

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO”  
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TAREAS DOCENTES PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS MILITARES DESDE LA  
CLASE DE HISTORIA DE CUBA EN 12. GRADO EN LA ESCUELA  
MILITAR CAMILO CIENFUEGOS DE SANCTI SPÍRITUS**

**AUTORA: LIC. VIVIAN MURSULÍ PÉREZ**

**TUTOR: MSC. EDELBERTO CANCIO LORENZO**

**CURSO 2009  
SANCTI - SPÍRITUS**

## **DEDICATORIA.**

- **A mis hijas, por ser siempre fuente de inspiración, desvelo y sacrificio.**
- **A mis padres, que con perseverancia y ejemplo supieron conducirme por el camino correcto.**
- **A mis suegros, por el sacrificio, las exigencias y la ayuda para que este sueño se hiciera realidad.**
- **A la Revolución Cubana, por las oportunidades que me ha ofrecido.**
- **A todos mis compañeros de trabajo y en especial a los de la cátedra de Ciencias Sociales.**
- **A mi tutor, porque sabe, que sin su ayuda inconmensurable y su comprensión, esta obra hubiera sido totalmente imposible.**

**Muchas gracias.**

## **AGRADECIMIENTOS**

- **A mi tutor por su dedicación constante al asesoramiento de esta investigación.**
- **A mis compañeros de cátedra que en todo momento se preocuparon por mi desempeño en los estudios.**
- **A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.**
- **A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.**

**MUCHAS GRACIAS.**

## **Síntesis**

La tesis aborda la temática de Orientación Profesional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. Precisamente allí se dirige el objetivo de este trabajo: Aplicar tareas docentes desde la clase de Historia de Cuba para fortalecer la Orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. Estas tareas están estructuradas teniendo en cuenta los tres momentos de la enseñanza aprendizaje (orientación, ejecución y control). Como aspecto novedoso de la presente investigación y su aporte teórico está que las tareas contribuyen a fortalecer el trabajo político ideológico para desarrollar valores, sentimientos, convicciones y motivaciones hacia las profesiones militares, y permite la búsqueda de información del estudiante con la vida militar. La evaluación de los efectos originados en los estudiantes en su desarrollo, demuestran que las tareas poseen requisitos indispensables para solucionar el problema que presenta la necesidad de formar un bachiller en ciencias y letras con intereses profesionales militares, decididos a continuar estudios en los Centros de Enseñanza Militar (CEM) de las FAR.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: REFERENTES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO MUNDIAL Y EN CUBA. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL MILITAR Y SU VÍNCULO CON LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.</b>	<b>10</b>
1.1 La orientación profesional. Antecedentes y evolución histórica.	10
1.2 La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas.	11
1.3 Conceptualización de la orientación profesional.	13
1.4 La orientación profesional en Cuba.	17
1.5 La unidad entre el enfoque social, psicológico y pedagógico del proceso de orientación profesional en la enseñanza Media-Superior.	22
1.6 La Orientación Profesional Militar.	27
1.7 Potencialidades que ofrece la clase y la Historia de Cuba para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares.	34
1.7.1 El papel rector de la clase en el sistema de orientación profesional del estudiante.	34
1.7.2 Potencialidades educativas que ofrece el Programa y la clase de Historia de Cuba de 12.Grado para la orientación profesional.	38
<b>CAPÍTULO II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES SELECCIONADOS; PROPUESTA DE LAS TAREAS DOCENTES Y VALIDACIÓN</b>	<b>42</b>
2.1. Análisis del Pretest.	42
2.2. Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares.	49
2.2.1 Características y requisitos de las tareas docentes diseñadas.	55
2.3 Tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en los estudiantes de 12. Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.	57
2.4 Análisis de los resultados del postest.	66
<b>CONCLUSIONES PARCIALES</b>	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS</b>	

***“La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad, sino, la de un camino determinado en la vida (...)”***

***L. S. Vigotsky.***

***(Citado por L. I Bozhovich, 1976: p: 247)***

## **INTRODUCCIÓN**

La elección de la profesión es una preocupación social, de la familia, la escuela y del estudiante. Es un proceso que requiere de tratamiento psicopedagógico desde las edades más tempranas de la vida. El logro de la continuidad de estudios, luego de haber terminado el preuniversitario, se convierte en una exigencia. La preparación para la selección profesional en la enseñanza Media Superior (preuniversitario) precisa, por una parte, que los estudiantes puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales del país.

La orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional. Se encuentra dirigida a la preparación del estudiante y está relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sea capaz de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

En la actualidad, el país se ha abocado en la Batalla de Ideas, donde la preparación ideopolítica, profesional y cultural deviene en la única manera de preservar las conquistas de la Revolución y el proyecto social. Derivado de lo anterior, la máxima dirección de la Revolución, bajo la guía del Comandante en Jefe, ha creado Programas y Proyectos que garantizan la formación en el plano profesional y de la cultura general, destacándose una notable preocupación por la orientación profesional de adolescentes y jóvenes.

Indudablemente, le corresponde a la escuela y en especial al maestro desempeñar un papel fundamental en la educación profesional de los estudiantes, no menos importante que el que le corresponde a la sociedad en general y a la familia en particular.

La clase se convierte en la vía fundamental de organización del proceso de orientación profesional, toda vez que ella permite una integración psicopedagógica sistemática entre los orientadores (profesores) y orientados (estudiantes); pone al estudiantes en contacto directo con el sistema de conocimientos de los contenidos

con las profesiones con las que pueda optar, lo que significa vincularlo con la síntesis abreviadas de las diferentes áreas del conocimiento científico. Ella es el principal escenario donde el profesor desarrolla la relación de ayuda con fines vocacionales, además proporciona que se estimule la inteligencia de los estudiantes y se active el proceso de aprendizaje y el tratamiento ideopolítico al contenido.

La clase de Historia de Cuba constituye un instrumento extraordinario para transmitir valores, sentimientos revolucionarios y patrióticos e influye en la formación humana y espiritual de los estudiantes. Es una vía fundamental para lograr fortalecer la orientación profesional hacia las distintas profesiones y en particular la profesión militar ya que los estudiantes al apropiarse de argumentos y fundamentos de hechos históricos estudiados relacionados con la vida militar les permite fortalecer su vocación por la vida militar.

Durante la indagación teórica se pudo apreciar que existe una amplia y variada bibliografía sobre este tema; reconocidos son los trabajos de autores como: Chleusebaergue A. (1934), Ferrer (1977), Brito (1989), González Rey (1989), Castro P.L (1989), de Amas N., (1990), Vega, L. (1990), Calviño, M. (1994), Torroella G. (1995), González Maura V. (1997) entre otros.

Sin embargo, investigaciones realizadas dirigidas a profundizar diferentes asuntos relacionados con la orientación profesional de los estudiantes, con vista a su perfeccionamiento, han constatado que existen dificultades que demuestran que el trabajo de orientación profesional no puede limitarse, simplemente, a brindar información al estudiante acerca de las distintas profesiones por las que pueda optar. La función informativa, constituye el centro de trabajo de orientación profesional en nuestro país durante muchos años. Si bien, es importante que el estudiante conozca las profesiones y oficios por lo que puede optar, ello sólo no basta para lograr una adecuada selección profesional.

En el caso particular de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos no existen diferencias sustanciales en la práctica de este proceso, ni tampoco escapa a los problemas comunes que se presentan en otras profesiones civiles, de aquí la

necesidad de buscar alternativas que permitan ser más eficientes en el cumplimiento de la orientación profesional.

Por su connotación social, la orientación profesional hacia las carreras militares constituye una arista importantísima de trabajo de orientación profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos. Es por ello que esta centra su atención en el estudiante y exige que se trabaje en las tres dimensiones del proceso docente educativo: docente, extradocente y extraescolar enfocado como sistema. El trabajo en las tres dimensiones de proceso facilita integrar sistémicamente en el proceso de orientación profesional los contextos de actuación significativos del estudiante.

Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos de todo el país a partir del curso 1996-1997 el Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC) ,que tiene como objetivo armonizar y encauzar, en forma de sistema las diversas influencias educativas que pueden contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional de los jóvenes que ingresan y estudian en estas escuelas, con el fin de garantizar la cantera de futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).

En la implementación del Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC) en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, se constató un conjunto de insuficiencias que repercuten negativamente en el proceso de consolidación y desarrollo de la motivación hacia la profesión profesional militar, entre las que se destacan:

- Poco conocimiento de las carreras priorizadas por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en los estudiantes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.
- Poco conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones militares y perspectivas de desarrollo.
- Pobre valoración de la importancia social de las carreras priorizadas que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar (CEM).
- El estudiante no comprende la necesidad de continuar estudios en los Centros Enseñanza Militar (CEM), objetivo primordial de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

- Poca motivación por la profesión militar, por lo que no se asume de forma autodeterminada la elección de la carrera militar.

Las irregularidades anteriores constituyen sólidos argumentos que permiten justificar la necesidad de emprender una investigación pedagógica, cuyo diseño teórico-metodológico se presenta a continuación.

### **Problema científico**

¿Cómo fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus?

### **Objeto de investigación**

El proceso de orientación profesional en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

### **Campo de acción**

La orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

### **Objetivo de la investigación**

Aplicar tareas docentes para fortalecer la Orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en los estudiantes de 12.Grado en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

Para guiar la actividad investigativa se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional y la enseñanza de la Historia de Cuba, en virtud de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares a los estudiantes de 12. Grado en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus?

- 2- ¿Cuál es el estado real que presenta la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus?
- 3- ¿Qué características deben tener las tareas docentes en la clase de Historia de Cuba para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado?
- 4- ¿Qué efectos originan las tareas docentes aplicadas desde las clases de Historia de Cuba a los estudiantes de 12. Grado en el fortalecimiento de la orientación profesional hacia la carrera militares?

El objetivo planteado requirió del desarrollo de las siguientes **tareas científicas:**

- 1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional y la enseñanza de la Historia de Cuba, en virtud de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares a los estudiantes de 12. Grado en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.
- 2- Diagnóstico del estado real que presentan la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus
- 3- Elaboración de tareas docentes en la clase de Historia de Cuba dirigidas a fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.
- 4- Evaluación de los efectos originados en el fortalecimiento de la orientación profesional hacia la carrera militares las tareas docentes aplicadas en las clases de Historia de Cuba a los estudiantes de 12. Grado.

### **Métodos Teóricos:**

**Análisis histórico y lógico:** Permitió estudiar el desarrollo y evolución de la orientación profesional, asumiendo su contextualización en la práctica socio-educativa en el ámbito mundial y en Cuba desde su surgimiento hasta la actualidad.

**La inducción y la deducción:** permitió deducir las particularidades de cada una de las tareas con respecto al problema y deducir las posibilidades de efectividad en cada caso particular.

**El análisis y la síntesis:** posibilitó el estudio de los documentos normativos de la orientación profesional y la Historia de Cuba, así como la literatura especializada para realizar la propuesta de tareas.

## **Métodos Empíricos**

**Análisis de documento normativo:** (Normativos del MINED, programa de la asignatura, orientaciones metodológicas, el libro de texto): Permitió obtener información acerca de las posibilidades y limitaciones para aplicar las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba.

**La observación:** Permitió determinar la situación actual y comprobar durante la aplicación de las tareas docentes, el estado anímico de los estudiantes en cuanto a su motivación e interés por las distintas profesiones militares.

**Entrevistas:** Se empleó la entrevista grupal a fin de investigar el estado motivacional de los estudiantes hacia las carreras militares y hasta dónde están orientados

**El cuestionario (encuesta):** Destinado a obtener respuestas sobre el interés individual y grupal de los estudiantes que integran la muestra, por las carreras militares y las causas que lo conducen a su rechazo, utilizando las preguntas abiertas y cerradas.

**Pre-experimento pedagógico:** Para determinar los cambios producidos en los estudiantes seleccionados como muestra después de introducir la variable dependiente. Se realizó en tres fases: fase de constatación inicial, la fase después de poner en práctica las actividades y la fase de control final.

**Del nivel estadístico- matemático:** Estadística descriptiva se utilizó para el análisis y la elaboración de tablas, para procesar la información de los resultados.

**Población:** Se considera como población la matrícula de la compañía de 12. Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, que está compuesta por 129 estudiantes.

**Muestra:** Se considera como muestra el pelotón 13 compuestos por 31 estudiantes lo que representa un 24,0 % de la población. Se seleccionó intencionalmente atendiendo a los siguientes criterios: las relaciones interpersonales y de ayuda mutua, la disciplina, asistencia y dificultades para la selección profesional militar.

A continuación se relacionan las variables:

**Variable independiente:** Tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en 12. Grado.

### **Operacionalización de la variable dependiente**

**Variable dependiente:** Fortalecimiento de la orientación profesional hacia las carreras militares.

**Dimensión cognitiva:** Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones militares y perspectivas de desarrollo

#### **Indicadores:**

- Conocimiento sobre los distintos perfiles militares priorizados por las FAR.
- Conocimiento del perfil educacional y perspectivas de desarrollo.

**Dimensión Afectiva:** Comprensión de la necesidad de continuar estudios en Centros de Enseñanza Militares.

#### **Indicadores:**

- Reconoce y asume la necesidad de elegir una carrera militar en cualquier especialidad priorizada por las FAR.
- Interés por conocer y participar en las actividades programadas en función fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares.
- Motivación en las actividades que participa.

**Dimensión Conductual:** Proyección y toma de decisiones hacia una profesión militar en particular. Grado de satisfacción.

#### **Indicadores:**

- Se proyecta hacia un solo perfil militar.
- Satisfacción que manifiestan en la realización de la actividades vinculadas con la profesión militar.

En el transcurso de la investigación se han empleado diferentes términos, los cuales definimos para una mejor comprensión de esta obra:

**Orientación profesional:** “relación de ayuda” que se establece, directa o indirectamente con la persona, en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas, teniendo en cuenta su “situación social de desarrollo, con la finalidad de que crezcan y se consoliden sus motivos vocacionales y conforme su identidad profesional; haciendo énfasis en los grados terminales (duodécimo grado) para que el joven sea capaz de seleccionar la profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades, considerando las principales necesidades sociales del momento.” (Pino, J,L., 1998; Rodríguez, R, M., 1996;)

**Orientación profesional Militar:** es aquella que se realiza en un segundo momento, cuando ya se han desarrollado en determinado grado las inclinaciones y los intereses hacia una profesión determinada y que tiene lugar antes y durante la carrera o formación profesional y debe extenderse una vez que el joven se ha graduado; incluso hasta los primeros años del desempeño profesional, período en el cual pueden formarse y desarrollarse en un proceso continuo y permanente las intenciones profesionales. (Armas, N.; Revista Educación, No.36. 1980).

**Tareas Docentes:** “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad”. Silvestre, M. (2000).

**La novedad científica** de esta investigación está dada por la forma que la autora aborda y ejecuta las tareas docentes desde la clase de Historia de Cuba, a partir de una concepción más integral entre el contenido histórico con la vida militar, son participativa y con un enfoque comunitario en virtud de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus.

El **aporte práctico** de la investigación lo constituye el planteamiento de tareas docentes en las clases de Historia de Cuba de 12.Grado, elaboradas durante el estudio y aplicadas, para la solución del problema, encaminadas a cómo orientar profesionalmente a los estudiantes hacia las carreras militares, con el objetivo de lograr en las mismas el vínculo afectivo y de contenido del alumno con la profesión militar en correspondencia con los objetivos de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

La estructura del informe se dispuso de la siguiente manera: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias, bibliografía y anexos. En el capítulo I se expresan las ideas que han prevalecido acerca de la orientación profesional y las posibilidades de desarrollarlas en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos a través de la clase de Historia de Cuba en 12.Grado, así como un acercamiento a sus antecedentes a nivel internacional y en Cuba. En el capítulo II, se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en los alumnos del 12. Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos a partir de las potencialidades del programa y la validación de los resultados.

# **CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO MUNDIAL Y EN CUBA. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL MILITAR Y SU VÍNCULO CON LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.**

## **1.1. La orientación profesional. Antecedentes y evolución histórica.**

Sobre el surgimiento de orientación profesional, son muy importantes las reflexiones planteadas por C. Vélaz de Medrano (2002, p: 21) cuando señala que “(...) es imprescindible atender a factores de distinta naturaleza- sociológicos, pedagógicos y psicológicos- (...), nos vamos a detener en los factores en cuya trascendencia coinciden autores consultados. Nos referimos a:

- 1- El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial: por la acuciante necesidad de capacitación e inserción de los jóvenes de las clases más desfavorecidas y promover las reformas sociales. Fue una intención compensatoria de corregir las desigualdades, producidas por la extracción social de los jóvenes y su desvinculación de los sistemas educativos formales. La filosofía de la reforma social comprendida, preconizó “una profesión para cada hombre y cada hombre para una profesión”, fue una forma de rechazar el Darwinismo Social dominante en la época.
- 2- El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la teoría de rasgos y factores: Consistió en la búsqueda de una metodología en el campo de la psicometría y el diagnóstico, por la necesidad de conocer las características de los sujetos y las diferencias individuales para orientarlos hacia una profesión, con la finalidad de asignarle mayor científicidad y status epistemológico a la orientación profesional, se consolida el modelo de rasgos y factores, aunque se le restó importancia y valor al contexto educativo u productivo.
- 3- El movimiento americano por la salud mental y el Counseling: Preconizó la técnica del consejo, así como la relación del orientador (cliente) con el terapeuta (psicólogo), como una vía de intervención adecuada, lo que trajo

consigo la polémica entre orientación y consejo, dio paso a la transición de la orientación vocacional al consejo psicológico. Marcó una evolución en las bases de la orientación como “profesión de ayuda”, puso énfasis en la calidad humana del orientador.

- 4- Las organizaciones profesionales de orientación: Dentro de la orientación Educativa la rama que más se extiende y se desarrolla es la orientación profesional. Tanto en el siglo XIX como en los inicios del XX surgieron muchas iniciativas encaminadas a orientar profesionalmente. A partir de 1902, en los diferentes países como Estados Unidos, España, Inglaterra, Francia, Japón, Suiza, Suecia, Alemania, Italia, entre otros, se crearon: Cátedras, Buroes, Asociaciones, Institutos y Laboratorios, para el tratamiento de la orientación profesional. En la actualidad existen asociaciones internacionales y mundiales para el tratamiento de la orientación profesional, integradas por diferentes países.

### **1.2. La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas.**

El trabajo desplegado en el área de la orientación profesional se desarrolló rápido en EE.UU y en muchos países de Europa. A partir de 1908, se inicia un proceso de estudios teórico-metodológicos que sustentaron científicamente los mismos y trajo como consecuencia, que surgiera la Orientación Educativa o Psicopedagógica. La orientación profesional se convirtió en una rama independiente, que es la que más se ha desarrollado.

Sobre los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional, varios autores, entre los que se destacan, Viviana González Maura (1999); S. Lucia Machado Neves Peri (2001); P. M. Casas y E. Ulloa, (2002); C. Vélaz (2002), hacen un análisis de las principales tendencias que sirven de base de la misma. Se considera que han facilitado integrar el devenir de la orientación profesional y entenderla como una necesidad intrínseca del proceso socioeducativo.

Existen diferentes tendencias, “(...) a pesar de sus diferencias teóricas y metodológicas, han centrado la problemática en los primeros 70 años del siglo XX en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional, como aspecto determinante en la calidad de la selección” (J. Del Pino, 1998, p: 13.)

Entre las tendencias que tomanen consideración la actitud asumida por el orientador ante los fenómenos de la orientación en su práctica profesional, se encuentran:

- I- Factorialistas. Dominó la Psicometría, su principal preocupación era correlacionar en el hombre, según sus características, intereses y aptitudes, la profesión. Enfatiza en el aspecto innato de la vocación. Para esta tendencia, las actitudes naturales encuentran una correspondencia con una determinada profesión de ahí su insistencia en el test psicométrico, en el que se hiperboliza porque a través de él se descubren los rasgos profesionales del sujeto. Se destacan en esta tendencia F. Pearson y G. Fingermann, entre otros.

El modelo preconiza la concepción psicológica y diferencial de la orientación, en la que el orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor es destinatario de los resultados de los resultados de las mismas, la escuela no se imbrica directamente en el proceso.

- II- Psicodinámicas: Enfatizan en el enfoque psicoanalítico. Para esta tendencia las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, analizan la motivación como una expresión de ello. Plantean que a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud, el sujeto se inclina hacia una determinada profesión. Se destacan en esta tendencia: Bordin, Nachman y Segall, Roe y Holland, entre otros.
- III- Clínico-médicas. Estaban basadas en el diagnóstico, el orientador diagnóstica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor, es decir, la escuela recepciona los resultados del experto y los aplica como una receta. Este modelo el Counseling (consejo).
- IV- Humanista. Enmarcó su trabajo en una fuerte crítica al academicismo y autoritarismo de la escuela, trabaja fundamentalmente en las esferas afectivas y social, de ahí la creación de metodologías de integración a nivel grupal. Su tendencia fundamental fue lo cualitativo por encima de lo cuantitativo, se confía en las potencialidades y el crecimiento de

los sujetos. Sus principales postulados estaban amparados en la Psicología Humanista, se reconoce que el profesor puede desempeñar la función de orientador profesional.

La orientación es concebida como un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación. Supera las tendencias anteriores en que concibe al profesor como un orientador. Un aporte importante del enfoque del Counseling-terapéutico, estuvo basado en premisas humanistas de los estudios de C. Rogers, donde la orientación se aleja del ámbito puramente psicológico profesional y la acerca al educativo.

Pese al significado científico que aportaron a la orientación profesional estas tendencias, se coincide con V. González (1999, p: 4) en que: "(...) ninguna de estas teorías logró una explicación metodológica que ponga de manifiesto la dialéctica de los factores externos e internos en el proceso de orientación profesional y vocacional del sujeto". De una forma u otra, los diferentes modelos y teorías jerarquizan aspectos que no siempre integran las necesidades sociales e individuales en el proceso de orientación profesional.

A pesar de que es válido reconocer el avance teórico-metodológico que en el decursar de los años propiciaron estas tendencias y la aparición de nuevas concepciones, por la exigencia del desarrollo tecnológico y científico, el trabajo de orientación profesional se convierte en un elemento imprescindible para el progreso social y económico. Se considera necesario valorar que para desarrollar dicha tarea, esta debe encontrar en la práctica socioeducativa, un marcado reflejo y materialización en las esferas motivacional-afectiva y cognitiva-instrumental de la personalidad de los estudiantes.

### **1.3. Conceptualización de la Orientación profesional**

Son varios los aspectos dentro del campo, alrededor de los cuales se polemiza, que deben ser objeto de análisis y toma de posición si se pretende, como en este caso elaborar tareas docentes que contribuyan a fortalecer la orientación profesional. En el orden conceptual resulta imprescindible asumir una posición en torno a los límites de los conceptos orientación, profesión y orientación profesional. Se destacan a continuación la referencia de un conjunto de definiciones relacionadas con los mismos recogidos en distintas bibliografías:

El diccionario Enciclopédico Grijalbo, tomo 4, plantea lo siguiente:

**Orientación:** Acción y efecto de orientar // Escalar: conjunto de técnicas que analizan el comportamiento de un alumno en orden a mejorar su adaptación o rendimiento // profesional: Proceso por el que una persona o institución aconseje a otros sobre la elección del trabajo y los estudios acorde con sus aptitudes.

**Profesión:** Acción y efecto de profesar. Tarea, cargo u oficio que uno ejerce.

En el Pequeño Larousse Ilustrado (1974), se brindan las siguientes definiciones:

**Orientación :** Acción y efecto de orientar. Posición de un objeto en una relación con los puntos cardinales. Orientar una vocación a o hacia una carrera. Informar a uno de lo que ignora para que sepa manejarse en un negocio o puesto.

**Profesión:** Acción y efecto de profesar. Género de trabajo habitual de una persona, oficio, ejercer una profesión. Conjunto de intereses de la colectividad de personas que ejercen un mismo oficio. De profesión, por oficio.

En la Biblioteca de Consulta Encarta 2005:

**Orientación:** Proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada en las distintas opciones profesionales.

Resultan interesantes los aportes que sobre la orientación se manifiestan en el trabajo sobre “La Orientación en la Actividad Pedagógica” de Basilia Collazo Delgado (1992: p.5) y que por su afinidad con estas reflexiones se ofrecen a continuación, citando a la autora:

Revisando bibliografía con relación al concepto de orientación:

“ La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudándolos a

conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven” (Jacobson Paul B. y Reavis William)

“ La orientación es el proceso por el cual, son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilización social” (Strang Ruth y Hatcher Latham)

“ Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de instrucción regular, proporcionada a los alumnos estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos, sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección (Good, Carter V).

Estos y otros conceptos tienen en común:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse mejor y a su medio.
- La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia por tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo.
- El carácter sistemático, procesal, regular, que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

A juicio de la autora y sin negar lo positivo, estos conceptos aún son limitados, ya que la orientación debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, gradual, que evalúe de forma permanente al individuo, lo estimule, lo “dirija”, pero que al mismo tiempo logre desenvolverse con mayor independencia, significa ayuda y no imposición, transmitirle los conocimientos necesarios para que puedan resolver sus problemas, desarrollar sus puntos de vista, enfrentar sus limitaciones y decidir el curso de su vida en el plano individual y social.

Estas definiciones y reflexiones, profundizan en el significado de ambos términos por separado en la lengua materna y permiten tener un conocimiento más acabado de

los mismos, lo que motiva a indagar como diferentes autores los proyectan en la estrecha relación, al teorizar sobre el concepto que forman ambas acepciones y que representa la realidad que se desea transformar en la presente investigación.

Disímiles han sido las conceptualizaciones que de orientación profesional se han dado.

La primera definición del concepto encontrada, fue la facilitada por Chleuse Baergue, A. (1934). En su trabajo "Orientación profesional. Fundamentos y Teorías", donde plantea que la orientación profesional está comprendida como el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas esenciales de su vida. Se refiere además, a tres aspectos esenciales:

- La disposiciones e inclinaciones naturales del individuo.
- La utilidad social
- Los factores social-económicos y éticos del trabajo.

Según el autor, cuando estos tres aspectos coinciden, es posible hablar de profesión.

En el Pequeño Larousse Ilustrado (1974), aparece como orientación profesional : sistema que permite ayudar a los niños a escoger un oficio, que corresponda de una parte a sus aptitudes y gustos y de otra a la salida que pueda tener.

En la 3ra parte del Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores (1977), se define la orientación profesional como el trabajo a corto plazo (a diferencia de la formación vocacional que se realiza a largo plazo) con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país, a los jóvenes de los grados terminales en los diferentes niveles de educación.

En la Revista Educación No. 36 se plantea un concepto de orientación profesional más acabado, al considerarla como "...el trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los

jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales” .

Por otra parte, Castro, P, L. (1989) especifica que la orientación profesional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, lo que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual.

Igualmente, González, M, V. (1994) plantea que “...la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.

Otros autores, han definido la orientación profesional como “un sistema de influencias” (Llanio, G., 1986; MINED, 1990; López Su, R., 1999), o “conjunto de tareas metodológicamente estructurado” (Gómez, M., 1993) o información sobre la profesión” (González, T., 1990), o “trabajo educativo integral” (González, F., 1983) o “preparación a corto plazo” (Armas, N., 1980) pero a juicio de la autora , la **orientación profesional** debe definirse como una “relación de ayuda” (Pino, J,L., 1998; Rodríguez, M., 1995; M., 1991) que se establece, directa o indirectamente con la persona, en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas, teniendo en cuenta su “situación social de desarrollo, con la finalidad de que crezcan y se consoliden sus motivos vocacionales y conforme su identidad profesional; haciendo énfasis en los grados terminales (12.Grado) para que el joven sea capaz de seleccionar la profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades, considerando las principales necesidades sociales del momento.

Se entiende la relación de ayuda como el vínculo interpersonal que promueve y facilita el crecimiento personal y profesional del sujeto, permitiendo hacer de la elección y el desempeño profesional un acto de autodeterminación.

## **1.4 La Orientación profesional en Cuba.**

Para una mejor comprensión de la evolución histórica de la orientación profesional en Cuba, se consideró necesario analizar su desarrollo por las distintas etapas históricas ya establecidas. Se considera necesario destacar dos aspectos básicos: preocupación del gobierno por la preparación profesional y papel de la escuela en el proceso de orientación profesional en la Enseñanza Media Superior.

### **Etapas coloniales (1511-1899)**

La educación superior se adquiría en España hasta el siglo XVIII son los frailes Franciscanos y Dominicos, bajo la égida de la iglesia católica, quienes se preocuparon por la enseñanza formal.

Se fundaron algunas instituciones tales como: la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana (1728), que marcó el comienzo de la Educación Superior en Cuba. En ella había un departamento básico por lo que debían pasar todos los estudiantes, se llamó Filosofía y Letras. Se impartía Derecho Civil y Canónico, Teología y medicina. Se ofrecían los grados de Bachiller, Licenciado y Doctor. No se permitían negros, mulatos, hijos de judíos y moros. Se investigaba el origen de los aspirantes, era una necesidad la pureza de sangre. Se preparaba a las capas dirigentes de la sociedad.

El Real y Conciliar seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773-1774), Centro promotor de cultura, donde se formaron grandes hombres de ciencia y letras del siglo XIX. Tuvos tres Facultades: Teología, Derecho y Matemática.

Luego se fundaron otros seminarios, por ejemplo el de "San Basilio El Magno", en Santiago de Cuba, para formar Teólogos y Eclesiásticos.

Estos centros de estudios tenían como finalidad, la formación de los "criollos" en diferentes especialidades y en ellos primaban las carreras de humanidades en detrimento de las verdaderas necesidades del país.

Desde el siglo XIX hubo intentos de comenzar a fortalecer la preparación profesional en los jóvenes, J. de la Luz y Caballero propuso en 1883 la creación del Instituto Cubano (debía ser una especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: Industrial, Agroindustrial y la Formación de maestros. Dicha propuesta se malogró por diferentes condicionantes. Se coincide con J. Chávez (1992, p: 59) en que: “este proyecto tuvo una marcada intencionalidad politécnica”.

En 1880 el gobierno establece el último Plan de Instrucción Pública, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza y Estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las Escuelas Normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto fue firmado en 1890 y comenzó a funcionar en 1892. (M. García, 1953, p: 131). Estas ideas no se consideraron hasta el siglo XX.

No se denotó una preocupación por parte del gobierno colonial por la Orientación profesional. Se destaca el papel jugado por la iglesia católica. La escuela poco hacía por orientar hacia las profesiones, al menos la entrada a la Universidad y a los Seminarios era privatizados para los adinerados y los de raza pura (blanca).

### **Etapa de la República Mediatizada o Seudo República (1902-1958)**

La ocupación militar, estableció los Institutos de Segunda Enseñanza, con carácter provincial, aunque sus estudios carecían de valor para matricular en la Universidad de La Habana; para lograrlo, los aspirantes eran sometidos a exámenes de las materias del plan de estudio de los Centros Oficiales. Resulta llamativo que el tribunal examinador estaba integrado por los catedráticos de las corporaciones, quienes avalaban académicamente al aspirante. (M. García, 1953, p: 533).

En 1902 al plantearse la Constitución de la República (neocolonial), según aparece recogido en el “Libro de Cuba” (M. García, p: 35) en la artículo 31 del título IV, 2do párrafo, se plantea que: “(...) le correspondía al Estado determinar las profesiones en que se exigiera títulos especiales y las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dichos títulos, tal como lo exigían las leyes”.

La fuerte presión ejercida por E. J. Varona estimula, desde su posición en el gobierno nacional, la creación de nuevas especialidades universitarias, así como la preocupación por desarrollar carreras necesarias para el desarrollo del país. Se priorizaron las profesiones más necesarias, por ejemplo: Medicina, Veterinaria, Estomatología, Enfermería y Pedagogía, entre otras; se iniciaron los estudios de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (R.H. Oscaris; et al, 1995); otras eran estudiadas en el extranjero.

A partir de las décadas de los años '30 y '40 del siglo XX, aunque no de manera consolidada, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional. Llama la atención el hecho de que siendo Cuba una neocolonia de EE.UU, el cual priorizó la educación en sus desmanes de dominación y penetración ideológica, no figura la labor de orientación profesional como un aspecto tratado. Tampoco hubo influencia directa al respecto, aún cuando se había obtenido en EE.UU. un fuerte desarrollo teórico-metodológico a nivel mundial.

Aunque hubo preocupación por el gobierno de priorizar algunas profesiones necesarias para impulsar el desarrollo socioeconómico, tal intención estuvo matizada de las posibilidades económicas de los aspirantes a matricular.

El papel de la escuela en lo referente a la orientación profesional de los estudiantes, no aparece declarada como la tarea en la Segunda Enseñanza: el tránsito a la Universidad era una preocupación más de los aspirantes y de la familia, que de la escuela y la sociedad.

## **Etapa Revolucionaria (Revolución en el poder), a partir del 1ro de enero de 1959, hasta la actualidad.**

Marca el comienzo de una labor incombible y con carácter priorizado en lo referido a la orientación profesional. E. Guevara, en su Discurso en la Universidad de Oriente (1959, p: 207) destaca el papel del Estado y del Gobierno en la consecución de los principales objetivos socioeconómicos para ese momento, cuando señala que: "(...) a él le correspondía la tarea de decidir cuáles carreras eran más necesarias e importante en este momento histórico(...). Hace un llamado a la juventud para que reconceptualice y reoriente sus necesidades profesionales individuales, para "echar adelante el desarrollo de la triunfante y nueva revolución". En esta dirección despliega una intensa labor persuasiva, ideopolítica, psicopedagógica, ética y social, ideas que mantienen vigencia en la actualidad.

En 1959, a partir del triunfo de la Revolución, se trazaron tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, que comienzan a consolidarse en el curso escolar 1963/1964, (E. Falcón y L.Salodo, 1965: p: 5)

En 1963, el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, concebido sólo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario; se enfatiza en: (...) la información hacia las especialidades poco conocidas que demandaba el desarrollo del país (...).

Comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos" (J. Decoro, 2000, p: 21). Al enfrentar las problemáticas en esta área, se traza la estrategia de suplir la carencia de profesionales y técnicos provocadas por las migraciones hacia EE.UU.

En 1971, en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, se enfatiza en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática. Se crea la Comisión Nacional de Formación

Vocacional, la que tuvo entre una de sus tareas principales, planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de enseñanza.

En 1975, en las Tesis sobre Política Educacional, trazadas por el Partido Comunista de Cuba (PCC), se otorgó importancia capital al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, con los niños, adolescentes y jóvenes, el cual sería dirigido por la escuela.

La década de los años '80 marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la legalización del Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992 p: 3). En dicho Reglamento se estableció que “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento de la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias”.

La década de los años '90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político, con consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, de los cuales no escapó la escuela. Se reconoce que fueron años donde la orientación profesional y la formación vocacional descendieron notablemente, lo que provocó un llamado de atención en la Conferencia Especial. Congreso Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8, 2003.

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del Ministerio de Educación, en ella se enfatiza el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés y las sociedades científicas.

Se crea en el año 1994 por Viviana González Maura, el Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al

desarrollo integral de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en la preparación para su empeño estable y creador de su profesión.

En el 2000 el MINED dicta la Resolución 170, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, y donde es demandado el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela el interés de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional.

Con la preocupación y ocupación personal del Comandante en jefe, comienza en el 2000 un proceso de rescate de lo que se había hecho en materia de formación profesional en los años '70 y '80, denominada Revolución Educativa.

Posteriormente, Otero Ramos (2001) en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrolló la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

Así mismo en Sancti Spíritus, se ha diseñado y se aplica un proyecto de orientación profesional Pedagógica bajo la dirección del Dr.C Reinaldo Cueto Marín profesor auxiliar del ISP "Capitán Silverio Blanco" con el objetivo de elevar paulatinamente el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas con estudiantes mejor orientados académica y profesionalmente, el cual fortalece el trabajo en la captación y retención de estudiantes hacia carreras de perfil pedagógico, que es una de las principales dificultades en la provincia y el país.

La preparación profesional y orientación profesional ha estado siempre en la política del Estado y el Gobierno. La escuela hace suya esta política y despliega un trabajo dirigido a lograr un proceso de orientación profesional-Vocacional desde la dimensión curricular en la Enseñanza Media Superior.

### **1.5 La unidad entre el enfoque social, psicológico y pedagógico del proceso de orientación profesional en la enseñanza Media-Superior.**

El proceso de orientación profesional es complejo y dinámico. Es social y económico por su contenido y resultados, estatal e institucionalizado por sus dimensiones, psicológico por su objeto y pedagógico por los métodos que se utilizan, de ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad.

### **Enfoque social.**

Hay que reconocer que la orientación profesional ha sido una preocupación de muchas disciplinas científicas, por lo que no es una tarea privativa de la escuela. Sus resultados tocan siempre al interés de toda la sociedad en su conjunto. Los objetivos de la orientación profesional deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela la cual está obligada a cumplir.

Se asume las concepciones de C. Marx cuando expresó: 'el joven en el momento de elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal', y sobre el acto de elección profesional apuntó: "Este es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz (...) si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos" (Citado por M. Gómez, 1995, p: 10)

El trabajo de orientación profesional representa la satisfacción de la proyección social, por lo que en los momentos actuales exige de la escuela, la familia y la comunidad una atención priorizada y una reconceptualización en el orden ideopolítico, que inicia en la elección profesional hacia los carreras necesarias para impulsar el desarrollo social y económico del país.

La significación social del trabajo de orientación profesional está dada en que debe garantizarse la transmisión a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social, en el aspecto politécnico-laboral y profesional.

Desde el punto de vista filosófico, esta concepción supone la superación del humanismo idealista y la comprensión más plena de que la verdadera autonomía del hombre radica en que refleja con mayor profundidad las características y necesidades del medio social.

La escuela, como institución designada por el estado y el Gobierno para conducir el proceso formativo de los estudiantes, posee el personal capacitado científica y políticamente para dirigir el proceso de orientación profesional. Por eso, debe dominar cuáles son las profesiones consideradas como prioridades sociales en su radio de acción, de manera que el sujeto personalice las necesidades sociales.

En el proceso de orientación profesional es necesario enfatizar en que en la sociedad capitalista y su orientación egoísta al elegir la profesión, se abstrae de las necesidades sociales. Para la sociedad socialista es esencial convertir el trabajo en la primera necesidad vital, por ello, el sujeto debe autorrealizarse en su aporte a la sociedad, de modo lo social se convierta en autorrealización personal. Para lograrlo, la escuela debe hacer suyas las necesidades sociales en el orden profesional y desde el proceso de orientación profesional incidir en la educación de motivaciones sociopolíticas.

### **Enfoque psicológico.**

Para los intereses de esta tesis, los referentes psicológicos fundamentales están sustentados en el Enfoque Histórico-Cultural, dado el desarrollo que alcanzó el diagnóstico con las nuevas concepciones planteadas por L. S. Vigotsky, opuestas a las teorías innatistas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino que deviene en la medida en que es educada.

Para este Enfoque, la personalidad tiene carácter integral a partir de su determinación histórico-social y el carácter activo del sujeto en la regulación de su

actuación. De ahí que se coincida con J. Del Pino (1998, p: 17) al considerar a L. S. Vigotsky “un precursor de la orientación profesional”.

Por otro lado, se coincide con V. González Maura (1999 p: 17), cuando señala que: “En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientacional Profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una profesión, así como su capacidad de su autodeterminación profesional(...) las situaciones de aprendizaje(...)son un espacio educativo en el que se forma esa inclinación”.

Según L. Bozhovich (1976, p: 247), el proceso de elección de la profesión fue una preocupación de L. S. Vigotsky, cuando sentenció “(...) La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción (...)”. Esta sentencia vigotskyana, manifiesta que al insertarse el sujeto en el proceso social de producción, presupone la unidad dialéctica entre lo social y lo individual.

La concepción que defiende esta tesis, a partir del análisis de los aportes de F.

González; V. Gonzáles; D. González y otros psicólogos cubanos, es el del carácter personalógico de la orientación profesional, que en Cuba se despojó del humanismo idealista, existencialista y fenomenológico de A. Maslow; C. Rogers y otros y asumió una concepción marxista y materialista dialéctica, que enfatiza en la determinación sociohistórica de la personalidad.

La temática de orientación profesional en Cuba, se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personalógico, iniciados por F. González Rey, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosos e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: N. De Armas (1980), A. Ma. Caballero (1981), M. Calviño (1983-1988), P. L. Castro (1982), Z. Alonso (1984), J. Torroella (1985), J. García Galló (1989), A. Mitjás (1995), O. D. Ángelo (1995-

1999-2001), A. Figueredo (1997), Z. Matos (1998, 2001, 2002, 2003), Jorge. L. Del Pino (1999), V. González (1994), Z. Basso (2000), entre otros.

La valoración del enfoque personológico tiene un carácter activo, integral y holístico, por lo tanto, se concibe la orientación profesional para que contribuya a la autodeterminación en la elección consciente de la profesión. Por ello se asume la idea de G. Torroella de que "(...) la orientación profesional, la elección y preparación para el trabajo, es una tarea educativa en la adolescencia y la juventud (...)". ( Citado por S. Recarey, 1998, p: 11; 12).

En el preuniversitario los estudiantes están en el momento de elegir y autodeterminarse en una carrera universitaria o de técnico medio, de ahí la necesidad de que la orientación profesional los prepare para este acto y que sean guiados a elegir aquellas priorizadas en su centro de estudio. Lógicamente este acto debe ser el resultado de un proceso que integre las motivaciones sociopolíticas, las necesidades sociales y los intereses individuales.

En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del estudiante de autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra o como interpersonales. No puede bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopersonológico en el proceso de orientación profesional (Z. Matos, 2003, p: 33)

Se considera que el enfoque personológico es altamente valioso en el proceso de orientación profesional, y aunque tiene en cuenta las necesidades sociales, a veces ha resultado unilateral al centrarse solo en cómo lograr que el estudiante se autodetermine profesionalmente.

Se entiende sociopersonológico la orientación metodológica general del proceso de orientación profesional, que parte de educar desde el proceso formativo en el preuniversitario las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al estudiante autodeterminarse y elegir conscientemente alguna de ellas. Es decir, personalizar

sus necesidades para satisfacer sus intereses profesionales pero como personalidad implicada en la sociedad, de modo que se le atribuya a la vocación su determinación histórico-social. Es por lo tanto, atribuir la utilidad socioeducativa al proceso de orientación profesional.

### **Enfoque pedagógico.**

Parte de considerarla integración sistémica entre lo social y lo psicológico. Todas las aristas inciden directamente en lo pedagógico, concebido este último como un elemento integrador que bajo la dirección de la escuela, permite coordinar el sistema de influencias educativas que actúan sobre el educando en su proceso formativo.

En la actualidad, dadas las profundas transformaciones económicas y sociales que vive el país, se le exige a la Pedagogía un papel relevante en el proceso formativo del estudiante, como una necesidad básica de la construcción de la sociedad socialista.

El logro del proyecto social cubano no escapa a centrar la educación del hombre como su motor impulsor, razón que justifica la jerarquización de la educación cultural, ideopolítica y profesional de la personalidad, trilogía que sustenta como pilar fundamental de la Batalla de Ideas, de ahí el carácter partidista de la orientación profesional.

El estudiante en la misma medida en que recibe conocimientos científicos, desarrolla valores, hábitos y habilidades de trabajo, por lo que estimular el desarrollo de intereses cognoscitivo lleva aparejado el fortalecimiento de intereses profesionales hacia determinadas áreas laborales y cuyo enfoque pedagógico debe relacionar a los estudiantes con aquellas profesiones que en las ramas económica y social resultan deficitarias al país.

La educación profesional lleva en sí la idea rectora del sistema educativo, contenido igual de las principales concepciones pedagógicas cubanas, con plena vigencia en el pensamiento de Fidel Castro, que bajo su guía, se erige hoy la escuela nueva.

Para el proceso de orientación profesional lo anterior significa que el conocimiento sobre el contenido de las profesiones, exige desarrollar un vínculo efectivo con el mismo en los marcos de una actividad formativa y desarrolladora, donde el estudiante aprenda y consolide sus habilidades profesionales.

Todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realicen deben llevar implícito el vínculo entre lo que se dice sobre la profesión y sus esferas de actuación. Para desarrollar el proceso de orientación profesional, se deben cumplir requerimientos metodológicos que garanticen una aplicación adecuada por parte del profesor y del claustro, lo cual posibilita potenciar la función orientadora del profesor desde la escuela no sólo con los estudiantes, sino con la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y estudiantiles.

Cualquier modalidad escogida para realizar la orientación profesional debe dirigir sus objetivos hacia la educación integral de la personalidad, con un marcado enfoque práctico que facilite al estudiante el pleno conocimiento de la profesión y el desarrollo de valores positivos como demostración de su actitud a las expectativas sociales e individuales.

En el proceso de orientación profesional debe lograrse que se de una integración sistémica entre todos los contextos de actuación significativos del estudiante, así como la educación de la vocación. Este proceso debe ser dirigido por la escuela, centra su atención en el estudiante y exige que se trabaje en las tres formas del proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolar. La escuela en el primado proceso de orientación profesional de hecho debe planificar, coordinar y dirigir las acciones sobre el estudiante y relacionarse directamente con los demás contextos de actuación significativos.

## **1.6 La Orientación Profesional Militar.**

Después del triunfo de la Revolución, ante las amplias oportunidades de estudio y trabajo que se abrieron para los jóvenes algunas carreras comenzaron paulatinamente a disminuir su atractivo y a ser cada vez menos demandadas, a pesar del alto reconocimiento social de que siempre han sido portadoras.

Esto se debió, entre otras razones, a la alta cuota de sacrificio cotidiano y casi anónimo que comenzaron a entrañar sus desempeños en las nuevas condiciones históricas, a la masividad con que empezaron a solicitarse estos profesionales y consecuentemente, a la necesidad de un carácter menos selectivo que garantizara la cantidad requerida. Entre esas carreras se encontraban las militares.

Ante esta realidad el Gobierno Revolucionario y el recién creado Ministerio de las FAR se dan a la tarea de dirigir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia la profesión militar. Dentro de las primeras iniciativas en este sentido se encontró la creación de escuelas para la formación y preparación de milicianos, cadetes y oficiales.

Un paso importante en el empeño de despertar las motivaciones por la profesión militar, fue la creación en 1966 de la primera Escuela Militar Camilo Cienfuegos, que más tarde se convertiría en vocacional, siguiendo las ideas del Comandante en Jefe para este tipo de centro.

En la década del 70, se crean las Comisiones de Captación, con el objetivo de realizar la selección de jóvenes que optarán por las carreras militares, estas comisiones garantizaban la incorporación de los jóvenes más aptos a la FAR. Además, estas comisiones contaban con dispositivos de propaganda profesional, que les permitían informar acerca de las características de los centros de enseñanza militar, los requisitos para el ingreso y otros elementos para el esclarecimiento de los interesados.

A mediados de la década del 80 la FAR comienza a concebir la orientación profesional como un proceso educativo, que no solo estaba dirigido a ofrecer

información profesional al estudiante (que era como se concebía en ese entonces en lo fundamental en el país), sino sobre todo, dirigido hacia el desarrollo integral de la personalidad del de los estudiantes. (Llanio Martínez, G. 1986).

En 1980 surge la Sociedad de Educación Patriótica Militar e internacionalista, cuyo objetivo fundamental era preparar a los jóvenes para su ingreso a las FAR y elevar de ese modo la disposición combativa de ellos, "...y subrayo esto, porque durante años hemos confrontado problemas con la captación de los jóvenes para el estudio en los CEM y con el reclutamiento, y ello ha llevado a algunos compañeros a la conclusión superficial de que ha muchos jóvenes no les atrae la profesión militar..." (Castro Ruz., 1980, p.155).

En 1982, por la Orden 44/82 del Ministro de las FAR, se establece el primer Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Captación de las FAR, que permitía en primer lugar acoplar a las FAR con el sistema para este trabajo implantado en el país mediante el Decreto 63/80 y luego organizar las estructuras de las FAR para que facilitaran el trabajo de Formación Vocacional, Orientación profesional y Captación ( dentro de los objetivos de las FAR dentro del sistema estaba atraer, motivar, persuadir, inclinar, interesar a los jóvenes hacia las carreras militares).

Este primer sistema limitaba la orientación profesional sólo a la etapa previa de selección para la profesión, no se integraba al proceso de Enseñanza y Educación, concebía el trabajo sólo desde actividades y centros externos a los centros de enseñanzas (SEPM y Palacios de Pioneros).

En los años 1983 y 1986, aparecen en las publicaciones militares los primeros artículos sobre Orientación profesional (Julio R. Armas y Pérez Alfonso, 1983; Lázaro Castillo Hernández, 1984, 1986; Llanio Martínez y Silva Rodríguez, 1986), que expresan los primeros esfuerzos que se venían realizando en la sistematización científica del estudio de esta temática.

En 1986 se pone en vigor mediante la Orden 10/86 del Ministro de las FAR el segundo Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Selección de las FAR (antes las nuevas coyunturas históricas, las misiones de las FAR, las

novedades técnicas y las exigencias para el combate moderno, entre otras causas; la selección desde un fundamento científico se va a convertir en uno de los momentos más importantes del sistema junto a la elección de la carrera por parte de los jóvenes que ingresan a los centros de enseñanza de las FAR), y en este mismo año aparecen las tres primeras tesis de doctorado que incorporan la temática de orientación profesional y la selección militar, que coinciden con los años en que el país, comienza a profundizar en los estudios del tema.

Los aportes de estas investigaciones se pueden resumir en que: aparece por primera vez el concepto de orientación profesional militar, (Llanio Martínez, G, 1986) se fundamenta el trabajo de la orientación profesional militar en el nivel superior, se concibe a la orientación profesional como un proceso interrumpido (antes, durante y después del ingreso a los Centros de Enseñanzas Militar) y vinculado al Proceso de Enseñanza y Educación de las escuelas, se fundamenta científicamente la relación entre los conceptos orientación profesional militar y motivación profesional militar. Se define las particularidades, etapas, tareas y contenido de la motivación profesional militar y la orientación profesional militar. (Castillo y Llanio Martínez, 1986), aparece el primer estudio científico sobre la creación de un sistema que integre todos los factores del mando, políticos, educativos, médicos, de aseguramiento multilateral, etc., que permita la adecuada selección del personal que aspire a formarse como oficiales de las FAR. (Lima Mesa 1986).

Estos estudios conjuntamente con la puesta en vigor por la Orden 5/92 del Ministro de las FAR, del tercer y vigente Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y selección de las FAR, van a caracterizar lo que pudiéramos llamar un primer momento en el desarrollo de la orientación profesional militar en las FAR.

Los sistemas de orientación profesional militar (incluido el vigente, actualmente en perfeccionamiento) no han sido concebidos para su integración dentro del Proceso de Enseñanza y Educación, sino para funcionar paralelo a este, lo que al no declararse dentro de sus objetivos esta intención, se desaprovechan las influencias educativas que despliegan desde los Centros Enseñanza Militar.

La orientación profesional militar como uno de los momentos de los sistemas, se reduce en lo principal a transmitir información sobre las carreras, especialidades militares, características de los centros de Enseñanza Militar y de esta manera se puede entender que se preparan a los jóvenes para la selección de la carrera.

Por su connotación social, la orientación profesional hacia las carreras militares constituye una arista importantísima de trabajo de orientación profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

Es por ello que el proceso de orientación profesional centra su atención en el estudiante y exige que se trabaje en las tres dimensiones del proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolar enfocado como sistema. El trabajo en las tres dimensiones del proceso facilita integrar sistémicamente en el proceso de orientación profesional los contextos de actuación significativos del estudiante.

Por lo tanto se entiende por orientación profesional militar: "...como la actividad social que tiene su campo de acción en la lucha armada; en la preparación para ella del personal de las FAR; actividad que está encaminada en tiempo de guerra al aniquilamiento del enemigo, a la liquidación de su potencial económico-militar y al logro de la victoria sobre él, así como al mantenimiento en tiempo de paz, de una constante disposición combativa de los combatientes para el exitoso cumplimiento de las misiones planteadas tanto en la paz como en la guerra".

En síntesis, se sugiere utilizar tres conceptos fundamentales: formación, educación y orientación profesional o vocacional. Estos conceptos por su amplitud están contenidos uno dentro de otro. El más estrecho, el de orientación profesional (relación de ayuda...) está incluido en el de educación profesional (sistema de influencias...) y este a su vez en el de formación profesional (proceso...) que es en esta relación el concepto más general.

Teniendo en cuenta la integración que existe dentro del sistema de formación vocacional orientación profesional y selección aplicado en las FAR, es recomendable diferenciar el concepto de formación vocacional que se comprenderá como aquel primer momento en que se realiza la orientación para la elección de la futura carrera, que tiene lugar desde edades tempranas, con el objetivo de despertar las inclinaciones hacia determinada profesión; mientras que la **orientación profesional** es aquella que se realiza en un segundo momento, cuando ya se han desarrollado en determinado grado las inclinaciones y los intereses hacia una profesión determinada y que tiene lugar antes y durante la carrera o formación profesional y debe extenderse una vez que el joven se ha graduado; incluso hasta los primeros años del desempeño profesional, período en el cual pueden formarse y desarrollarse en un proceso continuo y permanente las intenciones profesionales.

Importantes avances representaron para el proceso de orientación profesional la puesta en práctica en todas las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos del país a partir del curso 1996-1997, el Sistema de Actividades Vocacionales (SIAVOC) que tiene como objetivo armonizar y encauzar, en forma de sistema, las diversas influencias educativas que pueden contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional de los jóvenes que ingresan y estudian en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, con el fin de garantizar la cantera de futuros oficiales de las FAR. (Armas, N.; Revista Educación, No.36. 1980).

El SIAVOC implementa el carácter diferenciado del trabajo con los camilitos: Este trabajo se desarrolla atendiendo al grado que cursa el estudiante y el cual responderá a objetivos concretos a lograr en cada momento del curso. En correspondencia con lo antes dicho, el trabajo diferenciado del SIAVOC con los camilitos se estructura en dos etapas:

- I Etapa: Estudiantes del décimo grado:
- “Amor por la profesión militar”
- 
- II Etapa: Estudiantes onceno y duodécimo grado:

“Amor por la especialidad militar”. (11.Grado)

## “Consolidación de la profesión militar”. (12. Grado)

En cada etapa se deben organizar actividades que garanticen el cumplimiento del objetivo propuesto, por ejemplo:

Actividades patrióticas –militares, conversatorios u otras actividades, donde se aborde qué son el honor y la ética militar, visitas a lugares relacionados con la Historia Militar.

Clases de preparación militar, en particular reglamentos de infantería.

Actividades sobre las características del militar, sus cualidades, su vestuario, competencia de habilidades militares y otras.

El objetivo de trabajo a realizar en la II Etapa, en específico 12.Grado que forma parte de la población y muestra de la investigación, está dirigido fundamentalmente a:

Divulgar la participación de las diferentes especialidades militares en las misiones internacionalistas cumplidas por la FAR.

Organizar encuentros con diferentes especialistas de las FAR donde expongan las características de las especialidades que ellos representan las tareas que cumplen.

Lograr en las clases que se imparten en esta etapa se ilustren sus contenidos con ejemplos de su aplicación o vínculos con las especialidades de las FAR.

Montar exposiciones donde se propagandicen las diferentes especialidades militares

Organizar visitas de los camilitos a unidades militares donde se destaquen las misiones y tareas que cumplen las diferentes especialidades de las FAR.

Organizar visitas con los Centros de Enseñanzas Militar donde el camilito pueda conocer las especialidades que en los mismos se estudian y las características de estos Centros de Enseñanzas Militar.

Actividades de esclarecimiento de dudas del camilito en cuanto a su futura carrera como futuro oficial o vinculadas a la especialidad militar.

Con la aplicación correcta del SIAVOC en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos en específico en la II Etapa, se enriquece la vocación militar del camilito y el amor por su futura profesión militar, investigaciones realizadas con este fin refieren que en su implementación existen irregularidades e insuficiencias que entorpecen el buen

curso de la Orientación profesional hacia las carreras militares, dentro de estas dificultades podemos citar:

En el SIAVOC no se fundamenta teóricamente y no se plantea explícitamente una definición de Orientación profesional Militar que facilite el desarrollo de la práctica orientadora por el colectivo pedagógico.

Prevalece el desarrollo de actividades orientadas al margen de los programas docentes, las que por lo general son de carácter informativo y no tienen en cuenta el nivel real de motivación profesional del estudiante y su colectivo.

En la práctica educativa prevalece un enfoque aditivo de la orientación profesional, en tanto se enfatiza en las llamadas actividades extradocentes y extraescolares y faltan estrategias concretas para que el profesor y su colectivo desarrollen la labor de orientador profesional en el proceso de la personalidad. Todo en esencia se reduce a lo que el profesor haga en clases sobre la base de su experiencia y el grado de comprensión del problema.

La realidad del fenómeno apunta que la orientación profesional no es acertada, nuestros estudiantes poseen limitaciones en tal sentido, los que aparentemente están orientados cuando arriban a los Centros de Enseñanza Militar se percatan de que esa no fue la mejor elección lo que promueve el abandono y el cambio de carreras.

Actualmente se trabaja en la creación de un nuevo Sistema de Formación Vocacional, Orientación profesional y Selección de las FAR, a partir de la “fundamentación teórica de una propuesta educativa que se concretará en acciones educativas que permitan su aplicación práctica en los diferentes contextos y niveles de enseñanza, con el objetivo de motivar a los jóvenes desde edades tempranas y hasta los primeros momentos después de egresados de los Centros de Enseñanza Militar (CEM) y Centros de Enseñanza Superior, hacia la condición de oficial de las FAR”.

En la concepción del nuevo sistema de la orientación profesional militar las acciones educativas se dirigen no sólo a ofrecer información profesional, sino al “desarrollo de valores y cualidades de la personalidad del futuro oficial, así como de las habilidades

correspondientes, para asumir las exigencias de la profesión” (Colectivo de autores, 2004, pág.2).

La historia de la orientación profesional es nueva, Cuba es el único país en el mundo que la concibe como proceso educativo para la formación de oficiales con altos conocimientos, habilidades y valores éticos-profesionales, con elevada cultura general integral y con un compromiso incommovible con su pueblo, Estado y líderes.

Entre los años 1999 hasta el 2004 se desplegaron en las FAR un conjunto de medidas encaminadas a dar solución a la problemática de la formación vocacional, la orientación profesional militar, la selección y la motivación profesional militar, entre ellas se encuentran la tesis de doctorado y maestrías de Castellanos Rodríguez en 2001 sobre Orientación Profesional Militar, Fernández Velázquez en 1999 sobre Motivación Profesional Militar, Eloy E. Maestre en el 2002, también sobre Motivación Profesional Militar y las investigaciones de López Sú y Fernández Velázquez en el 2001 sobre Motivación Profesional Militar, recogidas en el Libro de Psicopedagogía Militar, el informe del Centro de Investigaciones Sociopsicológicas de la dirección Política de las FAR, sobre la Motivación Profesional Militar y las investigaciones para el nuevo sistema de Formación Vocacional, Orientación profesional y Selección de las FAR, por el Proyecto de Investigación “Kripta” del Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Academia de la FAR, por encargo de la Dirección de cuadros de las FAR desde el año 2003.

## **1.7 Potencialidades que ofrece la clase y la Historia de Cuba para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares**

### **1.7.1 El papel rector de la clase en el sistema de orientación profesional del estudiante.**

La clase es, sin duda alguna, la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional. Múltiples razones hacen valedera esta afirmación. Veamos:

- En primer lugar, la clase es el espacio sistemática y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.
- La clase es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.
- Este encuentro con la cultura puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del alumno y del profesor. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté mas cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el alumno.
- La clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión.

La aplicación del enfoque problematizador a la clase nos debe permitir garantizar que el alumno sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo a la realidad profesional.

Si tomamos en cuenta los criterios hasta aquí aportados, entonces en la clase se establecen dos tipos de vínculos:

**a) Vínculo a la realidad**

**b) Vínculo a la subjetividad**

El primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es decir la clase relaciona, vincula al alumno con determinados contenidos, asignaturas, ciencias y prácticas profesionales. Es recomendable que para los fines de la orientación profesional se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde las primeras edades el niño logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto permitirá que el alumno establezca vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje y específicamente a esos contenidos.

En la enseñanza media, en la etapa de preparación para la selección profesional, es sumamente importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones laborales del mismo y con las carreras o **familia de profesiones** que tiene más cercanas. No puede hacerse orientación profesional desde contenidos abstractos y descontextualizados.

El segundo tipo de vínculo tiene que ver con la posibilidad de la clase de movilizar a los sujetos a través del sentido personal que para los mismos tienen los contenidos que se trabajan. Aquí lo que se busca es que el sujeto problematice no la realidad en sí misma, sino su relación con ella.

Para que el profesor pueda trabajar con rigor el vínculo de su clase con la subjetividad de los alumnos, debe tener un **diagnóstico** de los mismos que le permita conocer sus inclinaciones, gustos, habilidades, vivencias anteriores en su relación con esos contenidos, etc.

Este enfoque que combina la enseñanza problémica con la problematización garantiza algunos presupuestos básicos necesarios para la orientación profesional:

- 1) La participación y el protagonismo del alumno en la elaboración de las contradicciones del desarrollo vocacional.
- 2) Identificar con mayor rapidez las tendencias vocacionales del alumno e ir programando tareas docentes diferenciadas.

Otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia las diferentes profesiones son:

- a) El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- b) La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. Es decir, no solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también **la necesidad de enseñarlas**. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su

enseñanza como algo tedioso y desagradable, es cuando menos un doble mensaje en medio de la clase de una materia dada.

- c) La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.

La concepción desarrolladora y orientadora de la clase, debe facilitar en un tiempo prudencial, que el estudiante se relacione con el contenido de las profesiones, lo que también facilita el vínculo afectivo entre ellas. Una variante que dentro de la clase ocupa un lugar importante en esta profesionalización del contenido es el *trabajo independiente profesionalizado*, es decir, que a través de un proceso didácticamente organizado de planificación-control, el estudiante se vincule con el contenido a través de la búsqueda de nuevos conocimientos y comience a retroalimentar su orientación profesional, garantizando también una reorientación profesional, si fuera necesaria.

La **clase** se convierte en la vía fundamental de organización del proceso de Orientación profesional, toda vez que ella permite una integración psicopedagógica sistemática entre los orientadores (profesores) y orientados (educandos); pone al estudiante en contacto directo con el sistema de conocimientos de los contenidos con las profesiones con las que pueda optar. Lo que significa vincularlo con las síntesis abreviadas de las diferentes áreas del conocimiento científico. Ella es el principal escenario donde el profesor desarrolla la relación de ayuda con fines vocacionales, implementa el llamado "consejo de clase" supone la atención personalizada en el contexto del grupo a partir de determinar el nivel de desarrollo e integración de la motivación profesional en el alumno y sobre la base de una concepción didáctica integral del proceso de enseñanza aprendizaje, además proporciona que se estimule la inteligencia de los estudiantes y se active el proceso de aprendizaje y el tratamiento ideopolítico al contenido.

La clase es un espacio idóneo para el intercambio comunicacional entre profesor-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-grupo; facilita el despliegue de diferentes tareas para la consecución de los objetivos formativos de los programas curriculares, donde la orientación profesional se convierte en una tarea priorizada.

Se hace necesario valorar todas las alternativas posibles que ofrece el contenido de la clase; buscar la variante más óptima dentro de ella y ofrecer a los estudiantes métodos, técnicas y vías para el aprendizaje adecuado, que además, lo pongan en contacto con las distintas áreas científicas y los escenarios futuros de la profesiones.

Por ello se exige un tratamiento sistemático en el cumplimiento de los principios de la vinculación de la educación con la vida, de la teoría y la práctica, a partir de la ejemplificación concreta de cada contenido. A este aspecto se le denomina profesionalización del contenido.

Así mismo se deben aplicar métodos y técnicas que garanticen un aprendizaje efectivo para facilitar la relación de ayuda directa en el plano profesional. Eficaces métodos de enseñanza para profesionalizar el contenido encuentran eco en los métodos productivos, la enseñanza problémica, así como en el uso racional de técnicas que estimulen la inteligencia y el aprendizaje individual y grupal.

Un lugar importante lo ocupa la imagen profesional que proyecta el profesor, no sólo para orientar hacia su profesión, sino, porque su nivel cultural y de actualización científica; son aspectos que inciden en la conformación del ideal que va configurando una imagen profesional futura.

### **1.7.2 Potencialidades educativas que ofrece el Programa y la clase de Historia de Cuba de 12.Grado para la orientación profesional.**

El Programa de Historia de Cuba nivel medio superior se hace vigente a partir del curso escolar 2004 - 2005.

En su contenido recoge la caracterización general del estudiante de este nivel. En investigación realizada a partir del quinquenio 1985-1990 por el departamento de Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se concretan aspectos esenciales para la investigación que se realiza, dentro de las que se destacan a consideración de la autora los siguientes:

- Los alumnos de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en el proceso de enseñanza, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.
- El estudio se convierte en una necesidad vital, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención de conocimientos, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.
- En estas edades es importante presentar por sus características el enfoque polémico con la finalidad de desarrollar la defensa de sus puntos de vista.
- En esta etapa se estabilizan los motivos, los intereses, los puntos de vista. Las convicciones empiezan a determinar la conducta y la actividad del joven.
- El profesor debe lograr no solo el desarrollo cognoscitivo, sino propiciar vivencias profundamente sentidas por el joven de modo que sean capaces de regular su conducta en función de actuar de acuerdo con sus convicciones.
- Es necesario conocer por parte del profesor las preferencias comunicativas del estudiante, este es un aspecto esencial para orientar en la elección de la profesión, realizar trabajo preventivo, mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo con el grupo, propiciar la autorreflexión y autovaloración y trabajar en la necesidad de desarrollar un proyecto de vida.

Entre las ideas rectoras del Programa se destacan 3 que por su significado resultan importantes en la realización de la investigación:

- Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de nuestra asignatura, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se

evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntas en la dirección del aprendizaje y la educación con los estudiantes.

- Privilegiar el trabajo independiente de los estudiantes con variadas lecturas de diferentes textos, la observación de videos-clases, los software educativos, documentales, filmes y otros medios de información histórico-cultural y propiciar que se comuniquen de forma oral, escrita y gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñarles a indagar y sobre todo a ejercitar la expresión, comunicar ideas desempeñarse en ejercicio de la palabra. De manera que un espacio importante de las clases deberá estar dedicado a la orientación de las tareas y después en las próximas clases, estimular el intercambio entre el profesor y los estudiantes y entre los estudiantes y los estudiantes.
- Las preguntas y tareas cumplen su misión pedagógica se exigen esfuerzos intelectuales de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones. La ausencia de estos requisitos y su control deterioran el interés y la motivación por el estudio de la Historia.

Estas ideas rectoras conducen las direcciones principales a través de las cuales el profesor puede mediante el tratamiento intencional de los contenidos realizar el trabajo político – ideológico y desarrollar tareas que contribuyan a fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares.

La presencia de la Historia de Cuba en la educación se justifica desde múltiples razones.

- Despertar el interés del alumno por el pasado, que facilita la comprensión del presente no se puede entender el presente del alumno sin que se adentre en el estudio del pasado.
- Comprensión del presente para hacer reflexionar al alumno sobre su proyección futura: el estudio del pasado a partir de hechos, procesos y fenómenos que son el protagonismo de los actores de la historia, entra en conexión con la vida presente y se convierte en una vía para que el alumno piense cómo deber ser su posición

ante la sociedad. Que lugar le corresponde en la sociedad como futura generación adulta.

- Potenciar en los estudiantes el sentido de la identidad sentirse parte de la historia y la vida de un país, conocedor de sus costumbres, raíces, tradiciones y defensor de esos valores identitarios.
- Prepara a los estudiantes para la vida adulta al comprender desde la historia los problemas sociales, al formar criterios, actitudes y valores relacionados con la vida ciudadana. Desde la historia y la actividad desplegada por los hombres se aprende cómo enfrentar los problemas sociales.
- La enseñanza de la Historia de Cuba favorece el ejercicio humano de pensar, se activan todos los procesos lógicos: análisis, síntesis, abstracción, inducción, deducción, comparación, generalización. Se aprende a pensar con sentido crítico, buscando elementos factuales y lógicos que posibilitan argumentar, contrastar las opiniones que tenemos con las de otros en el acto comunicativo que es la educación.
- Se enseña los métodos y procedimientos para la investigación histórica social. Cuando aprende a formular hipótesis, a buscar datos que permitan corroborarlo o desechar en fuentes variadas, se está preparando al estudiante en un serio ejercicio intelectual que será útil en su vida futura, independientemente de la profesión que elige más tarde estudiar.
- De ahí la principal función de la Historia de Cuba, logra a que el estudiante aprenda la vida social en necesaria y dialéctica relación con su vida interior con su mundo espiritual que saldrá enriquecido.

El aprendizaje de la Historia de Cuba ayuda al estudiante a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida. Por otra parte es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función integral humanista de los alumnos.

Los estudiantes al profundizar los conocimientos a través de la clase de Historia de Cuba, se apropian de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas y tendrán argumentos para inclinarse hacia la profesión militar. Conocen hechos, procesos, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano que

constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas y combativas. Desarrollan valores desde el potencial formativo del contenido histórico como la honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, valores que caracterizan a un oficial de las FAR. Desarrollan habilidades como las del pensamiento histórico-lógico y utilizan la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral y escrita el contenido histórico con sentido lógico lo que permite la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

Los estudiantes podrán arribar a conclusiones y apropiarse de argumentos fundamentales de los hechos históricos estudiados que relacionado con la vida militar les permitirá elegir conscientemente la profesión militar para defender la Revolución Socialista fruto de ese proceso revolucionario único y continuo.

## **CAPÍTULO II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES SELECCIONADOS; PROPUESTA DE LAS TAREAS DOCENTES Y VALIDACIÓN**

En este capítulo se describe el proceso de constatación del estado real del problema para asumir los elementos y exigencias que sustenta la propuesta de tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba 12. Grado.

### **2.1. Análisis del Pretest.**

En el pre-experimento desarrollado se siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar en la práctica educativa la efectividad de las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de 12. Grado en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

Para analizar la situación del objeto investigado en relación con el problema científico planteado, se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado inicial que presentaba el proceso de orientacional profesional hacia las carreras militares en el 12.Grado de la EMCC de Sancti Spiritus.

La población para este estudio estuvo representada por la totalidad de los 129 estudiantes del 12.Grado de la EMCC de Sancti Spiritus.

Del total general de población (129) de forma intencional se seleccionó como muestra a 31 estudiantes del pelotón 13 que representa el 24,0%, atendiendo a las siguientes características: las relaciones cordiales y de ayuda mutua entre los miembros del pelotón, la asistencia periódica a clases y disciplina, la presencia de dificultades en la comunicación oral y escrita y un aprovechamiento promedio de la mayoría de sus integrantes.

La muestra es considerada como representativa por cuanto reproduce las peculiaridades de la población y el grupo fue conformado previamente por la escuela, se tuvo en cuenta una distribución equitativa por raza, sexo, procedencia, nivel de asimilación, edad y resultados docentes de grados anteriores.

Con la revisión de los Expedientes Acumulativos de los Estudiantes, se comprobó que el 79,8% son hijos de obreros, campesinos, militares, técnicos y trabajadores de

los servicios; el 31,4% son negros y mestizos. En la muestra están representados 5 de los municipios de la Provincia, con una mayor cantidad de Sancti Spíritus, Trinidad, Cabaiguán, Yaguajay, donde se encuentran el 58,3%. De igual forma, se constató que el 38,2% son hijos de padres divorciados y el 8,6% no vive con ninguno de sus progenitores; en el 7,6% de la muestra el nivel socioeconómico de la familia es bajo, coincidiendo con núcleos familiares superiores a las 6 personas, un nivel cultural de los padres entre 6to y 8vo grado y residen fundamentalmente en los municipios periféricos de la provincia.

Los familiares del 93% de los alumnos incorporados a la muestra mantienen buena relaciones con la escuela y una preocupación sistemática por el desempeño del alumno; de igual forma se conoció que el 100% de los padres (tutores) tienen una determinada integración revolucionaria y el 52,4% son militantes del PCC.

Para conocer las características de la muestra se realizó un diagnóstico basado en el inventario de problemas juveniles (Anexo1), especialmente diseñado para obtener de ella sus características psicológicas y sus preferencias comunicativas.

De forma general se puso de manifiesto que en la actualidad en el estudiante de 12.Grado de la EMCC sus temas de conversación más frecuentes están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre, la recreación, los estudios y la proyección futura aunque todavía no muy bien definida. Este joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, actividades políticas y culturales), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, este joven busca fundamentalmente en esta comunicación con sus iguales, la relación personal íntima de amistad con compañeros hacia los que siente confianza y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Además les preocupa el modo de mejorar su figura para formar parte del grupo, muchos refieren estar necesitados de ayuda en lo personal y en sus estudios. En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se

presentan conflictos y dificultades. Es preciso llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados.

Para constatar el estado inicial de la muestra se utilizaron diferentes instrumentos en el pretest (análisis de documentos, la entrevista, encuesta y la observación) que midieron las dimensiones y los indicadores de la variable dependiente.

Para el análisis de cada dimensión se asignaron valores entre 1 y 3 de la siguiente manera, el valor 1 (M) bajo, el valor 2 (R) medio y el valor 3 (B) alto.

Se realizó un análisis de los siguientes documentos: Documentos Rectores Sistema Integral de Actividades Vocacionales (SIAVOC), Manual Especializado, Indicaciones para el desarrollo del Proceso Docente Educativo, Programa de Historia de Cuba, Indicaciones Metodológicas, donde fue posible inferir los siguientes aspectos.

- Existen en la escuela todos los documentos rectores que establecen la base reglamentaria para la organización y desarrollo de la orientación profesional, incluidas las particularidades para el 12. Grado.
- Consciente de lo que representa para el camilito, su familia, las FAR y la sociedad en su conjunto la decisión de formarse como oficial profesional, particularmente en una carrera militar; en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spiritus se organiza y ejecuta la orientación profesional de forma sistémica, acorde a lo establecido en los documentos rectores que norman esta actividad.
- En ella intervienen los diferentes agentes educativos que se designan para su ejecución (oficiales, ejecutivos, funcionarios y empleados), así como otros factores externos, con el empeño de cumplir los objetivos planteados en cada dimensión (MINFAR, Ejército, Escuela).
- Se planifican tareas que propicien el cumplimiento exitoso de los criterios de medidas planteados para el curso escolar, en lo relativo al cumplimiento de plan de plazas para los Centros de Enseñanza Militar, bajo el principio de una verdadera vocación militar y el amor por su futura profesión.

- El Programa de Historia de Cuba en 12.Grado es un programa de tránsito con la finalidad de que los alumnos se apropien de una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado. Así los estudiantes a lo largo del período que estudiarán podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista fruto de ese proceso revolucionario único y continuo. Sus objetivos centrales contribuyen a la formación comunista de las nuevas generaciones e incide en beneficio de la personalidad en formación de los estudiantes.

Se concluye que en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spiritus se realiza la orientación profesional, la misma no le es ajena en ningún momento a la dirección del centro; sin embargo los resultados finales de esta labor no se corresponden con los esfuerzos realizados ni con los recursos que se disponen para su ejecución, ya que durante varios años la escuela no cumple el plan de plazas en carreras priorizadas para las FAR.

Al aplicar la encuesta (Anexo No.2 ) se constata que el estado de cada dimensión se comporta de la siguiente manera.

Dimensión Cognitiva: El 80% de los estudiantes no conocen los distintos perfiles militares priorizados por las FAR, el 85% desconocen el perfil educacional y perspectivas de desarrollo de las distintas profesiones militares.

Dimensión Afectiva: El 79% de los estudiantes aún no reconocen la necesidad de elegir una profesión militar en cualquier especialidad, por lo que no se interesan por participar en las actividades de orientación profesional militar, el 85% de los estudiantes manifiestan que asisten a las actividades planificadas de orientación profesional pero no se sienten motivados en las mismas.

Dimensión Conductual: El 83% de los estudiantes manifiestan insatisfacción con la cantidad y calidad de actividades de orientación profesional y de ellos el 18% se inclina por una de las profesiones militares del plan de plazas previsto para las Escuelas Militares.

En la entrevista (Anexo No. 3) realizada a la muestra se comprobó que:

- El 85% de los estudiantes no reconocen la necesidad de elegir la profesión militar en cualquier especialidad, ni continuar estudios superiores en los Centros de Enseñanza Militar.
- El 80% desconocen los perfiles educacionales y perspectivas de desarrollo de las distintas profesiones militares.
- Un 80% no reconoce en su totalidad los perfiles priorizados por las FAR.
- El 83% de la muestra considera que la orientación profesional hacia las carreras militares es regular, no se sienten ni atraídos ni motivados por las mismas.
- El 85% de los estudiantes poseen insuficientes elementos para hablar de la profesión militar y sus perspectivas futuras.
- De la muestra seleccionada 6 estudiantes se inclinan por una profesión militar (no reconocen la importancia de otras) que representa un 20%.

Para valorar de manera cualitativa los resultados de los instrumentos aplicados se estableció la definición conceptual de cada uno de los indicadores (Anexo 6).

En el anexo 7 se establecen los índices de valoración para cada uno de los indicadores.

- ✓ El 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, porque no reconocen los perfiles de las carreras militares priorizadas por las FAR, conocen pocos elementos de la influencia educativa y social de las profesiones militares, no conocen las perspectivas de desarrollo de las distintas profesiones militares.
- ✓ El 85% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, porque no asumen la necesidad de elegir una profesión militar en cualquiera de los perfiles priorizados por las FAR, esta no es su meta inmediata.
- ✓ El 79 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo porque no sienten interés por participar en actividades de orientación profesional planificada por la escuela
- ✓ El 85% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo porque manifiestan estar desmotivados en las actividades de orientación profesional, por lo que no esclarecen dudas sobre las distintas profesiones militares.

- ✓ El 83% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo porque no muestran satisfacción ni deseo de participar en las actividades de orientación profesional, consideran que estas son insuficientes.
- ✓ El 85% de los estudiantes se encuentran en un bajo porque no se inclinan por ninguna de las profesiones militares que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar, solo 5 estudiantes (15%) manifiestan su interés por una sola profesión militar.

Se aplicó una guía de observación (Anexo No.4) con el siguiente objetivo: obtener información que posibilite evaluar el estado anímico y conductual de los estudiantes hacia las distintas actividades de orientación profesional hacia las carreras militares.

<b>Actividades Observadas (20)</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Niveles</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Conocen los distintos perfiles priorizados por las FAR.	24 (80%)	4 (12%)	3 (10%)
Conocen el perfil educacional y perspectivas de desarrollo de las profesiones militares.	26 (83%)	3 (10%)	2 (7%)
Reconoce la necesidad de elegir una profesión militar.	20 (65%)	9 (29%)	2 (7%)
Se interesa por las actividades de orientación profesional.	26 (83%)	1 (3%)	4 (11%)
Se sienten motivados en las actividades de orientación profesional	26 (83%)	2 (7%)	3 (10%)

Sienten satisfacción en las actividades de orientación profesional	28 (90%)	1 (3%)	3 (10%)
Se proyecta por una profesión militar	23 (74%)	3 (10%)	5 (16%)

- En el 80% de las actividades observadas los estudiantes demostraron ubicarse en un nivel bajo pues no tienen conocimiento de las distintas profesiones militares priorizadas por las FAR.
- En el 83% de las actividades observadas los estudiantes demostraron ubicarse en el nivel bajo por no poseer suficientes conocimientos sobre las perspectivas de desarrollo e importancia social de las distintas profesiones militares.
- En el 65% de las observaciones los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo porque demostraron que los mismos no están identificados con las profesiones militares, no reconocen la necesidad de continuar estudios superiores en los Centros de Enseñanza Militar de las FAR.
- En el 83% de las observaciones realizadas los estudiantes evidenciaron encontrarse en un nivel bajo porque no revelaron interés por su participación en las distintas actividades programadas, se mantuvieron pasivos e inactivos.
- En 83% de las observaciones realizadas aseveraron que los estudiantes al realizar las actividades no muestran responsabilidad ni deseo de participar, se denotan desmotivados por lo que se ubica en el nivel bajo.
- En 90% de las actividades observadas los estudiantes se ubican en el nivel bajo por mostrar poca satisfacción en la realización de las mismas, no esclarecen dudas ni emiten criterios.

- En 74% de las observaciones realizadas los estudiantes evidenciaron poseer un nivel bajo porque solo 5 de ellos (16%) se proyectan por uno de los perfiles de las profesiones militares. (solo uno)

Según los resultados de la guía de observación aplicada (Anexo No.7) se determinó nivel 1(bajo), nivel 2 (medio), nivel 3 (alto), se constata un grupo de insatisfacciones que inciden negativamente en la efectividad de la orientación profesional con los estudiantes de 12. Grado.

A partir de los elementos expuestos, de el estado real que se encuentra la problemática en el diagnóstico inicial en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, justifica la necesidad de fortalecer la orientación profesional, mediante tareas docentes que permita cumplir con los objetivos de este proceso y lograr que la escuela cumpla a plenitud con el encargo social que tiene planteado.

## **2.2. Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares.**

Cuando se hace referencia a la necesidad de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, se pone de manifiesto la necesidad de cambiar la posición del docente respecto a la dirección del proceso. De forma, que de un proceso cuya actividad está centrada en el maestro, con una fuerte tendencia a que el alumno aprenda en un plano muy reproductivo, se transforme en un proceso en el que el docente cambie su concepción respecto al alumno.

En la interrelación sujeto- objeto, el alumno interactúa con el contenido del aprendizaje, lo observa, describe, analiza, reflexiona o simplemente trata de reproducir, cumple las exigencias para las que esté preparado y las que se le exijan. La tarea docente puede ser portadora de esas exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea solo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés.

En esta interrelación sujeto-objeto, se abren múltiples posibilidades para el traslado de los procedimientos de unos a otros, para que se produzca la ayuda de uno a otro, para propiciar que encuentre el error cometido en la tarea y lo rectifiquen, para saber cómo piensan, cómo se comportan, cómo actúan ante los demás.

Lo antes expuesto revela el papel que la tarea docente debería jugar, como vía de concreción de estas aspiraciones. Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, tanto en la clase, como fuera de esta.

Esto revela la importancia que se le otorga a la relación entre lo que se espera que el alumno aprenda y lo que se pide que realice para aprender. En la tarea docente la orden que el alumno recibe le conducirá a la reproducción o a la reflexión, en la interacción de este con el conocimiento.

La propuesta de tareas docentes se sustenta básicamente en el enfoque socio - histórico-cultural de Vigotski, a partir de considerar al alumno como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus necesidades, potencialidades y el trabajo socializado al resolver las tareas que se orientan.

Vigotski considera dos niveles evolutivos:

-El de las capacidades reales que posee un individuo.

-El de las posibilidades de aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es a lo que llama zona de desarrollo próximo. La distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la de un compañero. Como se observa comprende la distancia entre los planos inter e intrapsicológico.

En la propuesta se sitúa en el centro de atención del proceso docente al estudiante como sujeto activo, orientado hacia un objetivo, resolviendo tareas docentes con el uso de las tecnologías disponibles; entre ellas la televisión, el video y los software educativos y que el profesor sea el que propicie el proceso investigativo de sus alumnos, el aprendizaje en situaciones de cooperación y promueva continuamente la zona de desarrollo próximo, controlando el aprendizaje a partir de indicadores cualitativos que permitan rectificar los errores en el proceso pedagógico y valorar el logro de los objetivos proyectados.

El fundamento sociológico está dado en el uso de las formas colectivas de aprendizaje a través de un sistema de tareas docentes favorable a la producción de ideas, que promueve un proceso de socialización en el que se enriquecen las relaciones interpersonales, lo cual el profesor puede aprovechar de forma consciente con el fin de desarrollar las potencialidades educativas que estas formas de

cooperación e interrelación promueven, y comportarse como dirigente y mediador entre la cultura y el conocimiento a adquirir por el docente.

El desarrollo de actividades en equipos de trabajo, la instrumentación de técnicas participativas que dinamizan la reflexión y el debate, son elementos que se tienen en cuenta como formas de propiciar modelos de conducta, enriquecimiento de ideas, y sobre todo promover el clima propicio para que se nutran los estudiantes de los niveles de ayuda necesarios, para que puedan transitar de una zona de desarrollo próximo a otra, llevando el conocimiento de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, sustento que la teoría de Vigotski aporta a la educación desarrolladora.

Estos fundamentos de carácter sociológico están claramente demostrados por diferentes pedagogos cuando entre los aspectos que distinguen el aprendizaje, sitúan al carácter mediado y cooperativo del mismo.

Resumiendo, puede señalarse que los postulados vigotskianos sugieren la necesidad de una preparación del proceso de asimilación de los nuevos conocimientos, sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la zona de desarrollo próximo, lo que implica el planteamiento y resolución de tareas docentes para la solución de problemas cognitivos. Además, el enfoque histórico-cultural conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo.

Las exigencias históricas – sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa.

Tal reconceptualización enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea.

De acuerdo con los autores consultados Davidov, V. V., 1987; Concepción, M. R., 1989; Medina Rivilla, A., 1995; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, 1999; Garcés, W., 1997; Silvestre, M., 1999; Fuentes González, H. C., 2000; Concepción, I., 2000; Sánchez, G., 2000; Zilberstein, J. y Silvestre, M., 2000; Cañal de León, P., 2000; Travé González, G. y Cuenca López, J. M., 2000; Rodríguez, R. A., 2001; Zaldívar,

M. E., 2001; Zilberstein, J. y Portela, R., 2002), las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente son:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y auto evaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

### **¿Qué es entonces la tarea docente?**

Por otra parte y siguiendo el criterio de los autores ya citados se pueden los señalar los siguientes rasgos que tipifican la tarea docente:

- Célula básica del aprendizaje.
- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de las acciones y operaciones.
- Propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

Resumiendo los criterios empleados se puede plantear que la **tarea docente** constituye un medio a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación y sus características principales son:

- La variedad de formas y enfoques que pueda adoptar.
- No se da aislada de los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Está dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

Otras características de la tarea docente son consecuencias del concepto acción, "como componente fundamental de la actividad" (Leontiev, 1986:46)

Entre estas características se destacan:

- Se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados.
- Su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado.
- Está necesariamente relacionada con el concepto de motivo.
- Se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas.
- Una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

En esta caracterización se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por tanto consideramos que es en la tarea docente donde se plantean nuevas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Las tareas docentes se pueden concebir para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, de forma individual o colectiva, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades.

Una definición sobre la tarea docente es la expresada por Carlos M. Álvarez de Zayas cuando plantea: es el proceso docente educativo en que el estudiante desarrolla una acción sencilla, en que se resuelve un problema específico, con un objetivo también inmediato, en el contexto del objetivo del tema Álvarez, (1998:33)

“El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo” (Castellanos Simons, D. y otros. (2002:26).

Quedan definidos así, los condicionantes externos del aprendizaje. Sin embargo, a esto se contrapone el hecho de que cada estudiante aprende y progresa de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales, y por tanto, que el aprendizaje depende esencialmente del ser que aprende y no de forma directa de lo que desea o se propone el que enseña (Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., 1992; Bermúdez

Serguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M., 1996; Valle Arias, A. y González Cabanach, R., 1998; González Serra, Diego J., 2000; Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A., 2001; Castellanos Simons, D. et. al, 2002).

En palabras de Doris Castellanos (2002:146) "... el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual: sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender" (Castellanos Simons, D. y otros. (2000:26).

Numerosos autores (Davídov, V. V., 1987; Concepción, M. R., 1989; Medina Rivilla, A., 1995; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, 1999; Garcés, W., 1997; Silvestre, M., 1999; Fuentes González, H. C., 2000; Concepción, I., 2000; Sánchez, G., 2000; Zilberstein, J. y Silvestre, M., 2000; Cañal de León, P., 2000; Travé González, G. y Cuenca López, J. M., 2000; Rodríguez, R. A., 2001; Zaldívar, M. E., 2001; Zilberstein, J. y Portela, R., 2002), identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

V. V. Davídov señala que "(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente" (Davídov, V. V. (1987:15). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto.

Para Medina Rivilla, A. "Las tareas son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno..." Medina Rivilla, A., (1995:468).

Autores como Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad" Silvestre, (2000:35).

En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

Haciendo aún más evidente la función que se le adjudica a la tarea docente dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, M. R. Concepción (1989), citando a N. E. Kuznetzova, establece que las mismas constituyen un medio para dirigir el proceso y procedimientos de la actividad por parte del profesor, y el medio para dominar los conocimientos y las habilidades para los estudiantes Concepción, M. R., (1989:128).

En los criterios analizados, se evidencia una doble funcionalidad de la tarea docente atendiendo a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza–aprendizaje:

- 1) como medio para aprender (para los estudiantes)
- 2) como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).

Álvarez de Zayas, C. M. (1999), expresa que "la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes" Álvarez de Zayas, C. (1999:116).

Fuentes González, H. C. (2000), considera que la tarea "... puede ser interpretada como operación o como procedimiento dependiendo de que estemos considerándolo como actividad o como el método con que se enfrenta el problema". Fuentes González, H. C., (2000:16). Este criterio equivale a considerarla instrumentación o recurso, y no como cualquier actividad diseñada para enseñar o aprender, por lo que no se comparte por el autor de esta investigación.

Se asume el criterio de Zilberstein, J. y Pórtela porque se ajusta más al contexto educacional y al propósito de esta investigación, privilegia el papel del alumno e

incluye la búsqueda de información y la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

La tarea docente es la vía fundamental para proponer la reflexión del alumno, ¿Cómo lograrlo? ¿Qué es lo que estudio? ¿Cómo es? ¿Cuándo, dónde? ¿Por qué es? ¿Para qué es? ¿Y si...? Son interrogantes que conducen a los estudiantes hacia la reflexión.

### **2.2.1 Características y requisitos de las tareas docentes diseñadas.**

Para la propuesta de las tareas se valora las potencialidades que ofrece la clase y el programa de Historia de Cuba 12.Grado, en ellas están presente las siguientes características:

**Vinculación de la historia con la vida militar:** ya que los contenidos de las unidades V y VI ofrecen posibilidades de interrelacionar la etapa del proceso revolucionario cubano que se estudia con la vida militar.

**La objetividad:** se toma como base el diagnóstico y las preferencias, necesidades y motivaciones de los estudiantes.

**El autoconocimiento:** ayuda al estudiante a estructurar su proyecto de vida profesional, contribuye a fortalecer el trabajo ideopolítico para desarrollar valores, sentimientos, convicciones, y motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones militares y ayudan a establecer el vínculo afectivo con la vida militar.

**carácter diálogo, participativo, problematizador:** ya que favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante y fijan la independencia como característica de su personalidad. Permite la búsqueda de información al estudiante que lo ayudará a solucionar el problema de la elección profesional militar como un acto de autodeterminación.

**El trabajo colectivo:** proporciona, que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad, en el intercambio de puntos de vistas.

**Flexibilidad:** permite al estudiante ir transitando por niveles diferentes de exigencia, que puede ir desde una simple reproducción del conocimiento a una aplicación de situaciones nuevas, que le exijan una actividad mental superior, además el estudiante pondrá en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas con las profesiones militares.

- **La capacidad evaluativa:** dada las posibilidades de que cada tarea sea evaluada sistemáticamente al estar concebido en el análisis metodológico de la unidad para control de su efectividad.

Las tareas docentes que se han aplicado, están concebidas teniendo en cuenta las exigencias de la Circular 01/2000 sobre la clase desarrolladora y la Circular 106 /2004 sobre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Fueron orientadas en el estudio independiente en clase y extraclases, exigiéndose niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

El estudio teórico y la experiencia práctica adquirida permiten definir las siguientes **exigencias didácticas** de las tareas docentes:

**a) Vincular la experiencia que el alumno tiene con las nuevas tareas docentes propuestas. .**

Durante la clase de Historia de Cuba el profesor debe conocer de manera integral al estudiante , sus logros y posibilidades para poder trabajar de forma diferenciada con ellos, jugando un papel importante el diagnóstico, que le permita conocer el nivel logrado en la adquisición del conocimiento, en el desarrollo de habilidades intelectuales y el desarrollo del pensamiento lógico.

Al introducir las tareas se debe tener en cuenta el conocimiento histórico adquirido ya que su formación debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el estudiante debe estar preparado para el vínculo ese contenido con las nuevas exigencias de las tareas.

**b) Propiciar la aproximación del conocimiento por parte del alumno a través de la discusión y la reflexión, manteniendo un clima agradable durante el aprendizaje.**

En la apropiación del conocimiento por parte del estudiante, el profesor debe lograr una motivación que constituya un estímulo para que este busque y adquiera su conocimiento, por lo que durante el desarrollo de la tarea la motivación debe ser positiva, afectiva y permanente.

Es importante que durante la proyección de la tarea el estudiante conozca la importancia del nuevo conocimiento, su utilidad y en qué puede ser empleado para darle solución a los problemas que se le presentan en la vida.

**c) Durante el desarrollo de la tarea los estudiantes deben trabajar de forma independiente en la solución y después explicar sus criterios para llegar a un consenso grupal.**

El profesor debe estimular el aprendizaje teniendo en cuenta el trabajo individual de manera que le permita realizar intercambios de opiniones en el grupo, estimulando las reflexiones donde se asuman posiciones.

**d) Favorece el aprender a relacionar y entrecruzar lo conocimientos con las distintas profesiones militares por las que puede optar.**

Estos requisitos llevan al alumno a escuchar a sus compañeros, brindar ideas, realizar preguntas, prevaleciendo un clima agradable en el papel protagónico de su aprendizaje y estableciendo aspectos básicos comunes.

.Las exigencias pedagógicas de las tareas docentes, forman parte del proceso de transformación en la Educación Preuniversitaria, en función fortalecer la orientación profesional militar para cumplir con el encargo social de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

### **2.3 Tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en los estudiantes de 12. Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.**

#### **Tarea 1.**

**Unidad V.** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo. (1953-1958).

#### **Clase: 3**

**Tema:** Formación de una organización para la lucha revolucionaria. La Generación del Centenario.

**Objetivo:** Ejemplificar las acciones llevadas a cabo por la Generación del Centenario (organización de vanguardia) para la nueva lucha revolucionaria para contribuir a fortalecer sentimientos patrióticos y la orientación profesional hacia las carreras militares.

**Tipo de actividad:** Tarea extraclase (tarea, de preparación para la nueva materia).

**Métodos:** Trabajo independiente.

**Medios:** Libro de texto, otras fuentes y documentos de contenido histórico y Manual de orientación hacia las distintas profesiones militares.

**Acción:** El profesor orienta la tarea:(copia en la pizarra)

-Ejemplifique las acciones llevadas a cabo por la Generación del Centenario en la preparación de la nueva etapa de lucha.

a) ¿Cuáles de las carreras priorizadas por las FAR se pusieron de manifiesto en la preparación de la nueva etapa de lucha revolucionaria?

b) Investigue (en la biblioteca) el contenido de estudio de estas carreras y su importancia social.

Para eso debes apoyarte en la siguiente bibliografía.

Libro de texto p. 102-103.

El Grito del Moncada (a partir de la p. 230)

Moncada, epopeya heroica p. de la 11 a la 48.

**Tarea: 2**

**Unidad V.** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).

**Clase: 14**

**Tema:** La lucha en las ciudades. Papel de las principales organizaciones revolucionarias en la lucha.

**Actividad:** Tarea Docente (clase)

**Objetivo:** Explicar el comportamiento del factor unidad entre las principales fuerzas revolucionarias y sus consecuencias para el desarrollo de la lucha, para contribuir a fortalecer sentimientos patrióticos y de orientación profesional hacia las carreras militares.

**Tipo de actividad:** Cine debate

**Métodos:** Observación de una película, trabajo independiente.

**Medios:** TV/ Video, película.

**Acción: 1-** Se da a conocer los objetivos de la tarea, el título del filme y se ofrece una información general sobre la película, señalando que la observen con un elevado sentido crítico.

**2-** El profesor entregará al estudiante una guía de observación de la película.

Guía de observación:

- 1- Identifica los principales personajes. Justifica tu respuesta.
- 2- Caracteriza el período histórico que se aprecia en la película.
- 3- ¿Cómo se pone de manifiesto en la película la “nueva estrategia revolucionaria” trazada por Fidel?
- 4- ¿Están presente en la película los perfiles de carreras priorizadas por las FAR?  
a)- Menciónelos y explique su significación social.
- 5- ¿Cómo se pone de manifiesto el papel del jefe en la película para el logro de la unidad revolucionaria? ¿Qué relación le ves con las carreras de mando?

### **Tarea. 3**

**Unidad V:** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).

#### **Clase:10**

**Tema:** El exilio: última etapa de la fase preparatoria para la guerra revolucionaria.

**Actividad:** Tarea docente (clase).

**Objetivo:** Argumentar el comportamiento del factor unidad en la etapa de preparación de la guerra revolucionaria para fortalecer sentimientos patrióticos, antiimperialistas y la orientación profesional hacia las carreras militares.

**Métodos:** Trabajo independiente.

**Medios:** Pizarra, libro de texto y otras fuentes de contenido histórico.

**Acciones:** Se orienta copiar de la pizarra la siguiente idea: Los jóvenes moncadistas convirtieron en una etapa fecunda el exilio.

Se orienta que apoyado en la idea respondan las siguientes interrogantes.

- 1-¿Qué acciones militares aprendieron en el exilio los moncadistas para llevar a cabo la guerra revolucionaria en Cuba?

2- En tres meses, los moncadistas se prepararon en acciones militares que se estudian en una Academia Militar en tres años. Menciona los perfiles de carreras militares que tienen estrecha relación con esas acciones.

3- Valora la importancia social y perspectivas de desarrollo de esas carreras, teniendo en cuenta esa etapa y la actual etapa.

Pueden consultar la siguiente bibliografía.

- Libro de texto. P. 108-110.
- Libro Historia de Cuba: Tomo 6. p. 109-112.
- Manual de carreras militares que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar.

#### **Tarea. 4**

**Unidad V:** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).

#### **Clase:15**

**Tema:** El desarrollo de la guerra revolucionaria. Creación del Ejército Rebelde, su contenido clasista.

**Actividad:** Tarea Docente (extraclase).

**Objetivo:** Identificar la composición clasista del Ejército Rebelde, para fortalecer sentimientos patrióticos, revolucionarios y la orientación profesional hacia las carreras priorizadas por las FAR.

**Métodos:** Trabajo independiente, investigación.

**Medios:** Pizarra, trabajo con otras fuentes bibliográficas de contenido histórico.

**Acciones: 1-** El profesor coloca en la pizarra la siguiente afirmación.

En la composición de los sectores y clases que conformaron el Ejército Rebelde, radicaba su fortaleza.

**2-** Se orienta copiar la afirmación y las preguntas a resolver.

a) Argumente el anterior planteamiento.

b) ¿Cómo se organizó y estructuró militarmente el Ejército Rebelde?

c) Investigue los perfiles que estructuran nuestro actual Ejército.

d) Mencione la importancia social de tres de ellos.

**3-** Se orienta la bibliografía a utilizar:

- Debes apoyarte en la ayuda que te brinda la biblioteca de la escuela con relación al manual de las carreras militares.

- Pasajes de la Guerra Revolucionaria. P.277 a la 288.
- Historia de Cuba T.6. p.166-170.

### **Tarea. 5**

**Unidad V:** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).

#### **Clase:17**

**Tema:** El avance incontenible del Ejército Rebelde. La Invasión a Occidente.

**Objetivo:** Demostrar que en este período (1958-1959) se aplicaron creadoramente las experiencias y las tradiciones combativas de las luchas de nuestro pueblo, así como las ideas del Marxismo-leninismo, para fortalecer sentimientos antiimperialistas, patrióticos y la orientación profesional hacia las carreras militares.

**Actividad:** Tarea Docente (extraclase)

**Métodos:** Trabajo independiente, confección de mapa y resúmenes.

**Medios:** Libro de texto, otras fuentes de contenido histórico, mapas históricos.

**Acción:** Se orienta la siguiente tarea:

Sobre la invasión llevada a cabo por las columnas rebeldes de los Comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara, elabore un informe que incluya:

- 1- Realice un mapa donde aparezca implícito la trayectoria de ambas columnas.
- 2- Mencione una de las anécdotas que más le haya impresionado.
- 3- Seleccione un hecho representativo del valor y la firmeza revolucionaria de los hombres que participaron en ella.
- 4- De los perfiles de carreras militares cuáles están presente en la invasión.
- 5- Valore la significación que tuvo para el desarrollo de esa invasión.

Puedes apoyarte en la siguiente bibliografía:

- Libro de texto Historia de Cuba 12.Grado. p. 121-124.
- Historia de Cuba. Tomo 6. p. 178-180.
- Pasajes de la guerra revolucionaria. 236-266
- El apoyo que te puede brindar la biblioteca de la escuela.

### **Tarea. 6**

**Unidad VI:** La Revolución Cubana en el poder.

#### **Clase:13**

**Tema:** La defensa de la Patria Socialista. Playa Girón.

**Actividad:** Tarea Docente (clase)

**Métodos:** Debate y reflexión, diálogo heurístico.

**Medios:** Libro de texto, foto de Fidel Castro en Playa Girón.

**Objetivo:** Valorar la actitud asumida por nuestro pueblo y las fuerzas armadas ante la agresión imperialista por Playa Girón para fortalecer sentimientos patrióticos, antiimperialistas y la convicción de formarse como un oficial de las FAR.

(Tratamiento previo) Se orientó el estudio de los principales acontecimientos referidos al ataque imperialista por Playa Girón, apoyado en el Libro de texto p.146-147.

**Acciones:** 1- Se controla la actividad a través de la presentación de la foto que aparece en el Libro de texto p.147, Fidel en Girón.

2- Se comienza el debate y reflexión apoyado en las siguientes preguntas:

- 1- ¿Quién fue el fotógrafo? (Para responder, reflexionarán, vinculando este contenido con lo estudiado en la asignatura de Panorama de la Cultura Cubana acerca de la fotografía militar).
- 2- ¿Qué conocen sobre el hecho histórico que se aprecia en la foto?
- 3- Argumente el papel desempeñado por las masas populares en la defensa de la Revolución.
- 4- ¿Qué especialidad de las FAR se pone de manifiesto en la foto? Argumente la importancia de ella en la defensa de la Patria Socialista.
- 5- ¿Qué otras especialidades militares estuvieron presentes en Girón? Explíquelas.
- 6- ¿Qué opinas de la presencia de Fidel en esa acción? (Servirá de conclusión final).

**Bibliografía:**

- Libro de texto p. 147-150
- Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos p. 12-14

**Tarea.7**

**Unidad VI:** La Revolución Cubana en el poder.

**Clase: 23**

**Tema:** Lectura comentada de la carta de despedida del Comandante Ernesto Guevara al Comandante en Jefe Fidel Castro.

**Actividad:** Tarea Docente (clase).

**Objetivo:** Valorar la personalidad de Ernesto Che Guevara, para fortalecer sentimientos antiimperialistas, patrióticos, internacionalistas y la convicción de formarse como un oficial de las FAR.

**Métodos:** Trabajo independiente en equipos, elaboración de resúmenes, debate y reflexión.

**Medios:** Libro de texto, la Carta de despedida del Che a Fidel.

(Tratamiento previo) se orientó leer la carta de despedida del Comandante Ernesto Guevara al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que aparece en hojas impresas por la profesora en la biblioteca de la escuela.

**Acciones:** 1.- La profesora organizará 4 equipos, entregará a cada uno la carta (impresa en una hoja) y orientará las siguientes acciones.

- a) Resume las cualidades que a tu juicio destacan la personalidad del Che reflejadas en dicha carta.
- b) ¿Cuáles debes imitar como futuro oficial de las FAR?
- c) Apoyado en el papel desempeñado por el Che cuáles son los modos de actuación que deben caracterizar a un oficial de las FAR.
- d) Teniendo en cuenta lo señalado por el Che en su carta de despedida caracterice al hombre que construye el socialismo hoy en Cuba.

2.- Revisar en colectivo y cada equipo concluirá con una valoración de esta personalidad, apoyado en el accionar del Che estudiado en clases anteriores y en su actitud reflejada en la carta.

## **Tarea.8**

**Unidad VI:** La Revolución Cubana en el poder.

**Clase:25**

**Tema:** La colaboración militar y civil con otros pueblos subdesarrollados como expresión de Internacionalismo y solidaridad. Presencia de Cuba en África.

**Actividad:** Tarea Docente(clase)

**Objetivo:** Ejemplificar el papel desempeñado por Cuba en la lucha de los pueblos de África contra la dominación imperialista, para contribuir a fortalecer sentimientos antiimperialistas, internacionalistas y la orientación profesional hacia las carreras militares.

**Métodos:** Observación de un documental histórico, debate, exposición del profesor,

**Medios:** Mapa, T/ V, guía de observación.

**Acciones: 1.-** (Tratamiento previo) Se orienta con anterioridad buscar en la biblioteca de la escuela en cualquier diccionario y en el trabajo de Sociedad Científica, “Ellos cayeron en combate” el significado de leyenda.

**2.-** El profesor hará una introducción donde informará al estudiante que inicialmente observarán un documental titulado: “La leyenda de Cangamba”, el cual guarda estrecha relación con el contenido de la clase. Posteriormente ubica la región en el mapa.

**3.-** Se entrega a cada estudiante una guía de observación y se orienta tomar notas.

**Guía de observación:** (servirá para promover el debate)

- 1- ¿Por qué Cangamba se convierte en una leyenda?
- 2- Mencione el hecho que más te haya impresionado.
- 3- ¿Qué especialidades priorizadas por las FAR están presente en ese combate? ¿Qué importancia le concedes?
- 4- ¿Qué relación guarda Sancti Spiritus con Cangamba?

**Tarea:** (extraclase)

Realice una visita a la Casa de los Combatientes de tu localidad e investigue acerca de los compañeros caídos en acciones combativas en África y el papel que desempeñaba al caer. Valore la significación de esta misión.

## **Tarea.9**

**Unidad VI:** La Revolución Cubana en el poder.

**Clase:26**

**Tema:** La misión internacionalista en Angola.

**Actividad :**Tarea Docente (clase debate)

**Objetivo:** Valorar el papel desempeñado por las tropas cubanas en apoyo a la lucha de Angola, para fortalecer sentimientos antiimperialistas, internacionalistas y de amor a la profesión militar.

**Métodos:** Debate y reflexión, observación de un serial de contenido histórico.

**Medios:** T/ V, guía de observación.

**Acciones:**

Explicar a los estudiantes que observarán un capítulo del serial “Algo más que soñar”, apoyado en la siguiente guía de observación:

- 1- ¿Cuál es el promedio de edad de los protagonistas del serial?
  - 2- ¿Qué misión les tocó cumplir? ¿Harías lo mismo? ¿Por qué?
  - 3- ¿Cuánto aportó esa misión en el desempeño de sus vidas como profesional?
  - 4- ¿Qué valores aportan esos jóvenes para ti como futuro oficial de las FAR?
  - 5- Valore la importancia de esta misión para este pueblo y para Cuba.
  - 6- ¿Qué perfiles de las carreras militares se ponen de manifiesto en el serial?
- a) Selecciona la que más relación tiene con tus aspiraciones futuras y diga su importancia social.
- Se hará comentario de lo observado.
  - Hacer conclusiones resaltando las cualidades que deben tener los oficiales de las FAR y la importancia de su profesión.

## **Tarea.10**

**Unidad VI:** La Revolución Cubana en el poder.

### **Clase:30**

**Tema:** La defensa de los principios y de la obra de la Revolución ante la permanente hostilidad del gobierno de Estados Unidos y la mafia contrarrevolucionaria de Miami.

**Objetivo:** Valorar los desafíos que enfrenta nuestra Revolución en las condiciones de un mundo globalizado, unipolar y neoliberal para fortalecer sentimientos antiimperialistas, patrióticos y la orientación profesional hacia las carreras militares.

**Métodos:** trabajo independiente, debate y reflexión,

**Acciones:** 1.- Se orienta copiar en la libreta con letra clara, el concepto de Revolución dado por Fidel (está en el mural del aula).

2.- Selecciona los rasgos del concepto que a tu juicio se corresponden con la actuación que debe tener un oficial de las FAR.

**3.-** Determina las palabras claves del concepto y demuestre la importancia que tiene para tí como futuro oficial de las FAR defender los principios y la obra de la Revolución.

**4.-** Cite ejemplos utilizando las palabras claves en las que tú como futuro oficial de las FAR defenderías esta Revolución.

#### **2.4 Análisis de los resultados del postest.**

En el pre-experimento desarrollado se siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar en la práctica educativa la efectividad de las tareas docentes dirigidas a fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los alumnos de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

Para constatar el estado final de la muestra y la efectividad de las tareas docentes aplicadas se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de la metodología de la investigación educativa.

Se aplicó la encuesta final (Anexo No.5) con el objetivo de comprobar el eficiente trabajo de orientación profesional hacia las carreras militares alcanzado por los estudiantes de 12. Grado, después de aplicadas las tareas docentes desde la clase de Historia de Cuba reflejando los siguientes resultados,( una mirada general deja ver que los resultados se consideran satisfactorios).

En realidad todos los estudiantes evidencian transformaciones positivas, tanto cuantitativas como cualitativas. A continuación, se ofrecen las valoraciones que así lo corroboran:

##### Dimensión Cognitiva:

Presenta un panorama distinto en la etapa inicial : 27 estudiantes que representa el 87% conocen acertadamente los distintos perfiles de las carreras priorizadas por las FAR, de ellos 28 que representa un 90% conocen la importancia social y educativa de estas carreras, así como sus perspectivas de desarrollo.

##### Dimensión Afectiva:

Los datos demuestran avances en esta dimensión. Se aprecia que 30 estudiantes que representa un 96,7% están conscientes de la necesidad de elegir una profesión militar y continuar estudios en cualquiera de los Centro de Enseñanza Militar de las FAR, de ellos 28 que representa un 90% se interesan activamente por participar en las actividades de orientación profesional, esclarecen sus dudas y se sienten atraídos y motivados en las mismas.

**Dimensión Conductual:**

En esta dimensión juega un papel esencial el comportamiento que se presenta en las dimensiones anteriores. La información recopilada denota mejoramiento en la voluntad para las actividades, disciplina para ejecutar las tareas docentes u otras actividades de orientación profesional militar, gestos de satisfacción y el intercambio de opinión , los datos procesados denotan los cambios en esta dimensión:

27 estudiantes que representa un 87% demuestran estar satisfechos con las actividades de orientación profesional realizadas y con la efectividad de las tareas docentes para fortalecer su inclinación por la profesión militar, de ellos 25 para un 80,6% se proyectan al menos por uno de los perfiles priorizados por las FAR (carreras de mando), y otros por otras especialidades militares.

La expresión sistémica y dinámica de estas tres dimensiones en su comportamiento individual y grupal, a partir de la información acumulada en la indagación final, permite ubicar a los estudiantes, en el fortalecimiento de la orientación profesional hacia las carreras militares en los siguientes: bajo 2 (6,4%) y medio 2 (6,4%), en el alto se encuentran 27 (87%).

Al final del pre-experimento se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo No.4) a 20 actividades arrojando los siguientes resultados:

<b>Actividades Observadas (20)</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Niveles</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocen los distintos perfiles priorizados por las FAR.	27 (87 %)	2 (6.4% )	2 (6,4%)

Conocen el perfil educacional y perspectivas de desarrollo de las profesiones militares.	25 (80,6%)	4 (12,9% )	2 (6,4 % )
Reconocen la necesidad de elegir una profesión militar.	30 (96% )	1 (3,2%)	
Se interesan por las actividades de orientación profesional.	28 (90% )	2 (6,4% )	1 (3,2%)
Se sienten motivados en las actividades de orientación profesional	27 (87%)	2 (6,4%)	2 (6,4%)
Sienten satisfacción en las actividades de orientación profesional.	28 (90%)	2 (6,4%)	1 (3,2%)
Se proyectan por una profesión militar.	25 (80,6%)	4 (12,9%)	2 (6,4%)

- En el 87% de las observaciones los estudiantes demostraron poseer conocimiento de las distintas profesiones militares y de ellas las que son priorizadas por las FAR, por lo que se ubicaron en el nivel alto.
- En el 80,6% de las actividades observadas los estudiantes demostraron poder expresar el contenido social y educativo de las distintas profesiones militares así como las perspectivas de desarrollo de las mismas, por lo que se ubicaron en el nivel alto.
- En el 96% de las observaciones los estudiantes demostraron reconocer la necesidad de elegir la profesión militar y continuar estudios superiores en cualquiera de los Centros de Enseñanza Militar de las FAR, por lo que se ubicaron en el nivel alto.
- En el 90% de las observaciones realizadas los estudiantes al realizar las actividades se ubicaron en nivel alto porque demostraron voluntad para realizar las tareas que le orienta el profesor y se muestran interesados en función de fortalecer su orientación profesión la hacia las carreras militares.

- En el 87% de las actividades los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, al mostrar deseos para realizar la actividad, se sienten motivados por las mismas y se muestran activos en ellas.
- En el 90% de las actividades observadas los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, al mostrar satisfacción en la realización de las tareas docentes u otras actividades de orientación profesional, esclarecen dudas, se interrelacionan y participan activamente.
- En el 80,6% de las actividades observadas los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, porque se proyectan al menos por una de las profesiones militares ofertadas en el plan de plazas, se inclinan afirmativamente por la profesión militar.

Como puede observarse en los gráficos de barra (Anexo No.8), los resultados finales del pre-experimento arrojan que hubo cambios significativos, cualitativamente superiores a los de la etapa inicial. Se ubican en el nivel alto (3) la mayor cantidad de estudiantes que lograron reconocer acertadamente los perfiles de carreras priorizadas por las FAR, reconocen y expresan correctamente criterios sobre la importancia social y educativa de las mismas por lo tanto asume la necesidad de elegir la profesión militar y continuar estudios en cualquiera de los Centros de Enseñanza Militar. Este estudiante se muestra motivado e interesado por todas las actividades de orientación profesional y por las tareas docentes orientadas desde la clase de Historia de Cuba, asiste y participa en ellas con el objetivo de esclarecer posibles dudas sobre una de las profesiones militares que seleccionará.

A través del análisis de los resultados se pudo inferir que hubo un avance cualitativo en el desarrollo de las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en los estudiantes de 12. Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

## **CONCLUSIONES PARCIALES**

Las tareas docentes sustentadas en las consideraciones teóricas – metodológicas relacionadas con las carreras militares desde la clase de Historia de Cuba en 12. Grado, contribuyen a fortalecer sus inclinaciones por la vida militar.

Los estudiantes poseen un conocimiento superior acerca de las distintas profesiones militares y su proyección social, esto lo demuestran los resultados obtenidos.

La clase de Historia de Cuba constituye una vía idónea para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares, en los estudiantes de 12.Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. como parte de la educación integral de la personalidad para su futura elección profesional

## CONCLUSIONES

Luego de concluido el proceso de investigación y obtener los resultados descritos en el cuerpo del informe se arribó a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos sobre la orientación profesional, permitió analizar el desarrollo histórico del tema desde la antigüedad, hasta su inclusión en el programa de Historia de Cuba, lo que posibilitó sustentar el trabajo con la aplicación de sus principales principios, hasta la concepción actual integradora que permite formar el hombre que la sociedad actual y futura requiere.
- Los resultados del diagnóstico inicial a través del pretest evidencian limitaciones en el proceso de orientación profesional hacia las carreras militares en 12.Grado, los diferentes instrumentos aplicados, arrojó que la orientación profesional hacia las carreras militares debe ser trabajada de forma que se asimile, no de manera informativa y aislada sino como un componente más del proceso docente-educativo utilizando como vía fundamental para ello la clase.
- Las tareas docentes diseñadas, con el propósito de fortalecer la orientación profesional en 12.Grado, se caracterizan por la objetividad, el vínculo del contenido histórico con la vida militar, el trabajo en colectivo, la flexibilidad y la capacidad evaluativa, estimularon la curiosidad, la necesidad de saber, pensar, fueron de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, lo que permitió utilizar las experiencias de la vida a las nuevas situaciones de aprendizaje, donde la asunción de posiciones fue lo fundamental.
- Los resultados del postest evidenciaron el desarrollo eficiente de las tareas docentes desde la clase de Historia de Cuba en función de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 13 de 12.Grado revelado en la manera que los mismos, se concientizaron en la necesidad de elegir una carrera militar al concluir sus estudios de bachillerato, por lo que su proyección fue en este sentido,

cumpliendo así con el encargo social de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando y enriqueciendo las tareas docentes en todas las unidades del Programa de Historia de Cuba 12.Grado en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, tomando en consideración las experiencias acumuladas y las transformaciones que se pudieron operar en los estudiantes en cuanto a su inclinación por la profesión militar.
- Proponer a los profesores del claustro la aplicación de las tareas docentes para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares desde la asignatura de la Historia de Cuba en 12.Grado.
- Proponer su generalización para otras Escuelas Militares Camilo Cienfuegos del país, así como hacerlas extensivas a la enseñanza de preuniversitario con las adecuaciones pertinentes de acuerdo a esta enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. Una alternativa de práctica laboral investigativa para los ISP. Tesis presentada en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1996.

Addine, F. et al: Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. p.80-87.

Álvarez, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. La Habana, 1989.

Álvarez de Zayas, C. M. Rita María. Historia-Alumno-Sociedad. Bases para un proyecto Curricular activo y participativo. Revista Educación, No 95. La Habana, 1998.

Arencibia, V, Beatriz Castellanos, Ana María Llivina. La investigación educativa desde un enfoque dialéctico. Curso preevento, Pedagogía 2005.

Armas , N. Revista Educación: No 36. La Habana, 1980.

Barrabia, O. Análisis valorativo acerca del trabajo de la asignatura Historia de la Educación para el desarrollo del interés profesional en los estudiantes del ISP.Enrique José Varona. Tesis de maestría. 1997.

Baxter, P. Esther, et al. La escuela y el problema de la formación del hombre. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.p.143-192.

Becalli Puente,L. et al. La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero, 4-8,2003.

Bello Dávila, Z y Cosales Fernández J. C. Psicología General. Editorial Félix Varela. La Habana . 2005

Bermúdez Morris, R y otros. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.

Blanco Pérez, A y Recarey Fernández, S. A cerca del rol profesional del maestro. ISPEJV, La Habana, 1999.

Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. 1976.

Bohoslavsky, R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.

Caballero Delgado, E. y García Batista, G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. (Compilación) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Castro Díaz-Balar, F. Ciencia, innovación y futuro. Ediciones Especiales. La Habana, 2000.

Calviño, M. Notas de clases del post - grado de Orientación Psicológica. Universidad Habana. 1994.

Calviño Valdés – Faule, M. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Félix Varela. La Habana. 2005.

Calzadilla Rodríguez, I. Destacamento “Manuel Ascunce Domenech”. Una forja de vocación por el magisterio. Periódico Granma, Año XXXVIII. No.57. Primera edición. 2002.

Carmona Espin, B. La orientación hacia la profesión pedagógica. Una metodología para su desarrollo. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 99. La Habana, 1999.

Castellanos, B. Estrategia heurística del proceso de orientación. Artículo mimeografiado. La Habana. 1996.

Castellano Medina, D. Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias pedagógicas. ISP.Félix Varela Morales.Villa Clara. 2003.

Casas Gonzalvo, Pedro Manuel. Estrategia Pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP. La Habana, 2002

Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1996.

\_\_\_\_\_ El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana. 1991.

Castro, Ruz, Fidel: Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Impresora gráfica. La Habana, julio/1981.

\_\_\_\_\_ Discurso pronunciado el primero de mayo del 2000. Periódico Granma, 2-5-2000.

\_\_\_\_\_ Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios el 15-3-2001. Tabloide Especial. No.4. La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila. Periódico Granma. Año 38. No. 179. 27-7-2002.

\_\_\_\_\_ Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2002-2003. Periódico Granma. Año 38. No. 223. 4-9-2002.

Carrillo, Emilia. Prospectiva para una formación docente y profesional integrada a la comunidad. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8,2003.

Collazo Basilia Delgado y Puentes, M. La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.

Collazo Delgado, B. y Castillo Castro, C. Habilidades de orientación: una exigencia en el alabro educativo del maestro. ISP Enrique José Varona. La Habana, 2000. (Soporte electrónico).

Cucco, M. y Losada, L. El espacio grupal: lugar de génesis y transformación. (Artículo mimeografiado) 1993.

\_\_\_\_\_ La tarea educativa. Sus contradicciones actuales. 1993.

\_\_\_\_\_ El rol del educador. (Artículo inédito) 1993.

D'Ángelo Hernández, Ovidio. La orientación profesional como una forma de autorrealización de la personalidad. Revista Cubana de Psicología. No 4. La Habana, 1995.

Decoro Hernández, Jesús H. La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el municipio especial Isla de la Juventud. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP "Enrique José Varona". La Habana, 2000

Del Pino, J. L. El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. 1992

\_\_\_\_\_. La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.

\_\_\_\_\_ Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado). 1993.

\_\_\_\_\_ Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE, 1995

\_\_\_\_\_. Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado . 1995.

\_\_\_\_\_. La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE. 1996 .

\_\_\_\_\_ La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador . Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV 1998 .

\_\_\_\_\_ La orientación profesional: una perspectiva desde un enfoque problematizador. Curso Pre Congreso (8 horas). Evento Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_ Material Docente Básico del Curso Motivación y Orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana.2003.

Diccionario Enciclopédico. Grijalbo, Tomo 4. p. 1359.

\_\_\_\_\_ Pequeño Larousse Ilustrado. Instituto Cubano del Libro. La Habana.1974.

Domínguez, L. y Sabala, M. La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987.

Dixie, Eddy. Todos los caminos conducen...¿Al pedagógico?. Periódico Juventud Rebelde, 26 de abril de 1998.

Elliot, J. y otros. Investigación - acción en el aula. Consejería de Educación. Valencia. 1986.

Falcón, Esther y Leono Salido. El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. En Revista Psicología y Educación. No2. La Habana, 1985

Fariñas, G. Maestro: una estrategia para la enseñanza. Ed. Academia. La Habana. 1995.

Fernández, A. M. La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 1996.

Fernández, M. La profesionalización del docente. Ed. Escuela Española. Madrid. 1988.

Fernández, B. y otros. Unidad de orientación estudiantil (UOE): un modelo de atención psicopedagógica al nuevo ingreso en ciencias médicas. Ponencia presentada en el Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 1997.

Fong, A. et al. Proyecto FORLAB. La formación laboral del educando en la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8,2003.

Freire, P. Pedagogía del oprimido. s/f

\_\_\_\_\_ Pedagogía de la Esperanza. Paz y Terra. 4ta Edición 1997

\_\_\_\_\_ Educación como práctica de la libertad. Bogotá. s/f

Freud, S. Obras Completas. Vol I. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 1948.

García Batista, G. Consideración filosóficas higiénicas para la instrumentación del principio estudio-trabajo. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. p. 215-231.

García Galló, Jorge. Ante el futuro. Editorial Pueblo y Educación. La habana, 1974.

García, mercedes. La enseñanza privada en Cuba. En: Libro de Cuba. Edición Especial por el Centenario del nacimiento de José Martí. S/ Editorial. La Habana, 1953.

García Ramiz, L. El modelo de escuela. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. p. 283-310.

González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

González, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed Ciencias

González, F. Personalidad, salud y modo de vida. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. 1992.

González, F. Problemas epistemológicos de la Psicología. UNAM, México, 1993.

González, F. y Mitjans, A. La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

González, D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

González Guerra, F. La revolución en la educación desde el pensamiento del Comandante Fidel Castro Ruz. Su vinculación en el trabajo en la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero 4-8, 2003.

González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93. (Artículo mimeografiado). La Habana. 1993.

González Maura, Viviana. y otros. Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Artículo mimeografiado. 1994.

González Maura, Viviana. Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre. 1994.

González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. 1999.

Gómez Gutierrez, L. I. El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana 2003.

Guevara de la Serna, Ernesto. Obras escogidas. En 2 Tomos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1987.

Hart, A. El vórtice del ciclón "postmoderno". Periódico Juventud Rebelde. 21/8/94.

Hedesa, I. y otros. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1998.

Hernández Alba, L. La comuidad como espacio de materialización del proyecto educativo de la escuela. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana 2003.

Hill, G. Orientación escolar y vocacional. Ed. Pax. México. 1987.

Ibarra, L. La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Universidad de la Habana, Fac. de Psicología, 1990

Lazo, J. La Universidad al servicio de la sociedad. Material impreso, 1995.

Lewin, K. Resolving social conflicts: Selectec papers on group dynamics. Harper. Row N. York. 1948.

Lewin, K. A dynamic Theory of personality. Mc. Graw - Hill. N. York. 1935.

Loti, Alina, M. El dilema de las vocaciones. Periódico Trabajadores. Año 32. No. 27. 10 de septiembre, 2001.

\_\_\_\_\_ La mejor manera de formar maestros. Periódico Trabajadores. 10-3-2003.

Machado Neves Peri, Sandra Lucía. Un sistema de orientación profesional para los alumnos de la enseñanzamedia pública, como vía de preparación para su inserción en el mercado de trabajo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 2001.

Majmutov, M. La enseñanza problémica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1983.

Martí, J. Obras Completas. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1975.

Martínez LLantada, M. Metodología de la investigación. Taller de Tesis. Maestría en Educación. ISP. Enrique José Varona. La Habana, 2001.(en soporte electrónico).

Martínez Rodríguez,O. et al. Un sistema de acciones para la orientación profesional mediante el movimiento de Sociedades Científicas en el preuniversitario. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 2003.

Maslow. A. El hombre autorrealizado. Ed Kairús. Barcelona, 1979.

Matos Columbié, Zulema. Estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de educación primaria en los estudiantes del IPVCP "Manuel Tames Guerra" de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. ICCP. La Habana. 1998.

\_\_\_\_\_ Matos Columbié, Zulema. La orientación profesional-vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. Diciembre 2003.

MINED. Metodología de las Actividades de Formación Vocacional y Orientación profesional. (Documentos normativos para el sistema nacional de educación). Impresora Gráfica del MINED . La Habana, 1982.

MINED. Decreto. No. 63 Del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. (Documentos normativos del MINED).

MINED. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. La Habana. 1977

MINED. II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Documentos Normativos y Metodológicos. 3ra parte. La Habana.

MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I; II; III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.

MINED. Programa de Historia de Cuba. Programa de Tránsito para el curso 2004-2007.

MINED. V Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

MINED. VI Seminario Nacional para educadores. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2005.

MINED. Profunda Revolución en la Educación "44 Años". Folleto. Evento Internacional Pedagogía 2003. LaHabana. Febrero 2003.

MINFAR. Manual Especializado.2000.

Moreno, M. J. Servicio de Orientación y Desarrollo en la Isla de la Juventud. Enfoques y resultados de una experiencia. Ponencia presentada en el I Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Núñez Aragón, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.p.232-277.

Olabuena, J. e Ispizua, M. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto. 1989.

Park, P. Qué es la investigación - acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. Tomado de La investigación - acción participativa. Inicios y desarrollo. Colectivo de autores.

Penna , Dulce H. Pensando y viviendo la orientación profesional.

Peña, I y otros. El trabajo orientador del psicólogo en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Ponencia presentada en el I Taller iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Pérez Sáez, Dora. Nueva Modalidad Universitaria. Periódico Juventud Rebelde Dominical. 30 de junio 2002.

Pérez Unday, Marisela. La vocación ¿se forma o se nace con ella? Periódico Trbajadores. Año XXXII . No. 24. 28 de mayo, 2001.

Pichón, E. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1987.

\_\_\_\_\_ Teoría del vínculo. Ed. Nueva Visión, 1987.

Porlan, R. Constructivismo y escuela. Ed. Diada, Sevilla, 1993.

Quiroga, A. Apuntes para una teoría de la conducta desde el pensamiento de E. Pichón - Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1994.

Quiroga, A. Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1992.

\_\_\_\_\_ Proceso de constitución del mundo interno. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1992.

Quiroga, A. y Racedo, J. Crítica de la vida cotidiana. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1993.

Recarey, S. La estructura de la función orientadora del maestro. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. La Habana. 1998. (soporte electrónico)

\_\_\_\_\_ Taller de Orientación Educativa y Orientación profesional. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2003.

\_\_\_\_\_ La función orientadora del maestro. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). ISP Enrique José Varona. La Habana. 1997

Revista Educación y Trabajo No 36. Año 26. 1995. Competencias Laborales. Tema clave en la articulación educación-trabajo.

Rodríguez R, Maricela y R.Bermúdez S. La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

Roger, C. El proceso de convertirse en persona. Paidós. México. 1988.

\_\_\_\_\_ Grupos de encuentro. Amarrortu Editores. Buenos Aires. 1973.

Ronch, J. The counseling sourcebook. Crossroad. New York. 1996.

Sainz, L. y otros. Proyecto General del Servicio de Orientación Estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar". ponencia presentada en el I Taller americano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana. 1993.

Silvestre, R, M. La construcción de los modelos pedagógicos (en soporte electrónico), 2000.

Super, D. Psicología de la vida profesional. Rialp, Madrid. 1962.

Torroella González, G. La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. Folleto del Curso Preevento No. 2. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana. Febrero 2003.

\_\_\_\_\_ Tendencia del desarrollo de la personalidad y tareas del desarrollo por edades. ISP. Enrique José Varona. La Habana. (en soporte electrónico)

Ulloa Kindelán, Esteban. El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la escuela de habilitación de Maestros Primarios. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana, 2002.

Valle Lima, Alberto. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002. p.329-354.

Vásquez Muñoz , Luis Raúl. La otra escuela. Periódico Juventud Rebelde. Dominical. 28-7-2002.

Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Colección PERSONA-ESCUELA-SOCIEDAD. Ediciones ALJIBE. Segunda edición. Málaga. España, 2002.

Vigotski, L. Fundamentos de defectología. Obras Completas. Tomo V. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.

Vinent Méndez, Martha. B. Alternativas pedagógicas para el crecimiento personal del adolescente de preuniversitario. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana. Febrero 2003.

## ANEXOS

### Anexo No.1

Con el objetivo de conocer las características psicológicas de la muestra de 11no grado se aplicó un **INVENTARIO DE PROBLEMAS JUVENILES** .

Camilto, marque con una X las características que más se parecen a su modo de actuar y de vida. Necesitamos que sea lo más sincero posible.

#### I. Mi estado físico o salud

1.  Creo que soy una carga para mis padres.
2.  Me preocupa el modo de mejorar mi figura.
3.  Me preocupa mi salud.
4.  Me canso fácilmente.
5.  No duermo lo suficiente.
6.  A veces me siento como si me fuera a desmayar.
7.  Quisiera saber si mi energía física y mi resistencia es normal.
8.  Yo siempre tengo sueño.
9.  A veces me orino en la cama.

#### II. Mis relaciones con otros muchachos y muchachas.

1.  Yo necesito más amigos.
2.  Yo no hago amistad con muchos muchachos de mi edad.
3.  No me gustan las otras personas.
4.  No le gusto mucho a la gente.
5.  Los muchachos se rien de mi.
6.  Pocas veces tengo invitaciones para salir con mis amigos.
7.  Los demás muchachos me fastidian por mi tamaño.
8.  Los demás muchachos me fastidian porque no soy bueno fajándome.
9.  Tengo miedo a hablar a los muchachos mayores.
10.  Yo desearía tener un buen amigo.

### III. Mis relaciones con la escuela:

1. \_\_\_ Es difícil concentrarme .
2. \_\_\_ No me gustan los estudios actuales.
3. \_\_\_ Odio la escuela.
4. \_\_\_ Quisiera dejar los estudios .
5. \_\_\_ No se para qué me sirve los estudios .
6. \_\_\_ Yo no tengo buenas notas.
7. \_\_\_ Soy demasiado inquieto e intranquilo para estar en clases tanto tiempo.
8. \_\_\_ Me es difícil mantener la atención a clases.
9. \_\_\_ Necesito que me ayuden en mis estudios .
10. \_\_\_ Mis profesores no me comprenden.
11. \_\_\_ No le agrado a mis profesores.

### IV. Acerca de mi persona.

1. \_\_\_ Me altero fácilmente.
2. \_\_\_ Soy nervioso.
3. \_\_\_ No puedo dormir de noche.
4. \_\_\_ A veces he pensado que no vale la pena vivir.
5. \_\_\_ Me siento culpable de cosas que he dicho.
6. \_\_\_ A menudo me siento solo.
7. \_\_\_ A menudo hago cosas de las que leugo me arrepiento.
8. \_\_\_ Creo que no soy tan listo como otras personas.
9. \_\_\_ Prefiero estar solo.
10. \_\_\_ Quisiera discutir mis problemas personales con alguien.
11. \_\_\_ Siento que no me quieren.
12. \_\_\_ Me preocupa la fealdad o defecto de una parte de mi cuerpo.
13. \_\_\_ No tengo confianza o seguridad en mi mismo.
14. \_\_\_ Yo me como las uñas.
15. \_\_\_ Tengo miendo de equivocarme.
16. \_\_\_ Soy miedoso.

17. \_\_\_ Casi siempre necesito que me ayuden en las cosas que hago.
18. \_\_\_ No resisto que me digan lo que tengo que hacer.
19. \_\_\_ Yo digo muchas mentiras.

V. Mi hogar y mi familia.

1. \_\_\_ No me llevo con mis hermanos y hermanas.
2. \_\_\_ Hay discusiones constantes en mi casa.
3. \_\_\_ Creo que soy una carga para mis padres.
4. \_\_\_ No puedo discutir mis asuntos personales con mis padres.
5. \_\_\_ Desearía que papá estuviera más tiempo en la casa.
6. \_\_\_ Desearía que mamá estuviera más tiempo en la casa.
7. \_\_\_ No me gustaría tener un hermano.
8. \_\_\_ Mis padres son autoritarios.
9. \_\_\_ No me gusta invitar amigos a mi casa.
10. \_\_\_ Mis padres me presionan para que yo estudie lo que ellos quieren.
11. \_\_\_ Mis padres esperan demasiado de mí.
12. \_\_\_ Me avergüenzo de las costumbres de mis padres.
13. \_\_\_ Siento deseos de irme de mi casa.
14. \_\_\_ Mis padres no se ocupan de mí.
15. \_\_\_ Temo decirle a mis padres que he cometido una falta.
16. \_\_\_ Mis padres se oponen a mis tendencias de seguir la moda.
17. \_\_\_ Mis padres me regañan mucho para que yo estudie.
18. \_\_\_ Yo temo a mis padres.
19. \_\_\_ Mis padres son fríos con mis amigos.

**Anexo No. 2**

**Instrumento** : Encuesta inicial a los estudiantes.

Camilito: Con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de orientación profesional militar en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spiritus se realiza esta investigación para la cual se precisa de tu colaboración, solicitando que llenes el cuestionario con la mayor sinceridad posible. Te damos las gracias por anticipado.

1-Se acerca el momento de elegir la carrera que estudiarás en un Centro de Enseñanza Militar de las FAR. Ya estás en condiciones de elegir.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

---

2- Te gustaría seleccionar para tu futuro profesional una carrera priorizada por las FAR.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál de ellas? ¿ Porqué?

---

---

---

3 ¿ Conoces las perspectivas de estudio y ocupacional de las profesiones militares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

a)- ¿En cuáles de las actividades de orientación profesional te sientes motivado?

---

---

b)- ¿Por qué?

---

---

---

4- ¿Continuarías estudios superiores en un Centro de Enseñanza Militar de las FAR?

Si\_\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

a)-¿Puedes mencionar las razones?

---

---

---

5- Enumera siguiendo un orden de prioridad él o, los perfiles donde se ubica la o las especialidades a que aspiras estudiar.

Mando\_\_\_\_\_ Técnico\_\_\_\_\_ Medicina\_\_\_\_\_ Jurídico\_\_\_\_\_

Pedagógico\_\_\_\_\_ Ingeniero Militar\_\_\_\_\_

a)- ¿Puedes explicar las razones?

### **Anexo No. 3**

**Instrumento:** Entrevista grupal.

Camilito, la presente entrevista tiene como objetivo investigar determinados aspectos relacionados con la Orientación Profesional hacia las carreras militares, a fin de mejorar el trabajo en este sentido. Por eso pedimos tu colaboración y que respondas francamente las siguientes preguntas.

- 1- ¿Después de tres años en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus mantienes tus deseos de formarte como oficial de las FAR? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué especialidades consideras importantes dentro de la profesión militar y por las que debía optar un camilito de 12. grado cuando concluya sus estudios? ¿Por qué?
- 3- ¿Cómo valoras la Orientación Profesional que se hace de forma general en la escuela? ¿Quién o quiénes contribuyen a ello?
- 4- ¿Qué opinas de la profesión militar en cuanto a:
  - \_Reconocimiento social
  - \_Importancia para el sostén de la Revolución
  - \_Posibilidades que brinda para tu futuro.

#### **Anexo No. 4**

##### **Instrumento:** Guía de Observación

Objetivo: Obtener información que posibilite valorar la Orientación Profesional hacia las carreras militares en los alumnos de 12.grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus.

Tipo de actividades a observar: Actividades docentes, Actividades extradocentes, (de orientación profesional).

<b>Indicadores a evaluar</b>	<b>Se observa</b>	<b>No se observa</b>
1- Conocen los estudiantes los perfiles militares priorizados por las FAR. 2- Comprenden la necesidad de continuar estudios en Centros de Enseñanza Militar. 3- Conocen el contenido social y perspectivas de desarrollo de las carreras militares. 4- Se interesan por participar en actividades de Orientación Profesional. 5- Se motivan en las actividades de Orientación Profesional por las profesión militar. 6- Las actividades de Orientación Profesional satisfacen sus inquietudes profesionales. 7- Esclarecen dudas sobre determinada profesión militar priorizada por las FAR. 8- Se proyectan hacia la profesión militar.		

## Anexo No. 5

**Instrumento:** Encuesta final

**Objetivo:** Constatar la efectividad de las tareas docentes aplicadas desde la clase de Historia de Cuba 12.grado en cuanto a cambios ocurridos en su forma de pensar con la relación a elegir una profesión militar.

Estudiante hemos caminado juntos los tres cursos, y estás en la recta final para decidir tu futuro, es por ello que te solicitamos respondas con sinceridad las siguientes interrogantes.

1- Al egresar como bachiller, tengo decidido: (Marca con una X la opción seleccionada)

\_\_\_\_\_ Continuar estudios en Centros de Enseñanza Militar de las FAR.

\_\_\_\_\_ Optar por el perfil de civil de las FAR.

\_\_\_\_\_ Aún no he decidido que voy a hacer.

2- Para continuar superándome, estoy:

\_\_\_\_\_ Muy motivado/a.

\_\_\_\_\_ Algo motivado/a.

\_\_\_\_\_ Muy poco motivado/a.

3- Tengo conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones militares:

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Conozco algo\_\_\_\_\_

4- Tengo decididas las opciones para mi continuidad de estudios universitarios en cualquier Centro de Enseñanza Militar de las FAR.

Si\_\_\_\_\_ Tengo dudas\_\_\_\_\_ No estoy decidido/a\_\_\_\_\_

5- ¿Quién o quienes contribuyeron en tu decisión final? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

Gracias por tu colaboración.

## Anexo 6

### Descripción conceptual de los indicadores racionalmente.

- **Conocimiento de los distintos perfiles priorizados por las FAR:** se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer las distintas profesiones militares priorizadas por las FAR.
- **Conocimiento del perfil educacional y perspectiva de desarrollo:** se refiere al conocimiento que posee el estudiante sobre la significación social y educacional de las distintas profesiones militares, así como las perspectivas de desarrollo.
- **Necesidad de la elección profesional hacia las carreras militares:** se refiere a la comprensión del estudiante de la necesidad de continuar estudios superiores en cualquier perfil militar en los Centros de Enseñanzas Militares de las FAR.
- **Interés por participar en las actividades de orientación profesional hacia las carreras militares:** cuando el estudiante revela voluntad para realizar las tareas docentes que le orienta el profesor y otras actividades programadas en función de esclarecer sus posibles dudas sobre la profesión militar.
- **Motivación en las actividades que participa:** cuando el estudiante se siente atraído y motivado por las tareas docentes y por otras actividades de orientación profesional que se realiza, en función de resolver sus posibles dudas sobre la profesión militar.
- **Satisfacción en las actividades de orientación profesional:** cuando el estudiante en la ejecución de la tarea docente y de otra actividad actúa con responsabilidad, muestra deseo de realizarla, se siente comprometido con la misma.
- **Proyección por una profesión militar:** cuando el estudiante comprende la necesidad de las carreras militares y se proyecta al menos por uno de los perfiles de las carreras militares que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar de las FAR.

## **Anexo 7**

### **Índice de valoración de cada uno de los indicadores**

**Objetivo:** Constatar el comportamiento de cada uno de los indicadores.

Para ello se establecieron diferentes niveles:

**Nivel 1 (M):** Se ubican los estudiantes que no reconocen los perfiles de las carreras militares, reconocen pocos elementos de la influencia educativa y social de las profesiones militares. pero no se interesan por esclarecer dudas sobre la profesión militar, no se motivan en las actividades programadas de orientación profesional, no dan criterios sobre la necesidad de elegir la profesión militar por lo tanto, esta todavía no es su meta inmediata.

**Nivel 2 (R):** Se ubican los estudiantes que reconocen algunos de los perfiles de las carreras militares, reconocen determinados elementos de su influencia educativa y social, reconocen la necesidad de elegir la profesión militar pero no tienen definido su elección. Participan en las actividades programadas de orientación profesional para tratar de esclarecer algunas dudas.

**Nivel 3 (B):** Se ubican los estudiantes que reconocen acertadamente los perfiles de las carreras militares, conocen su influencia educativa y social, por lo tanto asumen la necesidad de elegir una profesión militar en cualquiera de los Centros de Enseñanza Militar de las FAR. Se muestran motivados, atentos en las actividades programadas, participan y esclarecen activamente sus posibles dudas.

Para diagnosticar el **fortalecimiento de la orientación profesional hacia las carreras militares** en 12.Grado se establecen niveles integradores de las tres dimensiones y se asume el criterio siguiente:

**Nivel 3 (alto):** El estudiante tiene un alto nivel, cuando está evaluado de (B) bien en todos los indicadores de las dimensiones analizadas.

**Nivel 2 (medio):** El estudiante tiene un nivel medio cuando está evaluado de (R) regular en las dimensiones analizadas o una dimensión (B) bien y dos (R) regular.

**Nivel 1 (bajo):** El estudiante tiene un nivel bajo, cuando está evaluado de (M) mal en las dimensiones analizadas o tiene una dimensión evaluada de (R) regular y las otras de (M) mal

**Índice de valoración de cada uno de los indicadores.**

**Indicadores:**

**Evaluación de los indicadores de la dimensión 1.**

**Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las distintas profesiones militares y perspectivas de desarrollo.**

**1.1. Conocimiento sobre los distintos perfiles militares priorizados por las FAR.**

**B** \_Cuando reconoce acertadamente los distintos perfiles de las carreras militares.

**R** \_Cuando reconoce algunos de los perfiles de las carreras militares.

**M** \_Cuando no reconoce los perfiles de las carreras militares.

**1.2 Conocimiento del perfil educacional y perspectivas de desarrollo.**

**B** \_Cuando reconoce la influencia educativa y social de las profesiones militares.

**R** \_Cuando reconoce algunos elementos de la influencia educativa y social de las profesiones militares.

**M** \_Cuando no reconoce elementos de la influencia educativa y social de las profesiones militares.

**Dimensión 2**

**Comprensión de la necesidad de continuar estudios en Centros de Enseñanza Militar.**

**2.1 Reconoce y asume la necesidad de elegir una carrera militar en cualquier especialidad priorizada por las FAR.**

**B**\_\_ Cuando asume la necesidad de elegir una profesión militar.

**R** \_\_ Cuando reconoce la necesidad de elegir la profesión militar.

**M**\_\_ Cuando no da criterios sobre la necesidad de elegir la profesión militar.

**2.2 Interés por conocer y participar en actividades programadas en función de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares.**

**B\_\_** Cuando participa en todas las actividades programadas.

**R\_\_** Cuando participa en algunas de las actividades programadas

**M\_\_** Cuando no participa en ninguna de las actividades programadas.

**2.3 Motivación en las actividades que participa.**

**B\_\_** Cuando se muestra motivado, atento en cada una de las actividades programadas.

**R\_\_** Cuando participa de forma disciplinada en las actividades.

**M\_\_** Cuando no se motiva, ni atiende en las actividades programadas.

**Dimensión 3**

**Proyección y toma de decisiones hacia una profesión militar en particular.**

**3.1 Satisfacción que manifiesta en la participación de actividades**

**B\_\_** Cuando participa de forma voluntaria y disciplinada en las actividades para esclarecer dudas.

**R\_\_** Cuando participa y no esclarece dudas.

**M\_\_** Cuando no se interesa por esclarecer dudas sobre la profesión militar.

**3.2 Se proyecta hacia un perfil militar en particular.**

**B\_\_** Cuando se proyecta hacia algunos de los perfiles de las carreras priorizadas.

**R\_\_** Cuando se proyecta hacia un solo perfil de las carreras militares.

**M\_\_** No se proyecta por ningún perfil de las carreras militares.

**ANEXO 8**

**Tabla: Resultados de la observación entre el pre-test y el pos-test.**

