

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE YAGUAJAY**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

TÍTULO: “Actividades para preparar a los estudiantes de Secundaria Básica en la orientación profesional hacia carreras priorizadas”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**AUTORA: Lic. Iraida Evarista Valdés
Medina
Profesora Instructora**

Yaguajay, 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE YAGUAJAY**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: “Actividades para preparar a los estudiantes de Secundaria
Básica en la orientación profesional hacia carreras priorizadas”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA: Lic. Iraida Evarista Valdés Medina
Profesora Instructora**

**Tutora: M Sc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar
Profesora Auxiliar**

Yaguajay, 2010

PENSAMIENTO

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar, Odanis Manzano Moya y José Manuel Méndez Afonso por el aporte de sus amplios conocimientos.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi hijo, lo máspreciado de mi vida.

A mi esposo por haber aparecido en mi vida en los momentos que más lo necesitaba, brindándome todo el cariño y apoyo.

RESUMEN

El trabajo titulado actividades para preparar a los estudiantes de Secundaria Básica en la orientación profesional hacia carreras priorizadas consolida el objetivo de validar dichas actividades, lográndose efectividad en la calidad de la propuesta. En el mismo se utilizaron métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático-estadístico regido y a su vez por el método dialéctico materialista. Se lograron, gracias a las peculiaridades de dichas actividades y al aporte de los cambios significativos en los modos de actuación de todos y cada uno de los muestreados, logrando incentivarlos en la participación como agentes activos. Todo esto permitió el éxito de la investigación logrando incorporar en todos los momentos el 100% de los muestreados en los diferentes indicadores medidos en el accionar pedagógico, se logró involucrar de una u otra manera a todos los estudiantes objeto de estudio de esta investigación. La propuesta de actividades demostró pertinencias en el tema el cual debe ser sistematizado con frecuencia para la orientar a los estudiantes hacia el estudio de carreras priorizadas. El trabajo se encuentra estructurado en dos capítulos, en el primero de ellos se ofrece una fundamentación que sistematiza los principales aspectos teóricos que desde el punto de vista pedagógico, psicológico y filosófico sustentan el tema sobre la orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica. En el capítulo II se ha plasmado el diagnóstico del estado actual del problema, la fundamentación de la propuesta de solución, la propuesta de actividades, el diagnóstico final y resultados comparativos.

ÍNDICE

| Contenido. | Pág. |
|--|------|
| Introducción. | 1 |
| CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACTIVIDAD | 10 |
| 1.1 Formación vocacional y orientación profesional | 10 |
| 1.2 La orientación profesional en Cuba | 15 |
| 1.3 Fundamentos teóricos sobre las carreras priorizadas | 17 |
| 1.4 La actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de Secundaria Básica | 23 |
| CAPITULO II ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS | 30 |
| 2.1 Diagnóstico del estado actual del problema | 30 |
| 2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógicas | 34 |
| 2.2.1 Propuesta de actividades | 36 |
| 2.2.2 Diagnóstico final y resultados comparativos | 49 |
| CONCLUSIONES | 52 |
| RECOMENDACIONES | 54 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de la educación es la formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones. En esta misión una tarea fundamental es la formación vocacional y orientación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes hacia aquellas esferas de la actividad laboral priorizadas por el país. Entre ellas se destacan la profesión docente como el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) y la Escuela Formadora de Maestros Primarios (EFMP) para asegurar el relevo de los educadores con el fin de preservar una de las conquistas esenciales, la educación y con ella la continuidad de la revolución; también se destacan las carreras agropecuarias y obreros calificados ya que el país necesita obreros altamente calificados.

La orientación profesional debe constituir junto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores uno de los propósitos fundamentales en el trabajo de la escuela desde las edades más tempranas. Ella va dirigida a la preparación de los alumnos a través de actividades prácticas y de una correcta y sistemática información acerca de los diversos campos del saber humano lo cual le servirá para lograr una adecuada selección de su futura profesión.

No existe ningún profesional ni obrero calificado que no haya recibido en clases la enseñanza, sino también el respeto y la orientación de un buen maestro. Enseñar, educar, ayudar, desarrollar y crecer, la grandeza de estas palabras y su sentido en la vida de los seres humanos y en el destino de una nación nos revelan la complejidad de las diferentes profesiones, esas palabras encierran la inmensa y decisiva obra de los educadores.

En la etapa actual donde el avance científico técnico adquiere gran relevancia se hace necesario elevar el nivel intelectual de los educandos y a la par preparar en cada instancia para que sean capaces de enfrentar los nuevos retos que la humanidad exige. Es por ello que la base radica en aquel que tiene la misión de instruir, de dotar de conocimientos, y quien sino el maestro, el precursor de todos los tiempos para asumir tal tarea.

La formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes está contemplada como parte de los decretos que ha emitido el Ministerio de

Educación, que plantea una atención especial por parte de todos los organismos de la administración central del Estado, por parte de las empresas en el área de su actividad, a este efecto y a cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos para atender la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes así como el incremento de la esfera de acción del estudio y de la investigación en ese campo lo que realizarán bajo la dirección rectora metodológica del Ministerio de Educación, el que con su propósito tiene la función de orientarlos y controlarlos.

Antes del triunfo de la Revolución, la educación media en el país no representaba un problema para la dirección del estado, su mayor parte se encontraba en los colegios privados, en las escuelas primarias, superiores y en los Institutos, solo permitía el acceso a un número limitado de niños y jóvenes. En realidad la educación era un reflejo del orden social establecido, mientras una minoría privilegiada disfrutaba de todo, la gran mayoría del pueblo solo tenía miseria, insolubilidad y frustraciones.

La tendencia a estudiar una profesión o carrera surge en el alumno cuando siente la necesidad de profundizar más en una materia. Existen distintas actividades que producen mayor impresión que otras, es decir, le resulta más interesante, a partir de ese momento se empiezan a formar los intereses vocacionales que son los puntos claves de la orientación profesional.

Varios autores han tratado el tema de orientación profesional, se citan algunos de ellos: Dra. Gladis Valdivia , Dr. Álvarez de Zayas, Viviana González Maura, Dra. Nerelys de Arma Ramírez, la Dra. Josefina López Hurtado, el Dr. Diego González Sierra y el Dr. Fernando González Rey, M.Sc. Isidro Julián Hedesa Pérez, La Dra. Esperanza Mireya Berra Socarrás y la Dra. María Teresa Burke Beltrán, entre otros.

En los cuales la autora se ha apoyado para abordar el tema de la orientación profesional hacia las carreras priorizadas, a través del desarrollo de actividades que den respuestas a la problemática. Este trabajo se propone dentro del contexto de la escuela cubana actual, en el momento histórico en que se vive

donde existe a nivel mundial una situación de crisis de valores y de predominio de tendencias e ideologías.

En todos los países del mundo se prioriza la orientación profesional de los estudiantes, en el país esta cuestión se considera de importancia extraordinaria, debido a la masividad de la educación, porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que nos prepararán directamente para su inserción en la práctica social.

Esta realidad ha llevado a situaciones en que, por falta de intereses profesionales o de una no bien definida orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasan tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Este proceso se cristaliza en la Secundaria Básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel preuniversitario.

Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir la secundaria básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y en especial por las carreras que necesite su municipio.

Resulta necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la Administración Central del Estado que participan.

El trabajo de formación vocacional y orientación profesional mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores tales como:

No ingresar a las especialidades donde realmente tienen posibilidades según su aptitud.

La existencia de una limitada cantera de optantes motivados por las profesiones e insuficiente trabajo de orientación profesional desde los primeros grados hasta el Preuniversitario y la Enseñanza Técnica.

La orientación profesional se ha limitado en muchas ocasiones a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.

La necesidad de incorporar estudiantes a las carreras priorizadas no se ha trabajado profundamente en la esfera afectiva de los alumnos.

Ha faltado influencia ética y profesional por parte los instructores y/o profesores.

Pobre incorporación de los diferentes factores de la comunidad en esta labor. Insuficiente trabajo de los organismos y organizaciones de los territorios

La problemática en torno a este tema radica en la contradicción existente entre los resultados de la obra de la Revolución cubana, los avances en el sistema de formación de los profesionales de la Educación con alto nivel científico-pedagógico-metodológico, la existencia de manifestaciones de desmotivación y poca preferencia entre los jóvenes para optar por las carreras priorizadas como IPVCP, EFMP, carreras agropecuarias y obrero calificado, lo cual conduce a la formulación del siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?

Para el cual se toma como **objeto** la formación vocacional y orientación profesional.

A partir de las consideraciones expuestas se plantea como **campo de acción** la orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

Como **objetivo:** Validar una propuesta de actividades que contribuyan a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.grado, de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

A partir del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional en los estudiantes?

2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.º grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?

3- ¿Qué propuesta de actividades debe integrarse a fin de contribuir a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.º grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?

4- ¿Cuáles serán los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la propuesta de actividades elaboradas a fin de contribuir a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes 9.º grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?

Para la realización de este trabajo se utilizaron las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional en los estudiantes.

2- Caracterización del estado actual de la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.º grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

3- Elaboración de la propuesta de actividades elaboradas a fin de contribuir a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.º grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

4- Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la propuesta de actividades elaboradas a fin de contribuir a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9.º grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

De acuerdo con lo anterior se propone como **variable independiente** propuesta de actividades.

La **variable dependiente**: la orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: la propuesta de actividades contribuye a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas como IPVCP, EFMP, carreras agropecuarias y obrero calificado; una orientación a la continuidad de estudio, logrando que el proceso de formación vocacional sea desarrollador y lograr la motivación y el interés hacia estas carreras . Dichas actividades han sido diseñadas de la siguiente forma, título, objetivo, procedimiento metodológico, evaluación y conclusiones.

Variable dependiente: la autora define la orientación profesional hacia las carreras priorizadas como un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos elijan una carrera priorizada con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales.

Para operar con dichas variables se determinó lo siguiente:

| Dimensión | Indicadores |
|---------------|---|
| 1- Cognitiva. | 1.1- Conocimiento del plan de estudio de las carreras priorizadas. 1.2- Conocimiento del perfil educacional de las carreras priorizadas. 1.3- Conocimiento del perfil ocupacional de las carreras priorizadas. 1.4- Conocimiento de las perspectivas de superación de las diferentes carreras. |

| | |
|-----------------------------|--|
| 2- Motivacional - afectiva. | 2.1- Si se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional. 2.2- Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional. |
| 3- Modos de actuación. | 3.1- Participación en las actividades vinculadas con las carreras priorizadas. |

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: En la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la orientación profesional que poseen los estudiantes. Permitió descomponer los elementos que conforman la orientación profesional, así como interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inductivo-deductivo: Para valorar las características particulares relacionadas con la orientación profesional, poder inferir generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación y para elaborar las conclusiones de la investigación.

Histórico-lógico: En la evolución histórica de la orientación profesional.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Permitió obtener información del desarrollo alcanzado por los estudiantes en la orientación profesional a través de una guía de observación.

Entrevista a estudiantes: Se determinó el nivel de orientación profesional hacia las carreras priorizadas que poseen los estudiantes.

El **pre-experimento:** Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en el logro de la orientación profesional hacia las carreras priorizadas de los estudiantes.

Método del nivel matemático y estadístico

Cálculo porcentual: Con el objetivo de procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas y gráficos.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y Muestra:

Para realizar esta investigación se tomó como población los 194 estudiantes de la ESBU “Camilo Cienfuegos” y se utilizó como muestra los 30 estudiantes de 9. 5, lo que representa el 15,4% de la población.

Caracterización de la muestra.

De los 30 estudiantes 18 son hembras y 12 varones, de ellos 12 viven con su mamá y su papá, uno con sus abuelos maternos y dos con su mamá y su padrastro. Según los niveles de conocimiento se incluyen, siete en el I nivel, 21 en el II nivel y dos en el III nivel, con un desarrollo físico normal, con gustos e intereses diferentes y poca orientación profesional hacia las carreras priorizadas demostrado en el cambio constante de los intereses vocacionales, tienen entre 12 y 15 años de edad, provienen de la zona urbana de Yaguajay, sus principales manifestaciones espirituales son la inclinación por el baile, el deporte, la televisión y el video.

Estos estudiantes se encuentran en la etapa más difícil del desarrollo “la adolescencia”, por lo cual sus relaciones con los adultos se hacen más complejas, las vivencias emocionales varían cualitativamente, se encuentran en un estado de desconocimiento y de duda que les impide escoger la profesión más adecuada debido a sus intereses, actitudes y a las necesidades del país.

Novedad científica: La novedad científica está en que la misma es un material que contiene una propuesta de actividades que responden al modelo de Secundaria Básica, dirigidas a elevar la orientación profesional hacia el estudio de las carreras priorizadas que no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento para darle solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico resultante de una minuciosa búsqueda bibliográfica. Dichas actividades han sido diseñadas con título, objetivo procedimiento metodológico, conclusiones y evaluación.

El **aporte práctico** derivado como resultado de la investigación consiste en el diseño de actividades que contribuyen a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos; en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados obtenidos en el diagnóstico final. De la siguiente forma:

Capítulo I Fundamentos teóricos generales sobre el proceso de formación vocacional, orientación profesional y actividad: Formación vocacional y orientación profesional, la orientación profesional en Cuba, fundamentos teóricos de las carreras priorizadas y la actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de Secundaria Básica.

Capítulo II Estudio diagnóstico y descripción de la propuesta. Resultados obtenidos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACTIVIDAD

1.1 Formación vocacional y orientación profesional

Cuando realmente se necesite que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones es necesario brindarles una información detallada tanto en el contenido de la profesión, como de su necesidad para el país y desarrollar una actividad educativa que estimule sus motivos político-morales. Cuando el joven elige una profesión por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, desarrolla con más facilidad intereses hacia la misma que si la escoge por ser la última posibilidad que él tenía.

La selección de una carrera refleja un determinado nivel de aspiraciones personales, esto incluye la valoración de sus posibilidades objetivas y la valoración de sus capacidades.

La formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes del proceso docente educativo por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad.

De acuerdo a lo planteado la formación vocacional en la escuela para que realmente cumpla con los objetivos para lo que fue creada, debe realizarse de forma sistemática y planificada.

Desde este punto de vista, la formación vocacional y la orientación profesional son un problema complejo e integral. Es pedagógico, por sus métodos y contenidos, por su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica y cultural de la comunidad.

El término formación vocacional ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran Pedro Luís Castro Alegret y Nerelis de Armas Ramírez.

Pedro Luís Castro Alegret plantea que, “la formación vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”.¹

Según Nerelis de Armas Ramírez, “la formación vocacional pedagógica constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente y actividades extraescolares dirigidas”.²

La formación vocacional se considera, “como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista en plena correspondencia con ellos.”³

El trabajo de orientación profesional es una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, importante premisa para su futuro éxito profesional. La orientación profesional no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela. No puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión.

La orientación profesional tiene como fin, formar en los jóvenes intereses hacia la profesión, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo.

Partiendo de la motivación de la categoría de la tendencia orientadora de la personalidad, se puede afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación de sus propósitos en esta esfera.

Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, pues son ellos los que conocen los intereses esenciales de cada uno, así como sus capacidades y características personales.

El trabajo individual con el estudiante, con vista a su orientación profesional, debe formar parte del trabajo educativo del profesor, pues nadie tiene mejores condiciones que él, para comunicarse de forma efectiva. El trabajo de orientación profesional debe incluir sin falta, una explicación sobre la importancia que la profesión tiene para el país, así como las características personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, permite al estudiante un mayor compromiso individual con su futura elección profesional.

Tener muy presente que ésta es una tarea de gran importancia para la formación integral de los escolares, pues la vocación y la expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales fundamentales, abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirmó, en su resolución sobre política educacional: "la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con la necesidad del

desarrollo económico y social. Con este fin se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general, y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas...”⁴

La preparación para elegir de forma consciente la profesión, está estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral y moral, y con la formación de las cualidades del individuo.

En la autodeterminación profesional de los alumnos influyen las organizaciones sociales, los organismos productivos y de servicios, las instituciones extraescolares, la familia, los amigos; es la escuela el centro principal del trabajo vocacional la cual dispone de los cuadros pedagógicos calificados, que ejercen una influencia activa y perdurable, organiza la actividad de forma multilateral; tiene la posibilidad de analizar a los alumnos en contacto con la familia y las organizaciones sociales, de destacar y desarrollar sus intereses, inclinaciones y capacidades, de educar el amor y el respeto por el trabajo y los trabajadores y la conciencia de trabajar en la especialidad y lugar donde sea más necesario.

La preparación para elegir la profesión en la escuela depende, en primer lugar, de la correcta organización del proceso docente-educativo, mediante el cual se forman los intereses cognoscitivos de los alumnos.

Los vocablos de orientación y formación en el área de la Pedagogía están estrechamente relacionados, para formar una vocación en los estudiantes es necesario ante todo, establecer una relación de ayuda, y esto solo se logra a través de la orientación.

Por tanto no se debe realizar una ruptura entre los conceptos de formación vocacional y orientación profesional, salvo si se trata de un estudio puramente teórico, ya que ambos términos forman parte de un mismo proceso y deben materializarse en la práctica.

En torno a la orientación profesional existe una historicidad en la que numerosas investigaciones han incurrido en el estudio de este proceso complejo por lo que existe una diversidad de criterios y definiciones desde diferentes puntos de vistas.

Según Nerelis Armas Ramírez, “...la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.⁵

Según Caballero Delgado, E y Col, “La formación vocacional es el proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades y el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad”.⁶

La autora de esta investigación se adscribe a la definición dada por Roberto Manzano, ya que la considera la más abarcadora y que coincide con los términos para darle solución al problema y trata de una forma amplia cómo enfrentar la orientación profesional desde diferentes posiciones, la cual plantea que “la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales”.⁷

Refiriéndose a este término José Ramón Fernández plantea, “...el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad”.⁸

La orientación profesional no termina con el ingreso del joven a la enseñanza superior, este momento sólo marca el final de su primera etapa, para darle paso a otra igualmente importante; la que comienza una vez que el estudiante ingresa en un centro de nivel medio especializado o de enseñanza superior.

1.2 La orientación profesional en Cuba

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston, 1908), se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación Profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la orientación profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países. Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos, ya que prevalecían las concepciones de la escuela tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada en 1951 por Donald E. Super, el que ofrece un potente marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un cambio desde lo estático a lo dinámico.

En Cuba, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta realidad, hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior, uno de estos materiales, fue por ejemplo:

“Al terminar tu 6. grado “, dirigido a la primaria, “¿Qué puedo estudiar ahora?” para graduados de secundaria básica; y “Hacia la Universidad”, para graduados de preuniversitario, estos materiales divulgativos ofrecían a los/las estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo del técnico medio y del

profesional en el campo de la agricultura, la industria, los servicios de salud y otros.

En el curso 1963-1964, de forma empírica se inició el trabajo de los círculos de interés científico y técnico, en la década del 70 en sus inicios se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios. Los resultados del estudio experimental prolongado por tres cursos escolares consecutivos, reveló cambios en los intereses primarios de los/las estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

Este gabinete obtuvo resultados que confirmaron la concepción inicial respecto a la vocación, mediante la cual esta se considera como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos. Esta concepción se contrapone a la comprensión no marxista de la vocación, pues la considera como un impulso temprano, definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

Más adelante, el Partido Comunista de Cuba estableció la tesis de la política educacional en su Primer Congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80, cuando fue establecido el decreto ley 63. En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo. A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para

la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del Ministerio de Educación, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés y las sociedades científicas.

Se crea en el año 1994 por la Dr.C Viviana González Maura, el Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional e intelectual de los/las estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

Posteriormente, Otero Ramos, D (2001) en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrolló la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

1.3 Fundamentos teóricos sobre las carreras priorizadas

En la actualidad se trabaja intensamente en el plan de perfeccionamiento del sistema educacional que tiene por objeto adecuar la educación a la sociedad que se construye. Ello significa proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos políticos, intelectual, científico técnico, físico, estético, politécnico, laboral y patriótico militar, a la par de una preparación profesional en la especialidad correspondiente, de modo que la sociedad pueda contar en las cantidades necesarias y con la calidad requerida con los obreros, técnicos, maestros, aptos para el disfrute de su bienestar humano como para responder a las demandas del desarrollo económico social del país.

El principio de la educación politécnica fue planteado científicamente por primera vez por Mark y Engels y enriquecido posteriormente por Lenin.

En la actualidad el politecnismo se convierte en una de las posibilidades más importantes de la educación que brinda la escuela. José Martí dedicó mucho de sus escritos a los problemas de la educación. De él son las siguientes palabras: "...puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar, escuelas no debería decirse sino talleres y la pluma ha de manejarse por la tarde en las escuelas, pero por la mañana, la azada".⁹ La historia del surgimiento y desarrollo de la pedagogía profesional, así como de su campo de utilización está muy relacionada con el propio desarrollo de la pedagogía y de la Educación Técnica, que a su vez está condicionada por las necesidades mediatas e inmediatas de la producción.

El crecimiento de la fase monopolista e imperialista del capitalismo trae consigo un ampliación y profundización de la división del trabajo en lo general, esto provocó la creación de nuevas profesiones, la acentuación de la especialización de la producción, la necesidad del dominio de conocimientos y habilidades especiales en el uso de las nuevas tecnologías, y el nacimiento de diferentes concepciones pedagógicas que en particular atendían la preparación del obrero.

El surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socio económica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la primera Revolución Educativa Cubana.

En los tres primeros siglos de colonización, el desarrollo fue muy lento, no existían escuelas para la preparación de los trabajadores en determinados oficios u ocupaciones.

Durante la República, en sus 56 años de existencia, la ETP constituía uno de los sectores de la educación más atrasados y apartados de las necesidades reales del país con un número limitado de centros y de contenidos de baja calidad, lo que permitía una preparación mínima de acuerdo con las exigencias de las empresas cubanas.

A pesar de todo se crearon numerosas escuelas técnicas industriales y otros tipos de centros.

La Educación Técnica y Profesional recibió un extraordinario impulso, hacia estos aspectos se ha dirigido todo el trabajo de desarrollo de la Enseñanza Técnica y Profesional en el país, matizada por las diversas condiciones históricas y económicas de cada uno de los períodos por los que ha atravesado la Revolución en el poder.

La vinculación del estudio y el trabajo es un principio básico de la organización del proceso pedagógico de la escuela cubana. En la formación del futuro obrero, la vinculación estudio-trabajo toma matices particulares y alcanza su máximo nivel de realización en la integración de la escuela politécnica con los centros de trabajos. Busca, además de sus objetivos generales, desarrollar la preparación profesional de los estudiantes, con el objetivo de que cumplan su función social como futuros trabajadores con la calidad requerida.

Raúl Castro Ruz en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas se refirió a que la batalla económica constituye hoy más que nunca la tarea principal. Sin una agricultura fuerte y eficiente que podemos desarrollar con los recursos de que disponemos, sin soñar con las grandes asignaciones de otros tiempos, no podemos aspirar a sostener y elevar la alimentación de la población, que tanto depende todavía de importar productos que pueden cultivarse en Cuba.

Sin que las personas sientan la necesidad de trabajar para vivir, amparados en regulaciones estatales excesivamente paternalistas e irracionales, jamás se estimulará el amor por el trabajo, ni se solucionará la falta crónica de maestros, constructores, obreros agrícolas y otros oficios indispensables que poco a poco van desapareciendo.

La preparación en oficios, en profesiones priorizadas, persigue la reparación de los estudiantes con el objetivo de que cumplan su función social como futuros trabajadores con la calidad requerida.

La resolución ministerial 111 y 113 /09 establece para la formación de obreros calificados en las escuelas de oficios:

Desarrollar en los estudiantes una formación profesional básica que permita a los alumnos apropiarse de conocimientos elementales y adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo de un oficio.

Proporcionar mediante la vinculación a un puesto de trabajo de forma directa en la producción o los servicios, el dominio del ejercicio profesional en un oficio que responda a las necesidades reales del territorio.

Preparar a los alumnos para que se integren a la vida laboral asegurando su futuro personal como miembro de la sociedad.

Los estudiantes que egresan de las escuelas de oficios realizan actividades que responden a un oficio de la economía y los servicios de los territorios, esto es definido por los gobiernos municipales permitiendo posteriormente la inserción y ubicación laboral de los estudiantes en los puestos de trabajos. Establecen convenios de trabajos con las direcciones de las empresas con el objetivo de asegurar el funcionamiento integral de estas instituciones y en particular el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en los diferentes oficios desde la definición de la demanda existente, el desarrollo de las prácticas, el aseguramiento de la base material de estudio, la designación de los tutores y posteriormente la ubicación laboral de los estudiantes.

Tiene dos años de duración y se caracteriza por:

Primer año: se imparten las asignaturas de formación general y básica, las técnicas, incluyendo los talleres polivalentes, con el objetivo de prepararlos para la vida.

Segundo año: se desarrolla el aprendizaje a tiempo completo en los puestos de trabajo según el oficio. Obtienen el título de obrero calificado y la evaluación de la calificación laboral.

Otras de las especialidades priorizadas es la Agronomía, que se debe a la necesidad social de desarrollar una formación profesional que garantice la fuerza de trabajo calificada que requieren las entidades, empresas o diferentes formas de organización se adopta la rama agropecuaria del país y brinda la posibilidad de continuar estudios de técnico medio a través de los cursos para trabajadores que tienen como objetivo:

Mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada con su incondicionalidad con la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como su alta combatividad revolucionaria, el patriotismo la solidaridad humana, la laboriosidad, disciplina y tenacidad.

Una formación profesional teórica y práctica que le permite adquirir las habilidades profesionales necesarias para enfrentar los trabajos con independencia, seguridad y productividad así como aplicar las medidas de seguridad y salud, la protección contra incendios del medio ambiente de su área.

La producción agropecuaria en el país tiende a ser cada día más integral diversificada y adopta diferentes formas organizativas como son las unidades básicas de producción agropecuarias, cooperativa de producción agropecuaria, los productores asociados en las cooperativas de créditos y servicios así como a los productores independientes que van creciendo con la política de entrega de tierras.

Esto plantea nuevos retos a la formación del técnico medio agrónomo que sea capaz de enfrentar el reto de la producción agropecuaria desde el punto de vista técnico como económico.

Tiene como objeto de trabajo el proceso de producción agropecuaria: los cultivos, el suelo, los instrumentos, equipos agrícolas, la economía, el riego, la atención a los animales domésticos y las relaciones sociales.

Su campo de acción se desarrolla en las empresas o entidades productivas, la Unidad Básica de Producción Cooperativa, la Cooperativa de Producción Agropecuaria, la Cooperativa de Créditos y Servicios y los productores independientes.

El bachiller técnico en la especialidad Agronomía está capacitado para dominar de forma integral el proceso productivo agropecuario en el que debe ejercer su trabajo a nivel de unidad básica o finca, vinculado directamente a la producción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada, con calidad y criterio económico. Además atendiendo a la experiencia adquirida en las diferentes labores agropecuarias que realiza, podrá asumir funciones de mayor complejidad, como actividades de dirección de una pequeña unidad de producción con independencia y creatividad.

Al triunfo de la Revolución, la Educación Técnica y Profesional, contaba con un número reducido de centros tecnológicos en el país, era reconocida la alta calificación de sus graduados. En el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975, se reconoce la importancia de la contabilidad a los fines de

establecer sistemas de control de los recursos materiales y financieros para todas las empresas estatales cubanas, conllevando esto a priorizar este sistema de enseñanza. En estos momentos se cuenta en la mayoría de los municipios con un Instituto Politécnico de Economía, donde se gradúan los Técnicos Medios en Contabilidad.

El objeto de trabajo de estos egresados está en el proceso económico empresarial, cuyo campo de acción se desarrollará en los departamentos de economía, de contabilidad, de sistemas contables, de cobros y pagos, de finanzas de planificación y en unidades y grupos básicos de abastecimiento técnico y material, cuyas esferas de actuación están en empresas industriales, comerciales y de servicios, en unidades presupuestadas y en organizaciones no lucrativas.

El Bachiller Técnico en Contabilidad requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

1.4 La actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de Secundaria Básica

Para validar las actividades como vía esencial en la motivación hacia el estudio de carreras priorizadas, es necesario primero conocer las características de los adolescentes y esclarecer cómo ocurre el tránsito a la adolescencia desde la etapa escolar que le precede.

Entre los 12-13 y 14-15 años aproximadamente, se produce un cambio transitorio de la niñez a la adolescencia en el período de Secundaria Básica, el cual está marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índole físicos, fisiológicos y psicológicos, repercutiendo en las condiciones sociales del desarrollo del adolescente, los cuales pueden ser considerados como factores de este desarrollo.

En sentido general en el orden físico este tránsito implica un desarrollo acelerado que es visible y se expresa en el crecimiento del sistema óseo, fundamentalmente en el crecimiento de los huesos largos.

Desde el punto de vista fisiológico se desarrollan los caracteres sexuales y aparece un aumento de peso. En cuanto a las particularidades psicológicas se produce un cambio en sus sentimientos, comienza a experimentar atracción sexual, se va transformando el pensamiento concreto en un pensamiento más abstracto y reflexivo, que influye en su concepción del mundo, los ideales se tornan más generalizados, más centrados en las calidades que en las personas.

Este período entraña un reto para el profesor al asumir su trabajo con el grupo de adolescentes de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo grupal frontal debe acompañar un trabajo individual. Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

Cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, dígase estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario y democrático.

Ante este sistema de influencias cada adolescente, de manera peculiar y en correspondencia con sus características psicológicas individuales adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes. En esta interrelación entre lo externo y lo interno juegan un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación.

En la edad del adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo, es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que se establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante las que realiza con su grupo que puede lograr las influencias educativas que desarrolla la escuela para los adolescentes, los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean, y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en la Secundaria Básica, el profesor debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

Principales problemas que enfrenta la personalidad de los adolescentes:

- Problemas familiares.
- Problemas sociales.
- Problemas vinculados con la sexualidad.
- Problemas vocacionales-profesionales.
- Problemas de relación consigo mismo.

El concepto de adolescencia ha sido tratado por diferentes autores y sobre todo los que han trabajado el tema de la sexualidad.

Por su parte Laura Elena Alvaré Alvaré plantea, "...la adolescencia es la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas, donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, es muy intensa y diversa, y por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud".¹⁰

Castillo Suárez, Silvia y otros en el libro "Hacia una sexualidad responsable y feliz", la define como "...un lindo período en la vida; transcurre aproximadamente entre los 10 ó 12 años hasta los 18 ó 20. La primera etapa oscila entre los 10 y 15 años y se le llama adolescencia temprana; la segunda como tardía o juventud. Aquella se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones".¹¹

El colectivo de autores del Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica lo define como "...un período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano".¹²

Interacción del adolescente con el nuevo modelo de Secundaria Básica:

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes, donde asumen las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Fin de la Secundaria Básica:

La Secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Valores en que se hace énfasis en la escuela.

- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Honradez.
- Patriotismo.

Los órganos técnicos y de dirección:

Estos órganos técnicos y de dirección no influyen directamente sobre el adolescente pero son los que dirigen la estrategia educativa de la escuela y

valoran su cumplimiento, está integrado por el director, secretario docente, jefe de grado, guía base, los secretario del núcleo del Partido Comunista de Cuba (PCC), del comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), de la sección Sindical y el presidente del Consejo de Pioneros.

Trabajo del Profesor General Integral (PGI) y su influencia en los adolescentes.

- ▶ El profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para sobre esta base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

El adolescente como integrante de la comunidad escolar:

El adolescente constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistema de relaciones de la escuela, es premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de la Secundaria Básica.

Las características del adolescente y el modelo que se implementa en Secundaria Básica para una formación general integral determinan en gran medida las características que deben tener las actividades a validar en el desarrollo de esta investigación, como vía fundamental para elevar la motivación hacia el estudio de carreras priorizadas.

Estas actividades deben estar dotadas de conocimientos para incitar motivaciones y modos de actuación que conduzcan a resolver el problema del estudio de carreras priorizadas en los adolescentes de Secundaria Básica.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El contenido de la actividad lo forman: los objetivos, los motivos y las condiciones.

El objetivo: es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades, deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las condiciones bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el alumno.

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es su resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que la ejecución constituya una vivencia positiva.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

En la V parte del seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. En febrero de 1980 se hace referencia en el concepto de actividad por Leonid A. Venguer. "Se denomina actividad, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida".¹³

La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y desarrolla a través de toda actividad, de ahí que esta debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los educandos. En la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad.

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que: "actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma".¹⁴

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad "es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad,

a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive".¹⁵

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad "constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior".¹⁶

La autora de esta investigación después de un exhaustivo análisis, ha entendido por actividad: el conjunto de operaciones o tareas propias del sujeto (profesor) que influyen directamente sobre el objeto (el estudiante).

CAPÍTULO II ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS

2.1 Diagnóstico del estado actual del problema

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de orientación profesional hacia las carreras priorizadas en que se encuentran los alumnos de 9. 5 de la ESBU "Camilo Cienfuegos", de Yaguajay.

Escala valorativa para evaluar los indicadores:

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimientos del plan de estudios de las carreras priorizadas.

B- Si demuestran conocimientos del plan de estudios.

R- Si demuestran algún conocimiento del plan de estudios.

M- Si no demuestran conocimientos del plan de estudios.

1.2- Conocimiento del perfil educacional de las carreras priorizadas.

B- Si demuestran conocimientos del perfil educacional.

R- Si demuestran algún conocimiento del perfil educacional.

M- Si no demuestran conocimientos del perfil educacional.

1.3- Conocimientos del perfil ocupacional de las carreras priorizadas.

B- Si demuestran conocimientos del perfil ocupacional.

R- Si demuestran algún conocimiento del perfil ocupacional.

M- Si no demuestran conocimientos del perfil ocupacional.

1.4- Conocimientos de las perspectivas de superación de las carreras priorizadas.

B- Si demuestran conocimientos de las perspectivas de superación.

R- Si demuestran algún conocimiento de las perspectivas de superación.

M- Si no demuestran conocimientos de las perspectivas de superación.

Dimensión 2: Motivacional afectiva.

Indicadores:

2.1- Si se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

B- Si siempre se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

R- Si a veces se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

M- Si nunca se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

2.2- Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

B- Si siempre muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional de las carreras priorizadas.

R- Si a veces muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

M- Si nunca muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

Dimensión 3: Modos de actuación.

Indicador:

3.1- Participación en actividades vinculadas con las carreras priorizadas.

B- Si siempre participan en las actividades vinculadas con las carreras priorizadas.

R- Si a veces participan en las actividades vinculadas con las carreras priorizadas.

M- Si nunca participan en las actividades vinculadas con las carreras priorizadas.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de la orientación profesional hacia las carreras priorizadas de los alumnos de 9. 5, de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimientos del plan de estudios de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que dos demuestran conocimientos lo que

representa un 6,6%, cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6% y 23 no demuestran conocimiento alguno lo que representa el 76,6%.

En el indicador 1.2: Conocimientos del perfil educacional de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que dos demuestran conocimientos lo que representa un 6,6%, cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6% y 23 no demuestran conocimiento alguno lo que representa el 76,6%.

En el indicador 1.3: Conocimientos del perfil ocupacional de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que dos demuestran conocimientos lo que representa un 6,6%, cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6% y 23 no demuestran conocimiento alguno lo que representa el 76,6%.

En el indicador 1.4: Conocimientos de las perspectivas de superación de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que dos demuestran conocimientos lo que representa un 6,6%, cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6% y 23 no demuestran conocimiento alguno lo que representa el 76,6%.

En el indicador 2.1: Si se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 29 siempre se preocupan lo que representa el 96,6%, uno se preocupa a veces lo que representa el 3,3% y 23 nunca se preocupan lo que representa el 76,6%.

En el indicador 2.2: Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas, se pudo comprobar que dos siempre muestran iniciativa propia lo que representa el 6,6%, cinco a veces lo que representa el 16,6% y 23 nunca lo que representa el 76,6%.

En el indicador 3.1: Participación en actividades vinculadas con las carreras priorizadas, se pudo comprobar que dos siempre participaban en las actividades lo que representa el 6,6%, a veces cinco lo que representa el 16,6% y nunca 23 lo que representa el 76,6%.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir que los estudiantes no presentaban una adecuada orientación profesional hacia las carreras priorizadas determinada en el poco interés en la continuidad de estudios y en una incorrecta información y preparación hacia estas carreras, ya que los estudiantes no conocen las características generales de esta profesión y

tampoco poseen conocimientos del plan de estudios, del perfil educacional, ocupacional y de las perspectivas de superación al concluir sus estudios; por lo que no se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

Además se realizó el análisis de documentos, en este caso programas y orientaciones metodológicas, donde no se aprecia una clara referencia del cumplimiento de estos aspectos.

2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógicas

En esta investigación se proponen actividades, para lo cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.4 de la presente investigación.

Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la falta de orientación profesional hacia el estudio de las carreras priorizadas.

Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones. En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada adolescente en la actividad.

Las actividades diseñadas han sido estructuradas para influir en los diferentes indicadores. Su diseño está en correspondencia con el grado de los estudiantes y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizarán por encuentros cada 15 días previamente coordinado con el jefe de grado y el director del centro y materializadas en conferencias y talleres de reflexión que permiten el desarrollo de capacidades y potencialidades en los estudiantes a través de la actividad cognoscitiva y de interacción social.

Estas conferencias y talleres de reflexión tienen gran importancia, pues en ellos los estudiantes participan a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para la orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

2.2.1 Propuesta de actividades

Actividad 1.

Título: Maestro quiero ser.

Objetivo: Valorar las cualidades presentes en un educador para motivar la formación vocacional pedagógica.

Proceder metodológico

Se situarán a los alumnos en forma de círculo incluyendo al profesor para propiciar una atmósfera positiva.

Se explica el objetivo de la actividad donde cada participante escribirá en una tarjeta la cualidad más relevante en un educador.

Se recogerán las tarjetas y se listará en pancartas las cualidades contenidas en las mismas.

Se promoverá una reflexión sobre el contenido de la pancarta.

Se sugiere hacer preguntas tales como.

- 1- ¿Consideras que se han mostrado todas las cualidades de un educador?
¿Qué otras sugieres?
- 2- Si fueses educador ¿Reunirías esas cualidades?
- 3- Toda persona guarda recuerdos de su maestro predilecto. ¿Pudieras contarnos alguna vivencia tuya?

Esta actividad propicia fortalecer la formación de valores.

Hacer referencia a educadores de la historia. José Martí, Manuel Ascunce, Frank País, entre otros.

Se concluirá analizando la frase de José Martí.

“Y lo hizo maestro que es hacerlo creador”.

Actividad 2.

Título: Célebres en materia de educar.

Objetivo: Valorar personalidades históricas de la Educación en Cuba para la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Proceder metodológico

Se traerán figuras de importantes personalidades en la historia de la educación. Ellos pueden ser: Félix Varela y Morales, Manuel Ascunce Domenech, José Martí Pérez, Raúl Ferrer Pérez, Rafael María de Mendive y José de la Luz y Caballero.

Se ubicarán en un lugar visible y se dividirá el grupo en equipos de tres a cinco estudiantes. Con antelación los estudiantes se habrán preparado en la vida y obra de cada uno de las personalidades. Cada equipo hará su selección y expondrá su síntesis biográfica. En ella se debe destacar elementos trascendentales de su vida como:

- Nacimiento.
- Hechos significativos de su vida.
- Obras relevantes.
- Otros oficios que hayan desempeñado.

Comentar la siguiente frase de José de la Luz y Caballero “Enseñar puede cualquiera; “Educar solo quien sea un evangelio vivo”.

La actividad propicia el trabajo en la formación vocacional, se concluirá preguntándoles a los estudiantes:

¿Qué logros ha obtenido la Revolución cubana en la esfera educacional?

¿Cómo el pueblo cubano ha mostrado su solidaridad con el resto de los pueblos del mundo en la esfera educacional?

Orientar de estudio individual la interpretación de la siguiente frase martiana “La educación ¿Quién no lo sabe?, es una obra de infinito amor.

La respuesta dada por los estudiantes al estudio individual permitirá realizar su evaluación.

Actividad 3.

Título: Los vegetales.

Objetivo: Explicar el contenido de las carreras agropecuarias para que interioricen su importancia en el desarrollo económico del país.

Proceder metodológico

Se traerán diferentes vegetales y se ubicarán en el centro. Los estudiantes se ubicarán en un círculo, se explicará el objetivo de la actividad, donde cada estudiante aportará sus conocimientos sobre el tema.

Se hará de forma competitiva donde ganará el que más elementos aporte acerca del vegetal seleccionado.

El profesor habrá orientado previamente consultar bibliografías, dividiendo a los estudiantes por temáticas para facilitar la actividad.

El alumno debe referirse a:

- Preparación del suelo.
- Distanciamiento.
- Fertilización.
- Riego.
- Plagas principales.
- Cosecha y beneficios para el hombre.
- Variedades.
- Reproducción.

El profesor realizará sus intervenciones aportando elementos importantes a la temática. Se invitará a un Ingeniero agrónomo el que brindará sus experiencias.

Se concluirá con las siguientes preguntas.

- 1- ¿Te gustaría conocer más sobre los cultivos?
- 2- ¿Conoces la importancia de la Agronomía para el país?
- 3- ¿Aspiras a ser Agrónomo en el futuro?

Se concluye analizando la frase de Raúl Castro Ruz: “Valen más frijoles que cañones”.

Las respuestas dadas por los estudiantes en las conclusiones posibilitarán evaluarlos.

Actividad 4.

Título: El dominó de las profesiones.

Objetivo: Valorar la importancia de las profesiones y su utilidad en la sociedad.

Proceder metodológico

Se prepararán varias fichas las cuales podrán ser las siguientes:

Maestro

Enseña

Agrónomo

Cultiva



Se organizan los equipos de cuatro miembros y a cada uno se le entrega de cuatro a cinco fichas, un jugador se queda con el resto de las fichas y junto con el profesor asegura el cumplimiento de las reglas del juego.

Se le explicará el objetivo del juego donde cada ficha que se coloque debe coincidir con la anterior o la precedente:



Gana el equipo que primero se queda sin fichas. Si el juego se cierra gana el equipo que menos fichas posea.

Se concluirá explicando la importancia de ser útil a la sociedad desde cualquier puesto de trabajo.

Actividad 5.

Título: El sonajero profesional.

Objetivo: Valorar la importancia de las carreras priorizadas para motivar al estudio de las mismas.

Proceder metodológico

Se divide el grupo en equipos de tres a cinco estudiantes.

Se orientará construir un sonajero que adorne el aula, al mismo tiempo que sirva de medio de enseñanza. En la parte superior del sonajero se escribirá el tema a discutir sobre las carreras priorizadas.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | R | | | | | | | | | | E |
| | | | | O | | | | | | | | | S |
| | M | E | C | Á | N | I | C | O | | | | | T |
| P | L | O | M | E | R | O | | | | | | | R |
| | | | | | | | M | | | | | | O |
| | | | A | L | B | A | Ñ | I | L | | | | |
| | | | | | C | O | N | T | A | D | O | R | |
| | V | E | T | E | R | I | N | A | R | I | A | | |

Después de identificar las profesiones y oficios priorizados se precisará la importancia que tienen las mismas, así como el perfil ocupacional, campo de acción y actividades a desarrollar una vez egresado de la especialidad.

En las conclusiones los estudiantes interpretarán la siguiente frase de José Martí.

“El trabajo convierte en amarillo lo negro, es milagroso el trabajo”.

La evaluación se hará teniendo en cuenta la participación lograda en la actividad.

Actividad 7.

Título: Conozco más sobre las profesiones.

Objetivo: Valorar la importancia de las carreras priorizadas para contribuir a la orientación profesional de las mismas.

Proceder metodológico

Se ubicará el grupo en forma de círculo, donde se colocará un estudiante en el centro, este lanzará una pelota a uno de los jugadores, quien comenzará diciendo una profesión.

Quien reciba nuevamente la pelota deberá expresar la respuesta correspondiente a esa profesión u oficio, decir su perfil ocupacional y dónde se estudia.

Ejemplo:

Estudiante 1: Agrónomo.

Estudiante 2: Cultiva.

Se explicará que solo se mencionarán las carreras priorizadas, ganará aquel que no se equivoque y responda de inmediato.

Se podrán sustituir las acciones por implementos que se utilizan.

Ejemplo: Carpintero – serrucho; maestro-puntero...

Se concluirá haciendo una valoración de la importancia de las profesiones para la sociedad.

Actividad 8.

Título: La carta.

Objetivo: Analizar a través del contenido de una carta los requisitos de la especialidad de Veterinaria como carrera priorizada.

Proceder metodológico

Se comenzará la actividad dando lectura a una carta y luego se procederá a comentarla.

La carta es de un joven a su querida maestra:

Febrero 19, 2009.

Mi adorable maestra:

Aún siento la ternura de sus palabras y el constante regaño por el estudio sistemático. De usted aprendí a vencer aunque los obstáculos sean difíciles.

Me esfuerzo por ser mejor cada día.

He obtenido calificaciones excelentes y ya estoy en mi año de práctica. Me gustan los animales y he aprendido a cómo entenderlos, me comunico tan bien

que casi siempre descubro sus penas. ¡y qué decirte de los partos! Disfruto cada uno de ellos.

Gracias por sembrar en mí la sensibilidad. Ser útil es “tarea de grandes”. Me llevo de usted el más grato recuerdo.

Sinceramente,

Enrique Sosa Pérez.

Los estudiantes analizarán la carta y responderán:

- 1- ¿Qué mensaje encierra la carta?
- 2- ¿Cuál crees que sea la carrera que el joven escogió?
- 3- ¿Por qué expresa... “de usted aprendí a vencer...”?
- 4- ¿Qué sentimientos se reflejan en la carta?
- 5- ¿Qué significa la expresión “ser útil es tarea de grande”?
- 6- ¿Qué valores se reflejan en la carta?
- 7- ¿Qué conoces sobre esta carrera?
- 8- ¿Qué importancia social tiene esta profesión?

El profesor hará una explicación sobre la carrera de Veterinaria refiriéndose a:

- Duración de la carrera.
- Lugar donde se estudia.
- Asignaturas del plan de estudio.
- Perfil ocupacional.
- Posibilidades de superación postgraduada.

Se concluirá con un debate donde se invitará a un profesional de la esfera de la localidad.

Actividad 9.

Título: Visita a la clínica veterinaria.

Objetivo: Explicar a través de una visita a la Clínica Veterinaria la importancia que tiene esta especialidad.

Proceder metodológico

Se desarrollará una visita a la Clínica Veterinaria de la localidad la cual ha sido coordinada con anterioridad. El especialista que está al frente de este centro explicará aspectos relacionados con los servicios que se prestan en la misma, así como los principales logros alcanzados por esta entidad.

En las conclusiones los alumnos realizarán preguntas para aclarar las dudas que puedan surgir.

La evaluación se realizará sobre la base de los modos de actuación de los estudiantes el interés prestado en el desarrollo de esta actividad.

Actividad 10.

Título: El buzón del Agrónomo.

Objetivo: Orientar a los estudiantes hacia el estudio de la carrera de Agronomía.

Proceder metodológico

Se explicará que la actividad consiste en un buzón que tendrá tarjetas relacionadas con la carrera de Agronomía. Las tarjetas tendrán dibujadas por el dorso un implemento agrícola y por el otro el contenido de la misma.

Implementos agrícolas a dibujar: guataca, machete, arado, hacha, martillo, grada.

Contenido de las tarjetas:

Tarjeta 1: ¿Qué estudia la Agronomía?

Tarjeta 2: ¿Cuál es el campo de acción de la carrera de Agronomía?

Tarjeta 3: ¿Cuál es el objeto de trabajo de la Agronomía?

Tarjeta 4: Menciona algunas tareas y ocupaciones que realiza un Agrónomo.

Tarjeta 5: ¿Qué importancia tiene el trabajo del Agrónomo?

Tarjeta 6: ¿Dónde se estudia la carrera de Agronomía?

La actividad se realizará de la siguiente forma:

Un alumno tomará una tarjeta y responderá según sus conocimientos.

El profesor traerá preparado a 10 alumnos que profundizarán las respuestas de cada una de las tarjetas.

Se concluirá analizando la siguiente frase de Martí: “Y el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza.

Actividad 11.

Título: Contador quiero ser.

Objetivo: Explicar el perfil ocupacional, el plan de estudio así como la importancia de la Contabilidad como carrera priorizada para el desarrollo económico del país.

Proceder metodológico

Se comenzará la actividad con la siguiente interrogante:

¿Qué conoces sobre la carrera de contabilidad?

Para el desarrollo de la actividad previamente el profesor habrá orientado la búsqueda de información sobre dicha carrera teniendo en cuenta: Plan de estudio, perfil ocupacional e importancia de esta especialidad para el desarrollo económico del país.

Se dividirá a los alumnos en equipos de a cuatro, donde cada uno representará un panel.

Se le orientará a cada panel que exponga los resultados de su investigación de forma breve pero precisa. Y ubicarán en un cartel el tema a discutir.

Ejemplo: Panel 1- ¿Qué estudia la Contabilidad?

Panel 2- Asignaturas del plan de estudio.

Panel 3- Importancia de esta especialidad.

Panel 4- Tareas y ocupaciones.

Elementos a exponer por cada panel.

Al finalizar el profesor resaltaré a aquel panel que mejor haya realizado su exposición.

Se concluirá con la intervención de un contador destacado de la localidad quien intercambiará con los estudiantes sus experiencias en la materia.

La evaluación se hará teniendo en cuenta la exposición de los alumnos.

2.2.2 Diagnóstico final y resultados comparativos.

Para realizar el estudio final y determinar el estado de la orientación profesional hacia las carreras priorizadas de los alumnos de 9. 5, de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Conocimientos del plan de estudios de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 25 demuestran conocimientos lo que representa el 83,3% y cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6%.

En el indicador 1.2: Conocimiento del perfil educacional de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 25 demuestran conocimientos lo que representa el 83,3% y cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6%.

En el indicador 1.3: Conocimiento del perfil ocupacional de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 25 demuestran conocimientos lo que representa el 83,3% y cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6%.

En el indicador 1.4: Conocimientos de las perspectivas de superación de las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 25 demuestran conocimiento lo que representa el 83,3% y cinco demuestran algún conocimiento lo que representa el 16,6%.

En el indicador 2.1: Si se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas, se pudo comprobar que

29 siempre se preocupan lo que representa el 96,6% y uno se preocupan a veces lo que representa el 3,3%.

En el indicador 2.2: Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 29 siempre muestran iniciativa lo que representa el 96,6% y uno a veces, lo que representa el 3,3%.

En el indicador 3.1: Participación en actividades vinculadas con las carreras priorizadas, se pudo comprobar que 29 siempre participaban en las actividades lo que representa el 96,6% y a veces uno lo que representa el 3,3%.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

| ANTES | | | | | | | DESPUÉS | | | | | |
|-------|---|-----|---|------|----|------|---------|------|---|------|---|---|
| IND | B | % | R | % | M | % | B | % | R | % | M | % |
| 1.1 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 25 | 83,3 | 5 | 16,6 | 0 | 0 |
| 1.2 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 25 | 83,3 | 5 | 16,6 | 0 | 0 |
| 1.3 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 25 | 83,3 | 5 | 16,6 | 0 | 0 |
| 1.4 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 25 | 83,3 | 5 | 16,6 | 0 | 0 |
| 2.1 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 29 | 96,6 | 1 | 3,3 | 0 | 0 |
| 2.2 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 29 | 96,6 | 1 | 3,3 | 0 | 0 |
| 3.1 | 2 | 6,6 | 5 | 16,6 | 23 | 76,6 | 29 | 96,6 | 1 | 3,3 | 0 | 0 |

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en la orientación profesional hacia estas carreras en los estudiantes de 9. 5, de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, y después de la aplicación de la misma el por ciento en el

logro aumentó considerablemente como se observa en la gráfica de barra (Anexo 3). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro se mantuvo de forma similar, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 4). Los resultados de la categoría Mal (M) en cada indicador se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y bajos por cientos en la etapa final. (Anexo 5)

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la orientación profesional hacia las carreras priorizadas en los estudiantes de 9. 5 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay, a un estado final alto.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La sistematización bibliográfica realizada permitió determinar los presupuestos teóricos principales que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico sustentan el tema sobre la orientación profesional hacia las carreras priorizadas.

El diagnóstico inicial corroboró que los estudiantes de 9.5, tenían poca orientación profesional hacia las carreras priorizadas, se determinó que las actividades de formación y orientación profesional hacia las carreras priorizadas eran deficientes, además no contribuían a proponer actividades que propicien su motivación y orientación hacia el estudio de las mismas y que permitan que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios acerca de las profesiones que incluyen el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas, Escuela Formadora de Maestros Primarios, Agronomía, Contador, Veterinaria y Oficios.

A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades que contribuye a la orientación profesional hacia las carreras priorizadas de los estudiantes. Están dirigidas a desarrollar las intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia estas profesiones sobre la base de las propias reflexiones de los adolescentes. Las mismas forman parte de la estrategia del colectivo de grado, con un carácter dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en el centro docente.

Las actividades brindan posibilidades reales de aplicación en la práctica por los docentes y es una necesidad para contribuir a la orientación profesional en los estudiantes de 9.5 de la ESBU "Camilo Cienfuegos", de Yaguajay. Su puesta en práctica permitió realizar una correcta orientación de los estudiantes hacia las carreras priorizadas, se fortalecieron sus sentimientos de amor por las diferentes profesiones, ampliando su horizonte cultural a través de las múltiples enseñanzas, esto posibilitó que un número significativo de la muestra lograra una adecuada orientación hacia el estudio de carreras priorizadas a la vez que demostró la validez de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al Consejo de Dirección del centro, que las actividades diseñadas y validadas para contribuir a la orientación de los estudiantes hacia el estudio de carreras prioritizadas sean aplicadas a otros grupos de la

población, adecuándolas a las particularidades de los estudiantes y necesidades del territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Artículo La orientación Profesional de los alumnos. Editorial Pueblo y educación, la Habana. P-22.
2. Armas Ramírez, Nerelis. (1980). Artículo: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión. Revista Educación #36. P-6.

3. Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002). Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. P–219.
4. González Rey, Fernando. (1980). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. P. 43.
5. Armas Ramírez. Nerelis.(1980). Artículo: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión. Revista Educación #36. P-6.
6. Caballero Delgado, E y Col. (1983). El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos, durante los primeros años de estudios, Editorial MINED. P - 245.
7. Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. Editorial MINED. P – 34.
8. Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002). Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. P–222.
9. Colectivo de autores. (1980). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. P-19.
10. Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). Conversando íntimamente con el adolescente varón, Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. P-15.
11. Castillo Suárez, Silvia y otros. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz (para la familia). Editorial Pueblo y Educación. P–8.
12. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.(2007). Editorial Molinos Trade, S.A. Ministerio de Educación. P–6.
13. Venguer Leonid A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. ICL, La Habana. P–10.
14. M. Rosental y P. Ludin. (1981). Diccionario Filosófico. Editorial Revolución. P-4.

15. Petrovsky. A. V. (1987) .Psicología General. Editorial Científico Técnica, La Habana. P-97.
16. S. L. Rubenstein. (1988). Temas de Psicología General. Editorial Científico Técnica, La Habana. P-10.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Dra Fátima. (2004). Didáctica teoría y práctica. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1989). Taller “La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos, ISPEJV, Material impreso, La Habana.

Aldama del Pino, M. A. (2000) La utilización de las biografías en la enseñanza de la historia. Monografías.com.

Álvarez de Zayas Carlos M; (1996). Hacia una Escuela de Excelencia, Editorial Academia, La habana.

Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). Conversando íntimamente con el adolescente varón, Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelis.(1980). Artículo: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión. Revista Educación #36. P-6.

Baranos S,P y otros. (1989). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002). Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. P – 219.

Brito Fernández, Héctor y otros. (1992). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castillo Suárez, Silvia y otros. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz (para la familia). Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Artículo La orientación Profesional de los alumnos. Editorial Pueblo y educación, la Habana.

Castro R. F. (2004) Mensaje del Comandante en Jefe Fidel Castro a los educadores que participaron en el XII Congreso Mundial de Educación Comparada, 29 de octubre, La Habana.

Caballero Delgado, E y Col. (1983). El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudios, Editorial MINED.

Cabrera Castellano, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. Revista Educación 74.

Collazo Basilia, Puentes M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (2002). Compendio de Pedagogía. Pdf. Disponible en: Plataforma SEPAD. Consulta.

Colectivo de Autores. (2002). Metodología de la Investigación, 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (2001). Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde, noviembre.

Colectivo de Autores. (2003). Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1991). Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores. (1980). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. (2004). Comunicación Educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de autores. (2005-2007) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación: Módulos I,II,III. Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2007). Editorial Molinos Trade, S.A. Ministerio de Educación. P – 6.

Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Confux, Verónica y otros. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editorial para Editores e impresores, S.A, Colombia.

Cuba, MINED. (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Danilov M.A y M.N.Skatkin. (1978). Didáctica de la Escuela Media. Editorial Libros Para la Educación.

Davidov, V. (1989). La enseñanza escolar y el desarrollo Pedagógico. Editorial Progreso. Moscú, 1989.

Del Pino, Jorge L. (2003): Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo, Material impreso.

Díaz Pendás, H. (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. MINED Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Dpto. Editorial del Ejército Sangolquí, Valle de los Chillos. (<http://www.educared.net/aprende/softwareEducativo/respuestas.Htm>).

Droblas, A. Greenberg, S. (2005). Manual de Photoshop 8. Editorial Osborne-McGraw-Hill. Madrid.

Durando Cristina M., Fuentes Jose E., Figueroa M. (1998). Universidad Nacional de Córdoba. "Investigación/Producción de Multimedia Educativas".

F. Molinera, J. (2001). ¿Qué es Microhistoria? Su evolución histórica. www.Topetoken.com.

Ferrer López, C Miguel. (1996). La información científico técnica en las transformaciones educacionales En tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación II parte.

García Ramis, Lisardo y otros. (2000). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

García Batista, G y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Guevara Pozas A. D., (1994). <http://www.uniatlantico.edu.co/investig/medios.bak/softedmod3.htm>.

González Maura, Viviana. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso 2, Pedagogía 97, La Habana, 1997.

González Rey, Fernando. (1985). Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.

_____. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

_____. (2004). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Habana. 2da edición.

González Soca, Ana María. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. Pueblo y Educación.

_____. (1983). Motivación Moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana.

_____. (1983). Motivación Profesional en adolescente y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

_____. (1996). Comunicación Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Serra, Diego Jorge. (1985). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

_____ . (1982). La motivación, una orientación para su estudio. Editorial científico-técnica. La Habana.

Hernández Fernández, M.A. y otros. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Ed. Instituto Superior Tecnológico "América" e Instituto Superior Pedagógico para la ETP.

Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

Leóntiev, Alexei N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

López Fernández, Juan Francisco. (1997). "Comunicación y Grupo en el Contexto Pedagógico". Material elaborado para diplomado de Orientación Educativa organizado por el IPLAC en Lima, Perú.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo I. (2004). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo II.(2005) .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

M. Rosental y P. Ludin. (1976). Diccionario Filosófico. Editorial Revolución.

Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. Editorial MINED.

MINED. (1986). ¿Que voy a estudiar? Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Municipio Pedro, (1990). Diagnosticar en los centros educativos. Revista "Apuntes de Educación, Dirección y Administración" no.39 Octubre - Dic, Madrid.

Murillo Eunice, J, Bosto Bernal. (1993). El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular, Proyecto UNESCO/SIMED, Costa Rica.

Nocedo de León, Irma y Eddy, Abreu Guerra. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (2002). Metodología de la Investigación educativa. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ortiz Torres Emilio, M.A Meriño. (1996). Las estrategias pedagógicas. Dpto. Educación de la Personalidad. ISP. José de la Luz y Caballero, Camagüey, Impresión ligera.

Paéz Suárez, Verena, I. y otros. (1996). Transformar la escuela, ¿posibilidad o realidad? Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 97" Ciudad de La Habana, dic.

Pérez Marquéz <http://www.xtec.es/~pmarques/tecnoedu.htm>.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002). Metodología de la investigación educativa, I parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Prieto, A. (2002). El papel del historiador en la Batalla de Ideas. El Historiador. Edición Digital. Cuba.

Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Norcedo y María L García. (1996). Metodología de la investigación educativa tomo I. editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Martí, José. (1990). Ideario Pedagógico. Centros de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Petroski, S,V: Psicología General. (1987). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Reeve, Jorge. (1994). Motivación y emoción. Mc. Graw. Hell, Madrid.

S. L. Rubenstein. (1988). Temas de Psicología General. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Smirnov, A.A y otros. (1961). Psicología. Ediciones pedagógicas. La Habana.

Seminario nacional a dirigentes. (1982). metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.

Seminario Nacional para el personal docente. (2000). Tabloide Universidad para Todos MINED. Noviembre.

Triana Martínez, Rigoberto (2003). Cuba: un modelo educativo para el mundo.

Venguer Leonid A. (1976). Temas de Psicología Preescolar. ICL, La Habana.

Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación.
Ciudad de la Habana.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca del dominio que poseen los estudiantes sobre las carreras priorizadas y el grado de motivación que tienen hacia ellas.

Aspectos a observar

- 1- Conocimientos del plan de estudio.
- 2- Conocimientos del perfil educacional.
- 3- Conocimientos del perfil ocupacional.
- 4- Conocimientos de las perspectivas de superación.
- 5- Si se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.
- 6- Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional hacia las carreras priorizadas.
- 7- Si Participan en las actividades vinculadas con las carreras priorizadas.

Anexo 2

Entrevista.

Objetivo: Constatar el estado de información acerca del dominio que poseen los estudiantes sobre las carreras priorizadas y el grado de motivación que tienen hacia ellas.

Se le explica a los estudiantes que se está haciendo una investigación sobre el interés por el estudio de carreras priorizadas por lo que se necesita respondan las siguientes preguntas.

Cuestionario:

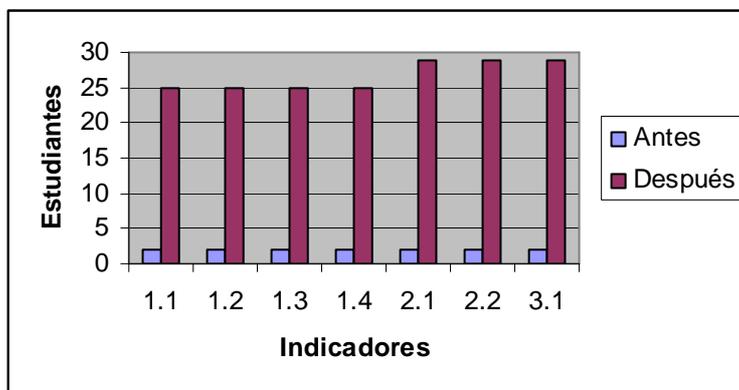
- 1- ¿Qué conoces sobre el estudio de las carreras priorizadas?
- 2- ¿Conoces su plan de estudios?
- 3- ¿Cuál de ellas te gustaría estudiar?
- 4- ¿Sabes cuántas opciones de estudio tienen?
- 5- ¿Conoces las posibilidades de superación que tienes después de graduarte?
- 6- ¿Haz solicitado información acerca del estudio de las carreras priorizadas y la labor social de las mismas?
- 7- ¿Crees que es importante la labor que desempeña el maestro?
- 8- ¿Al finalizar noveno grado estudiarás alguna de las carreras priorizadas?
¿Cuál?

Anexo 3

Gráfica de resultados de por indicadores.

Escala valorativa B.

| Indicador | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Antes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Después | 25 | 25 | 25 | 25 | 29 | 29 | 29 |

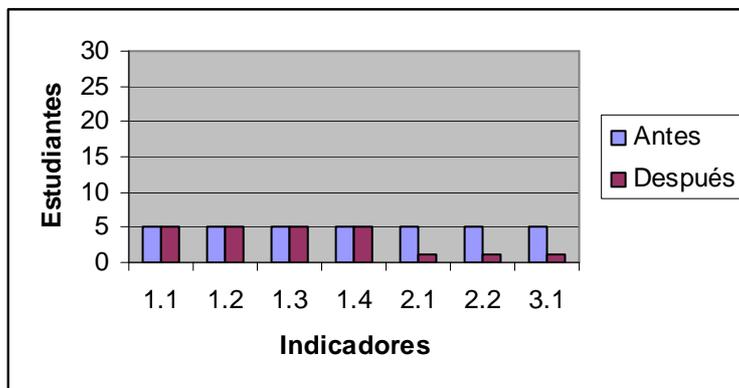


Anexo 4

Gráfica de resultados por indicadores.

Escala valorativa R.

| Indicador | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Antes | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Después | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |



Anexo 5

Gráfica de resultados por indicadores.

Escala valorativa M.

| Indicador | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Antes | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Después | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

