



*Instituto Superior Pedagógico:
"Capitán Silverio Blanco Núñez"*

Sede Pedagógica Yaguajay

Tesis en opción al Título Académico

Master en Ciencias de la Educación

Mención Secundaria Básica

*Sistema de Juegos Lingüísticos para el desarrollo del
vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de
séptimo grado de la ESBU Orlando Nieto Sánchez.*

Autora: Lic. Iris María Morales Corderí.

Tutor: MSc. Fabián Hernández Hernández.

**YAGUAJAY
2009**

DEDICATORIA

A mis familiares y compañeros de trabajo, quienes de una forma u otra me apoyaron incondicionalmente.

A mi hija que es mi vida, a mi mamá que tanto me ha apoyado, a mis hermanas, a mi papá, a mi esposo.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a todas las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación con su ayuda y sugerencias.

Un especial reconocimiento a los MSc. Fabián Hernández Hernández; Maily Hernández Cuadrado y Joel Antonio Crespo Rodríguez y Abel Santos Santos por su dedicación, paciencia, optimismo y apoyo incondicional mostrado en cada momento del proceso investigativo.

A mi alumno Rusbel Palau por haberme ofrecido incondicionalmente su ayuda.

A Xiomara que ha estado conmigo en estos momentos difíciles.

A Dania Pérez por escucharme y darme su opinión cada vez que se la pido.

SÍNTESIS

La tesis aborda las principales problemáticas que presentan los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua específicamente el grupo 3 en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa. Sobre la base de estas limitaciones se plantea cómo contribuir al desarrollo de este. El objetivo centra su atención en aplicar un sistema de juegos lingüísticos dirigido al desarrollo del vocabulario de este idioma en estos educandos. Para ofrecer solución al problema científico se asumen los fundamentos de la concepción dialéctico-materialista que posibilitan la aplicación de diferentes métodos. Del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación y el sistémico-estructural) y del nivel empírico (el método experimental, el análisis de documentos, la observación y la prueba pedagógica) así como métodos estadísticos y de procesamiento matemático. La propuesta de solución al problema científico considera el desarrollo del vocabulario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa, a través de una renovada concepción didáctica que se propone en el sistema de juegos lingüísticos. Su aplicación contribuyó al desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) en la Escuela Secundaria "Orlando Nieto Sánchez" como se revela en los resultados del pre-experimento pedagógico.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS.	10
1.1 Bosquejo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en Cuba.	10
1.2 El tratamiento del léxico de la Lengua Inglesa desde el currículo de la Educación Secundaria.	17
1.3 El desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	21
CAPÍTULO II. SISTEMA DE JUEGOS LINGÜÍSTICOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÈPTIMO GRADO.	30
2.1 Diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	30
2.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.	38
2.3 Sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	50
2.4 Evaluación de la efectividad del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	66
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Históricamente la educación ha estado condicionada y determinada por el contexto socio-político, económico y cultural de cada época, diferente en contenidos, métodos y formas de educar.

La enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido objeto de estudio de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos, quienes coinciden en señalar su importancia para la comunicación entre diferentes culturas, regiones y naciones, este fenómeno socio-histórico adquiere una connotación particular en diferentes períodos de la historia de la educación cubana.

Las primeras evidencias de la enseñanza del idioma inglés en Cuba datan desde el período colonial. En el año 1836, esta materia solo se impartía en algunos colegios de manera elemental y solo tenían acceso a ella personas ricas o adineradas; sin embargo, con la intervención norteamericana a finales del siglo XIX y principios del XX, el país tenía una dependencia total en todos los sectores de los Estados Unidos; en la educación se comenzó a imitar el modelo norteamericano el cual tenía un carácter elitista. (García Galló, G.J., 1978: 25-26)

Con el triunfo de la Revolución se producen cambios y transformaciones en el sistema educacional que también influyen en la enseñanza de idiomas, al incluirse como parte de la formación multifacética y armónica de las nuevas generaciones, sustentada en la política exterior del Partido y del Estado sobre la base de la amistad, la solidaridad y la colaboración con otros pueblos del mundo.

En el año 1961 la enseñanza del inglés comenzó en las Escuelas de Idiomas, también se incluyó en la Enseñanza Secundaria Básica y a partir de la Reforma Universitaria de 1962, esta asignatura formó parte del currículo en el plan de estudio de las distintas carreras universitarias. A raíz de La Batalla de Ideas y de las transformaciones en el sistema educacional cubano en el curso 2001–2002 se comienzan a transmitir las teles clases y cursos de “Universidad para Todos”, como parte de la Tercera Revolución Educacional en la que se encuentra enfrascado el país. Entre las ventajas que favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras en los estudiantes de Secundaria Básica se destacan:

-Más posibilidades para el desarrollo y dominio del idioma inglés y para comenzar el estudio de otro.

- Enriquece y realza el desarrollo mental e intelectual, proporcionando más flexibilidad en el pensamiento a los estudiantes.
- Garantiza una correcta pronunciación, puesto que generalmente su imaginación los ayuda a desarrollar las funciones comunicativas.
- Se perfeccionan habilidades como la comprensión auditiva y la lectora.
- Familiariza al estudiante con la cultura de otros pueblos, lo cual contribuye a la formación de la conciencia humanista.

La inclusión de la enseñanza del idioma inglés en el currículo de la Educación Secundaria a través de las videoclases optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece nuevas oportunidades para la interacción y comunicación de este idioma extranjero en los estudiantes de séptimo grado, lo cual constituye una vía para lograr una cultura general integral.

La Escuela Secundaria Básica hoy tiene como fin la formación básica del adolescente cubano que promueve una cultura general integral que le permite conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, el profesor de inglés participa junto al profesor general integral (PGI) en la elaboración y diseño de actividades derivadas de la estrategia educativa en correspondencia con los intereses y necesidades de sus quince alumnos. Es por eso que se considera que un problema detectado en la asignatura de Inglés está también inmerso en el proceso de cambios y transformaciones que se está llevando a cabo en esta enseñanza.

Respecto a esto, diferentes autores de trabajos de diplomas, investigaciones y artículos científicos: Vega Gómez, M. C. (2004), Cepero Luis, O. (2005), Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. O. (2006), Backer K, S. (2007), han abordado la temática referida al proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en diferentes niveles educacionales, lo cual ha propiciado consultar los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos para abordar este tema, por lo que se asumen las siguientes consideraciones generales de los autores antes referidos:

- Los pasos para introducir el nuevo vocabulario.
- Los fundamentos metodológicos para la fijación del vocabulario en centros especializados de enseñanza de inglés como idioma extranjero.
- La enseñanza del vocabulario en la Educación Secundaria al margen de las nuevas transformaciones actuales en este nivel.

No obstante, en la práctica pedagógica se revelan problemáticas en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua, las que están centradas en:

- Limitadas orientaciones metodológicas para el tratamiento del vocabulario.
- Escasa motivación hacia el aprendizaje del idioma extranjero. Las actividades que se les orientan a los estudiantes no siempre los motivan hacia el aprendizaje de la Lengua Inglesa.
- Pobre uso de medios de enseñanza que potencien el desarrollo del vocabulario. No se emplean suficientes medios de enseñanza para el desarrollo del nuevo vocabulario y pocas actividades creativas.
- Las actividades encaminadas al reconocimiento, reproducción y producción del nuevo vocabulario son mínimas e insuficientes.
- Limitado desarrollo del vocabulario en situaciones comunicativas en el idioma extranjero. No se sistematizan las actividades que conllevan a que los estudiantes conviertan el vocabulario receptivo en productivo.
- Pobre dominio de las diferentes áreas del vocabulario.
- Escaso conocimiento de las funciones comunicativas.
- Limitada reproducción de los patrones lexicales.

Por lo antes expuesto, las problemáticas detectadas han sido el resultado de visitas de inspecciones, visitas a clases, ayuda metodológica conjunta (AMC), las que han constituido objeto de preocupación por parte de la autora de esta investigación.

Las problemáticas antes señaladas conllevan a la contradicción que se da entre el pobre desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado y la necesidad de desarrollar hábitos y habilidades comunicativas en dicha lengua en estos educandos.

Por lo que el problema científico que se revela es el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Orlando Nieto" de Mayajigua?.

El problema científico permite determinar como objeto de investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en Secundaria Básica y como campo de investigación, el vocabulario de la Lengua Inglesa en séptimo grado.

El objetivo de la investigación está dirigido a:

➤ **Aplicar un sistema de juegos lingüísticos que contribuya al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto” de Mayajigua.**

A partir del objetivo antes declarado se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

- **¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.**

- **¿Cuál es el estado actual en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.**

- **¿Qué sistema garantiza el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.**

- **¿Qué efectividad tiene el sistema de juegos lingüísticos dirigido al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.**

Teniendo en cuenta el objetivo de la tesis, se identifican dos variables

VI. El sistema de juegos lingüísticos.

VD. Desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

La variable independiente se caracteriza por ser un conjunto de juegos lingüísticos que están interrelacionados a partir de su grado de dificultad y complejidad, orientados hacia el desarrollo del vocabulario básico del grado. Los mismos han sido elaborados teniendo en cuenta su secuenciación y contextualización.

Para la autora de la tesis la definición conceptual de la variable dependiente se define como un proceso de adquisición de palabras a través de procedimientos didácticos que propician su empleo en la comunicación espontánea oral y escrita.

La definición operacional de la variable dependiente, *desarrollo del vocabulario de la lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado* se muestra a continuación:

1. Dimensión cognitiva.

Indicadores.

- **Conocimiento del vocabulario básico del grado.**
- **Conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.**
- **Conocimiento de las funciones comunicativas.**

2. Dimensión Procedimental.

Indicadores.

- Reproducción del vocabulario básico del grado.
- Reproducción de patrones fonéticos y lexicales.
- Comunicación espontánea oral y escrita.

3. Dimensión afectivo-motivacional.

Indicadores.

- Motivación hacia la asignatura.
- Intereses cognoscitivos.
- Participación en las clases de inglés.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado, se plantean las siguientes tareas científicas:

-Fundamentación teórica y metodológica que sustenta el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

-Diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

-Elaboración de un sistema de juegos lingüísticos dirigido al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

-Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo el vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU” Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

.

Población y muestra:

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como población a noventa estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

De ella se seleccionó una muestra intencional de quince estudiantes de séptimo grado del grupo tres de la Escuela Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez”, lo que representa un 10,5% por ser el grupo donde el investigador desarrolla su práctica pedagógica y por presentar dificultades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa. Los mismos son adolescentes cuyas edades oscilan entre once y doce años. De ellos siete son hijos de padres divorciados por lo que constituyen factor de riesgo, una

desventaja por situación económica desfavorable y dos huérfanos de madres que constituyen también factor de riesgo. El nivel de aprendizaje es promedio presentan dificultades en el vocabulario técnico de Inglés específicamente cuando lo utilizan en funciones comunicativas y para expresarse oralmente, no distinguen bien algunos sonidos por lo que los articulan incorrectamente, existen dificultades con la fluidez y la entonación de las palabras. En el caso de los adolescentes, los procesos cognoscitivos (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan cambios cualitativos, unidos al aumento de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos, todo lo cual se tuvo en cuenta en la elaboración del sistema de juegos lingüísticos para que estos estudiantes de séptimo grado puedan desarrollar el vocabulario con un significativo grado de independencia cognoscitiva. .

Métodos del nivel teórico

El analítico-sintético: Se utilizó durante todo el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del vocabulario del idioma inglés y a partir de la síntesis teórica, así como fundamentar el sistema de juegos lingüísticos.

El inductivo-deductivo: Su aplicación permitió realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivados del proceso de inferencias y relacionadas esencialmente con la concepción teórica y metodológica del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario, lo que posibilitó determinar el objetivo y las características de dicho sistema.

El histórico-lógico: Permitted argumentar los antecedentes del desarrollo del vocabulario del idioma inglés en diferentes períodos históricos.

Sistémico-estructural: Se utilizó en el ordenamiento, jerarquización y secuenciación del sistema de juegos lingüísticos.

Modelación: Se empleó en la elaboración del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado, develar el objeto, el objetivo, los elementos que integran su estructura, sus relaciones y comprobar su validez.

Métodos del nivel empírico:

El análisis de documentos: Se empleó para precisar en las orientaciones metodológicas y en los documentos normativos emitidos por el Ministerio de Educación sobre el

desarrollo del vocabulario de la Lengua inglesa en séptimo grado de la Educación Secundaria.

Observación Científica: **Se utilizó durante el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en el grupo de estudiantes de séptimo grado para constatar el desarrollo del vocabulario en situaciones comunicativas durante la etapa de pretest y postest.**

Prueba pedagógica: **Se aplicó para evaluar el proceso de desarrollo del vocabulario del grado en la etapa de pretest y postest.**

Experimento pedagógico: **Se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad del sistema de juegos lingüísticos en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria “Orlando Nieto Sánchez”.**

Métodos matemáticos y estadísticos:

Análisis porcentual: **Se aplicó para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron instrumentos investigativos y en el procesamiento de resultados para la evaluación de la efectividad del sistema de juegos lingüísticos.**

Estadística descriptiva: **Se emplearon tablas y gráficos en la presentación de los resultados cuantitativos y cualitativos**

Métodos del nivel teórico:

La novedad científica de esta investigación consiste en la propuesta de un sistema de juegos lingüísticos que contribuye al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) de la Escuela Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua cuyo enfoque científico renueva la concepción empírica del anterior tratamiento del problema.

El aporte práctico de la investigación se expresa en la obtención de un material que contiene un sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

Definiciones Conceptuales

Proceso Enseñanza- Aprendizaje: es aquel proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y modos de actuación, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla. (Castellano Simons, Doris, 2003:50)

Sistema: "Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos" (Valle Lima, A., 2005: 17)

Juegos lingüísticos: Actividades que de una forma amena y con espíritu fraternalmente competitivo, hacen lograr diferentes objetivos de expresión oral según las operaciones que exijan por parte del alumno. (Antich de León, R. 1986:147)

Sistema de juegos lingüísticos:

Conjunto de juegos lingüísticos que están interrelacionados a partir de su grado de dificultad y complejidad, orientados hacia el desarrollo del vocabulario básico del grado. (Morales Corderí, M.Iris, 2009:8)

Vocabulario: Este término se define como el sistema formado por todas las palabras y equivalentes de estas. El término palabra se define como la unidad básica del idioma, proveniente de la asociación de un significado con un grupo de sonidos, el cual es usado en una función gramatical dada. (Acosta Padrón, Rodolfo [et al], 1996: 40)

Enfoque comunicativo: concepción didáctica integradora y contextualizada de la enseñanza de lenguas que presupone la comunicación interhumana como un proceso abarcador de todo el sistema lingüístico del cual el hombre selecciona los medios fónicos, léxicos, morfosintácticos y otros recursos expresivos que más se correspondan con el intercambio de significados establecido en situaciones comunicativas concretas y con su propósito o finalidad en la comunicación. (Sosa, G., 2003: Soporte Magnético)

La tesis se estructura de la siguiente forma:

En la introducción se ofrecen los fundamentos del diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el capítulo I se develan los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, se fundamenta el desarrollo del léxico en Secundaria Básica y se destaca el desarrollo de este en séptimo grado. En el capítulo II se explicita el diagnóstico, la propuesta del sistema de juegos lingüísticos sustentado en el método del materialismo dialéctico e histórico de la filosofía marxista-leninista, en la sociología de orientación marxista, en el enfoque histórico-cultural y en la

pedagogía cubana. Se evalúa la efectividad del sistema de juegos lingüísticos y se ofrecen los resultados del pre-experimento pedagógico, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS.

1.1. Bosquejo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en Cuba.

La Educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

Para Vigostky en su concepción del aprendizaje, lo define como:

“una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”. (Vigostky, L.S., 1987: 23).

Según J. Bleger Enseñanza y Aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero

no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. (Bermúdez, R., 1996:68)

Para Bermúdez R. es:

“Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.” (Bermúdez R. 1996:87).

La autora de esta investigación considera que el concepto expresado por Bermúdez es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Según Álvarez de Zayas el aprendizaje es:

”actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, el plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos conceptos se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, en el caso de Carlos M. Álvarez de Zayas, prefiere llamarlo Proceso Docente Educativo”. (Álvarez de Zayas, C. M., 1999:12)

A criterio de Silvestre Oramas

“El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores”. (Silvestre M., 2000:8)

La autora de esta investigación considera que en el concepto anterior se restringe el proceso de aprendizaje, al exponer que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección docente, actividad del alumno. Para Castellanos D. el proceso de enseñanza aprendizaje es:

“aquel proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y modos de actuación, es decir, la

apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla” . (Castellano Doris, 2003:50).

La autora de esta investigación se adscribe a la definición anterior por entender que es más explícita y completa y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser. Aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y Cols es:

“un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”. (Addine Fernández, F. y cols., 2004:18).

La identificación de cuales son los elementos componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

- Problema ¿Por qué se necesita desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
- Objetivo ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
- Contenidos ¿Qué es enseñar y aprender?
- Medios o recursos ¿Con qué enseñar y aprender?
- Formas de organización ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?
- Evaluación ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Por otra parte R., Antich de León afirma que desde la antigüedad, la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras han estado presentes en la mayoría de los filósofos, por lo que el latín, el griego y el hebreo se les enseñaba a las clases privilegiadas. En Grecia y Roma se le concedía una significación especial al estudio de

la gramática para el que se empleaba la traducción como recurso importante en la fijación de palabras y oraciones. (Antich de León, R., 1986:74-75)

La enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba durante el período colonial tiene sus inicios en Santiago de Cuba en 1523; allí se enseñaba gramática a los clérigos y a los sirvientes de la Iglesia, posteriormente, y a principios del siglo XVII por disposiciones reales se comienza la enseñanza de la lengua castellana a los indios.

Posteriormente, en el año (1607) se fundó en La Habana el Seminario Tridentino y se comienza a impartir el latín y la moral cristiana, representando un hito en el desarrollo de la educación durante el período colonial.

Varela Morales, F. (1817) en su pensamiento educativo se pronunció sobre la educación de la mujer, porque ellas recibieran educación intelectual, física, artística, así como idiomas para enriquecer su cultura.

José Martí, como estudioso e intelectual de su época vio la necesidad que representaba el estudio de lenguas extranjeras al expresar:

“Es bueno aprender una lengua y mejor aprender dos a la vez”. (Valdés Galárraga. R., 2003:302).

Durante su permanencia en los Estados Unidos como emigrado político, le permitió ampliar sus conocimientos sobre el idioma inglés, pues la necesidad de lograr nuevos empleos en Nueva York lo obligan a estudiar arduamente esta lengua, para después trabajar en revistas, diarios, y realizar traducciones, escribir artículos periodísticos. Desde finales del siglo XVIII en la educación se manifiesta el estremecimiento del monolítico modelo escolástico colonial; pues aparecen nuevas escuelas, ajenas al dominio eclesiástico, así como la preocupación por las ciencias y su enseñanza; y el aprendizaje del inglés, del francés y del italiano, este panorama educativo cambiante era una de las tantas manifestaciones de las divergencias entre las colonias y la metrópoli española.

Con la intervención norteamericana (XIX-XX) el gobierno de ocupación en su propósito fundamental de anexarse a Cuba, ofreció atención priorizada al estudio de la lengua inglesa, pues era de esperar que ante las perspectivas de desarrollo comercial y mercantil entre los Estados Unidos y Cuba, se hiciera imprescindible el dominio de esta lengua.

Según G.J.García Galló al referirse a este período expresó:

“...Los jóvenes que aspiraban a profesiones menos duras se orientaban hacia las escuelas privadas que vendían enseñanzas...”. (García Galló, G.J., 1978:7).

También G. J García Galló expresó que esto trajo consigo que se incrementara el interés de los jóvenes por el estudio del inglés para lograr mejores empleos en compañías norteamericanas que radicaban en el país.

De acuerdo con esto J. A., Chávez Rodríguez plantea que el Manual para maestro subrayaba la importancia de aprender y enseñar inglés, por lo que muchos maestros cubanos durante el verano comienzan a recibir cursos en distintas universidades de los Estados Unidos (Chávez Rodríguez J. A., 1996:59).

La psicología conductista estadounidense incidió en la enseñanza de las lenguas extranjeras en Cuba a partir de 1940 y ya en la década del 50 esta corriente se manifestó en los planteles de diversos sectores religiosos, las escuelas de comercio, de idiomas y las escuelas militares, en las que se fue penetrando la ideología del modo de vida norteamericano.

En el contexto cubano durante esta etapa fueron elaborados textos, manuales y el libro para el maestro por Leonardo Sorzano Jorrín, precursor de la enseñanza del idioma inglés en Cuba en el siglo XX.

El Método Jorrín para la enseñanza del inglés se aplicó en los Institutos de Segunda formación sistemática y superación de los profesores de idiomas y en los Centros Especiales hasta la década del 50, lo que constituyó un impulso a la divulgación de dicho idioma, incluyendo también su aprendizaje por los más amplios sectores de la población que no alcanzaban estudiar en nivel medio o superior. (Antich de León, R., 1986:79).

A partir de los años 60 los idiomas extranjeros se impartieron en el nivel Secundaria Básica a través del método audiovisual, regularmente estructuralista, donde se presentaban situaciones comunicativas con secuencias de láminas o filminas ilustrativas del significado de los segmentos. Los textos de estos métodos fueron sustituidos, pues se consideraban que aportaban poco desde el punto de vista educativo, muchos de ellos no guardaban relación con los objetivos de la educación cubana.

El 8 de diciembre de 1961 se llevó a cabo el acto de graduación de 800 profesores de Secundaria Básica, lo que trajo aparejado un salto en la calidad del contenido de la enseñanza media y se incluye el inglés entre otras asignaturas para la formación de los estudiantes. El estado cubano en este mismo año creó las escuelas de idiomas, cuya tarea fundamental era la de contribuir a la ampliación de la formación político-ideológica, científico-técnica, intelectual y estética de los trabajadores y estimular sus

intereses cognoscitivos mediante el desarrollo de las capacidades, habilidades y hábitos relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera (Engelhardt H., 1980:3).

La Reforma Universitaria (1962) produjo cambios en el Sistema Educativo, al introducirse la asignatura Inglés en el plan de estudio de diferentes carreras en las universidades cubanas.

En las Tesis y Resoluciones sobre política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba fueron planteados los objetivos generales de la enseñanza de lenguas extranjeras en cada subsistema a partir de los fines de la educación. En este mismo año comenzó la aplicación del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en los diferentes subsistemas y como resultado se elaboraron planes de estudios, programas y textos para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés. (Antich de León, R., 1986:89)

Alrededor de la década del 70, se produce un viraje radical en la enseñanza de idiomas el que se apartó del concepto de método y buscó nuevas vías de solución a través de distintas tendencias que convergieron en una visión más amplia de la enseñanza de idiomas: el enfoque comunicativo, concretado en lo que se conoce desde entonces como la enseñanza comunicativa de idiomas (Irizar Valdés, A., 1996:52-53), por lo que la enseñanza del idioma inglés comenzó a transitar por nuevas vías, más amplias, con una concepción más integral y abarcadora. A partir del curso escolar 1979-1980 se combinó la enseñanza de la lengua inglesa con la lengua rusa en la Enseñanza Secundaria Básica, esta última utilizaba el método práctico-consciente, el que aportó experiencias muy valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ruso, sin embargo, los avances en la enseñanza del idioma inglés fueron muy limitados. (Sosa López, G., 2003:19)

Entre los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en Cuba se asumen los principales métodos y procedimientos que han sido sistematizados, entre los que se encuentran:

El Método Gramática-traducción se basa fundamentalmente en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de la gramática deductiva y la práctica consciente de ejercicios de traducción de un idioma a otro; el tratamiento del vocabulario es mediante la traducción de textos y estructuras gramaticales apoyados en listados contentivos del vocabulario.

En la implementación del desarrollo del Método de Lectura se enfatiza en el desarrollo de esta habilidad básica en la que se le concede importancia al control del vocabulario en los textos y los conteos de frecuencia de palabras de base que se utilizan para la elaboración de los textos que son gradados por niveles de dificultad, sobre la base del número de palabras que contienen y el control estricto del vocabulario de las primeras lecturas.

El Método Psicológico consiste en la representación mental y en la asociación de ideas, el léxico se aprende a través de oraciones acerca de las actividades cotidianas que son narradas en series, en situaciones relacionadas con las vivencias de los estudiantes y en el empleo de dramatización, así como medios visuales, que propician el desarrollo del vocabulario en poco tiempo,

Otro método que se emplea es el Natural a través del cual los estudiantes aprenden la lengua extranjera de la misma forma que aprenden su lengua materna, el vocabulario se enseña en relación con las actividades diarias y es reducido el uso de la lengua materna.

El Método Directo, considerado en la actualidad como un enfoque, según Irizar Valdés, A. (1996) señala que la enseñanza de idiomas debía estar basada en la práctica y concibe el aprendizaje del idioma de forma análoga a la lengua materna, teniendo como objetivo final el desarrollo de la habilidad de pensar en la lengua extranjera exclusivamente.

El Método Audio-lingual comparte algunas características con el Método Directo y con la corriente psicológica conductista. El nuevo material lingüístico se presenta en forma de diálogo con la utilización de la mímica y la memorización de un grupo de frases, por lo que el vocabulario es estrictamente controlado y se enseña en contexto a través de grabaciones, laboratorios lingüísticos y medios visuales.

El Método Cognitivo surge como respuesta al Método Audio-lingual que pone énfasis en la comunicación o la competencia comunicativa con un renovado interés en el vocabulario (Antich de León, R., 1986:76-80) e (Irizar Valdés, A., 1996:9-16), Posteriormente, en el discurso pronunciado en la graduación del Curso Emergente de maestros primarios en Melena del Sur, el 15 de marzo del 2001 se anuncia la posibilidad de que el inglés comience a enseñarse en la escuela primaria al plantear según Fidel que:

” Conocer el inglés y hasta el francés... va a ser una de las manifestaciones de cultura y de una cultura general integral de nuestro pueblo”. (Castro Ruz, Fidel, 2001: 4)

Por otra parte el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo hoy está dirigido a lograr una mejor calidad en el aprendizaje de este idioma en la enseñanza Secundaria Básica mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación y el Programa Audiovisual, como programa priorizado de la Revolución, el que constituye una vía para lograr una cultura general integral en los estudiantes de séptimo grado de esta enseñanza.

La enseñanza de idiomas como el inglés, el francés, el alemán, el portugués y el italiano a través del programa televisivo Universidad para Todos corroboran los cambios y la importancia del aprendizaje de idiomas expresados al afirmar según Fidel que:

“...nosotros aspiramos a que nuestros ciudadanos hablen por lo menos, cinco idiomas, como parte de una cultura general integral...”. (Castro Ruz, F., 2004:9)

Lo abordado anteriormente evidencia que la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ha estado en correspondencia con el contexto socio-histórico, económico, político y educacional cubano, donde se ponen de manifiesto diferentes métodos dirigidos a potenciar las habilidades básicas del idioma en las cuales el dominio del vocabulario desempeña un papel esencial en la comprensión del mensaje lingüístico.

Se asume entonces, que el enfoque comunicativo favorece el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa como los préstamos lingüísticos que provienen de otros idiomas como el español. La concepción didáctica integradora y contextualizada en la enseñanza de lenguas presupone la interacción comunicativa, como un proceso abarcador de todo el sistema lingüístico del cual el hablante selecciona los medios fónicos, léxicos, morfosintácticos y estilísticos, entre otros.

1.2 El tratamiento del léxico de la Lengua Inglesa desde el currículo de la Educación Secundaria.

Entre los antecedentes de la enseñanza de la Lengua Inglesa en la Educación Secundaria en Cuba, se asumen las aportaciones de quien consideró que las palabras no se aprendían a través del libro de texto, sino que el estudiante debía de aprenderlas oralmente antes de hacer uso de estas (Sorzano Jorrín, L., 1909:5) Por otra parte Frye Phillips señala que el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en Cuba se llevaba a cabo mediante expresiones familiares, y sencillas, por

medio de palabras, acciones y láminas, aspecto este que se tiene en consideración entre los fundamentos lingüísticos y metodológicos para la enseñanza del vocabulario del idioma. Se enfatiza también que durante las primeras diez lecciones las palabras se presentaban oralmente antes que el estudiante visualizara su grafía a través del libro de texto para que tanto el profesor como el estudiante se familiarizaran con el procedimiento de transmitir ideas por medio de acciones, y este último se adaptara a pensar antes de expresar pensamientos. (Frye Phillips, A., 1912:4)

Otro aspecto que tiene en consideración Frye Phillips y que es compartido en el contexto de esta tesis es el referido al énfasis que pone en el aspecto motivacional al crear intereses y necesidades cognitivas en los estudiantes de este grupo etéreo; de ahí, que, los procedimientos lingüísticos y metodológicos que se empleen deben estar encaminados a lograr el desarrollo del léxico a través de diferentes vías, garantizando que el estudiante piense en la lengua extranjera antes de tener el primer contacto con la grafía de dicha lengua, lo cual contribuye al desarrollo de su sistema lexical.

Este enfoque limitaba el vocabulario a palabras de uso corriente y muy frecuente. El estudiante debía dominarlas no solo en palabras aisladas sino también en todas las combinaciones posibles de preguntas, respuestas, negación y contracción. Se empleaba la enseñanza directa, sin el empleo de la lengua materna, solo como último recurso.

La concepción sobre las dificultades gramaticales en los estudiantes pone énfasis en que el vocabulario que se enseña debe comprender las palabras más comunes de uso corriente en la industria, el comercio, y las principales actividades de la vida moderna. En cada lección se hacía exposición del principio gramatical, ejercicios de gramática, preguntas, ejercicios de traducción del español al inglés y se realizaban ejercicios de deletreo para que el estudiante dominara la ortografía, este procedimiento, si bien tiene sus puntos convergentes con el concepto actual del contexto socio-cultural y lingüístico en el que se aprende una lengua extranjera, el mismo carece de un enfoque integrador al poner énfasis solamente en la gramática como vehículo para la enseñanza del vocabulario de la lengua extranjera (Sparkman, C .F.,1925:3-5).

Se coincide con el criterio que propone M. P. Rojas sobre algunos procedimientos que destacan la importancia del primer contacto con el material inicial a través de ejercicios de audición y orales que aparecen en el libro de texto, los que son guiados

por el profesor, para posteriormente proceder con la práctica de la lectura y por último con la escritura (Rojas, M. P., 1952:6-8).

A partir de la nueva concepción del modelo educacional cubano, a raíz del perfeccionamiento de planes y programas se incluye la enseñanza del inglés en el currículo de la Educación Secundaria. Se precisa el uso de filminas, flanelogramas o ilustraciones del libro de texto, láminas, grabaciones, dentro de la concepción lingüística y metodológica para el aprendizaje del vocabulario; de manera tal que este se agrupa de acuerdo con las diferentes áreas del mismo (Antich de León, R., 1986:67), la familia, objetos personales, prendas de vestir, a través de diferentes procedimientos didácticos entre los que se destacan los juegos lingüísticos para los diferentes momentos de la clase, predominantemente en la sistematización y aplicación de los conocimientos sobre el léxico.

Para el séptimo grado de la Educación Secundaria es prioritario el desarrollo de la expresión oral que se complementa con la escritura y por último con la lectura, se tienen en consideración los elementos de pronunciación dentro del mínimo gramatical presentado y el vocabulario de uso frecuente, el cual se presenta a través de canciones, láminas, flanelogramas y variados juegos lingüísticos.

El objetivo de los juegos lingüísticos en este grado educacional está en correspondencia con las características del contenido que se trabaja y pueden aplicarse en cualquier momento de la unidad lo que contribuye al aprendizaje y empleo del idioma inglés tanto en la clase como en otros contextos de actuación de los estudiantes, lo que hace posible la dinamización del proceso de desarrollo de conocimientos, además del valor educativo que poseen al contribuir al desarrollo de rasgos positivos de conducta tales como: el colectivismo, la ayuda mutua y las relaciones interpersonales, pues se organizan equipos, se establecen las reglas del juego, se orienta a los estudiantes sobre el contenido del juego y el tiempo requerido para el mismo.

Se considera la concepción metodológica para la enseñanza del inglés que tiene en cuenta las particularidades de la situación social del desarrollo del estudiante para diseñar los tipos de actividades que le son propias, sobre todo en los juegos de roles que propician la influencia de este sobre el desarrollo intelectual y el lenguaje, así como el enriquecimiento de la imaginación a través de las observaciones que contribuyen a fomentar en los estudiantes la necesidad de comunicación y el estímulo emocional.

El tratamiento metodológico propuesto anteriormente referido acerca de los contenidos lingüísticos sobre la base de una presentación temático-situacional comunicativa permite la selección del vocabulario por áreas y de los patrones gramaticales requeridos, a partir de los que son conocidos como base para la comprensión de la lengua extranjera.

En el año 2001, como resultado de las transformaciones educacionales efectuadas en la enseñanza Secundaria Básica, el idioma inglés había adquirido una connotación especial. Para el logro de una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua y para suplir el déficit de profesores, el 50% de las clases de cada programa se impartían por la televisión educativa. Con el propósito de desarrollar las habilidades de comunicación se escogió el enfoque comunicativo el cual presupone el logro de la competencia comunicativa en Lengua Inglesa. (Enríquez, O Farril, I., 2001:31)

“En la actualidad, la enseñanza de la Lengua Inglesa en el nivel Secundaria Básica tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades comunicativas que les permitan a los estudiantes comprender y expresar información sobre la vida personal, familiar y las actividades escolares y sociales que realizan cotidianamente. Además, los cursos de Inglés deben ayudar a los educandos a familiarizarse con la vida y la cultura de algunos países de habla inglesa”. (Enríquez, O Farril, I., 2001:33)

Esta propuesta permite el desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés para que los estudiantes logren alcanzar la eficiencia lingüística funcional y les facilite tener una visión más integral de los enfoques pedagógicos tradicionales que concebían el aprendizaje de la lengua a partir del dominio de sus elementos estructurales como la gramática y el vocabulario, soslayando el enfoque funcional del significado comunicativo de las estructuras. Se coincide con el criterio de que la enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos para desarrollar la competencia comunicativa que tiene como componentes las habilidades cognitiva, lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica y sociocultural.

Para el tratamiento del léxico en el séptimo grado se tiene en consideración que la propuesta enfatiza en que las unidades lexicales deben estar en correspondencia con el vocabulario de este grado para que el estudiante sea capaz de emplear la Lengua

Inglesa en diversas y variadas situaciones comunicativas, además, utilizarlo para lo más importante: comunicarse en la lengua extranjera, por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Educación Secundaria debe propiciar el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa, lo que presupone la expresión, la interpretación y la negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque comunicativo integra los principios básicos de la enseñanza del inglés a través de otros contenidos, en los que se le da tratamiento al vocabulario mediante estructuras conocidas, lo que favorece la participación de los estudiantes en las clases en actividades dirigidas por el profesor del grupo, el teleprofesor o mediante instrucciones grabadas.

Se asumen los presupuestos teóricos y metodológicos en relación con el tratamiento de nuevos contenidos lingüístico-comunicativos en las videoclases, los que integran a las funciones comunicativas, a las estructuras gramaticales y al vocabulario. Se tienen en consideración los principios lingüísticos y metodológicos propuestos anteriormente referidos acerca de un software educativo que ha sido diseñado para potenciar y apoyar el aprendizaje del inglés mediante el uso de las nuevas tecnologías, el que le propicia al estudiante el desarrollo de la competencia lingüística, lograr una mayor motivación hacia el aprendizaje de este idioma, promover la formación de valores éticos y morales, así como las actitudes positivas y brindar elementos culturales de los países de habla inglesa y de Cuba.

Lo anterior revela la continuidad del proceso de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés sobre bases científicas, con el empleo de las videoclases, que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, facilita activar la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades comunicativas, así como valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza al estudiante en la Educación Secundaria.

1.3 El desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado. La enseñanza del vocabulario ha sido una de las preocupaciones primarias de muchos de los métodos de enseñanza de idiomas por considerarse como la premisa básica para lograr una comunicación efectiva. La ineficiencia en la comunicación casi siempre está asociada con el limitado vocabulario de los estudiantes, quienes deben aprender a la par del subsistema lexical los sonidos, la gramática y los elementos culturales que están relacionados con cualquier acto de comunicación de escuchar,

hablar, leer y escribir. (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico 2da Edición) Lo antes expresado revela la importancia que se le concede a la enseñanza del vocabulario a través de vías novedosas que conlleven a un aprendizaje más efectivo en los estudiantes de séptimo grado de la Educación Secundaria.

La autora de esta investigación considera que los diferentes métodos de enseñanza de idiomas enfatizan el proceso de desarrollo del vocabulario porque la comunicación está asociada al vocabulario; de ahí, la importancia que se le concede al sistema lexical como un objetivo prioritario.

Al referirse al desarrollo del vocabulario se expresa que:

“El vocabulario es el aspecto más fácil de adquirir... y el más fácil de olvidar”.
(Antich de León, R., 1975:206) .

A partir de este criterio se tiene en consideración que el estudiante de séptimo grado durante la videoclase adquiere la mayor parte del vocabulario, sin embargo, en la siguiente videoclase ha olvidado la mayoría de los vocablos aprendidos y no es capaz de emplearlos en situaciones comunicativas creadas por el profesor, por otro lado, al referirse a la enseñanza del vocabulario P. M .Finocchiaro ofrece algunas consideraciones, que a criterio de este autor, deben ser tenidas en cuenta desde el punto de vista metodológico en el desarrollo del vocabulario, tales como:

- No todas las palabras que el estudiante escucha durante la clase necesita convertirse en parte de su vocabulario activo en el transcurso de la clase o en clases posteriores.
- Los aspectos del nuevo vocabulario deben ser presentados en estructuras conocidas.
- Los elementos del nuevo vocabulario deben ser centrados en un tema determinado (.Finocchiaro PH, P. M., s/f: 69-70).

Según el criterio de Finocchiaro y Brumfit (1983) los componentes del subsistema lexical deben presentarse como expresiones comunicativas, fórmulas fijas y palabras de contenido (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico 2da Edición)

Antich de León afirma que al presentar un nuevo material debe utilizarse en construcciones gramaticales conocidas y viceversa, lo cual evidencia que la gramática y el vocabulario deben estar estrechamente relacionados como subsistemas. (Antich de León, R., 1986:195)

Otro aspecto a considerar entre los fundamentos para el desarrollo del vocabulario es el ofrecido por L.S.Vigotsky al señalar que si la palabra no tiene en cuenta la percepción y la elaboración mental del material sensorio que da nacimiento al concepto, al estudiar la palabra aisladamente se coloca al proceso en un plano puramente verbal y la relación del concepto con la realidad del vocabulario en los estudiantes, cuyo proceso senso-persorial permanece sin explorar (Vigotsky, L.S., 1998:34)

En relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés varios lingüistas Pimsleur, P. (1967), Wilkins, L. (1972), Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. (2006), Armbrunster and Osborn, (2001), han abordado esta temática desde diferentes puntos de vista la que constituye un referencial teórico y metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Se considera que el lenguaje como envoltura material del pensamiento se va formando en la relación de las sensaciones y percepciones del mundo hasta lograr la cognición porque la expresión más simple, lejos de reflejar una correspondencia constante y rígida entre sonido y significado, constituye, en realidad, un proceso. (Vigotsky, L.S., 1987:180) Se asevera que es más fácil olvidar que recordar un vocablo, porque el cerebro está diseñado para olvidar y no para recordar. (Pimsleur, P., 1967:40) Desde el punto de vista lingüístico se considera que sin gramática poco puede ser convenido, sin palabra nada puede ser convenido, (Wilkins. L., 1972:111) lo que significa el papel preponderante que le atribuye al nivel gramatical como subsistema de la lengua; de ahí, el valor que se le debe atribuir al dominio de la palabra, para lograr una comunicación efectiva en el estudiante.

Por otra parte se proponen otros procedimientos que pueden emplearse para el tratamiento del vocabulario en la clase de idioma extranjero el vocabulario puede aprenderse indirectamente a través de la expresión oral cotidiana y de la lectura oral que realizan los adultos o lo aprenden directamente cuando se les enseñan palabras individuales. (Armbrunster and Osborn, 2001: 76)

Se refieren las diferentes formas que se pueden utilizar para el desarrollo y fijación del vocabulario, las que son tomadas en consideración como sustentos teóricos y metodológicos, entre otras:

- Brindar los conceptos de las nuevas palabras por medio de dibujos o acciones características.
- Traducir el vocablo cuando se está perdiendo el tiempo.

- **Explicar siempre el significado de la palabra en inglés.**
- **Trabajar con sinónimos y antónimos de la palabra, contrastar los nuevos vocablos.**
- **Exigir a los estudiantes formar palabras a partir de la ya introducida y usar juegos para construir el vocabulario.**
- **Usar palabras análogas para construir el vocabulario, combinar la palabra en la prosodia, y realizar cuestionarios basados en los nuevos vocablos. (Rodríguez Pérez, G. y Leiva Miranda, M, 2006:5)**

Sin embargo, estas formas carecen de una concepción que reconozca al proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario de un idioma extranjero vinculado a las necesidades que se puedan generar por el estudiante y por el profesor en su interacción diaria, de manera tal que los nuevos vocablos no signifiquen la eliminación de los ya aprendidos, porque en la medida en que el estudiante sea capaz de aprender a aprender nuevas palabras está enriqueciendo el proceso de la comunicación.

Estos aspectos antes citados están relacionados con las características socio-psico-pedagógicas de los sujetos, pues para el conocimiento de una palabra en el idioma extranjero el estudiante requiere reconocerla en su forma verbal y escrita, de relacionarla con formas gramaticales apropiadas, pronunciarla, escribirla correctamente y combinarla con otras palabras para lograr usarla en el nivel apropiado de formalidad y en situaciones contextualizadas. (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico, 2da Edición).

Para la ejercitación del léxico se requiere de una concepción que propicie desarrollar habilidades en los estudiantes que garanticen el desarrollo del vocabulario oralmente o por escrito, el que puede resultar más o menos fácil según el contexto y la forma en que se presente, ya sea mediante palabras análogas, semi-análogas o falsas análogas, lexemas, derivación, la frecuencia de uso de la palabra en cada videoclase y las veces que se reitere en las unidades subsiguientes, así como su utilización al nivel de reconocimiento, reproducción y producción.

En el currículo de la Educación Secundaria la asignatura Inglés permite que los estudiantes adquieran un vocabulario amplio a través de las funciones comunicativas, las diferentes áreas del vocabulario que se abordan, los libros de textos, las lecturas y el diccionario, de este modo el estudiante por sí mismo contextualiza la palabra y la

actividad mental que realiza le permite retener la forma de la palabra por la memorización involuntaria, en lugar de retenerla mediante la memoria voluntaria como lo hacía en las primeras etapas.

La Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras presupone que para el desarrollo del significado de las palabras se procede en tres etapas: presentación, práctica y producción, por lo que se ofrecen diferentes procedimientos para la presentación que incluyen la demostración mediante gestos, mímicas, medios visuales, ilustraciones, fotografías, dibujos en la pizarra, objetos reales, transferencias, explicaciones, definiciones verbales, contextos traducciones, la presentación de nuevas palabras a través de medios visuales o en el contexto de la palabra aislada o en una lista y la traducción que se emplea como último recurso.

Según las posiciones de Ambrunster y Osborn expuestas anteriormente se revelan dos aspectos importantes a tener en consideración en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en la Educación Secundaria: el desarrollo del vocabulario de forma directa o indirecta y el tiempo requerido para desarrollar este proceso, es por eso que se hace necesario referirse a la clase, pues es donde el profesor junto con los estudiantes le da el tratamiento correcto al vocabulario relacionado con el contenido de la unidad a través de las diferentes actividades, ejercicios y juegos teniendo en cuenta los objetivos que se plantean.

La clase es la forma organizativa mediante la cual el maestro en el transcurso de un período de tiempo rigurosamente establecido y en un lugar condicionado especialmente para este fin, dirige la actividad cognoscitiva de un grupo constante de estudiantes teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, utilizando los tipos, medios y métodos de trabajo que crean condiciones propicias para que todos los estudiantes dominen los fundamentos de lo estudiado directamente durante el proceso de enseñanza, así también como para la educación y el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

La clase de lengua extranjera debe cumplir todas estas exigencias citadas y además, reflejar sus requisitos específicos. Por las características especiales de la propia materia que enseña, su especialidad radica en la forma en que combina las funciones didácticas con el objetivo de formar y desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios. El requisito principal de la clase de lengua extranjera es la unidad de los aspectos pedagógicos, lingüísticos y psicológicos.

El aspecto pedagógico incluye la función didáctica predominante de la clase e influye directamente en la selección de los procedimientos y medios de enseñanza necesarios para su cumplimiento. En cada clase se debe tener presente que el aprendizaje del idioma no consiste solo en la adquisición de un nuevo sistema de comunicación, sino que a la vez se asimila un nuevo horizonte cultural. El aprendizaje es también la asimilación de nuevas estructuras lógicas del pensamiento y de una mayor capacidad para apreciar los valores éticos y estéticos que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

El aspecto lingüístico se manifiesta en la clase mediante el uso y aplicación adecuado del idioma por el profesor, que se concreta en la selección de los contenidos y su tratamiento científico que contribuyen a mejorar la enseñanza.

Los aspectos psicológicos deben guiar la preparación y el desarrollo de la clase, de tal forma que la relación entre el pensamiento y el lenguaje se origine en su realidad objetiva. No se debe mecanizar la ejercitación, solo cuando se propician la comprensión se establece la relación pensamiento lenguaje, además de considerarse la formación de hábitos y habilidades. (Antich de León, R., 1986: 56)

La carta Circular 01/200 plantea los requisitos que debe tener una buena clase, a partir de que:

- Una buena clase debe ser aquella en que el maestro debe saber y saber hacer: Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

Se plantea que la clase debe favorecer la asimilación y construcción de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, capacidades y valores, propiciar diferentes formas de interacción entre el profesor y los estudiantes, entre los propios estudiantes, y atender las diferencias individuales de éstos. (Enríquez O Farril, I., 2001: En video cassette).

La inclusión de la enseñanza de la Lengua Inglesa en la Educación Secundaria a través de las videoclases presupone que el profesor debe considerar tres fases: antes, durante y después de la observación del video y en cada una saber como actuar tomando el video como medio de enseñanza según lo planteado en el programa del grado.

Se asume la teoría leninista del conocimiento, que en el contexto de la presente investigación significa partir de la propia realidad educativa de los estudiantes de séptimo grado mediante un diagnóstico que propicie determinar el desarrollo del vocabulario dirigido a la búsqueda de soluciones en la práctica pedagógica, con la participación activa del grupo y que conlleve a la plena identificación del rol de actor-constructor de sus propios conocimientos.

Los fundamentos de la sociología de orientación marxista-leninista sustentan el desarrollo del vocabulario del idioma inglés, y concede al sujeto el rol protagónico en la sociedad. Los estudiantes de la Educación Secundaria, la familia, la comunidad con sus instituciones, organizaciones y el papel preponderante de la escuela y su relación con los demás factores extraescolares de la educación tributan al desarrollo de un hombre socialmente útil.

El desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores, al considerar la relación intrínseca entre pensamiento y lenguaje, en sus concepciones acerca del papel de la comunicación en el desarrollo del individuo y en los postulados psicológicos de Leontiev, A. N, Luria, A.R, Galperin, P. I. al reconocer el papel de la actividad como elemento mediador entre la personalidad y la comunicación, se concibe la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa como un proceso continuo.

En este sentido, se tiene en cuenta la situación actual de desarrollo de los estudiantes de séptimo grado a partir de un diagnóstico de sus necesidades y potencialidades que permita dirigir el proceso de desarrollo del vocabulario hacia una zona de desarrollo potencial para solucionar de manera creadora e independiente los problemas que enfrenta en su rol educativo con los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Los fundamentos pedagógicos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado responden al objetivo supremo de la pedagogía cubana, y al fin de la educación: lograr un individuo con una formación general integral, capaz de enfrentar los desafíos que le impone el contexto socio-cultural donde vive, se desarrolla y transforma, en las ideas educativas de Varela Morales, F.

(1788-1853), Luz y Caballero, J. (1800-1862), sintetizadas en el ideario pedagógico martiano y en las ideas educativas fidelistas acerca de la interrelación educación-hombre-sociedad, en la educabilidad y educatividad del ser humano, en la relación dialéctica educación-desarrollo, en el profundo basamento humanista de la educación y en la educación escolar como forma de preparar al hombre para la vida y así lograr la cultura general integral.

Desde el punto de vista didáctico, el desarrollo del vocabulario del idioma inglés se sustenta en una didáctica integradora, Pla López, R. (1998); en la que los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, se complementan, se jerarquizan y se contextualizan de acuerdo con las características psico-pedagógicas de los estudiantes.

El desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado no se aparta de lo estipulado en el currículo del grado, pues a partir de su diseño se enriquecen las actividades para complementar las videoclases en lo referido al desarrollo del vocabulario de este idioma.

Sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos expuestos con anterioridad, se asumen desde una perspectiva integradora algunas tácticas propuestas por I. Enríquez O' Farril y A. Pulido Díaz que presuponen:

- Ubicar la palabra en el contexto situacional.
- Emplear las palabras análogas o semi-análogas con la lengua materna.
- Identificar vocablos y expresiones parecidas en ambos idiomas.
- Analizar morfológicamente las palabras.
- Ilustrar gráficamente el vocablo para inferir el significado (dibujos, láminas).
- Actualizar el registro para el nuevo vocabulario.
- Emplear recursos del lenguaje extra-verbal.
- Agrupar el vocabulario por áreas.(Enríquez O' Farril, I y Pulido Díaz, A. , 2006:25-26)

El empleo de estas concepciones didácticas permite un mejor desarrollo del vocabulario a través de las videoclases o situaciones comunicativas.

Los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico, de la sociología y psicología de orientación marxista, de la pedagogía cubana y de la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras que sustentan el desarrollo del vocabulario de la lengua

inglesa han sido revelados sobre la base del rol educativo que el profesor de Inglés desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria. El análisis documental permitió la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos sobre el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa de la Enseñanza Secundaria, permitió además fundamentar algunas concepciones teóricas y metodológicas para lograr un mejor desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE JUEGOS LINGÜÍSTICOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

2.1. Diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

En el proceso investigativo se ha evidenciado una problemática relacionada con el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) que se manifiesta en la insuficiente concepción didáctica para el desarrollo

del vocabulario de este idioma, sin una definición teórica y metodológica que esté en correspondencia con las necesidades diagnosticadas.

La elaboración del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa se dirige hacia la solución de las insatisfacciones respecto a los fenómenos y procesos educativos en el aprendizaje de dicho idioma.

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico:

Análisis de documentos:

En el análisis de documentos se empleó una guía (**anexo 1**), con el objetivo de determinar la concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario, cuyos resultados se expresan a continuación:

Se analizaron los documentos normativos e indicaciones establecidos por el Ministerio de Educación para la enseñanza del idioma inglés a partir de lo estipulado en el currículo de séptimo grado de la Educación Secundaria, en el análisis del documento metodológico (Ministerio de Educación, Cuba. 2003:17).para las clases de inglés a través de las video clases se constató que el mismo cuenta con un total de 126 horas lectivas, en las clases se presentan y practican los contenidos que aparecen en los carteles con ejercicios, vocabulario y láminas que tienen un tiempo promedio en pantalla; además, el vocabulario se encuentra agrupado por diferentes áreas y se emplean actividades lúdicas que propician una mejor motivación en los estudiantes y aprendizaje de este idioma extranjero al presentar los contenidos en correspondencia con el contexto social cubano.

No obstante, en estos documentos no son suficientes las orientaciones y procedimientos para dar tratamiento metodológico al vocabulario del idioma inglés en esta educación y el tiempo destinado en el currículo de este grado es insuficiente para que los estudiantes logren el desarrollo del vocabulario. El programa incluye el sistema de habilidades representado de forma modélica y concibe tres frecuencias semanales, aunque el tiempo resulta limitado para ejercitar los nuevos elementos lexicales.

Para la evaluación experimental se emplea el experimento en su variante de pre-experimento pedagógico que tuvo como objetivo fundamental:

➤ **Demostrar la efectividad del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).**

La propuesta se desarrolla en un mismo grupo, integrado por una muestra intencional de quince estudiantes de la Escuela Secundaria "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua, que en correspondencia con el aprovechamiento académico del grupo están evaluados: dos Alto, cuatro Medio y nueve Bajo.

El pre-experimento se desarrolló en los siguientes momentos:

- **Desarrollo del pretest: Constatación inicial.**
- **Introducción del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa**
- **Desarrollo del postest: Constatación final.**

El pretest permitió la constatación inicial de la variable *desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado* en las dimensiones e indicadores propuestos, para posteriormente introducir el sistema de juegos lingüísticos correspondiente a la etapa de implementación, lo que posibilitó determinar las transformaciones que se iban produciendo en el proceso de desarrollo del vocabulario y así obtener una mayor objetividad en la validez de los resultados en la constatación final.

La evaluación cuantitativa y cualitativa de las dimensiones e indicadores permitió medir el estado actual en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés y los cambios producidos después de la implementación del sistema de juegos lingüísticos en los estudiantes de séptimo grado.

Inicialmente se utilizan los siguientes niveles en las mediciones de las dimensiones procedimental y afectivo-motivacional, con sus respectivos indicadores, se asumen los indicadores de Muy Adecuado (5), Bastante Adecuado (4), Adecuado (3), Poco Adecuado (2) y No Adecuado (1).

La utilización de estos cinco niveles le permite al investigador obtener una mayor objetividad en el asentamiento de los resultados de los diferentes registros en las observaciones realizadas en el proceso investigativo, para facilitar el tratamiento estadístico de la información de los niveles señalados, los mismos fueron agrupados y resumidos de la siguiente forma: Muy Adecuado y Bastante Adecuado fueron considerados como el Nivel Alto, el Adecuado como el Medio y Poco Adecuado y No Adecuado como el Nivel Bajo, como se ilustra en la siguiente tabla:

Niveles	Valores (puntos)	Niveles
Muy Adecuado	5	Alto
Bastante Adecuado	4	
Adecuado	3	Medio
Poco Adecuado	2	Bajo
No Adecuado	1	

A partir de estos criterios, se procedió a establecer los niveles y valores Alto (3), Medio (2) y Bajo (1) propuestos por Campistrous Pérez, L. (1996) y su descripción en cada dimensión e indicador para la medición de los niveles de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado. **(Anexos 2 y 3)**

La evaluación de la efectividad del sistema de juegos lingüísticos está encaminada a determinar el estado actual en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado y las transformaciones que se van produciendo con su aplicación, para el desarrollo del pre-experimento pedagógico se emplearon diferentes métodos investigativos.

Para la evaluación de las tres dimensiones en el pretest y posteriormente en el postest se empleó una escala mínima de 3 y máxima de 9, lo que permitió establecer los siguientes valores y niveles con sus correspondientes intervalos para la evaluación de la variable dependiente *desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado*, de ahí, que, el valor máximo de los intervalos es de 27 y el valor mínimo es de 9 como se expresa en la siguiente tabla:

Valores	Intervalo	Niveles
9	23-27	Alto
6	16-22	Medio
3	9-15	Bajo

Resultados del pretest:

En el pretest se utilizó una medición de la dimensión observación para la

procedimental y afectivo-motivacional en la muestra seleccionada.

Dimensión cognitiva:

Para la medición de la dimensión cognitiva y sus respectivos indicadores se realizó el pretest a través de una prueba pedagógica **(anexo 4)**, a la muestra de quince estudiantes de séptimo grado (Grupo 3), la que incluyó varias áreas del vocabulario que, como tendencia, habían sido constatadas en el diagnóstico.

En el pretest, en el indicador *conocimiento del vocabulario básico del grado*, se evidenció un 13,3%, es decir dos estudiantes fueron evaluados en el nivel Alto, al conocer el vocabulario básico del grado. En el nivel Medio se encuentran ubicados cuatro estudiantes de séptimo grado (26,7%), que conocen parcialmente el vocabulario básico del grado y en el nivel Bajo se ubicaron nueve estudiantes

prueba pedagógica inicial para la cognitiva y se empleó la guía de medición de las dimensiones

(60%) quienes no conocen el vocabulario básico del grado.

En el indicador *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales y del programa*, en el nivel Bajo se ubicaron diez estudiantes de séptimo grado (66,7%); estos no conocen los aspectos *fonéticos, lexicales y gramaticales* del programa; un total de cuatro estudiantes de séptimo grado (26,7%) se encuentran ubicados en el nivel Medio en este indicador; estos conocen parcialmente los aspectos *fonéticos, lexicales y gramaticales* del programa, en este indicador fue ubicado un solo estudiante en el nivel Alto (6,7%), al conocer los aspectos *fonéticos, lexicales y gramaticales* del programa.

En el indicador *conocimiento de las funciones comunicativas*, corroboró que el 26,7%, cuatro estudiantes fueron evaluados en el nivel Alto, en el nivel Medio se encuentran ubicados seis (40%) de ellos, estos conocen parcialmente las funciones comunicativas y en el nivel Bajo se ubicaron cinco estudiantes (33,3%), quienes no conocen las funciones comunicativas.

Los resultados evidenciaron que en la dimensión cognitiva, cuatro estudiantes de séptimo grado (26,7%) se ubicaron en el nivel Alto, en estos estudiantes se corroboró que poseen conocimientos del vocabulario básico del grado relacionado con los nombre de lugares, demuestran conocimientos sobre el uso del verbo To Be en el tiempo presente del modo indicativo en oraciones enunciativas afirmativas y negativas, así como de varias funciones comunicativas que les posibilitaron expresar ideas, sin embargo, dos estudiantes (13,3%) fueron ubicados en el nivel Medio y nueve de estos en el nivel Bajo, que representan el 60%.

El análisis de los resultados durante el pretest permitió determinar que en la dimensión cognitiva el indicador que presentó mejor resultado fue *conocimiento de las funciones comunicativas* y el más afectado fue *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa*. El gráfico de barras (**anexo 5**) muestra las frecuencias obtenidas en la dimensión cognitiva en el pretest.

Dimensión procedimental:

Para la medición del nivel de los procedimientos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado se empleó una guía de observación y un modelo, (**anexo 6**), para agrupar y resumir los tres registros efectuados en diferentes momentos del proceso investigativo.

El resumen de los resultados de los tres registros de observación a estudiantes de séptimo grado, (**anexo 7**), permitió determinar el nivel de desarrollo del vocabulario que poseen en el indicador referido a la *reproducción del vocabulario básico del grado*. Un total de siete estudiantes (46,7%) se encuentran ubicados en el nivel Bajo, al no reproducir el vocabulario básico del grado, cinco de ellos (33,3%) se encuentran ubicados en el nivel Medio que reproducen parcialmente el vocabulario básico del grado. En nivel Alto se ubicaron tres estudiantes de

séptimo grado (20%), estos reproducen el vocabulario básico del grado.

El resumen de los resultados de los registros de observación en el indicador *reproducción de los patrones fonéticos y lexicales*, evidenció que un total de diez estudiantes de séptimo grado (66,7%) se ubicaron en el nivel Bajo, al no reproducir los patrones fonéticos y lexicales.

En el nivel Medio se ubicaron tres estudiantes (20%), estos reproducen parcialmente los patrones fonéticos y lexicales, dos de ellos, que representan el 13,3% están ubicados en el nivel Alto, lo que evidencia las dificultades existentes en el proceso de desarrollo del vocabulario en esta lengua extranjera.

En el indicador *comunicación espontánea oral y escrita*, nueve estudiantes (60%) se ubicaron en el nivel Bajo, quienes no comunican espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas.

Un total de cinco estudiantes (33,3%) comunican parcialmente ideas en diversas actividades comunicativas, por lo que fueron ubicados en el nivel Medio.

Los resultados evidenciaron que solo un estudiante (6,7%) se ubicó en el nivel Alto, al comunicar espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas (oral y escrita). En la dimensión procedimental tres estudiantes (20%) se ubicaron en el nivel Alto al lograr reproducir el vocabulario básico del grado y los patrones fonéticos con una pronunciación aceptable de los fonemas vocálicos y consonánticos, el uso de las pausas y de la entonación, así como los patrones lexicales en la comunicación espontánea oral y escrita, no sucedió de igual manera en tres estudiantes, el 20%, que fueron ubicados en el nivel Medio pues evidenciaron algunas dificultades en la pronunciación, en la entonación y en algunos patrones lexicales que se emplean en la comunicación espontánea oral y escrita, nueve estudiantes, que representan el 60% fueron ubicados en el nivel Bajo por presentar dificultades en las mediciones realizadas en los indicadores antes señalados.

El análisis de los resultados durante el pretest permitió determinar que en la dimensión procedimental el indicador que presentó mejor resultado fue *reproducción de los patrones fonéticos y lexicales* y el más afectado fue *reproducción del vocabulario básico del grado*.

El gráfico de barras (**anexo 8**) muestra las frecuencias obtenidas en la dimensión procedimental.

Dimensión afectivo-motivacional:

En los resultados del resumen de los registros de observación a través de la escala valorativa (5+, 1-), (**anexo 9**), en el indicador *motivación hacia la asignatura*, se pudo constatar que siete estudiantes se ubicaron en el nivel Bajo (46,7%), al no manifestar motivación hacia las clases de inglés.

En el nivel Medio se ubicaron tres estudiantes (20%), al manifestar alguna motivación hacia las clases de inglés, un total de cinco estudiantes (33,3%) se encuentran ubicados en el nivel Alto, al manifestar motivación hacia las clases de inglés.

El resumen de los resultados de los registros de observación en el indicador *intereses cognoscitivos*, evidenció que un total de nueve estudiantes (60%) se ubicaron en el nivel Bajo, al no manifestar interés por apropiarse del vocabulario

básico del grado.

En el nivel Medio se ubicaron tres estudiantes (20%), al manifestar algún interés por apropiarse del vocabulario básico del grado, tres estudiantes, el 20% están ubicados en el nivel Alto, al manifestar interés por apropiarse del vocabulario básico del grado.

El indicador *participación en las clases de inglés*, reveló que cinco estudiantes se ubicaron en el nivel Bajo (33,3%), por no participar en las clases de inglés.

En el nivel Medio se ubicaron ocho estudiantes (53,3%) al participar en las clases de inglés y dos estudiantes (13,3%) en el nivel Alto pues participaban en las clases de inglés.

Los resultados de la dimensión *afectivo-motivacional* en el pretest corroboran que cuatro estudiantes (26,7%) se encuentran ubicados en el nivel Alto porque están motivados hacia el aprendizaje de la asignatura, demuestran intereses por el sistema de conocimientos que se presenta en la video clase y están dispuestos para participar en las actividades que se orientan por el profesor, en el nivel Medio se ubicaron cuatro estudiantes (26,7%) quienes no evidenciaron abiertamente su interés y participación en la clase.

Es significativo que siete estudiantes (46,7%) se ubicaran en el nivel Bajo por la pobre motivación hacia el aprendizaje de la asignatura, no demuestran interés en las video clases y no están dispuestos a participar en ningún momento en las actividades que se orientan por el profesor. El indicador menos afectado en esta dimensión fue el referido a la *participación en las clases de inglés* y el más afectado fue *intereses cognoscitivos*.

El gráfico de barras (**anexo 10**) muestra la distribución de frecuencias en la dimensión afectivo-motivacional, lo que indica que aún existen carencias en esta dimensión. Para la evaluación de las tres dimensiones con sus respectivos indicadores en el pretest se empleó una tabla resumen de resultados. (**Anexo11**).

La utilización de diferentes métodos investigativos en las mediciones de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente *desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado*, en el pretest, (**anexo 12**), corroboran la necesidad de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en este grado a través de un sistema de juegos lingüísticos, al quedar cuatro de ellos (26,7%) ubicados en el nivel Alto, dos en el nivel Medio y nueve (60%) en el nivel Bajo. En el gráfico se representan las frecuencias de la dimensión experimental (**Anexo 13**) durante el pretest la dimensión menos afectada fue la procedimental y la más afectada fue la afectivo-motivacional.

No obstante, contar con estudiantes de séptimo grado que demuestren resultados Altos en una u otra dimensión, evidencia la necesidad de contar con un sistema de juegos lingüísticos para perfeccionar los conocimientos, los procedimientos y las relaciones afectivo-motivacionales.

Posterior al pretest, se introdujo el sistema de juegos lingüísticos en la muestra seleccionada compuesta por los quince estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) de la Escuela Secundaria "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua y después se aplicó el postest.

De ahí, que, los resultados obtenidos a través de los métodos empleados en el diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo3), permitieron determinar que:

- Son escasas las orientaciones metodológicas para darle tratamiento al la vocabulario de la Lengua Inglesa.
- Es insuficiente el tiempo destinado en el currículo del grado para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.
- **Existe pobre dominio del vocabulario básico del grado, por lo que estos casi nunca lo emplean en situaciones comunicativas en el idioma extranjero.**
- **Es escasa la motivación hacia el aprendizaje de la Lengua Inglesa.**
- **Es insuficiente el dominio de las diferentes áreas del vocabulario.**
- **Resulta evidente la necesidad de desarrollar el vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado para que logren comunicarse libremente en este idioma extranjero.**

No obstante, a estas deficiencias se precisan las siguientes fortalezas:

- **La puntualidad y asistencia a clases de los estudiantes.**
- **La participación de los estudiantes en las actividades extraescolares.**
- **La disciplina y equilibrio emocional del grupo.**
- **Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y profesores.**

Tomando como base los resultados del diagnóstico y las insuficiencias que la autora de la tesis ha identificado de una forma empírica y mediante la aplicación de instrumentos se plantea la necesidad de elaborar un sistema de juegos lingüísticos que contribuya al desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

2.2. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Sobre la base de las tendencias reveladas en la etapa de diagnóstico se procede a fundamentar teórica y metodológicamente el sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo3).

Los juegos en la formación de los escolares han sido objeto de estudio de prestigiosos pensadores como Platón, Sócrates y por otros autores que han abordado su uso pedagógico como Montessori. M. , Caparade, P. , Decroly, O., Freinet, C., Schúkina, G.I., Ortega, R., Makarenko, A. S., Savin, N. V. , Soto de Fernández, G. , Almendros, H., Aroche, A., Esteva, M., Franco, O., Álvarez, C., Zaldívar, D., y más recientemente, las investigaciones realizadas por R. , Antich

de León, G.L ,Villalón García entre otros, quienes reconocen el valor del juego para la educación y formación de las nuevas generaciones. (Villalón García, G.L., 2006:9)

Para la elaboración del sistema de juegos lingüísticos se han tenido en consideración los fundamentos psicológicos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan dicho sistema.

En la concepción del sistema de juegos lingüísticos se asumen los fundamentos del método materialista dialéctico e histórico de la filosofía marxista-leninista, al tener en consideración el vínculo de la teoría con la práctica, mediado por la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las categorías filosóficas de contenido y forma, causa y efecto, así como las concepciones de la educación cubana que propician la educabilidad del hombre, del pensamiento pedagógico de Varela Morales, F. (1788-1853), De La Luz y Caballero, J. (1800-1862), Martí J. (1853-1895), Varona, E. J. (1849-1933), y la ideas educativas de Castro Ruz, F., al concebir que el hombre es capaz de educarse y de educar a los demás.

Desde el punto de vista sociológico, el sistema de juegos lingüísticos se fundamenta en la sociología de orientación marxista-leninista, martiana y fidelista; precisamente, dicho sistema favorece la comunicación, el intercambio, la socialización entre sus participantes, por lo que los estudiantes se relacionan entre ellos, establecen formas y normas de comunicación, aprenden las normas sociales de convivencia que constituirán su manera de comportarse ante la familia, sus compañeros y la sociedad facilitando su integración en el sistema de relaciones sociales. Para la elaboración de dicho sistema se tuvo en consideración como punto de partida los juegos tradicionales que se efectúan en la comunidad y en la escuela que forman parte de la cultura popular y sus tradiciones.

El sistema de juegos lingüísticos asume los fundamentos psicológicos del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores al considerar el diagnóstico como el punto de partida para determinar el estado actual del proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa, a través de la estimulación de los períodos sensitivos del aprendizaje para alcanzar el nivel de desarrollo deseado. (Zona de Desarrollo Potencial), por ello, en la concepción del sistema de juegos lingüísticos se asume como presupuesto teórico la formación y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de séptimo grado y el papel activo de estos en el

proceso de apropiación del conocimiento para incorporarlo a la práctica socio-educativa.

Se considera la unidad entre actividad y comunicación, lo que produce el desarrollo de diferentes aspectos del contenido de la personalidad del estudiante a través de la interacción social, favorece la estimulación de las posibilidades individuales, la autoestima, promueve la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, desarrolla procesos volitivos como la perseverancia en el logro de los objetivos, favorece la capacidad de observación, estimula los procesos del pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la imaginación y la memoria, además propicia las relaciones para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.

El sistema de juegos lingüísticos se fundamenta a partir de las concepciones de la pedagogía marxista-leninista que sustentan a la pedagogía cubana actual, por su carácter esencialmente humanista, que pretende el desarrollo integral de la personalidad. La concepción teórica y metodológica del sistema de juegos lingüísticos parte de los fundamentos del pensamiento pedagógico cubano, sintetizados en el ideario pedagógico de José Martí al concebir la educación del hombre para la vida, en las ideas educativas de Fidel Castro que se concretan en los planes, programas y proyectos de desarrollo social y se sustentan en el sistema de valores de la sociedad socialista.

Se asume la necesaria interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo en los estudiantes de séptimo grado para su actuación en la vida mediante el vínculo de la teoría con la práctica.

Desde el punto de vista didáctico, en el sistema de juegos lingüísticos tiene como sustento la interrelación de los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el objetivo general del sistema de juegos lingüísticos y en los objetivos específicos se integran el sistema de conocimientos, los procedimientos, la intencionalidad educativa, los niveles de asimilación, la sistematicidad, la independencia cognoscitiva y los niveles de ayuda en el desarrollo del vocabulario en la Lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la Educación Secundaria. Por ello, el contenido para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa posee un carácter dialéctico, integral y contextualizado sobre la base de una didáctica integradora, (Pla López, R., 1998) que tiene en consideración el contexto situacional del grupo para potenciar el desarrollo del vocabulario en este idioma.

Se sobredimensionan los métodos, procedimientos y medios para dar respuesta al sistema de juegos lingüísticos que se proponen, teniendo como hilo conductor el objetivo y el contenido.

La selección, secuenciación y contextualización del vocabulario del idioma inglés permitirá adecuar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, la selección del vocabulario estará en correspondencia con las necesidades de los estudiantes; la secuenciación del vocabulario permitirá la interrelación orgánica y dialéctica entre las diferentes áreas en que se agrupa el vocabulario y la contextualización del vocabulario propiciará una mayor objetividad al vincularlo a la actividad de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado.

Según diferentes autores la Teoría General de los Sistemas (TGS) es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y una orientación hacia la práctica científica distinta, es un modelo de carácter general.

Se considera al sistema como expresión de la realidad objetiva, que es modelada como sistema, pero además se reconoce como un principio la sistematicidad de los objetos de la realidad y del pensamiento teórico en su estudio e investigación. Sustentan esta teoría las diferentes concepciones que a continuación se relacionan:

El biólogo austríaco Berthalanffy (1925) promovió la adopción de un modelo organísmico para el estudio de los seres vivos, considerando al organismo como un todo y propuso que el objetivo principal de la biología fuera el descubrimiento de los principios de su organización. Además de postular una serie de principios y jerarquizó el ordenamiento de los sistemas a partir del análisis biológico de los mismos.

En contraste con los teóricos que sitúan a Von Berthalanffy como creador de la Teoría General de los Sistemas, existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como su iniciador. Reconocen que el término había sido utilizado por casi toda la filosofía premarxista pero señalan a Marx como su iniciador por ser el primero en plantear la interpretación dialéctico materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos y metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (sistemas).

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material. Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Estas primeras ideas de Marx forman parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Por ello, sin negar las decisivas aportaciones de Berthalanffy y de sus seguidores y el papel que ha desempeñado el desarrollo de las ciencias de la computación a la consolidación de una Teoría General de Sistemas, resulta necesario reconocer a la filosofía marxista el haber sentado las bases para todo su desarrollo ulterior.

Por otra parte Marx estableció concepciones que siguen siendo de un valor incalculable no solo para los sistemas sociales sino también a los naturales y los aportes principales de Berthalanffy se originaron en el área de las ciencias naturales y por ello, aunque es un punto de partida, resultan insuficientes para el estudio de los fenómenos humanos, culturales y sociales en cuya concepción sistémica aún es necesario profundizar.

En esta misma línea diferentes autores aportaron otras definiciones sobre sistema pudiendo citar a:

I. H. Blunenfeld quien definió al sistema como “Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por que medio del mundo existente. Este conjunto será un sistema sí:

- Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema”. (Blunenfeld I. H., 1960:12)

Por otra parte V. A Zhamín expresó

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia... El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones”. (Zhamín V. A., 1977:23)

Juana Rincón al referirse al concepto de sistema plantea que es:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relación entre sí y están localizados en cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos”. (Rincón Juana., 1998:3)

Julio Leyva consideró al sistema como:

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación integral”. (Leyva Julio., 1999:7)

Marcelo Arnold y F. Osorio lo definen como :

“Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. (Arnold Marcelo y Osorio F. 2003:35)

Para Cazau P, el sistema es :

“Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportaría de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por lo tanto hay sistema”. (Cazau P., 2003:18)

Teniendo en cuenta todas estas concepciones sobre los sistemas se puede afirmar que estos autores coinciden en definir a los sistemas como:

- 1- Una forma de la realidad objetiva.
- 2- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- 3- Se encuentran sometidos a diferentes leyes generales.
- 4- Se distinguen por cierto ordenamiento.
- 5- Posee límites relativos, solo puede ser separados o limitados para su estudio con determinados propósitos.
- 6- Cada sistema forma parte de otro sistema de mayor amplitud.
- 7- Cada elemento puede ser asumido a su vez como totalidad.
- 8- El sistema supera la idea de sumas de parte que los componen.

Se puede considerar que los sistemas existen independientes de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinado propósito.

En la fundamentación del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado se han considerado los criterios expuestos en la Teoría General de los Sistemas de Valle Lima particularmente en el concepto de sistema como resultado científico pedagógico al tener en cuenta que es:

“Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. (Valle Lima, A., 2005:17)

La concepción sistémica del sistema de juegos lingüísticos se revela a partir de la unidad e independencia relativa de las etapas y niveles, las que están dirigidas a provocar transformaciones en el saber, en el saber hacer y en el saber ser de los estudiantes del séptimo grado, por ello, el sistema está integrado por un conjunto de juegos lingüísticos que están interrelacionados a partir de su grado de dificultad y complejidad, orientados hacia el desarrollo del vocabulario básico del grado.

La idea rectora del sistema es la de perfeccionar el desarrollo del vocabulario a través de la expresión oral debido a la primacía de la misma en el séptimo grado y en la que se interrelacionan las tres fases de la cadena hablada: la psicológica, la fisiológica y la acústica, lo que facilita que el vocablo pueda ser codificado y decodificado con claridad.

Para la elaboración del sistema de juegos lingüísticos se tiene en consideración la combinación de distintos tipos de juegos que faciliten el desarrollo del vocabulario de forma gradual y sistemática.

El núcleo didáctico de la propuesta comprende un sistema de juegos lingüísticos que al integrarse permiten el tránsito por los diferentes niveles que se contemplan en el grado, este sistema se convierte en la célula básica de los procedimientos para el desarrollo del vocabulario en séptimo grado porque posibilitan la articulación e interrelación de los diferentes componentes que intervienen en dicho proceso.

En este sentido, se tiene en consideración los siguientes requisitos en la elaboración del sistema de juegos lingüísticos:

- Los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en séptimo grado.
- El dominio del vocabulario que poseen los estudiantes.

- Las etapas del proceso de desarrollo del vocabulario.
- La sistematización de la ejercitación.

Esta propuesta contribuye a complementar las videoclases para lograr el desarrollo del vocabulario en los estudiantes, pues la misma propiciará enriquecer el sistema de conocimientos, los procedimientos, la motivación, el interés y la participación para el perfeccionamiento del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Para la organización se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones técnicas y organizativas:

- **Motivar a los estudiantes.**
- **Organizar los equipos.**
- **Establecer las reglas de cada juego en forma clara y precisa.**
- **Orientar a los estudiantes acerca de la estructura gramatical y el vocabulario a utilizar.**
- **Medios de enseñanza atractivos y adecuados a la edad de los estudiantes.**
- **Emplear racionalmente el tiempo.**
- **Evaluar sistemáticamente los resultados.**

El cumplimiento de las orientaciones anteriores contribuye también a la concepción sistémica de los distintos tipos de juegos lingüísticos que se proponen.

Consecuentemente con lo señalado, se parte del criterio de elaborar el sistema de juegos lingüísticos con un enfoque comunicativo mediante la interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor-estudiante, es preciso señalar que el carácter rector del objetivo del grado en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa determina que se trabajen los tres niveles de asimilación del conocimiento: reconocimiento, reproducción y producción aunque este último se desarrolla con dificultad en los estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de este sistema de juegos lingüísticos en la clase de inglés se cree necesario referirse a la motivación, por su importancia para lograr una acertada comunicación y como herramienta para el aprendizaje.

Al respecto Antich de León expresa que:” la motivación es uno de los factores psicológicos para el aprendizaje de una lengua extranjera, propicia en el estudiante una actitud positiva hacia el idioma; plantea que el material lingüístico de cada unidad del programa debe estar contextualizado, se ejercite en forma

comunicativa y que se aplique en situaciones que exijan la comunicación” (Antich de León, R., 1986:460).

I. Enríquez O Farril expresa que cada grupo etéreo tiene motivaciones diferentes para aprender una lengua extranjera, por lo que se han de buscar los resortes que movilicen la esfera afectiva de forma tal que facilite el aprendizaje, buscar la motivación en el propio proceso de aprendizaje y hacerlo activo (Enríquez O Farril., 2001: En video cassette) .

La autora coincide con los criterios antes planteados puesto que la motivación es un eslabón fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, logra en los estudiantes desarrollar la comunicación, la que es a su vez una necesidad social.

Se asumen los criterios del doctor A. Camacho sobre los niveles de desempeño cognitivo para la enseñanza del inglés en la elaboración del sistema de juegos respecto al desarrollo del vocabulario cuando dice:

-Primer nivel (comprensión y reproducción): Comprende pero no es capaz de reproducir, o comprende y es capaz de reproducir.

-Segundo nivel (Produce): Se comunica con niveles de ayuda.

-Tercer nivel (Produce): Se comunica sin niveles de ayuda”. (Camacho, A., 2008:30)

Todo lo anterior se concreta en la práctica pedagógica en la posibilidad de que el sistema esté integrado por las siguientes etapas que a la vez integran los niveles de apropiación del conocimiento en diferentes áreas en que se agrupa el vocabulario del programa de la asignatura y los tipos de juegos lingüísticos, como se ofrece a continuación:

- Etapa de reconocimiento: Juegos lingüísticos de reconocimiento (juegos lingüísticos del tipo 1).

- Etapa de reproducción: Juegos lingüísticos reproductivos (juegos lingüísticos del tipo 2)

- Etapa de producción: juegos lingüísticos productivos (juegos lingüísticos del tipo3).

Etapa de reconocimiento: Juegos lingüísticos Tipo 1.

Para este nivel se proponen juegos lingüísticos denominados Tipo 1 para las diferentes áreas en las que el vocabulario fue agrupado, estos contienen un primer nivel de conocimiento del vocabulario básico del grado.

De manera general, los juegos son sencillos y están dirigidos a que los estudiantes, a través del uso del vocabulario, reconozcan el significado de las palabras que forman parte del vocabulario básico del grado, paulatinamente, estos transitarán hacia un nivel más complejo aunque mantengan su esencia

El sistema de juegos lingüísticos contiene un mínimo de elementos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario en situaciones lo más vivenciales posibles. En este grado el estudiante, de forma general, aún no ha fijado los patrones de la fonética, del léxico y de la gramática para emplear espontáneamente el vocabulario.

Los juegos de este tipo se evaluarán a través el desempeño de los estudiantes en el reconocimiento de los vocablos agrupados en las áreas del vocabulario para las video clases.

Etapa reproductiva: Juegos lingüísticos Tipo 2. (Reproducción)

En este nivel, los juegos lingüísticos aumentarán gradualmente su complejidad a fin de lograr una progresión y no perder la motivación que se va alcanzando cuando los estudiantes reconocen su progreso, aquí la comprensión se produce a un nivel superior y continúa la sistematización del contenido. Los estudiantes deberán ser capaces de reproducir determinados elementos del vocabulario del idioma; pero en este caso dentro de contextos más complejos en diversas situaciones comunicativas.

Los juegos de este tipo se evaluarán a través de la participación oral y el desempeño de estos en la reproducción de los vocablos agrupados en las áreas del vocabulario para las videoclases.

El sistema de juegos lingüísticos que se integra en los niveles de asimilación del conocimiento antes señalado está estructurado en etapas por las que transcurre el proceso de acuerdo con las videoclases que se incluyen en el programa de la asignatura, pues no se concibe como eslabones aislados, sino que constituyen una unidad dialéctica de forma y contenido, lo que posibilita la integración armónica del sistema de conocimientos, habilidades y valores.

Etapa Productiva. (Juegos Lingüísticos Tipo 3) Aplicación

En este nivel los estudiantes utilizan lo aprendido aplicándolo en situaciones nuevas llevando implícito los niveles anteriores, se pueden hacer preguntas, descripciones, exponer opiniones, etc.

El objetivo de las actividades de producción o aplicación es el de darles a los alumnos confianza en sí mismos para manejar la lengua, así como la sensación de haber logrado vencer una porción del material lingüístico, aunque aún necesiten la ayuda del profesor. La diferencia entre ambos tipos de actividad consiste en que en la ejercitación del profesor ofrece tanto la situación con el modelo, mientras que en las actividades de aplicación el profesor presenta la situación y son los alumnos los que aportan los materiales lingüísticos. Deben contribuir a la formación moral al desarrollar hábitos de conducta dentro de las actividades lúdicas (los juegos lingüísticos), hábitos de trabajo en equipos y aptitudes para formular juicios, así mismo desarrollan el pensamiento lógico, la coherencia, las habilidades de análisis y de síntesis, y otras facultades.

El sistema de juegos lingüísticos se caracteriza de forma general por:

- Tener como punto de partida un diagnóstico de problemas y necesidades para determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes de séptimo grado y precisar qué juegos lingüísticos se deben elaborar para perfeccionar el proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

- El objetivo general está dirigido a lograr el desarrollo del vocabulario de la Lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado y perfeccionar el aprendizaje de esta lengua extranjera.

- El sistema de juegos lingüísticos está gradado según su grado de dificultad y complejidad, estos son de reconocimiento, reproducción y producción por ser objetivo del grado.

- La interrelación e integración en un eje temático de los juegos lingüísticos Tipo 1, Tipo 2 y Tipo 3, propicia la motivación, los intereses y la participación de los estudiantes de séptimo grado del Grupo 3.

- La independencia relativa y conexión lógica de los niveles, etapas y tipos de juegos lingüísticos que integran el sistema.

- El enfoque comunicativo de los juegos lingüísticos, teniendo en cuenta que se trabaje con precisión el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa donde incluye todos los elementos lexicales, estos desarrollan habilidades para el aprendizaje de esta lengua extranjera, los juegos lingüísticos se realizan en pequeños grupos o parejas, posibilitando la comunicación entre los participantes.

- Las tres etapas con sus correspondientes juegos lingüísticos y niveles contribuyen al desarrollo del vocabulario básico del grado.

-La evaluación se concibe como proceso y como resultado, se tendrá en cuenta la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación que ofrece el profesor de manera tal que propicie la retroalimentación y el reajuste del sistema de juegos lingüísticos.

La interrelación dialéctica de los elementos que forman el sistema posibilita la estructuración del mismo a partir de cada una de las etapas y tipos de juegos lingüísticos, como se revela en la siguiente gráfica:



En el esquema anterior queda evidenciada la lógica de la dinámica del proceso en el sistema de juegos lingüísticos a partir de la interacción de los componentes del sistema que se articulan coherentemente. Las etapas y los tipos de juegos lingüísticos no funcionan como acciones didácticas aisladas, sino que se logra una interrelación de cada uno de los tipos de juegos lingüísticos propuestos, tanto

al nivel de la etapa de reconocimiento, reproducción y producción por ser objetivo del grado.

Desde el punto de vista didáctico, la articulación entre etapas y tipos de juegos lingüísticos se produce siguiendo no solamente el principio didáctico de partir de lo más sencillo a lo más complejo, sino de la retroalimentación constante durante todo el proceso, además de tener en cuenta la adaptabilidad y la profundidad entre los juegos que se proponen.

El sistema de juegos lingüísticos tributa al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa y se interrelaciona con el resto de los componentes de la actividad verbal: comprensión auditiva, el habla, lectura y escritura porque en determinados tipos de juegos lingüísticos los estudiantes deben comunicarse, según lo estipulado en el currículo de la asignatura.

2.3 Sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Para la elaboración del sistema de juegos lingüísticos se procedió a agrupar las videoclases que plantea el programa atendiendo a las diferentes áreas del vocabulario, de manera tal que las 120 videoclases quedaron sintetizadas en 11 subgrupos o áreas. **(Anexo 14).**

En séptimo grado la asignatura cuenta con un total de 126 horas /clases por semana distribuidas en 11 unidades con una frecuencia de 3 horas/ clases por semana y debe responder a objetivos del programa.

A partir del enfoque sistémico que ofrece la tabla de contenidos de las videoclases, las orientaciones específicas para el tratamiento metodológico de las mismas. La experiencia de la autora en la práctica pedagógica ha permitido distinguir las áreas del vocabulario en las que radican las mayores dificultades en los estudiantes de séptimo grado; de ahí, se procedió a elaborar el sistema de juegos lingüísticos sobre la base de cuatro ejes temáticos esenciales, que a la vez tendrían en consideración el sistema de conocimientos precedentes para así lograr la interrelación dialéctica en cada una de las videoclases del grado.

Se seleccionaron las unidades 2, 3, 4, y 10 del programa de Inglés en séptimo grado (What's your town like?, What's your house like?, What's your mom doing?, What do you do at school in the morning? para la elaboración del sistema de juegos lingüísticos, el cual se aplica en las clases de ejercitación (específicamente las tres últimas clases) después de la introducción del nuevo vocabulario.

A continuación se presenta el sistema de juegos lingüísticos:

Juego Lingüístico 1

Título: Community tour. (Un recorrido por la comunidad).

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos (lugares del pueblo)

Sistema de valores: Fomentar el cuidado y limpieza de los lugares públicos.

Materiales: Cartulina, tijeras, crayolas.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego lingüístico:

El profesor elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo; este imprimirá en hojas un mapa del pueblo representando los diferentes lugares (cine, barbería, tienda, banco entre otros). en correspondencia con la cantidad de estudiantes, posteriormente confeccionará tres láminas de 45 cm. con un mapa de los lugares del pueblo.

Como preparación previa del estudiante, en la clase anterior se le asignará como trabajo independiente realizar un recorrido por la comunidad con un mapa impreso de la misma y se le asignará un punto de partida.

Para la ejecución del juego lingüístico, después de los estudiantes haber realizado el recorrido por la comunidad, el profesor dividirá el grupo en tres equipos, se seleccionará un jefe por cada equipo, se le distribuirán siete tarjetas con el nombre de los lugares y seguidamente se situará la lámina, tendrán que ubicar las tarjetas con los nombres que le fueron asignados al equipo en correspondencia con el mapa, dispondrán de 20 segundos. Una vez ubicado los lugares, los más aventajados expresarán donde están situados. El equipo ganador será el que en menos tiempo y con más precisión haya logrado colocar las tarjetas en el mapa

en correspondencia con los lugares de la comunidad.

Juego lingüístico2.

Título: My favorite places. (Mis lugares favoritos).

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con el nombre de los lugares del pueblo.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de habilidades: Reproducir sustantivos que designan el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado, la limpieza y la conservación de los lugares públicos.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego lingüístico:

Sobre la base del juego lingüístico anterior se desarrolla el siguiente del Tipo 2, por lo que el juego destinado para esta etapa transitará a un grado de mayor complejidad.

Como preparación previa del juego lingüístico el profesor organizará al grupo de estudiantes en forma de un círculo, antes de comenzar se mostrará a los estudiantes la forma en que se desarrollará el mismo, para que sea comprendido fácilmente, para comenzar, el profesor seleccionará un estudiante, este mencionará un lugar del pueblo, por ejemplo: There is a school in the town, el siguiente estudiante repite el nombre del lugar mencionado y añade otro, de esta forma se van aumentando elementos a la oración por distintos estudiantes, el estudiante que omita un lugar o no pueda añadir otro, saldrá del juego y permanecerá de espectador, el ganador será el estudiante que más lugares logre reproducir.

Al concluir se recogerán las satisfacciones, insatisfacciones y aspiraciones de los

estudiantes con respecto al juego lingüístico desarrollado.

El trabajo independiente de este juego lingüístico está en correspondencia con el anterior por lo que se les orientará a los estudiantes dibujar una institución social de la comunidad que pudiera ser el cine, la escuela, el consultorio del médico de la familia, la biblioteca, la piscina, el estadio de pelota, entre otras, le colocará su nombre, coloreará el dibujo y posteriormente escribirá el nombre de los colores que ha empleado en su dibujo. Esta actividad independiente retroalimentará otras áreas del vocabulario ya trabajadas con anterioridad.

Juego Lingüístico 3.

Título: Who am I ? ¿Quién soy?

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con el nombre de lugares del pueblo.

Sistema de conocimientos: Sustantivos y preposiciones que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo y su ubicación.

Sistema de habilidades: Aplicar sustantivos y preposiciones que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo y su ubicación.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado, la limpieza y la conservación de los lugares públicos.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Materiales: Papeles (tirillas), tijeras para recortar, crayolas.

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico:

El profesor durante su tiempo de preparación previo al desarrollo del juego lingüístico elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo, este escribirá en tirillas de papel el nombre de un lugar del pueblo en correspondencia con la cantidad de estudiantes (los lugares son los mismos del ejercicio anterior). Posteriormente colocará estas tirillas en la espalda de cada uno de ellos.

Reglas: Cada estudiante puede preguntarle solo a una persona una pregunta (esto hará que cada cual hable en clase).

Ejemplo:

Am I a place?,

Is it in my town?, In my Community?, Where is it?.

Como trabajo independiente de este juego lingüístico los estudiantes harán un resumen con los principales lugares del pueblo y su ubicación utilizando las preposiciones estudiadas y también dirán donde está ubicada su casa.

Juego lingüístico 4.

Título: My house. (Mi casa).

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con el nombre del mobiliario y las partes de la casa.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos que designan el nombre del mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de valores: Fomentar la responsabilidad, el cuidado por la propiedad social en el hogar y la escuela.

Materiales: Cartulina para elaborar tarjetas con el nombre del mobiliario y las partes de la casa, tijeras para recortar, crayolas para colorear el mobiliario y las partes de la casa.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimientos para el desarrollo del juego lingüístico:

El profesor durante su tiempo de preparación previo al sistema de juegos lingüísticos elaborará una lámina de 45cm. con el corte tridimensional de una casa en la que se observe el interior de las habitaciones vacías, solo con el nombre de la habitación, posteriormente elaborará tarjetas con el nombre de los muebles (kitchen, bedroom, living room, bathroom etc).

Como preparación previa del estudiante, el profesor invitará que lo ayuden a amueblar la casa, a un grupo se le asignará amueblar la sala, a otro el cuarto, y a otro la cocina; seguidamente se le orientará a un miembro de cada equipo que vaya al extremo del aula y escoja una tarjeta que tiene escrito el nombre de un mueble, este debe situarlo en la habitación que le corresponde a su equipo; en el otro extremo se ubicará el corte tridimensional de la casa, el profesor

permanecerá en este lugar para garantizar la correcta colocación de las tarjetas, el monitor funcionará en el extremo del aula como pañolero para garantizar el orden de la salida de las tarjetas, sin revelar su significado, se solicitará un jefe de equipo que envíe a los estudiantes al pañol.

El estudiante seleccionado de cada equipo comenzará a amueblar la habitación que le corresponde, cada estudiante dispondrá de 20 segundos como máximo para seleccionar la tarjeta con el nombre del mueble y situarla en la habitación que le corresponde.

El profesor decidirá cuál es el equipo ganador y evaluará el dominio del vocabulario relacionado con el mobiliario y las partes de la casa; se seleccionará el equipo que en menos tiempo y con más precisión haya amueblado la habitación.

Este juego transitará hacia un nivel superior en la asimilación de conocimientos, para ello se elaboró el juego lingüístico Tipo 2 que tiene como característica la continuidad secuencial del mismo eje temático que transitará a otro nivel de asimilación.

Como trabajo independiente se asignará una actividad práctica en el hogar con la ayuda de los padres, la que consiste en que cada estudiante, con el empleo de una cinta métrica medirá el largo y el ancho de una habitación de su casa y posteriormente expondrá el resultado de las mediciones realizadas en el idioma inglés, empleando los números ya trabajados con anterioridad (del 0 al 100). El patrón que será empleado es el siguiente, por ejemplo: The bedroom is three meters long.

Juego Lingüístico 5.

Título: My house furniture. (Los muebles de mi casa).

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con el mobiliario de un hogar y las partes de la casa.

Sistema de conocimiento: Sustantivos utilizados para designar el mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de habilidades: Establecer la relación entre el mobiliario y las partes de la casa donde se ubican.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado de la propiedad social en el hogar y en la escuela.

Materiales: Cartulina para elaborar tarjetas, tijeras, crayolas.

Evaluación: Se procederá igual que el juego anterior.

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico.

Sobre la base del juego lingüístico desarrollado con anterioridad, en el que los estudiantes ubicaron las diferentes tarjetas con el nombre de los muebles en las partes de la casa que correspondían, se desarrolla el siguiente juego lingüístico Tipo 2. El profesor tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, las diferencias individuales y grupales, por lo que el juego lingüístico para esta etapa presenta diferencias cuantitativas y cualitativas.

El juego continúa al asignarle un rol a un estudiante aventajado para que intercambie las tarjetas en diferentes habitaciones de la casa; se le solicitará a integrante de uno de los equipos que desestime la tarjeta que fue cambiada y que no se corresponda con la parte de la casa; ese estudiante será el encargado de reproducir el patrón: There is / are... in the..., de acuerdo con la habitación que le fue asignada y describirla, el profesor seleccionará el equipo ganador en correspondencia con la respuesta, al concluir se recogerá las satisfacciones, insatisfacciones y aspiraciones de los estudiantes con respecto al juego lingüístico desarrollado.

El trabajo independiente de este juego lingüístico consiste en hacer un resumen donde utilicen los objetos y muebles que se pueden encontrar en cada habitación para intercambiar con sus compañeros del aula.

Juego lingüístico 6.

Título: Telephone (Teléfono).

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con las partes de la casa y el mobiliario del hogar.

Contenido:

Sistema de conocimiento: Sustantivos utilizados para designar el mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de habilidades: Describir partes de la casa.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado de la propiedad social en el hogar y en la escuela.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas, se promoverá la coevaluación, la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico:

De acuerdo a los juegos lingüísticos desarrollados anteriormente en los que los estudiantes reconocen partes de la casa y la amueblan, se realiza este juego lingüístico tipo 3, donde los estudiantes se ubicarán en forma de círculo, posteriormente el profesor susurra el nombre de una habitación al oído del estudiante, este tendrá que describirla y después hará la misma acción con otro estudiante, si no se escucha bien tendrá la oportunidad de decir (operador) lo cual puede ser repetido una vez más. El último estudiante dirá la palabra en voz alta y así al que le corresponde la descripción.

Se aprovechará la ocasión para orientar la realización de un trabajo práctico que consistirá en describir la casa de sus sueños y se realizará con una representación de los estudiantes en el aula que contará con la asistencia del claustro de profesores de inglés. La representación ante el colectivo se orientará con suficiente tiempo de antelación para que los estudiantes expongan lo aprendido en cada área del vocabulario que ha sido trabajada durante la unidad.

Juego lingüístico 7

Título: The true or false chair

Objetivo: Reconocer sustantivos relacionados con miembros de la familia.

Sistema de conocimientos: Sustantivos relacionados con los miembros de la familia.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos que designan el nombre de los miembros de la familia.

Sistema de valores. Fomentar el amor a la familia, hábitos de cortesía y educación formal.

Materiales: Cartulina para elaborar tarjetas , tijeras para recortar y lápiz .

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas, se promoverá la coevaluación, la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento para el desarrollo del juego:

Se crearán dos equipos donde participarán de forma simultánea un estudiante de cada uno de ellos. Las dos sillas nombradas verdadera o falsa se colocará al frente del aula y los dos estudiantes al final de esta, después que se diga la palabra o frase el estudiante corre a sentarse en la silla que tiene la respuesta correcta y de esta forma participarán todos en el juego.

Ejemplos:

My grandmother is:
a) My mom 's mother.

My uncle is:
a) My father 's causin.

My brother is:
a) My parent 's son.

My cousin is:
a) My aunt 's daughter.

Como trabajo independiente los estudiantes traerán para la próxima clase fotos de miembros de su familia y las mencionarán utilizando la estructura (this is...)

Juego lingüístico 8

Título: Pass the ball. (Pasa la pelota).

Objetivo: Reproducir el vocabulario referido a los miembros de la familia.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar miembros de la familia.

Sistema de habilidades: Reproducir sustantivos que designan el nombre de los miembros de la familia.

Sistema de valores: Fomentar el amor a la familia, hábitos de cortesía y educación formal.

Materiales: El papel, crayola.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico:

Los estudiantes estarán situados en un círculo. Se les dará una pelota que tendrán que pasar por todos los estudiantes del círculo. Antes que el juego comience el profesor le dirá a los estudiantes el tema del juego (miembros de la familia), después el profesor pondrá música y comenzarán a pasarse la bola, cuando la música pare el que tiene la pelota la pasará al otro una vez que haya mencionado cinco miembros de la familia, mientras el resto continuará haciendo la misma acción. Si la pelota da la vuelta y el estudiante no ha terminado de decir las palabras, gana el grupo, por el contrario si las logra decir antes de que la pelota llegue al final este será el ganador. Se continuará jugando cuantas veces sea necesario cambiando o manteniendo el mismo tema.

El trabajo independiente de este juego lingüístico consiste en seleccionar el miembro preferido de su familia, describirlo y exponerlo en la última clase.

Juego lingüístico 9

Título: The family tree. (El árbol genealógico)

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

Sistema de conocimientos. Sustantivos y adjetivos que se emplean para designar el nombre de los miembros de la familia, así como para su descripción.

Sistema de habilidades: Aplicar sustantivos y adjetivos referidos a los miembros de la familia y a su descripción.

Sistema de valores: Fomentar el amor a la familia, hábitos de cortesía y educación formal.

Materiales. Cartulina, tijeras y colores.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico: El profesor en su preparación previa deberá elaborar un árbol grande con colores vivos y hará sus frutas de cartón, cinco de ellas estarán pintadas de verde y representan los miembros más jóvenes de la familia (hijos), las pintadas de amarillo o naranja representarán los padres y tíos y por último las frutas rojas que son las más maduras representan a los miembros más viejos (nuestros abuelos). Cada fruta contiene una pregunta por detrás y se encuentran colocadas en la mesa del profesor. Un estudiante de un equipo tomará una de ellas, si responde correctamente colocará la fruta donde le corresponde. Al final el equipo que más frutas colocó en el árbol será el vencedor.

Ejemplos de estas preguntas:

- Mention five persons of your family. Describe one of them.
- How is your family?
- Are there in your family many persons?. Describe them.

El trabajo independiente de este juego lingüístico consiste en elaborar un árbol genealógico de su familia, describirlo y exponerlo.

Juego lingüístico 10

Título: I'd like to be... (Me gustaría ser...).

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con el nombre de las ocupaciones.

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos que designan el nombre de las ocupaciones.

Sistema de valores: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la solidaridad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida.

Materiales: Cartulina, tijeras para recortar y un pañuelo.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes.

Procedimientos para el desarrollo del juego lingüístico:

El profesor durante su tiempo de preparación, previo al desarrollo del juego lingüístico, elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo. Confeccionará conjuntamente con sus estudiantes objetos propios de distintas ocupaciones, o aquellos que tengan la posibilidad, los traerán de sus casas. Para comenzar el juego, el profesor situará los diferentes objetos en su mesa, se dividirá el grupo en dos equipos y se seleccionará un jefe de equipo; este será el que enviará a los estudiantes con los ojos vendados a la mesa donde se encuentran los objetos para reconocerlos por medio del tacto y dirán a qué ocupación pertenece, ejemplo: el objeto seleccionado es una tiza, el estudiante debe decir teacher.

El trabajo independiente para este juego lingüístico está dirigido a sistematizar las

áreas del vocabulario para establecer el nexo con la siguiente área, se asignarán juegos lingüísticos que los estudiantes pueden desarrollar en sus hogares con sus padres.

Juego lingüístico 11

Título: Asking about occupations (Preguntando sobre ocupaciones).

Objetivo: Reproducir el vocabulario referido al nombre de las ocupaciones.

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones así como las preguntas relacionadas con estas.

Sistema de habilidades: Reproducir sustantivos que designan el nombre de las ocupaciones así como las preguntas relacionadas con estas.

Sistema de valores: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida.

Materiales: Cartulina, tijeras.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación oral.

Procedimientos para el desarrollo del juego lingüístico:

Sobre la base del juego lingüístico anterior se desarrolla el siguiente juego del Tipo 2; para ello el profesor tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, las diferencias individuales y grupales, por lo que el juego destinado para esta etapa transitará hacia un grado de mayor complejidad.

Para comenzar este juego el profesor colocará los mismos objetos del juego anterior sobre la mesa, el monitor seleccionará un estudiante que compite, el que preguntará a un miembro del equipo contrario What's your job?, what's your occupation?, what do you do? Or what do you do for a living? What's your profession? El monitor que permanecerá en la mesa donde se encuentran los diferentes objetos, le entregará al estudiante un objeto con el fin que responda con el nombre de la ocupación a que corresponda el mismo.

Ejemplo: El objeto señalado es un martillo, debe ser I am a carpenter.

El trabajo independiente está diseñado para que los estudiantes logren reforzar aquellos vocablos que han presentado un mayor grado de dificultad, para ello, se

les entregará un juego de tarjetas con objetos para que desarrollen el juego Treasure Hunt (El Tesoro Escondido).

Juego lingüístico 12

Título: “Guessing game” (Juego para adivinar)

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con las ocupaciones y profesiones.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos y verbos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones y acciones.

Sistema de habilidades: Expresar sustantivos y verbos que designan el nombre de las ocupaciones y acciones.

Sistema de valores: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la solidaridad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida.

Medios: Objetos reales (algunos parecidos al ejercicio anterior y otros nuevos).

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación oral de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento para el desarrollo del juego lingüístico:

El juego se realizará en varios equipos formados por cuatro o cinco estudiantes. Cada equipo deberá preparar la imitación de varias acciones para expresar oralmente la profesión imitada.

Ejemplo: The baseball player is playing now.
Ocupación. Acción

Por constituir el último juego de este sistema no se asignará trabajo independiente, sin embargo se aprovechará la ocasión para realizar una actividad final que consistirá en una representación de los estudiantes en el aula que contará con la asistencia del claustro de profesores. La representación ante el

colectivo se orientará con suficiente tiempo de antelación, para que los estudiantes expongan lo aprendido en cada área del vocabulario que ha sido trabajado durante el curso, por ejemplo un estudiante a través de la bandera cubana y venezolana expresará los colores de las mismas y los países, nacionalidades e idiomas que representan, otro estudiante describirá su hogar, la comunidad, otros mencionarán las ocupaciones de los padres y otros familiares. Se realizará un juego de participación que se llama “El personaje perdido” que consiste en ocultar una imagen, dibujo o foto de una personalidad para que el resto del grupo identifique de quien se trata de acuerdo a los datos ofrecidos, se ensayará con antelación algunas canciones en inglés para que las canten junto con la música, como por ejemplo la canción infantil de los Números, la del Abecedario, Imagine, esta última sirve de tema de presentación de las video clases. Esta actividad final contribuirá a elevar la motivación, los intereses y a la vez se constatarán los conocimientos y habilidades en el aprendizaje de la Lengua Inglesa.

El sistema de juegos lingüísticos que se presentó se caracteriza en su dinámica en correspondencia con las características de los estudiantes y de los profesores que imparten la asignatura, para lo que se experimentará en la muestra seleccionada, cuyos resultados se mostrarán a continuación.

2.4 Evaluación de la efectividad del sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Resultados del postest

Para la medición de la dimensión cognitiva, se utilizó una prueba pedagógica que mantuvo los objetivos y temas del pretest (**Anexo15**), para la evaluación de las dimensiones procedimental y afectivo-motivacional se empleó la observación científica, se adoptó este tipo de postest teniendo en consideración las particularidades psico-pedagógicas de los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

El resumen de los resultados obtenidos en la observación científica durante todo el proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3), permitió evaluar los resultados finales del postest en la dimensión procedimental y la afectivo-motivacional con sus respectivos indicadores.

Análisis Comparativo.

A continuación se presenta el análisis comparativo del comportamiento de los resultados del pretest y el postest a partir de las escalas y valores establecidos para la medición de los indicadores y las dimensiones.

Dimensión Cognitiva:

En esta dimensión se evaluaron los indicadores *conocimiento del vocabulario básico del grado conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa y el conocimiento de las funciones comunicativas a través de una prueba pedagógica.*

(Anexo 16).

Los valores obtenidos evidencian los cambios producidos en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (grupo 3), lo que permitió representar a través de las tablas de distribución de frecuencias los resultados del pretest y del postest, donde se ponen de manifiesto los cambios cuantitativos y cualitativos en los niveles Alto, Medio y Bajo.

Durante el proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa se incrementó el indicador referido al *conocimiento del vocabulario básico del grado*, lo que conllevó que al final del pre-experimento el 100% de los estudiantes fueran ubicados en el nivel Alto lo que evidenció la efectividad de la propuesta.

Las frecuencias analizadas en el indicador *conocimiento de los aspectos fonéticos lexicales y gramaticales del programa*, después del desarrollo del vocabulario evidenciaron un incremento significativo al quedar ubicados catorce estudiantes (93,3%) en el nivel Alto, estos conocen los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales solamente un estudiante no rebasó el nivel Bajo en este indicador y se le continuó ofreciendo ayuda individual.

En el indicador referido al *conocimiento de las funciones comunicativas*, se mostró resultados significativos durante el postest en la distribución de frecuencias, después de la medición, pasaron al nivel Medio cinco estudiantes (33,3%), diez de ellos, que representa el 66,7% al nivel Alto y ninguno se mantuvo en el nivel Bajo, se evidenció que el 100% había transitado hacia los niveles Medio y Alto; de ellos, un total de cuatro estudiantes (26,7%) transitaron del nivel Medio al Alto. En el postest se corroboró que los estudiantes ubicados en el nivel Alto poseen conocimientos del vocabulario que se incluye en el programa de la asignatura del grado, relacionado fundamentalmente con los miembros de la familia, ocupaciones de las personas, partes de la casa y lugares de la comunidad y a la vez demuestran conocimientos sobre el

uso del verbo To Be en oraciones enunciativas afirmativas y negativas en las funciones comunicativas que se incluyen en las videoclases.

Los resultados comparativos de la *dimensión cognitiva* en el pretest y en el postest revelaron frecuencias significativas en la afectación durante el pretest en nueve estudiantes (60%) ubicados en el nivel Bajo, dos en el nivel ^o Medio (13,3%) y cuatro de ellos (26,7%) en el nivel Alto. La medición realizada en el postest manifestó un cambio significativo después de aplicado el sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario, al quedar ubicados catorce estudiantes (93,3%) en el nivel Alto, los que lograron el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa, lo que evidencia que solo un estudiante (6,7%) se encuentra ubicado en el nivel Medio y ninguno en el Bajo.

En esta dimensión el indicador menos afectado fue *conocimiento del vocabulario básico del grado*, al estar ubicado en el nivel Alto el 100% de los estudiantes y el más afectado fue *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa*.

Dimensión Procedimental:

Para la medición del nivel de los procedimientos en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) se empleó la misma guía de observación que se aplicó en el pretest y un modelo, (**anexo 17**), para agrupar y resumir los tres registros efectuados en diferentes momentos del proceso investigativo.

La comparación de los resultados asentados en los registros de la observación permitió medir el incremento en la calidad y cantidad de los indicadores en la *dimensión procedimental* durante el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

En la medición del indicador referido a la *reproducción del vocabulario básico del grado* a través de la observación reveló un incremento significativo, al quedar ubicados en el nivel Bajo siete estudiantes (46,7%), de ellos, cinco (33,3) en el Medio y tres (20%) en el nivel Alto en el pretest. En el postest pasaron a un nivel Alto, 11 estudiantes para un 73,3%, al reproducir el vocabulario básico del grado, un estudiante (6,7%) pasó al nivel Medio al reproducir parcialmente el vocabulario básico del grado y tres (20%) al nivel Bajo.

Los registros de observación realizados al final de la aplicación del sistema de juegos lingüísticos durante el postest manifestaron cambios significativos en el indicador *reproducción de patrones fonéticos y lexicales*, pues se incorporaron siete estudiantes al nivel Alto, además de los dos que ya se encontraban en ese mismo nivel en la medición del pretest, para un total de nueve (60%) en este nivel. En el postest en el nivel Medio se encuentran cinco estudiantes (33,3%) y en el nivel Bajo un solo estudiante que no reproduce los patrones fonéticos, gramaticales y lexicales.

En el indicador *comunicación espontánea oral y escrita*, de acuerdo con los resultados registrados en la observación realizada es significativo los resultados obtenidos en el postest, pues un total de 14 estudiantes ubicados en los niveles Medio y Bajo en este indicador, 13 estudiantes pasaron (86,7%) al nivel Alto, al comunicar espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas y solo

dos en el nivel Bajo para un 13,3%.

Los estudiantes ubicados en el nivel Alto en esta dimensión lograron reproducir el vocabulario básico del grado y los patrones fonéticos con una pronunciación aceptable de los fonemas vocálicos y consonánticos, el uso de las pausas y de la entonación, así como los patrones lexicales en la comunicación espontánea oral y escrita. Se evidenciaron algunas dificultades en los estudiantes ubicados en el nivel Medio en cuanto a la pronunciación, a la entonación y en algunos patrones lexicales que se emplean en la comunicación espontánea oral y escrita.

Los resultados comparativos en la *dimensión procedimental* en el pretest y en la medición del postest, (**anexo 18**) evidencian que el nivel Bajo decreció, al solo encontrarse dos estudiantes (13,3%) ubicados en el mismo y se redujo significativamente el nivel Medio, al quedar solamente un estudiante (6,7%); en el nivel Alto, se encuentran 12 estudiantes (80%), lo que evidencia la efectividad de la propuesta en esta dimensión. El resultado más significativo en esta dimensión fue el indicador *comunicación espontánea oral y escrita* y el menos significativo fue *reproducción de patrones fonéticos y lexicales*.

Dimensión Afectivo-motivacional:

En los resultados del resumen de los registros de observación a través de la escala valorativa (5+, 1-), (**anexo 19**) los resultados de la medición del indicador *motivación hacia la asignatura* en el postest muestran un ascenso significativo al solo quedar ubicado un estudiante (6,7%) de séptimo grado en el nivel Bajo.

En el nivel Medio no se encuentra ningún estudiante durante la medición del postest, en el nivel Alto se encuentran catorce estudiantes (93,3%), comparativamente, los resultados alcanzados en este indicador en el postest superan la medición realizada durante el pretest.

Las transformaciones que se produjeron en el proceso de desarrollo del vocabulario evidencian que en el indicador *intereses cognoscitivos*, en el postest un total de 14 estudiantes (93,3%) se encuentran ubicados en el nivel Alto, al manifestar interés por apropiarse del vocabulario básico del grado, los resultados de la medición de este indicador muestran un ascenso significativo al no quedar ubicado ningún estudiante de este grado en el nivel Medio, solo uno quedó ubicado en el nivel Bajo, al que se le ofrece atención individual a través del sistema de juegos lingüísticos que se propone, comparativamente, los resultados alcanzados en este indicador en el postest superan la medición realizada durante el pretest.

En los resultados del postest en el indicador *participación en las clases de inglés*, no se ubicó ningún estudiante en el nivel Bajo, en el nivel Medio se ubicaron dos estudiantes (13,3%), al manifestar alguna participación en las clases de inglés y en el nivel Alto se ubicaron trece de ellos (86,7%), al mostrar participación en las clases de inglés. Los estudiantes ubicados en el nivel Alto en esta dimensión están motivados hacia el aprendizaje de la asignatura, demuestran intereses por el sistema de conocimientos que se presenta en la videoclase y participación en las actividades que se orientan por el profesor.

Obsérvese la comparación de los resultados cuantitativos de la medición de la *dimensión afectivo-motivacional*, (**anexo 20**), en la que se pone de manifiesto que después de la aplicación del sistema de juegos lingüísticos, los resultados del postest evidencian que un total de 14 estudiantes de séptimo grado (93,3%) quedaron ubicados en el nivel Alto y solamente uno de ellos (6,7%) en el nivel Bajo.

En esta dimensión los indicadores menos afectados fueron *motivación hacia la asignatura e intereses cognoscitivos*, el más afectado fue *participación en las clases de inglés*.

El análisis comparativo de los resultados del pretest y del postest, (**anexo 21**), en la variable *desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado*, corrobora las transformaciones ocurridas, al ubicarse en el nivel Medio tres de ellos, 12 (80%) en el nivel Alto y ninguno en el nivel Bajo; en el gráfico (**anexo 22**) se representan las frecuencias de la dimensión experimental.

Para la evaluación de las tres dimensiones con sus respectivos indicadores se empleó una tabla resumen de resultados (**Anexo 23**)

Los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos después de aplicado el sistema de juegos lingüísticos permiten distinguir que la dimensión cognitiva fue la que obtuvo resultados más significativos, por lo que los estudiantes cuentan con un sistema de conocimientos en el vocabulario de la Lengua Inglesa que le permite operar con las habilidades básicas del grado y aumentar la motivación, los intereses y la participación para darle cumplimiento al objetivo del grado.

CONCLUSIONES

- **El desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos del materialismo dialéctico e histórico, en la sociología de orientación marxista-leninista, en el papel de la actividad cognitiva, práctico y valorativo, cuyo fundamento pedagógico se expresa en las ideas educativas martianas y fidelistas de la educación del hombre para la vida. Desde el punto de vista lingüístico-metodológico se tiene en consideración la primacía de la lengua oral en el aprendizaje de una lengua extranjera, así como las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes.**
- **Los métodos empleados revelaron insuficiencias en el tratamiento del vocabulario en los estudiantes de la muestra, lo que evidencia el pobre desarrollo del léxico en esta lengua extranjera.**
- Los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron diseñar un sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado, el que está integrado en niveles y etapas y responde a los objetivos generales planteados en el programa.
- El sistema de juegos lingüísticos contribuyó a perfeccionar el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) de la escuela secundaria “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua, al probar su efectividad, como reflejan los resultados obtenidos en el postest, elevando así a planos superiores el desarrollo del vocabulario en los alumnos de la muestra.

RECOMENDACIONES

- Que se valore por la estructura metodológica del Municipio de Yaguajay, la realización de intercambios científico metodológicos con profesores de Inglés a fin de analizar las vías que ofrece esta investigación para desarrollar el vocabulario en las clases de inglés en séptimo grado a través de juegos lingüísticos como posibles áreas de la investigación científica y de innovación pedagógica en ese territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbot, G. [et. al]. (1977). *The Teaching of English as International Language: A Practical Guide*. La Habana :Editora Revolucionaria..
- Acosta, R. [et. al]. (1987). *Communicative Language Teaching*. La Habana: Editorial Regvolucionaria.
- Addine Fernández, F. (Compil). (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alexander, L.G. (1989). *Developing Skills: An International Course for Intermediate students*. Guantánamo.
- Álvarez de Zayas, C. (1995) *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Antich de León, R. [et. al]. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1975). *The Teaching of English in the Elementary and Intermediate levels*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- A to A Teacher Stuff: Beijing and Printing Tips. Disponible en: [http// store.Atozteacherstuff](http://store.Atozteacherstuff.com). (Consultado: 23 abril 2009).
- Backer K. S. [et. al]. (2007). *Vocabulary Acquisition. National Center to improve tools Educators. U.S.A. Office of Special Education Program. University of Oregon*.
- Báez García, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R., (1996). *El desarrollo de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Blumenfeld L.H. (1960), Citado en Colectivo de Autores 1985. *La Dialéctica y los métodos científicos generales dela investigación*. Tomo I y II.
- .Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, N.Y. Addison Wesley.
- Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Campistrous, Pérez, L. (1996). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: Editorial Academia.

- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (2001). *Discurso pronunciado en la primera graduación del Curso de Maestros Primario*. Periódico Granma.
- _____. (2003). *El nombre de Cuba pasará a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho y está haciendo por lo humanidad*. En Granma. La Habana, 8. sept
- Castellano Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico)
- Cepero Luis, O. (2005). *Sistema de ejercicios para fijar vocabulario en los estudiantes de inglés del centro de instrucción del MININT en la provincia de Ciego de Ávila*. Trabajo Diploma. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en CUBA*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Crespo Rodríguez, Joel Antonio. (2008). *Sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Manuel Ascunce Doménech", Ciego de Ávila.
- Daquinta Rico, G. (2005). *Las teleclases y videoclases de Inglés: un reto para la formación del profesional de Lenguas Extranjeras*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Domínguez Rodríguez, F. y Mayor Hernández, Y. (2006). *Reflexiones acerca de la enseñanza del inglés en Cuba*. Disponible en:
<http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/index.htm>. (Consultado: 4 abril 2009).
- Engels F. (1963). *Principio del comunismo*. Obras Escogidas. Tomo I. La Habana: Editora política.
- Engelhardt, H. [et. al]. (1980). *Fundamentos Metodológicos de la Práctica Integral de la Lengua Extranjera en las Escuelas de Idiomas de la Educación de Adultos*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Enriquez O' Farrill, I. [et. al]. (2000). Clase Introdutoria al curso de Inglés. Universidad para todos, La Habana. (Video cassette).
- _____ (2001). *Curso de Inglés Séptimo grado*. Tabloide. La Habana: Editorial Granma Internacional.
- _____. *Orientaciones para profesores*. La Habana. (En video cassette).
- _____ (2002). *English Workbook 7 grade*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enríquez O' Farrill, I. y Pulido Díaz, A. (2006). *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Finocchioro, Ph, D. M. (s/f). *English as a Second Language. From Theory to Practice*. New York: Editorial Pueblo y Educación, s.a.
- Fis Díaz, O. (2003). *Sistema de ejercicios para el aprendizaje de la acentuación en el primer año de licenciatura en Educación Especial*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Forward- Houriet, D. (2005). *Creating a Language Learning Classroom*. British Columbia Teacher's Federation.
- Frye Phillips, A. (1912). *English for Latin-Americans*. Book one. By Silver, Burdett and Company.
- García Batista, G. (2003). (Compil). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G. J. (1978). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Para la Educación.
- González, O. (1999). *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. En soporte magnético.
- González Sosa, A. M y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- González, M. V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Irizar Valdés, A. (1996). *El método en la enseñanza de idiomas*. La Habana
- Labarrere, G. [et. al]. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leiva Julio. (1999). *Sistema de tareas Para la Enseñanza de la Física*. Ponencia Presentada en el Examen de Mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lewis, M. (1993). *The Lexical Approach*. Language teaching Publications.
- Lorences González, J. (s/f). *Aproximación del sistema como resultado científico*. En: Libro de resultados. Digitalizado.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx C. y Engels F. (1982). *Obras Escogidas. Tomo I y II*. Moscú: Editorial Progreso. Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias la Educación*. [CD-ROM]. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo II. PLAC.
- _____ Cuba. (s/f). *Carrera de Lengua Inglesa*. En: Soporte Electrónico 2da Edición.
- _____ Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación*. (s/f). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. Primero y Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Cuba. (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Ciudad de La Habana.
- _____ Cuba. (1991). *Programa Inglés 7mo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Cuba. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Mención Secundaria Básica, Módulo III, Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Mención Secundaria Básica, Módulo III, Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Cuba. (2000) *Carta Circular 01. /2000*
- _____ (2003) *Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7*. La Habana.
- _____ (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Universalización de la Enseñanza Superior, Carrera de Inglés,
Versión 6, soporte digital.

Programa de Inglés séptimo grado. La Habana: Editorial
Pueblo y Educación.

Microsoft (2002). *Enciclopedia Encarta*. Diccionario.

Microsoft (2006) *Enciclopedia Encarta*.

Microsoft (2001). *Enciclopedia Todo de Cuba*.

Nation P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University
Press.

Nocedo de León, I. [et. al]. (2001). *Metodología de la investigación educativa*.
Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Peña Maranges, J. A. y Gessa Pacheco, M. (2006). *Consideraciones sobre algunos
métodos utilizados en la enseñanza del inglés*. Disponible en:
<mailto:mgessa@fmec.ucf.edu.cu> (Consultado: 7 enero 2006).

Pérez Rodríguez, G. [et. al]. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*.
Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. (2006). *Estrategia Psicopedagógica para el
aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés*. Disponible en:
<http://www.monografias.com>.

Pimsleur, P. (1967). *A memory schedule*. *Modern Language Journal*. Editorial
Revolución.

Rico Montero, P. [et. al]. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*.
Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rincón, Juana. (1998). *Concepto de Sistema y Teoría General de los Sistemas*.
Cooperación de Personal Académico. Mecanismo para la integración del
Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez de Apuro,
Venezuela.

Rivero Acebedo, G. (2005). *El trabajo independiente: Sus formas de realización*. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas, M. P. (1952). Fries American English Series. *For the study of English as a
Second Language*. Tomo. I. Boston: Heath and Company. Pág. VI, VII. VII.

Silvestre Oramas, Margarita y José Zilverstein.(2000). *Hacia una Didáctica
Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sorzano Jorrín, L. (1909). Libro primero de inglés. *Habana. Editorial Cultura, S, A.*
- Sorzano Jorrín, (1936). *Libro preparatorio de inglés.* Habana: Editorial Cultura, S, A.
- Sosa López, G. (2003). *Perfeccionamiento de la metodología para el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa en los alumnos de noveno grado.* Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Sparkman, C. (1925). *Primer Curso de inglés.* U.S.A: Editorial D.C Health and Company
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilbestein Toruncha. (2000). *Hacia una Didáctica Desarrolladora.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Simons Castellanos, D. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): *Acerca de los resultados científicos.* La Habana, Centro de Estudios Educacional.
- Ulloa Tejeda, Y. (2002). *La producción de textos escritos en lengua inglesa a partir de la comprensión textual.* Tesis en opción al título de Master en Teoría y Práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo. ISP "José Martí". Camaguey.
- Valdés Galarraga, R. (2003). *Diccionario del Pensamiento Martiano.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Varley, W. (2005). *Strategies for Language Learning. Interactive Oral Language Activities.* British Columbia Teacher's Federation.
- Valle Lima y (2005). *El Sistema de Trabajo del Docente y el Director de Escuela. Vías para su Superación.* Curso 47. Pedagogía 2005. IPLAC: Ciudad de la Habana, Cuba.
- Vegas Gómez, M. C. (2004). *The teaching of vocabulary in Primary school students.* Trabajo Diploma. ISP "Capitán Silverio Blanco Nuñez". Santi-Spíritus.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Editorial Científica – Técnica.
- _____. (1998). *Pensamiento y Lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G. L. (2006). *La lúdica y la formación del educador.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Villar Bergnes, C. (1982). *A Course in English Lexicology*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Widdowen, L. (1993). *The Lexical Approach*. Editorial Language Teaching Publications.
- Wilkins, L. (1972). *The Lexica Syllabus*. La Habana: Editorial Revolución.
- Zhamin, V.A (1997). *La Fuerza Productiva de la Ciencia*. Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objeto: Documentos contentivos de orientaciones para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Objetivo:

- Determinar la concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Indicador:

- Concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

El documento revela:

- Indicaciones y orientaciones didácticas para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.
- **Análisis de documentos:**
- ¿Qué concepción didáctica se revela en las indicaciones y orientaciones acerca del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?
- ¿Cuáles son los objetivos que se incluyen en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?
- ¿Qué procedimientos se ofrecen para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?

Anexo 2

NIVELES DE DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÈPTIMO GRADO (GRUPO 3).

En la medición de la dimensión cognitiva, procedimental y la afectivo-motivacional se determinaron tres indicadores. El valor máximo en cada indicador es de 3 por lo que el valor máximo de la dimensión es de 9 y el valor mínimo es de 3, es decir, los valores están en el intervalo (3,9), como se presenta en la siguiente tabla:

NIVELES	Intervalo	Valores
Alto	7- 9	3
Medio	5-6	2
Bajo	3-4	1

Anexo 3

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA LENGUA INGLÉSA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3).

Dimensión cognitiva.

Indicador1: Conocimiento del vocabulario básico del grado.

Nivel Bajo: No conoce el vocabulario básico del grado.

Nivel Medio: Conoce parcialmente el vocabulario básico del grado.

Nivel Alto: Conoce el vocabulario básico del grado.

Indicador2: Conocimiento de las estructuras gramaticales del programa.

Nivel Bajo: No conoce los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Nivel Medio: Conoce parcialmente los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Nivel Alto: Conoce los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Indicador 3: Conocimiento de las funciones comunicativas.

Nivel Bajo: No conoce las funciones comunicativas.

Nivel Medio: Conoce parcialmente las funciones comunicativas.

Nivel Alto: Conoce las funciones comunicativas.

Dimensión procedimental.

Indicador 1. Reproducción del vocabulario básico del grado.

Nivel Bajo: No reproduce el vocabulario básico del grado.

Nivel Medio: Reproduce parcialmente el vocabulario básico del grado.

Nivel Alto: Reproduce el vocabulario básico del grado.

Indicador 2. Reproducción de los patrones fonéticos y lexicales.

Nivel Bajo: No reproduce los patrones fonéticos y lexicales.

Nivel Medio: Reproduce parcialmente los patrones fonéticos y lexicales.

Nivel Alto: Reproduce los patrones fonéticos y lexicales.

Indicador 3. Comunicación espontánea oral y escrita.

Nivel Bajo: No comunica espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas.

Nivel Medio: Comunica parcialmente ideas en diversas actividades comunicativas.

Nivel Alto: Comunica espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas.

Dimensión Afectivo-motivacional.

Indicador 1. Motivación hacia la asignatura.

Nivel Bajo: No manifiesta motivación hacia las clases de inglés.

Nivel Medio: Manifiesta alguna motivación hacia las clases de inglés.

Nivel Alto: Manifiesta motivación hacia las clases de inglés.

Indicador 2: Intereses cognoscitivos.

Nivel Bajo: No manifiesta interés por apropiarse del vocabulario básico del grado.

Nivel Medio: Manifiesta algún interés por apropiarse del vocabulario básico del grado.

Nivel Alto: Manifiesta interés por apropiarse del vocabulario básico del grado.

Indicador 3. Participación en las clases de inglés.

Nivel Bajo: No manifiesta participación en las clases de inglés.

Nivel Medio: Manifiesta alguna participación en las clases de inglés.

Nivel Alto: Manifiesta participación en las clases de inglés.

Anexo 4

PRETEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO. PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objeto: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

Técnica: Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el sistema de conocimientos en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3)

Indicadores:

- Conocimiento del vocabulario básico del grado.
- Conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa.
- Conocimiento de las funciones comunicativas.

Consigna:

Estimado estudiante:

En la Secundaria Básica” Orlando Nieto Sánchez” se desarrolla una investigación para lograr un mejor desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes del Grupo 3 de séptimo grado. Puede emplear el tiempo que requiera para proponer soluciones a cada situación que se presenta en los ejercicios. Esperamos tu cooperación. Muchas gracias.

Procedimientos para el desarrollo de los ejercicios en la prueba pedagógica.

Ejercicio: 1. Objetivo específico.

- Identificar el vocabulario básico del grado.

El profesor dividirá el grupo en cinco equipos, de tres integrantes por cada uno, le dará a cada equipo una tarjeta con cinco palabras, los estudiantes tendrán que seleccionar la palabra que no pertenece al grupo.

Ejercicio: 2. Objetivo específico.

- Reconocer el vocabulario básico del grado.

El profesor situará el nombre de cuatro áreas del vocabulario en la pizarra, les dará una lista de palabras a los estudiantes, estos ubicarán las palabras que se corresponden con cada área del vocabulario.

Ejercicio: 3. Objetivo específico.

- Reconocer y reproducir los patrones fonéticos y lexicales a través de funciones comunicativas contentivas en el programa del grado.

El profesor copiará en la pizarra dos columnas A y B, con sus respectivas preguntas

y respuestas, después los estudiantes responderán las preguntas que le hará el profesor oralmente, apoyándose en las dos columnas de preguntas y respuestas.

Ejercicios:

I- Extrae la palabra que no pertenece al grupo.

Tarjeta 1.	Tarjeta 2.	Tarjeta 3.	Tarjeta 4.	Tarjeta 5.
----hospital	----one	----mother	----elephant	----dentist
----market	----blue	----winter	----pig	----teacher
----drugstore	----five	----summer	----pencil	----actress
----grocery store	----nine	----spring	----cat	----six
----table	----seven	----autumn	----fish	----nurse

II- Ubica en cada lugar las palabras que se corresponden con las mismas. Use la siguiente lista: table, doctor, July, t.v set, one, carpenter, winter, fourteen, mechanic, September, teacher, ten, spring, table, nurse, living-room, January.

Ocupaciones

Meses del año

Números

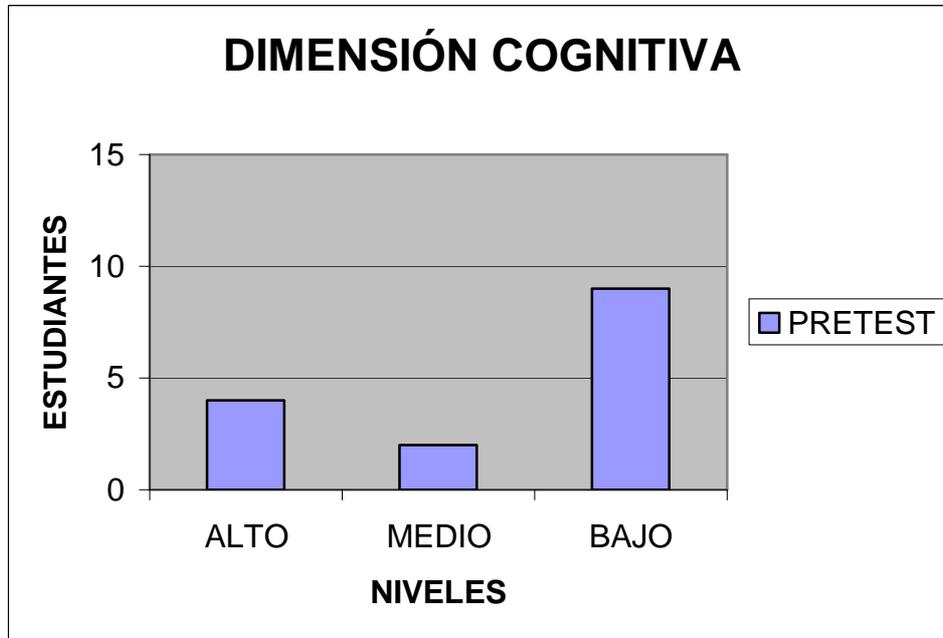
Partes de la casa y mobiliario

III-Responde las siguientes preguntas que te hará tu profesor oralmente, apoyándote en las columnas de preguntas y respuestas que se te ofrecen a continuación:

Preguntas: A	Respuestas: B
1- What is your name?	----Spring.
2- How old are you?	----My name is----.
3- Where are you from?	----I am eleven.
4- What is your job?	----I am from Cuba.
5- What day is today?	----I study, read and write.
6- What is your favorite season?	----Today is Wednesday.
7- What do you do at school?	----I like dogs.
	----I am student.

Anexo 5

FRECUENCIAS EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA. PRETEST.



Anexo 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (Grupo 3)

Grupo: ____

Grado: ____

Cantidad de alumnos a observar: ____ Hora: ____

Registro No. ____ Fecha: _____ Lugar: _____

Objeto de observación: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

Lugar: Escuela.

Medios: Guía de observación, modelos para registros.

Condiciones de la observación: Directa.

Objetivo: Diagnosticar el dominio de las habilidades para el desarrollo del vocabulario en el proceso de aprendizaje de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

Dimensión Procedimental:

Indicadores.

- Reproducción del vocabulario básico del grado.
- Reproducción de los patrones lexicales y fonéticos
- Comunicación espontánea oral y escrita.

Dimensión afectivo-motivacional.

Indicadores.

- Motivación hacia la asignatura.
- Intereses cognoscitivos.
- Participación en las clases de inglés.

Acciones durante la observación:

- Constatar el dominio de las habilidades para el desarrollo del vocabulario en las actividades comunicativas a través de las clases.
- Constatar la motivación e intereses por el aprendizaje de la Lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

- Valorar la participación de los estudiantes en las actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario de la Lengua inglesa.
- Constatar la participación en las clases de inglés.

Anexo 7

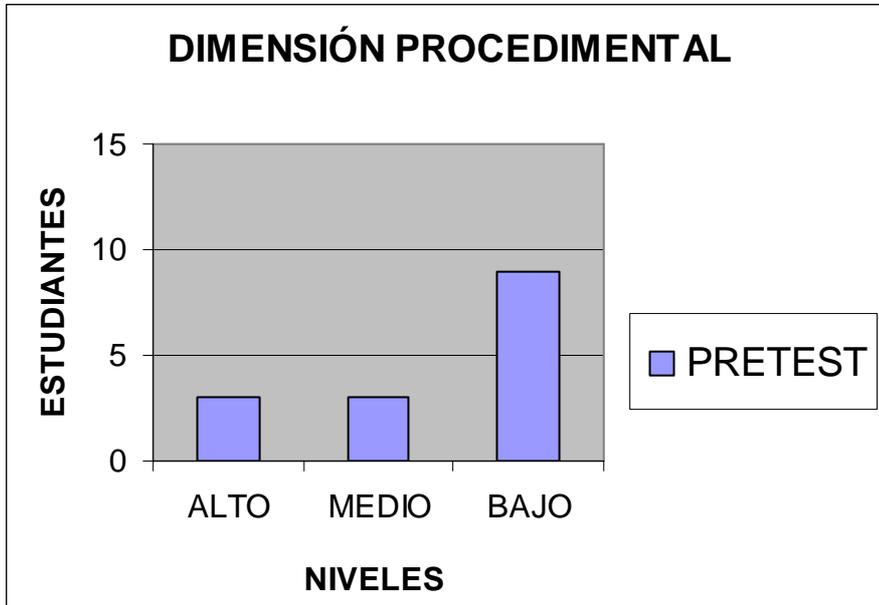
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LOS REGISTROS DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3) EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL EN EL PRETEST.

Dimensión procedimental

Indicadores	M	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
Reproducción del vocabulario básico del grado.	3	20	0	0	5	33,3	0	0	7	46,7
Reproducción de patrones lexicales y fonéticos.	2	13,3	0	0	3	20	5	33,3	5	33,3
Comunicación espontánea oral y escrita.	0	0	1	6,7	5	33,3	3	20	6	40

Anexo 8

FRECUENCIAS EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL. PRETEST.



Anexo 9

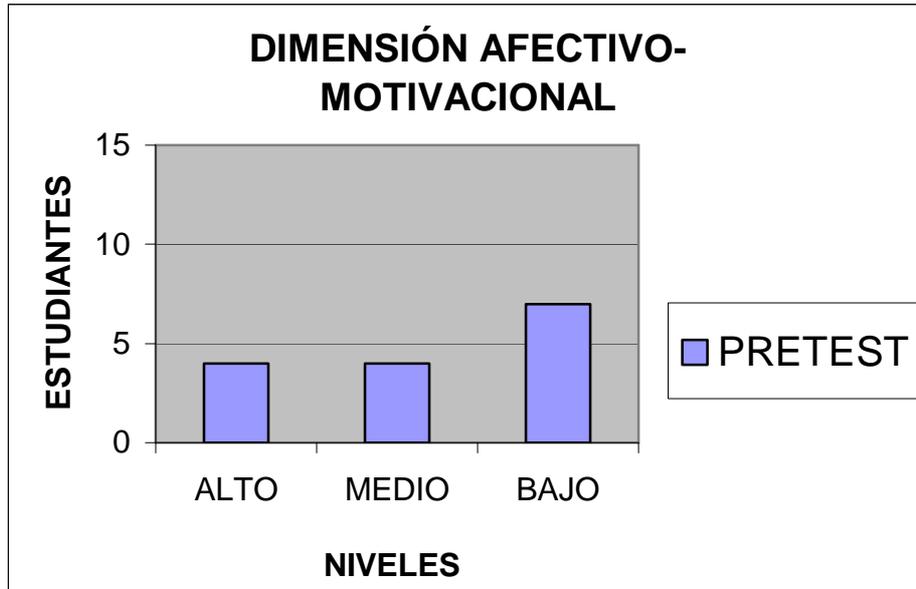
RESUMEN DE LOS REGISTROS DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3) EN LA DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL EN EL PRETEST.

Dimensión: afectivo-motivacional. (Marque X en la escala valorativa 5+, 1-)

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Motivación hacia la asignatura.	5	33,3	0	0	3	20	2	13,3	5	33,3
Intereses cognoscitivos.	3	20	0	0	3	20	4	26,7	5	33,3
Participación en las actividades.	2	13,3	0	0	8	53,3	2	13,3	3	20

Anexo 10

FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL. PRETEST.



Anexo 11

TABLA RESUMEN DE RESULTADO DEL PRETEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

PROCEDIMENTAL Y AFECTIVO-MOTIVACIONAL

Dimensión cognitiva						Dimensión procedimental					Dimensión afectivo-motivacional				
#	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel
1	2	2	3	7	A	2	2	2	6	M	3	2	2	7	A
2	2	1	2	5	M	2	1	2	5	M	3	1	2	6	M
3	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M
4	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B
5	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	1	1	2	4	B
6	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	1	1	2	4	B
7	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B	2	2	1	5	M
8	2	2	3	7	A	3	2	2	7	A	3	3	2	8	A
9	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B	2	1	3	6	M
10	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	3	3	2	8	A
11	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	1	1	2	4	B
12	3	2	3	8	A	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A
13	1	1	2	4	B	2	1	1	4	B	1	1	1	3	B
14	1	1	1	3	B	2	1	1	4	B	1	1	1	3	B
15	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B

Anexo 12

RESULTADOS EN LAS MEDICIONES DE LOS INDICADORES Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3)* DURANTE EL PRETEST.

#	Dimensión. 1	Dimensión. 2	Dimensión. 3	Tot.	Nivel
1	9	6	9	24	Alto
2	6	6	6	18	Medio
3	6	6	6	18	Medio
4	3	3	3	9	Bajo
5	3	3	3	9	Bajo
6	3	3	3	9	Bajo
7	3	3	6	12	Bajo
8	9	9	9	27	Alto
9	3	3	6	12	Bajo
10	9	9	9	27	Alto
11	3	3	3	9	Bajo
12	9	9	9	27	Alto
13	3	3	3	9	Bajo
14	3	3	3	9	Bajo
15	3	3	3	9	Bajo

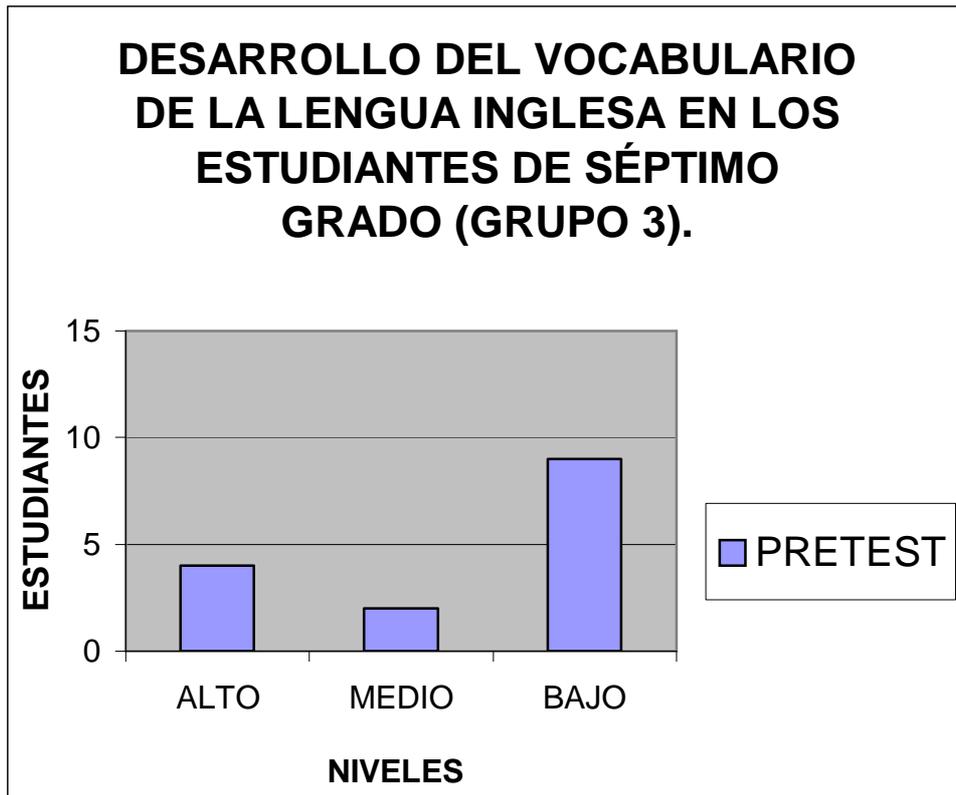
Alto: 4=26,7 %

Medio: 2=13,3%

Bajo: 9= 60%

Anexo 13

FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO (GRUPO 3)*. PRETEST.



Anexo 14

TABLA DE CONTENIDOS DE LAS VIDEOCLASES DE SÉPTIMO GRADO.

No	Sistema de conocimientos.	Video clases.
1	Saludos.	1-10
2	Lugares.	11-20
3	Partes de la casa.	21-30
4	Miembros de la familia	31-40
5	Actividades progresivas	41-50
6	Información personal	51-60
7	Países, nacionalidades e idiomas.	61-70
8	Estaciones del año.	71-80
9	Prendas de vestir.	81-90
10	Objetos personales, profesiones y ocupaciones	91-100
11	Sistematización del contenido.	101-120

Anexo 15

POSTEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3).
PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objeto: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

Técnica: Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el sistema de conocimientos en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de séptimo grado (Grupo3).

Indicadores:

- Conocimiento del vocabulario básico del grado.
- Conocimiento de los aspectos fonéticos, gramaticales y lexicales del programa.
- Conocimiento de las funciones comunicativas.

Consigna: Estimado estudiante:

En la Secundaria Básica” Orlando Nieto Sánchez” se desarrolla una investigación para lograr un mejor desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3). Puede emplear el tiempo que requiera para proponer soluciones a cada situación que se presenta en los ejercicios. Esperamos tu cooperación. Muchas gracias.

Procedimientos para el desarrollo de los ejercicios en la prueba pedagógica.

Ejercicio: 1. Objetivo específico.

- Identificar el vocabulario básico del grado.

El profesor dividirá el grupo en cinco equipos, de tres integrantes por cada uno, le dará a cada equipo una hoja con cinco palabras, los estudiantes tendrán que señalar con asteriscos las palabras que se relacionan entre sí.

Ejercicio: 2. Objetivo específico.

- Reconocer el vocabulario básico del grado.

El profesor situará el nombre de cuatro áreas del vocabulario en la pizarra, les dará cuatro tarjetas por equipos a los estudiantes, estos la ubicarán según al área del vocabulario a que pertenezca.

Ejercicio: 3. Objetivo específico.

- Reconocer y reproducir los patrones fonéticos y lexicales a través de funciones comunicativas contentivas en el programa del grado.

El profesor les entregará con antelación a la entrevista oral una tarjeta que contiene dos columnas A y B, con sus respectivas preguntas y respuestas, después el

profesor les hará varias preguntas y los estudiantes las responderán, apoyándose en las preguntas y repuestas dadas previamente.

Ejercicios:

I-Señala con asteriscos las palabras que se relacionan en la lista que se te ofrece en la siguiente hoja.

Hoja 1.	Hoja 2.	Hoja 3.	Hoja4.	Hoja 5.
----kitchen	----chair	----school	----coat	----intelligent
----house	----lion	----nurse	----jeans	----polite
----bathroom	----bed	----market	----table	----brave
----chess	----TV	----park	----belt	----smart
----toilet	---- Coffee Table	----grocery	----t-shirt	----marbles

II- Ubica en cada lugar las palabras que se corresponden con las mismas. Use las siguientes tarjetas que se te ofrecen a continuación:

Tarjetas: Table, singer, study, picture, watch t.v, theater, refrigerator, policeman, drugstore, dancer, Movie Theater, desk, armchair, pilot, market, practice baseball, do the homework, bathing suit.

Muebles

Ocupaciones

Lugares

Actividades

III-Responde las siguientes preguntas que te hará tu profesor oralmente, apoyándote en las columnas de preguntas y respuestas que se te ofrecen a continuación:

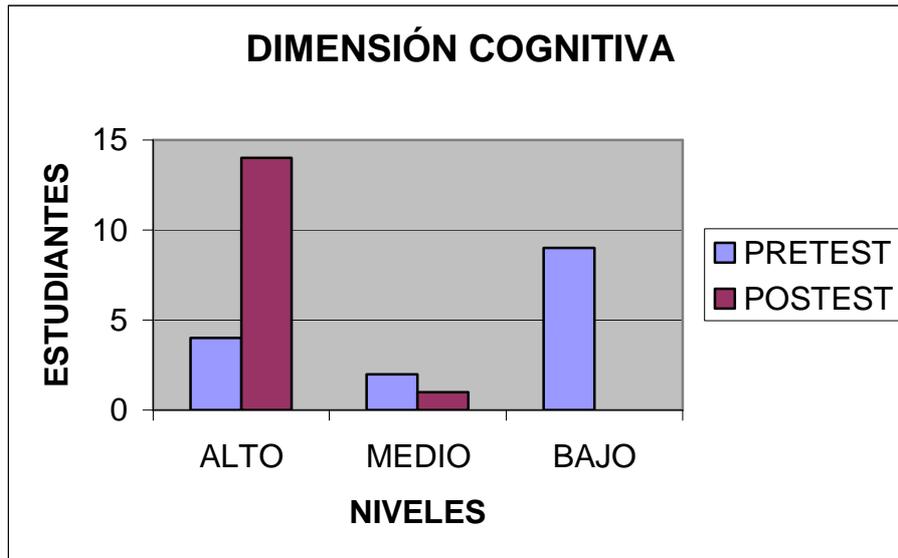
Preguntas: A

Respuestas: B

- | | |
|--|------------------------|
| 1. - What is your favorite toy? | ----Her name is Susan. |
| 2. - What do you do on weekends? | ----The lion. |
| 3. - What is your favorite animal? | ----Marbles. |
| 4. - What is your father's occupation? | ----I practice sports. |
| 5. - What is your mother's name? | ----Hi. |
| 6. - Do you like summer? | ----He is a carpenter. |
| 7.-Hello! | ---- She is ten. |

Anexo 16

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST.
DIMENSIÓN COGNITIVA.



Anexo 17

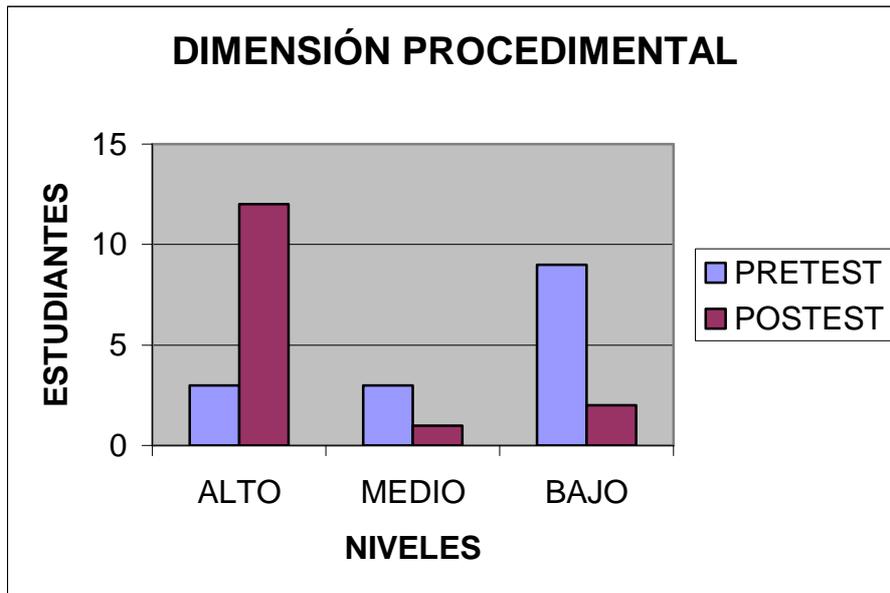
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LOS REGISTROS DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3) EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL EN EL POSTEST.

Dimensión procedimental

Indicadores	MA	%	B A	%	A	%	PA	%	NA	%
Reproducción del vocabulario básico del grado.	9	60	2	13,3	1	6,7	3	20	0	0
Reproducción de patrones fonéticos, gramaticales y lexicales	9	60	0	0	5	33,3	1	6,7	0	0
Comunicación espontánea oral y escrita.	13	86,7	0	0	0	0	2	13,3	0	0

Anexo 18

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST.
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.



Anexo 19

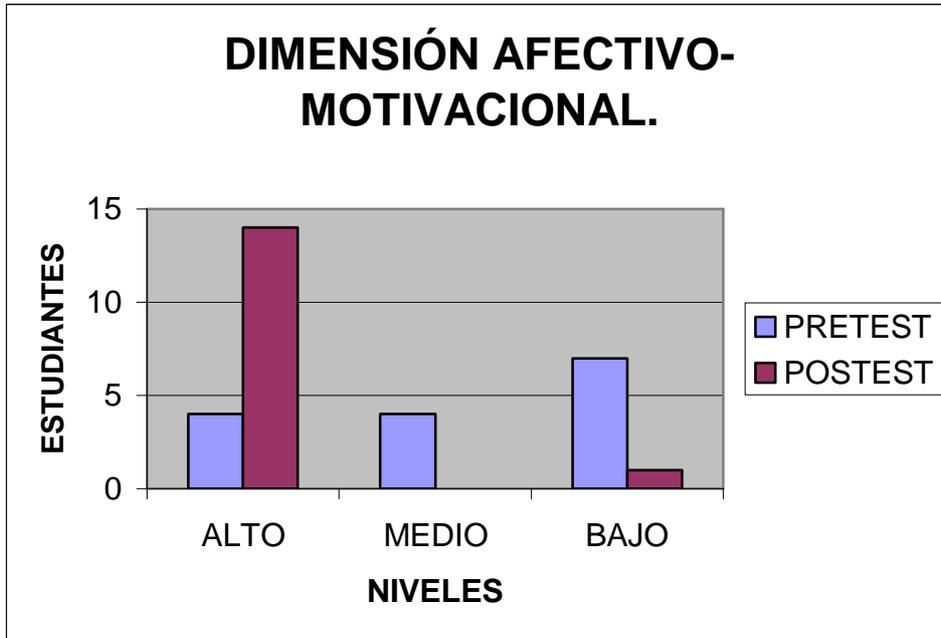
RESUMEN DE LOS REGISTROS DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3) EN LA DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL EN EL POSTEST.

Dimensión: afectivo-motivacional. (Marque X en la escala valorativa 5+, 1-)

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Motivación hacia la asignatura.	13	86,7	1	6,7	0	0	1	6,7	0	0
Intereses cognoscitivos.	13	86,7	1	6,7	0	0	1	6,7	0	0
Participación en las actividades.	13	86,7	0	0	2	13,3	0	0	0	0

Anexo 20

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST.
DIMENSIÓN AFECTIVO-MOTIVACIONAL.



Anexo 21

RESULTADOS EN LAS MEDICIONES DE LOS INDICADORES Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3)* DURANTE EL POSTEST.

#	Dimensión.	Dimensión.	Dimensión.	Tot.	Nivel
	1	2	3		
1	9	9	9	27	Alto
2	9	9	9	27	Alto
3	9	9	9	27	Alto
4	9	3	9	21	Medio
5	9	9	3	21	Medio
6	9	9	9	27	Alto
7	9	6	9	24	Alto
8	9	9	9	27	Alto
9	9	9	9	27	Alto
10	9	9	9	27	Alto
11	9	9	9	27	Alto
12	9	9	9	27	Alto
13	9	9	9	27	Alto
14	6	9	9	24	Alto
15	9	3	9	21	Medio

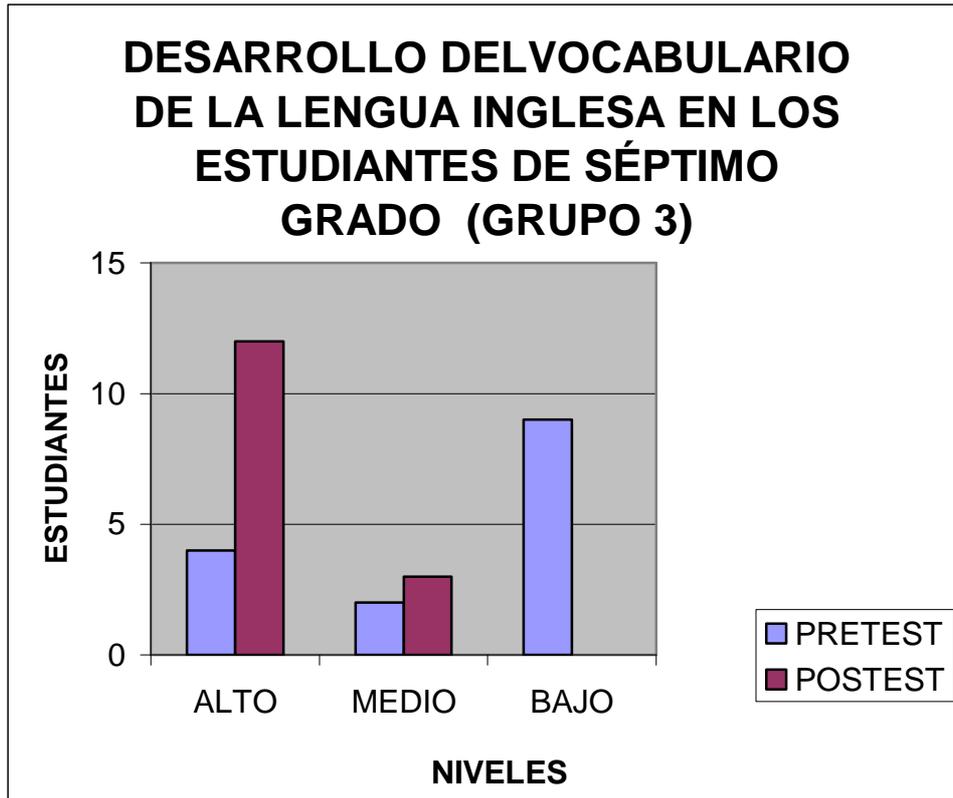
Alto: 12= 80%

Medio: 3= 20%

Bajo: 0= 0%

Anexo 22

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 3)*.



Anexo 23

TABLA RESUMEN DE RESULTADO DEL POSTEST EN LA DIMENSIÓN
COGNITIVA, PROCEDIMENTAL Y AFECTIVO-MOTIVACIONAL.

#	Dimensión cognitiva					Dimensión procedimental					Dimensión afectivo-motivacional				
	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel
1	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
2	3	3	3	9	A	2	3	3	8	A	3	3	3	9	A
3	3	3	3	9	A	3	2	3	8	A	3	3	3	9	A
4	3	3	2	8	A	1	1	1	3	B	3	3	3	9	A
5	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	1	1	2	4	B
6	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
7	3	3	3	9	A	1	2	3	6	M	3	3	3	9	A
8	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
9	3	3	3	9	A	3	2	3	8	A	3	3	3	9	A
10	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
11	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
12	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
13	3	3	2	8	A	3	2	3	8	A	3	3	3	9	A
14	3	1	2	6	M	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
15	3	3	3	9	A	1	2	1	4	B	3	3	2	8	A