

SEDE JATIBONICO.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.”**

TÍTULO: Ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad segundo año.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR: Lic. Roberto Rodríguez González.

**SANCTI – SPÍRITUS
2009**

SEDE JATIBONICO

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ."**

TÍTULO: Ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad segundo año.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR: Lic. Roberto Rodríguez González.

Tutora: M Sc Carmen Rafael Martínez.

**SANCTI – SPÍRITUS
2009**

AGRADECIMIENTOS.

Se agradece a la tutora Carmen Rafael Martínez por todo el esfuerzo realizado para que la investigación se realice con la calidad requerida y se cumpla con los objetivos propuestos.

A los estudiantes del grupo de segundo año de la especialidad de contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Raúl Galán González de Jatibonico por su cooperación y su comportamiento.

A la dirección del politécnico por ayudar en todos los momentos de la investigación.



Pensamiento

“Que cada nueva generación esté más preparada para los grandes desafíos de futuro que esperan a nuestra patria y a toda la humanidad, es el más profundo anhelo de todos los revolucionarios cubanos.”

Fidel Castro Ruz.

SÍNTESIS

La presente investigación aporta “Ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad segundo año”. Los mismos se caracterizan por variar el estilo tradicional y elevar los intereses y motivaciones en los estudiantes. Se presentan ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de las operaciones antes mencionadas. Para su desarrollo se emplearon métodos científicos en la investigación educacional del nivel teórico, empírico y estadísticos. La investigación muestra resultados favorables ya que los ejercicios aplicados crean un clima que favorece la creatividad y la motivación dentro de la clase, además son aplicables a situaciones prácticas en las diferentes empresas y organismos del territorio donde los estudiantes realizan sus prácticas de producción y prácticas preprofesionales, logrando de esta manera elevar la calidad en la preparación de los estudiantes.

INDICE

Pág

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS GENERALES VINCULADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA. PROFESIONAL. LA CONTABILIDAD.....	9
1.1 Caracterización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. El enfoque histórico - cultural como fundamento de la investigación pedagógica.....	9
1.1.2. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional.....	18
1.2. La Contabilidad. Marco conceptual y pedagógico.....	22
1.2.1. La contabilidad como asignatura.....	26
1.2.2. Operaciones contables con Activos Fijos Tangibles.....	29
1.3. El ejercicio como vía para un aprendizaje desarrollador de la contabilización de operaciones.....	33
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL. LOS EJERCICIOS, SU FUNDAMENTACIÓN Y RESULTADOS.....	37
2.1 Constatación del estado inicial del problema.....	37
2.2 Los ejercicios para la contabilización de operaciones. Su fundamentación y propuesta.....	40
2.3 Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de Ejercicios.....	60
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

La situación del mundo contemporáneo caracterizada por la desigualdad social, las guerras, el hambre y la globalización neoliberal, por supuesto incide en la educación, América Latina no está exenta de estos problemas. En la década del 60 empiezan a surgir algunas líneas nuevas en el pensamiento pedagógico latinoamericano, tales como una educación democrática, escuela abierta, educación socialmente productiva, no obstante existen en esta época cinco millones de analfabetos y un número elevado de semianalfabetos.

El gobierno cubano, cuya voluntad política y proyecto social en materia educacional se ha dirigido, desde el triunfo de la revolución a la preparación multifacética e integral del hombre, lo prepara para el momento en que vive, en tal sentido, el maestro de maestros José Martí afirma: "... educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida"; es por esto que todo el país se encuentra inmerso en una Tercera Revolución Educacional que abarca también la Educación Técnica y Profesional (ETP), la cual se ha propuesto multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de la sociedad en materia tecnológica.

Dentro de la Educación Técnica y Profesional se estudia la especialidad de Contabilidad, encargándose esta última, de la preparación de los estudiantes para su incorporación a la producción y los servicios, capaces de enfrentar los retos económicos, contables y financieros a través del registro de operaciones en entidades productoras y comerciales del país. Dentro de la especialidad antes mencionada, se encuentra la asignatura Contabilidad, la cual constituye una de las asignaturas del grupo Profesional Específica del plan de estudio, los estudiantes la reciben en los dos primeros años; es la asignatura técnica más específica de la carrera y es eminentemente práctica.

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura Contabilidad sirve de base para el aprendizaje en otras asignaturas técnicas básicas de la especialidad, en este sentido se hace necesario la realización de ejercicios que den respuesta a la nueva concepción de la clase desarrolladora, donde el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje.

Diferentes autores han definido la esencia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje; entre ellos Doris Castellano (2001) Raquel Bermúdez (2004), Fátima Addine (2004), Argelia Fernández (2004), Ana María González (2004) y Pilar Rico (2004), Antonio Blanco Pérez (2006), entre otros. El autor no pretende emitir una nueva definición, sino retomar la planteada por la Dra. Raquel Bermúdez, aunque ésta no difiere en su contenido fundamental de las restantes definiciones.

Uno de los contenidos esenciales dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la contabilidad, lo constituyen los **Activos Fijos Tangibles**, los cuales han sido definidos por autores como Villalaz,E.(2002), Comité de Normas Cubanas de Contabilidad (2005), Villa Quintero, J. (2006) Del Toro, J.C.(2008); por tanto el dominio de la contabilización de estos recursos es de vital importancia para el ejercicio profesional del futuro graduado, ya que estos medios se utilizan en todo tipo de entidad, ya sea productora, comercial o de servicios, y de su control efectivo depende en gran medida que las entidades económicas puedan certificar su contabilidad como confiable; no obstante, el estudio realizado en el Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico evidenció **regularidades** como:

Poca sistematicidad por parte de algunos estudiantes, en el estudio y aplicación de los fundamentos básicos de la contabilidad, en cuanto a: La identificación de las cuentas a utilizar en cada hecho económico, las reglas para debitar y acreditar según la naturaleza de las cuentas, la identificación de las subcuentas a utilizar de acuerdo a la naturaleza del Activo Fijo Tangible; no todos los estudiantes dominan la contabilización de operaciones en documentos de control de Activos Fijos Tangibles como: SNC-1-01 Movimientos de Medios Básicos, SNC-1-02 Submayor, SNC- 1-08 Control de Medios Básicos , SNC- 1-09 Hoja de Inventario Físico y Acta de Fijación de Responsabilidad, así como en asientos de diario; por

otra parte la consulta del material bibliográfico de la asignatura en cuanto al tema, no está acorde a lo esperado de un futuro técnico en Contabilidad, ya que es pobre y además, este material no está lo suficientemente actualizado en función de ejercicios contables para la profundización de los contenidos en cuanto al tema; unido a los elementos antes expuestos, también se aprecian algunas dificultades en cuanto a la motivación por la asignatura lo que se manifiesta en una actitud pasiva al enfrentar la contabilización de las operaciones.

Por la importancia que reviste la asignatura Contabilidad ante la necesidad de la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles y teniendo en cuenta las insuficiencias antes expuestas, se consideró formular el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en estudiantes de segundo año, del Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

Para dar respuesta a este problema se centró la investigación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Contabilidad de segundo año, que constituye el **objeto de estudio de la investigación** y como **campo de acción**, el dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad del segundo año.

Tomando en consideración el problema formulado es que se plantea como **objetivo:** Aplicar ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en estudiantes de segundo año, en el Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico.

Para la investigación se entendió formular las siguientes **Preguntas científicas:**

- 1 ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad en la Enseñanza Técnica y Profesional?
- 2 ¿Qué necesidades presentan los estudiantes de segundo año, en la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad en el Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

- 3 ¿Qué ejercicios se deben elaborar para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles, en estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico?
- 4 ¿Cuáles son los resultados que se obtienen con la puesta en práctica de los ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, en estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

Variable independiente: Ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles.

Para el desarrollo del informe de este trabajo se utilizaron algunos **términos** que a continuación se definen:

Ejercicios: Son procedimientos didácticos para integrar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad, es decir, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales que constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos. Díaz Esquivel, B. (2009: 51)

Variable dependiente: Nivel que alcanzan los estudiantes en el dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, entendido según el autor de la investigación como: el proceso de identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico y su clasificación, determinando de ese modo el aumento y disminución en las partidas, y subcuentas relacionadas con los Activos Fijos Tangibles, aplicando las reglas de débitos y créditos en el registro de las operaciones contables tanto en el libro Diario como en el documento que le da origen.

El autor declara que cuando el estudiante es capaz de asumir la afirmación anterior, entonces los mismos dominan la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles.

Dimensión	Indicadores
<p>Dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las cuentas afectadas por la operación y la clasificación por su naturaleza en cada hecho económico relacionado con los Activos Fijos Tangibles. 2. Determinación del aumento o disminución de la cuenta por la operación contable, aplicando las reglas de debitar y acreditar. 3. Clasificación de los Activos Fijos Tangibles de acuerdo a su naturaleza y la utilización de sus subcuentas. 4. Contabilización de la operación en documentos de control de Activos Fijos Tangibles. 5. Contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en asientos de diarios.
<p>Afectivo - motivacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación de los estudiantes para la realización de los ejercicios de contabilización en los Activos Fijos Tangibles.

A partir de las preguntas científicas se resolvieron las siguientes **tareas de investigación**.

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad en la Enseñanza Técnica y Profesional.
- 2 Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de segundo año en la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles de la asignatura Contabilidad en el Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico.
- 3 Elaboración de la propuesta de ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en

estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico.

- 4 Aplicación y validación de los resultados obtenidos con la aplicación de los ejercicios para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía “Raúl Galán González”, de Jatibonico.

Métodos de Investigación

Teóricos:

El **histórico y lógico**: Se utiliza para descubrir las leyes fundamentales del fenómeno del aprendizaje en cuanto a las operaciones contables relacionadas con Activos Fijos Tangibles; estudio basado en los criterios obtenidos en el análisis del mismo, teniendo en cuenta sus consideraciones más actuales.

El **análisis y síntesis**: Para realizar un análisis profundo de los criterios relacionados con el tema objeto de estudio que aparecen en la bibliografía más actualizada y determinar las características particulares, describir sus regularidades y sintetizar las ideas fundamentales.

La **inducción y deducción**: Permite generalizar la información recopilada sobre aprendizaje y contabilidad, para así realizar nuevas formulaciones.

Empíricos:

La **observación**: Se utiliza para obtener información primaria sobre el tema investigado en cuanto al diagnóstico de la situación real del aprendizaje de los estudiantes en la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad. Se emplea la observación directa, con la guía de observación como instrumento, para constatar además la aplicación de ejercicios para propiciar el aprendizaje y desempeño de los sujetos de la muestra durante la realización de los mismos.

Encuesta: Permite obtener información, a través de un cuestionario a los estudiantes en la etapa inicial de la investigación.

Prueba pedagógica: Se emplea para dar argumentos por lo cual se hace patente el criterio del nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos de la contabilidad y su aplicación en operaciones contables con Activos Fijos Tangibles, antes y después de aplicada la propuesta.

Pre-experimento pedagógico: Se utiliza para diagnosticar el estado de los conocimientos de los estudiantes en el tema investigado, así como para dar argumentos por lo cual se hace patente el criterio del nivel de contabilización de de operaciones con Activos Fijos Tangibles, antes y después de aplicada la propuesta.

Estadístico:

Cálculo porcentual: Se utiliza para determinar y expresar el resultado porcentual de los diferentes instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: Se utiliza para la representación adecuada de los datos, utilizándose, presentación estadística (gráficos de barras) y Tablas de Distribución de Frecuencias.

La **población** de esta investigación la constituyen 30 estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad Contabilidad en el Instituto Politécnico de Economía “ Raúl Galán González” , de Jatibonico .Se asumió como **muestra**, de manera intencional el 100 % de la población.

Caracterización de la muestra

Se utilizó una **muestra** de 30 estudiantes, de ellos 17 son hembras, destacándose 25 con problemas de aprendizaje, se afirma que 26 estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño reproductivo y 3 en el nivel de aplicación y solamente 1 es capaz de crear. Además manifiestan poca sistematicidad en el trabajo independiente, así como dificultades en operaciones de cálculos matemáticos y en la escritura de palabras técnicas; no obstante el grupo presenta potencialidades como buena asistencia y disciplina en clases.

Contribución científica:

Los Ejercicios se considera novedoso porque contribuyen a relacionar contenidos contables con otras asignaturas de la especialidad, tributan al trabajo independiente, crean un clima de confianza, seguridad e interés episódico provocado por la diversión y la sorpresa en las clases, favorecen la creatividad, son aplicables a situaciones prácticas del territorio, se consideran valiosos para promover la dinámica grupal finalmente contribuyen a la escritura correcta de palabras técnicas, en fin constituyen la base para la motivación dentro de las clases.

El aporte práctico lo constituyen los ejercicios dirigidos a la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad segundo año del Instituto Politécnico de Economía "Raúl Galán González".

ESTRUCTURA DEL TRABAJO

El trabajo está estructurado por la introducción. Dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas generales vinculadas al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Técnica Profesional y la Contabilidad. **Capítulo II:** Se hace referencia al diagnóstico inicial y propuesta de ejercicios que permiten constatar el estado inicial del problema, la descripción de los ejercicios y la validación de los resultados.

Capítulo I: Consideraciones teóricas generales vinculadas al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Técnica Profesional. La Contabilidad.

1.1 Caracterización del Proceso enseñanza aprendizaje. El enfoque histórico - cultural como fundamento de la investigación pedagógica.

El sistema de educación cubano reclama un nuevo estilo del trabajo del maestro y de la escuela, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada estudiante y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa.

Uno de los campos más estudiados en la investigación psicológica es el del aprendizaje, existiendo diversas teorías sobre este particular, que han tenido una profunda repercusión en el ámbito educacional actual, cabe señalar dentro de estas, el Enfoque Histórico Cultural de L.S.Vigotsky.

En la Psicología contemporánea se ha ido desarrollando en el curso de este siglo, un enfoque epistemológico con amplias perspectivas de aplicación en aquellos tipos de sociedades que promueven el desarrollo individual de todos los miembros, a través de su inserción social como sujetos de la historia. Este enfoque, originado a partir de la escuela histórico – cultural de L. S. Vigotsky y seguidores, tiene en la actualidad una repercusión que rebasa las fronteras de su país de origen. Por su fundamento psicológico, el interés de este enfoque se basa principalmente en el desarrollo integral de la personalidad. Este proyecto se propone superar aquellas tendencias tradicionales, pues considera al sujeto constructor de su propio conocimiento evidenciando el papel protagónico de los alumnos.

Uno de los campos más estudiados en la investigación psicológica es el del aprendizaje; dentro de las teorías que han tenido una repercusión profunda en el ámbito educacional actual se pueden mencionar: el Conductismo, el Cognitivismo, el Constructivismo y el Enfoque Histórico -Cultural de L. S. Vigotsky.

La comprensión de un sujeto activo, reflexivo, protagónico, ha estado y está en el centro de los diferentes modelos antes mencionados, con el propósito de sustituir

las actividades pasivas de los alumnos, aun presente en la aulas como reflejo de la enseñanza tradicional basada en el enfoque conductista, que con tanta fuerza prevaleció en la escuela y cuya concepción del aprendizaje está dada por la formación de hábitos mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error. Rico P. (2003: 1)

Esta investigación centra la atención en el Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky (1896 – 1934).

Dentro de las tendencias pedagógicas existe la Social - socialista con un enfoque Marxista – Leninista basado en la psicología social de Vigotsky donde el hombre tiene un nuevo desarrollo, por tanto la educación es desarrolladora y el sujeto es activo constructor de su propio conocimiento; este psicólogo soviético el cual se dedicó al estudio histórico social de la psiquis humana fue el primero que intentó reestructurar la psicología sobre la base de la concepción marxista de la psiquis.

Dentro de las tendencias educativas contemporáneas está la de este eminente científico con un enfoque histórico cultural. Según Josefina López Hurtado (1998:3), en L.S. Vigotsky. Pensamiento y Lenguaje, en el país la teoría vigotskiana ha hallado gran aplicación en la concepción de una enseñanza para el desarrollo en la cual el proceso de aprendizaje es la vía esencial en el logro del desarrollo integral de los alumnos, la concepción del diagnóstico como forma de determinar lo que el alumno es capaz de hacer, además de sus potencialidades futuras para poder determinar sobre esta base las tareas educativas que se realizarán.

Si bien los postulados fundamentales de esta escuela abren horizontes a la psicología en diferentes direcciones a los efectos de este artículo se centra en el análisis de aquellas ideas que sirven de fundamento para una alternativa viable de orientar el proceso pedagógico. Por su fundamento psicológico, el interés de este enfoque se basa principalmente en el desarrollo integral de la personalidad. Este proyecto se propone superar aquellas tendencias tradicionales como marco teórico – metodológico, fue seleccionado el materialismo dialéctico e histórico, aplicado de

una forma creadora por Vigotsky a la ciencia psicológica, provocando así una verdadera revolución en esta ciencia.

Las definiciones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje consultadas en la literatura científica pedagógica a lo largo de la vida profesional del autor, le permite tomarlas como referente en las generalizaciones, que sobre el objeto de estudio y del campo de acción se presentan en esta tesis.

El aprendizaje es el tiempo que se tarda en aprender un oficio y prácticas necesarias para ello...Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Blanco Pérez, A (2004: 12) se acoge al criterio que el aprendizaje es un proceso en el que interviene activamente el educando en el que influye la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

Aprendizaje: Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la forma de conocer y hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio – histórica, en el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y la interacción como otras personas cambios relativamente duraderos que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. Castellano S, Doris (2001: 24).

Para Rico, P. (2004:17) El aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetivos, procedimientos, formas de actuar, formas de interacción social.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje es un acontecimiento en el que se relacionan entre sí maestros y estudiantes. En la enseñanza se unen la actividad del maestro: enseñar, y la actividad del alumno: aprender, para formar una calidad de trabajo pedagógico. Se debe hacer hincapié en la calidad de lo pedagógico, pues el Proceso Enseñanza Aprendizaje es algo más que una simple forma de

organización de la enseñanza y el aprendizaje, la Dra. Guillermina Labarrere Reyes (1998: 58) plantea que, *“... en el proceso de enseñanza deben destacarse los procedimientos mediante los cuales el alumno puede apropiarse de los conocimientos (...) el éxito de la enseñanza no solo depende de la apropiación de un sistema de conocimientos, sino en gran medida, del nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos que deben tener los alumnos ...*, más adelante la destacada pedagoga refiere que *...los conocimientos, las habilidades y los hábitos constituyen una unidad”*.

Addine, F. (2004: 48) realiza sus consideraciones sobre esto al afirmar que el proceso mencionado, al caracterizarse de formas diferentes, va desde la identificación como proceso de enseñanza (Labarrere, 2001) con un determinado énfasis en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta la actualidad donde el proceso enseñanza- aprendizaje pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social. En el proceso se da la integración de lo instructivo y lo educativo. Lo primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia.

Addine, F. (2004: 49) valora en cuanto a la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en sentido general; ahora bien en la práctica educativa de dicho proceso de la asignatura Contabilidad, se manifiestan algunas características declaradas por ellas y otras muy específicas de este proceso como son

- 1 El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende.
- 2 Poca creatividad al asumir las tareas de aprendizaje, donde el alumno sea un ente activo durante el proceso.

- 3 La bibliografía actualizada, de las empresas estatales cubanas que incluye las transformaciones económicas contables y financieras y en este contexto, los Activos Fijos Tangibles, no llegan a nuestro centro con la premura necesaria.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos y estrategias, que en su unidad conforman las habilidades, tanto específicas de las asignaturas, como de tipo más general; así por ejemplo, encontramos las que tienen que ver con los procesos de pensamiento, es decir el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización, entre otras. Para lograr asimilación de los conocimientos de forma efectiva en el aprendizaje se debe incluir los siguientes elementos:

1. Muestra a los estudiantes.
2. Observaciones de los estudiantes de los objetos o fenómenos.
3. Comparación, confrontación y contraposición (análisis) de las propiedades puestas al descubierto.
4. Abstracción de las propiedades distinguidas mediante su fijación en los diferentes términos.
5. Generalización de concepto mediante la aplicación de términos en diferentes objetos que tengan evidencias destacadas.

Componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La estructuración del Proceso de Enseñanza Aprendizaje no siempre ha sido la misma, sino que estas han sufrido modificaciones; pedagogos soviéticos, como Konstantinov, Savich, Smirnov, tratan el tema en el texto "Problemas fundamentales de la pedagogía", así lo refiere la Dra. Labarrere, que también le confiere importancia a L. Klingberg, al tratar esta materia, dejando constancia en su obra pedagógica de las consideraciones sobre los componentes del proceso de enseñanza (materia de enseñanza, acción de enseñar, acción de aprender), aunque más adelante, Labarrere se refiere a otros componentes como objetivo profesor, alumno, contenido, método, medios, formas de organización. Para esta

investigación se consideró oportuno referirse al tema fundamentalmente desde la posición Ana María González Soca (2004:13), pues ella abarca el tema en el contexto actual; Pilar Rico (2004: 20) también aborda esta temática nombrando los componentes del proceso como categorías.

Los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje constituyen un sistema, donde todos ellos se interrelacionan entre sí, según Álvarez de Saya. Todo sistema se caracteriza por la integridad de sus componentes.

También son componentes del proceso enseñanza- aprendizaje los sujetos que participan, sus protagonistas. A continuación se hace referencia en sentido general a cada uno de los componentes del proceso.

Objetivo: ¿Para qué se enseña?

¿Para qué se aprende?

Es el componente rector del proceso enseñanza- aprendizaje, constituyen los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante.

Los objetivos orientan el proceso enseñanza – aprendizaje y así se logra la transformación del estado real de los alumnos, al estado deseado que exige el modelo de hombre actual que se pretende formar, este componente determina el resto de los componentes los cuales influyen sobre el mismo.

“El objetivo expresa en esencia el ideal del hombre que la sociedad en un momento histórico concreto solicita se forme en la escuela” Rico, P (2004: 48)

Implícito dentro de su estructura contempla tres elementos fundamentales.

Acción: Cuando se sistematiza deviene en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, debe estar en función de su aprendizaje.

Conocimiento: No existe objetivo, sin conexión al sistema de conocimiento.

Valoración: Constituye el carácter formativo del objetivo, se expresa la intencionalidad política del mismo.

Si los objetivos se determinan adecuadamente se contribuye a la construcción de un aprendizaje desarrollador que de respuestas a las preguntas ¿Para qué se

enseña? Y ¿Para qué se aprende?, por tanto ellos deben ser orientadores flexibles personales y cognitivos.

Contenido: ¿Qué se enseña?

¿Qué se aprende?

González Soca asume que es aquella parte de la cultura (conjunto de valores materiales, espirituales, creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico y social) y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

González Soca, Ana M. (2004: 166) Contenido: constituyen informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión tal es el caso de los conceptos, las regularidades, las leyes, las teorías, entre otras.

Es el elemento primario del Proceso Enseñanza Aprendizaje, no pudiera existir objetivo (rector) sin tener un contenido, el objetivo determina el contenido, o sea que cuando se formula el objetivo, este dispone de aquella parte del contenido de apropiación por el estudiante.

El contenido expresa lo que se debe apropiarse el estudiante. Zilberstein, J (2002: 21).

Pilar Rico (2004: 28) que para M. Silvestre el contenido ha de comprender exigencias relacionadas con la instrucción, la educación y el desarrollo de los alumnos.

El contenido también se estructura en acción, conocimiento y valoración, siendo predominante el conocimiento.

¿Qué se enseña? ¿Qué se aprende?, son las preguntas a responder en el contenido, lo que se aprende, son sistemas de conocimientos, sistemas de habilidades y hábitos, sistemas de relaciones con el mundo y sistemas de experiencias de la actividad creadora.

El sistema de conocimientos de la asignatura Contabilidad debe organizarse en función de los contenidos ya alcanzados por los estudiantes, para proponer los contenidos que están por encima de ellos, en la medida que éstos no sobrepasen el nivel que quizás pudieran alcanzar, o sea en dependencia a la zona de desarrollo próximo de cada uno de los estudiantes y del grupo en general, para que el contenido sea desarrollador, que no esté muy por debajo ni muy por encima, sino sencillamente próximo.

Método: ¿Cómo enseñar?

¿Cómo aprender?

Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como regulaciones de la actividad interrelacionadas de profesores y estudiantes, dirigidos al logro de los objetivos. Su relación con el objetivo y contenido es estrecha, es el elemento director del proceso y responde a ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?

En ocasiones seleccionar el método de cómo saber enseñar y cómo saber aprender es difícil, aunque el objetivo esté correctamente formulado y seleccionado adecuadamente el contenido.

Medios: ¿Con qué?

Permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos; responde a la pregunta ¿Con qué?

Tiene como característica su carácter de sistema, es difícil para el profesor elaborar un sistema de medios en sus clases y generalmente trabaja con un sistema de ellos, lo que incide en la calidad del proceso.

En nuestro país se desarrolla un programa que responde al nombre de audiovisual, lo que permita mejorar la calidad del proceso.

En el proceso de la asignatura Contabilidad resulta insuficiente la utilización de estos medios, debido a la carencia de material televisivo y otros medios científicos técnicos que el momento exige.

Evaluación: ¿En qué medida?

Teniendo en cuenta un “intento” de definir este componente del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por la Dra. González Soca a partir de la sistematización de esta definición por la Dra. Rita M. Álvarez, se declara que la evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora y juega un papel fundamental el profesor guía de dicho proceso. Tiene funciones instructivas y educativas, desde el punto de vista metodológico se basa en la obtención de información representativa del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado, específicamente referido al aprendizaje individual y grupal de los alumnos. Responde a la pregunta ¿En qué medida?

Se entiende que en el proceso de la contabilidad se debe evaluar en cuanto a que:

- 1 El futuro contador pueda enfrentar los nuevos cambios en la economía.
- 2 La información contable obtenida pueda utilizarse en la toma de decisiones.
- 3 Le provoque al alumno estímulos y motivaciones de un aprendizaje significativo.
- 4 Se pueda constatar la aplicación de los resultados en su desempeño profesoral para que la educación de los contadores continúe ganado prestigio social.

Formas de organización: ¿Cómo organizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

Estas han variado mucho desde la antigüedad, va desde la forma de enseñanza individualizada hasta donde el maestro atiende a un mismo grupo de alumnos para recibir una instrucción colectiva.

Según Labarrere, G, las formas de organización las constituyen las distintas maneras en que manifiesta exteriormente la relación profesor alumno, es decir, la

confrontación del alumno con la materia que se enseña bajo la dirección del profesor. A este enfoque tradicionalista hay que añadirle en mayor medida el papel protagónico del alumno con su participación activa en la búsqueda de conocimientos.

Responde a la pregunta ¿Cómo organizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje? Se considera el componente integrador del proceso, es dinámico porque puede cambiar incluso en el transcurso de una misma actividad en dependencia a las condiciones y necesidades específicas del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Entre las formas organizativas se encuentran las clases, típicas, televisivas, tutorial, grupal, dirigidas a distancias, seminarios, talleres, entre otras.

1.1.2. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional.

Dentro de la educación en los diferentes niveles de enseñanza, encontramos la Educación Técnica y Profesional (ETP), específicamente, los Politécnicos de Economía, encargados de formar técnicos medios en economía, que se gradúan en correspondencia con una guía de trabajo que materializa los conocimientos y profundiza las teorías, asegurando la elevación de la dirección del proceso pedagógico. Cuestión esta que permite el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades en los ejecutores de la transformación de la sociedad en el aspecto socioeconómico. En la Tesis “Sobre Política Educacional”, aprobada por el Primer Congreso del Partido (1978: 675), se reflexionó sobre la importancia de este tipo de enseñanza: “la Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y / o servicios”.

En el ámbito en que se enmarca la economía cubana en los momentos actuales de transformaciones, se requiere integrar los conocimientos novedosos y tradicionales, logrando una armonía entre ambos. Por lo que constituye un requisito indispensable para el futuro técnico, ser capaz de lograr en su esfera de actuación la interrelación entre la Economía, la Eficiencia, y la Eficacia, aportando

creatividad y versatilidad a su labor, en correspondencia con la Revolución Científico Técnica y las exigencias del hombre nuevo y de esta forma proporcionar la fuerza de trabajo calificada que requieren las distintas ramas de la producción y / o servicios.

En la ETP, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Se debe tener presente que, por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

En los Planes de Estudio de la Educación Técnica y Profesional se ha trabajado en base al rescate de la especialidad de Contabilidad. Esta surge en el año 1932 en la antigua "Escuela Elemental de Comercio", bajo el gobierno de Gerardo Machado, donde el plan de estudio que se aplicaba comprendía tres años, hasta que cierra sus puertas en 1933. Posteriormente en 1936, se realiza la reapertura del centro, tomando el nombre de "Escuela Profesional de Comercio" con características diferentes dentro de las que se encontraban los exámenes anónimos, donde el estudiante no plasmaba su nombre en el examen, sino que anexaba a la misma en un sobre aparte su nombre y dirección, para de esta forma evitar el favoritismo.

Este nuevo plan de estudio comprendía cuatro años, uno de preparatoria y tres de carrera. En el curso preparatorio se impartían clases de Teneduría, Español, Aritmética e Inglés, mientras que en los restantes años las asignaturas además de las que se impartían en la preparatoria, eran las nuevas materias como Contabilidad Intermedia, Principios Económicos, Geografía General y Económica, Composición y Redacción, Productos Comerciales, Mecanografía y Taquigrafía, Matemática Comercial, Arte de Vender y Publicidad, Elementos de Intervención y Fiscalización y Educación Física.

Esta misma estructura se mantuvo vigente hasta 1966, luego se cierra el centro y en 1971 adopta el nombre de Instituto de Economía, realizándose la primera graduación en 1975 y desglosándose los títulos por especialidad (Técnico Medio en Estadística, Técnico Medio en Contabilidad, Técnico Medio en Finanzas, Técnico Medio en Planificación). Aproximadamente en el año 1980 el centro se nombra Instituto Politécnico de Economía, denominación que todavía mantiene.

En el actual programa, que se desarrolla en los tres años y medios de la especialidad Contabilidad no se pretende la exposición fría y esquemática de los contenidos, sino que se parte de una concepción cualitativamente nueva, al concebir la Contabilidad como ciencia e integrar los fundamentos teóricos básicos con las experiencias de la práctica económica de las empresas.

La concepción pedagógica del nuevo programa de estudio se nutre del carácter instructivo y educativo de la enseñanza como principio de la Pedagogía; de esta forma, es peculiar y distintivo del actual programa la exigencia por lograr la vinculación del estudio con el trabajo, la teoría con la práctica, el contenido contable con la realidad económica de las empresas.

Dada la estructura del contenido y las aspiraciones generales del actual programa, resulta evidente la necesidad de que su enseñanza sea sustentada en las contradicciones inherentes a la Contabilidad. De esta manera, es posible la utilización de ejercicios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a:

1. Las características del sistema de Contabilidad vigente en nuestro país.
2. Los fundamentos teóricos básicos de la Contabilidad están plasmados en el contenido del programa, lo cual se refleja en el análisis y tratamiento de los principios, fundamentos, métodos y procedimientos que le son propios.

En relación con lo primero, el objetivo es comunicar al estudiante los conocimientos básicos de la técnica contable y desarrollar en él habilidades generalizadas que le permitan, como graduado, interpretar y aplicar cualquier sistema contable.

En cuanto a lo segundo, el propósito es debatir los temas necesarios, hasta donde resulte posible y aconsejable, por motivo de los cambios y modificaciones que puedan producirse en el sistema vigente, ya que este graduado, al incorporarse a

la actividad laboral deberá aplicar el sistema que se establezca por los órganos rectores de la economía.

El desarrollo del nuevo programa exige que se encuentren los métodos para hacer que los estudiantes aprendan a razonar, a operar con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización, y a su vez empleen más conscientemente el método dialéctico materialista en tales razonamientos.

Por los criterios de la práctica internacional se utiliza la especialidad de Contabilidad como rectora, se ha decidido retomar esta denominación en aras de un mayor perfeccionamiento del futuro graduado, tratando lograr la formación de un técnico altamente competitivo y que responda a las exigencias que demandan las empresas. Es de vital importancia poseer conocimientos y habilidades en el manejo de la contaduría, más cuando todas nuestras empresas tienen el propósito de lograr una contabilidad certificada como tarea impostergable y que abre pasos al proceso de perfeccionamiento empresarial, donde se encuentra inmerso el sistema empresarial cubano.

La práctica ha demostrado que tratando de formar un técnico más integral, se hizo necesario el perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, puesto que, los egresados no contaban con las habilidades suficientes para su desempeño laboral, de modo tal que elevar la formación técnica y profesional de los egresados se convierte en una tarea inmediata.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje para la formación de los futuros técnicos de la especialidad Contabilidad, responde a la definición planteada por García León M, (2003: 1) en su tesis doctoral en la cual se precisa que el : “Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio, es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”.

La apropiación de conocimientos constituye una premisa para el desarrollo de las habilidades. La verdadera formación de los conocimientos conlleva

necesariamente a un proceso de formación de las habilidades, hábitos y valores. Dominar un concepto no significa que el estudiante pueda repetir textualmente, sino que pueda operar con él, utilizarlo, incorporarlo a los procedimientos de su actividad, como un instrumento de la misma.

Los enfoques metodológicos que durante los últimos años se han ido perfilando en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad han llevado a realizar cambios profundos en la forma en que se desarrolla el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

La presentación y tratamiento de los nuevos contenidos de la contabilidad, a partir del planteamiento y solución de ejercicios, que se correspondan con lo que realmente ocurre en la empresa estatal cubana, debe conducir a la utilización de patrones para el registro de los hechos económicos relacionados con Activos Fijos Tangibles por parte de los futuros contadores.

La construcción de modelos se inicia desde los inicios del estudio de la contabilidad, comenzando por los modelos lineales, ya que son los que están asociados a las relaciones de orden y al significado de las operaciones que se van introduciendo como conocimientos básicos de la contaduría desde el primer año conlleva a una mayor efectividad en el aprendizaje

1.2. La Contabilidad. Marco conceptual y pedagógico.

La Contabilidad parte de una historia, la cual ha ido evolucionando con el objetivo de adaptarse a la necesidad de los diferentes usuarios; desde la antigüedad el hombre ha necesitado información de cuáles son sus recursos y en qué los invierte, para así tomar decisiones correctas, es en la edad antigua donde surge la necesidad de tener un registro de las transacciones, deudas, impuestos, eso dio lugar a las primeras prácticas de registros contables recogidos por la historia; por supuesto estos métodos eran rudimentarios. Se conocen que en civilizaciones como en Babilonia, China y Egipto se encontraron registros de operaciones, monedas, e incluso en Egipto apareció en un royo de papiro la primera inscripción en forma bilateral: "Tabulae Acceptum (lado del debe) y Tabulae expensum (lado

del haber)”. Al pasar el tiempo esta continuaría desarrollándose hasta que en 1494, Fray Luca Pacioli (Italia) publicó el primer libro de Teneduría de libros por partida doble (Fundamento teórico hasta hoy).

En Cuba la contabilidad ha estado marcada por determinadas características inherentes al país en cuanto al desarrollo económico social alcanzado. Posterior al triunfo revolucionario la práctica contable ha expresado los niveles de desarrollo alcanzado en el control y dirección de la economía manifestándose diferentes etapas.

En 1962 entra en vigor el Sistema Uniforme de Contabilidad. En 1967 se elimina el Sistema Uniforme de Contabilidad y se pasa al nuevo Sistema de Registro Económico. En 1975 como acuerdo del 1er. Congreso del Partido Comunista de Cuba se inicia la implantación del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía y dentro de las condiciones que se debían crear para la aplicación del mismo se encontraba la elaboración del Sistema Nacional de Contabilidad.

El Sistema Nacional de Contabilidad se puso en vigor en enero de 1977 y estuvo constituido por un clasificador único de cuentas dentro del cual existió el grupo 100 del codificador llamado Medios Básicos y Otros Medios Inmovilizados.

A partir del año 1982 se introdujeron determinados cambios al sistema antes mencionado, de manera tal que se hizo necesario modificaciones sustanciales, sustituyéndose el mismo en 1993; y en su lugar se instrumentaron los elementos mínimos a tener en cuenta en el registro contable del país como son los Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados y el Plan de Cuentas Nacional. En el año 2006 se introduce las Normas Cubanas de Información Financiera, las cuales rigen todo el trabajo contable del país.

Las Normas Cubanas de Información Financiera se definen como un conjunto de Normas Cubanas de Contabilidad, interpretaciones, procedimientos y otros instrumentos que facilitan el trabajo contable. Dr. José Carlos del Toro (2008:57)

La Contabilidad procede del verbo latino computare que significa contar. Numerosos autores han definido la esencia de la contabilidad, incluso algunos la consideran como un arte. A continuación se presentan algunos de estos conceptos : Ramírez Padilla (1991: 8) “... la Contabilidad es una técnica que se

utiliza para producir sistemática y estructuralmente información cuantitativa, expresada en unidades monetarias, de las transacciones que realizan la entidad económica y de ciertos eventos económicos identificables que la afectan, con el objeto de identificar a los interesados la toma de decisiones”.

A la Contabilidad se le llama el lenguaje de las decisiones financieras. O sea mientras mejor se comprenda el lenguaje mejor se podrán administrar los aspectos financieros de la vida.

Según Horngreen (1991: 4) la Contabilidad es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunica estos hallazgos a los encargados de tomar decisiones.

Villalaz, E (2002: 9) afirma que la contabilidad proporciona información histórica de gran utilidad para la administración pues permite evaluar situaciones pasadas y además contribuye a preparar planes futuros mediante el análisis de la información que muestran los Estados Financieros.

El Comité de Normas Cubanas (2005:3) la define “... la contabilidad registra, clasifica y resume, en términos monetarios, las operaciones económicas que acontecen en una entidad y por medio de ellas se interpretan los resultados obtenidos, representando un medio efectivo para la dirección de esta”.

Villa Quintero, J afirma que la contabilidad es la ciencia que registra, procesa, sintetiza las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado con el fin de analizarlos e interpretarlos... con la finalidad de obtener mejores resultados en su toma de decisiones.(2006: 29)

Esta investigación acoge el criterio del último autor, aunque en su fundamento todas las definiciones emitidas conducen al criterio de que la contabilidad es una ciencia, un sistema de registro de información de forma tal que permite adentrarse en la situación financiera de una entidad para tomar decisiones acertadas., como ciencia, la Contabilidad tiene su método.

En la actualidad, las entidades necesitan aceleradamente sistemas de información contable, ocupando un lugar cimero el sistema de la contabilidad., a través del cual se pueden tomar decisiones acertadas y oportunas.

Método de la Contabilidad. La Partida doble.

La contabilidad moderna se basa en el método de la partida doble para contabilizar las operaciones de una empresa. El estudiante se familiariza con este método al anotar las operaciones en la ecuación contabilística.

El nombre del método tiende a inducir a error, pues tal parece que sugiere una "doble anotación", pero no es así. En toda transacción existe un intercambio de valores: la entrega de un valor y la recepción de otro valor equivalente. Es necesario anotar ambos valores para que el método de anotación sea completo y, sobre todo, para mantener el equilibrio o balance de la ecuación contabilística, fundamento matemático de la Contabilidad.

Los estudiantes necesitan poseer los conocimientos contables mínimos que les permitan comprender que en todo hecho económico hay siempre un deudor y un acreedor, que el deudor es el que recibe y el acreedor es el que entrega, que la suma de las cantidades anotadas al Debe, necesariamente debe ser igual a la suma de las cantidades anotadas al Haber y, además, que los saldos deudores deben ser iguales a los saldos acreedores, lo cual le facilitará la solución de la contradicción planteada.

- Determinación de la cuenta que se debe debitar y la que se debe acreditar en una operación económica determinada:

Los estudiantes deben determinar en cada anotación económica que vayan a efectuar, la cuenta que deben debitar y la que deben acreditar, a partir del análisis detallado de la operación económica en cuestión, es decir, teniendo en cuenta los aumentos y/o disminuciones de los elementos de activo, pasivo, capital, ingresos o gastos; fuentes de contradicciones en la enseñanza; para cuya solución es necesaria la aplicación consecuente de la formalización en cada uno de los proyectos económicos que vayan a solucionar.

- Aplicación de los principios de Contabilidad generalmente aceptados:

Los principios contables constituyen reglas establecidas con carácter obligatorio, que permiten que las operaciones registradas y los saldos de las cuentas

presentadas en los Estados Financieros expresen una imagen fiel del Patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de las empresas. Los estudiantes deben cumplir adecuadamente con los principios de registro, uniformidad, exposición, no-compensación, prudencia, precio de adquisición, período contable, entidad en marcha, revelación suficiente e importancia relativa, cuyo contenido revela contradicciones que pueden devenir en situaciones polémicas contables.

- Aplicación de las reglas para debitar y acreditar:

Si se parte del conocimiento de las reglas para cargar y abonar, el estudiante sabrá que debe debitar todo aumento de activo, gastos o extracciones y toda disminución de pasivo e ingresos; y que debe acreditar todo aumento de pasivo, capital e ingresos y toda disminución de activo y gastos; lo cual propiciará la aparición de contradicciones contables en su objetivo de formalizar los asientos de diario de una manera correcta.

El método de la contabilidad es conocido universalmente y se basa en una ecuación: Activo = Pasivo, ésta muestra los recursos de la empresa, o sea los activos y por otro lado las deudas o fuentes de financiamiento, es decir el pasivo, así como el patrimonio de la entidad. Estos contenidos son tratados en la asignatura Contabilidad, a continuación se declaran elementos esenciales sobre esta materia.

1.2.1. La Contabilidad como asignatura.

Es una de las asignaturas del grupo profesional específica del plan de estudio con un total de 480 horas clase, se imparte con frecuencia 6 en los dos primeros años de la especialidad, siendo la asignatura más específica de la carrera. Es eminentemente práctica, por lo que se necesitan vías para que el estudiante resuelva problemas, utilicen su libreta y cuaderno con un marcado énfasis en limpieza y orden, ortografía, caligrafía, escritura de números, y que dominen en sentido general aspectos éticos del contador.

El programa de la asignatura incluye los **contenidos** siguientes:

Introducción,

Método.

Cuentas T.

Libros básicos y auxiliares.

Revisión y ajuste de cuenta.

El Estado constructivo. Cierre.

Estados financieros.

Operaciones contables con diferentes hechos económicos.

Ejercicio integral de operaciones básicas.

Medios monetarios.

Inventarios.

Documentos de créditos.

Activos fijos.

Inversiones.

Moneda extranjera.

Pasivo circulante.

Pasivo a largo plazo.

El Patrimonio neto o Capital contable.

Contabilidad de unidades presupuestadas.

El currículo de segundo año se desarrolla a partir de los contenidos de Operaciones contables con diferentes hechos económicos. Para los fines de esta investigación se entendió necesario el estudio y profundización de la unidad número 13: Activos Fijos, y dentro de estos, los tangibles.

Objetivos generales de la asignatura:

- 1 Contabilizar en asientos de diarios los hechos económicos que ocurren en diferentes entidades.
- 2 Elaborar los estados básicos de la contabilidad.
- 3 Contribuir a la formación de habilidades que permitan efectuar las actividades contables con calidad de acuerdo a las normas vigentes.
- 4 Contribuir a la formación ética del contador.
- 5 Contribuir al desarrollo del trabajo independiente.

Objetivos específicos: (segundo año)

- 1 Registrar diferentes hechos económicos teniendo en cuenta lo establecido en los diferentes subsistemas para su contabilización y para la realización de ajustes por faltantes, sobrantes u otras situaciones.
- 2 Elaborar los estados financieros básicos de la contabilidad partiendo del ciclo contable de una entidad.

El estudiante una vez graduado , contabiliza las operaciones de la entidad , elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes, elabora y analiza los estados financieros, registra para su control los gastos e ingresos, calcula los costos y analiza sus desviaciones, realiza conciliaciones.

De las cuentas bancarias, registra y controla operaciones en efectivo, nómina, inventarios, determina faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes, controla las relaciones financieras de la entidad, aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles y organiza la documentación y la registra. Los aspectos anteriormente planteados se incluyen dentro de las tareas y ocupaciones del futuro contador.

En el proceso de desarrollo de los contenidos de la Contabilidad los alumnos difícilmente se sienten motivados por la actividad docente durante toda la clase, por lo que les resulta difícil aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de situaciones que se les presentan, también incide la escasa bibliografía existente que responda a los cambios continuos que ocurren en la economía.

Sistema de habilidades de segundo año: Contabilizar hechos económicos en asientos de diario, confeccionar un Expediente de faltantes o sobrante y elaborar los Estados financieros básicos.

Dentro del **sistema de conocimientos y habilidades** de la unidad Activos fijos se encuentran: Analizar características de los Activos Fijos Tangibles así como su clasificación; contabilizar la depreciación de los activos antes mencionados por en el método de línea recta, así como operaciones relacionadas con la compra, venta,

alta, asignación, donación, faltante, sobrante y depreciación de Activos Fijos Tangibles, en asientos de diario.

1.2.3. Operaciones contables con Activos Fijos Tangibles.

En la actualidad la Contabilidad está sujeta a transformaciones y se rige por determinadas reglas, normas y principios, los cuales nos permiten contabilizar o registrar, clasificar y resumir los hechos económicos de una entidad, analizando, e interpretando los resultados.

El autor de este trabajo considera que para la contabilización de los hechos económicos, nunca resulta ocioso consultar alguna literatura que recuerde momentos de este proceso, sobre todo cuando existen particularidades económicas que pueden incidir sobre la decisión de afectar o no determinada cuenta contable, como es el caso de los Activos Fijos Tangibles. Luego entonces surge la interrogante de:

¿Qué se entiende por **Activos Fijos Tangibles**?

Según Villalaz, E, (2002: 45) los Activos Fijos Tangibles constituyen medios de trabajo que se utilizan para el desarrollo de las actividades, ya sea en la producción o prestación de servicios y conservan su forma natural durante toda su vida útil.

El Comité de Normas Cubanas (2005: 33) considera que el Activo Fijo Tangible está constituido por cuentas que representan propiedades físicamente tangibles, que han de usarse por un período largo en las operaciones regulares y que normalmente no se destinan a la venta. Comprende los bienes inmuebles, muebles y útiles de oficina, equipos de computación, otros equipos y maquinarias adquiridos, recibidos en donación o elaborados por la entidad, que tienen una vida útil superior a un año, no se agotan en el primer uso y su incorporación se realiza con el propósito de utilizarlos en la actividad que desarrolla esta y no para su venta. Dichos bienes son depreciables en períodos uniformes de tiempo de acuerdo a las características de los mismos.

Activos Fijos Tangibles: Son aquellos activos de larga duración que son palpables, o sea corpóreos, el término tangible denota sustancia física, en ellos no se incluyen los recursos naturales. Entre ellos podemos citar: edificios, equipos de

oficina, mobiliarios, maquinarias, terrenos; con la característica de que el único que no está sujeto a depreciación es la tierra, que tiene un término ilimitado de existencia. José C. del Toro (2008:140)

Para esta investigación se toma como referente la definición ofrecida por el autor anterior, así como los elementos compatibles en cada una de las definiciones anteriores, se declara además que los activos mencionados constituyen una porción relevante dentro del total de activos que posee una entidad, ello debido a su condición de generar beneficios económicos futuros a partir de su uso y explotación.

Dentro de las características más relevantes de estos medios encontramos que conservan su vida útil por tiempo prolongando (generalmente más de un año) no se consume en el proceso productivo, transfiere su valor gradualmente al producto o servicio que prestan y tienen forma física la cual conservan.

Según su naturaleza los Activos Fijos Tangibles se clasifican en:

Edificios: Incluye edificios con estructura de ladrillos, bloques, de hormigón, prefabricado.

Otras construcciones: Incluye sistema de drenaje, de riego, corrales, túneles, cercados agropecuarios, pozos y construcciones entre otros.

Máquinas y equipos energéticos: Incluye compresor, equipo de refrigeración y congelación para la industria, equipos para depurar aguas residuales, equipos de centrales eléctricas y otros.

Máquinas y equipos productivos: Incluye equipos para la producción, equipos para movimientos de tierra, máquinas para transformación de materias primas, grúas y otros.

Aparatos y equipos técnicos especiales: Incluye equipos técnicos de comunicación, computadoras, máquinas de oficinas y otros.

Medios y equipos de transporte: Incluye las locomotoras, buque de pesca, equipo de transporte automotor y avión.

Muebles y otros objetos: Mobiliarios, refrigerador de una vivienda, objetos de protección.

Animales: Animales de trabajo.

Otros Activos Fijos Tangibles: Incluye las plantaciones agrícolas permanentes.

Para la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles se recorre un camino que va desde la identificación del tipo de activo según su naturaleza, la afectación de las partidas de activo, pasivo, capital, gastos o ingresos para analizar el aumento o disminución de las partidas, aplicando las reglas para debitar y acreditar, hasta la anotación final de la operación en asientos de diarios.

El autor considera que cuando se habla de **operación** en términos contables, se hace referencia a cualquier acontecimiento que afecte al mismo tiempo la posición financiera de la entidad y que puede registrarse en forma confiable. El análisis de la operación es la esencia de la contabilidad.

Contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles: Es el proceso de identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico y su clasificación, determinando de ese modo el aumento y disminución en las partidas, y subcuentas relacionadas con los Activos Fijos Tangibles, aplicando las reglas de débitos y créditos en el registro de las operaciones contables en el libro Diario.

El proceso de registrar en el diario las operaciones contables con los Activos Fijos Tangibles constituye una etapa dentro del ciclo contable, donde el contador debe aplicar los pasos siguientes:

1. Identificar la operación que ocurre.
2. Determinar cada cuenta afectada por la transacción y clasificarla según al grupo que pertenezca (activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos).
3. Determinar el movimiento de cada cuenta en la operación económica, es decir aumento o disminución.
4. Aplicar las reglas de débito y crédito según el movimiento de la cuenta en correspondencia con su naturaleza.
5. Clasificar los Activos Fijos Tangibles según su naturaleza.
6. Contabilizar la operación en documentos de control de Activo Fijo Tangible y en el libro de diario, con una breve y clara explicación.

Las técnicas de contabilización se mantienen como la base fundamental del trabajo contable aunque actualmente existan los sistemas automatizados; es necesario tener en cuenta que el trabajo del hombre en el control y supervisión de los recursos materiales, financieros y humanos jamás podrá ser sustituido. Por lo que es necesario que los estudiantes se mantengan constantemente actualizados en la contabilización de las diferentes operaciones, es por eso que este trabajo se realiza teniendo en cuenta la metodología, existente en el registro de los temas seleccionados.

La contabilidad parte de la recolección y registro sistemático de las operaciones económicas de una empresa, por lo que el técnico contador al egresar de los Institutos Politécnicos de Economía debe dominar las operaciones que tributan a la contabilización como el eje central del trabajo del contador.

Las operaciones que realizan las empresas se clasifican en partidas llamadas cuentas, por tanto el aprendizaje de la contabilización con diferentes hechos económicos incluyendo los Activos Fijos Tangibles debe responder a los niveles de asimilación. De acuerdo con lo anterior, el autor utiliza en el desarrollo de este trabajo la clasificación de los objetivos en correspondencia con los siguientes niveles de asimilación:

Familiarización: Los estudiantes asimilan los conocimientos a través de la definición e identificación de los hechos económicos.

Reproducción: Los estudiantes, a través de la reproducción de los fenómenos estudiados, tienen la posibilidad de analizar hasta llegar a la clasificación de las cuentas y la determinación de la naturaleza de las mismas.

Aplicación: Los estudiantes asimilan los conocimientos a través de las aplicaciones de un modelo mediante operaciones intelectuales complejas, productivas y la solución de los problemas en el registro de los hechos económicos.

Creación: Los estudiantes son capaces de extrapolar los conocimientos a través de las operaciones que ocurren en las empresas del territorio.

El desarrollo del nuevo programa de la especialidad contabilidad exige que se encuentren métodos para hacer que los estudiantes aprendan a razonar, a operar

con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización, lo cual los conduzca a una correcta interpretación de la información contable de manera tal que los sujetos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje descubran sus debilidades y fortalezas en la contabilización de los Activos Fijos Tangibles.

1.3 El ejercicio como vía para un aprendizaje desarrollador de la contabilización de operaciones.

Doris Castellano Simons (2002:13) en Aprender y Enseñar en la Escuela y siguiendo la concepción de Vigotsky reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando.

González Soca, Ana M.(2004:124) también habla de la educación desarrolladora en el mismo sentido de la autora referida anteriormente, plantea además que es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (ZDP), y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

La autora citada anteriormente señala en su obra, que a partir de los referentes teóricos Vigotskyano, los especialistas del Centro de Estudio Educativo del ISP "Enrique José Varona", han llegado a la conclusión que enseñanza desarrolladora es un proceso sistémico de transmisión de la cultura a la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

Esta investigación asume el criterio de Ana M González Soca que entiende que un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador debe ser aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando,

en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura (2004:161)

Enmarcado en este contexto, Raquel Bermúdez habla de estas ideas, al referirse a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Zona de Desarrollo Actual (ZDA), declara que esta última está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el alumno, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. La Zona de Desarrollo Próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Debido a esto es imprescindible que el docente tenga en cuenta, no lo que ya ha sido aprendido por el estudiante, lo que domina y lo que pueda enfrentar y aplicar por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del docente puede resolver.

Para Vigotsky la Zona de Desarrollo Próximo se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de colaboración con otro compañero más capaz.” Rico, Pilar (2002: 3)

La zona de desarrollo próximo está dada por:

- El nivel de desarrollo potencial (lo que el alumno hace con ayuda).
- nivel de desarrollo real (lo que el alumno hace solo).

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador de la asignatura Contabilidad, constituye una vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, norma de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza de la asignatura mencionada.

Se considera que en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad hay que tener en cuenta el presente, la actualidad pero debe existir además una proyección futura del aprendizaje, por tanto debe existir un sistema de interacción entre los niveles citados por P. Rico, lo que implica la realización de ejercicios. Donde cada alumno responde individualmente. Esto quiere decir que cada uno

cuenta desde el punto de vista individual cognitivo, con una estructura cuyo desarrollo le permite aportar, en distintos niveles, a la interacción social, conformada para resolver una tarea.

Díaz Esquivel, B. en su tesis "El desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contador", declara que es en los ejercicios, donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes como parte de las actividades que componen el proceso. (2009: 27).

Esta investigación asume la declaración anterior, pero resulta de interés llamar la atención sobre algunos elementos conceptuales relativos a la Teoría de la Actividad, aunque de forma muy sintética, que pueden llevar a una mejor comprensión de la afirmación realizada por la investigadora.

El desarrollo de la actividad profesional demanda un alto grado de destreza, por lo que se necesita que se formen técnicos que dominen el proceso de contabilización de operaciones de forma eficientemente para un buen desempeño profesional. Es a través de la actividad que el sujeto se enfrenta al objeto, se interrelaciona con él partiendo de sus necesidades.

La Teoría de la Actividad de Leontiev se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. Para este autor la actividad está formada por dos componentes: los intencionales como son los motivos y los objetivos de la actividad y los componentes procesales: las acciones y operaciones.

Leontiev (1981: 37) define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

En la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, porque produce una transformación del objeto y al lograrlo provoca una transformación un cambio en sí mismo, formando una imagen, tanto del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final, formando así conceptos, conocimientos,

habilidades, que pasan a formar parte de su personalidad, distinta de cuando se inició la interacción; mientras que el objeto recibe pasivamente la acción.

Raquel Bermúdez en su obra sobre el aprendizaje formativo, declara que Galperin profundizó en el estudio de la acción como unidad de análisis de la psiquis y que el mismo, centró sus investigaciones en el papel de la orientación en el proceso de aprendizaje, parte de la teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura, para Galperin (1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales (Bermúdez R: 2004,52).

La autora citada toma en cuenta los elementos antes expuestos y declara que la acción es un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (2004:66).

Cada acción a su vez está conformada por una serie de operaciones que constituyen pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Las operaciones se definen como las vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales las acciones transcurren con dependencia de las condiciones en las que se debe alcanzar el objetivo o fin. Bermúdez R (2004:69)

Por lo expuesto anteriormente, el autor considera la actividad como el proceso donde el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, por esto se utilizan los ejercicios como vía para el aprendizaje desarrollador, facilitando al estudiante la adquisición de conocimientos, dotándolo de las herramientas y habilidades necesarias que les permitan alcanzar la formación integral de un técnico competente y eficiente en la actividad económica en correspondencia con su ulterior aplicación a las entidades del territorio.

Capítulo II: Diagnóstico del estado inicial. Los ejercicios, su fundamentación y resultados.

2.1 Constatación del estado inicial del problema.

Para realizar la investigación se seleccionó una muestra de 30 estudiantes de segundo año de la especialidad Contabilidad, a los cuales se le aplicaron diferentes instrumentos que sirvieron de base para diagnosticar el problema.

Primeramente se observaron 12 clases para comprobar a través de la clase de contabilidad el nivel que alcanzan los estudiantes de contabilidad segundo año en la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles a partir de la aplicación de los fundamentos básicos de la contabilidad; aspecto medido por 5 indicadores que tributan a este objetivo, durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, recogidos en la guía de observación (Anexo 1) así como en el anexo 2 dando un estado de equivalencia para evaluar la guía de observación.

Los resultados que se muestran en la observación inicial son los siguientes: 20 de los estudiantes muestreados identifican las cuentas afectadas por la operación y la clasificación por su naturaleza en cada hecho económico relacionado con los Activos Fijos Tangibles representando el 66,7%, 7 estudiantes además de este indicador también determinan el aumento o disminución de la cuenta por la operación contable, aplicando las reglas de debitar y acreditar así como clasifican los Activos Fijos Tangibles de acuerdo a su naturaleza y la utilización de sus subcuentas, lo que muestra resultados desalentadores, ya que estos fueron de 23.3%. Es bueno significar que en la contabilización de las operación en los documentos de control de los activos mencionados y en los asientos de diario se alcanza un resultado ínfimo del 10.0 %, o sea solamente 3 estudiantes de los muestreados cumplimentan todos los indicadores.

Estos resultados por indicadores fueron recogidos en el Anexo 2 donde se muestra a través de una tabla de distribución de frecuencia, resultante de la guía de observación de la dimensión cognitiva, así como en un gráfico de barras.

De la observación inicial se derivaron algunas deficiencias como son: dificultad en el momento de identificar las cuentas afectadas en cada hecho económico, así como en el aumento o disminución de estas aplicando las reglas para debitar y

acreditar. Existen problemas en el momento de clasificar los Activos Fijos Tangibles de acuerdo a su naturaleza y la utilización de sus subcuentas, además alcanzan un nivel bajo en la contabilización de las operaciones en los documentos de control de los activos mencionados y en los asientos de diario.

Se aplicó también una encuesta (Anexo 3) con el propósito de constatar los criterios que poseen los estudiantes con relación a la contabilidad como asignatura, específicamente la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, cuyos resultados se muestran en el anexo 4, la cual nos mostró que solamente 6 de los encuestados refieren que sienten preferencia por la asignatura contabilidad, es decir el 20%, ya que el 80 % restante (24) respondió negativamente, de ellos 23 no sienten motivación por la asignatura, 22 no le interesa, 20 no la entienden, y además declaran que es agotadora, 18 consideran que es aburrida y 12 no prestan la atención requerida, representando estas razones el 76.7, 73.3, 66.7, 66.7, 60, y 40 % respectivamente. Al responder la pregunta sobre la dedicación del tiempo al estudio de la contabilidad, y en tal sentido a la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles, 4 de los encuestados afirman que sí, 9 algunas veces y el resto contestan negativamente, para el 13.3, 30 y 56.7 % respectivamente. Sobre la interrogante referida a la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles, el 10.0% (en cada caso) lo aprende con facilidad y alguna facilidad, sin embargo el 50.0 y el 30.0 % respectivamente (15 y 9) aprenden con dificultad y mucha dificultad. Finalmente 25 estudiantes consideran que la bibliografía a su alcance no está lo suficientemente actualizada de acuerdo al entorno cambiante de la economía cubana.

De esta encuesta se deriva que los estudiantes en su mayoría no sienten motivación e interés por la contabilidad como asignatura, además resulta significativo el que gran parte de ellos no es sistemático en el estudio porque no le dedican el tiempo suficiente, lo que trae consigo que el proceso de contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, los muestreados lo realicen con dificultad.

Otro instrumento aplicado fue una Prueba pedagógica (Anexo 5), con el propósito de evaluar de manera cuantitativa a través de preguntas de conocimientos,

aspectos que sirven de fundamento para el aprendizaje de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura, que se utilizaron como parámetro para medir el mismo; la cual evidenció que el 50.0 % de la muestra obtuvo calificaciones por debajo de 60 puntos, lo que demostró que gran parte de los estudiantes no dominan los fundamentos básicos del proceso contable para el registro de las operaciones con los medios mencionados anteriormente. Los criterios para la calificación de la prueba pedagógica fueron considerados como aprobados y desaprobados. (Aprobados 60 puntos o más de 60 puntos. Desaprobados menos de 60 puntos).

Para el análisis de la dimensión afectivo- motivacional se utilizó una escala valorativa la cual se muestra en el anexo 8, así como una tabla de distribución de frecuencias, donde se muestra que 7 estudiantes se encuentran bien motivados por la clase, 3 de forma regular y 20 presentan dificultades serias por la motivación en la actividad, representando solo el 66,7%.

De manera general a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se comprobaron las carencias que enfrentan los estudiantes respecto al aprendizaje en la asignatura Contabilidad en cuanto al tema, las que se precisan:

- Insuficiente conocimiento sobre los fundamentos básicos del proceso Contable.
- Insuficiente conocimiento y aplicación de las reglas para debitar y acreditar.
- Dificultades en la clasificación de las cuentas por su naturaleza.
- Dificultades en la clasificación de los Activos Fijos Tangibles según su naturaleza, así como en la utilización de sus subcuentas y del lenguaje técnico en la contabilización de operaciones.
- Exiguo dominio de la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles en cuanto a documentos de control y asientos de diario.
- Carencia de bibliografía actualizada para enfrentar los nuevos retos de la economía.
- Insuficiente motivación por la asignatura en general.

2.2 Los ejercicios para la contabilización de operaciones. Su fundamentación y propuesta.

Al realizar un análisis de la contabilidad, teniendo en cuenta que la misma comprende todos los procedimientos que se usan para contabilizar los hechos económicos ocurridos en la vida de una entidad, clasificarlos y resumirlos de una manera significativa; se hace necesario realizar ejercicios que respondan a la formación de un profesional competente.

Se necesita un cambio esencial en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la concepción y formulación de ejercicios, puesto que es en los ejercicios, donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes como parte de las actividades que complementan el proceso.

El desempeño del estudiante está dirigido a la apropiación y asimilación consciente y activa de los fundamentos de la ciencia, al logro de habilidades y hábitos y su apropiación para la vida, para el trabajo. Desde el punto de vista psicológico la enseñanza de la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles, requiere de la formación en los estudiantes de los conocimientos, hábitos y habilidades para lograr este fin.

A los estudiantes se les proporciona los conocimientos necesarios relativos a la esencia de los problemas y su solución, sin embargo estos deben ser resueltos con plena conciencia de su actividad. Los ejercicios tienen que ser asimilados de manera independiente durante el proceso mismo de la práctica de solución de ejercicios. Si no se estimula el análisis constante en los estudiantes de sus propios ejercicios durante el registro de hechos económicos relacionados con Activos Fijos Tangibles así como la reflexión en torno a la fundamentación teórica de tales métodos, es imposible formar conocimientos y habilidades en correspondencia con las exigencias educativas actuales.

El concepto de **ejercicios** es definido por varios autores. Para Expósito, C. (2001:52) son “Actividades diseñadas especialmente con el objetivo de desarrollar habilidades y hábitos en los estudiantes. Constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos, así

como la repetición de acciones con el objetivo fundamental de desarrollar habilidades hasta transformarse en hábitos”.

Para Ballester, un ejercicio es una exigencia que propicia la realización de acciones, solución de situaciones, deducción de relaciones y cálculo. De cada acción debe precisarse el objetivo que nos mueve a transformar la premisa para obtener la tesis; el contenido que comprende los tipos de acciones (identificar, definir, clasificar y aplicar), el objeto de las acciones (conceptos, proposiciones, procedimientos algorítmicos), la correspondencia entre situaciones externas e internas, los procedimientos y los medios.” (Ballester, S., et al, 1992: 406).

Ejercicio: Acción y efecto de ejercer o ejercitarse. Práctica obligatoria en la enseñanza de ciertas disciplinas. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

El Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios define ejercicios como la acción de ejercer o ejercitarse, hacer que uno aprenda una cosa mediante la práctica.

Sobre la base de las definiciones anteriormente expuestas y teniendo en cuenta algunos elementos abordados por Expósito, C. (2001: 96), Díaz Esquivel, B. declara que los **ejercicios** son procedimientos didácticos para integrar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad, es decir, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales que constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos. (2009: 51)

Para la elaboración de los ejercicios para la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, el autor asume esta última definición y declara además que el ejercicio consiste en la repetición intensiva de procedimientos encaminados a la consolidación de las operaciones, hasta alcanzar el grado de dominio, seguridad, rapidez y perfección en su ejecución.

La estructura de ejercicios que utiliza Díaz Esquivel, B. en su investigación sobre el desarrollo de la habilidad registrar se asume en esta investigación. La misma incluye: objetivo y procedimientos.

El autor, a partir de la definición de ejercicios asumida, realiza un esbozo sobre uno de los elementos declarados, se refiere en este particular, a los procedimientos didácticos.

Pilar Rico plantea: La dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje tomando como base los postulados del enfoque histórico cultural, permite al docente ofrecer un conjunto de exigencias para la dirección de dicho proceso que, en unos casos se reflejan como sistema de indicadores y en otros como procedimientos didácticos. (2003:44)

Los procedimientos didácticos según esta autora conducen la actividad de aprendizaje, y están dirigidos a garantizar el proceder del estudiante durante la clase. Dentro de los procedimientos se incluyen diferentes etapas o fases, las cuales responden a los ejercicios propuestos, ellas son:

- 1 **Orientación:** El estudiante debe comprender con qué objetivo, por qué, en qué consisten, como hay que hacer los ejercicios, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones y de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.
- 2 **Ejecución:** Consiste en la realización del sistema de operaciones. El estudiante pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas, se producen transformaciones en el objeto de acción cuando se realizan tareas y actividades, para lo cual el estudiante emplea los datos, aplica los pasos para la solución y llega a respuestas claras y completas.
- 3 **Control:** Se refiere a la comprobación donde se aplican instrumentos que permiten conocer la efectividad de los ejercicios, si son correctos o no y se verifican las formas de solución para realizar los mismos.

Los ejercicios para el desarrollo de la contabilización de operaciones con diferentes hechos económicos tienen en cuenta los diferentes contenidos precedentes: La ecuación básica y ampliada de la Contabilidad, el método de la partida doble, la cuenta, los libros básicos y auxiliares de la contabilidad, revisión y ajuste de cuentas, los estados constructivos y financieros.

El algoritmo de los ejercicios está en dependencia del nivel de aprendizaje que se espera alcanzar:

Primer nivel: Cuando los estudiantes son capaces de identificar conceptos, términos, algunos elementos de clasificación, etc.

Segundo nivel: En este nivel los estudiantes aplicarán conceptos, procedimientos, técnicas de registro, reglas de debitar y acreditar.

Tercer nivel: En este nivel los estudiantes crearán vías para contabilizar operaciones, a partir de situaciones complejas, que pueden ocurrir en las empresas.

En las empresas cubanas la contabilidad se divide en los siguientes subsistemas que se corresponden con las cuentas y su grupo: Medios monetarios. Inventarios. Activos Fijos. Cobros y pagos, Nóminas. Ingresos y Gastos. La propuesta de este trabajo se corresponde con uno de estos subsistemas y con los contenidos de las diferentes unidades del programa enfatizando en la unidad # 13: Activos Fijos.

Los ejercicios son aplicados para la consolidación de los contenidos de Contabilidad, además se utilizan en el desarrollo de las clases de prácticas en la asignatura.

La propuesta de ejercicios se caracteriza por:

- Ser participativos, logran un clima psicológico agradable de manera tal que motiva al estudiante.
- Son utilizables para integrar diferentes asignaturas.
- Favorecen la autonomía, utilizan la energía del grupo y se forma el colectivo mediante la estructuración del mismo en el aula, creando un clima de confianza, seguridad, ayuda mutua, comunicación e independencia.
- En ocasiones proporcionan un interés episódico provocado por la diversión y la sorpresa y siempre están apoyados por los contenidos del programa.
- Permiten que el estudiante se sienta participante del proceso contable de una entidad.

.Propuesta de ejercicios

Ejercicio No. 1

Objetivo: Clasificar los Activos Fijos Tangibles según su naturaleza a partir de compras efectuadas, utilizando sus subcuentas para dejar constancia de la operación contable en asientos de diarios.

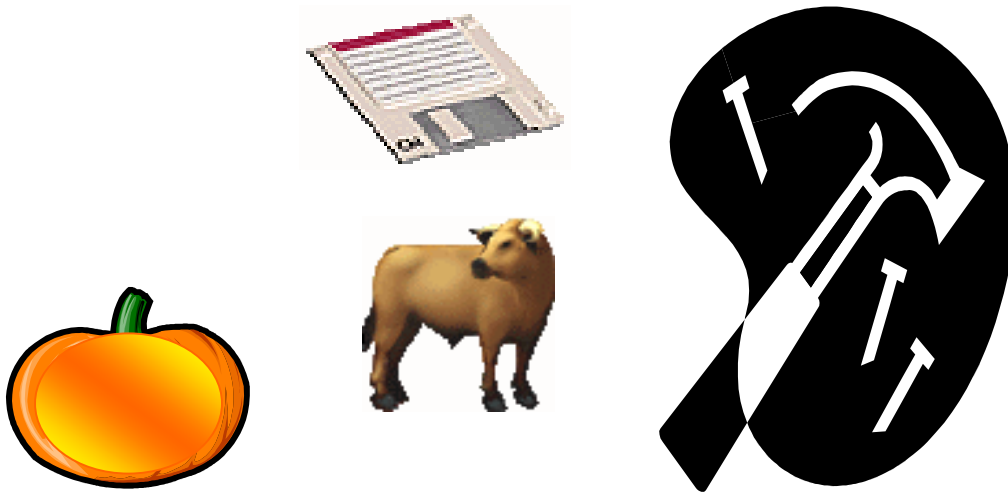
Procedimiento:

Orientación: Se orienta el ejercicio a partir de la presentación de una lámina a los estudiantes con diferentes medios en una empresa del territorio para que realicen una serie de operaciones, como son: identificación de los medios que constituyen Activos Fijos Tangibles y clasificación según su naturaleza, identificación de las cuentas de la operación contable así como sus subcuentas, determinación del aumento o disminución de cada cuenta aplicando las reglas de débitos y créditos y por último el registro el hecho económico relacionado con la adquisición de los activos mencionados en asientos de diario y, posteriormente el pase al libro Mayor.

Ejecución: Realización del ejercicio a partir de la observación y análisis de la lámina, clasificando los medios que constituyen Activos Fijos Tangibles.

Ejercicio 1: La empresa azucarera “Uruguay” realiza las siguientes compras para iniciar la zafra azucarera 2008-2009. Observe detenidamente la lámina que se le presenta:





- a) Identifique los medios comprados.
- b) Clasifique los medios que constituyen Activos Fijos Tangibles por su naturaleza.
- c) Registre la adquisición de los Activos Fijos Tangibles en asientos de diarios, utilizando las subcuentas necesarias para su control.
- d) Registre el pase al registro contable Mayor, de la cuenta Activo Fijo Tangible, suponiendo que el movimiento de la misma, anterior a la operación de compra fue el siguiente:

-Asignación	\$2 000.00
-Baja por deterioro	630.00

Control: El estudiante expresa de forma oral lo observado en la lámina presentada, teniendo en cuenta el orden lógico empleado; escucha los señalamientos críticos del docente y realiza también señalamientos a sus compañeros, tanto de aspectos positivos como negativos sobre las operaciones realizadas.

Ejercicio No. 2

Objetivo: Identificar las cuentas que intervienen en cada hecho económico, así como la naturaleza de las mismas para la contabilización de operaciones en el documento Movimiento de Medios Básicos.

Procedimiento

Orientación: Se orienta la realización de este ejercicio a partir de la identificación de las cuentas que intervienen en cada operación contable, según su naturaleza; el docente le entrega a cada estudiante el documento Movimiento de Medios Básicos para la contabilización de la asignación y compra de diferentes medios, después de la identificación de las cuentas que intervienen en la transacción.

Ejecución: Se emplean los datos ofrecidos y se aplican los pasos para el registro de la operación en el documento de control SNC-1-01 Movimiento de Medios Básicos.

Ejercicio: La empresa de Comercio Minorista Mixta de Jatibonico, con código 234552 realiza las siguientes operaciones contables en febrero del 2009:

1/2. Recibe asignado por el estado por parte del director de la empresa Álvaro González los siguientes medios para el local que ocupa la dirección, el movimiento del medio básico lo realiza usted como contador y es aprobado por el profesor como administrador:

Medios	Importe	Inventario
- Ventilador de pie	\$38.90	A-25
- Estante de cabilla	18.00	A-26

2/2. Recibe asignación del presupuesto del estado de financiamientos para Activos Fijos Tangibles y habilita la cuenta bancaria para este propósito

3/2. Compra un armario de madera para el área de mantenimiento con inventario A-27, según factura No. 58 a una empresa suministradora, con cargo al

financiamiento estatal. Lo recibe el jefe de taller Armando López, realiza el movimiento el contador y lo aprueba el administrador.

8/2. Realiza el pago de la factura No. 58.

- a) Identifique las cuentas que intervienen en cada hecho económico.
- b) Especifique su naturaleza.
- c) Registre en el documento SNC-1-01 "Movimiento de Medios Básicos" las operaciones 1 y 3.

Control: Este ejercicio se controla por parejas, donde cada miembro del dúo le explica a su compañero su punto de vista sobre el hecho económico que se produce en la situación, en caso de no coincidir en alguna respuesta, debe ser debatido entre ambos miembros y finalmente se esclarece la misma con la revisión escrita del ejercicio en el pizarrón.

Ejercicio No. 3

Objetivo: Contabilizar la operación económica de faltante, teniendo en cuenta un análisis causal de este resultado del conteo físico, en documentos de control de Activos Fijos Tangibles.

Procedimiento:

Orientación: Los estudiantes reciben el material impreso denominado "Mosaicos sueltos", y siguen las orientaciones escritas en él, primeramente realizan el juego orientado, analizan el proverbio, lo aplican al contexto de la empresa que se menciona; seguidamente deben valerse de los conceptos básicos de las operaciones con faltantes de Activos Fijos Tangibles, que se realizan en las

entidades para su aplicación en el momento de contabilizar este hecho en documentos de control.

Ejecución: Resuelven “Mosaicos Sueltos”, obtienen el proverbio “Dime como controlas y te diré quien eres”, lo analizan y lo debaten, seguidamente lo contabilizan en los documentos de control Hoja de Inventario Físico de Medios Básicos, Submayor de Máquinas y Equipos Productivos y Movimiento de Activos Fijos Tangibles.

Ejercicio: Uno de los resultados que se puede obtener cuando se realiza un conteo físico de Activo Fijo Tangible, es el faltante; si colocas en el lugar correcto los mosaicos sueltos, podrás leer un proverbio conocido, adaptado al vocabulario técnico de las entidades del territorio. Comienza por uno que solo tenga un cuadro negro y ten mucho cuidado al continuar con los otros. Después analiza este proverbio teniendo en cuenta el objetivo central de la política económica del país.

Considere además que:

La EMPROVA de Jatibonico perteneciente al MINIL, código 484523, precisamente detectó en un inventario físico un faltante de una máquina de coser eléctrica con inventario AP- 535, cuyo importe es de \$584.50 el día 5 de febrero del 2009. Este faltante se somete a una investigación, la responsable del medio es la administradora Mirian Ramos. El movimiento de este medio lo realiza usted como contador y lo aprueba el director. Contabilice la transacción en:

- a) El documento SNC-1-09 Hoja de Inventario Físico de Medios Básicos, lo confecciona usted como contador y lo revisa el profesor como jefe del departamento.
- b) El documento SNC-1-01 Movimiento de Activos Fijos Tangibles.

	C
	D

O	
E	

M	E
T	E

C	O
Q	U

N	T
I	E

Solución:

O	M
I	R

D	I
Y	

R	O
N	

S	
E	S

L	A
E	R

Control: Después de realizado el ejercicio, los estudiantes intercambian criterios de forma oral acerca de la unión de los mosaicos en un proverbio económico, se produce el debate, se evalúa de forma oral en encabezamiento de cada documento donde se contabiliza la transacción y en el pizarrón la parte correspondiente al cuerpo del mismo con intervención del monitor, que durante el desarrollo del ejercicio fue supervisado por el profesor.

Ejercicio No. 4

Objetivo: Identificar la letra omitida en cada uno de los elementos relacionados con los activos Fijos Tangibles para la escritura correcta de palabras técnicas.

Procedimiento

Orientación: Se orienta la realización de este ejercicio a partir de la declaración de elementos esenciales para el trabajo con los medios investigados, por lo que se entrega un material impreso a los estudiantes con la orientación de “La letra perdida”, después de esta orientación, utilizando los fundamentos básicos del proceso contable, los estudiantes contabilizan la operación en el documento mencionado en el material entregado y en asiento de diario, a partir de uno de los elementos en los cuales fue corregido un error.

Ejecución: Los estudiantes utilizan el material entregado, lo leen varias veces y analizan las palabras que se le perdieron las letras, que son del vocabulario

técnico, las completan y ejecutan la última parte del ejercicio según las orientaciones recibidas.

Ejercicio: Los aspectos que encontrarás a continuación corresponden a contenidos esenciales sobre la clasificación de los Activos Fijos Tangibles, pero el operador de la computadora omitió una letra en cada aspecto. Debes identificar las letras omitidas y escribirlas de forma correcta en el casillero de la derecha, allí podrás leer en forma vertical una de las clasificaciones de los Activos Fijos Tangibles según su naturaleza, que tiene como número de inventario PR-587.

- Teniendo en cuenta lo declarado en el elemento 6, contabilice la operación en la Hoja de Inventario Físico de Medios Básicos (\$233.14), y en asientos de diarios.

1. El i_orte del movimiento de la partida se registra en un submayor.	—
2. El valor que le queda al medio, al final de su vida útil, se denomina valor resid_al.	—
3. Se Depr_cia paulatinamente.	—
4. La compra del medio se contabiliza en el documento Movimiento de Medios _ásicos.	—
5. La eficiencia en su uso depende en gran medida del contro_.	—
6. Contabilice su traslado del ar_a de producción a la de mantenimiento.	—
7. Con_erva su forma natural por más de un ciclo productivo.	—

Control: Este ejercicio se controla por los puestos de los estudiantes, después éstos intercambian sus libretas y documentos para corregir errores y compartir criterios sobre la escritura de las palabras técnicas, se concluye la revisión con la realización de las operaciones en el pizarrón.

Ejercicio No. 5

Objetivo: Contabilizar operaciones en asientos de diarios, partiendo de las cuentas identificadas en la operación encontrada así como la clasificación de los mismos por su naturaleza.

Procedimiento:

Orientación: Para la realización de este ejercicio los estudiantes reciben un material impreso para encontrar "Palabras ocultas" que corresponden a operaciones relacionadas con los Activos Fijos Tangibles, a partir de aquí identifican las cuentas que intervienen en cada operación de las que encontraron dentro de la cuadrícula de letras, definen si aumentan o disminuyen, las clasifican según su naturaleza, para registrar una de estas operaciones en asiento de diario.

Ejecución: Utilizan el material impreso "Palabras Ocultas" y ejecutan las orientaciones recibidas, de este resultado elaboran una situación contable y la contabilizan en asiento de diario.

Ejercicio: En el trabajo con los Activos Fijos Tangibles existen varias operaciones que son de gran importancia a la hora de contabilizar los hechos económicos ocurridos. Dentro de las cuadrículas encontrarás seis palabras ocultas que representan algunas de las operaciones contables que permiten el registro de estos medios.

Se pide:

- a) Identifique las cuentas que se utilizan en cada operación contable vinculadas a las palabras encontradas.
- b) Escriba al lado de cada cuenta si aumenta (A) o disminuye (D) en la transacción.
- c) Clasifíquelas por su naturaleza.
- d) Seleccione una operación contable y registre la misma en asientos de diario; utilice el importe que le convenga. **PALABRAS OCULTAS**

A	A	R	A	C	F	I	V	O	T	V	O
S	S	L	A	T	I	P	A	C	E	O	D
I	L	E	C	C	S	I	N	N	N	L	N
G	D	P	Ñ	O	O	N	T	Y	W	A	O
N	N	J	K	R	M	A	T	R	Q	Z	I
A	D	V	X	P	S	P	A	P	O	A	C
C	T	E	E	U	A	E	R	I	J	O	A
I	Y	H	J	R	G	S	I	A	N	B	N
O	K	I	U	Y	I	O	B	T	E	L	O
N	O	I	C	A	I	C	E	R	P	E	D

Control: Después de realizado el ejercicio se revisan los incisos a, b y c de forma oral, para el inciso d se seleccionan tres estudiantes que realizaron operaciones diferentes y se envían al pizarrón para que demuestren sus conocimientos, luego éstos se autoevalúan por el ejercicio realizado.

Ejercicio No. 6

Objetivo: Contabilizar operaciones de asignación, compra, pago, venta, baja y depreciación en asientos de diarios, a través de operaciones que se realizan en una empresa del territorio.

Procedimiento

Orientación: Para la realización de este ejercicio los estudiantes leen el ejercicio orientado varias veces, donde deben definir el hecho económico, identificar las cuentas de cada operación, clasificar las mismas, determinar el aumento y disminución de cada cuenta, aplicar las reglas de débitos y créditos y por último contabilizar el hecho económico relacionado con las operaciones de los Activos Fijos Tangibles en asientos de diarios.

Ejecución: Después de leer las operaciones indicadas en el ejercicio, los estudiantes definen cual es el hecho económico que se pone de manifiesto para

identificar las cuentas y clasificarlas aplicando las reglas para debitar y acreditar, hasta llegar a la contabilización de esta operación.

Ejercicio: El combinado de papeles blancos “Panchito Gómez Toro” te ofrece las siguientes informaciones:

- 4- 3- 09: Recibe por asignación del presupuesto del estado para Activos Fijos Tangibles y habilita una cuenta bancaria por \$8 400.00
- 5-3- 09: Compra muebles nuevos que no se pagaron por valor de \$ 1 200.00 que no se pagaron.
- 16- 3- 09: Realiza el pago de los Activos Fijos Tangibles.

a) Registre las operaciones en asientos de diario.

Control: Este ejercicio se controla por los puestos de los estudiantes de manera diferenciada con ayuda del monitor y se concluye su revisión con la realización de las operaciones en el pizarrón.

Ejercicio No. 7

Objetivo: Confeccionar un inventario físico a los Activos Fijos Tangibles en áreas del centro, a partir del documento SNC-1-8 Control de Medios Básicos para proponer medidas a fin de solucionar carencias detectadas en el mismo.

Procedimiento:

Orientación: Este ejercicio se realiza de forma práctica en módulos del IPA “Raúl Galán González”, aspecto ya coordinado con el Subdirector económico y cada trabajador responsable de área. Los estudiantes trabajan en equipos conformados por 3 integrantes, seguidamente reciben las orientaciones del profesor en cuanto al ejercicio a desarrollar; a partir de la recepción de las copias del documento SNC-1-8 Control de Medios Básicos, teniendo en cuenta Medios Básicos- Altas y Medios Básicos-Bajas, se procede a realizar la verificación de los medios en inventario físico por el área previamente seleccionada, correspondiente a cada equipo. Al

finalizar el inventario, cada grupo de estudiantes elabora un informe sobre los logros y deficiencias detectados en la verificación.

Ejecución: Se efectúa el inventario por cada local. Se regresa al aula donde se elabora el informe de los resultados obtenidos y se proponen medidas a aplicar para resolver las situaciones presentadas.

Ejercicio: A continuación te presentamos diferentes áreas del IPA "Raúl Galán González":

- Comedor
- Cocina.
- Almacén de base de material de vida.
- Almacén de víveres.
- Almacén de base material de estudio.
- Laboratorio de computación I
- Laboratorio de computación II
- Teatro.
- Taller de maquinado.
- Taller de electricidad.

Se pide: a) Utilice el documento SNC-1-08 Control de Medios Básicos y realice un inventario físico al área que le corresponde.

b) Elabore un informe sobre los resultados obtenidos.

c) Sugiera medidas para corregir las deficiencias detectadas.

Control: Después de realizado el inventario en los locales, se regresa al aula, donde se selecciona al azar 3 informes para ser debatido en el grupo, los restantes equipos exponen de forma oral algunas de las regularidades más significativas, cada equipo se autoevalúa.

Ejercicio No. 8

Objetivo: Contabilizar operaciones de compra, pago y alta de Activos Fijos Tangibles en asientos de diarios, así como dejar constancia de la responsabilidad material sobre el medio que se le da alta a través del documento de control para este fin.

Procedimiento:

Orientación: Para la realización de este ejercicio los estudiantes leen el ejercicio varias veces, donde deben definir el hecho económico, identificar las cuentas de cada operación, clasificar las mismas, determinar el aumento y disminución de cada cuenta, aplicar las reglas de débitos y créditos y contabilizar este en asientos de diarios, además dejar constancia de la responsabilidad material sobre el medio que se le da alta a través del documento de control para este fin.

Ejecución: Después de leer las operaciones indicadas en el ejercicio, los estudiantes definen cual es el hecho económico que se pone de manifiesto para identificar las cuentas y clasificarlas aplicando las reglas para debitar y acreditar, hasta llegar a la contabilización de esta operación y dejar la responsabilidad material en el documento estudiado para este fin.

Ejercicio: La empresa azucarera "Uruguay" con código 1224856, ubicada en el Primer Batey del CAI Uruguay de Jatibonico, realiza las siguientes operaciones.

- 2-2-08: Compra una máquina lijadora por valor de \$ 16 000.00.
- 6-2-08: Se le da alta a una electro esmeriladora de banco que se encontraba en proceso de instalación por \$ 1800.00.
- 26-2-08: Se paga la compra de la máquina lijadora.

- a) Registre las operaciones en asientos de diario.
- b) Confeccione el Acta de Responsabilidad Material No. 18 de la electro esmeriladora marca Bench Grinder de fabricación china, en el taller de mantenimiento; el funcionario designado como responsable es el jefe del taller Antonio Gutiérrez, y se la entrega Juan Rodríguez Subdirector económico, el visto bueno lo da el director Fidel Vega.

Control: Este ejercicio lo controla el docente por los puestos de los estudiantes y se concluye su revisión con la realización de las operaciones en el pizarrón.

Ejercicio No. 9

Objetivo: Clasificar a partir de la poesía " Mi amor como Activo Fijo Tangible", palabras técnicas del vocabulario relacionadas con el tema para utilizarlas en función del registro de operaciones contables.

Procedimiento

Orientación: Los estudiantes reciben por escrito la poesía titulada " Mi amor como Activo Fijo Tangible ", la leen detenidamente , enfatizando en las operaciones a realizar a partir de la lectura, como son las que aparecen descritas en el material recibido, o sea clasificar las palabras, reconociendo las que constituyen, recursos tangibles, así como operaciones con ellos, seguidamente atienden cada detalle del ejercicio hasta llegar a registrar en el diario los hechos seleccionados de acuerdo a la clasificación de la cuenta según su naturaleza.

Ejecución: Los estudiantes leen la poesía varias veces y clasifican las palabras técnicas en operaciones contables relacionadas con Activos Fijos Tangibles, la clasifican según su naturaleza y contabilizan la operación, para lo cual elaboran la situación contable.

Ejercicio: Lee los versos:

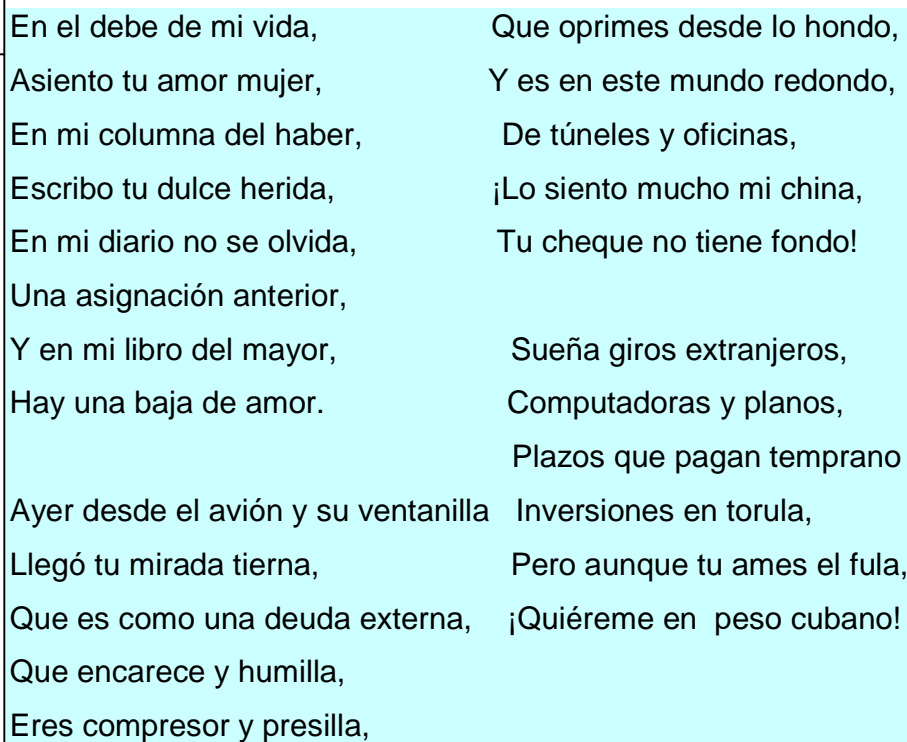
- Señale las palabras técnicas del vocabulario que encuentres.
- Cópielas en su libreta.

-Separe las palabras que representan términos contables, las que constituyen Activos Fijos Tangibles y operaciones que se realizan con los mismos.

-Si algunas de las palabras técnicas identificadas coinciden con alguna operación contable con Activos Fijos Tangibles: Explique la misma.

-Utilice las palabras que representan Activos Fijos Tangibles, y clasifíquelos según su naturaleza.

-Registre en asientos de diario dos operaciones contables de las identificadas en la poesía (El importe usted lo decide según la profundidad de su amor).



En el debe de mi vida,
Asiento tu amor mujer,
En mi columna del haber,
Escribo tu dulce herida,
En mi diario no se olvida,
Una asignación anterior,
Y en mi libro del mayor,
Hay una baja de amor.

Que oprimes desde lo hondo,
Y es en este mundo redondo,
De túneles y oficinas,
¡Lo siento mucho mi china,
Tu cheque no tiene fondo!

Sueña giros extranjeros,
Computadoras y planos,
Plazos que pagan temprano

Ayer desde el avión y su ventanilla
Llegó tu mirada tierna,
Que es como una deuda externa,
Que encarece y humilla,
Eres compresor y presilla,

Inversiones en torula,
Pero aunque tu ames el fula,
¡Quiéreme en peso cubano!

Control: Se atienden las diferencias individuales en cada puesto de trabajo en el transcurso del ejercicio señalándose aciertos y desaciertos, nuevamente se lee la poesía y se produce el debate colectivo de la misma en sentido general y por las orientaciones específicas a realizar en el ejercicio, se evalúa según participaciones oral y escrita en el pizarrón en cuanto al registro contable.

Ejercicio No. 10

Objetivo: Registrar las operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en asientos de diario a través de los ingresos y los gastos de una empresa dedicada a la prestación de servicios productivos en el territorio, teniendo en cuenta que el proceso de cierre de un período contable es determinante en la toma de decisiones.

Procedimiento:

Orientación: Para la realización del ejercicio los estudiantes deben hacer los cálculos de depreciación según el método orientado en el ejercicio, y llegar a registrar esta operación en asientos de diarios.

Ejecución: Después de leer las operaciones indicadas en el ejercicio, los estudiantes definen cual es el hecho económico que se pone de manifiesto para calcular el gasto de depreciación teniendo en cuenta el método de línea recta para contabilizar la operación en asiento de diario

Ejercicio: En la empresa de Mantenimiento y seguridad en el establecimiento 002 Agrupación Jatibonico se tiene la siguiente información correspondiente al año 2008.

No.Inv.	Descripción	V.Adq	V.Res.	V.Util
---------	-------------	-------	--------	--------

201	Armario de madera	\$ 124.14	\$ 73.00	7
239	Estante de madera y Angulares	100.00	63.00	8

- Calcule la depreciación de los Activos Fijos Tangibles por el método de línea recta.
- Contabilice el gasto de depreciación con fecha 30 de septiembre teniendo en cuenta que estos medios son del departamento de contabilidad.

Control: Después de realizado el ejercicio los estudiantes intercambian las libretas y cuadernos de trabajo, mientras que dos de ellos realizan las operaciones en la pizarra.

2.3 Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de ejercicios.

El estudio diagnóstico realizado a 30 estudiantes del segundo año de la especialidad Contabilidad después de aplicados los diferentes ejercicios, arrojó resultados satisfactorios si se tiene presente que al aplicar diferentes instrumentos como la guía de observación y la prueba pedagógica al inicio y al final de la investigación, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la prueba pedagógica (Anexo 7) que se aplicó al final de la investigación con el objetivo de evaluar a través de preguntas de conocimientos contenidos básicos para el dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles; el resultado de la misma evidenció que casi la totalidad de los estudiantes muestreados tienen dominio de los contenidos básicos para poder contabilizar estas operaciones, pues los 30 obtuvieron calificaciones superiores a los 60 puntos, sus resultados se muestran en el anexo 8.

El estado actual sobre la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, después de aplicados los ejercicios, teniendo en cuenta los resultados al comparar las pruebas pedagógicas al inicio y al final, es mucho más

favorable, de forma general muestra, que los futuros contadores tienen mayor dominio al identificar las cuentas a utilizar en cada operación y clasifican las mismas por su naturaleza con gran destreza, determinan el aumento o disminución de cada partida afectada, aplican las reglas de debitar y acreditar de forma muy acertada; en fin, contabilizan las operaciones que ocurren tanto en los documentos de control de los Activos Fijos Tangibles, como en asientos de diarios.

Los resultados en los indicadores de la dimensión cognoscitiva y afectiva motivacional recogido en la investigación, fueron procesados y se presentan en el anexo 9, del cual se derivan los anexos 10, 11, 12.

Se observaron (anexo 10) variaciones significativas en cuanto al dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles, ya que inicialmente 20 de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo (66.7%), 7 en un nivel medio (23,3%) y solamente 3 de ellos alcanzan el nivel alto en los indicadores observados; en la etapa final de la investigación se evidencia que quedan 2 estudiantes que solamente identifican la operación contable, 3 que identifican la operación y clasifican las cuentas por su naturaleza, determinan el aumento o disminución de las cuentas aplicando las reglas para debitar y acreditar además, la clasificación de los activos fijos tangibles por su naturaleza y 25 de ellos llegan hasta contabilizar las operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en documentos de control y asientos de diarios, representando el 6.7,10.0,y 83.3% respectivamente.

En sentido general de la observación se derivan regularidades como:

- Los alumnos y alumnas aplican los fundamentos básicos de la contabilidad. así como sus elementos fundamentales en cuanto a la identificación de las cuentas, su naturaleza y clasificación de los Activos Fijos Tangibles de acuerdo, lo cual tributa a la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles.
- Asumen los ejercicios aplicados con gran motivación, favoreciendo el proceso contable.

El análisis del anexo 11 evidencia un ascenso significativo en cuanto al estado motivacional de los estudiantes en la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles ya que 27 de ellos se encuentran totalmente motivados a este fin, lo que representa el 90.0 % de la muestra, el 10 % manifiesta serias dificultades en la motivación para contabilizar operaciones relacionadas, los activos investigados, se muestra un gráfico sobre esta dimensión que corrobora el análisis antes expuesto.

En sentido general teniendo en cuenta los resultados del grupo experimental (los 30 estudiantes) en el pre – test que registró el estado de la variable independiente enmarcada en el nivel que alcanzan los estudiantes en el dominio de la contabilización de operaciones relacionadas con los Activo Fijos Tangibles, se le dio tratamiento a los ejercicios como variable independiente, evidenciando en el pos – test que se produjeron avances significativos en el comportamiento de los indicadores investigados después del accionar de la propuesta de ejercicios.

Los resultados comparativos se muestran en el anexo 12 el cual presenta además un gráfico con los datos procesados; se observa que la mayoría de los estudiantes muestreados, 28 de ellos identifican y clasifican las cuentas según su naturaleza para un 93,3%, los restantes indicadores como la determinación del aumento o disminución de la cuenta aplicando las reglas de debitar y acreditar; clasificación de los Activos Fijos Tangibles de acuerdo a su naturaleza así como la contabilización de la operación en documentos de control y en asientos de diarios, por último la motivación para la realización de los ejercicios del tema muestran desviaciones absolutas ascendentes de 18, 18, 22, 23, y 20; representando resultados superiores a la etapa inicial del 60, 60, 73.3, 76.6 y 66.7% respectivamente.

Los instrumentos aplicados le permiten al investigador constatar que los estudiantes en su mayoría dominan la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles, a partir de la aplicación de fundamentos básicos del proceso contable, presentan, motivación por la realización de los ejercicios de registro de operaciones, además muestran un mayor interés por su futuro desempeño profesional.

CONCLUSIONES.

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos se sustenta en la amplia bibliografía caracterizada por la profundidad en sus contenidos factibles para ser utilizados como base para contribuir al dominio de la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles.

El estudio diagnóstico de las principales carencias de los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía de Jatibonico posibilitó constatar el estado de los mismos en el dominio de la contabilización caracterizado por el exiguo conocimiento por parte de determinados estudiantes de los fundamentos básicos para el estudio y aplicación del proceso contable así como algunas manifestaciones de serias dificultades con la motivación por parte de los estudiantes.

Los ejercicios elaborados tributan a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en cuanto al dominio del tema investigado, los que posibilitarán su aplicación en la práctica pedagógica, los mismos proporcionaron una respuesta a la preparación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de los ejercicios en el Instituto Politécnico de Economía "Raúl Galán González" demostraron la pertinencia del estudio realizado provocaron logros significativos en los modos de actuación en cuanto al aumento de la cultura de formación laboral de los estudiantes y su responsabilidad material como futuros contadores, logrando contenidos sólidos en la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda, sistematizar la aplicación de ejercicios con las características de los aplicados en el tema a otras unidades de la asignatura Contabilidad de segundo año, así como a otras disciplinas del ejercicio profesional específica como Costos, Auditoría y Análisis Económico Financiero.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La Habana: IPLAC.

Adrieva, G. M. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED.

Álvarez Sayas, Dr. C. A. (1987). Los Objetivos de la Enseñanza. El objeto de la Didáctica. La Habana : Ministerio de Educación Superior.

Álvarez De Zayas C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia

Allport, G. W: (1965). Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ballesta Grau, G. (1999) Contabilidad General Barcelona España: Gestión 2000.

Ballester, S., [et al]. (1992) Metodología de la Enseñanza de la Matemática. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bargas, J. L. (2000). Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, España, S.A: Editorial Grijalbo Mondadori

Bermúdez Morris, R. y otros. (2002). Dinámica de grupo en su educación: su facilitación. Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación,

Bermúdez, R, M y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Rodríguez M. (1999). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2004). La educación como función de la sociedad. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, Bocult, J. (2007). El taller para el aprendizaje. La Habana: Simposio de Pedagogía.

Bouza Herrera, A. y Sistachs Vega, M. (2004). Estadística. Teoría básica y ejercicios. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Brito Fernández, H.(1987) Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2001). Didáctica de la escuela primaria, Ciudad Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, Dra. D. (2002) .Aprehender y enseñar en la Escuela. Ciudad Habana: Editorial. Pueblo y Educación,
- Colectivo de autores. CECOFIS. (2001). Diplomado en Auditoria General. La Habana: Manual de auto estudio. Tomo 1 y 2.
- Colectivo de autores. (2004). Reflexiones Teórico Práctico desde las C Del Toro Rio Juan Carlos y otros. Herramientas para el contador. Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984) .Ciudad de.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Comité de normas cubanas de contabilidad. Prologo a las normas cubanas de información financiera. Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Chivás, J. (1992). "En torno a la creatividad y la dinámica grupal".La Habana: Edición Academia de Ciencias.
- Del Toro Río, J C. y otros (2008) Herramientas para el contador. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Esquivel, B (2009) El desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contador Sancti-Spíritus: Tesis en opción de grado académico en Ciencias de la Educación.
- . Expósito, C. (2001). *Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la informática*. La Habana.: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Fiallo, J. (2000). "Las relaciones interdisciplinarias. Una vía para implementar la calidad de la educación". La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Galperin, P.(1979).Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales, en temas de Psicología, Habana: Editorial Orbe,

- García Batista, G. (2005). El trabajo independiente. sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Gómez, M. (2008). Actividades para el logro del dominio de la nueva modalidad del control interno en la especialidad Contador. Sancti-Spíritus: Tesis en opción de grado académico en Ciencias de la Educación.
- González Maura, V. (2001). Psicología para educadores. Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2004). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial pueblo y educación.
- Goznes, M. (1996) Enciclopedia de la contabilidad. Barcelona, España: Océano Centrum.
- Hernández Sampier, R. (2004). *“Metodología de la investigación”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Horngren & Harison, .A. (2001). Contabilidad. La Habana: Cuarta Edición. Prentice Hall.
- Labarrere R., G. y Valdivia Pairol, G.(2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Página 138.
- Labarrere, R. G. (1983). Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana: Págs. 61 y 78.
- Labarrere, R. G. (1998). Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del maestro. S/F. S/P. Material Soporte Magnético... Lenin, Vladimir I. (1964). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Obras Completas.
- León García, M. (2003). Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio, ISPEJV, Ciudad de La Habana: Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- León García, M (2006). Fundamentos m y problemas actuales de la pedagogía profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. Colectivo de autores.(1989). El problema de la actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Lez Ventes, Ch.(1978) Introducción a la Contabilidad. Cultural S.A. La Habana.
- Lista Blanco, J.(1988) Contabilidad Básica. Primer Curso. La Habana: Editorial selecta.
- López Hurtado, j. et -al]. 2003.Compendio de pedagogía. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- López, M, Ferrales, D, Pérez, C. (1989). La Dirección de la actividad cognoscitiva. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,
- Martí, J. (1990).Ideario Pedagógico, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Matue Céspedes, J.M. (1998) ABC de la Contabilidad y Finanzas. Barcelona España: Gestión 2000.
- Moreno Fernández, J. (2002) Contabilidad Básica. México: Instituto mexicano de contadores público.
- Moreno Castañeda, M.J. (2003). "*Psicología de la personalidad*". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Nickerson, C. (2000) Manual de Contabilidad para no Contadores. Barcelona, España: Océano Centrum.
- Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santos Baranda, J. (2005). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. ISPEJV. Ciudad de La Habana: Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Silvestre Orama, M. y Rico Montero, B. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Pérez Rodríguez, G y otros. (1996) Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. (2004) La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: - Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Lic. G, Nocedo León, Lic. L: (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Primera parte. Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Periódico del VI Congreso de la ANEC. (2005). Reflexión y Aportes al desarrollo. La Habana.
- Periódico El Economista. (2006). Globalización y Problemas del Desarrollo. Habana,
- Petronch, S. (1985) Didáctica de la escuela primaria. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Padilla, A. (1991). Contabilidad administrativa. La Habana: Editorial pueblo y educación. Mc Graw, HI. (1997).
- Resolución Económica del V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y Silvestre M. (2002). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La Habana: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P y Santos Palma, E. M. (2006). Proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Meneses, A. (2008). Introducción a la estadística Descriptiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludin P. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política.
- Silvestre, M: (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Tesis y resolución: política educacional. (1976). Departamento de orientación Revolucionaria del comité central del PCC Habana.
- Vigostky, L. S. (1998). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. La Habana: Selección de lecturas de Psicología de las edades.
- Vigostky, L. S. (1998). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa Quintero, J. (2006). Contabilidad General. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Villalaz, E. (2002). Contabilidad principios y procedimientos. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Zilberstein, T. J.(2000) Aprendizaje, enseñanza y desarrollo , en ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? De Silvestre, M. Y Zilberstein, J., México: Ediciones CEIDE.
- .Zilberstein, T. J (1998).Nuevos enfoques didácticos en la enseñanza aprendizaje contemporáneo. Ciudad de La Habana: Curso Pre-reunión II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. ICCP.
- Zilberstein, T. J. (1998). Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana. La Habana: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de Observación

Objetivo: Constatar el nivel que alcanzan los estudiantes de en la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles a partir de la aplicación de los fundamentos básicos de la contabilidad.

Indicadores observados:

1. Identificación de las cuentas afectadas por la operación y la clasificación por su naturaleza en cada hecho económico relacionado con los Activos Fijos Tangibles.
2. Determinación del aumento o disminución de la cuenta por la operación contable, aplicando las reglas de debitar y acreditar.
3. Clasificación de los Activos Fijos Tangibles de acuerdo a su naturaleza y la utilización de sus subcuentas.
4. Contabilización de la operación en documentos de control de Activos Fijos Tangibles.
5. Contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en asientos de diarios.

Anexo 2

Estado de equivalencia para evaluar la guía de observación:

Indicadores a evaluar : 5 Nivel que alcanzan en la contabilización de operaciones

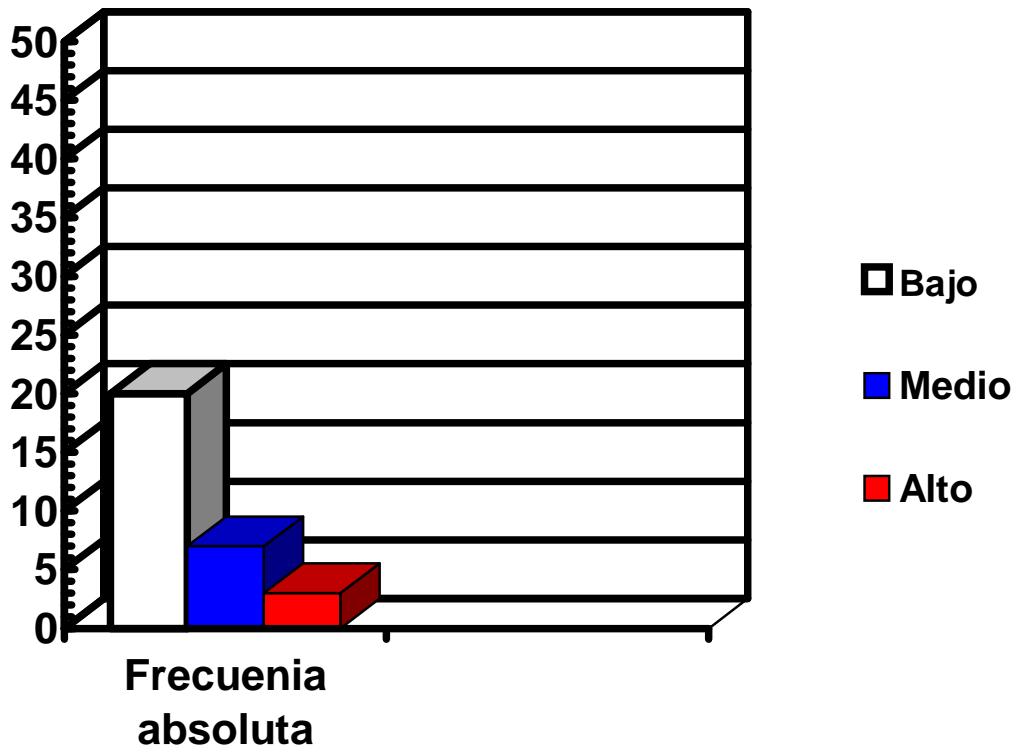
Cumplimiento hasta 1 Bajo

Cumplimiento hasta 3 Medio

Cumplimiento hasta 5 Alto

Distribución de frecuencia resultante de la guía de observación de la dimensión cognitiva.

Cumplimiento de los indicadores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa %
Bajo	20	66.7
Medio	7	23.3
Alto	3	10.0
Total	30	100



Anexo 3

Encuesta

Objetivo: Constatar los criterios que poseen los estudiantes con relación a la contabilidad como asignatura, específicamente en la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles.

Consignan:

Se está realizando un estudio acerca de los criterios que poseen los estudiantes sobre la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad, tiene carácter anónimo y se necesita que respondas con sinceridad.

Cuestionario:

1. ¿Sientes preferencia por la asignatura Contabilidad?

Sí_____ No_____

En caso de respuesta negativa declare las razones que influyen en su respuesta.

___ No la entiendo. ___ No me motiva. ___ No me interesa.

___ No presto atención. ___ Es aburrida. ___ Es agotadora.

2. Dedicas tiempo al estudio de la contabilidad, y en tal sentido a la contabilización de operaciones:

_____ Sí _____ Algunas veces _____ No

3. ¿Consideras que la apropiación de los contenidos de contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad, lo realizas con:












_____ Facilidad _____Alguna facilidad _____Dificultad _____Mucha dificultad.

4. La bibliografía de la asignatura Contabilidad que está a tu alcance en cuanto a Activos Fijos Tangibles recoge los cambios más actuales de la economía cubana.

_____ Si _____ No

Anexo 4

Resultados de la encuesta en la etapa inicial.

Interrogantes	Cantidad	%
1 Preferencias por la asignatura Contabilidad.		
<ul style="list-style-type: none">  Si  No 	<p>6</p> <p>24</p>	<p>20</p> <p>80</p>
<u>Razones</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • No la entiendo. • No me motiva. • No me interesa. • No presto atención. • Es aburrida. • Es agotadora. 	<p>20</p> <p>23</p> <p>22</p> <p>12</p> <p>18</p> <p>20</p>	<p>66.7</p> <p>76.7</p> <p>73.3</p> <p>40</p> <p>60</p> <p>66.7</p>
1 Estudio de la Contabilidad.		
<ul style="list-style-type: none">  Si  A veces.  No 	<p>4</p> <p>9</p> <p>17</p>	<p>13</p> <p>30</p> <p>56</p>
3 Contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles.		
<ul style="list-style-type: none">  Facilidad  Alguna facilidad.  Dificultad  Mucha dificultad. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>9</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>50</p> <p>30</p>
4 La bibliografía está actualizada.		
<ul style="list-style-type: none">  Si  No 	<p>5</p> <p>25</p>	<p>16.7</p> <p>83.3</p>

Anexo 5

Prueba pedagógica inicial:

Objetivo: Determinar los aspectos que garanticen los fundamentos para la contabilización de operaciones con Activos Fijos Tangibles en la asignatura Contabilidad con estudiantes de segundo año.

Cuestionario:

1. Complete los espacios en blanco sobre los fundamentos básicos en el la contabilización de operaciones:

- a) La ecuación básica es _____.
- b) Las cuentas de activos y gastos aumentan por _____, y su naturaleza es _____.
- c) Una disminución en una cuenta de ingresos, pasivo y capital se registran a través de _____.
- d) En una fábrica de dulces, constituyen Activos Fijos Tangibles _____, _____, y obligaciones sobre ellos _____.
- e) El gasto de depreciación de una hormigonera concretera representa Débito _____, Crédito _____.

2.- La fábrica de dulces "Bonico" realiza operaciones como:

- Realiza una compra de 2 estantes de madera (de uso) por valor de \$100.00 cada uno.

- Realiza el pago de un equipo de transporte adquirido el mes anterior.

Se pide: a)- Contabilice la compra en el documento Movimiento de Medios básicos.

b)- Registre en asientos de diario las operaciones anteriores.

Clave de calificación:

Pregunta 1: 50 puntos.

- a)- 4 puntos.
- b)- 11 puntos.
- c)- 5 puntos.
- d)- 22 puntos.
- e)- 8 puntos.

Pregunta 2: 50 puntos.

- a)- 18 puntos.
- b)- 32 puntos.

Aprobados 60 puntos.

Desaprobados menos de 60 puntos.

Anexo 6

Criterios para la medición del indicadores de la dimensión afectivo-motivacional			
Indicador	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
Afectivo-motivacional	Manifiesta motivación para la realización de los ejercicios en correspondencia con la operación contable.	Manifiesta motivación para la realización de los ejercicios en correspondencia con la operación contable. alguna para la realización de los ejercicios en correspondencia con la operación contable.	Manifiesta serias dificultades en la motivación para la realización de los ejercicios en correspondencia con la operación contable.

Tabla de distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **afectiva-motivacional** antes de la implementación de los ejercicios.

Escala	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)
Bien	7	23.3
Regular	3	10.0
Mal	20	66.7
Total	30	100

Anexo 7

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Evaluar a través de preguntas de conocimientos, contenidos básicos para el aprendizaje de la contabilización de operaciones relacionadas con Activos Fijos Tangibles en la asignatura contabilidad.

1. La ecuación básica de la Contabilidad.
 - a. ____ $A + P = C$
 - b. ____ $A = P + C$
 - c. ____ $A - P = G$
 - d. ____ $A + G = P + C + I$
2. Los créditos producen:
 - a. ____ aumento en las cuentas de ingreso capital y pasivo.
 - b. ____ disminución en los cuentas de ingreso, capital y activo.
 - c. ____ aumento en las cuentas de gasto.
3. En una empresa de calzado constituyen Activos Fijos Tangibles:
 - a. ____ Nave de producción.
 - b. ____ pieles.
 - c. ____ cuentas por cobrar.
 - d. ____ Ventilador de pie.
4. Compra de una grúa :
 - a. ____ D: Inventarios, C: Cuentas por Pagar Activos Fijos Tangibles-
 - b. ____ D: Activos Fijos Intangibles, C: Cuentas por Pagar.
 - c. ____ D: Activos Fijos Tangibles, C: Cuentas por Pagar Activos Fijos Tangible.
5. En la agrupación de la vivienda se realizó un movimiento interno, asumiendo la custodia del silo de cemento el jefe de producción Julio Delgado Mursulí, cuyo valor el de \$12 019.16. Actualice el documento Acta de Responsabilidad, con fecha 7 de septiembre del 2009. Registre la depreciación del medio en diciembre 31 por \$200.00.

Clave de calificación:

Respuesta de las preguntas	Incisos					Puntos
	a	b	c	d	e	
1		X				15
2	X					16
3	X			X		21
4			X			17
5						31
Total						100

Aprobados 60 puntos

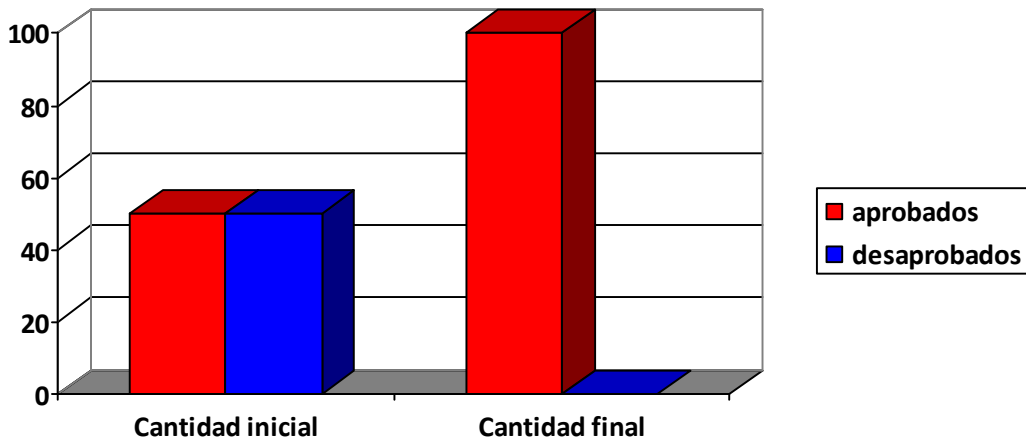
Desaprobados menos de 60 puntos.

Anexo 8

Resultados comparativos de la dimensión cognoscitiva según la prueba pedagógica final e inicial.

	Cantidad inicial	%	Cantidad final	%
Muestra	30		30	
Aprobados	15	50.0	30	100.0
Desaprobados	15	50.0	0	0.0

Gráfico Comparativo



Anexo 9

Resultado comparativo del comportamiento de indicadores.

Nro	Indicadores												Nivel alcanzado					
	Inicial						Final						Inicial			Final		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	B	M	A	B	M	A
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X
2	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X				X
3	X						X						X			X		
4	X						X	X	X			X	X				X	
5	X						X	X	X	X	X	X	X					X
6	X						X	X	X	X	X	X	X					X
7	X						X	X	X	X	X	X	X					X
8	X						X	X	X	X	X	X	X					X
9	X						X	X	X	X	X	X	X					X
10	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X				X
11	X						X	X	X	X	X	X	X					X
12	X						X	X	X	X	X	X	X					X
13	X						X	X	X	X	X	X	X					X
14	X						X						X			X		
15	X						X	X	X	X	X	X	X					X
16	X						X	X	X				X				X	
17	X						X	X	X	X	X	X	X					X
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X
19	X						X	X	X	X	X	X	X					X
20	X	X	X			-	X	X	X	X	X	X		X				X
21	X						X	X	X	X	X	X	X					X
22	X						X	X	X	X	X	X	X					X
23	X						X	X	X	X	X	X	X					X
24	X	X	X			-	X	X	X	X	X	X		X				X
25	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X			X
26	X						X	X	X	X	X	X	X					X
27	X	X	X			-	X	X	X	X	X	X		X				X
28	X						X	X	X	X	X	X	X				X	
29	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X				X
30	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X				X

Simbología: X Estable. (B)

X Estable. (A)

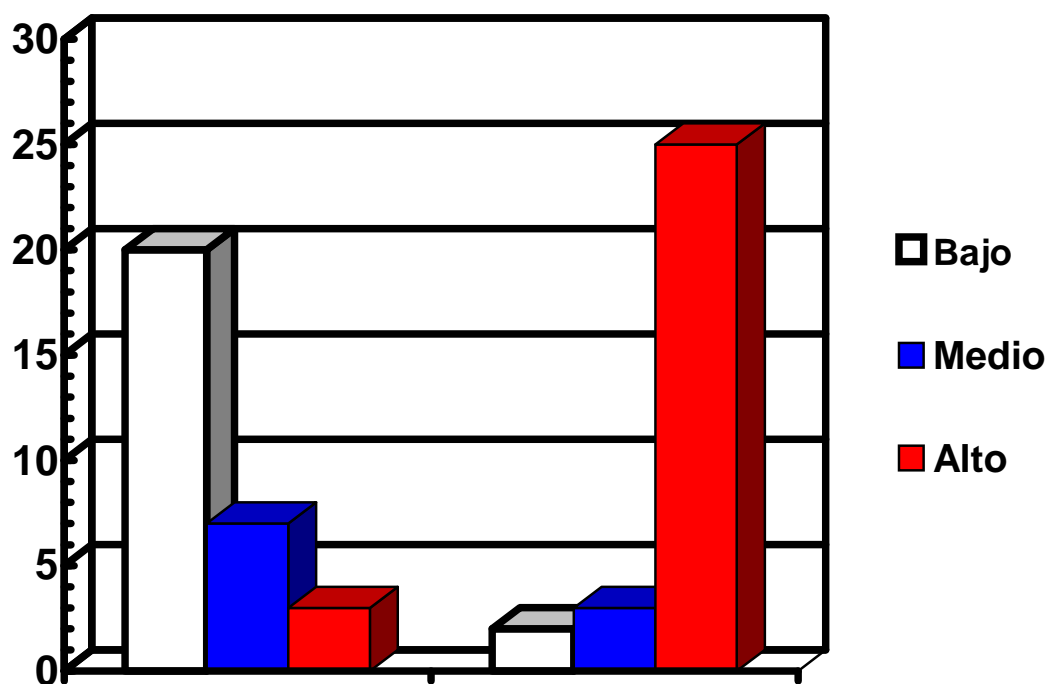
X Avanzaron.

Anexo: 10

Comparación de los resultados de la dimensión cognoscitiva según la guía de observación. Tabla de distribución de frecuencia.

Cumplimiento de indicadores	Etapa inicial		Etapa final	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)
Bajo	20	66.7	2	6.7
Medio	7	23.3	3	10.0
Alto	3	10.0	25	83.3
Total	30	100	30	100

Gráfico Comparativo

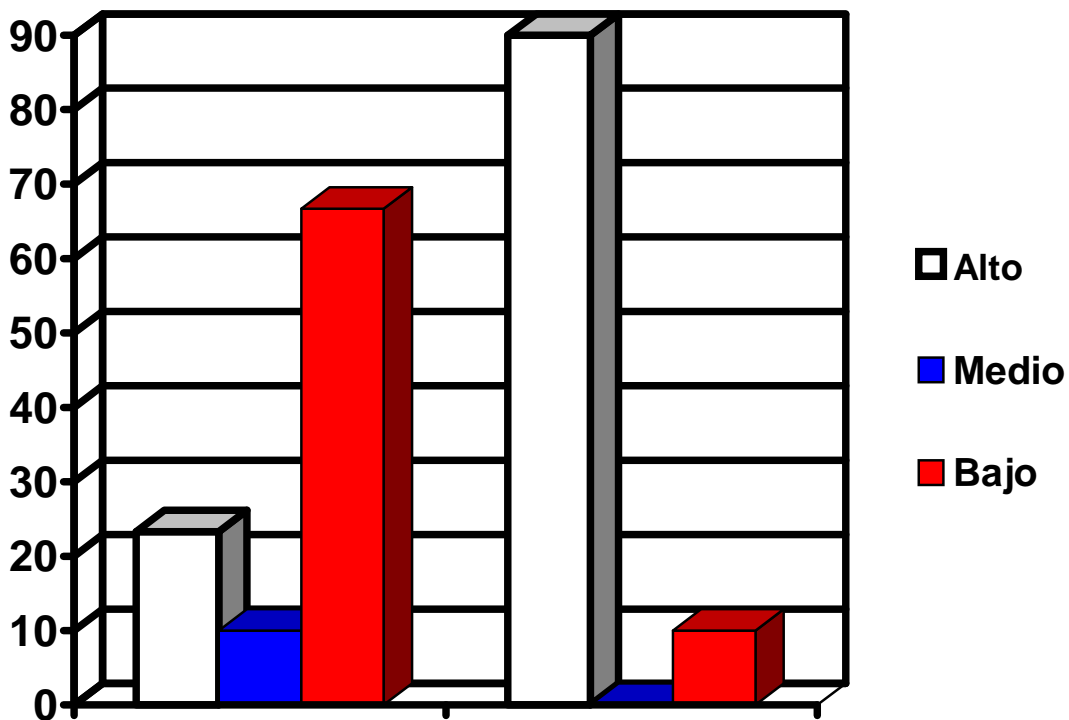


Anexo: 11

Comparación de los resultados de la dimensión afectiva- motivacional inicial y final. Tabla de distribución de frecuencias.

-	inicial		final	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)
Alto	7	23.3	27	90.0
Medio	3	10.0	0	3.3
Bajo	20	66.7	3	6.7
Total	30	100.0	30	100.0

Gráfico comparativo de la dimensión afectiva- motivacional



Anexo: 12

Tabla: Comparativa de indicadores.

Indicadores	Inicio		Final		Desviación	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	20	66.7	28	93.3	8	26.6
2	10	33.3	28	93.3	18	60.0
3	10	33.3	28	93.3	18	60.0
4	3	10.0	25	83.3	22	73.3
5	2	6.7	25	83.3	23	76.6
6	7	23.3	27	90.0	20	66.7

Gráfico comparativo.

