

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN: “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS.
SEDE YAGUAJAY.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

**TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS AL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO
PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DE LOS PROFESORES GENERALES
INTEGRALES EN FORMACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA COMO
MICROUNIVERSIDAD.**

AUTOR: Lic. JOEL ARIEL DOMINGUEZ ROMERO.

Profesor Auxiliar.

TUTOR: MSc. José Manuel Méndez Afonso.

Profesor Auxiliar.

Secundaria Básica.

Sancti-Spíritus-2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Capitán Silverio Blanco Núñez”.

Sede Yaguajay.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS AL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN FORMACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA COMO MICROUNIVERSIDAD.

Autora: Lic. Joel Ariel Dominguez Romero.

Profesor Auxiliar.

Tutor: MSc. José Manuel Méndez Afonso.

Profesor Auxiliar.

Sancti-Spíritus-2010

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutor, MSc. José Manuel Méndez Afonso, por toda su cooperación.

A mis amigos, que siempre me han alentado para continuar la labor iniciada.

A todas las personas que siempre han confiado en mí.

A todas las personas que de alguna manera han contribuido a la feliz terminación de este trabajo.

DEDICATORIA.

A la memoria de mi madre(la china) quien vive eternamente en mi corazon.

A mi familia, y en especial a mi hija, que es la principal fuente de energía para todas mis acciones.

PENSAMIENTO.

“(...) Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear (...)”

Castro Ruz, Fidel.

Discurso de inauguración en el Congreso Pedagogía 2003.

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I. APROXIMACIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS SOBRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR EN LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.....	 11
1.1. El tutor: figura universal. Su unidad y diversidad.....	11
1.2. La profesionalización: primer desafío hacia el desempeño profesional pedagógico del profesor-tutor.....	15
1.3. El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad.....	20
1.4. La Escuela Secundaria Básica: institución en proceso de transformación.....	24
 CAPÍTULO II. TALLERES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE LA SECUNDARIA BÁSICA, SU IMPLEMENTACION, RESULTADOS OBTENIDOS.....	 36
2.1. Diagnóstico exploratorio sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica.....	36
2.2. Propuesta de talleres metodológicos dirigidos al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica. Algunos fundamentos de su concepción.	38

2.3. Propuesta de talleres metodológicos dirigidos al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica.	43
2.4. Concepción del preexperimento dirigido a medir el nivel del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica .Resultados del Pretest.....	54
2.5. Resultados del postest dirigido a medir el nivel alcanzado en el desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica. Resultados del pretest. Análisis comparativo de los resultados del pretest y postest.....	62
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	

Síntesis:

El análisis de los resultados del desempeño de los tutores en los años de realización del proceso de universalización ha revelado carencias en la preparación de los mismos, que generan dificultades en la calidad de la formación profesional pedagógica. En el caso específico de la Secundaria Básica las regularidades más notables apuntan en la dirección antes mencionada y reflejan la necesidad de la búsqueda de acciones que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad. El presente trabajo aporta talleres metodológicos con un enfoque integrador de los componentes de la formación profesional pedagógica con el objetivo de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad. Para su realización se utilizaron métodos de los diferentes niveles, del nivel teórico: el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto y el hipotético-deductivo; del nivel empírico: la observación, el preexperimento, la entrevista; del nivel matemático el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Estos métodos demostraron la factibilidad de los talleres metodológicos que se implementaron en los profesores tutores de cuatro Secundarias Básicas del municipio Yaguajay logrando los resultados esperados.

INTRODUCCIÓN.

La obra educacional de la Revolución Cubana, es una de las grandes conquistas que se ha mantenido en un constante perfeccionamiento, a pesar de las limitaciones materiales en la última década del siglo XX impuestas por el doble bloqueo, con sus negativas consecuencias en la vida política, económica y social. En este mundo globalizado y que como proceso abarca todos los sectores de la sociedad, el país no puede vivir ajeno al mismo y exige cada vez más de profesionales de mayor competencia y preparación integral, es por ello que la elevación de la calidad educacional constituye una exigencia en la superación constante de los recursos humanos.

Debido a los grandes problemas que afronta la educación y la formación de los adolescentes a nivel internacional, específicamente en Cuba y como parte de la batalla de ideas impulsada por Fidel, se desarrolla en el país un conjunto de transformaciones no solo en la concepción para la formación de los estudiantes de Secundaria Básica sino también en la forma y elementos que intervienen en el proceso apoyado en la aplicación masiva de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones entre las cuales se encuentran: la computación, el video, televisión, lo que hace posible usarlos incluso en los rincones más apartados de Cuba utilizando las celdas fotovoltaicas en aquellas regiones donde no existe la energía eléctrica, esto forma parte de la tercera Revolución Educacional en la cual está inmersa también y como parte de ella, la formación de los Profesores Generales Integrales (PGI), profesores que atienden solo a quince alumnos en el nivel medio y que imparten las asignaturas de un área del conocimiento trayendo como consecuencia que su formación sea mucho más eficaz y que los alumnos puedan alcanzar niveles superiores de aprendizaje.

Para poder desempeñar esta función el modelo pedagógico en la formación de los Profesores Generales Integrales, cambió sustancialmente, implantándose en un primer momento las clases por encuentro con profesores universitarios a tiempo parcial pertenecientes a las Universidades de Ciencias Pedagógicas del país con condiciones y características adecuadas donde se destaca su profesionalidad, calificación,

desempeño, entrega, abnegación y alta conciencia política, que impartían docencia una vez cada quince días en encuentros presenciales donde orientaban las guías formativas que los estudiantes desarrollaban en el espacio interpresencial con la ayuda de sus tutores y donde estos jugaban un papel determinante en el desarrollo de la misma y posteriormente por la necesidad de profundizar en su formación se decide incrementar la presencialidad, para ello realizan el primer y segundo año intensivo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de tercero a quinto año recibirán la docencia dos días a la semana en la sede central y los demás días realizan su práctica laboral en una microuniversidad del territorio con la acertada guía del tutor ; por tanto este es el factor decisivo en la formación de los futuros profesores los cuales además de orientar a los profesores en formación para preparar las clases que imparten, tanto desde el punto de vista metodológico como de contenido, también contribuyen a la preparación de su conciencia político-ideológica en su comportamiento laboral y social, por lo que en el modelo pedagógico nuevo, el tutor es el elemento más importante y esencial en la educación del Profesor General Integral, para que llegue a jugar el rol que realmente le corresponde logrando que se formen los alumnos de Secundaria Básica de una manera cualitativamente superior.

La idea de convertir las escuelas en microuniversidades pedagógicas y “el propiciar una educación en función de la identidad nacional de la Patria cubana” Del Llano Meléndez, (2000) significa un reto para los profesionales de la educación cubana del siglo XXI, porque se está en presencia de una realidad que implica transformaciones profundas en el orden de la forma de pensar, sentir y actuar de los recursos humanos implicados en este proceso.

Se precisa que “...para considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las Sedes Pedagógicas municipales de los Institutos Superiores Pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio”. MINED (2003). El autor considera que este modelo de funcionamiento interno, requiere de una relación dialéctica entre el tutor y el docente en formación que

le imprime un estatus diferente a la escuela, que es precisamente el que refleja el proceso universitario, y además considera que es en esta relación de carácter tutorial donde se encuentra una de las fuentes de motivación hacia la profesión pedagógica, teniendo en cuenta que el vínculo tutor-tutorado debe ser sistemático, afectivo, con predominio del diálogo, y de hecho, en su desempeño el tutor expresa la satisfacción que siente por la profesión. Por esta razón, este actor deviene en agente transformador de la escuela en microuniversidad, por su influencia en el colectivo pedagógico de esta institución.

Este colectivo en la Escuela Secundaria Básica está integrado por docentes de diferentes niveles de experiencia y especialidades, entre ellos los que inician su formación como Profesores Generales Integrales, que se encuentran directamente orientados por un profesor, que asume un proceso pedagógico de carácter tutorial que responde a las exigencias del modelo del profesional y del de la carrera y que tiene muy en cuenta los objetivos del año que cursa su tutorado, a las exigencias del nuevo modelo de la Secundaria Básica, al grado en que labora y a las necesidades educativas individuales del futuro profesional de la educación. Además de formar parte de esta actividad tutorial este joven recibe la docencia del profesor universitario en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Los elementos expuestos confirman que en la relación tutor-docente en formación se encuentra un pilar importante de la formación pedagógica actual, sin que por ello se le reste importancia a otros factores que influyen en este proceso como el funcionamiento de la escuela como microuniversidad, el vínculo sistemático entre la sede y la escuela, el correcto funcionamiento del laboratorio de computación y la biblioteca escolar transformados de acuerdo a las nuevas exigencias, la preparación para la tarea, entre otros. Esta nueva responsabilidad, la de tutoría, inherente a la microuniversidad pedagógica, se inserta en el desempeño profesional del maestro que lo convierte en portador de cambios en la formación del personal docente.

Muchos son los especialistas que se han referido conceptualmente al desempeño profesional, destacándose los siguientes:

M. Arana (1995) considera que el desempeño profesional en su sentido más general es definido como: "... toda aquella actividad de interacción social de la transformación,

cognición y valoración, puesto que en ella el hombre crea no solo lo material, sino que es capaz de utilizar y desarrollar nuevos conocimientos, experiencias, hábitos y valores en tanto en la práctica el hombre aprende a elegir variantes de solución de los problemas.”

V. M. Velásquez (1996) plantea que desempeño profesional consiste en un conjunto de acciones que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso docente educativo, así como la interacción con sus alumnos, padres, colegas, la comunidad escolar y la comunidad en general, con el propósito de obtener resultados significativos en términos de aprendizaje y cambios de conducta.

Moreno García, V. (2003) define el desempeño profesional pedagógico como “la actuación real de los profesores en la práctica docente, en donde se manifiesta en forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, y conocimiento de los contextos en que tiene relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas y asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración a la institución escolar, a la comunidad educativa durante el proceso instructivo-educativo en las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes.”

Diferentes investigadores han abordado como objeto la práctica educativa, el rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, las condiciones de trabajo, la formación del personal docente, su superación, la evaluación profesoral, entre otros, en las investigaciones de la esfera educacional. Aportando resultados que tributan al desempeño profesional pedagógico: Añorga Morales, J. (1996), Varcárcel Izquierdo, N. (1996), Valiente Sandó, P. (2001), Serrano Roca, A. (2001), Santiesteban Llerena, M. L. (2002), Parra Vigo, I. (2002), Ferrer Madrazo, M. T. (2002), Santos Baranda, J. (2005). Para todos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto, se evidencia la necesidad de la preparación y la superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, por lo que se destaca la importancia del proceso de profesionalización. El autor de este trabajo asume la posición de los mencionados autores.

Estas investigaciones realizadas en el contexto del sistema educacional evidencian la búsqueda de alternativas científicas para dar respuesta a las dificultades de los docentes en función de las transformaciones que se introducen en los diferentes niveles de enseñanza.

Las indagaciones teóricas y la sistematización de los resultados de los diferentes autores revisados, así como las reflexiones realizadas por el autor en relación con la figura del tutor como actor que se desempeña en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad, permiten precisar que en este escenario se manifiesta una contradicción entre el desempeño tradicional del profesor y la labor de tutoría, en la cual a juicio del autor la formación como profesor resulta indispensable para el desempeño del tutor del docente en formación.

Significa que el rol del profesor se redimensiona, porque al tutor le corresponde orientar al joven docente en formación, darle seguimiento a este proceso, estableciendo mecanismos de control que le permitan conocer cómo se produce éste y, desarrollar la evaluación con sistematicidad para continuar la orientación o reorientación, de aquellos saberes en los que, el compromiso afectivo matiza el reto del proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica y constituye un desafío para el sistema educacional cubano. El análisis realizado permite abordar la contradicción anteriormente expresada mediante el proceder investigativo por lo que se define como:

Problema científico:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad del municipio Yaguajay?

Objeto de estudio:

El desempeño profesional pedagógico del profesor-tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad del municipio Yaguajay.

Campo de acción:

El desempeño profesional pedagógico del tutor de los Profesores Generales Integrales en formación en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad del municipio Yaguajay.

Objetivo:

Validar talleres metodológicos que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad del municipio Yaguajay.

Preguntas científicas:

1 ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan el desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad?

2-¿Qué estado presenta el desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación en las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay?

3-¿Qué características deberán tener los talleres metodológicos para que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de los talleres metodológicos para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores Profesores Generales Integrales en formación de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay?

En correspondencia con las exigencias del proceso investigativo, se planificaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los referentes teórico-metodológicos que servirán de plataforma al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay.

2. Diagnóstico del estado que presenta el desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay.

3. Elaboración y aplicación de los talleres metodológicos para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay.

4. Validación de los talleres metodológicos para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay.

Métodos utilizados en la investigación.

Como método general: Se emplea el método dialéctico – materialista.

Para conformar el marco teórico referencial de la investigación, las acciones propuestas y los resultados presentados se emplearon las operaciones lógicas del pensamiento como análisis, síntesis, abstracción, generalización, inducción, deducción, necesarios para la revisión de diferentes fuentes bibliográficas vinculadas al tema.

El método general se acompañó de:

Los del nivel teórico: analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Histórico-lógico, Hipotético-deductivo y Tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Los del nivel empírico: la observación, la entrevista, el análisis de documentos y el preexperimento.

Los del nivel matemático: el cálculo porcentual y el estadístico.

Analítico - sintético; Inductivo – deductivo: ambos se emplearon para la sistematización de las concepciones teóricas que dieron vida a la plataforma en que se apoyó el trabajo.

Hipotético-deductivo: permitió confeccionar la hipótesis auxiliar de donde se derivan las variables dependiente e independiente.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: posibilitó reflejar las cualidades y regularidades generales del fenómeno que se estudió, para señalar la dirección del desarrollo de la investigación.

Histórico-Lógico: permitió el acercamiento a los referentes teóricos del tema, lo que se evidencia en las sucesivas aproximaciones, desde las diferentes autorías, al desempeño profesional pedagógico, la labor de tutoría, la formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en la búsqueda de las determinaciones y en los nexos causales del objeto seleccionado para este estudio, desde la lógica del fenómeno estudiado.

El análisis de documentos: posibilitó profundizar en la bibliografía disponible sobre el tema, imprescindible para conformar el marco teórico de la investigación y sustentar la posición del autor de la tesis.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron: entrevista, revisión de documentos de trabajo de la escuela, la observación.

El preexperimento: permitió comprobar la eficacia de la propuesta en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de las Secundarias Básica.

El cálculo porcentual: permitió el análisis de los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información final.

El estadístico: para realizar el análisis por cohortes estadístico.

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.

Para el desarrollo de la investigación la selección de la muestra se realizó mediante el método no probabilístico intencional, quedando integrada por 15 tutores de cuatro Secundarias Básicas del municipio Yaguajay, tres Secundarias Básicas Urbanas y una Secundaria Básica en el campo que representa el 100% de la población.

En cuanto a la muestra, son profesores de diferentes especialidades y experiencia en la docencia, de ellos están categorizados como profesores universitarios a tiempo parcial 14; dos con categoría de auxiliar, tres con categoría de asistente y 10 con categoría de instructor, además cuatro imparten docencia en la Sede Pedagógica municipal y 20 cursan la Maestría de Amplio Acceso.

Son compañeros con características personales acorde con los principios y normas de la sociedad y a las exigencias educativas contemporáneas, se pudo ver en ellos disposición y responsabilidad ante la importante labor que realizan aunque se constató insuficiencias en el conocimiento de los elementos fundamentales del funcionamiento de la escuela como microuniversidad, en las formas en que desarrollan las acciones tutorales, en la responsabilidad de la labor que realizan y en las relaciones afectivas que deben tener con sus docentes en formación.

Para el desarrollo de la investigación el autor asumió una hipótesis auxiliar como respuesta adelantada al problema a partir de la cual se derivó como variable independiente; sistema de talleres metodológicos y como variable dependiente; el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay.

En el Glosario de la Educación Avanzada. Añorga Morales, (1995) aparecen diferentes definiciones dirigidas al: “mejoramiento”, “mejoramiento humano”, “mejoramiento laboral” y “mejoramiento profesional”. En todos los casos el mejoramiento implica una figura que agrupa procesos, expresiones y/o manifestaciones que se transforman para dar solución a determinadas carencias en el desempeño profesional.

El análisis de estas definiciones permite asumir que el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor se expresa en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir del tutor con los demás en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad, lo que significa ser un profesional competente con el sello de la impronta personal.

Para la operacionalización de la variable dependiente se determinaron como dimensiones e indicadores

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores:

1. Conoce la esencia del trabajo de tutoría del docente en formación.
2. Conoce el contenido y la metodología de la Educación Secundaria Básica.
3. Conoce las características de la edad juvenil.
4. Conoce el plan de estudios de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica.
5. Conoce el proceder investigativo.

Dimensión: Procedimental.

Indicadores:

1. Realiza acciones tutorales para la formación del tutorado.
2. Realiza acciones tutorales para la orientación del trabajo metodológico.
3. Realiza acciones tutorales dirigidas a la formación de la personalidad del profesor en formación.
4. Realiza acciones tutorales en las que vincula los componentes académico, laboral e investigativo.
5. Realiza las acciones tutorales dirigidas al trabajo científico estudiantil del profesor en formación.

La novedad científica consiste en que a partir de la contextualización del programa de preparación de los tutores con las características de cada uno de ellos en cada microuniversidad, se conciben los talleres metodológicos para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales de las Escuelas Secundarias Básica del municipio Yaguajay, cuya aplicación contribuirá a elevar la eficiencia en la formación de las nuevas generaciones de profesores en condiciones de universalización.

Significación práctica: En el plano práctico se aportan los talleres metodológicos en los cuales se proponen actividades para ser implementadas en el proceso de formación de los nuevos docentes y como vía para potenciar el desempeño profesional pedagógico de los profesores tutores y a la vez multiplicarla en los Profesores Generales Integrales en formación, estos talleres están concebidos para integrarse armónicamente con el trabajo científico – metodológico.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Acciones tutorales: se concretan en la orientación, el control, la motivación profesional pedagógica que realice el tutor. El contenido de estas acciones puede variar según esté dirigido a lo docente metodológico, a lo ideopolítico, a lo profesional, a lo personal, a lo cultural, a lo investigativo.

El concepto de actores se asume en la tesis cuando se hace referencia a los nuevos roles del proceso de universalización de la Educación Superior como: directores de Sedes Universitarias Pedagógicas, directores de escuelas como microuniversidades, docentes en formación, profesores universitarios a tiempo parcial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, que se desempeñan como profesores de las sedes y/o como tutores de los docentes en formación.

La tesis está estructurada: en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se ponen a consideración aspectos esenciales de la labor tutorial en determinados momentos de la historia, lo que fundamenta la figura del tutor como universal desde su unidad y diversidad así como los elementos teórico-metodológicos que sustentan el desempeño profesional del tutor. En el segundo capítulo aparecen los resultados de la aplicación práctica de los talleres. Aparece el diagnóstico realizado a la muestra, la validación teórica de los talleres

metodológicos para el desempeño profesional pedagógico del tutor de los Profesores Generales Integrales en formación en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad realizada mediante un preexperimento.

CAPÍTULO I. APROXIMACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR EN LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.

1.1 El tutor: figura universal. Su unidad y diversidad.

Para darle tratamiento al desempeño profesional pedagógico del tutor, se realizó un breve recuento de algunas formas tutorales que han marcado la historia de esta forma de educar, que a pesar del transcurso del tiempo no ha dejado de tener una extraordinaria vigencia.

Se plantea que “el término tutor fue introducido en el escenario pedagógico por la Open University de Inglaterra” desde 1969, tutoría que difiere de la que se ocupa este trabajo.

La definición de tutor como “persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”, la de mentor como “consejero o guía”, la de guía como “persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino”, y “persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone” Encarta®. (2005), permite concebir al tutor en una labor eminentemente educativa, que dirige su acción tutorial a la instrucción, formación ética, estética, religiosa, conduciendo la formación de cualidades, convicciones, que tributen a determinada concepción del mundo.

La historia refiere de preceptores, tutores, mentores, que han marcado hitos en esta labor, tal es el caso de Séneca, Aristóteles, Sócrates”, entre otros. Séneca fue llamado para la educación de Nerón; se considera que “se equivocó”, en la educación que le brindó.

Aristóteles, filósofo de la antigüedad, recibió en el 342 a.n.e. el llamado del “rey Filipo de Macedonia para que se ocupara de la educación de su hijo Alejandro” quien llegaría a ser el controvertido Alejandro Magno.”Se dice que Alejandro llegó a respetar a Aristóteles más que a su propio padre.”

Investigadores cubanos, valoran la figura del tutor en la historia de la educación y puntualizan el carácter individual de la tutoría, y su inserción en un sistema de instrucción colectiva como ocurre en la universidad medieval. Tanto en un caso como en el otro, la función del tutor no se limitó a la instrucción sino que atendió a la conducta del educando y su labor fue vehículo idóneo para la formación religiosa y moral. Con pocas variaciones la labor del tutor se mantiene hasta los últimos años del siglo XIX.

Una de las relaciones tutorales que trasciende lo cotidiano para convertirse en parte de la historia del continente americano es la especial relación entre Simón Bolívar, prócer de América, y su maestro Simón Rodríguez, la que ejemplifica el vínculo de unidad en cuanto a ideales. Rodríguez se convirtió en el preceptor principal del gran Libertador. La forma de pensar de este maestro se expresa en posiciones que revolucionaban el pensamiento pedagógico.

En Cuba, figuras cimeras de la Educación han marcado generaciones y la propia historia de la educación cubana así lo demuestra. Se puede afirmar que la influencia filosófica y pedagógica de los sacerdotes José Agustín Caballero y Félix Varela encuentran su continuidad en la labor educativa de José de la Luz y Caballero, de José Martí entre otros, los coloca como mentores de generaciones en el tiempo. Chávez Rodríguez, J. (1992) afirma que Luz y Caballero "...fue continuador de la obra pedagógica iniciada por Varela... concibió y practicó su obra pedagógica". Sobre Luz, Martí señaló: "...nada quiso ser y lo fue todo, pues fue maestro..." Ministerio de Educación. (1952)

La relación entre José Martí y Rafael María Mendive, no solamente estuvo impregnada de afecto y confianza, sino que estuvo permeada de valores patrios y políticos. La distinción de Martí por Mendive se evidencia en la despedida de las cartas dirigidas al maestro. "...mande a su discípulo que lo quiere como un hijo", "Su discípulo y su hijo" "...se despide de Vd. su discípulo e hijo que le pide su bendición "José Martí. (1961)

Investigadores cubanos en relación con las tutorías del pasado siglo XX, señalan que: "el tutor va dejando atrás la atención de los aspectos religiosos y morales, en consonancia con la evolución de la educación, y hace énfasis en la producción de conocimientos de forma pragmática; el tutor deviene orientador de trabajos científicos estudiantiles tales como tesis, tesinas, tesis de Maestrías y Doctorados por lo que se

extiende su radio de acción al pregrado y al postgrado” Añorga, J. (2002). En el análisis de estos investigadores se aprecia la diversidad a la que hace referencia el autor de la tesis.

Los programas tutorales como modalidad educativa de la Educación Superior se consideran innovadores al utilizar métodos de enseñanza no contigua, no convencional o a distancia. Se aprecian diferencias en las universidades a distancia de diferentes países, pero en todas estas instituciones el tutor se considera un elemento importante para el vínculo estudiante- institución y su acción está dirigida fundamentalmente al desarrollo intelectual del discípulo. Para realizar la acción tutorial existen diferentes vías que transitan de lo individual a grupos pequeños, y la utilización de mediadores: grabaciones en cassettes, computador, por vía telefónica, como en la Universidad de Athabasca en Canadá, tutoría por correspondencia en la Universidad de Lund, Suecia, entre otros. De acuerdo con el medio que se utilice, el tutor establece relaciones de mayor o menor cercanía con el estudiante, y asume diferentes funciones como de facilitador, corrector, explicativo, remedial, tutor consejero, tutor de curso, tutoría interactiva, orientador, evaluador, mediador, todas expresión de la diversidad de esta labor. Es destacable que en la implantación de estas variantes por los sistemas educativos se presentan en su aplicación: problemas económicos, calidad de los materiales docentes, dificultades en el proceso de retroalimentación con el tutor, la preferencia de una u otra vía para este proceso, la población estudiantil, los resultados de esta labor, la distancia de la influencia de la acción tutorial.

En el criterio del autor de esta investigación las acciones tutorales que se ejecutan de esta manera, atentan contra la idea del diálogo pedagógico como vía para la intervención pedagógica, cuyo sustento es motivacional y psicopedagógico, en el que se concibe la interacción entre el tutor y el estudiante en un espacio propicio para la acción educativa en el que la comunicación y las características personalológicas del tutor juegan un papel determinante para contribuir al desarrollo del autodidactismo en el estudiante, elemento esencial para el éxito del trabajo tutorial.

Vinculados al paradigma de la Educación Avanzada diferentes autores abordan la figura del tutor, sus cualidades, funciones y propuestas de modelos. Martínez Quijano, M. (1998), Añorga Morales, J. (2002), de Toro, A. J.; Valcárcel Izquierdo, N. (2002), los que

coinciden en definir la tutoría como el “proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con intereses sociales e individuales”.

Alcántara, A. (1990), considera que es un profesional entrenado para representar la responsabilidad de la tutoría que se ajusta a los requerimientos exigidos.

Quero García, J (1992), define al tutor como el profesional que asume fundamentalmente un compromiso con el tutorado y la institución para la cual trabaja.

En Cuba Gesuert, M y Justiniano Miranda, A. (1992) definen al tutor como un asesor.

Torres, F. (1995) plantea que el tutor es un profesor preparado previamente en tutoría dedicado a un grupo reducido de alumnos.

Martínez Quijano, M y Añorga Morales, J. (1999) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses individuales y sociales.

Peñón Fina, J y García, H (2003) definen al tutor como un educador integral a partir de su propio ejemplo personal, como orientador del aprendizaje, coordinador de todas las influencias educativas alrededor de su tutorado.

En el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes Fidel Castro se refiere acerca del tutor como el profesor que acompaña a sus estudiantes en la práctica laboral transmitiéndoles sus conocimientos y experiencias en el caos que se refiera.

Pérez Fleite, O (2003) define al tutor como el maestro que guía al estudiante en formación no solo desde el punto de vista académico sino también en el desarrollo de su personalidad que constituye un referente privilegiado como consejero, asesor y guía que le brinda las experiencias educativas dentro y fuera de la microuniversidad.

La enseñanza tutorial responde al método de trabajo individual definido por Fidel Castro como trabajo “hombre a hombre” el cual constituye en atender la individualidad dentro de la diversidad

Autores latinoamericanos concuerdan en que se requiere redimensionar y ajustar los requerimientos del tutor de acuerdo con las exigencias actuales, previendo el entrenamiento y superación de esta figura para garantizar su competitividad. Este

análisis realizado y sustentado por Martínez Quijano, M. (1999) permite comprender la necesidad de potenciar al tutor de la microuniversidad como actor esencial para las transformaciones de la Enseñanza Superior Pedagógica en Cuba teniendo en cuenta que, sin negar la importancia de su preparación y superación, existen otros factores que en el accionar pedagógico deben contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

Específicamente en la formación de maestros en Cuba, se puede hacer referencia a labores de carácter tutorial por parte de profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos que atendían la práctica laboral sistemática y concentrada de los estudiantes, y de los docentes de la escuela en cuestión responsables de la atención a los estudiantes en su componente práctico.

El análisis realizado, teniendo en cuenta hitos de relaciones tutorales en diferentes contextos históricos, permite afirmar que la concepción de la labor de tutoría, y las acciones correspondientes a este proceso y su concreción en la figura del tutor han existido a lo largo de la historia en correspondencia al vínculo educación sociedad, lo que permite la comprensión de la unidad y la diversidad.

La figura del tutor de la microuniversidad que se vincula al proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica en Cuba se caracteriza por ser un vínculo tutorial particular, porque es en el propio escenario del desempeño profesional en el que se produce el accionar educativo del tutor, que en el caso que ocupa se trata de un docente en formación para la Escuela Secundaria Básica. En relación con esta experiencia Martínez Llantada, M. (2005) plantea: “Los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico. Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor”. La labor tutorial, como cualquier otra acción educativa, desde su condicionamiento histórico social, permite explicar la unidad y diversidad de esta figura universal.

1.2 La profesionalización: primer desafío hacia el desempeño profesional pedagógico del profesor –tutor.

En 1995, en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe: “Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo” se define la profesionalización “como un proceso inevitable en el contexto latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación desde la preparación para su desempeño”.

Esta propuesta se realiza como una exigencia de la realidad latinoamericana y caribeña a partir de la necesidad de inserción dentro del vertiginoso avance de la revolución científico-técnica.

Sin embargo, no fue hasta noviembre del 2002 que los ministros de Educación de América Latina y el Caribe se pronunciaron por dedicar recursos y colaboración para priorizar la formación del docente y su profesionalización con un tratamiento integral. Cuba como país del área que dedica sus recursos humanos y materiales a este empeño, cuenta con personal capacitado dedicado a que la investigación científica permita enriquecer la teoría y la práctica educativa. Uno de los aspectos que ocupan a los investigadores de las ciencias de la educación es el referido a la conceptualización de la profesionalización, no solamente en la búsqueda de la definición teórica del concepto, sino en la toma de posición para adecuar el desarrollo de este proceso formativo de gran importancia para el personal de la educación del siglo XXI y de los venideros.

El estudio realizado por la Añorga Morales, J y colaboradores. (2002) permitió que los criterios de los autores en relación con el proceso de profesionalización se expresen en diferentes posiciones: unos que lo defienden vinculado a la etapa de pregrado y otros que recae en la post graduada vinculada a la práctica laboral del docente. Otros defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado.

Sacristán, G. (1988) argumenta que “la profesionalidad está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que es la que lo capacita para transmitir o ayudar a aprender contenidos curriculares y la formación pedagógica que es la que lo profesionaliza como docente, actuando ambos aspectos como una unidad”. Este autor, considera la unidad entre la formación básica y la pedagógica, y, le otorga a esta última la “responsabilidad de la profesionalización” lo que, a juicio del autor de esta tesis, no logra su comprensión como proceso, para lo que se debe considerar la unidad entre las

formaciones básica y pedagógica en su interrelación dialéctica, para que de esta forma, se evidencie el principio del historicismo en la conceptualización de la profesionalización pedagógica.

Por otra parte la investigadora Fernández González, A.M. (1996) le concede de manera implícita un valor a la formación didáctica del maestro en el proceso al que se hace referencia al plantear que implica utilizar la ciencia pedagógica como recurso fundamental para interpretar, comprender y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin negar el valor de la formación didáctica en el proceso de profesionalización del docente, es importante tener en cuenta el proceso de maduración que vivencia el profesional en su vínculo con la práctica y en la continuidad de su preparación para su desempeño.

Parra Vigo, I. (2002), en el análisis realizado en su investigación doctoral, coincide con otros autores cubanos en que existen enfoques diferentes, en los que se expresan aspectos de coincidencia y de diferencia en relación con el tratamiento teórico de la profesionalización y se define como partidaria de que: “No se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la etapa de la formación inicial, que es estratégica. Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del maestro permitiéndole una identificación con esta que favorezca un desempeño competente para enfrentarla”. Es importante señalar que el autor de esta tesis comparte la valoración de que durante la etapa inicial se marcan pautas importantes para el futuro profesional de la educación pero afirma que este proceso debe concebirse en su carácter continuo, permanente, en el que etapas posteriores a la inicial pueden también marcar pautas diferentes, transformándose las experiencias anteriores.

Santiesteban Llerena, M.L. (2002) en su investigación doctoral, define la profesionalización como un “proceso pedagógico sistemático, consciente, que produce un cambio continuo, ascendente y se manifiesta en el desempeño profesional, y en los resultados de su escuela, se caracteriza por un alto grado de motivación y eficiencia en el empleo de los conocimientos, métodos, formas y tecnologías dentro de los múltiples

campos de actuación del director.” En estudios realizados por los investigadores de la Cátedra de Educación Avanzada se definió este proceso como “... pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”. Valcárcel Izquierdo, N. (2005). Esta definición aporta elementos de importancia para la comprensión de la formación del personal docente a saber: proceso pedagógico profesional permanente, que tiene su génesis en la formación profesional inicial del individuo, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio, y que se refiere al factor humano.

Moreno García, V. (2003), en su tesis doctoral, analiza diferentes posiciones de algunos de los autores citados en esta tesis, aunque desde un contexto sociohistórico cultural diferente. Algunas de las reflexiones de Moreno García se refieren por ejemplo a “la necesidad de los profesores, de insertarse en un proceso continuo de profesionalización pedagógica”, afirmación que a juicio del autor de la tesis, constituye una necesidad perentoria en el actual proceso de universalización. También asevera la trascendencia de “la construcción y reconstrucción permanente del saber pedagógico”, lo que permite la comprensión de la continuidad en el orden del vínculo de lo viejo y lo nuevo en un acelerado proceso de desarrollo.

Otro referente teórico se encuentra en el modelo educativo de la formación de maestros de la Universidad Iberoamericana Odriozola Urbina, A. (2004), en la que se asume, “...significa formación: es decir, dotar a los profesores de los conocimientos sobre el fenómeno educativo, las técnicas didáctico pedagógicas, las herramientas metodológicas y el énfasis en la formación actitudinal...”. Esta definición se inclina fundamentalmente a conocimientos, técnicas, herramientas metodológicas, sin embargo no hace referencia al papel de la práctica y de la superación continua en este proceso.

En sus estudios sobre el problema de la ética y la profesionalidad en la formación del maestro, Chacón Artiaga, N. (2002) la autora define este concepto señalando que “...expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional. Esta autora elabora un conjunto de indicadores para la comprensión de la profesionalidad pedagógica entre los que apunta:

- La preparación en la concepción humanista, martiana y marxista para la labor educativa.
- La cultura política, ética, estética y general integral.
- El compromiso y ejemplaridad.
- El dominio del tratamiento pedagógico de la relación ciencia-tecnología, con la cultura humanista, los valores y la ideología, desde la interdisciplinariedad, en la clase y toda su labor educativa.
- Preparar a los estudiantes en las vías, métodos, procedimientos para la labor educativa en la escuela desde la propia clase integradora y con el empleo de los medios y los nuevos recursos tecnológicos a disposición de todas las escuelas del país.

Además potencializa el concepto al considerar el aspecto humanista del docente, conjuntamente con la experiencia y logros obtenidos en su actuar pedagógico.

Apunta la investigadora que la connotación ético-humanista de la profesionalidad tributa al mejoramiento humano de la profesión, lo que corrobora el autor de esta tesis, ya que la profesión pedagógica, no por antigua pierde su vigencia en el encuentro con “...las posiciones tecnocráticas asociadas a la globalización de la educación, en el que el factor humano, se despersonaliza sustituyéndose los valores y cualidades humanas del modelo de los profesionales por: excelencia, éxito, competencia, conocimientos en un mercado económico del conocimiento humano...”. En este sentido, es cierto que si hubiera que clasificar las profesiones en su carácter humanista la de maestro ocupa un lugar prioritario, e interpretando lo planteado por Chacón Artiaga, se puede asegurar

que esta profesión es portadora de la experiencia histórico- cultural de la humanidad, aporte vigostkiano a la psicología y a la pedagogía contemporáneas. El análisis realizado sobre la profesionalidad corrobora la importancia del proceso de profesionalización para el desempeño profesional pedagógico en la contemporaneidad y particularmente en la educación cubana en la que lo más importante es el ser humano, en el caso que ocupa el docente, personal de valor incalculable para toda la sociedad.

Considerando el análisis realizado de las diferentes definiciones sobre la profesionalización y los elementos analizados sobre profesionalidad, y producto de la sistematización y la experiencia en la práctica pedagógica del autor de esta tesis en la formación del personal docente, se asume para este trabajo que la profesionalización:

- Es un proceso pedagógico tan antiguo como la propia profesión de maestro y tan vigente como la necesidad de su accionar contra las posiciones tecnocráticas, por lo tanto implica la transformación consciente de los docentes para su desempeño profesional pedagógico de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico-social e histórico-cultural.
- Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo para la profesión de maestro, donde se evidencia el vínculo cognitivo-afectivo.
- Lleva implícito un cambio continuo obligatorio, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos que responden a las exigencias del desarrollo.
- Permite la construcción y reconstrucción del saber pedagógico que tributa al perfeccionamiento del desempeño.

El tutor en la microuniversidad debe ser un profesor preparado para la dirección del proceso docente educativo en la Escuela Secundaria Básica que asume la labor de tutoría del estudiante universitario que se forma integralmente en la práctica pedagógica lo que plantea nuevas exigencias al proceso de profesionalización del personal docente en ejercicio y en la formación inicial de los futuros Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

1.3 El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad.

El análisis realizado permite la comprensión de la tutoría en su esencia, mantenida en el tiempo y transformada hoy por las necesidades históricas de nuestro país lo que implica la presencia de un tutor que atiende directamente a un estudiante, docente en formación que desde el tercer año se incorpora a una institución escolar para realizar la práctica laboral, lo que transforma la concepción del curso regular diurno de la carrera y permite la adquisición de saberes desde la propia escuela.

La formación de los nuevos profesionales de la Secundaria Básica en Cuba, es la respuesta revolucionaria al déficit de profesores en este nivel de enseñanza, lo que no significa ruptura con la aspiración sobre la educación del proyecto social, ni falta de seriedad y profesionalidad en el camino seleccionado. Significa que se sustituye la formación regular por otra que permita la preparación de lo esencial para el desempeño profesional pedagógico de forma tal que el entrenamiento que realiza durante la práctica pedagógica, la tutoría en la microuniversidad, los encuentros presenciales en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, vinculados al desarrollo del autodidactismo y el acceso a la tecnología, permitan completar su formación de pregrado.

Esta concepción para la formación del personal docente, requiere de una nueva universidad para que sea cumplimentada en el propio territorio donde el estudiante reside a través de su práctica laboral, lo que conlleva una relación territorial, ya que el profesor y el que estudia para esta profesión establecen vínculos afectivos en la localidad donde se desempeñan.

El tutor del profesor en formación desde su experiencia como profesor de Secundaria Básica asume en lo cotidiano una relación de tutoría que implica la formación del futuro profesional pedagógico, para lo cual debe satisfacer sus necesidades como profesor sin experiencia y como estudiante de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica, por lo que se trata de nuevas exigencias al desempeño tradicional de los profesores de este nivel de enseñanza.

Este modelo de formación del personal docente se inserta en la Escuela Secundaria Básica, escenario en el cual se desarrollan transformaciones específicas para este nivel, por lo cual resulta acertada la consideración de Fariñas León, G. (1992) cuando

afirmó: " La escuela es un reflejo de la sociedad, de modo que cuando hablamos de inercia, los prejuicios y los estereotipos del magisterio que frenan el desarrollo de la institución escolar en todos sus niveles, debemos referirnos, en forma concomitante, a los prejuicios y estereotipos sociales que también retardan la transformación."

En este contexto se necesita un docente competente profesionalmente para asumir las actividades que se derivan de sus nuevas funciones como tutor de un futuro Profesor General Integral de Secundaria Básica.

La asunción de la dialéctica materialista como método general del conocimiento permitió establecer la congruencia teórica de las definiciones imprescindibles para el proceso investigativo, a saber: el desempeño profesional pedagógico como Profesor General Integral de Secundaria Básica y el desempeño profesional pedagógico como tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad. Resulta importante para la práctica pedagógica establecer la relación entre la esencia del desempeño del Profesor General Integral de Secundaria Básica como condición básica para la labor de tutoría del docente en formación.

Por otra parte entre el tutor y el tutorado se destaca un vínculo singular ya que es el que orienta la preparación de clases, el tratamiento metodológico, la producción de conocimientos, indica alternativas para solucionar la actividad independiente, dialoga sobre un problema personal o familiar, con el grupo escolar, además, el tutor se convierte por ese accionar en propulsor de la motivación hacia la carrera pedagógica del estudiante lo que se sustenta fundamentalmente en su modo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación. Este análisis permite afirmar que: esta relación es decisiva para la formación del maestro porque fusiona teoría y práctica y porque regula, controla y retroalimenta el proceso formativo emergente.

El razonamiento realizado sobre el desempeño del tutor le permitió al autor realizar las consideraciones siguientes:

El tutor:

- Tiene a su cargo el proceso formativo de un joven en lo personal y en lo profesional pedagógico.

- Asume un compromiso con la labor de tutoría que trasciende lo cognitivo para contribuir a la formación de cualidades de la personalidad, de valores, de preferencias, de modos de actuación.
- Ejerce una influencia particular para la continuidad de estudios del tutorado.
- Se convierte por la labor que realiza en el agente fundamental para el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
- El conocimiento que tiene del docente en formación constituye un elemento educativo y evaluador determinante.

La figura del tutor ha sido estudiada por investigadores cubanos vinculados a la Educación Avanzada, en particular el tutor de la producción intelectual entre ellos: Añorga Morales, J. (1995, 1997, 2002, 2004). Arias Hernández, C. (1996), Yee Seuret M., (1997), Martínez Quijano. M. (1998), Alpízar Caballero, I. (1999,2004), García Domínguez, M. (2001), Otero García, J. (2001), De Toro, A. J. (2003). Valcárcel Izquierdo, N. (2003).

El tutor en la escuela como microuniversidad es también abordado por diferentes investigadores como Chacón Artiaga, N. (2002), Del Llano Meléndez, M. (2004), Piñón González, J. (2004), Martínez Llantada M. (2005), entre otros.

Los estudiosos de este tema abordan contenidos tales como: funciones, cualidades, características, competencias y la influencia del tutor en la calidad de la educación. Resulta importante la valoración realizada por Añorga Morales, J. y Díaz Mayans cuando afirmaron: “Los tutores vivencian auténticos procesos formativos que le generan una interna satisfacción que a su vez deviene en una mayor capacidad tutorial, mayor esfuerzo, rigor y disciplina en el compromiso con el mejoramiento de los demás seres humanos; todo esto provoca un crecimiento en la esfera intelectual del tutor, así como el disfrute del conocimiento y su construcción. Las repercusiones de la tutoría en el tutor que apuntamos, no son tenidas en cuenta por la mayoría de los autores que se limitan a considerar la tutoría como un servicio que presta el tutor al alumno, sin reconocerlo como un proceso indiscutiblemente bidireccional. La obtención de esos beneficios mutuos determina que en la relación alumno- tutor prevalezca el diálogo y se excluyan la dependencia y la sumisión.” Los estudiosos de la Educación Avanzada consideran como características del proceso tutorial: la flexibilidad, adecuarse a las condiciones y

circunstancias de cada alumno, oportuno, responder a las necesidades que se requieran en el momento preciso, respetuoso, permanente y útil, respeto al ritmo de aprendizaje, y la incorporación de las vivencias de los alumnos.

La revisión realizada permite al autor de esta tesis precisar las características del modelo actuante de tutoría para contribuir al desarrollo exitoso del desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad:

- Ser muy comprometida. Lo que implica el compromiso político, profesional e individual, para que sea asumida desde lo humano, lo profesional y lo personal.
- Dialógica orientadora: Significa la comprensión de la orientación basada en el diálogo dirigido a lo psicopedagógico, a lo ideopolítico, cultural y científico investigativo.
- Personalizada: Se refiere a la flexibilidad entre la personalidad del tutor y del tutorado, lo que requiere de una relación particular, irrepetible, que se expresa en el carácter bidireccional del proceso tutorial.
- Necesaria por constituir una vía de orientación, de guía, y apoyo en diferentes situaciones entre ellas la motivacional.
- Respetuosa: Para que se mantenga el límite ente el tutor y el tutorado.
- Confianza: El tutor debe ser la persona de confianza del docente en formación para que lo oriente, lo guíe y lo ayude en diferentes circunstancias.

La comprensión de estas características para el modelo actuante contribuye a que el colectivo pedagógico de la Escuela Secundaria Básica reciba la influencia del proceso tutorial para la transformación de la escuela como microuniversidad, escenario para la preparación de la diversidad de docentes que en ella se desempeñan.

El funcionamiento interno de la escuela convertida en microuniversidad debe dirigirse a una necesidad perentoria: significa hablar de preparación de los docentes y en particular del tutor actor potencializador de este escenario.

1.4 La Escuela Secundaria Básica: institución en proceso de transformación.

El Profesor General Integral es el profesional de la educación que se desempeña en la Escuela Secundaria Básica, escenario que está sometido a constantes

transformaciones dirigidas a revolucionar lo tradicional para lograr una mayor calidad del proceso docente educativo y el desarrollo de una nueva cualidad: la microuniversidad. Un nuevo modelo se impone, en el que está presente la interrelación de diferentes programas de la Revolución a los que se han hecho referencia, que su introducción constituyen un hito en el desarrollo de la Escuela Secundaria Básica cubana.

La escuela como microuniversidad asume una doble función: planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso docente educativo y la otra como extensión universitaria; preparando de forma continua para el trabajo y la vida a los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas a través de la práctica laboral. Es por ello que para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo de funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las Sedes Pedagógicas Universitarias de las Universidades de Ciencias Pedagógicas y las restantes estructuras educativas del territorio.

En cada escuela donde se encuentran insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas debe producirse una transformación de la concepción de la formación del profesional de la educación, traducido en un sistema de trabajo docente metodológico y de superación de su personal académico, en particular del tutor como figura clave de éxito del proceso a la vez que se recibe una influencia sistemática de retroalimentación que constituye un salto en el nivel profesional de nuestros profesores.

Dentro de las figuras fundamentales del proceso de universalización se encuentra el profesor tutor, y una de las tareas esenciales a cumplir por las estructuras de dirección de la microuniversidad es la adecuada selección y superación de los tutores de los centros docentes donde se realiza la práctica, los que tienen la responsabilidad de formar a los estudiantes en una interacción directa y sistemática, que les permita transmitirles sus mejores experiencias. Esta responsabilidad implica a la vez un alto honor, un reto en los momentos actuales, por lo que se ha de ser un abanderado de la Revolución Educativa.

Armando Alcántara Santuario de México (1990), considera que es un profesional entrenado para representar la responsabilidad de la tutoría que se ajusta a los requerimientos exigidos.

Julio C. Quero García (Venezuela 1992), define al tutor como el profesional que asume fundamentalmente un compromiso con el tutorado y la institución para la cual trabaja.

En Cuba María Gesuert y Antonia Justiniano Miranda (1992) definen al tutor como un asesor.

Torres (1995) plantea que el tutor es un profesor preparado previamente en tutoría dedicado a un grupo reducido de alumnos.

Mercedes Martínez Quijano y Julio Añorga Morales (Cuba 1999) expresan que el tutor es aquel profesional en el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de los individuos de acuerdo a los intereses individuales y sociales.

Los doctores José Fina Peñón y Héctor García (2003) definen al tutor como un educador integral a partir de su propio ejemplo personal, como orientador del aprendizaje, coordinador de todas las influencias educativas alrededor de su tutorado.

En el discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes Fidel Castro se refiere acerca del tutor como el profesor que acompaña a sus estudiantes en la práctica laboral transmitiéndoles sus conocimientos y experiencias en el caso que se refiera.

La maestra Olga Lidia Pérez Fleite (2003) define al tutor como el maestro que guía al estudiante en formación no solo desde el punto de vista académico sino también en el desarrollo de su personalidad que constituye un referente privilegiado como consejero, asesor y guía, le brinda las experiencias educativas dentro y fuera de la microuniversidad.

La enseñanza tutorial responde al método de trabajo individual definido por Fidel Castro como trabajo “hombre a hombre” el cual constituye en atender la individualidad dentro de la diversidad. El autor coincide con la Máster Olga Lidia en que “el método de la tutoría característico de la educación a distancia actúa de forma flexible y acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo a su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances: es un sistema de educación cada vez que

atiende las características personales del estudiante de manera individualizada actúa dentro de un sistema de educación colectiva...” (2003).

El objetivo de la enseñanza tutorial de que todas las acciones que se enseñan quedan en esta línea deben abordar y reflexionar sobre la práctica docente de la redención de la participación de los objetos: profesor-tutor y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta enseñanza tutorial propicia que tanto el profesor-tutor como el estudiante amplíen sus criterios al tiempo que desarrollen un adecuado trabajo formativo desde el punto de vista de amor a la profesión.

En la importantísima misión de conducir la formación integral del estudiante de magisterio es importante que el docente domine elementos de la enseñanza tutorial que le permitan enfrentar con éxito esta noble tarea. La tutoría debe destacarse por ser flexible, diferenciada, participativa atendiendo las particularidades individuales del maestro en formación desde el colectivo laboral y social: pueden establecerse de manera presencial, a través de los medios de comunicación o combinando ambas posibilidades. La no presencial ha ido ganando terreno en la medida en que los medios técnicos permiten un mejor aprovechamiento del tiempo y la posibilidad de llegar a un mayor número de personas.

La figura del tutor dentro de la nueva concepción de la formación del profesional de la educación en la microuniversidad se reconceptualiza MINED. (2003). “... Los docentes de experiencias se convierten en tutores de cada joven, responsabilizándose no solo con su preparación profesional, sino también en la ayuda en sus estudios y su formación integral a lo largo de la carrera...”. Para ello el tutor debe poseer las cualidades, valores, habilidades y experiencias necesarios para poder desempeñar la labor formativa.

- Debe ser un revolucionario en todos los sentidos de la palabra que comprenda y apoye el proceso del cambio educativo para la Secundaria Básica.
- Debe sentir respeto y amor por la profesión traduciéndolos en modo de actuación profesional que constituya un modelo para el tutorado y a su vez lo convierta en fuente de motivación profesional.
- Debe estar actualizado en lo más novedoso de la teoría pedagógica, enfoques que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, la

interdisciplinaria, la formación de valores a partir de valores axiológicos en la educación de la personalidad, la investigación educativa desde el puesto de trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Debe conocer al maestro en formación tanto en lo personal como en lo profesional, sus posibilidades y limitaciones para poder dirigir una correcta estrategia tutorial que permita el desarrollo de la personalidad del tutorado.
- Debe haber establecido una adecuada comunicación: franca, abierta, afectiva para que fluya el trabajo educativo.
- Debe ser un conocedor del funcionamiento de la escuela como microuniversidad, de los objetivos formativos y el programa de estudio de cada año en formación y tener un alto grado de desempeño profesional.
- Debe ser un buen comunicador sociable y respetuoso ante la tarea tutorial.

El trabajo del tutor se sintetiza en las acciones de: guiar, orientar, aconsejar, dirigir, organizar, facilitar, controlar y evaluar el modo de actuación profesional del maestro en formación, entendiéndose según el criterio de la doctora Juana María Remedios González (2002), como: "... El sistema de acciones para la comunicación y la actividad pedagógica que modela la ejecución del docente en un determinado concepto de actuaciones las cuales revelan el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras y le sirva como medio para autoperfeccionarse..."

La superación del tutor debe garantizar que este asuma con éxito la misión de orientar la formación de la personalidad de su tutorado desde la relación individual dentro del colectivo laboral y coordinar todas las influencias educativas sobre su estudiante en formación.

Las funciones que debe asumir el tutor en la microuniversidad son:

1. Propiciar que el tutorado cumpla su misión educativa con la sociedad.
2. Acompañar al maestro en formación en el desarrollo de sus actividades profesionales tales como: preparación de clases, participación en actividades metodológicas, elaboración de medios de enseñanza, impartición de la docencia, uso de la computación, la tele clase, búsqueda de la información para la autosuperación, solución

de las guías formativas. Diagnóstico pedagógico integral de sus alumnos, visitas al hogar, solución de tareas investigativas y realización de actividades extensionistas fuera y dentro del centro escolar.

3. Propiciar encuentro con profesores universitarios para constatar el desarrollo académico de su tutorado y la evaluación a otorgar.

4. Observar clases y actividades docentes del tutorado.

5. Recomendar el tratamiento metodológico a dar a las diferentes disciplinas.

6. Recomendar el tratamiento psicopedagógico a los alumnos y el uso adecuado del diagnóstico pedagógico integral como vía fundamental para alcanzar los objetivos formativos.

7. Evaluar sistemáticamente el desempeño profesional de su tutorado.

8. Orientar y controlar el trabajo con los documentos oficiales establecidos por el MINED. (Plan de clases, registro de asistencia y evaluación y expediente acumulativo del escolar).

9. Participar con el Profesor General Integral en formación en sesiones completas de trabajo con alumnos para constatar el paso de una actividad a otra y la influencia del trabajo educativo.

10. Dar seguimiento al diagnóstico pedagógico integral de su maestro en formación y actualizar la documentación al respecto: caracterización psicopedagógica, estrategia educativa.

11. Sistematizar la superación como vía para perfeccionar su desempeño como profesor-tutor.

12. Ayudar a determinar problemas, propiciarle que puedan ser solucionados por vía de la aplicación del trabajo metodológico.

13. Asesorar la actividad científica estudiantil.

14. Trabajar con el equipo de profesores universitarios a tiempo parcial de la Sede Universitaria Pedagógica y participar en el colectivo de año a que pertenece el estudiante.

15. Coordinar con el director de la microuniversidad, el personal del centro y el departamento docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas las acciones para la correcta formación profesional de su tutorado.

16. Controlar la asistencia de su tutorado tanto a la microuniversidad diariamente como a las actividades docentes programadas en la sede central.

Una de las acciones fundamentales del proceso de universalización es la categorización de los tutores, premisa esencial para desarrollar sus funciones. Saber para hacer es el móvil fundamental de la sociedad contemporánea por lo que se le da mucha importancia a la superación de los recursos humanos. La superación de los tutores debe revisarse en dos modalidades: la modalidad extensiva y la modalidad sistemática.

La modalidad extensiva tiene como objetivo preparar al profesor tutor en todos los aspectos que sean necesario para desarrollar sus funciones, esta posibilidad la debe asumir la Universidad de Ciencias Pedagógicas a través de sus departamentos docentes en coordinación con las direcciones municipales de educación y las sedes municipales universitaria.

La superación sistemática tiene como objetivo preparar al tutor partiendo de las necesidades que presente desde su puesto de trabajo. Tomando en consideración la nueva organización escolar establecida en la Secundaria Básica a partir de las transformaciones, en las cuales se ocupa prácticamente todo el tiempo el docente en el trabajo con sus 15 alumnos. Una vía fundamental para la retroalimentación sistemática entre las microuniversidades docentes y departamentos docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas la constituye la participación de los profesores-tutores en actividades tales como:

- Intercambio con las estructuras provinciales y municipales acerca del proceso formativo de su tutorado.
- Colectivo de carreras de las Sedes Universitarias.
- El proceso de entrega pedagógica del departamento docente a las microuniversidades.
- Activos municipales de prácticas docentes.
- Eventos científicos.
- Superación de los tutores.
- Claustro.
- Visitas sistemáticas y especializadas.

- Actividades de las organizaciones estudiantiles.
- Presencia del profesor asesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en las microuniversidades.

La participación de los tutores en estas actividades estará en dependencia de las necesidades, objetivos, temáticas, etapa del curso en que se efectúe y el horario en que el profesor-tutor, que es a su vez Profesor General Integral, tenga disponible para estas situaciones en dependencia de las soluciones internas y el nivel de prioridad que el director de la microuniversidad le dé, lo que permitirá la valoración y seguimiento del trabajo de practicantes y tutores.

La superación de los tutores debe garantizar el dominio:

- Del plan de estudio del modelo del profesional de Secundaria Básica, las características de las asignaturas y la evaluación.
- De los objetivos generales y específicos de cada año de estudio e ir incorporando progresivamente los contenidos académicos por módulo.
- Del diseño de las actividades y el sistema de evaluación.
- De la metodología de la investigación educativa para dirigir el trabajo científico estudiantil.
- De los elementos metodológicos para el seguimiento del diagnóstico pedagógico integral del tutorado.

Una de las funciones esenciales que debe cumplir el profesor tutor en la microuniversidad es el seguimiento del diagnóstico pedagógico integral de su maestro en formación, porque este constituye una herramienta muy importante para la labor educativa del maestro, es precisamente esta herramienta fuente de superación para el tutor en los elementos metodológicos de cómo darle continuidad en la microuniversidad al diagnóstico integral ya iniciado en los primeros años intensivos.

Es importante para la dirección del proceso formativo de los estudiantes en las microuniversidades el absoluto dominio de las actividades laborales académicas investigativas diseñadas desde las facultades y departamentos docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas que deben ser evaluadas por el profesor tutor. La formación del profesional de la educación desde las microuniversidades implica un derroche de energía y creatividad sustentadas en la experiencia profesional, el dominio

de las teorías pedagógicas, el comportamiento con la profesión y con la misión asignada y una identificación con la política educativa y los objetivos de la tercera Revolución educacional.

Caracterizar la Escuela Secundaria Básica actual es vital para el estudio que se realiza, por lo que el autor consideró asumir algunos elementos

Numerosos investigadores cubanos han dedicado su inteligencia y esfuerzo al diagnóstico y transformación de la Escuela Secundaria Básica. El Profesor General Integral se prepara para dirigir el proceso docente educativo de escolares que se encuentran en una etapa del desarrollo muy importante de la vida. Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y las cargas de las actividades.

El ingreso a la Escuela Secundaria Básica está precedido por la influencia de la escuela primaria, de la familia y de la educación recibida hasta ese momento de la vida del estudiante. Significa que cada alumno que ingresa a la Escuela Secundaria Básica, lo hace con determinado nivel de desarrollo, que constituye el punto de partida para que el Profesor General Integral inicie su accionar educativo en su grupo escolar.

La Escuela Secundaria Básica de otrora ha cambiado y no solamente por lo que se deriva de las acciones constructivas que se producen, sino fundamentalmente por las transformaciones que en ella se producen y su nivel de celeridad, hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. La Secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Esta aspiración conlleva el desarrollo de cada docente para su desempeño profesional pedagógico por lo que resulta necesario para la actividad del tutor dar respuesta a las interrogantes siguientes: ¿qué Profesor General Integral tengo? y ¿qué Profesor General Integral necesito tener para asumir con total comprensión las transformaciones de la Escuela Secundaria Básica actual y para la correcta tutoría del docente en formación?

La comprensión de que el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica constituye una necesidad y una aspiración, implica que siempre que exista un docente en formación de este nivel debe estar vinculado a una Escuela Secundaria Básica que funcione como microuniversidad y a un tutor competente para este empeño. Los actuales Profesores Generales Integrales, graduados en su mayoría de diferentes especialidades y egresados de los diferentes planes de estudio, deben ser los docentes con experiencia que asuman la tutoría de los docentes en formación que se insertan en la microuniversidad.

La Facultad de Secundaria Básica de la Sede Pedagógica de Yaguajay realizó el seguimiento a los primeros graduados como Profesores Generales Integrales, por diferentes vías, a saber: diagnósticos, superación post graduada, eventos, visitas, así como por el balance de trabajo anual de dicha facultad en el municipio y se obtuvo la siguiente valoración:

- Que existía poco desarrollo científico en los profesores de la licenciatura en Profesores Generales Integrales lo que repercutió en la asesoría a los trabajos científicos en particular y en el nivel de desarrollo científico de los docentes de esta enseñanza en general.
- Pocos profesores con grado científico procedentes o vinculados a la Educación Secundaria Básica en el territorio.
- Rechazo a la actividad científica en general y al asesoramiento a los trabajos científicos estudiantiles en particular por parte de algunos profesores.
- Débil fuerza en las investigaciones profesoras.
- Que la carrera de Profesores Generales Integrales fue la de menor matrícula en la institución.
- Que no siempre los estudiantes presentaban el desarrollo de habilidades que requiere el ingreso en el nivel universitario.
- Que predominaban los trabajos científicos estudiantiles de corte psicopedagógico en detrimento de trabajos vinculados a la metodología de la enseñanza de las diferentes asignaturas.
- El temor a asumir la investigación como vía para la transformación del proceso educativo, unido al insuficiente desarrollo de un pensamiento científico.

El análisis de estos elementos permiten aseverar que el egresado al que se hace referencia, actual tutor de la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad, no está totalmente preparado para realizar trabajos investigativos que contribuyan al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Secundaria Básica, lo que hoy se asume por algunos investigadores como “maestro investigador” y es condición, según criterio del autor de este trabajo, para la labor de asesoramiento de los futuros docentes. El desempeño profesional pedagógico lleva implícito la actividad investigativa ya que esta es la vía para que se garantice el enfoque científico y el nivel de actualización de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo para detectar en la propia actividad docente educativa los problemas científicos.

Este es el camino que conduce a la transformación, al desarrollo, de ahí que la universalización de la Educación Superior Pedagógica impone nuevos retos al desempeño del personal docente en las Escuelas Secundaria Básica del territorio.

Por otra parte en el proceso exploratorio de esta investigación, se constatan problemas que inciden en la labor de tutoría como:

- El funcionamiento de la escuela como microuniversidad la que no logra la integración de acciones que impliquen transformaciones esenciales y permitan el desarrollo del trabajo del tutor.
- Las insuficiencias en el proceso de entrega pedagógica.
- La concepción del diseño de actividades derivadas del plan de estudios de acuerdo al año en que se encuentre el estudiante.

El análisis realizado confirma que la Educación Secundaria Básica se encuentra sujeta a transformaciones sustanciales que exigen de la continuación del proceso de perfeccionamiento para insertar todos los cambios que, conjuntamente con el proceso de universalización, constituyen un nuevo paradigma para una pedagogía de contenido humanista.

El modelo del Licenciado en Educación para la especialidad en Profesor General Integral plantea que el profesor que se necesita debe poseer una cultura general integral caracterizado por saberes que le permiten asumir modos de actuación en los diferentes contextos. El análisis de los saberes planteados en el modelo oficial al que se

aspira en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, se realizó teniendo en cuenta la sistematización realizada por el autor en relación con el desempeño profesional pedagógico del profesor de Secundaria Básica, teniendo en cuenta el modelo actuante y el modelo ideal para el profesor de esta enseñanza. Este análisis arroja que existen aspectos a resolver tales como:

- Los conocimientos para el dominio del idioma inglés como soporte para el estudio y la consulta de materiales en la superación permanente y la investigación, que le permitan mantenerse actualizado científica y metodológicamente.
- El uso de la tecnología de la información y la comunicación en la dirección del proceso pedagógico y el desarrollo de actividades de superación e investigación.
- El dominio de estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos.
- Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educacional que le permitan solucionar creativamente problemas del ejercicio de la profesión.

Las valoraciones realizadas desde las exigencias establecidas para el Profesor General Integral de Secundaria Básica y la labor de tutoría que se asume por este profesor para la atención del docente en formación, conlleva desde esta perspectiva a abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad .

CAPITULO II. TALLERES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL TUTOR DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE LA SECUNDARIA BÁSICA, SU IMPLEMENTACION, RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Diagnóstico exploratorio sobre el desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica.

El análisis de las necesidades de preparación de los tutores se realizó a partir del estudio y valoración de los resultados de las visitas realizadas a los centros en el curso 2008/2009, el registro de otros tipos de visitas efectuadas durante este mismo período, de los planes individuales de los tutores, de las estrategias individualizadas de los profesores en formación, así como del resultado de los intercambios efectuados con los directivos de la Educación Secundaria Básica. Debe destacarse que en cada centro se revisaron los informes de todas las visitas donde se evaluara el objetivo referido al funcionamiento de la escuela como microuniversidad, en cuyos resultados estuviese implicado el tutor. Este análisis abarcó a los tutores de la muestra.

Los 15 tutores de la muestra son Licenciados en Educación en diferentes especialidades. Respecto a la experiencia profesional, todos cuentan con más de cinco años en la labor. No conocen a cabalidad las características de los programas de estudios y los contenidos a impartir en cada unidad para lograr las relaciones interdisciplinarias y poderlas vincular con el proceso de formación pedagógica.

El estudio de los documentos referidos con anterioridad permitió apreciar insuficiencias en el dominio del modelo del profesional, del diseño de la carrera y los objetivos formativos por año por parte de los tutores, así como de sus funciones principales y en la salida de los mismos en la labor de tutoría. Solo en el 33.3% de los documentos revisados, los tutores demostraron conocimiento con respecto al alcance de los objetivos principales de la labor de tutoría. El 100 % demostró insuficiencias en la determinación de acciones y procedimientos necesarios para aprovechar al máximo las

potencialidades que brinda el laboratorio de computación y la biblioteca escolar para la labor de tutoría que realizan.

Los informes de las visitas efectuadas muestran además que ninguno de los tutores de las Secundarias Básicas tiene dominio pleno de los procesos en los que la escuela interviene como microuniversidad al no proyectar su trabajo en correspondencia con las exigencias que distinguen al nuevo modelo de formación pedagógica. Los argumentos que se ofrecen en los intercambios que se realizan con estos profesionales en el marco de las diferentes visitas son limitados e imprecisos.

En la proyección del trabajo a partir del diagnóstico que se tiene del profesor en formación se pudo comprobar que las actividades que se conciben no siempre responden a las necesidades de formación que presentan los mismos, ni se planifica su salida por el sistema de trabajo de la escuela. Las acciones planificadas no muestran el carácter sistémico que exige el trabajo de formación tanto en el componente curricular como en el extracurricular de manera tal que se conviertan en un soporte por excelencia del trabajo de cada tutor.

También para llegar a las regularidades se tuvo en cuenta la experiencia del autor de la investigación como coordinador de la carrera en el municipio, que ha tenido la oportunidad de ver a los tutores en diferentes visitas, donde pudo llegar a inferencias sobre el limitado nivel del desempeño profesional de los tutores para insertarse en el trabajo de la escuela como microuniversidad y lograr una formación pedagógica al nivel deseado.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades para mejorar el desempeño profesional del tutor relacionadas con:

- Diseño de un diagnóstico integrador de los profesores en formación.
- Diseño de actividades que respondan a la caracterización psicopedagógica del profesor en formación.
- Presentar en actividades científicas metodológicas de la escuela como microuniversidad las experiencias desarrolladas por los tutores de los profesores en formación.

- Dominio de los objetivos y contenidos y metodologías de las diferentes asignaturas.
- Los tutores se ocupan con mayor sistematicidad de las labores vinculadas a su trabajo como profesor y no a la de su labor como profesor-tutor.
- No se observan actividades prácticas que contribuyan a la formación eficiente de los futuros profesores.
- Poca implicación de los tutores en los espacios de preparación metodológica y cuando ocurren carecen de acciones demostrativas concretas.

2.2. Propuesta de talleres metodológicos dirigidos al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica. Algunos fundamentos de su concepción.

En los momentos actuales el modelo del ser humano al que aspira el sistema educativo cubano, es el de una personalidad integral portadora de los más elevados valores y principios, que son el fundamento de la identidad nacional.

En este sentido se inserta la concepción del nuevo profesor-tutor de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, el cual tiene como función la formación integral y armónica de los profesores en formación a partir de la necesaria interrelación entre los procesos instructivos y educativos. Se trata no solo de impartir los conocimientos sino de lograr la vinculación de estos con el sistema de valores, normas de conducta y formas de actuación, contribuyendo a su desarrollo sólido, profundo, duradero y a una cultura general e integral mucho más amplia.

Para este fin es necesario que los profesores tutores de los Profesores Generales Integrales estén preparados para ello. De este modo se proponen talleres metodológicos dirigidos a los profesores tutores de los Profesores Generales Integrales de la Escuela Secundaria Básica y en el cual también pueden insertarse docentes que no son tutores, en ellos se abordan temáticas relacionadas con el desempeño profesional del tutor, que les permiten descubrir, reflexionar y elaborar sus puntos de vista a partir de la realidad de su tutorado, contribuyendo al perfeccionamiento de su preparación profesional, para la preparación de sus clases y el abordaje adecuado de diferentes elementos en su trabajo diario.

Para la elaboración de los talleres metodológicos se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, concibe al hombre como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El desarrollo profesional de las personas que participan en el taller se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los docentes y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto de zona de desarrollo próximo (posible, potencial) surgido con la figura de L. S. Vigotski. Dicho concepto puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de los docentes. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por el profesor tutor del Profesor General Integral en formación, el docente que existe (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades alcanzarlo a partir del desarrollo de los talleres, el docente que se desea. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, él lo veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce el desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Se parte para su elaboración de una concepción materialista dialéctica, empleando las experiencias de la Educación Popular que se basan en metodologías participativas, así como de otros trabajos desarrollados en grupos de aprendizaje, cuyo marco de referencia parten de la concepción de Enrique Pichón – Riviére (suizo radicado desde los cuatro años en Argentina) sobre su teoría de los grupos operativos, el cual desarrolla una estrategia destinada a transmitir conocimientos y modificar actitudes y modos de pensar. También se consultaron los aportes del Centro de Formación e Investigación “Marie Lange” y la Metodología de Intervención Comunitaria. De ninguna

de las fuentes se ha tomado su marco teórico referencial de manera exclusiva, sino algunos de sus aportes y técnicas.

Se seleccionaron estas experiencias por considerar que de la forma en que están estructuradas posibilitan la preparación teórico–metodológica de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación para lograr un mejoramiento en el desempeño profesional pedagógico del tutor de la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad, al tener como finalidad conocer algo nuevo, lo que implica moverse de una situación inicial, actual a una nueva y superior, no concebida.

Estructura de los talleres metodológicos.

Objetivo general de los talleres:

Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores tutores de los Profesores Generales Integrales en formación de la Escuela Secundaria Básica para elevar la calidad en la formación integral de los futuros profesores.

Se requiere al menos de cinco sesiones de trabajo grupal para lograr el objetivo. En estas sesiones se persigue que los profesores-tutores interactúen, intercambien, discutan, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres. El coordinador debe ser un profesional de experiencia en el proceso de formación de docentes en la Secundaria Básica, con una alta preparación teórico-metodológica general y sobre todo, en lo relacionado con el tema seleccionado en la investigación.

Los métodos y procedimientos que se emplean para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que se destacan: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Los medios y materiales que se proponen son básicamente la pizarra y las publicaciones relacionadas con la problemática, la utilización del laboratorio de computación y de la biblioteca escolar, también se recomienda utilizar los medios audiovisuales.

Los cinco talleres fueron planificados y organizados cuidadosamente, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración.

Plan temático.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y en función de lograr transmitir conocimientos e informar a los profesores tutores y estudiantes de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica sobre aspectos referentes al desempeño profesional pedagógico y su influencia en la formación de las nuevas generaciones de profesores y la búsqueda de información en las publicaciones sobre el tema es que se propone el siguiente plan temático.

Temáticas.

1. Presentación, expectativas y encuadre del grupo.
2. Funciones de los tutores de los futuros profesionales de la educación.
3. El diagnóstico integral de los profesores en formación como continuidad del proceso de entrega pedagógica.
4. El laboratorio de computación, su inserción en el proceso de formación de los futuros profesionales de la Escuela Secundaria Básica.
5. La biblioteca escolar, su inserción en el proceso de formación de los futuros profesionales de la Escuela Secundaria Básica.
6. Final de los talleres metodológicos.

Para el tratamiento de cada una de estas temáticas, se proponen dos horas durante las cuales se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

La evaluación será sistemática a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación del grupo.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos: (Meléndez Ruiz, R., 2005)

1. Caldeamiento.
2. Devolución.
3. Introducción temática.
4. Desarrollo.
5. Conclusiones.
6. Cierre.

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo avanzar en la tarea, en pos de su objetivo. Se verán detenidamente algunas particularidades en cada uno de ellos.

Caldeamiento:

Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Siempre se va a comenzar con una ronda de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Independiente de la técnica que se utilice, resulta eficaz vincular su contenido con la temática que se va a tratar.

Devolución:

La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolverlo. Está íntimamente ligado al momento anterior y en él se integra todo lo planteado por el grupo, permitiendo percatarse de si algo falta por tratar o si se ha planteado algo incorrecto o erróneo.

Introducción temática:

Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo:

Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el grupo realiza la tarea.

Conclusiones:

Es el momento de resumir o sintetizar lo que se hizo en la sesión.

Cierre:

Debe planificarse el modo en que se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta les ha provocado.

La propuesta se concreta en seis talleres, uno dedicado al encuadre del grupo y a facilitar la base orientadora de los talleres metodológicos, un taller dedicado al conocimiento de las diferentes funciones del tutor en la escuela como microuniversidad y cómo ponerlas en práctica, uno dedicado a la importancia del trabajo con el diagnóstico integral del tutorado, dos talleres dedicados a la inserción del laboratorio de computación y la biblioteca escolar en el proceso de formación de los futuros docentes y un último taller dedicado a la valoración y comprobación de la efectividad de los

talleres desarrollados en relación al mejoramiento del desempeño profesional de los tutores para la asesoría a los Profesores Generales Integrales en formación de Secundaria Básica.

2.3 Propuesta de talleres metodológicos dirigidos al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica.

Taller # 1

Temática: Presentación, expectativas y encuadre del grupo.

Objetivos: Presentar a los participantes teniendo en cuenta las características personales y las expectativas del por qué están en el grupo.

- Elaborar el encuadre del grupo.
- Proponer la base orientadora de las actividades a desarrollar en los talleres diseñados.

Metodología:

- Presentación de los miembros del grupo mediante la técnica “El refranero popular”:

Pasos a seguir:

Se explica por el profesor en qué consiste la técnica “El refranero popular”, la cual resulta útil para conformar un clima psicológico favorable para el trabajo en los demás talleres.

Se le pide a un integrante del grupo que exprese la mitad de un refrán conocido y otro miembro lo completa, así sucesivamente de esta manera se van conformando parejas.

A cada pareja se le distribuye una hoja mimeografiada con una serie de preguntas que deben realizarse uno al otro, posteriormente al azar un miembro de la pareja presenta a su compañero y viceversa, se le da la palabra al grupo para si desean argumentar otras cualidades o detalles sobre el compañero en cuestión y se van ajustando las expectativas del grupo. En la hoja aparecerán preguntas tales como:

¿Quién soy?

¿De dónde vengo?

¿Qué es lo que más me gusta?

¿Qué es lo que más me disgusta?

¿Qué aspiraciones tengo con respecto a los talleres?

¿Qué estoy dispuesto a aportar?

Estas preguntas se responden por cada miembro de la pareja sobre su compañero, y luego se comparten en pequeños grupos, a fin de elaborar una síntesis de las respuestas para presentar al plenario. En plenario se busca un balance entre los objetivos previstos y las expectativas expresadas por los grupos, escribiendo estas últimas en el pizarrón.

- Presentación del proyecto del sistema de talleres metodológicos según sus propósitos y las temáticas a tratar.
- En forma participativa se realiza el encuadre del trabajo en grupo que deberá contener:

a) Elaboración del objetivo que se propone alcanzar con los talleres metodológicos: se organizará el grupo en equipos y que cada equipo trabaje en su objetivo.

Después se discutirá en plenario y se determinará cuál o cuáles son los objetivos.

b) Precisar la metodología de trabajo: mediante el trabajo en equipos.

c) Precisar las funciones y responsabilidades del facilitador, de los registradores y de los miembros del grupo.

d) Puntualizar los instrumentos y los recursos con los que se cuenta para trabajar.

e) Elaboración de las normas de trabajo en grupo:

- Saber escuchar, libertad de expresión adecuada, no interrumpir, ser receptivo, pensar antes de evaluar una idea en el momento, destacar lo positivo, respetar otros criterios, discrepar respetuosamente, no atacar, el problema del grupo es también mi problema, todos juntos pensamos mejor y solucionamos problemas, colaboración, flexibilidad y amistad, ser disciplinado en la solicitud de la palabra, estimular continuamente.

f) Puntualizar el número de sesiones efectivas de trabajo, el tiempo de duración de las sesiones y el horario.

g) Puntualizar el porcentaje de asistencia necesario para permanecer en el grupo.

h) Precisar los controles de asistencia al grupo.

i) Se orienta la base orientadora de la actividad final para la cual proponemos la exposición de un plan de desarrollo individual de un profesor en formación por equipos en el que se vinculen todos los componentes de la formación profesional pedagógica.

- Se realizan las conclusiones.
- Se realiza el cierre mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante), se les pide que piensen en los aspectos positivos, a través de una ronda cada uno expresa su criterio, el coordinador lo refleja todo en la pizarra. A continuación se piden sus criterios sobre los aspectos negativos y se procede igual. Se finaliza con lo interesante.

Taller #2

Temática: Funciones de los tutores de los profesores en formación.

Objetivo: Debatir las funciones de los tutores utilizando técnicas de trabajo grupal para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de los mismos.

Metodología:

Caldeamiento: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados. Se precisa la importancia del trabajo del tutor para el logro de una adecuada formación profesional de los Profesores Generales Integrales en formación de la Secundaria Básica.

Introducción temática vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con el conocimiento de las funciones de los tutores de los profesores en formación de la Secundaria Básica.

Se propone realizar la técnica “Jurado 13.”

El facilitador prepara un acta de acusación sobre las funciones de los tutores. El acusado es el problema que se va a tratar.

Una vez elaborada el acta de acusación, se reparten los siguientes papeles por los participantes:

Un juez.

Dos secretarios de acta (toman nota para que conste cada participación), al servicio del juez y del jurado.

De cinco o siete jurados (darán su veredicto sobre la base de la acusación y las notas de los secretarios).

El resto de los participantes se dividen en dos grupos, uno que defenderá al acusado y el otro que estará en su contra.

El número de jurados, testigos, de fiscales o defensores puede variar según el número de participantes.

El grupo que estará a favor deberá:

Nombrar a la defensa (abogado defensor, uno o dos defensores).

Escoger pruebas y testigos; estos representarán un papel que el grupo crea importante para sustentar su posición; el papel que representen debe basarse en hechos reales (cinco testigos).

El grupo que está en contra (el que acusa) deberá:

Nombrar al fiscal (abogado acusador uno o dos fiscales).

Preparar sus testigos y pruebas. Los testigos igualmente deben preparar el papel que jugarán (cinco testigos).

Los grupos se reúnen para discutir y preparar su participación en el jurado, deben contar con material escrito, visual o auditivo, que les permita preparar y tener elementos de análisis para discusión y el acta de acusación. El jurado y el juez deben revisar el acta de acusación en detalles. Una vez preparado los grupos se inicia el juicio. Se distribuye el local de manera ordenada, colocando carteles que identifiquen cada uno de los puestos.

El juez leerá el acta de acusación y el reglamento de uso de la palabra.

Acta de Acusación.

Se considera que la relación tutorial que se desarrolla entre el profesor-tutor y el profesor en formación en la Escuela Secundaria Básica actual impide el despliegue de todas las potencialidades de estos últimos, razón por la cual no se alcanza un desarrollo de la formación profesional pedagógica a niveles superiores.

Fundamentamos esta acusación en los siguientes hechos:

El tutor no actúa como un crítico constructivo que ayuda al futuro profesor a salir de sus dificultades.

El tutor no atiende los aspectos formativos del profesor en formación.

El tutor no es ejemplo de autosuperación y de superación permanente.

El tutor no está en contacto directo y sistemático con el profesor en formación.

El tutor no siempre es portador de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por su tutorado en todos los ámbitos de la vida política, social y profesional.

Por tanto pedimos que se juzgue al acusado sobre la base de lo expuesto y se dé un veredicto final.

Reglamento.

Tanto el fiscal como la defensa tendrán 10 minutos para la primera exposición y cinco minutos para la segunda, puede usar menos tiempo, pero no más

Primero hablará el fiscal, después la defensa. El interrogatorio de los testigos se hará alternativamente. Disponiendo de tres minutos para interrogar a cada uno de sus propios testigos y tres minutos para interrogar a los testigos de la otra parte.

Luego que todos los testigos hayan sido interrogados, se darán cinco minutos de receso, para que cada una de sus partes prepare su argumentación final y cinco minutos para que expongan.

Una vez expuesta las argumentaciones finales, el jurado dispondrá de diez minutos para deliberar y llegar al veredicto (encontrar culpable o inocente al acusado, y sobre qué base sustenta su posición).

El juez decidirá si acepta o no las protestas que ocasionalmente presenten el fiscal o la defensa.

El veredicto será leído por uno del jurado.

El juez hará el resumen del juicio, de los elementos centrales, retomará la decisión del jurado, y sobre esa base dictará sentencia.

Discusión.

Después de dado el veredicto, se pasa a una discusión plenaria sobre lo debatido para relacionarlo con la realidad y precisar conclusiones.

Cierre.

Se aplicará la técnica "La palabra clave".

Se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación a la sesión que se ha trabajado.

A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado en recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

Taller # 3

Temática: El diagnóstico integral de los profesores en formación como continuidad del proceso de entrega pedagógica.

Objetivos: Debatir los aspectos relacionados con el diagnóstico integral del profesor en formación utilizando técnicas de trabajo grupal para lograr un adecuado seguimiento a la entrega pedagógica.

Metodología:

Caldeamiento.

Ronda de comentarios de la sesión anterior, hacer la devolución de lo que plantearon, precisando los elementos esenciales del taller número dos.

Introducción temática vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con la utilización del diagnóstico integral del profesor en formación en función del mejoramiento del desempeño profesional del tutor.

Se aplica la técnica de animación “Encuesta en la calle”.

Pasos a seguir:

Se dramatizará una encuesta en la calle, en la que participan distintos personajes (a elección de los participantes).

Un periodista está recogiendo la opinión especializada acerca de la temática que se aborda y realiza las siguientes preguntas:

¿Qué es un diagnóstico integral?

¿Qué significación tiene para el logro de un eficiente proceso de formación de los futuros profesores?

¿Qué tiempo dedicas al estudio de las características de tu tutorado?

¿Te sientes motivado por el tema? ¿Por qué?

¿Consideras importante que el profesor-tutor de la Escuela Secundaria Básica esté preparado en el tema diagnóstico?

¿Utilizas en tu labor tutorial las orientaciones e indicaciones para el logro de un correcto diagnóstico integral de tu tutorado? ¿Por qué?

Se irán realizando las preguntas de forma dinámica y amena sin provocar tensiones en los participantes, teniendo en cuenta la complejidad de la temática que se aborda. Cada respuesta debe darse a partir de una reflexión por parte de los docentes, lo que les es posible realizar por la preparación previa efectuada. Debe propiciarse el intercambio de ideas para que el análisis sea colectivo y queden más consolidados los conocimientos teóricos con vista a perfeccionar la preparación de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación.

Una vez terminada la encuesta se piden comentarios a los participantes. Sobre la base de estos comentarios se realizan las aclaraciones y precisiones que se requieran.

Introducción temática vincular los resultados de los comentarios de “Encuesta en la calle” con la importancia que tiene la preparación de los tutores en el trabajo con el diagnóstico integral para que puedan desempeñar su labor de asesoramiento y orientación adecuada al Profesor General Integral en formación y este a su vez pueda desarrollar una correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo:

Se forman cinco equipos donde se les hace entrega a los participantes de distintas publicaciones, trabajos, libros documentos que aborden la problemática. Se propondrán acciones por los integrantes de cada uno de los equipos mediante las cuales se logre una correcta y profunda caracterización del profesor en formación.

El profesor explica la necesidad de aplicar el algoritmo para la comprensión de textos, el cual consta de los siguientes pasos

1. Lectura global silenciosa.
2. Lectura comprensiva y reflexiva.
 - Determinación del significado de las palabras desconocidas a partir del contexto y del diccionario.
 - Establecimiento de todas las ideas que se expresan.
 - Determinación de la idea principal.
3. Relacionar lo leído con los conocimientos previos, y si es preciso, buscar más información sobre el tema.
4. Determinar la intención (evidente y subyacente) del autor.
5. Redactar un resumen personal sobre lo leído.

Se les da un tiempo prudencial a los equipos para que elaboren acciones que permitan conformar un diagnóstico integral de los docentes en formación. Posteriormente cada equipo expone sus resultados y el resto valora la creación de los ponentes determinando las debilidades y potencialidades del mismo de acuerdo a los parámetros establecidos.

Antes de pasar al cierre se les pide a los profesores tutores de los Profesores Generales Integrales en formación que expresen cómo se han sentido en el taller y qué les aportó en el orden de su preparación.

Conclusiones.

Se realiza un debate de la importancia que representa la preparación de los tutores de los Profesores Generales Integrales en formación en lo relacionado con el diagnóstico integral de su profesor en formación.

Cierre: Se realiza mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Una vez que se hace el análisis individual se, organizan los equipos en donde se resumirá el trabajo de cada uno. Después se expone en la pizarra o en cartel.

Taller #4

Temática: El laboratorio de computación, su inserción en el proceso de formación de los Profesores Generales Integrales de la Escuela Secundaria Básica.

Objetivos: Debatir sobre las potencialidades y posibilidades que brinda el laboratorio de computación para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

Metodología:

Caldeamiento: Ronda de comentarios de la sesión anterior y devolución. Por rueda libre se propiciará un intercambio de ideas acerca de lo ocurrido en taller anterior, haciendo énfasis en la importancia de utilizar el diagnóstico integral de los profesores en formación para el logro de un adecuado proceso de formación de las nuevas generaciones de profesores.

Introducción temática vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con las potencialidades y posibilidades del laboratorio de computación para mejorar el desempeño profesional del tutor en función de la formación de las nuevas generaciones de profesores.

Desarrollo: Se distribuyen hojas de papel a los equipos conformados para que plasmen en ellas las actividades que diseñen.

Se distribuyen diferentes documentos, libros, folletos que abordan el trabajo del tutor en la microuniversidad para lograr profundo debate.

Posteriormente se presentarán las actividades confeccionadas y se desarrollará el debate haciendo énfasis en la valoración de las actividades, su calidad, la adecuada inserción en el proceso de formación de los Profesores Generales Integrales y las habilidades desarrolladas por los tutores determinando las debilidades y potencialidades de los mismos.

Conclusiones. Se realiza un debate sobre la necesidad de aprovechar a cabalidad las potencialidades y posibilidades que brinda el laboratorio de computación para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor.

Cierre:

Completa la frase

Se le entregará a cada participante una tirilla con las frases:

Este taller me resultó: -----

Hoy aprendí: -----

Profundicé en: -----

Para el próximo taller me gustaría: -----

Posteriormente se recogen las hojas, se registran las respuestas en un papelógrafo con lo que se hará la valoración final de este taller.

Taller #5

Temática: La biblioteca escolar, su inserción en el proceso de formación de los Profesores Generales Integrales de la Escuela Secundaria Básica.

Objetivo: Debatir sobre las potencialidades y posibilidades que brindan la biblioteca escolar para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

Caldeamiento: Ronda de comentarios de la sesión anterior y devolución. Intercambiar ideas acerca de lo ocurrido en el taller # 4, destacando la importancia de utilizar el

laboratorio de computación para la creación de actividades que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional del tutor.

Introducción temática vinculando las reflexiones de la ronda de comentarios de la sesión anterior con las posibilidades que brinda la biblioteca escolar para la realización de actividades relacionadas con la formación del futuro profesor.

Desarrollo:

Se propone comenzar el desarrollo de este taller a partir de una “Lluvia de ideas” partiendo del conocimiento generalizado de los profesores tutores sobre el tema a tratar en este taller y la relación de este taller con el anterior.

Se pueden realizar como impulsos las siguientes interrogantes:

¿Qué actividad confeccionada por usted en el taller anterior resultó ser la más interesante? Explique.

¿En el desarrollo del taller anterior obtuvo conocimientos importantes de cómo poder utilizar el laboratorio de computación en su actuar diario como tutor? Cite algunos ejemplos.

El profesor ilustra con la explicación de ejemplos y reparte materiales por equipos para que se comience a trabajar en la confección de las actividades.

Posteriormente se presentarán las actividades confeccionadas y se desarrollará el debate haciendo énfasis en la valoración de las actividades, su calidad, la adecuada inserción en el proceso de formación de los futuros profesores y las habilidades desarrolladas por los tutores determinando las debilidades y potencialidades de los mismos.

- Conclusiones. Se realiza un debate sobre la necesidad de aprovechar a cabalidad las potencialidades y posibilidades que brinda la biblioteca escolar para el mejoramiento del desempeño profesional del tutor.

Cierre:

Se aplicará la técnica “La palabra clave”.

Se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación a la sesión que se ha trabajado.

A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado en recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

Taller #6

Temática: Final de los talleres metodológicos.

Objetivo: Comprobar la efectividad de los talleres desarrollados.

Metodología:

Caldeamiento:

Ronda de comentarios de la sesión anterior. Devolución.

Introducción temática: Evaluación general del grupo mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y completamiento de frases individuales, por escrito.

Pasos a seguir para el PNI:

a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador y se le orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el sistema de talleres metodológicos.

Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno.

b) Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón.

Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analiza el nivel de implicación del sistema de talleres en los participantes:

a) El facilitador le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar con nadie. No es necesario poner el nombre.

En este grupo:

Aprendí_____

Ya sabía_____

Me sorprendí_____

Me molesté por_____

Me gustó_____

No me gustó_____

Me gustaría saber más acerca_____

Una pregunta que todavía tengo es_____

b) A medida que cada uno termina se recogen las hojas.

c) El facilitador leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase. Comentaré lo más relevante de las mismas.

Desarrollo:

Se expondrán por parte de cada uno de los equipos conformados en el primer taller, los planes de desarrollo individual de los profesores en formación donde se demuestre un correcto desempeño profesional pedagógico del tutor y se integren acciones de los diferentes componentes.

Esta actividad se realizará con el objetivo de comprobar la efectividad de los talleres desarrollados. Se les dará tiempo para el análisis y posteriormente emiten sus criterios. El coordinador propiciará la participación activa de todos los participantes.

Conclusiones y Cierre: Para finalizar se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar realizándose un debate para analizar la repercusión afectiva del grupo. Se propone para ello la aplicación de la técnica “El espacio catártico”.

El coordinador coloca tres sillas una al lado de la otra. Le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa: “cómo llegué”, en la del medio se refiere a: “cómo me sentí durante las sesiones” y la tercera silla es: “cómo me voy “. Cada uno va pasando por las sillas y expresando sus vivencias.

2.4 Concepción del preexperimento dirigido a medir el nivel del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica. Resultados del pretest.

Para la aplicación del experimento se seleccionó de forma intencional la muestra, la cual estuvo conformada por 15 tutores de cuatro escuelas de la Educación Secundaria

Básica, lo que representa el 100 % de la población (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

Con el propósito de evaluar el nivel que alcanza el desempeño profesional de los tutores se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente. Para ello se elaboró una escala valorativa por niveles.

Esta escala se expresa en correspondencia con tres niveles A, M, B. Estos valores se corresponden con las categorías: Nivel A, Tutor con nivel alto; Nivel M, Tutor con nivel medio y Nivel B, Tutor con nivel bajo.

En la dimensión cognitiva.

Está con nivel alto si:

1. Si tiene amplios conocimientos del trabajo de tutoría.
2. Si posee amplios conocimientos del contenido y la metodología de la Educación Secundaria Básica.
3. Si conoce todas las características de la edad juvenil.
4. Si conoce todas las características del plan de estudios de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica.
5. Si posee amplios conocimientos sobre la Metodología de la Investigación Educativa.

Está con nivel medio si:

1. Si tiene algunos conocimientos del trabajo de tutoría.
2. Si posee algunos conocimientos del contenido y la metodología de la Educación Secundaria Básica.
3. Si conoce algunas características de la edad juvenil.
4. Si conoce algunos elementos del plan de estudios de la carrera Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
5. Si posee algunos conocimientos sobre la Metodología de la Investigación Educativa.

Está en un nivel bajo si:

1. Si no tiene conocimientos del trabajo de tutoría.

2. Si posee limitados conocimientos del contenido y la metodología de la Educación Secundaria Básica.
3. Si no conoce las características de la edad juvenil.
4. Si no conoce el plan de estudios de la carrera Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
5. Si posee conocimientos mínimos sobre la Metodología de la Investigación Educativa.

En la dimensión procedimental.

Está en un nivel alto si:

1. Desarrolla siempre la esencia del trabajo de tutoría.
2. Siempre realiza acciones tutorales para la orientación del trabajo metodológico.
3. Siempre realiza acciones tutorales dirigidas a la formación de la personalidad del profesor en formación.
4. Siempre realiza acciones tutorales en las que vincula los componentes académico, laboral e investigativo.
5. Siempre realiza acciones tutorales dirigidas al trabajo científico estudiantil del profesor en formación.

Está en un nivel medio si:

1. Desarrolla en ocasiones la esencia del trabajo de tutoría.
2. Realiza algunas acciones tutorales para la orientación del trabajo metodológico.
3. Realiza algunas acciones tutorales dirigidas a la formación de la personalidad del profesor en formación.
4. Realiza algunas acciones tutorales en las que vincula los componentes académico, laboral e investigativo.
5. Realiza algunas acciones tutorales dirigidas al trabajo científico estudiantil del profesor en formación.

Está en un nivel bajo si:

1. No desarrolla la esencia del trabajo de tutoría.
2. No realiza acciones tutorales para la orientación del trabajo metodológico.

3. No realiza acciones tutorales dirigidas a la formación de la personalidad del profesor en formación.
4. No realiza acciones tutorales en las que vincula los componentes académico, laboral e investigativo.
5. No realiza las acciones tutorales dirigidas al trabajo científico estudiantil del profesor en formación.

Con el propósito de dar respuesta a la segunda pregunta científica planteada en la investigación, se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos para evaluar el estado en que se encontraba el desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales de las Escuelas Secundarias Básicas en el municipio Yaguajay. La aplicación de los instrumentos al inicio del preexperimento a los tutores muestreados, permitió apreciar que existían insuficiencias en su desempeño para lograr un adecuado proceso de formación pedagógica.

En un primer momento se aplicó la observación con el objetivo de constatar el desarrollo de las acciones tutorales que se realizaban entre el profesor tutor y el docente en formación, proceso que se realizó a partir de los aspectos que se expresan en el anexo 1, cuyo comportamiento durante la actividad se manifestó de la siguiente manera:

En lo referido a si el tutor aborda aspectos del trabajo político ideológico mediante las acciones tutorales que realiza con el docente en formación del total de la muestra, tres lo abordaban siempre para un 20 %, siete casi nunca para un 46,6 % y cinco nunca para un 33,3 %.

En el segundo aspecto referido a si el tutor demuestra dominio del contenido de las asignaturas del grado donde realiza la práctica laboral el docente en formación el total de la muestra(100 %) demostró tener limitaciones en ese sentido.

En lo relacionado a si el tutor demuestra dominio de la metodología de las asignaturas del grado que le orienta al docente en formación del total de la muestra cuatro que representa 26,6 % demostró tener un buen dominio, el resto que representa un 73,3 % demostró poco dominio de la metodología de las diferentes asignaturas.

En relación al dominio que demuestra el tutor del diagnóstico del docente en formación al realizar la orientación y la supervisión cinco tutores demostraron un profundo dominio

lo que representa un 33,3 %, ocho demostraron tener un dominio parcial lo que representa un 53,3 % y dos tutores un escaso dominio para un 13,3 %.

En lo referido a si el tutor revisa el trabajo independiente, las actividades realizadas por el docente en formación orientadas por el propio tutor o por el profesor de la sede, cuatro lo revisan siempre lo que representa un 26,6 %, nueve casi nunca lo revisan para un 60 % y dos no lo revisan nunca para un 13,3 %.

En lo referido a si el tutor determina las actividades que debe realizar el docente en formación para el grado en el que se desempeña el 100 % de la muestra no lo determina casi nunca.

En el aspecto referido al dominio que demuestra el tutor de los objetivos y habilidades del año que cursa el docente en formación, ocho que representan el 53,3 % demostró algún dominio, el resto siete que representan el 46,6 % no demostró dominio alguno de los mismos.

En lo relacionado a si el tutor le explica cómo preparar las clases de la próxima semana cuatro que representan el 26,6 % del total de la muestra lo hacen siempre, cinco que representan el 33,3 % lo hacen a veces y el resto seis que representan el 40 % no lo hacen nunca.

En lo relacionado a si se mantiene el diálogo entre el tutor y el docente en formación del total de la muestra ocho que representan el 53,3 % lo mantienen, el resto siete que representan el 46,6 % no lo mantienen.

En lo referido a si se muestra respeto mutuo en la relación entre el tutor y el docente en formación, del total de la muestra en siete que representan el 46,6 % se aprecia siempre, en cuatro que representan el 26,6 % se aprecia algunas veces y en cuatro que representan el 26,6 % no se aprecia nunca.

En lo referido a si el tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional del total de la muestra, ocho que representan el 53,3 % lo hacen en todo momento, cuatro que representan el 26,6 % lo hacen en algunos momentos y tres que representan el 20 % no lo hacen en ningún momento.

En el aspecto relacionado a si el tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas vinculadas con la Escuela Secundaria Básica del total de la muestra, cinco lo analizan siempre para un 33,3 %,

ocho lo analizan algunas veces para un 53,3 % y dos no lo analizan nunca para un 13,3 %.

En relación a si el tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas de la Sede Pedagógica, del total de tutores observados, dos que representan un 13,3 % lo analizaban siempre, nueve que representan un 60 % lo analizaban algunas veces y cuatro que representan un 26,6 % no lo analizaban nunca.

En el aspecto relacionado a si el tutor motiva al docente en formación hacia la actividad pedagógica, del total de la muestra, sólo dos que representan un 13,3 los motivaban siempre, 10 que representan un 66,6 % lo motivaban algunas veces y tres que representan un 20 % no los motivaban nunca.

En lo referido a que si el resultado del trabajo del docente en formación no es favorable el tutor rediseña conjuntamente con el joven las acciones que realizará, del total de la muestra, en solo cuatro casos que representan un 26,6 % lo rediseñaban y el resto 11 que representan un 73,3 no lo rediseñaban.

En el aspecto relacionado a si se evidencia en la lógica de la actividad que las acciones tutorales forman parte de un sistema, del total de la muestra, sólo en cuatro casos que representan un 26,6 % se evidenciaban y en el resto 11 que representan un 73,3 no se evidenciaban.

En relación a si se expresa afectividad durante la actividad del total de tutores muestreados, en cuatro que representan un 26,6 % se expresaba siempre, en siete que representan un 46,6 % se expresaba en algunos momentos y en cuatro que representan un 26,6 % no se expresaba nunca.

En el aspecto referido a si el tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad, del total de la muestra, ocho que representan un 53,3 % intercambiaban y el resto siete que representan un 46,6 % no intercambiaban.

En lo que se refiere a que si el tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con la lengua materna del total de la muestra, tres que representan el 20 % intercambiaban en todas las acciones, cinco que representan el

33,3 % intercambiaban en algunas acciones y siete que representan el 46,6 % no intercambiaban en ninguna de las acciones.

En lo referido a si el tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el arte, la naturaleza y el patrimonio en el 100 % de la muestra se pudo apreciar escasos intercambios en ese sentido.

En relación a si el tutor establece el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo mediante las acciones tutorales, del total de la muestra se pudo apreciar que sólo tres que representan el 20 % establecían vínculo, el resto 12 que representan el 80 % no establecían vínculo.

En lo referido a si el tutor aborda algún aspecto vinculado al componente investigativo, del total de la muestra tres que representan el 20 % lo abordaban en todas las acciones, cinco que representan el 33,3 % lo abordaban en algunas acciones y siete que representan el 46,6 % no lo abordaban en ninguna acción.

En un segundo momento se aplicó una entrevista (Anexo 2) a los tutores de la muestra con el objetivo de determinar los logros y las dificultades del trabajo del tutor de los Profesores Generales Integrales en la Escuela Secundaria Básica como microuniversidad.

En relación a la primera pregunta referida a sus mayores preocupaciones con su tutorado plantean las siguientes:

La motivación hacia la carrera pedagógica de los docentes en formación, su responsabilidad, su disciplina e interés.

Aprovechamiento de la jornada laboral.

Poco dominio del contenido.

Insuficiente autopreparación.

La expresión oral con los alumnos.

Poca preparación como tutor, no hay tiempo para prepararse.

Carencia de bibliografía.

En la segunda interrogante referida a la información que tenían de las actividades de su tutorado como estudiante de la Sede Pedagógica a pesar de que entre las principales preocupaciones del tutor en relación con el tutorado no se encuentran las vinculadas a la sede, estos sin embargo, en su mayoría sólo tienen información sobre la asistencia a

la sede, el resultado académico en determinadas asignaturas y entrega en tiempo de trabajos.

De la tercera interrogante referida a las actividades realizadas por él con el docente en formación, se infirió que el trabajo fundamental de tutoría se dirigía a prepararlos para dar la clase y no a lo que se aspira que es a la formación integral del tutorado.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante los instrumentos utilizados como parte del pretest aplicado, permitieron arribar a las siguientes regularidades, expresadas en potencialidades y carencias de la muestra utilizada para la experimentación, dentro de las cuales pueden mencionarse las siguientes:

- Existen sujetos en la muestra que poseen experiencia y conocimientos, los cuales pueden ser aprovechados a partir de esas potencialidades para la socialización y el intercambio de saberes en el proceso de implementación de la investigación.
- Disposición de los tutores involucrados en la investigación para participar en la misma y elevar por esta vía sus conocimientos y mejorar su desempeño profesional pedagógico.
- Alta preocupación de los tutores por el futuro de la docencia en la Secundaria Básica.
- Dificultades en el dominio de la didáctica de la teleclase y videoclase durante el proceso docente educativo y demás actividades que se realizan.
- Carencia de actividades y acciones dirigidas a la correcta formación pedagógica de los profesores en formación en los diversos espacios de preparación en los centros.
- No son suficientes las actividades demostrativas que se realizan con los tutores para lograr el mejoramiento de su desempeño.

Estas inferencias declaradas anteriormente corroboraron la necesidad de aplicar el sistema de talleres metodológicos concebido para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de los centros, al ser ellos los encargados de preparar

a los profesores en formación en todos los componentes del proceso para que en el futuro sean buenos profesionales de la educación.

2.5. Resultados del postest dirigido a medir el nivel alcanzado en el desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral de la Escuela Secundaria Básica. Resultados del pretest. Análisis comparativo de los resultados del pretest y postest.

Con el fin de valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta de talleres para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral en formación de la Escuela Secundaria Básica se volvió a observar la muestra después de aplicada la variable independiente la cual arrojó los siguientes resultados:

En lo referido a si el tutor aborda aspectos del trabajo político ideológico mediante las acciones tutorales que realiza con el docente en formación, del total de la muestra, 12 lo abordaban siempre para un 80 %, el resto tres lo abordaban en ocasiones para un 20%.

En el segundo aspecto referido a si el tutor demuestra dominio del contenido de las asignaturas del grado donde realiza la práctica laboral el docente en formación el total de la muestra (100 %) demostró avances significativos.

En lo relacionado a si el tutor demuestra dominio de la metodología de las asignaturas del grado que le orienta al docente en formación, del total de la muestra, 13 que representa 86,6 % demostró tener un buen dominio, el resto que representa un 13,3 % demostró poco dominio de la metodología de las diferentes asignaturas.

En relación al dominio que demuestra el tutor del diagnóstico del docente en formación al realizar la orientación y la supervisión 12 tutores demostraron un profundo dominio lo que representa un 80 %, dos demostraron tener un dominio parcial lo que representa un 13,3 % y uno un escaso dominio para un 6,6 %.

En lo referido a si el tutor revisa el trabajo independiente, las actividades realizadas por el docente en formación orientadas por el propio tutor o por el profesor de la universidad 13 lo revisaban siempre, lo que representa un 86,6 %, el resto dos lo revisaban en algunas ocasiones para un 13,3 %.

En lo referido a si el tutor determina las actividades que debe realizar el docente en formación para el grado en el que se desempeña 13 lo determinaban para un 86,6 % el resto dos que representan un 13,3 % de la muestra lo determinaba en algunas ocasiones.

En el aspecto referido al dominio que demuestra el tutor de los objetivos y habilidades del año que cursa el docente en formación, 12 que representan el 80 % demostró dominio, el resto tres que representan el 20 % demostró dominio de algunos de ellos.

En lo relacionado a si el tutor le explica cómo preparar las clases de la próxima semana, 13 que representan el 86,6 % del total de la muestra lo hacen siempre y dos que representan el 13,3 % lo hacen a veces.

En lo relacionado a si se mantiene el diálogo entre el tutor y el docente en formación el total de la muestra (100 %) lo mantenía.

En lo referido a si se muestra respeto mutuo en la relación entre el tutor y el docente en formación se pudo apreciar que en el total de la muestra (100 %) era muy positivo.

En lo referido a si el tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional, del total de la muestra, 13 que representan el 86,6 % se desempeñaban en todo momento y el resto dos que representan el 13,3 % se desempeñaban en algunos momentos.

En el aspecto relacionado a si el tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas vinculadas con la Escuela Secundaria Básica, del total de la muestra, 12 lo analizan siempre para un 80 %, el resto tres lo analizan algunas veces para un 20 %.

En relación a si el tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas de la Sede Pedagógica, del total de tutores observados, 12 que representan un 80 % lo analizaban siempre, el resto tres que representan un 20 % lo analizaban algunas veces.

En el aspecto relacionado a si el tutor motiva al docente en formación hacia la actividad pedagógica, del total de la muestra, 13 que representan un 86,6 los motivaban siempre, el resto dos que representan un 13,3 % lo motivaban algunas veces.

En lo referido a que si el resultado del trabajo del docente en formación no es favorable el tutor rediseña conjuntamente con el joven las acciones que realizará, del total de la

muestra, 13 que representan un 86,6 % lo rediseñaban siempre y el resto dos que representan un 13,3 lo rediseñaban en algunas ocasiones.

En el aspecto relacionado a si se evidencia en la lógica de la actividad que las acciones tutorales forman parte de un sistema, del total de la muestra, en 13 casos que representan un 86,6 % se evidenció y en el resto dos que representan un 13,3 no se evidenció.

En relación a si se expresa afectividad durante la actividad del total de tutores muestreados en 10 que representan un 66,6 % se expresaba siempre, en cuatro que representan un 26,6 % se expresaba en algunos momentos y en uno que representan un 6,6 % no se expresaba nunca.

En el aspecto referido a si el tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad, del total de la muestra, 13 que representan un 86,6 % realizaba intercambios y el resto dos que representan un 13,3 % no realizaba intercambios.

En lo que se refiere a que si el tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con la lengua materna el total de la muestra (100 %) realizaba intercambios sistemáticos en este sentido.

En lo referido a si el tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el arte, la naturaleza y el patrimonio, del total de la muestra, 10 que representan un 66,6 % realizaban intercambios de esa temática, el resto cinco que representan un 33,3 % se pudo apreciar escasos intercambios en ese sentido.

En relación a si el tutor establece el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo mediante las acciones tutorales, del total de la muestra se pudo apreciar que 14 que representan un 93,3 % establecían vínculo, el resto uno que representa un 6,6 % no establecía vínculo.

En lo referido a si el tutor aborda algún aspecto vinculado al componente investigativo, del total de la muestra, 12 que representan un 80 % lo abordaban en todas las acciones, el resto tres que representan un 20 % lo abordaban en algunas acciones.

Después de interpretados estos resultados se estableció una matriz de frecuencia que permitió realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de los talleres.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante los instrumentos utilizados como parte del postest aplicado, permitieron arribar a las siguientes regularidades, expresadas en potencialidades y carencias de la muestra utilizada para la experimentación, dentro de las cuales pueden mencionarse las siguientes:

- Adquisición de conocimientos en el dominio de los contenidos y la metodología de las diferentes asignaturas.
- Adquisición de conocimientos en el dominio de los contenidos de Psicología y de la Metodología de la Investigación Educativa.
- Adquisición de conocimientos en el dominio de los contenidos del modelo del profesional y el diseño de la carrera.
- Se evidenció un incremento de actividades y acciones dirigidas a desarrollar la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Se realizaron adecuadas acciones tutorales para lograr la formación integral de los futuros profesionales de la educación.
- Solo en el caso de un tutor no se evidenció avances en los aspectos trabajados.

El análisis de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la propuesta evidenció la efectividad de los talleres metodológicos concebidos para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Profesor General Integral en formación, al alcanzar un alto nivel en sus conocimientos y modos de actuación en relación a todo el proceso de formación pedagógica que condujo a elevar a niveles deseados su desempeño profesional.

Al aplicar la escala valorativa a los resultados cualitativos de los instrumentos aplicados se obtuvieron resultados cuantitativos:(Anexo 3).

CONCLUSIONES.

1. El análisis de la literatura relacionada con el desempeño profesional de los tutores permitió determinar cómo fundamentos de la propuesta, los aportes de la teoría histórico cultural, lo que posibilita asumir a los tutores y tutorados como seres históricos, sociales e individuales, al mismo tiempo pensantes, dotados de voluntad, libres y críticos que asumen la formación pedagógica como proceso y resultado, de modo que se determina el nivel de formación del futuro docente mediante la interacción constante, sin perder de vista las características personalógicas de todos los participantes.
2. Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existen insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico de los tutores de los Profesores Generales Integrales de las Escuelas Secundarias Básicas del municipio Yaguajay, dadas en que la mayoría de ellos y sus directivos no tienen en cuenta el diagnóstico pedagógico integral de sus tutorados como un elemento básico dentro de este desempeño y no utilizan vías y procedimientos para su formación integral.
3. La propuesta de talleres tienen un algoritmo de trabajo que propicia el mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de los Profesores Generales Integrales de la Escuela Secundaria Básica, sustentados por criterios psicopedagógicos, filosóficos y sociales .Destacándose la utilización de técnicas participativas.
4. Con la aplicación de estos talleres se logró el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de los Profesores Generales Integrales, lo que se evidencia en las transformaciones producidas en la muestra. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general para cualquier aplicación con este propósito y los talleres son típicos, por lo que pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa en aras de crear las condiciones favorables para que los tutores ejecuten la propuesta.

RECOMENDACIONES.

1. Proponer al Consejo Científico la introducción de la propuesta metodológica.
2. Continuar profundizando en el mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de los Profesores Generales Integrales de las Escuelas Secundarias Básicas del municipio Yaguajay.

BIBLIOGRAFÍA.

Achiong Caballero, G. [et al]. (2003). Sistematización de las ideas acerca de la Universalización de la Educación Superior. Resultado del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente (No.1): Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco". Sancti Spíritus.

_____. (2005). Evaluación de los impactos del Programa de Universalización de la Formación Docente Superior. Resultado Final del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco". Sancti Spíritus.

Addine Fernández, F. [et.al]. (2002). "Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación". Cátedra de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona (En soporte electrónico).

_____. (1998). Principios de la enseñanza. (Capítulo III), en Dirección del proceso de aprendizaje (Libro en proceso de edición).

Addine, F y otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Aguilar, E. (1996). Ser asertivo sin sentirse culpable. México: Editorial Pax.

Aguayo, A. M. (1959). Pedagogía Científica. La Habana: Publicaciones culturales S.A.

Amador, A, López, J, y Burke M, T. (1989) Conoces a tus alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J, Dora L. Robau, Magaz, G, Caballero, A, Del Toro, J. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana: Ceneseda-ISPEJV.

Almendros, H. (1985). La escuela moderna. ¿reacción o progreso? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J. [et.al]. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. Libro 3. La Habana.

_____. (2006). Una aproximación a los resultados científicos. Santa Clara: ISP. Félix Varela.

_____. (2006). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique José Varona. La Habana. (En soporte digital).

Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba: Impresión ligera.

_____. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aristóteles. (2000) En Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano. (T1). Barcelona. Ed. Océano. P 10.

Arroyo Valera, S. (1998). El uso de las Nuevas Tecnologías Educativas, En VII Conferencia de Tecnología Educativa. Tenerife: Universidad de Málaga.

Baena, A. (1993). El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de comunicación: Editorial Colombia.

Barreto Gelles, I y Ruíz García, N. (2004). Globalización y Televisión Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. (2004). Aprendizaje Formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín L.M. (2002). Aprendizaje formativo y crecimiento personal, México D.F: Editorial Magisterio "Benito Juárez".

Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Rebastillo: Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

Bermúdez Morris, R. y otros. (2002) Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1987). Psicología para los ISP. (Tomo II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Material impreso. ISPEJV. La Habana.

Castellano B et al (1981). Discurso pronunciado en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981. La Habana: Folleto.

_____. (1996). *La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

_____. (2001). Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa CEE, ISP, EJV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2001): Discurso pronunciado en la graduación del primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). Discurso en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. La Habana: 7 de febrero.

Cerreiro. (1998). *“La Docencia Universitaria en el área de la Tecnología Educativa”*, VI Conferencia, universitaria de Santiago de Compostela, Tenerife.

Centro de Investigaciones y Estudios de la Reforma Agraria. (1983). Audiovisuales. (Cuadernos de Técnicas de Comunicación). Managua. Nicaragua: Ciera, Midinra.

Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). El diseño Metodológico de la Investigación: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, Nancy y otros. (2002). “La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana”. (Informe de proyecto).

Chacón Arteaga, N.L. (2002) [et.al] Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Charles C.M. (1991). "Comunicación y procesos educativos", en *Tecnología y Comunicación Educativa*.

Chávez, J. A. (1996). Tendencia contemporánea para transformar la educación en los países iberoamericanos. México: Ediciones INAES.

_____. (2003). Aproximación a la teoría Pedagógica Cubana Curso 1. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. (1992) El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862) .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chiong Molina, M.O. (1995). *Higiene de la actividad docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collaso B y otros. (1992).La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Comenius, J, A. (1983). Didáctica Magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución. (2005). Constitución de la República de Cuba (3 reimpresión). La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Chacón Arteaga, N. (1978). Preparación Metodológica .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davidov, V. V. (1981). Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Toro González A J. [et.al] El tutor en la Educación a Distancia.(Formato digital.11p)p.2.

Delgado Martínez, R, L y otros. (2009). La preparación metodológica en las instituciones educativas. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009/2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Escotet, M. A. (1991). Dialéctica de la misión universitaria en una era de cambios. La universidad del Siglo XXI. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

Hernández Galárraga, E.F. y otros. (2004). Hacia una Educación Audiovisual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fariñas León, G. (1992). Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana: Ed. Academia.

Fernández González, A.M. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, A. M. (1996). Las competencias comunicativas como factor de eficiencia profesional del educador. (Tesis Doctoral). C. de La Habana.

Parra Vigo, I. (2002) Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. (Tesis Doctoral). La Habana.

Ferres, P.J. (1997). *El video en el Aula* (en Disco). España.

Freire, P. (2000). *Cartas a quien pretende enseñar*, 6ta ed., Siglo XXI. Editores S.A.

García, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Galló G. (1980). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. Editorial de libros para la educación.

González Marchante, I y Labañino Rizzo, C. (2004). *El papel del maestro ante las nuevas tecnologías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, Ana M y Reinoso, C. (2002). *Naciones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (1985). *Teoría y Práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Psicología, para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1986). *Teoría y práctica de los medios de Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Granado, L. A. (2007) *Psicología del desarrollo del escolar primario En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte* .La Habana: Editorial .Pueblo y Educación.

Hernández, R. (2004). *Metodología de la Investigación*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G y G, Valdivia. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (2001). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

(1987). La Biblia. Dios habla hoy. (Segunda Edición). México: Editorial Sociedades Bíblicas Unidas.

Lahera, D. (2000). Las formas de organización del proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la escuela (en Soporte Electrónico). La Habana: Editorial Pueblo Educación.

La Nuez Bayol, Miguel y otros.(2000). Metodología de la Investigación Educativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Leontiev, A. N. (1975).El hombre y la cultura, (Superación para profesores de psicología). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Montenegro, S y otros. (2008). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa. En Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luria, A, R. (1978). El cerebro en acción. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1975). Obras completas. (Tom V). La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Martínez Llantada, M. El profesor tutor y la universalización de la universidad. En formato digital. P 1.

Martínez Llantada, M. (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Academia.

Medero Hernández, N y Sánchez Medina, M. (2004). Maestro, comunicador sensibilizador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.-

Mendoza Pérez, M. (2004). Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación. Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2007) Taller de tesis a trabajo final en Material Básico de la Maestría en la Ciencias de la Educación. Modulo III tercera parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (1989). XII Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores del ISP. La calidad de la Educación y el perfeccionamiento continuo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2000). Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2003). IV Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2003).MINED La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2004). V Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2004,2005).Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2005). Fundamentos de la investigación módulo I. 1ra parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2006). Fundamentos de la investigación módulo I. 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2008). Reglamento para el Trabajo Metodológico. RM 119/2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2008). Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno García V. (2003). "El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz. Resumen Tesis Doctoral. La Habana.p3.

Nocedo de León, Irma y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Novikov M. P. (1981) Breve diccionario de Ateísmo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Odriozola Urbina, A. (2004). Profesionalización de Maestros: Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana. México. Ed: Coordinación de Publicaciones de la UIA-Noroeste. Diseño Web: I. Cervantes. Comentarios: marquez@tij.uia.mx

Partido Comunista de Cuba. (1990). *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Parra Vigo, I. B. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Pérez Martín, L. Bermúdez Morris R ,Acosta Cruz R. M. y Barrera Cabrera L. M.(2004).La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Piñón, J. y de Toro, J. "Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado". En Martínez, Llantada, M. (compil.). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (pp.141-149). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Remedios González, Juana María y otros. (2001). Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de Secundaria Básica. Informe final del Proyecto asociado al Programa Ramal II, ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.En CDIP.

_____. (2003). Sistematización de concepciones acerca del

desempeño profesional del docente. Tarea del Proyecto asociado al Programa Ramal 4 del MINED, ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Rico Montero, Pilar. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas, Maylene. (2002). Evaluación del desempeño profesional pedagógico. Tesis Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Rosental M. y Ludin P. (1973). Diccionario filosófico. Argentina: Ediciones Universo.

Santiesteban Llerena M.L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio del municipio playa. Tesis Doctor en Ciencias. La Habana.

Seibold, Jorge R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. En Revista Iberoamericana de Educación, No 23, Mayo – Agosto.

Silvestre Oramas, M: Aprendizaje. (1999). Educación y Desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sosa, E. Penabad, A. (2003). Historia de la Educación en Cuba. (tomo IV). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torroella González-Mora, Gustavo. (2003). Educación para el desarrollo del potencial humano. Material impreso.

UNESCO. (1995). Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe: "Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo". Boletín No. 31. P 7. París.

Valdesprietto Roche, Margarita y otros. (2003). El profesor tutor y su papel en el proceso de Universalización en los Institutos Superiores Pedagógicos. Material en soporte magnético.

Valcárcel Izquierdo, N [et.al.]. La profesionalización y la educación avanzada. La Habana. [Formato electrónico].

Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. (Tomo V). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de Observación.

Definición necesaria: Las acciones tutorales se concretan en la orientación, el control, la motivación profesional pedagógica que realice el tutor. El contenido de estas acciones puede variar según esté dirigido a lo docente metodológico, a lo ideopolítico, a lo profesional, a lo personal, a lo cultural, a lo investigativo. El proceso de observación se realizará a partir de los aspectos que se expresan a continuación:

1. El tutor aborda aspectos del trabajo político-ideológico mediante las acciones tutorales que realiza con el docente en formación.
2. El tutor demuestra dominio del contenido de las asignaturas del grado del docente en formación.
3. El tutor demuestra dominio de la metodología de las asignaturas del grado del docente en formación.
4. El tutor demuestra dominio del diagnóstico del docente en formación al realizar la orientación y la supervisión.
5. El tutor revisa el trabajo independiente, las actividades realizadas por el docente en formación, orientadas por el propio tutor o por el profesor de la sede.
6. El tutor determina las actividades que debe realizar el docente en formación para el grado en el que se desempeña.
7. El tutor demuestra dominio de los objetivos y habilidades del año que cursa el docente en formación.
8. El tutor le explica cómo preparar las clases de la próxima semana.
9. Se mantiene el diálogo entre el tutor y el docente en formación.
10. Se muestra respeto mutuo en la relación entre el tutor y el docente en formación.
11. El tutor se desempeña como ejemplo de actuación profesional.
12. El tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas vinculadas con la Escuela Secundaria Básica.
13. El tutor analiza conjuntamente con el docente en formación las dificultades en el cumplimiento de las tareas de la Sede Pedagógica.

- 14.El tutor motiva al docente en formación hacia la actividad pedagógica.
- 15.Si el resultado del trabajo del docente en formación no es favorable el tutor rediseña conjuntamente con el joven las acciones que realizará.
- 16.Se evidencia en la lógica de la actividad que las acciones tutorales forman parte de un sistema.
- 17.Se expresa afectividad durante la actividad.
- 18.El tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad.
- 19.El tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con la lengua materna.
- 20.El tutor intercambia con el docente en formación sobre aspectos relacionados con el arte, la naturaleza y el patrimonio.
- 21.El tutor establece el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo mediante las acciones tutorales.
- 22.El tutor aborda algún aspecto vinculado al componente investigativo.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS TUTORES.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los tutores de los Profesores Generales Integrales de las Secundarias Básicas del municipio Yaguajay sobre sus funciones y las acciones más importantes a desarrollar para lograr formación integral de su tutorado.

Tutor

Se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad.

1. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que tienes con tu tutorado?
2. ¿Qué información tienes de las actividades de tu tutorado como estudiante de la Sede Pedagógica?
3. ¿Qué actividades realizas con el docente en formación?

ANEXO 3.

Comportamiento cuantitativo de los diferentes indicadores.

DIM	IND	ANTES						DESPUES					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	3	20	4	26,6	8	53,3	12	80	3	20	0	
	2	4	26,6	6	40	5	33,3	8	53,3	5	33,3	2	13,3
	3	2	13,3	4	26,6	9	60	12	80	3	20	0	
	4	4	26,6	4	26,6	7	46,6	9	60	5	33,3	1	6,6
	5	1	6,6	4	26,6	10	66,6	8	53,3	5	33,3	2	13,3
2	1	4	26,6	4	26,6	7	46,6	8	53,3	6	40	1	6,6
	2	4	26,6	5	33,3	6	40	9	60	5	33,3	1	6,6
	3	2	13,3	4	26,6	9	46,6	8	53,3	6	40	1	6,6
	4	4	26,6	4	26,6	7	46,6	9	60	5	33,3	1	6,6
	5	1	6,6	4	26,6	10	66,6	8	53,3	5	33,3	2	13,3