

I.S.P CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.

Mención: Media Superior.

Maestría en Ciencias de la Educación

TÍTULO: “Actividades docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química.”

AUTOR: Ricardo Amer Ortiz.

TUTOR: MSc. Idalmis Palacio Madrazo.

Cotutor: MSc. Esperanza Jiménez Pérez.

CURSO: 2008-2009

Pensamiento.

“El maestro también educa en las tradiciones de lucha de la patria, en el respeto y amor a sus símbolos, a sus patriotas héroes, los principios de la Revolución y la causa del Partido...”¹

\

¹ Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de profesores emergentes de la educación Primaria, 2001.

Resumen.

El trabajo investigativo: “Actividades docentes dirigidas a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química”; del autor Ricardo Amer Ortiz, se realizó en el preuniversitario Raúl Galán del municipio Jatibonico de la provincia de Sancti Spíritus, presenta como objetivo aplicar actividades docentes para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado desde las clases de Química; en una muestra de treinta estudiantes de décimo grado. En una primera etapa se procedió al diagnóstico de la problemática en cuestión, aplicando diversos métodos empíricos, que arrojaron dificultades en los estudiantes en cuanto a su educación en el valor patriotismo. A partir de estas carencias se elaboraron y aplicaron actividades docentes, apoyadas en las potencialidades que brinda el currículo de la asignatura de Química y como complemento del trabajo docente. En una segunda etapa se aplicaron nuevamente los métodos empíricos y se realizó una comparación del antes y el después de los resultados de la muestra en cuanto a su educación en el valor patriotismo. En la etapa inicial un gran número de estudiantes no estaban educados en el valor patriotismo; mientras que en la etapa posttest los resultados fueron alentadores ya que el cambio cuantitativo producido en los mismos ha sido notable; de solamente 2 estudiantes evaluados de B inicialmente se elevó posteriormente a 12; con la categoría de R fueron 5 en la etapa inicial aumentando en la segunda etapa a 12 estudiantes; disminuyó de 23 estudiantes evaluados de M a solamente 6; lo cual demuestra estos resultados la pertinencia de la vía de solución.

AGRADECIMIENTOS.

- En especial a mi tutor el MSc. Idalmis Palacio Madrazo y mi cotutor la MSc. Esperanza Jiménez Pérez, que con sus esfuerzos y conocimientos, han contribuido a que el presente proyecto llegara a su feliz conclusión.
- A mis padres, esposa y demás familiares, que tanto tiempo han dedicado a favor de mí.
- A mis amigos que con perseverancia, abnegación y sacrificio, ayudaron para poder obtener este resultado.
- Al colectivo de profesores de la comisión científica del territorio de Jatibonico, que de una forma u otra me han apoyado en el desempeño de esta investigación.

Índice

	Páginas
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	
Consideraciones teóricas relacionados con el desarrollo de la educación en valores.....	10
1.1: El proceso de formación en valores, una prioridad en la enseñanza cubana. Apuntes sobre conocimientos filosóficos, relacionados con la educación en valores.....	10
1.2: El patriotismo, componentes y modos de actuación.....	21
1.3: Caracterización general del estudiante de preuniversitario.....	27
1.4: Integración del Trabajo Político – Ideológico con la educación en valores y las clases de Química en la educación en valores, del preuniversitario.....	36
CAPÍTULO 2	
Análisis de los resultados del diagnóstico; fundamentación de la propuesta; propuesta de solución y validación en la práctica pedagógica.....	51
2.1: Resultados del diagnóstico inicial, sobre el estado en que se encuentra la educación en el valor patriotismo.....	52
2.2: Fundamentación de las actividades docentes, dirigidas a la educación en el valor patriotismo, desde las clases de Química.....	59
2.3: Actividades docentes para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, según el currículo de la asignatura de Química.....	65
2.4: Resultados de aplicación experimental de la vía de solución en la práctica pedagógica.....	88
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	92
Bibliografía.....	93
Anexos	

Introducción.

En el mundo actual se ha dado la necesidad de frenar el aumento de las conductas negativas que presentan los niños, adolescentes y jóvenes dentro del contexto social y familiar. En Cuba a raíz de las transformaciones socioeconómicas que actualmente tienen lugar, debido a la agudización del bloqueo norteamericano impuesto y la llegada con este del Periodo Especial, se ha provocado también una degradación en el comportamiento y la educación axiológica en estas edades.

De esta forma los centros educacionales de nuestro país tienen como fin, culminar la formación integral de un adolescente con orientaciones valorativas expresadas en su forma de sentir, pensar y actuar, que se corresponda con el sistema de valores e ideales del Partido Comunista de Cuba.

Por eso las perspectivas actuales según la Dra. Nancy Chacón son: “La realidad de los acontecimientos en la vida práctica, el quehacer de los propios científicos mucho de los cuales han abrazado una filosofía científicista y sus propios resultados han puesto de manifiesto que el componente axiológico e ideológico es inseparable de la actividad humana, cualquiera sea el escenario de su acción. El desarrollo en la contemporaneidad y sus múltiples contradicciones, expresadas en el acercamiento de los dilemas y conflictos sociales, humanos y ecológicos ilustran una complejidad que advierte de la necesidad de la toma de conciencia y de lo que en ello puede hacer la ética.”²

Con vista a fortalecer este fin en el contexto de las exigencias actuales y perspectivas de la sociedad cubana, así como de los conflictos y retos a los que se enfrenta el mundo contemporáneo, se han priorizado un conjunto de objetivos que determinan líneas cuyo cumplimiento debe responder a las diferentes actividades del currículo.

² Chacón Arteaga, Nancy. Las perspectivas cubanas en tiempos de globalización, 2003.

Tanto en la precisión de los contenidos, como en la dirección y ejecución metodológica de este proceso, expresados en las precisiones para la dirección del proceso docente - educativo del Ministerio de Educación; entre ellos están: la educación patriótica, militar e internacionalista, la educación jurídica, la educación para la salud y sexual, la educación estética y la educación ambiental.

Al realizar una valoración para los retos que tiene en la actualidad la escuela cubana, la doctora Esther Báxter hace referencia que "... la escuela cubana por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir orgullo de ser cubanos y de defender a la patria de cualquier amenaza externa."³

La Política Educativa cubana se sustenta en el reconocimiento de la escuela como la institución a la que se ha conferido la misión de guiar la formación de las nuevas generaciones. En la tesis sobre la Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los posteriores se señala en la resolución # 2 "... constituye el propósito esencial de nuestra política educacional la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjugación integral de una educación intelectual, científico – técnica, político – ideológico, físico moral, estética, politécnico, laboral y patriótico – militar"⁴

La escuela por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que la hagan y sientan suya, ya que de hecho es la responsabilidad de formar las generaciones futuras, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan.

³ Báxter Esther, La formación de valores. Una tarea Pedagógica, 1989.

⁴ Bonet, Mirtha. Los sentimientos patrióticos; En Pedagogía 97, 1997.

Sobre el tema la doctora Mirtha Bonet expresó: "Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde edades tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos enraizados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional así como a la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria ".⁵

Las conductas patrióticas no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario, de una acción educativa, sistemática y coherente, de una adecuada dirección pedagógica que promueva una actitud conciente hacia nuestro suelo patrio, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, que se van desarrollando como producto de una labor educativa concientemente dirigida desde la clase.

Todos estos aspectos son de necesaria importancia en el trabajo de los profesores con sus estudiantes "Hoy está más claro que nunca que identidad, patria y soberanía son una misma cosa, que en ella va nuestra existencia y que se defienden no solo con consignas y buenas intenciones, sino también con un profundo conocimiento de nuestra historia de ahí la importancia de esta, como un arma de lucha en el campo de las ideas, en la reafirmación de nuestra identidad nacional, en el afianzamiento de la cultura y cubanía de nuestros estudiantes."⁶

Indudablemente, en los momentos actuales aprovechar estas potencialidades adquiere una importancia capital y requiere que en la dirección del proceso docente educativo, los educadores conviertan a sus alumnos en un sujeto activo en su propia formación.

⁵ Silvestre, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo, 1999.

⁶ Báxter Esther. La escuela y los problemas de la formación del hombre, 1994.

En el preuniversitario “Raúl Galán González”, a pesar de que existen un gran número de profesores con experiencia y estudiantes en formación tutorados, constituye una prioridad la educación en valores y sobre todo en el valor patriotismo por su importancia en esta sociedad socialista en la cual vivimos; se ha detectado a través de inspecciones de diferentes niveles así como por los informes de los controles a clases realizados sistemáticamente por los directivos de las escuelas, y por los acuerdos tomados en las actas de reuniones de Departamento; espacio donde se indican los valores que se deben trabajar cada mes, que la educación de los estudiantes en valores es todavía muy limitada y en especial el valor patriotismo.

Por lo antes expuesto, constituye una necesidad y es pertinente la educación en el valor patriotismo en las transformaciones de la escuela de hoy. Aprovechando las potencialidades que brinda el currículo de la asignatura de Química, cuyo enfoque aporta diversos temas que le propician a los profesores opciones para fomentar la educación de sus estudiantes en el valor patriotismo. Las orientaciones metodológicas existentes presentan insuficientes acciones e ideas que guíen a los profesores a educar en este valor a sus alumnos desde sus clases. Esto constituye principalmente la causa de que el pre Raúl Galán González presente estudiantes que se expresan en la sociedad con grandes defectos morales y patrios como son: no conocen los modos de actuación de patriotas, presentan escasa motivación e interés por realizar acciones patrióticas y sus modos de actuación como patriotas son desalentadores; lo que no quiere decir que los mismos no puedan ser transformados por la escuela, si se trabaja en conjunto con las organizaciones de masa, la familia y la comunidad.

Es por ello que se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química en el preuniversitario Raúl Galán González? Este problema tiene como **objeto**: el proceso de educación en valores, en la educación preuniversitaria. El **campo de acción** se concreta mediante: la educación en el

valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química.

Con la realización de esta investigación se persigue como **objetivo**: Aplicar actividades docentes, para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química.

Con el fin de orientar el proceso de la investigación las **preguntas científicas** son las siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores y en especial el valor patriotismo?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado respecto a su educación en el valor patriotismo?
3. ¿Qué actividades docentes se deben elaborar para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química?
4. **¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades docentes, dirigidas a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química?**

En el proceso de la investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y Metodológicos acerca de la educación en valores y en especial el valor patriotismo.
2. Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, determinando sus carencias y potencialidades.
3. Elaboración de actividades docentes para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química.

4. Análisis de los resultados que se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades docentes, dirigidas a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química.

La investigación se ajusta a la metodología de la investigación pedagógica. Durante la misma se pusieron en práctica diferentes **métodos científicos**, del **nivel teórico** son:

❖ El método **Histórico y Lógico**: Posibilitó realizar el marco teórico referencial de la investigación a partir de la búsqueda científica relacionada con la educación en valores.

❖ **Analítico y Sintético**: Mediante este método se descomponen los diferentes aspectos relacionados con la educación en el valor patriotismo desde las clases de Química, en la educación preuniversitaria hasta integrarlo a las actividades docentes encaminadas a este fin.

❖ **Inductivo y deductivo**: Para deducir a partir de las concepciones teóricas generales que sustentan la educación de los estudiantes en el valor patriotismo, qué acciones deben integrar las actividades docentes y cómo instrumentar dicho proceso desde las clases de Química, en la educación preuniversitaria.

Del **nivel empírico** son:

❖ **Análisis de documentos**: Profundiza en la bibliografía especializada pedagógica, fisiológica y psicológica; y documentos normativos del grado y asignatura sobre la temática seleccionada y profundizar fichas bibliográficas y de contenido, a fin de considerarlas en la propuesta de actividades que realiza el autor para su aplicación desde la asignatura de Química.

❖ **El experimento pedagógico**: Se aplicó el Prexperimento de forma secuencial para validar las actividades docentes y permitió comparar los resultados de los estudiantes en dos etapas: el antes con el después de la aplicación de la vía de solución.

❖ **Encuesta**: Se aplicó para recoger información y valorar la concepción sobre la temática que tienen los alumnos que conforman la muestra.

❖ **Prueba Pedagógica:** Se aplicó para recoger información y valorar la concepción que presentan los alumnos sobre la temática de una forma directa y precisa.

❖ **Análisis Producto de la Actividad:** Se constata el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las clases de Química, para fomentar la educación en el valor patriotismo, de los estudiantes de la muestra.

Del **nivel matemático** es:

❖ **Cálculo porcentual:** Se utiliza para procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

También se aplicaron diferentes instrumentos entre los que se distinguen fichas bibliográficas de contenido y una Escala Valorativa elaborada por la Dra. Celia Rizo.

La **población** esta representada por doscientos cincuenta estudiantes del décimo grado en el IPUEC Raúl Galán González, del municipio de Jatibonico. La **muestra** no está suficientemente educada en el valor patriotismo, está constituida por treinta estudiantes de décimo grado, lo cual representa el (12 %) de la población; de ellos 6 son del sexo masculino y 24 del sexo femenino; 8 estudiantes pertenecen al primer nivel, 18 del segundo nivel y 4 del tercer nivel de desempeño en el aprendizaje; en su gran mayoría viven en zonas rurales y sus padres presentan un nivel cultural bajo.

El trabajo se acoge a las siguientes definiciones:

Actividad docente en correspondencia con el criterio de la doctora Esther Báxter, “Actividad para realizar el alumno en la clase y en el estudio fuera de esta, para la búsqueda y adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad” ⁷

⁷Báxter, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica; 1989.

Educación en el valor patriotismo: como aspecto de la educación político – ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla. ⁸

Es preciso hacer referencia a lo que será considerado como variables de la investigación.

Variable Independiente: las actividades docentes.

Variable Dependiente: nivel de educación que alcanzan en el valor patriotismo los estudiantes de décimo grado, desde las clases de Química.

A continuación se exponen los elementos que se tendrán en cuenta en el momento de operacionalizar las variables.

Dimensión cognitiva:

Indicadores:

- Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de los modos de actuación de un patriota.
- Nivel de dominio que poseen los estudiantes acerca de personas patriotas.

Dimensión afectiva:

Indicadores:

- Interés y compromiso que muestran los estudiantes por realizar acciones patrióticas.
- Nivel de motivación de los estudiantes en las actividades docentes y patrióticas realizadas.

Dimensión conductual:

⁸ Ministerio de Educación. Acerca de la educación en el patriotismo; 1994.

Indicadores:

- Medir los modos de actuación de los estudiantes como patriotas.
- Nivel de disciplina de los estudiantes ante las actividades patrióticas.

Se prevé como la **contribución científica**: en la posibilidad de los estudiantes de contar con actividades docentes para su educación en el valor patriotismo desde las clases de Química. La **novedad científica** se considera partiendo del criterio de que aunque otros autores han abordado el tema, desde el punto de vista del autor, las actividades docentes se aplican en el marco del un proceso de cambios y transformaciones desde las clases de Química en la educación preuniversitaria y el momento histórico concreto actual permite otras consideraciones que los autores anteriores no refieren como son: el empleo de poemas, frases de dirigentes de la Revolución, el ideario martiano, lecturas sugerentes y hechos históricos.

El contenido del informe consta de Introducción, dos capítulos: en el primero se expresa el marco teórico general destacando las consideraciones acerca de la formación en valores y en particular el valor patriotismo. El capítulo 2 expone el estudio diagnóstico inicial, fundamentación de la propuesta, la propuesta de actividades docentes y el resultado de la propuesta en la práctica pedagógica; además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo:

Capítulo I: Consideraciones teóricas relacionadas con el desarrollo de la educación en valores.

Epígrafe 1.1: El proceso de formación en valores, una prioridad en la enseñanza cubana. Apuntes sobre conocimientos filosóficos relacionados con la educación en valores.

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la formación de valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar sobre el tema la ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y somos nosotros los educadores los encargados de esta tarea.

Por eso consideramos oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la pedagogía para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación en valores del hombre desde aquella época. Esta temática fue abordada por la licenciada Sonia García, en pedagogía 97.

Aquí ella analiza como en el proceso de formación de la conciencia los educadores cubanos más prestigiosos de esta época adoptaron un rol protagónico en la formación de valores. Sobre todo la formación aquellos valores apremiantes para el cubano conforme su realidad histórica y las necesidades sociales de sus tiempos. ⁹

En el curso de la historia del pensamiento pedagógico cubano, los conceptos educación e instrucción han estado vinculados. Se revela que ambas categorías siempre se han delimitado y se han relacionado. La instrucción ligada al conocimiento, a la adquisición de información, fundamentalmente y la educación, al desarrollo humano en general, físico, cognitivo, motivacional y volitivo.

Respecto a cómo se concibe la unidad entre estas dos categorías Valera expresó: "... Podemos plantear que en Cuba, aunque con diversos matices, han constituido una regularidad rectora del sistema de categorías en la pedagogía. Tanto en Siglo XIX como en la primera mitad del Siglo XX se percibe cierta tendencia a otorgarle mayor valor a la educación que a la instrucción. Esto responde a un momento trascendencia de la historia, a la necesidad de convertir la educación en un

poderoso instrumento, primero, para la formación de la conciencia nacional y luego, para la defensa de la identidad en el contexto de una república neocolonial
“ 10

En este sentido es interesante recorrer algunos puntos de destacados cubanos que desarrollaron su obra desde fines del siglo XVIII, dentro de los que se destacan: Félix Varela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 – 1895).

Acerca del valor patriotismo se conformaron los principales ideales y aspiraciones de esta clase criolla y de este modo el patriotismo pasó a ocupar el lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de valores sociales (morales) como son: dignidad nacional, decoro, compromiso social, fidelidad, independencia, justicia, identidad nacional.

El pensamiento ético de avanzada se muestra a favor de defender, desarrollar lo auténticamente cubano en un proceso en el que se gestó la formación de la nacionalidad cubana. En su eticidad el patriotismo se fortaleció adquiriendo una significación positiva que encierra las tendencias más progresistas de la clase social, portadora del desarrollo de los cambios cualitativos del país; el patriotismo se convirtió en un valor que orientó a las generaciones de cubanos a enfrentar todo lo que significa SHOP y todo lo que se oponía al bienestar de la patria.

En el pensamiento ético de educadores como: Félix Varela (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 – 1895), es característico el alto sentido del humanismo revelado en las ideas que poseen sobre el hombre como ser natural y parte inseparable de la naturaleza, lo que les permite situar los valores como algo común para todos los hombres. Consideran las ideas de los hombres acerca del bien y el mal como

⁹ García, Sonia. La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en La Pedagogía Cubana de vanguardia del siglo XIX, 1997.

¹⁰ Castro, Fidel. VI Seminario nacional para educadores, 2005.

resultado del conocimiento y la valoración que tienen del mundo y sus objetos, por tanto le conceden un importante papel a la educación en este proceso.

A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad y que formó parte intrínseca de la corriente de pensamiento esencialmente popular, patriótico e independentista y en la que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista, renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo.

Desde su práctica y pensamiento pedagógico hicieron filosofía constituyendo esta a su vez casamiento de su pedagogía. Es necesario penetrar en el quehacer y la práctica pedagógica como profesores y en la que mostraron gran preocupación, no solo por la formación en sus estudiantes de sistemas de conocimientos en lo que sin duda pusieron gran empeño sino también de sentimientos, voluntades y conductas, para comprender la labor del magisterio de vanguardia.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la patria en ese sentido mostrar un empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo. Formar una juventud que busque soluciones a los problemas de su tiempo desde su condición de cubano; para esto se requiere sobre todo de una educación en el patriotismo.

Las concepciones pedagógicas de Félix Varela (1788 – 1853), están estrechamente relacionadas con sus ideas filosóficas. Se preocupaba por el desarrollo de la reflexión como imperativo para promover una mentalidad diferente para fomentar el pensamiento racional.

En sus clases brindaba conocimientos promoviendo la reflexión, su método estaba dirigido a lograr el conocimiento con el uso de la razón y en esa medida promover el desarrollo de la conciencia. Todo su quehacer pedagógico reflejó su sentimiento humanista que se manifestó en la tensión, la preocupación y las relaciones que establecía con sus discípulos, transmitiéndoles los más precisados valores

humanos. Son estas concepciones las que van a guiar en la educación de valores como la modestia, la honradez, la justicia y la sencillez.

Varela constituyó ejemplo de patriota y su magisterio estuvo al servicio de la patria. Su labor estuvo encaminada a la educación en el patriotismo, porque su pensamiento pedagógico es ante todo patriótico. Destaca la necesidad de servir a la patria y defenderla de todo aquello que pueda dañarla y entorpecerla, hace énfasis en la necesidad de combatir los males sociales que ocasionan la falsa interpretación del patriotismo. Al respecto expresó: “Muchos hacen del patriotismo un mero título de especulación...un instrumento aparente para obtener empleo y otras ventajas de la sociedad. Patriotas hay (de nombre) que no cesan de pedir la paga de su patriotismo que lo vociferan por todas partes y dejan de ser patriotas cuando dejan de ser pagados”.¹¹

Las concepciones pedagógicas alcanzaron un importante matiz a través de las ideas de José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) en esta época, cuyo pensamiento pedagógico tuvo como núcleo central la formación del hombre en el que el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos debían estar íntimamente relacionados.

El centro de sus concepciones sobre la educación lo ocupa su preocupación por la formación moral y con ello de los valores más preciados: patriotismo, sinceridad, honestidad, laboriosidad, modestia, cortesía, respeto. Todo ello constituye una continuación lógica del pensamiento de Varela.

Martí al referirse en 1888 a Luz y Caballero (1800 – 1862), reconoce las cualidades del maestro que fue ante todo un patriota pero sobre todas las cosas, desde su magisterio en el centro de su eticidad, está el amor al hombre y a la patria (a los cubanos) alrededor de lo cual se agrupan un sistema de valores morales que predicaba a través de su práctica pedagógica, señala como condición

¹¹ Varela, Félix. Misceláneas filosóficas, 1994.

primaria la formación moral del educando de aquí que planteara que no todo profesor puede educar; sino el que sea un evangelio vivo.¹²

El magisterio cubano del siglo XIX integro en su seno figuras valiosas cuya labor pedagógica constituyó una entrega a la formación de las generaciones de cubanos de esta época, siguiendo la senda luminosa trazada por Varela (1788 – 1853) y Luz y Caballero (1800 – 1862).

Como resumen e integración del pensamiento pedagógico de vanguardia de centuria que se analiza encontramos el ideario pedagógico de José Martí, en el que se integran de manera orgánica las concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y educativas del Héroe Nacional de Cuba. Para Martí el hombre necesita ante todo independencia pues solo así podrá desplegarse en toda su dimensión humana.

En la ética martiana los valores patrios adquieren una dimensión mayor. No concibe al hombre sin patria por eso todos sus esfuerzos tienen que estar a favor de la libertad y la independencia al cumplimiento del deber para con ella.

En Martí (1853 – 1895) toda su actividad todo su accionar estuvo dirigido a contribuir al perfeccionamiento humano, a resolver los problemas del hombre por eso su labor en la formación de valores hay que verla a través de su propia vida. Sus concepciones, sus ideas sobre la formación moral se encuentran en todo su pensamiento.

La continuidad, la trascendencia y vigencia del pensamiento pedagógico de vanguardia del siglo XIX constituye prueba fehaciente de que sin dudas encontramos en él las raíces y tradiciones de la pedagogía cubana.

¹² Martí José. Cuaderno de apuntes; Obras Completa, Editorial Libertad, T 1, 1999.

Para que un educador pueda realizar una labor de excelencia, tiene que tener presente como sustento de las transformaciones educacionales dentro de su campo de trabajo, la investigación educativa "...El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia..."¹³

Muchos son los educadores cubanos que después del triunfo revolucionario han aportado a la educación de sus discípulos lo mejor de sí en su constante quehacer científico apoyado de esta forma la labor pedagógica en las escuelas. Encargados de cumplir lo planteado en las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificados en el resto con relación a la educación de las nuevas generaciones.

En la última década se ha desplegado una inmensa labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la formación en valores; dentro de las personalidades que han trabajado esta temática. Podemos citar entre otros, a la Dra. Nancy L. Chacón, al plantear: "Aspiramos a formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral de los sentimientos, con fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional"¹⁴

Además elabora etapas a tener en cuenta en el proceso de formación en valores, así como requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para desarrollar estrategias educativas y acciones para la formación en valores morales.

¹³ Castro Ruz, Fidel. VI Seminario nacional para educadores; noviembre, 2005.

¹⁴ Chacón, Nancy. Formación de valores morales, 1998.

Por otra parte la Dr. Teresa Miranda, en el curso 51, de Pedagogía 99 manifiesta que: “Para formar valores y contribuir al desarrollo de la espiritualidad hay que penetrar en el mundo individual, despertar el amor, contribuir a la identificación, fomentar el compromiso...y ello no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento.”¹⁵

Otros pedagogos que se han destacado en el estudio de la educación en valores son la Lic. Sonia García Pérez, Silvia Vázquez Cedeño, así como la Dr. Esther Báxter, con su concepción sobre: “La formación de valores, una tarea pedagógica”, libro de obligatoria consulta para trabajar valores.

Otros elementos que reafirman la sistematización alcanzada en esta temática en la actual etapa son: los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, las Orientaciones metodológicas con este mismo fin, entre otros documentos del Ministerio de Educación.

En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se expresa: “Trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer interrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”.¹⁶

Como puede apreciarse en estas palabras quedó establecido que la formación de valores se debe desarrollar durante toda la trayectoria del estudiante por la escuela, con el énfasis en el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a

¹⁵ Miranda, Teresita. Los niños y los valores, una experiencia en la escuela, 1999.

¹⁶ Ministerio de educación. Octavo Seminario Nacional Para Educadores, 2007.

sus símbolos, el prepararse para defenderla; elementos estos que se incluyen dentro del concepto de educación patriótica que se asume en este estudio.

El carácter científico de la investigación significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico. Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber como es posible el conocimiento científico de la realidad, cuales son los valores e ideales y como aparecen ellos reflejados en los fines de la educación, porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran la Dr. Josefina López Hurtado y otros autores.¹⁷

Por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos está determinada por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad. En esto se fundamenta la presente investigación, teniendo en cuenta el potencial que presentan los contenidos de la Química para desde la clase aplicar estos resortes.¹⁸

Partiendo del criterio del Dr. Fabelo, relacionado con el valor desde la condición filosófica; estos se analizan desde tres planos: forman parte de la propia realidad social; cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad, la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo).

¹⁷ López, J y otros. Fundamentos de la educación, 2000.

¹⁸ López, Josefina y otros. Fundamentos de la educación, 2000.

Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Puede tener este sistema de valores un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. “La sociedad siempre debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen oficialmente” ¹⁹

Sobre la temática de la Dr. Báxter expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una completa formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman” ²⁰

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado, u ocupar una posición secundaria lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello formen parte de la representación consciente de este. En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido de los mismos; acerca de la temática diversos autores tienen una amplia coincidencia en sus criterios ya que plantean que los valores son:

¹⁹ Fabelo, José Ramón. Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, 1995.

²⁰ Báxter, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela; En Pedagogía 99, 1999.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados. La Dr. Báxter se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como: "...el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre."²¹

La definición dada por el Dr. Edgar Romero expresó: "Los **valores** son indicadores de la capacidades de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores de la forma de actuar del hombre"²²

La Dr. Báxter, en el curso 24 de Pedagogía 99, plantea: "son métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y método dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas"²³

Nos acogemos al criterio del Dr. Hernández Alegría, en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico metodológico para la educación en valores en la Secundaria Básica" por su claridad, complejidad y nivel científico cuando expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio; la formación de la personalidad (...) se desarrolla

atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".²⁴

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. El Dr. Fabelo hace alusión a que: "...por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, lo que resulta muy difícil; pues el sentido

²¹ Báxter, Esther . La educación en valores. Papel de la escuela; En Pedagogía 99, 1999.

²² Romero, Edgar y otros. Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI, 1999.

²³ Báxter, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela; En Pedagogía 99, 1999.

²⁴ Hernández, Alegría. Propuesta de una concepción Teórico – Metodológica para la formación de valores en la Secundaria Básica, 2000.

de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.²⁵

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el adolescente mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual en los marcos creados por el docente.

Sobre el tema el Dr. Gonzáles Rey, señaló:” a diferencias de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión , por lo tanto no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.²⁶

Otro aspecto significativo es dominar que el niño o el adolescente incorpora y da sentido aquello que se vincula con la experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos en la vida, que pueden no haber tenido sentido para el de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigida al adulto”. Expresa el Dr. Fabelo.²⁷

El proceso de cambio de valores o de adquisición de nuevos, es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la

²⁵ González, Rey. La formación de valores. Una tarea pedagógica, 1996.

²⁶ González, Rey. La formación de valores. Una tarea pedagógica, 1996.

²⁷ Fabelo, José Ramón. Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, 1995.

disposición conciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

El maestro o profesor como pedagogo, es el encargado de dirigirle proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es fijar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Sobre este aspecto nos acogemos al criterio de la Dra. Báxter cuando plantea“... desde el punto de vista pedagógico, los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.²⁸

Epígrafe 1.2: El patriotismo, componentes y modos de actuación.

En el estudio de la época de la neocolonia la labor del magisterio de avanzada la podemos sintetizar la obra del eminente Salvador Massip, cuando desde sus primeros años de labor docente defendió la cubanía de la escuela, libre de tutelaje religioso y de influencias foráneas, así mismo, asumió el reto de estudiar científicamente a José Martí (1853 – 1895). Fue un firme defensor de la independencia de nuestra patria, reflejando en su actuar y por ello fue objeto de persecución por el ejército de Batista.

Al ser allanado el hogar del doctor por esbirros de la tiranía, este expresó: “ Lo que usted busca no podrá encontrarlo, son mis ideas y esas las guardo en mi mente ”²⁹

²⁸ Báxter, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela; En Pedagogía 99, 1999.

²⁹ Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones Premier Congreso 1978.

A partir del triunfo de la Revolución la educación para este maestro, adquirió una nueva dimensión consciente de su deber patriótico. Difundió en sus educandos los ideales de la Revolución y las ventajas que esta traería para el pueblo.

En su trabajo “Los sentimientos patrióticos”, la Dra. Mirtha Bonet, manifiesta: “... La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes”.³⁰

Se asume como definición de **actividad docente** en correspondencia con el criterio de la doctora Esther Báxter, “Actividad para realizar el alumno en la clase y en el estudio fuera de esta para la búsqueda y adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad”³¹

Educación en valores: es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio; la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.³²

Se asume como definición de **Educación en el valor patriotismo:** como aspecto de la educación político – ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.³³

³⁰ Bonet, Mirtha. Los sentimientos patrióticos. En Pedagogía 99, 1999.

³¹ Báxter, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica, 1989.

³² Alegría, Hernández. Propuesta de una concepción Teórico – Metodológica para la formación de valores en la Secundaria Básica, 2000.

³³ Ministerio de Educación. Acerca de la educación en el patriotismo, 1994.

“**Patriotismo** es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” ³⁴

Según nuestro héroe nacional: “El **patriotismo** es de cuentas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas” ³⁵

Según la Enciclopedia Encarta 2000 **Patriotismo** es: un concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. ³⁶

Como la investigación persigue educar en el valor patriotismo a los estudiantes se precisa conocer cuales son sus **componentes principales**, en tal sentido se utilizan los elaborados por un colectivo del Ministerio de Educación: ³⁷

- Los sentimientos de cubanía.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El amor al trabajo.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresiones más altas de amor a la patria.

Según el Programa Director de Valores emitido por nuestro PCC los **indicadores del valor patriotismo son:** ³⁸

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

³⁴ Castro Rúz, Fidel. Discurso en ocasión de la celebración del Primero de mayo, 2000.

³⁵ Martí José. Cuaderno de apuntes; Obras Completa, T 1, 1999.

³⁶ Enciclopedia Microsoft® Encarta®. Patriotismo, 2000.

³⁷ Ministerio de la Educación. Acerca de la educación en el patriotismo, 1994.

³⁸ PCC. Programa Director de Valores, 2007.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Sentir amor por la naturaleza y ponerlo en función del cuidado de nuestro entorno.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Teniendo en cuenta estos aspectos del valor patriotismo, se toman los siguientes conceptos de mismo:

Estas consideraciones sobre una educación en valores, desde la clase, hacen que se tenga en cuenta en el corte pedagógico de la investigación los conceptos siguientes:

❖ **Educar** para nuestro Comandante en Jefe es: “Educar es todo, educar es sembrar valores es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en alma de un ser humano” ³⁹

Luego expresó: “Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” ⁴⁰

³⁹ Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado, 15 de Marzo del 2001.

⁴⁰ Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado; 2 de Septiembre del 2002.

Según el octavo Seminario Nacional Para Educadores; para educar en valores hay organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá: ⁴¹

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Traer de forma diferenciada “persona a persona, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

Otros conceptos necesarios para una lograr una comprensión mejor del trabajo son: ⁴²

❖ **Convicción:** la convicción es la formación motivacional que expresa la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista.

❖ **Actitud:** es la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente hacia un objeto, situación o grupo de situaciones que expresan la toma de posición del individuo por ejemplo: los sentimientos de amor a la patria, pueden conducir a una actitud de cuidado hacia las plantas, como forma de cuidar la naturaleza nuestra y mantener su belleza.

❖ **Sentimientos:** son vivencias afectivas de paulatina aparición que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador. Ejemplos de sentimientos son el amor al trabajo a la

⁴¹ Seminario Nacional Para Educadores del curso 2007 – 2008.

⁴² Ministerio de la Educación. Acerca de la educación en el patriotismo, 1994.

patria, a los hijos, a la ciencia, el odio a la explotación, a la discriminación racial, a la deshonestidad, etcétera.

❖ **Humanismo:** Corriente filosófica y psicológica de la cual tomamos aspectos positivos como son:

- El deseo de promover la autenticidad de las relaciones humanas libres de hipocresías y falsedades.
- El deseo de lucha y de oponerse a la burocratización, a la deshumanización e inflexibilidad de las instituciones de la vida social.
- Los individuos deben tener plena libertad de elección.
- Creer que el hombre es bueno por naturaleza y si obra mal es por influencias negativas que recibe.
- Promover la autorregulación y estimular las potencialidades del individuo.

Para la formación de valores resulta vital la creación y la defensa de espacios que posibiliten la reflexión, la discusión y el debate. De ahí la imperiosa necesidad de que las clases de Química, en décimo grado, brinden márgenes para la contradicción la coexistencia de puntos de vista contrapuestos, la discrepancias y como expresa el Dr. Gonzáles Rey el año 1998 “Incluso para el error reflexivo, ya que es un camino insoslayable a fin de otorgarle un sentido e interiorizar el contenido que se pretende inculcar” ⁴³

Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para educar en valores y que la asignatura de Química debe proyectarse para:

- Asociar el contenido de lo que se explica a lo que ocurre en el mundo que rodea al escolar.
- Propiciar la relación de los contenidos con el propio mundo personal del estudiante.
- Desarrollar capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad.
- Cultivar el amor como esencia del valor.

- Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Los aspectos aquí esbozados son inactivos sobre la atención que se le ha prestado en la Pedagogía a la educación en valores desde la escuela en particular a las potencialidades de los contenidos de las asignaturas que integran los currículos por lo que tienen vital importancia, para fundamentar la estrategia que se presenta como resultado de la presente investigación.

Epígrafe 1.3: Caracterización general del estudiante de preuniversitario.

Se asume que la edad cronológica nos constituye un criterio nos constituye un criterio valido para determinar la pertenencia de un sujeto a una u otra etapa evolutiva. Se hace necesario, sin embargo, considerar algunas características generales que, como tendencias, pueden manifestarse en diferentes períodos evolutivos. Para poder conocer las peculiaridades distintivas de un sujeto u otro dentro de un mismo grupo etéreo. Se destacan diferentes momentos del desarrollo ontogénico de la personalidad; específicamente la juventud abarca desde 15 – 16 hasta 22 – 23 años aproximadamente.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva: aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas.⁴⁴

En esta etapa se finaliza el proceso de maduración sexual, concluye paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral; aun cuando continúa un perfeccionamiento funcional, así como la elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afecciones cardiacas y a algunas manifestaciones neuróticas.

⁴³ Gonzáles, Fernando. Artículo " Los valores y su significación en el desarrollo de la persona, 1998.

⁴⁴ Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide III, primera parte, 2007.

La situación social del desarrollo, que profundizamos más adelante, adquiere otros matices, pues el joven se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor rapidez: el preuniversitario, los grupos juveniles, los comités de bases de la Unión de Jóvenes Comunistas, la FEEM, los CDR, la FMC; donde se le asignan nuevas misiones, responsables, deberes y derechos electorales, penales, en la defensa de la patria, laborales, la contracción del matrimonio y otros. Todo esto implica una actitud más consiente en la necesidad de ocupar un lugar importante en la vida y en su proyección futura. Se encuentra en el umbral de la vida adulta y eso repercute en sus condiciones internas.

La caracterización de la situación personal de cada estudiante presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas, como condiciones que adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es precisamente en la actuación personal que el estudiante construye su personalidad; lo hace a partir de lo que en él existe como ente social y natural, debelándose su situación personal del desarrollo. También hay que considerar la peculiar interrelación que se establece entre lo inductor y lo ejecutor, aunque para ganar en comprensión desde el punto de vista didáctico de estos aspectos se proceda a exponer las características que los distinguen.

Con respecto a la esfera inductora o afectiva – motivacional, se parte de las consideraciones de destacados investigadores que plantean que en el joven los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia sus compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular mejor sus estados afectivos: emocionales, de estrés, de ánimo, alegría, tristeza y otros.

Las formaciones psicológicas – autoevaluación, ideales e intenciones; alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la

autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y a largo plazo. La actividad volitiva adquiere especial importancia ya que en esta etapa se decide significativamente cual será esta proyección, por lo que la reflexión y la toma de decisiones, como eslabones del acto volitivo, han de regular conscientemente la actuación del estudiante.

Las normas y valores se van consolidando sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general. En el desarrollo político y moral de la juventud desempeñan un papel esencial las organizaciones de estudiantiles, políticas y de masas, cuando logran comprometer al joven de forma activa, afectiva y personalizada en las más disímiles actividades, las cuales deben desarrollarse en un ambiente grupal de creación, entusiasmo, responsabilidad y cooperación mutua, donde todos tengan oportunidad de expresar sus puntos de vistas, creencias y convicciones personales sin ser segregados, ridiculizados ni atacados.

Sin embargo, no todos los jóvenes manifiestan el mismo nivel de desarrollo afectivo – motivacional. Pueden emerger contradicciones, insatisfacciones y conflictos motivacionales debido a la falta de vivencias, de experiencias; en muchos casos por falta de conocimientos de sí y de lo que les rodea, entre otras cosas que pueden provocar estados de insatisfacción personal y disminuir el sostenimiento de la actuación hacia una dirección determinadas en contextos concretos. En lo anterior incide significativamente la relevancia afectiva de la familia, de la escuela de los profesores y otros contextos, que han de atender la satisfacción de importantes necesidades de la etapa: la necesidad de ser querido, de sentirse útil, de ser estimulados, de ser independientes, de ser orientados en la determinación de aspectos claves de su vida como son: la selección de su profesión, de su pareja y en la formación de una certera concepción del mundo y de sí mismo.

El desarrollo de la esfera motivacional es esencial en el joven y dependerá en gran medida de la significación que adquieren las relaciones que establece con los demás, del vínculo con situaciones prácticas de la vida, de las relaciones entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias personales, de su implicación activa en las más variadas actividades culturales, académicas, escolares, investigativas, deportivas, sociales, extraescolares, recreativas, etc; de la adopción de una actitud positiva hacia sí mismo y lo que lo rodea y de las situaciones creadoras y flexibles para la satisfacción de sus necesidades motivacionales.

Entre las motivaciones que surgen, la que se manifiesta hacia el estudio adquiere gran satisfacción ya que es un importante acontecimiento de la motivación profesional. Ambas representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en la ejecución de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del joven y se expresa en el interés por conocer cosas nuevas, por despejar interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica. ⁴⁵

Se sugiere que cuando el profesor haga la caracterización del desarrollo afectivo – motivacional del estudiante profundice en:

- Su orientación profesional: está referida a sus necesidades, a conocer el nivel de satisfacción de las más importantes, qué lo mueve, qué lo estimula, qué lo motiva, qué le interesa, cuáles son sus los principales problemas que le preocupan, cuáles son los contenidos de los principales motivos que orientan su actuación.
- Sus expectativas motivacionales: son sus objetivos, proyectos, modelos de actuación, ilusiones, ideales, aspiraciones; es importante conocer cuáles son y por qué.

➤ Sus estados de satisfacción (alegría, tristeza, felicidad, ansiedad, depresión). Es necesario hacer énfasis en cómo cada uno construye esta esfera tan importante de la regulación inductora de su personalidad, distinguiendo su sello individual.

Lo mismo ocurre al caracterizar la esfera de regulación ejecutora. El profesor ha de basarse en la profundización que se haga de cómo, en el transcurso de su actuación el joven va construyendo de manera peculiar, única e irrepetible su desarrollo cognitivo (sus conocimientos, sus niveles de dominación, qué y cómo razona, percibe, memoriza, piensa, reflexiona, cómo relaciona los conocimientos que adquiere, cuáles son las dificultades o facilidades para la asimilación o producción de nuevos conocimientos), su desarrollo metacognitivo (qué conoce sobre sí mismo, de la autopreparación, de la autoconciencia, de la autovaloración, de sus habilidades, de sus capacidades, de sus propias cualidades) y el desarrollo de la instrumentación ejecutora (qué pasos, camino o vías puede utilizar para ejecutar una tarea o problema, qué forma utilizará para ejecutar las operaciones y actuaciones al resolver un ejercicio, o el modo en que ejecuta un hábito o una habilidad).⁴⁶

Lo anterior se hace posible porque el joven adquiere un conocimiento más profundo de lo que le rodea y de sí mismo. Le es característico un pensamiento más abstracto y generalizador, de teórico – valorativo. Particularmente el desarrollo del pensamiento conceptual y la aparición de cualidades del lenguaje cualitativamente superiores le facilitan el análisis de conceptos, el desarrollo de la capacidad crítica, la habilidad para generar ideas, el interés por la explicación causal de los fenómenos, la capacidad para crear hipótesis y corroborarlas en la práctica, así como la adopción de una actitud más consciente hacia él mismo y su propio pensamiento. Se hace más significativo el nivel de desarrollo de la

⁴⁵ Ministerio de Educación. VIII Seminario nacional Para Educadores, Primera parte, 2007.

⁴⁶ Octavo Seminario Nacional Para Educadores del curso 2007 – 2008.

autoconciencia y el surgimiento del autoconcepto como formación psicológica metacognitiva.

Es importante atender al desarrollo del sí mismo, especialmente la autovaloración, la cual se consolida teniendo como base la metacognición y la proyección de futuro relacionada con el desarrollo de aspectos cognitivos, afectivos e instrumentales. Algunos investigadores señalan que muchos jóvenes manifiestan la tendencia a sobrevalorar sus capacidades, cualidades y potencialidades ante los adultos; especialmente padres y profesores. No obstante se va haciendo evidente la madurez psicológica y social que tienden a alcanzar, además de la mayor experiencia y cosmovisión, lo que contribuye a la formación de convicciones morales internas que les permiten ser más independientes, enjuiciar mejor a los demás, así mismo y participar en la transformación de sus contextos de actuación.

Especial atención ha de presentarse al desarrollo de la capacidad de autodeterminación y del protagonismo juvenil en la enseñanza media superior. Se ha expresado que a partir de aquí se comienza a determinar aspectos esenciales del ser humano: la selección de la profesión y de la pareja, así como la adopción de determinadas actitudes o decisiones importantes para lo cual ha de utilizar sus propios recursos y actuar siendo consecuente con su desarrollo real y potencial.

Es preciso detenerse en la selección de la profesión, donde el preuniversitario repercute decisivamente. Muchas veces el joven selecciona una profesión alejada de la esfera de sus intereses y capacidades en función de una valoración más extrínseca: no quedar fuera de la educación superior, quedar bien con los padres, ser independiente económicamente, etc. Se constata, en múltiples ocasiones, el hecho de las alternativas seleccionadas son muy disímiles entre sí, eligen profesiones de características muy diversas y vinculadas con capacidades e inclinaciones también muy diferentes. Esto indica la necesidad de orientarlo profesionalmente de forma tal que se pueda enfrentar con éxito a la selección

profesional, para que esta constituya ya un verdadero acto de determinación y lograr que el joven se sienta realmente responsable de la decisión tomada.⁴⁷

De igual modo la selección de la pareja tiende a basarse en el respeto mutuo, la afinidad de intereses, la comprensión, la comunicación, las cualidades personales, en dependencia del desarrollo moral alcanzado, a diferencia de los adolescentes donde priman la atracción física y sexual. La relación con la pareja en la edad juvenil adquiere una connotación afectiva de gran significación; cuando esta relación se afecta negativamente pueden surgir estados afectivos, a veces contradictorios o de insatisfacción o frustración personal general.

Hacia ese contexto se revelan motivaciones, expectativas y proyectos, lo que puede favorecer la formación de sí mismo y dentro de este, la autovaloración, la autoestima, la relación personal. En tal sentido, se hace necesario continuar educando al joven en aspectos éticos sobre la sexualidad, sobre la comunicación, sobre las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, la preparación para la vida familiar, los problemas de convivencia de la pareja, la crianza de los hijos, el coito y otros, de manera que pueda autodeterminar su vida amorosa satisfactoriamente.

La autodeterminación es una capacidad intransferible, nadie puede actuar o decidir por otro, máxime en aspectos centrales de la vida. Al joven hay que ayudarlo u orientarlo sistemáticamente a ser protagonista de su actuación, que significa estimularlo a actuar responsablemente, con autonomía y determinación, en tareas cruciales para su desarrollo y crecimiento personal.

Pudiera citarse múltiples ejemplos que demuestran su capacidad de autodeterminación, al asumir tareas de choque que le han planteado sus organizaciones estudiantiles y políticas (FEEM, UJC) o cuando la revolución lo ha convocado para implicarse activamente en importantes misiones y programas dentro de la Batalla de Ideas. Sin embargo, ningún joven adquiere por herencia

⁴⁷ Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación, 2007.

los rasgos, valores, cualidades que, como modelo, se le exige formar por parte de los padres, profesores y la sociedad. Lo esencialmente construido por él se logra en su actuación cotidiana a partir de esas premisas.

La estructuración de las relaciones entre lo inductor y lo ejecutor es premisa y resultado de la actuación personal de los diferentes contextos y a través del sistema de actividades en el marco familiar, en las actividades escolares, extraescolares, recreativas, sociopolíticas, culturales, deportivas, sociales. En ellas se establecen vínculos con variados objetos: materias escolares, deporte, música; donde se promueve un sistema de relaciones comunicativas de diferentes niveles de comunicación.

Al referirnos a la situación social del desarrollo en esta etapa se enfatiza en que la preferencia por uno u otro contexto está en dependencia de la calidad y la significación de las relaciones interpersonales u objetales, de las condiciones propicias para que pueda valorarse a sí mismo, de las posibilidades que posea para sentirse orientado, comprometido e implicado en su actuación personal. Se manifiesta que los contextos más relevantes con los que el joven se halla implicado son la familia, el estudio, la pareja y el grupo más afín.

No existe ningún aspecto psicológico de la actuación del adolescente o joven que no necesite del contexto familiar. La familia tiene una significación especial en su vida, muchos señalan la necesidad de contar con una mayor comprensión de sus padres, de sentirse más seguros y tranquilos bajo su tutela, desearían que la familia se constituyera en un modelo para su actuación y reconocen la importancia que tiene para su crecimiento personal, incluso en el desarrollo de sus conocimientos, hábitos, habilidades y en el autoconocimiento respecto a otros contextos.

Por otro lado se incrementa el tiempo que pasa el estudiante fuera del seno familiar, lo que estimula las relaciones con otras personas mediante diversas formas de actividad – actividades domésticas, asistir a clubes, hacer compras, visitar amistades, pertenecer a organizaciones personales, realizar trabajos

socialmente útiles y de comunicación, particularmente con grupos juveniles que llegan a adquirir una gran significación en su actuación cotidiana. Por eso, la escuela y la familia han de ocuparse por conocer las peculiaridades que caracterizan su grupo más afín: cuáles son sus objetivos y propósitos más importantes, a qué se dedican, quiénes son sus líderes, qué lugar ocupa dentro del grupo, qué significación afectiva tiene para él, cómo son las relaciones comunicativas entre ellos.

En cuanto al grupo escolar, no se observa una subordinación total a las normas grupales, ya que estas no se aprueban mecánicamente, sino que demandan de una mayor explicación y convencimiento. Se evidencia una actitud más independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, se exige un mayor respeto a los criterios y puntos de vista de cada miembro, los cuales necesitan ser escuchados, teniendo en cuenta y sentir la aprobación de su conducta moral. Las relaciones de amistad en el grupo se hacen más profundas, en tanto demandan fidelidad, apoyo, comprensión, afinidad de motivaciones e intereses y responsabilidades mutuas. Se señala que es menos exclusivista que la amistad adolescente.

Epígrafe 1.4: Integración del Trabajo Político – Ideológico con la educación en valores y las clases de Química en la educación en valores, del preuniversitario.

El presente epígrafe integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores de nuestro sistema educacional hasta integrarlo en la educación preuniversitaria, con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

Constituyen estas páginas un plan de acción para la labor de la enseñanza preuniversitaria, así como un referente esencial para la autopreparación de nuestros cuadros y personal docente para ello es necesario interpretar el siguiente concepto de Revolución pronunciado por el compañero Fidel.

“**Revolución** es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.⁴⁸

Así, el sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros y personal docente, tiene como propósito central: **contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias**. Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros alumnos, personal de apoyo de la educación así como educadores y cuadros de dirección.

⁴⁸ Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el Comité Central del PCC. Primero de Mayo del año 2000.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.⁴⁹

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.⁵⁰

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son:

La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; **una eficiente organización escolar**, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; **la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas**, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar

⁴⁹ Partido Comunista de Cuba. programa director en valores, 2006.

⁵⁰ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara, 2002.

ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y **el protagonismo estudiantil**.

Entendemos por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades. La misión de los dirigentes institucionales escolares es la de enseñar a que los estudiantes y sus organizaciones aprendan a dirigir y estimularlos a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

El nivel de desarrollo que se alcanzan los estudiantes de diferentes niveles pueden ser evaluados por los siguientes indicadores: la asistencia, retención, actitud ante el estudio y el trabajo, el cumplimiento del Reglamento Escolar, el dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y patrióticas, en actividades culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y del medioambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y socialmente útil, el interés mostrado por estudiar carreras que den solución a los problemas del territorio, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas así como las valoraciones realizadas en las asambleas estudiantiles en coordinación con la OPJM, FEEM, FEU y la UJC.

Es fundamental para este propósito continuar profundizando en:

La enseñanza de la historia, cuyo aprendizaje ayuda a los alumnos a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. De manera muy especial, la Historia de Cuba, como parte de una estrategia de educación patriótica, antimperialista, latinoamericanista

e internacionalista que tiene como ejes fundamentales las demostraciones siguientes:

1. La actitud e intenciones históricas de los círculos de poder de los Estados Unidos para intentar apoderarse de Cuba, impedir su independencia y, desde 1959 a la actualidad, intentar destruir a la Revolución. Como contraparte de esto: La respuesta a estas intenciones y acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas en la colonia, la república neocolonial y a partir del triunfo de la Revolución.

2. En Cuba solo ha habido una Revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de Octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes.

3. Lo que ha significado la unidad o la falta de ella en la historia de luchas del pueblo cubano.

4. La necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

- El conocimiento de la historia local por diferentes vías, con el propósito de encontrar respuestas, entre otras, a preguntas como las siguientes: ¿Desde cuándo fue poblado el territorio del lugar en que vivo? ¿Cómo se expresó en diferentes momentos de nuestra historia la lucha por la independencia nacional y la revolución social en este lugar? ¿Qué hombres y mujeres de este territorio se destacaron en la lucha revolucionaria en diferentes momentos? ¿Qué le dio el capitalismo a este lugar? ¿Cuáles son los avances económicos y socioculturales que se han operado en este lugar en que vivo que demuestran que el socialismo es un régimen social superior al capitalismo? ¿Cuáles son las principales manifestaciones culturales que han caracterizado a esta localidad a través de la historia? El conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria. En el momento actual una importante tarea del perfeccionamiento de la historia local en todos los territorios es *la determinación de los sistemas de conocimientos de las historias provinciales y municipales resultados de las investigaciones e integrados a los*

cursos de Historia de Cuba de todos los institutos superiores pedagógicos y de cada grado escolar.

- El trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjas, las visitas a los lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos, o, en su defecto, la utilización de videos de las fuentes del conocimiento histórico a las que no se tenga acceso directo por razones geográficas; comentario de libros, los himnos y marchas revolucionarios y su historia, los símbolos patrios y su historia, los concursos, cine-debates, encuentros de conocimientos, círculos de interés y toda iniciativa que contribuya a elevar la motivación de los alumnos por el conocimiento de la historia.
- Conmemoración de efemérides a través de mensajes de alto valor cultural, donde se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional.
- El hacer realidad que todos los escolares cubanos, sin excepción, puedan responder con amplitud y orgullo patriótico a las preguntas siguientes: ¿Cuál es la historia de mi escuela? Y ¿por qué lleva ese nombre?
- La labor de las Cátedras Martianas en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuentes inagotables para la educación en valores de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Labor estratégica de las Cátedras Martianas en los centros que forman maestros y profesores es la de contribuir a que los futuros educadores, ante todo, dominen con profundidad y sepan dirigir el aprendizaje — con métodos martianos— de aquellos textos del Apóstol que forman parte del ejercicio de la profesión en las respectivas enseñanzas, muy especialmente los contenidos en La Edad de Oro y en los Cuadernos Martianos. En este imprescindible empeño será determinante la coordinación de trabajo con la Sociedad Cultural “José Martí” en cada provincia, el fortalecimiento del Movimiento Juvenil Martiano —de conjunto con las organizaciones estudiantiles— y la participación masiva y con calidad de los alumnos en los Seminarios Juveniles y en el Concurso “Leer a Martí”, según corresponda a cada enseñanza.
- El sistema de preparación político-ideológica de alumnos, personal docente y cuadros de dirección, que cuenta con un programa para cada nuevo curso escolar de preparación martiana y marxista-leninista que incluye selección de textos del

Apóstol, del Che y de Fidel, así como otros temas de estudio que preparan para la Batalla de Ideas, como parte de la estrategia de elevar la cultura política de cada cuadro de dirección, de cada trabajador de la Educación, de cada docente, y de cada estudiante, con un mensaje asequible, con un estilo ameno y adaptado a las realidades.

- Información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada, en primer lugar, en el conocimiento del entorno, de la realidad más cercana, así como de la del país y del mundo mediante la lectura y comentarios de la prensa escrita, los noticieros de la televisión, las mesas redondas y la utilización de los 10 minutos diarios en todos los grupos antes de iniciar el primer turno de clase. Asimismo, el desarrollo de sesiones de análisis y debate con dirigentes institucionales, estudiantiles, profesores y estudiantes en los turnos habilitados para la reflexión y el debate, cuyo tiempo se dosifica según el nivel de enseñanza.
- El Sistema de Preparación para la Defensa cuyo contenido rebasa el concepto de instrucción militar para constituirse en un elemento interdisciplinario cuyo objetivo esencial es la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos de los educandos, desde preescolar hasta la formación pedagógica superior. No se concibe una escuela donde no esté adecuadamente organizada la preparación para la defensa, preparación para la defensa que tiene que tener como base el conocimiento de la historia, porque nosotros tenemos una historia combativa, una historia de proezas militares. El fortalecimiento del Movimiento de Pioneros Exploradores y la revitalización de las Acampadas son dos actividades para la educación en el colectivismo y para la preparación para la defensa.
- La unidad de trabajo con las organizaciones El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.
- Aprovechar todos los espacios de divulgación oral, escrita y gráfica para desarrollar la propaganda revolucionaria. En correspondencia con el principio del protagonismo estudiantil, favorecer que los alumnos tengan el mayor peso en esta labor propagandística. Que con su creatividad, iniciativas, frescura y capacidad de comunicación sean creadores de mensajes que tengan un auténtico

impacto positivo en la masa de jóvenes. Recordemos, una vez más con Martí, que crear es la palabra de pase de esta generación. Orientar no significa suplantar.

- La educación jurídica que tiene la finalidad de contribuir a que tanto el personal docente como los alumnos dominen los derechos y deberes constitucionales del ciudadano cubano y sobre esa base, cumplir y hacer cumplir el Reglamento Escolar; asimismo que se dominen los principios de la democracia socialista y su expresión en el Sistema Electoral, el Código Penal, el Código de la Familia, de la Niñez y la Juventud a partir de la Educación Cívica.
- La educación económica dirigida a formar una conciencia en el ahorro, uso racional de los recursos energéticos, el agua, protección y cuidado de la propiedad social —de manera especial el cuidado de los recursos que la Revolución ha dado a todas las escuelas— y de los recursos naturales en general, así como la lucha contra el despilfarro, la corrupción, el delito y las ilegalidades. Marcada atención tendrán la sistematización y control de los programas de ahorro de energía (PAEME) y de ahorro de agua (PAURA).
- La educación formal orientada al logro de una cultura del comportamiento, de las relaciones humanas, de la comunicación con los demás, como expresión de una sociedad educada, ordenada, libre; que sea capaz de correlacionar las amplias posibilidades de libertad, participación y protagonismo del ciudadano con el cumplimiento de los deberes, normas de comportamiento ciudadano, superando actitudes y modales irrespetuosos, agresivos, chabacanos. Fomentar el respeto, la solidaridad y la cortesía.
- La educación artística orientada a la participación de los estudiantes en la vida cultural desarrollo del gusto estético, a la preparación cultural integral, a propiciar que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad y enseñe a conocer, amar y proteger el patrimonio.
- La educación física orientada a la recreación sana, a la práctica del deporte y al entrenamiento de los alumnos para realizar esfuerzos físicos y mentales para el beneficio de la salud.
- La educación laboral, tanto en la clase como fuera de ella; basada en el principio marxista y martiano de la combinación del estudio con el trabajo, en la

unidad de la teoría con la práctica, expresada en el trabajo socialmente útil en su acepción más amplia.

- La utilización de los resultados de las investigaciones científicas sobre educación en valores, métodos, formas y propuestas de estrategias educativas relacionadas con los componentes y vías del sistema de trabajo político-ideológico.

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para todas las educaciones, así como específicas, para fortalecer la preparación de nuestros educadores y para garantizar en las instituciones docentes las condiciones que permitan desarrollar una efectiva labor educativa.

Entre las acciones comunes se encuentran:

- Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (martiana y marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la selección de textos del Apóstol, del Che y de Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.
- Dedicar en el programa televisivo “Para Ti Maestro” temas de orientación para la educación en valores, garantizando en cada escuela y nivel de dirección que se vea y utilice para la preparación del personal docente.
- Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores.
- Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice, el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en cada nivel de enseñanza.
- Programar al menos dos veces en cada curso escolar como mínimo, para cada grupo —en horario escolar— visitas a museos, monumentos y tarjetas o utilización de videos y software y desarrollar encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.

- Programar para los IPVCP, IPVCE, EIA, IPI e ISP conferencias por personalidades, tanto presénciales como grabadas en video.
- La Cátedra Martiana dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los docentes para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.
- Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades
- Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los alumnos e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere. Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, canturías, dramatizaciones, danzas, que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros. En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos o marchas patrióticas.
- Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.
- Garantizar el estudio del nombre de cada centro escolar como vía para que cada educando sepa argumentarlo.

Acciones específicas a desarrollar en la Educación Preuniversitaria.

1. Realizar y evaluar trimestralmente con los metodólogos, directores y docentes, el análisis y discusión del Reglamento Ramal de la Disciplina del Trabajo en la Actividad Educacional y del Código de Ética Pedagógica.
2. Analizar en la primera semana del curso con los estudiantes, padres y docentes, el Reglamento Escolar, el Reglamento del Uso del Uniforme y el costo de los estudios en ese centro y proceder a la firma del compromiso de cumplimiento e incluir su control en los planes de todos los profesores. Insistir en

los aspectos éticos, morales y humanistas requeridos en el actuar de nuestros estudiantes y poner énfasis especial en las normas de conducta y las relaciones interpersonales.

3. Incorporar en las preparaciones metodológicas el estudio del pensamiento de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, y lo más representativo de la tradición pedagógica cubana y nuestra historia de manera que los docentes puedan integrarlo a la formación de sus alumnos. De manera particular incorporar los aspectos éticos que caracterizaron o caracterizan a nuestros héroes y paradigmas.

4. Incluir en los actos políticos, sociedades científicas estudiantiles, asambleas de grupo y espacios de debate, el reconocimiento a pedagogos que han desarrollado su actividad educacional en el territorio, tanto en la formación de las nuevas generaciones, como en la formación del personal docente.

5. Incluir en el Noti FEEM y los programas formativos la participación de docentes destacados que expongan sus experiencias en temas relacionados con la educación en valores, fundamentalmente, con la responsabilidad, la laboriosidad, los aspectos éticos, morales, de comportamiento y actuar en todos los ámbitos de la vida escolar y social.

6. Desarrollar 10 minutos diarios, al inicio de la sesión de clases para el análisis de la actualidad nacional e internacional, propiciando el desarrollo de debates y la defensa de juicios de valor.

7. Responsabilizar a cada uno de los estudiantes en cada grupo FEEM con tareas concretas, que permitan medir su grado de responsabilidad individual y el análisis en el colectivo estudiantil en las asambleas mensuales. Evaluar de forma sistemática y diaria los resultados alcanzados por cada estudiante del grupo al que se le hayan asignado tareas, para ir diagnosticando y retroalimentando de forma tal que la valoración mensual sea objetiva.

8. Sistematizar el desarrollo de actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de contenido educativo vinculadas a las mejores tradiciones y manifestaciones culturales y a la identidad de nuestro pueblo, de manera que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

9. Desarrollar un sistema de actividades con los estudiantes en coordinación con la FEEM que propicie crear conciencia para el cumplimiento del Servicio Militar Activo y el Servicio Militar Voluntario, a partir de su participación en visitas a lugares históricos de la localidad, intercambio con combatientes y trabajadores internacionalistas, actividades para la defensa de la patria, entre otras.

10. Realizar actos de reconocimiento ante las organizaciones de su comunidad a las jóvenes que se incorporan al Servicio Militar Voluntario y a los jóvenes que se incorporan al Batallón de la Frontera, así como actividades para el llamado al SMA.

11. Atender las tarjas y monumentos cercanos a la escuela, para su conservación y promover el conocimiento patriótico y revolucionario que ellos representan y actividades de tributo y recordación a los caídos que tuvieron relación directa con la escuela.

12. Establecer los compromisos de estudiantes, padres y docentes para la realización de la guardia para proteger cada local y recurso durante las 24 horas del día, todos los días del año.

13. Incluir en el tiempo de máquina en cada centro la utilización de los software relacionados con la preparación político-ideológica, como *Todo de Cuba, Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos por daños humanos*.

14. Desarrollar sistemáticamente peñas literarias con el debate de libros seleccionados en cada tipo de enseñanza y la realización de concursos masivos sobre ellos.

15. Priorizar en los Preuniversitarios en el Campo y otros centros internos de esta educación las siguientes acciones:

➤ Lograr una actitud consciente ante el trabajo, medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuidado de las herramientas y medios de labor y calidad del trabajo realizado. Trasmitir a los estudiantes conocimientos sobre las actividades que realizan, de su agrotécnica, de la producción y del destino del resultado del trabajo.

- Lograr en los educandos la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.
- Propiciar la participación de los estudiantes y sus organizaciones en la elaboración de los planes de producción y servicios y de su compromiso colectivo e individual en el cumplimiento de las tareas encomendadas.
- Vincular la escuela con los centros de producción garantizando la participación de los estudiantes y docentes en sus asambleas de producción y de su economía, como contribución a la formación de conciencia de por qué y para quiénes trabajan, y lo que ello significa ante el bloqueo y la guerra económica.
- Organizar la vinculación de los estudiantes al trabajo como parte esencial del proceso docente educativo, en correspondencia con la modalidad, frecuencias, planes y programas previstos en los calendarios para cada tipo de educación.

16. Desarrollar la Escuela al Campo bajo similares principios que los enumerados para los Preuniversitarios en el Campo, en todos los centros de la Educación Media Superior y de otras educaciones a los que corresponda esta modalidad, garantizando además una correcta organización y condiciones de vida y de trabajo adecuados en campamentos y centros laborales.

17. Propiciar una mayor participación de los estudiantes en el Concurso "Leer a Martí" con la realización de los eventos de base en el mes de noviembre.

18. Constituir los clubes "Amigos de Martí" y realizar el primer encuentro de base en todos los centros para el mes de enero del 2007.

19. Revitalizar el movimiento político de aseguramiento a la preparación de los exámenes de ingreso de Historia de Cuba a la educación superior con el consecuente compromiso de cada bachiller.

Las actividades para el monitoreo y evaluación del proceso de evaluación en valores según el cronograma de trabajo del organismo son:

- Visitas de trabajo integral a las provincias, municipios y centros educacionales para evaluar el cumplimiento de las acciones en los diferentes niveles de enseñanza.

- Entrenamientos metodológicos conjuntos para diagnosticar, demostrar y evaluar el cumplimiento del proceso de educación en valores
- Visitas especializadas dirigidas al asesoramiento y evaluación de la marcha del proceso de educación en valores.
- Análisis en los Consejos de Dirección del Ministerio, direcciones provinciales, municipales hasta nivel de centro de los resultados del trabajo en el proceso de Educación en valores.
- Realización de talleres nacionales y provinciales para valorar la marcha del proceso de educación en valores.
- Análisis en las reuniones de balance de cada curso escolar de la marcha del proceso de educación en valores.
- Participar en el Grupo Coordinador Nacional de Educación para la formación de valores con la participación de representantes de toda la Red de organismos que atienden la educación para evaluar las estrategias y acciones en la formación de valores.
- Evaluar los resultados de las experiencias más exitosas del país para divulgarlas y generalizarlas.⁵¹

Las clases de Química del preuniversitario en la formación en valores.

En la clase debe desarrollarse un proceso desarrollador y educativo que propicie, a la para de la adquisición de conocimientos y habilidades, se formen valores, aprovechando las potencialidades del contenido de la enseñanza de cada asignatura. Es el momento donde más posibilidades existen, pero ello exige una adecuada preparación y como ya señalamos, planificación por parte del profesor.

Es en la clase que damos en el aula, laboratorio y en la actividad laboral en la industria o la agricultura, donde el profesor ha de lograr el vínculo real del contenido de la enseñanza con los valores que necesitamos fortalecer. No se

⁵¹ MINED. Octavo Seminario Nacional Para Educadores, 2007.

trata solamente de las clases de Historia o Cultura Política, sino que todas las contempladas en el currículo es preciso vincularlas con las realidades que necesitamos enfrentar.

Así, en las clases de Química al estudiar el pH, el profesor insiste en la necesidad de determinarlo exactamente y con todo rigor técnico; en el caso de un estudiante que va a trabajar en la producción de medicamentos, la tableta, la inyección, el parenteral o el hemoderivado a producir, va a ser aplicado directamente a las personas de forma intravenosa o intramuscular y ello requiere de un pH adecuado para que el organismo no sufra perjuicios. Igualmente el agrónomo ha de tener en cuenta el valor de pH del abono o fertilizante, de acuerdo con las características del terreno y del cultivo a sembrar. De este modo estamos fomentando la dedicación y responsabilidad ante la laboral que se realiza. ⁵²

Capítulo II: Análisis de los resultados del diagnóstico; fundamentación de la propuesta; propuesta de solución y validación en la práctica pedagógica.

La búsqueda de acciones dirigidas a la educación en el valor patriotismo, de los estudiantes de la educación preuniversitaria, condujo al autor necesariamente a un estudio diagnóstico inicial que permita tener una visión más real del problema - objeto de estudio.

Para Guillermo Arias en su noción más general el **Diagnóstico** es “el proceso mediante el cual se busca y construye un conocimiento básico, sobre algo que necesita de una intervención para promover el curso de su desarrollo o enmendarlo”. ⁵³

Epígrafe 2.1: Resultados del diagnóstico inicial sobre el estado en que se encuentra la educación en el valor patriotismo.

⁵² Perolibro. Maestría en Ciencia de la Educación; Módulo III, parte I, 2007.

⁵³ Arias Beatón, Dr. Guillermo. EL DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO PSICOLOGICO, 2006.

Para el estudio diagnóstico se utilizó la muestra descrita el análisis se dirigió en tres aspectos fundamentales:

1. Potencialidades de la asignatura de Química en décimo grado, para educar en el valor patriotismo a los estudiantes.
2. Señalar dificultades y fortalezas que presentan los estudiantes en el estudio, relaciones interpersonales, tiempo libre, intereses interpersonales y en el valor patriotismo de forma general.
3. Características de la actuación del profesor durante la dirección docente educativo, desde las clases de Química, en décimo grado, en función de educar en el valor patriotismo a sus estudiantes.

Para la obtención de las carencias y potencialidades de la muestra en el valor patriotismo fueron aplicados varios instrumentos investigativos. Primeramente se aplicó una **Escala Valorativa** (Anexo 1) que permitió saber cómo se manifiestan las orientaciones valorativas de los estudiantes. Este instrumento contiene un total de 18 cualidades positivas que debe poseer una persona, de estas debe señalar las 5 cualidades que a su juicio no puede faltar en una persona.

Aunque las cualidades o prioridades no están ordenadas de acuerdo con su contenido existen ciertas estructuras internas del instrumento, que posibilita agruparlas en 5 grupos cada una con 3 ó 4 cualidades de la forma siguiente:

<u>Áreas exploradas:</u>	<u>Cualidades:</u>
1. Cualidades sociomorales.	2, 7,18.
2. Cualidades referidas al comportamiento social.	1, 4, 8, 13
3. Cualidades relacionadas con la vida escolar.	3, 9, 15, 17.
4. Cualidades referidas a la vida familiar.	6, 12, 16.

5. Cualidades referidas a aspectos de bienestar 5, 10, 11, 14.

Explicación de las Áreas:

Área I: Tres categorías agrupadas:

- Moral. (honrado, preocupado y sincero)
- Aspecto político – ideológico. (ser revolucionario, integral)
- Sociopersonales positivos. (ser valiente, amistoso, organizado camaradería)

Área II: Se refiere al respeto, la disciplina, la educación y las relaciones interpersonales.

Área III: Se refiere al estudio, trabajo, la participación en actividades escolares y extraescolares.

Área IV: Cualidades de la vida familiar: respeto y buenas relaciones con los padres y otros familiares, amor filial y sentido de sí.

Área V: Cualidades referidas al aspecto externo: vestir correctamente, ser elegante.

Se procesó la información, para evaluar a cada sujeto teniendo en cuenta el siguiente criterio:

- B: El sujeto que marcó una cualidad de cada área, por tener orientaciones valorativas más integrales.
- R: El sujeto que marcó cualidades referidas a 4 áreas. (omitiendo 1 área)

- M: El sujeto que marcó 1 ó 3 área solamente.

Los resultados de estas áreas exploradas fueron desalentadores ya que solamente 4 estudiantes fueron evaluados de B representando un 13 %; 6 con R para un 20 %; y 20 con resultados de M representando el 66 % (Anexo 2). Esto demostró la necesidad de educar en el valor patriotismo a los estudiantes. Observándose que la mayoría de los alumnos no abarcan todas las áreas. El área más afectada es la número 1 referida a las cualidades sociomorales.

Cantidad de alumnos	Categoría	% en la muestra
4	B	13
6	R	20
20	M	66

La **Encuesta a Estudiantes** (Anexo 4) aplicada a los alumnos que integran la muestra, dio a conocer las carencias y dificultades. Sirviendo como guía para educar en el valor patriotismo a los mismos para esto se tuvo en cuenta el análisis de los siguientes indicadores del valor patriotismo:

Indicador 1: Nivel de conocimiento de los modos de actuación de un patriota.

Indicador 2: Nivel de dominio de personas patrióticas.

Indicador 3: Interés y compromiso por realizar acciones patrióticas.

Indicador 4: Nivel de motivación en las actividades docentes y patrióticas realizadas.

Indicador 5: Medir el modo de actuación de los estudiantes como patriotas.

Indicador 6: Nivel de disciplina ante las actividades patrióticas.

Indicador 7: Incidencia de las distintas asignaturas en cuanto a la educación en el valor patriotismo.

Indicador 8: Medios por los cuales adquirió los conocimientos patrios.

Como resultado de los mismos se tiene que:

- El 100% de los alumnos, presentan no tienen un amplio conocimiento de los modos de actuación los patriotas ya que para ellos el ser patriota es solamente aquellas personas que lucharon en diferentes guerras.
- El 100% de los estudiantes conocen a diversas personas patriotas de nuestro país o de otra parte del mundo.
- El 92% no presenta un buen interés y compromiso por realizar acciones patrióticas ya que les interesa más los resultados de sus notas antes de estar concientes de que siendo buenos estudiantes cumplen también con un deber patrio. En las actividades patrióticas también es malo ya que los alumnos no les dan importancia a que los critiquen los profesores y el presidente de la FEEM, por no cumplir con un deber patriótico.
- El 81% de los estudiantes presentó un bajo nivel de motivación en las actividades patrióticas realizadas tanto en el aula como fuera de esta.
- Al medir este indicador (modos de actuación que hacen como patriotas) se obtuvo también resultados desfavorables puesto que el 84 % de la muestra les interesa más hablar con los amigos y jugar despreocupadamente antes que elevar su nivel cultural y su preparación política.
- Nivel de disciplina ante las actividades patrióticas no es malo puesto que el 95 % de los alumnos prefieren prestar atención en las actividades patrióticas; aunque

el 0 % de los mismos no les gusta participar de forma activa en dichas actividades.

➤ El 89 % de los estudiantes estima que es la Historia de Cuba la asignatura que se destaca, tanto por la adquisición de conocimientos sobre valores patrios como en la motivación, para la búsqueda de información actualizada y la solución de problemas prácticos que reafirman el amor a la patria. Además ejemplifican actividades que ejecuta el profesor pero los educandos no juegan un papel protagónico, como por ejemplo:

- Pasajes de las guerras por la independencia de Cuba narrados por el profesor de Historia de Cuba.

- Localización de industrias importantes de nuestro país (minerías, laboratorios, etc.), cuando se estudian las diferentes unidades y epígrafes de Química, Geografía y Biología; también señalados por los profesores.

➤ Los medios por los cuales los estudiantes adquirieron conocimientos patrios fueron la Secundaria Básica, marcada por el 75 % y los Medios de Difusión, señalados por el 79 % de estos.

Además, del estudio les interesa el resultado y no les importa saber que estudió para cumplir un deber patriótico. Lo más significativo para ellos es no presentar dificultades en las tareas, dejando en un plano inferior las relaciones con sus coetáneos y adultos que le rodean en relación con el cumplimiento de su deber patriótico.

Desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo este instrumento corroboró que existen dificultades para la educación en el valor patriotismo desde las clases, de esto se deriva que una condición para las actividades docentes, es lograr un clima emocional favorable entre el educador y los alumnos, a la hora de educar en dicho valor. Para poder evaluar los niveles en que se encontraban los estudiantes se tuvo en cuenta el siguiente criterio de evaluación del análisis de los indicadores del 1 al 6.

- B- los alumnos que no presentaron anomalías en ningún indicador.
- R- los estudiantes que presentaron dificultades en 1 indicador.
- M- los estudiantes que presentaron problemas en 2 o más indicadores.

Los resultados de los estudiantes en este instrumento (Anexo 5) fueron también problemáticos ya que solamente 2 estudiantes fueron evaluados de B representando un 7 %; 7 con R para un 23 % y 21 alumnos con M representando el 70 % de la muestra.

Cantidad de alumnos	Categoría	% en la muestra
2	B	7
7	R	23
21	M	70

También se aplicó una **Prueba Pedagógica** a los estudiantes, con resultados muy semejantes a la técnica anterior (Anexo 7). Los indicadores que se midieron en este instrumento son los siguientes:

Indicador 1: Nivel de conocimiento de los modos de actuación de un patriota.

Indicador 2: Nivel de dominio de personas patrióticas.

Indicador 3: Interés y compromiso por realizar acciones patrióticas.

Indicador 4: Nivel de motivación en las actividades docentes y patrióticas realizadas.

Indicador 5: Medir el modo de actuación de los estudiantes como patriotas.

Indicador 6: Nivel de disciplina ante las actividades patrióticas.

Para poder medir este instrumento se tuvo en cuenta el siguiente criterio de evaluación:

- B- Estudiantes con todos los indicadores correctos.
- R- Estudiantes con 1 indicador incorrecto.
- M- Estudiantes con 2 o más indicadores incorrectos.

Los resultados obtenidos (Anexo 8) por los estudiantes en este instrumento ratificó una vez más que existen insuficiencias en la educación patriótica de los mismos, ya que solamente 5 estudiantes fueron evaluados de B representando un 16 %; solo 9 con evaluación de R para un 30 % y 16 con resultados de M representando el 54 % de la muestra.

Cantidad de alumnos	Categoría	% en la muestra
5	B	16
9	R	30
16	M	54

A modo de conclusión los instrumentos aplicados, arrojaron las insuficiencias que existen en la dirección del proceso docente educativo de la asignatura de Química, en la muestra seleccionada. A partir de los criterios valorativos que pueden establecerse por las potencialidades de los contenidos reflejados en los programas. Por tales razones se considera pertinente aplicar un conjunto de actividades docentes, que ofrezcan un modelo de actuación para los docente, donde el estudiante juega un papel protagónico, además posibilita la reflexión y la discusión productiva desde las clases a la hora de que los mismos hagan comparaciones, valoraciones y explicaciones.

Epígrafe 2.2: Fundamentación de las actividades docentes, dirigidas a la educación en el valor patriotismo, desde las clases de Química.

En la concepción de estas actividades docentes se asumen las consideraciones teóricas explicadas anteriormente, relacionadas con el diagnóstico según los aportes del enfoque histórico - cultural, los conceptos de patriotismo y educación patriótica desde una concepción dialéctico – materialista y los resultados del estudio exploratorio, lo que posibilitó determinar las exigencias didácticas a tener en consideración, para la elaboración y aplicación de las mismas a las que a continuación se refieren.

Las exigencias didácticas para la elaboración y uso de las actividades docentes dirigidas a contribuir a la educación en el valor patriotismo desde las clases de Química, en la educación preuniversitaria son las siguientes:

1. Garantizar que en el diagnóstico se determine el nivel de educación de los alumnos en los componentes del valor patriotismo según el Programa Director en valores orientado por nuestro Partido Comunista de Cuba; Tener disposición a asumir las prioridades de la revolución, ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, sentir amor por la naturaleza y ponerlo en función del cuidado de nuestro entorno, poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de La Revolución y fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
2. Estructurar actividades docentes desde los contenidos de la asignatura de Química, en décimo grado a partir de poemas, fragmentos de discursos de dirigentes de La Revolución Cubana, lecturas sugerentes, el ideario martiano, hechos históricos; que posibiliten la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y por el docente

durante los momentos de la actividad pedagógica. (orientación, ejecución y control)

3. Concebir un sistema de preguntas que estimulen la exploración del conocimiento por parte del alumno, desde posiciones reflexivas, de modo que propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar, para elevar la influencia educativa del contenido, en función de resaltar los valores del país natal.

4. Incluir alternativas de trabajo en las actividades docentes que fortalezcan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso docente de la Química, en décimo grado.

5. Atender a la diversidad en el desarrollo de los escolares en tránsito del nivel, logrado hacia el que se aspira, con actividades docentes que propicien potenciar el valor del contenido.

6. Vincular el contenido educativo que se expresa en las actividades docentes, con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

7. Registrar los resultados de cada estudiante en las actividades docentes, en una "Ficha de Control en el valor Patriotismo". Esta ficha será un elemento más para evaluar en el valor patriotismo a los estudiantes.

En correspondencia con las exigencias, el autor caracteriza las actividades docentes de la forma siguiente:

- En su formulación se utilizan poemas, fragmentos de discursos de dirigentes de la Revolución Cubana, lecturas sugerentes y el ideario martiano como recursos para propiciar la motivación del estudiante hacia el objetivo de la

actividad docente. Despiertan el interés mediante el vínculo con experiencias de la vida cotidiana, con el uso de interrogantes que tienen su papel movilizador, como por ejemplo: ¿Por qué se vincula con el objeto de estudio? ¿Qué resulta interesante? ¿Por qué? ¿Qué valoración realiza acerca del contenido que tú estudias?

- En la estructuración se jerarquiza qué debe hacer el docente y el alumno en los momentos de la actividad docente: orientación, ejecución y control.
- En la orientación se plantean preguntas que garantizan una posición activa y consciente del alumno en su educación, bajo la dirección del docente, de forma tal que se garantice que el estudiante se apropie de qué va hacer, cómo y con qué medios, por qué y para qué lo realiza. El docente dará indicaciones y comprobará si realmente sus estudiantes están orientados.
- En la ejecución, el alumno debe ocupar un lugar protagónico y el profesor ofrece los niveles de ayuda necesarios y controla la educación de cada educando.
- El control podrá organizarse de forma individual, por pareja, en grupos, pero garantizando el desarrollo del autocontrol y la autovaloración de los participantes.
- Las actividades docentes desarrollaran en los estudiantes las habilidades de comparación, valoración y argumentación como procedimientos básicos. En este sentido el docente debe entrenar a los estudiantes en las acciones que incluyen cada uno de los procedimientos anteriormente señalados.

Como se ha expresado, un propósito básico es entrenar a los alumnos en la comparación, valoración y argumentación, para ello se requiere que el docente se apropie de las acciones a seguir con el alumno durante el desarrollo de las actividades docentes, por esto se plantean a continuación las invariantes de acciones que pueden constituir un modelo a seguir en la instrumentación práctica de dichas actividades docentes.

Para la determinación de estas acciones se realizó un estudio de carácter general como la que ofrecen Alberto Labarrere y Rita María Avendaño.⁵⁴

Modelo para la comparación:

Acciones:

- ❖ Caracterizar los objetivos (sustancias), procesos (reacciones químicas).
- ❖ Analizar cada una de las características o propiedades.
- ❖ Determinar el criterio de comparación.

Es recomendable comenzar la enseñanza de la comparación, encontrando primero las diferencias y después los rasgos comunes. Solo después es que deben combinarse ambas. Debe hacerse con objetos o fenómenos similares de la realidad y teniendo en cuenta rasgos esenciales.

Modelo para la valoración:

Acciones:

- ❖ Identificar los objetos, hechos o fenómenos naturales a valorar ¿Qué es lo que se valora?
- ❖ Buscar las características generales y esenciales de lo que se valora de modo que se integren los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, debe tener en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.
- ❖ Propiciar la identificación del valor y formación de un juicio crítico una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe

⁵⁴ Avendaño, R y A Labarrere. Saber enseñar a clasificar y comparar, 1989.

contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores, cualidad, valor, significación social, valoración.

- ❖ Expresar sus posiciones valorativas en forma oral o escrita.
- ❖ Confrontar en colectivo los juicios elaborados por cada uno, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado
- ❖ Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con el contexto y las condiciones históricos – sociales.

Modelo para la argumentación:

Acciones:

- ❖ Analizar el o los juicios a argumentar y distinguir en el o ellos lo esencial.
- ❖ Precisar que es lo que se afirma o se niega.
- ❖ Determinar lo esencial de lo que se afirma o niega.
- ❖ Buscar e integrar los elementos esenciales que caracterizan el objeto, hecho, proceso o fenómenos naturales de quien se habla en el juicio a argumentar.
- ❖ Tomar posición respecto al juicio a argumentar.

Las actividades docentes facilitarán formas de comunicación individual y colectiva, sobre la base de la interacción entre los miembros del grupo y de estos con el profesor. Con el fin de analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones para estimularlos.

Instrucciones generales para la puesta en práctica de las actividades docentes:

Cada actividad docente debe conducirse considerando una armónica relación entre los componentes del proceso pedagógico.

Temática de la clase.

Objetivo de la actividad docente.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores.

Acciones de la actividad docente.

Forma de control.

Necesita un clima emocional positivo, en las relaciones interpersonales profesor - alumno y alumno – alumno, basadas en el respeto mutuo y el ejemplo del educador fundamentalmente.

Del mismo modo debe trabajarse por lograr motivaciones, que impliquen al sujeto en la modificación de su conducta y la conservación de las metas trazadas.

Cuando se concluya cada una de las actividades docentes el profesor debe llevar el resultado de la evaluación de cada estudiante en un “Ficha de control en el Valor Patriotismo”; los aspectos a tener en cuenta son:

1. La observación sistemática del profesor hacia cada estudiante.
2. Las valoraciones, argumentaciones y comparaciones verbales y escritas expresadas por cada estudiante.
3. La conducta y disposición de cada estudiante.
4. Criterios de otras fuentes como: director, claustro de profesores, de padres y vecinos de la comunidad en la cual vive el estudiante.

Epígrafe 2.3: Actividades docentes para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de décimo grado, según el currículo de la asignatura de Química.

En la búsqueda de una vía de solución dirigida a lograr educar a los estudiantes en el valor patriotismo; condujo necesariamente a un análisis profundo, para la elaboración de actividades docentes, que permitan la solución de la problemática abordada. Hay que tener en cuenta que la actividad docente más efectiva fue la # 5; pues los estudiantes lograron cumplir con 3 indicadores esenciales dentro del “Programa Director de Valores” orientado por nuestro Partido Comunista como son: sentir amor por la naturaleza y ponerlo en función del cuidado de nuestro entorno, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido y tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución. La vía de solución es la siguiente:

Actividad # 1.

Temática de la clase: Familiarización con la asignatura de Química.

Objetivo de la actividad docente: Valorar la importancia que tiene para el país el desarrollo de la industria Química y así poder caracterizar como patriotas aquellas personas que contribuyan al desarrollo de esta ciencia.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Al inicio de la clase cuando el profesor motiva a sus estudiantes por la asignatura de Química; les escribe en la pizarra un fragmento de un libro formando un debate en conjunto con sus estudiantes; teniendo en cuenta de que es la primera clase de Química del curso escolar.

Acciones:

1. Escribir en pizarra el siguiente fragmento del Manual de Química Divertida:

“De la Química todas las ciencias son deudoras, las artes y la industria han hecho con su luz y auxilio notabilísimos adelantos, alcanzando el perfeccionamiento. Su estudio es ya una necesidad y su completa ignorancia un borrón muy negro en la brillante educación de jóvenes civilizados”

2. Preguntas:

- ¿A qué ciencia se refiere el texto?

R/ A la Química.

- ¿Diga algunas industrias químicas que tiene nuestro país?
- ¿Caracterizas cómo patriota a aquellas personas que contribuyan al desarrollo de la Química en nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Qué harían ustedes cuando ejerzan la carrera que cojan en doce grado, para sentirse dignos de esta sociedad patriótica y revolucionaria en la cual vivimos?

3. Valora la importancia para el desarrollo de nuestra economía de la industria Química.

4. Estudio Independiente:

- Busca el significado de patriotismo en la Enciclopedia Encarta de nuestro laboratorio de computación. (Ruta para la búsqueda: Inicio – Programas – Microsoft Encarta – poner patriotismo)
- Valora según su bibliografía al mártir por el cual se nombra tú CDR y si es un hecho histórico, hazle lo mismo.

Forma de control:

1. Individual y oral.

Los estudiantes mediante esta actividad aprendieron a valorar la importancia que tiene para el país lograr el desarrollo de la labor que estos ejerzan como trabajadores profesionales; teniendo conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social. Además comprendieron que

también son patriotas aquellas personas que contribuyan al desarrollo de su labor de una forma u otra.

Actividad # 2.

Temática de la clase: Capas electrónicas del átomo.

1. Objetivo de la actividad docente: Comparar las causas de los conflictos bélicos, en los cuales han participado los EEUU; con las causas de guerras en las cuales ha estado involucrada Cuba, para así crearle conciencia a los estudiantes de la importancia que tiene para la Revolución que sus ciudadanos participen en las tareas de la defensa; por si fuera necesario algún día defender nuestra patria o la de un país hermano.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Participar activamente en las tareas de la defensa de la revolución.
2. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo.

Se puede lograr la vinculación de este tema a partir de que el docente les empieza a hablar a los estudiantes de la importancia que tiene para el hombre el estudio del átomo en cuanto a la utilización de su energía y las consecuencias que puede traer consigo una mala utilización de la misma.

Acciones:

1. Comentarles que el primer país en lograr construir una Bomba Atómica fue los EEUU. Probándola en Hiroshima y en Nagazaqui, para así demostrar su poderío militar.

2. Caractericen esta acción hecha por los EEUU.
3. Analicen si en las diferentes guerras en las cuales Cuba ha participado (Angola, Etiopia, Nicaragua, Siria), nuestro país tuvo los mismos motivos que los EEUU. en sus diferentes acciones bélicas.
4. Explicarles si fuese necesario que el interés de nuestra Revolución era ayudar en la causa de liberación de muchos países asediados y explotados, fundamentalmente por los EEUU.

5. Preguntas:

- ¿Qué conflictos bélicos está enfrentando los EEUU. actualmente?

R/ Afganistán e Irak.

- ¿Cual es el pretexto de los EEUU. para llevar a cabo estas guerras?

R/ Luchar en contra del terrorismo.

- ¿Será importante entonces prepararnos activamente los Días de la Defensa, Bastiones, acampadas, Movilizaciones, Clase de Preparación Militar Inicial, Servicio Militar Activo; para así poder defender sí fuese necesario a la Revolución u otro país hermano?

6. Estudio Independiente:

Realice una composición donde usted compare las causas de los conflictos bélicos, en los cuales han participado los EEUU.; con las causas de guerras en las cuales ha estado involucrada Cuba. Exponga su disposición para actuar en la defensa de nuestra patria y la de otras naciones hermanas si fuera necesario.

Forma de control:

- Revisarles la libreta y debatir posteriormente la mejor composición.
- Individual y oral.

Los estudiantes mediante la comparación de las guerras llevadas por el gobierno de los EEUU. con las causas de guerras en las cuales Cuba ha sido partícipe; lograron un mejoramiento en su conciencia, acerca de la importancia que tiene para el estado Cubano su participación en las tareas de la defensa de la Revolución; enalteciendo el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo como expresiones más altas de amor a la patria.

Actividad # 3.

Temática de la clase: Introducción al estudio de la Química Orgánica.

Objetivo de la actividad docente: Argumentar la importancia que tiene para el país el desarrollo de la industria farmacéutica y así poder caracterizar como patriotas aquellas personas que contribuyan al desarrollo de esta rama.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Para que los estudiantes identifiquen sustancias Orgánicas; el profesor les mostrará ejemplos de las mismas según haga falta en la clase.

Acciones:

1. Mostrarle a los estudiantes diferentes medicamentos de carácter orgánico de fabricación cubana.

2. Preguntas:

- ¿Determinen otras sustancias orgánicas que ustedes consideran no haberse abordado hasta ahora en la clase?

- ¿Será importante para nuestro estado el estudio y desarrollo de la Química Orgánica? ¿Por qué?

3. Argumenta en la libreta con tus palabras si consideras patriotas a aquellas personas que con su abnegación y sacrificio han hecho aportes significativos, creando medicamentos de carácter orgánico, para el bienestar de los ciudadanos de Cuba y otros países hermanos.

4. Estudio Independiente:

Busquen información en los periódicos nacionales que existen en nuestra biblioteca; de importantes logros científico – patrióticos en cuanto a la invención de diferentes medicamentos por parte de científicos cubanos. Argumenten si ustedes son también patriotas siendo buenos estudiantes y ciudadanos de nuestro país. (Formar equipos de 6 estudiantes)

Forma de control:

- Por equipos y oral.
- Individual y oral.

Los alumnos al argumentar la importancia que tiene para nuestro estado en que nuestros científicos descubran medicamentos; crean conciencia de la importancia de la labor que estos realizan como patriotas, ya que elevan el desarrollo económico y social del país.

Actividad # 4:

Temática de la clase: Introducción al estudio de los Hidrocarburos. Clasificación de los Hidrocarburos.

Objetivo de la actividad docente: Valorar la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente, para así contribuir a la formación de conductas patrióticas, que

permitan el mantenimiento de nuestro entorno y el ahorro de energía eléctrica en nuestro país.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Sentir amor por la naturaleza y ponerlo en función del cuidado de nuestro entorno.
2. Tener disposición a asumir las prioridades de la revolución.

En esta clase de introducción al estudio de los Hidrocarburos; uno de los aspectos que debe dejar bien claro el docente es que los derivados del petróleo son los compuestos orgánicos que se clasifican como Hidrocarburos. Además la combustión de estas sustancias y el derrame en la aguas son unos de los principales agentes contaminantes del planeta.

Acciones:

1. Comentarles que por el valor que tiene el petróleo en el Mundo es conocido por “Oro Negro” y su valor lo da su utilización por el hombre.
2. Preguntas:
 - ¿Identifiquen por sus características este derivado del petróleo? (Mostrarles en un Vaso de Precipitados una muestra de DIESEL)
 - ¿Conocen de otros derivados del petróleo? ¿En qué se utilizan estos derivados?
 - ¿Tendrá entonces un efecto positivo para la naturaleza la iniciativa de nuestro país de formar una Revolución Energética?
3. Valora las palabras del compañero Fidel cuando expresó: “Ahorrar es pensar en el futuro”
4. Argumenten la importancia para el desarrollo de nuestra economía de la industria Petroquímica desarrollada por Venezuela.
5. Estudio Independiente: (Por equipos)

Haga un trabajo investigativo para entregar. Que tenga como título “Sí ahorramos combustible tendremos más”. Plasme en el trabajo su disposición ahorrar, para así proteger el entorno en que vives.

Forma de control:

- Por equipo. (Se estimularán los integrantes del mejor trabajo)
- Individual y oral.

Mediante esta actividad docente los estudiantes se concientizaron en el mantenimiento de nuestro entorno y el ahorro de energía eléctrica en nuestro país, educándose en el cuidado de nuestro medio ambiente.

Los estudiantes mediante estas actividades aprendieron a valorar la importancia que tiene para el país lograr el desarrollo de la labor que estos ejerzan como trabajadores profesionales; teniendo conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social. Además comprendieron que también son patriotas aquellas personas que contribuyan al desarrollo de su labor de una forma u otra. Con las causas de guerras en las cuales Cuba ha sido partícipe; los estudiantes lograron un mejoramiento en su conciencia, acerca de la importancia que tiene para el estado Cubano su participación en las tareas de la defensa de La Revolución; enalteciendo el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo como expresiones más altas de amor a la patria. Los alumnos al argumentar la importancia que tiene para nuestro estado en que nuestros científicos descubran medicamentos; crean conciencia de la importancia de la labor que estos realizan como patriotas, ya que elevan el desarrollo económico y social del país. Se concientizaron también en el mantenimiento de nuestro entorno y el ahorro de energía eléctrica en nuestro país, educándose en el cuidado de nuestro medio ambiente.

Actividad # 5.

Temática de la clase: Los compuestos orgánicos oxigenados.

Objetivo de la actividad docente: Valorar la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente, mediante el uso de alternativas energéticas más conservadoras, que no afecten la alimentación de los pueblos.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Sentir amor por la naturaleza y ponerlo en función del cuidado de nuestro entorno.
2. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
3. Tener disposición a asumir las prioridades de la revolución.

En esta clase se comienza el estudio de los compuestos orgánicos que presentan en su composición Química el elemento Oxígeno (O). Teniendo en cuenta de que los Alcoholes son sustancias muy conocidas por los estudiantes; en este aspecto se les puede hablar del tema de los Biocombustibles.

Acciones:

1. Mostrarles a los estudiantes láminas donde se observen la emisión de gases tóxicos por el uso de combustibles fósiles por parte del Hombre.
2. Caractericen a nuestro Medio Ambiente en la actualidad en relación con el uso de combustibles fósiles por parte del hombre para la obtención de energía.
3. Preguntas:
 - ¿Qué alternativas está desarrollando nuestro estado en materia de producir energía; para que sea más sustentable para el país y para el cuidado del Medio Ambiente?
R/ Parques eólicos, Hidroeléctricas, empleo de motores DIESEL más económicos y celdas fotovoltaicas.
 - ¿Están de acuerdo ustedes con estas alternativas energéticas?

- ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias está causando la utilización de Biocombustibles (Alcohol) por parte de algunos países ricos y fundamentalmente por los EEUU?

R/ Escasez de los alimentos, alza del precio de los alimentos, aumento de la desnutrición y la hambruna, muertes.

4. Estudio Independiente:

Investigue acerca de las consecuencias que ha traído para el Mundo el uso de los Biocombustibles. Haga una valoración suya del tema en forma de composición donde exprese tu amor por la naturaleza.

Forma de control:

- Individual y oral.
- Individual y escrita. (Leer y debatir la más completa)

Los alumnos en esta actividad docente valoraron la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente, mediante el uso de alternativas energéticas más conservadoras, que no afecten la alimentación de los pueblos. Además expresaron su amor por la naturaleza y asumieron esta prioridad de la Revolución.

Actividad # 6.

Temática de la clase: Introducción al estudio de los Sistemas Dispersos. (Disoluciones, suspensiones y coloides)

Objetivo de la actividad docente: Valorar la importancia del cuidado de nuestras aguas y así contribuir a la formación de conductas patrióticas que permitan el mantenimiento de la calidad y ahorro de este preciado mineral.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Sentir amor por la naturaleza y ponerlo en función del cuidado de nuestro entorno.
2. Tener disposición a asumir las prioridades de la revolución.

En el transcurso de la clase cuando el profesor les muestra a sus estudiantes diferentes ejemplos de Sistemas Dispersos; los mismos estarán constituidos por mezclas de agua con otras sustancias; resaltando la importancia de esta para la vida del hombre y los animales.

Acciones:

1. Mandar leer a un estudiante el siguiente poema de Carlos Manuel de Céspedes:

“Al Cauto”

Naces ¡o Cauto! en empinadas lomas.

Bello descienes por el valle ufano,

Saltas y bulles juguetón, lozano,

Peinando lirios y regando aromas,

Luego el arranque fervoroso domas,

Y hondo, lento, callado por el llano,

Te vas a hundir en el inmenso océano,

Tu nombre pierdes y sus aguas tomas.

2. Preguntas:

- ¿Cómo describe Céspedes al río Cauto?

- Argumenten con sus palabras qué ha hecho nuestro país para mantener las riquezas y bellezas de este río.

R/ Eliminar desechos, forestar su cuenca nuevamente.

3. Valoren la importancia del ahorro y la no contaminación de las aguas.

R/ Para evitar: Sequías, zonas desérticas, evitar enfermedades.

4. Estudio Independiente:

Haga un trabajo investigativo para entregar. Que tenga como título “Los recursos naturales hídricos de mi municipio”. Plasme en el trabajo acciones que usted hace para cumplir con esta prioridad de estado cubano en cuanto a proteger estos recursos.

Forma de control:

Individual y oral. (Se estimularán los 3 mejores trabajos)

Los estudiantes se concientizaron en la importancia del cuidado y ahorro de nuestras aguas además de tener disposición a asumir las prioridades de la revolución.

Actividad # 7.

Temática de la clase: Sistemas Dispersos. Disoluciones

Objetivo de la actividad docente: Comparar los intereses de EEUU. hacia Cuba desde la época de Martí hasta la actualidad; en cuanto su afán por conquistar sus riquezas.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo.
2. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Para conceptuar y ejemplificar disoluciones, el profesor les muestra como ejemplos a los estudiantes dos vasos de precipitados; en uno, una disolución de Agua con Azúcar y en el otro una disolución de Agua con Alcohol.

Acciones:

1. El profesor escribe en la pizarra las siguientes palabras de Martí. “De ron, tabaco y dulzor avaricia nuestro vecino, entonces, es de Cuba lo que siempre ansiarán...”

2. Preguntas:

- ¿A quién hace referencia el autor al expresar...nuestro vecino...?

R/ EEUU.

- ¿Analicen si tienen trascendencia las palabras del apóstol?

3. Comparen el momento histórico en que vivió Martí, con el que estamos viviendo ahora; en cuanto a las acciones cometidas por el gobierno imperial para apoderarse de nuestro país.

4. Estudio Independiente:

Redacta una composición donde tus sentimientos de independencia y orgullo por ser cubano queden reflejados; ante la actitud de los EEUU., por su afán de conquista de nuestras riquezas.

Forma de control:

Individual y oral.

Mediante el conjunto de acciones que se llevó a cabo en esta actividad docente, los estudiantes expresaron sus sentimientos de independencia y orgullo por ser cubanos.

Actividad # 8.

Temática de la clase: Proceso de disolución de las sustancias

Objetivo de la actividad docente: Valorar la importancia de los esfuerzos que realiza nuestro país por conservar la salud de sus ciudadanos y las de las de otras personas del mundo.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
2. Tener disposición a asumir las prioridades de la revolución.

Mostrarle a los estudiantes en vaso de precipitados una disolución de agua con sal común (NaCl), ya que es una sustancia muy utilizada en el uso doméstico. Luego esta misma sustancia se les mostrará en una lámina, para mostrarle de una forma abstracta las interacciones entre los iones de esta sal en disolución.

Acciones:

1. Invitar al médico de la escuela, para dar una breve conferencia (5 minutos). Acerca de las consecuencias que trae para el organismo la ingestión excesiva de la sal común (NaCl).

R/ Aumento de la frecuencia cardiaca, aumento de la fuerza de contracción y relajación del miocardio (sístoles y diástoles), aumento de la presión arterial.

2. Preguntas:

- ¿Le da divulgación nuestro estado a este tema? ¿A través de qué medios?

➤ TV.

➤ La radio.

➤ Prensa.

- ¿Tienen ustedes disposición hacer acciones que pueden hacer evitar las enfermedades causadas por el uso excesivo de esta sustancia en sus casas?
¿Cuáles?

3. Argumenten el esfuerzo de nuestro estado en el cuidado de la salud de nuestro pueblo y también la de otros pueblos hermanos.

4. Estudio Independiente:

Valora la actitud de los patriotas cubanos que están cumpliendo misiones internacionalistas en la rama de la salud y la educación. Hágalo en forma de párrafo que tenga como título “Me gustaría ser internacionalista como...”

Forma de control:

Individual y oral.

Los estudiantes comprendieron la importancia de los esfuerzos que realiza nuestro país, para conservar la salud de sus ciudadanos y las de las de otras personas del mundo. Además se concientizaron en ser un fiel defensor de la obra de la Revolución cubana en cualquier parte del mundo.

Actividad # 9.

Temática de la clase: Introducción al estudio de los metales

Objetivo de la actividad docente: Valorar el papel positivo de nuestro partido comunista; en cuanto a la imposición por parte de los EEUU. de leyes extraterritoriales; que dificultan los vínculos comerciales de Cuba con el resto de las naciones.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Al inicio de la clase, cuando el profesor los motiva hacia el tema de la clase, teniendo en cuenta que esta clase es de introducción a un tema; se analiza un fragmento de un libro especializado en metales para que el estudiante comprenda la importancia que presentan los metales para la vida de los seres humanos y en la economía de nuestro país.

Acciones:

1. Mandar a leer a un estudiante, el fragmento del libro de “Tecnología de los Metales”

“El estudio de los metales es la ciencia que representa le conjunto de los conocimientos modernos, referentes a los métodos de fabricación de materiales metálicos y medios de sus transformaciones Físico – Químicas con el fin de fabricar piezas y artículos de diferentes aplicaciones.

2. Identifiquen en el texto los aspectos de importancia que tienen los metales para el hombre

3. Preguntas:

- ¿En Cuba, qué metales se procesan?

R/ Hierro, Cobalto, Níquel y el Oro en menor escala.

- ¿Será importante la exportación de algunos de estos metales para la economía del país? ¿Por qué?

- ¿Qué ley extraterritorial impuesta por los EEUU. hacia Cuba, está en contra de estas exportaciones hacia otros países?

R/ ley Helms – Burton (1995).

4. Caractericen esta ley imperial en cuanto a su carácter extraterritorial.
5. Consideran la actitud del gobierno de los EEUU. una forma de ayudar a las personas de Cuba, en cuanto a su política.
6. Valoren la aptitud tomada por nuestro partido comunista para defender a su pueblo; ante este hecho.

R/ Hacer demandas en: tribunas abiertas, mesas redonda informativas, ruedas de prensa y ante diferentes organizaciones mundiales.

7. Estudio Independiente:

Busca en la biblioteca del centro; el año en que fue lanzada esta ley por los EEUU. y enriquece con tú profesor de Historia la respuesta de nuestro partido en cuanto a este acontecimiento y en qué consiste esta ley.

Forma de control:

- Individual y escrita.
- Individual y oral.

Los alumnos mediante el conjunto de acciones que se llevó a cabo en esta actividad docente, comprendieron el papel de nuestro partido comunista cuando demanda por diferentes medios la imposición por parte de los EEUU. de leyes

extraterritoriales; que dificultan los vínculos comerciales de Cuba con el resto del Mundo.

Actividad # 10.

Temática de la clase: Reacciones de Oxidación – Reducción.

Objetivo de la actividad docente: Valorar el papel positivo de nuestro partido comunista; en cuanto a su respuesta por el uso de Armas Biológicas contra Cuba y el mundo, por parte del gobierno de los EEUU., a lo largo de la historia de sus guerras.

Indicador del valor patriotismo según el Programa Director de Valores:

1. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Al mostrarles en la pizarra diferentes reacciones Químicas del libro de texto, varias presentan al Dicloro (Cl_2). Esta sustancia a temperatura y presión estándar ambiental es un gas de un alto poder oxidante lo que lo hace muy tóxico; es por eso que requiere de una adecuada manipulación y utilización.

Acciones:

1. Informarles que el Dicloro (Cl_2) fue la primera sustancia utilizada como arma química, utilizada por los Nazis en la Primera Guerra Mundial.
2. Preguntas:
 - ¿Son injustas las palabras del compañero Fidel, al llamar " Nazis" al gobierno de los EEUU.?
 - ¿Qué armas de destrucción masiva han utilizado los EEUU. en sus guerras?
3. Caractericen los efectos causados, por las diferentes Armas Biológicas esparcidas por el gobierno de los EEUU., en nuestro país.

4. Valoren las acciones de nuestro partido comunista para denunciar estas patrañas ¿Qué acciones ha llevado a cabo nuestro partido?

R/

- Tribunales abiertas.
- Conferencias de prensa.
- Resoluciones en la ONU.
- Resoluciones en Ginebra.
- Cumbres.

5. Estudio Independiente:

Busca los diferentes nombres de los agentes biológicos que han utilizado los EEUU. contra de nuestro pueblo. Puedes apoyarte con tú profesor de Biología.

Forma de control:

- Individual y oral.

Los estudiantes en esta actividad docente comprendieron el papel de nuestro partido comunista, cuando demanda el uso de Armas Biológicas contra Cuba y otros países del mundo, por parte del gobierno de los EEUU., a lo largo de la historia de sus guerras.

Los estudiantes en estas actividades docentes valoraron la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente, mediante el uso de alternativas energéticas más conservadoras, que no afecten la alimentación de los pueblos. Además expresaron su amor por la naturaleza y asumieron esta prioridad de la Revolución; se concientizaron en la importancia del cuidado y ahorro de nuestras aguas además de tener disposición a asumir las prioridades de la revolución; expresaron sus sentimientos de independencia y orgullo por ser cubanos. Comprendieron la importancia de los esfuerzos que realiza nuestro país, para

conservar la salud de sus ciudadanos y las de las de otras personas del mundo. Además se concientizaron en ser un fiel defensor de la obra de la Revolución cubana en cualquier parte del mundo; comprendieron el papel de nuestro partido comunista cuando demanda por diferentes medios la imposición por parte de los EEUU. de leyes extraterritoriales; que dificultan los vínculos comerciales de Cuba con el resto del Mundo; además comprendieron el papel de nuestro partido comunista, cuando demanda el uso de Armas Biológicas contra Cuba y otros países del mundo, por parte del gobierno de los EEUU., a lo largo de la historia de sus guerras.

Actividad # 11.

Temática de la actividad: Análisis de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes.

Objetivo de la actividad docente: Analizar la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, para así corregir en el próximo curso las dificultades que existan aún, teniendo como base las potencialidades que han alcanzado.

Acciones:

1. Evaluar a cada estudiante según sus logros y carencias en su educación en el valor patriotismo. Según los datos recogidos en la “Ficha de Control en el Valor Patriotismo” de cada estudiante.
2. Confeccionar un “Registro de Sistematización en el Valor Patriotismo” del grupo; apoyándose en los datos recopilados en la “Ficha de Control en el Valor Patriotismo” de cada estudiante.

Aspectos a tener en cuenta para el “Registro de Sistematización en el Valor Patriotismo”:

Nombre del estudiante: _____

Actividad docente:

Logros y carencias:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

Nota: Llevar un resumen de este análisis al Expediente Acumulativo del escolar, para la estrategia pedagógica a tomar en el posterior curso escolar.

3. Hacer una reunión de padres, para orientarlos en cómo educar en el valor patriotismo a sus hijos; analizando logros, dificultades, contradicciones en este proceso y las vías para su solución. Apoyándose en los datos del “Registro de Sistematización en el Valor Patriotismo”

Se analizó la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus logros y carencias que aún presentan. Este análisis se realizó como

un trabajo de mesa del docente y se notificaron en el “Registro de Sistematización en el Valor Patriotismo” del grupo, además que estos datos se incorporaron de forma de resumen en el Expediente Acumulativo de cada escolar. Se planificó una reunión de padres, para orientarlos en cómo educar en el valor patriotismo a sus hijos de una forma afectiva.

Actividad # 12.

Temática del Taller final: ¡El patriotismo una frase, una consigna o un deber de mí!

Objetivo de la actividad docente: Evaluar el nivel de educación en el valor patriotismo alcanzado por el grupo, comparándolo con los resultados iniciales del mismo, de forma general.

Acciones:

1. Situar a los alumnos en forma de herradura.
2. Poner al centro y visible la guía de acciones en el valor patriotismo que fueron trabajadas, para educarlos en el valor patriotismo.
3. Pedirles a los estudiantes su autoevaluación sin el nombre; se echan en un buzón. Se lee cada una y se separan logros y dificultades. (El alumno que desee puede intervenir)
4. El profesor les muestra a los estudiantes las deficiencias inicialmente que presentó el grupo en cuanto a su educación en el valor patriotismo.
5. Mediante una lluvia de ideas el profesor en conjunto con los estudiantes comparan estos resultados iniciales y finales, en cuanto a la educación de los mismos en el valor patriotismo.
6. Al final el profesor da orientaciones a los alumnos en como continuar el proceso de educación en el valor patriotismo y concluye el taller con un pensamiento del compañero Fidel:

“El maestro también educa en las tradiciones de lucha de la patria, en el respeto y amor a sus símbolos, a sus patriotas héroes, los principios de la Revolución y la causa del Partido...”⁵⁵

Se evaluó el nivel de educación en el valor patriotismo alcanzado por el grupo y se compararon los resultados pretest y posttest de forma general.

Epígrafe 2.4: Resultados de aplicación experimental de la vía de solución en la práctica pedagógica.

Para poder evaluar la efectividad de las actividades docentes aplicadas, se compararon los resultados pretest y posttest recogidos por las diferentes técnicas, para evaluar en el valor patriotismo a los estudiantes de la muestra.

Luego de la aplicación de las actividades docentes a los estudiantes (momento posttest) se obtuvieron resultados más alentadores, utilizando el mismo criterio de evaluación que en la etapa inicial; aunque no todos los estudiantes obtuvieron calificación de B, un buen número de estos pudieron rebasar sus evaluaciones iniciales (pretest) de R y M; lo que no quiere decir que los alumnos que no se han podido educar en el valor patriotismo aún, en grados posteriores no lo logren. Es por eso que se hace pertinente seguir haciendo acciones por parte de los profesores que tengan como objetivo educar en el valor patriotismo a sus estudiantes. (Anexo 10, 11, 12, 13)

⁵⁵ Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de profesores emergentes de la educación Primaria, 2001.

Los resultados de la **Escala Valorativa** (Anexo 3) presentaron un salto cuantitativo notable, pues de un 13 % de estudiantes que marcaron una cualidad de cada área, se elevó en un 26 %; de un 20 % a un 52 % de sujetos que omitieron un área moral; disminuyó de un 66 un 21 % de estudiantes que obviaron dos o más áreas morales.

Porcentaje de estudiantes	Comparación de los resultados					
	Pretest:			Posttest:		
	B	R	M	B	R	M
	4	6	20	8	16	6
%	13	20	66	26	52	21

La **Encuesta a** **estudiantes**

expresa por sí mismo que el cambio producido en los estudiantes es apreciable (Anexo 6); puede verse un desarrollo positivo en cuanto a la adquisición de valores patrios que a continuación se precisan: de un 7 % de estudiantes que no presentaron deficiencias en ningún indicador, se elevó en un 30 %; de un 23 % a un 50 % de sujetos que presentaron problemas en dos indicadores; disminuyó de un 70 % a un 20 % de estudiantes que obviaron tres o más indicadores con adversidades.

Porcentaje de estudiantes	Comparación de los resultados					
	Pretest:			Posttest:		
	B	R	M	B	R	M
	2	7	21	9	15	6
%	7	23	70	30	50	20

La **Prueba Pedagógica** trianguló una vez más la necesidad de aplicar actividades docentes que eduquen en el valor patriotismo a los estudiantes de la educación

preuniversitaria, ya que el cambio producido en los mismos ha sido notable (Anexo 9), de un 16 % de estudiantes que no presentaron deficiencias en ningún indicador, se elevó en un 36 %; de un 30 % a un 54 % de sujetos que presentaron problemas en dos indicadores; disminuyó de un 54 % a un 10 % de estudiantes que obviaron tres o más indicadores con adversidades.

Porcentaje de estudiantes	Comparación de los resultados							
	Pretest:			Posttest:				
	B	R	M	B	R	M		
	5	9	16	11	16	3		
%	16	30	Total	36	54	10		
Avanzaron	Retrocedieron			Estables				
Analizando de general el	22 estudiantes	0 estudiantes			8 estudiantes			forma avance de

los estudiantes en sus categorías de evaluación en cuanto su educación en el valor patriotismo, En la etapa inicial un gran número de estudiantes no estaban educados en le valor patriotismo; mientras que en la etapa postest los resultados fueron alentadores ya que el cambio cuanticulitativo producido en los mismos ha sido notable; de solamente 2 estudiantes evaluados de B inicialmente se elevó posteriormente a 12; con la categoría de R fueron 5 en la etapa inicial aumentando en la segunda etapa a 12 estudiantes; disminuyó de 23 estudiantes evaluados de M a solamente 6; además se tiene que:

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados por los estudiantes de la muestra en cada uno de los instrumentos aplicados se pudieron llegar a las siguientes

conclusiones:

- La realización de actividades docentes por parte de los profesores en función de educar en el valor patriotismo a sus estudiantes; es una vía idónea para perfeccionar a los jóvenes de hoy.
- Las actividades docentes presentan un alto nivel de aplicabilidad en la realidad escolar actual, toda vez que pertrecha a los docentes de recursos prácticos, para estructurar actividades docentes y así contribuir a formar patriotas.

Conclusiones:

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en una amplia bibliografía caracterizada en la profundidad de sus contenidos, factibles para ser utilizadas como base en la educación en el valor patriotismo en el preuniversitario.
- El estudio diagnóstico nos permitió corroborar que existen limitaciones en cuanto a los modos de actuación de los estudiantes en el valor patriotismo, lo que incidió en la poca motivación e interés para realizar acciones patrióticas.
- Las actividades docentes elaboradas, constituyen una vía fundamental para satisfacer las necesidades educativas relacionada con los valores y en especial el valor patriotismo, además se aplican en el marco de un proceso de cambios y transformaciones desde las clases de Química, en la educación preuniversitaria con el empleo de poemas, frases de dirigentes de la Revolución, el ideario martiano y lecturas sugerentes.

➤ Los resultados de las actividades docentes aplicadas, propiciaron una respuesta a la necesidad de educación de los estudiantes respecto al valor patriotismo y revelaron su utilidad funcional como vía para elevar la preparación de los estudiantes, provocando cambios en los modos de actuación de forma satisfactoria y socializadora, demostrándose la pertinencia de la vía de solución.

Recomendaciones.

- Sugerir el uso de la propuesta en actividades metodológicas del departamento de Ciencias Naturales.
- Proponer la aplicación de las actividades docentes a otros grados de la educación preuniversitaria.
- Socializar los resultados obtenidos mediante publicaciones, talleres metodológicos y otras acciones de superación para el personal docente.

Bibliografía.

1. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Colección Educación y Desarrollo; 1986.
2. Álvarez de Zayas. El diseño curricular. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
3. Álvarez de Zayas, Rita. Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: ISP Varona; 1999.
4. Alonso, Hilda. "Apuntes sobre las investigaciones interdisciplinarias". La Habana, en: Revista Cubana de educación Superior; 1994.
5. Ander-Ego, Ezequiel. Interdisciplinariedad en educación. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata; 1993.
6. Amador, A y otros. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación: La Habana; 1995.
7. Avendaño, R y A Labarrere. Saber enseñar a clasificar y comparar. Psicología para maestros. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
8. Báxter, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
9. Báxter, Esther. La escuela y los problemas de la formación del hombre. Instituto Centra de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1994.

10. Báyter, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela. En: Pedagogía 99. curso 24, Ciudad de La Habana, 1999.
11. Báyter, Esther. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores; 2006.
12. Bermúdez, R. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
13. Bonet, Mirtha. Los sentimientos patrióticos. En: Pedagogía 97, curso 51; 1997.
14. Brito, Héctor. Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
15. Blanco, Antonio. Filosofía de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
16. Castro Rúz, Fidel. VI Seminario nacional para educadores; 2005.
17. Castro Rúz, Fidel. Discurso en ocasión de la celebración del Primero de mayo. *Granma*, 2 de Mayo; 2000.
18. Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de profesores emergentes de la educación Primaria. El 15 de Marzo; 2001.
19. Castro Rúz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del segundo curso de profesores emergentes de la Educación Primaria. El 2 de Septiembre; 2002.
20. Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia; 1998.
21. Chacón Arteaga, Nancy. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
22. Chacón Arteaga, Nancy. Las perspectivas cubanas en tiempos de globalización. La Habana: Editorial pueblo y Educación; 2003; Revista Educación # 113.

- 23.(et al). La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996.
- 24.(et al). Tecnología de los metales. Moscú: Editorial Mir Moscú; 1983; Sexta edición.
- 25.(et al). Relación interdisciplinaria. En Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1886.
- 26.(et al). Química décimo grado. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
- 27.(et al). Geografía décimo grado. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1992.
- 28.(et al). Biología décimo grado. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1993.
29. Enciclopedia Popular. Manual de Química Divertida, México; 1897.
30. Fabelo, José Ramón. Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana; 1995.
31. Fabelo, José Ramón. Los valores y los desafíos actuales. México: Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Filosofía; 2001.
32. Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
33. Fiallo Rodríguez, Jorge. "La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad". Ponencia en formato electrónico; 2001.
34. García, Sonia. La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. En Pedagogía 97; 1997; Curso 66.
35. González, Fernando. Artículo " Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En Revista Temas; 1998 Junio; # 15.

36. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación. La Habana: Editorial "Félix Varela"; 2003; Tomo I y II.
37. Hernández, Alegría. Propuesta de una concepción teórico – metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica. Inédita; 2000.
38. I, Fazenda. Prácticas interdisciplinarias de la escuela. La Habana: Revista Educación; 1998 Junio; # 113,
39. Fiallo, Jorge y otros. Informe de Investigación. Resultados de las escuelas experimentales. ICCP; 1999.
40. López, J. Fundamentos de la educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
41. Mañalich, Rosario. Interdisciplinariedad e intertextualidad: una ojeada desde la didáctica de la literatura. Ponencia en soporte electrónico. La Habana; 2000.
42. Mañalich, Rosario. "Interdisciplinariedad y didáctica". La Habana: Revista Educación; 1998.
43. Mañalich, Rosario. "Taller de la palabra". La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
44. Ministerio de educación. Acerca de la educación en el patriotismo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1994; Folleto # 2.
45. Ministerio de educación. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo en Secundaria Básica. (Impresión ligera). La Habana; 1999.
46. Ministerio de educación. Octavo Seminario Nacional Para Educadores; 2007; Curso 2007 – 2008.
47. Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007; Tabloide III, primera parte.
48. Marín, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Editorial Gedisa; 1994.
49. Marín Ibáñez, Ricardo. Interdisciplinariedad y enseñanza en equipo. Madrid, España: Editorial Paraninfo; 1979.

50. Marín Ibáñez, Ricardo. Orientaciones metodológicas, para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. La Habana; 1998.
51. Miranda, Teresita. Los niños y los valores una experiencia en la escuela. En: Pedagogía 99. Ciudad de La Habana; 1999; Curso 51.
52. Martí José. Cuaderno de apuntes; Obras Completa. La Habana: Editorial Libertad; 1999; Tomo 1. .
53. Noceda de León, Irma. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001; Segunda parte.
54. Nudelman, A. La formación de motivos estables en el aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
55. Nudelman, A. Cuba, Cultura, Estado y Revolución. México: Editorial Presencia Latinoamericana; 1984.
56. Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002; Primera parte.
57. Perera Cumerma, Fernando. "El principio interdisciplinar - profesional en la formación del docente: una aproximación metodológica". Ponencia en soporte magnético; 2002.
58. Perera Cumerma. La necesidad de un nuevo enfoque. La Habana. Revista Educación: Editorial Pueblo y Educación; 1994; # 113.
59. Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación; 2006; Módulo II, parte I.
60. Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación; 2006; Módulo II, parte II.
61. Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación; 2006; Módulo II, parte III.
62. Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación; 2006; Módulo III, parte I.

63. Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación; 2007; Módulo III, parte II.
64. Pereolibro. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación; 2008; Módulo III parte III.
65. Piaget, Jean. "La epistemología de las relaciones interdisciplinarias"; Ponencias publicadas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. México; 1979.
66. Partido comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1978.
67. Partido comunista de Cuba. Programa director en valores. Cuba; 2006.
68. Programa Ramal 3. "Estrategia de capacitación para los profesores de Secundaria Básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase". 2004.
69. Rizo Cabrera, Celia. ¿Hipótesis o preguntas científicas en los trabajos de investigación?. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Material en soporte electrónico; 1999 Febrero.
70. Remedios, J y J, García. Métodos que estimulan la actividad cognitiva de los escolares. Pedagogía 93. Ciudad de La Habana; 1993.
71. Romero, Edgar y otros. Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: jóvenes en los 90. La Habana: Editorial Abril; 1999.
72. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
73. Silvestre Oramas, Margarita. El diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje. Ponencia en soporte magnético; 2003.
74. Sacurati, Cesare. Interdisciplinariedad y didáctica. La Coruña, España: Editorial Adara; 1997.
75. Sánchez, Iniesta. El enfoque Globalizador. España: Impresión ligera; 1994.

76. Sánchez Fernando, Diana. Interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación del estudiante en la actividad científico investigativa. Ponencia en soporte magnético; 2004.
77. Saneugenio, José Amadeo. Interdisciplinariedad y sistemas en educación. Caracas, Venezuela: Editorial de Humanidades y Educación; 1991.
78. Valdés Rojas, Martha. El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica. La Habana; 2000.
79. Varela, Félix. Misceláneas filosóficas. La Habana: Editorial Universidad de La Habana; 1994.
80. Vigotski, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria; 1981.
81. Zilberstein, Toruncha, Dr. C José. Principios didácticos, para un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador. Didáctica desarrolladora. México: Editorial SEIDE; 2000.

Anexo 1.

“Escala valorativa, para constatar el desarrollo de distintas áreas morales”

Lee detenidamente y seleccione con un círculo 5 cualidades que debe poseer una persona.

1. Reconocer los errores cometidos, ser crítico con uno mismo.
2. Defender a toda costa la libertad y la soberanía nacional.
3. Querer a los maestros y mantener buena relación con ellos.
4. Ser educados.
5. Vestir a la moda.
6. Ser buen hijo y que tus padres se sientan orgullosos de ti.
7. Conciliar intereses personales con lo de la patria.
8. Ser sincero, defender la verdad ante todo y rechazar cualquier tipo de hipocresía.
9. Tener buena actitud ante el trabajo y tareas que se te asignen.
10. Cuidar la apariencia física, estar correctamente vestido y presentable.
11. Ser preferido entre los compañeros.
12. Ser preocupado y atento con la familia.
13. Respetar lo establecido.
14. Ser entusiasta, divertido y alegre.
15. Ser buen alumno.
16. Querer mucho a los padres y respetarlos.
17. Cooperar, ayudar a quienes lo necesitan y ser capaz de sacrificarse por los demás en la escuela.
18. Luchar por mantener nuestra identidad nacional.

Anexo 2.

“Resultado de los estudiantes según las áreas exploradas pretest”

Sujeto	Áreas Exploradas					Categoría
	I	II	III	IV	V	
1		XX	X	X	X	R
2		XX			XXX	M
3		XX	XX		X	M
4	XX	X	X		X	R
5		XXX			XX	M
6		XXX	XX			M
7		XXX			XX	M
8	X	X	X	X	X	B
9		X	XX		XX	R
10	X	X	X		XX	R
11		XXX	X	X		M
12		XX	XXX			M
13		X	XX	XX	X	R
14		XX	XXX			M
15			XX	XX	X	M
16		X	X	X	XX	R
17			XXX	X	X	M
18			XXX	XX		M
19	X	X	X	X	X	B
20			XX	XXX		M
21	X	X	X	X	X	B
22	X		XXX		X	M
23			XX	X	XX	M
24			XXX	XX		M
25			XX	XX	X	M
26			XXX	X	X	M
27		XXX			XX	M
28		X		XX	XX	M
29		XXX		XX		M
30		X	XX	X	X	R

Anexo 3.

“Resultado de los estudiantes según las áreas exploradas postest”

Sujeto	Áreas Exploradas					Categoría
	I	II	III	IV	V	
1	X	X	X	X	X	B
2	X	XX	X	X		R
3	X	XX	X		X	R
4	X	X	X	X	X	B
5		XXX			XX	M
6	XX	X	X		X	R
7	X	X	X		XX	R
8	X	X	X	X	X	B
9	X	X	X	X	X	B
10	X	X	X		XX	R
11		XXX	X	X		M
12	X	XX	X	X		R
13	X	X	XX	X		R
14		XX	XXX			M
15	X		XX	XX	X	R
16	X	X	X	X	X	B
17			XXX	X	X	M
18	X	X	XX	X		R
19	X	X	X	X	X	B
20			XX	XXX		M
21	X	X	X	X	X	B
22	X	X	XX		X	R
23			XX	X	XX	M
24	XX	X	X	X		R
25	XX		X	X	X	R
26	X		XX	X	X	R
27	X		X	X	XX	R
28	X	X		X	XX	R
29	X	XX	X	X		R
30	X	X	X	X	X	B

Anexo 4.

“Encuesta a estudiantes”

Objetivo: Analizar información de las carencias y potencialidades de los estudiantes de la muestra en cuanto a su educación en el valor patriotismo.

Estimado alumno con la finalidad de perfeccionar las clases de Química se le solicita su cooperación, respondiendo con sinceridad las preguntas siguientes:

1. Cite 5 ejemplos de personas que son para ti patriotas.

1.1 Qué cualidades hacen a estas personas patriotas.

2. De yo tener más tiempo libre lo dedicaría a:

Hablar con los amigos. Elevar mi nivel cultural y mi preparación política de forma amena. Jugar despreocupadamente.

3. Tus conocimientos sobre las cualidades de un patriotismo los adquiriste mediante:

Medios de Difusión. La Primaria. La Secundaria Básica.
 La familia. La comunidad. La clase.

Nota: puedes marcar hasta dos.

4. Mediante qué asignatura (s) has adquirido más conocimientos sobre valores patrios.

Matemática. Español. Física. Química. Historia de Cuba

Inglés. Preparación Militar Inicial. Computación. Educación Física. Biología.

4.1 De las asignaturas seleccionadas marque con un círculo la que más lo ha motivado a buscar información actualizada y a solucionar problemas prácticos que reafirmen el amor a la patria.

4.2 Ponga ejemplos de esas actividades.

5. Lo que más me satisface cuando estudio es:

El resultado de la nota. Saber que el estudio fue bien realizado.

Saber que cumplo con un deber patrio al tener buenos resultados académicos.

6. Lo que menos me gusta es:

___ Tener dificultades con una tarea. ___ Que mis relaciones con mis compañeros sean malas. ___ Que me critiquen los profesores y el presidente de la FEEM por no cumplir con un deber patriótico.

7. ¿Qué prefieres cuando participas en actividades patrióticas?

___ Conversar con tus compañeros. ___ Participar de forma activa en la actividad. ___ prestar atención. ___ Pensar en cosas de la vida.

Anexo 5.

Resultados de la Encuesta a Estudiantes Pretest.

Indicador 1: Nivel de conocimiento de los modos de actuación de un patriota; Indicador 2: Nivel de dominio de personas patrióticas; Indicador 3: Interés y compromiso por

Estud	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Total
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1		X		X				X			X			X		R
2			X		X				X		X				X	M
3		X		X					X			X		X		M
4		X		X				X		X			X			B
5			X		X				X			X			X	M
6			X		X				X			X		X		M
7			X		X				X			X			X	M
8		X			X				X			X		X		M
9		X														R
10		X		X				X			X			X		R
11			X		X				X			X		X		M
12			X		X				X			X			X	M
13		X		X				X			X			X		R
14			X		X				X			X			X	M
15		X		X				X			X			X		R
16			X		X				X			X		X		M
17			X		X				X			X		X		M
18			X		X				X			X		X		M
19			X	X								X			X	M
20		X		X					X			X			X	M
21		X		X			X			X			X			B
22			X		X				X			X		X		M
23			X			X			X			X		X		M
24			X		X				X			X				M
25		X			X			X			X			X		R
26			X			X			X			X			X	M
27			X		X				X			X		X		M
28		X				X			X			X		X		M
29			X			X			X			X			X	M
30		X		X				X			X			X		R

realizar acciones patrióticas; Indicador 4: Nivel de motivación en las actividades docentes y patrióticas realizadas; Indicador 5: Medir los modo de actuación como patriotas; Indicador 6: Nivel de disciplina ante las actividades patrióticas.

Anexo 6.

Resultados de la Encuesta a Estudiantes Postest.

Indicador 1: Nivel de conocimiento de los modos de actuación de un patriota; Indicador 2: Nivel de dominio de personas patrióticas; Indicador 3: Interés y compromiso por realizar acciones patrióticas; Indicador 4: Nivel de motivación en las actividades

Estud	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Total
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1		X		X			X			X			X			B
2	X			X				X			X			X		R
3		X			X			X			X			X		R
4		X		X				X		X			X			B
5		X		X					X			X			X	M
6	X			X				X			X			X		R
7		X		X				X			X			X		R
8	X			X			X			X			X			B
9		X		X			X				X		X			B
10			X	X				X			X		X			R
11			X		X				X			X			X	M
12		X		X				X			X			X		R
13		X		X				X			X			X		R
14			X		X				X			X			X	M
15		X		X				X			X		X			R
16	X			X			X			X			X			B
17		X			X				X			X			X	M
18	X			X				X			X			X		R
19	X			X			X			X			X			B
20		X		X					X			X			X	M
21		X		X			X			X				X		B
22		X		X			X				X			X		R
23		X			X			X			X				X	M
24	X				X			X			X			X		R
25		X			X			X			X			X		R
26	X			X			X			X			X			B
27		X			X		X				X			X		R
28		X			X			X			X		X			R
29	X			X				X			X			X		R
30		X		X			X			X			X			B

docentes y patrióticas realizadas; Indicador 5: Medir los modo de actuación como patriotas; Indicador 6: Nivel de disciplina ante las actividades patrióticas.

Anexo 7.

“Prueba Pedagógica”

Objetivo: Analizar de manera clara y directa la educación en el valor patriotismo que presentan los estudiantes de la muestra.

Preguntas:

- Conoces cuales son las cualidades de un patriota.
- Ponga 5 ejemplos de personas que usted considere como patriota.
- Te interesas por realizar actividades patrióticas ¿Cuáles?
- Cuando cumples con una actividad patriótica lo haces por: ___ quedar bien ante tus compañeros. ___ quedar bien con la escuela. ___ quedar bien como militante de la UJC. ___ quedar bien contigo mismo.
- ¿Qué acciones consideras que tú haces como un patriota desde tu perspectiva como estudiante, ciudadano, amigo y revolucionario?
- Eres disciplinado cuando te encuentras en una actividad patriótica.
- Analiza y marca con una cruz ¿Con qué posición tú te identificas?

Julio, Francisco y Manuel son alumnos del décimo grado, ellos conversan acerca de las carreras que estudiarán una vez que se gradúen de bachilleres. Julio dice que estudiará una carrera pedagógica para complacer a su PGI, pues lleva muy bien con él; Francisco igualmente asegura que estudiará ese tipo de carrera, pero en su caso, por el índice académico que debe obtener, no tendrá otra opción; mientras Manuel, que esta seguro de sacar un buen escalafón, afirma que optará por una carrera pedagógica porque comprende la necesidad de profesores que tiene el país, a pesar de que siempre soñó con ser médico.

Con Julio _____

Con Francisco _____

Con Manuel _____

Con ninguno de los tres _____

Anexo 8.

Resultados de la Prueba Pedagógica Pretest.

Indicador 1: Nivel de conocimiento de los modos de actuación de un patriota; Indicador 2: Nivel de dominio de personas patrióticas; Indicador 3: Interés y compromiso por realizar acciones patrióticas; Indicador 4: Nivel de motivación en las actividades

Estud	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4			Indicador 5			Total
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1	X	B		X	B		X	B		X	B		X	B		B
2	X			X			X			X			X			B
3				X			X			X			X			B
4	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X	B
5		X		X	X		X		X	X		X	X		X	B
6	X		X	X	X			X	X		X	X		X		B
7		X		X				X			X	X		X		B
8	X		X	X	X		X		X	X		X		X	X	B
9	X	X		X			X			X	X		X	X		B
10	X	X		X			X			X			X	X		B
11		X		X				X	X		X		X	X	X	B
12	X		X	X				X	X		X		X		X	B
13	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		B
14	X	X		X			X			X	X		X	X		B
15		X		X	X			X		X	X		X	X		B
16	X		X	X	X			X	X		X	X		X	X	B
17		X	X	X	X			X	X		X	X		X	X	B
18	X			X				X			X		X	X		B
19	X	X		X	X			X	X		X	X		X		B
20	X		X	X	X		X		X	X		X		X		B
21		X		X			X	X		X	X		X			B
22		X	X		X			X		X	X		X		X	B
23	X		X	X		X		X	X		X	X		X	X	B
24		X	X	X	X			X	X		X	X		X	X	B
25	X	X		X			X	X		X	X		X			B
26	X	X		X			X	X		X	X		X	X		B
27		X	X	X				X			X				X	B
28		X	X		X			X	X		X	X		X		B
29	X		X	X	X		X		X	X		X		X		B
30		X		X				X			X			X		R

docentes y patrióticas realizadas; Indicador 5: Medir los modo de actuación como patriotas; Indicador 6: Nivel de disciplina ante las actividades patrióticas.

Anexo 9.

Resultados de la Prueba Pedagógica Postest.

Indicador 1: Nivel de conocimiento de los modos de actuación de un patriota;
 Indicador 2: Nivel de dominio de personas patrióticas; Indicador 3: Interés y
 compromiso por realizar acciones patrióticas; Indicador 4: Nivel de motivación en las
 actividades docentes y patrióticas realizadas;
 Indicador 5: Medir los modos de actuación como patriotas; Indicador 6: Nivel de disciplina ante las
 actividades patrióticas.

Anexo 10.

Resultado Pretest de los
 evaluaciones.

Estud	1	2	3	Total
1	R	R	B	R
2	M	M	M	M
3	M	M	M	M
4	R	B	B	B
5	M	M	M	M
6	B	M	M	M
7	M	M	M	M
8	B	M	R	M
9	R	R	B	R
10	R	R	B	R
11	M	M	M	M
12	M	M	M	M
13	R	R	R	R
14	M	M	R	M
15	M	R	R	M
16	B	M	M	M
17	M	M	M	M
18	M	M	R	M
19	B	M	R	M
20	M	M	M	M
21	B	B	B	B
22	M	M	M	M
23	M	M	M	M
24	M	M	M	M
25	M	R	R	M
26	M	M	R	M
27	M	M	M	M
28	M	M	M	M
29	M	M	M	M
30	R	R	R	R

de actuación como
 de disciplina ante las

estudiantes según sus

1: Resultado de la Escala Valorativa. 2: Resultado de la Encuesta a estudiantes.

3: Resultado de la Prueba

Pedagógica.

Anexo 11.

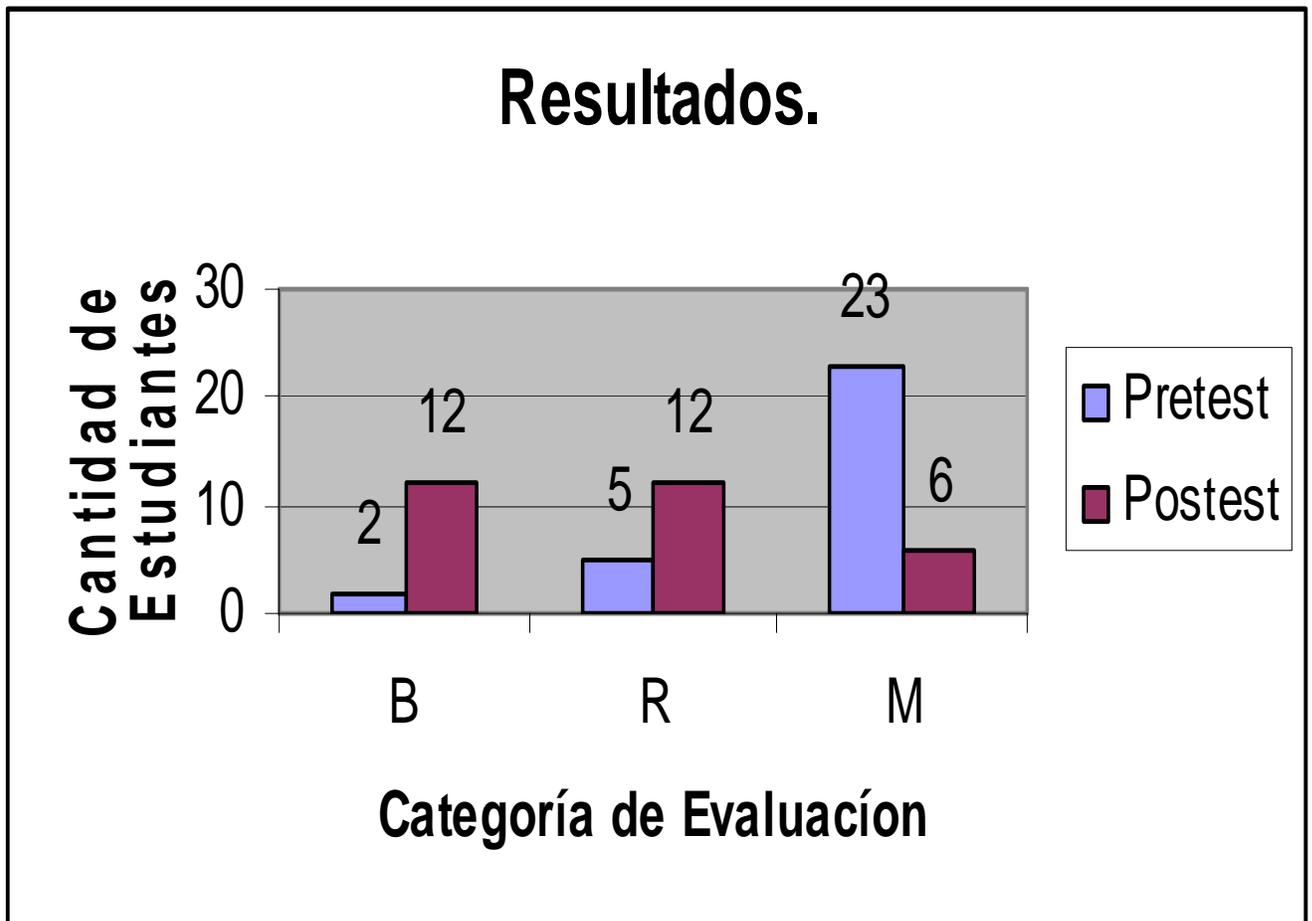
Resultado Postest de los
evaluaciones

Estud	1	2	3	Total
1	B	B	B	B
2	R	R	R	R
3	R	R	R	R
4	B	B	B	B
5	M	M	M	M
6	R	R	R	R
7	R	R	R	R
8	B	B	B	B
9	B	B	B	B
10	R	R	B	B
11	M	M	M	M
12	R	R	R	R
13	R	R	B	B
14	M	M	B	M
15	R	R	B	B
16	B	B	R	B
17	M	M	R	M
18	R	R	R	R
19	B	B	R	B
20	M	M	R	M
21	B	B	B	B
22	R	R	R	R
23	M	M	M	M
24	R	R	R	R
25	R	R	R	R
26	R	B	B	B
27	R	R	R	R
28	R	R	R	R
29	R	R	R	R
30	B	B	B	B

estudiantes según sus

- 1: Resultado de la Escala Valorativa. 2: Resultado de la Encuesta a estudiantes.
3: Resultado de la Prueba Pedagógica

Anexo 12.



Anexo 13.

Análisis de la estabilidad de los estudiantes.

Sujeto	Categoría Pretest.	Categoría Postest.	Resultado
1	R	B	1
2	M	R	1
3	M	R	1
4	B	B	0
5	M	M	0
6	M	R	1
7	M	R	1
8	M	B	1
9	R	B	1
10	R	B	1
11	M	M	0
12	M	R	1
13	R	B	1
14	M	M	0
15	M	B	1
16	M	B	1
17	M	M	0
18	M	R	1
19	M	B	1
20	M	M	0
21	B	B	0
22	M	R	1
23	M	M	0
24	M	R	1
25	M	R	1
26	M	B	1
27	M	R	1
28	M	R	1
29	M	R	1
30	R	B	1

Simbología: 1: Avanzó.

-1: Retrocedió.

0: Estable.