

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS.  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO  
NUÑEZ”  
Sancti Spíritus**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIO**

**Título: Educar en el valor patriotismo  
a estudiantes de 10. grado del IPUEC  
“Israel Reyes Zayas”.**

**AUTOR: Lic. Vicente Rómulo Afonso Yantá.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS.  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO  
NUÑEZ”**

**Sancti Spíritus**

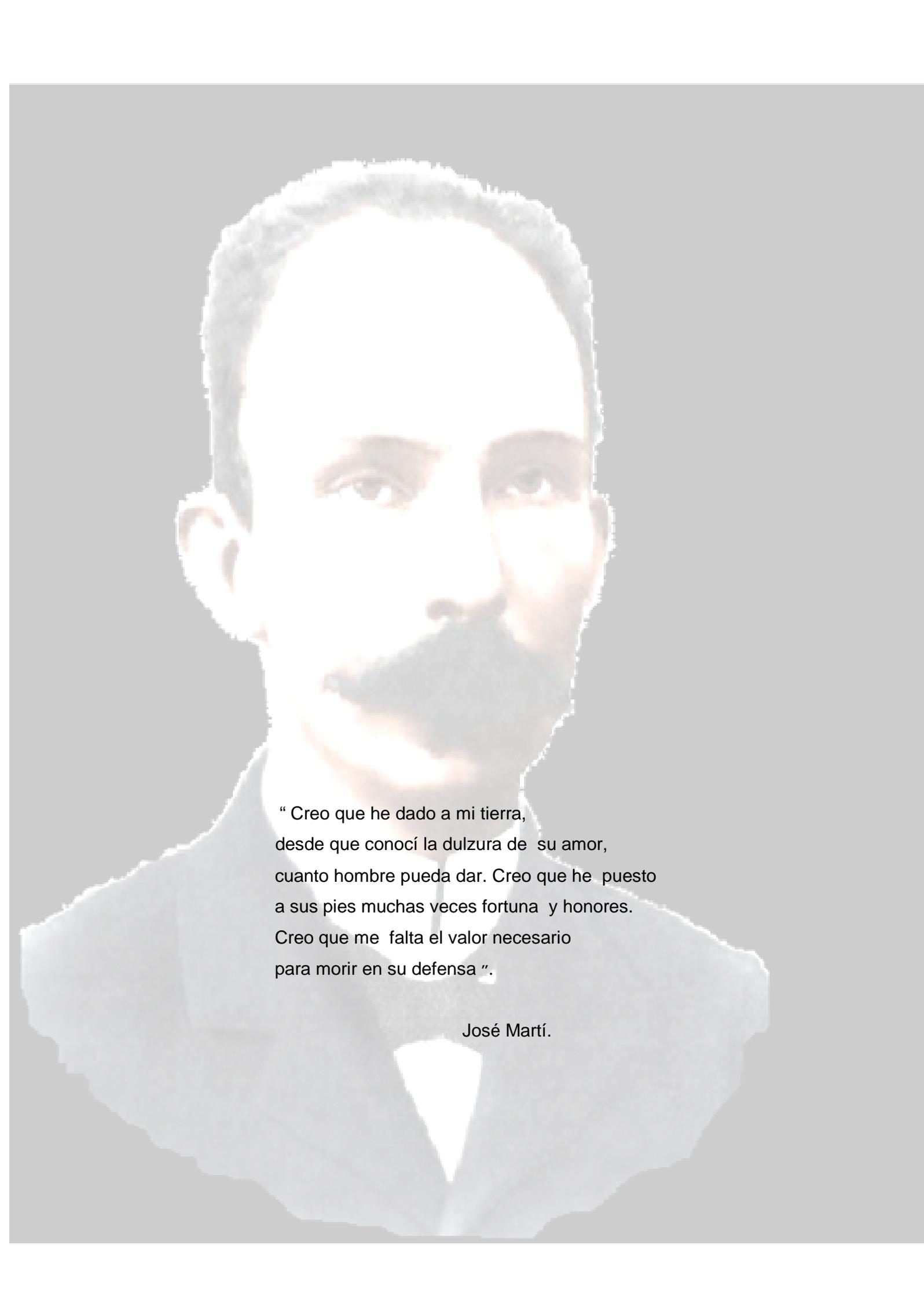
**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIO**

**Título: Educar en el valor patriotismo  
a estudiantes de 10. grado del IPUEC  
“Israel Reyes Zayas”?.**

**AUTOR: Lic. Vicente Rómulo Afonso Yantá.**

**TUTOR: MSc. Mario Lazo Rodríguez.**

A portrait of José Martí, a Cuban nationalist and poet, with a mustache, wearing a dark suit and a white shirt with a dark tie. The portrait is centered on a dark gray background.

“Creo que he dado a mi tierra,  
desde que conocí la dulzura de su amor,  
cuanto hombre pueda dar. Creo que he puesto  
a sus pies muchas veces fortuna y honores.  
Creo que me falta el valor necesario  
para morir en su defensa”.

José Martí.

“Mira dos veces para ver lo justo.  
No mires más de una vez para  
Ver lo bello ”

Henry Y Amel.  
Revista Somos Jóvenes (diciembre 2009)

### **DEDICATORIA.**

- ✓ A mi querida Madre, que me enseñó desde pequeño a actuar como un Patriota: honesto, honrado, sencillo, humano, solidario, optimista, sacrificado, digno, valiente, leal....
- ✓ A mi hija, Yudiana por ser continuadora de mi ejemplo personal.
- ✓ A mi amiga, Idiana que practica lo máximo de la amistad. Cuando estamos con un amigo, no estamos solos, ni estamos dos.

## RESUMEN

En los últimos años la educación en valores ha sido una preocupación de la máxima dirección del Gobierno, el Partido y otras instituciones del país, dada la difícil tarea a la escuela como centro encargado de formar la nueva generación, quien como institución debe apoyarse en la gigantesca masa de educadores para enfrentar este gran reto en los momentos actuales, donde los planes de estudios y programas de las asignaturas han sido diseñados desde la perspectiva de formar la generación que enfrentará en el futuro los retos y cambios del mundo contemporáneo de hoy.

En el presente trabajo se abordan actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana a estudiantes de 10. Grado del IPUEC Israel Reyes Zayas. En el mismo se incluyen las actividades diseñadas sobre los niveles del valor patriotismo partiendo de la identificación de los símbolos y atributos nacionales, demostración de su amor a los mártires y héroes de la patria, sentir orgullo por el suelo donde se nació, la disposición de defender el país ante cualquier agresión interna o externa, así como cuidar y proteger la naturaleza.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadístico, así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte resulta de las características distintivas de las actividades que permiten la educación en el valor patriotismo desde la obra martiana.

La aplicación de estas actividades puede ser valorada por otros centros del territorio donde se curse este nivel, adecuándolas a las características psicopedagógicas de los estudiantes.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN EL PREUNIVERSITARIO.....	9
1.1 El proceso de educación en valores en la educación preuniversitaria. Antecedentes.....	9
1.2 Posibilidades de la obra martiana para la educación en el valor patriotismo.....	19
1.3 La actividad una vía para expresar y educar en el valor patriotismo.....	24
CAPITULO II. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A EDUCAR EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA OBRA MARTIANA. FUNDAMENTOS, CARACTERIZACIÓN Y RESULTADOS.....	31
2.1 Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la educación en el valor patriotismo a estudiantes del grupo 10.7, en el IPUEC. "Israel Reyes" .....	31
2.2 Actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana a estudiantes del 10.7 del IPUEC "Israel Reyes Zayas".....	44
2.3 Diagnóstico final después de aplicadas las actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana .....	60
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	77
ANEXOS.....	

## **INTRODUCCIÓN.**

Las tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobadas por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se refieren a la necesidad de transmitir a los niños y jóvenes nuestras heroicas tradiciones patrióticas; formarlos en esos ejemplos, educarlos en el amor a la patria socialista, prepararlos para la defensa e inculcarles sentimientos patrióticos e internacionalistas, dando elementos acerca de cómo debe ser la formación de nuestros jóvenes y señala el objetivo de crear hombres y mujeres integralmente desarrollados, capaces de vivir en la nueva sociedad, de participar en la construcción del socialismo, de contribuir a sentar las bases de la nueva sociedad comunista.

Concretando esta idea, la política educacional incluye líneas específicas que refuerzan estas direcciones: la educación política-ideológica, moral-comunista y patriótica-militar; aspectos que deben ser constantes en la educación de niños, adolescentes y jóvenes en cualquiera de las actividades docentes y extradocentes de la Enseñanza General, Politécnica y Laboral.

La Escuela Cubana actual tiene una responsabilidad determinante y en ello los profesores tienen la posibilidad, no sólo de adentrarse en el conocimiento científico de la materia, sino de enseñar a los estudiantes a valorar el papel de las masas en el desarrollo histórico, así como despertar sentimientos de rechazo hacia toda explotación o manifestación incorrecta, desarrollar la admiración por quienes en la época que les tocó vivir supieron levantarse en contra de la opresión, ya que la filosofía es forma teórica de apropiación práctica de la realidad y se considera entonces que se da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en ese plano teórico básicamente como en el práctico, a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, en lo valorativo y en la comunicación.

En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta; transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales teniendo en cuenta que la personalidad establece una relación entre lo interno y lo externo, que es dinámica, irrepetible y generalmente estable en cada sujeto, por ello en el proceso

de educación en valores el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, pues dichos valores se forman en el mundo interno de cada individuo, por ello se considera que el profesor en su labor cotidiana debe respetar la dignidad personal de sus estudiantes y en sus relaciones tratarlos con el mejor tacto pedagógico, de aquí que la labor educativa de la escuela tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad en los educandos, fundamentalmente en la formación de ideales que de alguna manera, norman el comportamiento del estudiante como son: el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, el amor y respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

La escuela cubana, es pues esta institución donde se concretan el fin y los objetivos de la educación, por lo que en cada una de ellas se deben crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, crítica reflexión de los docentes, de los alumnos y de los diversos educativos. Realizar un diagnóstico integral de cada estudiante, de su familia y la comunidad que rodea al estudiante y a la escuela, que sirva para conocer las potencialidades y las carencias y poder aplicar procedimientos metodológicos que permitan desarrollar el papel protagónico y/o de cada colectivo (dígase familia, grupo, comunidad, organizaciones políticas y sociales).

Todo lo anterior se pone de manifiesto en la pedagogía cubana desde el siglo XVIII, por la forma de actuar y pensar del maestro Félix Varela Morales, el primer combatiente del sector de educación que supo diferenciar los límites de la razón y la fe, enseñó a pensar a los cubanos con cabeza propia, su obra política de proyecciones ideológicas y sociales tenía como objetivo fundamental el desarrollo moral y patriótico de la juventud cubana.

La escuela nueva requiere de mucho amor, entrega, dedicación y optimismo. Sus profesores no deben olvidar que educar es buscar todo lo nuevo que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y a otras actividades que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas con la conciencia Castro Ruz, F. (2001).

El estudio del pensamiento, hechos y acciones desarrolladas por las grandes

personalidades y las fuerzas de los pueblos son elementos importantes a considerar en el empeño de formar en las nuevas generaciones una conciencia patriótico-militar. Si se quiere formar revolucionarios en el sentido más estricto de la palabra, es imprescindible estudiar la vida y obra de Martí, quien vive en el corazón de América y se expresa de mil maneras, en los anhelos y aspiraciones de los jóvenes más radicales de diversos continentes.

La vida y obra de José Martí es la obra más acabada de la actividad de un individuo, su participación desde muy joven en la vida social y política le permitieron penetrar en los fenómenos más complejos de la realidad y del pensamiento. La práctica social en la que estuvo inmerso desde su infancia lo mantuvo vinculado desde siempre a la realidad de su momento. José Martí, piensa, escribe y actúa en función de un servicio social que se orienta al bien ajeno y a la defensa de un ideario humanitario de magnitud social, es por ello que lo humano como calidad y el ser humano como existencia fueron, los móviles hacia los que se encaminó toda la dinámica social martiana.

La educación en valores en la nación con conciencia del patriotismo y la necesaria unidad siempre han constituido pilares estratégicos, para la preservación de nuestra soberanía. En estos momentos la educación en valores, en especial el patriotismo, está en el centro de reflexión de todos, dado que la correcta formación de dicho valor hace más firme nuestra ideología. El modelo de hombre a que se aspira debe responder a los intereses y necesidades de la sociedad, pero el quehacer diario en el centro se aprecian en los estudiantes formas de actuar y manifestarse que no están en correspondencia con el valor patriotismo, en los turnos de reflexión y debate, la visualización de las mesas redondas y los noticieros, en la preparación y desarrollo de los actos revolucionarios. Dadas las afectaciones que han tenido los valores en nuestra juventud y de lo cual el preuniversitario no es una excepción, y observado en el diario transcurrir, se considera necesario educar en el valor patriótico a los estudiantes de 10 grado en el IPUEC "Israel Reyes Zayas" al formular el siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo educar en el valor patriotismo a estudiantes de 10 grado en el IPUEC "Israel Reyes Zayas"?

En correspondencia con el problema formulado se plantea como **objeto de investigación**: el proceso de la educación en valores.

El objeto determina el siguiente **campo de acción**: la educación en el valor patriotismo desde la obra martiana.

Tenido en cuenta lo anterior este trabajo tiene como **objetivo**: aplicar actividades pedagógicas dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana a estudiantes de 10 grado en el IPUEC "Israel Reyes Zayas".

Para dar respuesta al problema científico se han formulado las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor patriotismo a estudiantes de 10. grado del IPUEC "Israel Reyes Zayas"?
3. ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas dirigidas a educar en el valor patriotismo a estudiantes de 10. grado del IPUEC "Israel Reyes Zayas"?
4. ¿Qué resultados cualitativos y cuantitativos se obtendrán de la aplicación las actividades pedagógicas dirigidas a educar en el valor patriotismo a estudiantes de 10. grado en el IPUEC "Israel Reyes Zayas".

**Tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores.
- 2.- Diagnóstico del estado actual de la educación en el valor patriotismo a estudiantes de 10 grado en el IPUEC " Israel Reyes Zayas".
3. Elaboración y aplicación de actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde el estudio de la obra martiana a estudiantes de 10. grado del IPUEC " Israel Reyes Zayas ".
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana a estudiantes de 10. grado del IPUEC " Israel Reyes Zayas".

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos:

### **Métodos de Nivel Teórico:**

**Análisis y Síntesis:** permitió descomponer el objeto de estudio en sus elementos esenciales y determinar en cuál de ellos se incidiría, con la aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana.

**Análisis Histórico y Lógico:** contribuyó a la valoración de los antecedentes de la problemática objeto de estudio y la precisión de limitaciones que en este sentido poseen los estudiantes con relación al valor patriotismo.

**Inducción y Deducción:** permitió aplicar los elementos teóricos y didácticos de carácter general con relación a la educación en valores, lo que posibilitó el establecimiento de regularidades en relación con formas y modos de actuación, ante el sentimiento patriótico a través de las diferentes variantes e indicadores.

**Enfoque de sistema:** permitió la interrelación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación ante la sociedad.

### **Métodos del Nivel Empírico:**

**Análisis de Documentos:** se empleó en el análisis de los planes y programas de estudio aplicados en 10. grado, así como resoluciones y documentos normativos del Ministerio de Educación, sobre cómo trabajar desde la institución educacional la preparación para la defensa, el trabajo político ideológico y otros espacios dentro del proceso educativo y fuera de él, que faciliten la educación en valores.

**Observación científica:** se aplicó con el objetivo de constatar el desempeño de los estudiantes en el conocimiento sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación en actividades pedagógicas

**Encuesta:** se aplicó a los estudiantes para la adquisición de información a partir del cuestionario para valorar cómo en el proceso educativo se tienen en cuenta las normativas sobre la educación en valores y en especial el patriotismo, así como para verificar el nivel de conocimiento sobre dicho valor.

**Prueba Pedagógica:** permitió conocer el estado inicial y final del nivel de

conocimientos de los estudiantes sobre los componentes del valor patriotismo, de la influencia de la obra martiana, así como sus modos de actuación en relación al patriotismo.

**Método experimental:** fue aplicado para la validación de las actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana en estudiantes de 10 grado del IPUEC "Israel Reyes Zayas" a partir de un pre – experimento pedagógico formativo con carácter secuencial.

Fases

1. Aplicación de la constatación inicial o pretest: Se realizó la revisión de la bibliografía, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema en la muestra, posteriormente se procesaron los datos de la constatación inicial o pretest.
- 2 Fase intermedia: se aplicaron actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana en estudiantes del IPUEC "Israel Reyes Zayas".
3. Constatación final o postest: se determinaron los efectos de la aplicación de las actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana a estudiantes de 10. grado del IPUEC "Israel Reyes Zayas".

**Métodos del nivel Estadístico Matemático.**

**Cálculo porcentual:** para efectuar el procesamiento dirigido a comprobar el nivel de conocimientos y modos de actuación ante el valor patriotismo antes y después de aplicadas las actividades.

**Estadística Descriptiva:** fue utilizado en el procesamiento y análisis de los datos (tablas, gráficos) para organizar la información obtenida sobre los resultados del nivel de conocimientos y modos de actuación sobre el valor patriotismo antes y después de aplicadas las actividades

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una población formada por los estudiantes de los grupos 10.7 y 10. 8 del IPUEC "Israel Reyes Zayas", con una matrícula de 60 estudiantes, de los cuales 34 son hembras y 26, varones. Como muestra se escogieron 30 estudiantes del grupo 7 de 10. grado; de ellos, 14 son varones y 16 hembras. El nivel de aprendizaje es satisfactorio pues han demostrado

poseer un nivel de asimilación en correspondencia con las exigencias de la edad y el grado en que están. De forma general es necesario exigirles para el cumplimiento de sus obligaciones, lo que demuestra superficialidad en la formación de algunos valores. Esta muestra es directa y representa el 50 % de la población. Los componentes más afectados son: el conocimiento de los hechos históricos y el amor a los héroes y mártires de la patria, la admiración, el respeto y la defensa de la historia patria, sus símbolos y atributos, la disposición a defender la patria ante cualquier amenaza, tanto interna como externa.

**Variable dependiente:** nivel alcanzado en la educación en el valor patriotismo a estudiantes del grupo 7 de 10. grado.

El nivel educativo en el valor patriotismo desde la obra martiana se conceptualiza con el desarrollo alcanzado por los estudiantes orientados en cuanto a las diferentes etapas: conocer, reflexionar, actuar e instaurar dicho valor en su personalidad de forma estable, evidenciando su conocimiento en todo su rango. Egea, A. M. (2009).

**Variable independiente:** actividades pedagógicas dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana.

Operacionalización de las variables.

DIMENSIONES:	INDICADORES.
Cognitiva	1.1 Conocimiento del concepto de patriotismo.
	1.2 Dominio de los rasgos esenciales de la conducta patriótica.
	1.3 Comprensión del mensaje patriótico en textos martianos.
Afectivo Conductual.	2.1 Nivel de compromiso de los estudiantes para la participación protagónica en las actividades patrióticas convocadas.
	2.2 Nivel de expresión conductual de los rasgos: amor a la patria, a los héroes, al medio ambiente

Su aporte práctico está dado por la propuesta didáctica que se hace a los profesores de preuniversitario para la utilización de textos martianos de diversa naturaleza en función de la educación en valores, a la vez que contribuye al enriquecimiento cultural y desarrollo de habilidades generales intelectuales útiles para la adquisición de conocimientos

### **Conceptualización de términos imprescindibles para la comprensión y comunicación en orno a la problemática.**

**Valor:** Es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. (Fabelo Corzo, José R. 1989: 83).

**Valor moral:** "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano."(Chacón Arteaga N. 2003: 7).

**Actividad:** (...) "son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma" (González. V. 2004: 91).

**Educación en valores:** Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con ésta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002: 97).

**Valoración:** es el proceso, la capacidad o el juicio que un sujeto individual o grupal que se emite con respecto a la significación de conceptos, objetivos y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses.

**Patriotismo,** según Martí: es de cuanto se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas. Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN EL PREUNIVERSITARIO.**

### **1.1 El proceso de educación en valores en la educación preuniversitaria. Antecedentes.**

El proceso de educación en valores está sustentado en concepciones psicológicas existentes en relación con el desarrollo moral, fundamentado científicamente en las obras de Henry Wallon, biólogo y psicólogo francés, Jean Piaget, filósofo y psicólogo suizo y en I. s. Vigosky, psicólogo ruso.. La premisa fundamental de la educación en valores tanto desde la pedagogía, como en la sicología como ciencias, centran su objeto de estudio en el mundo subjetivo del sujeto que se educa.

Por tradición la escuela cubana ha desarrollado siempre un trabajo encaminado a la formación y educación en valores garantizando la formación ciudadana, capaz de sentir orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa, y así lo demostraron los mambises en las guerras de independencia, la Generación del Centenario y la actual. La necesidad de profundizar en la formación y educación en los valores desde la escuela es una tarea necesaria hoy más que nunca en todo el mundo, ya que de ello depende el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo. Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar a partir de la década del 90 en nuestro país, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos de América, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros niños adolescentes y jóvenes.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, (pudiera decirse, en algunos jóvenes y adultos), el deterioro de algunos valores, por lo que evidencia la necesidad de profundizar en la educación de los mismos, compartiendo criterios de algunos especialistas y estudiosos al referirse a que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad, en las que el sujeto vive y se desarrolla. Al respecto en los últimos años se han realizado diversos

estudios que han tenido como finalidad poder conocer, analizar y valorar las opiniones sociales de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, donde se ha incluido el papel de la escuela por ser la institución donde se realiza la labor educativa de niños, adolescentes y jóvenes.

En los momentos actuales es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones de cubanos, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmo, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

Los enemigos estimulan al incumplimiento de las normas de conducta, al resquebrajamiento de los valores humanos, tantos sociales como personales, estimulan a ver lo mejor en el mundo del dinero, de las cosas vanales, a renegar nuestra cultura y apreciar en la de otros países "lo magnífico", "lo educativo".

Le corresponde a la escuela cubana, y al maestro en lo particular, reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los alumnos, los profesores y la familia. De ahí que se tengan en cuenta dos vertientes esenciales del trabajo educativo: según los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La primera, la formación patriótica revolucionaria y ciudadana, la segunda la formación laboral por la eficiencia económica mediante las cuales se fomentan convicciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera del aula.

La práctica es el punto de partida y el fundamento del conocimiento. En el actuar cotidiano desarrollamos los conocimientos y los vamos transformando en correspondencia con las necesidades, de aquí se desprende que el desarrollo de

valores materiales es una necesidad, pero no puede alterar los valores en la conciencia del hombre, pues tenemos la obligación de mantener convicciones, ideología y humanismo.

Para desarrollar y/o transformar valores esenciales que se incorporaran conscientemente a la vida del joven hay que tener presente las características de la personalidad, en correspondencia con la edad, el nivel, la familia y el medio social en que se desarrolla, por lo que el docente debe tener en cuenta la diversidad.

Los sentimientos están relacionados con las necesidades y han aparecido en el curso del desarrollo histórico de la humanidad". La aparición de los sentimientos dependen de las condiciones en que vive el hombre y, sobre todo, de las necesidades ligadas a las relaciones entre las gentes: la necesidad de tener relaciones sociales, de cumplir las exigencias de la sociedad. Los sentimientos están ligados inseparablemente a necesidades culturales o espirituales. Leontiev S.(1961).

Los sentimientos morales son distintas vivencias de valor que tienen pensamientos o intenciones del individuo en su relación con la sociedad, con los intereses y normas de conductas social. En los sentimientos morales lo fundamental es la vivencia del valor social que tienen determinados actos de las personas, quienes luchan por alcanzar unos principios morales, aunque esto suponga renunciar a un bienestar personal y mediato, puede incluso arriesgar la vida para cumplir un deber moral. amplia Leontiev S. (1961).

El origen de los sentimientos morales hay que buscarlos en la vida y la actividad conjunta de los hombres, es todo lo que está de acuerdo con los intereses generales de la sociedad, se siente como obligado y moral. Todo lo que perjudica el bienestar de la sociedad, se siente como prohibido e inmoral. Leontiev S. (1961).

Entre los sentimientos morales de los cubanos ocupa el lugar más importante el sentimiento de amor sin reservas a su Patria, al orgullo por su país, la alegría de ver sus éxitos, el sentimiento de dignidad. El patriotismo manifestado en la disposición del ciudadano de dar sus energías en beneficio de la Patria lo cual combina con el reto profundo a los demás pueblos, a sus derechos y a su vida libre. Los sentimientos morales se pueden formar únicamente cuando hay condiciones que exijan una conducta moral. Para que las normas morales no sean solamente objetos

de conocimientos e influyan en la conducta deben apoyarse en una experiencia de sentimientos vividos en el proceso de la actividad personal, en las relaciones del individuo con los demás.

En la vida emocional del escolar joven ocupan un lugar fundamental los sentimientos relacionados con la ideología, bajo la influencia de los problemas sociales principales, de las ideas predominantes de la sociedad y del deseo de comprender la vida en su conjunto. En esta edad tiene gran importancia el conocimiento de los principios morales, los cuales están determinados por la ideología. En la educación de los sentimientos ocupa un lugar significativo el hecho de dirigirse a la conciencia de los jóvenes, los que deben comprender los fenómenos para tener una actitud verdadera hacia ellos.

Saber tener una actitud concreta hacia los propios sentimientos es una condición importante para la autoeducación". El escolar joven se concibe como ciudadano y hombre social futuro y no solamente como miembro de la colectividad escolar. El procura responder a sus propias preguntas: ¿Qué persona soy? ¿Qué puedo y debo ser en la vida?. Esto determina la significación especialmente importante que tienen para la juventud los ideales y en particular, los de la personalidad que sirve de imagen para la conducta y de referencia para la autovaloración. Leontiev S. (1961).

Los muchachos y muchachas jóvenes procuran escoger un modelo, compararse con él, profundizar en lo interno, determinar su ideal y determinar sus propias posibilidades para seguir su ejemplo. De ahí que en la edad escolar juvenil el ciudadano se proponga tareas concretas, aspire a grandes empresas, a fines lejanos, al conocimiento y creación de lo nuevo, lo cual está ligado a la ampliación considerable de sus horizontes y experiencias; lo que depende de las condiciones sociales en que viven y se educan los jóvenes. En nuestra sociedad y en nuestra escuela, las aspiraciones de la juventud se caracterizan por la tendencia a las tareas sociales valiosas, analizar grandes actos heroicos en gloria de la Patria y en beneficio de la sociedad. Lo anterior no excluye que se observen en la conducta de algunos jóvenes rasgos negativos que son residuos del pasado y que afectan la dignidad de su personalidad, formas monstruosas de su conducta externa. Esa influencia puede estar dada por una educación incompleta por equivocaciones o

superficialidades de padres o educadores, por el impacto del medio social y por las condiciones políticas internas y externas. En sentido general a nivel de conjunto de la juventud se conserva un sentimiento de unidad en torno a la Revolución y en contra del imperialismo. La personalidad del joven cubano mantiene los valores más auténticos de la cubanía, la conciencia y la cultura nacional, donde la historia, las tradiciones patrióticas y el amor a la Patria ocupan un valor especialmente significativo. No obstante se han abierto algunas grietas en valores importantes, dentro de los coterráneos, principalmente en las generaciones más jóvenes.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un modelo educativo es sin duda un proceso desarrollador, caracterizado por una permanente construcción y reconstrucción de saberes a partir de una postura científica, en que se integran los conocimientos científicos, los métodos de la ciencia, los conocimientos prácticos y los valores asumidos en un contexto histórico concreto, en función del progreso social. Sin lugar a dudas para que exista un verdadero aprendizaje formativo es necesario la participación activa y consciente de cada uno de los integrantes del grupo. García B. G. (2005).

El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla en el marco del proceso educativo donde el estudiante como agente protagónico de ambos procesos se educa e instruye, teniendo en cuenta que la educación es un fenómeno histórico social, responsable de la transmisión de la cultura y de la acción mediadora entre lo cotidiano y lo no cotidiano en la formación del individuo. Demerval. S. (1987).

El desarrollo en la formación de valores en general depende de necesidades, reflexiones, motivaciones en el ámbito personal y una vez que se interiorizan se proyectan en las relaciones sociales y en ellas son importantes como principios fundamentales, sin limitar el resto, la unidad de la actividad y la comunicación (Lo cognitivo y lo afectivo).

Los valores se forman en el individuo gradualmente a causa de sus aspiraciones, motivos sociales, necesidades personales y partir de los factores de influencia familia-escuela-comunidad pero éste no puede ser visto como un proceso espontáneo, sino que el docente de manera consciente debe organizar actividades con este fin. De ellos depende la actuación de cada individuo ante cualquier

circunstancia y que cada sujeto asuma la educación en valores como sujeto.

Los valores dependen de factores internos y externos sobre la base de la autoconciencia del individuo, de ellos depende el nivel de actuación de cada uno, son un inseparable sistema que empíricamente se alimenta unos de otros, aunque en determinados momentos se deben jerarquizar algunos, por determinadas razones y objetivos de la educación en el momento marcado. De la formación de valores depende la continuidad histórica del proceso revolucionario. Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recoge en el ideario de Félix Varela, quien postula que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción basada en sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria.

En sentido similar, José de la Luz y Caballero centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales. La concepción educativa martiana tiene un aspecto integral en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación de valores pleróricos y multifacéticos, donde la educación moral debe conducir a la autorregulación del individuo a mantener una moral en correspondencia en el momento en que se vive. Gonzáles, R. F. (1989).

A pesar de haber realizado varias investigaciones sobre la educación en valores a diferentes niveles, destacándose por sus aportes Minoji A. (1989), Avedeño R. M. (1990), el trabajo de Baxter E. (1992). En la esfera moral hace grandes aportes en el trabajo "Proposiciones Metodológicas", de Arteaga, C. N. (1992), no se ha llegado a una teoría didáctica sólida susceptible de ser aplicada de forma general para darle cumplimiento a la resolución 90-98.

Importantes aportes ha realizado en la provincia el investigador Hernández, A. A. (2002). en torno al estudio, en particular en la Educación Media, al aportar propuestas metodológicas para la formulación de valores desde la clase, realización de estudios diagnósticos para la detención de los principales problemas de la educación en valores, así como el estudio de tendencias del pensamiento cubano y la determinación de importantes pautas para potenciar la dimensión axiológica de la

clase, lo que aporta una referencia bibliográfica indispensable para el estudio de formación de valores.

Cuando se habla de formación de valores morales se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, en una forma de manifestación de sentimientos o actitudes humanas con una significación social buena y que provocan una reacción y reconocimiento (vigencias) en el contexto de las relaciones interpersonales que trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o el joven.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo que este asume como algo necesario para encausar su propia forma de ser, actitudes, sus sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana y las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente en valores aceptados que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización y que se manifiestan por medio de cualidades morales, personales.

El comportamiento de los individuos a partir de sus condiciones con expresión de su orientación valorativa hacia el bien, no sólo es parte de la justificación o argumentación moral del acto de conducta, sino que genera un estado de realización o satisfacción espiritual de tranquilidad consigo mismo, con su conciencia, cuando se produce un proceso inverso con la forma que se actuó toma conciencia de ello y asalta el remordimiento o el cargo de conciencia.

Sin embargo, este no es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo-volitivo ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro de los factores se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio en que se forma y se desenvuelve el individuo, su situación de clase,

las condiciones de vida, las características de la comunidad en que vive, la comunicación y normas de convivencia familiar, el nivel cultural y hábitos de educación, entre otros. Además condiciona incluso el proceso de reajuste y cambios internos (en el orden jerárquico) de la escala de valores individuales, que se producen en determinados momentos trascendentales de la vida personal o social y que le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales en su manifestación. Dentro del sistema de medios de influencias sociales, la familia y la escuela, ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales y en particular morales, en los niños y jóvenes.

En el seno familiar, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptados socialmente) e incorrectas (no aceptadas), se le enseña el sentimiento de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia con los vecinos, el barrio, en los lugares públicos y social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en el que vive, deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (cuidado del medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y las leyes ciudadanas entre otras).

Este proceso formativo en el seno familiar está permeado y matizado por las condiciones de vida en el hogar y los patrones educativos que porta la familia y que practica diariamente en sus hábitos, costumbres, formas afectivas de relacionarse y comunicarse entre sí y con el niño o joven en particular.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a defender sólo a su situación económica y sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas, su actuación, por ellos modela toda su política educacional en busca de un ideal y formar hombres, como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tengan como bandera la justicia social.

Este ideal educativo constituye la piedra angular de la política educacional. Desde

la práctica de este país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la RM. 90-98 y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de educación y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora.

En la escuela cubana, es el maestro la persona que directamente lleva a cabo la formación de la responsabilidad del escolar, la influencia de éste es notable y decisiva en la vida de cada ser humano. Su trabajo estratégico en la actual etapa de cambio revolucionario que vive el país, hace a una educación más comprometida con la condición económica-social y específica de cada cubano. El maestro no podría cumplir el rol si no conoce bien su teoría pedagógica, debe ser un defensor de la ideología, de las convicciones, por lo tanto debe ser un ejemplo ante todos, y tener muy bien definida su personalidad. La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del escolar.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante, la relación entre el maestro y sus ideas, que es posible formar conceptos, ideas, transmitir, cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas, para lograr el fortalecimiento de los valores y de sus formaciones ciudadanas. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer sino se es consciente entre lo que piensa y se hace. La formación de valores no es una asignatura más sino que debe verse a través de todo el proceso docente-educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que en cada una de sus clases independiente de lo que se trabaja, tengan presente y materializan esta intención con el objetivo del fortalecimiento de los valores.

El maestro debe atender a todos sus estudiantes, sea cual sea su medio familiar y social. Los valores son una parte de la sociedad; de la vida espiritual e ideológica del mundo interno de los individuos. Los mismos son una producción de la conciencia individual y social, existentes en unidad y diferencia con las actividades. El educador

no debe sentirse satisfecho con sus conocimientos, debe ser autodidacta, que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los adolescentes y jóvenes los valores del socialismo, que los lleven a actuar con su sentido humano y profundo integralmente desarrollado. Esto es solo posible en la medida que asimilen valores, como: el sentido del deber, la sencillez, la bondad e internacionalidad, entre otras. La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demande y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución .

Desde la década de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante en el dominio de las transnacionales, conocidas también propagandas silenciosas, por lo que constituye una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en el país desde el 1 de enero de 1959, y hoy en condiciones internas y externas muy peculiares.

La década de los 90 quedó superada con la repercusión en el plano económico social, gracias a la estrategia desarrollada en conjunto por la dirección de la Revolución, con la unidad y respaldo del pueblo, arribándose a la entrada de la Revolución triunfante al siglo XXI. La batalla del pueblo por el regreso del niño Elián González, marca la entrada en el proceso de perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del principio de profundización de la justicia social con el desarrollo pleno de las oportunidades y posibilidades reales de bienestar humano para todos.

La Batalla de Ideas como escenario de la confrontación ideológica y de la profundización y ampliación de las realizaciones concretas de obra socialista, con la masiva participación democrática del pueblo y dentro de ellos el protagonismo de los jóvenes, por medio de los programas especiales que atienden a los problemas sociales, el desarrollo económico y el éxito de la empresa socialista, así como el área del desarrollo científico, tecnológico y medio ambiental, dos vías esenciales: la educación y la cultura general integral, constituyen el contexto del fortalecimiento de

la moral socialista y de los valores de la ideología de la Revolución, así como el desarrollo de la ética en la sociedad, en las profesiones u oficios y en la práctica de una política internacional antiimperialista, de solidaridad, internacionalista, de respeto y paz.

La base metodológica de la organización escolar socialista es la teoría Marxista Leninista acerca de los objetivos y las tareas de la educación comunista de las nuevas generaciones. Se ha explicado como a lo largo del desarrollo histórico de la sociedad van evolucionando los valores y como se comportan en la educación en Cuba.

### **1.2 Posibilidades de la obra martiana para la educación en el valor patriotismo.**

Los valores en los que se hace especial énfasis en el sistema de educación: son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y la exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que el autor de este trabajo se identifica con estas ideas y coincide en que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro, sino como un proceso. Desde esta perspectiva teórica, asume educar en el valor patriotismo desde las posibilidades que ofrece la obra martiana, al considerar que este es un valor de vital importancia para los jóvenes.

Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación el sentimiento patriótico se expresa en los siguientes modos de actuación.

- ❖ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- ❖ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- ❖ Admirar, respetar y defender la historia de su patria, sus símbolos y atributos.
- ❖ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- ❖ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa.
- ❖ Amar y cuidar la naturaleza.

El autor de este trabajo para educar en el valor patriotismo desde los rasgos que lo caracterizan trabajará con la obra martiana, ya que Martí en su legado histórico,

plantea que educar es preparar el hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

En la obra Pensamiento y Acción de los representantes de la ilustración cubana del siglo XIX se formularon concepciones esenciales que expresaban el proceso de conformación de la nacionalidad cubana y de la formación general de la conciencia nacional cubana. Los valores contenidos en estos conceptos expresaban los intereses ideológicos de carácter político y moral, aunque tuvieran expresados desde las posiciones de una concepción ya sea religiosa, filosófica o estético-artística.

Dentro de estos valores se destacan el sentido de la patria y el patriotismo, el amor a la independencia de Cuba y a la soberanía, la justicia social y la unidad nacional, los que se alzaron como ideales sociales en la necesaria y justa contienda bélica contra la dominación española, donde se comenzará a fraguar el proyecto revolucionario.

El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo lo encontramos en la obra de José Martí, desde su primera pieza de teatro "Abdala". Chacón A.N.(2000). Lo cual se aprecia en el siguiente fragmento:

El amor, madre a la patria,  
No es el amor ridículo a la tierra,  
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,  
Es el odio invencible a quien la oprime  
Es el rencor eterno a quien la ataca –  
Y tal amor despierta en nuestro pecho  
El mundo de recuerdo que nos llena  
A la vida otra vez, cuando la sangre,  
Herida brota con angustia el alma; -  
La imagen del amor que nos consuela  
Y las memorias plácidas que guardan

En boca del personaje Abdala, su autor trasmite que es imperdonable el odio por odio, sino aquel que es por defender con ardor lo que se ama. Al respecto, García Marruz Fina (2001:33) sita el siguiente planteamiento martiano: "la única verdad de

esta vida, y la única fuerza es el amor. En él está la salvación, en él está el mando. El patriotismo no es más que amor.

El espíritu de la Revolución no se dejó morir, estaba latente y obraba en silencio para resurgir con nuevos bríos una etapa cualitativamente superior, como el resultado del fin de la Tregua Fecunda, a partir del estallido de la gesta independentista de 1895, bajo la organización y dirección del delegado del Partido Revolucionario Cubano. El proyecto y la estrategia política de Martí estuvieron dotados de un contenido moralizante, que se sustentaba en apelar a la conciencia, al honor y a la voluntad de los cubanos. Para Martí, la política no representaba en sí misma, sino un medio para la realización de ideales sociales. Chacón A. N. (2002).

Expresa Chacón Arteaga, Nancy (2000): los principios en que se apoya el Apóstol:

- ❖ la necesidad de unir voluntades para el logro de los objetivos supremos, tales como organizar, preparar y desplegar la lucha por la independencia de Cuba, que representa para los cubanos sacrificio, arrojo, desprendimiento altruista y coraje.
- ❖ unidad de voluntades que implica la autoafirmación de la identidad cultural y nacional cubana en aras de la defensa de la Patria, de su independencia, de la justicia social, del culto a la dignidad plena del hombre y de la solidaridad humana como valores constitutivos de la conciencia nacional.

Sin lugar a dudas en los principios se aprecia con claridad que Martí considera que el sacrificio, la dedicación y el esfuerzo de los cubanos, junto a la unidad de todos los hombres de buena voluntad no es más que el llamado a defender la Patria, es demostrar en la práctica del patriotismo.

El proyecto martiano de la Revolución tiene un fundamento ético humanista que vertebra y aglutina todos los valores morales necesarios para poder actuar consecuentemente a la altura de los objetivos propuestos y acometer con inteligencia, dignidad, arrojo y coraje la ejecutorio de la lucha por la independencia.

La profundización en la concepción de la patria y el patriotismo, de Martí, fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional, al respecto Chacón Arteaga, Nancy (2000:38) afirma: “arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional, para comprenderse también como latinoamericanismo, bajo la

idea de que del río Bravo a la Patagonia, una sola América, por lo que de común tienen en el proceso de identidad cultural nuestros pueblos”.

Las condiciones concretas de la realidad cubana en cada período histórico recorrido han impuesto determinadas exigencias ideológicas, políticas y morales, que de forma reiterada el pueblo cubano ha tenido que afrontar en los diferendos metrópolis española-Cuba e imperialismo yanqui-Cuba. Ello ha generado el problema de la necesidad de unidad y la cohesión de los cubanos comprometidos con la causa de la independencia, el patriotismo y el latinoamericanismo.

En los momentos de contradicciones extremas, este fenómeno es asumido como un conflicto moral y la dignidad nacional o la muerte en lo personal, si se prescinde de ella. “Por esta razón la lucha por la vida de la nación de la patria, es el precio más elevado que puede costar la propia vida, tal como lo recoge la letra del Himno Nacional Cubano: Morir por la Patria, es vivir, nos asevera Chacón A. N. (2000).

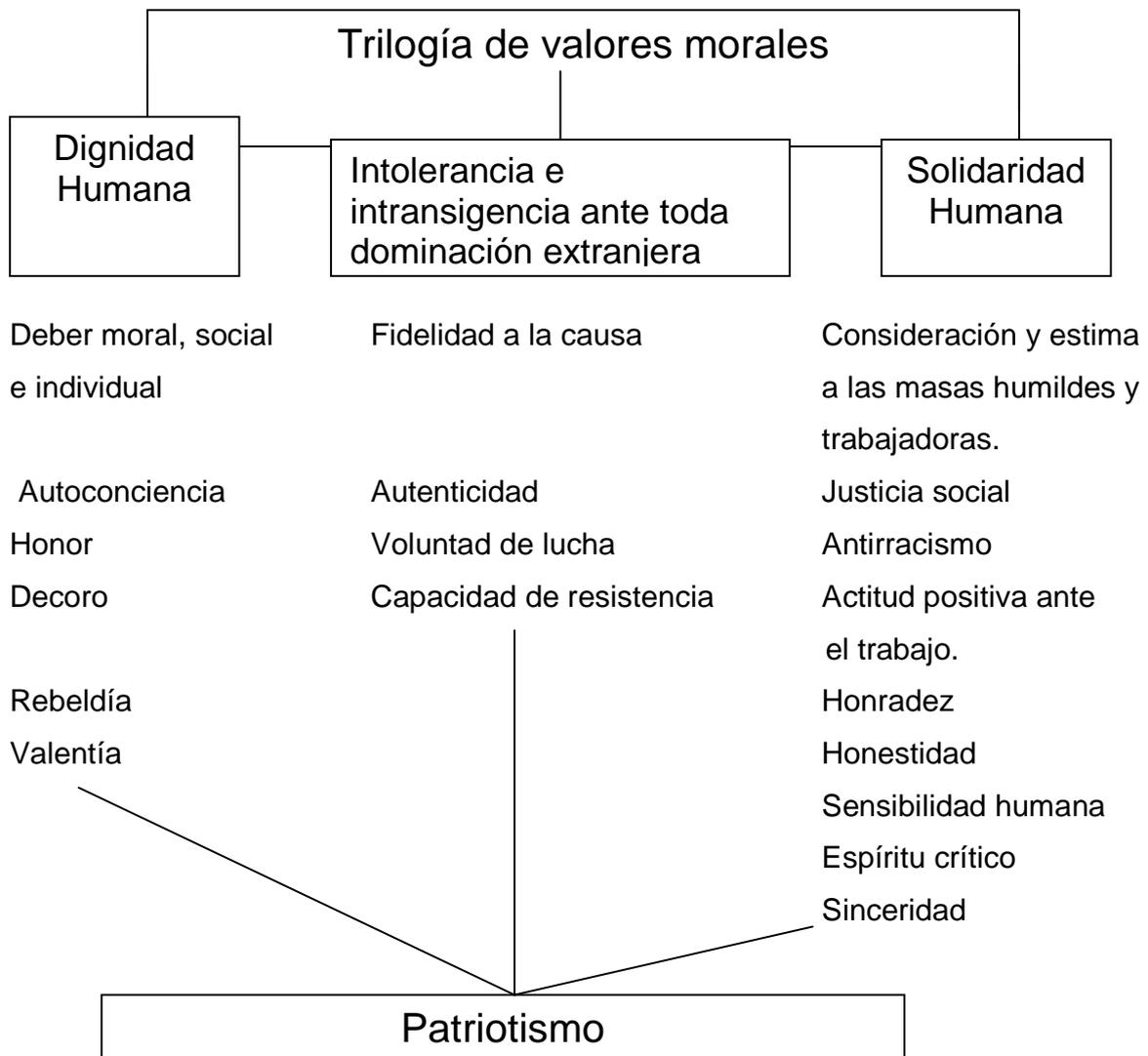
En la autoafirmación de la identidad nacional en el contexto revolucionario, se ha delineado de forma nítida la tendencia al progreso moral, lo cual se resume en una trilogía de valores que aglutinan el resto de los valores morales que en su conjunto orientan y regulan actividades y conductas avanzadas. Según nos plantea Chacón A. N. (2000) ellos son:

1. La dignidad humana (nacional, personal y universal).
2. La intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera.
3. La solidaridad humana.

La comprensión de la ubicación del pensamiento visionario y revolucionario de José Martí, avalado por una práctica consciente en cuanto a la actitud de compromiso asumida ante las exigencias e imperativos de la época. Pensamiento que interpretó y enarboló las más profundas aspiraciones y elevados ideales del pueblo cubano en su condición de nación. El legado de la obra martiana trasciende los límites de su época y transforma en una herencia que como ideal fundamental, orienta e inspira las posiciones más progresistas de todos los cubanos con decoro que han luchado y luchan por su realización.

No contribuye un maestro a la formación de un joven revolucionario si no lo habitúa a la confrontación de criterios, al martiano: “Pensar por sí”, a hacer una opción libre

hacia el criterio que creemos más verdadero y justo (...). Creyó Martí que “la razón se nutre de la controversia”, que “la polémica robustece el criterio”, que “ningún hombre se libra de su tiempo”. García M. F. (2001).



Por lo anterior expuesto y sobre el sustento de la trilogía en valores morales la escuela cubana tiene la misión de educar a las nuevas generaciones de cubanos en nuestras tradiciones patrióticas, identidad cultural muy complejas, caracterizadas en el plano internacional por contradicciones que generan la internacionalización de las

relaciones de explotación capitalistas y como consecuencia, la polarización cada vez más aguda de los conflictos entre el mundo desarrollado y el tercer mundo, bajo el poder hegemónico del nuevo gendarme mundial.

Cuba desde el punto de vista interno enfrenta nuevos y mayores retos después de sobreponerse al impacto económico que significó el derrumbe del campo socialista, junto al recrudecimiento del bloqueo y a la necesidad de insertarse en las relaciones internacionales capitalistas, sin abandonar su aspiración de construir un nuevo modelo de sociedad.

Por eso los educadores enfrentan un enorme reto de formar hombres y mujeres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo en que se vive, con la convicción de que desarrollar una cultura general integral en el pueblo crea bases para moldear la estructura ideológica de las nuevas generaciones, siendo esto un propósito a lograr en todos y cada uno de los estudiantes y, por tanto, en todas las escuelas.

Esto sólo es posible lograrlo por la firmeza inquebrantable del pueblo, la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de la labor investigativa de la gigantesca masa de educadores, quien tienen la alta responsabilidad de educar e instruir a las nuevas generaciones de cubanos, formando en ellos verdaderos patriotas capaces de defender la obra de la Revolución, con el conocimiento profundo de la obra de nuestro Apóstol.

### **1.3 La actividad una vía para expresar y educar en el valor patriotismo.**

La escuela como institución y cada maestro en particular deben proponerse organizar actividades tomando en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, donde estos asuman el rol protagónico desde su concepción, puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por niños, adolescentes y jóvenes en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad donde vive, las características de cada etapa del desarrollo y la experiencia personal, siendo importante que el maestro domine esto,

lo que permitirá dirigir más adecuadamente su labor pedagógica con el empleo de actividades dinámicas, creativas, participativas que estimulen la participación del estudiante como agente protagónico del proceso, logrando un fortalecimiento y educación en los valores en función de las expectativas del mundo contemporáneo de hoy.

Ante la necesidad que se impone hoy de crear actividades dirigidas a la educación en los valores es imprescindible partir reconociendo que la educación es un fenómeno amplio y complejo, donde tienen gran responsabilidad padres, maestros y adultos en general, y que tanto los medios de comunicación como las instituciones sociales educan, de ahí concluye de que toda la sociedad educa. Es necesario que todos los integrantes de la sociedad comprendan la importancia y trascendencia de que cada generación sea puesta en una situación tal que pueda dar de sí mismo el máximo posible de sus potencialidades en correspondencia con las capacidades, aptitudes y habilidades, en beneficio de todos y de cada uno de los individuos que están inmersos en ella.

La participación en actividades ricas en contenido afectivo y emocional, donde sientan satisfacción y alegría en su realización, donde perciban que ocupan un espacio y puedan demostrar con su actuación de lo que son capaces, ha de ser potenciado por los adultos responsabilizados con su educación, a los efectos de orientarlos adecuadamente, sólo así harán suyos los valores a que aspira la sociedad donde viven.

La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea, es decir, donde se cumple el principio de lo interno con lo externo y esto sólo se logra mediante la actividad humana. En este sentido no es una reacción, sino un sistema que posee estructuración, transformaciones internas y un desarrollo. L. S. Vigosky. (1895).

Mediante la actividad, se pone de manifiesto el condicionamiento social de la psiquis humana, la psicología del individuo y el desarrollo de la personalidad, se puede resumir expresando que no es más que un conjunto de acciones y de operaciones para obtener un resultado.

La actividad está dada por las diversas formas organizadas de interacción del hombre con su medio, y entre ellas la comunicación como modo específicamente humano de organización de ella. Ananiev, B. G. (1979). En el plano pedagógico, el papel del profesor, su estilo de dirección, la forma de cómo organizar la actividad, las relaciones que establecen con los estudiantes, resulta importante para educar y formar esa personalidad.

En esta dirección, la organización de la actividad pedagógica se deberá lograr mediante los diferentes tipos de actividades que se conciban, la combinación del trabajo individual y colectivo. Silvestre O. M (1999). En la actividad el estudiante se enfrenta con nuevas exigencias orientadas por la significación concreta, material, de un objeto, con el cual se relaciona, mediante un conjunto de operaciones que garantizan, además de la adquisición de información, la creación de hábitos y habilidades, operaciones y otros componentes de capacidades más complejas.

En la educación y formación de valores el papel de la comunicación es de gran importancia donde el maestro debe garantizar en todo momento que el estudiante reflexione y tome conciencia de la necesidad y utilidad del dominio adecuado, correcto y útil de los contenidos trabajados, lo que favorece extraordinariamente el logro de un aprendizaje desarrollador. No es posible planificar ni pensar en paralelo, es decir, en una dirección van los conocimientos, que deben ser aprendidos en un nivel, disciplina, o en una determinada asignatura, y en otra dirección se desarrollan actividades en determinados espacios como por ejemplo: acampadas, actos políticos, actividades patrióticas o revolucionarias, desfiles martianos, con la finalidad de educar en valores.

Resulta de vital y trascendental importancia para la labor educativa planificar, organizar y desarrollar actividades de forma que los estudiantes puedan interiorizar y hacer suyos los valores portadores de las mismas, bien sea durante las clases, los turnos de reflexión y debate o en cualquiera de las tareas que realicen y para ello en estas actividades debe predominar el diálogo abierto y franco donde se logre un clima de confianza, respeto mutuo, favoreciendo la posibilidad de poder penetrar en el mundo interno del estudiante y poder incidir en su formación y educación.

El autor de la presente investigación consulta varios criterios sobre el concepto de

actividad para poder introducir la propuesta de actividades dirigidas a educar el valor patriotismo desde la obra martiana. La actividad es la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida. Venguer L. A. (1978). La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y desarrollan durante el transcurso de todo cuanto éste realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes se pone de manifiesto cuando éste es capaz de aplicar en su conducta diaria los conocimientos, hábitos y habilidades logradas en su proceso de formación., cuando demuestre en acciones concretas que posee conocimientos y actitudes positivas y hábitos estables de conducta y una posición activa en su vida familiar, escolar y social. Boxtos P. E. (2003).

La actividad humana es un monstruo que cuando no crea, devora. Martí P. J. (1975). Esta definición de actividad dada por el Apóstol , en el lenguaje que lo caracteriza, le permite al maestro contribuir al desarrollo, fortalecimiento y educación de los valores en los estudiantes, pero el maestro será la principal fuente en la que pueda beber el estudiante, es decir , que el cumplimiento del deber diario en las diferentes actividades docentes y no docentes serán el principal espejo a imitar por el estudiante, lo que contribuirá a la formación integral de los educando.

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y al mismo tiempo constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma. Rosental M. L. (1973).

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y desarrollan durante el transcurso de todo cuanto éste realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas racionalmente orientadas. Seminario Nacional para Educadores. (1980).

La actividad es un proceso de instauración sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de

sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por la forma de comunicación por lo que entre ambos hay una interrelación dialéctica. Leontiev A. N. (1981). La actividad es la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asuma y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida. Verguer L. (1918).

La actividad es una forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, comprende todas las facetas del quehacer humano, y la filosofía lo aborda en este sentido. González C. V. (2004). Desde el punto de vista psicológico se aborda como un proceso mediante el cual el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma.

Los diferentes psicólogos, pedagogos ven el concepto de actividad desde diferentes puntos de vista, pero entre todos existe una relación dialéctica en que se manifiesta la forma de actuar de las personas, por lo que el autor de esta investigación asume el dado por González C. V. (2004), por ser el que más se ajusta a las características bio psicosociales de los adolescentes de la educación preuniversitaria. La propuesta se sustenta básicamente en la escuela histórica cultural de Vigotski, a partir de la obra martiana y considerando al alumno como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje y tener en cuenta sus necesidades y potencialidades. Para demostrar cómo se procede en el trabajo se presentan a modos de ejemplo, algunas de las actividades confeccionadas por este autor.

De todo este análisis anterior hay que considerar que al estudiar la estructura de la actividad pedagógica hay que tener siempre presente el sujeto de esta actividad, su objetivo, su motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumple así como las acciones y operaciones concretas en que tiene lugar. Herbert Flach al estudiar la estructura de la actividad pedagógica plantea que:

”la actividad pedagógica del maestro está estructurada en sí misma como actividad consciente y orientada hacia un objetivo; esto no sólo en el sentido de que se presenta como una secuencia de acciones diferenciales y definidas, que incluyen a su vez una serie de operaciones. Posee su rítmica en tanto que en ella se aspira a objetivos conscientemente elaborados y se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas, en las cuales se ocultan

otros objetivos que ponen nuevamente en movimiento el proceso de desarrollo de acciones orientadas al objetivo.”. García Ramis, Lizardo J. Y. Valle Lima, Alberto (1996). 2).

Al respecto O.A.Abdulina plantea:”La actividad pedagógica es un proceso complejo, multifactorial del cumplimiento del sistema de acciones para la solución de variadas tareas docentes educativas. En el proceso pedagógico interactúan factores tales como: la actividad del maestro y la de los alumnos, el contenido de la enseñanza y la educación, la personalidad del maestro y los alumnos.”. García Ramis ,Lizardo J. Y. Valle Lima, Alberto (1996). 2).

Como se observa estos autores conceden gran importancia al análisis de la actividad pedagógica desde el punto de vista del cumplimiento de sistemas de acciones que se deben determinar en la solución de tareas de carácter docente educativo. Este análisis realizado hasta el momento evidencia que la actividad pedagógica es una de las actividades sociales de mayor significación para el desarrollo de la humanidad, a la vez que resulta una de las más multilaterales complejas por la propia naturaleza de su objeto.

Según N.V Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004) la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo éstas las actividades constructivas, organizativas y comunicativas.

Muchos autores han abordado el concepto de actividad pedagógica profesional. Entre ellos García Ramis, L., y otros (1996), García Batista, G y Caballero Delgado, E, (2004) y Pino Guzmán, E.M, (2006), estos últimos lo abordan en el Diccionario Cubano de Términos de Dirección.

Todos coinciden en sus investigaciones en que son todas las actividades que realiza el maestro en su contexto de actuación, con la participación de los alumnos, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de

determinado objetivo. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva\_informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo-investigativa y la movilizadora.

El autor de esta investigación, después de analizar las distintas definiciones de actividad pedagógica, asume la expuesta por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Estas concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica del maestro es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones. De ahí que dentro de las funciones de la actividad pedagógica, la educativa juega un papel importante, pues este trabajo aborda precisamente la contribución de la actividad pedagógica al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de preuniversitario..

Después de culminar la sistematización de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y la actividad para lograr dicho objetivo se infiere que existen contradicciones entre el mundo real y el deseado con relación al tema abordado, pues se observa en los estudiantes de 10.grado del preuniversitario insuficiencias al respecto, ya que no se identifican, en toda su extensión, las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, no sienten orgullo y alegría por el suelo donde se nació, no respetan los símbolos patrios y atributos, no conocen los hechos históricos, no aman los héroes y mártires de la patria y en ocasiones no cuidan y aman la naturaleza, por lo que el autor de la investigación asume la actividad pedagógica como vía esencial para educar en el valor patriotismo a los estudiantes que conforman la muestra. Se hace necesario reconocer que en el proceso pedagógico se dan diferentes tipos de actividad siendo fundamental conocer los fundamentos psicológicos que están en la base de su manifestación y definiendo que la actividad es un proceso esencial mediante el cual no solo se forma la psiquis del individuo; sino también se manifiesta en ella y al mismo tiempo la regula, mediante este proceso el hombre respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ésta.

## **CAPITULO II ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A EDUCAR EN EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA OBRA MARTIANA. FUNDAMENTOS, CARACTERIZACIÓN Y RESULTADOS.**

### **2.1 Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la educación en el valor patriotismo a estudiantes del grupo 10.7, en el IPUEC. "Israel Reyes Zayas".**

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	5	17	9	30	16	53

Se aplica la guía de observación (ANEXO 2) con la finalidad de constatar el dominio de los estudiantes en relación con el valor patriotismo, sus rasgos esenciales, la utilización de la vida y obra de José Martí en la educación del patriotismo, su nivel de compromiso ante una conducta patriótica, el nivel de aplicación de los rasgos desde la obra del Apóstol y el cumplimiento de los mismos en su quehacer diario corroborando con relación a la dimensión 1 indicador 1.1 que 5 estudiantes conceptualizaron a través de los rasgos esenciales el valor patriotismo, ubicándose en la escala valorativa de alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, lo que representa un 17 % con relación a la muestra, mientras que 9 estudiantes, algunos de los rasgos del valor patriotismo; ubicándose en la escala valorativa de medio, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, lo que representa un 30 % con relación a la muestra, mientras que 16 estudiantes no conocen los rasgos esenciales del valor, por lo que no pueden conceptualizar el mismo ubicándolos en la escala valorativa de bajo al alcanzar una puntuación inferior a 2 puntos, representando el 53 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	4	13	7	24	19	63

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la obra martiana para educar el valor patriotismo a través de sus rasgos esenciales, 4 alumnos conocen y saben como emplear la obra martiana en función del patriotismo, representando un 13 %

con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 7 estudiantes conocen los rasgos , pero no cómo emplear la obra martiana en función del patriotismo, ubicándolos en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos y representando un 24 % con relación a la muestra, mientras que 19 estudiantes ni conocen los rasgos , ni la obra martiana en función de la educación del patriotismo por lo que se ubican en la escala valorativa de bajo al obtener una puntuación menor a 2 puntos, representando un 63 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	5	17	10	33	15	50

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos acerca de cómo comprender el mensaje de la obra martiana en la educación del valor patriotismo se corroboró que existen 5 estudiantes ubicados en el nivel alto, lo que representa un 17 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 33 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 15 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando un 50 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	6	20	9	30	15	50

En la dimensión II relacionada con lo afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre los niveles de compromiso en los estudiantes en una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades se constato que 6 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 20 %, con relación a la muestra al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a3 puntos, mientras que 15 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 50 % con relación a la muestra, pues alcanzaron una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	5	17	8	27	17	56

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales del valor patriotismo desde la obra martiana se constató que 5 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 17 % con relación a la muestra, pues saben como utilizar la obra martiana educar los rasgos del valor patriotismo alcanzando una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 8 estudiantes se ubican el nivel medio para un 27 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 17 estudiantes se ubican en el nivel bajo, para un 56 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación menor a 2 puntos.

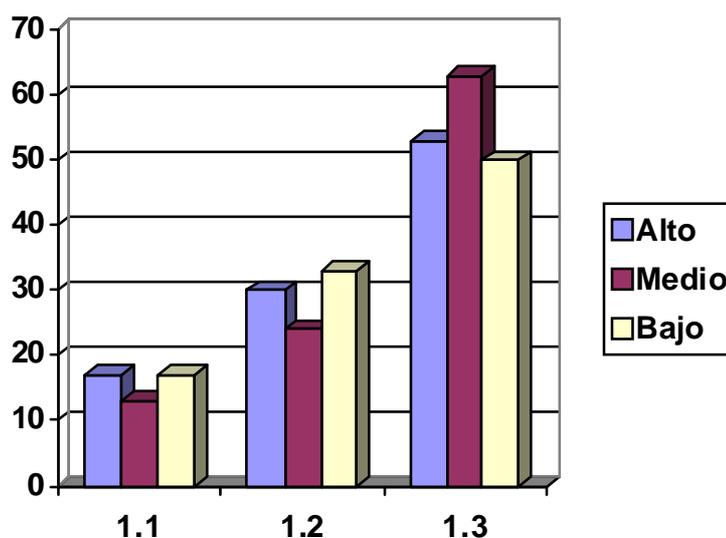
<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	4	14	10	33	16	53

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de cumplimiento de los rasgos esenciales del valor patriotismo se corroboró que 4 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 14 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 33 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes se ubican en el nivel bajo, para un 53 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

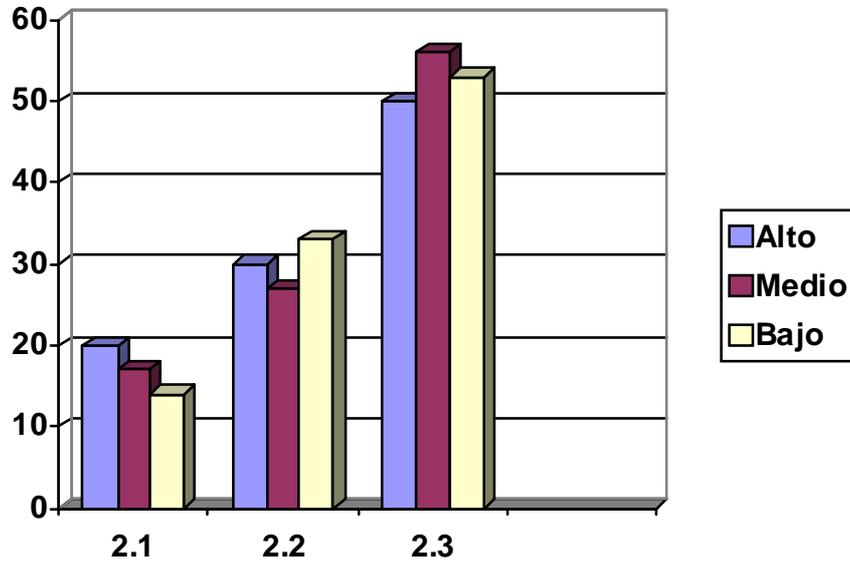
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.</b>					
			<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>I</b>	<b>1.1</b>	30	5	17	9	30	16	53
	<b>1.2</b>	30	4	13	7	24	19	63
	<b>1.3</b>	30	5	17	10	33	15	50
<b>Media</b>			5	17	9	30	16	53
<b>II</b>	<b>2.1</b>	30	6	20	9	30	15	50
	<b>2.2</b>	30	5	17	8	27	17	56
	<b>2.3</b>	30	4	14	10	33	16	53
<b>Media</b>			5	17	9	30	16	53
<b>Media General</b>			5	17	9	30	16	53

AL concluir el procesamiento de los datos de la guía de observación se representa con ayuda de la estadística descriptiva toda la información en forma tabular y se procede a realizar una ponderación de la información calculando la media aritmética como estadígrafo de tendencia central buscando veracidad y exactitud en los resultados obtenidos , logrando conocer que en la dimensión 1 se ubican en el nivel alto como promedio 5 estudiantes para un 17 % con relación a la muestra ,al alcanzar una puntuación comprendida entre 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 53 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión II como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes para un 17 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes como promedio se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes como promedio se ubican en el nivel bajo para un 53 % con relación a la muestra al obtener una puntuación por debajo de 2 puntos. De forma general se promedia la dimensión I y II obteniendo como promedio 5 estudiantes en el nivel alto, 9 estudiantes en el nivel medio y 16 estudiantes en el nivel bajo.

Representación gráfica de la dimensión I según guía de observación científica.



Representación gráfica de la dimensión II según guía de observación científica.



MUESTRA	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
30	6	20	9	30	15	50

Se aplica una encuesta (ANEXO 3) con la finalidad de constatar el dominio de los estudiantes con relación al valor patriotismo, sus rasgos esenciales, la utilización de la vida y obra de José Martí en la educación del patriotismo, su nivel de compromiso ante una conducta patriótica, el nivel de aplicación de los rasgos desde la obra del Apóstol y el cumplimiento de los mismos en su quehacer diario, corroborando con relación a la dimensión 1 indicador 1.1 que 6 estudiantes conceptualizaron a través de los rasgos esenciales el valor patriotismo, ubicándose en la escala valorativa de alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, lo que representa un 20 % con relación a la muestra, mientras que 9 estudiantes, algunos de los rasgos del valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, lo que representa un 30 % con relación a la muestra, mientras que 15 estudiantes no conocen los rasgos esenciales del valor por lo que no pueden conceptualizar el mismo ubicándolos en la escala valorativa de bajo al alcanzar una puntuación inferior a 2 puntos representando el 50 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	7	23	10	33	13	44

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la obra martiana para educar el valor patriotismo a través de sus rasgos esenciales 7 alumnos conocen y saben como emplear la obra martiana en función del patriotismo, representando un 23 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes conocen los rasgos , pero no como emplear la obra martiana en función del patriotismo ubicándolos en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos y representando un 33 % con relación a la muestra, mientras que 13 estudiantes ni conocen los rasgos , ni la obra martiana en función de la educación de patriotismo por lo que se ubican en la escala valorativa de bajo, al obtener una puntuación menor a 2 puntos, representando un 44 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	4	13	8	27	18	60

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de cómo comprender el mensaje de la obra martiana en la educación del valor patriotismo se corroboró que existen 4 estudiantes ubicados en el nivel alto, lo que representa un 13 % con relación a la muestra ,al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 8 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 27 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 18 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando un 60 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	6	20	9	30	15	50

En la dimensión II relacionada con lo afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre los niveles de compromiso en los estudiantes en una conducta patriótica a

partir de la aplicación de las actividades se constató que 5 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 17 %, con relación a la muestra ,al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 33 %, con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a3 puntos, mientras que 15 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 50 % con relación a la muestra ,pues alcanzaron una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	6	20	10	33	14	47

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales del valor patriotismo desde la obra martiana se constató que 6 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 20 % con relación a la muestra, pues saben como utilizar la obra martiana educar los rasgos del valor patriotismo alcanzando una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes se ubican el nivel medio para un 33 %, con relación a la muestra al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 47 %, con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación menor a 2 puntos.

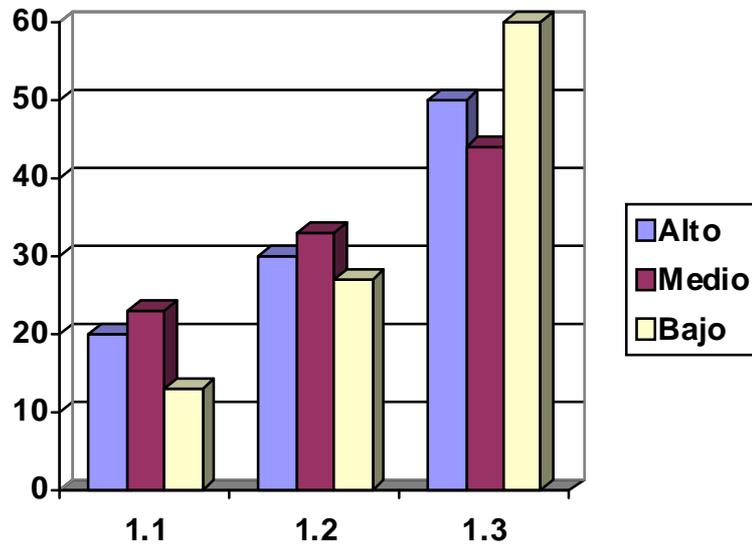
<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	4	14	10	33	16	53

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de cumplimiento de los rasgos esenciales del valor patriotismo se corroboró que 7 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 23 %, con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos,9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 %, con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 47 %, con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

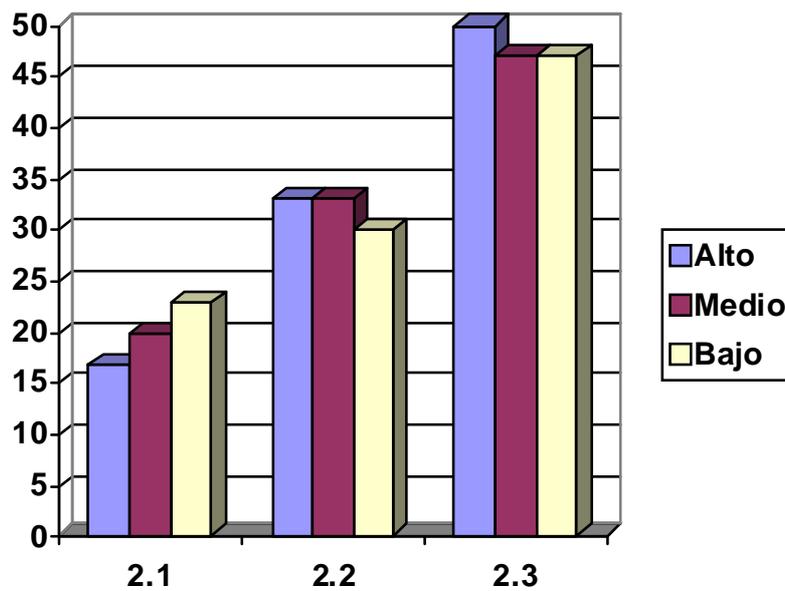
Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	6	20	9	30	15	50
	1.2	30	7	23	10	33	13	44
	1.3	30	4	13	8	27	18	60
Media			6	20	9	30	15	50
II	2.1	30	5	17	10	33	15	50
	2.2	30	6	20	10	33	14	47
	2.3	30	7	23	9	30	14	47
Media			6	20	10	33	14	47
Media General			6	20	9	30	15	50

AL concluir el procesamiento de los datos de la encuesta se representa con ayuda de la estadística descriptiva toda la información en forma tabular y se procede a realizar una ponderación de la información calculando la media aritmética, como estadígrafo de tendencia central, buscando veracidad y exactitud en los resultados obtenidos , logrando conocer que en la dimensión 1 se ubican en el nivel alto como promedio 6 estudiantes, para un 20 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida entre 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 15 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 53 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión II como promedio se ubican en el nivel alto 6 estudiantes para un 20 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes como promedio se ubican en el nivel medio para un 33 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes como promedio se ubican en el nivel bajo para un 47 % con relación a la muestra, al obtener una puntuación por debajo de 2 puntos. De forma general se promedia la dimensión I y II obteniendo como promedio 6 estudiantes en el nivel alto, 9 estudiantes en el nivel medio y 15 estudiantes en el nivel bajo.

Representación gráfica de la dimensión I según los resultados obtenidos en la encuesta.



Representación gráfica de la dimensión II según los resultados obtenidos en la encuesta.



<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	5	17	10	33	15	50

Se aplica una prueba pedagógica de entrada (ANEXO 4) con la finalidad de constatar el dominio de los estudiantes con relación al valor patriotismo, sus rasgos esenciales, la utilización de la vida y obra de José Martí en la educación del patriotismo, su nivel de compromiso ante una conducta patriótica, el nivel de aplicación de los rasgos desde la obra del Apóstol y el cumplimiento de los mismos en su quehacer diario corroborando con relación a la dimensión 1 indicador 1.1 que 5 estudiantes conceptualizaron a través de los rasgos esenciales el valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, lo que representa un 17 % con relación a la muestra, mientras que 10 estudiantes algunos de los rasgos del valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, lo que representa un 33 % con relación a la muestra, mientras que 15 estudiantes no conocen los rasgos esenciales del valor por lo que no pueden conceptuar el mismo ubicándolos en la escala valorativa de bajo al alcanzar una puntuación inferior a 2 puntos representando el 50 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	6	20	9	30	15	50

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la obra martiana para educar el valor patriotismo a través de sus rasgos esenciales, 6 alumnos conocen y saben como emplear la obra martiana en función del patriotismo, representando un 20 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes conocen los rasgos , pero no como emplear la obra martiana en función del patriotismo, ubicándolos en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos y representando un 30 % con relación a la muestra, mientras que 15 estudiantes ni conocen los rasgos , ni la obra martiana en función de la educación de patriotismo por lo que se ubican en la escala valorativa de bajo al obtener una puntuación menor a 2 puntos, representando

un 50 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	4	13	9	30	17	57

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de cómo comprender el mensaje de la obra martiana en la educación del valor patriotismo se corroboró que existen 4 estudiantes ubicados en el nivel alto, lo que representa un 13 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 17 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando un 57 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	5	17	9	30	16	53

En la dimensión II relacionada con lo afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre los niveles de compromiso en los estudiantes en una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades se constató que 5 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 17 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 53 % con relación a la muestra, pues alcanzaron una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	5	17	8	27	17	56

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales del valor patriotismo desde la obra martiana se constató que 5 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 17 % con relación a la muestra, pues saben como utilizar la obra

martiana educar los rasgos del valor patriotismo alcanzando una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 8 estudiantes se ubican el nivel medio para un 27 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 17 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 56 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación menor a 2 puntos.

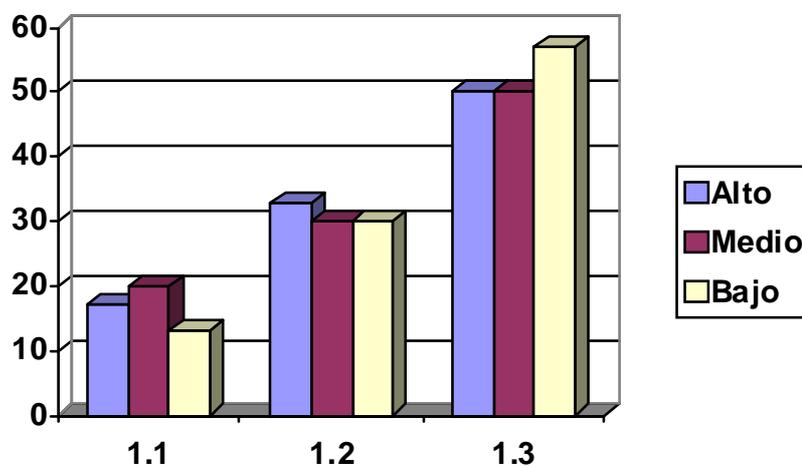
<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	6	20	9	30	15	50

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de cumplimiento de los rasgos esenciales del valor patriotismo se corroboró que 6 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 20 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 15 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 50 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

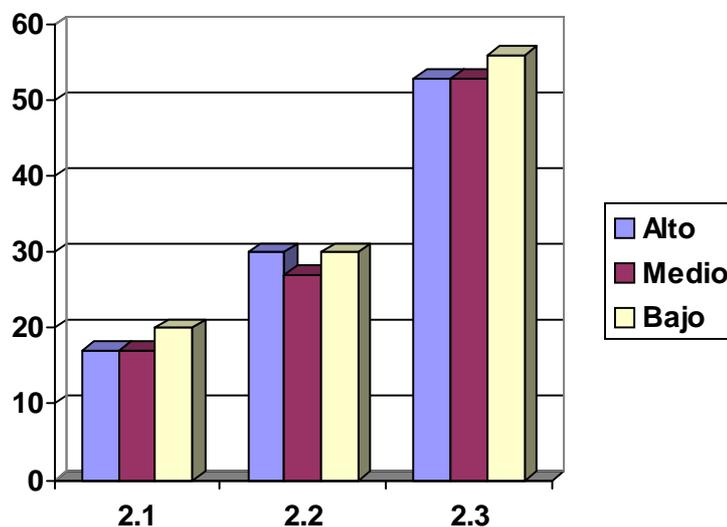
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>PRUEBA PEDAGÓGICA.</b>					
			<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>I</b>	<b>1.1</b>	30	5	17	10	33	15	50
	<b>1.2</b>	30	6	20	9	30	15	50
	<b>1.3</b>	30	4	13	9	30	17	57
<b>Media</b>			5	17	9	30	16	53
<b>II</b>	<b>2.1</b>	30	5	17	9	30	16	53
	<b>2.2</b>	30	5	17	8	27	17	56
	<b>2.3</b>	30	6	20	9	30	15	50
<b>Media</b>			5	17	9	30	16	53
<b>Media General</b>			5	17	9	30	16	53

AL concluir el procesamiento de los datos de la prueba pedagógica de entrada se representa con ayuda de la estadística descriptiva toda la información en forma tabular y se procede a realizar una ponderación de la información calculando la media aritmética, como estadígrafo de tendencia central, buscando veracidad y exactitud en los resultados obtenidos , logrando conocer que en la dimensión 1 se ubican en el nivel alto, como promedio 5 estudiantes para un 17 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida entre 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 53 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión II como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes para un 17 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes como promedio se ubican en el nivel medio para un 30 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes como promedio se ubican en el nivel bajo para un 53 % con relación a la muestra, al obtener una puntuación por debajo de 2 puntos. De forma general se promedia la dimensión I y II obteniendo como promedio 5 estudiantes en el nivel alto, 9 estudiantes en el nivel medio y 16 estudiantes en el nivel bajo.

Representación gráfica de la dimensión I según resultados de la prueba pedagógica de entrada.



Representación gráfica de la dimensión II según resultados de la prueba pedagógica de entrada.



## **2.2 Actividades dirigidas educar en el valor patriotismo desde la obra martiana en estudiantes del 10.7 del IPUEC “Israel Reyes Zayas”.**

Las actividades que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo 1 de este informe. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes al proceso de educación en valores y en particular el patriotismo en la educación preuniversitaria, por lo que el autor se apoya en la obra martiana para las propuestas de actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor patriotismo. Con relación a ello las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con enfoques psicológico, lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema, desde el punto de vista pedagógico.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y los estudiantes a través de actividades previamente organizadas.

Se ha seguido el enfoque socio histórico – cultural de Vigotski y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el

desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

En la concepción de las actividades se ha tenido en cuenta un sistema de principios elaborado por la Pedagogía Cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de la esfera cognitiva de los estudiantes, considerados por las investigadoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández como “el más completo y armónico” (1995), propuesto por H. Grassel (1966), el cual considera los siguientes:

- ❖ Confianza e inclusión personal
- ❖ Adecuación al desarrollo
- ❖ Preparación activa y comunicación
- ❖ Veracidad y claridad
- ❖ Objetivación y normalización
- ❖ Cultivo
- ❖ Consolidación colectiva
- ❖ Despertar la responsabilidad propia
- ❖ Continuidad y repetición
- ❖ Unidad de la presentación de los hechos y la transmisión de valores

A través de la comunicación entre el profesor y el grupo de estudiantes no sólo se trasmite información, sino se propicia el intercambio, la reflexión, el debate, el diálogo de interacción e influencia mutua lo que propicia el desarrollo de la personalidad de los implicados y la proyección positiva en el desempeño futuro.

Además de lograr la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el desempeño educativo, se crean situaciones comunicativas motivadoras, dirigidas a expresar vivencias, sentimientos, necesidades, motivaciones, así como percepciones y conocimientos de su singularidad en las relaciones internas y externas.

Las actividades a desarrollar se realizan siempre en condiciones de grupo, teniendo en cuenta el horario único y flexible. En las mismas se tiene en cuenta la exigencia de la inclusión de los estudiantes como protagonistas en ellas, al considerárseles como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos de su propia transformación.

Además resulta un componente esencial para dinamizar a los estudiantes y desarrollar sus valores morales, sentimientos, actitudes, ya que contribuye a la regulación de su conducta y de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al valor patriotismo se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los estudiantes del 10.7 año del IPUEC “Israel Reyes Zayas”.

Una vía para lograr este fin son las actividades pedagógicas que se aplican, las cuales tienen un carácter sistémico y pueden ser utilizadas durante el proceso pedagógico con el fin de contribuir a educar el valor patriotismo en los estudiantes. Las actividades son instructivas, formativas y subordinadas a objetivos o fines conscientes, poseen diferentes grados de complejidad y sugieren modos de actuación de acuerdo con el diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de éstos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de mejorar y perfeccionar a corto o mediano plazo, la conducta y modos de actuación ante el patriotismo.

Las mismas se caracterizan por ser creativas, novedosas y estar vinculadas a la educación del valor patriotismo y al perfeccionamiento de la personalidad de los estudiantes del 10.7 del IPUEC “Israel Reyes Zayas”, al utilizar la fórmula correcta: familia + escuela + sociedad. Se utilizarán métodos productivos que impliquen al estudiante en la búsqueda del conocimiento, de modo que sean los protagonistas de su propio aprendizaje y así mismo que logren convertirse en transmisores de todo aquello que puedan aprender.

En el diseño de cada una de las actividades se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

También se tuvieron en cuenta en la aplicación de las actividades, las leyes de la pedagogía, las cuales, según Carlos Álvarez son:

- ❖ La relación del proceso docente educativo con el contexto social.
- ❖ Las relaciones con los componentes internos del Proceso Docente Educativo: la escuela a través de la instrucción.

Asimismo las categorías de la educación como la enseñanza- aprendizaje, la instrucción y educación, y la formación y desarrollo constituyeron la base esencial en la concepción de las actividades y su aplicación. Para la preparación de las actividades se sistematizaron diferentes autores.

A continuación se relacionan las actividades:

### **Actividad: 1**

Nombre de la actividad: "Lágrimas, dolor, odio..."

Objetivo: Demostrar a partir del debate participativo sobre el "Presidio Político en Cuba", de José Martí, la necesidad del conocimiento de hechos históricos, héroes y mártires de la patria para amarla cada día más. .

Descripción de la actividad:

Se indica a los estudiantes realizar un comentario sobre el estudio independiente indicado en la actividad anterior (lectura reflexiva de la obra objeto de estudio que aparece en Cuadernos Martianos III, página 5-34 y se le orienta buscar las ideas que le sugieren: dolor y tristeza, abnegación, odio, valentía, rebeldía, resistencia, voluntad, sinceridad, sensibilidad humana, otras

Desarrollo:

1. Escribir en una pancarta o en el pizarrón las ideas que propone cada participante. .
2. Debatir el porqué del mensaje seleccionado.
3. Realizar preguntas como las siguientes: (para que los participantes interioricen cada mensaje).
  - a. Si tú fueras José Martí, qué harías ante cada atropello
  - b. Si a tu alrededor hubiesen hombres que simbolizaran a Nicolás del Castillo, cómo actuarías.
  - c. Expresa que harías contra aquellos que maltratan a tus semejantes.
  - d. Explica qué sentiste en tu interior cuando leíste: "Lino Figueredo había llegado ya allí, era presidiario ya, gemía uncido a sus pies el hierro, lucía el sombrero negro y el hábito fatal (...). (...) fuera precipitado en la cantera, fuese

azotado, fuese apaleado en ella (...). las piedras rasgaron sus manos, el palo rasgó sus espaldas, la cal viva rasgó y llagó sus pies (...).

- e. Expresa qué sentimientos te produjeron la obra estudiada.
- f. Caracteriza tú conducta ante una situación similar.

El guía del debate aprovechará la oportunidad para fortalecer el conocimiento de los héroes mártires y hechos históricos desprendidos del texto martiano.

Los alumnos responderán por escrito los incisos e y f lo que servirá para que el profesor determine la influencia de la actividad en la formación de rasgo del valor patriotismo.

## **Actividad: # 2**

Nombre de la actividad: ¿Yugo o estrella?

Objetivo: Demostrar a través del análisis del poema “Yugo y Estrella” conocimientos que permitan actuar en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.

### Descripción de la actividad.

El profesor con anticipación (dos o tres días antes del turno de reflexión y debate) indica leer el poema objeto de análisis. Explica que próximamente se hará un encuentro de conocimientos acerca del texto del poema, que unos se ceñirán a la estrella y otros al yugo. Dejará preguntas abiertas: ¿Serás yugo? O ¿Serás estrella?

El día de la actividad el docente llevará tarjetas de color rojo y tarjetas de color negro. Explicará que los alumnos que den respuestas correctas obtendrán las rojas; serán estrellas y los demás las negras; serán yugos.

El docente llevará preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué ideas nos transmite el autor cuando dice: nació, sin sol?
2. ¿Qué idea nos transmite en los versos del seis al diez?
3. En la primera estrofa:
4. ¿Qué simboliza el buey?
5. ¿Qué simboliza la estrella?
6. ¿Qué mensaje nos da el autor en los tres últimos versos?
7. ¿Qué valores humanos se aprecian en el poema?

8. ¿Quieres llevar la estrella o el yugo? ¿Por qué?
9. ¿Qué piensas de los que arrastran el yugo?
10. Pon ejemplos de hombres o figuras históricas que se han ceñido a la estrella
11. Pon ejemplos de cómo lo imitarías en la vida diaria.

Control: El profesor destacará al grupo mayor, que seguramente estará formado por los que han respondido acertadamente. En sus conclusiones expresará que los hombres mayoritariamente son patriotas y que los esclavos cada día serán menos los Esclavos.

### Actividad- 3

Nombre de la actividad: Concurso "Creo que he dado a mi tierra la dulzura de su amor.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos ideas y sentimientos que demuestren el patriotismo a través de la redacción de una carta en la que se enaltezca el orgullo por el suelo donde se nació.

Bibliografía: Cuadernos Martianos III. Página 200.

Descripción de la actividad.

En el turno de reflexión y debate de la primera semana de una oncena leer y analizar, desde el punto de vista del contenido y la forma, la carta escrita por José Martí a su madre, el 25 de Marzo de 1895.

Destacar ideas, tales como:

- Amor a las madres y a las hermanas.
- Espíritu de sacrificio.
- Cumplimiento del deber.
- Humanismo.
- Vocabulario utilizado: significado de palabras como corazón, verdad, ternura.
- Signos de interrogación y exclamación (¿Qué representan?)
- Utilización reiterativa del pronombre personal usted.

Convocar a los estudiantes a un concurso de cartas con el título sugerente.

Bases del concurso.

- Carta a la madre en la que el escritor destaque el cumplimiento de su deber, en honor a la enseñanza recibida y/o a su recuerdo.
- Entre líneas dar a conocer un mensaje de patriotismo.
- Lenguaje sencillo, pero lleno de significación.
- Brevedad (no más de quince líneas).

Se entregarán al profesor a las 72 horas, éste las revisará y seleccionará las mejores misivas.

En el turno de reflexión y debate de la segunda semana de la oncena se leerán las cartas y se resaltarán los principales valores que en ellos se transmiten.

Control: Las tres mejores cartas se llevarán al Te Literario de la segunda oncena del mes y se discutirán entre los participantes.

#### **Actividad: #4**

Título: “De Martí: aprendí, aprendo y aprenderé”

Objetivo: Desarrollar la educación en el valor patriotismo, al interpretar, comentar y valorar fragmento del discurso “Los Pinos Nuevos de José Martí “ en el que se destaca el amor a los héroes y mártires a la patria.

Descripción de la actividad.

El profesor indicará la lectura en silencio, como tarea extraclase del discurso “Los Pinos Nuevos”, de José Martí.

Explicará a los alumnos que en el próximo turno de reflexión y debate se hará un encuentro de conocimientos acerca del contenido del texto leído, fundamentalmente la interpretación de las ideas del autor y su vigencia.

A continuación divido el grupo en dos bandos azul y rojo. Le expresa a los estudiantes que pueden traer iniciativas (Ejemplifica al respecto) Agrega que las mejores respuestas y las mejores iniciativas serán tenidos en cuenta para la elección del ganador.

A seguidas da las expresiones a interpretar para que los estudiantes se preparen.

I.- a) Interpreta las siguientes ideas de Martí expresadas en el discurso “Los Pinos Nuevos”

b) Demuestra la vigencia de cada una de esas ideas.

1.- (...) “Otros lamenten la muerte necesaria: yo creo en ella como la almohada, y la levadura, y el triunfo de la vida” (...)

2.- (...) “El árbol que da mejor fruto es el que tiene debajo un muerto” (...)

3.- (...) “Del semillero de las tumbas levántase impalpable (...), la virtud inmortal, orea la tierra tímida, azota los rostros viles, empapa el aire, entra triunfante en los corazones vivos: la muerte da jefes, la muerte da lecciones y ejemplos, la muerte nos lleva el dedo por sobre el libro de la vida: ¡así, de esas enlaces continuamos invisibles, se va tejiendo el alma de la patria!

4.- (...) Rompió de pronto el sol sobre un clara del bosque, y allí, al centelleo de la luz súbita, vi por sobre la yerba amarillenta erguirse, en torno al tronco negro de los pinos caídos, los racimos gozosas de los pinos nuevos: ¡Esos somos nosotros: pinos nuevos!

- En el turno de reflexión y debate se utilizarán las siguientes interrogantes, las que servirán para guiar la interpretación y medir la asimilación del mensaje para los alumnos.

- Del primer texto

1.- ¿Por qué en algunos momentos la muerte es necesaria?

2.- ¿Qué significado le dio Martí a la almohada, a la levadura y al triunfo?

3.- ¿Cuál es tu disposición, si es de hacer bien por la patria y por los demás?  
Argumenta.

- Del segundo texto

1.- ¿Cuál es el mensaje que Martí nos trasmite en esa oración compuesta?

2.- ¿Puedes poner ejemplos de sangre que haya servido para abonar nuestro suelo? ¿Cuáles?

- Del tercer texto

1.- ¿Quiénes forman el semillero de las tumbas?

2.- ¿Por qué esos muertos:

a) azotan los rostros viles

b) empapan el aire

c) entran triunfante en los corazones vivos?

3.- ¿Qué mensaje nos transmite el Apóstol cuando expresa: la muerte da jefes, da lecciones y ejemplos?

4.- Pon ejemplo, de tu familia, o de tu barrio, o de tu pueblo, que demuestren ser imitados por los jóvenes de hoy.

5.- ¿Qué tú has hecho o harías para hacer realidad su ejemplo?

▪ Del cuarto texto:

1.- ¿Qué significado tiene para ti las expresiones siguientes:

a) el sol

b) la yerba amarillenta;

c) el tronco negro de los pinos caídos;

d) los racimos gozosos de los pinos nuevos?

2.- ¿Por qué Martí, en aquel momento, se consideró ser integrante de los pinos nuevos?

3.- ¿Qué tú haces o harías para militar en los pinos nuevos?

Control: Se evaluará de forma escrita la pregunta 3 del cuarto texto. La respuestas servirán para verificar cómo en los estudiantes se ha ido educando el valor patriotismo.

Observaciones: Las respuestas de los alumnos demostrarán cómo ha llegado el mensaje martiano a cada uno y su impacto en la formación del sentimiento de patriotismo.

Bibliografía Cuaderno Martiano III, Pág. 156 a 160.

## **Actividad: # 5**

Título “Del pensamiento de Martí al pensamiento de Fidel”

Objetivo: Fortalecer los sentimientos patrióticos de los alumnos al demostrar la vigencia del pensamiento martiano en Fidel; teniendo en cuenta el discurso: “Con todos y para el bien de todos”

Descripción de la actividad.

El profesor indicará como actividad independiente extractase la lectura del discurso pronunciado por José Martí en el liceo cubano, Tampa, el 26 de noviembre de 1891.

“Con todos y para el bien de todos”

Dejará como interrogantes las siguientes:

- a) ¿Qué impresión les causó el discurso?
- b) ¿Qué ideas consideras que sobresalen?
- c) Selecciona la idea que mayor impresión te causó.

En el turno de reflexión y debate el profesor seleccionará fragmentos para que los alumnos los interpreten y expresen sus vivencias a partir del carácter martiano de nuestra Revolución.

Orientación a los estudiantes

Explicarles en que´ consiste la actividad.

Desarrollo

1.- Leer:

“Para Cuba que sufre la primera palabra.

De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida y no de pedestal, para levantarnos sobre ella (...)”

- a) Expresa, con hechos concretos, cómo Fidel ha llevado a la práctica estas ideas.
- b) Demuestra con ejemplos qué han hecho los cubanos para cumplir con esa máxima del Apóstol
- c) ¿Qué has hecho tú como cubano?

2.-Leer:

(...) Yo abrazo a todos los que saben amar, yo traigo la estrella, y traigo la paloma, en mi corazón (...)

- a) Demuestra cómo Fidel ha dado cumplimiento a esta idea en el proceso revolucionario, desde la etapa insurreccional.
- b) Pon ejemplos de cómo las generaciones actuales le dan cumplimiento.
- c) Tú como joven de este tiempo, qué puedes hacer.

3.- Leer:

(...) En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que recibe cualquier mejilla de hombre (...)

- a) Fidel ha cumplido esta idea con creces. Demuéstralo.
- b) ¿Cómo actuaras tú para cumplir esa ideas martianas,

#### 4.- Leer

(...) ¡Unámonos, cubanos, en esta otra fe: con todos, y para todos(...) y no nos la mate el enemigo: la revolución de justicia y de realidad, para el reconocimiento y la práctica franca de las libertades verdaderas.

- a) ¿Qué ha hecho Fidel durante el camino de la Revolución? Ejemplifica.
- b) ¿Qué haces para defender a tu patria?

#### 5.-Leer:

(...) Las palmas son novias que esperan: y hemos de poner la justicia tan alta como las palmas (...)

- a) ¿Qué significado tienen las palmas?
- b) Pon ejemplo de justicia, llevando a cabo por nuestro “Comandante en Jefe”
- c) ¿Qué hechos injustos ocurren a tu alrededor?
- d) ¿Qué harías para hacer justicia?

#### 6.- Leer:

(...) Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula de amor triunfante: “Con todos, y para el bien de todos”

- a) ¿A qué bandera se refiere Martí?
- b) ¿Por qué alrededor de la estrella?
- c) ¿Cómo Fidel ha cumplido con la última expresión del texto anterior?
- d) ¿Cómo cubano qué haces para poner en práctica este máximo del Apóstol?

Control: Indicar por escrito el texto 6 inciso (d). La respuesta dada por cada estudiante le servirá al profesor para evaluar la educación del valor. Patriotismo.

Observaciones: Esta actividad servirá para que los alumnos demuestren que han interiorizado el ideal martiano, como Fidel le ha dado seguimiento y como en lo individual cada uno cumple o puede cumplir.

Bibliografía Cuaderno Martiano III, de Cintio Vitier Pág. 143 -154.

### **Actividad: # 6**

Título “El que busca, encuentra”

Objetivo: Desarrollar en los alumnos ideas y sentimientos patrióticos al relacionar un contenido dado en la asignatura Historia de Cuba, con el discurso pronunciado por

José Martí el 10 de octubre de 1890, al identificarse a las principales tradiciones patrióticas.

Descripción de la actividad:

- El profesor seleccionará con anticipación a un estudiante, buen lector, para que se prepare para hacer una lectura oral modelo de un fragmento del discurso pronunciado por José Martí el 10 de octubre de 1890.
- Indicará al resto del grupo la lectura individual de dicho fragmento, además, que busquen las palabras con dificultades y su significado, ya por el contexto, ya por el diccionario (trabajo independiente en la casa).
- En el turno de reflexión y debate el docente explicará a los alumnos el contenido de la actividad a realizar.
- Orientaciones a los estudiantes
- Durante el desarrollo de la clase de Historia de Cuba conociste hechos, personalidades y acciones que has repudiado o han fortalecido tus ideales patrióticos

1.-Relee el fragmento pronunciado por Martí el 10 de octubre de 1890 y buscar las respuestas que estén ocultas en la siguiente sopa de letras.

El profesor entregará una cuadrícula con letras sueltas para que los alumnos busquen las respuestas a las siguientes interrogantes.

- a) ¿A qué hecho histórico se refiere Martí cuando afirmó: (...) “Porque nuestra espada no nos la quitó nadie, sino que la dejamos caer nosotros mismos, (...)”
- b) ¿Qué hecho histórico dio respuesta rotunda a lo referido en el texto de la pregunta 1?
- c) ¿Quién fue la personalidad insigne que protestó con fuerza viril para que la espada no cayera?
- d) ¿A qué está llamado, según Martí, un pueblo en revolución?
- e) ¿Cuál es la palabra más importante en la primera oración gramatical del segundo párrafo?
- f) ¿Qué sentimientos enaltece Martí en el discurso del 10 de octubre de 1890?

A	G	P	G	Z	P	A	T	R	I	O	T	I	S	M	O	O	P	J	L	N	█
G	N	█	O	A	P	A	V	I	C	E	N	T	E	M	A	T	M	P	K	E	J
R	I	T	█	L	O	M	E	R	P	S	T	N	C	G	Q	Q	L	N	R	I	4
A	█	G	O	O	L	A	R	R	E	S	P	E	T	A	N	K	O	H	A	T	S
M	R		N	N	I	C	T	N	Q	R	N	A	A	R	L	J	S	U	F	A	T
O	Z	A	T	A	I	E	E	L	O	█	O	U	L	C	N	P	U	M	N	M	1
N	█	Y	C	X	C	O	R	T	P	O	G	D	O	A	M	S	O	A	U	A	C
T	P	Y	T	I	O	I	E	R	█	A		█	Z	L	A	Z	J	N	I	R	I
E	A	O	Ñ	S	S	S	O	O	R	D	Q	Q	L	O	R	A	█	O	R	T	A
K	T	D	W	P	T	R	U	A	N	P	C	Z	E	V	C	N	J	C	T	I	S
X	O	O	L	A	D	E	B	P	A	C	T	O	D	I	O	J	█	L		A	O
T	S	█	I	A	N	Z	A	█	O	L	A	P	A	T	N	A	R	E	O	█	C

2.- Redacte un texto breve, en que exprese como tú también eres Patriota.

Control: Seleccionar cinco respuestas y de ellas escoger la mejor con la ayuda del grupo. Entregar al mejor estudiante un diploma y un libro.

Observaciones Esta segunda actividad servirá para verificar la influencia de las ideas del Apóstol en su propia personalidad.

Bibliografía: Cuaderna Martiano III, de Cintio Vitier Pág. 95 -96.

### Actividad: # 7

Título: "Llegó el cartero"

Objetivo: Fortalecer la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, al comparar las cartas de despedida a sus hijos, hechas por José Martí y Ernesto Guevara, en las que se manifiesta el orgullo por ser cubano.

Desarrollo:

## Motivación

El profesor pondrá una grabación de un fragmento de la carta de Martí a Manuel Mercado, que dice:

(...) Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarla de impedir a tiempo la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestra tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es por eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas, y de proclamarse en lo que son, levantarían dificultades demasiado recias para alcanzar sobre el fin. (...)

Cuaderno Martiano III, de Cintio Vitier, Pág. 245

Hacer las siguientes preguntas.

- a) ¿A quién va dirigida esta carta?
- b) ¿Quién lo escribió?
- c) ¿Cuáles son los fines de las cartas?
- d) ¿Conocen algunas cartas de Martí en que se enaltezcan sus sentimientos?

Ejemplifique.

## Desarrollo

Invitar a los alumnos a leer dos cartas, de despedida, la primera de José Martí a su hijo, y la segunda de Ernesto Guevara a sus hijos.

- Carta de José Martí a su hijo, escrita en Montecristi, 1ro de abril de 1895
- Cuaderno Martiano III, de Cintio Vitier, Pág. 201
- Carta del Che a sus hijos, escrita en La Habana,

Realizar las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿A quién se dedica cada misiva?
- 2.- ¿Qué tareas van a cumplir los autores?
- 3.- ¿Qué sentimientos de Martí y el Che se ponen de manifiesto?
- 4.- ¿Qué ideas inculcan, cada uno, a sus hijos?
- 5.- El sentimiento de amor por la patria se enaltece en las cartas. Argumenta.

Control: Invitar a los alumnos a escribir una carta en que se manifieste la despedida por el cumplimiento del deber patriótico La calidad de las respuestas dadas a las preguntas, fundamentalmente la calidad de las cartas escritas servirán para medir el grado de patriotismo que han adquirido los educandos.

**Actividad: # 8**

Título: “Y porque amo la sencillez, y creo en la necesidad de poner el sentimiento en formas llanas y sinceras. José Martí

Objetivo: Propiciar el fortalecimiento del valor patriotismo a partir de los” Versos Sencillos”, de José Martí, al destacar la cubanía y los sentimientos propios de un patriota.

Desarrollo

El profesor orientará como actividad extractase la lectura del prólogo de los “Versos Sencillos” y el verso número uno “Yo soy un hombre sincero”, de José Martí.

Bibliografía Cuaderno Martiano III, de Cintio Vitier, Pág. 65 a 69.

Repartirá las 18 estrofas entre los alumnos y orientará a cada estudiante buscar el sentimiento o idea martiana que se manifiesta en cada una de ellas.

En el turno de reflexión y debate

1.- Lectura modelo, con fondo musical (guitarra traída por un estudiante del grupo) previo ensayo.

a) ¿A quién exalta el autor?

2.- Indica a cada alumno leer la estrofa que le correspondió y expresar ideas o sentimientos martianos manifestados.

3.- El profesor propiciará la lectura de algunas de las respuestas el debate, con el fin de exhortar la cubanía, el patriotismo, sencillez, la amistad, la solidaridad,...

4.- Profundizará en las ideas del autor que se aprecian en la estrofa número 15, que es.

.....  
Oculto en mi pecho bravo  
La pena que me lo hiere:  
El hijo de un pueblo esclavo  
Vive por él, calla y muere.  
.....

a).-Extraer las palabras claves de cada verso.

b).- ¿Qué ideas te sugieren?

- Pecho bravo
- Pena
- Hierre
- Pueblo esclavo
- Vive
- Calla
- Muere

c).-Consideras que tu pueblo es esclavo ¿Por qué?

d).- ¿Qué puedes hacer para que la libertad sea más espléndida?

e).-Orientar como actividad independiente que cada uno cree una estrofa, en que demuestra las cualidades patrióticas.

Control: Echar lo escrito en el buzón de la biblioteca para se escojan las tres mejores las que se darán a conocer en el te cultural de fin de mes.

### **Actividad: # 9**

Título: “Con Martí y con Fidel, un solo pueblo” (Concurso)

Objetivo: Propiciar que mediante la creatividad los alumnos demuestren cómo se ha educado su patriotismo, al identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos, el conocimiento de los hechos históricos y amor a héroes y mártires, la disposición de defender su suelo ante cualquier amenaza...

Desarrollo

Bases del concurso.

Ideas a resaltar: rasgos del patriotismo que has obtenido a partir de dos figuras históricas: José Martí y Fidel Castro, así como las influencias entre los cubanos de hoy.

Género: libre.

- pintura
- carteles alegóricos
- grafites
- poemas
- cartas
- canción
- artículos
- juegos
- otras

**Control:** Se seleccionaran los 20 mejores trabajos para exponerlos en la biblioteca de la escuela y los 5 más destacados serán expuestos en la dirección municipal de educación en el sitial martiano.

### **2.3 Diagnóstico final después de aplicadas las actividades dirigidas a educar en el valor patriotismo desde la obra martiana.**

Después de aplicadas las actividades dirigidas a educar el valor patriotismo en estudiantes del 10.7 se procedió a instrumentar la guía de observación, la cual arrojó los siguientes resultados.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

Se aplica la guía de observación (ANEXO 2) con la finalidad de constatar el dominio de los estudiantes en relación con el valor patriotismo, sus rasgos esenciales, la utilización de la vida y obra de José Martí en la educación de dicho valor, su nivel de compromiso ante una conducta patriótica, el nivel de aplicación de los rasgos desde la obra del Apóstol y el cumplimiento de los mismos en su quehacer diario corroborando con relación a la dimensión 1 indicador 1.1 que 14 estudiantes conceptualizaron a través de los rasgos esenciales el valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, lo que representa un 47 % con relación a la muestra, mientras que 12 estudiantes algunos de los rasgos del valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, lo que

representa un 40 % con relación a la muestra, mientras que 4 estudiantes no conocen los rasgos esenciales del valor por lo que no pueden conceptuar el mismo ubicándolos en la escala valorativa de bajo al alcanzar una puntuación inferior a 2 puntos representando el 13 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	13	43	14	47	3	10

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la obra martiana para educar el valor patriotismo a través de sus rasgos esenciales 13 alumnos conocen y saben comprender la obra martiana en función del patriotismo, representando un 43 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 14 estudiantes conocen los rasgos , pero no como emplear la obra martiana en función del patriotismo ubicándolos en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos y representando un 47 % con relación a la muestra, mientras que 3 estudiantes ni conocen los rasgos , ni la obra martiana en función de la educación de patriotismo por lo que se ubican en la escala valorativa de bajo al obtener una puntuación menor a 2 puntos, representando un 10 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de cómo comprender el mensaje de la obra martiana en la educación del valor patriotismo se corroboró que existen 14 estudiantes ubicados en el nivel alto, lo que representa un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando un 13 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	15	50	11	37	5	20

En la dimensión II relacionada con lo afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre los niveles de compromiso en los estudiantes en una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades se constató que 15 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 50 % con relación a la muestra ,al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 11 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 37 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, pues alcanzaron una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	11	37	4	13

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales del valor patriotismo desde la obra martiana se constató que 14 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 47 % con relación a la muestra, pues saben como utilizar la obra martiana educar los rasgos del valor patriotismo alcanzando una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 11 estudiantes se ubican el nivel medio para un 37 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación menor a 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de cumplimiento de los rasgos esenciales del valor patriotismo se corroboró que 14 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 47 % con relación a la muestra ,al alcanzar una puntuación comprendida en el

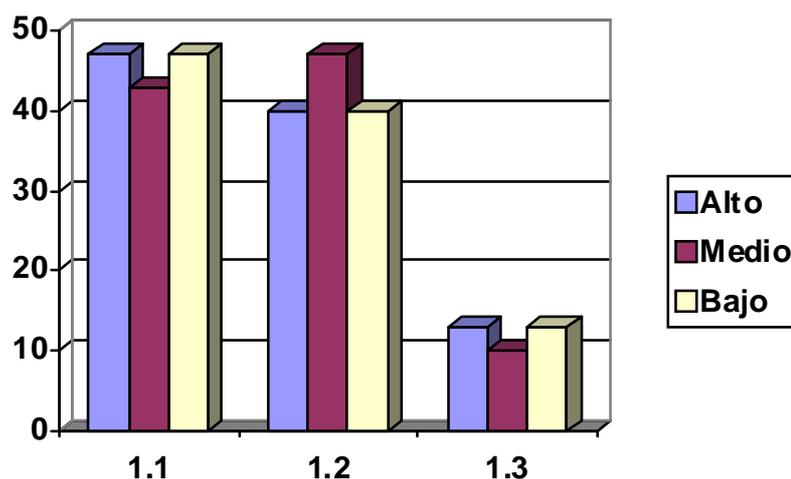
rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	14	47	12	40	4	13
	1.2	30	13	43	14	47	3	10
	1.3	30	14	47	12	40	4	13
<b>Media</b>			14	47	13	43	3	10
II	2.1	30	15	50	11	37	4	13
	2.2	30	14	47	11	37	5	20
	2.3	30	14	47	12	40	4	13
<b>Media</b>			14	47	12	40	4	13
<b>Media General</b>			14	47	12	40	4	13

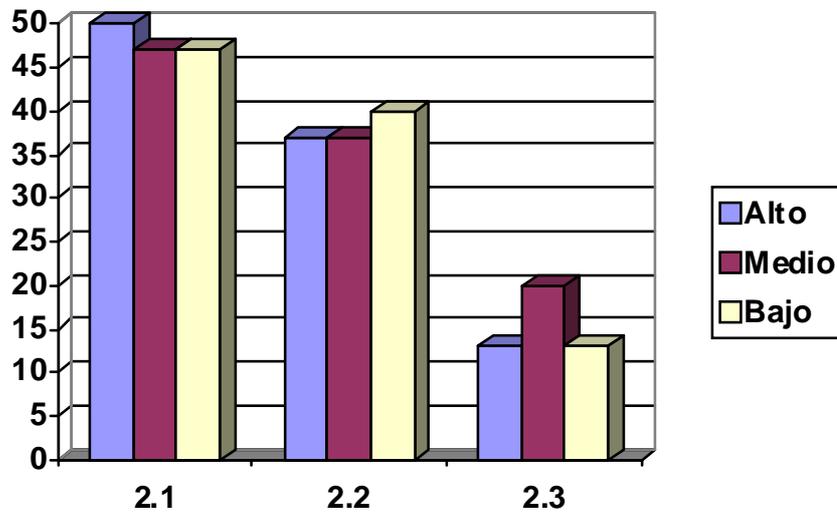
AL concluir el procesamiento de los datos de la guía de observación se representa con ayuda de la estadística descriptiva toda la información en forma tabular y se procede a realizar una ponderación de la información calculando la media aritmética como estadígrafo de tendencia central, buscando veracidad y exactitud en los resultados obtenidos, logrando conocer que en la dimensión 1 se ubican en el nivel alto como promedio 14 estudiantes para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida entre 4 a 5 puntos, 12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión II como promedio se ubican en el nivel alto 14 estudiantes para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4

a 5 puntos, 12 estudiantes como promedio se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes como promedio se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, al obtener una puntuación por debajo de 2 puntos. De forma general se promedió la dimensión I y II obteniendo como promedio 14 estudiantes en el nivel alto, 12 estudiantes en el nivel medio y 4 estudiantes en el nivel bajo.

Representación gráfica después de aplicadas las actividades según la guía de observación en la dimensión I cognitiva.



Representación gráfica después de aplicadas las actividades según la guía de observación en la dimensión II afectiva procedimental.



Se aplica la encuesta ANEXO 3 con la finalidad de constatar el dominio de los estudiantes en relación con al valor patriotismo, sus rasgos esenciales, la utilización de la vida y obra de José Martí en la educación del patriotismo, su nivel de compromiso ante una conducta patriótica, el nivel de aplicación de los rasgos desde la obra del Apóstol y el cumplimiento de los mismos en su quehacer diario, corroborando con relación a la dimensión 1 indicador 1.1 que 13 estudiantes conceptualizaron a través de los rasgos esenciales el valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, lo que representa un 43 % con relación a la muestra, mientras que 14 estudiantes algunos de los rasgos del valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, lo que representa un 47 % con relación a la muestra, mientras que 3 estudiantes no conocen los rasgos esenciales del valor por lo que no pueden conceptual el mismo ubicándolos en la escala valorativa de bajo al alcanzar una puntuación inferior a 2 puntos representando el 10 % con relación a la muestra.

MUESTRA	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
30	13	43	14	47	4	10

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la obra martiana para educar el valor patriotismo a través de sus rasgos esenciales 14 alumnos conocen y saben cómo emplear la obra martiana en función del patriotismo, representando un 47 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes conocen los rasgos , pero no como emplear la obra martiana en función del patriotismo ubicándolos en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos y representando un 40 % con relación a la muestra, mientras que 4 estudiantes ni conocen los rasgos , ni la obra martiana en función de la educación de patriotismo por lo que se ubican en la escala valorativa de bajo al obtener una puntuación menor a 2 puntos, representando un 10 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de cómo comprender el mensaje de la obra martiana en la educación del valor patriotismo se corroboró que existen 13 estudiantes ubicados en el nivel alto, lo que representa un 43 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 14 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 47 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando un 10 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	13	43	14	47	3	10

En la dimensión II relacionada con lo afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre los niveles de compromiso en los estudiantes en una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades se constató que 12 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 14 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 47 % con

relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, pues alcanzaron una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	12	40	14	47	4	13

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales del valor patriotismo desde la obra martiana se constató que 15 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 50 % con relación a la muestra, pues saben como utilizar la obra martiana educar los rasgos del valor patriotismo alcanzando una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 13 estudiantes se ubican el nivel medio para un 43 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 7 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación menor a 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	15	50	13	43	2	7

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de cumplimiento de los rasgos esenciales del valor patriotismo se corroboró que 14 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos,12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

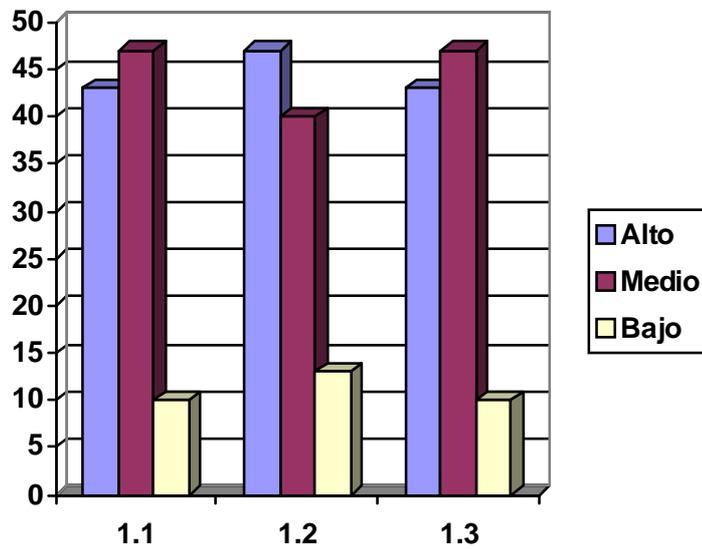
<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

Tabulación de los resultados de la encuesta después de aplicadas las actividades.

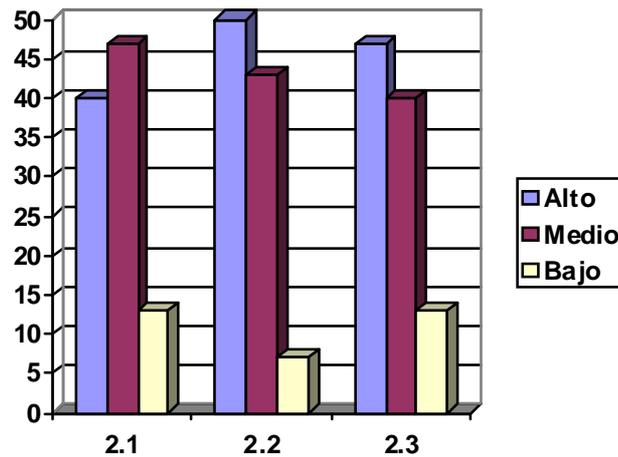
Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	13	43	14	47	3	10
	1.2	30	14	47	12	40	4	13
	1.3	30	13	43	14	47	3	10
Media			14	47	13	43	3	10
II	2.1	30	12	40	14	47	4	13
	2.2	30	15	50	13	43	2	7
	2.3	30	14	47	12	40	4	13
Media			14	47	13	43	3	10
Media General			13	43	11	37	6	20

AL concluir el procesamiento de los datos de la encuesta se representa con ayuda de la estadística descriptiva toda la información en forma tabular y se procede a realizar una ponderación de la información calculando la media aritmética, como estadígrafo de tendencia central, buscando veracidad y exactitud en los resultados obtenidos , logrando conocer que en la dimensión 1 se ubican en el nivel alto como promedio 14 estudiantes para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida entre 4 a 5 puntos, 13 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 43 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 10 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión II como promedio se ubican en el nivel alto 14 estudiantes para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 13 estudiantes como promedio se ubican en el nivel medio para un 43 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes como promedio se ubican en el nivel bajo para un 10 % con relación a la muestra, al obtener una puntuación por debajo de 2 puntos. De forma general se promedio la dimensión I y II obteniendo como promedio 14 estudiantes en el nivel alto, 13 estudiantes en el nivel medio y 3 estudiantes en el nivel bajo.

Representación gráfica después de aplicadas las actividades según la encuesta en la dimensión I cognitiva.



Representación gráfica después de aplicadas las actividades según la encuesta en la dimensión II afectiva procedimental cognitiva.



Se aplica una prueba pedagógica de salida (Anexo 5) con la finalidad de constatar el dominio de los estudiantes en relación con el valor patriotismo, sus rasgos

esenciales, la utilización de la vida y obra de José Martí en la educación en el patriotismo, su nivel de compromiso ante una conducta patriótica, el nivel de aplicación de los rasgos desde la obra del Apóstol y el cumplimiento de los mismos en su quehacer diario corroborando con relación a la dimensión 1 indicador 1.1 que 13 estudiantes conceptualizaron a través de los rasgos esenciales el valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, lo que representa un 43 % con relación a la muestra, mientras que 10 estudiantes conceptualizaron algunos de los rasgos del valor patriotismo ubicándose en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, lo que representa un 33 % con relación a la muestra, mientras que 7 estudiantes no conocen los rasgos esenciales del valor por lo que no pueden conceptualizar el mismo ubicándolos en la escala valorativa de bajo al alcanzar una puntuación inferior a 2 puntos representando el 24 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	13	43	10	33	7	24

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la obra martiana para educar en el valor patriotismo a través de sus rasgos esenciales 12 alumnos conocen y saben como emplear la obra martiana en función del patriotismo, representando un 40 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 11 estudiantes conocen los rasgos , pero no cómo emplear la obra martiana en función del patriotismo ubicándolos en la escala valorativa de medio al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos y representando un 37% con relación a la muestra, mientras que 8 estudiantes ni conocen los rasgos , ni la obra martiana en función de la educación de patriotismo, por lo que se ubican en la escala valorativa de bajo al obtener una puntuación menor a 2 puntos, representando un 23 % con relación a la muestra.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	12	40	11	37	8	23

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de cómo comprender el mensaje de la obra martiana en la educación en el valor patriotismo se corroboró que existen 11 estudiantes ubicados en el nivel alto, lo que representa un 37 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 7 estudiantes se ubican en el nivel bajo, representando un 24 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	11	37	12	40	7	24

En la dimensión II relacionada con lo afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre los niveles de compromiso en los estudiantes en una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades se constató que 14 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra pues alcanzaron una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales del valor patriotismo desde la obra martiana se constató que 13 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 43 % con relación a la muestra, pues saben como utilizar la obra martiana, educar los rasgos del valor patriotismo alcanzando una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 11 estudiantes se ubican el nivel medio para un 37 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 6 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 20 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación menor a 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	13	43	11	37	6	20

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de cumplimiento de los rasgos esenciales del valor patriotismo se corroboró que 14 estudiantes se ubican en el nivel alto para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor de 2 puntos.

<b>MUESTRA</b>	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
30	14	47	12	40	4	13

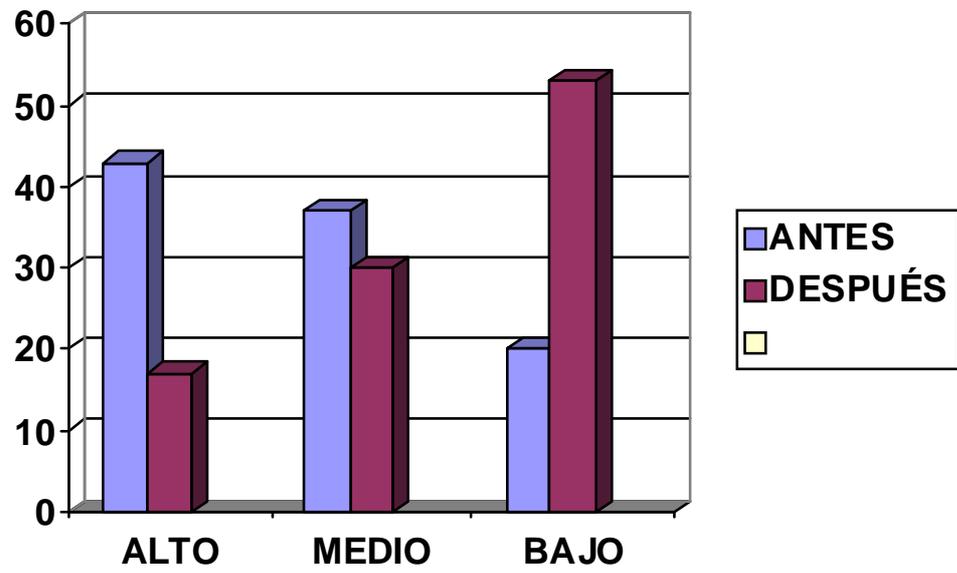
Resultados de la prueba pedagógica de salida en la constatación final

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>PRUEBA PEDAGÓGICA.</b>					
			<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>I</b>	<b>1.1</b>	30	13	43	10	33	7	24
	<b>1.2</b>	30	12	40	11	37	8	23
	<b>1.3</b>	30	11	37	12	40	7	24
<b>Media</b>			12	40	11	37	7	23
<b>II</b>	<b>2.1</b>	30	14	47	12	40	4	13
	<b>2.2</b>	30	13	43	11	37	6	20
	<b>2.3</b>	30	14	47	12	40	4	13
<b>Media</b>			14	47	12	40	4	13
<b>Media General</b>			13	43	11	37	6	20

AL concluir el procesamiento de los datos de la prueba pedagógica de entrada se representa con ayuda de la estadística descriptiva toda la información en forma tabular y se procede a realizar una ponderación de la información calculando la media aritmética, como estadígrafo de tendencia central, buscando veracidad y exactitud en los resultados obtenidos , logrando conocer que en la dimensión 1 se ubican en el nivel alto como promedio 12 estudiantes para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida entre 4 a 5 puntos, 11 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 37 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 7 estudiantes se ubican en el nivel bajo para un 23 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión II como promedio se ubican en el nivel alto 14 estudiantes para un 47 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, 12 estudiantes como promedio se ubican en el nivel medio para un 40 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes como promedio se ubican en el nivel bajo para un 13 % con relación a la muestra, al obtener una puntuación por debajo de 2 puntos. De forma general se promedia la dimensión I y II obteniendo como promedio 13 estudiantes en el nivel alto, 11 estudiantes en el nivel medio y 6 estudiantes en el nivel bajo.

Resultados comparativos antes y después de aplicadas las actividades para educar el valor patriotismo desde la obra martiana.

	<b>ALTO</b>	<b>%</b>	<b>MEDIO</b>	<b>%</b>	<b>BAJO</b>	<b>%</b>
<b>ANTES</b>	5	17	9	30	16	53
<b>DESPUÉS</b>	13	43	11	37	6	20



## CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores y en particular el patriotismo en relación con conceptos básicos, rasgos del valor, métodos de trabajo, elementos psicológicos y pedagógicos con una base filosófica y en correspondencia con la sociedad cubana actual demostró la existencia de regularidades en este proceso, logrando el tránsito de los estudiantes por las diferentes etapas del conocimiento y ampliando la zona de desarrollo actual en la medida que se desarrollan las capacidades y modos de actuación, sustentado en el enfoque Vigoskiano de vinculación constante de la teoría con la práctica con relación al amor a la patria y a sus héroes.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron potencialidades relacionadas con el interés de los estudiantes por el tema y los planes de estudio de las asignaturas con sus orientaciones metodológicas para dar salida a este programa, que establece la Resolución 90/ 98, durante el proceso pedagógico, e insuficiencias, en particular que no se identifican, en toda su extensión, con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, no sienten orgullo y alegría por el suelo donde se nació, no respetan los símbolos patrios y atributos, y no conocen los hechos históricos, no aman los héroes y mártires de la patria y en ocasiones no cuidan ni aman la naturaleza, incidiendo en los modos de actuación hacia una conducta patriótica.

Las actividades diseñadas y aplicadas con el objetivo de educar el valor patriotismo desde la obra martiana están estructuradas y concebidas para que los estudiantes constituyan el ente protagónico, facilitando durante su aplicación la adquisición de conocimientos sobre el tema, en función de formar convicciones hacia una conducta patriótica capaz de enfrentar el mundo contemporáneo de hoy, desde el patriotismo heredado de nuestro Apóstol y recogido en su inmensa y rica obra.

La evaluación de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades demostró el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles del conocimiento en relación con la educación del valor patriotismo desde la obra martiana, lo que se evidencia en el crecimiento de 7 estudiantes ubicados en la escala valorativa de alto,

para un 26 % de crecimiento, en la escala de el nivel medio de 3 estudiantes que representa de forma relativa un 7 % y una disminución de 10 estudiantes, ubicados en la escala valorativa de nivel bajo, para un 10 % con relación a la constatación inicial.

## **RECOMENDACIONES.**

A la subdirección municipal de Educación Media Superior la divulgación y al comité académico la aplicación de las actividades para educar el valor patriotismo desde la obra martiana en aras de garantizar la formación del bachiller de estos tiempo, capaz de enfrentar los retos del mundo contemporáneo de hoy y estimular a enriquecer las actividades propuestas para fortalecer los modos y estilos de vida de los jóvenes y adolescentes.

## BIBLIOGRAFIA

- Afanasiev, V. G. (1981). *Teoría del conocimiento del materialismo dialéctico*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- Álamo, de L. (2008). *Patronato del libro popular*. La Habana: Editorial Tierra Nueva.
- Baxter Pérez, E. (2002). *La educación en valores, papel de la escuela*. En colectivo de autores, compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R L, Pérez (2003). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. y Castellanos, B (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1987). *Imagen del hombre nuevo*. La Habana: Editora política.
- Castro Ruz, F. (1997). *Discurso en la inauguración del curso escolar 1997-1998*. Periódico Granma.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos*. La Habana. Periódico Granma.
- Colectivo de autores. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Collazo, B y M, Puentes (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora política.
- Colectivo de autores (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2003). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2004). *Hacia una Educación Audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Centro Félix Varela.

Chacón Arteaga, N (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Leontiev, S y otros (1961). *Psicología*. La Habana: Ediciones pedagógicas.

Fabelo, (2003) R.: *Los valores y sus desafíos actuales* . Editorial José Martí La Habana.

González . D. (2002) *La escuela y la formación de valores*. MINED. La Habana.

García Marruz, Fina (2001). *Dimensión ética de José Martí*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López, J. (1991). *La adolescencia y los adolescentes. Temas de psicología para maestros III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerrero, S. (1998). *Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones*. Castillo SA México.

Martí Pérez, José (1993). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas, tomo 21. Edición Crítica*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Martínez Estrada, Ezequiel (1975). *Martí Revolucionario*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M (2005). *La Filosofía Marxista Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica*. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana*. La Habana.

Ministerio de Educación. (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2000). *I Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2005). *VI Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario nacional*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación. (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Silvestre Oramas, M (2002). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de valores*. En colectivo de autores, *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la evaluación de las actitudes*. Santillana Madrid

Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vigotsky, L.S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, Cintio (1996). *Cuadernos Martianos III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ : *La educación en valores. El papel de la escuela*. (Material Inédito), ICCP, La Habana, 1998.

## Anexo 1

### Guía para la consulta de documentos normativos.

**Objetivo.** Profundizar en las orientaciones emitidas por el MINED respecto a la formación del bachiller.

Aspectos a tener en cuenta por documento.

Plan de estudio.

- Orientaciones generales y específicas para la formación del bachiller.
- Perfil vocacional.
- Estructura de las asignaturas.

Programas de las asignaturas que más tributan a la educación del valor patriotismo.

- Objetivos generales y específicos de cada asignatura.
- Temas que propicien a través del contenido el trabajo con la obra martiana para educar el valor patriotismo.
- Orientaciones metodológicas generales y específicas por tema.

Resolución que norma el trabajo con los valores. RM 94/ 89

6.-Relación de los contenidos con las posibilidades cognitivas de los estudiantes.

- Orientaciones emitidas por el MINED a través de la resolución.

## Anexo 2

### Guía de observación.

**OBJETIVOS.** Constatar el conocimiento de los estudiantes ante la educación del valor patriotismo.

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A V</b>	<b>NUNCA</b>
1.1 Identifican la conceptualización del valor patriotismo.				
1.2 Conocen los rasgos esenciales del valor patriotismo.				
1.3 Conocen cómo comprender la obra martiana para educar el valor patriotismo.				
2.1 Aplican una conducta patriótica en las diferentes actividades.				
2.2 Aplican los rasgos del valor patriotismo en sus modos de actuación.				
2.3 Cumplen los rasgos del valor patriotismo con los elementos esenciales de la obra martiana.				

### Anexo 3.

#### Encuesta

**Objetivos:** Comprobar el dominio de los alumnos con relación al valor patriotismo y sus rasgos esenciales en los modos de actuación.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas tu nombre, solo interesa el criterio, con lo cual ayudarás notablemente al propósito que se persigue, contribuir al mejoramiento de la educación en el valor patriotismo desde la obra martiana.

Lea detenidamente cada pregunta y cuando estés seguro (a), responde sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

1.- Exponga al menos 5 elementos que permitan definir el término patriotismo.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

2.- Dado los siguientes rasgos marque con (X) los que pertenecen al valor patriotismo.

\_\_\_\_\_ Amor a la Patria.

\_\_\_\_\_ Respecto a los compañeros.

\_\_\_\_\_Respeto a los mártires.

\_\_\_\_\_ Defensa de la Patria de cualquier agresión interna o externa.

\_\_\_\_\_ Cuidado y conservación de los elementos autóctonos de la nación.

\_\_\_\_\_ Defensa de los elementos de cubanía e identidad nacional.

\_\_\_\_\_Preferencia por lo cubano ante lo foráneo.

3.- Exponga escritos de José Martí donde se manifieste el amor que este le profesa a la Patria.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## Anexo 4

### Prueba Pedagógica de entrada.

Objetivos: Comprobar el dominio de los alumnos en cuanto el valor patriotismo y el uso de la obra martiana para su educación.

1.- Relacione los elementos de la columna A con la B según corresponda.

COLUMNA A.

COLUMNA B

a).- Patria. \_\_\_\_\_: es la lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución.

b).- Patriota.

c).- Patriotismo. \_\_\_\_\_: hecho o hazaña heroica.

d).- Valentía. \_\_\_\_\_: persona que tiene amor a su patria, procura todo su bien.

e).- Rebeldía

\_\_\_\_\_: tierra natal o adoptiva como nación.

\_\_\_\_\_: acción propia de rebelde.

2.- Mencione no menos de cinco rasgos de tu personalidad que te identifican como patriota.

---

---

---

---

---

3.- Interprete.

El amor, madre a la patria,  
No es el amor ridículo a la tierra.

## Anexo 5.

### Prueba pedagógica de salida.

Objetivos: Comprobar el dominio de los alumnos en cuanto el valor patriotismo y el uso de la obra martiana para su educación.

1.- Dada las siguientes razones identifique verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

\_\_\_ La valentía de una persona se demuestra a través de su esfuerzo diario.

\_\_\_ La patria es la nación a la que uno se siente ligado.

\_\_\_ Ser valiente es participar en toda las actividades.

\_\_\_ La rebeldía es sinónimo de honor y decoro.

\_\_\_ El patriotismo se demuestra con el amor a la patria y sus héroes.

2.- Dado los siguientes rasgos identifique marcando con (X) los que pertenezcan al valor patriotismo.

\_\_\_ Amar y cuidar la naturaleza.

\_\_\_ Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite.

\_\_\_ Sentir orgullo por el suelo en que se nació.

\_\_\_ Conocer los hechos históricos y amar los héroes y mártires de la patria.

\_\_\_ Respetar y defender los atributos y símbolos de la patria.

\_\_\_ Defender la patria de cualquier agresión interna o externa.

3.- Seleccione una de las frases propuestas y coméntala con no menos de cinco razones.

“Honrar a la patria es una manera de pelear por ella”.

“El hombre, fuera de su patria, es un árbol en el mar”.

## Anexo 6.

### ESCALA VALORATIVA.

Dimensión 1. Indicador. 1.1 conceptualización del valor patriotismo.

**NIVEL ALTO:** cuando se refieren de 4 a 5 elementos que permiten conceptualizar el valor patriotismo.

- Amor a la patria y sus símbolos.
- Sentir orgullo por la nación en que se nació.
- La defensa interna y externa de la patria.
- Identificar las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.
- Amar y cuidar la naturaleza.

Se otorgará una calificación comprendida en el mismo rango.

**NIVEL MEDIO:** cuando se refiere de 2 a 3 de los elementos antes mencionados otorgando una puntuación comprendida en el rango.

**NIVEL BAJO:** cuando se refiere al menos de 2 elementos de los antes señalados y se le otorga una puntuación de 2 puntos.

Indicador 1.2 Rasgos del valor patriotismo.

**NIVEL ALTO:** si menciona de 4 a 5 rasgos se le otorga una calificación comprendida en este rango.

**NIVEL MEDIO:** si menciona de 2 a 3 rasgos se le otorga una calificación comprendida en este rango.

**NIVEL BAJO:** si menciona menos de 2 rasgos se le otorga la calificación de 2 puntos.

Indicador 1.3 Relacionado con los conocimientos acerca de cómo utilizar la vida y obra de José Martí para la educación del valor patriotismo.

**NIVEL ALTO:** si se refiere a 4 o 5 elementos de la obra martiana que demuestren el valor patriotismo se le otorga una calificación comprendida en este rango.

**NIVEL MEDIO:** si se refiere a 2 o 3 elementos de la obra martiana que demuestren el valor patriotismo se le otorga una calificación comprendida en este rango.

**NIVEL BAJO:** si se refiere a menos de 2 elementos se le otorga la calificación de 2 puntos.

Dimensión 2 Indicador 2.1 relacionado con nivel de compromiso de los estudiantes hacia una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades.

**NIVEL ALTO:** si demuestra el cumplimiento de 4 ó 5 de los compromisos hacia una conducta patriótica se le otorga una calificación comprendida en este rango.

**NIVEL MEDIO:** si demuestra el cumplimiento de 2 ó 3 de los compromisos hacia una conducta patriótica se le otorga una calificación comprendida en este rango.

**NIVEL BAJO:** si demuestra el cumplimiento de menos de 2 elementos se le otorga la calificación de 2 puntos.

Indicador 2.2 si demuestran el nivel de compromiso hacia una conducta patriótica a partir de la aplicación de las actividades.

**NIVEL ALTO:** con 4 ó 5 razones se le otorga una calificación en este rango.

**NIVEL MEDIO:** con 2 ó 3 razones se le otorga una calificación en este rango.

**NIVEL BAJO:** con menos de 2 razones se le otorga la calificación de 2 puntos.

Indicador 2.3 nivel del cumplimiento de los rasgos esenciales del patriotismo desde la obra martiana.

**NIVEL ALTO:** con el cumplimiento de 4 a 5 rasgos del valor patriotismo con elementos de la obra martiana se le otorga la calificación comprendida en este rango.

**NIVEL MEDIO:** con el cumplimiento de 2 a 3 rasgos del valor patriotismo con elementos de la obra martiana se le otorga la calificación comprendida en este rango.

**NIVEL BAJO:** con el cumplimiento menor de 2 de los rasgos del valor patriotismo con elementos de la obra martiana se le otorga la calificación de 2 puntos.