



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NUÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN*

MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

*TÍTULO: Actividades para mejorar el comportamiento de estudiantes de 3er año
especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos.*

AUTORA: LIC RAYSA ESTHER MOLINET MACIAS

TUTORA: MSc. CARMEN A. RODRIGUEZ CASANOVA.

SANCTI SPÍRITUS

2010

DEDICATORIA

A Odileidys y Oslayda, por ser las impulsoras de mi gran batallar diario.

A mi mamá, porque la llevo siempre en mi corazón.

A mi familia que ha confiado en mí y me ha apoyado siempre.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora: por ser oportuna y estar siempre que la necesito. Porque me da sabiduría y perseverancia.

A mis compañeros de trabajo que confiaron en mí y me estimularon constantemente.

A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a que esta investigación se realizara.

A todos muchas gracias.

INDICE

	Pág.
Introducción.....	1-10
Desarrollo	
CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL TRABAJO PREVENTIVO.	11
1.1 Antecedentes históricos y conceptuales del tratamiento de los trastornos de las manifestaciones conductuales.....	11-14
1.2 Conceptualización del trabajo preventivo.....	14-16
1.3 El desarrollo de la personalidad en la adolescencia.....	16-22
1.4. El proceso de transformación del comportamiento en los adolescentes.....	22-25
1.5 Esencia de las manifestaciones conductuales.....	25-29
1.6 La Enseñanza Técnica y Profesional. Surgimiento, trasformaciones y contexto actual.....	29-37
1.7 Consideraciones acerca de las tendencias psicopedagógicas relacionadas con las alteraciones en el comportamiento de estudiantes.	37-41
CAPITULO II. DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y VALIDACIÓN.	42
2.1 Diagnóstico inicial.....	43-46
2.2 Propuesta de actividades educativas.....	46-58
2.3 Resultados de la propuesta de soluciones.....	58-60
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63-68
Anexos.	

SINTESIS

El trabajo titulado “Actividades para mejorar el comportamiento de estudiantes de 3er año de la especialidad Servicios Gastronómicos”. Es en respuesta a una insuficiencia del banco de problemas en el IPE “Enrique Villegas Martínez” relacionada con el comportamiento de los adolescentes de la especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos del 3er año. En el se estructuran y fundamentan actividades para realizar con los estudiantes de la especialidad, esta forma parte de la estrategia educativa, se deben aplicar según la experiencia, creatividad y realidad de cada grupo y escuela. Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí misma, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico-cultural de L.S.Vigotski.

En su concepción se utilizaron métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educacional. Entre los principales resultados figura la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el objeto de estudio y el campo de acción y la instrumentación que se utilizó en el diagnóstico y en el pre-experimento.

INTRODUCCION

“La niñez y la juventud disfrutan de particular
Atención por parte del Estado y la sociedad...
...La familia, la escuela, los órganos estatales
Y las organizaciones de masas y sociales
Tienen el deber de prestar especial atención
A la formación integral de la niñez y la juventud.”
(“Constitución de la República”, Artículo #40, Pág. 21)

Estas palabras que se encuentran en la Constitución de la República de Cuba fueron tomadas para reflexionar acerca del rol que juega el Ministerio de Educación en nuestro país como transformador y orientador de la personalidad de sus educandos a partir de la labor educativa que los profesores desarrollan a diario. El sistema educacional cubano se encuentra inmerso en un proceso de transformación y cambio con vista a lograr un nuevo perfeccionamiento en este sector, por lo cual se llevan a cabo diferentes programas de la Revolución, con el objetivo de lograr que la sociedad cada día sea más culta y mejor preparada.

La educación en Cuba declara como principio básico la formación armónica y multilateral del individuo, es decir que comprende el trabajo educativo de la escuela como un todo en la formación de hábitos de conducta y en la incorporación de las concepciones y valores a la personalidad del educando.

La proyección de la infancia en Cuba es un asunto primordial del sistema socialista, al que le tributan las diferentes políticas sociales que se han diseñado y desarrollado desde el triunfo de la Revolución, como las de salud y la educación.

En las últimas décadas se ha profundizado aun más en un cuerpo jurídico legal coherente que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales a partir de las políticas destinadas a las familias y los niños (as) y adolescentes. La Constitución de la República, El Código de la Niñez y la juventud, El Código de la familia, El Código Penal y el Decreto Ley 64, entre otros.

La esencia de la acción de un maestro con el niño (a) y adolescente con alteraciones en el comportamiento consiste en compensar la falta de afecto y atención familiar que

ese estudiante ha sufrido o padece, asegurar desde afecto y con el manejo adecuado, el estímulo a su aprendizaje. Encontraran aquí un reconocimiento al saber, un estímulo a sus potencialidades, sugerencias para comprender los problemas de la vida cotidiana, así como propuestas para solucionarlos. Cada cual deberá construir su propio punto de vista sobre estas problemáticas, elegir sus rumbos, y encontrar soluciones.

A estos niños (as) y adolescentes hay que aportarles nuevas motivaciones sociales, darles confianza y comprensión, la escuela, proporciona al alumno proveniente de una familia o localidad desfavorecida un grupo de acciones y motivaciones acorde a nuestros valores sociales. También debemos contribuir a que el hijo comprenda sus realidades familiares y se beneficie de la convivencia hogareña. En aras de este empeño la prevención de alteraciones afectivo conductuales en las más jóvenes generaciones resulta uno de los mayores problemas que enfrenta hoy las ciencias sociales y la práctica educativa.

En Cuba, específicamente la Enseñanza Técnica Profesional juega un papel de extraordinaria importancia, de ahí que los objetivos generales del sistema educacional se deriven de la necesidad, que plantea la sociedad socialista de formar al hombre capaz de vivir en el socialismo y desarrollarlo. Por lo que la familia, los grupos sociales, la escuela, las organizaciones políticas y de masas; y la sociedad como un todo, participan en la formación de la personalidad. Posee gran responsabilidad el sistema de factores porque son quienes estructuran, controlan y dirigen el proceso docente educativo.

En la sociedad cubana el docente tiene el encargo social de formar hombres integrales, desarrollados, preparados para vivir y trabajar en la sociedad socialista. Corresponde a la escuela como institución prepararlos para que enfrenten los retos que la sociedad exige.

Como línea de trabajo de la Enseñanza Técnica y Profesional le corresponde al docente preparar a los estudiantes para enfrentar su futura labor como un bachiller, técnico u obreros cultos, amantes del trabajo y de los mejores valores de nuestra sociedad.

Como expresiones concretas de la Tercera Revolución Educativa al calor de la Batalla de Ideas, la enseñanza ha exigido reformular las estrategias educativas, reconstruir modos de actuación e incluso regresar a las concepciones pedagógicas que sustentan estas transformaciones y con ello la necesaria construcción y perfeccionamiento del sustento pedagógico para lo cual necesita realizar un trabajo educativo de forma que permita la orientación y potenciación en los estudiantes de todos aquellos aspectos que permitan profundizar en el momento histórico que les ha tocado vivir.

Para mejorar las alteraciones conductuales de los estudiantes se hace necesario profundizar e indagar en las necesidades, intereses e inquietudes que presentan los estudiantes. Todo esto, implica que no se debe perder la oportunidad de utilizar las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo para resolver este aspecto que afecta a un grupo de estudiantes.

Este ideario educativo constituye la piedra angular de la política educativa cubana donde la Enseñanza Técnica y Profesional juega un papel como fragua que da solidez al hombre que se va formando.

Numerosos autores en este sentido han abordado el tema entre los que podemos destacar: Silvia López (1987), Leovigildo Ortega (1988), Rafael Bell (1996), Juana Betancourt Torres (2003), Omar Fontes Sosa (2006), Mevis Pupo (2006). Todos coinciden en la necesidad creciente de realizar un trabajo educativo con aquellos estudiantes que presentan alteraciones conductuales.

Se ha argumentado la problemática teniendo en cuenta algunas consideraciones establecidas para contribuir a mejorar las alteraciones conductuales, pero se hace necesario argumentar las contradicciones que llevan a la esencia del problema, tales como:

- Los estudiantes llegan al centro sin motivación, ni interés por la especialidad por el poco conocimiento que tienen de la misma.

A pesar de la prioridad del trabajo preventivo que se realiza en el Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez, no se agotan todos los recursos necesarios que favorezcan al mejoramiento del comportamiento que presentan un grupo de adolescentes.

Después de analizar las problemáticas anteriores queda demostrado que todos los factores que inciden en la educación del adolescente no ejercen la misma influencia sobre este.

-Existen documentos normativos para el adecuado cumplimiento de las normas del comportamiento; pero en la práctica pedagógica, un grupo de alumnos sigue desconociendo los aspectos fundamentales para dar cumplimiento a los mismos, los cuales relacionamos a continuación:

- Motivación escolar.
- Realizar las tareas.
- Cumplimiento con el reglamento escolar relacionado con la disciplina, normas de comportamiento y asistencia.
- Participación en las actividades escolares.
- Actitud ante el estudio.
- Retención.

El análisis de estas contradicciones evidenció la necesaria mediación por el camino científico, para contribuir en la búsqueda de soluciones, ya que en el Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez” existen adolescentes que tienen manifestaciones en el comportamiento que, sin llegar a ser trastornos de la conducta, necesitan de una labor educativa, organizada y eficaz que permita buscar vías de solución a esta problemática, lo que condujo a la formulación del **Problema Científico** de esta investigación:

¿Cómo contribuir a mejorar el comportamiento de estudiantes de la Especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos del 3er año, grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez”?

Como **objeto de investigación** se define el proceso de orientación de la personalidad., con un **campo de acción** que consiste en el mejoramiento del comportamiento de estudiantes de la especialidad referida.

La búsqueda impuesta por dicho problema condujo al **objetivo** de la investigación que es aplicar actividades con enfoque educativo que contribuyan a mejorar el comportamiento de estudiantes de la especialidad. Técnico Medio en Servicios Gastronómicos de 3er año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía”Enrique

Villegas Martínez”.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema relacionado con las alteraciones en el comportamiento de estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es la situación que presentan las manifestaciones de las alteraciones en el comportamiento de estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos de 3er año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez “?
3. ¿Qué actividades pueden contribuir a mejorar las manifestaciones de alteraciones en el comportamiento de estudiantes de la especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos de 3er año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez”?
4. ¿Cómo validar la actividad para contribuir a mejorar el comportamiento de estudiantes con alteraciones del mismo en la especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos de 3er año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez”?

En virtud de una mejor comprensión del problema y la búsqueda de soluciones al mismo se definen las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades educativas para mejorar el comportamiento en estudiantes con alteraciones del mismo.

Variable dependiente: El estado del comportamiento de los estudiantes.

Operacionalización de las variables: Actividades dirigidas a mejorar el comportamiento de estudiantes con alteraciones del mismo. De la especialidad Técnico Medio en Servicios Gastronómicos de 3er año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez”.

Dimensión	Indicadores
1. Conductual	1. Manifestaciones respetuosas. 2. Cumplimiento del deber escolar. 3. Cumplimiento de la práctica laboral.
2. Afectiva	1. Motivación profesional 2. Expectativa profesional. 3. Interés profesional

Escala valorativa conductual

Conductual

1.1 Manifestaciones respetuosas.

Alto: Cuando las manifestaciones de su conducta son respetuosas

Medio: Cuando las manifestaciones de su conducta son menos respetuosas.

Bajo: Cuando las manifestaciones de su conducta son irrespetuosas.

1.2 Cumplimiento del deber escolar.

Alto: Cuando el estudiante cumple con todos los deberes escolares

Medio: Cuando el estudiante deja de cumplir con algunos deberes escolares.

Bajo: Cuando el estudiante no es capaz de cumplir con los deberes escolares.

1.3 Cumplimiento de la inserción laboral.

Alto: Cuando el estudiante cumple con su inserción laboral

Medio: Cuando el estudiante no cumple con varios aspectos de la inserción laboral

Bajo: Cuando el estudiante no es capaz de cumplir con todos los aspectos de la inserción laboral.

Afectiva

2.1 Motivación profesional.

Alto: Cuando el estudiante tiene alto nivel de motivación por la profesión

Medio: Cuando el estudiante tiene cierta motivación por su carrera por la profesión.

Bajo: Cuando el estudiante tiene muy bajo nivel de motivación por la profesión

2.2 Expectativa profesional.

Alto: Cuando el estudiante demuestra aspiración por la profesión y sus expectativas por realizar todas las actividades que se le encomiendan.

Medio: Cuando el estudiante demuestra poca aspiración por la profesión y sus expectativas por realizar todas las actividades que se le recomiendan

Bajo: Cuando el estudiante no demuestra aspiración por realizar las actividades que se le recomiendan.

2.3 Interés profesional.

Alto: Cuando el estudiante muestra interés por realizar todas las actividades técnicas y prácticas vinculadas a su profesión como gastronómico.

Medio: Cuando el estudiante tiene cierto interés para realizar todas las actividades prácticas vinculadas a su profesión como gastronómico.

Bajo: Cuando el estudiante no muestra interés por realizar ninguna actividad técnica vinculada y práctica vinculada a su profesión como gastronómico.

Estas preguntas se materializarán a través de las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de las alteraciones del comportamiento.

2- Diagnóstico de las manifestaciones del comportamiento de estudiantes con alteraciones del mismo en la Enseñanza Técnico y Profesional de la especialidad Técnico medio de los Servicios Gastronómicos de 3^{er} año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez”.

3- Elaboración de las actividades que contribuyan a mejorar el comportamiento de estudiantes con alteraciones del mismo de la Enseñanza Técnico y Profesional de la especialidad Técnico medio en Servicios Gastronómicos de 3^{er} año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez”.

4-- Aplicación y validación de las actividades para mejorar el comportamiento de estudiantes con alteraciones del mismo de la Enseñanza Técnico Profesional de la especialidad. Técnico de los Servicios Gastronómicos de 3^{er} año del grupo 2 del Instituto Politécnico de Economía” Enrique Villegas Martínez”.

Para constatar el problema científico se utilizaron los siguientes **métodos de la investigación.**

Del nivel teórico:

1.- Histórico- lógico.

Para el estudio de la evolución del proceso de orientación de la personalidad en el adolescente, así como conocer los antecedentes y desarrollo del trabajo pedagógico en este sentido.

2.- Analítico-Sintético.

Posibilitó la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, el trabajo con la bibliografía, documentos y sobre su base la elaboración de las actividades que se proponen además de arribar a conclusiones y recomendaciones

3-Inductivo – Deductivo.

Posibilitó estudiar los documentos normativos de relacionado con el trabajo preventivo, propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas

Dentro de los métodos empíricos están:

1.- Observación pedagógica: Permite conocer la realidad del problema recogiendo la información del objeto de estudio (alumno) para dar solución al problema detectado.

2.- Entrevista: Esta permitió constatar la profundidad de las alteraciones del comportamiento que presentan los estudiantes.

3.- Encuesta: Para realizar la información que refleje el estado del comportamiento de estudiantes con manifestaciones de alteraciones conductuales, se conocerán los problemas existentes y se buscarán soluciones apropiadas.

4.-Análisis de documentos: Permite realizar el estudio de los documentos: expediente acumulativo del escolar, libretas de clases, entrega pedagógica que permitirá constatar las alteraciones del comportamiento de estudiantes y cómo se reflejan en su modo de actuar.

Métodos del nivel estadístico y matemático: El procesamiento de datos por tabulación y el cálculo porcentual, elementos básicos para el análisis de los resultados.

La **población** está formada por 20 estudiantes que cursan el 3^{er} año de la especialidad Técnico de los Servicios Gastronómicos del Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez” y la **muestra** son 10 estudiantes que representa el 50% de la

población que fue seleccionada de forma intencional no probabilística por pertenecer al grupo donde la autora es Profesora General Integral.

El carácter novedoso de esta propuesta consiste en la aplicación de actividades que desarrollan los docentes para mejorar el comportamiento de estudiantes con alteraciones de forma preventiva y correctiva que posibilite detectar a tiempo las dificultades conductuales y mejorar las manifestadas..

En el rastreo bibliográfico realizado solo aparece un trabajo titulado: "Actividades para mejorar el comportamiento de estudiantes con alteraciones conductuales", de la autora Bárbara Águila García (2008) y otro de la autora Lucía Isel Cedeño Pérez (2008) con el título "Actividades metodológicas de preparación a los docentes para dar tratamiento adecuado a los estudiantes que presenta alteraciones en el comportamiento", pero desde el punto de vista en la enseñanza solamente existe un solo trabajo que hace referencia a actividades que modifican las alteraciones en el comportamiento de forma general y este se diferencia en que las actividades propuestas van dirigidas a su desempeño en la inserción laboral .

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, contiene los elementos más generales de la investigación y los diseños teóricos y metodológicos; el desarrollo lo conforman dos capítulos, en el primero aparece el marco teórico referencial que sustenta la investigación, en el segundo capítulo se asentó el diagnóstico, la fundamentación y la validación de la propuesta, además, aparecen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos; éstos siguen la ruta lógica que guió la investigación.

Las actividades para mejorar el comportamiento de estudiantes en el Instituto Politécnico de Economía "Enrique Villegas Martínez", tienen gran importancia porque constituyen una vía para contribuir a erradicar las alteraciones de estudiantes de la especialidad. Técnico medio en Servicios Gastronómicos.

En la investigación se tuvieron presentes diferentes definiciones que son fundamentales para el desarrollo de la misma:

Comportamiento: Todo lo que el individuo hace o dice independientemente de que sea o no observable, implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio (que puede ser su propio organismo o el entorno físico y social. Es además la relación

que se establece entre la actividad del organismo y su medio es variable. (Fernández Parra, A: 1997).

Alteraciones en el comportamiento: Es una variación no normal del comportamiento, atendiendo a lo que es característico o frecuente de la edad y a su propio comportamiento habitual. Se produce por dificultades en la adaptación del individuo al medio que se manifiestan en todas las esferas de la vida: escolar, familiar y comunitario. Su origen es multifacético, pero conviene dar gran importancia a las vivencias negativas en edades tempranas. Sus manifestaciones más frecuentes son la agresividad, el Instituto Politécnico de Economía, actividad y la timidez. (Martínez Mendoza, F. 2002).

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev.1981).

Actividades educativas: Se asume el concepto de actividad dado por Leontiev y se entiende por actividades educativas el proceso de interacción sujeto objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes con alteraciones conductuales, como resultado del cual se produce una transformación de esta área en el propio estudiante. (Leontiev.1981).

Personalidad: Se define como la organización, la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto. (Fernández Ruiz, L. p: 242-2005)

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL TRABAJO PREVENTIVO.

El fenómeno de las manifestaciones del comportamiento es un problema de carácter universal que necesariamente se crea muy estrechamente vinculado a los orígenes de la sociedad. Cuando surge la familia y su natural influencia sobre cada uno de los miembros que la integran, nacen también las primeras formas de educación y con ellas la adquisición de los primeros patrones de conducta.

1.1 Antecedentes históricos y conceptuales del tratamiento de los trastornos de las manifestaciones conductuales.

El hombre es el resultado de las influencias educativas que desde los primeros días de su vida gravitan sobre él; al nacer trae consigo un sistema nervioso central capaz de interactuar con las diversas influencias del medio ambiente en que se desarrolla y a partir de los primeros reflejos condicionados inicia un largo camino de formación y desarrollo de la personalidad, se adapta al medio que sobre la base de un aprendizaje es capaz de modificarlo y al hacerlo se modifica a sí mismo.

La dialéctica del desarrollo de la personalidad descansa fundamentalmente sobre bases educativas. La educación y su inevitable influencia conforman un comportamiento social que hace que en una medida u otra el hombre aprenda a acatar las normas y reglas generales del grupo social en el cual se desenvuelve.

La personalidad también es una individualidad y a pesar de las influencias educativas que sobre ella inciden, el hombre en su interrelación con el medio tiene su forma individual. Las influencias educativas tienen un gran peso en el desarrollo de esta individualidad, por ello la familia tiene un papel muy importante como célula primaria y fundamental de la sociedad en el desarrollo de la personalidad como ser social.

En Cuba la aguda división de clases en el siglo XIX y las despiadadas condiciones a que eran sometidas una gran parte de los habitantes, trajo como lógica la reacción de muchas manifestaciones de rebeldía que fueron calificadas siempre como conductas inadecuadas.

Este panorama es la consecuencia de que desde edades tempranas muchos menores se vieran obligados a deambular por pueblos y ciudades. Se crearon instituciones las

cuales significaron dentro de la época un paso positivo. Se recibían enseñanzas y se capacitaban a los niños y niñas en diferentes oficios. Los que no mostraban interés, eran obligados a trabajar mostrando el carácter de explotación de esta institución. Se crearon otras instituciones donde los niños y jóvenes eran maltratados de forma inhumana. Estas tenían el objetivo de corregir las conductas inadecuadas o inaceptables, pero se convirtieron en una forma más de explotación.

Con la intervención norteamericana nacen los primeros centros penitenciarios para menores donde la explotación mediante el trabajo continuaba siendo el método por excelencia, el conjunto de normas institucionales nada tenían de pedagógicas. Durante todo un período extenso se continuaron creando reformatorios aprobados por la ley creada como Centro de Orientación Infantil donde estaban hasta los 18 años, pero en realidad se convertían en verdaderas cárceles.

Con el triunfo de la Revolución este problema comienza a tener un tratamiento cualitativamente diferente. A partir de 1959 se jerarquiza en Cuba la tarea de enfrentar la prevención, evaluación, asistencia y rehabilitación de menores y aquellos grupos vulnerables. Se crea el ministerio de Bienestar Social, y se promulgan las leyes # 49 y 459, que permiten la acción del estado para combatir la mendicidad de los menores abandonados. Sobre estas normas legales se crean patrullas juveniles, las cuales entre otros objetivos tienen el desarrollo de la primera forma revolucionaria del trabajo preventivo con los menores.

Se crean instituciones con las condiciones requeridas por el Ministerio del Interior. Se inicia un verdadero trabajo donde se les atiende en función de las características de su personalidad, teniendo en cuenta el medio familiar y social. A partir de 1962 el Ministerio del Interior, la Federación de Mujeres Cubanas y el Ministerio de Educación, coordinan la atención que había que brindarle a los menores en situaciones de riesgo y desventaja social. Aunque no existían experiencias anteriores que pudieran servir de punto de partida para enfrentar estos problemas, había lo más importante, y era la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y que tuviera un carácter eminentemente científico.

Surgen diferentes modificaciones y variantes en la creación de centros para atender los comportamientos de la conducta que albergaban desde los 14 a 18 años, se estudia

por primera vez el problema de la reeducación. En 1967 estos menores se distribuyen en pequeños campamentos en zonas agrícolas, combinando la instrucción con el trabajo socialmente útil, recibiendo por primera vez los beneficios y formando así la combinación del estudio con el trabajo como elemento pedagógico en la formación de nuevos valores. Más tarde, se constituyó la comisión de Prevención Social, integrada por varios organismos estatales y organizaciones políticas, de aquí surge el primer Centro de Evaluación y Orientación de Menores. De esta forma se inicia un trabajo estrechamente coordinado entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Interior que se desarrolla hasta nuestros días.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, la autora plantea que existe la necesidad de buscar vías de solución con aquellos alumnos que presentan dificultades en algunas manifestaciones conductuales, muchos de ellos tienen perdida su posición como escolar, no sienten la motivación hacia el estudio, sus modos de actuación son inadecuados, además no cumplen con sus deberes escolares.

Se reafirma que, el perfeccionamiento constante de la educación es una necesidad de la escuela cubana actual por lo que la Enseñanza Técnica Profesional, inmersa en profundas transformaciones le concede gran importancia a la preocupación por el mejoramiento de las alteraciones conductuales. No se puede olvidar que educar es preparar al hombre para la vida, prepararlo para vivir en sociedad, es formar en los adolescentes motivaciones e intereses sociales valiosos, sentimientos y cualidades volitivas que le permitan autorregular su comportamiento y comprometerse con las actividades de la vida escolar, laboral, familiar y social en general.

De ahí la importancia de que la escuela y demás instituciones logren que los estudiantes con dificultades en su comportamiento ganen en motivaciones, sientan afecto de quienes lo rodean y aprendan a vivir en sociedad. En la actualidad los programas de la Revolución garantizan las condiciones objetivas capaces de satisfacer muchas de las necesidades materiales de estos adolescentes a la vez que le proporcionan el desarrollo de aspiraciones, intenciones e ideales socialmente valiosos. En la medida que se sea capaz de satisfacer muchas de las necesidades de los estudiantes al potenciar la construcción del conocimiento y la reconstrucción de sus

valores, estimular el aprendizaje reflexivo y creativo en las diferentes asignaturas del proceso docente educativo se irá mejorando la satisfacción de sus logros.

1.2 Conceptualización del trabajo preventivo.

La conceptualización del trabajo preventivo en su nivel primario, tiene como principio la atención del universo de estudiantes independientemente de que estos evidencien o no situaciones que en el orden familiar, social o escolar puedan llevarlos a presentar factores de riesgos, complejos que pueden poner en peligro el desarrollo adecuado de la personalidad, ya sean de carácter afectivas y/o materiales.

El MINED en su labor educativa-preventiva, tiene como principio, la caracterización de cada uno de sus estudiantes, con el objetivo de poder diagnosticar sus necesidades educativas, las que no se limitan al aprendizaje y que van como principio a la formación de valores ciudadanos desde la escuela, en tal sentido el concepto de no cumplir con los deberes escolares resulta muy amplio, y no utilizado, por nuestros especialistas, ni personal docente, los estudios realizados por el ICCP y el CELAEE, así como las tesis de doctorados y maestrías siempre han apuntado como conceptualización a términos tales como:

- **Factor de riesgo:** Son los menores que presentan una situación educativa difícil en su medio familiar y micro social, que pueda poner en peligro el desarrollo adecuado de su personalidad, situación que puede ser afectiva y/o material, con una incidencia importante en su psiquis.
- **Desventaja social:** Son los indicadores que generalmente inciden en la desestabilización psicológica del menor por su nivel de incidencia directa en el mismo, tales como:
 - Desatención de los padres o representantes legales.
 - Hijos de padres alcohólicos.
 - Hijos de padres reclusos o ex -reclusos.
 - Hijos de padres psiquiátricos.
 - Familiares con una conducta político-moral inadecuadas.
- **Proclividad:** Menor que presenta una tendencia al agravamiento de su conducta pero que aún se puede trabajar sin que requiera de **medida individualizada**

dictaminada por el CAM (Decreto Ley 64/82, Cáp. IV, Artículo 20) ni la evaluación del equipo multidisciplinario del CDO.

En el curso escolar 2003-2004, con el objetivo de diferenciar a las acciones que en materia de diagnóstico se tenía se comenzó el trabajo con aquellos estudiantes, que presentaban situaciones críticas en el comportamiento y no estaban identificados para lo cual se utilizó el término de **Conductas Llamativas**.

A partir del surgimiento de esta nueva terminología “**Estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares**”, nos hemos dado a la tarea de reflexionar cuales puedan ser los indicadores que puedan identificar a estos menores:

En **primer término** se debe tener en cuenta la existencia de un grupo de legislaciones y documentos normativos dentro del sistema para el Trabajo Preventivo con Menores, tales como:

- RM 90/98 (Formación de valores).
- Ley 1289/75 (Código de la Familia).
- Ley 16/78 (Código de la Niñez y la Juventud).
- Circular 16/83 (Trabajo Preventivo en la Educación General).
- Decreto Ley 64/82.
- Prioridades para el curso escolar.
- Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educacional.
- RM 88/98 (Reglamento escolar).
- RM 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar).
- Circular 4/99.
- Carta circular 10-2000 (concepto de una buena clase).

Estos documentos generalmente están identificados y trabajados por los organismos, comisiones e instituciones que están vinculados a los menores.

En un **segundo término** el no cumplimiento de sus deberes es muy amplio y por poner un simple ejemplo un estudiante que deje de hacer desde una tarea hasta no tener buenos resultados en su rendimiento académico, caería automáticamente en esta clasificación.

En tal sentido se proponen una mayor precisión de cuales pudiesen estar comprendidos en esta nueva conceptualización, tendiendo como referencia los aspectos siguientes:

Declarar, “**Estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares**”, a:

- Incumplimiento del reglamento escolar (RM45/05) y (RM88/98) relacionado con la Disciplina y normas de comportamiento.
- Alumnos que no realizan las tareas.
- Alumnos con desmotivación escolar.
- Alumnos con ausencias por más de 15 días.
- Alumnos que no participan en las actividades escolares.
- Alumnos con insuficiencias y problemas en el aprendizaje.
- Alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.
- Alumnos desaprobadados.
- Alumnos con manifestaciones de impulsividad y agresividad.

RM88/98

En la educación Primaria y Especial, Artículo 19 (todos sus incisos)

En la educación Secundaria Básica, Artículo 26 (todos sus incisos)

En la educación Preuniversitaria, Artículo 21 (todos sus incisos)

En la educación Técnica y Profesional, Artículo 27 (todos sus incisos)

Existen otros dos elementos a considerar que son:

- Incumplimiento de lo establecido Ley 16/78 (Código de la Niñez y la Juventud)
- Incumplimiento de lo establecido en Ley 1289/75 (Código de la Familia)

1.3 El desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

El proceso de formación de la personalidad dentro de las variaciones puede representarse como el desarrollo de la voluntad. Muchos autores consideran la voluntad un importante rasgo de la personalidad, como una de sus manifestaciones. La base real de la personalidad es la estructura especial del conjunto de actividades del sujeto, que se presenta en determinada etapa del desarrollo de sus relaciones humanas con el mundo. (P.172-1975).

Numerosos autores definen la personalidad como:

Vigotski (1989) Señaló que la personalidad se desarrolla como un todo único que tiene leyes específicas y no como una suma o un haz de diferentes funciones. Esta unidad no es inmóvil, ni constante, garantiza que la personalidad cumpla su principal función: la de posibilitar al sujeto llevar a cabo la regulación y autorregulación de su comportamiento, mediante el empleo de diferentes discursos psicológicos que se han ido construyendo a lo largo de toda la vida del sujeto en condiciones sociales de existencia. (2007.p.16)

G.M.ALL PORT:(2005.p.55).Personalidad: Es el conjunto de todas las disposiciones, impulsos, tendencias, apetencias e instintos biológicos innatos del individuo, unido a las disposiciones y tendencias adquiridas por experiencia.

En una definición más estructural define:

La Dra. Lourdes Fernández Ruiz (p242-2005) define la personalidad como la organización, la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto.

La personalidad es la base que determina la forma en que se expresa toda la psiquis del hombre; todos los procesos psíquico dependen en su desarrollo concreto de sus características y peculiaridades que se forman y se desarrollan en el proceso de la actividad y comunicación, con ella su forma externa social, la conducta humana, que es a su vez el resultado de múltiples influencias educativas que directamente inciden sobre el hombre desde los primeros días de nacido, permitiéndole que se apropie de una experiencia modificadora y a la vez original, propia, individual que desarrollará su forma peculiar de ser y actuar.

Durante toda esta etapa se debe tener en cuenta:

Condiciones externas: Tanto en la escuela como en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente que condicionan nuevas exigencias a su actitud y comunicación.

Condiciones internas: Reflejan tanto los cambios anatomofisiológicos como psicológicos que ha venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiesta de modo evidente en esta etapa.

Características generales de la adolescencia.

Según resultados de investigaciones realizadas en Cuba Báxter, E (.1990) plantea que en la adolescencia, comienza a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen, a fines de la misma, a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas relativamente estables e independientes, a la formación de un sistema de actitudes hacia lo que le rodea y hacia las valoraciones de sí mismo que resultan relativamente estables. Va surgiendo una posición totalmente distinta, como si se emanciparán de la influencia directa de los adultos haciéndose mucho más independientes, por lo que debemos conocer sus características psicológicas y la tendencia al cambio, a la transformación de su personalidad.

El medio social que rodea al adolescente y joven es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo este no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia, no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones, para combatir las manifestaciones negativas del comportamiento que llevan al surgimiento de valores morales negativos.

La necesidad de comunicación en la adolescencia es muy grande y en las escuelas las formas de comunicación que consciente o inconsciente se dan, no suelen satisfacer a la generalidad de los adolescentes. En este proceso de formación es importante para ellos conocer qué se espera de sus intereses.

Los adolescentes deben conocer aspectos cognoscitivos, valores que les permitan identificar las conductas que los caracterizan, ser capaz de valorarlo positivamente, de apreciar su significación e importancia lo que incluye el aspecto emocional. Solo así estarán en condiciones de orientar su conducta por los valores que garantizan una sociedad mejor.

Con el sistema de actividades diseñadas para adolescentes que de una forma u otra manifiestan estas características en el desarrollo de su personalidad pero a la vez manifiestan alteraciones conductuales, se hace interesante que las mismas permitan la ejercitación de determinadas conductas, ante actividades que resulten interesantes.

Comportamiento: Todo lo que el individuo hace o dice independientemente de que sea o no observable, implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio (que puede ser su propio organismo o el entorno físico y social. Es además la relación

que se establece entre la actividad del organismo y su medio es variable. (Fernández Parra, A: 1997).

Importancia de la actividad en la formación de la personalidad.

La actividad reviste gran importancia en el desarrollo del adolescente. Es una característica esencial en el hombre. Su vida es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El trabajo docente educativo comprende un sistema de actividades específica que concretan los tipos más generales y garantizan el cumplimiento de los objetivos de la escuela. Es fundamental propiciarle al alumnado actividades interesantes, que absorban el pensamiento, el sentido y la voluntad, que gusten y estén impregnados de alegría, que promuevan a la reflexión profunda y a la satisfacción de sus necesidades. Cuando las actividades cumplen sus objetivos cabalmente sus frutos traducidos en la formación de la personalidad, son capaces de recibir impulsar y disfrutar los progresos de la ciencia, la técnica y la cultura tanto nacionales como universales. La actividad está ligada al motivo, no existe actividad desmotivada ya que estas son las necesidades, deseos e intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y se desarrolla a través de todas las actividades que realiza, y es la vía mediante la cual se estimulan los conocimientos, hábitos y habilidades. De ahí que el conjunto de actividades que se programen debe estar encaminado a satisfacer las necesidades de los educandos.

Para fortalecer el trabajo con alumnos que tienen alteraciones del comportamiento se trazó un conjunto de actividades las que revisten gran importancia en el desarrollo del joven adolescente .Su vida es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas socialmente orientadas y ligadas al motivo, no existe actividad desmotivada, estas son las necesidades, deseos e intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

La actividad fundamental del período de desarrollo de la adolescencia es la actividad de relación entre compañeros. Esta esfera de la vida, común con los compañeros, con "su grupo" ocupa en la adolescencia un lugar importante.

Ese código de formas de actuar y pensar que va creándose entre ellos tiene una gran influencia en la formación de su personalidad, por su contenido el código reproduce las

normas más generales de las relaciones existentes entre los adultos de una sociedad o grupo humano determinado. En esa relación el adolescente forma su concepción general de la vida, le da un sentido personal y adquiere una conciencia de sí.

En la medida que el joven reconoce, sabe precisar que está dispuesto hacer y qué no haría, qué desea realizar y a qué aspira, qué desea suprimir o variar en él, a partir de ese código de valores que ha ido creando en su interrelación con el colectivo y su comparación con los integrantes del mismo, el adolescente empieza a hacerse consciente de cómo él es, va tomando conciencia de su personalidad. La objetividad de esa forma de conciencia depende en gran medida del desarrollo que la interacción en el colectivo ha logrado él. Surgen así en esta etapa las premisas para su actividad futura. De más está señalar la importancia de la participación inteligente del educador en la formación y dirección del colectivo.

El juego, el estudio y el trabajo son tres actividades fundamentales del hombre y cada una de ellas es característica de algunas de las etapas o edades de su desarrollo, en la que tienen el papel rector. Toda actividad tiene un objetivo, que constituye el resultado futuro, anticipado a la misma. Aquello que el hombre desea alcanzar, obtener, crear. El resultado de la actividad el logro de su objetivo, supone un cambio en el medio social, o un cambio en la conducta.

Se plantea que para la selección acertada de actividades educativas es necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad, concretando el conocimiento real y profundo de las particularidades de las edades de los alumnos, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales.

Toda actividad educativa debe estar preparada cuidadosamente de modo que se invierta el tiempo que la misma requiere y sea posible utilizar, los medios y procedimientos educativos que la hagan más atractivos y sin perder de vista, que los métodos educativos constituyen un sistema ya que ningún método aislado, por si solo puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad.

Para Vigotski la cultura crea formas espectaculares de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas. En la actividad los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida, se auto transforman. Vigotski en sus trabajos concedió especial importancia a la búsqueda de la actividad de aprendizaje.

A juicio de Miguel Ángel Martínez (1999) estudioso de la obra de Lev. Vigotski la actividad inicial y básica en el ser humano es actividad externa objetual sensorial, práctica, de la que se deriva la actividad interna psíquica de la conciencia individual y prosigueLa actividad está determinada por las formas de producción de las condiciones de vida. Su característica constitutiva es su orientación hacia el objeto así como, las propiedades y relaciones que lo definen.

Davidov (1988) al respecto señala que: el objeto de la actividad se nos presenta de dos formas: Primero en su existencia independiente real que captura la atención del sujeto. Segundo como imagen del objeto, como reflejo psíquico de la propiedades que se realiza como resultado de la actividad del sujeto .De este modo cabe preguntar qué es lo que dirige la actividad del sujeto. El objeto primero y después la imagen del mismo como producto subjetivo de la actividad que lleva consigo el contenido objetual.

Según la Dra. Viviana González Maura: la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas a lo que desea alcanzar, esas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.

En psicología para educadores Viviana González (2001) define como actividad a aquellos procesos mediante los cuales el grupo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la mí. Las actividades que proponemos son actividades docentes que permiten ampliar y profundizar los contenidos y métodos de las ciencias y la cultura humana en general estudiadas en las asignaturas constituyen un espacio para el desarrollo del talento y para estimular a los estudiantes que alcancen resultados sobresalientes, lo que les lleva a producir y crear libertades cada vez más y mejor, desarrollando plenamente sus potencialidades.

Es importante que los educadores aprovechen al máximo las mismas y logren que los alumnos asuman roles que cada vez, los prepare para la vida, en función de ello se podrá organizar su influencia educativa y actuar sobre las zonas de desarrollo próximo de los diferentes alumnos.

Las actividades realizadas fuera del horario docente y dentro o fuera del ámbito escolar, pero dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la

escuela con los alumnos que les permite la utilización racional del tiempo libre, revisten gran importancia. Por el cuidado en que se planifiquen, por el contenido a desarrollar y el resultado obtenido, se puede influir positivamente sobre el aprendizaje y contribuir al fortalecimiento de las alteraciones conductuales de los estudiantes. No obstante su desarrollo está determinado en gran medida por la comunicación para satisfacer las necesidades que caracterizan sus condiciones externas, produciendo el desarrollo de las vivencias afectivas; sentimientos morales de amistad, colectivismo, y amor.

De aquí la necesidad que tenemos de orientar a estos adolescentes con alteraciones en el comportamiento para la contribución de normas morales que todos deben cumplir (respeto, ayuda mutua, confianza, fidelidad).

1.4 El proceso de transformación del comportamiento en los adolescentes.

Haciendo referencia a la conducta Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en ocasión de celebrarse el XIV Aniversario de la Unión de Jóvenes Comunistas, expresó...."hoy debemos señalar al menos la importancia de desarrollar un espíritu de urbanidad en todos los niños, varones y hembras, hombres y mujeres .Nos referimos a la Educación Formal, algo tan importante en la vida del hombre, el saber comportarse en cada lugar...." (Castro Ruz 1976).

Se reafirma la necesidad del trabajo educativo y formativo de nuestros estudiantes y se plantea la tarea de formar en ellos principios de alto contenido moral que se traduzca en hábitos y normas de conducta adecuados.

La educación moral abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la naturaleza, el arte, la actividad creadora propia y de los demás. La formación de las costumbres, constituye un complejo problema de trabajo educativo y está llamado a dar solución a una de las cuestiones fundamentales en la educación, se plantea la necesidad de creación de conductas morales positivas en los educandos.

Según Diccionario Enciclopédico la conducta es la manera en que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Lourdes Fernández en su libro pensando en la adolescencia plantea que la conducta es básicamente el esfuerzo intencional del organismo por satisfacer sus necesidades tal como la experimentan en el campo, tal como lo percibe.

Analizando el concepto más general de conducta se define como el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio de tiempo determinado se denomina comportamiento.

Teniendo en cuenta las tendencias actuales de la educación en el mundo y las corrientes pedagógicas sociales socialistas con un enfoque marxista basadas en la psicología social de Vigotski donde el hombre tiene un nuevo desarrollo. La educación es desarrolladora y el sujeto es activo, constructor de su propio conocimiento y siendo éste el primero que intentó reestructurar la psicología sobre la base de la concepción marxista de la psiquis, se tienen en cuenta tendencias pedagógicas derivadas de estas corrientes tales como: Tecnología Educativa; la misma surge como producto de la Batalla de Ideas, Pedagogía crítica: aprendizaje implica compromiso con el contexto social, hace énfasis en las transformaciones de los grupos más marginados [factores de riesgo, desventaja social por lo que se requiere un diagnóstico integral fino: Según Varela para llevar adelante la actividad educativa se refiere a: “No se educa a quien no se conoce” .

Según Josefina López Hurtado, Vigotski “Pensamiento y lenguaje” la teoría Vigostkiana ha hallado gran aplicación en la concepción de una enseñanza para el desarrollo. El proceso de aprendizaje es la vía esencial en el logro del desarrollo integral de los alumnos, la concepción del diagnóstico como forma de determinar lo que el adolescente es capaz de hacer.

En esta investigación se detecta que en un gran número de alumnos la escuela no ha movilizado todos los recursos con que cuenta para resolver los problemas, ignorando muchos procedimientos elementales para dar atención educativa a los estudiantes que presenta manifestaciones conductuales donde se plantea tener en cuenta:

- El papel del maestro en su atención.
- La caracterización general de los alumnos con dificultades.

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre. (2006.p16-21).

La concepción histórica cultural, desarrollada por L.S Vigotski y sus seguidores, es una teoría integradora de todo el saber relacionado con la comprensión del hombre. Esta teoría se mantiene viva porque es desarrolladora y sus principales postulados tienen un enfoque dialéctico y optimista, por su esencia esta concepción influye de manera decisiva en los adolescentes con alteraciones conductuales es potenciadora del desarrollo y propone la formación integral de la personalidad de los niños y adolescentes. (2006.p19).

Su avanzado pensamiento guía la construcción del conocimiento y la práctica psicológico- pedagógica en estos días, enriquecida por las investigaciones que se realizan en la actividad.

Según Vigotski, todo el desarrollo del ser humano es el producto de la mediación de personas, los objetos, los signos y los significados que tienen para el sujeto. Además plantea que lo psicológico se forma a través de las relaciones de la actividad y la comunicación en que cada sujeto se desarrolla poniéndose de manifiesto lo que denominó zona de desarrollo próximo, o sea, aquello que primero se hace con ayuda del adulto y después será capaz de hacerlo de manera independiente.

El aprendizaje en el que se desarrolla la zona de desarrollo próximo, no se reduce de forma pasiva sino que tiene que ser estimulante, generador de vivencias que propicien el desarrollo surgimiento de nuevas necesidades y motivaciones por aprender. Esto influye en su propio proceso de formación y desarrollo.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por un conjunto especial de condiciones de vida, de actividad y por la estructura de las particularidades psicológicas que se forman bajo la influencia de estas condiciones.

La unidad dialéctica entre lo volitivo y lo afectivo se reflejan en los diferentes tipos de actividades y sistemas de comunicaciones en los cuales el sujeto interactúa en cada momento de su vida y donde las vivencias están contenidas en una unidad entre lo afectivo y lo cognitivo que se da en el proceso de comunicación.

Los aportes de Vigotski también contribuyen a determinar un enfoque clínico pedagógico, social y psicológico en el diagnóstico e intervención de estos alumnos, donde se tiene en cuenta el colectivo pedagógico funcionando como unidad terapéutica y en estrecha relación con la familia y la comunidad, esto determina el carácter

optimista con el que se organiza el proceso docente educativo, no a partir del defecto sino de potencialidades. De aquí la necesidad de desarrollar la actividad de aprendizaje con carácter interactivo donde el individuo aprenda la forma social de satisfacer sus necesidades.

En la práctica pedagógica para poder descubrir los mecanismos de la actuación de cada alumno se necesita que las relaciones que se establecen entre el profesor y el alumno no sean pesimistas o prejuiciados, si el profesor solo conoce las deficiencias de un alumno, las expectativas que se formará acerca de su futuro serán deformadas, perjudiciales y no estimularán su desarrollo.

En búsquedas bibliográficas la propia Juana Betancourt (2005.Revista Digital #14) refiere que estas manifestaciones de los trastornos emocionales y del comportamiento hacen su debut en condiciones de vida social temprana fundamentalmente, según investigaciones realizadas en Cuba.

La autora de este trabajo tomando en consideración los estudios realizados asume el criterio de que si estos trastornos del comportamiento no reciben la atención requerida entonces llegan a nuestras escuelas adolescentes con alteraciones en el comportamiento que afectan en gran medida el proceso docente educativo.

Alteraciones conductuales: Son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad, las cuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. (Fontes, O.2006).

1.5 Esencia de las manifestaciones conductuales.

Las alteraciones conductuales constituyen desviaciones del desarrollo normal de la personalidad; estas desviaciones se presentan de forma variada. Su etiología la encontramos en la interrelación existente entre los factores externos e internos de donde se forma el defecto principal o primario, expresado en afectaciones en la esfera afectiva- volitiva, lo cual origina afectaciones secundarias de mayor o menor grado en otras esferas de la personalidad. Todo lo anterior produce dificultades en el aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en una adecuada adaptación a la escuela.

En nuestro país, diferentes autores que han estudiado esta etiología de las alteraciones conductuales consideran explícita o implícitamente la relación dialéctica que se

establece entre los factores biológicos y sociales, entre lo interno representado por el sistema nervioso central y sus múltiples funciones psíquicas, y lo externo dado por el conjunto de influencias educativas a las cuales el sujeto está sometido.

Valorando estos criterios, Arias considera que aunque existen condiciones biológicas y sociales desfavorables, la verdadera causa está en el efecto interactivo que producen estas estructuras psicológicas, y a esta compleja interacción es a lo que se le denomina la dinámica causal de trastornos. El conjunto de condiciones desfavorables que se van formando en cada sujeto, su sistema de vivencias, emociones, sentimientos, voluntad y otras dan un significado personal y diferente a cada sujeto. Estas vivencias negativas que van configurando al sujeto determinan todas las manifestaciones de la esfera afectivo - volitiva.

En toda esta interacción, dentro del marco de la personalidad individual del sujeto, es que se condiciona su comportamiento, se determina su conducta. Se puede definir, que las manifestaciones conductuales son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo- volitiva, que originan dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales. (P.39-2006).

El trastorno disocial es de gran importancia. Su premisa está fundada en el valor a la vida, el respeto por los demás y por él mismo. Este trastorno aparece en la infancia y en la adolescencia.

Su principal rasgo constituye el ser un patrón de comportamiento persistente y repetitivo. Se trata de desviaciones cualitativas y cuantitativamente más pronunciadas que la simple maldad infantil o la rebeldía adolescente. Por lo general implica la participación consciente por parte del niño o adolescente en actos que involucran un conflicto con la normativa social o con los códigos de convivencia implícitos en las relaciones en sociedad.

Los tipos de comportamientos que se presentan en el Manual Diagnóstico y Estadístico de trastornos mentales, se operacionalizan en cuatro categorías.

1. Comportamiento agresivo.

- Inicio de peleas, portar armas, actos crueles contra personas, contra animales, robo con violencia, violaciones, raras veces homicidio.

2. No agresivo con daño a la propiedad privada (no hay daño a personas) Ocasionar incendios, romper vidrieras, dañar automóviles, actividades vandálicas en la escuela, daño a la propiedad pública y privada en general.
3. Fraudes o robos. Mentiras, timos, falsificaciones, romper compromisos y promesas para sacar provecho, hurto, robos a tiendas.
4. Violaciones a las normas. Normas escolares, huidas de clases, normas familiares, fugas, sexualización de la conducta, ingesta de alcohol y drogas.

Este tipo de conducta tiene dos subtipos:

1. Inicio en la infancia.
2. Inicio en la adolescencia.

Según Boris .G refiriéndose a la adolescencia se precisa que una gran cantidad de las alteraciones conductuales que aparecen en esta etapa no difieren en demasía de la que muchos adolescentes mantienen en el camino hacia la búsqueda de su identidad, para la cual la oposición a las normas sociales constituyen una prueba de los límites del individuo en la construcción y reafirmación de la personalidad.

Las alteraciones conductuales.

Muchos son los autores que tratan el término de los trastornos emocionales y del comportamiento teniendo dentro de los más actuales a Leovigildo Ortega (1988), Rafael Bell (1996), y la más reciente Juana Betancourt (2003) que define a los niños con trastornos emocionales y del comportamiento como menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que, por su configuración, tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas, inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencia injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desordenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, Instituto Politécnico de Economía sensibilidad, retraimiento. Estos desordenes provocan en ellos y en quienes lo rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima.

Según Leovigildo Ortega, los adolescentes son muy sensibles al cambio y en ellos existen condiciones que son adversas para su normal desarrollo que se reflejan inevitablemente en sus alteraciones conductuales, siendo las más típicas y clásicas manifestaciones de:

Hiperactividad: Presentan intranquilidad general, movimientos exagerados y constantes, escaso auto control, prometen estar tranquilos a pesar de que no logran, cambian de actividad dejando inconclusa la que inician, atención dispersa, poca concentración que disminuye su productividad. Necesitan mayor despliegue de energía. Por sus características irritan a los que lo rodean por lo que el educador debe controlarse en su trato y comprender que muchos de sus acciones incorrectas no responden a una interacción negativa.

Retraimiento, timidez o inhibición: sus características son el aislamiento y la pasividad, comunicación difícil, apenas hablan ni manifiestan lo que piensan o sienten, expresan temor a situaciones que tienen que hablar en público leer en alta voz, contestar preguntas dirigirse a un colectivo, da la impresión que están en la escuela por estar. Su posición es casi siempre deficiente, en algunos casos se crean sentimientos de rechazo o son ignorados, o bien se crea un clima de sobreprotección motivado por sus características de seres indefensos que no los ayudan. Estos son de comportamiento que atraen poco la atención lo que hace que el profesor no se preocupe por ellos.

Ante esta situación el educador debe estudiar todos los alumnos y preocuparse cuando alguno muestra signos de timidez, tanto cuando afecte su rendimiento académico o no. Hay que trabajar para que el estudiante adquiera, confianza con todos los que los rodean, elogiarlos, no caer en sobreprotección.

Agresividad: Estos dañan física y moralmente los demás.

Se distinguen dos tipos de agresividad:

- Agresividad: Burda, grosera y en cierta forma sin mala intención. Tienen poco control de sus impulsos, están habituados a resolver sus problemas por la vía del ataque físico o verbal sin reflexión, pero son sensibles ante el daño que cometen o ante la desaprobación de sus actos, responden de forma positiva, es decir se avergüenza o se arrepienten con sinceridad.

- Los que se expresan de forma más refinada, pero la implicación moral más negativa. Estos estudian o preparan la agresión, experimentan placer en hacerlos, se muestran cínicos o taimados y no sienten culpabilidad alguna por sus actos.

Manifestación de rechazo al medio escolar: En algunos se manifiesta una franca negativa a asistir a clases, falta de una actitud responsable hacia la labor docente, falta de deseos para realizar un esfuerzo, vencer las dificultades, son perezosos, negligentes y hasta se aprecia falta de honestidad al realizar sus tareas docentes.

El colectivo escolar como base de la reeducación.

El maestro a través de un sistema de actividades programadas y organizadas en la escuela, vela porque estas se desarrollen adecuadamente y existan unas relaciones colectivas que se basen en los sentimientos de simpatía mutua, interés de los miembros del colectivo, contribuyendo que se favorezca la personalidad del alumno y con el fin de formar en ellos opiniones y criterios positivos acerca de sí mismo, y de los demás, es uno de los valores fundamentales para los adolescentes.

Es por ello que para cumplir las funciones educativas el colectivo debe ser especialmente organizado, teniendo en cuenta las múltiples exigencias que este proceso requiere, en la reeducación de los alumnos que presentan desajustes en el desarrollo de su personalidad. (1980.p.159).

Para lograr una efectiva reeducación según Vigotsky el proceso docente educativo debe organizarse no a partir del defecto sino de las potencialidades de los alumnos donde él como sujeto activo aprenda la forma social de satisfacer sus necesidades y desarrolle otras, a partir de la interrelación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo como una unidad que va a garantizar el desarrollo personal. (1980.p.159).

Se reeduca cuando el objetivo es principalmente corregir determinados patrones de comportamientos inadecuados que afectan significativamente las alteraciones conductuales o la capacidad de ajuste social de un individuo. En este caso se trata de la modificación de determinados hábitos o maneras inadecuadas de actuación. (2006.p168)

1.6 La Enseñanza Técnica Profesional. Surgimiento, transformaciones y contexto actual.

Hoy la Enseñanza Técnica Profesional, se encuentra en un franco proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación.

El estudiante tiene, condiciones reales que le dan la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a objetivos profesionales. Las habilidades profesionales adquiridas en la práctica desarrollan en él formaciones psicológicas importantes para el futuro profesional, intereses individuales y su relación con los de la sociedad. La propia actividad laboral forma una conducta determinada, que al ser asimilada se convierte en un modelo de comportamiento habitual que conforma su modo de actuación profesional.

Dentro de este contexto surge la necesidad de transformar la Enseñanza Técnica Profesional:

- Se crean grupos de no más de 30 estudiantes, cada uno atendido por un profesor general integral.
- Preparar profesores que impartan más de una asignatura.
- Formar al docente con graduados propios, convirtiendo al estudiante en un profesor en formación.
- Utilizar amplia bibliografía de libros de textos, software educativos, tele clases video clases.
- Formación por familia de especialidades durante los dos primeros años y especializadas en los restantes.
- Reciclaje periódico del docente por la empresa.
- El profesional de la producción como docente.
- Conformar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral.
- Proyecto investigativo para determinar el nuevo Modelo de Escuela Politécnica.

Para realizar un buen trabajo educativo vale preguntar. ¿Qué ayuda se puede brindar a estos alumnos?

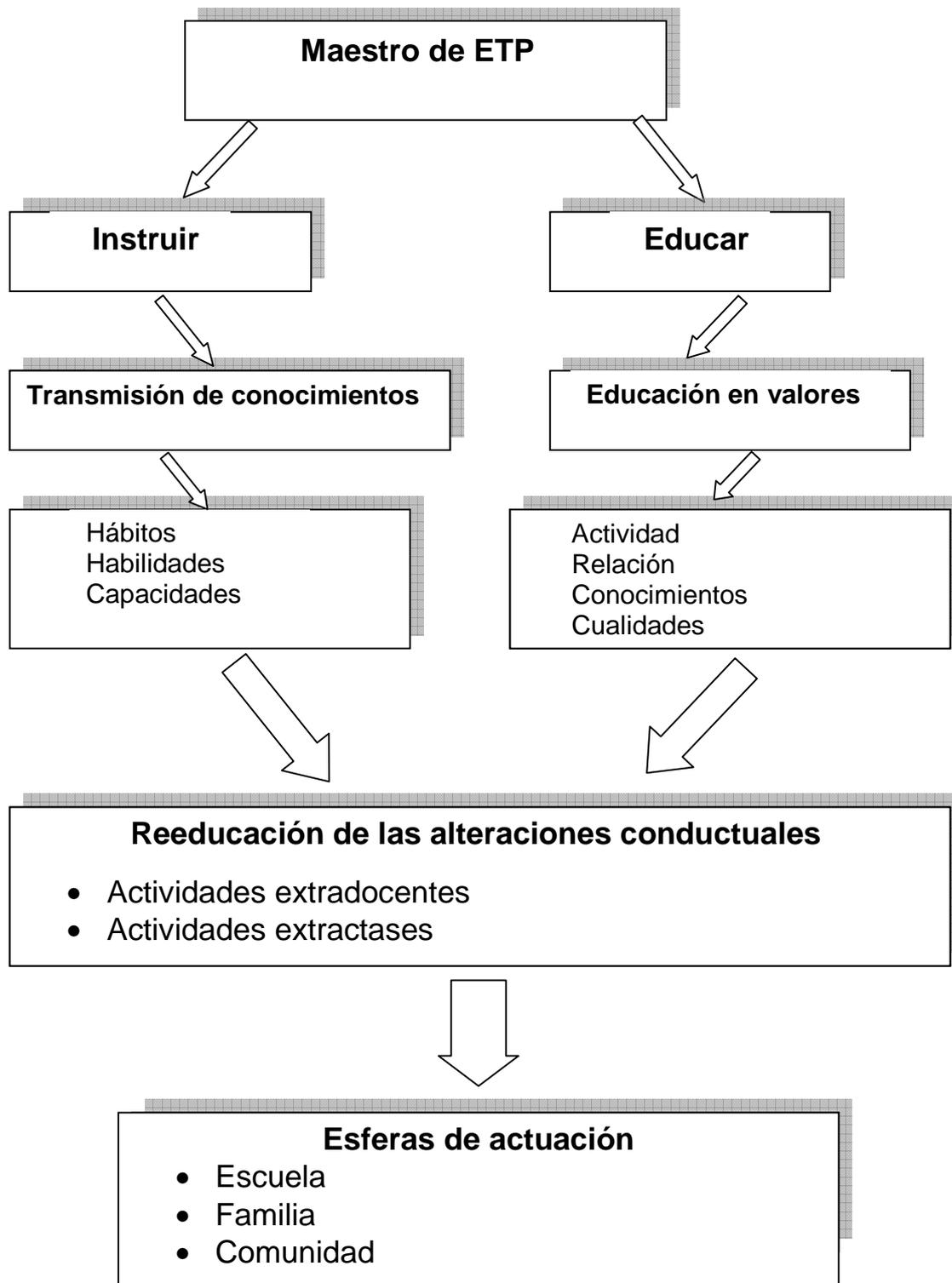
La unidad de criterio del colectivo pedagógico es la ayuda fundamental. Estar de acuerdo con los principios y norma de la tarea educativa, cuando esto no sucede los educandos están expuestos a influencias educativas inestables.

El colectivo debe llevar a cabo las normas de comportamiento, unidad de criterio y trabajo preventivo. Prestar atención sistemática a través de actividades docentes y extradocentes para hacer que se sientan estimulados y aceptados por todos.

Interesarse por su educación familiar. Se logra la integridad del proceso docente educativo teniendo en cuenta que el alumno debe recibir a través de las clases y toda la actividad docente y extradocente, las influencias positivas que contribuyan al desarrollo de su personalidad.

Teniendo en cuenta las tareas básicas del maestro que consisten en instruir y educar la autora a través de este estudio precisa que en la escuela también pueden aparecer alumnos con alteraciones en el comportamiento que necesitan reeducación.

Tareas y esferas de la actuación del maestro



El maestro es el que juega el rol de educador profesional, se le concede el papel activo de ser creador flexible y orientador que estimule el desarrollo de la individualidad de sus estudiantes y la suya misma en correspondencia de desarrollar el hombre a que aspira la sociedad en cada momento histórico.

Existen etapas para orientar que consisten en la evaluación y diagnóstico, la orientación y su seguimiento.

Estas tienen como objetivo:

1. Ayudar al grupo.
2. Ayudar al individuo desde el grupo.

El maestro para ser orientador de estos alumnos con alteraciones conductuales deben cumplir con todos sus roles y a la vez preocuparse porque el grupo haga que se produzca un cambio en la conducta de los mismos.

La orientación no se reduce a consejos o charlas aisladas, sino a un trabajo educativo integral sobre el educando donde el orientado se implique en la búsqueda de alternativas que contribuyan a encontrar salidas adecuadas a la situación confrontada.

Este tipo de alumno juega roles no funcionales que disminuyen la efectividad de la interacción del grupo en la realización de las tareas que dificultan la influencia positiva sobre la personalidad por ejemplo presentan:

- Negativismo, resistencia pasiva
- Retraimiento, apatía.
- Deseo de lucirse por excesiva participación.
- Inferir o bloquear las actividades.
- Deseo de predominar
- Agresividad.
- Tendencia a realizar pugnas.

El orientador debe ser ejemplo y eliminar los roles no funcionales y cuando hay sujetos que desempeñan estos roles preocuparse porque se produzcan cambios en los mismos.

Por tanto para ayudar hay que identificarse y aprovechar potencialidades, movilizar los recursos personales de un sujeto.

- Estimular.

- Comunicarse con la realidad mostrarse como modelos profesionales exigirles.
- Confiar (aceptar a los estudiantes, utilizar sus potencialidades).

Formas para orientar.

1-Clima de seguridad y confianza: La orientación debe transcurrir en un ambiente natural, libre de tensiones donde el orientado se sienta bien sin presiones, vea comprensión, interés, se sienta ayudado, seguro de que su problema puede ser solucionado y sobre todo que prevalezca la ética profesional del orientador, no imponerse, guiar.

2-Aceptación del orientado tal y como es: Significa la liberación de prejuicios si es hombre o mujer o la naturaleza del problema, lo importante en este caso es el problema, no quien es, ni cuales pueden ser sus defectos personales.

3-Comprensión empática: Identificarse con el orientado, comprenderlo, saber situarse en el lugar sentir el problema como suyo, ser asertivo en la comunicación.

4-Autenticidad: Ser original, natural, creativo, innovador, imaginativo, sencillo cooperativo, asertivo en la comunicación.

5- Incondicionalidad: Dispuesto a ayudar a enfrentar la situación predominio del altruismo y la colaboración hacia la búsqueda de alternativas sentir la satisfacción por la tarea realizada, sentir la necesidad de mostrarse como un orientador, ser ético tener discreción.

Lo que contribuye a que el estudiante:

1. Resuelva los problemas por sí.
2. Encontrar por sí solo las alternativas de enfrentamiento y solución a sus conflictos, sin necesidad de alteraciones de conducta.
3. Tomar decisiones personales.
4. Responsabilizarse por sus actos.
5. Todo ello equivale a la formación de un bachiller técnico con una personalidad madura.

Proceso docente educativo es aquella frecuencia de etapas dirigidas hacia un fin. El proceso formativo del hombre no es más que el proceso educativo mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país, le llamamos proceso docente educativo o proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolla en la escuela u otro tipo

de institución docente, mientras que el proceso educativo puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

Instructivo es el interés de esta autora central la investigación en el proceso docente educativo que abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva y física.

Este proceso comprende tres aspectos esenciales:

1. Los conocimientos científicos que requieren los alumnos según el nivel correspondiente.
2. La formación de su conciencia comunista sobre la base de esos conocimientos.
3. El logro de una conducta práctica en los mismos, en todos los momentos de la vida acorde con los conocimientos y la conciencia.

Enseñar con carácter educativo en nuestra sociedad, tiene como objetivo la formación multifacético del individuo, principio esencial de nuestra educación. La escuela durante el proceso docente educativo debe lograr objetivos instructivos tales como: conocimientos, habilidades, hábitos, actividades cognoscitivas que ayudan al desarrollo intelectual y la capacidad creadora. Para lograr que sea verdadero, o sea una real unidad entre instrucción y la educación, los objetivos instructivos, deben lograr de desarrollarse de modo que determinen el logro de los objetivos educativos.

Es la escuela como institución la que está responsabilizada con el cumplimiento del encargo social, garantiza que el alumno adquiera conocimiento de un alto rigor científico, desarrolle habilidades relacionada con la adquisición de los conocimientos. Forme hábitos de conducta deseables, de manera que se determine la formación de intereses cognoscitivos, el desarrollo de la capacidad intelectual y su capacidad creadora.

Estos conocimientos, habilidades, y hábitos ponen al alumno en posición de la ciencia, la cultura, determinan su formación ideológica, garantizan la formación de una concepción científica del mundo, dan una preparación laboral y politécnica, le permiten interiorizar las normas de la educación formal, la formación de sentimientos y conceptos morales y lo desarrollan estética y físicamente. Muchos son los pensadores

que pertenecen a las raíces históricas culturales de Cuba y otros países que han hablado sobre esta temática.

El problema de lo educativo en la enseñanza que se imparte en las escuelas está sustentado por el ideario pedagógico del insigne maestro cubano Félix Varela (1788-1853). Para Varela, el papel de la escuela no es solo instruir, sino desarrollar valores de todo tipo y no simplemente como una responsabilidad del maestro, sino también de la familia, e increpa a que si no lo hacen, falta a sus obligaciones. Es una obligación del maestro velar por lo educativo en la enseñanza hacia ese sentido va dirigida la propuesta de actividades.

Esta línea se continúa en toda nuestra historia de las teorías pedagógicas, con el ideario de los grandes maestros: José Martí, Enrique José Varona y otros, que también reflejan el papel que juega la educación.

En este proceso no solo participa la escuela sino que una parte de la responsabilidad recae en la familia, en el hogar y en la sociedad. Sus ideas de perfección las lleva a cabo no solo en el aula, sino también en la realización de diferentes actividades para el comportamiento de los adolescentes, mucho de estos jóvenes de los que presentaban problemas los llamó edad peligrosa considerada entre 15 y 18 años. Estos años de vida afirma que exigen de gran atención y prudencia de parte de los encargados de los jóvenes (escuela, familia, sociedad).

Se reafirma la importancia que tiene el papel de la labor educativa en la escuela y se plantea la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad tanto a través del proceso de instrucción, como mediante otras actividades que la escuela programe. De esta manera se inculca a las jóvenes generaciones criterios firmes de la moral, el sentido del deber, de la justicia social y la inconformidad con lo mal hechas.

Según la autora de este trabajo afirma que en la Educación Técnica Profesional el maestro debe preocuparse por la formación integral plena del alumno, por la formación de sus hábitos morales, al mejor desarrollo de su cuerpo humano, a la expresión de sus sentimientos y emociones, a la expresión adecuada y racional. En fin el maestro ha de ser el ejemplo fiel que contribuya a la formación del joven que culmina en este centro como un técnico bachiller con una elevada formación general integral.

Martí, en OC. T 8. P.421, se refiere a que educación para la vida está centrada en el criterio de que como resultado del proceso educativo, el hombre llegue a comprender su época y a poseer el dinamismo y la creatividad necesarios para que pueda salir a flote y no ser aplastado por las circunstancias en el medio social y natural en que vive. La autora de esta investigación plantea que preparar el hombre para la vida, es formar hombres capaces de vivir en una sociedad socialista que garantice el desarrollo y plena igualdad de las posibilidades de los jóvenes en el escenario de la Batalla de Ideas, donde se requiere formar jóvenes competentes con elevada formación general integral.

En relación con estas ideas el docente debe estar preparado en cuanto a:

- Comunicación: esta es la relación que existe entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contacto, que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias, permitiendo la interacción del sujeto con la realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo. El ser humano, al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social.
- Conocimiento sobre el estudiante, la familia y su entorno social.

Lo anterior evidencia el papel relevante para fortalecer el proceso docente educativo a través de actividades, para estudiantes adolescentes con alteraciones conductuales.

En este estudio la formación de la personalidad es importante y la escuela juega un papel fundamental.

1.7 Consideraciones acerca de las tendencias psicopedagógicas relacionadas con las alteraciones en el comportamiento de los estudiantes.

En las tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del PCC se expresa que el objetivo fundamental de la educación es la formación de la personalidad comunista de los jóvenes y la escuela desempeña un papel importante. Este objetivo se manifiesta en la necesidad de dirigir el proceso docente educativo al desarrollo armónico y multilateral de la personalidad del educando, en lo intelectual, científico, técnico, político - ideológico, moral, ético, físico, politécnico - laboral y patriótico militar, todos nuestros educadores están familiarizados con estos principios

El maestro en su labor educativa sabe que él debe, no solamente instruir sino también educar y sabe que esta función educativa es su contribución fundamental a la formación de la personalidad de sus alumnos.

Realizando actividades educativas se enriquece la formación de la personalidad, complejo proceso que comienza en los primeros años de vida y culmina en la adultez. Tiene lugar bajo la influencia de un conjunto de factores de carácter social entre los cuales se destacan por su gran importancia, la escuela y la familia, el papel del maestro y la sociedad en su conjunto.

Se desean formar hombres trabajadores, colectivistas, honestos porque estos constituyen valores o principios básicos de nuestra sociedad.

El conjunto de vías formas y métodos del trabajo de la escuela, que se plasma en un sistema de actividades de diversa índole a realizar por los alumnos dan el carácter educativo que ejercen una influencia significativa en la personalidad del escolar. Si ejercen efecto en las motivaciones, actitudes, convicciones o cualquier otro elemento de la personalidad, entonces han tenido influencia educativa y el factor fundamental, para eso, es que se elaboren en correspondencia con la edad y características individuales de los alumnos a quien sean dirigidas. El trabajo educativo está encaminado a fortalecer cualidades referidas a las relaciones con sus compañeros de aula, tales como el compañerismo y la ayuda mutua, la necesidad de defender los intereses del grupo, la justicia, y el sentido crítico en la valoración de los demás y de sí mismo.

La labor educativa no puede realizarse solo por el maestro, en ella interviene la escuela en su conjunto incluyendo las organizaciones del centro, siendo este papel del colectivo pedagógico. El maestro no puede limitarse solo a cumplir las actividades educativas del plan general del centro, sino que puede crear actividades o situaciones que tengan un carácter educativo y formativo. Esto puede llevarse en el proceso docente.

.El éxito del trabajo educativo depende del conocimiento y dominio que se poseen de las vías y métodos adecuados, de su sensibilidad e interés hacia esta labor para lograr la formación en nuestros educandos, de verdaderas cualidades de la personalidad acorde con las normas y valores de la sociedad.

Transformar el trabajo educativo es darle un enfoque sistemático que integre la educación y la enseñanza y lograr un estilo pedagógico coherente en función de la autorregulación conciente, basada en la satisfacción de las necesidades de los alumnos y en la interiorización de las normas y valores de la sociedad socialista.

La educación extradocente constituye además un marco propicio para que el maestro o profesor desarrolle o descubra nuevas posibilidades en los alumnos a través de su participación en deferentes actividades culturales, deportivas, científico-técnicas y otras. Para ello la escuela debe funcionar como centro de trabajo educativo extradocente a fin de crear un sistema estructurado de influencias educativas sobre los jóvenes. Este es el principio que fundamenta la unidad del proceso decente educativo de las actividades extradocentes y representa uno de los mayores aportes de la pedagogía socialista a la educación. De ahí la importancia de que la escuela coordine, planifique y organice adecuadamente estas actividades y logre incorporar la totalidad de sus estudiantes con énfasis en aquellos alumnos que tienen alteraciones en su comportamiento y sienten perdida su posición como escolar.

En Cuba, el trabajo preventivo es una prioridad educativa que contempla a todo el universo estudiantil por lo que en el accionar pedagógico se perfeccionan día a día las respuestas educativas que permiten la atención a la diversidad. Para ello se deben explotar todas las vías existentes tales como las actividades docentes y extradocentes que permitan aprovechar las potencialidades de todos los agentes de cambio dentro de la instalación: la clase, el deporte, la cultura, las organizaciones políticas y estudiantiles entre otras.

Siempre que el profesor se preocupe por realizar actividades interesantes el alumno despertara su interés por conocer lo nuevo, de ahí que una de las tareas constantes y necesarias de la escuela sea desarrollar en cada alumno el interés cognoscitivo.

Para la realización del trabajo educativo es importante tener en cuenta determinadas exigencias en la labor formativa para alcanzar los objetivos y resultados previstos tales situaciones son una síntesis de lo planteado por Báxter, E. Amador, A. y Bonet, M. en "El trabajo educativo en la institución escolar" en Selección de temas psicopedagógicos(2003 p88).

1. Las necesidades individuales y grupales de realizar esta actividad y no otras, en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar.
2. El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad, es decir, que constituya una vivencia agradable.
3. Que cada alumno, sea capaz de cumplir la tarea asignada y que se le de la posibilidad de trabajar en grupo.
4. La valoración crítica por parte del grupo de la calidad con que se realizó la actividad.
5. La explicación clara, objetiva y acertada del maestro, cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que se realiza, del propósito que con ella se logra y cómo debe ser la participación de cada alumno.
6. El dominio por parte del maestro del contenido de la actividad propuesta.
7. Contar con el ejemplo positivo del maestro en la dirección de la actividad, así como su participación activa en su realización.
8. Que la actividad tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales de su entorno.
9. Que en cada actividad los alumnos tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia, creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda desempeñar un papel activo.

Si se tiene en cuenta la formación de las nuevas generaciones tanto en el plano educativo como instructivo se centra esta investigación en un conjunto de actividades para adolescentes con alteraciones conductuales.

Numerosos investigadores en Cuba y en el mundo han demostrado que se muestra el rechazo al grupo a la presencia de problemas como: los alumnos se fugan del aula, deambulan, se involucran en actividades delictivas, no son aceptados; por todo esto resulta necesario fortalecer y variar las actividades educativas derivando en aquellos casos de mayor complejidad, actividades y relaciones afectivas que puedan compensar las insuficiencias presentadas.

El trabajo educativo es un sistema que va dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los alumnos, y que supone la acción coordinada de todos, de ahí que Makarenko afirmaba que ningún educador tiene derecho a actuar en solitario. La

labor educativa requiere iniciativa y creatividad, no se deben usar formas y método de organización del trabajo educativo único y obligatorio para todos los casos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y VALIDACIÓN.

Desde el curso escolar 2008 – 2009, la autora del presente trabajo se desempeña como Profesora General Integral del Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez” donde se inició el estudio exploratorio del problema a investigar, se tuvo en cuenta el proyecto de las transformaciones para ser aplicado.

Para darle continuidad al trabajo realizado es necesario diagnosticar el problema que presentan los estudiantes de la especialidad Servicios Gastronómicos para dar tratamiento a las alteraciones en el comportamiento en el Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez” de la Educación Técnica y Profesional.

2.1- Diagnóstico inicial.

El estudio realizado a estudiantes de la especialidad Servicios Gastronómicos del Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez”, de Sancti-Spíritus arrojó como resultado insuficiencias en el trabajo con estudiantes que presentan dificultades con el comportamiento. En el diagnóstico inicial se constató que el grupo está constituido por una matrícula de 20 estudiantes, de ellos 7 son varones y 13 hembras, la edad promedio entre 16 y 17 años.

Como resultado de la revisión del expediente acumulativo se pudo constatar que desde grados anteriores presentaban alteraciones del comportamiento 10 estudiantes que fueron tomados como muestra y representan el 50% de su grupo, de ellos, 6 son varones y 4 hembra, es de señalar que 9 son hijos de padres divorciados, 2 son desatendidos por sus padres y 1 una es hija huérfana de padre. Al realizar el análisis de las alteraciones del comportamiento se aprecia que 4 estudiantes son hiperactivos, 2 se manifiestan tímidos, 2 se manifiestan agresivos y 9 manifiestan rechazo escolar (anexo 9).

De manera general no presentan serias dificultades en el aprendizaje por lo que se ubicaron en los diferentes niveles tales como: En el nivel de aprendizaje I se ubican 6 de ellos, para un 60%, en nivel II se ubican 4 de ellos, para un 40%. En lo relacionado a las normas de comportamiento, se constató que son indisciplinados, no realizan las

tareas, se sienten con gran desmotivación escolar, su participación en las actividades escolares son pocas o escasamente participan, hacen rechazo a las actividades docente educativas, en ocasiones se ausentan por más de quince días, lo que hace que en estos casos exista insuficiencia en el aprendizaje, otros tienen manifestaciones de impulsividad y agresividad.

Revisión de documentos. (Anexo 2). Se hizo el muestreo de treinta libretas con el objetivo de constatar el cumplimiento de las actividades orientadas por el profesor, así como la realización del estudio independiente y de las actividades docentes y extradocentes, se comprobó que 2 estudiantes siempre hacen el estudio independiente lo que representa el 20 %, 3 estudiantes lo realizan algunas veces representando el 30 % y el resto no lo realiza nunca lo que demuestra que el 50% de los estudiantes no cumplen con los deberes escolares y por tanto su comportamiento no es adecuado..

Resultado de la encuesta. (Anexo 3). Fue realizada con el objetivo de explorar las alteraciones el comportamiento de los estudiantes, se encuestó la totalidad de la muestra. Los resultados de la misma se describen a continuación

El 100 % de los estudiantes destaca que cuando el profesor revisa la tarea no atienden 7(70 %) plantea que no presta mucha atención en cuanto a su realización en ese momento solo 1 (10%) plantea que lo hace, y 2 (20%) refieren que en ese momento realizan otras actividades.

En cuanto a los señalamientos del profesor, 1 (10%) plantea que se muestra reflexivo, 5 (50%) no lo aceptan y 4(40%), se molestan y lo discuten. Las actividades orientadas por el profesor el 60% de los estudiantes plantea no hacerlas siempre, el 20% las hacen y el 80% nunca. Queda demostrado que no cumplen en su gran mayoría con los deberes escolares. Finalmente, (30%) plantea que las relaciones con sus compañeros no son buenas, (10%) que sí tiene buenas relaciones y un 60% dice que a veces son buenas. En su mayoría refieren que tienen diferentes intereses, no les gusta el grupo, no se sienten bien, era lo único que quedaba cuando fueron a elegir su profesión y otros manifestaron que sus padres querían que ellos fueran gastronómicos y que no se fueran lejos a estudiar, por lo que queda demostrado que su comportamiento está muy relacionado con la baja motivación por su profesión.

Se aplicó la entrevista a la muestra (anexo 5) con el objetivo de determinar aspectos importantes relacionados con el comportamiento y se pudo constatar que en cuanto a si le gustaba la profesión, 6 estudiantes que representan el 60 % manifestaron que no, porque estaban obligados por los padres, que no había sido por sus preferencia. El resto de los estudiantes, 4 que representan el 40 % manifestaron conformidad y aceptación porque no tenían otra opción

Al preguntársele qué era lo que más les gustaba de ella, 6 que representa el 60 % manifiesta que no tienen ideas del contenido de la misma, o sea que en su etapa de Secundaria Básica nadie fue al centro a orientarles al respecto. Del resto 3 que representa el 30 %, plantea que lo que más le gusta de ella es la posibilidad de interactuar con el público y demostrar habilidades para los servicios gastronómicos en las montas de las mesas y poder ganar mucho dinero además de tener posibilidades de una mejor alimentación. 1 estudiante que representa el 10% manifestó que a él le era indiferente, pues hasta la fecha no se había interesado por el contenido de su profesión y que no le interesa mucho porque realmente no le gusta, que va a cumplir con sus padres y ya.

Haciendo un análisis del cumplimiento de los deberes escolares los 10 estudiantes que representan el 100%, manifiestan que a lo largo del curso han presentado dificultades en el cumplimiento de algunos de estos, por irresponsabilidad, por dificultades en el aprendizaje, en la asistencia, en el uso del uniforme escolar, en el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes.

Al preguntársele sobre el cumplimiento de la inserción laboral 6 estudiantes que representan el 60 % expresaron que sí presentaron dificultades por ausencias reiteradas, poco interés y poca atención sistemática del personal encargado de esta en los centros donde los ubicaron, 2 de los estudiantes entrevistados que representan el 20% plantearon que su aspiración al concluir la inserción laboral es finalizar con resultados satisfactorios sus estudios así como tener la posibilidad de ocupar una buena plaza laboral, 2 de los estudiantes que representan el 20% manifestaron que

no tienen idea, así como ni siquiera se imaginan como van a salir en las pruebas finales.

Respecto a las vivencias obtenidas como gastronómicos 5 estudiantes que representan el 50% plantearon que fueron fructíferas y agradables para ellos, 5 estudiantes que representan el otro 50% manifestaron que en ocasiones estas vivencias fueron pobres por el centro en el cual realizaron la inserción, debido a las pocas posibilidades de ejercer como gastronómicos reales, solo se limitaban a observar lo que otros realizaban.

En cuanto a otras vivencias relacionados con la vida, 6 estudiantes que representan el 60 % manifiestan que hay muchas personas que no estudiaron tantos años como ellos y son gastronómico, 4 estudiantes que representa el 40% manifiestan que sus vivencias como seres humanos no son satisfactorias pues presentan problemas en el hogar con los padres los cuales les limitan en ocasiones su toma de decisiones y además hay agresividad.

La observación a clases (anexo 6), realizada con el objetivo de determinar las normas de comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases arrojó que la participación de ellos en la revisión de las tareas era de un 20%, solo el 10% participaban, pero no atendían el análisis que el profesor hacía, mientras que un 60% no participa en esta actividad, solo el 20% de los estudiantes emiten criterio en la revisión de la tarea. En las reflexiones ante los señalamientos que se les hacen en relación al trabajo que realizan solo se comportaba en un nivel alto el 10% de los estudiantes, lo que demuestra que el 70% de ellos, no siente motivación por el análisis reflexivo que se realiza, aunque el 10% mostraban al menos un interés medio por esta actividad. Se pudo constatar además que el 30 % de los estudiantes atienden al desarrollo de la clase, el 10% lo hacen algunas veces, y como forma llamativa se puede decir que el 50% de este tipo de estudiante no lo hace. Todo esto está dado porque el 10% se distrae con facilidad en el aula. Responden a las actividades de forma organizada y respetuosas un 10%, copian el contenido completamente de la clase el 20%. Se comprueba que muestran interés ante la actividad docente un 20% de los estudiantes.

En el diagnóstico se pudo determinar una serie de fortalezas y debilidades en la dimensión conductual, se pudo precisar que el indicador manifestaciones respetuosas se encuentra muy afectado ya que solo 2 estudiantes en ocasiones cumplen con este, también se comprobó que dos de ellos cumplen con los deberes escolares a un nivel no alto y en la inserción laboral existen incumplimientos en reiteradas ocasiones por diversas causas que en orígenes son por la poca capacitación del personal gastronómico. La dimensión afectiva se comprobó por varios indicadores, el indicador motivación profesional fue muy bajo pues ellos refieren no estar motivados en su mayoría por la profesión y que la eligieron porque sus padres querían o porque no tenían otra opción, pero al comprobar la expectativa se pudo comprobar que esta es algo alentadora al igual que el interés lo que nos puede ayudar a hacer un trabajo encaminado a mejorar su comportamiento apoyándonos en las cuestiones que a ellos le llamen el interés . Ante esta situación y diagnosticadas las necesidades y potencialidades de estos estudiantes, se proponen actividades educativas para mejorar las alteraciones del comportamiento.

2.2-Propuesta de actividades educativas.

La propuesta elaborada a partir de las necesidades y potencialidades de los estudiantes permite que, mediante ellas se favorezca el desarrollo de la actividad docente educativa y a la contribución de la formación general integral, preparándolos como futuros profesionales aptos para el mundo laboral. Las actividades van dirigidas a mejorar las alteraciones en el comportamiento de los estudiantes durante todo el proceso de desarrollo de la personalidad.

Vía fundamental para contribuir a mejorar las alteraciones en el comportamiento.

- 1-Clases.
- 2-Actividades de Inserción laboral.
- 3- Concursos, Exposiciones, Cine debate Conversatorios, Charlas entre otras.

Características de las actividades propuestas en el proceso docente educativo.

- 1-Se realizan a partir de las etapas de orientación, ejecución y control.
- 2-Tienen carácter motivador y sistemático.
- 3-Tienen carácter desarrollador y educativo.
- 4-Está presente el protagonismo estudiantil.

5- Contribuyen a la formación individual y colectiva de los educandos.

6-Propician la interacción entre los educandos.

7-Se realizan en las clases y en la inserción laboral

Para la propuesta de las actividades se asume el concepto de actividad dado por Leontiev (1981) que plantea: La actividad es el proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Las actividades están estructuradas por tema, objetivo, desarrollo, evaluación, se tuvo en cuenta el diagnóstico y las .condiciones externas, produciendo el desarrollo de las vivencias afectivas; sentimientos morales de amistad, colectivismo, y amor.

Descripción de las actividades.

Actividad 1: Conversando con un gastronómico.

Título: Las normas de conductas de un gastronómico

Objetivos: Demostrar las normas de conductas que deben mantener un gastronómico en su puesto de trabajo y emitir criterios sobre su conducta.

Desarrollo:

La actividad comenzará realizando un conversatorio con los estudiantes a partir de varias preguntas donde ellos darán a conocer cuales son las normas de conductas que deben mantener un gastronómico en su puesto de trabajo. Este conversatorio será dirigido por un gastronómico de experiencia que sea capaz de consolidar los conocimientos adquirido por los estudiantes en su práctica laboral.

Para el desarrollo de la misma se visitará la unidad de escuela “Café Central”, donde un grupo de estudiantes están insertados en su práctica laboral.

Se comienza el conversatorio realizando varias preguntas que propicien un diálogo amistoso y educativo.

1. ¿Cuáles son las normas de conducta que debe mantener un gastronómico?
2. ¿Cómo debe ser su disciplina l y obligación laboral?
3. ¿Mencione las normas de protección e higiene del trabajo?
4. ¿Cuáles son las frases de cortesía que debe utilizar a la llegada de los clientes?
5. ¿Cómo debe ser la voz al conversar con el cliente?

Durante la ejecución de la actividad se escuchan las respuestas de varios estudiantes y se valoran las mismas con el criterio del especialista.

En el conversatorio se motiva el interés, la responsabilidad, la laboriosidad y la dedicación al trabajo al mantener las normas de conducta obligatoria en el centro laboral.

Al terminar la actividad se le orienta el estudio de las cualidades morales y la apariencia personal que debe mantener un gastronómico en su puesto de trabajo, para formar en ellos aptitudes físicas, morales e intelectuales que deben poseer los trabajadores de la gastronomía.

Participantes: Alumnos y profesores.

Duración: 45 min.

Evaluación: Según su participación

Bibliografía:

Programa de servicio técnico gastronómico de 2^{do} Año.

Colectivo de autores, libro para el profesor 1^{er} Año, Tecnología de los servicios gastronómicos.

Dependiente Gastronómico B

Actividad 2: Charla Familiar: “La apariencia personal de los gastronómicos”

Título: La importancia del carácter y cualidades morales, y apariencia personal que debe poseer un gastronómico.

Objetivo: Incentivar a la familia sobre la importancia de la profesión de su descendiente.

Desarrollo:

En la actividad se dará a conocer los aspectos a debatir para luego realizar la charla con la familia.

Aspectos:

Cualidades Morales:

- Poseer un carácter normal.
- Su temperamento debe ser estable.
- Ser honrado, responsable, diligente, respetuoso y cortés.
- Ser amable, cuidadoso y disciplinado.

- Acatar las órdenes de sus compañeros.
- Ser colectivista y solidario.

Apariencia Personal:

- Estar correctamente pelado y afeitado.
- No usar pinturas resaltantes en el maquillaje.
- Uñas cortas y de colores claros.
- Peinado de cebolla o pelo bien recogido.
- Medias pantys.
- No usar cadenas, anillos y relojes.
- Usar aretes discretos.
- No utilizar perfumes con olores fuertes.
- Uniforme bien planchado y zapato bien lustrado.

La charla comenzará explicándole a los padres las cualidades y apariencia personal que debe poseer un gastronómico, para estar preparado en su vida laboral y el apoyo que debe brindar la familia en todo momento.

Se emitirán criterios positivos y negativos a partir de su experiencia diaria que en todo momento debe poseer un gastronómico y que no se cumpla a cabalidad. Esta actividad se realiza a través de una lluvia de preguntas y luego se arribará a conclusiones dando a conocer a los padres que son los máximos responsables de sus hijos en el cumplimiento de las normas de conducta y apariencia personal.

En esta actividad se logra los hábitos de educación formal, valores en los estudiantes que presentan problemas de alteración en el comportamiento.

Se deja orientado después de la actividad que lean el libro "Corazón", el texto "Gratitud", para continuar conversando y luego desarrollar esta actividad en los estudiantes.

Participante: Estudiante

Duración: 45 min.

Evaluación: Según participante.

Bibliografía: Edmundo De Amicis "Corazón".

Actividad 3: Charla Educativa.

Tema: Lectura del texto " Gratitud ".

Objetivo: Debatir normas correctas de comportamiento hacia los maestros para la potenciación de manifestaciones respetuosas en las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Se lee el texto y se hace hincapiés en las normas de comportamiento que como estudiante que se preparan para un mundo laboral deben tener no solo con sus maestros que día a día están junto a ellos, si no todas las personas con las que se relacionan en la sociedad.

1 ¿Qué opinión tienes del título?

2 ¿Qué sinónimo le puedes atribuir?

3. Mencione su antónimo. Les gustaría ser así.

4 Reflexionar en el párrafo desde ... Respete, ama a tu maestro ... hasta donde dice ... y toma tu espíritu.

Se realiza un matutino especial, los estudiantes de la muestra leen su poesía y composiciones, entre otros.

Durante el desarrollo de la misma, comprenden la importancia del respeto, admiración y amor que se les debe aquellos que junto a ellos están día a día.

Además sienten el respeto hacia ellos mismos, se explota sus potencialidades y se tienen en cuenta sus fortalezas y debilidades elevando su autoestima.

Se les orienta que busquen todos los datos relacionados con la película "Cadena de favores" para realizar un debate de la misma.

Participante: Estudiantes

Duración: 45 min.

Evaluación: Según su participación.

Bibliografía: Edmundo De Amicis "Corazón".

Actividad 4: Cine debate.

Título: Cadena de favores.

Objetivos: Debatir las diferentes posiciones que deben adoptar antes de terminar las situaciones para contribuir al cumplimiento del deber escolar.

Desarrollo:

Un estudiante dará lectura de la actividad dejada como tarea extradocente.

Sinopsis: una madre alcohólica lucha por educar a su hijo en las difíciles condiciones que le impone su conducta errónea. En la historia de su vida un profesor juega un papel esencial.

Antes la proyección del filme se les orienta una guía de observación con el objetivo que los estudiantes observen las normas de hábitos y comportamiento que favorezcan en la formación de valores en el desarrollo de su personalidad aprovechando el potencial educativo del contenido de la película.

Con antelación los estudiantes conocerán de la actividad y se les ordenará buscar el significado de altruismo, utópica, atrofia.

Guía de observación:

- Personajes principales
- Protagonista. Características.
- ¿Cuál de los personajes le llamó más la atención?
- Mensaje, su importancia.
- Diálogo entre los personajes.
- Conflictos, ¿Cómo se solucionan?
- Manifestaciones de la conducta de los personajes en el contexto donde se mueven.

Se proyecta la película y se procede al debate teniendo en cuenta la guía de observación.

Se tuvo en cuenta la llegada al aula del nuevo profesor. ¿Cómo fue esa reacción?

- ¿Qué opina acerca del estudiante que llega impuntual?

Se reflexiona en este aspecto, ya que es uno de los malos hábitos de comportamiento en ellos.

Se reflexiona en la frase “Es posible”

¿Qué significado les puedes atribuir a la misma?

Se le da oportunidad de que todos participen.

Se interioriza en la posibilidad de prepararnos para el futuro, es lo que debe estar presente en la mente del ser humano.

Se hizo énfasis con carácter educativo en las palabras que con anticipación un estudiante ya había investigado su significado.

Ideas planteadas:

- Cambiar el mundo
- Ayuda unos por otros
- La mentira
- El perdón ante cualquier situación.

En esta reflexión se mantuvo el protagonismo estudiantil a través de una lluvia de ideas.

Expresa a través de un texto como valora la posición del profesor y cual asumirías tú.

Esta actividad se deja de estudio independiente.

Participante: Estudiantes

Duración: 1h.16 min.

Tiempo de debate: 45 min.

Evaluación: Según su participación.

Actividad 5: Concurso.

Título: La carta más original del gastronómico.

Objetivo: Redactar una carta íntima para potenciar las manifestaciones respetuosas y las interpersonales que debe reunir un gastronómico.

Desarrollo:

Después de la película “Cadena de favores”, se realiza un concurso con el título “La carta más original del gastronómico”.

Imagina que eres uno de los personajes de la película y quieres hacerle una carta a uno de tus compañeros del aula, ten en cuenta 3 aspectos esenciales: la amistad, el defecto y el perdón.

Si lo deseas no te identifiques, solo el destinatario sabrá de quien es por la sinceridad, la claridad y la originalidad con que exprese tus ideas.

Evaluación: Según la participación.

Actividad 6: Debate

Título: ¿Cómo es mi comportamiento y el de mis compañeros?

Objetivos: Valorar su comportamiento y el de sus compañeros de modo a que contribuya al mejoramiento del mismo.

Desarrollo:

La actividad se comienza, dividiendo el grupo en otros más pequeños, que discutirán acerca del tema y elaborarán criterios que luego defenderán cuando llegue el momento de la exposición, ya que una vez consumido el tiempo de todos los grupos se dará paso a la discusión, para ir arribando a conclusiones, las que serán sometidas después, a la consideración de todo el grupo y las conclusiones definitivas serán determinadas por mayoría de todos.

El orientador dará lectura a las preguntas que deberá responder para proseguir al debate.

- ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros en el grupo?
- ¿Qué actitud asumen ustedes cuando un profesor los regaña?
- ¿Todos tus compañeros del grupo se comportan de la misma forma?
- ¿Cómo se comportan en la práctica laboral?

Bien_____ Regular_____ Mal_____

¿Por qué?

- ¿Creen ustedes que su forma de comportamiento debe cambiar? ¿Por qué?

En el desarrollo de la actividad el orientador participa en el debate para encauzar el análisis, cuando el debate se aleja del tema o cuando es necesario que el que expone concrete, o cuando un aspecto importante ha pasado por alto, es necesario estimular la actividad.

Terminada la misma se llegará a la conclusión de que es una actividad autorreguladora, que puede ayudar a mejorar el comportamiento de algunos estudiantes y a formar en ellos normas de conductas fuera y dentro del centro educacional.

Duración: 45 a 90 min.

Integrantes: Alumnos y profesores

Evaluación: Según la actividad.

Bibliografía: Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992): La orientación en la actividad pedagógica, ¿El maestro, un orientador?, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 7: Charla por el día del gastronómico.

Título: El día del gastronómico.

Objetivo: Argumentar experiencias vividas por un gastronómico acerca de su profesión de modo que evidencie amor y respeto por ella.

Desarrollo:

Invitar al centro un gastronómico destacado para debatir experiencias vividas durante su vida laboral.

La actividad se desarrolla teniendo en cuenta que el día del gastronómico en cada centro donde se elabore o estudie la carrera se realizan diferentes actividades festivas, culturales y políticas, para reconocerá aquellos trabajadores incansables que dan todo su amor por el trabajo y brindan un servicio cada día mejor a los usuarios.

La actividad se realiza exponiendo al trabajador su trayectoria laboral y la conducta educativa que debe mantener siempre un gastronómico en su puesto de trabajo.

Luego se da lectura a una guía de entrevistas para debatir con los estudiantes.

1. ¿Qué norma de comportamiento debe mantener un gastronómico en su puesto de trabajo?
2. ¿Cuáles son las actitudes físicas que debe poseer un gastronómico?
3. ¿Cuándo considera usted que un gastronómico es respetuoso?

Resumir las ideas centrales.

Participante: Estudiantes y gastronómico seleccionado

Duración: 45 min.

Evaluación: Según su participación.

Actividad 8: Asamblea de grupo.

Título: Asamblea de grupo.

Objetivo: Reflexionar acerca de su comportamiento

Desarrollo:

Esta actividad es una reunión sistemática de los educandos que está dirigida por el presidente del grupo en ella se selecciona un secretario de acta que recogerá en la misma las incidencias y planteamientos.

En la dirección de la asamblea, el presidente debe garantizar la organización de las participaciones espontáneas de sus miembros, estimulando la participación pero en

ningún caso presionaran u obligarán a los mismos. Cuando algún estudiante no participa deberá ser objeto, posteriormente de una entrevista individual por el profesor, con la finalidad de conocer los motivos y poderlo ayudar en la solución de la problemática que presenta.

En la primera parte de la asamblea los estudiantes exponen libremente sus problemas, dificultades o preocupaciones, que atañen a un estudiante o al grupo, con vista a descubrir sus causas colectivamente, determinar las posibles soluciones.

Esta permitirá que el Profesor General Integral conozca de manera periódica los principales problemas que presenta el grupo, así como los avances que se produzcan e ir consolidando, a la vez que tomen conciencia de lo que falta por resolver.

Esta asamblea hace que los estudiantes puedan ejercer un control regular de su comportamiento, puedan comparar los logros alcanzados en relación con las metas propuestas y creen las bases para la autorregulación.

Terminada la actividad cada estudiante será capaz de darse su evaluación de no ser así los demás de forma crítica y autocrítica serán capaces de evaluar a sus compañeros atendiendo a cada aspecto señalado en su evaluación.

Esta actividad crea en los estudiantes el respeto, la responsabilidad, la autoestima, la crítica y la autocrítica, formando en ellos la autorregulación y el autocontrol.

Participante: Estudiantes

Duración: 45 a 90 min.

Evaluación: Según su comportamiento.

Bibliografía: Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992): La orientación en la actividad pedagógica, ¿El maestro, un orientador?, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 9: Charla educativa

Título: La cortesía que debe poseer un gastronómico en su oficio de trabajo.

Objetivo: Interpretar las normas de cortesía que debe poseer un gastronómico de modo que contribuya a la formación ética de los estudiantes de la especialidad de servicios gastronómicos.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla teniendo en cuenta que los alumnos están realizando la práctica laboral en diferentes centros gastronómicos, pero todos deben pasar por la unidad escuela "Café Central" donde se realiza esta actividad coordinada con el centro. La charla es realizada por un gastronómico de experiencia quien establece con los estudiantes un diálogo amistoso, para inferir en las normas de cortesía que deben cumplir. Los estudiantes después de oír las charlas e interpretar deben debatir las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entienden por cortesía?
2. ¿Mencione algunas frases de cortesía más usuales que ustedes utilizarían al dirigirse a un usuario?
3. ¿Cómo debe ser el recibimiento del usuario al entrar al centro?

Terminada la actividad se logra en ellos el estudio de las normas de cortesía que deben poseer en su puesto de trabajo, el amor por su profesión y el respeto al usuario.

Después de terminada la actividad, se le indica a los alumnos que lean la frase de cortesía en la página 16 del libro "Dependiente Gastronómico B" de la dirección de capacitación y escriban en su libreta de la práctica laboral las tres que más te gustaría utilizar en tu desempeño.

Participante: Estudiantes

Duración: 45 min.

Evaluación: Según su comportamiento.

Actividad 10: Mi desempeño laboral

Título: El desempeño de la práctica laboral de los estudiantes de 3^{er} Año de la Especialidad de Servicios Gastronómicos.

Objetivos: Identificar las normas de comportamiento en el desempeño de la práctica laboral de los estudiantes de 3^{er} Año de la Especialidad de Servicios Gastronómicos.

Desarrollo:

Los estudiantes de la Especialidad de Servicios Gastronómicos observan un video, donde se les mostrará su modo de actuación en el desempeño de su práctica laboral en el servicio de almuerzo en la unidad de escuela "Café Central".

Allí ellos se les guiará la atención a:

- Uso del uniforme
- Apariencia personal
- Montaje de las mesas
- Normas de cortesía
- Habilidades manipulativas
- Integración a la brigada
- Responsabilidad y laboriosidad
- Otros señalamiento que quieran hacer

Luego se hará un debate acerca de los aspectos a observar.

Ellos se identificarán con los aspectos que no cumplieron y se les dirá que expresen que medidas van a tomar para erradicar esas insuficiencias en su desempeño de la práctica laboral.

Se les pedirá que seleccionen el compañero que mejor cumple con práctica laboral.

Se les orientará como estudio independiente que escriba un texto relacionado con el título “Mi desempeño como gastronómico será...”

Participante: Estudiantes

Duración: 45 min.

Evaluación: Según su comportamiento.

Bibliografía: Video

Para la constatación final de este trabajo, es decir, para conocer cómo se encontraban los hábitos del comportamiento de los alumnos se realizó un análisis que consistió en la indagación diaria de hábitos negativos usando el método de observación del comportamiento individual de los sujetos durante un mes. Las anotaciones eran realizadas diariamente por su guía, en plantillas habilitadas para este fin en las actividades del proceso docente y las de inserción laboral

Aspectos controlados:

- Asistencia y puntualidad.
- Hábitos de cortesía
- Participación en clases
- Comportamiento en la inserción laboral.

- El respeto a profesores y a sus compañeros
- Uso del uniforme

2.3- Resultado de la propuesta de solución.

La propuesta de solución fue sometida a evaluación. Para la misma se empleó el análisis comparativo de los resultados iniciales y finales. Al aplicar los métodos y técnicas con carácter de salida, arrojó los siguientes resultados:

La revisión de documentos (anexo 2) realizada con el objetivo de constatar el cumplimiento de las actividades orientadas por el profesor tales como la realización del estudio independiente y las actividades docentes y extradocentes, arrojó que de un 10% que no realizaban el estudio independiente, se elevó a un 80% de la realización del mismo y solo el 10,0% no lo realiza. De igual manera el 20% que realizaban siempre las actividades docentes y extradocentes en un inicio, en la actualidad la realiza el 90% y un 10% se observa en parte podemos decir que aún quedaron por resolver algunas dificultades la realización de estudios independiente fuera de la clase.

La observación arrojó que de los 10 estudiantes de la muestra, el comportamiento de la asistencia al inicio se mantuvo en un 20%, mientras que al final se elevó a un 100%. La fluidez; expresión del lenguaje claro, sencillo y coherente se mantuvo en un inicio en un 20%, al final se elevó a un 80%. De igual manera su participación en las diferentes actividades se encontraba en sus inicios en un 10% y ascendió al 100%. En este mismo por ciento ascendió su actitud ante las actividades docentes y a la atención que prestan a las explicaciones del profesor.

Durante el desarrollo de la encuesta que tuvo como objetivo explorar el comportamiento de los estudiantes, arrojó que en un inicio el 100 % de los estudiantes cuando el profesor revisa la tarea no atendía y después de aplicada las actividades el 90% atiende y solo el 10% la realiza en ese momento. Ante los señalamientos del profesor de un 10% que se mostraba reflexivo, se logró que el 100% reflexionara ante los mismos. De un 80% que siempre no realizaba todas las actividades se logró en un 100% y finalmente de un 90% donde las relaciones con sus compañeros no eran buenas se mejoraron en un 90% y un 10%, aún mantiene secuelas en sus relaciones.

Al confrontar los resultados de la entrevista inicial y final se pudo apreciar que en cuanto al indicador motivación profesional 6 que se encontraban obligados por sus

padres luego de aplicadas las actividades 5 manifiestan sentirse motivados y orgullosos de su profesión por lo observado en la practica, el 40% de los estudiantes que manifestaron conformidad por no tener otra opción ahora el 30% plantean que quedaron resueltas sus necesidades, solo uno continua pensando que aunque nunca dejara de ejercer la profesión porque es bien renumerada , no es lo que mas le gustaría ser . En su expectativa motivacional sus propósito se ampliaron a un 80% y sus metas y planes ascienden a un 90%. Es digno de destacar que sus vivencias afectivas alcanzaron un nivel alto por las actividades de inserción laboral

.La observación a clases realizada con el objetivo de determinar las normas de comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de esta arrojó que de un total de 9 clases visitadas solo el 60% de las mismas los estudiantes participaban en la revisión de las tareas, mientras que al inicio lo hacían para un 20%, solo el 10% participaba pero no atendía al análisis que el profesor hacía al inicio, después de realizada la propuesta ascendió a un 30%, un 20% de los estudiantes emitían criterios en la revisión de la tarea y al finalizar lo hacían el 100%. Lo que demuestra que al inicio el 70% de ellos no sentía motivación por el análisis reflexivo que se realizaba y el 10% mostraba un interés medio por esta actividad, indicador que no presentó dificultades al final. Se pudo constatar además, que el 30% de los estudiantes atienden al desarrollo de la clase, el 10% lo hace algunas veces y el 50% no lo hacía, en la actualidad se comporta este indicador al 100%, todo esto estaba dado porque el 10% de ellos se distraía con facilidad en el aula, en este sentido se puede señalar que este indicador se comporta luego de aplicar la propuesta al 100%, la participación en las actividades de forma organizada y respetuosa la realizaba un 10% y ascendió a 90%, copiaba contenido de la clase el 20% y en la actualidad lo copia el 100%. De igual forma se pudo constatar que muestra interés ante la actividad docente el 20% de los estudiantes y en estos momentos el 100% de ellos participa como es debido.

En las actividades realizadas demostraron que la profesión escogida es digna de respeto, además que les da la oportunidad de adquirir un cúmulo de conocimientos para su desarrollo en la vida diaria. Todos al final demostraron un interés marcado por cumplir los deberes escolares, lo que represento el 100% de la muestra implicada. Al realizar el análisis de las alteraciones del comportamiento, en el diagnóstico final se

aprecia que 3 estudiantes son hiperactivos, 1 muestra timidez, en 1 persisten rasgos de ligera agresividad y 1 manifiesta rechazo escolar (anexo 9).

Los integrantes de la muestra para un 100% expresaron que después de la intercesión del Profesor General Integral del grupo con el personal encargado de adiestrarlos en su inserción laboral, pudieron aprender y desarrollar todas las actividades. Todos manifestaron para un 100% que en el de cursar de las actividades, se motivaron para elevar el nivel de preocupación y de aspiración para concluirla y de ser posible especializarse si se le daban la oportunidad .Fue grato escuchar de los integrantes de la muestra como las diferentes actividades lograron el nivel de motivaciones necesarias para obtener resultados satisfactorios en su preparación como futuros gastronómicos.

La propuesta arrojó resultados satisfactorios pero todavía no son los deseados, ya que existen indicadores que aún están afectados, en los que se deben redoblar los esfuerzos dentro de los que se encuentran: Continuar trabajando para elevar el interés por la realización sistemática del estudio independiente, participar de forma activa en todas las actividades docentes educativas, ser reflexivos ante determinadas situaciones, en fin cumplir con las normas de comportamiento y deberes escolares.

En la validación de la propuesta se realizó una triangulación con la utilización de la entrevista, la encuesta y la observación pedagógica donde se pudo determinar el avance de los estudiantes, así como el comportamiento de los diferentes indicadores. De igual forma se realizó un pre -experimento pedagógico de entrada y salida donde se determinó el comportamiento inicial y final de la muestra, según dimensiones e indicadores investigados.

CONCLUSIONES

- 1- En el estudio bibliográfico realizado se pudo constatar que el tema relacionado con las alteraciones en el comportamiento fue abordado por diferentes autores y todos coinciden en la necesidad de continuar profundizando en aspectos relacionados con este tema para lograr una adecuada concepción en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.
- 2- En el estudio diagnóstico realizado se pudo corroborar que existen estudiantes con alteraciones en el comportamiento que necesitan ser atendido y para ello resulta necesario buscar vías, métodos y procedimientos que potencien nuevos modos de actuación en cada uno de ellos.
- 3- La elaboración y aplicación de las actividades para los alumnos con alteraciones en el comportamiento en la Enseñanza Técnica y Profesional posibilitó el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de la especialidad Técnico de los Servicios Gastronómicos del Instituto Politécnico de Economía “Enrique Villegas Martínez”, del municipio de Sancti Spíritus, de forma tal que se introdujeron aspectos positivos de hábitos de conducta para mejorar el desarrollo y formación de su personalidad.
- 4- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas fueron significativos, arrojando que la mayor eficiencia en las transformaciones de los estudiantes fueron dadas mediante los debates, charlas educativas, cine debates, concursos, asamblea de grupos, charlas familiares, etc; pues los mismos dieron la posibilidad de un mayor intercambio entre ellos.

RECOMENDACIONES

En correspondencia con los resultados obtenidos se recomienda:

Continuar profundizando y enriqueciendo las actividades con los alumnos de la Enseñanza Técnica y Profesional para contribuir al mejoramiento de aquellos adolescentes que llegan a nuestras aulas con alteraciones conductuales y necesitan de una labor esmerada.

Proponer al Consejo Científico Asesor su generalización a todos los institutos politécnicos, así como hacerlo extensivo a todas las especialidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, R. (2004): Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana,
2. Addine, F. (2004): *Didáctica: teoría y práctica*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine, F. [2004]: *El registro de sistematización profesional: herramienta para la toma de decisiones*. En CD de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.
4. Álvarez de Zayas, C. M. (1996): *Hacia una escuela de excelencia*, La Habana, Editorial Academia.
5. Álvarez de Zayas, C. M. (1999): *La escuela en la vida*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
6. Águila García, B. (2008): *Actividades para mejorar el comportamiento de los estudiantes con alteraciones conductuales*. Tesis en opción de la categoría científica de máster en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus.
7. Amador, M. A. y otros. (1995): *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. _____ (1997): *La Educación de hoy ¿a quién corresponde?*, Curso 70 Congreso de Pedagogía '97, La Habana,
9. Bayard, R. y Bayard .J. (1992): *Socorro tengo un hijo adolescente*, México, Editorial Planeta, S. A.
10. Bell Rodríguez, R y otros. (2002): *Convocados por la diversidad*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
11. Bell Rodríguez, R. (1995): " Postulados de la teoría de Vigostki, su influencia en la educación actual ", *Educación*.
12. _____(1996): *Sublime Profesión de amor*, Editorial Pueblo y Educación.
13. Betancourt Torres, J y otros. (1992): *En Selección de temas de Psicología Especial*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
14. Betancourt, J. y González, O. (2006): *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*, La Habana, Edición Pueblo y Educación.

15. Betancourt, J. (2005): Revista Digital # 14.
16. _____ (2003): Selección de Lecturas, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
17. Bochkarieva, G. (1977): Particularidades Psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar, La Habana, Editorial de libros para la Educación.
18. Bozhovic. L. (1978): Estudios de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes, Moscú, Editorial Progreso.
19. Caner, A. (1999): Formación de habilidades profesionales, Metodología de Enseñanza, La Habana, Editorial Academia. PROMET.
20. Colección Futuro. (2004): Software Educativo: *Pedagogía a tu alcance*.
21. Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
22. _____ (1988): *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación,
23. _____ (1995): Comunicación Educativa, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
24. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
25. _____ (2007): Prevención y atención a niños con trastornos afectivos conductuales, Actualidad y perspectiva., Editorial Academia, La Habana.
26. Comenio, J. A. (1983): Didáctica Magna, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
27. Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992): La orientación en la actividad pedagógica, ¿El maestro, un orientador?, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
28. Chávez, J. A. (2001): "La investigación científica desde la escuela", Desafío Escolar. 5, 34.
29. China Campos, A. (2007): Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al grado científico de máster en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela Morales, Santa Clara, Cuba.

30. Del Pino I, J y Recarey, S. (2007). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En Periolibro Maestría en Ciencias de la Educación, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
31. Domínguez García, L. (2003): Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud, en Selección de Lecturas, La Habana, Editorial Félix Varela.
32. Domenech Almarales. Comp. (2003): Selección de lecturas de Didáctica compilado, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
33. Fierro, L. F. (1991): Caracterización psicopedagógica del adolescente y su referente social: algunos planteamientos sobre la dimensión motivacional, cognitiva, académica y de personalidad del adolescente, *Tecnología y Comunicación educativa*, Año 6 Nro. 17. marzo, México.
34. Fontes Soca, O. y Pupo Pupo, M. (2005): Los trastornos de la conducta, Una visión multidisciplinaria, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
35. García Ramis, L. (1999): "El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción" Congreso Internacional Pedagogía' 99, La Habana.
36. García, M. (1985): "Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas", *Educación*. 58, 74-78.
37. García, G y Caballero, E. (2004): *La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
38. García Batista, G. y Caballero, E. (2004): *Profesionalidad y práctica pedagógica*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
39. García Batista, G. y Caballero, E. (2004): *Didáctica, Teoría y Práctica*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
40. García E, de la Puente, M. y Arias Beatón, G. (2006): *Psicología Especial*, Tomo II, La Habana, Editorial Félix Varela.
41. Gesell, A. (1961): *Diagnóstico del desarrollo*, La Habana, Edición Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro.
42. Gómez, L. y Alonso, S. (2007): *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

43. Gutiérrez, R. B. (2001): *El contenido del Proceso Pedagógico, Su enfoque complejo integral*, ISP "Félix Valera", Villa Clara, Versión Electrónica.
44. Gutiérrez, R. B. (s/f). *El trabajo metodológico en la escuela*. ISP "Félix Valera". Villa Clara, Versión Electrónica, Guzmán, M. (2007): *El fenómeno de la interdisciplinariedad en las ciencias de la Información*. Universidad de La Habana: Facultad de Comunicación. Formato pdf.
45. Grundman, Gesa y Joachin Stahl, (2005): *Como la sal en la sopa*, Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Disponible en <http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm>
46. Hernández, A. (1988): "Una escuela de conducta aspirante a modelo, El trabajo reeducativo de la "William Soler" visto de cerca", *Educación*. Nro. 69, abril – junio: 24-30.
47. Kórnikova, T. (1978): *Metodología de la labor educativa*, La Habana, Editorial de libros para la Educación.
48. Labarre Reyes, G. y otros. (1988): *Pedagogía*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
49. Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001): *Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
50. Leontiev, A. (1981): *Actividad, conciencia y personalidad*, La Habana, Editorial de Libros para la Educación.
51. Leontiev, A. (1997): *La actividad en la Psicología*, La Habana, Editorial de Libros para la Educación.
52. López, H. J. y Silverio G. A.M. (1996): *El Diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, De preescolar a escolar*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
53. López, S. (1981): *El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta*. Nro.43.-octubre-diciembre. p. 24-32.
54. Martí, J. (1975): *De la Educación Popular*, OC. T 19, Editorial Ciencias Sociales, La Habana,
55. Martínez Mendoza, Franklin y coautores. (2002): *La atención clínica educativa en la edad preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

56. Ministerio de Educación. (1980): *IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales de educación: Documentos normativos y metodológicos, tercera parte*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
57. _____ (1984): *VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación y de los I.S.P.*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
58. _____ (1999): "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED", Resolución Ministerial 85/99, La Habana
59. _____ (2000): *Carta circular 01/2000*. Impresión ligera, La Habana
60. _____ (2004): Seminario Nacional para Educadores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
61. _____ (2006): Maestría en Ciencias de la Educación, Diplomado II, Segunda Parte, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
62. _____ (2007): Maestría en Ciencias de la Educación, Diplomado III, Segunda Parte, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
63. Núñez de Villavicencio Porro, F. y otros. (2001): *Psicología de la Salud*, La Habana, Edición Ciencias Médicas.
64. Páez Suárez, V. (1998): *Contextualización e individualizar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde lo social y grupal en la escuela media, una propuesta teórico metodológico*, ISPEJ. Varona, La Habana,
65. Pérez Villar, J. (1982): *Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
66. Pérez M, L y otros (2004): *La personalidad: su diagnostico y su desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
67. Pérez, M. J. (2001). *Ideario Pedagógico. Selección e Introducción de Herminio Almendros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. Petrósky, A. V. (1986): *Psicología General*, Moscú, Editorial Progreso.
69. _____ (1989): *Psicología pedagógica y de las edades*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

70. Ramírez D T. (2005): Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con R.M. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Recarey, S. (1997): La función orientadora del maestro, Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
72. Rodríguez, R. M. y Bermúdez, S. R. (1996): La personalidad del adolescente, Teoría y metodología para su estudio, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
73. Salcedo, I. et al. (1992): Metodología de la enseñanza, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
74. Software Educativo, "Pedagogía a tu alcance."
75. Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. (1972): Tesis sobre Política Educativa, La Habana.
76. Tolstij, A. (1989): El Hombre y la Edad, Moscú, Edición Progreso.
77. Vega Vega, R. (1988): Escuela de Padres, La Habana, Editorial Científico Técnica.

ANEXO 1

REVISION DE DOCUMENTOS

OBJETIVO:

Constatar datos generales y características de la muestra.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- .- Edad
- Sexo
- Datos generales
- Características personales
- Manifestaciones conductistas más marcadas
- Participación en las actividades que se desarrollan tales como encuentros de conocimientos, concursos de monitores, sociedades científicas, trabajos voluntarios, entre otras.
- Participación en la práctica laboral.

ANEXO 2

REVISIÓN DE DOCUMENTOS: GUÍA DE REVISIÓN DE LIBRETA DEL ESTUDIANTE

OBJETIVO:

Constatar el cumplimiento de las actividades orientadas por el profesor.

DIMENSIÓN: Conductual.

INDICADORES:

Desarrollo de las actividades orientadas por el docente tales como:

- a) Realización del estudio independiente.
- b) Realización de las actividades docentes y extradocentes.
- c) Desarrollo de la práctica laboral.

ÍNDICE PARA EVALUAR LA REVISION DE DOCUMENTOS: LIBRETAS.

Total revisadas: 30

----- se observa

----- no se observa

1.- Realización del estudio independiente.

A -----lo realizan siempre

B ----- lo realizan algunas veces

C ----- no lo realizan

2.- Desarrollo de actividades docentes.

A ----- la desarrollan siempre

B ----- la desarrollan algunas veces

C ----- no las desarrollan.

ANEXO 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

OBJETIVOS: Constatar las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes del grupo sujeto a muestra.

Estimado alumno:

Quisiéramos pedir su ayuda para que contestes algunas preguntas con toda la sinceridad requerida las siguientes preguntas.

Necesitamos respuesta con toda la sinceridad requerida las siguientes preguntas

Para ello marca con una x o responde según corresponda.

Gracias.

Guía de la encuesta.

1. ¿Qué haces cuando el profesor revisa la tarea?

- a---- Atiendo.....
- b----No presto atención.....
- c----La realizo en ese momento.....
- d ---- Realizo otras actividades.....

2. Ante los señalamientos del profesor.

- a----Te muestras reflexivo.....
- b--- No lo aceptas.....
- c --- Te molestas y lo discutes.....

3. Realizas todas las actividades que te orienta el profesor .

¿Por qué?

- a---- Siempre.....
- b---- A veces.....
- c---- Nunca.....

4. Las relaciones con tus compañeros siempre son buenas. Argumente

- a----Si....
- b----No....
- c----A veces.....

ANEXO 4

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INSTRUMENTO: Guía de entrevista

OBJETIVO: Determinar aspectos importantes relacionados con el comportamiento

1. ¿Te gusta tu profesión?

a) ¿Por qué?

2- ¿Qué es lo que más te gusta de ella?

3- ¿Consideras que cumples con tus deberes escolares?

Si _____ No _____

4. ¿Cumples con tu inserción laboral?

5. ¿Cuáles son tus fundamentales aspiraciones cuando cumplas con tu inserción laboral?

6. ¿Cuáles son tus fundamentales vivencias como Gastronómicos?

7. ¿Qué otra vivencia tienes de la vida?

ANEXO 5

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Observar las normas de comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Aspecto a observar

1- Normas de comportamiento de los estudiantes con alteraciones conductuales durante el desarrollo de la clase

a- Participa en la revisión de la tarea

b- Si existen criterios

c- Si son reflexivos

d- Si se sienten motivados por la actividad que realizan.

2. Durante el desarrollo de la clase .

a- Si atienden

b- Si se distraen

c- Si emiten criterios utilizando un lenguaje claro

d- Si responden a las actividades de forma respetuosa y organizada

e- Si copian el contenido recibido

g- Si demuestran interés ante la actividad docente

Índice para evaluar la guía de observación

Se observa

No se observa

ANEXO 6

Índice para evaluar la guía de observación

1- Observar el comportamiento de los estudiantes antes el desarrollo de la tarea

a- Participar en la revisión de forma activa y reflexiva

Si participan de forma activa y reflexiva

Si participan y no atienden al análisis no participan

b- Si emiten criterios en la tarea

Si emiten criterio acorde con lo que se realiza

Si emiten algún criterio

Si no emiten criterio en correspondencia a la que se realizan

c- Si son reflexivos

Si son reflexivos algunas veces

Si no son reflexivos

d- Si se sienten motivados por las actividades que realizan

Siempre

A veces

Nunca

2- Determinar durante el desarrollo de la clase

a-Si atienden

Siempre

Algunas veces

Nunca

2- Determinar durante el desarrollo de la clase

a-Si atienden

Siempre

Algunas veces

Nunca

b- Si se distraen

Con facilidad

En ocasiones

Siempre

b- Si emiten criterios con el lenguaje Claro y preciso.

ANEXO 7

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL.

TABLA 1.

DIMENSIÓN 1

Conductual	Manifestaciones respetuosas			Cumplimiento del deber escolar			Cumplimiento de la Inserción laboral		
	DI	DF	%ACE	DI	DF	%ACE	DI	DF	%ACE
Bajo	10	0		9	0		9	0	
Medio	0	1	10	1	0		1	0	
Alto	0	9	90	0	10	100	0	10	100

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en el comportamiento de los estudiantes

ANEXO 8

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL.

TABLA 2.

DIMENSIÓN 2

Afectiva	Motivación profesional			Expectativa profesional			Interés profesional		
	DI	DF	%ACE	DI	DF	%ACE	DI	DF	%ACE
Bajo	5	0		6	0		2	0	
Medio	5	0		3	0		0	0	
Alto	0	10	100	0	9	90	0	10	100

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACE: Avance en el comportamiento del estudiante

ANEXO 9

TABLA COMPARATIVA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Alteraciones en el Comportamiento	Comportamiento Inicial	%	Comportamiento Final	%
Hiperactivo	4	40	3	30
Tímidos	2	20	1	10
Agresivos	2	20	1	10
Rechazo al medio escolar	9	90	1	10

