

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE FOMENTO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACCIONES ESTRATÉGICAS INTERDISCIPLINARIAS
PARA EI TRABAJO CON LA PRERRESERVA
ESPECIAL PEDAGÓGICA DESDE LA
MICROUNIVERSIDAD.**

**AUTOR: LIC. ROSELL PENTÓN GUEVARA.
TUTOR: DrC. GUSTAVO E. ACHIONG CABALLERO.**

SANCTI SPÍRITUS

AÑO: 2008

SÍNTESIS

Los jóvenes seleccionados como prerreserva especial pedagógica llegan a la microuniversidad a cumplir el principio de vincular la teoría con la práctica, en su condición de maestros en formación, necesitados de, a la par de la preparación pedagógica, continuar trabajando en su formación política ideológica, académica, investigativa y laboral para una vez graduados pasen a la reserva especial pedagógica con un perfil más amplio que le permita alcanzar un desarrollo más pleno. Los directivos de la microuniversidad y los tutores que se les designan presentan significativas carencias en el orden del conocimiento y las motivaciones para desarrollar un trabajo eficiente que permita aprovechar al máximo esta etapa formativa, por tal motivo se presentan Acciones Estratégicas Interdisciplinarias en las que se les preparó para que conformen una Estrategia de Aprendizaje Individualizada a los prerreservistas con un enfoque más abarcador, con una visión más integral del trabajo, lo que posibilitará ampliar nuevos horizontes cognitivos y la microuniversidad se convertirá en formadora de una nueva identidad, de un profesional que en su condición de cuadro se acerque cada vez más al modelo que soñó el Che. La investigación ha brindado resultados que confirman la eficacia de las acciones propuestas constatados en los modos conductuales y en la preparación alcanzada por los jóvenes seleccionados como prerreserva especial pedagógica a partir del accionar de directivos y tutores desde la óptica de esas acciones.

DEDICATORIA

A Ernesto Alejandro y Carlos Javier, que son mi inspiración.

A Mailén, Leo, Arael, Leonar y Claudia, por existir.

A mi familia toda.

A todos los que apostaron porque podía.

AGRADECIMIENTOS

Cuando se emprende un trabajo de esta magnitud, muchos son los que cooperan, se forma un equipo. Es un deber elemental dejar explícito el agradecimiento, porque nos parece que no basta con tenerlos en el corazón.

Por tanto mi agradecimiento – verdadero y sentido – al equipo que formaron Segundo García, Milagros Cernadas, Duniesky Romero, Olga Lidia Pérez, Martha Martín, Mariela del Cristo, Yusimí Marín, Jesús García y Miladis García, porque siempre fueron precisos y oportunos.

Mi reconocimiento especial a mi tutor DrC Gustavo E. Achiong, porque gentilmente, como es su característica, supo brindarme sus conocimientos para realizar este trabajo.

INDICE

	Pág.
Síntesis	
Introducción	1
Capítulo 1: La prerreserva especial pedagógica y la importancia de su formación. Papel de la microuniversidad.	8
1.1: Importancia de la formación de la prerreserva especial pedagógica.	8
1.2: Papel de la microuniversidad en la formación de la prerreserva especial pedagógica.	19
Capítulo 2: Propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias para la formación de la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.	27
2.1: Resultado del diagnóstico inicial.	27
2.2: Propuestas de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.	32
2.2.1: Concepción general de la propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias.	32
2.2.2: Propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias.	33
2.3: Implementación de las Acciones Estratégicas Interdisciplinarias en la microuniversidad.	40
2.4: Validación de la aplicación práctica.	41
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
Anexos	55

INTRODUCCIÓN

El principio martiano de la vinculación de la teoría con la práctica, base de la pedagogía de la escuela cubana, es al que se enfrentan los jóvenes que en su condición de maestros en formación, llegan a las microuniversidades después de finalizar su primer año académico en el Instituto Superior Pedagógico (ISP). El concepto prerreserva especial pedagógica es relativamente nuevo en el trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES), el Ministerio de Educación (MINED) y las organizaciones juveniles y estudiantiles (UJC-FEU); por tanto no hay una experiencia sólida, ni teórica ni práctica y los encargados de dirigir y ejecutar las acciones formativas hacia estos jóvenes estudiantes no están todo lo sensibilizados con lo importante del tránsito por esta fase para el futuro reserva especial pedagógica una vez graduado, por ello este trabajo centra su atención en aquellos aspectos que el autor consideró fundamentales para lograr el trabajo formativo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

El Che, paradigma de revolucionario, teorizó sobre el trabajo del cuadro y lo fue él mismo en toda su magnitud, y sus postulados se consideran válidos para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica. Él sentenció: *...”Para lograrlo hay que empezar por el principio selectivo en la masa, es allí donde hay que buscar, en las personalidades nacientes, probadas en el sacrificio o que empiezan a mostrar sus inquietudes. Lo esencial es aprovechar todas las oportunidades que hay para desarrollarlas al máximo, para educarlo, para sacar de su personalidad el mayor provecho y convertirlo en el valor más útil de la nación.”* (Guevara de la Serna, E. (Che) 1996: 137)

Estas palabras del Che corroboran la importancia de lograr una formación más integral de la prerreserva especial pedagógica como mismo dijo el Che, aprovechando todas las oportunidades que hay para desarrollar al máximo sus potencialidades, educar su personalidad en la utilidad de la virtud desde edades

tempranas y cuando aún son el embrión del futuro cuadro o directivo que serán en el mañana.

Para abordar esta problemática se consultaron documentos relacionados con los cuadros y la reserva especial pedagógica de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spiritus en los cursos 95-96, 96-97 y 97-98; así como un documento emitido por Ministerio de Educación (MINED) para el curso 91-92, la Carta Circular 12 del 2002 del Ministerio de Educación (MINED) sobre la atención a la prereserva especial pedagógica en el marco de la municipalización de la enseñanza superior; así como las precisiones que al respecto hace el Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spiritus, entre otros documentos.

La revisión bibliográfica y las insuficiencias que arrojaron los instrumentos aplicados ha demostrado que la preparación de que disponen los directivos y tutores de las microuniversidades para enfrentar el trabajo con la prereserva especial pedagógica es insuficiente, y que no existe una orientación metodológica precisa para ello, lo que se convierte en una barrera natural, en un freno, en la práctica para desarrollar el trabajo con un mínimo de resultados y evitar que para el joven prereserva especial pedagógica, el tránsito por esta importantísima etapa, transcurra sin aportes, tanto en el aspecto cognitivo como formativo, lo que ha permitido definir el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo resolver las insuficiencias para enfrentar el trabajo con la prereserva especial pedagógica desde la microuniversidad “Pacto del Pedrero” ?.

Por lo que se determina como:

Objeto: El trabajo con la prereserva especial pedagógica

Campo de Acción: El trabajo con la prereserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

Objetivo: Aplicar acciones estratégicas interdisciplinarias encaminadas a elevar la efectividad del trabajo de directivos y tutores con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

Para dar respuesta al objetivo se declaran las siguientes:

Preguntas Científicas:

1-¿Qué presupuestos teóricos-metodológicos sustentan el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad?

2-¿Cuáles son las principales insuficiencias en el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad?

3-¿Qué características deberán tener las acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad?

4-¿Qué resultados se obtendrán de las acciones estratégicas interdisciplinarias aplicadas en la práctica para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad?

Tareas Científicas:

1- Sistematización de los presupuestos teóricos para fundamentar el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

2- Diagnóstico del estado actual del trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

3- Elaboración de acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

4- Validación en la práctica de las acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad

Se aplicaron diferentes **métodos**:

Como Método General:

- El Histórico Dialéctico Materialista.

Como Métodos del Nivel Teórico:

- El Analítico-Sintético: permitió estudiar los documentos normativos, así como la literatura especializada, propiciando la determinación de las partes y su integración en distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas, además para valorar las informaciones obtenidas a partir de los instrumentos aplicados.
- El Inductivo-Deductivo: facilitó arribar a las conclusiones generales del trabajo y a la validación de las acciones estratégicas interdisciplinarias aplicadas.
- El Análisis Histórico-Lógico: favoreció el estudio de la trayectoria real de la preparación de directivos y tutores en el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica (PREP) desde la microuniversidad.
- Del Tránsito de lo Abstracto a lo Concreto: Se aplicó para analizar el problema científico, en el decursar del tiempo, de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica y para establecer la generalización de la aplicación de los resultados.
- El Enfoque de Sistema: para favorecer la interrelación entre los componentes del proceso.

Como Métodos del Nivel Empírico.

- Observación: se observaron actividades docentes para constatar cómo se desempeñaron la prerreserva especial pedagógica (PREP), directivos y tutores en diferentes contextos y sus potencialidades y carencias.

- Entrevista: se usó para recoger opiniones y valoraciones sobre el movimiento de la prereserva especial pedagógica (PREP) y el conocimiento para trabajar con ellos, de los directivos y tutores y su estado psicológico y motivacional, y además para la elaboración del diagnóstico inicial, del control intermedio y del post test.
- Experimento: se empleó para evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta.
- Prueba Pedagógica: para diagnosticar el estado de los conocimientos, y habilidades de los directivos y tutores.

Como Métodos del Nivel Matemático-Estadístico.

- Cálculo Porcentual: se utilizó para procesar y tabular la información con el fin de facilitar el proceso estadístico del resultado de los instrumentos aplicados.

En la investigación se determinó como:

Población: los 44 directivos y tutores de la Enseñanza Media Superior y los 16 jóvenes seleccionados como Prereserva Especial Pedagógica.

Muestra: Los 12 directivos y tutores de la microuniversidad “Pacto del Pedrero”, así como los 7 jóvenes seleccionados como Prereserva Especial Pedagógica que representan el 31,6% de la población. Esta es intencional, no probabilística y no aleatoria. Los tutores seleccionados son los que tienen asignado jóvenes prereservistas

Conceptualización de la Variable.

Variable Independiente: Acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad.

Operacionalización de la Variable.

Variable Dependiente: Efectividad del trabajo de directivos y tutores con la Prerreserva Especial Pedagógica desde la microuniversidad.

INDICADORES

- Dominio de los conocimientos acerca del trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica
- Motivación para el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica
- Cumplimiento eficaz de las acciones de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada.

Definición de Términos:

Prerreserva Especial Pedagógica: Estudiante egresado de cursos emergentes, y los que al finalizar su primer año de estudios universitarios y durante toda su carrera y en el contexto de la práctica pedagógica muestran cualidades y motivaciones para una vez egresados formar parte de los seleccionados como Reserva Especial Pedagógicas, futuros cuadros y directivos del Ministerio de Educación.

Microuniversidad: Centro escolar perteneciente a cualquiera de las educaciones que cumplen los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación y en el que están insertados maestros en formación que son atendidos por docentes de ese centro en su condición de tutores desde el puesto de trabajo.

Acciones Estratégicas Interdisciplinarias: Son las actividades inteligentes que conlleven al logro de determinados objetivos que se pueden alcanzar a corto, mediano y largo plazo, cuya relaciones son recíprocas entre las distintas disciplinas. (Calderón, M.M.2005)

La novedad científica del presente trabajo radica en sistematizar los presupuestos teóricos a partir de indicaciones que estaban dispersas en diferentes documentos, legislaciones, orientaciones y el enfoque estratégico y sistémico de las acciones para el trabajo con la Prerreserva Especial Pedagógica durante la carrera.

El aporte consiste en la propuesta de acciones estratégicas interdisciplinarias de carácter práctico para que directivos y tutores de microuniversidades sin apartarse de lo legislado y orientado en el marco legal del Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Educación (MINED), desarrollen su trabajo de atención priorizada a la prerreserva especial pedagógica (PREP) sin que constituya una carga adicional de trabajo y a la vez se cumpla con el objetivo propuesto.

El trabajo está estructurado en Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. En el Capítulo 1 se recogen aspectos teóricos metodológicos sobre la prerreserva especial pedagógica, su importancia y el papel que desempeña la microuniversidad, y el Capítulo 2 contiene el diagnóstico, la propuesta, la aplicación y los resultados.

CAPÍTULO 1 LA PRERESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA Y LA IMPORTANCIA DE SU FORMACIÓN. PAPEL DESDE LA MICROUNIVERSIDAD.

1.1 Importancia de la formación de la prerreserva especial pedagógica.

En la Plataforma Programática del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1978:85). Principios y Objetivos Programáticos, Capítulo IX Política en la educación, la ciencia y la cultura en general, en el acápite de Educación, se define como uno de sus objetivos fundamentales el siguiente: *"Preparar trabajadores capaces y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que nuestro desarrollo económico, social y científico técnico reclaman, capaces de aplicar las nuevas técnicas de producción en constante avance, agentes activos del posterior desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción."*

Consecuentemente con esa política educacional trazada a partir del III Congreso del Partido Comunista de Cuba donde el perfeccionamiento de la preparación de los cuadros técnicos, medios y superiores, la elevación de su calificación profesional en correspondencia con el nivel de organización, dirección y desarrollo de la economía nacional y que constituye un objetivo primordial en la política educacional, se ha venido trabajando en el Ministerio de Educación. La formación del profesional de la educación desde el mismo triunfo de la Revolución y hasta la actualidad ha transitado por la ruta de una primera, segunda y tercera revolución educacional, pero siendo fieles a los legados de nuestros precursores de la pedagogía desde el Padre Varela, Luz y Caballero, Mendive, Martí, Varona, Mella, Frank y toda una pléyade de ilustres pedagogos que honran la escuela cubana, que alcanza la cima con el Maestro de todo el pueblo, el Comandante Fidel, que día a día da lecciones magistrales de política, educación, ciencia, ideología, cultura, humanismo, ética, internacionalismo, etcétera.

Asumiendo los principios de los constantes cambios y transformaciones como exige el desarrollo, pero sin apartarse de las tradiciones patrióticas y revolucionarias del pueblo de Cuba, llegamos hoy, en un nuevo y complejo contexto, a la universalización de la educación sobre la base del principio martiano de conquistar toda la justicia, a un momento donde aparecen nuevos retos como la municipalización de la universidad, la escuela como microuniversidad, el profesor tutor desde el puesto de trabajo, la reserva especial pedagógica y la prerreserva especial pedagógica, entre otras, demostrando la certeza de la palabras de Fidel(1997:3) cuando dijo:(...)”*Sin educación no hay Revolución posible...*”

La época actual se caracteriza por la complejidad de las relaciones interpersonales, por el incremento de los medios y técnicas de comunicación, por el aumento de la actividad social de los hombres en los diferentes sectores, por tanto la tarea de perfeccionar el sistema de dirección adquiere una importancia mayor.

En este contexto, las transformaciones radicales que se producen en la Educación Superior a partir de la materialización de ideas, que no son nuevas en nuestro país ya que desde el 28 de diciembre de 1959 refiriéndose a los reclamos de los nuevos tiempos, el Che(1977:46) planteó: “(...) *la Universidad debe ser flexible, pintarse de negro, de mulato, de obrero, de campesino, o quedarse sin puertas, y el pueblo las romperá y él pintará la Universidad con todos los colores que le parezca*”.

Unos días más tarde, el 15 de Enero de 1960 Fidel (2006a) precisó: “(...) *Verán como algún día no lejano empieza a cosecharse los primeros frutos de la semilla que hoy estamos sembrando, para que deje de ser la cultura, deje de ser la universidad, lugar donde solo tienen acceso una parte de nuestro pueblo, para que todo nuestro pueblo tenga acceso a ella. Por eso, nosotros consideramos que el mejor sistema es aquel que le brinda la oportunidad de ir a la universidad no al privilegio, sino a la inteligencia.*”

Fidel (1976:195) siguió madurando esta concepción y ya el 2 de diciembre de 1964 define: “(...) *la Universidad es una institución cuyo concepto se amplía cada vez más, y de hecho, la universidad tiene que abarcar todo el territorio nacional.*”

Así surgió el principio de la universalización de la Educación Superior, que no fue bien comprendida entonces, ni aún en 1967 cuando Fidel (1977:196) volvió a plantearlo en los términos siguientes: “(...) *la vieja concepción de la universidad tendrá que desaparecer. Porque puede existir una universidad con la vieja concepción mientras solo son cinco mil, diez mil, veinte mil, los que estudien (...) Pero el día en que ese medio millón (...) presione y, como resultado de la misma revolución que en el campo de la educación se lleve a cabo, no quiera quedarse atrás y quiera alcanzar estudios superiores, no se podrá concebir una universidad de trescientos mil estudiantes, y entonces todo el país se convertirá en una universidad*”.

El contexto contemporáneo ha llevado a un plano de particular atención el tema referente a la institución universitaria. Existe un amplio consenso de que en las condiciones del mundo actual y sus retos futuros debe imponerse una nueva visión de la educación superior caracterizada por la búsqueda constante de tres aspectos básicos: pertinencia, calidad e internacionalización. Esto tiene su base en el reconocimiento de la abarcadora influencia del desarrollo científico técnico y de las tendencias globalizadoras existentes y del conocimiento como uno de los puntos de partida de las estrategias de desarrollo, así como la aproximación a una concepción cada vez más universal de la formación en la educación superior: la educación permanente.

En el marco de la Tercera Revolución Educacional la universalización de la universidad se convirtió en una condición indispensable para alcanzar el principal objetivo estratégico de la Batalla de Ideas: que todo nuestro pueblo alcance la Cultura General e Integral, requisito insoslayable para lograr una verdadera y profunda justicia social.

Fidel (2006e) en el 2001 planteó: *“Digo universidad y me parece una palabra extraña; hablar de claustro, de estudiantes universitarios, porque empiezo a pensar en término de todo un pueblo convertido en estudiantes universitarios”*.

La universalización de la educación superior es el derecho de todo ciudadano de tener libre, pleno y gratuito acceso a los estudios universitarios, en su propio municipio de residencia, es la universidad que desbordará sus muros e instala sedes en todas partes, en función de las necesidades de cada lugar. Es la universidad que va al encuentro de todo el que tenga condiciones para estudiar, con el propósito de que no se pierda una sola inteligencia.

En los 169 municipios del país se han abierto un total de 938 sedes que matriculan anualmente miles de jóvenes. El 58% de los jóvenes cubanos están estudiando en la universidad. En otros países de América Latina el indicador es solo un 7% del total.

Cuba se está convirtiendo en una gran universidad y no está lejano el día en que todos nuestros ciudadanos posean estudios de nivel superior. No es difícil comprender la extraordinaria importancia que ello tiene en la creación del capital humano, el más importante recurso que pueda poseer un país y la enorme influencia que ejerce en la conducta social de todos los ciudadanos.

El artífice de esta idea, siempre vio en la universidad una escuela formadora de maestros de nivel superior. La prueba es que desde el 13 de marzo del 59 (apenas dos meses y trece días después del triunfo) planteó la necesidad de transformar radicalmente los centros universitarios para que asumieran la principal función educativa que le correspondía: *“la universidad, libre ya de los problemas políticos que la embargaban (...) podrá invertir su extraordinario caudal de energía y de entusiasmo en preparar a los hombres, en preparar a la generación de hombres capacitados que la Patria necesita (...)”* (Castro Ruz, F. 1976:36).

En 1976 surgen los Institutos Superiores Pedagógicos subordinados directamente al Ministerio de Educación, a partir de que se reestructura la educación superior,

son universidades especializadas en la formación de maestros y profesores regidos por la combinación del estudio y el trabajo, concepción que garantiza que los maestros y profesores se formen desde la escuela, en interacción constante con la realidad educativa.

La formación universitaria de maestros y profesores en Cuba tiene rasgos distintivos, entre los que están:

- Constituyen una responsabilidad del Estado, que ofrece al docente una vez graduado, garantía absoluta de ubicación laboral.
- Se realiza con el objetivo de formar un educador comprometido con su sociedad y con su tiempo, llamado a participar activamente en la construcción de la nueva sociedad.
- Los Institutos Superiores Pedagógicos dirigen también la actividad científica pedagógica y el trabajo técnico metodológico que requiere cada territorio para elevar la solidez del aprendizaje y la calidad de la educación.
- Los profesores del Instituto Superior Pedagógico no se limitan al ejercicio de la docencia, sino que integran colectivos de autores para la elaboración de libros de textos tanto para las enseñanzas como para las carreras, así como programas de computación, videos y otros medios de enseñanza como resultado de la investigación que realizan.

En el curso 2002 – 2003 se ha implementado en todo el país un nuevo Modelo de Formación del Docente que, en esencia, retoma y aplica una idea planteada desde el siglo XIX por el eminente pedagogo cubano José de la Luz y Caballero (1991:128) *“Estando en la escuela los alumnos que han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia”*.

El modelo en cuestión consiste en desarrollar el primer año de la carrera pedagógica con carácter intensivo, a fin de garantizar una preparación inicial, con

enfoque desarrollador y participativo, que permita a los estudiantes poner en práctica actividades docentes en la escuela, de forma responsable. A partir del segundo año y durante todo el resto de la carrera, cada estudiante es ubicado en una escuela de su municipio de residencia, convertida en microuniversidad, en la que se forman en un sistema de estudio y trabajo, organizado y orientado por un docente de experiencia, Licenciado en Educación, que se convertirá en su tutor y se responsabilizará no solo con su preparación profesional, sino también con el asesoramiento de sus estudios, su entrenamiento en el desarrollo de habilidades profesionales y de formación integral.

Paralelamente cada uno de estos jóvenes recibe preparación académica en la sede universitaria pedagógica de su municipio donde profesores del Instituto Superior Pedagógico y Adjuntos le orientan el estudio que debe realizar, utilizando el video, la televisión, la computación y bibliografías contenidas en discos compactos, medios gratuitamente a su disposición.

La universalización de la formación docente superior constituye un modelo de formación flexible y semipresencial a partir de elementos combinados de educación a distancia y educación abierta que minimiza la presencia física en relación profesor-estudiante de la institución universitaria y favorece la formación individualizada y coherente en el medio laboral profesional del futuro docente. (Achiong Caballero, G. E. y otros. 2005.)

Las transformaciones del sistema educacional cubano se desarrollan armoniosamente, en estrecha unidad entre educador, educando y familia y con el apoyo de organizaciones estudiantiles, políticas y sindicales para alcanzar los más altos niveles de calidad del proceso docente educativo.

La idea es llegar a todos, y a través de toda la vida, sin excluidos ni marginados, de modo de que nadie quede desamparado o desatendido, enlazados con la concepción martiana de que "Patria es Humanidad" y con los valores de solidaridad e internacionalismo, que tienen larga tradición de compartir con modestia sus experiencias educacionales.

La prerreserva especial pedagógica es un movimiento político surgido dentro de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), que bajo ningún concepto puede perderse. Está integrada por estudiantes seleccionados de 1ro a 5to año que por sus aptitudes y actitudes pueden llegar a ser miembros de la reserva especial pedagógica, convirtiéndose así en la cantera de los futuros cuadros de la educación

La necesidad creciente de cuadros y funcionarios capaces, creadores, con las cualidades y características que demanda la educación en la actualidad, dirigentes políticos de alta responsabilidad, en defensa de la ideología y por tanto, estrechamente vinculados a la continuidad de la Revolución y el socialismo, es un reto que obliga de inmediato a buscar fórmulas que permitan dar respuestas a este problema de importancia estratégica. Para cumplir el precepto guevariano de... *“Íntimamente ligado al concepto de cuadro está el sacrificio de demostrar con el propio ejemplo las verdades y consignas de la Revolución”* (Guevara de la Serna, E. (Che) 1966:139)..

Posteriormente expresó el compañero Fidel (2006b) lo que constituye un algoritmo para el trabajo con los cuadros educacionales, siguiendo la esencia de sus palabras cuando expresó: *“Si se sigue el método de formación superior de esos profesores, si se sigue sistemáticamente los cursos de preparación de los cuadros y directivos (...) si se sigue seleccionando más y más de entre ellos a los mejores, no hay la menor duda de que nuestra educación tiene un magnífico porvenir”*. Correspondería a los directivos y tutores de la microuniversidad hacer de ellas una máxima cotidiana de trabajo.

La concepción de director-líder lleva implícito la capacitación del personal y de la institución en su conjunto. La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto capacitado lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

Los fundadores del marxismo consideraron que la personalidad puede desarrollarse completamente dentro del colectivo. *“Sólo dentro del colectivo- escribieron-el individuo obtiene los medios que le dan la posibilidad de desarrollar multilateralmente sus aptitudes y por consiguiente, solamente dentro del colectivo es posible la libertad personal”* (Marx, C.y F.Engels 1986.1:75). Sólo en la sociedad puede revelarse la individualidad del hombre, en dependencia de las condiciones sociales.

Un componente importante en esta preparación y formación de cuadros es la motivación, que es una necesidad de la personalidad, que influye en la preparación del hombre. Es la fuerza que induce a las personas a actuar. Ella orienta y rige la conducta, influye en la voluntad para ejecutar una tarea, vencer las dificultades y moviliza las potencialidades del ser humano. Es un conjunto de procesos psíquicos que se encuentran en unidad con la actividad externa, ambos se contienen y transforman recíprocamente.

Fenómenos tan importantes como las necesidades, los motivos, las emociones y los sentimientos que impulsan, dirigen, orientan y sostienen la actuación del hombre, no pueden verse aislados de las sensaciones, percepciones, pensamientos y habilidades,. que son fenómenos que posibilitan tomar en consideración las condiciones en que transcurre la actuación del mismo.

Cualquier sistema de preparación para dirigentes debe tomar en cuenta el papel de la motivación, los intereses, las aspiraciones y necesidades de los directivos y debe tener presente que sólo con nuevas experiencias prácticas que analicen las deficiencias anteriores, se puede aspirar a un cambio en los modos de actuación.

El desempeño del directivo puede ser mejorado siempre y cuando la voluntad perseverante y el compromiso del hombre o mujer estén reforzados por un buen conocimiento de la naturaleza del trabajo, de ahí la importancia de la capacitación.

Siguiendo la línea del pensamiento de Fidel (2006c) al respecto encontramos que vuelve a referirse al tema y expresó: *“(…) Hay una buena escuela cuando hay*

buenos cuadros en la escuela. Un buen director, buenos dirigentes y un buen colectivo de profesores, conscientes, combativos, exigentes ¡Y que problema disponer de un buen director para cada una de las escuelas que tenemos! (...)”

Fidel alerta constantemente sobre la necesidad de superación, de autosuperación y de la voluntad de elevar la cultura general e integral que deben tener todos los cuadros, directivos y docentes del sector educacional para desempeñar adecuadamente el rol que le corresponde dentro del proceso pedagógico. En el 2001 en el discurso en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios sentenció: “(...) *Nosotros mismos, todos nosotros, estamos necesitados de una Cultura General e Integral y por ahora tenemos que resignarnos a trabajar por ella y elaborar la idea; porque no hace falta un laboratorio, nada más hace falta que uno se pregunte a sí mismo cuántas cosas ignoramos, que no deberíamos ignorar*” (Castro Ruz, F.2006d).

Posteriormente vuelve a referirse al tema, en el 2004, cuando planteó: “*El país deberá esperar a que los cuadros que participan en las actividades tengan un nivel superior de preparación técnica. Esto implicaría, por supuesto, el deber de todos los cuadros de encontrar algún espacio para estudiar y para superarse*” (Ibídem: 2006f).

Por la sabiduría y magisterio que encierran las palabras de Fidel, porque constituyen pautas para el trabajo y son garantía de continuidad en el proyecto social que construimos es total responsabilidad de directivos y tutores encarar el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde esta óptica.

Entre los pasos previos para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica, está : analizar, diagnosticar, buscar en las aulas de la universidad pedagógica, con sus estudiantes de 1ro a 5to año, ahora dispersos en las escuelas, ya conceptualizadas como microuniversidades, que es donde está la cantera, haciendo eco a lo que se expresa en los principales documentos donde está plasmada la política de cuadros” *En las masas existe una fuente inagotable de talentos y de lo que se trata es de encontrarlos, reconocerlos, formarlos,*

promoverlos de una forma adecuada, a los verdaderos dirigentes(Guevara de la Serna, E. (Che). Ob.cit:138).

Por eso se considera válido, primordial, una vez que están seleccionados, realizar un trabajo coherente, diferenciado, con objetivos bien diseñados, por etapas correctamente definidas, con esa cantera natural que representa los mejores estudiantes, los más integrales de los Institutos Superiores Pedagógicos agrupados ya como prereserva especial pedagógica.

Un diseño correcto de actividades de trabajo para los estudiantes seleccionados como prereserva especial pedagógica, a desarrollar durante los cuatro años en que se desempeñan como maestros en formación, permitirá a directivos y tutores crear las condiciones adecuadas con estos estudiantes en el orden formativo, para que una vez graduados y en las filas de la reserva especial pedagógica, puedan enfrentar una nueva etapa de preparación más intensa, ya desde un nuevo contexto, el de trabajador, con nuevas responsabilidades, pero obviamente en condiciones mucho más favorables, que les permitirá asumir misiones importantes y complejas dentro del proceso docente educativo.

Los principios sobre los que fueron seleccionados la prereserva especial pedagógica: selectividad, voluntariedad, e incondicionalidad serán de mucha utilidad para directivos y tutores a la hora de conformar su Estrategia de Aprendizaje Individualizada, en la que no deberán descuidar de ninguna forma su preparación política ideológica, su integralidad y todas las potencialidades que en el orden cognitivo y actitudinal poseen estos maestros en formación, para e Amistad_1_ llevar su nivel de exigencia y la profundidad en su preparación académica y formativa en general.

Un aspecto importante durante la etapa de preparación y formación de la prereserva especial pedagógica es la caracterización, tanto en el momento inicial de su selección, como a la hora de darle seguimiento, por directivos y tutores, al cumplir determinadas acciones dentro de su desempeño formativo, y ver la caracterización como un proceso sistemático y continuo, que permite conocer a la

persona en su desempeño, qué elementos tiene, qué le falta, qué debe alcanzar, qué potencialidades tiene para lograrlo, qué debe eliminar, superar, mejorar o modificar.

La formación de la prereserva especial pedagógica es muy importante porque permite trabajar desde edades tempranas con los jóvenes futuros reserva especial pedagógica y por extensión cuadros y directivos, etapa en la que todavía ellos están formándose, completando aún su personalidad, madurando biológica y psicológicamente y eso permite accionar sobre ellos en el orden cognitivo y formativo y lograr capacidades comunicativas, creatividad, en la esfera motivacional, en la toma de decisiones, en la habilidad para delegar tareas, flexibilidad a cambios, relaciones interpersonales adecuadas, control en lo político ideológico, la consagración al estudio, al trabajo, la capacidad para el análisis, para enfrentar asuntos polémicos, el dominio del acontecer nacional e internacional, exigencia, etcétera. Y eso nos pone en consonancia con el Reglamento Nacional de Trabajo con los Cuadros y las Reservas que establece la preparación en cinco componentes: preparación política, preparación en temas de dirección científica, preparación económica, preparación para la defensa y preparación técnica profesional, convirtiéndose en fuente teórica de la que se nutre este trabajo, de lo que se infiere que la preparación y superación de los cuadros y reservas es parte integrante de la política de cuadros, no es un fin en sí mismo.

Los directivos, tutores y las organizaciones técnicas de la microuniversidad que trabajan el diagnóstico individualizado de la Prereserva Especial Pedagógica y su correspondiente caracterización, no le dan aún la trascendencia significativa a las acciones formativas que se diseñan y ejecutan, quedando estas en el plano de la generalidad, sin una intencionalidad precisa en relación con los rasgos individuales del estudiante al que van dirigidas, como consecuencia no se opera siempre sobre sus limitaciones e insuficiencias específicas y menos aún en el desarrollo de sus potencialidades individuales, de ahí la insistencia en lo pertinente que resulta que se le de a este aspecto un particular espacio en este

proceso y las acciones estratégicas interdisciplinarias que se proponen van dirigidas a ello.

Los entrenamientos metodológicos conjuntos son efectivos para la capacitación de todos los directivos. La acción fundamental de los mismos es la demostración en la práctica pedagógica del tratamiento y solución a determinadas problemáticas. Uno de los objetivos del entrenamiento es transformar al agente de cambio y lograr la idoneidad requerida. Es un método a aplicar como vía para desarrollar potencialidades en cuadros, directivos y docentes graduados o en formación.

1.2 El papel de la microuniversidad en la formación de la prerreserva especial pedagógica.

En los informes parciales que rinde el Proyecto de Investigación sobre Universalización que rectorea el Doctor Gustavo E. Achiong Caballero (2005, 2006a, 2006b) del Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez queda explícito que la materialización del proceso pedagógico inherente a la formación profesional superior en las condiciones de universalización exige una remodelación conceptual-organizativa del proceso de formación profesional que adecue su diseño a la nueva concepción de integración académico-laboral-investigativa y a los requerimientos que impone a la sociedad la informatización, con una profunda integración de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones a la práctica social, lo que en particular trasciende la forma tradicional de organizar y ejecutar el proceso formativo en la educación superior y exige cambios sustanciales en el diseño de las actividades que conforman dicho proceso y, por ende, una preparación consecuente de sus principales actores, que se desenvuelven fundamentalmente en el escenario de la microuniversidad, que son el tutor, el docente en formación, los directivos, el propio claustro así como el entorno comunitario y familiar, dándole entonces a este escenario un papel protagónico.

Identificado ya uno de los escenarios donde tienen lugar las transformaciones del proceso docente educativo es necesario identificar, entonces, a los principales actores en cuanto a la necesidad de provocar cambios en la forma de organización de la docencia, a modificar sustancialmente los estilos y métodos de enseñanza en el proceso de formación del profesional primero y los educandos después a partir de los dos procesos formativos que en este contexto desarrolla la microuniversidad. La escuela como microuniversidad asume un nuevo encargo social, se constituye en un agente de formación profesional del docente en formación. Este rol conlleva que la escuela asuma una organización escolar de nuevo tipo que posibilite el desarrollo paralelo y coordinado de estos dos procesos educativos. La escuela al convertirse en microuniversidad tiene que afrontar en un mismo espacio la organización del proceso docente de diversa naturaleza y complejidad.

Estos cambios profundos vienen dados desde el papel de los medios y los métodos como componentes de este propio proceso de universalización hasta en los modos direccionales, el pensamiento científico y el desempeño de sus principales directivos, y en esta arista del problema es en la que se trabaja, con una visión presente y futura, presente porque presupone preparación y movilización de los actuales directivos y futura porque se revierte en los prereservistas, directivos del mañana.

El trabajo metodológico que se realiza hasta el momento no da una respuesta efectiva en la preparación de directivos y docentes para lograr con calidad el proceso referente a la formación profesional del futuro profesor, incluidos en ese contexto los prereservistas, pues hay una percepción externa y limitada del alcance de los cambios y los docentes –directivos y tutores- tienen una insuficiente preparación para responder a dichos cambios, lo que constituye una barrera para alcanzar plenamente el impacto esperado.

En relación con lo anterior se asume en este trabajo el análisis que se refleja en los informes del Proyecto de Universalización cuando plantea que el proceso de formación profesional en la microuniversidad se desarrolla alrededor de dos

actores fundamentales: el tutor y el docente en formación, con independencia de que en él influyen en mayor o menor grado todos los demás factores vinculados al proceso docente educativo en la institución escolar.

La base conceptual que se define en los informes parciales del Proyecto Universalización al cual ya se hizo mención, es de gran utilidad en la preparación de directivos y tutores a partir de los nuevos retos que tienen ante sí, por lo que se asumen íntegramente algunos de sus conceptos:

Universalización de la formación docente universitaria: (Achiong Caballero, G.E. 2005): *“Un modelo de formación en el cual a partir de la descentralización de universidad pedagógica se desarrolla la formación del profesional de la educación en la práctica social, bajo la conducción de un tutor que orienta y dirige la formación integral y el desarrollo de las habilidades profesionales del estudiante en el propio escenario de la escuela, soportado en las nuevas tecnologías, y en un contexto sociocultural diferente dado por la municipalización, lo que condiciona que la vida universitaria se desarrolle alrededor de una Sede Universitaria Pedagógica Municipal (SUPM) y las microuniversidades vinculadas a ella y, por tanto, en estrecha relación con las organizaciones e instituciones del municipio donde están enclavadas, lo que favorece una interacción más estrecha entre la universidad y el medio social local.”*

Microuniversidad: *“Escuela del territorio que se inserta activa y coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Dirección Municipal de Educación y la Sede Universitaria del Instituto Superior Pedagógico, con una organización escolar de nuevo tipo que permite el desarrollo de procesos educativos paralelos dirigidos respectivamente a la formación del escolar y del docente en formación.”*

Tutor: *“Docente de la microuniversidad que asume la atención directa y personal de un docente en formación como parte de la dirección de su formación integral, para lo cual a partir de los conocimientos de sus características individuales, del ambiente profesional en que se desenvuelve su plan de formación, orienta,*

favorece y controla su actividad formativa desde la práctica escolar y facilita su aprendizaje independiente.”

Docente en formación: *“Estudiante universitario de las carreras pedagógicas cuya formación profesional transcurre de forma sistemática y permanente desde la práctica escolar responsable, con un alto grado de independencia y en un ambiente colaborativo en la institución docente en la que se desempeñará como futuro egresado.”*

Una vez que directivos y tutores se hayan apropiado de estos presupuestos teóricos estarán en condiciones de continuar incrementando su grado de movilización y motivación hacia el proceso de universalización en general y de la Prerreserva Especial Pedagógica en la microuniversidad en particular; por lo que se considera pertinente puntualizar que la implementación del proceso de universalización en las universidades pedagógicas cubanas, tienen su manifestación más notable en la modificación de la estructura institucional y los cambios organizativos asociados a ello –la microuniversidad incluida- en un entorno significativamente diferente al que caracterizaba el desarrollo del proceso de forma tradicional.

Este nuevo entorno educativo favorece el aprendizaje del estudiante en formación de forma independiente y permite el desarrollo de una formación profesional asistida de carácter individual a través de una tutoría personalizada, sincrónica y de carácter colaborativo.

Con la universalización es que el principio de la formación del docente en la práctica escolar ha alcanzado su total materialización, considerándose prácticamente el eje curricular principal en el proceso de formación del docente.

En la municipalización de la carrera el estudiante se vincula de forma directa y permanente a la escuela desde el segundo año de su ciclo de formación bajo dos preceptos básicos que quedan definidos nítidamente en los informes parciales del

Proyecto Universalización al que se ha hecho referencia, los cuales se asumen para la concepción de esta investigación y que son los siguientes:

-El trabajo directo en la escuela constituye una forma fundamental de preparación, bajo una modalidad en la que la práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas del currículo de la educación superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejecutar la misión de educar.

-La atención individual a la formación de cada estudiante se realizará a través de un tutor, el cual se seleccionará entre los docentes de mayor preparación y experiencia de la escuela, los que desarrollan su labor formativa en su propio centro docente con los estudiantes que trabajan en los mismos.

En este informe se define que el proceso de cambio de la microuniversidad tiene que responder a cinco aspectos esenciales:

- La capacitación del profesor para el uso de los medios audiovisuales y las tecnologías informáticas.
- El cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del personal.
- El establecimiento de una organización docente que garantice la articulación armónica de la actividad curricular y extracurricular del docente en formación.
- La participación de las organizaciones estudiantiles universitarias en la vida escolar.
- La creación de un ambiente profesional que influya positivamente en el docente en formación.

Y se sostiene que de lograr una actitud positiva a esa conciencia del cambio, propiciará la materialización de las responsabilidades y funciones que harán de la escuela una verdadera microuniversidad, pero parece pertinente apuntar, en

correspondencia con los fines de este trabajo, en ese proceso de cambio de la microuniversidad tiene que existir un espacio para la Prerreserva Especial Pedagógica de forma armónica y coherente, pero siempre desde la perspectiva de su misión y con la visión de futuro que deben tener los directivos de la microuniversidad para cumplir la política educativa del país.

En los últimos encuentros del Evento Internacional de Pedagogía celebrados en Cuba, se aprecia la importancia que han adquirido los temas de Dirección Educacional, los mismos han constituido y constituyen una preocupación para especialistas tanto nacionales como latinoamericanos, muy centralizados estos en potenciar el desarrollo y calidad de la dirección en el sector educativo.

Los cambios que a diario se suceden en el orden económico, político y social a nivel mundial, exigen de la escuela transformaciones que permitan ubicar a la altura de su tiempo a las nuevas generaciones, para lo cual es necesario contar con un personal que posea habilidad en dirección, de manera que esta sea democrática y centralizada, capacitados para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, que dispongan de suficientes habilidades y capacidades profesionales para conducir acertadamente la organización y regulen la institución que les corresponde dirigir.

Es evidente entonces esbozar el doble carácter que al decir del Dr.C José A. Bringas tiene la dirección educacional, ya que responde por una parte a la naturaleza social de la educación, y por la otra, se convierte en actividad laboral independiente bajo el influjo de determinadas condiciones:

“Como expresión de la naturaleza social de la educación la dirección educacional tiene un carácter técnico organizativo, y por consiguiente externo; como forma de la actividad laboral independiente manifiesta un carácter socio – histórico concreto”. (1999:20)

De lo antes expuesto se impone entonces analizar los conceptos de ciencia y tecnología si pretendemos verlos aplicados a la dirección educacional, y

esclarecer su carácter científico como primera acción a realizar por la Prerreserva Especial Pedagógica con el objetivo de desarrollar la habilidad dirigir en el movimiento.

El vocablo ciencia etimológicamente significa conocer... *“es un término que en su sentido más amplio se emplea para referirse al conocimiento sistematizado en cualquier cambio, pero que suele aplicarse sobre todo a la organización de la experiencia sensorial objetivamente verificable. (Núñez Jovel, J. 1999:24).*

La ciencia es toda una cultura y así ha de ser estudiada. Es fundamental que la ciencia sea vista cada vez más como una actividad social, *“es ante todo producción, difusión y aplicación de conocimientos y ello la distingue, la califica, en el sistema de la actividad humana” (Ibídem, p. 27).*

Las problemáticas que se dan en las relaciones sociales, como es el caso de las dificultades de la dirección educacional, solo pueden encontrar su solución a través de la ciencia, puesto que dependen en gran medida de la posición filosófica asumida por el científico ante el problema fundamental de la filosofía.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1981:13) en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech al referirse al maestro planteaba:

“...es una personalidad capaz de orientarse como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia (...) todo ello requiere de mucho estudio (...) un alto nivel cognoscitivo y del desarrollo de habilidades profesionales...” Corroborando de esa forma lo acertado de las ideas anteriores.

El trabajo con la prerreserva especial pedagógica permite una vez graduados, egresen, a las filas de la reserva especial pedagógica, más integrales y con mejores condiciones político moral, constituyendo la principal fuente para el relevo actual de cuadros técnicos y de dirección del organismo, por eso se hace necesario una atención estratégica a la prerreserva especial pedagógica desde el

momento en que se selecciona y que ya en la microuniversidad le corresponde a directivos y tutores y a la Brigada de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) donde están organizados, continuar diagnosticando, controlando y analizando la participación en las actividades académicas, políticas, culturales, deportivas, productivas, en fin, el cumplimiento de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada diseñada, que permita realizar estímulos y críticas oportunamente.

Por eso, el papel que les corresponde a estos jóvenes en el contexto de la microuniversidad es muy significativo ya que presupone jugar un papel de vanguardia dentro de la vanguardia que conforman los jóvenes y aguerridos miembros del ejército de educadores cubanos. Son portadores del ímpetu de la juventud, del entusiasmo, de lo más fresco, novedoso, científico y revolucionario de las ciencias pedagógicas y tienen la misión de validar una de las ideas más justa y revolucionaria del Comandante en Jefe en el marco de la pedagogía, que es la municipalización de la universidad. Tienen que ser ejemplos en el orden cognitivo y actitudinal, en el uso de las nuevas tecnologías, en la salida de los programas priorizados de la Revolución, en la actividad científica, en su capacidad para interactuar en el contexto familiar y comunitario y muy especialmente de irradiar esa confianza infinita en la obra revolucionaria.

El trabajo con la prereserva especial pedagógica no puede convertirse para directivos y tutores en una carga adicional de trabajo, pues eso lo convertiría en una barrera natural para su ejecución, aunque no se pueden dejar de cumplir un grupo de exigencias mínimas, como son la selección de tutores partiendo del principio de que sean los más preparados e integrales dentro de lo posible y que la prereserva especial pedagógica sea ubicada con la óptica del trabajo que se va a desarrollar y no con la de cubrir necesidades y vacantes.

CAPÍTULO 2 PROPUESTA DE ACCIONES ESTRATÉGICAS INTERDISCIPLINARIAS PARA LA FORMACIÓN DE LA PRERRESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA DESDE LA MICROUNIVERSIDAD.

2.1 Resultados del Diagnóstico Inicial.

Se partió de un instrumento aplicado a los siete jóvenes prerreserva especial pedagógica que estudian y trabajan en la microuniversidad " Pacto del Pedrero" para profundizar y precisar la manifestación del problema sobre el que se está investigando.

El instrumento consiste en una serie de tres entrevistas sencillas de cuatro preguntas cada una (Anexo 1) que debe arrojar una información sobre: conocer si forman parte del movimiento de la prerreserva especial pedagógica, qué conocen de él, los principios de selección y aspiraciones dentro de ese movimiento.

Este bloque arrojó que 2 jóvenes no sabían que formaban parte del movimiento de la prerreserva especial pedagógica (PREP) (para un 28,5%), 3 no pudieron responder nada sobre el mismo (42,8% de la muestra), 4 desconocen los principios sobre los que son seleccionados (57,1%) y 5 no tienen motivaciones definidas dentro de ese movimiento (71,4% de la muestra).

El segundo bloque de entrevista debía recoger información sobre el conocimiento que poseen relacionado con su Estrategia de Aprendizaje Individualizada (EAI), el criterio que tiene sobre ella, si se consideran en condiciones de cumplirla y si saben cuál es su tarea priorizada, se constató que 4 no conocen su Estrategia de Aprendizaje Individualizada (EAI). y no se habían discutido con ellos (57,1% de la muestra), ninguno la consideraba desarrolladora y 6 no tenían un criterio definido (85,7% de la muestra), 2 no se consideraban en condiciones de cumplirla (28,5%), 2 más no están seguros (28,5% de la muestra) y 3 no saben de qué se les habla (42,8%), 5 no conocen su tarea priorizada, no la saben definir con exactitud (71,4% de la muestra).

En el tercer bloque que estaba destinado a diagnosticar el conocimiento de sí mismo, sus gustos, aspiraciones, qué saben de sus aspiraciones y cuáles admiran más entre las cualidades de su grupo social, se pudo constatar que todos se consideran honestos, pero cualidades como exigente, crítico, arriesgado, entusiasta y valiente la manifiestan poseer entre 1 y 3 jóvenes (de un 14,2 a 42,8% de la muestra) y la aspiración de alcanzar esas cualidades se manifiestan entre 3 y 5 jóvenes (42,8 a 71,4%) lo que evidencia que no es una aspiración de todos. En cuanto a gustos, están concentrados entre la playa y las fiestas en general, pero entre leer, estudiar y el cine están entre 1 y 3 (de 14,2 a un 42,8%) lo que evidencia muy estrechas las perspectivas de recreación, 5 no saben definir el porqué de sus preferencias (71,4%) y el resto solo manifiestan argumentos entrecortados que están entre que se reúnen muchos jóvenes y que son relajantes, nadie se inclina porque sean instructivas, estimulantes etc. y en cuanto a cualidades que se admiran sigue primando la honestidad (3), sinceridad (1), responsabilidad (1), amistad (2). No hay preferencias por compañerismo, valentía, espíritu crítico, desinterés, entrega, etc. lo que demuestra lo estrecho de los perfiles cualitativos que tienen como parámetros.

Estos tres bloques de entrevistas sencillas arrojan un grupo de carencias entre los jóvenes prerreserva especial pedagógica (PREP). de la microuniversidad con la que interactuamos, que no son las únicas, constatadas en otros instrumentos aplicados (anexo 2) pero que quisimos investigar directamente para poder ejemplificar a los directivos y tutores a los que va dirigido el trabajo, de dónde hay que partir, qué nivel de conocimiento deben tener de los jóvenes prerreserva especial pedagógica (PREP). para llegar a conformar un diagnóstico fino, y entonces estar en condiciones de conformar una Estrategia Individualizada de Aprendizaje (EAI). que responda a ese verdadero carácter: individual.

Como se observa el resultado de este diagnóstico inicial arrojó que en los jóvenes prerreservistas son muy marcadas las carencias que tienen en el orden de conocimiento de la existencia y objetivos del movimiento de la prerreserva especial pedagógica, motivación para integrarlo, aspiraciones dentro de él, qué los

distingue de los demás docentes en formación, sus prioridades, vías de control, calidad de sus relaciones interpersonales, lo que los coloca en un mismo plano o nivel que el resto de los docentes en formación, por lo que no se justifica, visto desde esta arista, la condición de prerreservista que ostentan.

A los directivos se les aplicó un instrumento como diagnóstico inicial consistente en un bloque de tres entrevistas con cinco, cinco y tres preguntas respectivamente, sencillas, con intención bien definida, dirigida a identificar el conocimiento del directivo sobre el movimiento de la prerreserva especial pedagógica (PREP) y los jóvenes que lo integran (anexo 3) arrojando los siguientes resultados:

De una muestra de siete directivos solo uno conoce el movimiento de la prerreserva especial pedagógica (PREP). (para un 14,2%), 2 lo conocen en parte (para un 28,5%) y 4 no lo conocen (para un 57,1%). El grado de conocimiento se califica así: 1 Bien (para un 14,2%), 1 Regular (para un 14,2%) y 5 Mal (para un 71,4%). Respondiendo a la existencia de jóvenes prerreserva especial pedagógica (PREP). en la microuniversidad que dirigen 3 respondieron positivamente (para un 42,8%), 1 No sé (para un 14,2%) y 3 que No (para un 42,8%). A la pregunta de cuántos y el año de estudio, no hubo una respuesta positiva (para un 0%), 2 Regular (para un 28,5%) y 5 mal (para un 71,4%) y la pregunta cinco nadie la respondió Bien (para un 0%), 2 Regular (para un 28,5%) y 5 Mal (para un 71,4%).

El segundo bloque, a igual muestra en la pregunta uno responde Sí un directivo (para un 14,2%), 2 que No (para un 28,5%) y 4 No sé (para un 57,1%). La pregunta dos, la respondió Bien uno (para un 14,2%), uno Regular (para un 14,2%) y 4 Mal (para un 57,1%). En la pregunta tres, responden Sí 2 (para un 28,5%), uno No (para un 14,2%) y 4 No sé (para un 57,1%). La pregunta cuatro responde Bien uno (para el 14,2%) y uno Regular (para un 14,2%) y 5 Mal (para un 71,4%). En la pregunta cinco igual es el resultado.

El bloque número tres, que es de tres preguntas, el resultado de la primera es como sigue:

Uno Bien (para un 14,2%), cero Regular (para un 0%) y 6 Mal (para un 85,7%). La pregunta dos responde Sí uno (para un 14,2%), 2 responden No (para un 28,5%) y 4 No sé (para un 57,1%). La pregunta tres nadie responde Bien (para un 0%), uno Regular (para un 14,2%) y 6 No sé (para un 85,7%).

El diagnóstico inicial a los directivos arrojó resultados muy similares al de los prereservistas, en el grado de carencias, que son muy marcadas y que se hacen más significativas en el sentido de que son quienes dirigen el proceso. Desconocen en muy alto porcentaje el movimiento de la prereserva especial pedagógica, la cantidad de jóvenes que en su microuniversidad lo integran y su ubicación, quiénes lo tutoran, por qué los seleccionaron para esa tarea, cómo lo hacen, qué los distingue, calidad de las relaciones interpersonales y de trabajo que se establecen, así como las más elementales normativas de este movimiento, lo que indica una total desmotivación para ejecutar el trabajo, que de hecho no se realiza, incumpliendo, por tanto, la política educacional trazada al respecto.

La tabulación del diagnóstico inicial aplicado a los tutores (anexo 4) de una muestra de siete en un bloque de tres entrevistas con cinco, cinco y tres preguntas respectivamente nos arrojó en el bloque número uno, pregunta uno, responden Sí un tutor (para un 14,2%) y 6 No (para un 85,7%), igual respuestas se obtienen en la pregunta dos. En la pregunta tres uno, responde Sí (para un 14,2%), uno No sé (para un 14,2%) y 5 No (para un 71,4%), igual sucede con la pregunta cuatro. En la pregunta cinco no hay respuesta Bien (para un 0%), uno Regular (para un 14,2%) y 6 Mal (para un 85,7%).

En el bloque dos las preguntas 1, 2, 3 y 5 no hay respuestas calificadas de Bien para (un 0 %). En la pregunta cuatro responde Bien uno (14,2%). En todas las preguntas hay una sola respuesta Regular (para un 14,2%) y 6 Mal (para un 85,7%), excepto en la cuatro que responden Mal 5 (para un 71,4%).

En el bloque número tres la pregunta uno los 7 muestreados responden Mal (para un 100%). En la pregunta dos responden Sí 4 (para un 57,1%), uno responde No

(para un 14,2%) y 2 No sé (para un 28,5%). La pregunta tres los 7 responden Sí (para un 100%).

El resultado del diagnóstico inicial aplicado a los tutores demostró un desconocimiento prácticamente total de estos sobre el movimiento de la prerreserva especial pedagógica, sus normativas, los jóvenes que en la microuniversidad ostentaba esa condición, la no diferenciación de las relaciones laborales que debían establecerse entre ellos, los principios que rigen la selección de los tutores, la metodología para confeccionar las Estrategias de Aprendizaje Individualizada, la caracterización del joven prerreservista que debían tutorar, y cómo operacionalizar con ella, lo que evidencia deteriorado totalmente los indicadores de dominio del conocimiento acerca del trabajo con la prerreserva especial pedagógica, la motivación para acometerlo y el cumplimiento de las acciones de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada que debía estar trazada.

En todos los casos se muestra un porcentaje alto de carencias que por sí solas justifican los motivos de este trabajo y la importancia del mismo.

El diagnóstico realizado evidencia que existen serias limitaciones e insuficiencias en el trabajo con la prerreserva especial pedagógica en la microuniversidad, condicionada por la falta de preparación de directivos y tutores, manifestada en el desconocimiento de la existencia, los objetivos y campo de acción del movimiento de prerreserva especial pedagógica, y de los procedimientos más adecuados para la formación del prerreservista. De igual manera se refleja desconocimiento y falta de motivación por parte de los propios prerreservistas en relación con su lugar y el papel en este movimiento.

2.2: Propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias para el trabajo con la prerreserva especial pedagógica desde la microuniversidad.

2.2.1 Concepción general de la propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias.

Las Estrategias de Aprendizaje Individualizadas que se diseñan en la actualidad son fraccionadas, pues se confeccionan para cada curso escolar, no se tienen en cuenta elementos indispensables como los plazos de cumplimiento que pueden ser cortos, medianos o largos y características como flexibilidad, barreras, vías de control, evaluación etcétera.

La Estrategia de Aprendizaje Individualizada que se propone tiene en cuenta el carácter sistémico de sus acciones en el ciclo de formación de la prerreserva especial pedagógica, considerando este como los años de su ciclo de estudio en la microuniversidad, tiene en cuenta además la necesidad de garantizar la personalización de la estrategia de aprendizaje, que guíen las acciones del directivo para la formación del prerreservista y la instrumentación del control y seguimiento del desarrollo de la formación del prerreservista a través de las diferentes etapas del ciclo de formación.

Son acciones estratégicas interdisciplinarias porque se ajustan a la definición que da la Licenciada María de las Mercedes Calderón, Profesora Asistente del Departamento de Dirección Científica del ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez” en su trabajo “Lo científico y lo tecnológico en la dirección educacional: una acción para desarrollar la habilidad dirigir en la Prerreserva Especial Pedagógica” presentado en el Evento Internacional Pedagogía 2005 y que quedó recogido en la definición de términos del diseño teórico metodológico de este trabajo.

Las acciones propuestas tienen carácter interdisciplinario porque son contentivas de elementos de diferentes disciplinas como Preparación para la Defensa, Cultura Política, Metodología de la Investigación Pedagógica, Idioma Inglés, Informática, Didáctica y Dirección Científica.

2.2.2 Propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias.

La propuesta de acciones que se realiza en esta investigación comprende un total de cinco Acciones Estratégicas Interdisciplinarias que son las que se señalan a continuación:

- 1- Elaboración de una ficha de datos del prereservista.
- 2- Aplicación del diagnóstico.
- 3- Elaboración y aplicación de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada.
- 4- Control y seguimiento del desarrollo de la prereserva especial pedagógica.
- 5- Evaluación del proceso de formación del prereservista y entrega al movimiento de la Reserva Especial Pedagógica.

Los elementos principales que caracterizan cada una de las acciones propuestas son las siguientes:

- 1- Elaboración de una ficha de datos del prereservista.

Nombres y apellidos _____

Nº C.I.: _____ Raza _____ Sexo _____

Dirección Particular: _____

Estado Civil: _____ Nº .de hijos: _____

Nombres y Apellidos del Cónyuge: _____

Organizaciones a que pertenece: _____

Responsabilidad en ellas: _____

Dominio de Idiomas: _____

B

R

Dominio de Computación: _____

No Si B R

Estado de salud: _____

Sano Enfermo Padecimiento

Composición del Núcleo Familiar:

Padre: ____ Madre: ____ Espos(a): ____ Suegro: ____ Suegra: ____

Abuelo P: ____ Abuela P: ____ Abuelo M: ____ Abuela M: ____ Hermano: ____

?

Hermana: ____ Cuñado: ____ Cuñada: ____ Otros: ____

?

?

?

?

Otros datos significativos: _____

2- Aplicación del diagnóstico.

El diagnóstico integral que se aplica al joven seleccionado como prerreserva especial pedagógica debe brindar a directivos y tutores la más amplia información sobre el mismo para que pueda ir utilizándola en la medida que confecciona y adecua la Estrategia de Aprendizaje Individualizada, partiendo del contexto en que se desenvuelva el joven y cómo evoluciona en su formación en la medida de la influencia de los componentes académico, investigativo, laboral y extracurricular y se indica como instrumento a aplicar los utilizados en los diagnósticos a la muestra que sirvió como apoyo a la investigación que se recogen en los anexos 1y 2 y la siguiente Guía de Observación.

Guía para la Observación

-Como método diagnóstico para directivos y tutores de la microuniversidad-

Objetivo: Recopilar información por parte de los directivos y tutores sobre la caracterización de los PREP.

¿Cómo es su comportamiento?

En privado: Introverso _____ En público: Introverso _____

Extroverso _____ Extroverso _____

¿Cómo son sus relaciones Interpersonales?

- Con sus alumnos B ____ R ____ M ____

- Con sus compañeros B ____ R ____ M ____

- Con los directivos B ____ R ____ M ____

¿Cómo caracterizaría su carácter?

Alegre ____ Tímido ____ Serio ____ Comunicativo ____ Jaranero ____ Otros ____

¿Cómo es su porte y aspecto, su presencia personal?

¿Cómo es su expresión oral? ¿Cómo es su vocabulario cotidiano?

¿Tiene cualidades de líder?

Autocrítico____ Comunicativo____ Voluntarioso____
Crítico ____ Organizado____ Autoridad____
Espontáneo____ Responsable____ Ejemplo____
Natural____ Audaz____ Toma partido____
Tiene criterios____ Otras____

Desde el punto de vista político e ideológico ¿cómo manifiesta su toma de partido?

3- Elaboración y aplicación de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada.

Para la elaboración de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada se adopta una concepción que tiene en cuenta seis aspectos esenciales en su diseño con el fin de dar cumplimiento a los presupuestos generales adoptados en este trabajo en relación con los elementos que deben caracterizar el proceso de formación de la prereserva especial pedagógica en la microuniversidad. Estos elementos son:

- 1- Concepción de la estrategia para todo el ciclo de formación en la microuniversidad.
- 2- La graduación de las actividades por año de estudios.
- 3- Carácter personalizado y respuesta al diagnóstico.
- 4- Concepción flexible de las actividades que permitan ajustarla al proceso de desarrollo del prereservista.
- 5- Integración de las actividades como prereservistas a las propias del proceso de formación profesional.

6- Aspectos fundamentales a considerar en el contenido de las acciones de la estrategia.

Por tanto a partir de estos elementos la Estrategia de Aprendizaje Individualizada se confeccionará teniendo en cuenta todos los cursos que permanecerá en la microuniversidad, las acciones serán escalonadas, y aumentarán en complejidad en la medida que la prerreserva especial pedagógica (PREP). pase de año académico y transite por el ciclo, será a concluir a largo plazo, estará sujeto a cambios, ajustes, en la medida que el contexto y la realidad de la prerreserva especial pedagógica (PREP). cambien, contendrá objetivo, direcciones principales, etapas y plazos de cumplimiento, pero de ninguna manera constituirá un esquema, sino que permitirá al tutor hacer los ajustes correspondientes, incluidas las formas organizativas de superación (autosuperación, talleres, actividades metodológicas, etcétera.), sin olvidar que la prerreserva especial pedagógica (PREP). tiene una misión muy importante : vencer su año académico con buenos resultados

La Estrategia de Aprendizaje Individualizada debe recoger al menos dos actividades por curso relacionada con la preparación para la defensa, en coordinación con el Asesor del Órgano de Preparación para la Defensa entre las que se recomiendan:

- Tiro con calibre reducido y de combate.
- Estudio de la Ley de Defensa Nacional.
- Estudio de las principales normativas de la Defensa Civil.
- Conocimiento de las misiones que acomete el sector educacional y el centro en particular ante situaciones excepcionales, niveles de subordinación, etc.

La preparación política se ajustará a la que imparten en la microuniversidad a través del sistema de preparación política que se diseña en la misma, aunque las formas de comprobación se ajustarán a cortes trimestrales, buscando la mayor

integralidad posible, además, constantemente se aplicará el método de observación con respecto a la actualización del acontecer nacional e internacional.

Se diseñarán acciones concretas de investigación que pueden ser sus propios trabajos de cursos o tutorando sociedades científicas, círculos de interés, la participación en eventos científicos estudiantiles, fórum, pedagogía, eventos de monitores, formas elementales de preparación en idioma Inglés, así como en Computación, actividades metodológicas como clases demostrativas y abiertas en correspondencia con el proyecto metodológico del departamento, acciones de trabajo comunitario con la familia, en estrecha relación con los Profesores Generales Integrales, donde se dirigirán reuniones, escuelas de padres, visitas a hogares, acciones de visitas programadas a centros de referencia de las distintas educaciones que le permitan alcanzar una visión general de los servicios educacionales del municipio.

Se posibilitará la participación activa en los consejos de dirección, al menos dos veces en cada curso escolar, formar parte de visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto e Inspección, participando con los distintos niveles de dirección, que dirijan en determinadas ocasiones los colectivos de departamentos y claustrillos, al menos dos veces por cursos y se les responsabilizará con la orientación, ejecución y control de tareas administrativas y metodológicas.

4- Control y seguimiento del desarrollo de la prerreserva especial pedagógica.

Para controlar y mantener la sistematicidad de las acciones de formación se propone realizar cortes trimestrales a nivel de microuniversidad donde tutores y prerreservas rindan cuenta del cumplimiento de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada hasta la etapa y se valoren resultados positivos y negativos en activos municipales y provinciales con la participación de las prerreserva especial pedagógica (PREP), tutores y directivos donde se logre un intercambio de experiencia provechoso.

5- Evaluación del proceso de formación del prereservista y entrega al movimiento de la Reserva Especial Pedagógica.

Para efectuar la evaluación en el proceso de formación del prereservista, además de los informes que entrega la microuniversidad a la Sede Universitaria Pedagógica Municipal al finalizar cada curso escolar, el tutor, incluirá también el cumplimiento del diseño como prereserva especial pedagógica (PREP). hasta la fecha, oído el parecer de los directivos de la microuniversidad. Estos aspectos positivos y negativos deben ser discutidos previamente con la prereserva especial pedagógica (PREP).

Para la entrega al movimiento de la Reserva Especial Pedagógica (REP) al finalizar el primer semestre de quinto año, después de los análisis previos con la comisión de cuadros del municipio, se efectuarán actos de ingreso a las Reserva Especial Pedagógica (REP) de aquellos prereservistas que transiten positivamente por esa fase, con la presencia de tutores, directivos de microuniversidades, dirección municipal, sede pedagógica y los dirigentes de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

Estas acciones estratégicas interdisciplinarias para el trabajo de directivos y tutores servirán para incrementar y enriquecer la Estrategia de Aprendizaje Individualizada de la prereserva especial pedagógica (PREP).con la nueva perspectiva de que abarque toda su etapa como maestro en formación y a su vez le esté aportando al directivo o tutor información relacionada con la caracterización de la prereserva especial pedagógica (PREP).lo que permitirá, -teniendo en cuenta que se propone una Estrategia de Aprendizaje Individualizada (EAI).flexible, abierta moldeable-, rediseñar, enriquecer, modificar, en correspondencia con las necesidades, potencialidades y proyección de la prereserva especial pedagógica (PREP).

2.3 Implementación de las Acciones Estratégicas Interdisciplinarias en la microuniversidad.

El sistema de trabajo establecido por el Ministerio de Educación para sus dependencias consta de cuatro semanas; la primera destinada para la preparación de la capacidad de dirección, la segunda y la tercera para la ejecución de las actividades diseñadas y la cuarta semana para el control y valoración de los resultados alcanzados.

Dándole cumplimiento a la anterior indicación, en la microuniversidad “Pacto del Pedrero” cuando se montó el sistema de trabajo para el curso escolar 2006/2007 se diseñó que durante los cuatro primeros, en la primera semana de cada uno de ellos se dedicaría, en una sesión de trabajo de 90 minutos, en el espacio dedicado a la preparación de directivos y tutores, la temática relacionada con la Prerreserva Especial Pedagógica, su importancia, el rol de directivos, tutores y claustro en general de la microuniversidad en su formación a partir de la importancia estratégica que tiene que cada microuniversidad cumpla con la indicación de garantizar su claustro presente y futuro, incluyendo sus directivos, de los que la Prerreserva Especial Pedagógica constituye el embrión.

En los dos primeros encuentros se trabajó lo relacionado con los presupuestos teóricos que sustentan el principio pedagógico de estudio trabajo, los antecedentes histórico de la universalización y se repasó lo legislado por el Ministerio de Educación, así como las orientaciones de la FEU sobre política de cuadros, Reserva Especial Pedagógica, Prerreserva Especial Pedagógica y la escuela como microuniversidad que en su conjunto conforman la carpeta legal sobre esta temática, que a su vez sustenta la política educacional del país. También y de forma más elemental se le dio tratamiento al componente psicológico de la personalidad.

En los dos encuentros siguientes se trabajó en forma de taller las acciones estratégicas interdisciplinarias que se proponen, a la vez que se conformaba un modelo de Estrategia de Aprendizaje Individualizada para un prerreservista, de

forma que cuando finalizaran ambos talleres, el modelo propuesto podía ajustarse, sin muchas adecuaciones a cualquiera de los Prerreserva Especial Pedagógica incluidos en la muestra.

Se trabajó asimismo con algunos de los instrumentos aplicados (que se anexan) para demostrar cuán detallado y abarcador podían ser los diagnósticos y la utilidad de los mismos.

En esta preparación se incluyeron todos los tutores de la microuniversidad, aun cuando no formaban parte de la muestra, porque son potencialmente tutores de prerreservistas si se parte de respetar los principios de selección de los mismos: selectividad, voluntariedad e incondicionalidad, lo que presupone que en cualquier momento puedan incorporarse nuevos docentes en formación aunque no hayan sido seleccionados prerreservistas en los primeros años de su carrera y porque la incidencia del tutor en las dimensiones académicas e investigativas es limitada y el grado en que se logra está determinado esencialmente por el nivel de preparación básica y capacidad profesional del mismo, y se observa la ausencia de un trabajo metodológico que contribuya a un proceder didáctico coherente y sistematizado.

2.4 Validación de la aplicación práctica

Para comprobar la efectividad de la investigación se diseñó un pre-experimento consistente en preparar previamente a directivos y tutores para aplicar las acciones estratégicas interdisciplinarias propuestas y realizar la aplicación de las mismas durante un curso escolar.

Para el análisis del comportamiento de la variable dependiente se tomó como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial, que fueron expuestos en el epígrafe 2.1 detalladamente.

Para medir el resultado del trabajo con la muestra escogida se aplicó a directivos y tutores los mismos instrumentos que se aplicaron como diagnóstico inicial para

medir el avance a partir de estar realizando el trabajo desde la nueva perspectiva (anexos 3 y 4), pero ya como control intermedio.

A los directivos se le aplicó un bloque de tres entrevistas como se explicó ya, arrojando los siguientes resultados:

De una muestra de 7 directivos ya 5 conocen el movimiento de la PREP. (para un 71,4%), 2 lo conocen en parte (para un 28,5%). El grado de conocimiento se califica así: 3 Bien (para un 42,8%), 4 Regular (para un 57,1%). Respondiendo a la existencia de jóvenes PREP. en la microuniversidad que dirigen los 7 respondieron positivamente (para un 100%). A la pregunta de cuántos y el año de estudio 2 respondieron Bien (para un 28,5%) y 4 respondieron Regular (para un 57,1%), uno responde Mal (para un 14,2%).

El segundo bloque a igual muestra la pregunta uno responde Sí 6 directivos (para un 85,7%) y uno No (para un 14,2%), uno No sé (para un 14,2%). La pregunta dos la responden Bien 3 (para un 42,8%), 3 Regular (para un 42,8%) y uno Mal (para un 14,2%),. La pregunta tres 4 responden que Si (para un 57,1%), 2 No sé (para un 28,5%) y uno No (para un 14,2%). La pregunta cuatro la responden Bien 3 (para un 42,8%), Regular 2 (para un 28,5%) y 2 Mal (para un 28,5%). La pregunta cinco responde Bien 4 directivos (para un 57,1%), uno Regular (para un 14,2%) y uno Mal (para un 14,2%).

El bloque número tres que es de tres preguntas el resultado de la primera es 2 Bien (para un 28,5%), 2 Regular (para un 28,5%) y 3 Mal (para un 42,8%). La pregunta dos responden Si 2 (para un 28,5%), 4 responden A veces (para un 57,1%) y uno responde que es difícil (para un 14,2%). La pregunta tres la responden Bien 2 (para un 28,5%) y 3 Regular (para un 42,8%) y 2 Mal (para un 28,5%).

La tabulación del control intermedio aplicado a los tutores consistente en un bloque de tres entrevistas arrojó en el bloque uno, pregunta uno, responden Si 4 tutores (para un 57,1%), 2 No sé (para un 28,5%) y uno No (para un 14,2%), en la

pregunta dos responden Bien 2 (para un 28,5%) y 2 Regular (para un 28,5%), 4 Mal (para un 57,1%). En la pregunta tres responden Si 4 (para un 57,1%), 2 No sé (para un 28,5%) y uno No (para un 14,2%).

En el bloque número dos la primera pregunta fue respondida Bien por 2 tutores (para un 28,5%), 2 Regular (28,5%) y 3 Mal (para un 42,8%). La pregunta número dos responden Bien 2 (para un 28,5%), uno Regular (para un 14,2%) y 4 Mal (para un 57,1%). En la pregunta tres responden Bien 2 (para un 28,5%), 2 Regular (para un 28,5%) y 4 Mal (para un 57,1%).

En la pregunta cuatro responden Bien 4 (para un 57,1%), 2 Regular (para un 28,5%) y uno Mal (para un 14,2%). En la pregunta cinco responden Bien 5 (para un 71,4 %) y uno Regular y uno Mal (para un 14,2%).

En el bloque número tres la pregunta uno responden Bien 3 (para un 57,1%), 2 Regular (para un 28,5%) y uno Mal (para un 14,2%). En la pregunta dos 6 responden Si (para un 87,7%), uno responde No sé (para un 14,2%). En la pregunta tres se mantienen los 7 respondiendo Si (para un 100%).

En la tabulación de ambos instrumentos en este control intermedio se muestra un avance significativo en el conocimiento de los directivos y tutores del movimiento de la prerreserva especial pedagógica (PREP). y del trabajo a desarrollar con los jóvenes seleccionados, evidenciado además en un aumento en la motivación de los jóvenes que forman parte de ella de continuar en este movimiento, pues hasta el presente ninguno ha renunciado a formar parte de él y de cumplir con mayor disposición las acciones de su Estrategia de Aprendizaje Individualizada. Se les aplicó nuevamente el instrumento inicial, ya como control intermedio para demostrar a directivos y tutores el cambio sustancial que se produciría una vez que se trabajara con ellos desde la nueva perspectiva y los resultados alcanzados son significativos (Anexos 11 y 12)

El resultado final de este trabajo, obtenido a partir de continuar aplicando los instrumentos de los diagnósticos iniciales a directivos y tutores, (Anexos 3 y 4), ya

como post test permitió constatar resultados muy positivos, que ya se habían podido inferir a partir de la observación, de interactuar en otros momentos del desarrollo del proceso docente educativo, así como de otros instrumentos aplicados a los jóvenes prereserva especial pedagógica (Anexos 5 y 6) que no se detallan en este trabajo, pues solo se utiliza como una vía para el diagnóstico a directivos y tutores por no ser la prereserva objetivo de este trabajo y además los aplicados a los propios directivos (Anexo 7).

El resultado del post test a directivos fue el siguiente:

De una muestra de 7 directivos los 7 conocen el movimiento de la prereserva especial pedagógica (para un 100%). El grado de conocimiento se califica así: 6 Bien (para un 85.7%) y uno Regular (para un 14.2%). El 100% respondió conocer la existencia de jóvenes de prereserva y el número de ellos, 6 conocen los detalles de año de estudio, tutores, qué los diferencia de los demás jóvenes de la microuniversidad, (para un 85.7%). Solo en un directivo se constataron imprecisiones que lo evalúan de Regular (para un 14.2%).

En el segundo bloque 7 directivos respondieron correctamente las preguntas 1, 2, 3, y 5 (para un 100%) demostrando dominio de tutores, labor que realiza, el porqué fueron seleccionados para esa responsabilidad, le han muestrados las Estrategias de Aprendizajes Individualizadas y las relaciones de trabajo que establecen con ellos. Un solo directivo no fue preciso en su respuesta (para un 14.2%).

El tercer bloque fue respondido en su totalidad correctamente (para un 100%).

El resultado del post test a los tutores fue el siguiente:

Los bloques 1 y 2 fueron respondidos positivamente por los 5 tutores de la muestra (para un 100%). El bloque número 3, de tres preguntas, 2 fueron respondidas positivamente por dos de ellos (para un 100%) y uno tuvo imprecisiones en la pregunta 1, evaluada de Regular (para un 80%). En el bloque

número 4 de cuatro preguntas todas fueron respondidas positivamente (para un 100%).

Como arrojan los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, evidenciando un ascenso en la preparación de los directivos y tutores, que a su vez se revierten en resultados del trabajo en la microuniversidad, en el estado motivacional de los jóvenes prerreservas y el resto de los maestros en formación a consecuencia del estrechamiento de los lazos afectivos entre ellos y haberse movido ascendentemente sus niveles de preparación y sus intereses y motivaciones, se constató un crecimiento en todos los órdenes en estos jóvenes a partir de que se estrecharon los vínculos laborales e interpersonales entre ellos y los directivos y tutores, los primeros se sintieron valorizados, que son tenidos en cuenta, a su vez se movilizaron hacia las actividades y al propio proceso pedagógico con más disposición y preparación y los directivos y tutores asumieron, ya desde otra perspectiva, esta arista de sus funciones concientes de que en la medida que se cumple lo diseñado, se facilita el desarrollo del proceso, y los resultados continúan en ascenso a corto, mediano y largo plazo.

CONCLUSIONES

La sistematización de los elementos teóricos y metodológicos referentes a la formación de la prereserva especial pedagógica permitió evidenciar el importante papel de este movimiento en la política de cuadros del sector educacional y revelar de manera particular el papel importante que puede tener este movimiento en la microuniversidad para fortalecer la preparación de los profesores en formación en el contexto, contribuyendo a que constituyan una vanguardia dentro de estos jóvenes en la microuniversidad.

En el desarrollo de la investigación, a partir de los diagnósticos, se encontró un número significativos de carencias e insuficiencias y una total desmotivación hacia el trabajo con la prereserva especial pedagógica de directivos y tutores y en los propios jóvenes seleccionados para integrar ese movimiento por desconocer el marco legal que lo sustenta y sus objetivos y misiones, lo que resta la efectividad en la formación de los prereservistas.

La vía de solución está encaminada a proponer un conjunto de acciones estratégicas interdisciplinarias que son contentivas de una visión integradora para resaltar la importancia de la formación de prereserva especial pedagógica, el rol que desempeña la microuniversidad, directivos y tutores, en su preparación, que se refleja en una Estrategia de Aprendizaje Individualizada coherente, bien estructurada y que permita ser controlada y evaluada sistemáticamente. Dichas acciones se ajustan al contexto donde se desempeña la prereserva especial pedagógica y responden a los requerimientos contemporáneos de la escuela cubana y al proyecto social que se construye.

Los resultados constatados a través del pre-experimento permiten afirmar que la propuesta de Acciones Estratégicas Interdisciplinarias contribuye de forma favorable a elevar la efectividad de la preparación de la Prereserva Especial Pedagógica en la microuniversidad, buscando que arriben a su condición de

Reserva Especial Pedagógica con una formación integral más acabada, con un objetivo más claro de para qué se forman y dónde están sus debilidades, a la vez que contribuye a que los directivos y tutores organicen mejor su trabajo que facilite el tránsito de una a otra fase del estudiante. De este modo las perspectivas de conocimiento, la creación de estrategias motivacionales e investigativas podrán valorizarse de manera más efectiva, con una nueva y más integral visión del trabajo de la prereserva especial pedagógica (PREP), lo que posibilitará ampliar nuevos horizontes cognitivos y la microuniversidad se convertirá en formadora de una nueva identidad.

RECOMENDACIONES

Las Acciones Estratégicas Interdisciplinarias que se proponen se considera pueden ser aplicadas en otras microuniversidades, independientemente de que pertenezcan a una u otra educación, ya que se ajustan a partir del diagnóstico y la caracterización que se tenga de la prerreserva especial pedagógica (PREP), de la microuniversidad, de los directivos y tutores y de las fortalezas y debilidades con que se cuente para enfrentar el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Achiong Caballero, G.E y otros (2003). *Resultado No. 1. Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la Educación Superior. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez."* (Soporte digital).
- _____ *Informe resultado No. 3. Sistema de procedimiento para la evaluación del impacto del programa "Universalización de la formación docente". Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez."* (Soporte digital).
- _____ (2005). *Resultado No. 4 final. Evaluación de los impactos del programa universalización de la formación docente superior. Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez."* (Soporte digital).
- _____ (2006). *Resultado No. 1. Caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudios en condiciones de universalización. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez."* (Soporte digital).
- _____ (2007). *Resultado No 2. Propuesta de procedimientos para el diseño de las actividades de formación profesional en el contexto de la universalización. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez."* (Soporte digital).

- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia Sosa, V.(2003) "Cuarenta años de Revolución en la Educación". *En Filosofía de la Educación. Selección de lecturas.* (pp. 110 –115). La Habana: Pueblo y Educación
- Bringas Linares, J. (1999). *Teoría y práctica de la dirección educacional*. Curso en el evento " Pedagogía 1999". La Habana.
- Calderón, M. M. (2005). *Lo científico y lo tecnológico en la dirección educacional: Una acción para desarrollar las habilidades de dirección en prereserva especial pedagógica*. Ponencia presentada al evento internacional "Pedagogía 2005". (Soporte digital).
- Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____ (1977). *Discurso en el Acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba 20 de Febrero de 1974*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____ (1997, 2 de septiembre). "Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar 1997-98". *Granma*, p.3.
- _____ (1981). *Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: MINED.
- _____ (2006a). "Discurso en el Acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba 15 de enero de 1960". en "Discursos de Fidel Castro". *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

- _____. (2006b). “Discurso en Acto celebrado con los estudiantes de Topes de Collantes el 18 de Julio de 1966”. en “Discursos de Fidel Castro”. *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- _____. (2006c). “Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 13 de Julio de 1979”. en “Discursos de Fidel Castro” *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- _____. (2006d). “Discurso en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios el 15 de marzo del 2001”. En “Discursos de Fidel Castro”. *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- Carta Circular 4/2006 del MINED “Requisitos para certificar un centro docente como microuniversidad”.
- Carta Circular 12/2002 del MINED “Atención a la preserva especial pedagógica. Curso 91-92.”, La Habana, 1991.
- Castro Ruz, Fidel “Discurso el 2 de Diciembre de 1964” en “La Educación en Revolución”. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1974.p.195
- _____. (2006e). “Discurso sobre le tema de la Universalización de la Educación Superior el 1 de Junio del 2001”. En “Discursos de Fidel Castro” *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- Castro Ruz, Fidel: “Discurso el 13 de Marzo de 1959” La Educación en Revolución”. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1974.p.36.
- _____. (2006f). “Discurso en la Clausura del IV Congreso de Educación Superior el 6 de Febrero del 2004”. En “Discursos de Fidel Castro”, *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

- Columbié Santana, M. (1999). “La superación de los cuadros en Cuba: sus retos ante el tercer milenio”. En *Folleto gerenciales*. La Habana.
- Corrales Herrera, D. (1998). *Cómo debe ser un director de escuela*. La Habana. (Soporte digital).
- Consejo de Ministros. Comité Ejecutivo, Cuba. (1995). *Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros*. La Habana.
- Cubela González, J. M y J. T. Mariño Castellanos. (2006). “Fundamentos de la Educación de jóvenes” en IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Preuniversitaria. Primera parte* (pp.37-62). La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramos, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Leyva, M., D. Pérez, D. González y M. O. Chiong (2004). “Dirección y organización de las instituciones educacionales cubanas”. En *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación*. (pp.104-151). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, L.I. y S. Alonso (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guevara de la Serna, E. (Che). (1966). “El cuadro, columna vertebral de la Revolución”. En *El Che en la Revolución Cubana*. (t.1). (pp 137-144). La Habana: Ediciones del Ministerio del Azúcar.
- _____. (1977). *Discurso en el Auditorium de la Universidad Central en Santa Clara el 28 de Diciembre de 1959*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Instituto Pedagógico Iberoamericano y Caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I*. La Habana. (Soporte digital).
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II*. La Habana. (Soporte digital).
- Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spiritus. (1995). *Proyecto de trabajo con la Reserva Especial Pedagógica. Curso 1995-96*. En Sancti Spiritus. (Manuscrito).
- _____. (1997). *Proyecto de trabajo con la Reserva Especial Pedagógica. Curso 1997-98*. Sancti Spiritus. (Manuscrito).
- _____. (2002). *Precisiones sobre la Carta Circular 12/2002 del Ministerio de Educación*. Sancti Spiritus. (Manuscrito).
- _____. Vice-rectoría de Extensión Universitaria, Sancti Spiritus. (2006). *Actividades de extensión universitaria*.
- Luz y Caballero, J. de la. (1991). *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez LLantada, M. y G. Bernaza Rodríguez (comp. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. y F. Engels. (1986). *Obras Escogidas*. (3t). Moscú: Editorial Progreso.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Carta Circular 12/2002 "Atención a la prerreserva especial pedagógica"*. La Habana (Manuscrito).
- _____. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.

- _____. (2006). *Carta circular 4/2006 "Requisitos para certificar un centro docente como microuniversidad."* La Habana (Manuscrito).
- Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Jovel, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar.* La Habana: Editorial Félix Varela.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). "Política en la educación la ciencia y la cultura en general". *En Plataforma Programática. Tesis y Resolución.* (pp.85-93). La Habana: DOR.
- Pérez Rodríguez, G. et al (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez García, F. (1990). *Enfoque y métodos para la capacitación a dirigentes.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

Entrevista I (Para el Diagnóstico Inicial)

Objetivo: Recopilar información entre los jóvenes maestros en formación que pertenecen a la PREP.

1^{ra} Entrevista

1. ¿Sabes que formas parte de la PREP?
2. ¿Qué sabes de ese movimiento?
3. ¿Bajo qué principios te seleccionaron?
4. ¿Qué aspiras dentro de ese movimiento?

2^{da} Entrevista.

1. ¿Ya conoces tu Estrategia de Aprendizaje Individualizada? ¿Ya el tutor la discutió contigo?
2. ¿La consideras: extensa, cargada, poco atractiva, desarrolladora?
3. ¿Estás en condiciones de cumplirla?
4. ¿Cuál consideras que es tu tarea priorizada?

3^{ra} Entrevista.

1. ¿Cómo eres? ¿Cómo te gustaría ser?
2. ¿Qué te gusta?
3. ¿De esas preferencias, qué sabes? ¿Por qué las prefieres?
4. ¿Qué cualidad admiras más en tus compañeros o amigos?

ANEXO 2

Diagnóstico para la búsqueda de intereses, motivaciones y facilitador para determinar el grado elemental de cultura general integral de la PREP.

Objetivo: Recopilar información sobre el grado elemental de cultura general integral de la PREP.

-Literatura-

1. ¿Te gusta leer? ¿Qué géneros?
2. Mencione los tres últimos títulos leídos.
3. ¿Cuáles son los autores que más lees?
4. Mencione 3 obras literarias que consideres patrimonio de la cultura cubana y 3 de la cultura mundial.
5. ¿Conoces el nombre de algún Premio Nobel, Nacional de Literatura u otro de relevancia en este género?
6. ¿Quién es el Poeta Nacional Cubano? ¿Conoces al de algún otro país?

-Música-

1. ¿Te gusta la música? ¿Qué géneros?
2. Mencione 3 músicos de relevancia nacional y 3 internacional.
3. ¿Qué obras musicales te han impactado más (3)?
4. ¿Conoces algún músico cubano que recibiera algún premio relevante nacional o internacional?

-Danza-

1. ¿Te gusta bailar? ¿Qué bailes?
2. ¿Cuál es el baile nacional?
3. ¿Cuáles nos identifican, además?

4. Mencione Instituciones de la danza en Cuba representativas de la cultura cubana.

5. ¿Qué figuras se han destacado en ese género?

-Plástica-

1. ¿Te gusta pintar? ¿Sabes?

2. ¿Conoces algunas tendencias dentro de las artes plásticas?

3. ¿Conoces el título de alguna obra plástica? ¿Menciónalas?

4. Mencione exponentes de las artes plásticas tanto nacional como internacional.

-Teatro-

1. ¿Te gusta el teatro?

2. ¿Conoces obras significativas del teatro nacional cubano? Mencione 3 títulos y 3 autores.

3. ¿Qué nombre recibe el local más significativo de tu provincia que se emplea, entre otras, para esas actividades?

-Cine-

1. ¿Te gusta? ¿Cuál tipo de cine prefieres?

2. Mencione las películas que para ti sean significativas.

3. Mencione 3 películas cubanas que consideres forman parte de la historia del cine y 3 internacionales.

4. Mencione (3 en cada caso), directores, actores y actrices.

ANEXO 3

Entrevista para directivos (Diagnóstico Inicial)

Objetivo: Recopilar información de los directivos sobre el movimiento de las PREP
y las particularidades del mismo en la microuniversidad que dirige.

Bloque 1

1. ¿Conoce usted el movimiento de la PREP?
2. ¿En qué consiste?
3. ¿En la microuniversidad que usted es directivo hay jóvenes vinculados a ese movimientos?
4. ¿Cuántos? ¿De qué año?
5. ¿En qué se diferencian de los demás jóvenes maestros en formación?

Bloque 2

1. ¿Están definidos los tutores de los jóvenes PREP?
2. ¿Bajo qué principios se seleccionaron?
3. ¿Tienen conformadas las Estrategias de Aprendizaje Individualizadas de las PREP. que atienden?
4. ¿Qué las diferencia de las demás Estrategias de Aprendizaje Individualizadas de los maestros en formación?
5. ¿Cómo controla usted la relación de trabajo tutor-PREP?

Bloque 3

1. ¿Qué normativas conoce usted sobre la PREP?
2. ¿Le es fácil darle salida en su trabajo diario?
3. ¿Hay alguna en particular que le sirva de guía u orientación para el trabajo con el resto de los directivos y sus tutores?

ANEXO 4.

Entrevista para tutores (Diagnóstico Inicial)

Objetivo: Recopilar información de los tutores sobre el movimiento de las PREP

y las particularidades del mismo en la microuniversidad donde trabajan.

Bloque No:1

1. ¿Conoce usted el movimiento de la PREP?
2. ¿En qué consiste?
3. ¿En la microuniversidad que usted trabaja hay jóvenes vinculados a ese movimiento?
4. ¿Usted tiene alguna relación laboral particular con alguno de ellos?
5. Si es tutor. ¿Bajo qué principio lo seleccionaron?

Bloque No: 2

1. ¿Cómo hace efectiva usted esa relación laboral especial que mantiene con ese joven PREP?
2. ¿Cómo usted conformó esa Estrategia de Aprendizaje Individualizada?
3. ¿Qué la diferencia de las demás que usted ha elaborado?
4. ¿Qué conoce usted de ese joven?
5. ¿Esa información, sería suficiente para lograr una relación de trabajo formativa vinculado con los objetivos del movimiento de PREP?

Bloque No:3.

1. ¿Qué normativas conoce usted sobre el movimiento de la PREP?
2. ¿A partir de la nueva perspectiva que se propone para la caracterización de la PREP sería suficiente la información que se brinda?
3. ¿Con ese caudal de información no será menester rediseñar la Estrategia de Aprendizaje Individualizada de la PREP?

ANEXO 5

Entrevista al prereservista para el Control Intermedio.

Objetivo: Recopilar información sobre las relaciones laborales de la PREP. con el tutor en el contexto de la microuniversidad.

1. ¿Cómo son tus relaciones con el tutor?
2. ¿Estás cumpliendo con la Estrategia de Aprendizaje Individualizada?
3. ¿Te resulta difícil hacerlo?
4. ¿El tutor te ayuda?
5. ¿Consideras útiles para tu formación las actividades que desarrollas?
6. ¿Sientes que controlan el cumplimiento de las acciones que como PREP. tienes en tu Estrategia de Aprendizaje Individualizada?
7. ¿Por ser miembro de la PREP, observas en las relaciones laborales o interpersonales en la microuniversidad algo que te diferencie de los que no lo son, alguna forma de estímulo, etc.?

ANEXO 6

Entrevista al prereservista (Post test).

Objetivo: Recopilar información de las PREP. sobre sus relaciones laborales con los tutores y directivos en el contexto de la microuniversidad.

1. ¿Significó algo especial pertenecer a la PREP?
2. ¿Ayudó en algo para ti o para el tutor pertenecer a la PREP?
3. ¿Durante los cuatro cursos como miembro de la PREP, cuántas Estrategias de Aprendizaje Individualizadas te confeccionaron?
4. ¿Tenían relación las tareas y/o acciones entre un curso y otro?
5. ¿Cuándo llegaban los períodos evaluativos parciales o finales de año, influían en el resultado el pertenecer a la PREP y las acciones que desarrollabas?
6. ¿Considerabas a tus tutores y directivos de la microuniversidad preparados y conocedores de los principios rectores de este movimiento? ¿Qué opinas al respecto?
7. ¿Continuarás ahora como miembro de la REP?

ANEXO 7

Entrevista para directivos (Post test)

Objetivo: Recopilar información de los directivos después de aplicar recomendaciones para el trabajo con la PREP.

1. ¿Le fue útil la caracterización de la PREP a partir de su nueva perspectiva para rediseñar su Estrategia de Aprendizaje Individualizada?
2. ¿La Estrategia de Aprendizaje Individualizada diseñada para los cuatro cursos de formación de la PREP es funcional?
3. ¿Abandonó algún joven PREP el movimiento?
4. ¿Se pudo constatar su crecimiento profesional?
5. ¿Mantuvieron su disposición para ingresar a la REP?

ANEXO 8

Entrevista para tutores (Control Intermedio)

Objetivo: Recopilar información de los directivos después de aplicar recomendaciones para el trabajo con la PREP.

1. ¿Consideras que provocó impacto en el joven PREP el rediseño de EAI?
2. ¿Resulta más práctico operacionalizar con la EAI a partir de su nueva perspectiva?
3. ¿Aprecias crecimiento profesional en el PREP a partir del rediseño de la EAI?
4. ¿Constituyó una barrera para la ejecución de tu trabajo como tutor?

ANEXO 9

Tabulación Diagnóstico Inicial sobre el instrumento que recoge el anexo 1.

Entrevista No1.

Entrevistados-7.

Preg.1---Si 5 No 2 No Sé 0

Preg.2---B 2 R 2 M 3

Preg.3---B 1 R 2 M 4

Preg.4---Bien Definida 0 Reg. Definida 2 No Definida 5

Entrevista. No.2.

Entrevistados-7.

Preg.1--- Si 1 No 4 No Sé 2

Preg.2---extenso 1 cargado 1 poco atractiva 1 desarrollador 0 No sé 6

Preg.3--- Si 0 No 2 en parte 2

Preg.4--- B 0 R 2 M 5

Entrevista No 3.

Entrevistado 7

Preg.1 Alegre <u>6</u>	Honesto <u>7</u>	Alegre <u>7</u>	Honesto <u>7</u>
Entusiasta <u>3</u>	Valiente <u>3</u>	Entusiasta <u>7</u>	Valiente <u>6</u>
Arriesgado <u>2</u>	Crítico <u>2</u>	Arriesgado <u>3</u>	Crítico <u>4</u>
Exigente <u>1</u>	Estudioso <u>3</u>	Exigente <u>5</u>	Estudioso <u>7</u>

Preg-2 Divertirme 7 playa 6 cine 3 leer 2 excursión 0 estudiar 1
compartir familia y amigos 4 otros 2

Preg-3 Mucho Poco 2 Nada 5 Se reúnen muchos jóvenes 6
Son instructivas 0
Son estimulantes 0
Son relajantes 5
No hay otra opción 4

Preg.4 Honestidad 3, compañerismo 0, sinceridad 1, valentía 0, entrega 0,
amistad 2, espíritu crítico 0, responsabilidad 1, desinterés 0.

ANEXO 10

Tabulación del Diagnóstico Inicial repetido como control intermedio sobre el instrumento que recoge el anexo 1.

Entrevista No.1. Entrevistados .7.

Preg.1--- Si 7 No 0 No Sé 0

Preg.2--- B 2 R 3 M 2

Preg.3--- B 1 R 3 M 3

Preg.4--- Bien definida 0 Reg definida 3 No definida 4

Entrevista No.2. Entrevistados .7.

Preg.1--- Si 3 No 4 No sé 0

Preg.2---Extenso 3 Cargado 1 Poco Atractivo 1 Desarrollador 3 No sé 4

Preg.3--- Si 1 No 4 En parte 2

Preg.4--- B 1 R 2 M 4

Entrevista No.3. Entrevistados .7.

Preg.1 a) Alegre <u>6</u>	Honesto <u>7</u>	b) Alegre <u>7</u>	Honesto <u>7</u>
Entusiasta <u>4</u>	Valiente <u>4</u>	Entusiasta <u>7</u>	Valiente <u>7</u>
Arriesgado <u>2</u>	Crítico <u>2</u>	Arriesgado <u>4</u>	Crítico <u>5</u>
Exigente <u>1</u>	Estudioso <u>4</u>	Exigente <u>5</u>	Estudioso <u>7</u>

Preg-2 Divertirme 7 playa 6 cine 4 leer 3 excursión 1

estudiar 3 compartir familia y amigos 5 otros 2

Preg-3 Mucho 1 Poco 6 Nada 0 Se reúnen muchos jóvenes 4

Son instructivas 2

Son estimulantes 3

Son relajantes 5

No hay otra opción 1

Preg.4 Honestidad 2 Compañerismo 1 Sinceridad 1 Valentía 1 Amistad 1

Espíritu crítico 0 Desinterés 0 Entrega 0 Responsabilidad 1

ANEXO 11

Tabulación Diagnóstico Inicial a directivos del instrumento que se recoge en el Anexo 3

Muestra 7

Entrevista N° 1

Pregunta 1: - Si 1 No 4 En parte 2

Pregunta 2: - B 1 R 1 M 5

Pregunta 3: - Si 3 No 3 No sé 1

Pregunta 4: - B 0 R 2 M 5

Pregunta 5: - B 0 R 2 M 5

Entrevista N° 2

Pregunta 1: - Si 1 No 2 No sé 4

Pregunta 2: - B 1 R 1 M 4

Pregunta 3: - Si 2 No 1 No sé 4

Pregunta 4: - B 1 R 1 M 5

Pregunta 5: - B 1 R 1 M 5

Entrevista N° 3

Pregunta 1: - B 1 R 0 M 6

Pregunta 2: - Si 1 No 2 No sé 4

Pregunta 3: - B 0 R 1 No se 6

ANEXO 12

Tabulación del Control Intermedio sobre el Instrumento que recoge el Anexo 5

(Las preguntas tienen otro enfoque pero persiguen el mismo objetivo y pueden darse respuestas más amplias)

Entrevistados – 7

Pregunta 1: - B 1 R 5 M 1

Pregunta 2: - Si 3 No 4 No sé 0

Pregunta 3: - Si 1 No 0 A veces 1

Pregunta 4: - Si 3 No 3 A veces 1

Pregunta 5: - Si 2 No 2 No sé 4

Pregunta 6: - Si 2 No 4 A veces 1

Pregunta 7: - Si 1 No 4 No sé 2