

# **CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES  
PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR  
LABORIOSIDAD.**

**AUTOR: Lic. Tirso Geraldo Mena Viera.**

**SANCTI SPÍRITUS  
2010**

# **Universidad de Ciencias Pedagógicas**

## **CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES  
PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR  
LABORIOSIDAD.**

**AUTOR: Lic. Tirso Geraldo Mena Viera.**

**TUTOR: MSc. Milagros D. Cernadas López.**

**SANCTI SPÍRITUS  
2010**

*Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes. (1975:375)*

*José Martí*

## **Dedicatoria.**

---

- ❖ **A mis nietos Ismael Daniel, Brayan Alejandro y Daniel Alejandro.**
- ❖ **A mi esposa, a mis hijos y a mi nuera.**

## **Agradecimientos.**

---

- ❖ **A todas las personas que de una forma u otra permitieron la realización de este trabajo.**
- ❖ **A la revolución que me dio la oportunidad de crecer espiritualmente y convertirme en un profesional.**

## **SINTESIS.**

Esta investigación aporta actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de preuniversitario, en la educación en valores específicamente en el valor laboriosidad. La estructuración de las actividades metodológicas propicia la solución de problemas prácticos a través del trabajo metodológico que se desarrolla en el preuniversitario y dentro de este, en la preparación metodológica. La variable educación en el valor laboriosidad, se midió a través de sus indicadores, existe una estrecha relación entre estos y las acciones metodológicas propuestas. La investigación se llevó a cabo en el Instituto Preuniversitario en el campo "Octavio de la Concepción y de la Pedraja" del Municipio de Fomento, con el objetivo de validar la efectividad de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los profesores de la enseñanza preuniversitaria en la educación del valor laboriosidad. Para su desarrollo, se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático, estos permitieron demostrar la incidencia de las actividades metodológicas en la preparación de los profesores. Los resultados arrojaron de forma positiva la propuesta en el perfeccionamiento del proceso de preparación de los profesores de preuniversitario.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO #1: REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES DEL IPUEC “OCTAVIO DE LA CONCEPCIÓN” Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.	10
1.1- El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores.	10
1.2-.Conceptualizaciones necesarias para la educación en valores en la enseñanza de preuniversitario.	25
1.2.1-Consideraciones teóricas relacionadas con el valor laboriosidad.	38
CAPÍTULO #2: DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS.	46
2.1- Resultados del diagnóstico inicial.	46
2.2- Fundamentación de los talleres metodológicos para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad.	49
2.3- Presentación de los talleres metodológicos .	51
2.4- Validación de los talleres metodológicos a través del diagnóstico de cierre o post- test.	72
CONCLUSIONES.	72
RECOMENDACIONES.	73
BIBLIOGRAFÍA.	74
ANEXOS.	



## INTRODUCCIÓN

Sucesivas generaciones de cubanos inspirados en la ideología martiana, marxista leninista y fidelista han luchado durante largos años para lograr la emancipación de la patria y así dignificarla.

Lo anterior expuesto exige un gran reto para la humanidad, la formación del hombre capaz de orientarse y actuar en diferentes escenarios pues el siglo XX , trajo consigo un déficit moral y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable por lograr que cada persona se distinga por su cultura, sabiduría y que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

A diferencia de otros países, en Cuba desde el triunfo de la revolución se desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del sistema capitalista, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad, responsabilizando a la escuela como institución, la máxima autoridad para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en la formación de las nuevas generaciones y lograr la formación integral de los estudiantes lo que significa una acción dirigida a formar hombres conscientes, disciplinados, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

En este sentido, el Estado Cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento del Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo de las nuevas generaciones, apoyado en los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

En este contexto, la Cátedra de Formación de Valores en cada centro educacional contribuye al fortalecimiento de los valores mediante el proceso docente educativo, el trabajo preventivo y los Consejos de Atención a Menores. Además de trabajar con el

programa director para el fortalecimiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas por especialistas de esta temática, como Esther Báxter (2001), Justo Chávez (1990), Nancy Chacón (1999), José R. Fabelo (1998), Antonio Hernández Alegría, (2000) corroboran, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

Según Báxter (1999), *“la aparición de valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoraciones, donde se analizan los fenómenos y objetos en correspondencia con el interés social, apreciándose la significación de este en el sujeto”*.

Por otra parte, considera que *“los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros.”*

(Báxter 2001: 9).

Según Hector Valdés Veloz en el VIII seminario a dirigentes expresó. *“Valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, grupo, clase social o la sociedad en su conjunto”*. (2007:27).

Teniendo en cuenta lo anterior, los valores, son importantes en la formación del hombre nuevo e integral al que se aspira y el papel que este debe desempeñar en su formación general para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora en el contexto actual, donde se está llevando a cabo la colosal batalla de ideas con el objetivo de elevar la cultura general integral y formar al hombre nuevo capaz de dar solución a los retos que enfrenta a diario el pueblo cubano desde el punto de vista económico bloqueados desde hace cincuenta años .

El autor coincide con los criterios de Báxter (2001), Chacón (2000), González (1998), Hernández (2000) en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones, como elemento vital en estos tiempos, de rescate de conductas adecuadas en la sociedad que se construye hoy en día es significativo y constituye un eslabón esencial la formación y la educación en valores, en el preuniversitario si se tiene presente la diversidad de estudiantes que asiste con diferentes motivaciones, intereses, aspiraciones, por lo que es una necesidad la preparación de los profesores para que puedan influir en la educación en valores, esto permite comprender la importancia que ha adquirido, a escala universal la relación, cultura, y educación en valores, lo que conlleva a su vez, la comprensión de los valores como expresiones de la cultura y componentes de la ideología, además todo esto demuestra la imperiosa necesidad en la preparación axiológica de los profesores del preuniversitario.

La influencia que ejerce el profesor de este nivel de educación contribuirá al logro de nuevos modos de actuación en la formación y desarrollo de valores de la sociedad a partir de las transformaciones que se ejecutan en este nivel de enseñanza.

Los profesores, juegan un papel fundamental al enfrentar los nuevos cambios en los métodos y estilos de trabajo a los que están llamados, para propiciar nuevos modos de actuación en las generaciones que forman, sin embargo, la preparación para la educación en los diferentes valores en esta enseñanza no es suficiente, especialmente en el valor laboriosidad, que es imprescindible para la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que la sociedad exige en estos momentos, evidenciado en:

- Los profesores presentan limitaciones con los métodos, para trabajar los valores y especialmente el valor laboriosidad.
- No conocen con claridad los modos de actuación del valor laboriosidad.
- No siempre se aprovechan las potencialidades para la educación del valor laboriosidad.
- No existe un trabajo cohesionado para el tratamiento metodológico relacionado con el valor laboriosidad.

En los profesores se aprecia el deseo de superación y de perfeccionar su trabajo docente metodológico.

Por todo lo antes expuesto, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad?

Este problema tiene como **objeto de investigación**: el proceso de preparación metodológica de los profesores.

**Campo de acción**: la preparación metodológica de los profesores de Ciencias Naturales para la educación del valor laboriosidad.

Con esta investigación, se persigue como **objetivo**: validar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores de la Educación Preuniversitaria para la educación del valor laboriosidad.

### **Preguntas Científicas.**

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los profesores para la educación en valores?
2. ¿Qué necesidades presentan los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” en cuanto a la preparación metodológica para la educación del valor laboriosidad?
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar en la práctica talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad?

Para dar solución a las preguntas anteriores se plantean las siguientes:

### **Tareas científicas:**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los profesores para la educación en valores.
2. Diagnóstico de las carencias y potencialidades que presentan los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” en cuanto a la preparación metodológica para la educación del valor laboriosidad.
3. Elaboración de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad.
4. Validación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad.

Los métodos empleados en el proceso investigativo fueron:

**Del nivel teórico:**

Análisis y síntesis: para estudiar la fundamentación teórica de la preparación de los profesores y sintetizar las ideas teniendo en cuenta las especificidades de las acciones metodológicas y el sustento teórico en el cual se basa.

Histórico y lógico: para estudiar el desarrollo del concepto de preparación de los profesores y determinar la concepción de acuerdo a las particularidades del personal docente.

Inductivo y deductivo: para deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales que sustentan la preparación de los profesores, qué acciones deben integrar los talleres metodológicos y cómo instrumentar dicho proceso desde el puesto de trabajo.

**Del nivel empírico:**

Observación pedagógica: para el análisis que se le da en diferentes momentos al tratamiento del valor laboriosidad, en la preparación metodológica y clases.

Entrevista: para constatar el conocimiento que poseen los profesores relacionados con la educación en valores.

Experimento pedagógico: En su forma de pre-experimento se empleó para registrar y comparar los resultados en la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad antes y después de aplicados los talleres metodológicos. Se aplicó en su tres fases: diagnóstico, formativo y control.

### **Del nivel matemático.**

Cálculo porcentual: para procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

La **población** está formada por 4 profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción”, la misma coincide con la **muestra**, 2 son licenciados en educación, 1 en Biología, 1 en Química, 2 son maestros en formación y cursan el 4to año de la licenciatura.

### **Conceptualización y operacionalización de las variables**

**Variable independiente:** Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales para la educación del valor laboriosidad.

Taller metodológico “es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas” (RM 119/08:15).

**Variable dependiente:** El nivel de preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales para la educación del valor laboriosidad.

Preparación se refiere a prevenir disponer y arreglar una cosa que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que tienen lugar en educación.

El autor de la presente investigación considera que el nivel de preparación es el grado alcanzado por los profesores, de la metodología para dirigir el proceso de educación en valores, donde se ponen de manifiesto las principales decisiones sobre métodos y

procedimientos a emplear, específicamente en la educación del valor laboriosidad, partiendo de un diagnóstico que posibilite constatar fortalezas y debilidades.

En esta investigación se aplica con una visión integral, a partir de la necesidad que tienen los profesores de Ciencias Naturales del IPUEC"Octavio de la Concepción" de elevar su nivel de preparación y continuar profundizando sobre el valor laboriosidad .

Teniendo en cuenta las características de la población seleccionada se determinaron las dimensiones e indicadores siguientes.

**Operacionalización de la variable dependiente.**

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva.	1. Conocimiento de la definición. 2. Dominio de los modos de actuación. 3. Dominio del tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico.
2. Procedimental.	4. Utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad. 5. Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad. 6. Utilización de métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad.
3. Afectiva.	7. Compromiso que muestra el profesor por la educación del valor laboriosidad. 8. Interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad.

La **novedad científica** está dada, en cómo preparar a los profesores del departamento de Ciencias Naturales del preuniversitario para que puedan perfeccionar su labor en la educación del valor laboriosidad, mediante talleres metodológicos concebidos en forma de sistema, bajo una concepción renovadora, que propicie un ambiente participativo y dinámico en función de las necesidades metodológicas de los profesores

La **contribución científica** está dada en los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción”, para asumir la educación del valor laboriosidad en el preuniversitario, con criterios pedagógicos y didácticos. Contribuye a sistematizar en los profesores modos de actuación profesional, que permitan perfeccionar la calidad de las clases, en aras de fortalecer el valor laboriosidad según las exigencias de la educación cubana.

El trabajo está estructurado en introducción, que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico, dos capítulos, en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados de diagnóstico inicial, la propuesta de talleres metodológicos y los resultados de la validación; las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía que complementa la investigación.

## **CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES DEL IPUEC “OCTAVIO DE LA CONCEPCIÓN” Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

### **1.1. El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores.**

El modelo de preuniversitario concede vital importancia al rol del trabajo metodológico y su contribución a la preparación del personal docente, para llevar a cabo las transformaciones en la educación cubana y lograr las aspiraciones planteadas, teniendo en cuenta que en los momentos actuales cada escuela es una microuniversidad.

Considera como eje central, este modelo, lo referido a los componentes del trabajo metodológico, porque a través de los talleres metodológicos concebidos, los profesores se apropian del contenido que propicia la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales, que garantizan el carácter activo y consciente del aprendizaje, en busca de alcanzar el concepto de una buena clase, que cumpla las exigencias actuales, concediéndole un marcado interés al dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

En estos tiempos nadie tiene dudas de la necesidad de dirigir con métodos novedosos y esto requiere de un buen trabajo Metodológico.

En el año 1979 se dicta la Resolución Ministerial 300 del MINED, que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los diferentes niveles. En esta resolución se asume que *“el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político – ideológico, científico-teórico y pedagógico- metodológico, así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos, más efectivos en la enseñanza y la educación que garantice la calidad de los resultados del proceso docente educativo”* MINED (1979:34).

También se destaca que es un proceso complejo puesto que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuar de los profesores para la atención de sus

estudiantes *“El trabajo metodológico debe dotar a los profesores de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.”* Colectivo de Autores (2002:25)

Por otra parte el trabajo metodológico es una actividad que se planifica y debe ser activa, sus componentes esenciales son: el diagnóstico, sistema de visitas a clases, la preparación metodológica y la auto preparación de los profesores.

Uno de los rasgos en los que se basa el trabajo metodológico es su carácter colectivo que permite el intercambio de experiencias entre los profesores a la vez que estimula la iniciativa y creatividad de cada uno de ellos.

En el perfeccionamiento del sistema educacional cubano se elaboró la Resolución Ministerial 119 del 2008 que contiene un nuevo reglamento del trabajo metodológico donde se define como trabajo metodológico *“el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los profesores graduados y no graduados a fin de ponerlas en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”*.

El autor se acoge a la definición de trabajo metodológico que aparece en la Resolución Ministerial 119 del 2008 ya que la considera la más actualizada y la que mejor se corresponde con el trabajo metodológico que se ejecuta hoy en día en el preuniversitario.

Trabajo metodológico se define como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con los profesores en los diferentes niveles de la educación con el propósito de elevar su preparación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y diferentes formas de superación personal que permitan alcanzar la preparación del personal docente.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento a las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

Su contenido permite lograr la integralidad del proceso docente-educativo, teniendo en cuenta que los estudiantes deben recibir los contenidos de forma integral, a través de la clase y de las actividades docentes y extradocentes. Abarca fundamentalmente la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, el dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los estudiantes, el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, la concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales y los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

La preparación de los profesores es esencial para poder incidir de forma efectiva en la formación integral de sus estudiantes. Al respecto Fidel Castro (2001:5) expresó: *“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la Revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la Revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que pueda desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”*.

Por ello se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los profesores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

Es vital su proyección y ejecución con carácter de sistema dentro del nivel de dirección y en relación con los niveles superiores y subordinados, lo cual queda definido por los objetivos a alcanzar y la debida articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se planifiquen y ejecuten. La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico se necesita contar con un diagnóstico acertado del profesor que permita determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico - metodológico y científico - pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral. Exige mantener una interacción constante con el profesor para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional. Además exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de su formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente educativo.

Exige mantener una interacción constante con el profesor para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe demostrar, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional.

Posteriormente exige controlar y evaluar conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de su formación pedagógica integral, los logros que se van alcanzando así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente educativo.

En el trabajo metodológico se deben tener en cuenta dos direcciones indispensables a partir de los objetivos y el contenido: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente relacionadas.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programa, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las tareas del trabajo docente-metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido que le corresponde a las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Por lo que se considera que los talleres metodológicos deben ser bien planificados, dinámicos, tener carácter de sistemas, colectivos, además se debe realizar la autopreparación individual, debe predominar el debate científico y el control partiendo de las prioridades de la enseñanza.

El trabajo docente-metodológico se realiza a través de diferentes formas:

**Reunión metodológica:** Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas para solucionar el problema. A través de la comunicación directa se propicia el debate para solucionar los problemas.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el

propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

**Clase metodológica:** Permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o parte de ella, a partir de la precisión de objetivos, estructura lógica de los contenidos, los métodos y medios de enseñanza, la forma de organización, evaluación y control del aprendizaje que se utilizarán.

No debe faltar en el plan de este tipo de clase:

- Objetivos
- Asignatura, unidad, horas clases.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, comprensión de los programas directores, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistemas de tareas y evaluación.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas del departamento docente. No se realiza sobre un contenido tomado casualmente, sino que se seleccionan las unidades complejas del programa, que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse, a partir de un trabajo interdisciplinario y cohesionado.

El conocimiento del programa debe abarcar más allá de los límites del grado que se trabaja, pues este nivel de dominio permite mayor profundidad en el análisis y perspectivas para determinar las cuestiones a reforzar, de la misma manera los vínculos entre las asignaturas del departamento.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen, los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlos adecuadamente. De la misma manera se deberá fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se produzca productivamente.

La participación del colectivo de maestros y profesores (o cuadros) es fundamental. Para ello debe realizarse una preparación previa con suficiente antelación. Se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir

aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional, que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad.

**Clase demostrativa:** Del sistema de clase analizado en la clase metodológica se selecciona una, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestran cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas. Su realización propicia el trabajo interdisciplinario.

Tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa, deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de los resultados de la Pedagogía cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Al concluir la clase de carácter demostrativo se hace una valoración del cumplimiento del objetivo metodológico, así como las orientaciones precisas para el colectivo.

**Clase abierta:** Es un control colectivo de los profesores del grado de una disciplina o de una asignatura, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones a los objetivos que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales de la misma, los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

**Preparación de la asignatura:** Dentro de las actividades que se realizan en la escuela como parte de la preparación metodológica, desempeña un importante papel, la preparación de la asignatura por la periodicidad con que debe realizarse.

Por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico, debe prestársele una gran atención a la preparación de la asignatura, los profesores en formación están insertados en una microuniversidad y en ese espacio es donde se abordan los principales aspectos teóricos y metodológicos para lograr la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la asignatura se traduce fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva a un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior de la planificación de los elementos esenciales, que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clase y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clase por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico: docente-metodológico, científico-metodológico. La preparación de la asignatura se caracteriza por la previa planificación de las actividades y la autopreparación del docente, su carácter individual y colectivo al sintetizar en ella las vías y medios en que se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

**Taller metodológico:** En la polémica sobre qué se entiende por taller, diferentes autores consideran que es:

Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general sobre la base de objetivos específicos.

Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo, que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad.

Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.

Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.

Una técnica de aprendizaje mediante la acción, que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.

Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

Melba Reyes, citada por Arelis E. Pérez Casas (2008:47) considera que *“El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”*.

Por su parte Castellanos Simons, D. define el taller como *“una forma de organización del proceso docente-educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”*. (2002: 55).

El autor de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más aplicable a la preparación de los profesores, en función de las características y necesidades de los mismos, además que concibe el análisis y debate de propuestas para el tratamiento del contenido, que es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta investigación.

Esta definición plantea que: *“El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”*. (RM 119/08:15)

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los profesores para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, que del alto nivel de participación de los asistentes, depende en gran medida su éxito.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Como rasgos esenciales del taller se destacan que:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los profesores.
- Funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.
- Posibilita la elevación del nivel profesional de los profesores al discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.

A partir de lo que ya se ha analizado, debe señalarse que su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de profesores que participe y a los recursos y medios materiales que se dispongan.

Los requisitos metodológicos básicos de los talleres son:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en el proceso pedagógico y las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo positivo y lo negativo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y cómo las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo, se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y estudiantes, dirigentes y participantes, con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

El taller es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del profesor, teniendo en cuenta que la solución de problemas

pueden ser de carácter participativo y cooperativo. Es una forma de organización del proceso pedagógico que se propone resolver problemas generados en la acción.

Dentro de las fases en la estructura metodológica interna de los talleres se encuentran:

Fase de diagnóstico:

Constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller. Conocer el dominio que poseen los participantes de los contenidos precedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en el taller, es cardinal para la correcta selección, adecuación y diseño interno de éste.

Fase de preparación grupal previa:

Está condicionada en gran medida al análisis que realice el profesor, de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller.

Fase de proyección y estrategias y/o alternativas:

Es el momento en que los participantes tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, los modos de actuación incorporados, las experiencias del grupo, proyectan las estrategias y/o alternativas que se pueden aplicar para la solución del problema discutido.

Fase de reflexión y valoración:

El profesor que organiza el taller debe hacer conclusiones valorativas de los resultados y su materialización práctica. En este caso por las características de los participantes, debe propiciar la estimulación y la confianza de que avanzan y que están logrando los objetivos propuestos.

El desarrollo de los talleres parte de principios básicos, los cuales deben cumplirse para poder aplicar con calidad los objetivos generales y específicos propuestos, estos son:

- 1- Principio de carácter participativo: Implica la participación activa de los profesores de manera que aprendan de forma significativa y cooperativa vivenciando cómo ellos pueden llevar a cabo su preparación.
- 2- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: En las actividades que se realizan en cada taller se deberá reflejar una organización de las mismas que

permita que los participantes vivencien a través del análisis de los contenidos, diferentes métodos y alternativas.

- 3- Principio del enfoque comunicativo: Es importante que el desarrollo de los talleres mantenga un enfoque comunicativo que demuestre el papel del lenguaje como regulador del comportamiento y que los participantes lo puedan vivenciar como fundamento básico para su preparación.

Se hace necesario además que los profesores desarrollen durante los talleres fluidez y claridad al expresar sus ideas y que las orientaciones recibidas sean claras para que pueda lograrse una mejor comprensión y motivación a través de las relaciones de la actividad y la comunicación.

- 4- Principio del carácter dinámico y procesal: Se trata de que las actividades de los talleres no se planifiquen de forma mecánica. Estos se ajustan a las características de los participantes y de las situaciones concretas conceptuales que en un momento determinado puedan producirse durante la preparación de los profesores. Se consideran con carácter de proceso porque el aprendizaje de habilidades y contenidos también se va a producir durante los talleres. Esto se logrará sistemáticamente en cada una de las actividades y se comprobará su eficiencia al término de los mismos.

Hay una relación entre cada taller y entre cada una de las actividades que lo componen.

- 5- Principio del carácter individual y diferenciado: El contenido será abordado con todos los profesores. Estos tienen que ajustarse a las características de cada uno según sus posibilidades y dificultades así como al conocimiento precedente de los temas, desarrollando los contenidos con explicaciones y demostraciones que contribuyan a la comprensión de los mismos por parte de los participantes, teniendo en cuenta el respeto a las diferencias individuales de cada uno.

- 6- Principio del carácter desarrollador de los talleres: Propiciará que los profesores logren niveles superiores de conocimientos que les permitan un desempeño más objetivo y científico de sus funciones. El profesor podrá reflexionar y de forma participativa comprenderá por qué es importante el tema a tratar. Los mismos

permitirán que los profesores puedan por sí solos realizar actividades que contribuyan a su preparación.

- 7- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: La relación de lo cognitivo y lo afectivo, constituye un principio porque la armonía de esta relación permitirá que los profesores reflejen de manera objetiva el nuevo conocimiento, estableciendo correspondencia entre las vivencias afectivas y el contenido de la actividad.

Lo esencial del trabajo metodológico es lograr que los profesores sepan hacer mejor su trabajo, para que los estudiantes se eduquen de acuerdo a los objetivos del sistema nacional de educación y especialmente en el valor laboriosidad.

## **1.2. Conceptualizaciones necesarias para la educación en valores en el preuniversitario.**

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se fortalezcan un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

El tema de los valores, adquiere especial relevancia en la educación preuniversitaria y así lo demuestran los estudios realizados. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir para preservar la cultura de la nacionalidad, en este mundo globalizado, del cual Cuba no está ajena, los valores morales sostienen la identidad y soberanía con un fuerte contenido ético que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas contra los invasores extranjeros, cubanos traidores y desleales y con la mezcla de nacionalidades en un tronco único.

La problemática de los valores aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica representada sobre todo por la filosofía, la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología por lo que su estudio es interdisciplinario.

La importancia de la vida nace desde el momento de la fecundación y esta debe ser el valor primordial del ser humano, por simple instinto el hombre o la mujer busca su conservación. Sin embargo, para llegar a la conciencia de la vida como un valor fundamental debe respirarse; es mucho lo que debe reconocer el individuo, ese camino marca la distancia entre los valores individuales y trascendentes del ser humano.

De ahí que el problema de los valores sea hoy día un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos, en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "*realidad humanizada con significación positiva para el hombre*". Fabelo Corzo, J. R. (1996: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Conviene llamarle objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El enfoque marxista de los valores, plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación

práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Estudiosos del tema han dado diferentes criterios sobre los valores, a continuación se hace referencia a los consultados.

Los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre.

La estudiosa Báxter, E. (1999: 49) “ *El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas*”.

Según el destacado psicólogo Gonzáles, F. (2000:53) “... *Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores...*”

Según García, G (2000:199): “... *Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un*

*determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia”.*

También se plantea que los valores son *"una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman". E. Báxter (2003; 9).*

Según el Programa Director de Educación en Valores (2007:2) *“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.*

Para poder lograr los propósitos declarados en este programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

El autor se acoge al criterio dado por *E. Báxter* por considerarlo el más actual y factible para el cumplimiento de los objetivos y prioridades de la Educación Preuniversitaria.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

También se han tenido en cuenta en este análisis los criterios de José Martí, Héroe de la República de Cuba, al escribir: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.* (1875: 281).

En las condiciones actuales del desarrollo del socialismo de la Revolución Cubana, se requiere retomar en serio y con la profundidad que requiere, el tratamiento de la educación en valores como un instrumento para la educación de nuestro pueblo trabajador y las nuevas generaciones, en la conciencia y la cultura humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las fisuras que lo hacen aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes autodeterminadas, en cualesquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre están presente la moral y los valores.

La moral y los valores, trascienden la esfera de lo emocional y afectivo, para calar más profundo, en la esfera ideológica, solo en su estrecha unidad, lo psicológico y lo ideológico, como componentes de la conciencia humana y de los individuos en su organicidad, pueden generar actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos (lo cognitivo), de motivación, sentimiento y significación (en lo afectivo volitivo) y de compromiso ante las exigencias prácticas de nuestra sociedad y la época (en lo ideológico, en la toma de conciencia, en la autoconciencia), que se concreta en las actitudes, modos de actuación y lo valorativo.

Ante esta situación reinante, es imprescindible el rescate de los valores y su jerarquía, para la orientación de los estudiantes en la búsqueda de las vías que propicien un desarrollo de nuevas formas de pensar y actuar ante los retos de la sociedad de estos tiempos.

Esta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere una importancia singular.

Resulta interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la educación en valores

F. González la define como: *“Componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales de formas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida”*. (1998:40 ).

Por su parte Hernández, J (2000:84), en su investigación, expresa: *“La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”*. Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para educar en valores.

En este sentido M. Martínez plantea que *“educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar”*. (2001:93).

Según el Programa Director de Educación en Valores (2007: 2) *“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”*.

Estos autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida.

El autor se acoge al concepto de valores que aparece en el Programa de la Educación en Valores por considerarlo el más actual y factible para el cumplimiento de los objetivos y prioridades de la Educación Preuniversitaria.

La educación en valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido

a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos.

En este sentido, es importante que el profesor cubano domine las ciencias, la ética y los recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje y educación integral de los estudiantes, con un sentido revolucionario, transformador y creativo en su labor y con una ideología patriótica, antimperialistas, y socialista.

Atendiendo a criterios de Nancy Chacón (2006:24), los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales son:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el estudiante, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los profesores y directivos, no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace.

Por lo antes expuesto y según la bibliografía consultada, el autor concede una extraordinaria importancia a los recursos disponibles en la escuela, para educar en valores por lo que se debe garantizar:

- El ejemplo personal del profesor.
- La organización escolar.
- La clase.
- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.
- La interacción de la familia y la comunidad.
- La participación activa de los estudiantes.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución debe:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo.
- Tratar de forma diferenciada persona a persona sobre la base del ejemplo.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones.
- Ejercer de forma sistemática la influencia educativa.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzarse a niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

En la Educación Preuniversitaria para educar en valores, se deben implementar una serie de acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales, que forman parte de la cultura general integral de los estudiantes.

### **Métodos para la educación en valores.**

Para la educación en valores intervienen principalmente cuatro fuentes: la sociedad, la familia, la escuela y la experiencia personal.

Se consideran como vías para la educación en valores a los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres - hijos; escuela – alumnos y comunidad).

Lisette Mendoza (2009:56) plantea que *son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.*”

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales:

- **Los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.
- **Los dirigidos a la actividad**, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los profesores durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

- **Los dirigidos a la valoración**, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad de los estudiantes, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del estudiante.

Los métodos expuestos pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales de la Educación Preuniversitaria.

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

### **Conceptualización de los valores y algunas de las actividades para su implementación:**

**Honestidad:** No mentir, ser sincero, decente, decoroso y rechazar la doble moral. Aprender de manera crítica, justa, con sencillez y modestia lo correcto y lo incorrecto de su actuación y la de los demás. Ser fiel y no admitir la traición.

- Desarrollar debates tomando como partida la pregunta. Se considera usted una persona honesta. ¿Por qué? Destacar lo que repercute negativamente en las relaciones sociales la mentira, la doble moral, la hipocresía.
- Lectura y análisis de poemas martianos y otros autores donde se resalte este valor.
- Encuentros con funcionarios del gobierno y el partido donde se resalte esta virtud.
- Propiciar análisis reflexivo sobre problemáticas de nuestra realidad, tanto de manera individual como colectiva donde el ejercicio de la crítica y la autocrítica ponga de manifiesto esta actitud.

- Análisis de los personajes en los actuales seriales, honestos y deshonestos solicitando se argumente las opiniones.

**Honradez:** Demostrar una actitud personal y de rechazo ante las manifestaciones de robo, corrupción, soborno, prostitución y mantener una actitud crítica y responsable ante la negligencia con los recursos y medios que el estado pone a disposición del colectivo. Rechazo al maltrato y al mal uso de la propiedad social. Ser cortés, real, incorruptible, imparcial y decente.

- Análisis y debate del pensamiento martiano “*La pobreza pasa lo que no pasa es la deshonra*”. (Martí, 1976).
- Desarrollo de talleres con la participación de los funcionarios del Ministerio de Justicia, Fiscalía, Ministerio del Interior, para analizar conductas delictivas y sus consecuencias.
- Visitas a tribunales para presenciar juicios donde se juzguen hechos de esta naturaleza.
- Desarrollar trabajos grupales en la comunidad donde se detecten miembros con acciones positivas ejemplarizantes.

**Responsabilidad:** Cumplir conscientemente con los deberes de la escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellos relacionados con el estudio, las actividades productivas y las tareas en defensa de la revolución. Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas; desarrollándolas con eficiencia y calidad.

- Desarrollar análisis sobre las diferencias entre responsabilidad e irresponsabilidad.
- Asignación de tareas colectivas en la que redeterminen la responsabilidad individual y valoración de lo que representa la obligación individual para el colectivo.
- Selección de los estudiantes más responsable en el desempeño de las labores estudiantiles.

- Valoración en el Consejo de Dirección del nivel de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento del pesquisaje de subescolarizados en la comunidad, con la participación activa de las Asociación de estudiantes en los análisis del grupo.

**Solidaridad:** Manifestar camaradería, sensibilidad, y ayuda mutua en sus relaciones interpersonales. Poseer un espíritu colectivista. Rechazar las manifestaciones de egoísmo y ostentación. Identificarse con las causas justas.

- Programar actividades con la asociación de alumnos para apoyar la escuela de la educación especial más cercana a la institución.

- Destacar con nombres y apellidos el apoyo que algunos estudiantes brindan a los que por enfermedad o accidente se ven imposibilitados de asistir a clases.

- Narrar anécdotas de los diarios de campaña del Che y Raúl durante la lucha insurreccional en la Sierra Maestra en los que se manifiesta la solidaridad revolucionaria.

- Desarrollar conversatorios con combatientes internacionalistas solicitando relaten hechos que resalten el espíritu revolucionario del cubano.

**Incondicionalidad:** Ser capaz de subordinar los intereses personales a los sociales. Conciliar las aspiraciones individuales con las necesidades que la actual etapa del desarrollo a las jóvenes generaciones.

- Efectuar conversatorios en los que se ejemplifique contraste entre actitudes leales y desleales. Analizar la incondicionalidad de figuras, Panchito Gómez Toro; Serafín Sánchez, Camilo Cienfuegos; Celia Sánchez; el Che y otros compañeros de luchas; etc.

- Organizar actividades productivas en los que profesores y estudiantes demuestren su incondicionalidad a la decisión de producir para salir adelante en esta crisis económica que afecta a nuestro país

**Patriotismo:** Mostrar en su actuación respeto hacia nuestros símbolos nacionales, historia patria, instituciones, personalidades, organizaciones políticas y sociales, a partir del conocimiento, identificación y defensa con la palabra y las armas de nuestros principios.

- Desarrollar comprobación del dominio de los símbolos de la patria y del nombre del centro.
- Concursos a nivel de aula, centro, municipios y provincias sobre el conocimiento de los símbolos de la patria y las batallas decisivas de la Guerra de Liberación. estimulación de los mejores estudiantes.
- Cine- debates sobre películas como Mambí, El Hombre de Maisinicú. El Brigadista y otras en las que se resaltan actitudes, hechos y convicciones patrióticas.
- Desarrollar concursos literarios sobre personajes con actitudes patrióticas relevantes, sobre obras de la literatura cubana “Salida 19”, “Camilo señor de la Vanguardia” y “*Subir lomas hermana hombres*”.

**Antimperialismo:** Rechazo y odio al hegemonismo yanqui, al abuso de poder, a la monopolización ideológica. A la globalización, neoliberal que nos tratan de imponer.

- Debate sobre el diferendo Estados Unidos – Cuba, para destacar los orígenes de los sentimientos antimperialistas de los cubanos.
- Conversatorios sobre ideas martianas antimperialistas.
- Coordinación con el Poder Popular y las organizaciones de masas de la localidad para realizar mesas redondas populares, desarrolladas por profesores de la educación Preuniversitaria

**Laboriosidad:** Demostrar una actitud positiva ante el trabajo que exprese en sus resultados, interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza, mostrando eficiencia por los resultados alcanzados.

- Resaltar, a los estudiantes con resultados relevantes en la producción trabajo socialmente útil.
- Localizar vanguardias del trabajo que vivan en la comunidad y efectuar encuentros para conocer detalles de cómo se hicieron acreedores de tal distinción, como cafetaleros, vegueros, cañeros y otros.
- Visitar fábricas o empresas cumplidoras del plan técnico económico del año

- Destacar a compañeros con inventivas o investigaciones que propicien no solo resistir el bloqueo imperialista, sino la actual recuperación económica del país.

Los valores se van desarrollando en el individuo o grupo social de acuerdo a los intereses no solo de estas estructuras socio psicológicas sino de la sociedad factores económicos, sociales, históricos y culturales.

Es indudable que las condiciones sociales han cambiado debido a los avances científicos y tecnológicos que han impuesto una nueva forma de relación social, política y económica, confirmando el carácter histórico de los valores, ocasionando el planteamiento de nuevas tesis.

Dentro de los valores a fortalecer en este nivel se encuentra el valor laboriosidad en correspondencia con la edad y características de este tipo de estudiante.

#### **1.2.1. Consideraciones teóricas relacionadas con el valor laboriosidad.**

La teoría relacionada con la formación laboral y su objeto de investigación es analizada a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por las cuales ha sido objeto de discusión constantemente, siendo la preparación de los educandos para la vida social el eje central.

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los estudiantes se debe propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos.

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: las funciones formativa y desarrolladora.

En el VII Seminario Nacional para Educadores se define laboriosidad: *“Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.”* (MINED, 2006).

Modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados del trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el principio de estudio trabajo, se combina el estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de Martí Pérez, J.(1976) sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro *“el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”* y este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándola en los jóvenes porque para

formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y concebir los del mañana. Hay que educar a los estudiantes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

### **Principales acciones relacionadas con el valor laboriosidad.**

1. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.
2. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las brigadas estudiantiles de trabajo y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.
3. Resaltar, de existir, estudiantes- trabajadores con resultados relevantes en la producción.
4. Localizar Vanguardias del Trabajo que vivan en la comunidad y efectuar encuentros para conocer detalles de cómo se hicieron acreedores a tal distinción.

5. Destacar a compañeros con inventivas o investigaciones que propicien no solo resistir el bloqueo imperialista, sino la actual recuperación económica.

El valor laboriosidad en los estudiantes se debe desarrollar a partir de que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos.

Para responder a estos retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su parte más general debe cumplir con estas funciones fundamentales íntimamente integradas.

#### **Acciones específicas a desarrollar en la escuela:**

- Lograr la incorporación de todos los estudiantes a las tareas que se ejecuten para el desarrollo económico y social en cada escuela.
- Desarrollar un sistema de actividades con los estudiantes en coordinación con la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media que propicie la incorporación de normas éticas y morales relacionadas con adecuadas formas de comunicación en cualquier contexto social, de comportamiento en medios de transporte, espectáculos públicos; culturales o deportivos, el cuidado del aspecto personal y vestuario, las normas de convivencia, la sexualidad responsable y la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

#### **Requisitos de la clase para educar en valores:**

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrada en el estudiante en su atención y comprensión.
- El profesor debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.

- Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares y otras personas.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes

Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.

- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.

Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.

- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar, identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de los profesores como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.

- Seleccionar los contenidos a trabajar por el profesor es determinar su potencial educativo, tener presente que *“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”*. González Rey, F. (1996: 49).
- El trabajo del profesor dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad de los profesores y de la dirección institucional se imponga sobre el estudiante anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el estudiante se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

### **Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores**

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a educar en los estudiantes según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la educación en valores según la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

- Determinar los componentes humanistas en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

Hernández Alegría, A. (2005:22) plantea que *“la clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la educación en valores:*

- *Permite el diálogo directo con los alumnos.*
- *Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.*
- *Permite orientar tareas y actividades para poner al estudiante en contacto con la realidad necesaria a valorar.*
- *Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los estudiantes. Para potenciar la dimensión desde la clase es necesario:*
- *Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.*
- *Considerar que la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa.*
- *Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.*
- *Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante.*
- *Desarrollar capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.*
- *Lo que se enseñe debe ser significativo para el estudiante en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.”*

Todas las consideraciones expuestas en relación con la educación en valores evidencian la gran responsabilidad que tienen los profesores de perfeccionar cada día más su labor docente educativa, por ello se hace imprescindible y de vital importancia su preparación, en aras de cumplir su misión social.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES DEL IPUEC OCTAVIO DE LA CONCEPCION EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD, PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **2.1 Resultados del pre-test.**

En el diagnóstico realizado en el departamento de Ciencias Naturales del IPUEC “Octavio de la Concepción”, del municipio de Fomento, se pudo comprobar la necesidad de preparación de los profesores detectando insuficiencias en cuanto a los fundamentos teóricos para la educación en valores, dentro de ellos el valor laboriosidad, así como en los distintos principios existentes al respecto dado por Nancy Chacón Arteaga. Para conocer el estado actual de la muestra se aplicaron como instrumentos la guía de observación a clases (anexo 1) y la guía de entrevista a profesores (anexo 2), utilizando para su evaluación la escala valorativa diseñada (anexo 3), obteniéndose los siguientes resultados:

#### **Guía de observación a clases:**

**Indicador 1**, referente al conocimiento de la definición de laboriosidad solamente define el valor correctamente, para un 25%; uno lo define parcialmente, para un 25% y dos no lo definen, lo que representa un 50%.

**Indicador 2**, referido a los modos de actuación, un profesor domina los modos de actuación, lo que representa el 25%; uno domina algunos modos de actuación, para un 25% y dos profesores no dominan los modos de actuación, lo que representa el 50%.

**Indicador 3**, se refiere al dominio del tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico en el que un profesor domina al menos tres componentes, lo que representa un 25% y tres profesores no dominan ningún componente, para un 75%.

**Indicador 4**, hace referencia a la utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad, un profesor las aprovecha siempre, para un 25%; uno

las aprovecha algunas veces, lo que representa un 25% y dos no aprovechan las potencialidades, para un 50%.

**Indicador 5**, referente a la realización en la práctica de acciones que favorezcan la educación del valor laboriosidad, un profesor realiza en ocasiones acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad, para un 25% y tres no realizan acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad, lo que representa un 75%.

**Indicador 6**, referente a la utilización de métodos y procedimientos para la educación del valor laboriosidad, un profesor emplea en ocasiones los métodos y procedimientos adecuados, lo que representa un 25% y tres no emplean los métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad para un 75%.

**Indicador 7**, referido al compromiso por la educación del valor laboriosidad, dos profesores siempre muestran compromiso por la educación del valor laboriosidad, lo que representa un 50% y dos lo hacen en algunas ocasiones, para el 50%.

**Indicador 8**, se refiere al interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad, dos profesores siempre muestran interés por diseñar y ejecutar las acciones, para un 50%; uno lo hace en ocasiones para el 25% y uno no se muestra interesado, que representa un 25%.

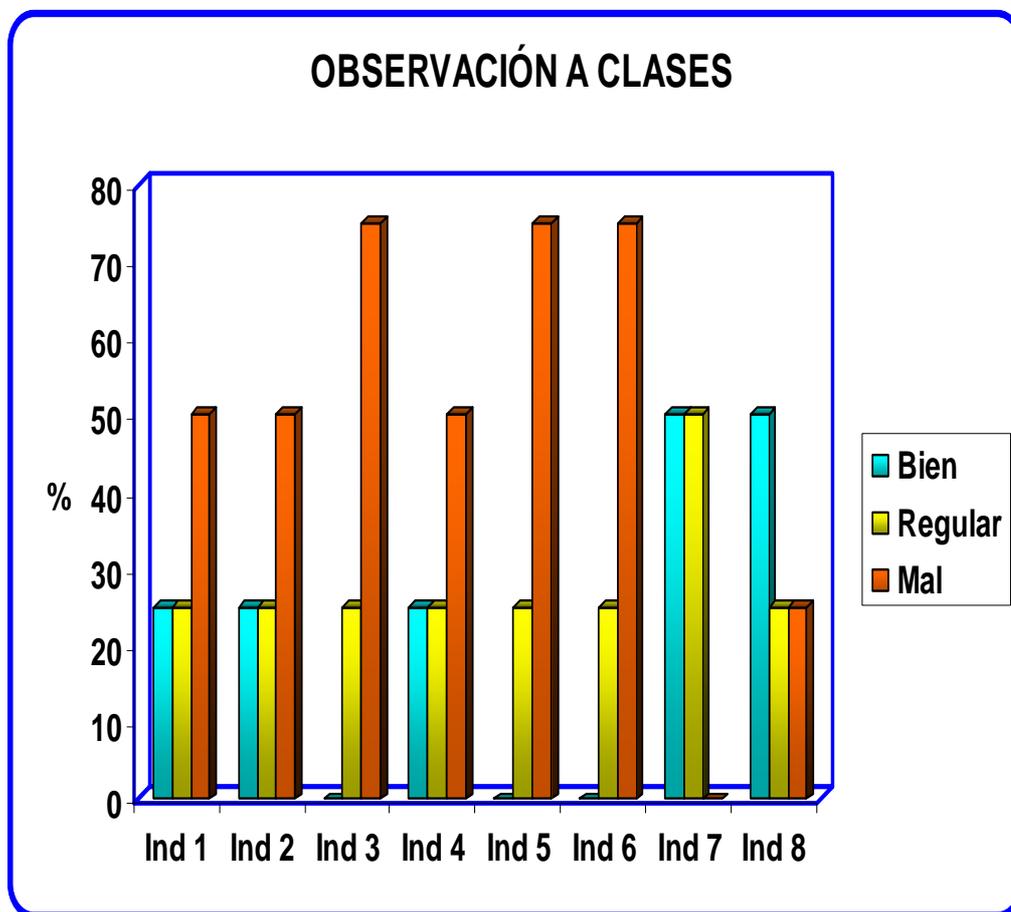
Al aplicar la **entrevista** a los profesores, los resultados en la evaluación de los indicadores de la dimensión cognitiva coinciden con los obtenidos en la observación a clases.

Tabla resumen de los resultados de la observación a clases.

Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	1	25	1	25	2	50
2	1	25	1	25	2	50
3	0	00	1	25	3	75
4	1	25	1	25	2	50

5	0	00	1	25	3	75
6	0	00	1	25	3	75
7	2	50	2	50	0	00
8	2	50	1	25	1	25

Gráfico referido a la tabla de resultados de la observación a clases.



Como se puede observar la preparación de los profesores constituye una preocupante si se tienen presente los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos anteriores, donde se manifiesta el desconocimiento de los elementos teóricos, prácticos y metodológicos para la educación del valor laboriosidad, así como las limitaciones para

el trabajo con este de acuerdo a las potencialidades de la clase, por lo tanto resulta importante diseñar acciones que contribuyan a la educación de este valor.

A pesar de las limitaciones expresadas anteriormente, se evidencia en los profesores el interés y compromiso por elevar su nivel de preparación metodológica.

## **2.2 Fundamentación de los talleres metodológicos para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad.**

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las insuficiencias que tienen los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Los fundamentos teóricos analizados en el Capítulo I sirven de base para estructurar los talleres metodológicos encaminados a la preparación de los profesores del IPUEC “Octavio de la Concepción” para la educación del valor laboriosidad.

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las necesidades metodológicas que tienen los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Estos se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es elevar el nivel de preparación de los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Estos talleres promueven el intercambio, la reflexión y el debate. Reúnen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Todo lo anteriormente expresado constituye el fundamento necesario para los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

Estos talleres se caracterizan por:

Partir de un problema del trabajo metodológico.

Permitir el análisis, la valoración y la aplicación de las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr tal reto, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Su carácter participativo, estilo democrático y reflexivo.

Evaluar a los participantes, a partir del consenso que se establece entre ellos y el profesor que dirige la actividad.

Trabajar con la muestra, siendo objetos y sujetos activos del proceso de aprendizaje.

Posibilitar que los profesores aprendan en el colectivo, del colectivo y para el colectivo.

Los requisitos metodológicos básicos que se deben cumplir en los talleres que se proponen son:

Profunda preparación de todos los participantes con énfasis en el coordinador, quien dirige el taller.

Valoración de las causas y posibles soluciones de los problemas que presentan los profesores del Departamento e Ciencias Naturales en el uso de técnicas participativas.

Demostración de cómo planificar, organizar, orientar y controlar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, elevando la preparación del profesor para la utilización de las mismas.

Debate acerca de los presupuestos teórico-metodológicos que sustenten la educación del valor laboriosidad, proyectando alternativas de solución a partir de la experiencia de los participantes.

En los talleres metodológicos que se presentan, se tiene en cuenta la siguiente estructura:

Tema.

Objetivo.

Acción.

Operaciones.

Sesión de inicio.

Sesión de evaluación

Cierre del taller.

Preparación para el próximo taller.

Bibliografía.

Los talleres metodológicos, se realizaron en la propia institución. La propuesta se aplicó en la preparación metodológica concentrada de las asignaturas, los jueves de cada semana, para dar cumplimiento a una de las acciones trazadas en la estrategia municipal.

Estas actividades tienen como características fundamentales en primer lugar que involucran a todos los profesores, de forma dinámica y están bien fundamentadas, acorde a las características de los profesores, y responden a una necesidad de nuestra educación, son creativas, forman parte de todo el Sistema de Preparación Política-Ideológica y van dirigida a la preparación de los profesores para enfrentar con mayor rigor la educación del valor laboriosidad en los estudiantes que tan imprescindible es en los momentos históricos que vive nuestro país.

### **2.3 Propuesta de talleres metodológicos.**

#### **ACTIVIDAD 1**

**Tema:** ¿Educar en valores o formar valores?

**Objetivo:** Explicar acerca de los fundamentos teóricos, que sirven de base para la educación en valores.

**Acción:** Taller Metodológico.

**Operaciones:**

Sesión de inicio:

Se inicia la actividad haciendo un análisis de las potencialidades y carencias, que presentan los profesores para lograr la educación en valores en el proceso docente-educativo, se precisan las causas, se centra el análisis en las limitaciones de la

preparación de los profesores para dirigir acertadamente la educación en valores. Se utilizan preguntas para intercambiar sobre el tema.

El tema se aborda a partir de las siguientes interrogantes.

¿Qué es la educación en valores?

¿Se forman o se educan?

¿Qué métodos se utilizan y cuál es la vía fundamental para la educación en valores?

Con estas interrogantes se pretende buscar la definición de valores emitidas por diferentes autores, el autor del trabajo asume la que aborda *E. Báxter*, en *“La educación en valores. Papel de la escuela.”* Para ello se le recomendó previamente consultar el VII Seminario Nacional para Educadores y la investigación de Esther Báxter Pérez, titulada *“Cómo y Cuándo educar en valores”*, en soporte electrónico.

¿Cómo se concibe la planificación de la educación en valores por el profesor?

Para dar respuesta a la interrogante anterior deben basarse en la experiencia en la práctica educativa y cómo solucionar estas a partir del potencial del grupo docente.

¿Por qué es necesaria la planificación de la educación en valores?

Esta pregunta va dirigida a establecer relaciones causa – efecto, esencia – fenómeno.

Se empleará una técnica participativa: ¿Formación o educación en valores. Diferencias o similitudes?

El coordinador iniciará la actividad comentando con los participantes acerca de la educación en valores, así como otros aspectos relacionados con ambos términos.

Se divide el grupo en dos subgrupos a los cuales entregará el pliegue de cartulina para realizar el trabajo.

Indicación de la actividad: Un subgrupo pensará y elaborará por escrito la relación de características comunes entre educación y formación de valores, el otro subgrupo procederá a trabajar para elaborar las diferencias ente ellos.

Otorgará a los subgrupos un tiempo de trabajo de 20 minutos.

Se indicará a cada subgrupo que coloquen las pancartas al frente y un representante de cada grupo leerá en voz alta la lista que elaboró. El coordinador confirmará la veracidad de la información elaborada por cada subgrupo, para lo cual pueden establecerse puntos de discusión.

Sesión de evaluación:

Se analizará el desempeño de cada profesor, a través de su participación y comprensión de lo abordado y se evaluará de forma crítica.

Cierre de taller:

Se arriba a las conclusiones del taller a partir de los criterios individuales, destacando los aspectos fundamentales tratados.

Preparación para el próximo taller:

Se orienta a los profesores fichar contenidos sobre la importancia de educar en valores en la escuela cubana.

### **Bibliografía:**

Amador Martínez, A y otros. (1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.

Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.

Bermúdez Mauri, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial .Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

## **ACTIVIDAD 2**

**Tema:** Importancia de educar en valores.

**Objetivo:** Debatir sobre la importancia de la educación en valores, aspecto medular en la formación del estudiante del preuniversitario.

**Acción:** Taller metodológico.

### **Operaciones:**

Sesión de inicio:

Se controla la preparación realizada por los participantes para el desarrollo del taller y se orienta el objetivo de la actividad.

Se propone el desarrollo de la técnica participativa “Lluvia de ideas” a partir de la interrogante: ¿Qué importancia le concedes a la educación en valores? Esta permite diagnosticar los conocimientos que tienen los participantes acerca del tema que se va a tratar.

Partiendo de estos conocimientos, el coordinador expone sus criterios al respecto. A continuación propone la técnica participativa “Abriendo el buzón”, en este se encuentran diversas tarjetas, contentivas de la importancia de la educación en valores.

Cada participante escogerá una de las tarjetas que están en el buzón, hará lectura de la misma para iniciar así el debate de cada uno de los planteamientos, llegándose a debatir las diferentes posiciones que asumen los investigadores que han estudiado este tema.

Sesión de evaluación:

Los participantes de forma crítica evalúan su participación, valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación y se somete a consideración de los demás.

Cierre del taller:

Posteriormente se invita a los presentes a emitir sus criterios sobre el desarrollo del taller y propuestas de temas para próximos talleres metodológicos.

Preparación para el próximo taller:

Se orienta a los profesores estudiar el concepto de "Revolución" dado por Fidel Castro y elaborar propuesta de actividades para contribuir a la educación en valores, en los estudiantes de preuniversitario.

### **Bibliografía:**

Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Mirta (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Mauri, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial .Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.*

### **ACTIVIDAD 3**

**Tema:** La educación en valores presente en el concepto de Revolución.

**Objetivo:** Emitir criterios y valoraciones acerca de la educación en valores, a partir de la preparación alcanzada y su relación con el concepto de Revolución.

**Acción:** Taller metodológico.

## **Operaciones:**

Sesión de inicio:

El coordinador informa a los participantes sobre el objetivo y aspectos fundamentales a abordar durante el desarrollo del taller.

Se visualizará el video sobre el concepto de Revolución dado por Fidel el 1ro de mayo de 2000 y que cada revolucionario debe convertir en convicciones y asimilar en su conducta personal

Debatir con los presentes las siguientes interrogantes:

¿Qué entiende usted por valores? Enuncie algunos de los valores fundamentales que se deben fortalecer en la sociedad cubana.

¿Cuáles son los valores que están contenidos en el concepto de Revolución-expuesto por el compañero Fidel, el 1ro de mayo del 2000?

Se pide a los participantes que expongan la efectividad de las acciones que desarrollan en función de la educación en valores.

¿Qué acciones se deben desarrollar para lograr que nuestra sociedad funcione como una “gigantesca escuela”?

Señale las fortalezas y debilidades de ese trabajo.

Cada uno hace su exposición y un registrador, creado al efecto, tomará notas de los aspectos esenciales debatidos y su grado de profundidad.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan de forma crítica su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación, para la educación en valores.

Cierre del taller:

El coordinador les pide a los participantes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos, negativos e interesantes, así como propuestas para próximas actividades.

Preparación para el próximo taller:

Se propone a los profesores realizar una valoración de la figura de Ernesto Guevara como ejemplo para la juventud cubana.

**Bibliografía:**

Báxter, E. (2003) Educación en valores. "*Papel de la escuela*", en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.

Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

Hernández Galarraga, E y coautores.(2004)"*Hacia una Educación Audiovisual*".Editorial Pueblo y Educación. P 183-196.

Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

**ACTIVIDAD 4**

**Tema:** El ejemplo, aspecto medular en la educación en valores.

**Objetivo:** Debatir sobre la importancia de la ejemplaridad para contribuir a la educación en valores.

**Acción:** taller metodológico.

**Operaciones:**

Sesión de inicio:

Se inicia con la valoración de cada uno sobre la importancia de la educación en valores.

Se invita a participar en la sección “Abriendo el buzón”, un participante extrae la tarjeta contentiva de una frase martiana relacionada con la importancia de la ejemplaridad en la educación en valores, le da lectura y comenta la expresión, teniendo en cuenta de sus puntos de vista.

“Para ser maestro de otros, es necesario saber servir”

Se promueve el intercambio entre los participantes, a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué papel juegan los maestros en la educación de sus alumnos?

¿Te consideras ejemplo para tus alumnos? ¿Por qué?

¿Consideras que un maestro que no sea ejemplo para sus alumnos pueda educar en valores?

Sesión de evaluación:

Se presenta la frase martiana siguiente:

“(…) La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”

Cada miembro hace un comentario de las palabras de Martí, promoviendo el debate y el intercambio.

Cierre del taller:

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos

Preparación para el próximo taller:

Se orienta a los profesores profundizar en el estudio y elaborar fichas sobre los modos de actuación del valor laboriosidad.

## **Bibliografía:**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) *Educación en valores. Papel de la escuela*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) "Los métodos de la labor educativa." En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. \_\_\_\_\_ (2006)

"Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009) "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ACTIVIDAD 5**

**Tema:** La laboriosidad como valor moral y sus modos de actuación.

**Objetivo:** Definir teóricamente el contenido del valor laboriosidad en nuestra sociedad, asociados a los modos de actuación con respecto al valor.

**Acción:** Taller metodológico.

### **Operaciones:**

Sesión de inicio:

Con anterioridad el coordinador dará a conocer la definición del valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al mismo.

**Laboriosidad:** Demostrar una actitud positiva ante el trabajo que exprese en sus resultados, interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza, mostrando eficiencia por los resultados alcanzados.

Modos de actuación asociados al valor:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados del trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Partiendo del concepto y los modos de actuación relacionados con el valor laboriosidad defina:

1- Características de una familia laboriosa.

2- Características de un ser social laborioso. Ponga ejemplos.

3- Características de un estudiante laborioso. Ponga ejemplos.

Como tal se debe ordenar jerárquicamente este tema acorde a las necesidades del tema a tratar.

1- Una familia laboriosa.

Mediante lluvias de ideas en función de los modos de actuación del valor, cada participante aportará sus criterios respecto a qué consideraciones tiene acerca de: una familia laboriosa.

2- Un ser social laborioso.

Lluvias de ideas con características semejantes al anterior y concluir con la frase reflexiva. Un ser humano laborioso es aquel que usando todas sus potencialidades físicas y mentales existentes muestra satisfacción por la tarea que realiza y los resultados alcanzados.

.3- Un estudiante laborioso.

Se procede de forma semejante, pero teniendo en cuenta las características de un joven laborioso y sus modos de actuación.

Argumentar que este tema de análisis y discusión constituye una guía de cómo debe comportarse un estudiante laborioso en el seno de la familia, la comunidad y la escuela adoptando una postura consecuente de acuerdo al conocimiento en función de las exigencias laborales que el individuo debe asumir en la sociedad y algunos de sus componentes.

Sesión de evaluación:

A través de diferentes interrogantes se evalúa el dominio de cada participante sobre el tema tratado y de forma autocrítica darán sus criterios.

Cierre del taller:

Se concluye haciendo un resumen de los aspectos tratados y valorando cómo influyó en el nivel de preparación de cada uno de los participantes.

Preparación para el próximo taller:

Se propone a los profesores seleccionar frases relacionadas con el trabajo e interpretar las mismas.

### **Bibliografía:**

Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) *Educación en valores. Papel de la escuela*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) "Los métodos de la labor educativa." En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

## ACTIVIDAD 6

**Tema:** Saber trabajar para aprender más.

**Objetivo:** Debatir sobre la importancia de la laboriosidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Acción:** taller metodológico.

### **Operaciones:**

Sesión de inicio:

Se inicia el taller con la revisión de la actividad orientada, haciendo énfasis en el valor laboriosidad.

Se informa el objetivo de la actividad y la forma organizativa de la misma.

Se procede con la técnica participativa “La silla premiada” y se le da lectura a la tarjeta, interpretando la frase que viene en la misma.

*“el trabajo, única fuente de riqueza del hombre.”*

Se promueve el debate entre los participantes y cada uno de ellos da su opinión al respecto.

Seguidamente se conformarán dos equipos y se le entregarán tarjetas contentivas de frases. Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis del trabajo realizado, se selecciona un equipo que cumpla la función de ponente y el otro hace la oponencia.

.“Un pueblo laborioso, tendrá sus riquezas”.

*“Educar es preparar al hombre para la vida”*

“El objetivo de la educación es preparar para la vida social su función en la sociedad y su tarea en la sociedad”

A continuación se invita a todos los presentes a reflexionar sobre la siguiente idea para contribuir a la educación del valor laboriosidad.

La pedagogía socialista considera que el trabajo está en el centro de la cultura y del desarrollo multilateral de la personalidad.

Finalmente se le solicita que expresen verbalmente sus opiniones sobre la preparación recibida para la educación del valor laboriosidad y el papel del profesor para darle tratamiento metodológico al mismo.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan su participación en el taller de forma crítica y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación general para la educación del valor laboriosidad y se somete a consideración de los demás.

Cierre del taller:

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos, así como proponer otras actividades que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

Preparación para el próximo taller:

Se orienta a los profesores consultar el Reglamento Escolar vigente en el centro y valorar como influye este en la educación del valor laboriosidad.

### **Bibliografía:**

Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) *Educación en valores. Papel de la escuela*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) "Los métodos de la labor educativa." En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009 "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En *IX Seminario Nacional para Educadores 1 parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital)*.

## ACTIVIDAD 7

**Tema:** Cómo educar el valor laboriosidad haciendo...

**Objetivo:** Debatir cómo el desarrollo de las actividades socialmente útil contribuyen a la educación del valor laboriosidad.

**Acción:** taller metodológico.

**Operaciones:**

Sesión de inicio:

El coordinador comprueba el cumplimiento de las actividades orientadas en el taller anterior.

Se orienta el objetivo de la actividad y la forma en que se desarrollará la misma.

Se propicia el intercambio sobre las tipos de trabajo socialmente útil que realizan los estudiantes en los centros internos tales como labores de autoservicio, limpieza de dormitorios, aulas, talleres, laboratorios, áreas verdes y deportivas, ambientación de locales y cuidado de la propiedad social.

El coordinador propone realizar una "lluvia de ideas" basados en la frase " Cómo educar el valor laboriosidad haciendo..." Se escribirán en la pizarra las ideas expresadas por los participantes.

Se orienta planificar una actividad, para contribuir a la educación del valor laboriosidad, a partir de una de las labores socialmente útil que realizan los estudiantes en el centro.

Concluido el tiempo de trabajo se realiza la exposición de lo planificado, propiciando el intercambio.

Sesión de evaluación:

El coordinador da un criterio evaluativo de cada uno de los participantes de forma crítica, los participante valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para la educación del valor laboriosidad.

Cierre del taller:

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos.

Preparación para el próximo taller:

Se orienta a los profesores profundizar en el estudio de la obra martiana y emitir criterios sobre cómo esta contribuye a la educación del valor laboriosidad en los estudiantes del preuniversitario.

### **Bibliografía:**

Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009) "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En *IX Seminario Nacional para Educadores 1 parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1997), *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

## **ACTIVIDAD 8**

**Tema:** La laboriosidad desde la obra martiana.

**Objetivo:** Debatir aspectos esenciales relacionados con la laboriosidad, desde la obra martiana.

**Acción:** taller metodológico.

**Operaciones:**

Sesión de inicio:

El coordinador realiza la comprobación de las tareas propuestas en el taller anterior y orienta el objetivo de la actividad a realizar.

Propiciar el debate con los participantes sobre la contribución de la obra martiana en la educación del valor laboriosidad, en los estudiantes del preuniversitario.

A continuación se realiza la técnica participativa "lluvia de ideas" apoyados en la siguiente frase martiana: *"La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riquezas"*

Se selecciona un anotador para tomar las ideas expuestas por los participantes.

Se forman dos equipos y se les orienta seleccionar una frase martiana relacionada con el trabajo y darle salida a través de una actividad docente. Posteriormente un equipo expone su trabajo y el otro actúa como oponente.

Sesión de evaluación:

El coordinador pide criterios evaluativos a cada equipo de lo realizado y emite el criterio personal valorando los cambios ocurridos en el nivel de preparación para la educación del valor laboriosidad.

Cierre del taller:

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos.

Preparación para el próximo taller:

Se propone a los profesores realizar una valoración general de los talleres anteriores atendiendo a los siguientes temas:

1. Educar en valores o formar valores. Su importancia.

2. El concepto de Revolución y la obra martiana en la educación en valores.
3. El ejemplo y el trabajo en la educación del valor laboriosidad.

**Bibliografía:**

Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1997), *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

**ACTIVIDAD 9**

**Tema:** El trabajo para la educación de valores en el preuniversitario.

**Objetivo:** Emitir valoraciones acerca de la educación en valores, en la Educación Preuniversitaria, a partir de la preparación alcanzada en los talleres realizados.

**Acción:** Taller metodológico de socialización y evaluación de las experiencias adquiridas.

**Operaciones:**

Sesión de inicio:

El taller se desarrollará mediante la exposición de criterios y valoraciones de los temas tratados. Previamente, se orientará a cada profesor el tema que debe abordar, el que debe hacer un recorrido por las concepciones teóricas estudiadas y su validez en la práctica.

Cada profesor hace su exposición y un registrador, creado al efecto, tomará notas de los aspectos esenciales debatidos y su grado de profundidad.

Temas:

4. Educar en valores o formar valores. Su importancia.
5. El concepto de Revolución y la obra martiana en la educación en valores.
6. El ejemplo y el trabajo en la educación del valor laboriosidad.

Sesión de evaluación:

Se evalúa a cada profesor y se precisa lo que debe profundizar en actividades concretas de carácter individual y colectivo.

Cierre del taller:

Una vez culminadas las exposiciones se hará el debate de los temas y las precisiones en cada caso de los aspectos positivos y negativos, que se consideren.

### **Bibliografía:**

Báxter, E. (2003) Educación en valores. "*Papel de la escuela*", en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.

Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

Hernández Galarraga, E y coautores.(2004)"*Hacia una Educación Audiovisual*. Editorial Pueblo y Educación. P 183-196.

Martí Pérez, J. (1997), *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

### **2.4 Validación de los talleres metodológicos a través del post-test.**

Una vez concluido el proceso de aplicación de los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de preparar al profesor para la educación de valores en especial el valor laboriosidad se aplicó nuevamente la guía de observación a clases (anexo 1) para constatar los cambios ocurridos en cada uno de los indicadores, arrojando los siguientes resultados:

#### **Guía de observación a clases:**

**Indicador 1**, referente al conocimiento de la definición de laboriosidad, los cuatro profesores definen correctamente el valor, para un 100%.

**Indicador 2**, referido a los modos de actuación, tres profesores dominan los modos de actuación, lo que representa el 75% y uno domina algunos modos de actuación, para un 25%.

**Indicador 3**, se refiere al dominio del tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico en el que dos profesores dominan los componentes, lo que representa un 50% y dos dominan al menos tres componentes, para un 50%.

**Indicador 4**, hace referencia a la utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad, tres profesores las aprovechan siempre, para un 75% y uno las aprovecha algunas veces, lo que representa un 25%.

**Indicador 5**, referente a la realización en la práctica de acciones que favorezcan la educación del valor laboriosidad, tres profesores realizan de forma sistemática acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad, para un 75% y uno las realiza en ocasiones, lo que representa un 25%.

**Indicador 6**, referente a la utilización de métodos y procedimientos para la educación del valor laboriosidad, dos profesor emplean los métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad, lo que representa un 50% y dos los emplean ocasionalmente, para un 50%.

**Indicador 7**, referido al compromiso por la educación del valor laboriosidad, cuatro profesores siempre muestran estar comprometidos por la educación del valor laboriosidad, lo que representa el 100%.

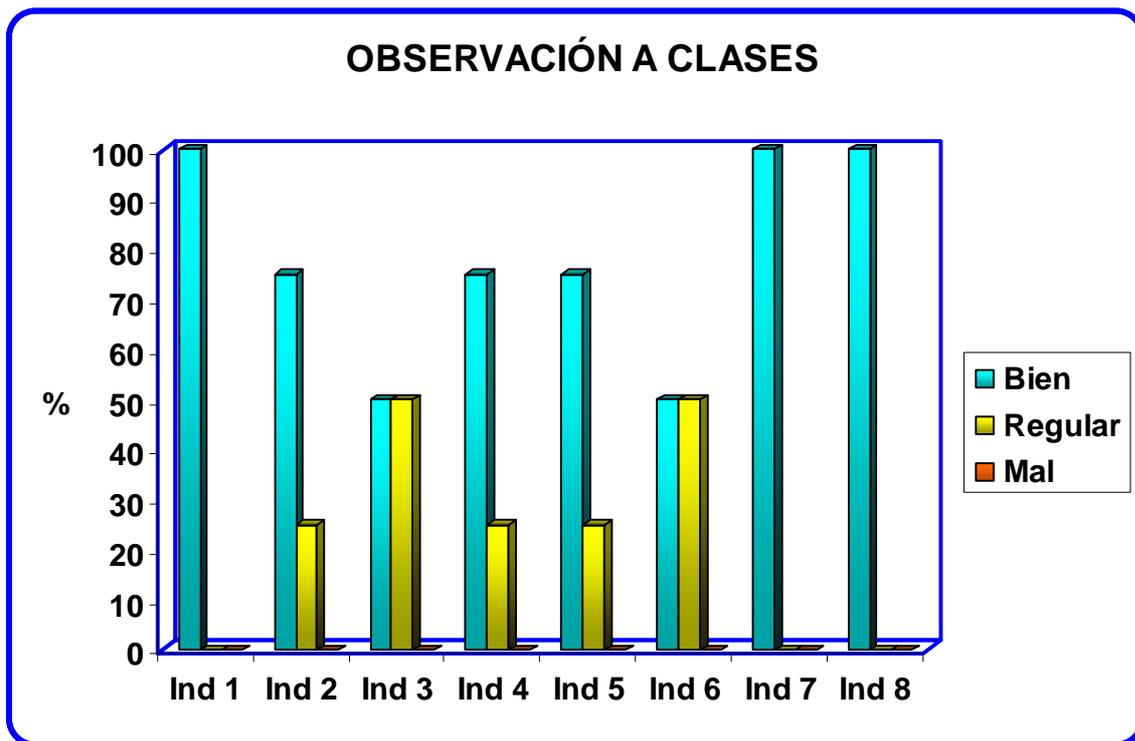
**Indicador 8**, se refiere al interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad, los cuatro profesores muestran interés por diseñar y ejecutar las acciones, para un 100%.

Los resultados anteriores se presentan de forma cuantificada en la siguiente tabla.

Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	4	100	0	00	0	00

2	3	75	1	25	0	00
3	2	50	2	50	0	00
4	3	75	1	25	0	00
5	3	75	1	25	0	00
6	2	50	2	50	0	00
7	4	100	0	00	0	00
8	4	100	0	00	0	00

Gráfico resultante de la tabla anterior sobre los datos de la guía de observación.



Como se puede observar, los resultados obtenidos muestran la validez de los talleres metodológicos de preparación a los profesores del departamento de Ciencias Naturales del IPUEC Octavio de la Concepción, para la educación del valor laboriosidad,

demostrando dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el valor laboriosidad así como su definición y modos de actuación, además se aprecia una adecuada salida a través de la clase y el uso correcto de métodos y procedimientos. Los profesores se muestran comprometidos e interesados por la realización de las actividades.

## CONCLUSIONES

La puesta en práctica de esta investigación posibilitó al autor arribar a las siguientes **conclusiones:**

La búsqueda bibliográfica realizada, como parte de las acciones desarrolladas en la investigación, permitió comprobar la existencia de fundamentos variados, suficientes y actualizados para profundizar en los diferentes aspectos, sobre la preparación metodológica de los profesores en la educación del valor laboriosidad. Los autores que más aportaron fueron Antonio Hernández Alegría, Esther Báxter y Nancy Chacón.

El diagnóstico a la muestra seleccionada permitió constatar las necesidades metodológicas que le dan sentido y justificación al problema científico, por falta de preparación teórico-metodológica para la implementación de métodos y procedimientos en la educación del valor laboriosidad, lo cual justifica la necesidad de la elaboración de talleres metodológicos, dirigidos a la preparación de los profesores, los cuales muestran interés y compromiso por elevar su nivel de preparación.

La vía de solución está encaminada a proponer talleres metodológicos, que resuelven las necesidades metodológicas que presentan los profesores en su preparación, para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad. La propuesta se caracteriza por ser renovadora, responde a las carencias de los profesores, al ofrecer información teórico-metodológica, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solamente la adquisición de conocimientos sino la socialización de la actividad individual.

Los resultados alcanzados a través del pre-experimento, evidencian la efectividad, actualidad, nivel científico y de aplicación de los talleres metodológicos, para elevar el nivel de preparación de los profesores, en el tratamiento de la educación del valor

laboriosidad. , transformando sus modos de actuación e incidiendo en la formación del hombre, al que aspira la sociedad cubana actual.

### **RECOMENDACIONES**

Generalizar la aplicación de estos talleres metodológicos en otros centros de la enseñanza preuniversitaria, para potenciar el tratamiento metodológico de la educación del valor laboriosidad.

Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de las Educaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)
- Álvarez de Sayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aréz Muzio, P.(1998). *Familia, ética y valores en la realidad actual*.Tema.15, 6-15.
- Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- \_\_\_\_\_ (2003). *La educación en valores. Papel de la escuela*. En compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).*Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post- modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cardazo Pérez, R y otros. (2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. Congreso de Pedagogía 2001.
- Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech*. La Habana. Suplemento Especial
- \_\_\_\_\_ (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC*. Palacio de las Convenciones. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2000). *La conciencia y su papel determinante*. Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. Güira de Melena. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial # 11*.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999), *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
- \_\_\_\_\_ Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central*. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

- \_\_\_\_\_ y otros. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de Autores. (2002). *La labor educativa en al escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". *En periódico Juventud Rebelde*.
- Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Mercado y valores humanos . Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.
- \_\_\_\_\_ (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Formación de valores. Aspectos metodológicos*. *Educación* 100.
- González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*, en revista Temas, No.15, julio- septiembre, La Habana.
- González Pérez, M. (1992) *La formación de valores en la escuela*. Científico Metodológica Varona.
- Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- López Bambino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1976). *Obras completas. Tomo 19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. *Programa del Partido Comunista de Cuba*. (1987). La Habana: Editora Política.
- Martínez, M (2001). " La filosofía de la Educación " Material de estudio Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- \_\_\_\_\_ Bujons, C (2001). *Un lugar llamado escuela*, Editorial Ariel S.A, Barcelona.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza Lissette.[s.a]. " La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación " , Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana

\_\_\_\_\_ . (2009). " Cultura y valores: aproximaciones a un desafío. Edición Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.

\_\_\_\_\_ (1999). *Resolución Ministerial 85*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.

\_\_\_\_\_ (2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "La Batalla de Ideas y sus realizaciones". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación preuniversitaria. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999). *Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?*.

Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

*Tesis sobre la Política Educacional*. (1985.). La Habana: Editora Política.

## **Anexo 1**

### **Guía de observación a clases.**

**Instrumento:** Guía para la observación a clase.

**Objetivo:** Determinar si se conduce correctamente el tratamiento al valor laboriosidad desde la clase.

#### **Indicadores:**

1. Conoce la definición de valor laboriosidad.
2. Domina los modos de actuación.
3. Domina el tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico.
4. Utiliza las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad.
5. Realiza en la práctica acciones que favorezcan a la educación del valor laboriosidad.
6. Emplea métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad.
7. Muestra compromiso por la educación del valor laboriosidad.
8. Muestra interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad.

## **Anexo 2**

### **Guía de entrevista a los profesores**

**Objetivo:** Determinar la preparación del profesor en aspectos esenciales para la educación en valores en especial la laboriosidad.

#### **Indicadores:**

1. Conocimiento de la definición.
2. Dominio de los modos de actuación.
3. Dominio del tratamiento metodológico del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Qué entiendes por valor?
2. ¿Qué entiendes por valor laboriosidad?
3. Mencione los modos de actuación asociados al valor laboriosidad
4. Enuncie los elementos que tiene usted presente para trabajar la laboriosidad en la clase.

## Anexo 3

### Escala valorativa para los indicadores.

1. Definición del valor laboriosidad

**B:** Define el valor correctamente.

**R:** Lo define parcialmente.

**M:** No lo define.

2. Modos de actuación del valor laboriosidad.

**B:** Domina todos los modos de actuación.

**R:** Domina algunos modos de actuación..

**M:** No domina los modos de actuación.

3. Componentes a tener en cuenta para el tratamiento del valor laboriosidad en la clase.

**B:** Reconoce 5 elementos.

**R:** Reconoce 3 elementos

**M:** Reconoce 1 elemento.

4. Utilización de las potencialidades del contenido para la educación del valor laboriosidad

**B:** Las aprovecha siempre.

**R:** Las aprovecha algunas veces.

**M:** No las aprovecha.

5. Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

**B:** Realiza de forma sistemática acciones en la práctica que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

**R:** En ocasiones realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

**M:** No realiza en la práctica acciones que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

6. Utilización de métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad.

**B:** Emplea siempre los métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad.

**R:** Emplea en ocasiones los métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad.

**M:** No emplea los métodos y procedimientos adecuados en la educación del valor laboriosidad.

7. Compromiso que muestra el profesor por la educación del valor laboriosidad.

**B:** Siempre muestra compromiso por la educación del valor laboriosidad.

**R:** En ocasiones muestra compromiso por la educación del valor laboriosidad.

**M:** No muestra compromiso por la educación del valor laboriosidad.

8. Interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad.

**B:** Siempre muestra interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad.

**R:** En ocasiones muestra interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad.

**M:** No muestra interés por diseñar y ejecutar acciones que faciliten la educación del valor laboriosidad