

*Universidad de Ciencias Pedagógicas “Cap Silverio Blanco”
Sancti Spíritus*

Sede Municipal: La Sierpe

*Tesis en Opción del Título Académico de Master en Ciencias
de la Educación*

Mención en Secundaria Básica

*Título: Sistema de actividades para potenciar el valor
solidaridad en los estudiantes de la ESBEC “Néstor Leonelo
Carbonell”*

Autora: Iraida Martínez Quintero

Tutora: Master Pilar Noemí Incera

Tercera Versión

Año 2010

“Año del 52 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO

“Una juventud tiene que crear, una juventud que no crea es una anomalía realmente”

Ernesto Guevara de la Serna

DEDICATORIA

A mis padres por su confianza, su fe y su ayuda

AGRADECIMIENTOS

A todos los que hicieron posible este sueño:

Mi tutora por tanto sacrificio y entrega.

Mi familia que siempre está a mi lado.

Mi esposo por su incondicionalidad y paciencia.

Mis compañeros de trabajo por tanto apoyo y comprensión.

RESUMEN

La investigación está basada en el proceso de educación en valores con énfasis en la solidaridad como parte esencial de la formación integral de la personalidad. Propone la aplicación de un sistema de actividades realizables en horario docente y extradocente, dirigido a potenciar la solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell Figueroa. La importancia de este trabajo radica en la irradiación de este valor en todos los demás, necesario para lograr una generación integralmente preparada. Se utilizaron métodos como: el analítico - sintético, el inductivo -deductivo, el histórico - lógico, la observación y la encuesta, los cuales permitieron la interpretación de los datos y la implementación en la práctica de la propuesta de solución del problema científico detectado y los resultados obtenidos permiten afirmar la efectividad del sistema aplicado. La tesis consta de: introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | |
| Capítulo I: Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| 1.1. La formación de los valores morales. | |
| Conceptualización de términos. La solidaridad | 9 |
| 1.2. Fundamentos filosóficos. | 15 |
| 1.3. Caracterización psicológica de los alumnos. | 20 |
| 1.4. La formación de valores desde el proceso pedagógico. | 22 |
| 1.5. Fundamentos sociológicos. | 29 |
| Capítulo II: Determinación de necesidades, propuesta de solución y validación de los resultados de su aplicación. | |
| 2.1. Diagnóstico. | 31 |
| 2.2. Fundamentación de la propuesta de solución. | 34 |
| 2.3. Validación de la propuesta. | 52 |
| Conclusiones | 59 |
| Recomendaciones | 60 |
| Referencias bibliográficas | 61 |
| Bibliografía | 62 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

De extraordinaria importancia, en la transmisión de una vocación solidaria de los alumnos resulta profundizar en la situación del mundo actual y los logros que ha tenido Cuba a pesar de la misma.

A partir del inicio de la época contemporánea, con el triunfo de la Revolución Socialista de Octubre y con el surgimiento de una nueva formación económico social, comienza una lucha entre la solidaridad del socialismo y el individualismo egoísta del capitalismo; cuya máxima expresión actual se encuentra en la Globalización Neoliberal.

Nunca antes la humanidad tuvo un potencial científico – teórico tan formidable, una capacidad de generación y bienestar tan extraordinario; jamás el mundo fue tan desigual y la inequidad tan profunda. Las maravillas tecnológicas, que han hecho más pequeño el planeta en término de comunicaciones y distancia, coexisten con la enorme y cada vez mayor distancia entre riqueza y pobreza, entre desarrollo y subdesarrollo. Las grandes empresas dominan la investigación y el desarrollo en materia de tecnología de la información, las comunicaciones y la biotecnología que tienen importancia para el desarrollo humano.

La globalización es una realidad objetiva que pone de manifiesto la condición de pasajeros en un mismo barco, habitado por todos, nuestro planeta; pero en el que no todos viajan en iguales condiciones, ya que una minoría lo hace en camarotes de lujo, dotados de los mejores recursos con lo más avanzado de las tecnologías de la información y las comunicaciones; mientras una abrumadora y doliente mayoría viaja en condiciones que semejan las horribles travesías de comercio de esclavos entre África y América en el pasado colonial.

Estas se caracterizan por la falta de ingresos y recursos productivos suficientes para garantizar medios de vida sostenibles, el hambre y la deficiente nutrición, la mala salud, el aumento de la mortalidad a causa de enfermedades, no tener acceso o que este sea limitado a la educación y otros servicios básicos; la carencia de vivienda o la vivienda inadecuada, la discriminación y la exclusión social, la falta de participación en las esferas de la vida social, política y cultural.

Es evidente que dicha globalización trae aparejada demasiada injusticia y sigue un curso tan irracional y absurdo que parece destinado a destruir el planeta.

Fidel Castro Ruz expresó: "(...) Se está creando un enorme desorden, algunos compran todo lo que quieren y lo pagan con papeles. Los vecinos del norte ya no saben lo que van a inventar y el mundo seguirá sufriendo las consecuencias. Los sectores de la educación, la cultura y el deporte tienen que

sufrir también las consecuencias. Está en peligro la supervivencia de las identidades y de las culturas, marchamos hacia las monoculturas, desaparecen los dialectos, todo está en peligro. También desaparecen los frutos del espíritu y de la inteligencia humana. Existe el riesgo de que naciones enteras desaparezcan. (2).

En América Latina y el Caribe donde el Neoliberalismo se ha aplicado con ortodoxia doctrinal, el crecimiento económico va más allá de la mitad del que se obtuvo con políticas desarrollistas conducidas por los estados. Al inicio de la posguerra no existía la deuda, hoy debe más de un millón de millones de dólares; la deuda por habitante es la más alta del mundo, la diferencia de ingreso entre los ricos y los pobres es también la más alta; hay más pobreza, desempleo, analfabetismo, explotación, prostitución infantil y hambrientos que en los peores tiempos de su historia. Según las últimas cifras disponibles el 39.8% (209 millones de personas) se encontraba en situación de pobreza y un 15,4% (81 millones) en pobreza extrema. Se incrementan en esta región los conflictos para desestabilizar los procesos sociales en los países que han decidido cambiar el rumbo de su historia hacia la integración que soñó Martí, a través del Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA) y el dominio ejercido en aquellos países cuyos gobiernos corruptos, entreguistas y oligárquicos son alentados y financiados por el imperialismo, conjuntamente con la estrategia de dominación que se ha propuesto concretar por medio de los Tratados de Libre Comercio (TLC) y el Área de Libre Comercio para las Américas (ALCA) como expresión del modelo neoliberal; la aplicación de sanciones, el embargo comercial y financiero, la guerra sucia o encubierta, el atentado a dirigentes así como la más reciente creación de la cuarta flota capaz de destruir un país en pocas horas.

A todo ello se añade la pretensión de utilizar alimentos para la producción de biocombustibles, lo que ha causado enormes protestas y el deterioro del medioambiente.

La educación y el deporte no son sectores ajenos a estas políticas, haciéndose visibles en ellos los fines antinacionales y desintegradores. La preocupación política por reforzar los sistemas educativos hasta ponerlos a su servicio, utilizarlos para reforzar su hegemonía y como consecuencia crecer el número de analfabetos, los niños sin escuelas, los maestros sin aulas, el acceso mínimo a los avances tecnológicos, la desatención a niños y niñas con necesidades educativas especiales y la exclusión social, cultural y política es el panorama que vive hoy este continente.

La nación cubana, que emerge victoriosa el primero de enero de 1959, se encuentra inmersa en esta vorágine, enfrentando un doble bloqueo a partir del último decenio del siglo pasado con el derrumbe

del campo socialista que obligó a tomar decisiones y alternativas como: la inversión extranjera, el trabajo por cuenta propia, la despenalización del dólar, entre otras de carácter económico y social.

Todo ello ha traído como consecuencia un deterioro en los valores humanos, dentro de los que se destaca por su importancia: la solidaridad.

Cuba ha vivido esta cruda realidad dentro del complejo mundo del que es parte, abriéndose paso victoriosa bajo los mejores principios del ideal socialista, el caudal extraordinario de la ética y la filosofía del pensamiento revolucionario y humanista de Martí y Fidel, emergiendo como impactante ejemplo ante los demás pueblos del planeta, fundamentalmente por sus gestos humanistas y solidarios que se expresan en todas las esferas de la vida, entre las que se encuentran la educación y el deporte., cooperación en programas educativos como “Yo sí puedo” para la alfabetización en varios países, La educación cubana tiene que responder a las demandas a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de Latinoamérica y al contexto nacional que abarca los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo. Por todo lo anterior surge el término “Batalla de Ideas” que no significa solo principios, teoría, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa además hechos y realizaciones concretas en el ámbito nacional e internacional, dentro de los que se hallan las transformaciones de la Secundaria Básica: el Programa Editorial Libertad, la transmisión por televisión de clases y otros programas instructivos, la introducción de la merienda escolar, la ubicación de un televisor de 29 pulgadas y un video por aula y un profesor general integral (PGI) por cada 15 alumnos.

Sin lugar a duda un ejemplo de la solidez de la política educacional cubana lo constituye el desarrollo de la labor educativa en Sancti-Spíritus y en las escuelas Secundarias Básicas, donde se aplican consecuentemente las transformaciones en todos los niveles, ubicándose la provincia en los peldaños más altos en la educación.

Ciertamente, el futuro depende de lo que hicimos ayer y de lo que seamos capaces de emprender hoy, cuando el conocimiento de las tecnologías de punta se convierte en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional; se renueva el encargo social de la educación: la formación de hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización y el desarrollo científico- tecnológico, creadores e innovadores al mismo tiempo. El modelo de ser humano al que se aspira es el de una personalidad integral, que porte los más elevados valores

y principios, como fundamentos de la identidad nacional y que esté capacitado para competir solidaria y eficientemente.

“(…) los maestros han sido ejemplo de internacionalismo, pero tienen que ser sobre todo sembradores de ese hermoso sentimiento que es el espíritu de hermandad, el espíritu de solidaridad. (3).

Teniendo en cuenta estas palabras del compañero Fidel, lo solidario que ha sido nuestro pueblo a lo largo de su historia revolucionaria, los peligros cada vez más crecientes que enfrenta la humanidad y un deterioro de los valores humanos tanto nacional como internacionalmente, permite ver la trascendental importancia de potenciar estos últimos, en especial la solidaridad.

En el desarrollo de las diferentes actividades del proceso docente educativo, teniendo en cuenta los resultados de visitas, la observación diaria de los modos de actuación de los alumnos, como la convivencia en las residencias, pudo constatar afectaciones en el valor solidaridad. Estas están dadas porque en ocasiones no sienten los problemas de los demás como propios, no muestran disposición para colaborar o apoyar a sus compañeros de equipo, manifiestan actitudes negativas ante el cumplimiento de determinadas misiones, practican la violencia física y/o síquica y muestran egoísmo.

Al analizar los documentos establecidos en el Sistema Nacional de Educación para Secundaria Básica, puede inferirse el deseo de que cada ser humano esté comprometido en ideas y acción con el bienestar de los demás en cualquier lugar del mundo, o sea, que siempre esté atento a toda la masa humana que le rodea.

Al realizar una comparación entre el estado actual y el deseado se puede apreciar la contradicción existente entre ellos dada por dificultades significativas que hacen surgir el problema científico de esta investigación: ¿Cómo potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa del Municipio La Sierpe. El objeto es la formación de valores y el campo es la formación del valor solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa. Por lo que se persigue el siguiente objetivo: Aplicar un sistema de actividades dirigidas a potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa.

Desde estas perspectivas se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que presenta el valor solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa?
3. ¿Qué sistema de actividades puede aplicarse para el desarrollo del valor solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa.
4. ¿Cómo valorar la propuesta?
5. ¿Cómo comprobar la efectividad de la propuesta de sistema de actividades para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa?

Para dar cumplimiento a estas preguntas se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentación teórico-metodológica del trabajo con la formación de valores en la Secundaria Básica.
2. Elaboración y aplicación de instrumentos para la constatación del estado real del problema en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa?
3. Aplicar de un sistema de actividades que contribuyan a la potenciación del valor solidaridad en los estudiantes de Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa?
4. Valoración de la propuesta por criterio de evaluadores externos.
5. Aplicación de las actividades para su validación mediante el pre-experimento pedagógico.

Los **métodos empleados** para su realización fueron los siguientes:

Del nivel empírico:

- ❖ La observación: Permitió el estudio del objeto en sus condiciones naturales y nos facilitó la constatación de su estado natural en la práctica.
- ❖ La encuesta: Facilitó constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor solidaridad y sus modos de actuación.
- ❖ La entrevista: Permitió constatar en qué medida contribuye la escuela a potenciar la solidaridad en los alumnos.
- ❖ La prueba pedagógica: Permitió conocer el estado real de los estudiantes al inicio y final de la

investigación.

- ❖ Análisis documental: Se utilizó para obtener información primaria sobre las necesidades de potenciar el valor humanismo. de los alumnos de octavo grado a partir de los objetivos priorizados y otros documentos normativos.
- ❖ Valoración por criterio de evaluadores externos: Se empleó para valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta.
- ❖ Experimento pedagógico: En su forma de pre-experimento, permitió comprobar la efectividad de la propuesta diseñada en el grupo seleccionado como muestra.

Del nivel teórico:

- ❖ Analítico-sintético: Permitted estudiar los diferentes criterios y enfoques sobre el tema y permitió la profundización en la esencia de los mismos, de forma detallada.
- ❖ Inductivo-deductivo: Posibilitó la valoración teórica sobre el tema hasta generalizar la información recopilada y arribar a conclusiones.
- ❖ Histórico-lógico: Permitted analizar la esencia del fenómeno desde el punto de vista histórico, determinar el objetivo en sus conexiones más importantes y la posibilidad de comprender su historia, sus leyes, el desarrollo interno y su causalidad.
- ❖ Enfoque de sistema: Se empleó para la determinación de los elementos de la investigación y sus relaciones para obtener los resultados deseados.

Del nivel matemático y estadístico:

- ❖ Cálculo porcentual: Permitted cuantificar y procesar los datos numéricos obtenidos, lo que hizo posible su posterior interpretación y la comprobación de la propuesta planteada luego de la aplicación de los métodos del nivel empírico.
- ❖ Uso de tablas y gráficos: Permitted el control análisis y comparación de los resultados de antes y después de la propuesta.

Población: Conformada por 42 estudiantes de la ESBEC "Néstor Leonelo Carbonell", del municipio La Sierpe.

Muestra: Constituida por 14 estudiantes de octavo grado.

En la investigación se tuvo en cuenta como variable dependiente: El valor solidaridad en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa y como variable independiente: El sistema de actividades para potenciar el valor solidaridad.

El aporte práctico de la investigación está dado por: la propuesta de un sistema de actividades para potenciar el valor solidaridad en los estudiantes de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa, a partir de las carencias que estos presentan.

La novedad científica consiste en: un sistema de actividades vinculadas a potenciar el valor solidaridad tanto en lo cognitivo como en los modos de actuación.

Descripción del trabajo:

Consta de: Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2, Conclusiones, Bibliografías, Recomendaciones y Anexos.

DESARROLLO

Capítulo I: Fundamentos teórico-metodológicos acerca de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este capítulo se ofrecen los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la educación en valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de definir los valores que caracterizan a la sociedad cubana, conceptualizar los términos relacionados con estas definiciones y hacer especial énfasis en el valor trabajado durante la investigación: la solidaridad.

1.1. La formación de los valores morales. Conceptualización de términos. La solidaridad.

Sobre este tema varios investigadores cubanos han incursionado, por ejemplo, Esther Báxter señala que los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, por eso la política educacional que se trace define qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

Fernando González Rey plantea que los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la personalidad.

De una forma u otra hay coincidencias en plantear que los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, así como de las etapas del desarrollo, por lo que ocupan lugares diferentes en las diversas etapas, tienen una gran significación para la regulación del comportamiento humano.

Según lo planteado en el Programa Nacional para el Reforzamiento de los Valores en la Sociedad Cubana Actual, los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes; constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica social individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Específicamente consideran valores morales aquellos que integran el sistema de representaciones morales, es decir; las ideas, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas y que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto.

En el socialismo se consideran valores morales aquellos que se identifican con sus principios como son: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo proletario, la disciplina y la solidaridad.

Una de las consideraciones que se tienen en cuenta en este trabajo es la consistente en la formación de estos valores en los estudiantes a partir de lo más cercano de ellos: del calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros en aras de que se pueden materializar en su actividad diaria y en el medio donde transcurre su educación tomando en consideración que en los momentos actuales, es necesario continuar fomentando cada uno de esos valores, no por separado pues aunque cada uno posee rasgos que lo definen, es necesario que ellos se trabajen con un enfoque integral.

Este componente se revela en todos los contextos de la vida del estudiante, cuando los alumnos prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita; cuando apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultades y cooperan juntos con los rezagados en las actividades productivas; también se manifiesta al establecer relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y conocer cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismos, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Es por ende que puede considerarse que los valores surgen solo en la relación sujeto-objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, pero en realidad los valores no tienen una determinación objetiva-subjetiva, ellos surgen porque son producto de la

actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctica-material en la cual surgen.

Sólo en relación al hombre puede el objeto adquirir el estado de valor. Los valores sólo se determinan para las necesidades humanas, son expresión del ser social de los objetos y fenómenos; sin el hombre, sin la sociedad no hay ser social, ni hay valores. Sólo el hombre poseedor de conciencia y autoconciencia, puede valorar.

Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico concreto.

Aquello que antes no poseía significación para la sociedad la adquiere ahora.

De manera general el autor de este trabajo coincide con el criterio de Ramón Fabelo Corzo (1989) sobre valor, como la significación social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en el proceso de la actividad práctica del sujeto, durante las relaciones sociales concretas.

En correspondencia a lo señalado por este autor, en el VIII Seminario Nacional para educadores se analiza desde tres planos fundamentales:

Primer plano se determina el sistema objetivo de valores, es decir; cada objeto, fenómeno, suceso, conducta, tendencia, idea, concepción o resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad; adquiere una u otra significación social.

Segundo plano se determina el sistema subjetivo de valores, a partir de la forma en que esa significación social, que es un valor objetivo, es reflejado en la conciencia individual o colectiva de cada sujeto social producto del proceso valorativo, cumpliéndose una importante función como reguladores internos de la actividad humana.

Tercer plano se toma en consideración la organización y funcionamiento de la sociedad por un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Aquí se encuentra la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas y la educación formal.

La comprensión de este problema y su función social no están determinadas por sus propiedades naturales ya que pueden perder o cambiar dicha función con el desarrollo de la práctica social; por ejemplo: los instrumentos de piedra para cazar, trabajar la tierra o defenderse ahora adquieren una significación arqueológica; el diamante puede ser utilizado para trabajar el metal o como adorno; entre otros tantos que podrían citarse; de lo cual se infiere que la práctica humana es la que determina el ser social, surgiendo el carácter distintivo del reflejo valorativo, donde en calidad de objeto actúa el ser social de los fenómenos y no su ser natural.

Los objetos no pueden ser significativos si no están implícitas en ellos las relaciones sociales. La significación social del objeto se refleja en la conciencia humana ante todo en forma de valoración.

La valoración se sustenta como actividad subjetiva en las necesidades, intereses y fines que tiene el sujeto y que precisamente surge de los procesos afectivos y motivacionales que han tenido lugar en el proceso de la actividad cognoscitiva del sujeto.

E. Baxter en su estudio acerca de los valores se refiere a las necesidades como las exigencias objetivas de un determinado sistema biológico o social y teniendo en cuenta que su solución lleva al desarrollo; por intereses aquellos que se forman sobre la base de las necesidades y las actividades o su satisfacción cada vez más plena, a través de los cuales las necesidades se convierten en acción y por fines a la anticipación en la conciencia del individuo de aquel resultado a cuyo logro está dirigida la acción, comportándose como regulador y director de la actividad humana.

Las necesidades, intereses y fines constituyen el fundamento del reflejo valorativo de la realidad por el sujeto.

Hay otros factores que condicionan la valoración como son: la experiencia, los puntos de vista, la concepción del mundo, las normas, las emociones, que no son más que expresión de la relación valorativa del hombre con la realidad circundante cuya condición necesaria es el conocimiento del objeto.

La actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades, constituye la parte afectiva de la personalidad. Esta recoge los aspectos relativos a la esfera motivacional como su forma de expresión subjetiva en las vivencias afectivas: las emociones, los sentimientos, etcétera. La actividad cognoscitiva y afectiva conforma una unidad necesaria en el proceso de la educación en valores.

Los sentimientos son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador.

¿Constituyen los fenómenos espirituales, valores objetivos?.

La significación social de los fenómenos espirituales, siendo subjetivos por su forma, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales, por su determinación y proyección social. Su objetividad viene dada en que la significación social de esos ideales no está determinada por los intereses y necesidades de un individuo, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto, siempre que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

Los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresadas en forma ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Entre significación social y valoración puede existir divergencia, pues la significación social no es la del sujeto que valora, sino la sociedad en su conjunto y la valoración del sujeto.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico-concreto, lo cual se comporta de la siguiente manera:

Expresa necesidades cambiantes.

Valor

Fija la significación positiva de los fenómenos naturales y

Sociales

para el desarrollo progresivo de la sociedad.

Al establecer los conceptos esenciales para poder medir su interrelación en el proceso de la educación en valores, donde la motivación desarrolla los intereses e ideales y la actividad cognoscitiva refleja la realidad y obtiene de ella los conocimientos según sus necesidades y motivos, se comprende el otorgamiento por el sujeto de una significación positiva o negativa, una correcta valoración no exenta de conocimiento, vivencias afectivas y desarrollo de sentimientos, así como la manifestación de su conducta y sus modos de actuación.

En el tabloide del curso de Ética y Sociedad, de un colectivo de autores se señala que es precisamente en esta manifestación de la conducta del hombre donde se forman los hábitos y costumbres como saber filosófico, que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano, a lo cual diversos autores conocen como la formación de la ética; adquieren un conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en su vida cotidiana, a lo cual definen como moral; entendiéndose como valor moral la significación social positiva de un hecho en contraposición con el mal, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia obrar bien y hacia el mejoramiento humano.

Dentro de los valores morales es de suma importancia el valor solidaridad:

De la ética de Martí: "Piérdase las vidas empleadas en el amor de si propio" (4)

"[...] nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz [...]" (5)

El autor se identifica cuando se define solidaridad como: "comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que le rodea". (6)

Los alumnos, al ser solidarios se manifiestan de acuerdo a determinados modos de actuación como son: práctica de la violencia física y/o psíquica, condolencia con los problemas de los demás, disposición de ayudar a sus compañeros, disposición a colaborar con otros pueblos.

1.2. Fundamentos filosóficos.

La dialéctica materialista en la continuidad a la vez que ruptura o diferencia dentro del desarrollo del pensamiento filosófico, como una nueva concepción integradora y cosmovisiva del mundo, creada por los clásicos del marxismo Carlos Marx y Federico Engels y el desarrollo por Vladimir Ilich Lenin en los albores del siglo XX, aporta los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el conocimiento ético en otro nivel de profundidad, tanto en la comprensión de la ética en su devenir histórico, como sobre la moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia moral, la relaciones morales y la actividad moral; así como de sus funciones reguladora, orientadora, valorativa y educativa, presentes en toda la actividad y el sistema de las relaciones y comunicación humana.

Por primera vez al penetrar en la esencia social e histórica de la moral, no se hace depender esta solo de las ideas como algo autónomo, ni de la condición biológica, natural, innata o hereditaria de los seres humanos, ni de la subjetividad interna de cada individuo aislado, sino que es entendida como un fenómeno social que forma parte de la vida espiritual e ideológica y del mundo interno de los individuos por la que se da la relación social.

Los clásicos del marxismo, Marx y Engels, hacen aportes consustanciales para la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético y de la moral, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro el trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse.

La Ética desde la visión integral de la dialéctica materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares como la Psicología,

la Sociología, el Derecho, la Pedagogía entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio de la moral. En la estructura del conocimiento ético encontramos en su sentido más general dos grandes niveles.

En los estudios de Nancy L. Chacón sobre la ética, asume la unidad de lo teórico y lo normativo, como expresión del vínculo de la teoría y la práctica, de la teoría como conocimiento, el método para actuar y transformar. Esta en el siglo XX se divide en dos corrientes opuestas: el irracionalismo y el formalismo.

Un conjunto de representantes de estas corrientes antes aludidas sostienen en su quehacer teórico que la ética debe ocuparse, no de analizar hechos, ni incluso, de investigar los actos reales y sus motivaciones, así como tampoco a fundamentar las normas que forman parte de la moral social.

Todo lo contrario, el quehacer ético debe estar centrado en estudiar el reflejo moral, vale decir en investigar las ideas, la lógica y el lenguaje de los juicios morales.

Lo cierto es que este modo de fundamentación de la ética la limita de una función imprescindible de este saber, que es ser justamente un instrumento teórico de orientación de los seres humanos en el mundo de los valores sociales, así como de elegir los caminos que se corresponden con la dignidad humana.

En la actualidad el vocablo ética es utilizado por algunos autores para referirse en teoría científica a la moral.

Como ciencia filosófica, ha estado tradicionalmente dedicada al análisis científico de los procesos, relaciones y al comportamiento moral de los hombres en sociedad, así como a investigar, fundamentar y valorar teóricamente el sistema de ideales, valores, cualidades, principios y normas morales.

Ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus miembros respectivos.

Los clásicos del marxismo-leninismo no escribieron un tratado de ética; todas sus obras están plagadas de profundas concepciones morales, revolucionaron el pensamiento filosófico, económico y social en sentido general al ofrecer una verdadera concepción científica del mundo, así como defender los intereses de los explotados.

Según Carlos Marx: "(...) la experiencia encumbra como la más feliz a la persona que ha dado felicidad al mayor número de individuos." (7)

Al realizar un estudio de la producción capitalista parte del concepto mercancía y revela los rasgos morales que emergen de la producción mercantil tales como: avaricia, afán de lucro, individualismo, egoísmo, crueldad y violencia.

La concepción marxista del mundo y las ideas marxistas contribuyen a que los conocimientos sean aprovechados en bien de los hombres y de los trabajadores.

Solo la unidad de los conocimientos y las profundas convicciones ideológicas conducen a la formación de una concepción íntegra del mundo.

Algunos filósofos neotomistas burgueses contemporáneos afirman que el materialismo se niega a reconocer los valores espirituales por reconocer únicamente los valores materiales. ¿Pero, es así en realidad?. El marxismo no niega el mundo interior y el espiritual del hombre, ni las riquezas del alma humana. La concepción de la ética Marxista-Leninista sobre el progreso moral, tiene una significación metodológica en su aplicación al proceso histórico cubano, revelando que en el devenir histórico de la sociedad cubana. Desde sus raíces puede apreciarse cómo la moral y ciertos valores morales son componente axiológico importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

Por otra parte, el estudio del epistolario martiano revela constantemente preocupaciones éticas en las que resalta el sentido del deber y el altruismo revolucionario. Su oratoria también es portadora de un código de altísimos valores. Su concepción de la educación se erige sobre la base de un sólido pilar humanista, expresada en un fervoroso amor al hombre sin importar su raza; una confianza específica en el mejoramiento humano y en su fundamentada defensa de la dignidad plena del hombre.

Su preocupación por la formación de valores éticos ocupa un lugar preferencial dentro de su concepción sobre la educación.

El patriotismo que defendió el apóstol se manifiesta como un sentimiento humanista puro y raigal que lo llevó a entregar hasta su paz personal.

En la Edad de Oro, tanto las poesías, como los cuentos y los artículos son portadores de un valor axiológico eminente, resaltándose la dignidad humana, las virtudes y las cualidades en toda su dimensión, a través de los actos de los personajes que se pasean en sus páginas (Bebé, Pilar y Meñique entre otros). Sus frases son formadoras de valores: "(...) pero en cuanto ve un niño descalzo le quiere dar todo lo que tiene (8). "

En su concepción de la educación defendió la importancia del trabajo como fuente de riqueza y de satisfacción social y concibió la familia como una fragua de espíritu y factor que influye directamente en la educación de los hombres virtuosos, honestos, patriotas, solidarios y trabajadores.

La profunda raigambre social revolucionaria de José Martí hace que su discurso esté transido de valores y particularmente de un aticismo sin fisuras, que parten del inquebrantable compromiso de luchar por el bien, la libertad y la dignidad de los pueblos americanos ante los peligros históricos que le acechan; el componente ético tuvo un lugar central y creciente en su tarea de preparar las condiciones para una guerra por la libertad de Cuba y el mejoramiento de América, lo cual se manifiesta en sus palabras: “Yo os pido latidos de dolor para los que lloran, latidos de compasión para los que sufren por lo que quizás habéis sufrido vosotros ayer, por lo que quizás, si no sois aún los escogidos del evangelio, habréis de sufrir mañana...” (9); “...No hay gesto mayor que servir de algo a los demás...” (10)

Continuador de las ideas de Martí, Fidel asume el rico legado de las ideas éticas y políticas del siglo XIX, hace un especial énfasis en el conocimiento de la historia, el ejemplo de sus próceres, aparejado al conocimiento de la cultura nacional, siendo motivo de orgullo y edificador de valores.

Concibe y valida en la práctica el papel que juegan en la guerra los valores, en especial los morales; para él los fines políticos y militares de la guerra, así como la educación del hombre que participa en ella, están muy vinculados a conceptos y valores de connotación moral como: el honor, el sentido de la vida, el cumplimiento de deber, el patriotismo, el ideal de lucha, el humanismo y la solidaridad y así lo manifiesta: “(...) Creo que lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes y los valores que nos aportó el marxismo-leninismo, que nos aportó el internacionalismo. Creo que eso es lo más fabuloso, que seamos capaces de unir todo lo de nuestro país con esos valores que nos trajeron las ideas más completas sobre la sociedad humana, la verdadera fraternidad entre los hombres.” (11)

Preparar al hombre para la guerra implica también, para Fidel, educarlos desde una visión política ideológica con contenido humanista y solidario. En este sentido, durante este período puede encontrarse el humanismo en su obra, ligado a términos como: lo bueno, ser comprensivo, la solidaridad, el respeto, amor por el hombre, ahorrar vidas humanas, así como, vinculado a sus tropas, al pueblo.

El humanismo y la solidaridad de Fidel se revela con matices interesantes; uno de ellos se observa en la relación hombre-victoria, ya que siendo un defensor de la vida del hombre, enseña que sin valores, sin ideales, la vida no tiene sentido; ya que luchar por ellos debe ser la razón de la existencia de todo revolucionario.

Su obra es portadora de un amplio contenido axiológico, revelándose en ella un código de valores y conceptos rectorados por la fe en la victoria y en el pueblo, el ideal de lucha, el humanismo, el deber y el patriotismo, hecho que marca una lógica en su pensamiento que trasciende hasta nuestros días y que puede evidenciarse en sus palabras, cuando expresa: “[...] Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como la solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.”(12)

1.3. Caracterización psicológica de los alumnos.

Los alumnos seleccionados como muestra en esta investigación se encuentran por sus edades en la etapa de desarrollo correspondiente a la adolescencia; en esta, el desarrollo está sujeto a cambios y variaciones morfológicas así como de la conducta; no todos los alumnos alcanzan el mismo nivel, unos se adelantan notablemente mientras otros se retardan, el conocimiento de estas características por el docente permite elevar la calidad del trabajo.

Según la concepción acerca de la etapa correspondiente a la adolescencia, que ofrecen diferentes autores cubanos, esta se enmarca entre los 11 y 15 años de edad; sus características biológicas, psicológicas, sociales, cognitivas, afectivas y motrices adquieren mayor desarrollo; coexisten rasgos infantiles y adultos así como heterogeneidad de manifestaciones.

Desde el punto de vista externo, el adolescente se encuentra inmerso en la actividad docente, tarea a la que dedica gran parte de su tiempo; no obstante, el carácter de la actividad de estudio cambia esencialmente, tanto en su contenido como en su forma. Aparecen otros tipos de actividades que se caracterizan por su tendencia social (artística, laboral, deportiva, recreativa) las que se realizan en grupo, solucionando tareas prácticas.

Su relación con los coetáneos posibilita la aparición de la relación íntimo-personal, la cual constituye una fuente de profundas vivencias y reflexiones. La familia desempeña un importante papel en su comunicación ya que en su círculo el adolescente debe responder a un conjunto de exigencias en función del desarrollo de su personalidad. La opinión de los padres es de gran valor para su bienestar emocional.

Desde el punto de vista interno, las exigencias de la escuela demandan un nivel más elevado de la actividad cognoscitiva y a su vez propicia su desarrollo; la atención: se hace cada vez más voluntaria y se perfecciona, son capaces de controlarla, desarrollando la actitud de mantenerla por un largo tiempo en un material interesante; aumenta la concentración, la intensidad, la estabilidad, el volumen y la distribución; se incrementa la memoria voluntaria, en tanto se plantea conscientemente el objetivo de fijar, conservar y reproducir el material de estudio; el pensamiento se concretiza en su forma teórico-conceptual- reflexivo.

En la actividad de estudio del adolescente es observable como opera desde la percepción y la comprensión de un material a la reelaboración activa en la conciencia, y de ahí a la transformación de los conocimientos asimilados; evoluciona la capacidad de actuar de acuerdo a los objetivos

propuestos; existe necesidad de independencia y de autoafirmación expresada en su jerarquía de motivos.

Sus emociones y sentimientos se caracterizan por su gran excitabilidad; las vivencias emocionales son ricas, variables, complejas y contradictorias con los adultos y con los coetáneos; predomina la inestabilidad de las manifestaciones emocionales expresadas en la impulsividad y en los cambios de estado de ánimo (alegría e indignación y con esta la violencia); sus sentimientos se hacen cada vez más variados y profundos, apareciendo los amorosos; ocurre un mayor control consciente de estos.

En las formaciones psicológicas de la personalidad del adolescente surge la conciencia moral, es característico el desarrollo de puntos de vistas, juicios, y opiniones propias que participan en la regulación de su comportamiento, con relativa independencia de las influencias situacionales.

Las posiciones morales que adopta dependen en gran medida de las exigencias en su grupo de coetáneos. Las relaciones con sus iguales influyen en la formación de convicciones así como en el aprendizaje práctico de las normas morales en el desarrollo de la amistad.

Se van formando los ideales morales que van adquiriendo un carácter generalizado, pueden estar representados por uno o varios modelos, que son portadores de valores morales elevados. Lo que le resulta difícil es imitarlos en su comportamiento cotidiano.

En las relaciones interpersonales resulta de gran importancia el grupo, tanto en su carácter formal (escolar) como informal (amigos, vecinos), se convierte en motivo esencial de la conducta y la actividad de los mismos, pues existe la aspiración de la aceptación social.

Al no ocupar el lugar en el grupo, aparece la indisciplina, la persecución de notas, el evitar la crítica de sus compañeros y también la agresividad, el aislamiento, el complejo de inferioridad y la autosuficiencia.

Los pueden atraer las cualidades vivamente expresadas de compañerismo, conocimientos considerables, habilidades en diferentes campos de actuación, valentía, éxitos deportivos, experiencia en las relaciones románticas e independencia en las relaciones con los adultos.

Para establecer la amistad tiene gran importancia la comunidad de intereses y de ocupaciones. La amistad surge por primera vez en esta etapa. Su actividad de estudio así como las de carácter laboral, recreativo y deportivo también sufren transformaciones al descubrir por ejemplo: que a través del estudio se penetra en el aprendizaje de los fundamentos de la ciencia, en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad y en la comprensión del nexo entre ellos; que la introducción del trabajo útil ofrece la visión de su futura responsabilidad social; que pueden desarrollar diferentes actividades

dentro de la organización de pioneros y otras organizaciones escolares y extraescolares. Todo ello trae consigo que la personalidad a formar esté en dependencia del trabajo mancomunado de los docentes, el grupo escolar, la familia y la comunidad, desempeñando un importante papel en esta formación, el correcto desenvolvimiento del proceso pedagógico.

1.4. La formación de valores desde el proceso pedagógico.

El hombre debe pensar qué pretende, cómo y hacia dónde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Si no es así se hace un juguete de las circunstancias, por tal motivo actualmente reviste mayor interés el placer que la felicidad.

Según estudios realizados por Esther Baxter acerca de la educación en valores, enfatiza en que el hombre se educa para formar parte de la sociedad por lo que no podrá haber jamás sociedad comunista si no se prepara al hombre para vivir en ella. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia; es también en grado muy importante, una cuestión de educación.

Según el compañero Fidel “[...] y las ideas nacen de la educación, los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella”. (13)

Es evidente que nuestra sociedad requiere y necesita no solo de un hombre instruido sino educado, es decir, con determinados valores morales que sustenten el desarrollo de la sociedad cubana actual; hombres capaces de enfrentar los retos que esta nos impone.

Es en la escuela, en la sociedad, donde se deposita el encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, esto implica el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, teniendo como factores principales la constitución de actitudes y valores que se formen y se potencien, dentro de los que se encuentran el internacionalismo, la honestidad, el colectivismo, la sencillez, la bondad y el sentido del deber entre otros.

De ahí que el trabajo político ideológico sea una de las direcciones principales del trabajo educacional, siendo el núcleo central de todas las actividades de la enseñanza, contenido en toda actividad con niños y jóvenes, procurando el establecimiento de relaciones con los demás y con el medio en que viven, así como una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad y la patria.

Esto presupone una intensa formación patriótica con particular énfasis en la historia, en la comprensión de la política actual, en el rechazo al capitalismo, en la confianza de que solo con el socialismo puede preservarse la patria, y la seguridad de que solo la solidaridad entre los pueblos salvará la humanidad. Al respecto el compañero Fidel Castro señaló: “Y no podrá haber jamás sociedad comunista, sino se educa al hombre para vivir en esa sociedad, sino se le forma para vivir en esa sociedad.” (14)

La cuestión de la educación en valores de los jóvenes no es un asunto nuevo, pero continúa siendo un problema de vital importancia para la investigación pedagógica. Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los jóvenes el enriquecimiento del factor humano, es decir, exige dar dimensión humana a la educación.

Considerando los problemas que existen en la educación en valores, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, hay que ir a la reflexión didáctica

en su desarrollo, poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en su vida.

Dentro de la concepción pedagógica el maestro o profesor tiene una función especial en la dirección de proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de lograr en sus alumnos una coincidencia entre los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interiorización de los segundos, conforme a las particularidades de cada uno.

El perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación debe lograr, como objetivo esencial en la formación de los educandos, la formación de orientaciones valorativas, actitudes y cualidades morales.

En este proceso de formación de valores, es importante para el adolescente y el joven conocer qué esperan los adultos y la sociedad de ellos, qué es lo que se entiende por ser laborioso, responsable, educado, sencillo y disciplinado.

En tal sentido, la existencia de una dirección social en la personalidad constituye una de las condiciones fundamentales para la asimilación de las exigencias que el colectivo les plantea a los

adolescentes, además de la ejercitación de determinadas conductas mediante un trabajo planificado, sistemático y continuo donde cada educando sea responsable de una tarea concreta a realizar, en correspondencia con sus capacidades, garantizándosele las posibilidades de éxito, de forma tal que los seleccionados como mejores estudiantes, sean portadores de valores positivos dignos de imitar. Tanto en la teoría como en la práctica, el maestro pide al alumno la solución de problemas que previamente enseñó a resolver; sin embargo no sucede así con los valores, al no incluir en el proceso educativo, la enseñanza de determinados modos y formas de conducta, organizando así el comportamiento de los educandos.

La práctica pedagógica ha demostrado que existen maestros que exigen de los alumnos: laboriosidad, organización, aplicación, responsabilidad, esmero, entre otros valores sin haberles enseñado previamente los hábitos, las habilidades y las costumbres correspondientes.

Desde los primeros grados, los maestros tienen la doble responsabilidad de incidir en los escolares con su ejemplo positivo y la organización adecuada de las actividades que estos desarrollen, así como la orientación de la familia; puesto que esta sienta las bases de un proceso en el que primeramente el alumno aceptará como positivo aquello que el maestro apruebe y reconozca, y como negativo lo que este rechace.

Paulatinamente, la fuerza del grupo y la necesidad del adolescente de garantizar su pertenencia a él, va sustituyendo la fuerza de la acción directa del maestro; no obstante, si este es capaz de mantener su autoridad moral ante el grupo mediante su ejemplaridad, puede lograr una influencia indirecta hasta formar un colectivo caracterizado esencialmente por la unidad de sus orientaciones valorativas.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto-dirección, y los profesores pueden favorecer esta aspiración fomentando una asimilación consciente, por parte del alumno, de los valores esenciales del socialismo en el momento histórico-social en que se forman.

Los alumnos del nivel medio deben conocer (aspectos cognitivos) esos valores, identificar las conductas que los caracterizan, valorarlas y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estará en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por los valores que garantizan la construcción de la nueva sociedad.

Son muchas las oportunidades que la labor docente y extradocente, escolar y extraescolar brindan para llevar a cabo una tarea de esta naturaleza.

Lo importante es estar consciente de que hay que hacerlo. El conocimiento de la vida de los héroes de la patria, del socialismo, del trabajo, de la ciencia, del deporte, del análisis de los hechos históricos, de

los problemas actuales; el estudio de las obras literarias, si se hacen correctamente ofrecen una pauta para orientar la conducta de los alumnos de este nivel.

El conocimiento de la historia es un arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, valores, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones.

A veces se habla a los jóvenes de los grandes héroes, de manera tal que para el estudiante representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones. Y esa es la labor de los educadores: hay que hacerles descubrir en ellos los valores, pero al mismo tiempo hay que enseñarles a dilucidar cómo esos valores se encuentran en la vida cotidiana, cuándo se encuentran y cómo se encuentran. De no trabajar en este sentido se corre el riesgo de convertirlos en personajes de leyendas y no en seres vivos, ejemplares, imitables por cada uno de ellos.

Así en una constante confrontación del contenido de la enseñanza con la vida, con la práctica, con las conductas diarias, cumplen los maestros y pedagogos su función como educadores.

No se trata de transmitirles a los jóvenes de manera mecánica las tradiciones revolucionarias, combativas y laborales; ni proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados, por el contrario, se trata de exponer al alumno la forma de lograr realizar un trabajo intenso y creativo, mediante su experiencia y práctica en la vida social, a través de las enseñanzas adquiridas con el conocimiento de dichas tradiciones.

El estudio, el trabajo y todo lo que se relaciona con la escuela y con las actividades que de ella y sus organizaciones se derivan, durante todo el período de su vida escolar son sus fuentes de formación.

Los resultados obtenidos en la exploración de las orientaciones valorativas, analizadas en el capítulo anterior, pueden servir de punto de partida a maestros y profesores en su labor diaria de lograr que los valores sociales y morales se conviertan en los reguladores y orientadores de la conducta de sus educandos además de formar en mayor o menor medida valores universales y regionales.

Se trata de que, de forma consciente, como algo insoslayable y como un aspecto del proceso, el maestro se plantee en el diseño de sus actividades docentes este tipo de contenido, ya que de manera planificada y organizada, o de manera espontánea, el aprendizaje emocional y vivencial conlleva a la formación de sentimientos y valores.

La formación de valores se sustenta primeramente en su carácter cooperativo, ya que en las relaciones que se establecen entre los alumnos y entre estos y otras personas, al ejecutar las tareas de aprendizaje, se desarrolla la comunicación y la interacción que posibilita la generación, fortalecimiento de cualidades, sentimientos y valores en los estudiantes. En segundo lugar se sustenta

en su carácter contextual ya que se deben aprovechar todos los espacios, situaciones, relaciones que brinda el entorno socio-educativo, fomentando en los alumnos el análisis, la valoración de dichas condiciones y a partir de ellos, la reflexión acerca de su responsabilidad y participación social.

Al colocarse en el centro de reflexión, se requiere penetrar en la naturaleza del propio proceso de formación de la cultura, la ideología y la personalidad, sin olvidar que la educación del ser humano de alguna manera reproduce en pequeña escala, el proceso histórico-social por el que ha atravesado la humanidad en su devenir, el cual ha quedado plasmado en la formación cultural como resultado de la actividad humana y que permite la comprensión de los valores surgidos como resultado de dicho proceso.

¿Cómo educar en valores?.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente las actividades, planificarlas con estudiada intencionalidad y tener en cuenta para su ejecución los siguientes aspectos:

- El predominio de un estilo de comunicación de recíproca comprensión que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, así como el conocimiento y respeto mutuos.
- El tratamiento diferenciado “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, así como la utilización de argumentos objetivos y creíbles.
- La materialización del contexto.
- La existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciador de la aceptación del sujeto, del trabajo con los sentimientos y las emociones, en cualquiera de las actividades que se realicen.
- El ejercicio de forma sistemática y cohesionada, de las influencias educativas.”(15)

Desde las instituciones educativas a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masivos, en la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores.

Al educar en valores es de extraordinaria importancia la presencia de los principios pedagógicos de Fátima Addine:

- El principio del carácter educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en la unidad que existe entre la instrucción y la educación respondiendo al reclamo actual del cambio educativo para una cultura general integral en las nuevas generaciones.

- El del carácter científico se evidencia en la formación de conceptos, hechos, principios y leyes a partir de la realidad.
- El de la relación entre la teoría y la práctica considera la actividad intelectual que implica la resolución de problemas, solución de casos, demostraciones y experimentos parte de la práctica como criterio valorativo de la teoría.
- El de la asequibilidad o comprensión de los contenidos exige que la enseñanza sea comprensible y posible de acuerdo a las características individuales del alumno a partir del conocimiento del nivel intelectual y académico de cada uno como punto de partida para la planificación didáctica.
- El de la sistematización de los contenidos surge a partir de las leyes de la ciencia que nos señalan una realidad única que forma un sistema y solo se divide en partes de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder nunca su carácter sistémico.
- El de la relación entre lo concreto y lo abstracto establece la necesidad de vincular los datos reales y concretos con sus generalizaciones teóricas mediante un proceso planeado para su apropiación por los alumnos.
- El del carácter consciente y la actividad independiente del estudiante es uno de los grandes retos que enfrenta el profesor en la actualidad hacia el logro de un aprendizaje desarrollador.
- El de la solidez de los conocimientos exige un trabajo sistemático y consciente en contra del olvido.
- El de atención a lo individual-grupal persigue la integración y el trabajo en equipo así como el desarrollo académico individual en función del logro de los objetivos de su grupo.

La posición actual de Cuba respecto a la educación y formación de valores es dejar claramente establecido que no es algo actual o puntual como país, sino que es el resultado de toda una tradición legada por los ancestros, de sentido de justicia y humanidad, de concepto de libertad, honradez, patria, de valores formados que constituyen paradigma para las nuevas generaciones.

1.5. Fundamentos sociológicos.

El estrecho vínculo educación-sociedad puede ser resumido en que la educación en sus fines y en sus medios tiene su génesis en el medio sociocultural en que crece y se desarrollan los hombres, de modo tal que cada ser humano actúe al nivel de su tiempo y esté dispuesto a intervenir activamente en el proceso social.

El fin de la Educación Secundaria en el Sistema de Educación es la formación comunista de sus alumnos, expresado en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela- familia-

comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral que le permita actuar de forma creadora para ser más ganadores, defensores del proyecto socialista cubano, en la elección consciente de la continuidad de estudios.

Para lograr este fin hay que tener presente que la matrícula de la escuela Secundaria Básica ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa es muy heterogénea en su composición. Dicha heterogeneidad está dada por la diferencia de razas, procedencia social, y zona de residencia (proviene de las ocho comunidades del municipio).

El grupo escolar tomado como muestra estuvo condicionado por un procedimiento mixto, ya que las necesidades de la investigación implicaron la combinación de diversos tipos de muestra. Esto incide en el logro del colectivismo y la solidaridad, lo cual se refleja en el grupo docente.

Sobre ellos accionan varios profesores que provienen de diversas comunidades, reciben diferentes influencias educativas y las primarias tributarias difieren; y en la docencia reciben la incidencia de disímiles profesores generales integrales (PGI) como responsables directos de la integración de todas las influencias educativas que actúan sobre el escolar. Todo ello trae consigo dificultades en la formación de su personalidad.

Capítulo II: Determinación de necesidades, propuesta de solución y validación de los resultados de su aplicación.

En este capítulo se determinan las necesidades de formar el valor solidaridad en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa se fundamenta la propuesta de un sistema de actividades dirigidas a potenciarlo y se validan los resultados de su aplicación práctica mediante un pre-experimento.

2.1. Diagnóstico.

El tema y los problemas en torno a los valores, son aspectos recurrentes en los debates permanentes que se suscitan entre las personas, ya sean profesionales o no, dentro o fuera del contexto escolar, planteando que se ha agudizado de forma global esta problemática y que puede estar implícito en el marco de la escuela Secundaria Básica ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa, lo que llevó a diagnosticar si existen o no estas dificultades.

El análisis de los documentos normativos (anexo 12) permitió apreciar que existen orientaciones precisas respecto al trabajo educacional, dirigidos a formar valores en los educandos, conocimiento que se desarrolla mediante las diferentes asignaturas y programas formativos, propiciando la creación de actividades con carácter pedagógico que puedan ser abordados por las vías curriculares y extracurriculares en función de potenciar la formación de valores como la solidaridad, pero los profesores se concentran más en el aspecto cognitivo de cada asignatura, pasando a un segundo plano el formativo, influyendo negativamente en este aspecto.

Para profundizar en esta situación se aplicó un conjunto de instrumentos que se detallan a continuación:

- Observación directa y externa (anexo 1): Para comprobar en los modos de actuación de los alumnos, manifestaciones del valor solidaridad.

La guía se confeccionó atendiendo a los indicadores que era necesario evaluar y que se detallan en el epígrafe 2.4. Para ello cada uno se midió a través del desarrollo alcanzado por cada alumno en correspondencia con una escala ordinal de tres categorías por cada indicador.

Esta guía se aplicó en visitas a clases, residencias y actividades extracurriculares y los indicadores previstos fueron los siguientes:

1- Práctica de la violencia física y/o psíquica.

Alto: Nunca practican la violencia física y/o psíquica.

- Medio: A veces practican la violencia física y/o psíquica.
- Bajo: Practican con frecuencia la violencia física y/o psíquica.

2- Condolencia con los problemas de los demás.

- Alto: Siempre se conmueven con los problemas de los demás.
- Medio: A veces se conmueven con los problemas de los demás.
- Bajo: Nunca se conmueven con los problemas de los demás.

3- Disposición para ayudar a los demás.

- Alto: Siempre están dispuestos a ayudar a los demás.
- Medio: A veces muestran disposición para ayudar a los demás.
- Bajo: Nunca muestran disposición para ayudar a los demás.

4- Combaten manifestaciones negativas del valor.

- Alto: Siempre se declaran contrarios a las manifestaciones negativas del valor.
- Medio: A veces se declaran contrarios a las manifestaciones negativas del valor.
- Bajo: Nunca se declaran contrarios a las manifestaciones negativas del valor.

Al aplicar la observación en un primer momento, se obtuvieron los resultados siguientes:

En el primer indicador relacionado con la práctica de la violencia física y/o psíquica, se constató que: el 21,42 % de los alumnos fueron evaluados con categoría alta, el 42,85 % con media y el resto con baja.

Al observar el segundo indicador relacionado con la condolencia con los problemas de los demás este arrojó que el 28,57 % de los alumnos fueron evaluados con alta categoría; el 35,71 % con media y el resto con baja.

En el tercer indicador observado en relación con la disposición para ayudar a los demás el 35,71 % de los alumnos fueron evaluados con categoría alta; el 28,57 % con media y el resto con baja.

En el cuarto indicador observado relacionado con combatir manifestaciones negativas del valor: el 14,28 % de los alumnos fueron evaluados con categoría alta; el 50 % con media y el resto con baja.

La aplicación de este método nos permite comprobar que de modo general, existen manifestaciones inadecuadas en los modos de actuación de los alumnos-atletas.

El segundo método aplicado fue la encuesta (anexo 2), de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la conceptualización del valor solidaridad, el 50 % de los encuestados no logran definirlo; el 28,57 % lo hacen con algunas dificultades y solo el 21,42 % lo hace correctamente.

De forma similar ocurrió ante la disposición de prestar ayuda en cualquier situación donde se obtuvo un 35,41 % que no están dispuestos a prestar ayuda en otros pueblos, dentro o fuera del país; el 42,85 % muestran disposición solo bajo determinadas condiciones; y el 21,42 % restante conciben incondicionalmente la tarea. Sobre ejemplificar de manera práctica el valor solidaridad solo el 14,28 % no logra realizarlo adecuadamente; el 57,14 % pone algunos ejemplos; y el 28,57 % ejemplifica correctamente.

En lo referente a los modos de actuación con manifestaciones negativas del valor solidaridad; el 50 % no logra identificarlos; el 35,71 % identifica algunos y el resto lo realiza correctamente.

La información obtenida con la encuesta nos permite comprobar que existen deficiencias en cuanto al conocimiento que poseen los alumnos de los aspectos relacionados con el valor solidaridad.

En un tercer momento se aplicó la entrevista a cinco docentes especialistas (anexo 3), con la finalidad de determinar los criterios que sobre el problema investigado poseían. El 100% de los entrevistados manifiestan que existe entre los alumnos una tendencia a la violencia física y/o psíquica, al egoísmo y al individualismo; falta de preocupación por los problemas de los demás y manifiestan además que estas actitudes son manifestaciones de inadecuada educación familiar desde edades tempranas, falta de trabajo sistemático en tal sentido desde la enseñanza primaria; poco aprovechamiento escolar del tiempo disponible; no involucramiento de todo el personal a cargo de los educandos y responsabilizados con su formación; insuficiente planificación de actividades dirigidas a ellos y poca integración de los profesores.

La información obtenida confirmó las carencias que tienen los alumnos de la Enseñanza Secundaria Básica de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa en sus modos de actuación relacionados con el valor solidaridad, lo cual no se corresponde con las proyecciones y exigencias actuales para este tipo de enseñanza y confirmándose la necesidad de una propuesta de solución que contribuya a perfeccionar el proceso en tal dirección.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

La formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social, piedra angular para la educación político-ideológica que recibe el individuo en las instituciones educacionales a la que asiste y el entorno social donde interactúa, por lo que es además un problema pedagógico.

La formación de valores además se basa en fundamentos metodológicos si tomamos en consideración que está en el contenido de la educación y que al hablar de educar en valores se está refiriendo a formar una personalidad armónica

e integralmente desarrollada donde los valores, sobre todo los morales, tienen vital importancia.

Para potenciar la formación de valores morales, específicamente el valor solidaridad, es que la propuesta de solución al problema investigado lo constituye un sistema de actividades.

En el estudio realizado por la Dra. J. Lorences acerca de: "El sistema como resultado científico", refiere varias ideas planteadas por diferentes autores.

La teoría general de los sistemas es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta.

Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos como reflejo del sistema material.

Zhamin, V.A. 1979

"Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...". "El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación."

Julio Leiva. 1999

"Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra"

Marcelo Arnod y F Osorio , 2003

"Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo".

Profesores del Centro de Estudios de Investigaciones Pedagógicas (CECIP) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP): "Félix Varela" define:

"Una construcción analítica (teórico-práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes."

"Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estática estructural de determina sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad)" o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados en cierta actividad educativa práctica.

Partiendo de la concepción asumida por el grupo de especialistas del CECIP de la UCP: "Félix Varela" para un sistema, estos deben reunir las siguientes particularidades:

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido. En la presente propuesta está dirigido al desarrollo del valor solidaridad en alumnos de 8vo grado tomados para su estudio, mediante el trabajo cohesionado de la escuela con la familia. **Grado de terminación:** Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios del sistema.

Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema reproduce analíticamente el valor solidaridad, cuyas características se pretenden modificar.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad. Las actividades se actualizan en correspondencia con los resultados que se van obteniendo mediante la evaluación interna y externa del sistema.

Capacidad referencial: Ofrece el resultado de la dependencia que tiene con respecto a la escuela en la que se inserta.

Teniendo en cuenta el objetivo declarado, el sistema quedó organizado de la siguiente forma:

I- Fase de entrada al sistema: En esta se realiza la operacionalización de la variable en estudio, se elaboran los instrumentos para la recolección de la información que permite determinar el estado actual del valor solidaridad en los alumnos. Es importante la realización del diagnóstico como entrada ya que: este se convierte en el punto de partida de la segunda fase del mismo (la procesal); permite tener los elementos necesarios para poder analizar las posibles causas de los problemas existentes en los adolescentes y tratar de buscar soluciones conjuntas entre la escuela, la familia y la comunidad; ofrece la caracterización de su medio familiar, su grupo, la escuela y su comunidad de procedencia.

II- Fase Procesal: En correspondencia con los resultados del diagnóstico, se elaboran y aplican las diferentes actividades orientadas al cumplimiento del objetivo declarado, la escuela, la familia y la comunidad en la formación del valor solidaridad, privilegiando el papel del PGI en la orientación de las actividades, empleando las vías establecidas por el Sistema de Enseñanza para la orientación a los profesores, el PGI, la familia, la comunidad y las instituciones escolares.

III- Fase de salida o producto del sistema. En esta se establecen las metas a alcanzar con las actividades que se despliegan en el sistema. Para esta propuesta se plantearon las siguientes:

1. Lograr el desarrollo del valor solidaridad en los alumnos, expresado en orientaciones valorativas que regulen su comportamiento en el campo, en el aula, en la residencia estudiantil, en el comedor y en su comunidad de residencia.

2. Dotar a los PGI, de un proceder metodológico que contribuya al perfeccionamiento de su labor educativa en la institución escolar, en función del desarrollo de la solidaridad en los alumnos.

IV- Fase de retroalimentación y evaluación interna y externa del sistema: En ella se organizan y ejecutan los cortes evaluativos para constatar, mediante los resultados alcanzados, la efectividad del sistema elaborado.

Para ello mensualmente en las asambleas integrales y en los consejos de la Secundaria Básica se analiza el comportamiento de los alumnos, en relación con el cumplimiento de las actividades asignadas; se aplican entrevistas a los estudiantes, profesores y no docentes así como al subdirector de trabajo educativo, para constatar los cambios producidos en los adolescentes, lo que sirve como retroalimentación del sistema, valorando las acciones que han resultado efectivas o las que no.

El sistema que se propone integra de manera coherente e interrelacionadas, un conjunto de actividades que deben ser organizadas y ejecutadas por el profesor y los el equipos de guardia. Para la implementación de este sistema resulta necesaria la creación de determinadas condiciones:

- Se aprobará el mismo en el sistema de trabajo político-ideológico del curso escolar, y se valorará su cumplimiento mensual en el claustro de la Secundaria Básica.
- El equipo, bajo la orientación del PGI “negociará sus reglas”, concretadas en el código de comportamiento del mismo.
- Se logrará un ambiente socio-psicológico en el grupo escolar, que favorezca la incorporación de los alumnos a las actividades.
- Se logrará un ambiente interactivo, de cooperación y colaboración.
- Se realizará una coordinación acertada del PGI y el subdirector de trabajo educativo, en las acciones del subsistema institucional.

Las actividades fueron aplicadas a 3 estudiantes de alto coeficiente de inteligencia (21,42 %); 4 de bajo (28,57 %) y el resto promedio (50 %), que fueron tomados como muestra para el estudio realizado. En ellos las expectativas de elevar su nivel de desarrollo compositivo son óptimas, debido al favorable interés que muestran.

Las actividades elaboradas son las siguientes:

Actividad 1:

Título: Completando frases.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el mártir de la escuela y su solidaridad.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales: Hojas y lápices.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, y subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

En cada hoja aparecen las siguientes frases:

1. El mártir de la escuela se llama: _____
2. Nació: _____
3. Sus padres fueron: _____
4. Estudió: _____
5. Se graduó de: _____
6. Se destacó: _____
7. Sus valores más sobresalientes fueron: _____
8. Su solidaridad se ve reflejado en: _____

Actividad 2:

Título: ¿Somos solidarios?

Objetivo: Comprobar a través de ejemplos las actitudes de los alumnos ante diferentes situaciones.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales: Hojas y lápices.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, y subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Ser solidario significa: Amar y defender a los seres humanos manifiesto con sus semejantes en cualquier lugar del mundo; sentir como propio el golpe dado en cualquier mejilla de hombre; rechazar el egoísmo, la constante violación de los derechos humanos y el carácter agresivo contra los pueblos o personas; y ser admiradores de las causas justas.

No olvides jamás

Cuestionario:

1. Redacta un breve informe de cómo se comporta en tu grupo y equipo la solidaridad.

Piensa en cinco hechos ocurridos en tu aula, a los que consideres ejemplo de actitudes solidarias y no solidarias. Anótalos.

Actividad 3:

Lectura: La revolución solidaria son ustedes mismos.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales: Hojas y lápices

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, y subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Después de leer el material (Anexo 17) que da título a la actividad, se dará respuesta a la siguiente pregunta:

1. Refiérase a esas obligaciones y evalúese según el cumplimiento dado por ti.

Actividad 4:

Título: El desarrollo del valor solidaridad para la formación integral del hombre.

Objetivo: Valorar la importancia del cumplimiento de los deberes solidarios por los alumnos mediante elementos del concepto del valor solidaridad.

Método: Elaboración Conjunta.

Materiales: Tarjetas, pizarra y tiza.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, y subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1. Los alumnos se sentarán en equipos y el facilitador frente a ellos. El anotador registrará en la pizarra las ideas que mencionan los participantes al intervenir.

2. El facilitador repetirá varias veces la pregunta ¿Qué es para ti ser solidario?. Y el equipo señalado emitirá criterios.

3. El anotador registrará las principales ideas para hacer el análisis y después llegar al concepto sobre lo que es, ser solidario.

4. El facilitador hará mención del concepto elaborado para tratar los agentes educativos que intervienen en el proceso. Para eso, con anterioridad habrá colocado en un sitio de cada equipo, una tarjeta con el siguiente concepto: escuela, a la que dará lectura el alumno que la encuentre.

Ejemplo:

TARJETA 1 ESCUELA Institución de Enseñanza, lugar donde cada día se aprende algo nuevo. 5. Una vez que se leen todas las tarjetas se explicará a través de ejemplos cuáles son los deberes del escolar, para con los agentes educables que intervienen en este proceso de formación integral del hombre.

Se deben tener en cuenta las siguientes definiciones de términos:

Moral: conjunto de reglas y normas históricamente establecidas, sujetas a cambios.

Valor moral: significación social positiva en contraposición al mal acto de conducta, que en su sentido normativo, valorativo o a nivel de representaciones morales; orienta la actividad del individuo hacia las relaciones y el perfeccionamiento humano.

Actitudes: Sirven para organizar y dar sentido a las acciones del individuo y de los demás; son relativamente estables, persistentes y dirigen la conducta personal.

Actitudes morales: Están comprendidas en el mundo real que rodea al individuo, estas preparan la formación de valores pues constituyen la base para el comportamiento del niño.

Ética: Parte de la filosofía que trata la moral y las obligaciones del hombre con sus semejantes.

Rasgos específicos de la moral comunista:

1. Patriotismo socialista.
2. Actitud positiva hacia el trabajo.
3. Cuidado y respeto de la propiedad social y personal.
4. Honradez.
5. Responsabilidad.
6. Internacionalismo proletario.
7. Solidaridad

Actividad 5:

Título: El humanismo solidario de nuestros próceres, presente en nosotros cada día.

Objetivo: Profundizar en la ética humanista y solidaria de los próceres de la Historia de Cuba.

Método: Elaboración Conjunta.

Materiales: Papel, cartulina, colores, lápices, plumones, revistas, periódicos, libros y recortes.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, y subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1. Selección del lugar y preparación del mismo.
2. Buscar información diaria que será consultada con el PGI, subdirector trabajo educativo.
3. Situarla en la exposición.

Actividad 6:

Título: Libertad para los cinco.

Objetivo: Solidarizar a los alumnos con la causa de los cinco cubanos presos en Estados Unidos.

Método: Elaboración Conjunta.

Materiales: Papel, lápiz, o lapicero.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1. Redactar cartas a familiares de los cinco para solidarizarse con su causa.
2. Redactar cartas a los cinco cubanos presos en Estados Unidos.
3. Analizar con el PGI, el subdirector de trabajo educativo, su redacción.
4. Recibir cartas de familiares o de alguno de los cinco y leerla en el colectivo.
5. Situarlas en el rincón de la solidaridad del aula.

Actividad 7:

Título: solidaridad! ¿Critizamos o estimulamos?.

Objetivo: Lograr que los alumnos reconozcan las actuaciones correctas o incorrectas de sus coetáneos en los modos de actuación del valor y rechacen o estimulen según sea el caso.

Método: Elaboración Conjunta.

Materiales: Papel, lápiz o lapicero, caja de cartón.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1. Preparar buzón.
2. Observar, en todas las actividades del día, el modo de actuación correcto o incorrecto de sus coetáneos y anotarlos.
3. Echar al buzón los resultados de la observación.
4. Abrir el buzón diariamente para analizar la información con el PGI, el subdirector de trabajo educativo. Criticar o estimular según sea el caso.

Actividad 8:

Título: “Valores compartidos”.

Objetivo: Reconocer los valores de la personalidad que son necesarios para la correcta convivencia en la sociedad mediante el trabajo en equipo.

Método: Taller.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1. Abrir espacio de reflexión y conversación conjunta para compartir y consensuar la lista.
2. Cada uno debe seleccionar, del siguiente listado, cuatro valores en orden de importancia y se debe estimular a aquellos alumnos que hagan una selección correcta.

Listado: Trabajo en equipo, comunicación, perseverancia, sinceridad, compromiso, responsabilidad, respeto, unidad, honradez, equidad, solidaridad, tolerancia, justicia, integridad, libertad, patriotismo, servicio, paz, cooperación, creatividad, laboriosidad, sensibilidad, reconocimiento, convivencia, disciplina, prosperidad, confianza, bondad, seguridad, ayuda mutua, colaboración, egoísmo, dolor por el dolor ajeno.

3. Debatir acerca de:

- a. Valores más importantes para cada uno en particular.
 - b. Valores más importantes para la pareja de participantes.
 - c. Valores más importantes para el equipo de cuatro miembros.
4. Orientar la selección de las acciones que contribuyen al valor solidaridad.
 5. Poner ejemplos de personalidades de la patria dignos de imitar.

Actividad 9:

Título: “El buzón del maestro”.

Objetivo: Elaborar un mensaje dedicado al Maestro (José Martí) donde expresen sus deseos de aprender algo nuevo y de hacer cosas útiles cada día mediante su buzón.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1. Realizar debate de la siguiente idea:

Los niños deben ponerse triste cuando ha pasado un día sin hacer algo bueno por los demás.

2. El profesor hace un comentario durante el debate de los deseos expuestos por el maestro cuando hace referencia a ¿Qué debían hacer y pensar los niños?. y los alumnos escriben su opinión al respecto, manifestando cómo desean ser y pensar, haciéndolo llegar al maestro mediante su buzón.

3. Las opiniones serán leídas y sometidas a la reflexión diaria, durante el vespertino.

Actividad 10:

Título: “Los dos amigos y el oso”.

Objetivo: Valorar actitudes positivas en textos mediante la lectura de una fábula para fomentar la solidaridad entre compañeros.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales: Revista Zunzún No. 233

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Lea con atención la fábula “Los dos amigos y el oso”, que aparece en la revista Zunzún No. 233 página 7 y responda:

1- ¿Cree correcto el comportamiento del amigo que se quedó en la rama del árbol?. Explique su respuesta adoptando la posición del amigo; hágala saber a sus compañeros, guiándose por las siguientes acciones:

a) ¿Qué le dijo el oso en el oído al que fingió estar muerto?.

b) En el supuesto caso de formar parte de esta historia ¿Sería capaz de abandonar a su compañero en una situación similar?. ¿Por qué?.

c) ¿Por qué cree que un amigo debe ser incondicional?.

Actividad 11:

Título: “Tiene el leopardo un abrigo”.

Objetivo: Interpretar el contenido de los versos sencillos de José Martí mediante el poema V de su colección para comprender la importancia de la amistad y la solidaridad entre amigos.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales: Colección “Versos Sencillos” de José Martí.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo

Desarrollo:

Lea cuidadosamente el poema V contenido en la colección “Versos Sencillos” de José Martí (anexo 5) y conteste las siguientes interrogantes:

a) ¿Cuál es el sustantivo común que, por su importancia, sobresale en el poema objeto de estudio?.

b) Interprete la última estrofa del poema.

c) El autor del texto ofrece especial importancia a:

_____ las riquezas materiales.

_____ las bellezas de la naturaleza.

_____ el valor de la amistad.

d) Redacte un texto en verso o en prosa sobre el valor de la amistad. No olvide ponerle título.

Actividad 12:

Título: “Tú eres mi sueño”.

Objetivo: Fomentar valores como la amistad, el patriotismo y la solidaridad, entre otros mediante el estudio y profundización de las cartas enviadas por los cinco héroes, específicamente las de Antonio Guerrero para contribuir a la formación de su personalidad a la vez que desarrollen habilidades en la confección de cartas.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales: Cartas de los cinco héroes.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Realiza una lectura interpretativa de las cartas de Antonio Guerrero (anexo 6) y ofrece respuesta a las siguientes interrogantes:

a) Selecciona la idea central.

b) Identifique los principales valores morales contenidos en estas cartas.

c) Imagina que te han otorgado la honrosa tarea de contestar a las dos cartas y que tus correspondencias serán leídas frente a los estudiantes de la ESBE: Néstor Leonelo Carbonell Figueroa ¿qué les escribirías?.

Actividad 13:

Título: “Juntos vamos lejos”.

Objetivo: Comprender el valor de la amistad y la ayuda solidaria mediante la lectura de un cuento para contribuir a la formación de los valores en su personalidad.

Método: Trabajo Independiente.

Materiales: Computadora.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Abra el documento "Cuentos", cito en la carpeta "Mis Documentos". Realice una lectura interpretativa del cuento que allí aparece (anexo 7) y seguidamente responda:

1- ¿Consideras correcto el título del cuento?. Argumente.

2- ¿Qué valor moral se pone de manifiesto en el cuento?.

_____ Responsabilidad.

_____ Solidaridad.

_____ Laboriosidad.

_____ Patriotismo.

3- ¿Qué sensación experimentas cuando eres ayudado por un compañero?.

4- ¿Qué sensación experimentas cuando eres tú quien brinda ayuda?.

Actividad 14:

Título: "La solidaridad es..."

Objetivo: Definir la solidaridad a partir de frases célebres que conllevan al concepto de amistad para enriquecer el conocimiento en relación con este valor.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Te invitamos a conocer lo que piensan algunas personas sobre la amistad:

- En mis amigos están mis riquezas. (W.Shakespeare)
- Un amigo es uno que lo sabe todo de ti y a pesar de ello te quiere. (Elbert Hubbard)
- Es amigo mío aquel que me socorre, no el que me complace. (Thomas Fuller)
- Un amigo fiel es un alma en dos cuerpos. (Aristóteles)

a) Reflexiona a partir de ellas y elabora tu propio concepto.

b) Localiza el significado en el diccionario y comprueba si la esencia aparece reflejada en tu escrito.

c) Localiza en el diccionario el significado de la solidaridad y establece los vínculos existentes entre amistad y solidaridad.

d) Intercambia las frases leídas así como las elaboradas por ti, con tu familia, compañeros de clase o con tu profesor(a) para que lo enriquezcas con expresiones agradables al oído y, a partir de lo anterior, elabora tu propia definición de solidaridad teniendo en cuenta los elementos esenciales.

Actividad 15:

Título: "¿Qué es la amistad?".

Objetivo: Completar versos relacionados con la amistad mediante el análisis precedente de ejemplos para fomentar este rasgo del valor solidaridad como parte de la personalidad.

Método: Trabajo Independiente.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

La poesía siempre ha cautivado a las personas, todos llevamos un poeta dentro; solo se trata de despertarlo cuidadosamente. Disfruta de los siguientes textos:

¿Qué es la amistad?.

- Un sueño hecho realidad.

- En eterno encuentro.

- Una ventana abierta.

- Una idea repartida.

- Una sonrisa franca.

Amistad:

- En la escuela, una mirada.

- En el barrio, una sonrisa.

- En la conversación, una idea.

- En las fiestas, una alegría.

- En un día gris, una compañía.

- En un día primaveral, una flor.

- En la distancia, un pensamiento.

Como ves, la escritura en verso ayuda a expresar los sentimientos que despierta en ti ese a quien consideras como un amigo.

1- Analiza las definiciones que se plantean e intenta expresar tus ideas al completar las siguientes frases. Ten presente la representación mental de tu relación amistosa, en cada uno de los contextos seleccionados. Esto te será de utilidad en el completamiento.

Amistad:

En la escuela, _____

En el barrio, _____

En la conversación, _____

En las fiestas, _____

En un día gris, _____

En un día primaveral, _____

En la distancia, _____

Actividad 16:

Título: "Lluvia de ideas".

Objetivo: Resaltar la amistad mediante el uso de recursos literarios que embellecen el lenguaje para fomentar este rasgo del valor solidaridad como parte de la personalidad.

Método: Trabajo Independiente.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Lee las siguientes expresiones e ideas:

- Espíritu bondadoso.
- Arco iris de sentimiento.
- Los amigos son corazones andantes.
- La sonrisa amiga cultiva nuestro espíritu.
- Para mis dolores, en él o ella encuentro la sabia medicina.
- El frescor de la mirada de un amigo alegra mi alma.
- Una mano extendida siempre es la viva muestra de un corazón abierto.

Espero hayas captado la belleza de ellas; expresan los sentimientos a partir del uso del lenguaje figurado. Si deseas embellecer tu futuro texto, deberás acudir a tu imaginación para lograrlo.

1- Intenta crear tú; con la belleza sentimental que demuestra que eres solidario, expresiones similares. Incluye adjetivos en correspondencia con tu mejor amigo. Utiliza para ello diccionario de sinónimos.

Actividad 17:

Título: “Los refranes...”

Objetivo: Fomentar la amistad como rasgo de la solidaridad mediante la lectura, el debate y la interpretación de refranes que despierten valores positivos de la personalidad.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Realice una lectura reflexiva con los que te rodean de los siguientes refranes:

- “Al amigo que en apuro está, no mañana, sino ya”.
- “Amistad fuerte, llega más allá de la muerte”.
- “El hogar no es la casa ni los muebles que hay dentro; desde cualquier parte del mundo se llega en un momento: Es el sol de su patio, las noches de invierno, una sonrisa, un regaño; agua, pan, lecho. El hogar está dentro de uno, su llama arde en el pecho”.

a) Elabore un documento resumen en el que demuestres la veracidad de los refranes anteriores.

Puedes utilizar como encabezado: “La amistad.”

Actividad 18:

Título: “Mensaje a Fidel”.

Objetivo: Interpretar videos relacionados con el valor solidaridad mediante guías de observación, convocatoria de concurso y resúmenes en forma de debate para contribuir al conocimiento y profundización por parte de la organización de pioneros de este valor distintivo de la personalidad.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales: Computadoras, cuadernos de notas, lápiz.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1- Localiza en Mis documentos la carpeta con el nombre “Video”, observa el video “Mensaje”, escucha la canción (anexo 16) y contesta la siguiente guía:

a) Autor y protagonista.

b) ¿Qué actitud asumen las personas en la actualidad al ver el video?.

c) ¿Qué nos trasmite la letra del video y los mensajes del autor acerca del valor moral: solidaridad?.

d) Explica la relación existente entre el fenómeno representado y el protagonista del video.

2- Anuncia un concurso para los pioneros de octavo grado con las siguientes interrogantes:

a) ¿Constituye el deterioro del valor moral: solidaridad, un problema local o nacional?. ¿Por qué?.

b) ¿Puede culparse a la juventud por el deterioro del valor moral: solidaridad?.

c) ¿Cuáles son las verdaderas causas que originan el fenómeno del deterioro de valores de forma general?.

3- Redacta un texto resumen donde le expliques a los pioneros de tu escuela la relación de las imágenes del video con el valor moral: solidaridad.

Actividad 19:

Título: "Un mural solidario".

Objetivo: Divulgar aspectos relacionados con el valor solidaridad a través de la confección de un mural que contribuya con el conocimiento de los líderes patrios, la crítica constructiva y la reflexión oportuna.

Método: Elaboración conjunta.

Materiales: Recortes, revistas, periódicos, lápiz, plumones, gomas de pegar, cartulina, papel u otros materiales accesorios.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

1- Confecciona un mural para contribuir con la divulgación de aquellos aspectos relacionados con el valor solidaridad (anexo 8). Para ello debes:

a) Divide el mural en cuatro partes iguales, e identifica cada una de ellas con una personalidad histórica de la Revolución cubana; por ejemplo:

Fidel puede estar en una sección referida a las noticias sobre la ayuda solidaria de Cuba a otros pueblos del mundo (puedes hacer énfasis en la educación).

El Che puede ubicarse en una sección que presente el plan de actividades de ayuda a los compañeros que lo necesiten en cada mes.

Martí puede encontrarse en una sección donde se resaltan los estudiantes que han realizado sistemáticamente actividades y acciones solidarias por mes.

Raúl Castro puede encabezar una sección donde se realicen comentarios de manera ética, que contribuyan no a la crítica sino a la autocrítica conciente, acerca de acciones egoístas protagonizadas o no por compañeros del grupo en la etapa.

b) Busca un lugar adecuado para la ubicación del mural.

Actividad 20:

Título: “Una carta de un amigo”.

Objetivo: Fomentar el valor solidaridad con otros pueblos del mundo mediante el conocimiento y discusión de una misiva boliviana para contribuir a brindar ayuda a todo aquel que lo necesite.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: Alumnos de la muestra, PGI, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

El profesor auxiliará a un estudiante que será vestido y preparado como un niño boliviano; este dará lectura expresiva a una carta enviada por Josué, un niño de ese país (anexo 9). Posteriormente se realizará la interpretación de la misma a partir de las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué conocen acerca del pueblo boliviano?.
- 2- Argumente que idea expresó el niño boliviano, que demuestra la solidaridad como compromiso adquirido por Cuba ante los pueblos del mundo.
- 3- Imagina que te han dado la tarea de contestar la carta a Josué y que tu misiva será leída a los estudiantes de la ESBECC Néstor Leonelo Carbonell Figueroa ¿ qué le escribirías acerca de la solidaridad?.

Actividad 21:

Título: “¿Por qué quiero ser como él?.”

Objetivo: Resaltar el valor solidaridad que caracteriza a nuestro líder histórico Fidel a través de la actualización sobre su vida y obra y la redacción de una composición de carácter personal para potenciar en él un paradigma digno de imitar por las nuevas generaciones.

Método: Trabajo Independiente.

Participantes: Alumnos de la muestra, subdirector de trabajo educativo.

Desarrollo:

Estimado alumno, el estudio de las asignaturas cursadas por ti en los diferentes grados, las noticias divulgadas en los medios de difusión masiva del país y los criterios emitidos por quienes te rodean; te han posibilitado apreciar cuán grandes han sido los gestos de solidaridad que caracterizan al pueblo

de Cuba, encabezado por su líder histórico Fidel Castro Ruz. Por ello te pedimos que respondas con absoluta sinceridad las siguientes interrogantes:

a) ¿Quisieras ser como él?.

b) Argumenta, a través de una composición, los rasgos de su personalidad que quisieras imitar. Ten en cuenta la solidaridad brindada por el pueblo de Cuba a diferentes pueblos del mundo, bajo su guía indiscutible; así como sus cualidades como ser humano.

2.3. Validación de la propuesta.

Durante los turnos de Reflexión y Debate y de Biblioteca se fueron orientando las actividades planificadas como tareas extractases.

El diagnóstico y la evaluación final se realizaron según las dimensiones e indicadores que a continuación se presentan:

Dimensión: Cognición.

Indicadores:

- Definición del valor solidaridad.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.
- Identificación de las manifestaciones negativas de este valor.

Dimensión: Modos de actuación de los alumnos.

Indicadores:

- Práctica de la violencia física y/o psíquica.
- Condolencia con los problemas de los demás.
- Disposición de ayudar a sus compañeros.
- Disposición a colaborar con otros pueblos.

Para evaluar los indicadores de cada dimensión, en correspondencia con los métodos utilizados, fue necesario elaborar los instrumentos que a continuación se detallan:

1 Examen sobre el conocimiento del valor solidaridad.

2 Guía de observación.

3 Guía de revisión de documentos.

En la tabla que se presenta a continuación se precisan las relaciones existentes entre las dimensiones, instrumentos y objetivos:

Dimensiones

Instrumentos

Objetivos

Cognición.

Examen sobre el conocimiento del valor solidaridad.

Precisar la evaluación de los indicadores de la primera dimensión y el cuarto de la segunda antes y después.

Guía de observación.

Evaluar el segundo y tercer indicador de esta dimensión antes y después.

Modos de actuación de los alumnos.

Guía de revisión de documentos.

Evaluar el primer indicador de esta dimensión antes y después.

El examen sobre el conocimiento del valor solidaridad fue elaborado en función de los objetivos de la educación cubana y en correspondencia con los fines de la investigación. Su concepción responde a la necesidad de contar con criterios objetivos acerca de la dimensión e indicadores relacionados anteriormente.

El instrumento (anexo 2) consta de 4 preguntas, su calificación se realizó de acuerdo con los indicadores declarados.

La guía de revisión de documentos se realizó para constatar si se refleja en las actas de los claustros y asambleas de formación integral, incidencias sobre la práctica de la violencia física y/o psíquica por parte de los alumnos; sus resultados se recogieron en una matriz conformada por el número de cada alumno por un lado y los indicadores por el otro, las calificaciones otorgadas estuvieron en concordancia con las escalas confeccionadas al efecto que serán detalladas más adelante. De manera similar se operó con la guía de observación. El valor final para cada indicador, una vez culminado el experimento, fue el más representativo para cada alumno, a partir de su reiteración en todas las observaciones realizadas, dado el patrón de conducta que con mayor estabilidad se presentó.

Los instrumentos confeccionados permitieron reunir la información necesaria para la evaluación y calificación de los indicadores de acuerdo con las escalas que a continuación se detallan:

Dimensión: Cognición

Cada indicador se midió a través del desarrollo alcanzado por cada alumno en correspondencia con una escala ordinal de tres categorías.

Definición del valor solidaridad.

Alto: Cuando logra identificar el valor y lo define correctamente.

Medio: Cuando logra identificar el valor pero presenta algunas insuficiencias en la definición.

Bajo: Cuando el alumno no logra definir el valor aunque lo identifique.

Conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Alto: Cuando logra relacionar sin dificultades en su libreta, acciones que contribuyen con la aplicación de este valor a la realidad.

Medio: Cuando logra relacionar con algunas dificultades en su libreta, acciones que contribuyen con la aplicación de este valor a la realidad.

Bajo: Cuando no logra relacionar en su libreta acciones que contribuyen con la aplicación de este valor a la realidad.

Identificación de las manifestaciones negativas de este valor.

Alto: Cuando logra relacionar sin dificultades en su libreta manifestaciones negativas del valor solidaridad.

Medio: Cuando logra relacionar con algunas dificultades en su libreta, manifestaciones negativas del valor solidaridad.

Bajo: Cuando presenta muchas dificultades en su libreta para relacionar manifestaciones negativas del valor solidaridad.

Ejemplificar el valor solidaridad en la realidad objetiva.

Alto: Cuando logra poner ejemplos sin dificultades.

Medio: Cuando logra poner ejemplos con algunas dificultades.

Bajo: Cuando precisa ayuda para poder ejemplificar.

Dimensión: Modos de actuación de los alumnos.

Práctica de la violencia física y/o psíquica.

Alto: No presenta problemas de disciplina relacionados con la práctica de la violencia física y/o psíquica.

Medio: Presenta algunos problemas de disciplina relacionado con la práctica de la violencia física y/o psíquica.

Bajo: Presenta problemas de disciplina relacionado con la práctica de la violencia física y/o psíquica.

Condolencia con los problemas de los demás.

Alto: Cuando siempre muestra preocupación por los problemas de los demás.

Medio: Cuando a veces muestran preocupación por los problemas de los demás.

Bajo: Cuando nunca muestran preocupación por los problemas de los demás.

Disposición de ayudar a sus compañeros.

Alto: Cuando siempre se preocupa por ayudar a los demás.

Medio: Cuando a veces se preocupa por ayudar a los demás

Bajo: Cuando nunca se preocupa por ayudar a los demás.

Disposición a colaborar con otros pueblos.

Alto: Siempre muestra disposición a colaborar con otros pueblos.

Medio: Bajo algunas condiciones muestra disposición a colaborar con otros pueblos.

Bajo: No muestra disposición a colaborar con otros pueblos.

Partiendo del diseño teórico concebido y de los resultados obtenidos, se procedió a analizar los cambios producidos según las diferencias de los por cientos alcanzados analizando los indicadores que conforman cada dimensión antes (diagnóstico) y después (evaluación final) del pre-experimento. (Anexos 4 y 10)

Dimensión: Cognición.

Al realizar un análisis anterior y posterior de los indicadores seleccionados para el estudio de la variable independiente, se arribó a las siguientes conclusiones:

Indicador: Conocimiento del valor solidaridad.

Inicialmente fue evaluado con la categoría de bajo el 42,85 % (6 alumnos); de medio, el 50 % (7) y de alto el 7,14 % (1). Después de aplicar la propuesta no hubo evaluados de bajo; de medio el 7,14 % (1) y de alto, el 92,85 % (13).

Indicador: Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad. Antes del pre-experimento alcanzaba un nivel alto el 14,28 % (2 alumnos); nivel medio, el 35,71 % (5) y nivel bajo, el 50 % (7). Después de aplicada la propuesta se aprecia que ascendió el nivel alto a un 92,85 % (13) y en el nivel medio quedó ubicado un 7,14 % (1). Ninguno se ubicó en el nivel bajo.

Indicador: Identificación de las manifestaciones negativas del valor solidaridad.

Antes de la aplicación de la propuesta obtuvo el nivel alto el 14,28 % (2 alumnos); nivel medio, el 28,57 % (4) y nivel bajo el 57,14 % (8). Luego de aplicada la misma el 100 % (14) obtuvo el nivel alto.

Indicador: Ejemplificación del valor moral solidaridad en la realidad objetiva.

Inicialmente se pudo constatar que el 21,43 % (3 alumnos) se evaluaron con un nivel alto; el 35,71 % (5) en un nivel medio y el 42,85 % (6) en un nivel bajo. Después de aplicar el sistema de actividades el 71,43 % (10) se encontraba en un nivel alto y el 28,57 % (4) en un nivel medio. Ninguno quedó ubicado en el nivel bajo.

Realizando un análisis comparativo general entre los estadíos tomados con anterioridad para cada indicador, puede decirse que la dimensión cognición sufrió una evolución satisfactoria y los niveles de ubicación para los estudiantes muestreados fueron los establecidos en la matriz de valoración.

Dimensión: Modos de actuación de los alumnos.

Indicador: Práctica de la violencia física y/o psíquica.

Inicialmente el 28,57 % (4 alumnos) obtuvo nivel alto; el 35,71 % (5) nivel medio y el 35,71 % (5) nivel bajo. Tras aplicar la propuesta el 92,85 % (13) quedó ubicado en un nivel alto y el 7,14% (1) en nivel medio. Ninguno quedó ubicado en el nivel bajo.

Indicador: Condolencia con los problemas de los demás.

Antes de la aplicación de la propuesta el 28,57 % (4 alumnos) se encontraba en un nivel alto; el 28,57 % (4) en nivel medio y el 42,85 % (6) en nivel bajo. Luego de aplicada, el 100 % (14) manifiesta condolencia con los problemas de los demás.

Indicador: Disposición de los estudiantes para ayudar a sus compañeros.

Antes de la aplicación el 28,57 % (4) se ubicaba en el nivel alto; el 42,85 % (6) en el nivel medio y el 28,57 % (4) en el bajo. Una vez aplicada la propuesta, el 100 % (14) manifiesta disposición de ayudar a sus compañeros.

Indicador: Disposición de los estudiantes para colaborar con otros pueblos.

Inicialmente el 21,43 % (3 alumnos) se encontraban en el nivel alto; el 42,85 % (6) en el nivel medio y el 35,71 % (5) en el bajo. Al finalizar el pre-experimento el 85,71 % (12) se encontraba en el nivel alto y el 14,28 % (2) en el nivel medio. Ninguno quedó ubicado en el nivel bajo.

Al realizar una comparación entre los estados inicial y final de la investigación, para los indicadores seleccionados en la dimensión: Modos de actuación de los alumnos, pudo comprobarse la

transformación positiva de los alumnos dado el salto favorable en cada uno de los indicadores seleccionados.

Estos resultados aparecen reflejados en los anexos 14.15 y 18 y ponen de manifiesto de manera horizontal que en todos los indicadores evaluados para las diferentes dimensiones hubo un avance en comparación con el estado inicial, demostrando la pertinencia del sistema de actividades tomado como variable independiente de la investigación, el cual influyó favorablemente en los cambios ocasionados en la variable dependiente: El valor solidaridad, transformándolo positivamente.

CONCLUSIONES

- 1- Los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación se encuentran en el materialismo dialéctico e histórico, en aspectos esenciales de la sociología que establecen el condicionamiento social de la educación y su cumplimiento como función general de la sociedad y particular de la escuela; en la vinculación psicológica de lo interno y lo externo, y en el aparato legal de la Pedagogía y tomaron en consideración los antecedentes del trabajo con valores morales; la integración en forma de sistema de todo el aparato conceptual y la fundamentación de la necesidad de un sistema de actividades que contribuya a potenciar de forma particular el valor solidaridad.
- 2- Los métodos aplicados permitieron conocer con profundidad las carencias que presentaban los estudiantes de la muestra seleccionada, en relación con el valor solidaridad; la necesidad de un sistema de actividades de aprendizaje que contribuyera a potenciar este valor; y su validación práctica.
- 3- El sistema de actividades propuesto tuvo en cuenta las necesidades educativas de los alumnos, sus motivaciones e intereses así como los principios de la enseñanza y las potencialidades que brindan las actividades, docentes y extradocentes que desarrolla el alumno.
- 4- La valoración ofrecida por los especialistas consultados avaló la pertinencia (ajuste a los objetivos del Sistema de la Enseñanza Secundaria Básica en correspondencia con las necesidades de los alumnos en lo referente a la formación de valores y contribución a la solución del problema científico declarado) y calidad de la propuesta (Posibilidades para el mejoramiento de la conducta de los alumnos, para elevar su motivación y su comunicación con el Profesor General Integral y el subdirector de trabajo educativo y asequibilidad de las actividades propuestas).
- 5- El pre-experimento realizado probó la efectividad del sistema de actividades como variable independiente, dada su influencia favorable en los cambios positivos ocasionados en la variable dependiente: el valor solidaridad.

RECOMENDACIONES

- 1- Ampliar el sistema de actividades al resto de los valores contemplados en el Programa para el Reforzamiento de los valores en la Sociedad Cubana para posibilitar su conocimiento y los cambios consecuentes en los modos de actuación.
- 2- Generalizar el trabajo realizado, en preparaciones metodológicas y por asignaturas, para que sea aplicado a partir de las necesidades de educación en valores del centro.
- 3- Continuar realizando investigaciones que promuevan y refuercen los valores morales en los diversos niveles del sector educacional dentro de la enseñanza Secundaria Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 15 de marzo. Ciudad de la Habana. Periódico Granma, 2001: 3.
- 2) Castro Ruz, Fidel. Acto de clausura de la segunda convención internacional de educación superior. Ciudad de la Habana. 2002: 2.
- 3) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 15 de marzo. Ciudad de la Habana. Periódico Granma. 2001: 4
- 4) Martí Pérez, José J. La opinión nacional. Caracas.1891: 3
- 5) Martí Pérez, José J. "Escenas norteamericanas". Obras completas. Tomo XI: 171.
- 6) MINED: VIII Seminario Nacional para Educadores. Parte I, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007: 4.
- 7) Marx, Carlos. Primeras obras. Edición en Ruso. Gospolitdat, 1956: 105.
- 8) Martí Pérez, José J. Obras completas. Tomo XVIII: 344.
- 9) MINED. Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación: 23
- 10) Martí Pérez, José J. Carta a Federico Edelman. Obras Completas Tomo XX. Editorial Ciencias Sociales. 1975: 386.
- 11) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 15 de marzo. Ciudad de la Habana. Periódico Granma. 2001: 5.
- 12) Castro Ruz, Fidel. Acto de Graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria .2002. Casa Editorial Abril. 2004: 90.
- 13) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del congreso Pedagogía. Periódico Granma.2003:5.
- 14) MINED. CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana. 2004
- 15) MINED. VIII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007: 5.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En temas de introducción a la Formación Pedagógica. / Fátima Addine Fernández y Gilberto García Batista /. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- 2- _____: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2000.
- 3- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- 4- BÁXTER PÉREZ, ESTHER: Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 5- _____: Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2007.
- 6- _____: La educación en valores, papel de la escuela. Impresiones ligeras. MINED: Ciudad de la Habana. 1997.
- 7- _____: La formación de valores morales: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1986.
- 8- CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA y coautores: Educación y desarrollo de la personalidad. Material base Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, 2001.
- 9- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ y otros: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
- 10- CASTRO RUZ, FIDEL: Acto de Graduación de Egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech. Periódico Granma, 8 de julio de 1981.
- 11- _____: Discurso en el acto de graduación de Maestros emergentes de Enseñanza primaria. Periódico Granma, 16 de marzo de 2001.
- 12- _____: Acto de clausura de la segunda convención internacional de educación superior. Ciudad de la Habana. 2002.
- 13- _____: Discurso en el acto de graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte. Periódico Granma, 21 de octubre de 2004.
- 14- _____: El imperio y la isla independiente. Reflexiones del Comandante en Jefe, Material de estudio del PCC, 14 de agosto de 2007.
- 15- _____: Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1986.
- 16- CEREZAL MEZQUITA, JULIO y otros: Material básico. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 17- CHACÓN ARTEAGA, NANCY L.: La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Ponencia, Pedagogía 2003, Curso 7.
- 18- _____: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- 19- _____: La Educación moral. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1988.
- 20- _____: La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional, Pedagogía 99, Curso 57.
- 21- _____: La formación de valores morales: retos y perspectivas. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1999.
- 22- _____: Principios sociales y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores. Material Impreso, Ciudad de la Habana, 1999.

- 23- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A.: Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
- 24- _____: Axiología, historia y actualidad. Conferencia central. Pedagogía 2001.
- 25- _____: Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.
- 26- COLECTIVO DE AUTORES: El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
- 27- _____: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- 28- COMISIÓN DESIGNADA, PCC: Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual, 2006.
- 29- _____: Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico. Programa del PCC., Ciudad de la Habana, 2007.
- 30- DÍAZ PENDÁS, HORACIO: A propósito del legado antiimperialista de José Martí. en: El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución cubana. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
- 31- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN: Conocimiento, reflejo y valoración. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1990.
- 32- _____: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1996.
- 33- _____: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, Ciudad de la Habana, 2003.
- 34- FRANCO GARCÍA, OLGA y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 35- GARCÍA GALLÓ, GASPARD JORGE: Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1986.
- 36- _____: El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007.
- 37- _____: Formación de valores. Aspectos metodológicos. En revista Educación, No. 100, 2000.
- 38- GONZÁLEZ PÉREZ, MARCELA: La formación de valores en la escuela. En Revista Científico Metodológica Varona No. 24, Ene-Jul, 1992.
- 39- GONZÁLEZ REY, FERNANDO: Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- 40- _____: Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. En revista Temas No. 15, 1998.
- 41- GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO: El socialismo y el hombre en Cuba. En: Escritos y discursos. Tomo 8. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1977.
- 42- LABARRERE REYES, GUILLERMINA: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- 43- LIMA DAVID, MIGUEL: La ideología de la Revolución cubana. En: La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica. Maestría en ciencias de la educación, Módulo I Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.

- 44- LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y otros: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.
- 45- _____: La Edad de Oro. Tercera edición Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- 46- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ J. La opinión Nacional. Caracas. 1891.
- 47- _____: Obras completas. Tomo XVIII. Editorial Ciencias Sociales.1971.
- 48- _____: Obras Completas. Tomo Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 1975.
- 49- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA: Filosofía de la Educación. Material base. Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.
- 50- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA y Guillermo Bernaza Rodríguez: Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2003.
- 51- MARX, CARLOS. Primeras obras. Edición en Ruso. Gospolitdat, 1956.
- 52- MINED: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/98.
- 53- _____: Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico, Ciudad de la Habana, 1998.
- 54- _____: II Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso, Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- 55- _____: VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
- 56- _____: VII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 57- _____: VIII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2007.
- 58- _____: Programa director de formación de valores 2007.
- 59- _____: Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso escolar 2007- 2008. Resolución Ministerial 60/2007.
- 60- _____: Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 61- _____: Aulas martianas. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1998.
- 62- _____: Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1997
- 63- _____: CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana. 2004
- 64- NOCEDO LEÓN, IRMA y Hedí Abreu Guerra: Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. 2^{da} parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1984.
- 65- PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio de 2007.
- 66- ROSENTAL M. P. LUDÍN: Diccionario Filosófico. Editora Política, Guantánamo, 1981.
- 67- RUIZ AGUILERA, ARIEL: Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
- 68- SÁNCHEZ CARMONA, PEDRO R. y Sergio Alonso Rodríguez: Curso Alta dirección educacional. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC, 2001.

- 69- VÁZQUEZ B., RAFAEL: La enseñanza de la Historia de Cuba en perfeccionamiento continuo. En: Revista Educación No. 69, abril-junio, 1988.
- 70- VIGOTSKI, LEV: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1981.
- 71- VITIER BOLAÑOS, CINTIO: La educación en valores. Concepciones educativas martianas. Conferencia central. Pedagogía 2001.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación.

Tipo: Observación directa y externa.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los alumnos-atletas en relación con el valor solidaridad.

- 1- ¿Practican la violencia física y/o psíquica?
- 2- ¿Se conmueven con los problemas de los demás?
- 3- ¿Se muestran dispuestos a ayudar a los demás?
- 4- ¿Combaten manifestaciones negativas del valor?

Anexo 2: Encuesta realizada a estudiantes de Secundaria Básica de la escuela de Canotaje de Villa Clara "Leonardo Marcial Delgado".

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los alumnos-atletas sobre el valor solidaridad.

Estimado alumno(a)-atleta:

Se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que usted piensa o siente en relación con algunos aspectos fundamentales de la vida. No es necesario poner su nombre, nos interesa su opinión, por lo que agradecemos su sincera colaboración.

Cuestionario

- 1- ¿Qué es para usted la solidaridad?
- 2- ¿Estaría dispuesto a colaborar con otros pueblos dentro y/o fuera del país, bajo cualquier situación?
- 3- ¿Cómo el pueblo cubano expresa en la práctica el valor moral solidaridad? Demuéstrelo con varios ejemplos.
- 4- ¿Cuáles considera que sean los modos de actuación que expresen rasgos positivos del valor solidaridad? ¿Cuáles cree que sean sus manifestaciones negativas?

Anexo 3: Entrevista realizada a docentes de la escuela de Canotaje de Villa Clara "Leonardo Marcial Delgado".

Objetivo: Conocer los criterios que poseen los docentes, sobre el problema investigado.

Cuestionario:

- 1- ¿Cuáles son las principales dificultades que ha observado en los modos de actuación de sus alumnos-atletas en relación con el valor solidaridad?
- 2- ¿A qué atribuye las carencias que presentan sus alumnos-atletas en este valor?

Anexo 4: Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos-atletas sobre el valor moral solidaridad, su manifestación cubana ante el mundo, los modos de actuación que manifiestan poseerlo y los que constituyen manifestaciones negativas del mismo.

El guerrillero heroico Ernesto Guevara de la Serna (Che), en su carta de despedida a Fidel Castro Ruz, hace alusión al reclamo de sus modestos esfuerzos por otras tierras del mundo.

- a) ¿A qué valor moral se hace referencia? Ofrece una definición del mismo.
- b) ¿Estarías dispuesto a actuar de manera similar y en cualquier situación, con otros pueblos que lo necesiten?
- c) ¿Cómo Cuba pone de manifiesto este valor moral ante el mundo? Demuéstrelo con ejemplos concretos.
- d) Anota en tu libreta tu actuación durante las últimas 24 horas que manifieste la aplicación práctica de este valor. Precisa además las manifestaciones negativas que has adoptado al respecto. Por último acota las manifestaciones negativas de tus compañeros en relación con este valor y cuál ha sido tu actitud ante las mismas.

Anexo 5: Poema V contenido en la colección Versos Sencillos de José Martí.

Tiene el leopardo un abrigo
En su monte seco y pardo
Yo tengo más que el leopardo
Porque tengo un buen amigo.
Tiene el conde su abolengo
Tiene la aurora el mendigo
Tiene ala el ave: ¡yo tengo
Allá en México un amigo!
Tiene el señor presidente
Un jardín con una fuente
Y un tesoro en oro y trigo
Tengo más, tengo un amigo.

Anexo 6: Cartas de Antonio Guerrero y su hijo.

A Antonio: [fragmento] [s/f] [Santiago de Cuba]

La familia y yo sabemos que estos son los momentos más tensos y amargos de este proceso, pero ya sabemos que lo debemos enfrentar sin miedo y sobre todo con mucha firmeza y con el pensamiento constante de que algún día la justicia prevalecerá como ha pasado con muchas cosas que se han dado entre allá y aquí, tú sabes. Yo te digo todas estas cosas porque, padre, en la familia todos me han aconsejado y los que siempre llevé en mente fueron tú y mi abuelo, ahora solo me quedas tú, aún así distanciado te llevo en mi mente aunque no todas tus cosas buenas las sé hacer yo, pero trato a veces de parecerme a ti, tú eres la persona que más yo anhelo y que siempre llevaré en mente. Bueno, padre recibe un beso muy grande y todo mi apoyo.

Te adora

tu hijo, Tonito.

A Tony: [fragmento] Abril 1, 2001. FDC-Miami.

No hay razón para que te sientas afectado, ni triste, más bien debes sentirte como yo, todo lo contrario, orgulloso y feliz, no importan las condiciones, sabemos vivir con alegría y amor y sobre todo seguimos siendo útiles. Ha sido un largo proceso, por sí solo el juicio ya lleva setenta y dos días de duración, lo cual lo califica como un juicio largo, pero te puedo decir que ni un solo día me he sentido pesimista, ni un solo día me he sentido triste o deprimido, ni un solo día me he sentido derrotado ni vencido, ni un solo día me he sentido como un culpable en un banquillo de acusado, ni un solo día me he sentido solo, porque sé que corazones como el tuyo han estado, están y estarán siempre conmigo.

[Antonio]

Anexo 7: Cuento “Juntos vamos lejos”.

Había una vez dos hombres, uno era ciego y el otro estaba lisiado. Un día estaban caminando juntos cuando llegaron a una parte del camino que se hallaba en muy mal estado. Estaba muy desnivelado y tenía muchos pozos. Cuando el ciego se dio cuenta de cómo estaba el camino, se detuvo.

“¿Me puede ayudar durante este trecho difícil?”, le preguntó al lisiado.

“¿Cómo quiere que lo haga?”, le preguntó el lisiado. “Usted sabe que yo no puedo caminar bien. Tengo las piernas tan mal que a penas me las arreglo yo solo. ¿Cómo pretende que lo ayude?”.

Pero se quedó pensando y dijo: “Hay algo que podríamos probar. Si me le subo a la espalda, usted me lleva. Yo le puedo indicar entonces dónde poner los pies a medida que vamos avanzando. De esta forma podemos usar sus piernas y mis ojos juntos”.

Lo probaron, y resultó. El ciego llevó sobre las espaldas al lisiado en aquella parte donde el camino estaba mal, y el lisiado le decía al ciego dónde pisar. De esta forma ambos pudieron atravesar una parte del camino que estaba en muy mal estado.

Anexo 8:

“Un verdadero amigo” “Plan prestando ayuda”

“La solidaridad cubana” “Luchamos contra el egoísmo”

Anexo 9: Carta de un niño boliviano.

Queridos hermanos cubanos:

Desde la hermana Bolivia les saluda un niño que hace poco tiempo aprendió a leer y a escribir. Deben saber que eso lo logré porque tuve la ayuda de un joven cubano alegre y bondadoso que con mucho entusiasmo nos reunía todos los días para enseñarnos las letras y los números.

¡Qué hermoso gesto es la solidaridad, que le ha permitido a un niño como yo ir a la escuela!

¡Qué linda es Cuba que nunca se olvida de los pobres de la tierra!

¡Quieran mucho a su patria y a su Comandante!

Espero poder visitarlos algún día y poder servirles.

Josué, un niño boliviano.

Anexo 10: Prueba Pedagógica Final

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos-atletas sobre el valor moral solidaridad, su manifestación cubana ante el mundo, los modos de actuación que manifiestan poseerlo y los que constituyen manifestaciones negativas del mismo.

Fidel Castro Ruz, al exponer el concepto de Revolución enfatizó en que es entre otras cosas: ser tratado y tratar a los demás como seres humanos.

a) ¿Qué valor moral se pone de manifiesto? Expresa tu definición del mismo.

b) ¿Estarías dispuesto a dar cumplimiento a esa divisa en otros pueblos que lo necesiten y en cualquier situación?

c) ¿Cómo Cuba pone de manifiesto este valor moral ante el mundo? Demuéstrelo mediante la elaboración de un álbum utilizando recortes de revistas, periódicos y otras fuentes.

d) Anota en tu libreta tu actuación durante las últimas 24 horas que manifieste la aplicación práctica de este valor. Precisa además las manifestaciones negativas que has adoptado al respecto. Por último acota las manifestaciones negativas de tus compañeros en relación con este valor y cuál ha sido tu actitud ante las mismas.

Anexo 11: Encuesta valorativa de evaluadores externos.

Nombre y apellidos: _____

Centro de trabajo: _____

Labor que realiza: _____

Años de experiencia: _____

Categoría Docente: _____

Categoría Científica: _____

Compañero (a):

Para la conclusión de este trabajo investigativo se necesita poner a consideración de usted la propuesta elaborada. Lo tuvimos en cuenta por su destacada trayectoria, experiencia en el trabajo educacional y conocimiento del tema. Las respuestas serán de gran valor para corregir y perfeccionar las actividades.

Gracias.

1. ¿Cree usted que la propuesta se ajusta a los objetivos del Sistema de la Enseñanza Secundaria Básica?
2. ¿Considera que la propuesta se corresponde con las necesidades de los alumnos en lo referente a la formación de valores y en su contribución a potenciar el valor solidaridad en ellos?
3. ¿Opina usted que las actividades propuestas cuentan con la calidad requerida?
4. ¿Cree usted que el sistema propuesto posibilite el mejoramiento de la conducta de los alumnos, la elevación de su motivación y una mejor comunicación con el Profesor General Integral y e trabajo educativo?
5. ¿Cree usted que la propuesta de actividades sea asequible?

Anexo 12: Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Evaluar si se refleja, en las actas de los claustros y de las asambleas de formación integral, incidencias sobre la práctica de la violencia física y/o psíquica por parte de los alumnos.

| ASPECTOS A CONSIDERAR | Escala valorativa | | |
|--|-------------------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| ¿Se evidencian problemas de disciplina? | | | |
| ¿Está relacionados los problemas de disciplina con la violencia física y/o psíquica? | | | |
| ¿Se refleja si cada estudiante se conduce con los problemas de los demás? | | | |
| ¿Se refleja si cada estudiante se conduce con los problemas de los demás? | | | |
| ¿Se expresa la disposición de cada estudiante de a ayudar a los demás? | | | |

Anexo 13: Resultados de las pruebas aplicadas.

| Dimensión | Indicadores | Antes | | | | | | Después | | | | | |
|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|---------|-------|-------|-------|------|---|
| | | Alto | % | Medio | % | Bajo | % | Alto | % | Medio | % | Bajo | % |
| 1 | 1 | 1 | 7.14 | 7 | 50 | 6 | 42.85 | 13 | 92.85 | 1 | 7.14 | - | 0 |
| | 2 | 2 | 14.28 | 5 | 35.71 | 7 | 50 | 13 | 92.85 | 1 | 7.14 | - | 0 |
| | 3 | 2 | 14.28 | 4 | 28.57 | 8 | 57.14 | 14 | 100 | - | 0 | - | 0 |
| | 4 | 3 | 21.42 | 5 | 35.71 | 6 | 42.85 | 10 | 71.43 | 4 | 28.57 | - | 0 |
| 2 | 1 | 4 | 28.57 | 5 | 35.71 | 5 | 35.71 | 13 | 92.85 | 1 | 7.14 | - | 0 |
| | 2 | 4 | 28.57 | 4 | 28.57 | 6 | 42.85 | 14 | 100 | - | 0 | - | 0 |
| | 3 | 4 | 28.57 | 6 | 42.85 | 4 | 28.57 | 14 | 100 | - | 0 | - | 0 |
| | 4 | 3 | 21.42 | 6 | 42.85 | 5 | 35.71 | 12 | 85.71 | 2 | 14.28 | - | 0 |

Anexo 14: Variaciones ocurridas en el grupo por indicadores entre los resultados obtenidos antes y después.

| Cognición | | | | | Modos de actuación de los estudiantes | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| Escala valorativa | Definición del valor solidaridad. | Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor. | Identificación de las manifestaciones negativas del valor. | Ejemplificar el valor solidaridad en la realidad objetiva. | Práctica de la violencia física y/o psíquica. | Condolencia con los problemas de los demás. | Disposición de ayudar a sus compañeros | Disposición a colaborar con otros pueblos | |
| Alto | +85.71 | +78.57 | +85.72 | +50.01 | +64.28 | +71.43 | +71.43 | +64.29 | |
| Medio | -42.86 | -28.57 | -28.57 | -7.14 | -28.57 | -28.57 | -42.85 | -28.57 | |
| Bajo | -42.85 | -50 | -57.14 | -42.85 | -35.71 | -42.85 | -28.57 | -35.71 | |

Anexo 15: Canción tema del video: "Mensaje a Fidel".

*Al pueblo de Cuba, a todos los revolucionarios
del mundo que defienden una causa justa.*

Cómo hacer para decirte,

si tú ya lo has dicho todo.

Cómo hacer para pensar esta canción,

en otro tono,

y no hablar de ti,

y de tu historia

y no cantar para mojarme con tu gloria,

al llegar la poesía

que no te haga un paradigma.

Cómo fabricarte un verso sin gritar

otra consigna, y poder decir

que estoy contigo,

aunque no sea militante del partido.

Cómo hacer, para brindarte el corazón de humano a humano,

para ofrecerte mis dos piernas y mis manos

y entregarte mi fe.

Cómo hacer para que sepas que puedes contar conmigo,

de todas formas

nunca faltan enemigos,

que te arranquen la piel.

Ahora que no está Angola,

soñadores y poetas,

no quiero dejar de hacer revoluciones y cuartetas

y seguir aquí, a tu costado

si nuestra suerte ya está echada

al fin y al cabo.

Cómo hacer para brindarte el corazón de humano a humano,

para ofrecerte mis dos piernas y mis manos
y entregarte mi fe.
Cómo hacer para que sepas que puedes contar conmigo,
de todas formas
nunca faltan enemigos,
que te arranquen la piel,
que me arranquen la piel.

Carta a Fidel:

Querido comandante:

Sinceros y profundos sentimientos de consternación y tristeza, causó en mí la noticia de su accidental caída el día 20 de Octubre en Santa Clara, tanto así que ya no pude seguir prorrogando por más tiempo el cumplimiento de una vieja deuda contraída con mi conciencia y mi necesidad, escribirle una canción. Sencilla muestra de cariño y respeto que se suma a la de millones de cubanos que hoy ven en usted, al líder imbatible de nuestro pueblo.

Reciba pues, en nombre de mi familia, mis músicos y en el mío propio, todo el deseo de su pronta recuperación.

Un saludo afectuoso de

Reinier Valdés.

Anexo 16: La revolución solidaria son ustedes mismos.

Fidel le planteó a los niños que el deber de ellos era el estudio, la disciplina, la educación, el respeto a los padres y a las personas mayores; la crítica a los que le dan malos ejemplos de humanismo así como la imitación de los mejores.

Anexo 17: Gráficos de resultados (%) de antes y después de la aplicación de la propuesta.

IDICADORES: del 1 al 4: cognición y del 5 al 8: modos de actuación

