

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS



Tesis en opción al grado académico de Master en Educación.
Mención: Secundaria Básica.

**JUEGOS LINGÜÍSTICOS DIRIGIDOS A DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO DEL
VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO DE LA ESPEC CONRADO BENÍTEZ GARCÍA**

Autora: Lic. Isabel García Valmaseda

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS



Tesis en opción al grado académico de Master en Educación.

Mención: Secundaria Básica.

**JUEGOS LINGÜÍSTICOS DIRIGIDOS A DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO DEL
VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO DE LA ESPEC CONRADO BENÍTEZ GARCÍA**

Autora: Lic. Isabel García Valmaseda

TUTOR: Dr.C. Francisco Joel Pérez González.

MSc. Norma María García Valmaseda

Pensamiento

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado a la cultura”.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A la memoria de mi padre que ha sido el paradigma de mi vida.

A la memoria de mi madre que ha sido mi motor impulsor.

A mis hijos Vania, Gipsy, Javier Antonio quienes constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.

A mi esposo Jorgito por ayudarme incesantemente en todos los momentos de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento al Dr.C.Francisco Joel Pérez González y a la MSc. Norma María García Valmaceda, por sus sabias reflexiones y por compartir sus experiencias profesionales en la elaboración del informe de investigación, para ellos mí más sincero aprecio y cariño.

A nuestro eterno comandante en jefe por poner en mis manos la posibilidad de crecer profesionalmente.

A la Revolución, que gracias a ella he logrado desempeñar la bella profesión que es el arte de de enseñar.

A mis profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Secundaria Básica por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mi algo mejor.

Sería injusto dejar de agradecer a mis compañeros de trabajo y a todos los que contribuyeron de una forma u otra a que se lograra cristalizar mis sueños.

A todas estas personas. Muchas gracias.

SÍNTESIS

La tesis con el título Juegos Lingüísticos dirigidos a desarrollar el vocabulario de la Lengua Inglesa en estudiantes de séptimo grado aborda las principales problemáticas que presentan los estudiantes de séptimo grado de la ESBE "Conrado Benítez García" de Trinidad en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa. Sobre la base de estas limitaciones se plantea cómo contribuir al desarrollo de este. El objetivo centra su atención en aplicar juegos lingüísticos dirigidos al desarrollo del vocabulario de este idioma en los educandos. Para ofrecer solución al problema científico se asumen los fundamentos de la concepción dialéctico-materialista que posibilitan la aplicación de diferentes métodos. Del nivel teórico (análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico) y del nivel empírico (el método experimental, el análisis de documental, la observación y la prueba pedagógica) así como los métodos estadísticos y de procesamiento matemático. La propuesta de solución al problema científico considera el desarrollo del vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa, a través de una renovadora concepción didáctica que se propone en el sistema de juegos lingüísticos. Su aplicación contribuyó al desarrollo del vocabulario en estudiantes de séptimo grado (Grupo 1) en la Escuela Secundaria "Conrado Benítez García" como se revela en los resultados del pre-experimento pedagógico.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción _____	1
Capítulo I CONSIDERACIONES TEÓRICO- METODOLÓGICOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS DESDE LA SECINDARIA BÁSICA _____	10
1.1 Bosquejo histórico sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en Cuba _____	10
1.2 El desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes Séptimo grado _____	17
1.3 Características de la adolescencia _____	26
Capítulo II JUEGOS LINGÜÍSTICOS DIRIGIDOS A DESARROLLAR EL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO _____	30
2.1 Fundamentación de la propuesta de solución _____	30
2.2 Propuesta de solución. Descripción _____	35
2.3 Constatación inicial. Resultados _____	45
2.4 Fase experimental y constatación final _____	52
2.4.1 Constatación final _____	53
CONCLUSIONES _____	59
RECOMENDACIONES _____	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Históricamente la educación ha estado condicionada y determinada por el contexto socio-político, económico y cultural de cada época, diferente en contenidos, métodos y formas de actuar. La enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido objeto de estudio de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos, quienes coinciden en señalar su importancia para la comunicación entre diferentes culturas, regiones y naciones, este fenómeno socio-histórico adquiere una connotación particular en diferentes períodos de la historia de la educación cubana

Las primeras evidencias de la enseñanza del idioma inglés en Cuba datan desde el periodo colonial. En el año 1836, esta materia solo se impartía en algunos colegios de manera elemental y solo tenían acceso a ellas personas ricas o adineradas; sin embargo, con la intervención norteamericana a fines del siglo XIX y principios del XX, el país tenía una dependencia total entonos los sectores de los Estados Unidos; en la educación se comenzó a imitar el modelo norteamericano el cual tenía un carácter elitista. (García Galló.G.J.1978:25-26)

Con el triunfo revolucionario se producen cambios y transformaciones en el sistema educacional que también influyen en la enseñanza de idiomas, al incluirse como parte de la formación multifacética y armónica de las nuevas generaciones, sustentadas en la política exterior del partido sobre la base de la amistad, la solidaridad y la colaboración con otros pueblos del mundo.

En el año 1962 la enseñanza del inglés comenzó en las escuelas de idiomas, también se incluyó en la Secundaria Básica y a partir de la reforma universitaria de 1962, esta asignatura formó parte del currículo en el plan de estudio de las distintas carreras universitarias. A raíz de la Batalla de Ideas y de las transformaciones en el sistema educacional cubano en el curso 2001-2002 se comienzan a transmitir las teleclases y cursos de Universidad para todos como parte de la tercera Revolución educacional en la que se encuentra enfrascado el país.

Entre las ventajas que favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras en los estudiantes de Secundaria Básica se destacan:

- Más posibilidades para el desarrollo y dominio del idioma Inglés y para comenzar el estudio de otro
- Enriquece y realiza el desarrollo mental e intelectual, proporcionando más flexibilidad en el pensamiento de los estudiantes.
- Garantiza una correcta pronunciación, puesto que generalmente su imaginación los ayuda a desarrollar las funciones comunicativas.
- Se perfeccionan habilidades como la comprensión auditiva y la lectora.
- Familiariza al estudiante con la cultura de otros pueblos, lo cual contribuye a la formación de la conciencia humanista.

La inclusión de la enseñanza del idioma Inglés en el currículo de la educación secundaria a través de las clases optimiza el proceso de enseñanza – aprendizaje y ofrece nuevas oportunidades para la interrelación y comunicación de este idioma extranjero en los estudiantes de séptimo grado, lo cual constituye una vía para lograr una cultura general integral.

La escuela secundaria básica hoy tiene como fin la formación básica del adolescente cubano que promueve una cultura general integral que permite conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, el profesor de inglés participa en la elaboración y diseño de necesidades de los alumnos. Es por eso que se considera un problema detectado en la asignatura de inglés, está también inmerso en el proceso de cambios y transformaciones que se está llevando a cabo en esta enseñanza.

Respecto a esto se han realizado múltiples indagaciones de trabajos de diplomas, investigaciones y actividades derivadas de la estrategia educativa en correspondencia con los intereses, artículos científicos: Vega Gómez, M.C (2004), Cepero Luís, O, (2005), Pérez Rodríguez, G y Leiva Miranda, M.O.(2006), Backer K , S (2007), en el municipio de trinidad también se han abordado múltiples indagaciones para elevar el conocimiento del vocabulario de la lengua inglesa en diferentes niveles educacionales entre la que se destaca el trabajo de diploma de Luisa Maria Irragori Ejido con el título: Proponer juegos lingüísticos para desarrollar habilidades comunicativas en la clase de inglés , lo cual ha propiciado consultar los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos . Sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados aún es insuficiente el tratamiento que se le da al desarrollo del vocabulario y la expresión oral y por ende al conocimiento de ellos por los estudiantes.

La autora de esta investigación ha determinado la siguiente realidad pedagógica se revelan problemáticas en el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica en el Campo ESBEC: Conrado Benítez García de Trinidad las que están centradas en el pobre dominio de los aspectos fonéticos ,lexicales y gramaticales específicamente cuando lo utilizan para expresarse oralmente ya que articulan los sonidos incorrectamente , así como son insuficientes la fluidez y entonación , trae consigo el escaso conocimiento de las funciones comunicativas ,por tanto poseen limitada reproducción del vocabulario y los patrones lexicales , escasa comunicación espontánea por lo que no manifiestan motivación hacia las clases de inglés ni participación y por consiguiente es poco el interés por apropiarse del vocabulario básico del grado .

Las problemáticas antes señaladas conllevan a la contradicción que se da entre el pobre desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado y la necesidad de desarrollar hábitos y habilidades comunicativas en dicha lengua en los educandos por lo que el **Problema científico** que se revela es el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC: Conrado Benítez García de Trinidad? Este problema científico permite determinar como **Objeto** de investigación el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa en Secundaria Básica y como **Campo de investigación:** La enseñanza del vocabulario de la lengua inglesa en séptimo grado. **El Objetivo** de la investigación está dirigido a aplicar juegos lingüísticos dirigidos al desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC: Conrado Benítez García de Trinidad.

A partir del objetivo antes declarado se elaboraron las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC: Conrado Benítez García de Trinidad?
2. ¿Cuál es el estado actual en el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC: Conrado Benítez García de Trinidad?

3. ¿Qué juegos garantizan el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad?

4. ¿Qué efectividad tienen los juegos dirigidos al desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad?

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se plantean las siguientes **Tareas de Investigación:**

1. Fundamentación teórica y metodológica que sustenta el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad.

2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad.

3. Elaboración de juegos dirigidos al desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad.

4. Validación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los juegos para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad.

Teniendo en cuenta el objetivo de la tesis, se identifican dos variables **variable independiente:** Los juegos lingüísticos

Variable dependiente: desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado

La variable independiente se caracteriza por ser juegos lingüísticos que están interrelacionados a partir de su grado de dificultad y complejidad, orientados hacia el desarrollo del vocabulario básico del grado. Los mismos han sido elaborados teniendo en cuenta su secuenciación y contextualización.

Para la autora la definición conceptual de la variable dependiente se define como un proceso de adquisición de palabras a través de procedimientos didácticos que propician su empleo en la comunicación espontánea oral y escrita. La definición operacional de la variable dependiente, desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado se muestra a continuación :

Dimensiones e indicadores

1-Cognitiva.

- Conocimiento del vocabulario básico del grado.
- Conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.
- Conocimiento de las funciones comunicativas.

2-Procedimental:

- Reproducción del vocabulario básico del grado
- Reproducción de patrones fonéticos y lexicales
- Comunicación espontánea oral y escrita.

3-Afectivo –motivacional:

- Motivación hacia la asignatura
- Intereses cognoscitivos.
- Participación en las clases de inglés.

La escala valorativa se consigna en el anexo 1.

Para lograr la solución del problema científico se utilizaron los siguientes **métodos**

Métodos del nivel teórico

Método análisis- síntesis: se utilizó durante todo el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del vocabulario del idioma inglés a partir de la síntesis teórica, así como fundamentar los juegos lingüísticos.

Método inducción-deducción Su aplicación permitió determinar generalizaciones entre los elementos investigados derivados del proceso de inferencias y relacionadas esencialmente con la concepción teórica y metodológica de los juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario, lo que posibilitó determinar el objetivo y las características de dichos juegos

Método Histórico-lógico: Permite argumentar los antecedentes del desarrollo del vocabulario del idioma inglés en diferentes períodos históricos.

Métodos del nivel empírico

El análisis documental: se empleó para precisar en las orientaciones metodológicas y en los documentos normativos emitidos por el Ministerio de educación sobre el conocimiento del vocabulario del idioma inglés

Observación científica: se utilizó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el grupo de estudiantes de séptimo grado para constatar el desarrollo del vocabulario en situaciones comunicativas durante la etapa inicial y final

Prueba pedagógica: Se aplicó para evaluar el proceso de desarrollo del vocabulario del grado en la etapa inicial y final

Experimento Pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de los juegos lingüísticos en los estudiantes de séptimo grado de la ESBE: Conrado Benítez García

Métodos Matemáticos y estadísticos

Análisis porcentual: se aplicó para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos y en el procesamiento de resultados para la evaluación de la efectividad de los juegos lingüísticos.

Estadística Descriptiva: Se emplearon tablas y gráficos en la presentación de los resultados cuantitativos y cualitativos

La población y la muestra:

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como población 30 estudiantes de séptimo grado de la escuela secundaria Básica Conrado Benítez García de Trinidad. De ella se seleccionó una muestra intencional de 15 estudiantes del grupo 1 de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad lo que representa un 50% por ser el grupo donde la autora desarrolla su práctica pedagógica. Los mismos son adolescentes cuyas edades oscilan entre 11y 12 años.

Estos estudiantes se caracterizan por ser de bajo nivel en el conocimiento, tener buena participación en las actividades y responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, provienen de zonas rurales, la mayoría son hijos de padres divorciados y desatendidos por uno de ellos, algunos son de familias con bajo nivel cultural, en las comunidades donde viven abundan los desocupados lo que trae consigo el desinterés de algún alumno en la continuidad de estudios, sus relaciones interpersonales son buenas lo que facilita la realización de la propuesta de solución pero muchos tienen desconocimiento sobre el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa, específicamente cuando lo utilizan en funciones comunicativas, para expresarse oralmente, no distinguen algunos sonidos por lo que los articulan

incorrectamente , existen dificultades con la fluidez y la entonación de las palabras .

En el caso de los adolescentes, los procesos cognoscitivos (percepción, memoria ,atención, imaginación , pensamiento) experimentan cambios cualitativos , unidos al aumento de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos , todo lo cual se tuvo en cuenta en la elaboración de juegos lingüísticos para que estos estudiantes que influyen de forma significativa en su formación integral . De manera individual: 4 estudiantes se encuentran en el tercer nivel de desempeño, 6 están en el segundo y 5 en el primero.

La Novedad científica: consiste en la propuesta de juegos lingüísticos que los tipifican ,las características específicas de los estudiantes, el diagnóstico y se basa en las potencialidades de los mismos dirigidos a desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa en los alumnos de séptimo grado grupo 1 de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad con sus características específicas cuyo enfoque científico renueva la concepción empírica del anterior tratamiento del problema .

El Aporte Práctico se expresa en la obtención de un material que contiene juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado grupo 1 de la ESBE: Conrado Benítez García de Trinidad .

Definiciones Conceptuales

Proceso de enseñanza- aprendizaje: es aquel proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición por este de los conocimientos , hábitos , habilidades , capacidades , valores y modos de actuación ,es decir , la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes , la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla .(Castellano Simons ,Doris)

Juegos Lingüísticos: Actividades que de una forma amena y con espíritu fraternalmente competitivo, hacen lograr diferentes objetivos de expresión oral según la operación que se exija por parte de los alumnos. (Antich de León, R. 1986:147)

Vocabulario: Este término se define como el sistema formado por todas las palabras y equivalentes de estas. El término palabra se define como la unidad básica del idioma, proveniente de la asociación de un significado con un grupo de sonidos, el cual es usado en una función gramatical dada. (Acosta Padrón Rodolfo. 1996:40)

Enfoque comunicativo: Concepción didáctica integradora y contextualizada de la enseñanza de lenguas que presupone la comunicación interhumana como un proceso abarcador de todo el sistema lingüístico del cual el hombre selecciona los medios fónicos, morfosintácticos y otros recursos expresivos que más se correspondan con el intercambio de significados establecidos en situaciones comunicativas concretas y con su propósito o finalidad en la comunicación. (Sosa, G, 2003: soporte magnético)

La tesis queda estructurada de la siguiente forma:

En la introducción se ofrecen los fundamentos del diseño teórico y metodológico de la investigación. En el capítulo I se develan los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso enseñanza –aprendizaje de la lengua inglesa, se fundamenta el desarrollo del léxico en secundaria básica y se destaca el desarrollo de este en séptimo grado. En el capítulo II se explicita el diagnóstico, la propuesta de juegos lingüísticos sustentados en el método del materialismo dialéctico e histórico de la filosofía marxista –Leninista, en la sociología de orientación marxista, en el enfoque histórico cultural y en la pedagogía cubana. Se evalúa la efectividad de los juegos lingüísticos y se ofrecen los resultados del pre-experimento, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.

En este capítulo se analizan los fundamentos teóricos-metodológicos de la enseñanza del aprendizaje del inglés y se abordan elementos relacionados con la enseñanza del vocabulario de esta lengua extranjera.

1.1. Bosquejo histórico del proceso de Enseñanza- Aprendizaje del idioma Inglés en Cuba.

La Educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores. Para Vigostky en su concepción del aprendizaje, lo define como: “una actividad de producción y reproducción del conocimiento.

El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”. (Vigostky, L.S., 1987:23).

Según J. Bleger Enseñanza y Aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables. Integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.(Bermúdez R., 1996:68)

Para Bermúdez R. es:” Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona”. (Bermúdez R. 1996:87). La autora de esta investigación considera que el concepto expresado por Bermúdez es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta. Según Álvarez de Zayas el aprendizaje es: “actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos conceptos se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, en el caso de Carlos

M. Álvarez de Zayas, prefiere llamarlo Proceso Docente Educativo”. (Álvarez de Zayas, C. M., 1999:12)

A criterio de Silvestre Oramas “El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección docente, actividad del alumno. Para Castellanos D. el proceso de enseñanza aprendizaje es: “aquel proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores, modos de actuación, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla”. (Castellano Doris, 2003:50)

La autora de esta investigación se adscribe a la definición anterior por entender que es mas explicita y completa y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser. Aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la Educación.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y Cols es: “un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho mas sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno deviene en un accionar didáctico mucho mas directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”. (Addine Fernández, F. y Cols, 2004:18)

La identificación de cuales son los elementos componentes del proceso Enseñanza Aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

Problema: ¿Por qué e necesita desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

Objetivo: ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?

Contenidos: ¿qué es enseñar y aprender?

Medios o recursos: ¿con qué enseñar y aprender?

Formas de organización: ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?

Reevaluación: ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Por otra parte R. Antich de León afirma que desde la antigüedad, la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras han estado presentes en la mayoría de los filósofos, por lo que el latín, el griego, y el hebreo se les enseñaba a las clases privilegiadas. En Grecia y Roma se les concedía una significación especial al estudio de la gramática para el que se empleaba la traducción como recurso importante en la fijación de palabras y oraciones. (Antich de León, R. 1986:74-75). La enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba durante el periodo colonial tiene sus inicios en Santiago de Cuba en 1523; allí se enseñaba gramática a los clérigos y los sirvientes de la iglesia, posteriormente, y a principios del siglo XVII por disposiciones reales se comienza la enseñanza de la lengua castellana a los indios. Posteriormente, en el año 1607 se fundó en La Habana el Seminario Tridentino y se comienza a impartir el latín y la moral cristiana, representando un hito en el desarrollo de la educación durante el periodo colonial.

Varela Morales, F. (1817) en su pensamiento educativo se pronunció sobre la educación de la mujer, porque ellas recibieran educación intelectual, física, artística, así como idiomas para enriquecer su cultura. José Martí, como estudioso e intelectual de su época vio la necesidad que representaba el estudio de las lenguas extranjeras al expresar:

“Es bueno aprender una lengua y mejor aprender dos a la vez”. (Valdés Galárraga r., 2003:302)

Durante su permanencia en los Estados Unidos como emigrado político, amplió sus conocimientos sobre el idioma Inglés, pues la necesidad de lograr nuevos empleos en Nueva York lo obligan a estudiar arduamente esta lengua, para después trabajar en revistas, diarios, y realizar traducciones, escribir artículos periodísticos.

Desde finales del siglo XVIII en la educación se manifiesta el estremecimiento del monolítico modelo escolástico colonial; pues aparecen nuevas escuelas, ajenas al dominio eclesiástico, así como la preocupación por las ciencias y su enseñanza; y el aprendizaje del inglés, del francés y del italiano, este

panorama educativo cambiante era una de las tantas manifestaciones de las divergencias entre las colonias y la metrópoli española.

Con la intervención norteamericana (XIX-XX) el gobierno de ocupación en su propósito fundamentado de anexarse a Cuba, ofreció atención priorizada al estudio de la lengua inglesa, pues era de esperar que antes las perspectivas de desarrollo comercial y mercantil entre los Estados Unidos y Cuba, se hiciera imprescindible el dominio de esta lengua.

Según G.J. García Gallo al referirse a este periodo expresó:

“...Los jóvenes que aspiraban a profesiones menos duras se orientaban hacia las escuelas privadas que vendían enseñanzas...” (García Gallo, G.J., 1978:7).

También G.J. García Gallo expresó que esto trajo consigo que se incrementara el interés de los jóvenes por el estudio del inglés para lograr mejores empleos en compañías norteamericanas que radicaban en el país.

De acuerdo con esto J. A., Chávez Rodríguez plantea que el Manual para maestro subrayaba la importancia de aprender y enseñar inglés, por lo que muchos maestros cubanos durante el verano comienzan a recibir cursos en distintas universidades de los Estados Unidos. (Chávez Rodríguez J. A., 1996:59)

La psicología conductista estadounidense incidió en la enseñanza de las lenguas extranjeras en Cuba a partir de 1940 y ya en la década del 50 esta corriente se manifestó en los planteles de diversos sectores religiosos, las escuelas de comercio, de idiomas y las escuelas militares, en las que se fue penetrando la ideología del modo de vida norteamericano.

En el contexto cubano durante esta etapa fueron elaborados textos, manuales y el libro para el maestro por Leonardo Sorzano Jorrín, precursor de la enseñanza del idioma inglés en Cuba en el siglo XX.

El método Jorrín para la enseñanza del inglés se aplicó en los Institutos de Segunda formación sistemática y superación de los profesores de idiomas y en los Centros Especiales hasta la década del 50, lo que constituyó un impulso a la divulgación de dicho idioma, incluyendo también su aprendizaje por los más amplios sectores de la población que no alcanzaban estudiar en nivel medio o superior. (Antich de León, R. 1986:79)

A partir de los años 60 los idiomas extranjeros se impartieron en el nivel Secundaria Básica a través del método audiovisual, regularmente

estructuralista, donde se presentaban situaciones comunicativas con secuencias de láminas o filminas ilustrativas del significado de los segmentos. Los textos de estos métodos fueron sustituidos, pues se consideraban que aportaban poco desde el punto de vista educativo, muchos de ellos no guardaban relación con los objetivos de la educación cubana.

El 8 de diciembre de 1961 se llevó a cabo el acto de graduación de 800 profesores de Secundaria Básica, lo que trajo aparejado un salto en la calidad del contenido de la enseñanza media y se incluye el inglés entre otras asignaturas para la formación de los estudiantes. El estado cubano en ese mismo año creó las escuelas de idiomas, cuya tarea fundamental era la de contribuir a la ampliación de la formación político-ideológica, científico-técnica, intelectual y estética de los trabajadores y estimular sus intereses cognoscitivos mediante el desarrollo de las capacidades, habilidades y hábitos relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera. (Engelhardt H., 1980:3)

La reforma universitaria (1962) produjo cambios en el sistema educacional, al introducirse la asignatura Inglés en el plan de estudios de diferentes carreras en las Universidades cubanas. En las Tesis y Resoluciones sobre política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba fueron planteados los objetivos generales de la enseñanza de lenguas extranjeras en cada subsistema a partir de los fines de la educación.

En este mismo año comenzó la aplicación del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en los diferentes subsistemas y como resultado se elaboraron planes de estudios, programas y textos para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés. (Antich de León, R., 1986:89)

Alrededor de la década del 70, se produce un viraje radical en la enseñanza de idiomas el que se apartó del concepto de método y busco nuevas vías de solución a través de distintas tendencias que convergieron en una visión mas amplia de la enseñanza de idiomas: el enfoque comunicativo, concretado en lo que se conoce desde entonces como la enseñanza comunicativa de idiomas (Irizar Valdés, A., 1996:52-53), por lo que la enseñanza del idioma inglés comenzó a transitar por nuevas vías, mas amplias, con una concepción mas integral y abarcadora.

A partir del curso escolar 1979-1980 se combinó la enseñanza de la lengua inglesa con la lengua rusa en la Enseñanza Secundaria Básica, esta última utilizaba el método práctico-consciente, el que aportó experiencias muy valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ruso, sin embargo, los avances en la enseñanza del idioma inglés fueron muy limitados.(Soza López, G., 2003:19)

Entre los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en Cuba se asumen los principales métodos y procedimientos que han sido sistematizados, entre los que se encuentran:

El método Gramática-traducción se basa fundamentalmente en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de la gramática deductiva y la práctica consciente de ejercicios de traducción de un idioma a otro; el tratamiento del vocabulario es mediante la traducción de textos y estructuras gramaticales apoyados en listados contentivos del vocabulario.

En la implementación del desarrollo del Método de Lectura se enfatiza en el desarrollo de esta habilidad básica en la que se le concede importancia al control del vocabulario en los textos y conteos de frecuencia de palabras de base que se utilizan para la elaboración de los textos que son grabados por niveles de dificultad, sobre la base del número de palabras que contienen y el control estricto del vocabulario de las primeras lecturas.

El Método Psicológico consiste en la representación mental y en la asociación de ideas, el léxico se aprende a través de oraciones acerca de las actividades cotidianas que son narradas en series, en situaciones relacionadas con las vivencias de los estudiantes y en el empleo de dramatización, así como medios visuales, que propician el desarrollo del vocabulario en poco tiempo.

Otro método que se emplea es el Natural a través del cual los estudiantes aprenden la lengua extranjera de la misma forma que aprende su lengua materna, el vocabulario se enseña en relación con las actividades diarias y es reducido el uso de la lengua materna.

El Método Directo, considerado en la actualidad como un enfoque, según Irizar Valdés, A. (1996) señala que la enseñanza de idiomas debía estar basada en la práctica y concibe el aprendizaje del idioma de forma análoga a la lengua

materna, teniendo como objetivo final el desarrollo de la habilidad de pensar en la lengua extranjera exclusivamente.

El Método Audio-lingual comparte algunas características con el método Directo y con la corriente psicológica conductista. El nuevo material lingüístico se presenta en forma de dialogo con la utilización de la mímica y la memorización de un grupo de frases, por lo que el vocabulario es estrictamente controlado y se enseña en contexto a través de grabaciones, laboratorios lingüísticos y medios visuales.

El Método Cognitivo surge como respuesta al método Audio-lingual que pone énfasis en la comunicación o la competencia comunicativa con un renovado interés en el vocabulario (Antich de León, R., 1986:76-80) e (Irizar Valdés, A., 1996:9-16), posteriormente en el discurso pronunciado en la graduación del Curso Emergente de maestros primarios en melena del Sur , el 15 de marzo del 2001 se anuncia la posibilidad de que el inglés comience a enseñarse en la escuela primaria al plantear según Fidel que:

“Conocer el inglés y hasta el francés...va a ser una de las manifestaciones de cultura y de una cultura general integral de nuestro pueblo”. (Castro Ruz, Fidel, 2001:4)

Por otra parte el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo hoy está dirigido a lograr una mejor calidad en el aprendizaje de este idioma en la Enseñanza Secundaria Básica mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación y el Programa audiovisual, como programa priorizado de la Revolución, el que constituye una vía para lograr una cultura general integral en los estudiantes de séptimo grado de esta enseñanza.

La enseñanza de idiomas como el inglés, el francés, el alemán, el portugués, y el italiano a través del programa televisivo Universidad para Todos corroboran los cambios y la importancia del aprendizaje de idiomas expresados al afirmar según Fidel que:

“...nosotros aspiramos a que nuestros ciudadanos hablen por lo menos, cinco idiomas, como parte de una cultura general integral...”(Castro Ruz, F., 2004:9).

Lo abordado anteriormente evidencia que la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ha estado en correspondencia con el contexto socio-histórico, económico, político y educacional cubano, donde se ponen de manifiesto

diferentes métodos dirigidos a potenciar las habilidades básicas del idioma en las cuales el dominio del vocabulario desempeña un papel esencial en la comprensión del mensaje lingüístico.

Se asume entonces, que el enfoque comunicativo favorece el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa como los prestamos lingüísticos que provienen de otros idiomas como el español. La concepción didáctica integradora y contextualizada en la enseñanza de lenguas presupone la interacción comunicativa como un proceso abarcador de todo el sistema lingüístico del cual el hablante selecciona los medios fónicos, léxicos, morfosintácticos y estilísticos, entre otros.

1.2. El desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

La enseñanza del vocabulario ha sido una de las preocupaciones primarias de muchos de los métodos de enseñanza de idiomas por considerarse como la premisa básica para lograr una comunicación efectiva. La ineficiencia en la comunicación casi siempre esta asociada con el limitado vocabulario de los estudiantes, quienes deben aprender a la par del subsistema lexical, los sonidos, la gramática y los elementos culturales que están relacionados con cualquier acto de comunicación de escuchar, hablar, leer y escribir. (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico 2da Edición)

Lo antes expresado revela la importancia que se le concede a la enseñanza del vocabulario a través de las vías novedosas que conlleven a un aprendizaje más efectivo en los estudiantes de séptimo grado de la Educación Secundaria. La autora de esta investigación considera que los diferentes métodos de enseñanza de idiomas enfatizan el proceso de desarrollo del vocabulario; de ahí, la importancia que se le concede al sistema lexical como un objetivo prioritario.

Al referirse al desarrollo del vocabulario se expresa que:

“El vocabulario es el aspecto más fácil de adquirir... y el más fácil de olvidar”.
(Antich de León, R., 1975:206)

A partir de este criterio se tiene en consideración que el estudiante de séptimo grado durante la video clase adquiere la mayor parte del vocabulario, sin embargo, en la siguiente video clase ha olvidado la mayoría de los vocablos aprendidos y no es capaz de emplearlos en situaciones creadas por el

profesor, por otro lado, al referirse a la enseñanza del vocabulario P. M. Finocchiaro ofrece algunas consideraciones, que a criterio de este autor, deben ser tenidas en cuenta desde el punto de vista metodológico en el desarrollo del vocabulario, tales como:

No todas las palabras que el estudiante escucha durante la clase necesitan convertirse en parte de su vocabulario activo en el transcurso de la clase o en clases posteriores.

Los aspectos del nuevo vocabulario deben ser presentados en estructuras conocidas y los elementos del nuevo vocabulario deben ser centrados en un tema determinado (Finocchiaro P. M., s/f 69-70) Según el criterio de Finocchiaro y Brumfit (1983) los componentes del subsistema lexical deben presentarse como expresiones comunicativas, formular fijas y palabras de contenido (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico 2da Edición)

Antich de León afirma que al presentar un nuevo material debe utilizarse en construcciones gramaticales conocidas y viceversa, lo cual evidencia que la gramática y el vocabulario deben estar estrechamente relacionados como subsistemas. (Antich de León, R., 1986:195)

Otro aspecto a considerar entre los fundamentos para el desarrollo del vocabulario es el ofrecido por L. S. Vigotsky al señalar que si la palabra no tiene en cuenta la percepción y la elaboración mental del material sensorio que da nacimiento al concepto, al estudiar la palabra aisladamente se coloca al proceso en un plano puramente verbal y la relación del concepto con la realidad del vocabulario en los estudiantes, cuyo proceso senso-personal permanece sin explorar (Vigotsky, L. S. 1998:34)

En relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en varios lingüistas Pimsleur, P. (1967), Wilkins, L. (1972), Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. (2006), Armbrunster and _Osborn, (2001), han abordado esta temática desde diferentes puntos de vista la que constituye un referencial teórico y metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

Se considera que el lenguaje como envoltura material del pensamiento se va formando en la relación de las sensaciones y percepciones del mundo hasta lograr la cognición porque la expresión más simple, lejos de reflejar una

correspondencia constante y rígida entre sonido y significado, constituye, en realidad, un proceso. (Vigotsky, L. S., 1987:180)

Se asevera que es más fácil olvidar que recordar un vocablo, porque el cerebro está diseñado para olvidar y no para recordar. (Pimsleur, P., 1967:40). Desde el punto de vista lingüístico se considera que sin gramática poco puede ser aprendido, sin palabra nada puede ser aprendido. (Wilkins. LÑ., 1972:111) lo que significa el papel preponderante que le atribuye al nivel gramatical como subsistema de la lengua; de ahí, el valor que se le debe atribuir al dominio de la palabra, para lograr una comunicación efectiva en el estudiante.

Por otra parte se proponen otros procedimientos que pueden emplearse para el tratamiento del vocabulario en la clase de idioma extranjero el vocabulario puede aprenderse indirectamente a través de la expresión oral cotidiana y de la lectura oral que realizan los adultos a lo aprenden directamente cuando se les enseñan palabras individuales. (Armbrunster and Osborn, 2001:76)

Se refieren las diferentes formas que se pueden utilizar para el desarrollo y fijación del vocabulario, las que son tomadas en consideración como sustentos teóricos y metodológicos, entre otras:

- Brindar los conceptos de las nuevas palabras por medio de dibujos o acciones características.
- Traducir el vocablo cuando se está perdiendo el tiempo.
- Explicar siempre el significado de la palabra inglés.
- Trabajar con sinónimos y antónimos de la palabra, contrastar los nuevos vocablos.
- Exigir a los estudiantes formar palabras a partir de la ya introducida y usar juegos para construir el vocabulario.
- Usar palabras análogas para construir el vocabulario, combinarla palabra, en la prosodia, y realizar cuestionarios basados en los nuevos vocablos. (Rodríguez Pérez, G. y Leiva Miranda, M., 2006:5)

Sin embargo, estas formas carecen de una concepción que reconozca al proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario de un idioma extranjero vinculado a las necesidades que se puedan generar por el estudiante y por el profesor en su interacción diaria, de manera tal que los nuevos vocablos no signifiquen la eliminación de los ya aprendidos, porque en la medida en que el

estudiante sea capaz de aprender nuevas palabras esta enriqueciendo el proceso de la comunicación.

Estos aspectos antes citados están relacionados con las características sociopsico-pedagógicas de los sujetos, pues para el conocimiento de una palabra en el idioma extranjero el estudiante requiere conocerla en su forma verbal y escrita, debe relacionarla con formas gramaticales apropiadas, pronunciarla, escribirla correctamente y combinarla con otras palabras para lograr usarla en el nivel apropiado de formalidad y en situaciones contextualizadas. (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico, 2da Edición)

Para la ejercitación del léxico se requiere de una concepción que propicie desarrollar habilidades en los estudiantes que garanticen el desarrollo del vocabulario oralmente o por escrito, el que puede resultar más o menos fácil según el contexto y la forma en que se presente, ya sea mediante palabras análogas, semi-análogas o falsas análogas, lexemas, derivación, la frecuencia de uso de la palabra en cada video clase y las veces que se reitere en las unidades subsiguientes, así como su utilización al nivel de reconocimiento, reproducción y producción.

En el currículo de la Educación secundaria la asignatura inglés permite que los estudiantes adquieran un vocabulario amplio a través de las funciones comunicativas, las diferentes áreas del vocabulario que se abordan, los libros de textos, las lecturas y el diccionario, de este modo el estudiante por si mismo contextualiza la palabra y la actividad mental que realiza le permite retener la forma de la palabra por la memorización involuntaria, en lugar de retenerla mediante la memoria voluntaria como lo hacia en las primeras etapas.

La Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras presupone que para el desarrollo del significado de la palabra se procede en tres etapas, presentación, práctica y producción, por lo que se ofrecen diferentes procedimientos para la presentación que incluye la demostración mediante gestos, mímicas, medios visuales, ilustraciones, fotografías, dibujos en la pizarra, objetos reales, transferencias, explicaciones, definiciones verbales, contextos traducciones, la presentación de nuevas palabras a través de medios visuales, o en el contexto de la palabra aislada o en una lista y la traducción que se emplea como ultimo recurso.

Según las posiciones de Ambruster y Osborn expuestas anteriormente se revelan dos aspectos importantes a tener en consideración en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en la Educación Secundaria: el desarrollo del vocabulario de forma directa o indirecta y el tiempo requerido para desarrollar este proceso, es por eso que se hace necesario referirse a la clase, pues es donde el profesor junto con los estudiantes le da el tratamiento correcto al vocabulario relacionado con el contenido de la unidad a través de las diferentes actividades, ejercicios y juegos teniendo en cuenta los objetivos que se plantean.

La clase es la forma organizativa mediante la cual el maestro en el transcurso de un período de tiempo rigurosamente establecido y en un lugar condicionado especialmente para este fin, dirige la actividad cognoscitiva de un grupo constante de estudiante teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, utilizando los tipos, medios y métodos de trabajo que crean condiciones propicias para que todos los estudiantes dominen los fundamentos de lo estudiado directamente durante el proceso de enseñanza, así también como para la Educación y el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

La clase de lengua Extranjera debe cumplir todas estas exigencias citadas y además, reflejar sus requisitos específicos. Por las características especiales de la propia materia que enseña, su especialidad radica en la forma en que combina las funciones didácticas con el objetivo de formar y desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios. El requisito principal de la clase de Lengua Extranjera es la unidad de los aspectos pedagógicos, lingüísticos y psicológicos.

El aspecto pedagógico incluye la función didáctica predominante de la clase e influye directamente en la selección de los procedimientos y medios de enseñanza necesarios para su cumplimiento. En cada clase se debe tener presente que el aprendizaje del idioma no consiste solo en la adquisición de un nuevo sistema de comunicación, sino que a la vez se asimila un nuevo horizonte cultural.

El aprendizaje es también la asimilación de nuevas estructuras lógicas del pensamiento y de una mayor capacidad para apreciar los valores éticos y estéticos que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

El aspecto lingüístico se manifiesta en la clase mediante el uso y aplicación adecuado del idioma por el profesor, que se concreta en la selección de los contenidos y su tratamiento científico que contribuyen a mejorar la enseñanza.

Los aspectos psicológicos deben guiar la preparación y el desarrollo de la clase, de tal forma que la relación entre el pensamiento y el lenguaje se origine en su realidad objetiva. No debe mecanizar la ejercitación, solo cuando se propicia la comprensión establece la relación pensamiento lenguaje, además de considerarse la formación de hábitos y habilidades. (Antich de León, R., 1986:56)

La carta circular 01/200 plantea los requisitos que debe tener una buena clase a partir de que:

- Una buena clase debe ser aquella en que el maestro debe saber y saber hacer. Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.

- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.

- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro partido.

- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

Se plantea que la clase debe favorecer la asimilación y construcción de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, capacidades y valores, propiciar diferentes formas de interacción entre el profesor y los estudiantes, entre los propios estudiantes, y atender las diferencias individuales de estos. (Enríquez O Farril, I., 2001: En video cassette)

La inclusión de la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Secundaria Básica a través de las video clases presupone que el profesor debe considerar tres fases: antes, durante y después de la observación del video y en cada una saber como actuar tomando el video como medio de enseñanza según lo planteado en el programa del grado.

Se asume la teoría leninista del conocimiento, que en el contexto de la presente investigación significa partir de la propia realidad educativa de los estudiantes de séptimo grado mediante un diagnóstico que propicie determinar el desarrollo del vocabulario dirigido a la búsqueda de soluciones en la práctica

pedagógica, con la participación activa del grupo y que conlleve a la plena identificación del rol de actor constructor de sus propios conocimientos.

Los fundamentos de la sociología de orientación marxista-leninista sustentan el desarrollo del vocabulario del idioma inglés, y concede al sujeto el rol protagónico en la sociedad. Los estudiantes de la Educación Secundaria, la familia, la comunidad con sus instituciones, organizaciones y el papel preponderante de la de la escuela y su relación con los demás factores extraescolares de la Educación tributan al desarrollo de un hombre socialmente útil.

El desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado se sustenta en el enfoque Histórico-cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores, al considerar la relación intrínseca entre pensamiento y lenguaje, en sus concepciones acerca del papel de la comunicación en el desarrollo del individuo y en los postulados psicológicos de Leontiev, A. N., Luria, A. R., Galperin, P. I., al reconocer el papel de la actividad como elemento mediador entre la personalidad y la comunicación, se concibe la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa como un proceso continuo.

En este sentido, se tiene en cuenta la situación actual de desarrollo de los estudiantes de séptimo grado a partir de un diagnóstico de sus necesidades y potencialidades que permita dirigir el proceso de desarrollo del vocabulario hacia una zona de desarrollo potencial para solucionar de manera creadora e independiente los problemas que enfrenta en su rol educativo con los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Los fundamentos pedagógicos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado responden al objetivo supremo de la pedagogía cubana, y al fin de la educación: lograr un individuo con una formación general integral, capaz de enfrentar los desafíos que le impone el contexto socio*cultural donde vive, se desarrolla y transforma, en las ideas educativas de Varela Morales, F. (1788-1853)

Luz y Caballero, J. (1800-1862), Sintetizadas en el ideario pedagógico martiano y en las ideas educativas fidelistas acerca de la interrelación educación-hombre- sociedad, en la educabilidad y educatividad del ser humano, en relación dialéctica educación-desarrollo, en el profundo casamiento humanista

de la educación escolar como forma de preparar al hombre para la vida y así lograr la cultura general integral.

Desde el punto de vista didáctico, el desarrollo del vocabulario del idioma inglés se sustenta en una didáctica integradora, Pla López, R. (1998); en la que los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, se complementan, se jerarquizan y se contextualizan de acuerdo con las características psico-pedagógicas de los estudiantes.

El desarrollo del vocabulario del desarrollo inglés en los estudiantes de séptimo grado no se aparta de lo estipulado en el currículo del grado, pues partir de su diseño se enriquecen las actividades para complementar las video clases en lo referido al desarrollo del vocabulario de este idioma.

Sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos expuestos con anterioridad, se asumen desde una perspectiva integradora algunas tácticas propuestas por I. Enríquez O Farril y A. Pulido Díaz que presuponen:

- Ubicar la palabra en el contexto situacional
- Emplear las palabras análogas o semi-análogas con la lengua materna.
- Identificar vocablos y expresiones parecidas en ambos idiomas.
- Analizar morfológicamente las palabras.
- Ilustrar gráficamente el vocablo para inferir el significado (dibujos, láminas).
- Actualizar el registro para el nuevo vocabulario.
- Emplear recursos del lenguaje extra-verbal.
- Agrupar el vocabulario por áreas. (Enríquez O Farril, I. y Pulido Díaz, A., 2006:25-26).

El empleo de estas concepciones didácticas permite un mejor desarrollo del vocabulario a través del video clase o situaciones comunicativas. Los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico, de la sociología y la psicología de orientación marxista, de la pedagogía cubana y de la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras que sustentan el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa han sido revelados sobre la base del rol educativo que el profesor de inglés desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria.

El análisis documental permitió la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos sobre el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa de la Enseñanza Secundaria, permitió además fundamentar algunas concepciones

teóricas y metodológicas para lograr un mejor desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado.

Según Rosa Antich de León muchos ejercicios también pueden adoptar forma de juegos lingüísticos, estos son actividades de forma amena y con espíritu fraternalmente competitivo, hacen lograr diferentes objetivos de expresión oral, según la operación que exijan por parte del alumno.

No se trata de escoger un día para jugar, sino organizar alguna actividad planificada en forma de juego que propicie la fijación de determinado vocabulario, la práctica de algún material lingüístico dado o la utilización de contenidos del programa.

Los juegos Lingüísticos cumplen objetivos educativos por cuanto desarrollan en los alumnos hábitos de colectivismo, de saber ganar o perder, de sana emulación estudiantil y otros. Desde el punto de vista de la motivación y el interés desempeñan un gran papel, ya que tanto los niños como los adolescentes y adultos experimentan alegría y bienestar al realizarlas. Además si saben dosificar se logra aliviar la tensión algunos momentos de trabajo intensivo en el aula.

Son muchos los juegos lingüísticos que el profesor puede realizar en dependencia de los contenidos y de los objetivos a alcanzar a través de esta actividad, la que siempre puede ser enriquecida con la imaginación, creatividad y experiencia de los alumnos quienes pueden, entre otras cosas, asumir roles en algunos juegos. (Antich de León, R.1986:147)

1.3. Los estudiantes de Secundaria Básica: Caracterización necesaria.

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo de la personalidad, donde se afianzan sus rasgos privativos específicos y propios. El adolescente es una personalidad en desarrollo, en un proceso de constantes cambios y transformaciones que se caracterizan por lo que es y está dejando de ser a la vez.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un papel importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surge una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias, y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas relativamente estables.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos, como lugar privilegiado de interacciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se transforma en el espacio socializador más importante del adolescente y, por tanto, el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general requiere distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición.

En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él, se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social, (Álvarez, 1995:3).

Varios autores han dado diferentes criterios sobre el período que abarca esta etapa. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de la vida, otros entre los 10 y 20 años, y otros entre los 12 y 18 años. Independientemente de la clasificación que se asuma al estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y pueden adelantarse o atrasarse, sin embargo, es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas en esta fase de desarrollo.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en el que se desenvuelve. Aparece la menarquía, las primeras eyaculaciones, se transforma todo el cuerpo, que se

asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción. Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, tiene una visión más largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coterráneos, necesita ser aceptado en este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como la responsabilidad por su comportamiento, con los cuales refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez; 1995:3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse, de autoafirmarse, y autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia.

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independientes.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento, aspirar a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forma y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel muy importante.

A diferencia de el escolar pequeño, donde los niños aprenden básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescente los primeros lugares lo ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación.

No obstante, el adolescente necesita "...un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras...". González Rey (1900-99)

Propio de esta etapa es el vínculo predominante afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible. En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo, esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca la asimilación ni los cambios de actitudes y valores.

La adolescencia es una gran experiencia de conocimiento, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes.

CAPÍTULO II JUEGOS LINGÜÍSTICOS DIRIGIDOS A DESARROLLAR EL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

En el presente capítulo se analizan los datos obtenidos con el empleo de los métodos empíricos, los que permitieron determinar las necesidades y potencialidades de los alumnos de séptimo grado para la enseñanza del vocabulario; aspecto que sirvieron como base a la determinación del empleo de los juegos lingüísticos. Se presenta la validación de la efectividad de los juegos en el desarrollo del vocabulario de séptimo grado.

2.1 Fundamentación de la propuesta de solución

Sobre la base de las tendencias reveladas en la etapa de diagnóstico se procede a fundamentar los juegos lingüísticos dirigidos a desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado (grupo1). Los juegos en la formación de los escolares han sido objeto de estudio de prestigiosos pensadores como Platón, Sócrates y por otros autores que han abordado su uso pedagógico como Montessori, M. Caparade, P. Decroly, O. Freinet, C. Schúkina, G. I. Ortega, R. Macarenko, A. S. Savin, N. V. Soto de Fernández, G. Almendros, H. Aroche, A. Esteva, M. Franco, O. Álvarez, C. Zaldivar, D.

Y más recientemente, las investigaciones realizadas por R. Antich de León, G. L. Villalón García entre otros, quienes reconocen el valor del juego para la Educación y formación de las nuevas generaciones. (Villalón García, G. L. 2006:9) para la elaboración de los juegos lingüísticos se han tenido en consideración los fundamentos psicológicos, filosóficos sociológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan dichos juegos

En la concepción de juegos lingüísticos se asumen los fundamentos del método materialista dialéctico e histórico de la filosofía marxista-leninista, al tener en consideración el vínculo de la teoría con la práctica, mediado por la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los juegos lingüísticos se fundamentan a partir de las concepciones de la pedagogía cubana actual, por su carácter esencialmente humanista, que pretende el desarrollo integral de la personalidad. La concepción teórica y

metodológica de los juegos lingüísticos parte de los fundamentos del pensamiento pedagógico cubano, sintetizados en el ideario pedagógico de José Martí al concebir la educación del hombre para la vida, en las ideas educativas de Fidel Castro que se concretan en los planes, programas y proyectos de desarrollo social y se sustentan en el sistema de valores de la sociedad socialista.

Se asume la necesaria interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo en los estudiantes de séptimo grado para su actuación en la vida mediante el vínculo de la teoría con la práctica. Desde el punto de vista didáctico, los juegos lingüísticos tienen como sustento la interacción de los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el objetivo general y específico de los juegos lingüísticos se integran el contenido, los procedimientos, la intencionalidad educativa, los niveles de asimilación, la sistematicidad, la independencia cognoscitiva y los niveles de ayuda en el desarrollo del vocabulario en la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la educación secundaria.

Por ello, el contenido para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa posee un carácter dialéctico, integral y contextualizado sobre la base de una didáctica integradora, (pla López, R, 1998) que tiene en consideración el contexto situacional del grupo para potenciar el desarrollo del vocabulario de este idioma. Se sobredimensionan los métodos, procedimientos y medios para dar respuesta a los juegos lingüísticos que se proponen, teniendo como hilo conductor el objetivo y el contenido.

La selección, secuenciación y contextualización del vocabulario del idioma inglés permitirá adecuar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello la selección del vocabulario estará en correspondencia con las necesidades de los estudiantes; la secuenciación del vocabulario permitirá la interrelación orgánica y dialéctica entre las diferentes áreas que ocupa el vocabulario y la contextualización del vocabulario propiciará una mayor objetividad al vínculo a la actividad de aprendizaje de los alumnos de séptimo grado.

En la fundamentación de los juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado se han considerado todos los criterios expuestos particularmente como resultado

científico pedagógico al tener en cuenta que en los juegos lingüísticos se revelan a partir de la unidad e independencia relativa de las etapas y niveles, las que están dirigidas a provocar transformaciones en el saber, en el saber hacer y en el saber ser, por ello los juegos lingüísticos están interrelacionados a partir de su grado de dificultad y complejidad, orientados hacia el desarrollo del vocabulario básico del grado.

La idea rectora es la perfeccionar el desarrollo del vocabulario a través de la expresión oral debido a la primacía de la misma en séptimo grado y en la que se interrelacionan las tres fases de cadena hablada: la psicológica, la fisiológica y la acústica, lo que facilita que el vocablo pueda ser codificado y decodificado con claridad. Para la elaboración de los juegos lingüísticos se tiene en consideración la combinación de distintos tipos de juegos que faciliten el desarrollo del vocabulario de forma gradual.

El núcleo didáctico de la propuesta comprende juegos lingüísticos que al integrarse permiten el tránsito por los diferentes niveles que se contemplan en el grado, estos juegos se convierten en la célula básica de los procedimientos dirigidos a desarrollar el vocabulario en séptimo grado porque posibilitan la articulación e interrelación de los diferentes componentes que intervienen en dicho proceso.

En este sentido, se tiene en consideración los siguientes requisitos en la elaboración de los juegos lingüísticos:

- Los objetivos del proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en séptimo grado.
- El dominio del vocabulario que poseen los estudiantes.
- Las etapas del proceso de desarrollo del vocabulario.
- La sistematización de la ejercitación.

Esta propuesta contribuye a complementar las clases para lograr el desarrollo del vocabulario en los estudiantes, pues la misma propiciará enriquecer los conocimientos, los procedimientos, la motivación el interés y la participación para el perfeccionamiento del desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa.

Para la organización se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones técnicas y organizativas:

- Motivar a los estudiantes.
- Organizar los equipos.

- Establecer las reglas de cada juego en forma clara y precisa
- Orientar a los estudiantes acerca de la estructura gramatical y el vocabulario a utilizar
- Medios de enseñanza atractivos y adecuados a la edad de los estudiantes
- Emplear racionalmente el tiempo.
- Evaluar sistemáticamente los resultados

El cumplimiento de las orientaciones anteriores contribuye también a la concepción de los distintos juegos lingüísticos que se proponen. Consecuentemente con lo señalado, se parte del criterio de elaborar juegos lingüísticos con un enfoque comunicativo mediante la interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor, es preciso señalar que el carácter rector del objetivo del grado en la enseñanza –aprendizaje de la lengua inglesa determina que se trabajen los tres niveles de asimilación del conocimiento, reconocimiento, reproducción y producción aunque este último se desarrolla con dificultad en los estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de estos juegos lingüísticos en la clase de inglés se cree necesario referirse a la motivación, por su importancia para lograr una acertada comunicación y como herramienta para el aprendizaje. Al respecto Antich de León expresa que la motivación es uno de los factores psicológicos para el aprendizaje de una lengua extranjera, propicia en el estudiante una actitud positiva hacia el idioma; plantea que el material lingüístico de cada unidad del programa debe estar contextualizado, se ejercite en forma comunicativa y se aplique en situaciones que exijan la comunicación

Isora Enríquez O Farril expresa que cada grupo etéreo tiene motivaciones diferentes para aprender una lengua extranjera, por lo que se han de buscar los resortes que movilicen la esfera afectiva de forma tal que facilite el aprendizaje, buscar la motivación en el propio proceso de aprendizaje y hacerlo activo (Enríquez O Farril, 2001: En video cassette)

La autora coincide con los criterios antes planteados puesto que la motivación es el eslabón fundamental en el proceso de Enseñanza –aprendizaje de una lengua extranjera, logra en los estudiantes desarrollar la comunicación, la que es a su vez una necesidad social. Se asumen los criterios del doctor Camacho

sobre los niveles de desempeño cognitivo para la enseñanza del inglés en la elaboración de juegos respecto al desarrollo del vocabulario cuando dice:

-Primer nivel (comprensión y reproducción) comprende pero no es capaz de reproducir o comprende y es capaz de reproducir.

-Segundo nivel (produce) se comunica con niveles de ayuda.

-Tercer nivel (produce) se comunica sin niveles de ayuda, (Camacho, A.2008:30)

Todo lo anterior se concreta en la práctica pedagógica en la posibilidad que los juegos estén integrados por las siguientes etapas que a la vez integran los niveles de apropiación del conocimiento en diferentes áreas en que se agrupa el vocabulario del programa de la asignatura y los tipos de juegos lingüísticos, como se ofrece a continuación:

-Etapa de reconocimiento: juegos lingüísticos de reconocimiento (tipo-1)

-Etapa de reproducción: juegos lingüísticos reproductivos (tipo 2)

- Etapa de producción: juegos lingüísticos productivos (tipo 3)

Etapa de reconocimiento: para este nivel se proponen juegos lingüísticos del tipo 1 para las diferentes áreas en las que el vocabulario fue agrupado, estos contienen un primer nivel de conocimiento del vocabulario básico del grado. De manera tal que los juegos son sencillos y están dirigidos a que los estudiantes a través del uso del vocabulario reconozcan el significado de las palabras que forman parte del vocabulario básico del grado, paulatinamente estos transitarán hacia un nivel más complejo.

Los juegos contienen elementos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario en situaciones lo más vivenciales posibles. En este grado el estudiante de forma general, aún no ha fijado los patrones de la fonética, del léxico y de la gramática para emplear espontáneamente el vocabulario. Los juegos de este tipo se evaluarán a través del desempeño de los estudiantes en el reconocimiento de los vocablos.

Etapa reproductiva : En esta nivel los juegos se aumentaran gradualmente su complejidad a fin de lograr una progresión y no perder la motivación que se va alcanzando cuando los estudiantes reconocen su progreso, aquí la comprensión se produce a un nivel superior y continúa la sistematización del contenido. Los estudiantes deberán ser capaces de reproducir determinados

elementos del vocabulario del idioma; pero en este caso dentro de los contextos más complejos en diversas situaciones comunicativas.

Los juegos de este tipo se evaluarán a través de la participación oral y el desempeño de estos en la reproducción de los vocablos. Los juegos lingüísticos que se integran en los niveles de asimilación del conocimiento antes señalado está estructurado en etapas por las que transcurre el proceso, pues no se conciben como eslabones aislados, sino que constituyen una unidad dialéctica de forma y contenido, lo que posibilita la integración armónica del conocimiento, habilidades y valores.

Etapas productiva: En este nivel los estudiantes utilizan lo aprendido aplicándolo en situaciones nuevas llevando implícito los niveles anteriores, se pueden hacer preguntas descripciones, exponer opiniones, etc.

El objetivo de las actividades de producción

2.2- Propuesta de solución .Descripción

A partir del enfoque sistémico que ofrece la tabla de contenido de las clases, las orientaciones específicas para el tratamiento metodológico de las mismas. La experiencia de la autora en la práctica pedagógica ha permitido distinguir las áreas del vocabulario en las que radican las mayores dificultades en los estudiantes de séptimo grado ; de ahí se procedió a elaborar juegos lingüísticos sobre la base de cuatro ejes temáticos que a la vez tendrían en consideración el sistema de conocimientos precedentes para así lograr la interrelación dialéctica en cada una de las clases. Se seleccionaron las unidades 2,3,4 y 10 del programa de inglés de séptimo grado (what's your town like? What's your house like?

What's your mom doing? What do you do at school in the morning? Para la elaboración de juegos lingüísticos, el cual se aplica en las clases de ejercitación.

A continuación se presentan los juegos lingüísticos

Juego lingüístico 1

Título: My favorite places. (Mis lugares favoritos)

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con el nombre de los lugares de la comunidades que viven

Contenido: sustantivos que se emplean para designar el nombre de los lugares de la comunidad en que viven.

Habilidad: reproducir sustantivos que designan el nombre de los lugares de la comunidad en que viven.

Valor: fomentar el cuidado, la limpieza y la conservación de los lugares públicos

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

Como preparación previa del juego el profesor organizará un grupo de estudiantes en forma de un círculo, antes de comenzar se mostrará a los estudiantes de forma en que se desarrollará el mismo, para que sea comprendido fácilmente, para comenzar el profesor seleccionará un estudiante, este mencionará un lugar del pueblo por ejemplo: There is a school in the town, el siguiente estudiante repite el nombre del lugar mencionado y añade otro, de esta forma se van aumentando los elementos a la oración por distintos estudiantes, el estudiante que omita un lugar o no pueda añadir otro, saldrá del juego y permanecerá de espectador, el ganador será el estudiante que más lugares logre reproducir

Al concluir se recogerán las opiniones y aspiraciones de los estudiantes con respecto al juego desarrollado. El trabajo independiente de este juego se les orientará a los alumnos dibujar una institución social de la comunidad que pudiera ser el cine, la escuela, el consultorio del médico de la familia, la biblioteca, entre otras, le colocará el nombre, colorea el dibujo y posteriormente el nombre de los colores que ha empleado.

Juego lingüístico 2

Título: Where am I? (¿Dónde estoy?)

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con el nombre de los lugares de la comunidad que viven

Contenido: sustantivos y preposiciones que se emplean para designar el nombre de los lugares de la comunidad en que viven y su ubicación.

Habilidad: Aplicar sustantivos y preposición que designan el nombre de los lugares de la comunidad en que viven y su ubicación.

Valor: fomentar el cuidado, la limpieza y la conservación de los lugares públicos

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

Como preparación previa del juego el profesor elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo , este escribirá en tiritas de papel el nombre de un lugar de la comunidad en correspondencia con la cantidad de estudiantes (los del ejercicios anterior) posteriormente colocará estas tiritas en la espalda de cada uno de ellos .Cada estudiante puede preguntarle solo a una persona una pregunta (esto hará que cada cual hable en clase)ejemplo :

Am I in my town?

Is it in my town? In my community? Where is it?

Como trabajo independiente de este juego lingüístico los estudiantes harán un resumen de los principales lugares de la comunidad y su ubicación utilizando las preposiciones estudiadas

Juego lingüístico 3

Título: My house (mi casa)

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con el nombre del mobiliario y las partes de la casa.

Contenido: sustantivos que se emplean para designar el mobiliario y las partes de la casa
Habilidad: Identificar sustantivos que designan el mobiliario y las partes de la casa

Valor: fomentar la responsabilidad el cuidado por la propiedad social en el hogar y la escuela

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

El profesor durante el tiempo de preparación elaborará una lámina de 45cm con el corte tridimensional de una casa en la que se observe el interior de las habitaciones vacías, solo con el nombre de la habitación, posteriormente elaborará tarjetas con el nombre de los muebles. El profesor invitará que lo ayuden a amueblar la casa a cada equipo le dará una habitación diferente. a un miembro de cada equipo se le orientará ir hacia un extremo del aula y

escoja una tarjeta que tiene escrito el nombre de un mueble , este debe situarlo en la habitación que corresponda su equipo en el otro extremo se ubicará la lamina de la casa el profesor permanecerá en este lugar para garantizar la correcta ubicación de las tarjetas , el monitor funcionará en el extremo del aula como pañolero para garantizar el orden de la salida de las tarjetas, sin revelar su significado, se solicitará un jefe de equipo que envíe a los estudiantes al pañol.

El estudiante seleccionado de cada equipo comenzará a amueblar la habitación que le corresponde, cada estudiante dispondrá de 20 seg., como máximo para seleccionar la tarjeta con el nombre del mueble y situarla en la habitación que le corresponde. El profesor decidirá cuál es el equipo ganador y evaluará el dominio del vocabulario y las partes de la casa; se seleccionará el equipo que en menos tiempo y con más precisión haya amueblado la habitación

Juego lingüístico 4

Título: Rooms at home

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con el nombre del mobiliario y las partes de la casa.

Contenido: sustantivos que se emplean para designar el mobiliario y las partes de la casa
Habilidad: Describir las partes de la casa

Valor: fomentar la responsabilidad el cuidado por la propiedad social en el hogar y la escuela

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

De acuerdo a los juegos desarrollados anteriormente en los que los estudiantes reconocen y amueblan las partes de la casa, se realiza este juego donde los estudiantes se ubican en forma de círculo posteriormente el profesor susurra el nombre de una habitación al oído del estudiante, este tendrá que describirla y después hará la misma acción con otro estudiante, si no se escucha bien tendrá la oportunidad de decir (operador) lo cual puede ser repetido una vez

más. El último estudiante dirá la palabra en voz alta y así al que le corresponde la descripción

Se aprovechará para la orientación del trabajo práctico que consistirá en describir la casa de tus sueños. Se orientará con suficiente tiempo de antelación para que los estudiantes expongan lo aprendido en cada área del vocabulario que ha sido trabajada durante la unidad

Juego lingüístico 5

Título: The true or false Chair

Objetivo: Reconocer sustantivos relacionados con los miembros de la familia.

Contenido: sustantivos relacionados con los miembros de la familia.

Habilidad: Identificar sustantivos que designen el nombre de los miembros de la familia.

Valor: fomentar el amor a la familia, hábitos de cortesía y educación formal

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

Se crean dos equipos donde participarán de forma simultanea un estudiante de cada uno de ellos .Las dos sillas nombradas verdadera o falsa se colocará al frente del aula y los dos estudiantes al final de esta , después que se diga la palabra o frase el estudiante corre a sentarse en la silla que tiene la respuesta correcta y de esta forma participarán todos en el juego .

Ejemplos:

My grandmother is

a) My mom's mother

My uncle is:

b) My father 's cousin

My brother is

My parent's son

My cousin is:

My aunt's daughter

Como trabajo independiente los estudiantes traerán para la próxima clase fotos de miembros de la familia y los mencionarán utilizando la estructura (this is)

Juego lingüístico 6

Título: Pass the ball (pasa la pelota)

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionados con los miembros de la familia.

Contenido: sustantivos relacionados con los miembros de la familia.

Habilidad: reproducir sustantivos que se emplean para designar el nombre de los miembros de la familia.

Valor: fomentar el amor a la familia, hábitos de cortesía y educación formal

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

Los estudiantes estarán situados en un círculo. Se les dará una pelota que tendrán que pasar por todos los estudiantes antes que el juego comience, el profesor pondrá música y comenzaran a pasarse la bola, cuando la música pare el que tiene la pelota la pasará al otro una vez que haya mencionado cinco miembros de la familia, mientras el resto continuará haciendo la misma acción. Si la pelota da la vuelta y el estudiante no ha terminado de decir las palabras, gana el grupo, por el contrario si las logra decir antes que la pelota llegue al final este será el ganador. Se continuará jugando cuantas veces sea necesario cambiando o manteniendo el mismo tema.

El trabajo independiente de este juego consiste en seleccionar al miembro preferido de tu familia y describirlo.

Juego lingüístico 7

Título: The family Tree (el árbol genealógico)

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionados con los miembros de la familia.

Contenido: sustantivos y adjetivos que se emplean para designar el nombre de los miembros de la familia. Así como su descripción

Habilidad: Aplicar sustantivos y adjetivos que se emplean para designar el nombre de los miembros de la familia. Y su descripción.

Valor: fomentar el amor a la familia, hábitos de cortesía y educación formal

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

El profesor en su preparación previa deberá elaborar un árbol grande con colores vivos y hará sus frutas de cartón. Cinco de ellas estarán pintadas de verde y representan a los miembros más jóvenes e la familia (hijos), las pintadas de amarillo o naranjas representan a los padres y los tíos y por ultimo las frutas rojas que son las más maduras representan a los más viejos (nuestros abuelos) Cada fruta contiene una pregunta por detrás y se encuentran colocadas en la mesa del profesor

Un estudiante de cada equipo tomará una de ellas, si responde correctamente colocará la fruta donde le corresponde .Al final el equipo que más frutas colocó en el árbol será el vencedor

Ejemplo de estas preguntas

Mention five persons of your family. Describe one of them

How is your family?

Are there in your family many persons? Describe them

El trabajo independiente consiste en elaborar un árbol genealógico m de su familia.

Juego lingüístico 8

Título: I'd like to be (me gustaría ser)

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionados con los nombres de las ocupaciones.

Contenido: sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones

Habilidad: identificar sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones.

Valor: fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad .la solidaridad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida

Evaluación: se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego:

El profesor en su preparación previa deberá elaborar las acciones y técnicas para la ejecución del mismo traerá objetos reales de distintas ocupaciones, el profesor situará los diferentes objetos en su mesa se divide el aula en dos equipos y se seleccionará un jefe este será el encargado de enviar a los estudiantes con los ojos vendados a la mesa donde se encuentran los objetos para reconocerlos por medio del tacto dirán a que ocupación pertenecen, el ejemplo el objeto seleccionado es una tiza el estudiante debe decir teacher

El trabajo independiente para este juego esta dirigido a sistematizar el vocabulario en sus hogares

Juego lingüístico 9

Título: Asking about occupation (preguntando sobre ocupaciones)

Objetivo: Reproducir el vocabulario referido al nombre de las ocupaciones

Contenido: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones así como las preguntas relacionadas con estas

Habilidad: Reproducir su Sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones así como las preguntas relacionadas con estas

Valor: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida

Evaluación: Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación oral

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico:

El profesor colocará los objetos del juego anterior sobre la mesa, el monitor seleccionará un estudiante que compite, el que preguntará a un miembro del equipo contrario What's your job?, What's your occupation?, what do you do? or what do you do for a living? what's your profesion? el monitor que permanecerá en la mesa donde se encuentran los objetos le entregará al estudiante un objeto con el fin que responda con el nombre de la ocupación a que responde el mismo

Ejemplo: El objeto señalado es un martillo, debe decir I am a camperter

El trabajo independiente los estudiantes practicarán en sus hogares para que refuercen aquellos vocablos que han presentado mayores dificultades

Juego lingüístico 10

Título: Guessing Game (juego para adivinar)

Objetivo: Aplicar el vocabulario referido al nombre de las ocupaciones y profesiones

Contenido: Sustantivos y verbos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones y acciones

Habilidad: Expresar sustantivos y verbos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones y acciones

Valor: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la solidaridad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida

Evaluación: Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación oral, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico:

El juego se realizará en varios equipos formados por cuatro o cinco estudiantes, cada equipo deberá preparar la imitación de varias acciones para expresar oralmente la ocupación seleccionada

Por constituir el último juego no se asignará trabajo independiente sin embargo se aprovechará la ocasión para realizar una actividad que consiste en una representación donde los estudiantes representarán exponiendo todo el vocabulario aprendido durante el curso, por ejemplo un estudiante a través de la bandera cubana y venezolana expresará los colores de las mismas, los países, nacionalidades e idiomas que representan, otro estudiante describirá su hogar, la comunidad otros mencionarán las ocupaciones de sus padres y otros familiares.

Se realizará un juego de participación que se llama el personaje perdido, se oculta la imagen o foto de una personalidad para que el resto del grupo identifique de quien se trata de acuerdo a los datos ofrecidos, se orientará y ensayará con antelación al final se cantará la canción del abecedario, and imagine que le sirvió de tema a las teleclases.

Esta actividad contribuirá a elevar la motivación, los intereses y a la vez se constatarán los conocimientos y habilidades en el aprendizaje de la lengua inglesa. Los juegos lingüísticos que se presentaron se caracterizan en su dinámica en correspondencia con las características de los estudiantes por lo

que se experimentará en la muestra seleccionada, cuyos resultados se mostrarán a continuación

2.3 Constatación inicial. Resultados

En el proceso investigativo se ha evidenciado una problemática relacionada con el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado (grupo 1) que se manifiesta en la insuficiente concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de este idioma, sin una definición teórica y metodológica que esté en correspondencia con las necesidades diagnosticadas. La elaboración de juegos lingüísticos dirigidos a desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa se dirige hacia la solución de las insatisfacciones respecto a los fenómenos y procesos educativos en el aprendizaje de dicho idioma.

La necesidad de desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado se analizó a partir de la aplicación de varios instrumentos que permitieron comprender el problema científico que se investiga: análisis documental, (anexo 2), una guía de observación dirigida a la constatación de las actividades docentes (anexo5) que posibilitaron determinar el estado del problema e identificar las dificultades existentes antes de implementar la propuesta de solución, una prueba pedagógica inicial (anexo 4)

En el análisis documental se empleó una guía (anexo 2) con el objetivo de determinar la concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario, cuyos resultados se expresan a continuación: Se analizaron los documentos normativos e indicaciones establecidos por el Ministerio de Educación para la enseñanza del idioma inglés a partir de lo estipulado en el currículo de séptimo grado de la Educación secundaria, en el análisis del documento metodológico (Ministerio de Educación, Cuba .2003:17)

Para las clases de inglés se constató que la misma cuenta con 120 horas lectivas, el vocabulario se encuentra agrupado en diferentes áreas, no obstante en estos documentos no son suficientes las orientaciones y procedimientos para dar tratamiento al vocabulario del idioma inglés. El programa incluye el

sistema de habilidades representado de forma modélica y concibe tres frecuencias semanales

La etapa inicial permitió la constatación inicial de la variable al desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado en las dimensiones e indicadores propuestos, para posteriormente introducir los juegos lingüísticos correspondientes a la etapa de implementación, lo que permitió determinar las transformaciones que se iban produciendo en el proceso de desarrollo del vocabulario y así obtener una mayor objetividad en la validez de los resultados en la constatación final.

La evaluación cuantitativa y cualitativa de las dimensiones e indicadores permitió medir el estado actual en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés y los cambios producidos después de la implementación de los juegos lingüísticos.

En el inicio se utilizó una prueba pedagógica inicial para la medición de la dimensión cognitiva y se empleó la guía de observación para la medición de las dimensiones procedimental y afectivo motivacional en la muestra seleccionada. Para la medición de la dimensión cognitiva y sus respectivos indicadores se realizó el inicial a través de la prueba pedagógica (anexo 4), a la población de treinta estudiantes de séptimo grado (grupo1), la que incluyó varias áreas del vocabulario, que como tendencia habían sido constatadas en el diagnóstico. Para la evaluación experimental se emplea el experimento en su variante de Pre-experimento pedagógico que tuvo como objetivo fundamental :Demostrar la efectividad de los juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado (grupo 1) . La propuesta se desarrolla en un mismo grupo, integrado por una muestra intencional de quince estudiantes de la escuela secundaria "Conrado Benítez García "de trinidad, que en correspondencia con el aprovechamiento académico del grupo están evaluados: dos alto, cuatro medio y nueve bajo.

El pre experimento se desarrolló en los siguientes momentos:

-Desarrollo inicial: Constatación inicial.

-Introducción de juegos lingüísticos dirigidos a desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa.

-Desarrollo final: constatación final.

En el inicial, en el indicador conocimiento del vocabulario básico del grado, se evidenció un 13,3 %, es decir cuatro estudiantes fueron evaluados en el nivel alto, al conocer el vocabulario básico del grado. En el nivel medio se encuentran ubicados ocho estudiantes que representa un 26,7%, que conocen parcialmente el vocabulario básico del grado y en el nivel bajo se ubicaron 18 estudiantes que representa el 60% quienes no conocen el vocabulario básico del grado.

En el indicador conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa en el nivel bajo se ubicaron veinte estudiantes (66,7%); estos no conocen los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales un total de ocho estudiantes (26,7%) se encuentran ubicados en el nivel medio en este indicador :estos conocen parcialmente los aspectos fonéticos lexicales y gramaticales , en este indicador fueron ubicados dos estudiante en el nivel alto (6,7%), al conocer los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

En el indicador conocimiento de las funciones comunicativas, corroboró que el 27,7% ocho estudiantes fueron evaluados en el nivel alto, estos conocen las funciones comunicativas, en el nivel medio se encuentran ubicados doce (40%) de ellos, estos conocen parcialmente las funciones comunicativas y en el nivel bajo se ubicaron diez estudiantes (33,3%) quienes no conocen las funciones comunicativas.

Resultados de la prueba pedagógica inicial

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
.1.1	4	13,3%	8	26,7%	18	60%
1.2	2	5,7%	8	26,7%	20	66,7%
1.3	8	26,7%	12	40%	10	33,3%

Los resultados evidenciaron que en la dimensión cognitiva , cuatro estudiantes (26,7%) se ubicaron en el nivel alto ,en estos estudiantes se corroboró que poseen conocimientos del vocabulario básico del grado relacionado con los nombres de lugares , demuestran conocimientos sobre el uso del verbo to be en el tiempo presente , en oraciones afirmativas y negativas , así como varias funciones comunicativas que les parcialmente ideas en diversas actividades comunicativas, por lo que fueron ubicados en el nivel Medio. Los resultados evidenciaron que solo un estudiante se ubicó en el nivel Alto, al comunicar espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas (oral y escrita). En la dimensión procedimental tres estudiantes se ubicaron en el nivel Alto al lograr reproducir el vocabulario básico del grado de los patrones fonéticos con una pronunciación aceptable de los fonemas vocálicos y consonánticos, el uso de las pausas y de la entonación, así como los patrones lexicales en la comunicación espontánea oral y escrita, no sucedió de igual manera en tres estudiantes, el, que fueron ubicados en el nivel Medio pues evidenciaron algunas dificultades en la pronunciación, en la entonación y en algunos patrones lexicales que se emplean en la comunicación espontánea oral y escrita, nueve estudiantes, que representan el fueron ubicados en el nivel Bajo por presentar dificultades en las mediciones realizadas en los indicadores antes señalados.

El análisis de los resultados durante el inicio permitió determinar que en la dimensión procedimental el indicador que presentó mejor resultados fue reproducción de los patrones fonéticos y lexicales y el más afectado fue reproducción del vocabulario básico del grado.

Dimensión afectivo- motivacional:

En los resultados del resumen de observación en la motivación hacia la asignatura, se pudo constatar que siete estudiantes se ubicaron en el nivel Bajo, al no manifestar motivación hacia las clases de ingles. En el nivel medio se ubicaron tres estudiantes, al manifestar alguna motivación hacia las clases de ingles, un total de cinco estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto al manifestar motivación hacia las clases de ingles. El resumen de los resultados de los registros de observación en el indicador intereses cognoscitivos, evidencio que un total de nueve estudiantes se ubicaron en el nivel bajo al no manifestar interés por apropiarse de el vocabulario básico del

grado posibilitaron expresar ideas, sin embargo, dos estudiantes (13,3%) fueron ubicados en el nivel medio y nueve de estos en el nivel bajo, que representan el 60%.

Resultado de la dimensión cognitiva

Muestra	Dimen	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
15	1	4	26,7%	2	13,3%	9	60%

El análisis de los resultados durante el inicio permitió determinar que en la dimensión cognitiva el indicador presento mejor resultado fue conocimiento de las funciones comunicativas y el mas afectado fue conocimientos de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa. El grafico de barras (anexo 6) muestra las frecuencias obtenidas en la dimensión cognitiva inicial.

Dimensión procedimental:

Para la medición del nivel de los procedimientos para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado se empleo una guía de observación (anexo3), el resumen de los resultados de observación a estudiantes de séptimo grado permitió determinar el nivel de desarrollo del vocabulario que poseen en el indicador referido a la reproducción del vocabulario básico del grado.

Un total de siete estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al no reproducir el vocabulario básico del grado, cinco de ellos se encuentran ubicados en el nivel medio que reproducen parcialmente el vocabulario básico del grado.

En el nivel alto se ubicaron tres estudiantes de séptimo grado, estos reproducen el vocabulario básico. El resumen de los resultados de los registros de observación en el indicador reproducción de los patrones fonéticos y lexicales, evidencio que a un total de diez estudiantes de séptimo grado se ubicaron en el nivel bajo, al no reproducir los patrones fonéticos lexicales. En el nivel medio se ubicaron tres estudiantes, estos reproducen parcialmente los patrones fonéticos y lexicales. En el indicador comunicación espontánea oral y escrita, nueve estudiantes se ubicaron en el nivel bajo quienes no comunican

espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas. Un total de cinco estudiantes comunican

En el nivel medio se ubicaron tres estudiantes, al manifestar algún interés por apropiarse del vocabulario básico del grado, tres estudiantes están ubicados en el nivel alto, al manifestar interés por apropiarse del vocabulario básico del grado. El indicador participación en las clases de inglés, reveló que cinco estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, por no participar en las clases, ocho en el nivel medio por participar en frecuentemente y dos en el nivel alto por participar siempre.

Los resultados de la dimensión afectivo- motivacional en el inicial corroboraron que cuatro estudiantes se encuentran ubicados en un nivel alto porque están motivados hacia el aprendizaje de la asignatura demuestran intereses por los conocimientos y están dispuestos para participar en las actividades que se orientan por el profesor, en el nivel medio se ubicaron cuatro estudiantes quienes no evidenciaron abiertamente su interés y participación en la clase.

Es significativo que siete estudiantes se ubicaran en el nivel bajo por la pobre motivación hacia el aprendizaje de la asignatura, no demuestran interés en las clases y no están dispuestos a participar en ningún momento en las actividades que se orientan por el profesor. El indicador menos afectado en esta dimensión fue referido a la participación en clases y el más afectado fue intereses cognoscitivos.

La utilización de diferentes métodos investigativos en las mediciones de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado , en el inicio , corroboran la necesidad de desarrollo del vocabulario en este grado a través de los juegos lingüísticos , al quedar cuatro de ellos ubicados en el nivel alto , dos en el nivel medio y nueve en el nivel bajo.

Durante el inicio la dimensión menos afectada fue la procedimental y la más afectada fue la afectivo-motivacional. No obstante, contar con estudiantes de séptimo grado que demuestren resultados altos en una u otra dimensión evidencia la necesidad de contar con juegos lingüísticos dirigidos a desarrollar el vocabulario , los procedimientos y las relaciones afectivo – motivacionales.

Posteriormente a la etapa inicial, se introdujo los juegos lingüísticos en la muestra seleccionada compuesta por quince estudiantes de séptimo grado (grupo1) de la escuela secundaria “Conrado Benítez García “de trinidad y después se aplicó la etapa final. De ahí los resultados obtenidos a través de los métodos empleados en el diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa permitieron determinar que:

- Existe pobre dominio del vocabulario básico del grado, por lo que estos casi nunca lo emplean en situaciones comunicativas en el idioma extranjero
- Es insuficiente el dominio de las diferentes áreas del vocabulario
- Resulta evidente la necesidad de desarrollar el vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado para que logren comunicarse libremente en el idioma extranjero

A estas deficiencias se precisan las siguientes fortalezas .

- La puntualidad y asistencia a clases de los estudiantes
- La participación de los estudiantes en las actividades extraescolares
- La disciplina y equilibrio emocional del grupo
- las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y profesores

Tomando como base los resultados del diagnóstico y las insuficiencias que la autora de la tesis ha identificado de una forma empírica y mediante la aplicación de instrumentos se plantea la necesidad de elaborar juegos lingüísticos que contribuya al desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la escuela secundaria “Conrado Benítez García “de trinidad .

2.4 Fase experimental y constatación final

Para la auto preparación del estudiante se orientó estudio independiente en cada actividad con el fin de facilitar la información preliminar, lo que garantizó el desarrollo eficiente de los juegos.

La aplicación del pre-experimento pedagógico permitió a la investigadora registrar el estado de la variable dependiente en su constatación inicial, luego se procedió a introducir la variable independiente (juegos lingüísticos), momento que se aprovechó para realizar una constatación parcial de los resultados alcanzados y al concluir la aplicación de la propuesta de solución se aplican instrumentos que comprobaron el estado de la variable dependiente.

Durante la constatación de los resultados parciales se aplicó una guía de observación, detectándose un avance notable en los integrantes de la muestra con respecto al estudio inicial, pero que aún presentaban insuficiencias que no satisfacían a plenitud el cumplimiento de los indicadores.

Entre las insuficiencias constatadas se destaca que los juegos planificados pertenecientes al programa de Secundaria Básica de séptimo grado, no siempre explotaban a plenitud el contenido previsto para la inserción de las debilidades halladas en la constatación parcial sirvieron a la investigadora para rediseñar próximo juego con el objetivo de fortalecer aquellos conocimientos que aún se hallaban débiles en los estudiantes.

Durante la implementación de los juegos lingüísticos se puso de manifiesto, por parte de los estudiantes, el deseo de aprender y la disposición para realizar los mismos. Al inicio no les gustaban aquellas que exigían efectuar el lenguaje como parte de la investigación y que se desarrollaban dentro de aula. En los juegos desarrollados los estudiantes se sintieron motivados, su participación en la mayoría de los casos era espontánea, también aplicaron a sus familiares en muchas de las tareas a realizar hubo magníficas demostraciones de lo que pudieron aprender, desarrollando su creatividad manifestando comportamientos positivos.

Uno de los juegos más significativo fue el referido a la familia y al árbol genealógico, donde los estudiantes aplicaron sus conocimientos también al plano de las artes plásticas e hicieron muy buenas creaciones poéticas inspirados en el perfeccionamiento de su vocabulario, lo así mismo tuvo una gran aceptación la actividad titulada "telephone" a través de la cual se motivó el interés por perfeccionar el vocabulario en el idioma inglés.

2.4.2 Constatación final

Para la medición de la dimensión cognitiva, se utilizó una prueba atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial a partir del mes de Septiembre y hasta Junio del curso escolar 2008- 2009, fueron llevados a la práctica educativa los juegos lingüísticos dirigidos a desarrollar los

conocimientos del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado que conformaban la muestra seleccionada se comportó de forma entusiasta, se sintieron motivados, manifestaron disposición para dar respuesta a las interrogantes realizadas en cada uno de los juegos lingüísticos comprobándose el dominio del contenido.

En la práctica pedagógica que mantuvo los objetivos y temas de la etapa inicial, para la evaluación de las dimensiones procedimental y afectivo-motivacional se empleó la observación científica, se adoptó este tipo de final atendiendo en consideración las particularidades psico-pedagógicas de los estudiantes de séptimo grado (Grupo1).

El resumen de los resultados obtenidos en la observación científica durante todo el proceso de desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo1), permitió evaluar los resultados finales en la dimensión procedimental y la afectivo- motivacional con sus respectivos indicadores.

Análisis Comparativo.

A continuación se presenta el análisis comparativo del comportamiento de los resultados iniciales y finales a partir de las escalas y valores establecidos para la medición de los indicadores y las dimensiones.

Dimensión Cognitiva:

En esta dimensión se evaluaron los indicadores conocimiento del vocabulario básico del grado conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa y el conocimiento de las funciones comunicativas a través de una prueba pedagógica.(Anexo8).

Los valores obtenidos evidencian los cambios producidos en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo1), Lo que permitió representar a través de las tablas de distribución de frecuencia los resultados iniciales y finales, donde se pone de manifiesto los cambios cuantitativos y cualitativos en los niveles alto, medio y bajo.

Durante el proceso de desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa se incrementó el indicador referido al conocimiento del vocabulario básico del

grado, lo que conllevó que al final del pre-experimento el 100% de los estudiantes fueran ubicados en el nivel Alto, lo que evidenció la efectividad de la propuesta.

Las frecuencias analizadas en el indicador conocimiento de los aspectos fonéticos lexicales y gramaticales del programa, después del desarrollo del vocabulario evidenciaron un incremento significativo al quedar ubicados catorce estudiantes (93,3%) en el nivel alto, estos conocen los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales solamente un estudiante no rebasó el nivel bajo en este indicador se le continuó ofreciendo ayuda individual.

En el indicador referido al conocimiento de las funciones comunicativas, se mostró resultados significativos durante el final en la distribución de frecuencias, después de la medición, pasaron al nivel medio cinco estudiantes (33,3%), diez de ellos que representa el 66,7% al nivel alto y ninguno se mantuvo en el nivel bajo, se evidenció que el 100% había transitado hacia los niveles medio y alto; de ellos, un total de cuatro estudiantes (26,7%) transitaron del nivel medio al alto.

Resultados de la prueba pedagógica final

Muestra	Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
15	1.1	15	100%	0	0%	0	0%
15	1.2	14	93,3%	0	0%	1	6,7%
15	1.3	10	66,7%	5	33,3%	0	0%

En el final se corroboró que los estudiantes ubicados en el nivel alto poseen conocimientos del vocabulario que se incluye en el programa de la asignatura del grado, relacionado fundamentalmente con los miembros de la familia, ocupaciones de las personas, partes de la casa y lugares de la comunidad y a la vez demuestran conocimientos sobre el uso del verbo To, Be, en ocasiones enunciativas afirmativas y negativas en las funciones comunicativas que se incluyen en las video clases.

Los resultados comparativos de la dimensión cognitiva en la etapa inicial y en la etapa final revelaron frecuencias significativas en la afectación durante el inicio en nueve estudiantes (60%), ubicados en el nivel bajo, dos en el nivel medio (13,3%) y cuatro de ellos (26,7%) en el nivel alto. La medición realizada en el final manifestó un cambio significativo después de aplicados los juegos

lingüísticos para el desarrollo del vocabulario, al quedar ubicados catorce estudiantes (93.3%) en el nivel alto, los que lograron el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa, lo que evidencia que solo un estudiante (6,7%) se encuentra ubicado en el nivel medio y ninguno en el bajo.

1	Inicial						final						
	IND	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	4	13,3	8	26,7	18	60	15	100	0	0%	0	0	0
1.2	2	6,7	8	26,7	20	66,7	14	93,3	0	0%	1	6,7	6,7
1.3	8	26,7	12	40	18	60	10	66,7	5	33,3	0	0	0%

En esta dimensión el indicador menos afectado fue conocimiento del vocabulario básico del grado, al estar ubicado en el nivel Alto el 100% de los estudiantes y el más afectado fue conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa.

Dimensión Procedimental:

Para la medición del nivel de los procedimientos en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado (Grupo1) se empleó la misma guía de observación que se aplicó al inicio, para agrupar y resumir lo efectuado en los diferentes momentos en el proceso investigativo. La comparación de los resultados permitió medir el incremento en la calidad y cantidad de los indicadores en la dimensión procedimental durante el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa.

En la medición del indicador referido a la reproducción del vocabulario básico del grado a través de la observación reveló un incremento significativo, al quedar ubicados en el nivel bajo siete estudiantes, de ellos cinco en el medio y tres en el nivel alto en el momento inicial. En el inicial pasaron a un nivel alto, 11 estudiantes al reproducir el vocabulario básico del grado, un estudiante pasó al nivel medio al reproducir parcialmente el vocabulario básico del grado y tres(al nivel bajo).

La observación realizada al final de la aplicación de los juegos lingüísticos durante el final manifestaron cambios significativos en el indicador reproducción

de patrones fonéticos y lexicales, pues se incorporaron siete estudiantes al nivel alto, además de los dos que se encontraban en ese mismo nivel en la medición de la etapa inicial , para un total de nueve en este nivel.

En la etapa final en el nivel medio se encuentran cinco estudiantes y en el nivel bajo un solo estudiante que no reproduce los patrones fonéticos, gramaticales y lexicales.

En el indicador comunicación espontánea oral y escrita, de acuerdo con los resultados registrados en la observación realizada es significativo los resultados obtenidos en el final, pues un total de 14 estudiantes ubicados en los niveles Medio y Bajo en este indicador, 13 estudiantes pasaron a un nivel Alto, al comunicar espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas y solo dos en el nivel Bajo.

Los estudiantes ubicados en el nivel alto en esta dimensión lograron reproducir el vocabulario básico del grado y los patrones fonéticos con una pronunciación aceptable de los fonemas vocálicos y consonánticos, el uso de las pausas y de la entonación, así como los patrones lexicales en la comunicación espontánea oral y escrita. Se evidenciaron algunas dificultades en los estudiantes ubicados en el nivel medio en cuanto a la pronunciación, a la entonación y en algunos patrones lexicales que se emplean en la comunicación espontánea, oral y escrita.

Los resultados comparativos en la dimensión procedimental inicial y en la medición de la etapa final (anexo9) evidencian que el nivel bajo decreció, al solo encontrarse dos estudiantes en el mismo y se redujo significativamente en el nivel medio, al quedar solamente un estudiante, en el nivel alto, se encuentran 12 estudiantes, lo que evidencia la efectividad de la propuesta en esta dimensión.

El resultado más significativa en esta dimensión fue el indicador comunicación espontánea, oral y escrita y el menos significativo fue reproducción de patrones fonéticos y lexicales.

Dimensión Afectivo- motivacional:

En los resultados de la observación a través de los resultados de la medición del indicador motivación hacia la asignatura en el postes muestran un acceso significativo al solo quedar ubicado un estudiante de séptimo grado en el nivel

bajo. En el nivel medio no se encuentra ningún estudiante durante la medición del postes, en el nivel alto se encuentran catorce estudiantes, comparativamente los resultados alcanzados en este indicador en el postes superan la medición realizada durante las etapa inicial.

Las transformaciones que se produjeron en el proceso de desarrollo del vocabulario evidencian que en el indicador cognoscitivos, en la etapa final un total de 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto, al manifestar interés en apropiarse del vocabulario básico del grado, los resultados de la medición de este indicador muestran un acceso significativo al no quedar ningún estudiante de este grado en el nivel medio, solo uno quedó ubicado en el nivel bajo, al que se le ofrece atención individual a través de juegos lingüísticos que se propone, comparativamente, los resultados alcanzados de este indicador en el resultado final superar la medición realizada durante la etapa inicial.

En los resultados finales en el indicador participación en las clases de inglés, no se ubicó ningún estudiante en el nivel bajo, en el nivel medio se ubicaron dos estudiantes(13,3%), al manifestar alguna participación en las clases de inglés y en el nivel alto se ubicaron trece de ellos(86,7%), al mostrar participación en las clases de inglés. Los estudiantes ubicados en el nivel alto en esta dimensión están motivados hacia el aprendizaje de la asignatura, demuestran interés por el sistema de conocimientos que se presenta en la video clase y participación en las actividades que se orientan por el profesor.

En esta dimensión los indicadores menos afectados fueron motivación hacia la asignatura e interés cognoscitivos, el más afectado fue participación en las clases de inglés.

El análisis comparativo de los resultados iniciales y finales,(anexo11), en la variable desarrollar el conocimiento vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado, corrobora las transformaciones ocurridas, al ubicarse en el nivel medio tres de ellos,12(80%), en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo; Para la evaluación de las tres dimensiones con sus respectivos indicadores se creo una tabla resumen de resultados.

Los resultados cualitativos y cuantitativos obtenido después de aplicados los juegos lingüísticos permiten distinguir que la dimensión cognitiva fue la que obtuvo resultados más significativos, por lo que los estudiantes cuentan con un

sistema de conocimientos en el vocabulario de la lengua inglesa que le permite operar con las habilidades básicas del grado y aumentar la motivación, los intereses y la participación para darle cumplimiento al objetivo del grado

CONCLUSIONES

El desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos del materialismo dialéctico e histórico, en la sociología de orientación marxista-leninista, en el papel de la actividad cognitiva, práctico y valorativo cuyo fundamento pedagógico se expresa en las ideas educativas marxistas-leninistas de la educación del hombre para la vida. Desde el punto de vista lingüístico-metodológico se tiene en consideración la primacía de la lengua oral en el aprendizaje de la lengua extranjera, así como las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes

-Los métodos empleados revelaron insuficiencia en el tratamiento del vocabulario en los estudiantes de la muestra, lo que evidencia el pobre léxico de esta lengua extranjera ya que no se emplean formas amenas que están en función de las necesidades y potencialidades de los estudiantes y que consideran como elementos de partida de los educandos

-Los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron diseñar juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado, el que está integrado en niveles y etapas y responde a las características específicas de los estudiantes, el diagnóstico, las potencialidades y a los objetivos generales planteados en el programa.

-Los juegos lingüísticos contribuyeron a perfeccionar el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado (grupo 1) de la escuela secundaria Conrado Benítez García " de trinidad a probar su efectividad, como reflejan los resultados obtenidos en la etapa final elevado así a planos superiores el desarrollo del vocabulario en la lengua inglesa en los estudiantes de muestra.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en otras vías para enseñar el vocabulario en los estudiantes de la Secundaria Básica partiendo de sus vivencias afectivas.
- Socializar los resultados de esta investigación para que sirva de referente a otros profesores de Inglés de la Secundaria Básica

Bibliografía

- Abbot, G. (et. al). (1977). The Teaching of English as International Language: A Practical Guide. La Habana: Editora Revolucionaria.
- Acosta, R. (et. Al). (1987). Communicative language Teaching. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Addine Fernández, F. (Compil). (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Alexander, L. G. (1989). Developing Skills: An International Course for Immediate students. Guantánamo.
- Álvarez de Sayas, C. (1995) Metodología de la investigación científica. Ciudad De la Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Antich de León, R. (et. Al). (1986) Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- _____ (1975). The teaching of English in the Elementary and Intermediate levels. La Habana: Editora Pueblo y Educación. A to A Teacher Stuff:
- Beijing and printing Tips. Disponible en [http// store. Atozteacherstuff.](http://store.Atozteacherstuff.com) (Consulado: 23 de abril 2009)
- Backer, S., (et. Al). (2007). Vocabulary Acquisition. National Center to improve Tools. Educators. U.S.A. Office of Special Education Program. University Of Oregon.
- Báez García, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. Ciudad de la Habana Editora Pueblo y Educación
- Bermúdez Morris, R., (1996). El desarrollo de la personalidad. Ciudad de la Habana Editora Pueblo y Educación
- Blumenfeld, L. H., (1960). Citado en Colectivo de Autores 1985. La dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II.
- Brown, H. (2000). Principles of Lenguaje Learning and teaching. White Plains, N.Y.
- Byrne, D. Addison Wesley (1989). Teaching Oral English. La Habana: Editorial Revolucionaria.

- Campistrous Pérez, L. (1996) Indicadores e investigación educativa. La Habana: editorial Academia.
- Castro Ruz, F. (2004) Discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (2001). Discurso pronunciado en la primera graduación del Curso de Maestros primarios. Periódico Granma.
- _____. (2003). El nombre de Cuba pasará a la historia por lo que En los campos de la Educación, la cultura y la salud ha hecho y está Haciendo por la humanidad. En Granma, La Habana, 8. sept.
- Castellano Simons, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje Desarrollador en el contexto escolar, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico)
- Cepero Luis, O. (2005). Sistema de ejercicios para fijar vocabulario en los Estudiantes de inglés del centro de instrucción MININT en la provincia de Ciego de Ávila. Trabajo Diploma. ISP "Manuel Ascunce Doménech". Ciego De Ávila.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ciudad de la Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Crespo Rodríguez, Joel Antonio. (2008). Sistema de juegos lingüísticos para el Desarrollo del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la Educación primaria. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación. ISP "Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila.
- Daquinta Rico, G. (2005). Las teleclases y videoclases de inglés: un reto para La formación del profesional de Lenguas Extranjeras. Tesis de Maestría en ciencias de la Educación. ISP "Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila.
- Domínguez Rodríguez, F. y Mayor Hernández, Y. (2006). Reflexiones acerca de la enseñanza del inglés en Cuba. Disponible en <http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/index.htm>. (Consulado: 4 de abril 2009).
- Engels F. (1963). Principio del comunismo. Obras escogidas. Tomo I. la Habana: Editora Política.

- Engelhardt, H. (et. al). (1980). Fundamentos Metodológicos de la Práctica Integral de la Lengua Extranjera en las Escuelas de Idiomas de la Educación de Adultos. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Enríquez O' Farril, I. (et. al). (2000). Clase introductoria al curso de Inglés. Universidad para todos, La Habana. (Video cassette).
- _____. (2001). Curso de Inglés Séptimo grado. Tabloide, La Habana: Editorial Granma Internacional.
- _____. Orientaciones para profesores. La Habana. (En Video cassette).
- _____. (2002). English Workbook 7 grade. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Enríquez O' Farril, I. y Pulido Díaz, A. (2006). Un acercamiento a la enseñanza Del inglés en la Educación Primaria. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Finocchioro, Ph, D. M. (s/f). English as a Second Language. From Theory to Practice. New York: Editora Pueblo y Educación, s.a.
- Fis Díaz, O. (2003). Sistema de ejercicios para el aprendizaje de la acentuación En el primer año de licenciatura de Educación Especial. Tesis en opción al Título académico de Máster en ciencias de la Educación. ISP "Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila.
- Forward-Houriet, D. (2005). Creating a Language Learning Classroom. British Columbia Teacher's Federation.
- Frye Philips, A. (1912). English for Latin-Americans. Book one. By Silver, Burdett and Company.
- García Batista, G. (2003). (Compil). Compendio de pedagogía. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1978). Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana: Editorial Para la Educación.
- González, O. (1999). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una Concepción pedagógica. En soporte magnético.
- González Sosa, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y pedagogía. Ciudad de La Habana. Editora Pueblo y Educación
- González, M. V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Írizar Valdés, A. (1996). El método en la enseñanza de idiomas. La Habana.

Labarrete, G. (et. al). (2001) pedagogía. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Leiva Julio, (1999). Sistema de tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el Examen de Mínimo de problemas Sociales de la Ciencia, ISP "Félix Varela", Villa Clara.

Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Lewis, M. (1993). The Lexical Approach. Language teaching Publications.

Lorences González, J. (s/f). Aproximación del sistema como resultado Científico. En: Libro de resultados. Digitalizado.

Martí, J. (1990). Ideario Pedagógico. Ciudad de La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Marx, C. y Engels, F. (1982). Obras Escogidas. Tomo I y II. Moscú: Editora Progreso

Ministerio de educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. (CD-ROM).

Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo II. PLAC.

Cuba. (s/f). Carrera de Lengua Inglesa. En: Soporte Electrónico 2da Edición. Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. (s/f)

Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. 1ra y 2da parte. Editorial Pueblo y Educación.

Cuba. (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009- 2010. Ciudad de La Habana.

Cuba. (1991). Programa Inglés 7mo grado. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Cuba. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Educación. (2006). Mención Secundaria Básica, Módulo III, 1ra parte. La Habana: Editora Pueblo y Educación

Educación. (2006). Mención Secundaria Básica, Módulo III, 2da parte. La Habana:

- Editora Pueblo y Educación.
Cuba. (2000). Carta Circular 01/2000
Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7. La Habana. (2003)
_____. (2007). Modelo de Escuela secundaria Básica. La Habana:
Editora Pueblo y Educación.
_____. Universalización de la enseñanza Superior, Carrera de Inglés, Versión, soporte digital.
_____. Programa de Inglés séptimo grado. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
Microsoft (2002). Enciclopedia Encarta. Diccionario.
Microsoft (2006). Enciclopedia Encarta.
Microsoft (2001). Enciclopedia Todo de Cuba.
Nation, P. (2001). Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.
Nocedo de León, I. (et. al) (2001). Metodología de la investigación educacional. Ciudad de La Habana: Editora Pueblo y Educación.
Peña Maranges, J. A. y Guessa Pacheco, M. (2006). Consideraciones sobre algunos Métodos utilizados en la enseñanza del inglés. Disponible en: malito:mguesa@fmec.ucf.edu.cu (Consulado: 7 enero 2006)
Pérez Rodríguez, G. (et. al). (1996). Metodología de la investigación educacional 1ra Parte. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. (2006). Estrategia Psicopedagógica para el Aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés. Disponible en: mhttp://www.monografias.com.
Pimsleur, P. (1967). A memory schedule. Modern Language Journal. Editorial Revolución.
Rico Montero, P. (et. al). (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de La Habana: Editora Pueblo y Educación.
Rincón, Juana. (1998). Concepto de sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico. Mecanismo para la integración del Sistema Universitario nacional, Universidad Simón Rodríguez de Apuro, Venezuela.

- Rivero Acebedo, G. (2005). El trabajo independiente: Sus formas de realización. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Rojas, M. P. (1952). Fries American English Series. For the of English as a Second Language. Tomo I. Boston: Health and Company. Pág. VI, VII.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilverstein. (2000). Hacia una didáctica Desarrolladora. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Sorzano Jorrín, L. (1909). Libro primero de Inglés. Habana. Editorial Cultura, S.A
- Sorzano Jorrín, L. (1936). Libro preparatorio de inglés. Habana. Editorial Cultura, S.A
- Sosa López, G. (2003). Perfeccionamiento de la metodología para el desarrollo de la Expresión oral en lengua inglesa en los alumnos de 9no grado. Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara.
- Sparkman, C. (1925). Primer curso de Inglés. USA: Editorial D.C Health and Company.
- Simons Castellanos, D. y Llivina Lavigne, M. (s/f). acerca de los resultados científicos. La Habana, Centro de Estudios Educacional.
- Ulloa Tejeda, Y. (2002). La producción de textos escritos en lengua inglesa a partir de la comprensión textual. Tesis en opción al Título de Máster en Teoría y Práctica De la enseñanza del inglés contemporáneo. ISP "José Martí". Camagüey.
- Valdés Galárraga, R. (2003). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Varley, W. (2005). Strategies for Lenguaje Learning. Interactive Oral lenguaje Activities. British Columbia Teacher Federation.
- Valle Lima, Y. (2005). El sistema de trabajo del docente y el director de la escuela. Vías para su superación. Curso 47, Pedagogía 2005, IPLAC, Ciudad de la Habana Cuba.
- Vegas Gómez, M. C. (2004). The teaching of vocabulary in Primary school students. Trabajo Diploma. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científica- Técnica.

_____. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villalón García, G. L. (2006). La lúdica y la formación del educador. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.

Villar Bergnes, C. (1982). A course in English Lexicology. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Widdowen, L. (1993). The lexical Approach. Editorial Language Teaching Publications.

Wilkins, L. (1972). The lexical Syllabus. La Habana: Editorial Revolución.

Zhamin, V. A. (1997). La fuerza productiva de la Ciencia. Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1 Escala valorativa

Variante A

Un estudiante se encuentra en un nivel alto si:

Conoce el vocabulario básico del grado.

Conoce los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Conoce las funciones comunicativas.

Reproduce el vocabulario básico del grado

Reproduce los patrones fonéticos y lexicales.

Comunica espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas.

Manifiesta motivación hacia las clases de inglés.

Manifiesta interés por apropiarse del vocabulario básico del grado.

Manifiesta participación en las clases de inglés.

Variante B

Un estudiante se encuentra en un nivel medio si:

Conoce parcialmente el vocabulario básico del grado

Conoce parcialmente los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales

Conoce parcialmente las funciones comunicativas

Reproduce parcialmente el vocabulario básico del grado

Reproduce parcialmente los patrones fonéticos y lexicales

Comunica parcialmente ideas en diversas actividades comunicativas

Manifiesta alguna motivación hacia las clases de inglés

Manifiesta algún interés por apropiarse del vocabulario básico del grado

Manifiesta alguna participación en las clases de inglés.

Variante C

Un estudiante se encuentra en un nivel bajo si:

No conoce el vocabulario básico del grado.

No conoce los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales

No conoce las funciones comunicativas

No reproduce el vocabulario básico del grado

No reproduce los patrones fonéticos y lexicales

No comunica ideas en diversas actividades comunicativas

No manifiesta motivación hacia las clases de inglés

.

No manifiesta interés por apropiarse del vocabulario básico del grado

No manifiesta participación en las clases de inglés.

Anexo 2

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objeto: Documentos contentivos de orientación para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Objetivo: Determinar la concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa

Indicador: Concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

El documento revela:

Indicaciones y orientaciones metodológicas para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Guía para análisis de documentos:

¿Qué concepción didáctica se revela en las indicaciones y orientaciones acerca del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?

¿Cuáles son los objetivos que se incluyen en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?

¿Qué procedimientos se ofrecen para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?

-Tratamiento que recibe el vocabulario para ser aprovechado en el desarrollo de su conocimiento por parte de los estudiantes de séptimo grado.

-Sugerencias de carácter didáctico-metodológicas que permitan diseñar actividades para desarrollar el vocabulario inglés en los estudiantes de séptimo grado.

Anexo 3

GUÍA SE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

Grupo: _____

Grado: _____

Cantidad de alumnos a observar: _____ **Hora:** _____

Registro No. _____ **Fecha:** _____ **Lugar:** _____

Objeto de observación: Estudiantes de séptimo grado (grupo 1)

Lugar: Escuela

Medios: Guía de observación, modelo para registros

Condiciones de la observación: Directa

Objetivo: Diagnosticar el dominio de las habilidades para el desarrollo del vocabulario en el proceso de aprendizaje de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 1)

Dimensión Procedimental: Indicadores

Reproducción del vocabulario básico del grado

Reproducción de los patrones lexicales y fonéticos

Comunicación espontánea oral y escrita

Dimensión afectivo-motivacional: Indicadores

Motivación hacia la asignatura

Intereses cognoscitivos

Participación en las clases de inglés

Acciones durante la observación

Constatar el dominio de las habilidades para el desarrollo del vocabulario en las actividades comunicativas a través de las clases.

Constatar la motivación e intereses por el aprendizaje de la lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Valorar la participación de los estudiantes en las actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Constatar la participación en las clases de inglés.

Anexo 4

PRUEBA PEDAGÓGICA I APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

Objeto: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 1)

Técnica: Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el sistema de conocimientos en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 1)

Estimado estudiante:

En la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” se desarrolla una investigación para lograr un mejor desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 1). Puede emplear el tiempo que requiera para proponer soluciones a cada situación que se presenta en los ejercicios.

Esperamos tu cooperación. Muchas gracias.

Procedimientos para el desarrollo de los ejercicios en la prueba pedagógica.

Ejercicio 1

Objetivo específico: Identificar el vocabulario básico del grado.

El profesor dividirá el grupo en cinco equipos, de tres integrantes cada uno, le dará a cada equipo una tarjeta con cinco palabras, los estudiantes tendrán que seleccionar la palabra que no pertenece al grupo.

Ejercicio 2

Objetivo específico: Reconocer el vocabulario básico del grado.

El profesor situará el nombre de cuatro áreas del vocabulario en la pizarra, les dará una lista de palabras a los estudiantes, estos ubicarán las palabras que se corresponden con cada área del vocabulario.

Ejercicio 3

Objetivo específico: reconocer y reproducir los patrones fonéticos y lexicales a través de funciones comunicativas contentivas en el programa del grado

El profesor copiará en la pizarra dos columnas A y B, con sus respectivas preguntas y respuestas, después los estudiantes responderán las preguntas que le hará el profesor oralmente, apoyándose en las dos columnas de preguntas y respuestas.

I. Extrae la palabra que no pertenece al grupo.

Tarjeta 1	Tarjeta 2	Tarjeta 3	Tarjeta 4	Tarjeta 5
Hospital	ONE	Mother	Elephant	Dentist
Market	Blue	Winter	Pig	Teacher
Drug store	Fine	Summer	Pencil	Actress
Grocery store	Nine	Spring	Cat	Six
Table	Seven	Autunm	Fish	Nurse

II. Ubica en cada lugar las palabras que se corresponden con las mismas. Use la siguiente lista: table, doctor, July, t.v, set, one, carpenter, winter, fourteen, mechanic, September, teacher, ten, spring, nurse, living-room, January.

Ocupaciones	Números	Meses del año	Moviliario	Partes de la casa

III. Responde las siguientes preguntas que te hará tu profesor oralmente, apoyándote en las columnas de preguntas y respuestas que se te ofrecen a continuación.

Preguntas: A

Respuestas: B

1-What is your name?

___Spring

2-How old are you?

___My name is

3-Where are you from?

___I am eleven

4-What is your job?

___I am from Cuba

5-What day is today?

___I study read and writes.

6-What is your favorite season?

___Today is Wednesday

7-What do you do at school?

___I like dogs.

___I am student.

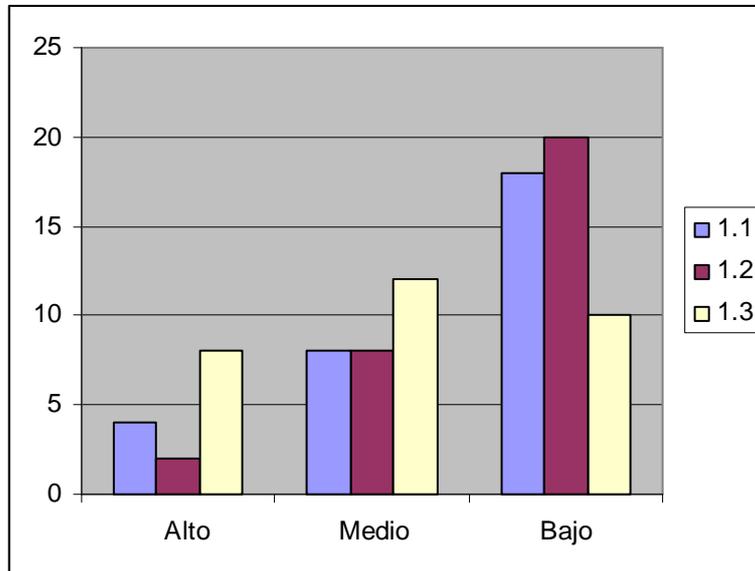
Anexo 5

Resultados de la prueba pedagógica inicial

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	4	13.3 %	8	26.7 %	18	60 %
1.2	2	6.7 %	8	26.7 %	20	66.7 %
1.3	8	26.7 %	12	40 %	10	33.3 %

Anexo 6

Resultados de la prueba pedagógica inicial



Anexo 7

Tabla de contenidos de las videoclases se séptimo grado

No de Sistema de conocimientos. Videoclases

1- Saludos. 1-10

2- Lugares. 11-20

3- Partes de la casa. 21-30

4- Miembros de la familia. 31-40

5- Actividades progresivas. 41-50

6- Información personal. 51-60

7- Países, nacionalidades e idiomas. 31-70

8- Estaciones del año. 71-80

9- Prendas de vestir. 81-90

10- Objetos personales, profesiones y ocupaciones. 91-100

11- Sistematización del contenido. 101-120.

Anexo 8

PRUEBA PEDAGÓGICA II APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

Objeto: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 1)

Técnica: Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el sistema de conocimientos en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 1)

Indicadores:

Conocimiento del vocabulario básico del grado.

Conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa.

Conocimiento de las funciones comunicativas.

Consigna: Estimado estudiante:

En la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” se desarrolla una investigación para lograr un mejor desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 1). Puede emplear el tiempo que requiera para proponer soluciones a cada situación que se presenta en los ejercicios. Esperamos tu cooperación. Muchas gracias.

Procedimientos para el desarrollo de los ejercicios en la prueba pedagógica.

Ejercicio 1 Objetivo específico: Identificar el vocabulario básico del grado.

El profesor dividirá el grupo en cinco equipos, de tres integrantes cada uno, le dará a cada equipo una hoja con cinco palabras, los estudiantes tendrán que señalar con asteriscos la palabra que se relacionan entre sí..

Ejercicio 2 Objetivo específico: Reconocer el vocabulario básico del grado.

El profesor situará el nombre de cuatro áreas del vocabulario en la pizarra, les dará cuatro tarjetas por equipos a los estudiantes, estos las ubicarán según al área del vocabulario a que pertenezca.

Ejercicio 3 Objetivo específico: Reconocer y reproducir los patrones fonéticos y lexicales a través de funciones comunicativas contentivas en el programa del grado

El profesor les entregará con antelación a la entrevista oral una tarjeta que contiene dos columnas A y B, con sus respectivas preguntas y respuestas, después el profesor les hará varias preguntas y los estudiantes las responderán, apoyándose en las preguntas y respuestas dadas previamente.

Ejercicios

I. Señala con asteriscos las palabras que se relacionan en la lista que se le ofrece en la siguiente hoja.

Hoja 1	Hoja 2	Hoja 3	Hoja 4	Hoja 5
Kitchen	Chair	School	Coal	Intelligent
House	Lion	Nurse	Jeans	Polite
Bathroom	Bed	Market	Table	Brave
Chess	TV	Park	Belt	Smart
Toilet	Coffee Table	Grocery	I Shirt	Marbles

II. Ubica en cada lugar las palabras que se corresponden con las mismas. Use las siguientes tarjetas que se te ofrecen a continuación:

Tarjetas: Table, singer, study, Picture, Watch TV, teacher, refrigerator, police man, drugstore, dancer, movie teacher, desk, armchair, pilot, market, practice baseball, do the homework, bathing suit.

Muebles	Ocupaciones	Lugares	Actividades

III. Responde las siguientes preguntas que te hará tu profesor oralmente, apoyándote en las columnas de preguntas y respuestas que se te ofrecen a continuación:

Preguntas: A

Respuestas: B

1-What is your favorite toy?

___ Her name is Susan.

2-What do you do on week ends?

___ The lion.

3-What is your favorite animal?

___ Marbles.

4-What is your father's occupation?

___ I practice sports.

5-What is your mother's name?

___ Hi.

6-Do you like summer?

___ He is a carpenter.

7- Hello!

___ She is ten.

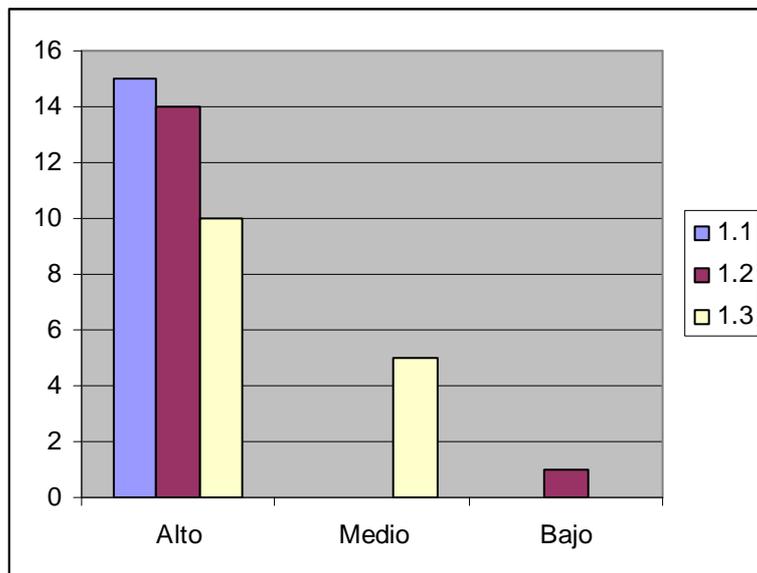
Anexo 9

Resultados de la prueba pedagógica final

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	15	100 %	0	0 %	0	0 %
1.2	14	93.3 %	0	0 %	1	6.7 %
1.3	10	66.7 %	5	33.3 %	0	0 %

Anexo 10

Resultados de la prueba pedagógica final



Anexo 11

Comparativo inicial y final.

Indi	Inicial						Final					
Ind.	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	4	13.3	8	26.7	18	60	15	100	0	0	0	0
1.2	2	6.7	8	26,7	20	66.7	14	93.3	0	0	1	6.7
1.3	8	26.7	12	40	10	60	10	66.7	5	33.3	0	0