

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA

“Manuel Fajardo”

Facultad de Cultura Física Sancti Spiritus

**Actividades para contribuir a educar el valor patriotismo en
atletas de Béisbol categoría sub – 15 de la EIDE Provincial
“Lino Salabarría Pupo” de Sancti Spíritus**

Autor: Antonio Javier Carbonell Monteagudo.

Tutor: MsC. Bárbara Ivón Machado Morales.

Sancti Spíritus

Julio-2014.

RESUMEN:

El presente trabajo titulado: Actividades para contribuir a educar el valor patriotismo en atletas de Béisbol categoría sub – 15 de la EIDE Provincial “ Lino Salabarría Pupo ” de Sancti Spíritus, presenta un conjunto de actividades para contribuir a mejorar la educación en valores, y la preparación de los atletas de Beisbol en la categoría sub - 15 años en la Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar “Lino Salabarría Pupo”. Las actividades demuestran como contribuir a educar el valor patriotismo para que los atletas incorporen a su modo de actuación la educación recibida. La educación se sustenta en la teoría de las mejores tradiciones de pedagogos cubanos desde Félix Varela hasta Fidel Castro, con su metodología de educación en valores y un resumen de pensamientos y frases desde 1959 hasta el 2012 del eterno Comandante en Jefe, líder indiscutible de la Revolución Cubana sobre el deporte revolucionario y en específico en muchas de ellas lo que identifica a un atleta patriota. Para su desarrollo se emplearon Métodos y/o Técnicas de investigación, así como una búsqueda bibliográfica para la recopilación de la información teórica que se impone sobre el tema, teniendo en cuenta la valoración de los especialistas en cuanto a la elaboración de actividades para contribuir a la educación patriótica que es el ejemplo, su aporte es eminentemente práctico, pues ofrece actividades elaboradas por el autor. Las actividades previstas para orientar la labor formativa de los entrenadores son variadas, novedosas y permiten mediante un trabajo planificado, orientar a los atletas, contribuyendo así a mejorar su modo de actuación en los diferentes contextos, los que serán evaluados en las asambleas educativas.

INDICE

Introducción.....	4
Problema Científico.....	6
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.	6
Campo de acción	7
Capitulo I fundamentación Teórica	
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la formación de valores	7
1.2 Consideraciones Generales sobre la Educación en Valores	10
1.2.1 Aspectos Pedagógicos de la Educación en Valores	13
1.2.2 Dimensiones sobre las cuales puede y debe actuar la Educación en Valores.....	17
1.3 La formación de valores dentro del Sistema de Enseñanza Deportiva...20	
Capítulo II: Metodología de la investigación	
2.1 Población y Muestra	28
2.2 Métodos y Técnicas de investigación utilizadas	28
Capítulo III: Análisis de los Resultados	
3.1 Resultados de la observación	30
3.2 Resultados de la Encuesta	31
3.3 Resultados de la Entrevista	32
3.4 Conjunto de actividades variadas para contribuir a educar el valor patriotismo	33
3.5 Valoración de las actividades	40
Conclusiones	41
Recomendaciones.....	42
Bibliografía	43
ANEXOS	48

Introducción.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”

Fidel Castro

Los valores morales tienen gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan nuestra sociedad. Se trata de la educación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. La situación actual nos obliga a realizar un análisis crítico de nuestra práctica educativa a nivel de toda la sociedad que revele los problemas de diversa índole que van teniendo hoy un carácter acumulativo y manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro cercano, pudieran tomarse más complejas en un plano cuantitativo también.

Haciendo referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro en la inauguración de la sociedad educación patriótica militar (SEPMI) 1980, donde expresa:

“Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor”.

En Cuba la Revolución como proceso social ha sido fuente indiscutible de formación de valores que han distinguido el comportamiento de diferentes generaciones de cubanos a lo largo del período revolucionario, y ha sido una de las temáticas a la que se ha prestado especial atención, porque el tema de los valores cobra hoy una importancia capital.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en nuestra sociedad en las diferentes escenas educativas, la familia,

escuela, medios de difusión masivos, la comunidad y otros para la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

A la familia le corresponde una gran responsabilidad, ya que ella constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el primer medio formativo donde se inicia la vida del individuo, por lo que debemos priorizarla.

La comunidad tiene también que aportar en este proceso de formación integral, pues es donde el individuo se desarrolla en un tiempo determinado de la vida participando en actividades recreativas, culturales y otras tareas, aspectos que requieren de nuestro conocimiento y atención.

El otro escenario lo conforma la escuela que tiene el rol protagónico en este proceso de formación integral de la personalidad del estudiante por ser el lugar donde cuentan con el personal preparado, tienen más conocimiento y dirigen su labor a la formación política-ideológica, además donde el estudiante permanece más tiempo. La educación político-ideológico bien planificada, organizada y dirigida donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se le de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar, en un sentido humano y profundo, asimilando valores como patriotismo, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, sentido del deber, entre otros.

En el presente curso escolar 2013-2014 se efectuó un estudio diagnóstico, desarrollándose actividades como: visitas a clases docentes, entrenamientos deportivos, actos políticos, desfiles martianos, participación en eventos competitivos entre otros y no se aprecian correctos modos de actuación acorde a la educación del valor patriotismo, ejemplo: la entonación del himno, no hay una correcta educación para la ceremonia de la bandera, falta de conocimientos de la historia que no permiten poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad. En observación a la participación en actos políticos los atletas no muestran una conducta patriótica matizada, por la carencia de conocimientos del contexto histórico y hechos actuales tratados en matutinos y vespertinos. En visita efectuada a la preparación política de 10 minutos al comienzo de la clase docente

y del entrenamiento deportiva los atletas no muestran riqueza en su expresión oral debido a la falta de conocimiento en las problemáticas abordadas. En entrevista oral efectuada sobre el dominio de La Constitución de la República los mismos no poseen los conocimientos necesarios, así también ocurre con el significado del Escudo Nacional de Cuba.

Teniendo en cuenta lo expresado es que se consideró realizar el presente trabajo que constituye un complemento del Modelo de la Enseñanza Media al teorizar en la educación en valores y en especial el Patriotismo para la formación integral de los atletas, desde una propuesta de actividades que los preparan para mostrar una educación en valores morales. La importancia de la investigación es que, resume un estudio de la concepción patriótica de algunos pedagogos cubanos y facilita actividades para formar el valor patriotismo en atletas de Béisbol, de la categoría sub – 15 de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo ” de Sancti Spiritus.

Problema científico.

Por lo antes expuesto es que se declara el siguiente **Problema Científico:**

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en atletas del deporte de Beisbol categoría sub - 15 de la EIDE Provincial ”Lino Salabarría Pupo ”de Sancti Spíritus?

Como **objeto** de la investigación se declara: La educación del valor patriotismo.

Objetivo General: Elaborar un conjunto de actividades variadas para contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los atletas de Beisbol categoría sub - 15 de la EIDE Provincial ”Lino Salabarría Pupo ”de Sancti Spíritus

Objetivos Específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del valor patriotismo.
2. Determinar el conocimiento que poseen los atletas y entrenadores de Béisbol categoría sub – 15 de la EIDE Provincial ”Lino Salabarría Pupo ” de Sancti Spíritus

relacionados con valor patriotismo y los modos de actuación en los diferentes contextos.

3. Seleccionar actividades variadas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los atletas del deporte de Béisbol categoría sub – 15 de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo " de Sancti Spíritus

4. Evaluar las actividades variadas para contribuir a la formación del valor patriotismo en los atletas del deporte de Béisbol categoría sub – 15 de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo " de Sancti Spíritus.

Como **campo de acción** se establece: actividades variadas para el fortalecimiento del valor patriotismo

Se trazaron las siguientes **tareas de la investigación** para ir guiando las etapas de la misma:

- 1- Revisión bibliográfica.
- 2- Estudio y definición de los instrumentos de investigación.
- 3- Aplicación de los métodos e instrumentos.
- 4- Procesamiento de la información.
- 5- Análisis de los resultados obtenidos.
- 6- Selección de las actividades según sus características.
- 7- Elaboración del informe final.

Capítulo I: Fundamentación Teórica

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la formación de valores.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales; los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, toma de conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social.

El concepto antes expresado denota claramente que no se valoran en la moral únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del comportamiento.

De aquí se deriva que en el análisis del desarrollo moral se tenga en cuenta, además de las relaciones del hombre con su medio, las formas en que cada uno interiorice dichas normas, principios y valores, cómo los instrumente en sus acciones tanto externas como internas. Es a partir de lo apuntado que la asimilación de los valores morales por los estudiantes en general adquiere una importancia capital, pues los mismos forman parte de su ética profesional.

Para el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano hay que descubrir cómo éste se inserta adecuadamente en el medio circundante, cómo asume la significación social de la realidad exterior en cuyos marcos se desarrolla, cómo satisface sus necesidades siempre crecientes.

El proceso de formación de la personalidad deberá sustentarse en determinados indicadores que expresen la dimensión humana que requiere el individuo para

incorporarse plenamente a la vida social, esos indicadores lo constituyen el sistema de valores humanos esenciales del hombre en una época y en lugar.

El problema de la formación de valores morales en las nuevas generaciones, es un problema muy complejo.

La teoría de L. Vigotsky ha dado lugar al desarrollo del Enfoque Histórico Cultural, basándose en la concepción dialéctico materialista, para el análisis de la realidad y destaca el papel de las relaciones sociales para la formación de la personalidad y su materialización a través del proceso educativo. En consecuencia, concibe en la formación de la personalidad como objetivo central de la educación, y se proyecta en el estudio de la unidad de la actividad y la comunicación y del vínculo de lo cognitivo y lo afectivo.

En el mundo actual y en nuestro país en particular se necesita de profesionales que sean capaces de enfrentar los retos del presente, con toda la carga de información, tecnología y también los del porvenir. En la realidad cubana, requerimos de profesionales eficientes con una ética sustentada en los valores que expresen lo más puro de nuestra identidad nacional cultural.

Sin embargo se ha comprobado que estos valores han ido decayendo en los últimos tiempos en todo el mundo, han golpeado también a nuestra sociedad y nuestros estudiantes no han quedado excluidos de estas quejas y preocupaciones que existen, con la pérdida de la formación de valores, pues ellos forman parte indisoluble de esta sociedad, como bien se planteó.

Fabelo Corzo en su investigación en al asamblea Nacional del Poder Popular planteó que “pueden observarse síntomas de crisis de valores, y que estos por lo general va acompañado de conmociones sociales en períodos de transición” (Fabelo Corzo, 1996). Con respecto a la implicación de la familia en la crisis de valores, José Ramón Fabelo en su labor Los valores y los desafíos actuales, plantea que “a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social en que con mayor fuerza tienen las tradiciones y la tendencia a su conservación, eso no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a si misma, dada de una vez y para siempre, pues los cambios en la familia por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios

globales de la sociedad en la que la llaman transición hacia la Postmodernidad, representa un cambio en la interpretación de los valores pues según Fabelo Corzo "Hay toda una serie de valores vinculados a la modernidad que comienzan a entrar en crisis".

Preparar al hombre para la vida significa, ante todo, dotarlo de una formación cultural y científica que le permita asumir la realidad en términos de significación social del mundo, lo cual le permitirá actuar consecuentemente como ser social, como ente transformador y como productor y reproductor de la vida social.

La escuela latinoamericana, y en particular la cubana, poseen raíces cargadas de profundo humanismo, el ideario pedagógico de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz entre otros tantos, fundamentan el sistema educativo a partir de las necesidades y motivaciones del hombre como genuino ser humano. Sería muy difícil definir mejor los postulados apuntados que de esta forma. Ellos también legaron dentro de sus valores morales, el patriotismo, que se refleja en todo su ideario, a lo largo de su vida.

1.2 Consideraciones Generales sobre la Educación en Valores:

El término Valores que ha cobrado una importancia central y actual en nuestra sociedad y en nuestro medio del deporte, encierra contenidos esenciales para interpretar una manera de educar y crear principios sólidamente arraigados en la conciencia de los hombres. El Comité Olímpico Internacional (COI) desde su misma creación se ha erigido en un movimiento universal de la educación y la formación en valores de los jóvenes a través del deporte, al plantear como sus pilares fundamentales; el juego limpio, la solidaridad humana y la igualdad de derechos para todos. Pese a estos claros preceptos, la realidad actual nos demuestra que son muchos los lugares y los escenarios deportivos que cada vez más se alejan de estos valores. Como señala García Ucha (1999), "La violencia en las instalaciones deportivas, el profesionalismo, la opulencia, el derroche tecnológico, los sueldos y estímulos extraordinarios (de los cuales no escapan ya ni los deportistas juveniles), el campeonismo, el doping y el robo de talentos para que representen a las superpotencias, contribuyen al debilitamiento de los valores esenciales del deporte y no están identificados con los principios éticos del COI"

Estas realidades acrecentadas en la última década del siglo pasado y presentes con más fuerza en este Siglo XXI, obligan a que nuestro país bajo sus concepciones de un Deporte Revolucionario y Socialista, aprenda no solo a convivir bajo esas realidades, sino que además se pronuncie contra ellas y luche con todos los medios posibles para que no proliferen en nuestro deporte. Como se conoce en el deporte actual se favorecen el libre albedrío y la comercialización bajo un Modelo Neoliberal dominante, en el que se apoyan esas sociedades para formar valores.

a) Aspectos Psicológicos de la Educación en Valores:

Los valores forman parte de la subjetividad humana y aparecen como formaciones complejas de la personalidad en la edad juvenil con el surgimiento de la concepción del mundo, que no es más que un sistema de opiniones, juicios y valores que posee el joven acerca de la realidad en que vive. La presencia de valores expresados como Formación Motivacional de la Personalidad y bajo una Concepción del Mundo integradora, no es un resultado automático y espontáneo del desarrollo, sino que es el resultado de las condiciones de vida y de la educación de cada hombre.

Durante el proceso de desarrollo de la Personalidad se ejercen sobre el individuo múltiples influencias educativas como las que recibe de su medio familiar, grupo de iguales, la escuela, el trabajo y de aquellas que vienen de los medios masivos de comunicación y de otros factores macro sociales. Todas estas influencias son las responsables en gran medida de los niveles de regulación y autorregulación que alcanza la Personalidad en su proceso de formación, sin dejar de tener en cuenta que este proceso ocurre bajo una forma individual y particular a cada sujeto.

En el desarrollo de la Personalidad otro componente de vital importancia es el del surgimiento de la Identidad Personal, que recorre el camino desde lo externo – social hasta lo interno - psicológico, conformándose esta de manera activa y progresiva desde la edad preescolar hasta la juvenil. Es en esta última, que otra importante formación psicológica como lo es la Autovaloración debe alcanzar un grado tal de estructuración y de estabilidad, que permitan al joven determinar su futuro lugar en la sociedad, ósea a que se va a dedicar. La autovaloración de sus capacidades, cualidades e intereses definen la elaboración de su Proyecto de Vida, y es entonces, que orienta su conducta del presente hacia lograr los objetivos propuestos en determinados plazos de tiempo.

En la construcción del proyecto de vida de un joven intervienen; su concepción del mundo, su identidad personal y los valores que posee. La concepción del mundo vista a través de los conceptos y juicios del individuo sobre ese mundo y sobre sí mismo, la identidad personal vista como grado de satisfacción que siente él sobre la clase de persona que es y los valores vistos como el sostén principal de los objetivos a alcanzar en sus principales esferas de realización.

Según L. Domínguez (1999). "Resulta imposible que un sujeto elabore un proyecto de vida sólido y realizable, que comprometa todas las potencialidades reguladoras de su personalidad, si no se apoya en lo que es y en lo que quiere ser, en la contradicción entre su yo real y su yo ideal, todo lo cual se encuentra matizado por su concepción del mundo y por sus valores"

Como se ha podido apreciar en las consideraciones anteriores el tema de los valores es esencial en la formación de la personalidad, y en nuestro caso particular lo es más aún entre la adolescencia y la juventud, que es cuando se producen los saltos cualitativos de mayor significación en la calidad y en los rendimientos de los deportistas. La educación en valores asume un protagonismo insustituible, sobre todo si tenemos en cuenta los complejos matices que han adquirido los escenarios competitivos en los que tenemos que actuar.

Pero los valores solo cobran sentido personal en relación con otros hombres, ósea en la vida en grupos que realizan una determinada actividad y en donde esos hombres satisfacen sus necesidades materiales y espirituales. De aquí que los grupos donde vive, interactúa y se desarrolla cada hombre sean células fundamentales de la sociedad, en las que ese hombre adquiere una escala de valores y llega a una concepción del mundo, que en última instancia no es más que el reflejo del pensamiento social de esos grupos. Es por esto que tenemos que conocer, estudiar e influir sobre grupos esenciales en la vida del deportista como lo son la familia, la escuela, los grupos informales de iguales y los grupos formales u oficiales.

Un aspecto psicológico de mucha importancia es lo relacionado con Los criterios de valor que le sirven al hombre para orientarse en la vida cotidiana y que son valores de corte subjetivos y que están en su conciencia. Son precisamente en estos valores en los que más debe trabajar el educador, sin olvidarse que estos pueden cambiar para bien o para mal bajo la influencia de determinados factores como lo son:

- La falta de conocimiento de la realidad social. En nuestro medio esto se expresa en un deportista desligado de la vida diaria de un centro de trabajo, estudio u otro. En la falta de información de todo tipo del acontecer general del país y en la ausencia de reflexión participativa de lo que ocurre en el mundo contemporáneo. De aquí la necesidad de vincular a nuestros deportistas con vivencias directas de la realidad y de la vida social, para que este pueda dar su aporte en esferas distintas al deporte.
- Escasa toma de conciencia y de renovación de valores anteriormente concientizados, sin tener en cuenta que la conciencia esta en constante cambio y transformación, que cada momento exige actualizar y dar elementos de juicio nuevos acordes a las nuevas circunstancias (aún cuando no olvidemos los preceptos y principios esenciales de carácter positivo o de aprobación social, sobre los que se ha erigido una determinada concepción del mundo). La necesidad del hombre de dar y recibir información exacta de los fenómenos que acontecen en su entorno es un vehículo idóneo para contribuir a la toma de conciencia mediante la actualización y el reforzamiento de los valores deseados.
- Ignorar la necesidad de un enfoque individual y particular para cada hombre. Este factor nos orienta hacia la importancia de conocer la coincidencia de los intereses individuales del hombre con los institucionales establecidos y de percatarnos a tiempo cuando se produce una ruptura entre lo que el hombre quiere y lo que la sociedad establece. Esto nos indica que no debemos utilizar recetas generales (pese a si orientarnos por lineamientos y políticas establecidas), ya que debemos ver cada caso particular por separado dándoles el tratamiento que cada uno necesite.
- El poder distinguir con claridad entre valores formales y valores personalizados. Los formales regulan el comportamiento del individuo ante presiones externas, como son el respeto a determinados status de mando, las normas y reglas de disciplina y aspectos de la organización de un grupo determinado, que son necesarios y contribuyen a crear hábitos de conducta deseados.
- Los valores personalizados son aquellos que expresan el modo legítimo y autentico particular de actuar de un sujeto que los asume de manera consciente, tanto racional como afectivamente. Estos son los más importantes y que deben ser conocidos por todos los que de una manera u otra inciden en la educación de un sujeto. Son los valores

personalizados los que en cada momento definen la actuación de un hombre en ausencia de los que pudieran juzgar los valores formales establecidos e incluso más aun en un medio con ausencia de esos valores formales.

1.2.1 Aspectos Pedagógicos de la Educación en Valores:

En esta parte del trabajo nos referiremos a algunas ideas de como abordar la educación en valores con nuestros deportistas y en particular con los jugadores de Béisbol desde el punto de vista pedagógico. Este es un tema del que siempre se han ocupado nuestros dirigentes y educadores del deporte, pero que nunca antes se ha tratado de abordar con la profundidad actual que se esta demandando y mucho menos en un marco tan complejo como el que se nos da en la actual coyuntura internacional, permeada por sobre todas las cosas por el fenómeno de la globalización a la que no es ajena el deporte y a la aprobación oficial por casi todas las federaciones deportivas y el COI de la participación de los deportistas rentados en las competiciones de todo tipo que se efectúan en el mundo.

Debemos destacar que nuestro estado y gobierno, y sobre todo nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro con la claridad y visión de futuro que lo caracterizan han llamado a la "Batalla de Ideas" trazando estrategias y modos de acción para desarrollar conciencia y construir ideología sobre las bases de adquirir una Cultura General Integral y de la participación activa (con la vivencia real y directa) en todos los tipos y formas de lucha a que se convoque a nuestro pueblo y sobre todo a los más jóvenes. Los múltiples programas actuales de la revolución encaminados en su mayoría a elevar la educación y cultura general de nuestro pueblo, tienen entre sus objetivos centrales el de crear conciencia y el de solidificar escalas de valores que nos permitan enfrentar exitosamente el acoso ideológico y de todo tipo de que es objeto nuestro país.

Es en este contexto histórico en el que se dan nuevos pasos en el mundo de nuestro deporte en la educación en valores, pero debiendo ser premisa y guía de todo nuestro quehacer al respecto lo que se establezca por la máxima dirección del país.

Premisas Psicopedagógicas a tener en cuenta en la Educación en Valores:

a) La búsqueda de los Valores es algo tan personal que nadie puede hacerlo por otro.

La Educación en Valores debe verse como un proceso individual, donde cada cual hace su propia construcción al respecto teniendo en cuenta las influencias educativas de que sea objeto. Pero sobre todas las cosas es central en esta premisa la vivencia cotidiana del deportista, el chocar con la práctica y la realidad que le rodea. Creemos que sería positivo para nuestros jugadores que se enfrenten en algún momento (aunque fuera por un corto período) a la vida de un centro de trabajo, que pudiera ser en el que esta oficialmente contratado, pero a donde solo acude por lo regular a cobrar su salario sin participar en actividad alguna en esos centros.

b) Los Valores se muestran, no se demuestran; se contagian no se imponen.

En esto es central la predica del ejemplo cotidiano con la mayor autenticidad posibles de todas las personas cercanas que a diario influyen en el jugador, pero sobre todo el ejemplo del entrenador. No es solo decir lo que hay que hacer y como hay que hacerlo en cuestiones educativas, es sobre todas las cosas que eso que digo lo muestro a diario y en todo momento. Debemos poner un énfasis especial en la transmisión de conocimientos que sobre la educación en valores deben adquirir los entrenadores y demás personal que interactúa a diario con los jugadores.

c) Momentos a tener en cuenta en la Educación en Valores.

Los que participan en la educación en valores deben tener en cuenta algunos momentos de este proceso. Que comienza al identificar las necesidades de todo tipo del jugador, que continúa analizando las contradicciones de este como producto de esas necesidades y que culmina conociendo en detalle como repercute lo establecido en su conducta individual. Debemos posibilitar la toma de decisiones de los deportistas en determinadas situaciones para poder evaluar su forma de comportamiento.

d) Ambiente en el que se desarrolla la educación en valores.

Algo de mucha importancia es el ambiente en que desarrollemos la educación en valores, ya que este influye en la efectividad y la toma de conciencia que logremos en los deportistas. Este no solo es espacial y de condiciones objetivas, es sobre todo del Clima Socio psicológico que se logre crear. En relación a esto se plantean muchas fórmulas, pero creemos que un ambiente adecuado y que plantean diferentes autores es el caracterizado por lo siguiente:

➤ Un Ambiente con Carácter Problematizador:

Que posibilite la creación de actitudes y conductas de los sujetos para resolver los problemas. Es muy positivo darles una participación activa a los jugadores en la concepción y desarrollo de los planes de entrenamiento, y sobre todo del establecimiento de las metas y objetivos que se quieran alcanzar, tanto las de rendimientos como las de resultados.

➤ Un Ambiente con carácter altamente interactivo:

Participación e intercambio entre todos, con una elevada y fluida comunicación en todas direcciones. Este ambiente posibilita la libre expresión de las ideas y del pensamiento de todos y cada uno de los miembros del equipo.

➤ Un Ambiente orientado a la Realización Personal:

Donde se respete y acepte la diversidad, dando una atención diferenciada según el caso. Este es un ambiente que permite ocuparnos de todos, pero que no admite el igualitarismo, dando a cada cual un lugar en relación con su aporte al equipo, a los problemas que tenga y sobre todo al aporte a los rendimientos deportivos.

➤ Un ambiente promotor de producción novedosa.

Donde se logre un espacio a la creatividad y las iniciativas nuevas, con una constante actualización. En este se escucha a todos, tomando las ideas válidas y que sean de aprobación de la mayoría. La utilización de los aportes en el plano técnico-táctico son de gran validez en ocasiones, sobre todo las dadas por los jugadores más experimentados.

De lograr un ambiente al menos cercano a las características descritas anteriormente en un equipo de Béisbol, estaremos en mejores condiciones de poder inculcar valores, rompiendo formalismos y respuestas estereotipadas que nada tienen que ver con lo interior subjetivo del hombre y que como se conoce solo se expresa en un ambiente con un clima psicológico adecuado. Con esto podemos impedir que se produzca la nefasta incongruencia entre lo que el hombre dice y lo que realmente piensa, posibilitando que la conducta verbal sea antecedente de su conducta real.

1.2.2 Dimensiones sobre las cuales puede y debe actuar la Educación en Valores:

A continuación se van a exponer los criterios sobre la parte más importante de este trabajo, que es la relacionada con las dimensiones o áreas principales a las que se debe dirigir la educación en valores de nuestros jugadores de Béisbol. Seguidamente se muestran las 5 Dimensiones en las que piensa el autor que debemos trabajar en la Formación en Valores en el Béisbol.

a) En el Desarrollo Intelectual General del Jugador:

Los vinculados al Béisbol conocen que no se puede identificar de manera absoluta la relación entre el nivel cultural de un jugador y su nivel de calidad deportiva. Esto se vio sobre todo en el pasado en generaciones de jugadores que bajo condiciones económicas sociales adversas, no pudieron tener acceso a la educación general y que desde muy jóvenes tuvieron que trabajar para el sustento propio y de su familia, alcanzando no obstante una elevada calidad deportiva. Pero lo que ya nadie discute comenzando el Siglo XXI es la necesidad de tener jugadores con un nivel cultural tal, capaces de asimilar y utilizar las nuevas tecnologías de todo tipo que surgen constantemente y que incluso han cambiando en alguna medida contenidos propios del deporte. Los nuevos conceptos sobre el trabajo de la fuerza, los aportes de ciencias como la medicina y la psicología, los nuevos métodos de entrenamiento, los novedosos sistemas dietéticos, el surgimiento de sustancias prohibidas y la lucha contra su consumo, etc., imponen la necesidad de tener un jugador con un nivel de conocimientos y una cultura tal, que le permitan prepararse mejor dentro de la complejidad actual del deporte de alta competición.

Creemos que en lo adelante debemos exigir a nuestros jugadores no solo la educación general obligatoria que establece nuestro estado para los niños y jóvenes, sino además un mínimo de enseñanza media superior en los jugadores que lleguen a nuestras Series Nacionales. En el Béisbol rentado de Estados Unidos y Japón, la mayoría de sus jugadores provienen del nivel universitario e incluso las organizaciones profesionales que los contratan se ocupan de que los talentos escogidos estudien y alcancen el mayor nivel escolar posible. Claro, los objetivos en ese medio no son los del nuestro, ya que ellos lo que buscan es un producto terminado más eficiente y que les produzca mucho más beneficios económicos. Un hombre con mayor nivel cultural e intelectual esta en inmejorables

condiciones de ser mucho mejor deportista y sobre todo de ser mucho mejor ciudadano y patriota.

Como expresa el psicólogo González Rey. "Sólo cuando el sujeto elabora lo que conoce y le da un sentido para sí, podemos hablar de que el conocimiento adquiere función reguladora y pasa a formar parte de una nueva formación psicológica en la personalidad"

b) En el Perfeccionamiento del Área Técnica y de Habilidades del Jugador:

En esta Dimensión del perfeccionamiento del jugador, sobre todo en su posición en particular y en las acciones que a la ofensiva debe ejecutar, es una exigencia clave en la educación en valores que proponemos. Un jugador que pueda incluso no solo ejecutar y demostrar las ejecuciones técnicas que exige este deporte, sino que además pueda de manera nítida realizar elaboraciones verbales de lo que tiene que hacer, de como lo tiene que hacer y de cuando lo tiene que hacer, es un jugador superior que puede contribuir a corregir sus errores y a perfeccionarse.

Este perfeccionamiento debe abarcar también la preparación táctica y estratégica, tanto en general como en particular para enfrentar a determinados contrarios. Muy unido a esto esta el dominio de las amplias y complejas reglas de juego, sobre todo las principales que rigen su posición y otras vinculadas a las acciones ofensivas.

En el perfeccionamiento hacia la excelencia deportiva mediante el uso de nuevos métodos y procedimientos de preparación pudiéramos referir como ejemplo ilustrativo, el del uso de la anticipación mental a través de las técnicas de visualización, con lo que estaremos contribuyendo a crear un jugador analítico y reflexivo, que pueda prepararse previamente ante cada acción de juego y sobre todo que pueda auto controlarse en las complejas situaciones competitivas.

En el perfeccionamiento de las habilidades propias del deporte, que no se agota en el trabajo de preparación en el terreno, se necesita un tipo de jugador integral nuevo que pueda responder a las exigencias del Béisbol moderno.

c) En el desarrollo ético general como jugador:

Esta es una de las Dimensiones en las que más debe accionarse en la educación en valores si queremos alcanzar el objetivo de crear un nuevo jugador integral.

El Béisbol en Cuba es identidad nacional, para referirse a lo cubano acudimos al azúcar, al tabaco, al ron, a nuestra música, a nuestra revolución y además a la pelota. Esta corre por la sangre del cubano, esta en el aire que respiramos, en fin pelota y lo cubano son casi una misma cosa. Esto que pudiera parecer obvio no debe olvidarse nunca, ya que tiene un significado especial para todos los que estamos vinculados a esta actividad, pasión y orgullo nacional de los cubanos.

Nuestros jugadores deben tener en su concepción del mundo, valores y normas morales que dirijan sus pensamientos y comportamientos en cualquier condición o lugar en que se encuentren. Pero sobre todo, con la convicción de que representan lo cubano, al Béisbol Revolucionario. De igual manera ellos no pueden ignorar el hecho de que el Béisbol es el deporte insignia de nuestro movimiento deportivo, con un significado especial político-social. Es bajo estas premisas centrales que estarán las elaboraciones que ha continuación realizaremos sobre los Valores que debemos inculcar y estabilizar en nuestros jugadores de béisbol en la dimensión ética.

➤ **Valores vinculados a los Sentimientos Patrióticos:**

Hay que desarrollar en nuestros jugadores una actitud consciente de conocimiento y respeto ante los símbolos patrios; el escudo, la bandera, el himno nacional, etc. Tenemos la obligación de transmitirles la solemnidad que debe acompañar a todo acto vinculado a estos símbolos, por los que han muerto miles de cubanos a través de nuestra historia. Así mismo incentivar en los jugadores el conocimiento de nuestra historia, la de nuestros próceres, mártires y héroes principales, mediante lecturas debates, bibliografía que se les facilite, conversatorios con especialistas, visitas a lugares históricos, etc.

Algo esencial en el deporte es considerar e inculcar siempre con los deportistas los Fenómenos de la Representatividad Social a la hora de enfrentar las competencias (y que forma parte de los Pasos de la Preparación Psicológica). Los jugadores deben siempre tener en cuenta que representan algo, un algo que va desde su familia, amigos, pueblo, ciudad, provincia y hasta el país. Todo lo vinculado a las ideas de la defensa de una bandera, de un emblema, de un color, de lo que se representa en cada momento, son condición necesaria para lograr altos resultados deportivos y fortalecen los sentimientos de identidad y compromiso del jugador. Está demostrado desde hace mucho tiempo por la Psicología del Deporte la influencia en los resultados deportivos de esos

sentimientos, a partir de la energía positiva que genera en los deportistas el amor a la camiseta, a la bandera y a lo que él representa.

Debemos trabajar en la dirección de que se convierta en lo máximo para cada jugador representar al país, mostrando en su conducta y actitudes cotidianas el amor y la fidelidad a la patria, a la Revolución y a Fidel. Pero al mismo tiempo tenemos nosotros el deber de crear mecanismos de estimulación espiritual y social, que impulsen al jugador a cumplir cabalmente y con alto sentido de la responsabilidad con esta representatividad, y que no solo sean cuestiones de índole material o puramente deportivos los que lo motiven a actuar. El reconocimiento en su medio social y en país mediante condecoraciones, actos sociales, etc., deben anteceder a cualquier estimulación material o económica y asumir el principal protagonismo en la atención a los jugadores en general, pero sobre todo a los que alcancen resultados de nivel significativo. Pese a que esto es algo que siempre se trata de hacer lo mejor posible, todavía nos quedan insuficiencias que debemos resolver, para buscar un equilibrio entre los estímulos materiales y los morales-espirituales.

1.3 La formación de valores dentro del Sistema de Enseñanza Deportiva.

Para darle cumplimiento a las exigencias del modelo de Escuelas Deportivas dirigidas fundamentalmente a lograr un atleta que sea, dentro del Proceso Docente-Deportivo y en toda su actividad social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, con un carácter democrático, flexible y creador, en sentido general prepararlo para la vida, es que proponemos diversidad de métodos y vías para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. **Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz desde 1961- 2006 en discursos sobre la formación patriótica de los deportistas y el valor del deporte en Cuba** ha expresado un sinnúmero de frases que demuestran cómo los deportistas reflejan el valor patriotismo dentro de su accionar. Ejemplo de algunas, citamos a continuación tomadas, del Libro "Fidel y el Deporte".

El atleta necesita voluntad, necesita fortaleza de espíritu.

No se concibe a un joven revolucionario que no sea deportista.

El deporte fortalece física y mentalmente el carácter. (Castro R, F; 1961:26)

Los atletas cubanos han comprendido y apoyado, en su inmensa mayoría esta revolución en el deporte (Castro R, F; 1961:27)

Sin Revolución no se habría podido soñar siquiera con desarrollar en nuestra patria un gran movimiento deportivo (Castro R, F; 1961:30)

A las Unidades de Defensa de la Revolución les interesa también el deporte porque necesitamos defensores de la patria saludables, vigorosos, entusiastas y fuertes (Castro R, F; 1961:30)

Con los atletas confraternizar y hacerlos objeto del cariño, y el calor de nuestro pueblo; en las competencias: luchar hacer el máximo esfuerzo, no pensar en esos instantes en el triunfo del atleta, sino en el triunfo de su pueblo... (Castro R, F; 1962:37)

Esa bandera no podrán arrebatársela no (...) La defenderán ustedes con la vida hasta el último atleta....(Castro R, F; 1962: 37)

Los peloteros aprecian mucho más la simpatía de su público a un contrato que le vayan a dar de tantos miles de dólares... (Castro R, F; 1964:46)

Hay que llamar también educación, por ejemplo la Educación Física, que es parte esencial de la educación de un pueblo (Castro R, F; 1966:55)

Solo una concepción revolucionaria del deporte como instrumento y bienestar de alegría y de salud del pueblo; solo esa concepción permite los mejores frutos...Pág. 61. (Castro R, F; 1969: 61)

Los jóvenes que representan a Cuba son los herederos espirituales de nuestros mambises, de los del Moncada, de los de la Sierra, de los del Escambray, de todas las luchas de nuestro pueblo... (Castro R, F; 1971: 81).

La Revolución es el instrumento de la educación, de la cultura, del deporte, de los valores humanos, de los valores espirituales. ¡Es el instrumento del hombre!... (Castro R, F; 1971: 83).

El compromiso de nuestros atletas es con el pueblo, con la Revolución, y con el honor propio de cada uno de ellos... (Castro R, F; 1975: 103).

No podemos decir que el dolor se comparte. El dolor se multiplica. Millones de cubanos lloramos hoy junto a los seres queridos de las víctimas del abominable

crimen de Barbados y cuando un pueblo enérgico y viril llora la injusticia tiembla... (Castro R, F; 1976: 116). 2/9/1977

Nuestra Revolución, nuestro sistema, el socialismo inculca al hombre un espíritu especial de trabajo y de lucha. Nuestros atletas tienen que caracterizarse también por ese alto espíritu revolucionario como corresponde a un atleta socialista comunista...Pág.122. (Castro R, F; 1977: 122). 8/ 12/ 1984.

Nuestros atletas son también soldados de patria, porque están dispuestos, como han dicho en más de una vez a defender su patria , no sólo en el campo del deporte , sino también en los campos de batalla... (Castro R, F; 1989: 126).

Sabemos el patriotismo con que luchan nuestros atletas, el amor con que defienden nuestra hermosa bandera en cualquier lugar del mundo, la honra y la integridad de su conducta; que ninguna presión, ninguna campaña mentirosa puede desviar, ¡ni todo el oro del mundo es capaz de comprar! (Castro R, F; 1989: 126).

La Historia tendrá que hablar del deporte cubano, no por lo que hemos hecho, sino por lo que haremos en los años venideros. (Castro R, F; 2004: 132).

Después de esta síntesis de frases del compañero Fidel, el autor considera que es de vital importancia la formación del valor patriotismo en los atletas por constituir un baluarte indiscutible de los principios de la Revolución en cualquier parte del mundo por ser ellos quien llevan la realidad de este pueblo a todos los rincones.

La red social de formación de atletas y su vinculación con el patriotismo.

Es el conjunto de individuos, instituciones, hechos, espectáculos que inciden más directamente en la formación de los atletas. Constituyen un tejido social complejo y contradictorio, cuyas influencias deciden el proceso formativo. El conocimiento de esta red, su control y orientación, ejerce una función reguladora y dinamizadora en la formación de valores.

Estos son los escenarios fundamentales en que transcurre la formación de los deportistas y los profesores del sistema deportivo cubano. Existen en cada uno de ellos los cuadros y funcionarios encargados de dirigir y facilitar los procesos que

se integran en la formación y de los cuales depende, en alto grado el resultado y calidad de la misma.

El deporte es una actividad sana y limpia, sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros, el dinero, el soborno a atletas, entrenadores y árbitros para " pactar " resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomparables, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria, es por eso que considera que el **Patriotismo:** " Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución Cubana y la disposición de defenderla en los terrenos competitivos o en las trincheras de combate.

MODOS DE ACTUACION DEL PATRIOTISMO:

- Estar dispuestos a hacer propias las prioridades de la Revolución y de su deporte, sin importar los sacrificios que demande.
- Ser un deportista cubano que con su actuación, su combatividad y sus resultados defiende la Revolución en cualquier escenario.
- Mantener en su conducta deportiva y ciudadana el espíritu aguerrido de Baraguá y de nuestro partido Comunista de Cuba.
- Ser consciente de su identidad cubana y actuar consecuentemente en el terreno deportivo y fuera de el, en el país o en el exterior.
- Cumplir con convicción sus deberes en la defensa de la patria.

Expresión Martiana: "El patriotismo es.... la levadura mejor de todas las virtudes humanas".

...El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente.

...El hombre crece del trabajo que sale de sus manos.

...La verdad no se razona, se reconoce, se siente y se ama.

...Quien rehúsa un nobilísimo combate en el que se cree vencido, ya que victoria haber intentado vencer.

Toda educación deportiva cubana será una educación en valores y para lograrla es necesario:

- La intencionalidad, la organización, el ambiente y clima favorable de todos los procesos, la comunicación afectiva y cognoscitiva y la práctica viva de los valores que se deben formar.
- Lograr el carácter personalizado de la influencia educativa.
- Conocer y perfeccionar la red social de formación del estudiante - atleta o profesor.
- La entrega pedagógica que debe realizarse de un grado a otro y de una escuela a otra con la mayor información posible y en la que el estudiante atleta tenga una participativa activa.
- La motivación permanente que cree las necesidades de participación en las actividades.
- La escuela debe irradiar cultura, orden, respeto, afectividad y ser una gran familia.
- La superación y preparación política e ideológica debe alcanzar una calidad superior, basada en los discursos de Fidel, de Raúl y otros dirigentes y en la política deportiva cubana.
- Para lograr los propósitos declarados es necesario cohesionar los equipos deportivos, que sean un micro escuela, con alto nivel de dominio del deporte, que es un objetivo motivacional y a través del cual forman sus valores, sus convicciones políticas ideológicas y toda su educación ciudadana.

Un factor importante en la formación de la personalidad de los atletas de Béisbol de la enseñanza media es que constituyen las actitudes y valores que se forman y

desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Esto implica reflexionar acerca de la necesidad de perfeccionar los métodos de la educación y la enseñanza, propios de nuestra sociedad socialista, teniendo en cuenta las transformaciones que se realizan en nuestro sistema educacional en el presente curso. El desarrollo Científico-Técnico alcanzado en la época actual ha puesto en manos de la sociedad nuevas tecnologías que incrementan la productividad y el bienestar del hombre.

En las luchas por su independencia pocos países tienen una historia tan hermosa como la nuestra por las condiciones en que se libraron tan difíciles batallas, es así como en la guerra del 68, la guerra del 95 hay un caudal infinito de valores que deben conocerse y deben trasmitirse, al respecto Fidel dijo “[...] creo que lo mejor que tiene nuestra revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el Socialismo, que nos aportó el Marxismo Leninismo, que nos aportó el internacionalismo. Lo que nos trajeron las ideas más completas sobre la sociedad humana”.

Si usted no conoce la historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas, de la guerra del 68 y del 95. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares.

La Dra. C Esther Báxter (Pedagogía 2001) más allá de lo incorrecto o no del término expresa “... Tal vez sea necesario aclarar, que existe en la actualidad una gran confusión en esta dirección, es decir, entre la educación en valores o su formación, puesta en evidencia en los diferentes textos consultados.

En este trabajo el autor coincide con la Doctora Báxter y asume que educar en valores y hacerlo específicamente en el contexto cubano actual es desarrollar el

proceso educativo dirigido de forma conciente, cada una de las acciones a la formación, desarrollo y reafirmación de los valores reconocidos y defendidos por nuestra sociedad como expresión de lealtad y compromiso genuino con nuestra tradición histórica.

La Doctora Esther Báxter Pérez sugiere que para educar y formar valores lo deben hacer los maestros mediante la persuasión consciente y activa del sujeto en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un dialogo abierto y franco, la confianza y el respeto hacia el otro.

Hoy el Sistema Deportivo Cubano, se nutre de las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) quienes tienen como objetivo central, la educación de atletas revolucionarios para la vida, dentro de un mundo unipolar y con la influencia de un sistema capitalista que constituye una contradicción a la educación en valores morales. La educación Secundaria Básica inmersa en un proceso de Transformaciones Educativas, se diseña en las EIDE para el logro de la formación integral de un atleta que tenga como paradigma el ejemplo del Che y Fidel.

No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitidos resistir todas las vicisitudes, conscientes de que la educación ni la pedagogía podrían resolver los problemas presentes y futuros por sí solas, sino en el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que la rodean.

En los grados que se desarrolla el presente trabajo son valores esenciales honestidad, la honradez, el patriotismo, la laboriosidad, responsabilidad, el internacionalismo y el antiimperialismo. Esta propuesta se ha tomado como punto de referencia el patriotismo por lo que éste representa para la formación integral de los atletas. Decía Martí en 1881 " De amar las glorias pasadas se sacan

fuerzas para adquirir las glorias nuevas " y Fidel expresa el 4/5/84 " Para nosotros la historia más que una munición y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de los valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución ".

Por todo lo antes referido debemos contribuir a la formación integral de los atletas de Beisbol de la categoría sub. – 15 , reforzando los valores y en especial el patriotismo, teniendo en cuenta que estos atletas se forman en una Escuela de Iniciación Deportiva Escolar donde se preparan para participar en competencia y eventos de diferentes niveles llegando a representar el país en eventos internacionales.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1 Población y Muestra:

Para desarrollar la investigación se tuvo en cuenta una población de 25 atletas del deporte de Beisbol de la categoría sub – 15 que cursan entre el 7mo y 9no grado, en la EIDE "Lino Salabarría Pupo " y se trabajó con el 100%. Todos pertenecen a la Organización de Pioneros José Martí. 5 son de las zonas del plan turquino, 16 de zonas rurales y 9 de zonas urbanas, 11 hijos de padres divorciados, 3 hijos de padres reclusos, 6 hijos de familias estables y 5 de familias inestables y problemas económicos.

También se incluyen dentro de la muestra 5 entrenadores del deporte de béisbol que trabajan directamente con esta categoría sub. – 15 y 5 especialistas del trabajo en valores.

2.2 Métodos y Técnicas de investigación utilizadas.

Los métodos utilizados fueron:

➤ **Del nivel empírico:**

- **La observación** permitió caracterizar la temática abordada en su comportamiento inicial, a partir de una guía y así obtener información primaria que después nos permita comparar.
(Anexo 1)
- **La encuesta**, se le aplicó a los atletas de Beisbol de la categoría sub - 15, para determinar el conocimiento que estos tengan del valor patriotismo. (Anexo 2)
- **La entrevista** a entrenadores del deporte Beisbol de la categoría sub – 15, para obtener información abierta y directa de forma oral mediante una conversación planificada para enriquecer con sus opiniones y criterios lo relacionado con el trabajo que se realiza en el deporte en relación con el patriotismo y recoger información relacionada con la aplicación de las actividades.

➤ **Métodos estadístico:**

- **Análisis Porcentual:** Este fue utilizado para determinar la representatividad de la muestra.

Capítulo III: Análisis de los Resultados

3.1 Resultados de la observación.

En el diagnóstico aplicado mediante la observación de visita a clases, entrenamientos deportivos, asambleas educativas, actos políticos y participación en diferentes eventos, se pudo apreciar que no siempre el modo de actuación de los atletas de Beisbol categoría sub – 15, demuestra una correcta actitud patriótica, lo que fue evaluado a través de los diferentes indicadores y al precisar la preparación de los entrenadores del deporte de Beisbol, en relación con el valor patriotismo se pudo determinar que aunque tienen conocimiento del valor y los modos de actuación les falta actividades para trabajar en los diferentes contextos y las formas de orientarlas, que permitan educar en los atletas de forma sistemática comportamientos patrióticos en todos los contextos por lo que consideramos necesario dotar al colectivo de actividades que permitan reforzar la formación de valores patrióticos en los atletas de Beisbol de la EIDE categoría sub - 15 años, dando lugar al siguiente estado.

Indicadores:

+ Norma de comportamiento correcto en matutinos y actos.

+ Conocimiento acerca de los símbolos patrios.

+ Preparación para los turnos de reflexión y debate.

+ Conocimiento de las efemérides principales del mes.

La observación permitió comprobar que existen deficiencias en la educación patriótica de estos atletas y sus resultados se representan en la tabla # 1.

3.2 Resultados de la Encuesta.

Permitió conocer y diagnosticar el conocimiento patriótico en los estudiantes atletas de Beisbol de la categoría sub - 15.

De una población de 25 estudiantes atletas se encuestaron a 25 para el 100% pudiéndose constatar los siguientes resultados que parecen reflejado en la tabla siguiente.

Tabla #1.

No.	Indicadores.	Total	Result. Positivos	Result. Negativos	%
1	N.C Matutinos y Actos.	25	11	14	44.0
2	Conocimiento Símbolos Patrios :	25	7	18	28.0
	Bandera	25	17	8	68.0
	Escudo	25	12	13	48.0
	Himno	25	19	6	76.0
3	Prep. Turnos de Reflexión y Debate.	25	6	19	24.0
4	Conocimiento Efemérides del mes.	25	7	18	28.0
Total General		25	11	14	25

En cuanto a las normas de conducta de los atletas en los diferentes actos políticos matutinos podemos señalar que de 25 encuestados hay 11 con conducta positiva que representa el 44.0 % y 14 con rasgos de conductas negativas.

De forma general hay nociones de conocimiento de los símbolos patrios pero no saben diferenciar los símbolos de los atributos y poseen dificultades en el significado de cada símbolos y de sus partes por lo que en la tabla se observa que tienen conocimientos plenos solo 7 atletas de 25 que representan el 28 %, en cuanto a el significado de las partes de la bandera y la historia de la misma solo hacen referencias completa 17 para un 68 %, en el conocimiento del escudo de los 25 , 12 tienen conocimientos pero no totales para un 48 %, con respecto al himno nacional podemos plantear que 19 de los encuestados tienen

conocimientos plenos de la letra y su significado lo que se refiere en un 76%, cuando se valora el comportamiento y preparación para los turnos de debate y reflexión hay un comportamiento positivo solo de 6 atletas lo que representa un 24%, en cuanto al conocimiento de las efemérides y su repercusión en las diferentes actividades y eventos solo manifiestan de aspecto positivo 7 atletas que representa un 28 %.

Todos coinciden en querer realizar actividades organizadas y planificadas para que el equipo refuerce el conocimiento del valor patriotismo.

3.3 Resultados de la Entrevista

En la entrevista a entrenadores se alcanzaron los siguientes resultados: De un total de 5 entrenadores se entrevistaron todos para el 100% pudiéndose constatar los siguientes resultados:

Los 5 coinciden en que:

- El tratamiento que se le da al conocimiento de los símbolos es insuficiente.
- Que a los estudiantes atletas no se les da la preparación en relación con las efemérides con la profundidad que se requiere.
- Que no se realizan actividades planificadas ni sistemáticas para trabajar valores.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea que los atletas de esta categoría requieren de un trabajo sistemático para reforzar el valor patriotismo. Que existen las condiciones y un ambiente favorable en estudiantes atletas y entrenadores para realizar las actividades propuestas en esta investigación, que el problema planteado es una realidad que debemos resolver en estos atletas medallistas que nos representan en eventos nacionales en diferentes provincias del país y podrían debido a su calidad deportiva en un futuro representar nuestra bandera en cualquier evento de carácter internacional.

3.4 Conjunto de actividades variadas para contribuir a educar el valor patriotismo.

Las actividades que se relacionan a continuación se propone desarrollarlas en diferentes escenarios docentes y extradocentes, tales como: antes de comenzar el entrenamiento deportivo, después de concluir el mismo, en asambleas educativas, visitas al museo Serafín Sánchez Valdivia, cátedra de Beisbol y en un Laboratorio de Computación de la escuela.

A pesar del poco tiempo disponible de los atletas, de conjunto con el entrenador esta dispuesto a darle cumplimiento a dichas actividades con la calidad prevista.

Actividad: 1

Título: " El patriotismo martiano ".

Objetivo: Profundizar en el patriotismo martiano, mediante la búsqueda bibliográfica de aspectos de su vida.

Tipo: Debate

Desarrollo:

Orientar con antelación, buscar en:

- Cuaderno martiano: página 10 el poema Abdala.
- El Martí que yo conocí: revisar de la página 7-22 los principales planteamientos de la actitud asumida por Martí.
- El Ideario Pedagógico Martiano: precisar los aspectos que aparecen reflejados en relación con la patria.
- Otras bibliografías (prensa, escritos, entre otros aspectos de la vida de Martí donde se pongan de manifiesto el patriotismo.

Conclusiones:

Realizar debate de los aspectos seleccionados por los atletas.

Colocar en el mural los trabajos más completos y estímulos a los mejores estudiantes.

Actividad: 2

Título: Los Mártires de Barbados.

Objetivo: Debatir sobre el Libro Pusimos la Bomba ¿y qué?.

Tipo: Mesa redonda

Desarrollo:**Primer momento: Orientación.**

- Orientar a los atletas la lectura del libro, y su preparación para desarrollar una mesa redonda sobre el sabotaje del avión de cubana en Barbados.
- Destacar la actitud de los cubanos ante este Hecho de terrorismo.
- Precisar quiénes son los mártires de Barbados.
- Como el equipo nacional de esgrima puso en alto la dignidad de la patria.
- Evalué la actitud terrorista de Luis Posada Carriles.

Segundo momento: Ejecución.

- Desarrollar la mesa redonda con la participación de todos los atletas del deporte de Beisbol categoría sub - 15 para la cual se elegirá un moderador y 6 panelistas

Conclusiones:

Evaluar las mejores intervenciones y resaltar lo más importante del tema.

Actividad: 3

Título: Los símbolos patrios.

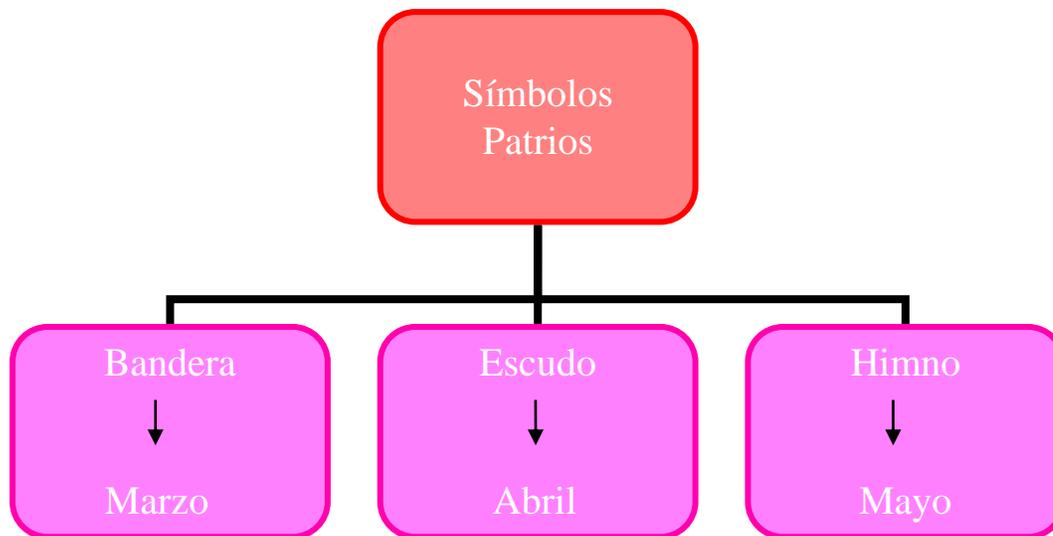
Objetivos: Reforzar el conocimiento en relación con los símbolos patrios con la participación de los atletas de Béisbol categoría sub – 15.

Tipo: Conversatorio.

Desarrollo

Orientar con antelación la actividad que se van a realizar sobre qué símbolos se deben preparar utilizando los libros siguientes:

- Cívica de 6^{to} grado
- Efemérides tomo 1.



Ubicar en los murales los trabajos de cada atleta en el mes sobre los símbolos según corresponda.

Evaluar la participación de los atletas.

Actividad: 4 (Permanente)

Título: Las Efemérides del mes.

Objetivo: Orientar la búsqueda bibliografía sobre las efemérides del mes por cada atleta.

Desarrollo

Primer momento: Orientación.

Bibliografía: Libro de efemérides tomo 1 y 2.

- Orientar en la última semana del mes, la búsqueda, bibliografía de las efemérides del próximo mes.
- Iniciar la semana 1^{ra} del mes con la preparación de las efemérides que correspondan con la participación de los atletas.

Segundo momento: Ejecución.

- Debatir en la cátedra las efemérides más relevantes correspondientes a cada semana, lo que será ejecutado por el estudiante que le corresponda según lo planificado.

- Evaluar la calidad de la preparación de cada atleta.
- Actualizar los murales con estas efemérides.

Actividad: 5

Título: ¿Qué sabes de Lino Salabarría Pupo?

Objetivos: Ampliar los conocimientos sobre la biografía del mártir a través del intercambio con maestros y entrenadores.

Tipo: Taller

Desarrollo

Primer momento: Orientación.

Bibliografía:

- Biografía del mártir que aparece en la biblioteca del centro.
- Testimonios de maestros, entrenadores y familiares del mártir.

Orientar a los atletas que el próximo Viernes realizaran un taller donde todos deben aportar algo sobre la vida de Lino Salabarría Pupo por lo que es necesario intercambiar con maestros, entrenadores y si es posible con familiares para profundizar en esta biografía.

Segundo momento: Ejecución.

Desarrollar el taller " ¿Quién sabe más de Lino?".

Premiar los mejores trabajos y enriquecer la bibliografía del Mártir con los nuevos elementos.

Actividad: 6

Título: " Oculto en mi pecho Bravo ".

Objetivo: Motivar a los estudiantes con la lectura del libro donde aparecen Cartas de amor y de combate (selección de Rafaela Valerino Romero) de personalidades patrióticas que a través de esas cartas desprendían fervor revolucionario.

Tipo: Taller literario.

Desarrollo

Primer momento: Orientación.

- Orientar a los alumnos buscar el libro en la biblioteca y realizar la lectura de las cartas, cada una de un patriota diferente y seleccionar que aspecto se ponen de manifiesto en esas cartas que constituyen modos de actuación patriótica.

Segundo momento: Ejecución.

Realizar el taller literario con todos los atletas de béisbol categoría sub – 15.

- Cada atleta aportara su criterio de la carta leída.
- Resumir con los modos de actuación patriótica que debemos tener.
- Evaluar la participación y situar en el mural el nombre de los atletas más destacados

Actividad: 7

Título: " Girón en mi Memoria ".

Objetivo: Valorar lo que significo para nuestro país la Victoria de Playa Girón en 1961.

Tipo: Debate

Desarrollo

Primer momento: Orientación.

Bibliografía:

- Historia de Cuba de las FAR tomo 6.
- Cien Horas con Fidel.
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9no grado.

Segundo momento: Ejecución.

- Traer preparado lo más importante de este hecho.
- Debatir las respuestas y responder porque en este hecho se pone de manifiesto el patriotismo de nuestro pueblo.
- Evaluar la participación de los atletas.

Actividad: 8

Título: " Cien Horas con Fidel ".

Objetivo: Motivar a los atletas a que lean el libro **Cien Horas con Fidel** para que profundicen en nuestra Historia contada de forma trascendental por el eterno Comandante en Jefe.

Tipo: Mesa Redonda.

Desarrollo**Primer momento: Orientación.**

- Orientar el estudio del capítulo 7 (Che Guevara) donde Fidel responde 25 preguntas sobre el Guerrillero Heroico.
- Después de realizar la lectura precisar que aprendiste sobre el, aporta una anécdota que consideres.
- Precisar quiénes serán los panelistas y el moderador.

Segundo momento: Ejecución.

- Realizar mesa redonda donde los panelistas harán precisiones de lo que expuso el líder de la revolución cubana sobre el Che.
- Hacer precisiones de lo que expuso Fidel sobre el Che.
- Estimular la mejor participación.
- ¿Qué debes hacer para ser como el Che?

Actividad: 9

Título: " El patriotismo de Serafín Sánchez Valdivia ".

Objetivo: Profundizar en los conocimientos de la vida de este patriota espirituano.

Tipo: Visita al museo Serafín Sánchez Valdivia.

Desarrollo**Primer momento: Orientación.**

Orientar a los atletas que se hará una visita al museo Serafín Sánchez para conocer en detalle aspectos de la vida del mártir que ponen de manifiesto su actuación patriótica en las tres guerras por la independencia, por lo que le

sugerimos leer en la biblioteca la Biografía de Serafín y elaborar preguntas que sirvan para que los compañeros especialistas del museo nos faciliten las informaciones que deseamos.

Segundo momento: Ejecución.

- Realizar visita al museo Serafín Sánchez Valdivia.
- Intercambiar con la especialista del museo.
- Al regresar debatir lo aprendido.
- ¿Por qué afirmamos que Serafín Sánchez Valdivia es un ejemplo de patriota espiritano?
- Evaluar la participación e los atletas.

Actividad: 10

Título: “Conociendo de valores “.

Objetivo: Profundizar a través de un sitio Web sobre el patriotismo de diferentes personalidades.

Tipo: Debate en el laboratorio de computación.

Desarrollo

Primer momento: Orientación.

Invitar a los atletas al laboratorio de computación para observar un video titulado “ Conociendo de valores ”, del profesor Ixo Díaz.

- Precisar los aspectos que van a buscar y los pasos a seguir para navegar en el software.

Organización del trabajo: Este se realizara por dúos

1. Un dúo revisará lo relacionado con los símbolos.
2. El otro trabajará con las personalidades de la historia.
3. El resto lo hará con la evaluación del concepto.

Segundo momento: Ejecución.

Observación del video y ejecutar las orientaciones dadas al respecto.

Conclusiones de la actividad:

Se debatirán los aspectos aprendidos y se evaluará la participación de cada atleta y los trabajos elaborados se exhibirán en el mural central de la escuela y el de la comisión provincial de béisbol.

3.5 Valoración de las actividades**Criterio de los especialistas sobre las acciones elaboradas.**

Las opiniones expresadas por los especialistas sobre las acciones elaboradas se ubican en los rangos muy aceptables, aceptables y poco aceptables lo que brinda una valoración positiva sobre estas, su fundamentación y las posibilidades de implementación en la práctica.

A pesar de obtener las respuestas con rangos muy aceptables y bastante aceptables en todos los aspectos, se emitieron sugerencias valiosas por los especialistas que permitieron el perfeccionamiento de la propuesta. Se insistió en la organización de las actividades recreativas en función de educar el valor patriotismo. Todos afirman que las posibilidades de aplicación en la práctica son múltiples y diversas.

Conclusiones

1. Los valores forman parte de la subjetividad humana y aparecen como formaciones complejas de la personalidad en la edad juvenil con el surgimiento de la concepción del mundo, que no es más que un sistema de opiniones, juicios y valores que posee el joven acerca de la realidad en que vive.
2. Los atletas de Beisbol de la categoría sub – 15 poseen conocimientos deficientes sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.
3. La preparación de los entrenadores de este deporte en relación con los valores es adecuado, pero les falta orientación para planificar y organizar de forma sistemática las actividades que contribuyan en el fortalecimiento del valor patriotismo de estos atletas.
4. Se seleccionaron diez actividades variadas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los atletas de Beisbol categoría sub. - 15, teniendo en cuenta el título, el objetivo, el tipo, el desarrollo y conclusiones.
5. Los especialistas valoraron las actividades de muy aceptables y bastante aceptables.

Recomendaciones

- ❖ Implementar la propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los atletas de Beisbol categoría sub. – 15 de la EIDE "Lino Salabarría Pupo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez Aguilar, Nivia (1998): El enfoque humanista como condición para la formación de valores con los estudiantes de la educación superior .Camagüey. CECEDUC.
- Álvarez, Ana Ibis (1999): La formación de valores como propósito educativo. Reflexiones teóricas para la implementación de programas de orientación socio moral en la escuela, VC. Conferencia Magistral Evento Pedagogía 99.
- Arana Ercilla, Martha y Nuris Batista Tejeda: La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.
- Arteaga, Susana (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Santa Clara Tesis de Maestría. I. S. P. Félix Varela
- Batista Gutiérrez, Tamara y Carlos Rodríguez Arteaga (2001): “La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia alternativa.” En: Revista Cubana de Educación Superior. La Habana, Vol. XXI. No. 2.
- Batista, N (1997):” La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario”.En Revista Contactos No. 22 UAM, México.
- Báxter Pérez Esther. L a formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- Baxter Pérez, Esther (1990): La formación de valores .Una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, Esther (1999): La educación en valores .Papel de la escuela Ciudad de La Habana. Evento Pedagogía 99 Curso 24.
- C.A. Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación 2002 p. 103-108

- Calviño, M. (1983): Selección de lecturas de motivación y procesos afectivos. La Habana. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Carreras, Ll. y otros (1997): ¿Cómo educar en valores? Madrid. Ed. Colección Educación.
- Castro Fidel: La Educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro La Habana 954.
- Chacón Arteaga, Nancy (1997): “Justicia social y educación: mito o realidad”. En: Con luz propia. La Habana, No. 1, sep. – dic.
- Chacón Arteaga, Nancy (1998): La formación de valores morales: retos y perspectivas .La Habana .Ed. Política.
- Chacón Arteaga, Nancy (1999): Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores .La Habana .Material Impreso.
- Colectivo de autores (2000): Enciclopedia Educativa. México. Ed. Océano.
- Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana 1996.
- Comité Provincial UJC Sancti Spiritus. Necesitamos Valores. Edición Departamento Ideológico. Sancti Spiritus 2006.
- Constitución de la Republica de Cuba. Gaceta oficial., La Habana agosto 1992.
- Cuaderno Martiano III. Selección de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación 1996.
- Discurso de nuestro Comandante en Jefe en la inauguración del curso escolar 97_98.
- Documento del V congreso del PCC.
- E d. José Martí.
- Fabelo Corzo, José Ramón (1989): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- Fabelo Corzo, José Ramón (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, José Ramón (2003): Los valores y sus desafíos actuales. La Habana.
- Fidel Castro Ruz Fidel. INDER Discurso 6 octubre 1977 EIDE Habana.
- García Batista Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. Mined 2003?
- García Colina, Fernando J y Luis Ángel León López (2004): “Los valores humanos en los estudiantes universitarios desde una perspectiva pedagógica”.EnC:\WINDOWS\ Monografiass_com.htm
- García Guzmán, José María (1991): “Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo” .En Educación y valores de España. Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. Cádiz. Ministerio de Educación y Ciencia.
- González rey Fernando y otros: Psicología de la Personalidad. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 1984.
- González Rey, Fernando (1979): Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad .La Habana. Ed. Pueblo y Educación González Rey, Fernando (1995): La comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, Fernando (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En: Temas. La Habana, No 15
- Martí José Obras completas 1.8 Editorial de Ciencias Sociales La Habana, 1975 /430.
- Martí José. Eventos sobre educación, editorial ciencias sociales. Ciudad de la Habana 1976.
- Mendoza Portales Lisset: La formación de valores un proceso complejo .Evento de Pedagogía 2002.

- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela. Editorial, Pueblo y Educación La Habana 1992.
- Periódico Granma 25/5/06. p. 3
- Psicología. Libro de Texto. Traducciones. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1988 Impreso en la URSS.
- Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2006.
- Reglamento Escolar Para el Sistema de Escuela Deportiva 2005
- Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 2000-2001
- Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación 1 parte
- Tabloide Esp.11_2005. Discurso 17 Nov en el Aula Magna Castro Ruz p.7
- Torre de Diego Mario José. Fidel y el deporte. Selección de pensamiento. Editorial deporte 2006.
- Torroella G. Pedagogía de los valores. ISPJV. 1995. Material inédito
- Ulloa, Hilda y Nancy Chacón: Educación Moral. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana 1988.
- VII Seminario Nacional para educadores 2006.
- Vigotsky L. S., Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Educación Científico- Técnica, La Habana, 1987.

V. ANEXOS

Anexo # 1: Guía de observación

Objetivo: Comprobar la actitud de los atletas de Beisbol en relación con el patriotismo en las diferentes modos de actuación.

Mantienen los atletas normas de comportamiento correcto en matutinos, actos políticos.

MB_____ B_____ R_____ M_____

Manifiestan los atletas de Beisbol conocimiento acerca de: los símbolos patrios y la vida del mártir de la escuela.

MB_____ B_____ R_____ M_____

Actuar de forma correcta demostrando preparación en los turnos de reflexión y debate.

MB_____ B_____ R_____ M_____

Manifiestan espíritu crítico y autocrítica además de una correcta preparación en las asambleas educativas.

MB_____ B_____ R_____ M_____

Anexo # 2: Encuesta a atletas

Queridos atletas esperamos su colaboración con esta investigación. Esperando nos responda con sinceridad.

Objetivo: Diagnosticar la preparación patriótica de los atletas de Beisbol de la categoría sub – 15 en los diferentes contextos.

Cuestionario

Lee cuidadosamente hasta el final y responde:

1. ¿Qué es para ti el patriotismo?

Tu respuesta se evalúa de:

MB_____ B_____ R_____ M_____

Marca con S los símbolos patrios y con una A los atributos y evalúa tus conocimientos acerca de los mismos.

La Bandera ----- MB_____ B_____ R_____ M_____

El escudo ——— MB_____ B_____ R_____ M_____

El Himno ——— MB_____ B_____ R_____ M_____

La palma ——— MB_____ B_____ R_____ M_____

La mariposa ——— MB_____ B_____ R_____ M_____

Consideras que tienes conocimiento suficiente en relación con las personalidades y hechos históricos de nuestra patria, como te evalúas.

MB_____ B_____ R_____ M_____

El conocimiento de las efemérides de cada mes que tienen lo evalúan de:

MB_____ B_____ R_____ M_____

Anexo # 3: Entrevista a los entrenadores de Beisbol.

Compañeros entrenadores, necesitamos de su colaboración para conocer del trabajo que usted realiza con sus atletas para fortalecer el valor patriotismo.

GRACIAS.

Objetivo: Conocer la preparación de los entrenadores y las actividades patrióticas que realiza con sus atletas.

Cuestionario:

Considera usted que el tratamiento que se le da a los símbolos patrios y los atributos en el entrenamiento es suficiente, lo evalúa de:

MB_____ B_____ R_____ M_____

El tratamiento que se le da a las efemérides proporcionan elementos precisos para la mejor comprensión de sus atletas, la evalúa de:

MB_____ B_____ R_____ M_____

Tiene elaborada actividades organizadas para reforzar los valores y en especial el patriotismo, la evalúa de:

MB_____ B_____ R_____ M_____

Le gustaría contar con actividades de apoyo a este trabajo formativo, para que sus atletas sean más patriotas.

SI_____ NO_____