pág. 190)

La justicia, la igualdad del merito, el trato respetuoso del hombre, la igualdad plena del derecho: eso es la Revolución.

(Patria, New York, 31/marzo/1894; Tomo 3, Pág. 105)

O la república tiene por base el carácter entero de cada uno de sus hijos, el habito de trabajar con sus manos y pensar por si propio, el ejercicio integro de si y el respeto, como de honor de familia, al ejercicio integro de los demás; la pasión, en fin, por el decoro del hombre, - o la republica no vale una lagrima de nuestras mujeres ni una sola gota de sangre de nuestros bravos.

(Discurso, 26/noviembre/1891, Tampa, EE.UU.; Tomo 4, Pág. 269)

... para mi tierra, - vivo. Y para mantener la honradez – vivo.

(Carta a José Dolores Poyo, abril/1892; Tomo 20, Pág. 502)

El que respeta se honra tanto como el respetado...

(Revista Universal, México, 27/mayo/1875; Tomo 1, Pág. 128)

El que degrada a los demás se degrada así mismo.

(Apuntes personales; Tomo 19, Pág. 83)

Decir es hacer, cuando se dice a tiempo.

(Proclamas, septiembre 9/1890; Tomo 1, Pág. 262)

...los fuertes nunca injurian.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 22/febrero/1882; Tomo 14, Pág. 368)

Ni pueblos ni hombres respetan a quien no se hace respetar.

(Patria, New York, 27/enero/1894; Tomo 3, Pág. 62)

Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

(Apuntes personales; Tomo 19, Pág. 375)

Tengo fe en el cariño que me impulsa, y en la tenacidad de mi carácter, - téngala usted en mi palabra ardiente, en la sinceridad que me capta amigos, en la solidez de mi conducta, en esta fuerza extraña con que suelo conmover y entusiasmar....

(Carta a Francisco Zayas Bazán, 28/febrero/1877; Tomo 20, Pág. 260)

... la pureza y la lealtad son la dicha única.

(Carta a Carmita Mantilla, 2/febrero/1895; Tomo 20, Pág. 233)

No hay en la tierra más vía honrada, que la que uno se abre con sus brazos.

(El Siglo XIX, México, 1878; Tomo 7, Pág. 138)

...sacrifica mas quien pierde la honra que quien pierde la vida...

(Discursos; Tomo 28, Pág. 331)

...mientras haya obra que hacer, un hombre entero no tiene derecho a reposar.

(Carta a Leonor Pérez, 15/mayo/1894; Tomo 20, Pág. 458)

...la indolencia en el trabajo es natural, consecuencia de la indolencia en el espíritu.

(Revista Universal, México, 29/julio/1875; Tomo 6, Pág. 283)

Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero. Las palabras están de más, cuando no fundan, cuando no esclarecen, cuando no atraen, cuando no añaden.

(Discursos, Estados Unidos; 10/octubre/1890; Tomo 4, Pág. 248)

Medida de la honra propia, en diarios y en hombres, es el respeto en que se tiene la honra ajena. El que no respeta la honra ajena, no respetara la propia.

(Patria, 10/noviembre/1894; Tomo 3, Pág. 356)

Se tiene el talento para honrarse con el, no para deshonrar a los demás.

(Revista Universal, México, 21/octubre/1875; Tomo 6, Pág. 350)

Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y a hablar sin hipocresía.

(La Edad de Oro, julio/1889; Tomo 18, Pág. 304)

Las almas nacidas para la honradez no tienen convivencia ni viven tranquilas fuera de la honradez. Ancho campo hay en el mundo para vivir con decoro...

(Carta a Gonzalo de Quesada, 16/noviembre/1889; Tomo 6, Pág. 122)

...no hay delito mas imperdonable que el delito de cansar, y no ha de querer cometerlo quien tanto ha menester de la indulgencia y la bondad de todos.

(Revista Universal, México, 16/abril/1875; Tomo 15, Pág. 51)

El trabajo nutre. La pereza encoleriza y enloquece.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 1882; Tomo 9, Pág. 307)

...las virtudes que el trabajo nutre, bastan para compensar en las horas solemnes la falta de aquellas que se debilitan con el egoísmo.

(La Nación, Argentina, 27/abril/1888; Tomo 11, Pág. 422)

Yo, tengo en mí algo de caballo árabe y de águila: - con la inquietud fogosa de uno, volaré con las alas de la otra.

(Carta a Manuel Mercado, 11/febrero/1877; Tomo 20, Pág. 25)

Vence el que insiste.

(La Nación, Argentina, 24/febrero/1889; Tomo 12, Pág. 122)

¡Póngase el hombre de alfombra de su pueblo!

(Discursos, Estados Unidos, 17/febrero/1982; Tomo 4, Pág. 295)

...no hay cosa que aflija más que ver rostros de envidiosos. Tienen el ojo encendido del sediento, y el color enfermiza de los enanos.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 1882; Tomo 15, Pág. 265)

Yo no busco mis hermanos entre la pompa y la recompensa. Yo se donde están mis hermanos.

(Carta a Juan Bonilla, 15/agosto/1889; Tomo 20, Pág. 352)

Todos los pícaros son tontos. Los buenos son los que ganan a la larga.

(La Edad de Oro, julio/1889; Tomo 18, Pág. 324)

El ser bueno da gusto, y lo hace a uno fuerte y feliz.

(La Edad de Oro, agosto/1889; Tomo 18, Pág. 391)

Sea UD. bueno, y todo el mundo le cae encima: aunque yo no se que haya gusto mayor que servir de algo a los demás.

(Carta a Federico Edelman, 1891; Tomo 20, Pág. 386)

...emplear en nuestro beneficio exclusivo lo que no es nuestro, es un robo.

(La Nación, Argentina, 11/octubre/1888; Tomo 12, Pág. 43)

Son algunos los vendidos y muchos los venales; pero de un bufido del honor puede echarse atrás a los que, por hábitos de rebaño, o el apetito de las lentejas, se salen de las filas en cuanto oyen el látigo que los convoca, o ven el plato puesto.

(Carta a Gonzalo de Quesada, 16/noviembre/1889, Tomo 6, Pág. 122)

Esa arrogancia, ese ceño, esa pelea por la autoridad o, la fama, que son cosas que en lo grande del mundo caben en un grano de anís o en la cuenca de una pluma de ruiseñor que se lleva el viento; esas ridiculeces femíneas; esos celos de aldea, levantados, han de asomado en ella la cabeza!

(Fragmentos; Tomo 22, Pág. 194)

¿No me conoce bastante para saber que un hombre como yo no cede un átomo a su honor por ningún beneficio humano?

(Carta a Vicente G. Quesada, 1891; Tomo 20, Pág. 496)

¡Da dolor, ver a grandes almas ir por sendas pequeñas! Eso acontece cuando se olvida el bien ajeno, y se piensa en el propio. Para deslucirse, no hay más que amarse.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 23/enero/1882; Tomo 14, Pág. 318)

La ley del talento, como la de la dicha verdadera, es el desinterés.

(La Nación, Argentina, 24/diciembre/1890; Tomo 12, Pág. 473)

Por el desinterés son bellos los hombres: y feos, y aún abominables, por el interés excesivo...

(Patria, New Cork, 15/septiembre/1894; Tomo 4, Pág. 478)

Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar. Se es bueno por que sí; y por que allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás. Eso es mejor que ser príncipe: ser útil.

(La Edad de Oro, septiembre/1889; Tomo 18, Pág. 455)

...¡no puede nadie subirse sobre su pueblo, ni aún para ser virtuoso!

(La Nación, Argentina, 28/julio/1887; Tomo 11, Pág. 200)

No hay provecho privado, ni progreso público, sino se basa en el honor.

(La Nación, Argentina, 9/octubre/1889; Tomo 12, Pág. 312)

Es criminal quien sonrío al crimen; quien lo ve y no lo ataca; quien se sienta a su mesa; quien se sienta a la mesa de los que se codean con el o le sacan el sombrero interesado; quienes reciben de él el permiso para vivir.

(Patria, New Cork, 16/abril/1892; Tomo 4 Pág. 390)

El que vive de la infamia, o la codea en paz, es un infame. Abstenerse de ella no basta: se ha de pelear contra ella. Ver en calma un crimen, es cometerlo.

(Discursos, 30/noviembre/1889; Tomo 5, Pág. 168)

No se ha de permitir el embellecimiento del delito, por que es como convidar a cometerlo.

(La Nación, Argentina, 13/mayo/1883; Tomo 13, Pág.248)

Apenas ver insistir en sus propios derechos a quien se niega a luchar por el derecho ajeno.

(Patria, 14/marzo/1892; Tomo 1, Pág.320)

Todo aquel que no mira por el derecho ajeno como por el propio, merece perder el propio.

(La Nación, Argentina, 4/junio/1886; Tomo 10, Pág.415)

La única autoridad legítima y definitiva para el establecimiento de la verdad es la razón.

(La América, Estados Unidos, abril/1884; Tomo 13, Pág.440)

...no hay gusto sino donde todos lo tienen, y cada cual es creador y condueño de si, y ve crecer sus frutos en abundancia y orden. Del trabajo continuo y número nace la única dicha, por que es la sal de las demás venturas, sin la que todas las demás cansan o no lo parecen: ni tienen la libertad de todos más que una raíz, y es el trabajo de todos.

(La Nación, Argentina, 22/octubre/1890; Tomo 12, Pág. 433)

Pena es que el hombre no salte de su asiento al ver que vive sin poder sacar la verdad a los labios...

(Patria, New York, 9/julio/1892; Tomo 2, Pág.63)

Antes que impugnar, debe amarse al que nos dice rudamente la verdad.

(Revista Universal, México, 21/septiembre/1875; Tomo 6, Pág. 331)

No es la inteligencia, recibida y casual lo que da al hombre honor: sino el modo con que la usa y la salva.

(Carta a José M. Vargas Vila, 14/marzo/1894; Tomo 20, Pág. 449)

La honradez y la independencia de carácter me han traído adonde estoy, y con ellas me he de mantener, y he de caer con ellas; por que no vale conservarse el puesto donde no se puede estar sin prescindir de ellas.

(Apuntes personales, 1894; Tomo 21, Pág. 407)

La idea que penetra vale más que la idea ostentosa:

(Carta a Fermín Valdés Domínguez, abril/1887; Tomo 20, Pág. 326)

El que exagera pierde lo que de otros exagera. Para ser útil hay que ser exacto. Para ser fuerte hay que comprometerse con la verdad. Al principio puede perderse alguna batalla, pero se ha de ganar la decisiva.

(The Sun, Estados Unidos, 30/octubre/1881; Tomo 28, Pág. 144)

...la verdad no es mas que una, y quien la dice cuando los demás tienen miedo de decirla, impera.

(La Nación, Argentina, 30/junio/1888; Tomo 11; Pág. 456)

Manda el que dice a tiempo la verdad. La verdad bien dicha, dicha a tiempo, disipa, como si fuesen humo, a sus enemigos.

(La Nación, Argentina, 30/junio/1888; Tomo 11; Pág. 457)

No ha de temerse la sinceridad; solo es tremendo lo oculto.

(La Nación, Argentina, 13/noviembre/1887; Tomo 13, Pág. 319)

Y digo esto sin miedo de que cualquier inactivo, por celos de mi actividad, me llame demagogo. El que nada quiere para si, dirá la verdad siempre.

(Fragmentos, Estados Unidos, Tomo 22, Pág. 223)

La opinión enérgica es tan poderosa como la lanza penetrante: quien esconde por miedo su opinión y como un crimen la oculta en el fondo el pecho y con su ocultación favorece a sus tiranos, es tan cobarde, como el que en lo recio del combate vuelve grupas y abandona la lanza al enemigo.

(Discursos, Estados Unidos; Tomo 28, Pág. 332)

¡Allí veremos por que sean quienes deban, y los mejores, los que ocupen los puestos de servicio, y por que los méritos se los asegure en vez del favor, y no entre en la sangre de la república la peste de los burócratas!

(Patria, New York, 21/enero/1893; Tomo 5, Pág. 405)

La gloria y el triunfo no son mas que un estímulo al cumplimiento del deber.

(Imprenta S. Martínez, España, 15/febrero/1873; Tomo 1, Pág. 89)

El elogio oportuno fomenta el mérito; y la falta de elogio oportuno lo desanima.

(Patria, New York, 3/abril/1892; Tomo 1 Pág. 369)

La adulación es vil, y es necesaria la alabanza.

(Patria, New York, 3/abril/1894; Tomo 1, Pág. 369)

...el respeto al derecho ajeno es la garantía del propio.

(Revista Universal, México, 2/julio/1875; Tomo 6; Pág. 255)

Para ser recompensado, se necesita ser útil.

(La América, Estados Unidos, Noviembre/1883; Tomo 8, Pág. 283)

La alabanza justa regocija al hombre bueno, y molesta al envidioso. La alabanza injusta daña a quien la recibe: daña más a quien la hace. La alabanza excesiva repugna con razón al ánimo viril. Los que desean toda la alabanza para si, se enojan de ver repartida la alabanza entre los demás.

(Patria, New York, 3/abril/1892; Tomo 1, Pág. 369)

El premio aviva el celo, obliga al que lo recibe, y enciende un ardor nuevo al que lo desea.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 1882; Tomo 14, Pág. 469)

Viene bien que el que ejerza el poder sepa que lo tiene por merced y por encargo de su pueblo, como una honra que se le tributa y no como un derecho de que se goza.

(La Opinión Nacional, Venezuela, 22/febrero/1882; Tomo 14, Pág. 369)

Sin honor no hay hombre. Cada cual viva de su sudor, o no viva.

(Carta a Fermín Valdés Domínguez, 2/julio/1894; Tomo 28, Pág. 442.)

De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida, y no de pedestal, para levantarnos sobre ella.

(Discursos, Tampa, EE. UU; 26/noviembre/1891; Tomo 4, Pág. 269)

Cuanto me amenaza a la Patria me pone a temblar; y solo gozo con lo que la honra y la segura.

(Carta a Fernando Figuerero, 9/febrero/1892; Tomo 1, Pág. 303)

Para mi la Patria no será nunca triunfo, sino agonía y deber.

(Carta a Federico Henríquez Carvajal, 25/marzo/1895; Tomo 4, Pág. 111)

### **3.- Evaluación.**

Se efectuó de forma sistemática, constituyendo un momento importante, que permitió comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto y la motivación por los estudiantes para profundizar en el pensamiento ético de José Martí. Este aspecto se desarrolló en varias sesiones de trabajo

### **ACCIÓN 3.**

**Título.** Respuesta a la prepotencia.

**Contenido.** Vindicación de Cuba.

**Objetivo.** Analizar el artículo respuesta “Vindicación de Cuba”.

**Método.** Taller.

**Medios.** Cuadernos Martianos III

Esta acción se realizó en un turno de reflexión y debate.

#### **1.- Etapa de preparación.**

Se orientó a los estudiantes con anticipación al taller.

- ❖ Lectura de familiarización del documento.
- ❖ Determinar contexto histórico.
- ❖ Lectura de estudio del documento.

Se orientaron preguntas que facilitaron y orientaron el análisis del documento.

- ❖ ¿Por qué Martí escribe esta carta?
- ❖ ¿Qué dijo Martí sobre la anexión de Cuba?
- ❖ ¿Qué cualidades morales plantea Martí que tienen los cubanos?
- ❖ ¿Cómo Martí refuta la idea de que los cubanos no se saben valer y son perezosos?
- ❖ ¿Por qué plantea Martí que la nueva generación es digna de sus padres?
- ❖ ¿Por qué Vindicación de Cuba es un ejemplo de la firmeza moral de los cubanos?
- ❖ ¿Qué valor moral predomina en este documento?
- ❖ ¿Por qué se puede afirmar que este documento tiene plena vigencia en la defensa de la independencia y la identidad del pueblo cubano?

- ❖ ¿Qué significa para Ud ser patriota?

## **2.- Exposición y debate.**

Teniendo como punto de partida las preguntas orientadas, se estableció un debate dirigido por los profesores que permitió un rico intercambio de criterios, la reflexión y arribar a conclusiones importantes que contribuyen a la educación en valores morales.

## **3.- Evaluación.**

Se desarrolló a través de todo el proceso y permitió comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto, así como la efectividad y motivación que tuvo en los estudiantes, constituyendo una pauta para proyectar y enriquecer nuevas acciones.

## **ACCIÓN 4.**

**Título.** Vigencia Martiana.

**Contenido.** Realización del sueño republicano de José Martí en la Revolución Cubana.

**Objetivo.** Explicar como se cumple en la obra de la Revolución Cubana el Proyecto Republicano de José Martí.

**Método.** Taller.

**Medios.** Cuadernos Martianos III, discurso de Fidel Castro Ruz, el 16 de abril de 2001.

Esta acción fue desarrollada durante un turno de reflexión y debate.

### **1.- Etapa de preparación.**

Se orientó a los estudiantes:

- ❖ Lectura del Discurso de Martí. Con todos y por el bien de todos.
- ❖ Realización de las siguientes actividades.

- ❖ ¿Cómo se cumplen en la obra de la Revolución Cubana, las aspiraciones expresadas por José Martí en las siguientes frases:

**"Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre".**

**"Y pongamos alrededor de la bandera nueva, esta fórmula de amor triunfante. Con todos y para el bien de todos"**

- ❖ ¿Qué valores morales se manifiestan?

## **2.- Exposición y debate.**

Bajo la dirección del profesor, se realizó un diálogo reflexivo partiendo de las actividades orientadas, propiciando la participación de los estudiantes, sus vivencias y experiencias en el proceso revolucionario cubano, que permitieron explicar la vigencia y concreción del pensamiento martiano en el mismo.

## **3.- Evaluación.**

Constituyó un momento importante que se llevó a cabo durante toda la actividad, permitiendo comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto y las amplias posibilidades que ofrecen el pensamiento martiano y la obra de la Revolución Cubana en la educación en valores morales.

## **ACCIÓN 5.**

**Título.** Ejemplo.

**Contenido.** Pensamiento ético de Ernesto Guevara de la Serna.

**Objetivo.** Valorar el pensamiento ético de Ernesto Guevara de la Serna.

**Método.** Taller.

**Medios.** Tabloide Ética y Sociedad.

Esta acción se desarrolló durante el estudio independiente siendo controlada posteriormente por el profesor.

## **1.- Etapa de preparación.**

Se dividió el grupo en tres equipos, indicándole a cada uno la realización de las siguientes tareas.

### **Equipo 1**

- ❖ Lugar y fecha de nacimiento.
- ❖ Origen social.
- ❖ Formación cultural.
- ❖ Cualidades personales.
- ❖ Importancia de lo ético en el pensamiento de Ernesto (Che) Guevara. ¿ por qué es digno de imitar?

### **Equipo 2**

- ❖ La formación del hombre nuevo. Aportes del Che en su concepción.
- ❖ Principios morales fundamentales que caracterizan al hombre nuevo al que aspiraba el Che.

### **Equipo 3**

- ❖ ¿Por qué se puede afirmar que el Che es un ejemplo del hombre nuevo que aspiraba a formar?
- ❖ Ejemplos de jóvenes cubanos que representan el prototipo de hombre nuevo al que aspiraba el Che.

## **2.- Exposición y debate.**

Los equipos realizaron la exposición de los trabajos y con la orientación del profesor, se propició un diálogo reflexivo que permitió abordar ampliamente el tema y valorar la amplitud y profundidad del pensamiento ético de Ernesto (Che) Guevara de la Serna y su importancia para la educación en valores morales a las nuevas generaciones.

## **3.- Evaluación.**

Se llevó a cabo en todo el proceso, constituyendo un elemento importante para comprobar la efectividad de las tareas realizadas y el logro del objetivo propuesto comprobando la positiva influencia y potencialidades del pensamiento guevariano en la formación moral de las nuevas generaciones.

## **ACCIÓN 6.**

**Título.** Ejemplo de virtud.

**Contenido.** Cualidades morales de Fidel Castro Ruz presentes en la Proclama al Pueblo de Cuba.

**Objetivo.** Identificar las cualidades morales de Fidel Castro Ruz en La Proclama al Pueblo de Cuba.

**Método.** Taller

**Medios.** Proclama de Fidel al pueblo de Cuba del 31 de julio del 2006, cualidades de Fidel según la **Dra. Nancy Chacón Arteaga en Educación, Ciencia y Conciencia.** (2008, 82 a la 87).

Esta acción se realizó en horario extracurricular.

### **1.- Etapa de preparación.**

Se orientó a los estudiantes con anticipación al taller.

- ❖ Lectura y análisis de La Proclama de Fidel al pueblo de Cuba y de las cualidades de Fidel Castro.
- ❖ ¿Cómo se manifiestan en la Proclama de Fidel al Pueblo de Cuba, sus cualidades personales?
- ❖ ¿Qué valores morales están presentes?
- ❖ ¿Por qué estas cualidades son dignas de imitar por nuestra juventud y por nuestro pueblo en general?.

### **2.- Exposición y debate.**

Se estableció un diálogo reflexivo, teniendo como punto de partida las tareas orientadas, propiciando el intercambio de criterios que permitieron aprovechar la riqueza de la temática abordada, contribuyendo a la educación en valores morales.

### **3.- Evaluación.**

Se desarrolló en todo el proceso, dando la posibilidad de conocer el cumplimiento del objetivo propuesto, el interés y la motivación de los estudiantes en el tema y su aporte, así como la contribución en la educación en valores morales.

#### **ACCIÓN 7.**

**Título.** Continuidad Histórica.

**Contenido.** El pensamiento de José Martí, Julio Antonio Mella, Blas Roca y Fidel Castro.

**Objetivo.** Fundamentar la continuidad del pensamiento ético en las figuras de Julio Antonio Mella, Blas Roca y Fidel Castro.

**Método.** Taller

**Medios.** Libro de Historia de Cuba octavo grado, video clases de Historia de Cuba. Esta actividad se realizó en un turno de reflexión y debate.

#### **1.- Etapa de preparación.**

Se dividió el grupo en tres equipos, a cada uno de los cuales se le asignó el estudio de una de las figuras y se les explicó la utilización de los medios y el objetivo de la actividad, con 15 días de anticipación, a su vez se les orientó que al realizar el estudio de estas figuras deben tener en cuenta.

- ❖ Lugar y fecha de nacimiento.
- ❖ Origen social
- ❖ Formación cultural.
- ❖ Aportes políticos
- ❖ Cualidades personales.

- ❖ Valores morales que lo caracterizan y que le son comunes.

## 2.- Exposición y debate.

Los equipos realizaron la exposición del trabajo realizado y se estableció un diálogo reflexivo bajo la dirección de los profesores, partiendo de las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Por qué se puede afirmar que estos hombres prefirieron el bien común al bienestar individual?
- ❖ ¿Desde el punto de vista político, que coincidencias hay en estos tres hombres?
- ❖ ¿Qué valores morales están presentes en su pensamiento y acción?

## 3.- Evaluación

Se desarrolla durante todo el proceso de la actividad y permitió comprobar el logro del objetivo propuesto y corroborar la motivación de los estudiantes en el desarrollo de actividades conjuntas con la asignatura Historia de Cuba, propiciando la creatividad en la realización de nuevas acciones

### **ACCIÓN 8.**

**Título.** Dos hombres: una ética.

**Contenido.** Pensamiento ético de José Martí y de Fidel Castro.

**Objetivo.** Explicar la vigencia del pensamiento ético martiano en Fidel Castro.

**Método.** Taller.

**Medios.** Tabloide Ética y Sociedad, libro de Historia de Cuba 11no grado. Selección de lecturas de Cultura Política, parte II, La Historia me Absolverá.

Esta acción se desarrolló durante un turno de reflexión y debate.

### 1.- Etapa de preparación.

Para el desarrollo de la actividad se dividió el grupo en dos equipos, uno abordó las concepciones éticas de José Martí y el otro el pensamiento ético de Fidel Castro, orientando.

- ❖ Caracterización del pensamiento ético de José Martí y Fidel Castro respectivamente.
- ❖ Concreción en su actuación en el proceso revolucionario cubano.
- ❖ ¿Por qué se puede afirmar que el humanismo constituye el punto de partida del pensamiento ético martiano y fidelista?
- ❖ ¿Por qué Fidel plantea que Martí fue el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada?

## **2.- Exposición y debate.**

Los equipos realizaron la exposición del trabajo realizado, bajo la dirección del profesor, propiciando el diálogo y la reflexión arribando a conclusiones claves que permitieron explicar la continuidad de la ética martiana en el pensamiento y actuación de Fidel Castro.

## **3.- Evaluación.**

Se desarrolló en todo el proceso, constituyendo un elemento decisivo que permitió comprobar la efectividad de la tarea desarrollada y el logro del objetivo propuesto.

### **ACCIÓN 9.**

**Título.** El Programa Audiovisual en el fortalecimiento de la educación en valores.

**Contenido.** El pensamiento de Julio Antonio Mella, Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz visto desde el cine.

**Objetivo.** Valorar el pensamiento ético de Mella, Che y Fidel a través del contenido de diferentes productos cinematográficos.

**Método.** Taller.

**Medios.** Películas, documentales.

Esta actividad se realizó en horario extraclase proyectando las películas “Mella”, “Kangamba”, “Che” y el documental “Fidel”.

La proyección de estos productos cinematográficos se desarrollaron en horarios extracurriculares, sin afectar el horario docente.

### **1.- Etapa de preparación.**

Se dividió el grupo en cuatro (4) equipos, los que visionaron por separado los referidos productos cinematográficos, siempre dirigidos por el profesor, el que le explico a grandes rasgos lo que iban a observar y los elementos en que tenían que tomar notas, para al final realizar el debate, destacándose:

- ❖ Figura principal.
- ❖ ¿Qué aspectos o pasajes le llamaron más la atención? ¿Por qué?
- ❖ De acuerdo a lo estudiado ¿qué valores morales se ponen de manifiesto?  
¿Cuál es el que más se destaca?
- ❖ ¿Por qué estos hombres son un modelo a imitar por nuestra juventud?
- ❖ ¿Considera usted que lo proyectado contribuyó a su cultura general integral?  
¿Por qué?

### **2.- Exposición y debate.**

Se realizó un debate tomando como punto de partida las actividades orientadas, respetando siempre los criterios de cada estudiante, con la concerniente guía del profesor.

### **3.- Evaluación.**

Se desarrolló durante todo el debate, lo que permitió comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto, así como el interés por parte de los estudiantes en las películas proyectadas y el fortalecimiento de la educación en valores morales, además del desarrollo del gusto estético.

## **ACCIÓN 10.**

**Título.** Revolución.

**Contenido.** Concepto de Revolución dado por Fidel.

**Objetivo.** Analizar el concepto de Revolución dado por Fidel Castro el 1ro de mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución.

**Método.** Taller.

**Medios.** Material impreso con el concepto de Revolución dado por Fidel.  
Esta acción se realizó en dos turnos de reflexión y debate.

### **1.- Etapa de preparación.**

Se orientó con anticipación al taller

- ❖ Lectura y análisis del concepto de Revolución dado por Fidel.
- ❖ Extraer las ideas expresadas en el mismo.
- ❖ Valores morales que se manifiestan.
- ❖ Identifique el o los valores que se ponen de manifiesto en los siguientes fragmentos del concepto Revolución dado por Fidel:
  - \_ “... es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos...”.
  - \_ “... es no mentir jamás ni violar principios éticos...”.
  - \_ “... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”.
  - \_ “... es la base nuestro internacionalismo...”.
  - \_ “... es emanciparnos por nosotros mismos y por nuestro propios esfuerzos...”.
- ❖ ¿Por qué Raúl manifestó que este concepto es la quinta esencia del trabajo político-ideológico?
- ❖ ¿Cómo se manifiesta en la obra de la Revolución Cubana el cumplimiento del mismo?.

- ❖ Ponga ejemplos donde se demuestren estos valores en el acontecer diario de nuestras vidas como ciudadano y como sociedad.

## **2.- Exposición y debate.**

Se realizó un intercambio de criterios, tomando como punto de partida las preguntas orientadas, pero dando paso a la creatividad por parte de los estudiantes y el profesor al abordar el tema.

## **3.- Evaluación.**

Se desarrolló en todo el proceso, permitiendo comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto, así como el interés por los estudiantes en el tema y la contribución del mismo a la educación en valores morales.

### **2.4 Validación del Sistema de Acciones elaborado y aplicado.**

La validación del Sistema de Acciones, tuvo como propósito determinar la efectividad del mismo en la educación en valores morales a través del experimento llevado a cabo en el curso escolar 2007/2008, teniendo como base la asignatura Cultura Política que la reciben los estudiantes del 2do año de la especialidad Contabilidad con una matrícula total de 52 estudiantes. Antes de comenzar el pre - experimento, se les explicó a los estudiantes lo necesario e imprescindible sobre la experiencia pedagógica que iban a realizar.

Participaron en esta experiencia un total de 1 grupos de la Especialidad de llevarse a cabo y los resultados que se esperaban de la misma.

Con la puesta en práctica del Sistema de Acciones se logró fomentar la creatividad, la sensibilidad y el enriquecimiento personal posibilitando:

- ❖ Despertar la motivación teniendo en cuenta el papel de la esfera motivacional.
- ❖ Profundizar en el conocimiento ya que sólo en él se logra la verdadera motivación.

- ❖ Despertar la admiración, como síntesis de lo cognitivo y lo afectivo.
- ❖ Lograr el compromiso que presupone una actuación práctica.

#### 2.4.1 Resultados finales.

El Sistema de Acciones en su concepción tiene las siguientes fases.

- ❖ Diagnóstico.
- ❖ Formativa.
- ❖ Ejecución.
- ❖ Evaluación.

Las mismas tienen objetivos y tareas específicas, pero en la práctica se interrelacionan y complementan, lo que determina el carácter flexible y dialéctico del sistema, se concibió para que se desarrolle en la frecuencia frontal de la asignatura Cultura Política, donde el profesor de la asignatura actuará como el facilitador de la actividad lo que posibilita dar un mayor protagonismo al estudiante.

El **diagnóstico** tiene como objetivo, determinar las insuficiencias en la educación en valores morales en los estudiantes a través de la asignatura Cultura Política, dando la posibilidad de obtener información sobre el objeto de investigación, caracterizar el contexto y dar participación activa a los sujetos implicados, como agentes transformadores de la realidad, ya que a la vez que suministran información, ofrecen criterios, puntos de vista que enriquecen y facilitan el proceso, corroborando el carácter humanista del Sistema de Acciones.

La fase **formativa** del mismo, constituye un aspecto fundamental, ya que implica la organización de los componentes didácticos del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, de modo que fortalezcan a la educación en valores morales, trazar los objetivos que permitan determinar el contenido, los métodos, medios para el diseño y la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura Cultura Política y estos orienten las acciones a desarrollar; a su vez constituyen el criterio principal para valorar la efectividad obtenida en el proceso, determinando la evaluación, que permite la retroalimentación y flexibilidad del sistema.

Partiendo del nivel deseado para la educación en valores morales, a través de la asignatura de Cultura Política y la realización del diagnóstico que permitió conocer el estado actual y teniendo en cuenta las precisiones que en su definición da **Gustavo Deler** (2007, 6 - 10).se presenta un Sistema de Acciones para dicha Asignatura, que fortalezca la educación en valores morales, el cual manifiesta su carácter de sistema en la relación de todas las acciones con el objetivo propuesto, así como en la relación existente entre las diferentes acciones.

Como en la experiencia participaron varios profesores de la asignatura investigada, fue necesario reunirse con ellos y explicarles la importancia del apoyo para lograr los éxitos alcanzados en la misma. Los profesores que participaron tienen entre 1 y 4 años de experiencia en la asignatura Cultura Política.

Los 4 especialistas internos consultados, es decir el **100%** fueron del criterio que la aplicación del mismo, contribuyó a la educación en valores morales en los estudiantes, porque se evidenció la motivación por los temas abordados así como por la metodología empleada y consideraron oportuno extender la experiencia al resto de las Unidades del Programa de la asignatura Cultura Política. Los especialistas externos consultados, que en este caso fueron 2, corroboraron los mismos criterios y expresaron sentir una gran satisfacción por la experiencia pedagógica llevada a cabo desde el puesto laboral.

Para corroborar su pertinencia, al final del pre - experimento, se realizó una encuesta a los estudiantes que participaron en el mismo y se recogieron los criterios a los especialistas internos del politécnico, a través de una guía confeccionada. También se tuvo en cuenta, los criterios de 2 especialistas externos que pertenecen al municipio.

Los resultados de la encuesta a estudiantes, permitió conocer que el **100%** comparte el criterio que el Sistema de Acciones, contribuyó con la educación en valores morales, se sintieron motivados por las acciones llevadas a cabo y consideraron que deben seguirse aplicando en próximos Cursos escolares.

### **Comparación de Diagnóstico Inicial con resultados finales.**

#### **Tabla No. 6.**

No	Indicadores	Sí Inicial	Si Final	No Inicial	No Final
			Conocimiento sobre los valores morales	63.3 %	100 %
1	Contribución del Sistema de Acciones recibido a la educación en valores morales.	50.0 %	100 %	50.0 %	0
2	Sintió motivación por los contenidos abordados.	100		0	
3	Utilidad para la educación en valores morales, de la realización de Sistemas de Acciones e las restantes Unidades del Programa de la Asignatura de Cultura Política.	100		0	

Al realizar el análisis de los resultados después de concluida la investigación se determinó el estado actual, una vez concluida la aplicación de cada una de las acciones, arrojando los resultados siguientes. Fueron evaluados de Bien 27(90.0 %) estudiantes, presentándose dificultades en tres (3) estudiantes desglosados como sigue: 2(6.66 %) evaluado de Mal, 1 (3.33 %) evaluados de Regular. En estos alumnos entre los indicadores con dificultad están: manifestaciones de agresividad (1), doble moral fraude, mentira (2), pocos críticos y autocríticos, (4), pleno ejercicio de la igualdad (6), no socializan los resultados del trabajo, poco colectivistas (7 y 8). El valor con mejores resultados resultó ser el patriotismo.

#### **Norma de evaluación de los indicadores.**

- 90 a 100 % (9 a 10) \_\_\_\_ Bien.
- 60 a 89 % (6, 7 y 8) \_\_\_\_ Regular.
- 59 % y \_\_\_\_ (5 y \_\_\_\_ ) \_\_\_\_ Mal.

**Tabla No. 7.**

Dimensiones	Diagnóstico Inicial										Resultado Final												
	1		2		3		4		5			1		2		3		4		5			
Indicadores.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	EF	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	EF	
Alumnos N°	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1	B	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	R	R	R	M	B	M	R	M	M	M	M	R	R	B	M	B	R	B	M	B	B	B	M
3	B	B	R	R	M	B	R	B	R	B	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	R	B	B	M	B	M	R	B	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	B	R	M	R	M	M	M	M	M	M	M	B	R	M	B	R	M	R	R	B	B	B	M
7	B	B	R	B	R	B	R	B	M	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	B	B	M	M	R	M	B	R	R	R	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	M	R	R	B	M	B	R	B	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12	B	R	R	B	B	B	B	R	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
13	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	B	M	M	R	M	M	M	R	R	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	B	R	B	R	B	M	M	B	R	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	B	B	B	B	R	B	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
19	B	R	M	M	B	R	R	R	R	B	M	B	B	R	B	B	B	B	R	B	B	B	B
20	B	R	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	B	M	R	R	R	B	R	R	R	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	R	M	B	M	B	M	R	R	R	R	M	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
24	M	B	M	R	R	R	B	R	M	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
25	B	R	B	B	R	R	B	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

26	B	B	M	B	M	R	B	R	M	R	M	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B
27	M	B	B	M	B	R	M	M	B	R	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
28	B	B	B	B	M	B	R	B	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
29	M	R	R	B	B	R	B	B	B	R	M	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B	R
30	B	B	B	M	B	B	M	B	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Resumiendo la situación es la siguiente:

**Tabla No. 8.**

Diagnóstico Inicial.				Situación actual.			
Alumnos	B	R	M	Alumnos	B	R	M
30	6	9	15	30	27	1	2
%	20.0	30.0	50.0	%	90.0	3.33	6.66

Finalmente se realizó una valoración del cumplimiento de las acciones por indicadores quedando como sigue:

**Tabla No. 9.**

Valores o Dimensiones.	1		2		3		4		5	
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Acción No. 1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Después de concluida la presente investigación el autor considera que nuestro adolescentes y jóvenes deberán estar formado en los valores que nos enseñaron

nuestros padres fundadores y nuestros líderes históricos, muy en especial de nuestro Comandante en Jefe, teniendo en cuenta lo publicado por el periodista **Gilberto López y Rivas** en su artículo **“Los primeros 50 años de Revolución en Cuba”** del 31 de diciembre de 2008, en Juventud Rebelde, cuando afirmó ...” Fidel educó a varias generaciones de cubanos en la unidad como precondition del triunfo ; la ética como razón de Estado, que no asume que el fin justifica los medios, el desprendimiento por las cosas materiales; la solidaridad entregada como deber y no como arma de influencia política o instrumento del interés, la coherencia en los principios por encima de los intereses; el ejemplo personal, no pedir a la gente lo que no se está dispuesto a hacer antes; asumir las responsabilidades con derecho a más sacrificios y restricciones; la verdad como arma y condición para ser respetado; la sensibilidad de sentir por los otros, de sentir como propios el dolor o la angustia de otros; nunca dejar de sentirse un ser humano, capaz de comprender por lo que pasan los demás; la modestia; el sacrificio; el afán de leer, estudiar y aprender; el rigor personal, el deber con las responsabilidades, que las cosas salgan bien porque es el compromiso con el pueblo, con la causa que se defiende; la derrota no es tal hasta que no es aceptada, siempre existe la posibilidad de revertir una derrota; la aspiración a la justicia para todos, sin fronteras, como causa universal; la convicción de que una idea justa puede más que un ejército, odio profundo hacia la injusticia, la explotación, la discriminación racial...(2008, 2), por lo que hay que educar en valores para poderlos fortalecerlos, lo que no significa buscar un espacio en particular para ello, es ser capaz como profesor de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan a asumir una posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida convencidos de lo correcto a hacer en cada caso.

## CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación realizada, cuyo tema central fue el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes del 2do año de Contabilidad a través de los contenidos de la asignatura Cultura Política, se determinó lo siguiente.

- ❖ Cuando se determinan los sustentos teóricos y metodológicos para la educación en valores y se aplican a las potencialidades existentes en el sistema de conocimientos de la asignatura Cultura Política se garantiza fortalecer los valores morales.
- ❖ En la actualidad el tratamiento metodológico que se está aplicando en el desarrollo del sistema de contenido de la asignatura Cultura Política no garantiza en los estudiantes modos de actuación en correspondencia a lo que se establece en el Programa Director de Educación en valores.
- ❖ El Sistema de Acciones constituye una forma adecuada de intervención pedagógica en función de favorecer la educación en valores desde el contenido de la asignatura Cultura Política en la Unidad No 3 para fortalecer los modos de actuación de los valores investigados. El sistema está caracterizado por actividades dirigidas a fortalecer los modos de actuación en correspondencia con el sentido de vida socialista. Las acciones facilitan las relaciones humanas de solidaridad, el protagonismo estudiantil con la participación de todos los estudiantes y garantizan la ejecución de actividades responsables y colectivas.
- ❖ La constatación práctica del Sistema de Acciones a través del pre-experimento, permitió contribuir al fortalecimiento de la educación en valores morales desde la asignatura Cultura Política, lo cual quedó evidenciado por los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes y por los avales emitidos por los especialistas que se valoran de satisfactorios.

## RECOMENDACIONES

Una vez presentadas las principales conclusiones, a las cuales se llegó durante el desarrollo de la investigación en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González”, se estima pertinente por su importancia y vigencia, hacer algunas recomendaciones, tales como.

- ❖ Recomendar al Consejo de Dirección que se aplique este Sistema de Acciones en todos los grupos de 2do año del centro.
- ❖ Realizar Sistemas de Acciones en todas las Unidades del Programa de la asignatura Cultura Política y perfeccionar el elaborado.
- ❖ Divulgar esta experiencia a otros Centros Politécnicos del municipio e incluso al preuniversitario, teniendo en cuenta que trabaja el mismo programa y radica en el propio centro.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. **Abreu Regueiro, Roberto L.** (1997) Pedagogía Profesional: Una respuesta abierta a la reflexión y al debate. —Material mimeografiado. —La Habana. —
2. **Addine Fernández, Fátima.** (2006) Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. —Editorial Academia. —La Habana.
3. **Aguilar Díaz, Cándido.** (1998) Modelo pedagógico para la conformación de las estrategias de intervención educativa, dirigidas al fortalecimiento de los valores morales humanos en al escuela.-- Centro de estudios de formación de valores.-- ISP "José Martí". --Soporte electrónico.
4. **Alfonso, Georgina.** (1998.). Los disfraces axiológicos de la cultura del poder. Revista Temas No. 15,
5. **Álvarez Zayas, Carlos, Manuel.** (2000) Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético)
6. **Anatolievna Akudovich, Svetlana.** (2006) Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. / Svetlana Anatolievna Akudovich; Carmen Álvarez Cruz; Josefina López Hurtado. — Editorial Academia. — La Habana.
7. **Ares Muzio, Patricia.** (1997)Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito.
8. ----- . (1998) "Familia ética y valores en la realidad actual" En Revista Tema No. 15, septiembre,
9. **Báez García, Mireya.** (2006) Hacia una comunicación más eficaz. — Editorial Pueblo y Educación.
10. **Baranov, S. P.** (1989) Pedagogía. / S.P.Baranov; L. R. Bolotina; V. A. Slastioni. Editorial Pueblo y Educación.
11. **Bárcenas, Orbe, F.** (1995) La educación moral de la ciudadanía: una filosofía de la Educación Cívica. Revista de Educación No 307, Madrid,
12. **Basail Rodríguez, Alain,** y otros.(2006) Sociedad Cubana Hoy, ensayos de sociología joven. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, , en artículos "Población y vulnerabilidad", "Reformas descentralizadoras cubanas" "Cuba: " ¿diferencia cultural o desigualdad social? y "Consumos culturales e identidades deterioradas. Políticas culturales y lo social cubano invisible".

13. **Báxter Pérez, Esther.** (2003)¿Cuándo y cómo educar valores?-- Editorial Pueblo y Educación.--La Habana.
14. \_\_\_\_\_, (1990)Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes.-- Tesis doctoral. ICPP. La Habana.--
15. \_\_\_\_\_, (1989) La formación de valores ¿Una tarea pedagógica? Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
16. **Bermúdez Morris, Raquel.** (2004) Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal./Raquel Bermúdez Morris; Lorenzo Miguel Pérez Martín. Editorial Pueblo y Educación.
17. \_\_\_\_\_(2005)\_Método educativo integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la universalización de la Educación Superior./Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín.—Editorial Academia. La Habana.
18. **Borón Atilio.**( 2006) Imperio e imperialismo. Fondo Cultural del ALBA.,
19. **Caballero, Rufo.** (2003) “Cuba profunda”, Revista Catauro No. 7,
20. **Calzado La Hera, D.** (2000) El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente.-- Soporte electrónico.
21. **Cantón Navarro, José.** (2000)Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. SI-MAR S.A. La Habana.-Cuba.
22. **Cardoso Pérez, Ramón.** (1999) Bases teórico-metodológicas sobre la educación en valores. En Revista Pedagogía Universitaria. Universidad de Camaguey.
23. **Castellanos Simón, Doris.** (2005) Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar.--Tabloide Segunda Parte.-- Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
24. **Castro Ruz, Fidel.** (1985) Nada podrá detener la marcha de la Historia. — Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin Dymally sobre múltiples temas económicos, políticos e históricos. Editora Política. La Habana.
25. \_\_\_\_\_ (2001).Discurso 1 de mayo 2001. En Periódico Granma.
26. \_\_\_\_\_(2006)Proclama al Pueblo de Cuba. En Periódico Granma.
27. \_\_\_\_\_(1979) Discurso XX Aniversario de la Revolución. Ediciones O.R.,
28. **Chirino Ramos, María Victoria.** (2005) La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas. Editorial Academia. La Habana.

29. **Covey, S.** (1997) “La personalidad y la Ética del carácter”, en Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva, Paidós, Barcelona.
30. **Colectivo de autores.** (2005) Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.-- Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
31. **Colectivo de autores.** (2001) Curso Ética y Sociedad. Universidad para Todos.
32. **Colectivo de autores.** (2005) La concepción dialéctico-materialista de la personalidad.-- Tabloide II. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
33. **Colectivo de autores.** (2002) Selección de Lecturas de Cultura Política. Parte II. Editorial Pueblo y Educación.
34. **Colectivo de autores.** (2006) Programa de Cultura Política. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
35. **Colectivo de divulgación del MINED.** (1968) La Educación en los 100 años de lucha. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
36. **Comisión designada.** (2006) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central Partido Comunista de Cuba.
37. **Chacón Arteaga, Nancy.** (2005) Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana.
38. \_\_\_\_\_, (1995) Valores morales y la cultura laboral: resultados investigativos de una experiencia formativa, Soporte electrónico,
39. \_\_\_\_\_(2000 \_ 2004) y otros. Resultados teórico \_ metodológicos del Proyecto de Investigación de Ética y Profesionalidad, CD. ISPEJV.
40. \_\_\_\_\_ (2008) y otros, Educación, ciencia y conciencia. Editorial Pueblo y Educación.
41. **Chávez, J. A.** (2000) La formación de valores. Revista Educación, No 100, mayo-agosto. La Habana.
42. **Chávez Rodríguez, J.A.** (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. J.A. Chávez Rodríguez; A. Suárez Lorenzo; L. D. Permy González. Editorial Pueblo y Educación.
43. \_\_\_\_\_.(2001) axiología, historia y actualidad. Conferencia Central, Pedagogía.

44. **Del Llano, Eduardo.** (1976) El imperialismo: capitalismo monopolista. Editorial Orbe. La Habana.
45. **Del Pino Calderón, Jorge Luís.** (2005) Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar./Jorge Luís Del Pino Calderón, Silvia Recarey Fernández. Tabloide II. Segunda Parte. Maestría en Ciencias de la Educación.
46. **Deler Ferrera, Gustavo.** (2007) La propuesta de acciones, ejercicios, tareas. Actividades y conocimientos como resultado científico en la investigación educativa. Soporte electrónico.
47. **Desempeño profesional y evaluación de los docentes del ISP:** (2006) propósitos y perspectivas. Colectivo de autores. Editorial Academia. La Habana.
48. **Dinámica de grupo en educación: su facilitación.** (2002) Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
49. **Dorta Suárez, José M.** (1982) Perfeccionamiento del Proceso Docente en la Enseñanza Politécnica. Informe de Investigación. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
50. **Elizalde, Rosa Miriam.** (1995) "Valores" En periódico Juventud Rebelde.
51. **El pensamiento de Fidel Castro.** (2005) sobre educación. Colectivo de Autores. Editorial Academia. La Habana.
52. **Espina, Mayra.** (2005) Componentes y tendencias socioestructurales de la sociedad cubana actual, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, CITMA, Informe de Investigación, Cuba.
53. **Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Colectivo de autores** (2005). Editorial Pueblo y Educación.
54. **Fabelo Corzo, José Ramón.** (2003) Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
55. \_\_\_\_\_ . (1987) Práctica, conocimiento y valor. Editorial Ciencias Sociales.
56. **Fundamentos de la Educación.** (2000)Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.

57. **Fundamentos del Marxismo-Leninismo I.** (1987) Colectivo de autores. Nivel Medio Superior Escuelas Politécnicas. Editorial Pueblo y Educación.
58. \_\_\_\_\_ **II.** (1987) Colectivo de autores. Nivel Medio Superior Escuelas Politécnicas. Editorial Pueblo y Educación.
59. **García Batista, Gilberto.** (2002) Compendio de Pedagogía. MINED. Editorial Pueblo y Educación.
60. **García Galló, Gaspar.** (2000) Formación de valores: aspectos metodológicos. Revista de Educación.; No. 100.
61. **García Martínez, Alfonso.** (1996) Aproximación a los Valores en la Educación Ambiental. Anales de Pedagogía. Revista de la Facultad de Educación. N.14. España.
62. **González Maura, Viviana.** (1999) La educación en valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación Superior. No 2.
63. **Guevara de la Serna, Ernesto.** (2000) “Lo que debe ser un Joven Comunista”, Pathfinder.
64. **Hard Dávalos, Armando.** (2000) La cultura para el desarrollo: un desafío de estos tiempos. Revista Cultura y Desarrollo. Volumen I.
65. **Hernández Alegría, Antonio.** Propuesta de una Concepción Teórico – Metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica. 2000.
66. **Historia de la Pedagogía en Cuba.** (1995) Buenavilla Recio, Rolando [et al]. Editorial Pueblo y Educación.
67. **Izquierdo, F.** (1998) La formación ciudadana en los escolares. ISP José Martí. Camagüey. Soporte electrónico.
68. **James Petra.** (2006) Imperio contra resistencia. Casa Editorial Abril.
69. **Luz de la y Caballero, José.** (1861) Aforismos.
70. **López Calva, Martín:** (1995) Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja. Revista Didad, Universidad Iberoamericana, No. 25,
71. **López y Rivas, Gilberto.** (2008) “Los primeros 50 años de Revolución en Cuba “. Juventud Rebelde.
72. **Martí Pérez, José.** (1990) Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación,.
73. \_\_\_\_\_, (1975) OC, T6, Editorial Ciencias Sociales.
74. \_\_\_\_\_, (1975) OC, T8, Editorial Ciencias Sociales.
75. \_\_\_\_\_, (1975) “Adúltera”. O.C. t. 18

76. \_\_\_\_\_, (1975) O.C. T. 21.
77. \_\_\_\_\_, (1975) "Músicos, poetas y pintores", en La Edad de Oro.
78. \_\_\_\_\_, (1975) " Cuadernos de Apuntes no. 7", T. 21.
79. **Martínez Amador, A.** (1995) La orientación de los estudiantes de nivel medio hacia los valores sociales. Editorial Pueblo y Educación.
80. **Martínez, M.T.** (2001) La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato .Tecnológico Agropecuario. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.
81. **Martínez M.T.** (2001) Un lugar llamado escuela. M. Martínez, C. Bujoms. Editorial Ariel. España.
82. **Martínez Puentes, Silvia.** (2003) Cuba más allá de los sueños. Editorial José Martí,
83. **Mayor Zaragoza, Federico.** (1987) Mañana siempre es tarde. Editorial Espora Calpe. Madrid.
84. **Mendoza Lissette.** (2002) La formación de valores: Un problema de la Filosofía de la Educación... Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte electrónico.
85. **Metodología de la investigación educacional.** (2002) Colectivo de autores. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
86. \_\_\_\_\_ . (2002) Colectivo de autores. — Segunda Parte. — Editorial Pueblo y Educación.
87. **Miranda Francisco, Olivia.** (2005) Filosofía, Ciencia y Sociedad en Fidel Castro. Editorial Academia. La Habana.
88. **Molina Cintra Matilde y Rosa T. Lauzurique.** (1998) Juventud y valores, ¿Crisis, Desorientación, Cambios?.. Revista Temas No. 15.
89. **Moreno Castañeda, María Julia.** (2006) Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Editorial Academia.
90. **Pupo Pupo, Rigoberto.** (1990) La actividad como relación sujeto objeto.-- Selección de Lecturas de Filosofía Marxista-Leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos. Dirección de Marxismo-Leninismo. La Habana.
91. **Programa del Partido Comunista de Cuba.** (1987) Editorial Política., La Habana,

92. **Programa Cultura Política.** (2006) Colectivo de autores. Décimo Grado. Editorial Pueblo y Educación.
93. **Ramonet, Ignacio.** (2005) Cien Horas con Fidel.-- Capítulo 17. Edición en tabloides. En Periódico Juventud Rebelde.
94. **Resolución Ministerial 90/98.** (1998). MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
95. **Resolución Ministerial 81/2006.** (2006). MINED.
96. **Savater, F.** (1997). El valor de educar. IEESA, México.
97. **Savin, N. P.** (1978). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana..
98. **Selección de Lecturas de Economía Política.** (2003). Editorial Pueblo y Educación.
99. **Seminario Nacional para Educadores.** (2001).
100. **Seminario Nacional para Educadores.** (2005).
101. **Seminario Nacional para Educadores.** (2006).
102. **Seminario Nacional para Educadores.** (2007).
103. **Soler Calderíus, Jorge Luís.** (2003). El Proceso Pedagógico Profesional. Manual de Trabajo para el Profesor de la Educación Técnica y Profesional Universitaria.
104. **Teorías Psicológicas y su influencia en la educación.** (2005). Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación.
105. **Tesis y Resoluciones.** (1978). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
106. **Toledo Bedit, Josefina.** (2003). La ciencia y la técnica en José Martí. Colección divulgación científica. Editorial Científico -Técnica.
107. **Torres-Cuevas, Eduardo.** (2001) Historia de Cuba (1492-1868). Eduardo Torres-Cuevas, Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación.
108. \_\_\_\_\_(2001) "Antonio Maceo. Las ideas que sostienen el alma", en Formación y Liberación de la nación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana,
109. **Torres Fernández, Paul.** (2007) Evaluación Institucional. Paul Torres Fernández Sol Angel Galdós Sotolongo. Editorial Academia. La Habana.
110. **Torres Moreno, Victoria E.** (1983). Búsqueda de las vías del perfeccionamiento del Proceso Docente- Educativo en los ISP. Métodos y formas de organización. Informe Final de Investigación. ISP "Blas Roca". Manzanillo.

111. **Valdés Galárraga, Ramiro.** (2007). Diccionario del pensamiento martiano. 4ta Edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
112. **Valle Lima, Alberto.** (2001). El sistema de trabajo docente y el director de la escuela. Vías para su perfeccionamiento. Marco teórico. Soporte electrónico. ICCP. La Habana.
113. **Vigotsky, L.S.** (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
114. **Vitier, Cintio.** (2002). Cuadernos Martianos III. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
115. \_\_\_\_\_ (1997). Martí en la Universidad. Cuadernos Martianos IV. Editorial Félix Varela. La Habana.
116. \_\_\_\_\_, (2002). Con todos y para el bien de todos.-- Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
117. \_\_\_\_\_. (2002). Vindicación de Cuba.-- Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación.--La Habana.

## **ANEXO 1**

### **PROGRAMA DE ASIGNATURA CULTURA POLITICA**

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

1. Demostrar que se poseen los instrumentos teóricos-metodológicos que aporta la Cultura Política desde la dialéctica materialista en el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico en las distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo.
2. Explicar la articulación existente entre el pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo-Leninismo y su relación original en la actividad teórico -práctica del Comandante en Jefe Fidel Castro y en los logros de la Revolución Cubana.
3. Valorar el papel de la ideología de la Revolución Cubana en la actividad cognoscitiva y práctica revolucionaria del pueblo cubano en el proceso de construcción del Socialismo.
4. Valorar el desenvolvimiento teórico-práctico de la realización del ideal Socialista en el mundo y específicamente en Cuba, revelando su lugar y papel en el desarrollo histórico contemporáneo de la humanidad.
5. Argumentar la estrategia económica, política, social, científica y cultural del Partido Comunista de Cuba en el desarrollo de Proceso Revolucionario y Socialista Cubano.
6. Demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del Tercer Mundo y la tendencia a que la situación se haga más insostenible y dramática, confirman que la crisis del Capitalismo es inevitable y resultado de este sistema injusto e inhumano.
7. Demostrar habilidades docentes de forma cada vez más independiente que le permitan definir, explicar, ejemplificar, comparar, argumentar, demostrar, valorar y establecer un diálogo crítico desde las posiciones de nuestra ideología revolucionaria y la identidad cultural nacional.
8. Localizar, interpretar y utilizar adecuadamente información contenida en obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo, de José Martí, Ernesto Che Guevara

y Fidel Castro, en los documentos del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano, discursos de nuestros dirigentes, artículos y otras fuentes de información.

9. Comunicar de forma oral y escrita la información obtenida y sus valoraciones a través del desarrollo de clases, talleres, clases prácticas y seminarios.

### **IDEAS RECTORAS**

- El Marxismo-Leninismo es el resultado del desarrollo de la cultura de la humanidad, entendida no sólo en el orden científico e ideológico valorativo general, sino también en cuanto al desarrollo del hombre como sujeto social de la actividad que modifica el mundo circundante y a sí mismo, en virtud de sus relaciones con la naturaleza y con otros hombres.
- El Marxismo-Leninismo en su concepción integradora, sienta las bases para una nueva etapa en el desarrollo de la civilización humana, al descubrir una nueva concepción del mundo renovadora, las relaciones sociales como verdaderas relaciones humanas y la transformación revolucionaria de la Sociedad Capitalista, como progreso social que expresa el nivel de libertad de la sociedad y de la personalidad humana.
- La articulación del Marxismo-Leninismo con el Ideario Martiano, como expresión más alta del pensamiento revolucionario cubano, se produce como parte del fortalecimiento y desarrollo de la conciencia nacional y configura la ideología de la Revolución Cubana que tiene en Ernesto Guevara y Fidel Castro exponentes genuinos.
- El desarrollo del Capitalismo Contemporáneo, muestra profundas contradicciones marcadas por la Globalización como proceso objetivo que el imperialismo intenta inclinar a su favor, a través de la fórmula Neoliberal con graves consecuencias sociales, minando la identidad cultural de los pueblos y amenazando la propia existencia de la humanidad.
- La construcción Social Socialista, constituye la solución definitiva a los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, la forma plena de emancipación social y dignificación humana y el logro de los ideales de desarrollo, justicia social y equidad para el mundo subdesarrollado.

**Unidad 3. La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo-Leninismo: Fundamento ideológico de la Revolución Cubana.**

**3.1- La ideología y su contenido. La ideología y la conciencia nacional: Raíces en el siglo XX cubano.**

**3.2- José Martí y su obra: Salto cualitativo en el pensamiento revolucionario cubano.**

**El humanismo martiano: El deber, el derecho, el mérito, la virtud y la justicia social en la herencia martiana. El proyecto republicano.**

**3.3- La recepción del Marxismo-Leninismo y el Ideario Martiano por la intelectualidad revolucionaria de la República Neo-colonial.**

**3.4-La Revolución Cubana: Necesidad histórica. Maduración de las condiciones objetivas y subjetivas en la década del 50.**

**Seminario: La Historia me Absolverá en la configuración de la ideología de la Revolución Cubana.**

**3.5- La Revolución Cubana: Expresión creadora del Marxismo-Leninismo.**

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

**Objetivo:** Comprobar la realización de acciones dirigidas a la educación en valores morales en las clases de Cultura Política.

1- ¿Existen en el contenido de la clase potencialidades para la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2- ¿Se observa la planificación de acciones dirigidas a la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3- ¿Se observa la realización de acciones dirigidas a la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4- ¿Manifiestan los estudiantes conocimientos sobre los valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### ENTREVISTA A PROFESORES DE CULTURA POLÍTICA DE SEGUNDO AÑO DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO POLITÉCNICO “RAÚL GALÁN GONZÁLEZ”.

Estimado profesor, estamos realizando una investigación sobre contribución de la asignatura de Cultura Política a la educación en valores morales, para ello es necesario conocer su opinión. Muchas gracias.

1- ¿Existen potencialidades en la Asignatura de Cultura Política para llevar a cabo acciones dirigidas a la educación en valores morales?

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A veces \_\_\_

2- ¿Le es difícil aprovechar las potencialidades del contenido que imparte para contribuir a la educación en valores morales?

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3- ¿Planifica actividades dirigidas a la educación en valores morales en sus clases?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4- ¿Qué vías del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Cultura Política, considera más oportuna para desarrollar acciones que contribuyan a la educación en valores morales?

- Tele-clase
- Clase frontal
- Seminarios
- Interdisciplinariedad
- Otras \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación sobre la contribución de la Asignatura de Cultura Política a la educación en valores morales, por lo que es necesario conocer su opinión, rogamos responda con sinceridad las siguientes preguntas. Muchas Gracias.

1- ¿Sabe qué son los valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2- ¿Considera que las clases de Cultura Política contribuyen a su educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

3- ¿A través de que vías del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Cultura Política, considera más factible realizar acciones encaminadas la educación en valores morales.

- Tele-clase\_\_\_\_\_
- Clase frontal\_\_\_\_\_
- Seminarios\_\_\_\_\_
- Interdisciplinariedad\_\_\_\_\_
- Otras\_\_\_\_\_

## ANEXO 5

### ENTREVISTA A JEFE DE DEPARTAMENTO HUMANIDADES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO “RAÚL GALÁN GONZÁLEZ”.

Estimado compañero, se está realizando una investigación sobre la contribución de la Asignatura Cultura Política a la educación en valores morales en los estudiantes, sus criterios son de valiosa importancia. Agradecemos su colaboración.

1-¿Existen potencialidades en la Asignatura de Cultura Política para contribuir a la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

2-¿Considera usted que se aprovechan las potencialidades de la Asignatura de Cultura Política para la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

3- ¿Es objetivo de sus observaciones a clase comprobar si se desarrollan acciones encaminadas a la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4- ¿Observa en sus visitas a clases, solidez en la educación en valores morales en los estudiantes?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

5- ¿Considera oportuno instrumentar acciones en la Asignatura de Cultura Política, que contribuyan a la educación en valores morales?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

## Anexo No. 6

### Tabla Matriz

Dimensiones		Indicad.	Bien	Regular	Mal
1	Humanismo	1	-Controla sistemáticamente las manifestaciones de agresividad.	-Controla ocasionalmente las manifestaciones de agresividad.	-No controla las manifestaciones de agresividad
		2	- Es altruista y desprendido con absoluto desinterés.	- Ocasionalmente es altruista y desprendido con absoluto desinterés.	- Es muy interesado y poco altruista.
2	Honestidad	3	- Combate sistemáticamente la doblez moral, la hipocresía, la traición, el fraude y la mentira.	- Ocasionalmente combate la doblez moral, la hipocresía, la traición, el fraude y la mentira.	- No combate la doblez moral, la hipocresía, la traición, el fraude y la mentira.
		4	- Es crítico y autocrítico.	- Es crítico y autocrítico ocasionalmente.	- No es crítico ni autocrítico.
3	Justicia	5	- Lucha contra todo tipo de discriminación en los ámbitos domésticos y públicos.	- Ocasionalmente lucha contra la discriminación en todos los ámbitos.	- No lucha contra ningún tipo de discriminación.
		6	- Promueve siempre el ejercicio pleno de la igualdad.	- Ocasionalmente promueve el ejercicio pleno de la igualdad.	- Nunca promueve el ejercicio de la igualdad.
4	Solidaridad.	7	- Se muestra siempre dispuesto a realizar acciones internacionalistas.	- Ocasionalmente se muestra dispuesto a realizar misione internacionalistas.	- No se muestra dispuesto a realizar acciones internacionalistas.
		8	- Socializa siempre los resultados de su trabajo.	- Ocasionalmente socializa los resultados de su trabajo.	- Nunca socializa los resultados de su trabajo.
5	Patriotismo.	9	- Es un fiel defensor de la obra del socialismo, en cualquier parte del mundo.	- Está dispuesto ocasionalmente a defender la obra del socialismo en cualquier parte del mundo.	- No se muestra dispuesto a defender la obra del socialismo en cualquier parte del mundo.
		10	- Actúa siempre de acuerdo a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.	- Actúa ocasionalmente de acuerdo a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.	- No actúa siempre de acuerdo a las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

## ANEXO 7.

### RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A JEFE DE DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO “RAÚL GALAN GONZÁLEZ”.

No	Indicadores	Respuestas		
		Sí	No	A veces
1	Existen potencialidades en la Asignatura de Cultura Política para contribuir a la educación en valores morales.	X		
2	Aprovechamiento de las potencialidades de la Asignatura de Cultura Política para contribuir a la educación en valores morales.			X
3	¿Es objetivo de sus visitas a clase comprobar si se desarrollan acciones encaminadas a la educación en valores morales?		X	
4	Observa en las visitas a clases, solidez en la educación en valores morales en los estudiantes.			X
5	Necesidad de instrumentar acciones en la Asignatura de Cultura Política que contribuyan a la educación en valores morales.	X		

## **ANEXO 8.**

### **Concepto de Revolución dado por Fidel Castro Ruz el primero de mayo del 2001.**

*“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a lo demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.*

## **ANEXO 9.**

### **PROCLAMA DEL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO AL PUEBLO DE CUBA.**

Informa el líder de la Revolución que el enorme esfuerzo de trabajo le ocasionó un estrés extremo que quebrantó su salud y provocó una crisis intestinal aguda que lo llevó a enfrentar una complicada intervención quirúrgica. La operación lo obliga a permanecer varias semanas de reposo. Delega provisionalmente sus responsabilidades y cargos al General de Ejército Raúl Castro Ruz y a otros altos dirigentes. Ratifica confianza en el pueblo.

31 de julio de 2006 22:26:01 GMT

Con motivo del enorme esfuerzo realizado para visitar la ciudad argentina de Córdoba, participar en la Reunión del MERCOSUR, en la clausura de la Cumbre de los Pueblos en la histórica Universidad de Córdoba y en la visita a Altagracia, la ciudad donde vivió el Che en su infancia y unido a esto asistir de inmediato a la conmemoración del 53 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, el 26 de julio de 1953, en las provincias de Granma y Holguín, días y noches de trabajo continuo sin apenas dormir dieron lugar a que mi salud, que ha resistido todas las pruebas, se sometiera a un estrés extremo y se quebrantara.

Esto me provocó una crisis intestinal aguda con sangramiento sostenido que me obligó a enfrentar una complicada operación quirúrgica. Todos los detalles de este accidente de salud constan en las radiografías, endoscopías y materiales filmados. La operación me obliga a permanecer varias semanas de reposo, alejado de mis responsabilidades y cargos.

Como nuestro país se encuentra amenazado en circunstancias como esta por el Gobierno de los Estados Unidos, he tomado la siguiente decisión:

1) Delego con carácter provisional mis funciones como Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba en el Segundo Secretario, compañero Raúl Castro Ruz.

2) Delego con carácter provisional mis funciones como Comandante en Jefe de las heroicas Fuerzas Armadas Revolucionarias en el mencionado compañero, General de Ejército Raúl Castro Ruz.

3) Delego con carácter provisional mis funciones como Presidente del Consejo de Estado y del Gobierno de la República de Cuba en el Primer Vicepresidente, compañero Raúl Castro Ruz.

4) Delego con carácter provisional mis funciones como impulsor principal del Programa Nacional e Internacional de Salud Pública en el Miembro del Buró Político y Ministro de Salud Pública, compañero José Ramón Balaguer Cabrera.

5) Delego con carácter provisional mis funciones como impulsor principal del Programa Nacional e Internacional de Educación en los compañeros José Ramón Machado Ventura y Esteban Lazo Hernández, Miembros del Buró Político.

6) Delego con carácter provisional mis funciones como impulsor principal del Programa Nacional de la Revolución Energética en Cuba y de colaboración con otros países en este ámbito en el compañero Carlos Lage Dávila, Miembro del Buró Político y Secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

Los fondos correspondientes para estos tres programas, Salud, Educación y Energético, deberán seguir siendo gestionados y priorizados, como he venido haciéndolo personalmente, por los compañeros Carlos Lage Dávila, Secretario del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, Francisco Soberón Valdés, Ministro Presidente del Banco Central de Cuba y Felipe Pérez Roque, Ministro de Relaciones Exteriores, quienes me acompañaron en estas gestiones y deberán constituir una comisión para ese objetivo.

Nuestro glorioso Partido Comunista, apoyado por las organizaciones de masas y todo el pueblo, tiene la misión de asumir la tarea encomendada en esta Proclama.

La reunión Cumbre del Movimiento de Países No Alineados, a realizarse entre los días 11 y 16 de septiembre, deberá recibir la mayor atención del Estado y la Nación Cubana para celebrarse con el máximo de brillantez en la fecha acordada.

El 80 aniversario de mi cumpleaños, que tan generosamente miles de personalidades acordaron celebrar el próximo 13 de agosto, les ruego a todos posponerlo para el 2 de diciembre del presente año, 50 aniversario del Desembarco del Granma.

Pido al Comité Central del Partido y a la Asamblea Nacional del Poder Popular el apoyo más firme a esta Proclama.

No albergo la menor duda de que nuestro pueblo y nuestra Revolución lucharán hasta la última gota de sangre para defender estas y otras ideas y medidas que sean necesarias para salvaguardar este proceso histórico.

El imperialismo jamás podrá aplastar a Cuba.

La Batalla de Ideas seguirá adelante.

¡Viva la Patria!

¡Viva la Revolución!

¡Viva el Socialismo!

¡Hasta la Victoria Siempre!

Fidel Castro Ruz

Comandante en Jefe

Primer Secretario del Partido y

Presidente de los Consejos de Estado y de y de Ministros de la República de Cuba.

Julio 31 del 2006

6 y 22 p.m .

## **ANEXO 10.**

Cualidades de Fidel Castro Ruz según la **Dra. Nancy Chacón Arteaga** en **“Educación, Ciencia y Conciencia.** (2008, 82 a la 87).

- 1- Su concepto de la unidad
- 2- La ética.
- 3- El desprendimiento.
- 4- La coherencia.
- 5- El ejemplo personal.
- 6- La verdad.
- 7- La sensibilidad.
- 8- La modestia.
- 9- El deber es aprender.
- 10-El rigor.
- 11- La derrota no es tal.
- 12.- Justicia para todos.
- 13- Fuerza de las ideas.
- 14-Ser humano.
- 15- Ausencia de odio.

## ANEXO 11.

### GUÍA PARA EL AVAL DE LOS ESPECIALISTAS INTERNOS Y EXTERNOS

**Estimado Especialista**, se necesita de sus criterios sobre la elaboración y aplicación del Sistema de Acciones, encaminado a contribuir con la adquisición de valores morales en los estudiantes de 2do año de la Especialidad Contabilidad desde la Asignatura Cultura Política en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González”. Muchas Gracias por su solidaria cooperación.

1- ¿Opina que el Sistema de Acciones elaborado y aplicado ha contribuido a la educación en valores morales en los estudiantes?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿Por qué? Fundamente Brevemente.

2- ¿Considera que la concepción del Sistema de Acciones elevó la motivación en los estudiantes?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ ¿Por qué? Fundamente Brevemente.

3- ¿Estima oportuno aplicar esta experiencia a otras Unidades del Programa de la Asignatura de Cultura Política?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ Argumente sus razones brevemente.

4.- Sugerencias para perfeccionarlo.

## ANEXO 12.

### ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL EXPERIMENTO

**Estimado estudiante**, se necesita conocer su opinión sincera sobre la efectividad del Sistema de Acciones aplicado en la asignatura de Cultura Política para contribuir a la educación en valores morales. Muchas gracias por su cooperación.

1- ¿Considera que el Sistema de Acciones aplicado contribuyó en algo a su educación en valores morales?

SI\_\_NO\_\_Explique brevemente.

2- ¿Sintió motivación por las actividades desarrolladas?

SI\_\_ NO\_\_ Explique brevemente.

3- ¿Considera que sería útil para su educación en valores morales la realización de Sistemas de Acciones en las restantes Unidades del Programa de Cultura Política?

SI\_\_\_\_ NO\_\_Explique brevemente.