

*Instituto Superior Pedagógico
Cap. Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al Título Académico de Master en
Ciencias de la Educación.*

Mención Secundaria Básica.

***TITULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA
PREPARACIÓN DEL JEFE DE GRADO EN LA
DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES***

AUTOR: Jorge Luis Gómez Pérez.

*Tutor: MsC: Olga Lidia Rabelo Piñero
Profesora Auxiliar*

Curso 2008—2009

Resumen

El presente trabajo propone actividades metodológicas para preparar a los jefes de grado de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz en la dirección de la educación en valores. Las mismas se realizan mediante reuniones, talleres y ayudas metodológicas. En su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado actual de la preparación para dirigir la educación en valores de los jefes de grado. En su conformación se utilizaron las diferentes fuentes de información escrita y en particular las que se proponen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica para alcanzar una cultura general integral utilizando las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y comunicación. Éstas se experimentaron con los tres jefes de grado, a partir del curso 2007– 2008, donde se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de las actividades metodológicas y sus potencialidades para dar solución al problema científico. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos.

Dedicatoria

“A mis hijos, que con su amor y ternura inspiran cada momento de mi vida”.

“A mi esposa que ha hecho posible la terminación de este trabajo”

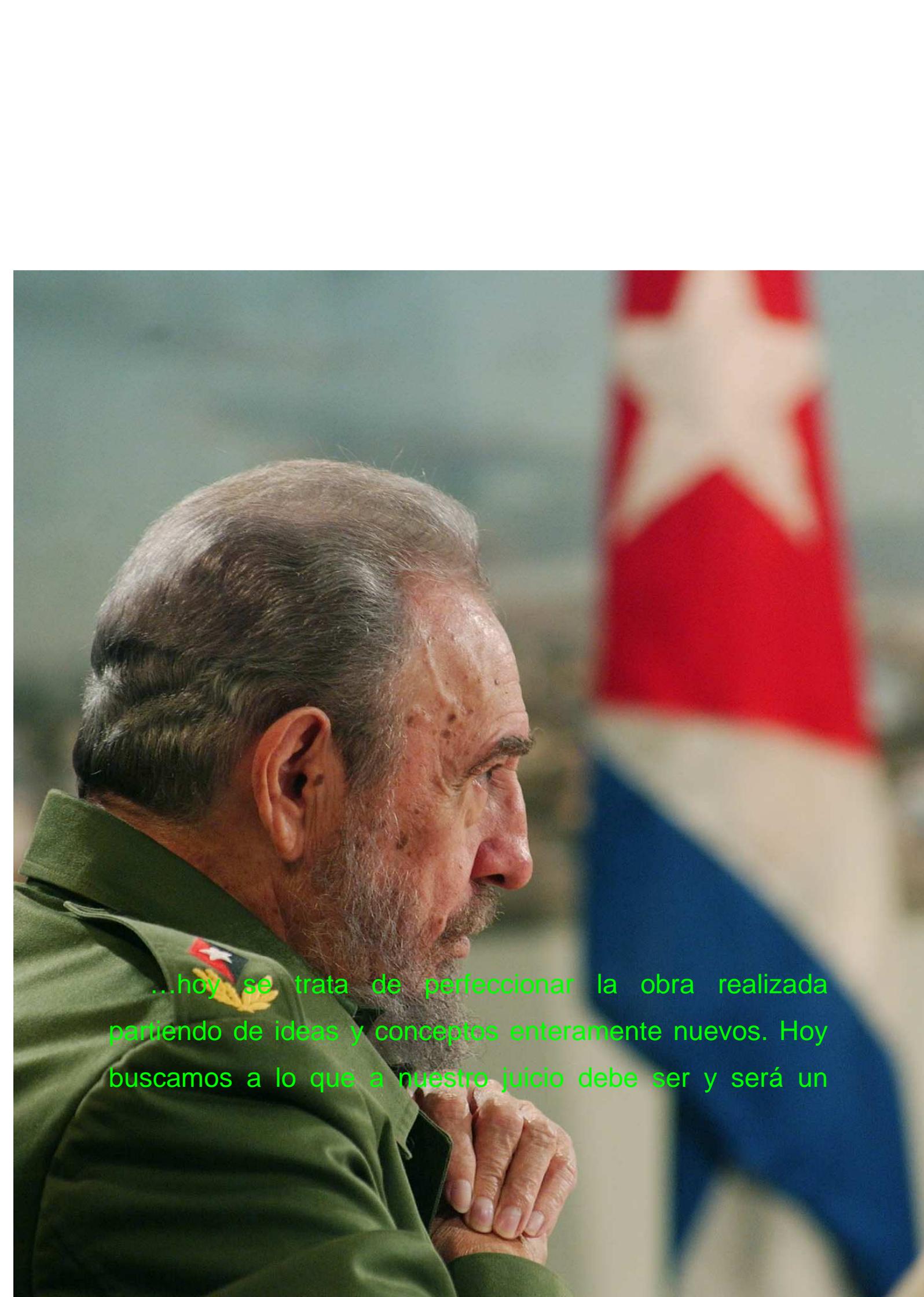
A mis compañeros de trabajo y a todas las personas que de una forma u otra me ayudaron en la concepción de este objetivo”

Agradecimientos

A todos aquellos que han hecho posible los avances y victorias de nuestra Revolución Socialista, que han contribuido a desarrollar, perfeccionar y mantener su obra.

A todas aquellas personas que, de una u otra forma, han contribuido a mi formación como profesional y revolucionario, a mis compañeros de trabajo y estudio.

A mi tutora, por las orientaciones que incondicionalmente me brindó y que hoy me permiten presentar el fruto en este y otros muchos trabajos.

A close-up, profile photograph of Fidel Castro, looking towards the right. He has a full grey beard and is wearing a green military uniform with a Cuban flag patch on the collar. His hands are clasped in front of him. In the background, a large Cuban flag is visible, slightly out of focus. The lighting is soft, highlighting the texture of his hair and beard.

...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un

sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

Fidel Castro Ruz

<u>Índice</u>	<u>Página</u>
BIBLIOGRAFIA	
Resumen	
ANEXOS	
Introducción	
Capítulo I: CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE EL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	
1.1 Consideraciones sobre el trabajo metodológico en la educación cubana.	
1.1.1 Consideraciones sobre el trabajo metodológico en la Secundaria Básica.	
1.1.2 Formas de trabajo metodológico. Particularidades	
1.2- El proceso de educación en valores en el nuevo modelo de la Secundaria Básica.	
Capítulo 2: ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA LA PREPARACION DEL JEFE DE GRADO EN LA DIRECCION DE LA EDUCACIÓN EN VALORES	
2. 1- Situación actual de la preparación de los jefes de grado para ejecutar actividades metodológicas en función de dirigir la educación en valores	
2.2 - Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de actividades metodológicas en función de preparar a los jefes de grado con métodos y estilo de dirección en la educación en valores.	
2.3 - Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológica para elevar el nivel de preparación de los jefes de grado en la escuela Secundaria Básica para dirigir la educación en valores.	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el contexto actual, la búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor de los profesores en ejercicio, se ha convertido en Cuba en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia del sistema educativo. En este sentido, los esfuerzos del país se justifican, a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela cubana, dirigidas a lograr en cada estudiante una cultura general integral, devenido en objetivo supremo a alcanzar en todo el pueblo.

Consecuentemente con esto, el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación iniciado en 1975, constituye un proceso continuo de análisis de la práctica pedagógica y la introducción sistemática de ideas y conceptos cada vez más renovadores, que inobjetablemente potencian el mejoramiento del desempeño de los estudiantes, ante todo en las Secundarias Básicas.

Es de resaltar, que estos profundos cambios que en este nivel de educación se ejecutan, parten del reconocimiento de elevar a un primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica del futuro profesor o maestro, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección de los diferentes niveles organizativos y la preparación del profesorado para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde.

De hecho, a los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia se suman los esfuerzos que desde las estructuras de dirección se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los profesores, la cual puede ser alcanzada a partir de un modelo de funcionamiento del consejo de grado que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, como actividad indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente.

Son oportunas las aseveraciones de los profesores Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado al considerar, que "(...) el trabajo metodológico en la institución educativa, debe atender a dos direcciones fundamentales, partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el

científico-metodológico” (García Batista, G. y Caballero Delgado, E. 2004: 19)

En este sentido, los autores citados consideran además, que la preparación pedagógica del colectivo de profesores, es el producto de la ejecución de un sistema de actividades como resultado de la preparación metodológica, cuyo efecto es garantizar el óptimo desarrollo del proceso pedagógico. (García Batista, G. y Caballero Delgado, E. 2004:20).

A propósito, las profesoras Inés M. Salcedo Estrada y Margarita Mcpherson Sayú en su trabajo titulado:” Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana” exponen que: “La preparación metodológica de los profesores como resultado del trabajo docente-metodológico se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo” (Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M. 2003: 9).

En consecuencia con las ideas expuestas en las fuentes consultadas por los autores mencionados y teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por la ciencia y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, es que los profesores en su preparación metodológica deben dirigir su trabajo más a enseñar a aprender que a transmitir información. De esta forma, el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante se apropie de los modos de actuación necesarios para adquirir de manera protagónica el conocimiento, que después requerirá en su quehacer profesional y en su tránsito por la vida.

En la actualidad se llevan a cabo transformaciones educativas en la Secundaria Básica que exigen cambios en la preparación de los jefes de grado, en ellos están las mayores fortalezas para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover el desarrollo de la educación cubana. A partir de las transformaciones que se operan actualmente en el sector se reafirma la necesidad de contribuir a la preparación metodológica de los jefes de grado en las escuelas.

En este empeño, la preparación metodológica tiene gran importancia por constituir la vía principal que permite lograr que se concentren de forma integral el sistema de influencias que profesan los mismos, sobre los Profesores Generales Integrales que imparten todas las asignaturas del grado excepto Inglés y Educación Física.

En inspecciones municipales realizadas, visitas a clases, reuniones metodológicas, control a planes de clases de las diferentes asignaturas, investigaciones desarrolladas en los últimos años y la propia experiencia del autor, se ha constatado que existen insuficiencias en el trabajo metodológico que desarrollan los jefes de grado de Secundaria Básica del centro, centrados fundamentalmente en la preparación que poseen para dirigir la educación en valores en cada uno de los grados.

Con el propósito de diagnosticar la preparación de los jefes de grado en función de dirigir la educación en valores, a partir del análisis de las recomendaciones en los informes de las visitas realizadas por distintas estructuras del Ministerio de Educación, se pudo comprobar que:

Es insuficiente la preparación teórica en la dirección de la educación en valores de los jefes de grado porque:

- El papel rector de los jefes de grado, aún no es el deseado en la dirección de la educación en valores de acuerdo con el nuevo modelo de la Secundaria Básica.
- En los planes de trabajo metodológico de los grados, en el tema de la educación en valores, aparece declarado sólo actividades aisladas para la preparación de los Profesores Generales Integrales.
- En las orientaciones que reciben aparece declarado el qué, pero en muy pocos casos se explica cómo realizarlo.

Por otra parte se revisó una amplia bibliografía, múltiples tesis doctorales y de maestría que permitió constatar la existencia de muchos escritos sobre la

educación en valores que en el caso de Secundaria Básica apuntan hacia otros aspectos de la labor educativa.

Es así que aún se necesita continuar perfeccionando el trabajo en lo relacionado con la preparación de los jefes de grado para la dirección de la educación en valores. Es por eso que se ha planteado como **problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la preparación metodológica de los jefes de grado para la dirección de la educación en valores?

El **objeto** de la investigación será:

El trabajo metodológico en la Secundaria Básica.

El **campo de acción**:

La educación en valores.

En el trabajo se plantea como **objetivo**:

Aplicar actividades metodológicas para la preparación de los jefes de grado en la dirección de la educación en valores.

Para la solución del problema planteado, se asume como referencial teórico los fundamentos del enfoque histórico-cultural, porque entre otros aspectos, se utiliza como marco teórico-metodológico al materialismo histórico-dialéctico, centra su interés en el desarrollo integral de la personalidad, concibe la construcción del conocimiento como un proceso de construcción social, privilegia el entorno socio-comunicativo en el desarrollo intelectual y personal, considera que la enseñanza adecuadamente organizada puede conducir a crear zonas de desarrollo próximo y plantea que el aprendizaje es una actividad social.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustenta el trabajo metodológico como vía de preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores?
3. ¿Qué actividades metodológicas permitirá perfeccionar la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación de valores?
4. ¿Cómo aplicar y validar las actividades de trabajo metodológico para la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores?

Variable Independiente

Actividades metodológicas para preparar a los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores.

Estas actividades metodológicas tienen la peculiaridad de estar estructuradas por etapas (orientación, ejecución y control), carácter dialéctico, contextual, dinámico, objetivo, operativo, desarrollador, sistemático y participativo. Se desarrollan a partir de la utilización de técnicas participativas, el debate y la reflexión, lo cual ayuda a un ambiente favorable y de confianza, posibilitando un mayor desenvolvimiento de los participantes. Se realizan a partir del trabajo grupal, lo que favorece la comunicación, el trabajo cooperado y la responsabilidad entre los participantes, los mismos juegan un papel protagónico en el desarrollo de las actividades a partir de las tareas que se le orientan.

Variable Dependiente.

Nivel de preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores.

A continuación se presentan las dimensiones y los indicadores con sus respectivos criterios de valoración:

Dimensión 1. Cognitiva.

Conocimiento de los fundamentos teóricos sobre la educación en valores.

Indicadores.

- Nivel en que definen los conceptos de valores y educación en valores.
- Nivel de dominio de los documentos rectores del trabajo en la formación de valores en la Secundaria Básica, emitidos por el Ministerio de Educación y el Buró Político del Partido Comunista de Cuba.
- Conocimiento de los fundamentos metodológicos para dirigir la educación en valores en la escuela.

Dimensión 2. Afectiva.

Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la dirección de la educación en valores.

Indicadores:

- Nivel de interés y motivación en el desarrollo de las actividades.
- Nivel de compromiso para dirigir la educación en valores al utilizar diferentes fuentes de información para perfeccionar su preparación y su participación activa en las actividades metodológicas.

Dimensión 3. Procedimental

Indicadores.

- Nivel en que determina los problemas fundamentales que se presentan para lograr la coherencia en la dirección de valores en el grado.

- Nivel en que proyecta y ejecuta actividades en su intervención con los Profesores Generales Integrales para dirigir la educación en valores

En cuanto a las **tareas de investigación** se asumen las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos referenciales que sustentan el trabajo metodológico como vía para la preparación de los jefes de grado para dirigir la educación en valores.
2. Diagnóstico del nivel de preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir de la educación en valores.
3. Elaboración de actividades metodológicas para perfeccionar la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores.
4. Aplicación y validación de las actividades metodológicas para la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores.

En el desarrollo de la investigación se puso en práctica diferentes **métodos científicos**, entre los que se destacan:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: Se aplicó para estudiar la evolución y desarrollo que ha tenido la educación en valores y el trabajo metodológico en la escuela cubana y así utilizar todo este fundamento para conformar las actividades de preparación de los jefes de grado para dirigir la educación en valores.

Analítico-sintético: Fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso investigativo para la determinación de los fundamentos que sustentan el trabajo metodológico que contribuye a mejorar el trabajo educativo de los de los jefes de grado para dirigir la educación en valores.

Inductivo-deductivo: Para realizar generalizaciones sobre las necesidades de preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la

educación en valores, el contenido de las actividades metodológicas y de las consideraciones finales sobre los resultados alcanzados.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se hizo una revisión de los documentos especializados que norman el trabajo metodológico y la educación en valores en el Ministerio de Educación.

Observación científica: Se empleó la observación a los consejos de grados y a las actas de los órganos técnicos y de dirección en función de apreciar la evolución de la preparación adquirida por los jefes de grado para dirigir de forma coordinada la educación en valores.

Las entrevistas. Que facilitaron la obtención de información sobre las necesidades de preparación de los jefes de grado para desarrollar de forma coordinada el trabajo para dirigir la educación en valores.

Pre experimento. Se aplicó para validar las actividades metodológicas diseñadas a partir de un pretest y un postest.

Matemático – Estadísticos:

Se utilizó para el análisis de los datos estadísticos de la fase experimental del trabajo, a partir de la utilización de tablas y el cálculo porcentual, antes y después del pre-experimento pedagógico.

La población Los jefes de grado de la Secundaria Básica “Ernesto Valdés Muñoz”, se seleccionó el 100% de los mismos para integrar la muestra, seleccionada de forma intencional, pues estos difieren en años de experiencia y provienen de diferentes modelos de formación de profesores.

La **actualidad de la tesis** está dada en que si bien el tema ha sido y está siendo investigado, aún subsisten insuficiencias en la preparación de los jefes de grado para dirigir de forma coordinada la educación en valores, por lo que hoy más que nunca se hace necesario reforzar el trabajo metodológico en esta dirección para contribuir a elevar la calidad del proceso educativo. Las

actividades metodológicas se ajustan a las nuevas condiciones en la que transcurre el proceso de transformaciones en la Secundaria Básica.

La novedad científica. Radica en las actividades metodológicas que responden a las necesidades reales de preparación de los jefes de grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz para dirigir el trabajo de la educación en valores en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación.

Para la conformación de las actividades metodológicas, resultó de mucha importancia la consulta de una amplia bibliografía relacionada con el trabajo metodológico en la escuela cubana, derivada de documentos normativos del Ministerio de Educación y con respecto a la educación en valores se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, Esther Báxter, Lissette Mendoza Portales y otros, que aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su formación.

Imprescindible resultó la consulta de los documentos normativos del Partido Comunista de Cuba y del Estado sobre estos aspectos y los resultados del diagnóstico realizado.

La tesis consta de una introducción que recoge los elementos fundamentales del diseño teórico metodológico y dos capítulos, en el primero se exponen los fundamentos teóricos referenciales en que se sustenta la alternativa de solución al problema, en el segundo capítulo se presentan las actividades metodológicas y los resultados obtenidos con su aplicación mediante un pre-experimento pedagógico.

Capítulo I: CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE EL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

1.1 Consideraciones sobre el trabajo metodológico en la educación cubana

En los momentos actuales, la educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de profundos cambios hacia estadios superiores en la calidad de la labor educativa, que abarca la mayor parte de las esferas del quehacer de la escuela, desde la concepción e instrumentación del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de dirección, hasta la organización escolar y la formación patriótica y ciudadana de las nuevas generaciones.

Todo ello pone de manifiesto la necesidad científica y social de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y dentro de estos, la constante profesionalización de la labor que maestros y profesores realizan. En consecuencia, el trabajo metodológico debe estar en el centro del quehacer de la escuela para que se convierta en el hilo lógico conductor de la labor del docente para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

Sobre este aspecto Fidel Castro Ruz ha señalado: “De hecho profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada”. (Castro Ruz, F. 1981: 1)

Por todos es conocido que el interés estratégico en el perfeccionamiento constante del trabajo de maestros y profesores, sólo fue posible con el triunfo de la Revolución en enero de 1959. A partir de este momento histórico, con las profundas transformaciones llevadas a cabo en el campo de la educación, dentro de las que se destacan: las medidas encaminadas a la liberación de la dependencia económica de los monopolios extranjeros, la conversión de los cuarteles en escuelas, la campaña de alfabetización, la ley de nacionalización de la enseñanza, el plan de becas creado por el gobierno, la reforma universitaria, entre otras, constituyen las primeras tareas que acometió la

dirección del país para cambiar el anacrónico sistema educacional de la nación.

A pesar de las campañas difamatorias que el imperialismo emprendió contra la Revolución, una parte importante de los docentes de la Educación Secundaria del país, comprendieron las tareas que tendrían que acometer en las nuevas condiciones y permanecieron fieles a la patria y a las transformaciones que se realizaron en los primeros años de gobierno revolucionario.

Unido al crecimiento, que desde muy temprano se experimentó en este tipo de educación y la necesidad de que muchos de los maestros primarios de entonces fueran a cumplir otras tareas que la Revolución puso ante ellos, demandó la necesidad de la formación y preparación de nuevos docentes. Es aleccionador, de acuerdo con este momento histórico, el papel que jugó en el perfeccionamiento del trabajo de estos nuevos profesores, el hecho de que se organizaran diferentes actividades departamentales, donde se analizaban y se ofrecían importantes recomendaciones que debían tenerse en cuenta para el desarrollo satisfactorio de la docencia.

A pesar de los logros que se han obtenido en la preparación y formación de los docentes en Cuba, aún persisten insuficiencias en el trabajo metodológico. Es por eso que la máxima dirección del país le ha prestado especial atención a estas dificultades, cuyo análisis más profundo se produjo en el Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986: 2). En este se expusieron un grupo de señalamientos sobre la actividad educacional, entre los que se destacan las deficiencias en la preparación metodológica e inspección que impide el desarrollo con eficiencia del quehacer pedagógico y el consecuente aprendizaje de los estudiantes.

Es a partir de entonces, que el trabajo metodológico en todo el Sistema Nacional de Educación del país cobra una nueva significación y por extensión en el subsistema de la Educación Secundaria Básica. Numerosos son los documentos que se han editado para facilitar el trabajo de maestros y

profesores con el objetivo de materializar en la práctica el propósito de perfeccionar su labor diaria.

Declarado en materiales publicados entre los que se destacan las Resoluciones Ministeriales, 290 de 1986, 269 de 1991, la 85 de 1999 y la 119 de 2008, reglamentos y orientaciones metodológicas que han contribuido a elevar el trabajo del docente a planos superiores. Por el estudio de estos documentos se puede comprender que en los últimos años, el trabajo metodológico ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en su objetivo y contenido. En este sentido se ha planteado que: "(...) estos están dados, fundamentalmente, en el estilo que hay que imprimir al trabajo metodológico, en los métodos, en la posibilidad de hacer una planificación más objetiva y flexible del trabajo necesario, en correspondencia con las particularidades del nivel que planifica, en la amplitud de las vías y procedimientos que se utilizarán en conformidad con las posibilidades y necesidades". (García Ojeda, M. 1986: 3)

En el trabajo metodológico se han introducido cambios, en cuanto a su estilo, y métodos que se han de emplear en la organización y orientación, nos estamos refiriendo a las direcciones hacia las cuales debemos dirigir nuestra acción: por una parte, que se oriente y se enseñe, se prepare mejor al docente para el desempeño de sus funciones, y por otra, se ha de tener presente la búsqueda de las mejores experiencias de los educadores más capacitados, de los que obtienen mejores resultados, como vía permanente para enriquecer la propia actividad metodológica.

1.1.1 Consideraciones sobre el trabajo metodológico en la Secundaria Básica

La escuela cubana se enfrenta hoy a transformaciones sin precedentes en su historia, que van desde la reducción del número de alumnos por profesores, con énfasis en el papel educativo de la institución, hasta la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que se convierten en nuevas alternativas para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de los educadores.

Es por ello, que las instituciones educativas siguen siendo hoy fuente permanente de problemas que no escapan a la acción investigativa de pedagogos que se comprometen con la necesidad de elevar la calidad de la dirección de los procesos que tienen lugar en la escuela. En este nuevo contexto, la educación Secundaria Básica, consecuente con su encargo social debe dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene ante sí la responsabilidad de dar respuestas científicas a las variadas situaciones que se presentan en la implementación práctica de los cambios que hoy se introducen en el Sistema Nacional de Educación.

Consecuentemente, en la optimización del proceso pedagógico, “(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)” (García Batista, G. y Caballero Delgado, E. 2004: 274)

Por otra parte, en relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la escuela, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no sólo en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba, sino en variados trabajos publicados. Cabe señalar, que de acuerdo con las fuentes consultadas, los criterios que al respecto se han ofrecido coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico.

De acuerdo con el contexto actual, no se debe dejar de mencionar la caracterización que del trabajo metodológico se hace en la Resolución Ministerial 119/ 2008, en la que se expone que no es una actividad

espontánea, sino una actividad planificada y dinámica, que debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con una exigente autopreparación individual, y que entre sus elementos predominantes se encuentra el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es de actualidad también lo que ha expresado el profesor Rodolfo Bernardo Gutiérrez Moreno en su artículo: ``El trabajo metodológico en la escuela ´´, cuando señaló que es “(...) el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas a la educación (...). (Gutiérrez, R. (s/f):3) En este trabajo el autor ofrece una caracterización de esta importante labor que los maestros y profesores realizan en la escuela, la que cobra significación en los momentos actuales, y destaca los siguientes aspectos centrales de esta actividad:

- Tiene enfoque partidista (en función del fin y de los objetivos de la educación)
- Tiene carácter sistemático, continuo y se instrumenta en tareas concretas. (Tiene carácter de sistema por cuanto entre las diferentes actividades que comprende existe una estrecha relación dada por los objetivos hacia los cuales se encamina).
- Se realiza por todo el personal docente.
- Sirve de medio para dirigir el proceso docente-educativo cuyo efecto o consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

En cuanto al contenido del trabajo metodológico en la Resolución Ministerial 119/ 2008 se plantea que para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico se debe partir de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales, aún más cuando se trata de la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica, los cuales son los responsables de la actividad metodológica del grado.

El contenido del trabajo metodológico en cualquier nivel, se orientará para lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta las prioridades de la educación en cualquiera de sus enseñanzas, a través de la puesta en práctica de actividades docentes y extra-docentes, además de las influencias positivas que incidan en la formación de la personalidad, lo que ante todo, se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo pedagógico - metodológico pueden sintetizarse en:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
8. Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
9. Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas científicos

planteados, al proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas.

En lo que respecta a los tipos fundamentales de actividades para desarrollar el trabajo metodológico en la institución educativa, estos quedan precisados en las Resoluciones Ministeriales 119/2008 y la circular 01/ 2000.

Varios autores se han referido a esta problemática, entre los que se destacan Inés M. Salcedo Estrada y Margarita Mcpherson Sayú, con su trabajo: ``Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana, y Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado en la obra: Profesionalidad y práctica, en la que hacen interesantes reflexiones, en el capítulo que titulan: ``La función docente–metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad ``.

En los documentos normativos citados y en los trabajos mencionados hay coincidencias en las consideraciones sobre los tipos fundamentales de actividades metodológicas y se señalan las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas y abiertas, preparación de las asignaturas, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases.

Sobre la base de la experiencia de la escuela cubana, los criterios de Inés M. Salcedo y M. Mcpherson, quienes al referirse a este asunto plantean que además de los tipos de actividades fundamentales para desarrollar el trabajo metodológico, se deben añadir: "(...) las conferencias, los seminarios y las consultas, que en suma reúnen una diversidad de actividades para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente". (Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M. 2003: 10)

De acuerdo con el criterio de estas mismas autoras, cabe destacar la importancia que le conceden a estas actividades cuando señalan, que la introducción de conferencias y seminarios constituyen formas adecuadas para elevar la capacidad pedagógica de los profesores y que además brindan la oportunidad para dar una información específica, sobre la que es necesario

profundizar de acuerdo con los resultados del proceso docente-educativo.

Por otro lado, en el trabajo: "Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas" Magaly García Ojeda, destaca un grupo de requerimientos que se deben tener en cuenta al planificar estas actividades, las que deben ser observadas con cuidado, por quienes las dirigen. Estos son:

- Determinación del objetivo de la actividad.
- Determinación de las tareas que serán ejecutadas.
- Determinación de las condiciones en que se ejecutarán las tareas.
- Estructuración lógica de las tareas (cuántas tareas se deben llevar a cabo, a quiénes dirigir las tareas, qué metodología se ha de emplear, cuál es la vía más adecuada para realizar cada tarea, si el número de tareas seleccionadas permite el cumplimiento del objetivo, si las tareas planificadas son las que van a la solución del problema, entre otras. (García Ojeda, M. 1985: 78)

De acuerdo con lo expresado, se debe comprender que la planificación, ejecución y control de las actividades metodológicas, bajo estas condiciones, no puede hacerse incidentalmente, ni como resultado de un análisis superficial, pues ello no conduciría al perfeccionamiento de la labor del profesor.

1.1.2 Formas de trabajo metodológico. Particularidades

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar su problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del

personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica puede tratar una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases demostrativas se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso pedagógico.

La clase abierta es un control colectivo de los metodólogos municipales de grado a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del grado.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales

generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para que el análisis de las funciones educativas se cumpla en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

Taller metodológico es la actividad que se realiza con los docentes, en la cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente en especial a los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y colaboradores.

Control a clases tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes.

En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo metodológico contribuye a la preparación de los jefes de grado mediante el empleo de diferentes formas que se encuentran en

correspondencia con el contenido; y garantiza la consolidación del nuevo modelo de Secundaria Básica en las condiciones actuales.

Debe responder a las carencias que presentan los mismos para el desarrollo exitoso de su labor, no se debe olvidar que es una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

Por lo tanto, el trabajo metodológico está dirigido a la preparación científica, pedagógica y metodológica, demostrándose así que el trabajo metodológico es una actividad cuyo propósito es contribuir a la preparación del personal docente.

El trabajo metodológico potencia la superación general a partir de interpretar lo establecido por las Resoluciones Ministeriales 220/79, 150/82, 105/83, 88/88, 269/91 y la 119/08, con esta última, ganó en planificación y ejecución y se explican sus características, tipos, formas, vías de implementación y control, así como los niveles organizativos en que se lleva a efecto.

A pesar de esas precisiones que ofrece la citada resolución, no se debe dejar de tener en cuenta el criterio que se plantea en la obra: Didáctica, Teoría y Práctica, cuando se señala que: "El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes" (García Batista, G. y Caballero Delgado, E. 2004: 276)

Estos autores también se refieren a la función científico metodológico y señalan que es: "(...) la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de los problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas planteados" (García Batista, G. y Caballero Delgado, E. 2004: 277)

Es comprensible que con la aplicación de ambas formas o direcciones del trabajo metodológico en la escuela, se persiga el mejoramiento del proceso

pedagógico de la institución en sentido general y la búsqueda de soluciones, de manera creadora, a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica. Con razón se ha dicho que: “Las investigaciones pedagógicas a lo largo de su historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir-educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de innumerables pedagogos, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo”. (Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M., 2003: 2).

En las consideraciones que se vienen señalando sobre el trabajo metodológico en la institución educativa, es importante destacar los principios que se deben tener en cuenta para la concepción del mismo. Entre estos, los que aparecen en el trabajo: “Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana”, en el que se delimitan los siguientes:

- El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.

- El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, científico-teórico, de la pedagogía general y metodológica.

- La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico.

- La participación activa y consciente de los docentes.

- La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño profesional de los docentes. (Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M., 2003: 9),

En este mismo sentido, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, al referirse a los principios para desarrollar el trabajo metodológico destaca los siguientes:

- El carácter diferenciado y concreto del contenido de las actividades que se planifican. (Ajustarlo a las necesidades del colectivo pedagógico).

- Necesidad de alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente. (Asegurar la eficiencia del trabajo instructivo-educativo).
- Combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, y pedagógicos-metodológicos.
- Combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico para el logro de los objetivos.
- El del trabajo creador (para ajustar a la situación concreta y particular de cada nivel, las normas generales).
- La utilización de la información que el control de la realidad concreta aporte, como fuente para valorar, determinar y orientar el trabajo metodológico (Principio marxista de la aplicación de la práctica como crítico de la verdad).
- Establecimiento de una prioridad racional para enfrentar los problemas, partiendo de los más generales. . Gutiérrez Moreno, R. B. s/f: 2)

De hecho, a pesar de las analogías y diferencias que se pudieran establecer entre estos dos grupos de principios, ambos tienen vigencia y pueden ser tenidos en cuenta a la hora de concebir el trabajo metodológico en cualquier nivel organizativo.

En lo que respecta a la preparación del docente, como resultado del trabajo metodológico, no se debe olvidar que es: "(...) una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo" (Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M. 2003: 9).

En conclusión, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación metodológica de los docentes deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de la clase y para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de actividades dirigidas a controlar y evaluar a los profesores, para desde allí, organizar los niveles de ayuda individual y colectivo que se precisan emprender con vistas al logro de los objetivos que se han trazado,

Es preciso también tener en cuenta que en la conformación del sistema de preparación metodológica en el nivel organizativo de que se trate, de acuerdo con el contexto educativo actual, se tenga presente las diferentes barreras que son imprescindibles superar, entre estas se cuentan: la diversidad del claustro y de los modos de actuación de los profesores sobre los estudiantes, así como la falta de cohesión de las influencias pedagógicas. (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. 2003: 12)

A la vez, un momento importante en el proceso de preparación metodológica del nivel de que se trate, es la evaluación de la actividad desarrollada, en consecuencia, para ello se deben asumir indicadores que permitan, con la mayor objetividad posible, valorar la calidad de la tarea ejecutada. Dentro de estos indicadores se destacan:

- Concepción estratégica de la preparación metodológica sobre la base de la caracterización de los profesores, las prioridades de la enseñanza y el enfoque multidisciplinario.

- Planificación del trabajo utilizando diversas vías.

- Correspondencia entre el trabajo metodológico y los resultados alcanzados en el proceso docente-educativo.

- Asistencia de los profesores a las actividades metodológicas

- Nivel de participación de los profesores en los debates científicos.

- Grado de implicación de los resultados del colectivo de año en el trabajo metodológico colectivo e individual. (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. 2003: 11).

El enfoque integral del trabajo en la Secundaria Básica, exige también que el trabajo metodológico rebase los marcos del proceso instructivo. En ese sentido, el mismo tiene como objeto el sistema de relaciones en que se inserta el alumno en la vida escolar y extraescolar.

Del mismo modo que la actividad docente, el resto de las actividades deberán ser objeto de planificación, orientación y control, definiendo sus objetivos educativos, a partir de la caracterización del alumno y de sus necesidades.

Constituyen por tanto contenidos del trabajo metodológico los siguientes:

- Los métodos, formas y medios del trabajo educativo en los diferentes contextos de actuación como la organización pioneril, el trabajo con la familia, la vida interna, el trabajo agrícola, el aula, el comedor, etc.
- La concreción a través del contenido de enseñanza de los contenidos principales del nivel y la salida que permita el vínculo del estudio con el trabajo.
- La interdisciplinariedad como acto de cultura con su carácter educativo, formativo y transformador.
- La utilización de las nuevas tecnologías y su vínculo estrecho como medio para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza.
- Las características de los componentes del proceso docente.
- El dominio del contenido de los programas escolares, las características de las teleclases y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje de los alumnos.
- La preparación del claustro para asumir las actividades docentes encaminadas a la formación inicial en el contexto de la escuela como microuniversidad.
- El trabajo con la familia y otras instituciones educativas de la comunidad para coordinar las influencias formativas que deberán ejercer sobre los alumnos.

En esencia se trata de lograr una real modelación educativa de la vida del alumno en la escuela.

Finalmente, de acuerdo con las consideraciones que sobre el trabajo metodológico en la institución educativa se han realizado, se puede afirmar que esta tarea ha representado en estos años de profundas transformaciones educacionales en el país una prioridad del quehacer de la escuela cubana y es

una de sus direcciones principales. En efecto, el perfeccionamiento de la preparación del maestro mediante el trabajo metodológico hoy se traduce en la solución de los problemas de su práctica con una concepción científica

1.2- El proceso de educación en valores en el nuevo modelo de la Secundaria Básica

En Cuba se ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por Fidel Castro cuando expresó "...Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos suficientes para que puedan vivir..." (Castro Ruz, F.2005:7).

En este contexto el país ha trabajado por diversas vías la educación en valores, en condiciones excepcionalmente difíciles. Este enfoque es captado por la idea del lugar y papel que ocupan los valores en el proceso histórico cubano, en el que se expresa el contenido de los valores presentes en los hechos históricos, que por su significación, tienen una trascendencia ideológica, lo que puede ser empleado no sólo para el estudio de la historia, también para el proceso de su enseñanza por parte de los educadores, lo que contribuye a la educación en valores en los adolescentes; en la unidad de los conocimientos con los sentimientos, la ideología, las actitudes o comportamientos, como parte del estudio y análisis valorativo de los hechos históricos.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como "...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (MINED, 2007: 3)

Todo valor tiene significación pero no toda significación representa un valor, sino sólo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es muy amplio porque incluye los antivalores. (Hernández, A . 2003:7).

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las peculiaridades del medio en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y su experiencia personal. (Báxter, E. 1999: 4)

Orientaciones valorativas es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. (Báxter ,E. 1999: 24)

Según el DrC Antonio Hernández, las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa.(Hernández,A. 2003:7)

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Otros conceptos de vital importancia son los de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso de formación de un plano de la personalidad; pero con dos enfoques, el primero sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la

interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón, N. 2007: 97)

Se asume el concepto de formación de valores, dado por el DrC. Antonio Hernández Alegría, entendido como un “proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos” (2003:6).

El cómo formar valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras.

El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetiva de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Esto explica el lugar de la moral en su relación con la Política y el Derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

¿Qué podemos entender por valor moral?

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del hombre.

Lograr el fortalecimiento de la educación en valores ha sido un fenómeno que ha estado en el centro de atención de todos los que de una forma u otra han estado vinculados al proceso de formación de las nuevas generaciones en cada período histórico concreto, especialmente en el campo de la educación.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad en la cual intervienen diferentes factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Una necesidad para el éxito de esta prioridad es la unidad de pensamiento como premisa de la unidad de acción. Resulta necesario que se profundice en las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando una comunicación clara entre todos.

La concepción de la educación en valores tiene una significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico cubano, revelando que en el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse como este término constituye un componente importante en el proceso de

conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

Tal y como se plantea en el proyecto de la Secundaria Básica cubana actual:” esta se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear”. (2007:10).

En este modelo educativo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 estudiantes e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la televisión , el video, la computación y el resto de los Programas Priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse una mayor atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este tipo de educación se define el fin y los objetivos educativos generales, los que deberán orientar el trabajo en la escuela. En cuanto al fin se plantea: “La escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación integral básica del adolescente cubano, que promueve una cultura general e integral, que le permite conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.” (Modelo de Escuela Secundaria Básica. 2007: 11)

Existen algunos problemas específicos que presentan la atención de los estudiantes, que surgen por un lado de los cambios impuestos por los propios sistemas educativos y por otro de las transformaciones físicas, psíquicas y emocionales que están ocurriendo en estos adolescentes.

Transformar la oferta educativa para estas edades requiere tomar en consideración algunos aspectos como: concebir una educación a la luz de las transformaciones económicas, sociales y culturales de cada país; introducir los cambios necesarios para adaptarla a una nueva concepción; proponer nuevos contenidos que les permitan a los alumnos desarrollar capacidades para afrontar los cambios sociales, culturales, económicos; cambios metodológicos que contemplen las nuevas formas de aprender y de usar el conocimiento; redefinir el papel del profesor de secundaria y su perfil, e insertar los centros educativos de secundaria en esa nueva estructura.

Por todo esto se requieren cambios que hagan girar, del tradicional estilo pedagógico centrado en el profesor, hacia un nuevo enfoque centrado en el estudiante. Esto obligará a los profesores a reemplazar su actual imagen de recipientes de la información por otra que los convierta en facilitadores del aprendizaje y agentes de cambio.

El nuevo modelo de Secundaria Básica se sustenta en el enfoque histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Este enfoque atribuye que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico sociales; “El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales

contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”. (González ,O. 1996:25)

Las tesis teóricas básicas de la concepción histórica cultural de Vigotsky constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. Entre estas tesis, se destacan las que hacen referencia a : la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría histórico cultural de Vigotsky el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa.

Se asume el principio de la unidad de la instrucción y la educación. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no sólo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Existe una unidad dialéctica entre instrucción y educación, en su relación con el desarrollo de la personalidad del individuo, de ahí que se plantee que siempre que se instruye se educa y siempre que se educa se instruye y con ambas se logra el desarrollo personal.

Al respecto Fidel Castro, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios [...] sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de

los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca...” (Castro, F. 1997:1)

En el discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana, expresó: “... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.” (Ministerio de Educación; 2002: 3).

La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es la “... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora, de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo”. (González, O. 1996:25)

De lo que se trata, según esta autora, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto socio histórico en que vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante la cual puede adoptar determinada actitud.

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno, que resalta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

Es importante también tener presente que los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad: (los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales).

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no es suficiente. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor. (Miranda, T. 1999:9)

Un elemento importante en la formación de valores es el rol insustituible del maestro en este proceso, al respecto José de la Luz y Caballero señalaba: “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó “El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”.(Chavez, J. 2002: 32)

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: “...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza.” (Varona s/f: 131).

También Fidel Castro ha dado sabia indicaciones sobre el valor de la ejemplaridad del maestro en la formación de las nuevas generaciones, al señalar: “El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador” (Castro, F.1981:9)

El cómo formar valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos

adecuados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras.

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores. Por cuanto educación y valores devienen conceptos interrelacionados, en tanto concibe que en cada ser humano lleve en sí un hombre ideal, y que el valor sea regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa. (Fabelo J .R. 1989:37)

A diferencia de otros países del planeta, la realidad de la sociedad cubana, aunque no es una excepción dentro de la situación caracterizada, cuenta con una obra educacional cuyos resultados altamente apreciados durante estos 50 años de Revolución, se sustenta en el proyecto social socialista de raíces martianas y marxista.

¿Qué componentes debe atender el educador para contribuir a la formación de valores?

Cognitivo en estrecha relación lo afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

Requerimientos metodológicos generales deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y actividades para la formación de valores morales. (Nancy Chacón y otros.1990:27).

-Profesionalidad del maestro.

-Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

-Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

-Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

-Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

-Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

-Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

-Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

-Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.

-Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

-Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores, según Esther Báxter, deben considerarse los siguientes:

-Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la Finalidad de la Educación Cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.

-Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.

-Etapas de la formación de los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.

-Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter sociohistórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter sociohistórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad). Sólo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realiza la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona.

Los métodos para la formación de valores, según Lissette Mendoza plantea que: son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. (2002: 8)

Esther Báxter por su parte expresa que “...constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su persona”. Es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Esther Báxter Pérez deben orientarse en tres planos fundamentales: “Los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración” (2002:12).

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas a manifestar, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección .

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los sujetos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes y

objetivos creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los sujetos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter, E. 1999: 6)

Los métodos expuestos se consideran que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la Secundaria Básica.

En la formación de valores las actividades transitan por sus tres etapas fundamentales, la organización, dirección y control.

La organización requiere el cómo realizar cada tarea, cómo se establecerán los flujos de comunicación y tratándose de una educación en valores morales, deberá ser abierta, participativa, coordinar las actividades, la distribución de

responsabilidades, la instrumentación metodológica del quehacer didáctico, los procedimientos a seguir, las actividades y su concreción.

La dirección se refiere a cómo la ejecución se corresponde con lo planificado y organizado, la utilización racional de los recursos humanos y materiales, la comunicación y las actividades oportunas que se precisa acometer para lograr los objetivos estratégicos en la formación de valores morales.

La función de control significa establecer un sistema de informaciones que posibiliten por etapas y momentos determinar el nivel de educación en valores morales alcanzado, aspecto muy difícil por ser poco medible, cuantificable, pero que requiere la recogida de evidencias que permitan tener un cuadro aproximado de las transformaciones lentas y graduales que se van operando en los estudiantes y eliminar barreras reales y otras que se presentan como tales y a veces no lo son.

El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida, propiciando su compromiso para el cumplimiento de sus responsabilidades. Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

Capítulo 2: ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA LA PREPARACION DEL JEFE DE GRADO EN LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2. 1- Situación actual de la preparación de los jefes de grado para ejecutar actividades metodológicas en función de dirigir la educación en valores

Elevar la calidad de la educación en valores en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de la educación Secundaria Básica, desempeñando un papel fundamental la preparación del jefe de grado junto al resto del colectivo pedagógico.

Es por ello que para dar cumplimiento a las nuevas exigencias del Modelo de Escuela Secundaria Básica es necesario:

- Demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga como base el dominio de la Historia de Cuba, la obra martiana y de los fundamentos del marxismo que sintetizan en la ideología de la Revolución Cubana, que les permitan comprender las tendencias y contradicciones del desarrollo del mundo y de Cuba, para promover actitudes y convicciones comunistas en sus educandos y demostrar con objetividad las abismales diferencias entre el capitalismo y el socialismo.
- Demostrar con su actitud y ejemplo personal cotidiano, especialmente en las relaciones con los adolescentes, un sistema de valores donde se destaquen el amor y defensa de la patria, la solidaridad, el antimperialismo y la incondicionalidad con la Revolución y la educación cubana, la responsabilidad en la labor educativa, la honestidad, justeza y dignidad, que expresen el orgullo por la profesión pedagógica y la confianza en que el ser humano puede ser cada vez mejor, que lo pongan en condiciones de educar con igualdad de oportunidades, utilizando las potencialidades individuales y grupales, con un enfoque ético de su labor.

En correspondencia con estos objetivos es necesario incrementar y perfeccionar el trabajo metodológico en la escuela, ante todo , el que se refiere a la formación de un sistema de valores donde se destaquen el amor y

defensa de la patria, la solidaridad, el antiimperialismo y la incondicionalidad con la Revolución y la educación cubana y en este propósito el consejo de grado debe jugar un destacado papel ya que este órgano lo dirige el jefe de grado y lo integran todos los profesores generales integrales, de Educación Física y de Inglés, además los trabajadores sociales e instructores de arte que atienden el grado. En este se proyecta, evalúa y controla el trabajo político – ideológico, científico metodológico y el desarrollo del proceso docente educativo del grado, así como los resultados de la evaluación de los objetivos formativos y se intercambian opiniones acerca de las formas y vías, para proyectar las soluciones de los problemas que se presentan.

En consecuencia son funciones del consejo de Grado:

- Proyectar y ejecutar el proceso de entrega pedagógica y el correcto uso del Expediente Acumulativo del Escolar.
- Diseñar y valorar la caracterización de los alumnos, y precisar las estrategias para la atención a las diferencias individuales.
- Diseñar, ejecutar y valorar el cumplimiento de la estrategia del grado a partir de la estrategia de la escuela y del diagnóstico y los objetivos del grado.
- Proyectar, ejecutar y evaluar el trabajo metodológico y el político ideológico.
- Planificar y analizar el cumplimiento del sistema de actividades en función de los objetivos del grado, y proponer formas y vías para lograr la interdisciplinariedad.
- Planificar, controlar y evaluar el desarrollo del proceso docente educativo y buscar soluciones a los problemas que se presentan.
- Proyectar las líneas de superación y del trabajo científico (investigación, introducción y generalización de resultados).
- Coordinar las actividades para el desarrollo del trabajo pioneril.

- Coordinar e integrar las actividades para la participación cooperada de los profesores generales integrales, de Educación Física, de Inglés, Biblioteca, técnicos de laboratorio y de taller, así como los profesores de apoyo a la vida interna en centros internos.
- Diseñar estrategias para el trabajo con la familia, la comunidad y la atención a casos especializados.
- Proyectar actividades para el trabajo dirigido a la formación laboral, vocacional y de orientación profesional, así como el trabajo con los monitores.
- Evaluar el cumplimiento de los objetivos formativos del grado.
- Valorar los resultados de la evaluación del personal docente.

Se defiende la idea del profesor integral para séptimo, octavo y noveno grado, capaz de impartir las asignaturas correspondientes a estos, transitando junto a sus alumnos los tres años y en proporción de un profesor por cada 15 alumnos.

Para el reconocimiento de las limitaciones y potencialidades que manifiestan los jefes de grado en su preparación para lograr coherencia en el accionar como factores socializadores que deben intervenir en la institución educativa con el objetivo de lograr desarrollar la educación en valores, se determinó seleccionar una Población de 3 jefes de grado, de la enseñanza Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz del municipio Sancti Spíritus, en este estudio la muestra es coincidente con la población y se clasifica como intencional no probabilística.

Se identificaron las siguientes potencialidades: todos son graduados universitarios, se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación, manifiestan buena actitud ante el trabajo y para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional.

El jefe de grado, a partir de la caracterización del profesor general integral y las limitaciones en la preparación teórica metodológica para lograr coherencia

en la dirección de la educación en valores desde su desempeño se resumen en:

- Insuficiente conocimiento que poseen en cuanto a los fundamentos teóricos en el orden filosófico, pedagógico y psicológico de la educación en valores.
- No siempre se tienen en cuenta todas las potencialidades de las actividades que se desarrollan fuera de la clase para dirigir la educación en valores.
- En el trabajo metodológico aún no se contempla el tratamiento para lograr coherencia entre los agentes educativos que deben intervenir en la educación en valores.
- En la proyección, ejecución y control de las actividades no se tiene en cuenta de forma sistemática la integración de toda la comunidad educativa que debe intervenir en el proceso.

En este sentido se puede comprender que los jefes de grado de Secundaria Básica presentan limitaciones en cuanto a planificar, dirigir, desarrollar y controlar la educación en valores, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en el proceso, directa o indirectamente.

Para determinar las limitaciones sobre el trabajo de educación en valores, se procedió a realizar un análisis de documentos ver (anexo 1) , con el objetivo de constatar las potencialidades que brindan los documentos normativos para la preparación de los jefes de grado en la educación en valores, donde se constató que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica del 2007, se definen las actividades que deben realizar los órganos técnicos de dirección, las que debe ejecutar cada agente educativo que interviene en el proceso pedagógico, cómo lograr la organización escolar para garantizar el buen funcionamiento de la escuela con el fin de alcanzar los objetivos que se proponen, y las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, entre otras.

En este Modelo se encuentra de forma explícita también el desarrollo de la educación en valores, así como la creación de condiciones favorables para lograr un trabajo consciente que permita la formación de un adolescente con las cualidades y normas de conducta que se correspondan con el momento histórico que les ha tocado vivir, donde constituye una prioridad: la formación ciudadana de la nueva generación.

En el Modelo se localiza las condiciones necesarias y objetivas para potenciar el tratamiento a la educación en valores desde el proceso formativo y se aprecian algunas regularidades que pueden constituir potencialidades en el desempeño del jefe de grado.

En el caso de las potencialidades, en las actividades para desarrollar el trabajo metodológico, se incluyen los métodos y medios del trabajo educativo, entre los que se señala que el jefe de grado debe diseñar estrategias para el trabajo con todos los agentes educativos que intervienen en el proceso educativo y la atención diferenciada a los adolescentes.

En la Resolución No.119/08 que establece el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación establece como potencialidades las direcciones y las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, las cuales se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

En la Resolución No. 118/08 se establecen los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009, donde se declara como una de las direcciones principales del trabajo educacional: el trabajo político ideológico, con el fin de potenciar la formación ciudadana en los profesores generales integrales y sus alumnos con el objetivo de fortalecer la educación en valores, en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

Para constatar dichas limitaciones el estudio inicial se realizó a los jefes de grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz, una entrevista (Anexo 2), y la observación del funcionamiento del consejo de grado (Anexo 3).

La aplicación de la entrevista, ofreció los siguientes resultados:

- Sólo un jefe de grado (33,3%) tiene dominio de manera general del concepto de educación en valores.
- Sólo un jefe de grado (33,3%) considera que la educación en valores aún es un problema a resolver y debe dársele tratamiento a través de la vía metodológica, aunque plantean no tener dominio de los requerimientos y exigencias para el trabajo con la educación en valores.
- Sólo un jefe de grado (33,3%) plantea que las actividades que de forma coherente y sistemática se proyectan desde el trabajo metodológico logran elevar la preparación del Profesor General Integral en la educación en valores.
- De forma general los tres jefes de grados no identifican como fuentes bibliográficas de primer orden los documentos políticos del Partido Comunista de Cuba, del Ministerio de Educación y Modelo de Escuelas Secundaria Básica y relacionados con el Programa de Formación de Valores, desconocen de la producción científica en este tema como son: resultados de proyectos de investigación, experiencias pedagógicas de avanzada, ponencias presentadas en eventos, artículos, publicaciones en los Seminarios Nacionales para Educadores, libros entre otras de gran importancia en la conformación del sustento teórico en relación con la educación en valores.
- Los tres consideran (100%) que en el consejo de grado se proyectan las actividades para fortalecer la educación en valores.
- Manifiestan preocupación, motivación e interés por elevar su nivel de preparación en el tema el 100% de la muestra.
- Presentan dominio de los valores que se jerarquizan en el Programa Director de Reforzamiento de los valores (1), para un 33,3 %.

- Los tres jefes de grado plantean tener dificultades para planificar las actividades desde el consejo de grado en el trabajo con la educación en valores.

Otro instrumento aplicado fue la observación al funcionamiento del consejo de grado (Anexo 3). Se observaron 9 consejos de grados donde se evidencian las siguientes dificultades:

- Sólo en tres (33,3%) de las actividades metodológicas observadas están encaminadas a lograr una planificación sistemática y coherente que permita la educación en valores.
- Sólo en tres (33,3%) se logra con un estilo participativo y diferenciado y en las demás es unidireccional,
- No se aprecia en ninguna de las actividades observadas que exista estimulación y divulgación de experiencias pedagógicas en este tema.
- Sólo en tres (33,3%) se observa que se trabaje con los documentos rectores de la educación en valores, por lo que no se evidencia un nivel de compromiso elevado al utilizar diferentes fuentes de información.
- De forma general no se observa un dominio (100%) de los conceptos fundamentales relacionado con la educación en valores.

Los instrumentos aplicados permitieron constatar el estado real del problema y a continuación se detallan los resultados del diagnóstico aplicado.

1-Los consejos de grados planificados no tienen en cuenta los temas a tratar para la dirección de la educación en valores.

2-Las actividades que se orientan en los diferentes consejos de grado no siempre se planifican de forma coherente y sistemática y no se proyectan desde el trabajo metodológico para elevar la preparación del Profesor General Integral en la educación en valores.

3-Los jefes de grado aún presentan dificultades en el dominio de los aspectos teóricos y metodológicos para la dirección de la educación en valores, así como los documentos normativos vigentes.

4-En las actividades metodológicas que realiza el jefe de grado aún prevalece la imposición y se adolece de la demostración.

En tal sentido, lo expuesto evidencia insuficiencias en la preparación de los jefes de grado para lograr coherencia en la dirección de la educación en valores y aprovechar las potencialidades que brinda la realidad educativa.

2.2 - Concepciones teóricas que fundamentan la propuesta de actividades metodológicas en función de preparar a los jefes de grado con métodos y estilo de dirección en la educación en valores.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados de la variable nivel de preparación de los jefes de grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz para la dirección de la educación en valores, se procede a implementar las siguientes actividades metodológicas como parte de un pre experimento.

Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la propuesta de actividades metodológicas en función de preparar a los jefes de grado, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales permiten enfocar la concepción de la educación en valores, a partir de una óptica dialéctica- materialista en correspondencia con la situación actual de esta problemática; posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración de la dialéctica-materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica

del desarrollo social y poder cumplir con el rol que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Lo planteado por LS Vigotsky, y sus seguidores se tiene en consideración en el diseño de las actividades metodológicas, a partir de las tesis teóricas fundamentales del enfoque histórico cultural, las cuales son evidentes en la práctica educativa cubana, considerada como un proceso complejo en el que se refleja una unidad entre lo psicológico y lo social, donde se destacan, las que se refiere a la educación, entendida en su acepción más amplia como la transmisión de la cultura de una generación a otra; entendido el conocimiento como proceso de apropiación, como resultado de la actividad del sujeto y la necesidad de utilizar diferentes métodos y procedimientos para hacer posible el conocimiento.

Las actividades metodológicas se diseñan a partir de un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los jefes de grado en el desarrollo del trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

En esta dirección la concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y superación de los docentes para enfrentar el reto de la educación en valores.

Para A. N. Leontiev, la actividad constituye la esencia de su teoría histórico-cultural, porque es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes importantes: los intencionales y los procesales, dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y objetivos de la

actividad y dentro de los componentes procesales las actividades y las operaciones. Considera que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo consciente planteado.

Según Leontiev, la actividad existe y se manifiesta a través de las actividades que la componen, y en la medida que se ejecuten las actividades, se realiza la actividad dada. A su vez, cada acción está conformada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Toda actividad responde a un motivo, siendo esto todo aquello que incita al hombre a actuar, para satisfacer una necesidad. De igual manera, toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteada que se convierte en su objetivo y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la que existe entre objetivo y acción. Las operaciones que forman las actividades van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios e instrumentos que el individuo tenga a su disposición.

La preparación metodológica de los jefes de grado de Secundaria Básica, para lograr mejores métodos y estilo en la educación en valores, se realizó a través de actividades metodológicas, que a su vez forman parte de diferentes actividades metodológicas, demostrando su carácter de relativa independencia, porque dentro del sistema, una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, y una misma actividad puede ser desarrollada con actividades diferentes, ya que las actividades existen y se manifiestan a través de las actividades que la componen. En cada una de ellas están presentes los elementos descritos en la teoría de la actividad, por consiguiente, se encuentran implícitos el objetivo, el motivo, el objeto, las actividades, las operaciones y las condiciones.

Se asume que los componentes funcionales de la acción son: la etapa orientadora, donde se define con que objetivo se va a desarrollar (para qué); la de ejecución y el control. La parte orientadora de la acción a desarrollar, tiene

que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarios en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe tener incluida la motivación para su realización.

La ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción. El control se realiza para comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

En correspondencia con esto, el autor del trabajo considera que las actividades metodológicas que se proponen, es un conjunto de acciones y operaciones conscientemente determinadas de forma anticipada, con el fin de elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los jefes de grado para influir sobre la preparación de los mismos y provocar un cambio cualitativamente superior en la dirección coherente de la educación en valores, necesario para alcanzar una cultura general integral en los adolescentes.

En la organización de las diferentes actividades que forman parte de la investigación, se considera asumir y adaptar a las condiciones concretas de ésta, las exigencias metodológicas que el Dr. Antonio Hernández Alegría propuso en su trabajo: Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase.

- **Carácter contextualizado:** Las actividades debe adecuarse a las características y complejidad de cada grado, en su sistema de trabajo metodológico y, seguir de cerca la organización escolar y la composición de los recursos humanos.
- **Coherencia con las prioridades y transformaciones de la Secundaria Básica:** Ajuste adecuado de las actividades metodológicas y el modelo actual de Secundaria Básica potenciando el aspecto formativo en la preparación del jefe de grado para su actividad pedagógica profesional.
- **Credibilidad:** Para lograr esto se parte del estudio del modelo de Secundaria Básica y de la realidad cotidiana del proceso docente

educativo, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la situación de los jefes de grado y determinar las necesidades de superación.

- **Participación de los actores implicados:** Se tendrá en cuenta la participación de los jefes de grado y los que dirigen su preparación lo que garantizará la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de actividades a desarrollar.

Las actividades metodológicas propuestas deben responder a las necesidades y condiciones específicas de los jefes de grado de Secundaria Básica, en estrecha coherencia con la política educacional trazada por el Estado, lo que le confiere su particularidad.

El contenido de estas actividades puede utilizarse convenientemente en el diseño y desarrollo de proyectos o estrategias educativas en los centros educacionales adecuado a sus características, para ello es imprescindible un proceso de preparación del personal docente y sobre todo llevar a cabo un proceso de fortalecimiento de la moral profesional en todos los órdenes como signo de elevación de la Profesionalidad, sobre la base del amor a la profesión, la dignidad y el honor pedagógico que se requiere en estos tiempos difíciles.

Es importante para un trabajo de esta naturaleza tener en cuenta la concepción del trabajo metodológico en la Secundaria Básica, pues la tarea esencial de este nivel de enseñanza es la de educar a sus alumnos y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles y comprometidas, con una cultura general integral y con capacidad de autorregulación y autodeterminación. Este propósito impone que el trabajo metodológico durante toda la etapa sea sistemático, profundo, caracterizado por el análisis y la valoración individual y colectiva. Debe estar encaminado a elevar el nivel político ideológico y científico.

Las actividades metodológicas se diseñan para que los jefes de grado organicen el trabajo docente-metodológico en función de la apropiación de conocimientos y perfeccionen los métodos y estilos a emplear en la dirección de la educación en valores.

Las actividades y tareas en la etapa de planificación:

Actividades:

- Desarrollo de actividades encaminadas a lograr la coherencia en la educación en valores, teniendo en cuenta a los agentes educativos.

Tareas:

- Impartir reuniones metodológicas a los jefes de grado de la escuela Secundaria Básica.
- Desarrollo de talleres para diseñar actividades de preparación del jefe de grado en la educación en valores e intercambio de experiencias.
- Desarrollo de ayudas metodológicas.

La etapa de ejecución, se corresponde con el período en que se desarrolla la etapa anterior y, se refiere a la efectividad de las actividades metodológicas instrumentadas. Las actividades y tareas a desarrollar en esta etapa son:

Actividades:

- Aplicar en la práctica los conocimientos y habilidades incluidos en la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los jefes de grado.

Tareas:

- Desarrollo de reuniones metodológicas vinculándolas a la educación en valores.
- Valorar el nivel de desarrollo.

Para la concepción de las actividades metodológicas a desarrollar con el objetivo de elevar la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica para dirigir la educación en valores, en vínculo con los agentes educativos que

deben intervenir en la labor de la institución educacional, se tuvo en cuenta la siguiente estructura didáctica:

- ❖ -Título de la actividad.
- ❖ -Objetivo a desarrollar.
- ❖ -Orientación.
- ❖ -Ejecución.
- ❖ -Control.

Actividad 1.

Tipo de actividad: Reunión Metodológica

Fecha: Septiembre Curso 07/08. 1ra Semana

Título: Fundamentos teóricos y metodológicos para la educación en valores.

Objetivo: Analizar colectivamente los documentos normativos y metodológicos que orientan el trabajo de la educación en valores, así como las causas de las dificultades que se presentan en el proceso pedagógico.

Fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, el tratamiento de la educación en valores.

Definir los conceptos: valor, valores y educación en valores.

Determinar las acciones que deben tener en cuenta los jefes de grado en el diseño del sistema de trabajo donde se implemente el “Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores de la sociedad cubana actual” atendiendo al diagnóstico del Profesor General Integral en su preparación respecto a la educación en valores

Orientaciones:

Se debe profundizar en las consideraciones teóricas que fundamentan la educación en valores y en las causas de las dificultades que se presentan en el proceso pedagógico a partir de los resultados de los controles realizados a clases y consejo de grados.

Presentarlo como un proceso que tiene que ser planificado, que depende de las condiciones histórico-concreta, su papel en el conocimiento, en el enriquecimiento del mundo espiritual del sujeto y su carácter regulador de la conducta. Destacar las tendencias dentro del pensamiento cubano.

Desarrollo:

En el primer momento de la actividad se impartirán las orientaciones correspondientes para que quede organizado el trabajo en equipo, atendiendo al diagnóstico de los participantes, de modo que se logre el mejor desenvolvimiento de los mismos en la actividad.

Se trabajarán las definiciones de términos sobre los problemas relacionados con la temática y con las dimensiones a tener en cuenta para la implementación y seguimiento del “Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores de la sociedad cubana actual”.

Se vincularán los problemas teóricos con la práctica, partiendo de los desafíos que se nos presentan hoy en la escuela cubana, para lograr coherencia en la educación en valores y determinando las causas que originan los mismos partiendo del análisis de los resultados en los controles realizados.

Se les dará a conocer diferentes puntos de vistas relacionados con la temática y, a partir de aquí se asumirá posiciones sobre concepciones teóricas expuestas.

Se plantearán interrogantes como:

¿Qué desafíos considera usted, se le presenta a la escuela cubana para enfrentar la educación en valores?

¿Qué relación establece entre los términos valores, valoraciones, educación en valores?

Argumente el papel que debe desempeñar el Profesor General Integral en la educación en valores.

¿Qué factores deben intervenir, en conjunto con la institución educacional, para lograr coherencia en la educación en valores?

Se evalúa la participación de cada uno en el debate y orienta la autopreparación para desarrollar la próxima reunión metodológica con los jefes de grado de Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFIA

Modelo de Escuela Secundaria Básica

Programa Director del reforzamiento de valores

Revista Cuba Socialista No 21(2003). "Estructura socio-clasista de la Sociedad cubana actual".

Diccionario de Filosofía.

Fabelo Corzo, José R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

Castro Alegret, P. (2005). Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2004). Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. (2007). El adolescente de Secundaria Básica y su educación. La Habana: Editorial Academia.

Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el ICCP (2007). Modelo de Escuela de Secundaria Básica. La Habana.

Resolución No 118/08

Actividad 2.

Tipo de actividad: Reunión Metodológica

Título: Fundamentos metodológicos para el tratamiento de la educación en valores a través de las actividades del currículo escolar y general.

Objetivo: Fundamentar desde el punto de vista metodológico el tratamiento a la educación en valores a través de las actividades del currículo escolar y general.

Orientación:

En el primer momento de la actividad se impartirán las orientaciones correspondientes para precisar las características que deben tener las actividades del currículo escolar y general que se desarrollan en la institución educacional para fortalecer la educación en valores. Partiendo de los postulados teóricos metodológicos que sustentan este proceso, los métodos, procedimientos y los objetivos formativos de cada grado.

Realizar un debate con los jefes de grado relacionado con la planificación y dirección de la educación en valores desde el consejo de dirección hasta el grado, haciendo hincapié en los elementos fundamentales a tener en cuenta desde el punto de vista teórico -metodológico para desarrollar la misma.

Se orienta la bibliografía a estudiar para la próxima actividad

BIBLIOGRAFÍA:

La orientada en reunión anterior.

En las conclusiones se enumeran las causas que determinan las dificultades en la planificación de la educación en valores y se toman acuerdos, a los que se le darán cumplimiento en el resto de las actividades a desarrollar.

A partir de las intervenciones de los participantes se evalúa y controla el desempeño de los mismos.

Actividad 3: Taller Metodológico

Título: Fundamentos de la educación en valores en el Modelo de Escuela Secundaria Básica a través de la clase.

Objetivo: Valorar la preparación teórica de los jefes de grado en el marco teórico conceptual de la educación en valores a través de la clase.

Para el desarrollo del taller se orienta el trabajo en equipo, lo cual propicia el diálogo y el intercambio entre los participantes, propiciando que los docentes desarrollen un trabajo cooperado y participen activamente, ofreciendo sus criterios y opiniones.

Durante el desarrollo del taller deben puntualizar en los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento de los valores desde la clase, para ello deben hacer un estudio previo del contenido de la misma, de forma tal que puedan emitir criterios, opiniones y puntos de vistas en este sentido. La actividad será dirigida por el director.

Cada participante, traerá un plan de clases del grado donde se reflejen actividades planificadas relacionadas con la educación en valores

Posteriormente se realiza el debate de las clases preparadas por los participantes y se escoge una clase a debatir en el plenario, se eligen las actividades más novedosas e interesantes y se toman como ejemplo para utilizarlas en los diferentes momentos del proceso.

A continuación se precisan los elementos a tener en cuenta para el desarrollo de una buena clase, haciendo énfasis en el adecuado enfoque político-ideológico, acorde con la política del Partido Comunista de Cuba y la utilización de los textos martianos, (Resolución No 119/08)

Se evalúa la participación en el taller a partir de la calidad de los trabajos presentados.

BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.

Ministerio de Educación (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

Ministerio de Educación (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Comité Central del PCC.

Revista Cuba Socialista No 21(2003). "Estructura socio-clasista de la sociedad cubana actual".

Diccionario de Filosofía.

Fabelo Corzo, José R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

Castro Alegret, P. (2005). Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2004). Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Resolución No 119/08

Hernández Alegría, A. y otros (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.

Castro Alegret, P. (2007). El adolescente de Secundaria Básica y su educación. La Habana: Editorial Academia

Actividad 4.

Tipo de actividad: Taller Metodológico

Título: La educación en valores

Objetivo: Reflexionar con los jefes de grado sobre los aspectos que no deben faltar en la planificación del consejo de grado a partir de una correcta

organización escolar, haciendo énfasis en la dirección de la educación en valores.

Orientaciones:

Explicar la concepción de los talleres que se van a desarrollar con vista a lograr una mejor preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica en la dirección de la educación en valores, y la intervención de agentes educativos para el logro de una correcta organización escolar.

Desarrollo:

En este taller se expondrá la forma en que se desarrollará el mismo, a través de un intercambio en el que de manera cooperada se elaboren alternativas didácticas y se discutan propuestas para el tratamiento de la educación en valores, además donde se destaquen las potencialidades de los jefes de grado de Secundaria Básica en la planificación del consejo de grado para el logro de una adecuada organización escolar, con énfasis en la educación en valores.

Para el desarrollo del taller se orientó previamente el estudio de los documentos normativos que rigen la educación en valores en la Secundaria Básica.

Cada participante, traerá un acta de consejo de grado con la clase metodológica donde se reflejen actividades planificadas relacionadas con la educación en valores.

Para el desarrollo del taller se orienta el trabajo en grupo, lo cual propicia el intercambio y el trabajo cooperado.

A continuación los participantes podrán exponer sus criterios relacionados con la calidad de las actividades planificadas en las reuniones del grado y la metodología para su desarrollo.

A modo de conclusión el director de conjunto con los jefes de grado extraen las regularidades encontradas y realiza las precisiones necesarias relacionadas con el tema.

Se orientará la bibliografía a consultar para el próximo taller.

Actividad 5: Taller Metodológico

Título: La Educación en Valores relacionada con la historia local.

Objetivo: Ejemplificar en una clase los fundamentos teóricos y metodológicos para la educación en valores relacionado con la historia local.

Orientaciones:

Se desarrollará a través de un coloquio para realizar un análisis de las potencialidades que ofrece el video-clase de Historia para vincular los contenidos con la historia local y la educación en valores.

Se utiliza como ejemplo el video clase # 49 de Historia de Cuba, noveno grado donde se aborda la historia colonial en las localidades por lo que se puede aprovechar las potencialidades del contenido para trabajar la historia local.

Respondiendo a las preguntas siguientes:

- ¿Desde cuándo fue poblado el territorio del lugar en que vivo?
- ¿Cómo se expresó en diferentes momentos de nuestra historia la lucha por la independencia nacional y la revolución social en este lugar?
- ¿Qué hombres y mujeres de este territorio se destacaron en las luchas revolucionarias en diferentes momentos?
- ¿Qué le dio el capitalismo a este lugar?
- ¿Cuáles son los avances económicos y socio-culturales que se han operado en el país este lugar en que vivo que demuestran que el socialismo es un régimen social superior al capitalismo?

Posteriormente se relacionará lo que aparece en la clase con los conocimientos que ya poseen los jefes de grado de la historia local y sus símbolos, así como la vida del mártir de la escuela.

Los jefes de grado expondrán los diferentes contenidos que a su juicio pueden potenciar la educación en valores y su vinculación con la historia local, así como el vínculo con la Unión de Historiadores de Cuba (UNHIC), Asociación de Combatientes Revolucionario de Cuba (ACRC) y otras organizaciones de la comunidad.

A modo de conclusión se expone la importancia del estudio de la historia local y sus potencialidades para el desarrollo de la educación en valores resaltando que el conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria.

Actividad 6: Taller Metodológico

Título: La educación en valores presente en el concepto de Revolución.

Objetivo: Reflexionar y dar valoraciones acerca de la educación en valores, a partir de la preparación alcanzada en el trabajo pioneril y la Operación Revolución.

Desarrollo:

En el taller se desarrollarán las siguientes actividades

1- Análisis del material de estudio del Partido Comunista de Cuba, ``Los valores que defendemos y la especie humana ´´, 2007.

2- Estudio del material del tema 4 del VIII Seminario Nacional para Educadores.

Estudio del material del VII Seminario Nacional para Educadores.

3- Estudio del material metodológico de la organización de Pioneros José Martí.

Operaciones:

Posteriormente se plantean las siguientes interrogantes:

- Explica en qué consiste la Operación Revolución emitida por la organización de Pioneros José Martí.
- Enuncie algunos de los valores fundamentales que se deben reforzar en los pioneros de la sociedad cubana.
- ¿Cuáles son los valores que están contenidos en el concepto de Revolución expuesto por el compañero Fidel, el 1ro de mayo de 2000- y que cada revolucionario debe convertir en convicciones y asimilar en su conducta personal?
- Explica cómo se le da cumplimiento a través de las diferentes actividades pioneriles a las ideas planteadas por Fidel en cada etapa y evalúe la efectividad de las acciones que desarrolla en función de la educación en valores.
- Proponga vías para elevar su efectividad.
- ¿Qué acciones se deben desarrollar para lograr que nuestra sociedad funcione como una “gigantesca escuela”?
- Señale las fortalezas y debilidades de ese trabajo.

Cada uno hace su exposición y el director tomará notas de los aspectos esenciales debatidos y su grado de profundidad.

BIBLIOGRAFIA:

Báxter, E. (2003) Educación en valores. Papel de la escuela, en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación.

_____. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ministerio de Educación. Tabloide.

Actividad 7. Ayuda Metodológica

Objetivos: Demostrar a la estructura de dirección cómo planificar la educación en valores desde el consejo de grado.

Se realiza muestreo de documentos tales como: actas de consejo de grado, libretas de preparación metodológica, planes de clases y observaciones a clases.

Se comprueba la correspondencia del cumplimiento de las orientaciones dadas desde el consejo de dirección hasta la clase.

Posteriormente se determinan las regularidades encontradas y se realiza el análisis de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el jefe de grado.

Se efectúa la valoración del cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del jefe de grado y la calidad de las actividades observadas.

Actividad 8: Taller metodológico

Título: Requisitos para instrumentarlo mejor.

Objetivo: Debatir los requisitos para el adecuado tratamiento de los valores y su materialización en las distintas direcciones del trabajo educativo.

Orientaciones:

Para el desarrollo de la actividad se orienta realizar un estudio previo relacionado con los requisitos para el conveniente tratamiento de los valores.

En el desarrollo de la misma, el director entregará tarjetas a los participantes donde aparecen frases relacionadas con el tema que los jefes de grados deberán debatir, demostrando con ejemplos concretos la veracidad de sus criterios, pues las frases seleccionadas forman parte de la ética de nuestros pensadores.

Contenido: Tomando como base la consulta de una amplia bibliografía se debaten los requisitos para el correcto tratamiento de los valores

Evaluación: Según participación

2.3 - Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de los jefes de grado en la escuela Secundaria Básica para dirigir la educación en valores

En el presente capítulo se presentan las actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación docente-metodológico de los jefes de grado de Secundaria Básica en el trabajo encaminado a perfeccionar la dirección de la educación en valores.

En este sentido, el objetivo de la preparación de los jefes de grado con la intervención de las actividades metodológicas encaminadas a dirigir la educación en valores, se ajusta al desarrollo de las tres dimensiones fundamentales: la cognitiva, la afectiva y la procedimental. Con este fin se realizó la operacionalización de la variable dependiente.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados, se establecen relaciones entre el estado inicial y final.

En esta dirección, la efectividad de la preparación de los jefes de grado de Secundaria Básica, se evaluó mediante un diseño preexperimental, a través del cual se realizó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, introduciendo seguidamente las actividades metodológicas, para posteriormente medir la variable, de forma tal que pudieron realizarse deducciones relacionadas con la calidad de la mismas.

De acuerdo con esto, para evaluar la variable dependiente a partir del control de los indicadores, se determinó la escala valorativa que aparece (Anexo- 4). Se comprobó mediante la entrevista (Anexo-5) que el 100% de la muestra, están preparados para asumir la tarea en la dirección de la educación en valores, el 66,6% de la muestra manifiesta estar preparada en el trabajo con los documentos normativos, sólo un (33,3%) de los jefes de grado plantean tener dificultades para planificar las actividades desde el consejo de grado en el trabajo para la dirección de la educación en valores.

Con relación a la dimensión afectiva mediante la realización de reuniones, talleres y ayudas metodológicas se pudo comprobar que el 100% de la muestra manifiesta interés, motivación y nivel de compromiso para dirigir la educación en valores al utilizar diferentes fuentes de información para perfeccionar su preparación y su participación activa en las actividades metodológicas.

En cuanto a la dimensión procedimental, por la necesidad de proyectar actividades metodológicas con el Profesor General Integral a través de las cuales se logre la coherencia entre la labor de la escuela y demás factores socializadores en la dirección del trabajo en la formación de valores, se apreció que el 66,6% de la muestra, ha logrado proyectarse en este sentido, sin embargo, a pesar del salto cualitativo, al observarse el resultado de su actividad pudo constatarse que:

- Todos los jefes de grado aprovechan las potencialidades del trabajo metodológico para planificar la educación en valores, proyectan el diseño de las actividades a desarrollar a través de los métodos y procedimientos correspondientes.
- El 33,3% (1) de la muestra objeto de estudio presentó limitaciones en el logro de este indicador, debido a que las actividades de preparación del Profesor General Integral no proyectó el cómo explotar al máximo las potencialidades de la comunidad y la familia en el trabajo para la dirección en valores.
- Con relación al dominio por parte de los jefes de grado de las causas que dificultan y de las potencialidades del consejo de grado para el trabajo en la educación en valores, se observó un salto cualitativo en este indicador, ya que se aprende a ser crítico, receptivo, observar e identificar las causas teniendo en cuenta las características del Profesor General Integral.
- El análisis de la bibliografía especializada por los integrantes de la muestra seleccionada fue aumentando a medida que pasaba el tiempo, en el inicio de la experiencia era utilizada durante el desarrollo de los talleres y en las

actividades. Para su autopreparación se pudo observar que el 100% de la muestra demostró utilizar en alguna medida la bibliografía orientada.

Otro instrumento aplicado fue la observación al funcionamiento del consejo de grado (Anexo 3). Se observaron 9 consejos de grados donde se evidencia, sólo 6(66,6%) de las actividades metodológicas observadas están encaminadas a lograr una planificación sistemática y coherente que permita la educación en valores, el 66,6% de la muestra tiene un estilo participativo y diferenciado, se aprecia en las actividades observadas divulgación de las experiencias pedagógicas relacionadas con el tema. El 100% de la muestra trabaja con los documentos rectores.

Lo expuesto anteriormente demuestra que los jefes de grado de la Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz del municipio Sancti Spíritus se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con la dirección de la educación en valores, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma. Utilizan el trabajo metodológico como vía fundamental para la puesta en práctica.

Después de haber analizado los datos y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que los aspectos donde más avanzaron los jefes de grado fueron:

- El dominio de los conceptos de valor y educación en valores, en la utilización de los documentos rectores del trabajo de la educación en valores de la Secundaria Básica, emitidos por el Ministerio de Educación y el Buró Político del Partido Comunista de Cuba y de los fundamentos metodológicos para dirigir la educación en valores en el grado.
- Manifiestan compromiso para dirigir la educación en valores al utilizar diferentes fuentes de información para perfeccionar su preparación y su participación activa en las actividades metodológicas.

Se necesita seguir profundizando en:

La determinación de los problemas fundamentales que se presentan para lograr la coherencia en la dirección de la educación en valores, así como en la proyección y ejecución de las actividades relacionadas con la misma.

CONCLUSIONES.

- Los fundamentos teóricos referenciales de la educación en valores debe contextualizarse como un tema de gran prioridad en la formación general integral de los adolescentes, por tal motivo se hace imprescindible seleccionar de acuerdo a la realidad objetiva de cada institución educacional, las vías y procedimientos adecuados desde las posiciones de la pedagogía cubana, para proyectar de forma coherente y sistemática el trabajo metodológico como vía de preparación de los docentes de forma que den salida a este proceso, en vínculo con los agentes educativos que deben intervenir en el mismo.
- Existen limitaciones en la preparación de los jefes de grado de la escuela Secundaria Básica Ernesto Valdés Muñoz para lograr coherencia en la preparación del consejo de grado en el proceso de dirección de la educación en valores, que parten de la determinación de un diagnóstico de las barreras que frenan este proceso y de la aplicación de actividades metodológicas que favorezcan la relación entre lo instructivo y lo educativo en el marco escolar, así como la movilización de otros agentes que deben intervenir en este proceso, como forma posible de contribuir al perfeccionamiento de una de las prioridades de la educación cubana.
- Las actividades metodológicas desarrolladas como vía de preparación de los de los jefes de grado de Secundaria Básica para la dirección de la educación en valores, posibilitó la reflexión consciente sobre una problemática de actualidad y gran pertinencia en el contexto educativo cubano, articulando la interrelación del conocimiento teórico y práctico, así como el profesional y vivencial.
- La instrumentación de las actividades en función de la preparación de los jefes de grado para lograr la coherencia en la dirección del proceso de educación en valores, permitió a la muestra seleccionada adoptar cambios en los estilos y métodos empleados en la proyección del trabajo metodológico como vía de preparación del colectivo pedagógico en la tarea formativa que se plantea en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES.

- Proponer a la estructura municipal de la educación Secundaria Básica incluir en los diseños de preparación de los jefes de grado las consideraciones metodológicas contenidas en la investigación.
- Enriquecer las actividades metodológicas propuestas, sobre la base de las experiencias que se obtengan de la instrumentación de las mismas, a otras muestras seleccionadas y, a través de la organización de intercambios de experiencias y talleres metodológicos.

BIBLIOGRAFIA

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. El registro de sistematización profesional: herramienta para la toma de decisiones. En CD de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.

_____. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. IPLAC Cuba.

Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo Cuba y Educación.

Báxter Esther (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E (2008) ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999) . Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). La educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 24.

_____. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). "La educación en valores. Papel de la escuela". En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzada Labrera, D. (1998). El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior. Tesis de opción al grado académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Castro Alegret, P.(2007). El adolescente de Secundaria Básica y su educación. La Habana: Editorial Academia.

Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico " Manuel Ascunce Domenech". Periódico Granma.

_____. (1997). Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997-1998 en Ciudad Escolar. 1 de septiembre de 1997. En discursos de Fidel Castro. Disponible en periódico Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

_____. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En Tabloide Especial #11. La Habana. Editora Política

_____. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.

Colectivo de autores (1984). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). Nuestra historia como fuente de valores .Dirección Política del MININT. La Habana: Editorial Capitán San Luis.

_____. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). Revista Cuba Socialista No 21. "Estructura socio-clasista de la sociedad cubana actual".

_____. "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collaso Delgado, B. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón, N.L. (1990). Formación de valores morales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. (2001). "La investigación científica desde la escuela". Desafío Escolar. 5, 34.

- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, Horacio y Buzón Castells, Mercedes (1982). *Las clases metodológicas de carácter instructivo en los Institutos Superiores Pedagógicos*. En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 6^o Segunda Parte. Ciudad de La Habana.
- Fabelo Corzo, J.R (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28. La Habana.
- _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- _____. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Farfán Pina, Y.(2008)
- Fernández Díaz, A. (2004). *Algunos antecedentes en la interrelación centro docente- familia-comunidad en Cuba*. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo- sociedad*. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Y. A. (1982). "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", EN GALPERIN, P. YA. (1986). *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Ojeda, M. (1985). "Condiciones que contribuyen al éxito de las actividades metodológicas". *Educación*. 58, 74-78.

- _____. (1986). "¿Cuáles son los cambios introducidos en el trabajo metodológico?". *Educación*. 63, 26-35.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Luis I y Sergio H Alonso (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Otmara (1996). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES. y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (s/f). *El trabajo metodológico en la escuela*. Material en soporte digital. ISP "Félix Valera", Santa Clara, Villa Clara.
- Hernández Alegría, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.
- _____. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
- Hernández, Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Informe Central (1986). *Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Klingberg, L. (1981). *Introducción a la Didáctica General*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Konstantinov. F. et al. (1976). *Fundamentos de Filosofía marxista-leninista*. Parte 1 Materialismo dialéctico. La Habana: Ciencias sociales, Cuba.

- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Mendoza Portales Lissette (2002). La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona,".
- Merani, A. L. (1983). Diccionario de Pedagogía. México: Editorial Grijalbo.
- Ministerio de Educación (2002). Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz el día 15 de marzo del 2001. Citado por Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003. Dirección de Secundaria Básica.
- _____. (1980). El trabajo metodológico en la escuela de educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). Trabajo metodológico. Educación General Media.
- _____. (2001). Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación. Especialidad Profesor General de Secundaria Básica.
- _____. (2004). Esquema de plan de estudio modificado. Carrera de Licenciatura en Educación: Profesor General Integral de Secundaria Básica.
- _____. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.
- _____. (2007). Octavo Seminario Nacional para Educadores. Tabloide del curso 2006 – 2007.
- _____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo I. Primera parte. IPLAC. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.

_____. (2007). Proyecto de Resolución. Reglamento para el trabajo Docente- Metodológico. Primera Versión. La Habana.

_____. Resolución Ministerial 220/1979.

_____. Resolución Ministerial 150/1982.

_____. Resolución Ministerial 105/1983.

_____. Resolución Ministerial 290/1986.

_____. Resolución Ministerial 88/1988.

_____. Resolución Ministerial 269/ 1991. Reglamento Docente- Metodológico. La Habana.

_____. Resolución Ministerial 85/ 1999. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.

_____. Resolución Ministerial 119/2008.

Miranda Lena Teresita (1999). Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.

Partido Comunista de Cuba. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Comité Central del PCC.

Petrovski, S.V. (1987). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

Rodríguez, Gregorio, Gil, J. y García, E. (2004). Metodología de la Investigación Cualitativa. La Habana: Editorial Félix Varela.

Rojas, Carlos et al. (2002). Fundamentación de la necesidad del cambio curricular en la Secundaria Básica. En Nociones de Sociología, psicología y pedagogía (compil). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salcedo Estrada, I.M. y Mcpherson Sayú, M.(2003:9).

- Schukina, G. I. (1980). Teoría y metodología de la Educación Comunista en la escuela. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N.F.(1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú. Editorial Progreso.
- Turner, L. y Chávez, J. A. (1989). Se aprende a aprender. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona Enrique José. Trabajos de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f, p. 131
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- _____. (1982). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Willians, F. (1982). Enseñando estrategias para pensar y sentir. En: Teaching models in education of the gifted. University of Arizona, Tucson. An spen Publication.
- Wong, E. (1982). Algunos aspectos de la dirección, organización y planificación del trabajo metodológico en provincia, municipio y centro. La preparación metodológica. En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores Provinciales y Municipales, 6⁰. Primera Parte. Ciudad de La Habana.

ANEXO #1

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar las potencialidades que brindan los documentos normativos para la preparación de los jefes de grado en la dirección de la educación en valores.

Documentos a revisar:

- Modelo de Escuela Secundaria Básica
- Sistema de trabajo (actas del consejo de grado, planes de clase, estrategia integral del pionero)
- Documentos emitidos por el Ministerio de Educación y el Buró Político del Partido Comunista de Cuba.

ANEXO # 2

Entrevista inicial a los jefes de grado

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento que tienen los jefes de grado sobre la educación en valores.

Presentación y explicación del objetivo de la entrevista

- ¿Qué entiendes por educación en valores?
- ¿Consideras que la preparación del colectivo pedagógico en la educación en valores es un problema y que debe ser resuelto por la vía de trabajo metodológico? ¿Por qué?
- ¿Se realizan actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales en la educación en valores?
- Refiérete a los documentos normativos que rigen el trabajo con la educación en valores en Secundaria Básica.
- ¿Consideras que el consejo de grado es el nivel organizativo que debe ser jerarquizado para elevar la preparación de los Profesores Generales Integrales en la educación en valores? ¿Por qué?
- ¿Tienes interés en contribuir a la dirección de los docentes con relación al trabajo encaminado a la educación en valores?
- Mencione los valores priorizados a trabajar en Secundaria Básica que están declarados en el Programa Director para el reforzamiento de valores.
- ¿De qué forma se lleva a cabo en la escuela el trabajo dirigido a la educación en valores?

ANEXO # 3

Guía de observación al consejo de grado

Objetivo: Valorar cómo se proyectan las actividades metodológicas dirigidas a lograr la educación en valores

- Participación de todos los miembros (PGI, profesores de Educación Física, de inglés, Bibliotecarias, Asesores de computación, Instructores de Arte.)
- Análisis de los acuerdos anteriores.
- Análisis de las afectaciones presentadas en el cumplimiento de las actividades metodológicas propuestas en la etapa anterior.(Determinar causas y responsables)
- Planificación de actividades metodológicas encaminadas a lograr un trabajo sistemático y coherente que permita la educación en valores.
- Proyección de actividades metodológicas que vayan encaminadas a lograr la educación en valores con enfoque comunicativo, participativo, científico y metodológico.
- Intercambio sobre las mejores experiencias encaminadas a fortalecer la educación en valores.
- Trabajo con los documentos rectores de la educación en valores.
- Aprobación en el plan de trabajo de actividades metodológicas proyectadas para la próxima etapa con el objetivo previsto.

ANEXO # 4

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de los jefes de grado en la dirección de la educación en valores.

Dimensión 1. Cognitiva.

Conocimiento de los fundamentos teóricos sobre la educación en valores.

Indicadores.

1.1 Nivel en que define los conceptos de valores, educación en valores

A-Si domina los conceptos de valores, educación en valores

M-Si tiene algún dominio de los conceptos de valores y educación en valores

B-Si no tiene dominio de los conceptos de valores y educación en valores

1.2 Nivel de dominio de los documentos rectores del trabajo en la formación de valores en la Secundaria Básica, emitidos por el Ministerio de Educación y el Buró Político del Partido Comunista de Cuba.

A-Si domina los documentos rectores para la formación de valores

M-Si domina algunos documentos que rigen la formación de valores.

B-Si no conoce los documentos rectores para la formación de valores

1.3-Conocimiento de los fundamentos metodológicos para dirigir la educación en valores en la escuela.

A-Si conoce los fundamentos metodológicos para dirigir la educación en valores

M-Si tiene algún conocimiento sobre los fundamentos metodológicos para dirigir la educación en valores.

B-Si no conoce los fundamentos metodológicos para dirigir la educación en valores

Dimensión 2. Afectiva.

Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para la dirección de a la educación en valores.

Indicadores:

2.1- Nivel de interés y motivación en el desarrollo de las actividades

A-Si manifiesta interés y motivación en el desarrollo de las actividades

M-Si en ocasiones manifiesta interés y motivación en el desarrollo de las actividades.

B- Si no manifiesta interés y motivación en el desarrollo de las actividades.

2.2-Nivel de compromiso para dirigir la educación en valores al utilizar diferentes fuentes de información para perfeccionar su preparación y su participación activa en las actividades metodológicas

A-Si manifiesta compromiso para dirigir la educación en valores al perfeccionar su preparación y participación activa en las actividades metodológicas.

M-Si en ocasiones manifiesta compromiso para dirigir la educación en valores al perfeccionar su preparación y participación activa en las actividades metodológicas.

B-Si no manifiesta compromiso para dirigir la educación en valores al perfeccionar su preparación y participación activa en las actividades metodológicas.

3. Procedimental

3.1- Nivel en que determina los problemas fundamentales que se presentan para lograr la coherencia en la educación en valores en la escuela.

A-Si es constante en el accionar para lograr coherencia en el trabajo en la educación en valores.

M-Si es inestable en el accionar para lograr coherencia en el trabajo en la educación en valores.

B-Si no traza acciones para lograr coherencia en el trabajo en la educación en valores.

3.2- Nivel en que proyecta y ejecuta actividades para la dirección de la educación en valores.

A-Si proyecta y ejecuta actividades para la dirección de la educación en valores.

M- Si en ocasiones es capaz de proyectar y ejecutar actividades para la dirección de la educación en valores.

B- Si no es capaz de proyectar y ejecutar actividades para la dirección de la educación en valores.

ANEXO # 5

Entrevista final a los jefes de grado

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de los jefes de grado para la dirección de la educación en valores.

Total de jefes de grado entrevistados: 3

Aspectos incluidos en la entrevista:

- ¿Se siente preparado para planificar y dirigir el trabajo metodológico relacionado con la educación en valores?
- De los aspectos trabajados en las diferentes actividades. ¿en cuáles necesitas mayor preparación?
- ¿Qué actividades planificas para dirigir el trabajo metodológico para la educación en valores?
- ¿Qué documentos normativos utilizas en la dirección de la educación en valores?
- ¿Cuáles son las exigencias para dirigir la preparación metodológica en función de la educación en valores?

ANEXO # 6

Tabla que ilustra los resultados del diagnóstico inicial y la constatación final

La tabla que se muestra a continuación contiene de forma comparativa el estado inicial y final de la preparación de los jefes de grado para su desempeño en la dirección de la educación en valores por cada uno de los indicadores antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas.

Muestra 3	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Indicadores												
1.Cognitiva												
1.1	1	33,3			2	66,6	3	100				
1.2			1	33,3	2	66,6	2	66,6	1	33,3		
1.3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100				
2.Afectiva												

2.1	3	100					3	100				
2.2	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100				
3.Procedimen- tal												
3.1	1	33,3			2	66,6	1	33,3	2	66,6		
3.2			1	33,3	2	66,6	1	33,3	1	33,3	1	33,3