

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD**

FACULTAD DE ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL

DEPARTAMENTO TÉCNICA PROFESIONAL



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA A LOS DOCENTES DEL
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DEL IPE “JOSÉ MENDOZA
GARCÍA” PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES**

AUTOR: Rafael Antonio Ponce Castillo

Licenciado en Marxismo e Historia

TUTOR: Carmen Argüelles Guerra

Máster en Ciencias Pedagógicas

TRINIDAD, 2009/201

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución Cubana y en especial al Comandante Fidel Castro. Quien nos ha enseñado a amar las nobles causas y hacer esencialmente humanos.
- A mi tutor. Master Carmen Argüelles Guerra.
- A mis Profesores del departamento que han apoyado incondicionalmente este trabajo.
- A mi esposa Hijos y Hermanos por su apoyo sin límites.
- A todos los que no he mencionado y me brindaron su ayuda, vaya mi agradecimiento eterno.

DEDICATORIA

- A quienes elogian mis virtudes y defienden mis defectos, festejan mis triunfos y sufren mis derrotas, a los que me brindan la enseñanza día a día: Mis padres, esposa e hijos.
- A la eterna figura que ha sido “Mi ídolo en su ejemplo perecedero, conciencia y pensamiento, al Comandante en Jefe Fidel Castro.”
- A quienes depositan en mi la confianza de educar a las nuevas generaciones de cubanos. El partido.
- A todos mis compañeros que de una forma u otra han aportado su ayuda en momentos que la necesito.

INDICE

CONTENIDOS	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ALUMNOS.	11
1.1 Breve Referencia Histórica acerca del surgimiento y desarrollo de los valores.	11
1.2 La evolución de los valores en Cuba	15
1.3 El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria	19
1.4 La preparación del docente para dirigir el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.	23
CAPITULO II EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DEL IPE JOSÉ MENDOZA GARCÍA. ESTRATEGIA METODOLÓGICA. RESULTADOS.	29
2.1 Algunas consideraciones sobre el concepto estrategia metodológica	29
2.2 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.	32
2.3 Concepción de la estrategia metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad.	35
2.4 Fundamentación de la estrategia metodológica.	41
2.5 Fase experimental y constatación final.	44
2.5.1 Fase experimental	44
2.5.2 Constatación final.	45
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	

RESUMEN:

El tema que se trabaja tiene pertinencia y actualidad, se trata de la formación de valores desde la escuela cubana. Es propósito del mismo aplicar una estrategia metodológica dirigida a los docentes del Departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos científicos tales como: histórico y lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, encuesta, observación, prueba pedagógica, experimento pedagógico, y el cálculo porcentual para la tabulación de la información inicial y final. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otros departamentos de la institución seleccionada.

INTRODUCCIÓN:

La incertidumbre acerca del sentido de la vida y sus valores, diseminada en la atmósfera del nuevo siglo, hace pensar en la necesidad de mantener los más fieles y consecuentes valores universales para lograr la supervivencia del mundo. En este siglo globalizado, peligran como nunca antes los valores relativos a lo humano: el rico cada vez es más rico y el pobre sufre duramente los desastres de la miseria, convirtiéndose esta en el principal flagelo de la humanidad la ausencia de garantías laborales y de seguridad social, implica masas de desempleados, subempleados y ancianos desamparados, la destrucción implacable del medio ambiente, el trato discriminatorio hacia la mujer, la infancia, hacia razas consideradas falsamente como inferiores, hacia minorías étnicas y nacionales la falta de atención médica, el analfabetismo y el desempleo.

Sin dudas, esta situación que crece sin medidas y límites conduce a hombres, mujeres y niños a las más crueles y nefastas situaciones, que los llevan a elegir los más difíciles caminos para sobrevivir y convertirse en nuevas fuentes de materia prima, esta vez humanas, que garantizan lamentablemente la prosperidad de negocios como la exportación de órganos, la prostitución y la drogadicción, que convierten a los países en escenarios de violencia y muerte.

Esta situación conduce a la desaparición de la naturaleza y del hombre como parte integral de ella. De la naturaleza porque se le rinde culto al consumismo más descabellado y del hombre porque se subordina a los intereses del mercado; a la desigualdad más brutal entre los pocos privilegiados en cada país y la inmensa mayoría de explotados y desamparados y al mismo tiempo entre los pocos países desarrollados y la aplastante situación del mundo subdesarrollado.

La Revolución Cubana inmersa en este contexto internacional no está al margen de las consecuencias de la globalización neoliberal porque recibe la inevitable influencia internacional, es protagonista de la construcción del socialismo en condiciones económicas sumamente difíciles para un país subdesarrollado (experiencia nueva que conlleva inexorablemente a la aplicación de medidas y métodos inexplorados que propician la posibilidad de cometer errores), está sometida al genocida bloqueo de los Estados Unidos y en consecuencia al

recrudescimiento del período especial.

Todos los elementos mencionados han contribuido a la conmoción actual de los valores en la sociedad cubana actual, situación que exige priorizar la formación y desarrollo de los mismos.

Las palabras del Comandante Fidel Castro Ruz, precisan la urgencia de perfeccionar las armas para salvar la humanidad, cuando expresa: **“...Si todo el desenvolvimiento de la sociedad humana ha sido inevitablemente caótico, desordenado, imprevisible y sumamente cruel e injusto, la lucha por crear otro mundo diferente, verdaderamente racional, digno de la inteligencia de nuestra especie, constituye en este momento de su historia, que en nada se parece a cualquier otra etapa previa de la humanidad, algo que no era posible y ni siquiera imaginable en otras circunstancias: un intento de que los seres humanos por primera vez programen su propio destino...”** (Castro, F. 2004:13).

Obviamente, lo fundamental es salvar lo más preciado de la humanidad, al hombre mismo. La sociedad cubana, fiel seguidora de las ideas expuestas anteriormente, se propone cada día el perfeccionamiento del ser humano que se requiere para mantener sus conquistas y su Revolución. Por consiguiente, la formación y el fortalecimiento de valores, es una línea muy importante a seguir en este sentido.

El presente trabajo se sustenta en las ideas antes mencionadas y parte de la consideración de que los valores son sumamente complejos pues se manifiestan en múltiples planos de la realidad lo que exige profundizar en su concepto, modos de existencia y vías para contribuir a su formación y/o fortalecimiento. En la sociedad cubana actual se analizan y debaten ideas en torno a cuáles son los valores que se deben formar y fortalecer, cómo contribuir a ello, si serán los mismos para todas las edades, si deben formarse de la misma manera en todos los centros, provincias y en la nación, así como, diferentes posiciones teóricas relacionadas con el tema.

Bajo la influencia de estas tendencias y reflexiones, constituye una necesidad desarrollar una estrategia que contribuya al fortalecimiento de los valores en correspondencia con el sistema socialista y marxista que propugna la Cuba de

hoy en las nuevas generaciones. Esta necesidad se acentúa de manera especial en los profesores que deben ejercer una influencia considerable en la dirección de la sociedad. En este sentido son particularmente valiosas las palabras del guía de la Revolución cubana, el compañero, Fidel Castro Ruz, al expresar: “... **conocer que los valores sí constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aún por encima de alimento, techo y ropa, no disminuye ni mucho menos, la importancia de las necesidades materiales, siempre hay que colocarlas en primer lugar, porque para poder estudiar, para poder adquirir esa otra calidad de vida hay que satisfacer determinadas necesidades que son físicas, que son materiales, pero la calidad de vida está en los conocimientos, en la cultura...**” (Castro, F. 2003:8).

El ser humano es educado en correspondencia con los intereses de la sociedad que lo forma y es preparado para su incorporación social, lo que significa la creación de un conjunto de influencias educativas que actúen sobre él y propicien la formación y desarrollo de su personalidad en la dirección deseada. Esta es, a su vez, la medida de la eficiencia del aparato educacional creado al efecto.

Entre la educación y el desarrollo social existen complejos nexos, que condicionan la necesidad actual de sistemas educativos que den respuesta a las exigencias sociales del siglo XXI, entre las que se impone la formación y fortalecimiento de valores.

En la tesis se asume el tratamiento de los valores que el Ministerio de Educación de la República de Cuba ha priorizado: laboriosidad, honradez, honestidad, solidaridad, **responsabilidad**, patriotismo, antimperialismo e incondicionalidad.

En el proceso pedagógico tienen un importante papel todos los factores que influyen en la formación de la personalidad, entre los que se destacan la familia, la comunidad, los medios masivos y de comunicación, las organizaciones políticas y de masas, entre otros. Pero, le **corresponde a la escuela la misión decisiva**, en primer orden, de orientar a los factores anteriores, estimular y coordinar con ellos el trabajo educativo. A la escuela, como institución social, le está dada una gran responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, ella tiene que alcanzar un nivel de organización de la sociedad futura a que se aspira, y en el

cual tiene un lugar cimero la formación y fortalecimiento de los valores.

De esta forma, tiene el encargo social de enseñar a los sujetos a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, no adaptarse a ella simplemente, sino transformar esa sociedad en que viven y crecer en esa transformación como seres humanos dignos de su tiempo. Por consiguiente, le corresponde a la escuela contribuir a eliminar las confusiones, incertidumbres, ambivalencias o ambigüedades por sutiles que sean; le es propio, prepararlos para la construcción de un futuro lleno de sueños, esperanzas y realizaciones que supere la realidad actual.

La esencia de las transformaciones actuales que se llevan a cabo en el sistema educativo cubano, se hace énfasis **en el carácter educador por excelencia del profesor**, lo que no puede ser logrado sin una preparación para la formación y fortalecimiento de valores.

Consecuentemente con una nueva concepción del estudiante cubano, se hace necesaria la preparación correspondiente del profesor que la va a implementar. En el modelo del profesional correspondiente a la Licenciatura en Educación, Profesor General de Técnica Profesional se incluyen un grupo de exigencias y objetivos formativos generales dirigidos fundamentalmente a su formación integral y al carácter educativo de su actividad. Para ello se hace necesario una sólida formación y fortalecimiento de sus valores, con énfasis en la responsabilidad.

A partir de la experiencia profesional del autor de esta tesis, primero como profesor de Historia del IPE José Mendoza García en Trinidad y actualmente como Jefe del departamento de Humanidades en la institución antes mencionada durante cuatro años consecutivos unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, Inspecciones, así como en visitas de control, ayuda metodológica, preparaciones metodológicas y preparación de las asignaturas, se ha podido constatar que los docentes de este plantel con énfasis en los que laboran en el departamento de Humanidades presentan algunas debilidades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

- Dificultades en la realización de un diagnóstico eficiente de la situación educativa de los estudiantes.
- Poco dominio del reglamento escolar como documento que rige la educación en valores en sentido general.
- Poco aprovechamiento de la clase como forma fundamental del proceso pedagógico para la formación en valores.
- Se refuerza en gran medida el componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental.
- La estrategia de trabajo contiene actividades para potenciar la formación del valor responsabilidad, pero no está concebida como estrategia metodológica, sino que se consignan las acciones con el trabajo metodológico de los departamentos de forma aislada.
- Dominio parcial del sistema de valores que debe trabajar esta enseñanza.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus docentes?

El **objeto** queda definido como: el proceso de preparación para el fortalecimiento de valores de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad y el **campo de investigación**: la preparación de los docentes de este departamento para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto y el campo de estudio condujo a la formulación del **objetivo** de la investigación: aplicar una **estrategia metodológica** con los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para la preparación en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la

preparación de los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?

2. ¿Cuál es el estado actual que se encuentra la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de una estrategia metodológica para la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?
4. ¿Qué contribución hace la estrategia metodológica propuesta a la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.
3. Elaboración de la estrategia metodológica para la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes en correspondencia con el análisis teórico efectuado y los resultados del diagnóstico realizado.
4. Constatación de la efectividad de la estrategia metodológica para la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE

“José Mendoza García” en el municipio de Trinidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos, mediante la implementación en la práctica pedagógica.

Durante el proceso investigativo se determinaron las siguientes variables:

- **Variable independiente:** estrategia metodológica, asumida como “sistema de acciones para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de una población determinada. (Material fotocopiado, ICCP, 2001: 62).

- **Variable dependiente:** Preparación de los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes. Se considerará que un docente está preparado para fortalecer la responsabilidad como valor en sus estudiantes si: sabe definir la responsabilidad como valor, si valora correctamente la influencia de las acciones humanas que deterioran o fortalecen la responsabilidad como valor, si demuestra conocimiento de los modos de actuación para implementar o fortalecer este valor, si participa de manera entusiasta en las actividades que impliquen fortalecimiento del valor, si mantiene una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social antivalioso en las relaciones materiales y espirituales que establece con su entorno y sus semejantes, si es capaz de realizar acciones dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad como valor. (elaboración propia).

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión I Cognitiva:

Indicadores:

- 1.1. Conceptualización de la responsabilidad como valor.
- 1.2. Valoración de la influencia de las acciones humanas que deterioran o fortalecen la responsabilidad como valor.
- 1.3. Conocimiento de los modos de actuación para implementar o fortalecer la responsabilidad como valor.

Dimensión II Comportamental:

Indicadores:

- 2.1. Participación de manera entusiasta en las actividades que impliquen

fortalecimiento del valor.

2.2. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social antivalioso en las relaciones materiales y espirituales que establece con su entorno y sus semejantes.

2.3. Realización de acciones dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad como valor.

Para evaluar la variable responsabilidad se trabajó con la escala evaluativa que se encuentra en el anexo 1.

Esta investigación sentó sus bases en la dialéctica-materialista, así como la contribución del pensamiento social cubano a la formación en valores y en particular a la **RESPONSABILIDAD** y su aportación desde el punto de vista práctico.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Del nivel teórico:

Histórico-lógico, inductivo–deductivo, analítico–sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto: estos facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de fortalecimiento de valores y de la responsabilidad en particular y la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.

El enfoque de sistema resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de la estrategia metodológica.

La modelación posibilitó la elaboración de la estrategia metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad, develar su objetivo, las etapas, crear abstracciones y determinar las acciones que deben integrarse para conformar el contenido de la estrategia educativa que en esta obra se presenta.

Del nivel empírico:

Observación participativa: con el objetivo de valorar cómo se comportan los profesores en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “responsabilidad”.

Las encuestas: se aplicaron a docentes con experiencia en la Enseñanza Técnica Y Profesional y sobre todo en el trabajo en los IPE, con el propósito de obtener información acerca del estado del valor responsabilidad en los profesores del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en Trinidad, para completar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.

Revisión de documentos: se analizaron programas de estudio, modelo de la Enseñanza Técnica y Profesional, actas de reuniones del Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de escuela, plan de actividades del Sistema de Trabajo. Y resoluciones para recoger información sobre la preparación de los profesores para la constatación del problema.

Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de la aplicación de la estrategia metodológica en los profesores del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García”, en el municipio Trinidad.

En la investigación, con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos, se aplicaron **métodos estadísticos y de procesamiento matemático**. Estos fueron los siguientes:

Análisis porcentual: se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

De la estadística descriptiva: se emplearon tablas y gráficas en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de la información obtenida.

Se declara como **población** para la implementación de la estrategia metodológica los 54 profesores que laboran de forma ininterrumpida en el IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada de forma intencional, participan los 14 profesores que pertenecen al departamento de Humanidades en el IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad. Este departamento lo dirige el autor de esta

investigación.

De los 14 profesores tomados como muestra, 9 son Profesores Generales Integrales (PGI), de estos, 4 son licenciados pero no en las asignaturas que imparten, 5 son especialistas en sus disciplinas con 9 años de experiencia como promedio, 5 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso con buenos resultados hasta el momento, 4 son docentes en formación y 1 es técnico medio en Contabilidad.

La **novedad científica** radica en que se concibe por primera vez una estrategia metodológica para la preparación del docente del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García”, en el municipio Trinidad, para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes en el marco de las transformaciones de esta enseñanza.

Es importante destacar que la investigación que se ejecutó realiza **contribución, a la práctica**, que elevan su significación en el quehacer científico, ya que se elabora.

Una estrategia metodológica que brinda a la institución escolar de la Enseñanza Técnica y Profesional un modo de actuación que contribuya a la preparación del docente del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García”, en el municipio Trinidad, en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes

La tesis se estructura de la siguiente forma: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición del autor acerca de la formación en valores en sentido general y del fortalecimiento de la responsabilidad en particular. Por otra parte, se hace un análisis de las potencialidades de la Enseñanza Técnica y Profesional para fortalecer el proceso de formación de valores con énfasis en la responsabilidad.

El **capítulo II**. Se determinan las condiciones previas para el diseño y aplicación de la estrategia metodológica a partir de investigaciones precedentes realizadas por el autor sobre el tema objeto de investigación. se da a conocer la estrategia metodológica elaborada en aras de fortalecer el valor responsabilidad en los

profesores del departamento de Humanidades del IPE “José Mendoza García” en el municipio de Trinidad. Se brinda también los resultados de la constatación inicial y final de la etapa experimental.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ALUMNOS.

1.1 Breve referencia histórica acerca del surgimiento y desarrollo de los valores.

El ser humano se encuentra siempre situado y limitado por los marcos de la historia. Su conciencia no tiene la independencia de colocarse frente al pasado como un acto de total soberanía, porque la determinación histórica social del hombre en sí, está marcada de una manera ética por las decisiones de sus predecesores. El presente no puede comprenderse cabalmente si no se conoce bien el pasado; en realidad las acciones del pasado están determinando en gran medida el presente y condicionando el futuro, por lo que conocer la historia es muy importante para comprender el presente y proyectar el futuro sobre bases sólidas. Se hace necesario partir del surgimiento mismo de los valores como un elemento de la moral que ha sido estudiado, definido y tratado desde la antigüedad por los diferentes filósofos, evolucionando primero hacia una disciplina filosófica denominada **Ética**, de la cual a su vez, se derivó la Axiología. La **Ética** es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la **Ética** con la Moral. El término **ética** tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquiere la connotación de hábito, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos” para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “moralis”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral).

De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana. Titarenko, A (1989: 4) y Cortina, A (1996:21).

A partir del discurso filosófico es que se va diferenciando la ética de la moral, hasta ser definida la Ética como disciplina filosófica encargada del estudio de la moral. La aparición de la moral como forma de regulación de la conducta humana coincide con el surgimiento mismo de la sociedad y por lo tanto es anterior al Estado y al Derecho, de lo cual se desprende que constituye la primera forma de regulación de la convivencia y por lo tanto tiene el privilegio de ser la más antigua.

Otra consideración importante para comprender la moral es su carácter histórico concreto, lo que determina que esta no es abstracta, inmutable, eterna, ni se encuentra fuera de la historia. Se considera importante, reflexionar sobre las funciones y estructura de la moral, precisamente por su interrelación estrecha con las condiciones en que se desarrollan las actuaciones políticas, culturales, educativas, entre otras, que mueven al ser humano en cada momento histórico.

Por lo tanto, de ellas se derivan consecuencias que pueden ser positivas o negativas, de cada acción relevante e incluso de aquellas menos importantes, pero que se convierten en frecuentes o masivas, en pequeños o numerosos grupos. La explicación y análisis de los elementos antes expuestos son importantes para la comprensión del carácter objetivo de los valores y el papel que tienen en la sociedad.

La Ética, no solo se limita a conocer la historia y características de la moral, sino también a la reflexión de sus relaciones con otros procesos que ocurren simultáneamente en el desarrollo de la vida, tales como, rupturas o construcciones de la sociedad, que pueden ser transformaciones de índole político, cultural, económica, que influyen necesariamente en cualquier análisis o reflexión ética. La Ética como disciplina filosófica reflexiona sobre el sentido de la vida y en qué consiste el bien y el mal, acerca del significado que adquieren para el ser humano sus relaciones con los otros hombres y con los objetos, fenómenos y hechos presentes en su contexto, determinando de esta forma, la mejor manera de actuar y posibilitando el compromiso con el mejoramiento humano. Expresado con otras palabras: “...Primero sobrevivir, luego soñar. Pero tal vez sin la esperanza de

soñar y de intentar amar, la supervivencia carezca de excesivo sentido...” (Guisán, E. (1995: 324).

El tema de los valores ha sido estudiado a través de todos los tiempos, pero solo la concepción científica basada en el materialismo dialéctico que postuló el carácter activo y la determinación histórico-social del hombre, proporcionó las bases para dar una respuesta realmente fundamentada a los problemas claves de la moral y de los valores en sí mismos. A fines del siglo XIX logran sustentarse y fundamentarse los principios en que se basa la actuación de los hombres, lo que conllevó al reconocimiento de un lugar propio e independiente para el estudio de los valores, surgiendo una nueva disciplina: la Axiología, cuya denominación comienza a utilizarse a principios del siglo XX. (Fabelo, J. Ramón, 1989).

En la década de los años 60 se originó una polémica entre los filósofos soviéticos O.G. Drobinitski y V.P. Turguinov, sobre el carácter necesario o no de una axiología dentro de la Filosofía Marxista Leninista. Entre los criterios esgrimidos en contra de ello se hallaban la ausencia de dicha teoría en los clásicos del Marxismo Leninismo y el arribo tardío al estudio de esta problemática.

El argumento de mayor peso sobre la necesidad de una Axiología Marxista leninista se fundamentó en la necesidad de lograr una cabal comprensión del ser humano y del desarrollo histórico. La historia de varias décadas de estudio de los procesos valorativos en el seno de la Filosofía Marxista Leninista determinó que la elaboración de esta problemática era no solo posible, sino además estrictamente necesaria.

La palabra axiología proviene del griego axia que significa valor, dignidad y de logos: tratado. De esta forma, la Axiología propicia la continuidad como ciencia independiente, a la parte de la Filosofía que estaba consagrada a la doctrina de los valores. Desde su mismo nacimiento representa un escenario de agudas discrepancias entre las concepciones de la Axiología burguesa, (cuyos principales representantes en los comienzos del siglo XX fueron: Rickert, Max Scheller y otros) que ignoraron la naturaleza social de los valores y la Axiología marxista leninista, que concede un papel decisivo a la sociedad, al postular su carácter objetivo.

Esta contradicción explica por qué en la Axiología no marxista los teóricos llegan a conclusiones subjetivistas o idealistas objetivas. Al negar la influencia de los fenómenos sociales no encuentran una explicación razonable y por lo tanto, consideran el valor como una esencia sobrenatural que existe en el mundo fuera del espacio y la experimentación.

Los neopositivistas, aunque se adscriben a otra tendencia, también niegan la existencia real de propiedades de valor en el objeto, afirmando que lo bueno es simplemente una expresión de actitud subjetiva frente al objeto estimado.

Por el contrario, los teóricos marxistas enfocan la teoría de los valores reconociendo en primer lugar su carácter objetivo, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases, entre otras. Otra diferencia importante descansa en la consideración del hombre como valor supremo, la consideración de la felicidad y la libertad humana como alcanzables a través de la lucha contra todas las formas de opresión y a través de la edificación de un mundo mejor, libre de la explotación del hombre por el hombre y otros lastres impuestos por las sociedades clasistas. En sentido general la Axiología marxista leninista se plantea actualmente dos problemas esenciales: la investigación en el campo de la teoría de los valores y la fundamentación de la crítica a la Axiología burguesa.

En Cuba existen especialistas que han profundizado en esta línea a lo largo del siglo XX, lo que generó nuevos enfoques y concepciones, que fueron desarrolladas por un conjunto de estudiosos de esta problemática, entre los que se destaca J. R. Fabelo quien expresa: "..., si bien es cierto que dentro del Marxismo no cabe hablar de una Axiología en el sentido en que esta es entendida por la filosofía burguesa contemporánea, es decir, con absoluta independencia del conocimiento de las regularidades objetivas, sí es necesario reconocer su existencia teniendo en cuenta el todo integral que representa la Filosofía Marxista Leninista y en este sentido, puede hablarse de una Axiología Marxista Leninista de la misma forma en que se utilizan los términos de Teoría del Reflejo, Teoría Marxista Leninista de la Verdad, Teoría Marxista Leninista del Conocimiento, entre otros " (Fabelo, J. Ramón, 1989: 43).

Para continuar adentrando en el tema, es necesario acercarse a la evolución de

los valores desde posiciones cubanas, y es precisamente lo que se abordará en el siguiente epígrafe.

1.2 La evolución de los valores en Cuba.

Considerando sus bases esenciales, se sintetiza la historia del desarrollo de los valores en Cuba, siguiendo la frase inicial que consolida la idea de la importancia de la historia y los acontecimientos que marcaron pautas en ella, para la comprensión de la realidad y la proyección del futuro. Un futuro, que en la sociedad cubana está, sin lugar a dudas, encaminado a un sentido de la vida que permita demostrar que un mundo mejor es posible.

Ha de ser la propia historia de la Patria, ya que no constituye un pasado inmóvil lleno de fechas, nombres y sucesos, sino un manojo de valores que legaron esas revoluciones y sus protagonistas a la Cuba de hoy, los que logren ese mundo al que se aspira.

Desde el siglo XVIII a través de la filosofía, el arte, la literatura y la actividad propia del ser humano, existe un potencial histórico que marca los valores de la sociedad cubana, a través de la progresiva concepción de la justicia y las batallas por su realización.

En la tesis el esbozo histórico del desarrollo axiológico cubano se inicia a partir de la vida y obra de José María Heredia, portadoras de una nueva moral, movilizadora de la preocupación por la utilidad de la virtud, sentimiento que lo lleva a plantearle a su generación el problema de la esclavitud. Con el devenir del tiempo, este se convertiría en una de las ideas básicas de la toma de conciencia de la identidad nacional cubana.

En esta misma generación se distingue José Agustín Caballero, al que José Martí denominó “el padre de los pobres”, y que también es considerado “el padre de la Filosofía cubana”, pues de sus concepciones y valores se nutren tres ilustres nombres: Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Antonio Saco; los que en su conjunto muestran una marcada intención emancipadora al darle al ser humano un sentido de la vida y una manera de actuar que rechaza el ser esclavo y ansía el

ser libre, marcando el pensamiento revolucionario y progresista de la sociedad cubana de la época.

Félix Varela, protagonista de respetables aportes relacionados con la enseñanza científica experimental, el rechazo al criterio escolástico de autoridad y la teoría filosófica en general mereció de Luz y Caballero el epíteto de ser ...”quien nos enseñó primero en pensar”... (De la Luz y Caballero, José. 2002: 13).

Desde la Cátedra de la libertad, profesó en pro de los derechos del ser humano con proyecciones éticas y políticas de indudable trascendencia en el desarrollo de los valores, dirigidas específicamente a la soberanía, la justicia y la independencia. José de la Luz y Caballero, se convirtió en un paradigma de la pedagogía cubana de todos los tiempos: “Háganse respetables los maestros y serán respetados”. (De la Luz y Caballero, José., 1991:194).

De esta forma, ofrece por siempre la clave para crear un profesorado capacitado para aprender a estudiar, a enseñar y a inculcar los valores morales que urgen a la sociedad. Además, mantiene y profundiza la dirección ecléctica del pensamiento filosófico cubano basada en la sabiduría de lo justo y de lo injusto, legado que se inmortaliza en la frase: “... Antes quisiera, no digo yo que se desplomaran las instituciones de los hombres reyes y emperadores, los astros mismos del firmamento, que ver caer del pecho humano el sentimiento de justicia, ese sol del mundo moral...” (De la Luz y Caballero, José. 2002:34).

Estas ideas por su profundidad, provocaron una determinante influencia en numerosos discípulos, desde Zenea, Piñeyro y Sanguily hasta Mendive, maestro de Martí.

José Antonio Saco, sin poseer la profunda influencia en el pensamiento ético que alcanzaron Varela y Luz, debido a sus profundas limitaciones relacionadas con el concepto de pueblo y su miedo a una sublevación racial, ejerció también desde otros caminos no menos difíciles, una profunda oposición al sistema colonial español. De esta forma enriqueció enormemente la cultura sociológica y política de las minorías ilustradas de la Isla y llegó a ser un símbolo del patriotismo reformista. A pesar de haber escogido el camino equivocado, su devoción por la patria y su cubanismo lo convierten en una figura imprescindible del período que

se analiza.

Hombres de pensamiento que comenzaron a desarrollar los valores de justicia, patriotismo e independencia que inspiraron a los que en 1868 manifestaron a través de sus acciones, una conciencia nacional sobre la base de estos valores. Desde la virtud de Carlos Manuel de Céspedes y el ímpetu de Ignacio Agramonte como dijera Martí, cada uno, según su personal inspiración, selló el carácter moral de la violencia que se desencadenaba sobre las ruinas de su propia riqueza, para conquistar la máxima dignidad posible a la patria y al ser humano.

Entre los hombres que continúan conformando a Cuba como isla moral en este período, se destacan Máximo Gómez y Antonio Maceo, hombres de acción y de eticidad ligada a un pensamiento revolucionario cada vez más profundo, capaces de rechazar el Pacto del Zanjón y de levantar las banderas de la Protesta de Baraguá, dándole continuidad política a las aspiraciones de independencia y abolición de la esclavitud, en la Revolución cubana. Este es el legado ético que se hará ostensible como fruto del 68: la justicia social, el desinterés, la valentía, la ejemplaridad y el independentismo, que estará vigente en el período entre guerras y en la gesta del 95.

Las mejores líneas del pensamiento y la acción cubanas, continuaron el desarrollo de la ética en Cuba a través de las enseñanzas y doctrinas del maestro Enrique José Varona, quien considerara a José Martí el más universal de todos los cubanos, este último funda una ética revolucionaria que va a ser la base de su prédica política y social, la que, sin lugar a dudas, determina y contiene los valores más auténticos que guían el sentido de la vida hacia la utilidad de la virtud y el camino del perfeccionamiento humano.

Es Martí el primero que, a través de escritos y discursos, elabora una teoría de los valores morales adecuada a la realidad cubana, que se basa en una república con todos y para el bien de todos, liberada de cualquier sentimiento racista, anexionista o imperialista, como elemento imprescindible para darle continuidad y unidad a la lucha revolucionaria al tomar partido por la independencia y el decoro. Se aprecia en Martí la síntesis de la filosofía latinoamericana y cubana con el objetivo permanente de resaltar los valores de nuestra América como continuidad

de su desarrollo histórico y como necesaria ruptura con los de la metrópolis. Es Martí resumen de lo que fue, es y será la sociedad cubana, lo que fue magistralmente expuesto por Cintio Vitier en el libro *Ese sol del mundo moral: La bala que lo mató en Dos Ríos*, pareció decir otra vez: no: basta de ilusiones, la historia es otra cosa. Y continuaron las batallas. Pero el radiante sol de mayo frente al cual cayó en combate según lo había anunciado (“¡yo soy bueno, y como bueno/ moriré de cara al sol!”), era, exactamente, el que los nahuas llamaron sol del centro: “ese sol del mundo moral” que ya no dejaría de vigilar nunca como una “pupila insomne”, sobre la Isla...”(Vitier, Cintio, 2002: 108).

La influencia martiana será decisiva en los valores de la identidad nacional cubana mientras exista la nación. Sus prédicas continuaron ejerciendo una influencia determinante en la vanguardia política del pueblo en todas las épocas. En los años que se sucedieron a partir del 20, se destacan Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Pablo de la Torriente Brau, Antonio Guiteras y otros que encarnaron en el nuevo período revolucionario las aspiraciones del pueblo en la época, las cuales contenían en gran medida las prédicas martianas y sus ansias de justicia social e independencia.

Martí, como se ha expresado, alcanzó una integración suprema del pensamiento, la poesía y la acción, existente en Cuba hasta su época. Este fenómeno vuelve a producirse en muchos de los jóvenes de la Generación del 30, entre los que se encuentran: Juan Marinello, Nicolás Guillén, Jorge Mañach, Raúl Roa, Fernando Ortiz, Ramiro Guerra, Medardo Vitier, entre otros, a los cuales puede unírseles por un hilo vital para la Revolución Cubana: el reconocimiento de Martí como la expresión cimera de la cultura cubana y de sus valores fundamentales, unido al deseo de transformar la sociedad con un ideal de justicia social. “...Traigo en el corazón las doctrinas del maestro y en el pensamiento, las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos...” (Castro Ruz, F. 1969: 16), estas palabras sintetizan las ideas del más fiel seguidor martiano, de quien las ha hecho realidad y continúa en su batallar constante por hacer de Cuba, esa patria soñada y anhelada por José Martí, se habla sin dudas, de Fidel Castro Ruz. Fidel, como ya ha sido demostrado, se alimentó de los postulados martianos

acerca de la Revolución y los complementó con otra fuente insuperable para el desarrollo social: el materialismo dialéctico. Surge la Revolución Cubana, síntesis de la aplicación creadora de lo más valioso de nuestra historia y de los certeros postulados del materialismo dialéctico. Toda Revolución tiene en su misma esencia líderes y hombres de vanguardia.

En el largo camino de la Revolución cubana, se han destacado muchos que ya fueron mencionados y además, un sinnúmero de personalidades que contribuyeron notablemente a construir los cimientos de lo que constituye hoy el sistema de valores de la Revolución cubana: Raúl Gómez, Abel y Haydee Santamaría, Melba Hernández, Camilo Cienfuegos, José Antonio Echeverría, Frank País, Julio Díaz, Ciro Redondo, Luís Crespo, Celia Sánchez y muchos más que lograron el avance hacia el socialismo como única solución posible, como única manera efectiva de hacer la nueva eticidad social que es el eje de la Revolución.

En resumen, en la eticidad cubana dirigida al mejoramiento humano, se destacan los valores de patriotismo, valentía, laboriosidad, antimperialismo, antirracismo, internacionalismo, solidaridad y justicia social, concepción expresada por Ernesto Che Guevara: "... hay que tener una gran dosis de humanidad, una gran dosis de sentido de la justicia y de la verdad para no caer en extremos dogmáticos, en escolasticismos fríos, en aislamientos de las masas. Todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización". (Che Guevara, Ernesto., 1970, 2)

Uno de los valores llamados a potenciar por la escuela cubana, es la responsabilidad por la posibilidad que tiene de vincularse al resto del sistema de valores. En el epígrafe siguiente se abordará la responsabilidad como valor.

1.3 El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han

observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir sus deberes fundamentales tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se asume la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que **"... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano"**. (Chacón N, 1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un docente es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social.." (Ramos G, 1996:181

El ser moral en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular la conducta del hombre y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige al manifestar determinados valores.

El docente desde la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la responsabilidad, puesto que es relevante para su desempeño personal y profesional.

Para contribuir a fortalecer este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.
- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es la **responsabilidad**, pues a criterio del autor de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión no obstante, de lo que trata es de fortalecer el comportamiento ciudadano en los sujetos.

Se considera en primer lugar, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, **si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota**. Lograr que los estudiantes asuman una actitud positiva ante el este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

De igual modo, en el docente se incrementa la responsabilidad personal y colectiva debido a la intensa actividad social que realiza y por la necesidad de su competencia y capacidad para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios que exige el currículum.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista.

Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en el comportamiento, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, **cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.**

En la obra que se presenta se ha previsto que el **valor responsabilidad** manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su comportamiento. Para esto se requiere tener claridad en los siguientes términos:

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Un individuo responsable, debe ser, capaz de elegir una actuación racional, capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal, capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales, capaz de perseverar ante las dificultades, crítico y autocrítico.

Entre las vías fundamentales que permiten el fortalecimiento del valor trabajado en las instituciones se encuentran:

- La clase.
- La información política.
- Las actividades investigativas.
- Las actividades extraescolares.
- Los programas audiovisuales.

Para garantizar el éxito de estas actividades se impone como requisito fundamental la preparación que cada docente debe poseer al respecto.

1.4 La preparación del docente para dirigir el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

En el mundo los graves problemas que afectan hoy no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exige una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto es vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Coincidiendo por eso en que los docentes, están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo

que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana. (Mendoza Portales, L. 2007:29).

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la preparación político-ideológica como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Tomando como referencia el siguiente planteamiento donde se expone:“(...) en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es la más importante de la obra educacional. (Díaz Pendás, H. 2004:15).

Se puede decir que esta reflexión deja claro que se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científica Técnica de la época actual.

Se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como una de sus principales tareas, precisamente, el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus educandos, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que aunque difícil y compleja, presupone que los docentes no solo se limiten a hacer transmisores de conocimientos, tienen además que enfocarlos basándose en la concepción de la educación en valores, existiendo varios elementos que así lo justifican, pues es el elemento mediador entre las culturas y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el

mejoramiento humano y la adquisición de una Cultura General Integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza, L. 2007: 28).

Es por ello que a partir del Triunfo de la Revolución el Primero de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciadas con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educacional que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo; surge entonces como vía para lograr esta preparación, el **trabajo metodológico**.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En esta investigación se asume el ofrecido en el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación expuesto en la R/M 119-2008, en su artículo 1, lo conceptualiza como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 119-2008:2).

Es criterio del autor de esta investigación que el trabajo metodológico ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

Dentro de las actividades metodológicas a desarrollar, según RM 119/2008 se proponen:

- Claustros
- Preparación de las asignaturas.
- Talleres metodológicos.

En la **RM 119/2008**, se determina que el **Claustro** se realiza quincenalmente y es el encargado de llevar el trabajo metodológico específico de los docentes de un grupo o de varios grupos. Entre sus integrantes se coordinan las acciones en función de la formación general de los educandos (resultados del diagnóstico integral y la comunicación con el entorno social y familiar) y la calidad del aprendizaje (análisis sistemático de la situación docente y de las acciones para lograr resultados satisfactorios)

En esta propia resolución se plantea que la **Preparación de las Asignaturas**, es el tipo de trabajo que se desarrolla previo a las actividades metodológicas que garantiza previo a la realización de actividades docentes, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento al que pertenecen y los objetivos según corresponda. Tomando en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la enseñanza.

La preparación de las asignaturas debe propiciar una adecuada preparación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de la video-clases o la tele-clases.
- La determinación de los objetivos y elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo, los cuadernos de trabajo.

- El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en cada grado de la enseñanza.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o área de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en cada grado que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje y del desarrollo de cada grado de la enseñanza basado en el desempeño del educando.

Talleres Metodológicos: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras. Águila E, 2008. Tesis de Maestría.

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

Los criterios expuestos anteriormente fueron el sustento técnico para la estrategia metodológica que el autor elaboró con vista a dar solución al problema científico declarado a los efectos de esta investigación.

CAPÍTULO: II EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS DOCENTES DEL IPE JOSÉ MENDOZA GARCÍA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA. RESULTADOS.

2.1 Algunas consideraciones sobre el concepto estrategia metodológica.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el comportamiento de dichas metas complementadas en su concreción en lo cotidiano, en el diario actual de cada sujeto. En otras palabras: en la táctica.

Entre los rasgos generales de una estrategia, se pueden considerar:

- Concepción con **enfoque sistémico** en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las **acciones de orientación, ejecución y control**, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de **responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado** de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un **carácter dialéctico** que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La **adopción de una tipología específica** que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su **irrepetibilidad**. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

La estrategia como concepto ha sido abordada por varios autores, unos la conciben “como un proceso en el cual se interrelacionan varios componentes”. En resumen la definen como “el camino para desarrollar destrezas, habilidades y actividades a partir de determinados contenidos con métodos específicos”.

La estrategia implica planear y prever, y sobre la base de esto actuar en correspondencia con el entorno, tanto externo como interno. Cuando se planea se tiene en cuenta el tiempo, recursos de cambio para buscar saltos cualitativos que le permitan a la organización adaptarse a dichos cambios, anticiparse a ellos y visionar el futuro.

Las autoras Nerelis de Armas y Josefa Lorence del CECIP de la Universidad Pedagógica Félix Varela, en Villa Clara, toman en su artículo “Caracterización y

diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa” la siguiente definición: **“Manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos”**. (Artículo en soporte digital).

Estas mismas autoras señalan los elementos que están presentes en la estrategia:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto u ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación actual.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Prever la evaluación de resultados.

Manuel Esteban y Cecilia Ruíz de la Universidad de Murcia asumen como estrategia el conjunto de tácticas interconectadas, que se pone en marcha para la concepción de un plan u operación.

En estas dos últimas definiciones expuestas, existe correspondencia en cuanto a la idea que desean expresar los autores. Es criterio de la investigadora que en la ofrecida por Nerelis de Armas y Josefa Lorence se expresa con mayor claridad el hecho de que la estrategia implica una forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación.

Armas, al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia - unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas - en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. En correspondencia con **forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación** lo apuntado existen en la bibliografía multiplicidad de tipologías de estrategias (**Metodológica**, Educativa, Pedagógica, Didáctica entre otras), pero sólo será referida aquí, aquella que de una manera más directa se relaciona con este estudio.

Estrategia metodológica, asumida como: “sistema de acciones para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de una población determinada. (ICCP, 2001: 62)..

Teniendo presente la anterior definición, la estrategia metodológica que se propone en esta investigación presupone los siguientes espacios para su aplicación e implementación:

- Claustro.
- Preparación de las asignaturas.
- Talleres metodológicos.

2.2 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de Técnica y Profesional, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo 2), **encuesta a los docentes** (anexo 3), **observación a actividades** (anexo 4).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Enseñanza Técnica y Profesional, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de formación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Técnica Profesional se plantea con

fuerza como **fin y objetivo**: tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación básica que tribute a la apropiación de una cultura general e integral y le permita a los jóvenes continuar otros estudios y, en coordinación y cooperación con la entidad laborar, de aportar la mayoría de los conocimientos técnicos que el estudiante necesita lograr en el desarrollo de habilidades prácticas a través de las asignaturas diseñadas con este fin y trabajar por la esfera afectiva y volitiva del estudiante. (CUBA-MINED, 2008:2).

Por otra parte en el plan de estudio y programas de la enseñanza aparecen algunos objetivos dirigidos a la formación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que existe en el centro la estrategia y el sistema de trabajo político e ideológico, pero no de forma específica para la formación de valores; quedando un poco a la espontaneidad de los docentes.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores, así como el Programa emitido por el Partido Comunista de Cuba (PCC), para el trabajo axiológico.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los docentes en el tema objeto de investigación, así como el grado de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una **encuesta** a los 14 docentes (anexo 3) que pertenecen al departamento de Humanidades y que laboran en el IPE José Mendoza García del municipio Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los catorce docentes solo cuatro identifican la responsabilidad como valor fundamental a fortalecer desde la enseñanza Técnica Profesional, para un 28.5 % de efectividad.
- Solo el 21.4 % de los encuestados, representado por tres docentes, conocen de la existencia en la escuela de estos documentos que norman el trabajo para el fortalecimiento de valores.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en

función de trabajar la temática axiológica con énfasis en la responsabilidad, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 21.4%, cuatro tienen conocimiento medio para un 28.5 % y 5, es decir, el 35.7%, no las conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.

- Sobre la capacitación o preparación metodológica recibida acerca de este tema sólo uno manifestó haber recibido alguna preparación al respecto.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades**. (Anexos 4 y 5) Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Clase de Español Literatura	3
Clase de Historia Contemporánea y América	2
Clase de Historia de Cuba	3
Clase de Cultura Política	2
Clase de Preparación para la Defensa	2
TOTAL	12

Durante esta etapa se observaron un total de 12 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 4. Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los docentes seleccionados como muestra (los que pertenecen al departamento de Humanidades) respecto al proceso de fortalecimiento de valores en sentido general y de la responsabilidad en particular, así como su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus alumnos.

De las 12 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar por el fortalecimiento de valores con énfasis en la responsabilidad, solo se logra hacer de forma correcta en 3 de ellas, que representa el 25% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Se conoció también que los docentes no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente emplean la producción de textos escritos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en 2 actividades de las observadas que representa el 14.2% se empleó la actividad práctica y uno solo utilizó los procedimientos de autocorrección para un 7.1% de representatividad.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de las vías y modos de actuación para instaurar un valor, en este caso la responsabilidad, pues solo en 4 actividades que representa el 33.3% se demuestra dominio del tema.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los docentes ante comportamientos antivaliosos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr el fortalecimiento en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron al investigador conocer las principales dificultades existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los docentes del departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García; por lo que se hizo imprescindible elaborar una **estrategia metodológica** que contribuya a modificar tal situación.

2.3 Concepción de la estrategia metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La estrategia metodológica elaborada permite el vínculo conceptual metodológico donde se establece como **objetivo general**: contribuir a la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes. En la misma se distinguen **tres etapas**:

Primera etapa: **PREPARACIÓN.**

Se toma como punto de partida una etapa preparatoria en la que se crean las condiciones para que los docentes, estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde. Así en ella se han determinado **Objetivos Parciales:**

- Sensibilizar al personal docente acerca de la necesidad de la aplicación de la estrategia metodológica.
- Diagnosticar el estado real de preparación de los docentes del departamento de Humanidades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos.
- Capacitar a los docentes, con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la aplicación de la estrategia metodológica.
- Planificar las acciones a ejecutar por los participantes.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado tres **acciones:**

1- Estimular: Garantizar la implicación de todos los participantes en la tarea requiere que los mismos estén estimulados para ello, por lo que se considera necesario aprovechar la realización del claustro en el mes de septiembre para ante todos los docentes de la escuela exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico en la investigación que se presenta en esta tesis, de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existentes y se preparen para la aplicación de la estrategia metodológica.

2- Diagnosticar: Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para el fortalecimiento del valor responsabilidad, se aplicó un diagnóstico que arrojó información sobre el estado real de tal situación, para lo cual se emplearon diferentes vías, tales como: la observación, encuestas (en este caso se utilizaron los instrumentos que fueron preparados para el diagnóstico de la investigación.

Ello permitió conocer las necesidades y potencialidades que existen en el IPE José Mendoza García alrededor de esta problemática, lo cual resultó clave para el diseño posterior de la estrategia metodológica.

3- Preparar: La aplicación de la estrategia metodológica permite la implementación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja con los docentes, para cuyo propósito se sugiere un **programa de preparación** (anexo 6). El mismo permitió que todos los docentes estén en condiciones de incorporarse a la aplicación de la estrategia metodológica. En función de dar continuidad a esta preparación se aprovecharon actividades tales como: el **claustrillo**, la **preparación de las asignaturas**, y la ejecución de **talleres metodológicos**, (anexo 7) así como el diseño de acciones en las visitas de ayuda metodológica que mensualmente se ejecutan dentro del sistema de trabajo.

Las acciones a ejecutar en esta primera etapa de la estrategia metodológica permitieron dar tratamiento a las dificultades que se evidenciaron en el diagnóstico respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad en los docentes y crear las condiciones para el tratamiento en la segunda etapa, de todas las dimensiones e indicadores de la variable dependiente declarada para los efectos de este estudio: “fortalecimiento del valor responsabilidad”.

Segunda etapa: **EJECUCIÓN DE ACCIONES.**

La presente etapa se propone como **objetivo**: ejecutar las acciones planificadas. A continuación se presentan las acciones a ejecutar:

- Realizar reflexiones para el análisis y debates de textos en los que se ponga de manifiesto el valor responsabilidad, la importancia de este valor.
- Orientar búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de responsabilidad, de modo que conozcan qué acciones los llevan a trabajar y fortalecer la responsabilidad (en ello se puede negociar acerca de los indicadores que se presentan en la introducción de esta tesis) y finalmente exponer estas en murales y matutinos.
- Coordinar con la bibliotecaria escolar; para la realización de actividades en las que se promueva el análisis de obras cuyas enseñanzas tributen al valor responsabilidad.

- Ejecutar matutinos y otras actividades, tanto en la escuela como en centros de trabajos de la comunidad y cercanos a la institución escolar o donde van a desarrollar su práctica.
- Proyectar actividades dentro de la FEEM que tributen al fortalecimiento del valor responsabilidad, tales como:
 - Atención a tarjetas de combatientes caídos en la lucha insurreccional en la localidad..
 - Incorporación a las Brigadas Estudiantiles de Trabajo.
 - Indicar tareas extractadas utilizando los Programas de la Revolución, los materiales del Programa Editorial Libertad, la computación, software educativos.
 - Estimular la creación de trabajos científicos sobre la base de los problemas que existen en la escuela y la comunidad y su presentación en diferentes eventos.
 - Organizar y controlar casas de estudios para favorecer el análisis individual y colectivo, en aras de fortalecer el valor responsabilidad.
- Cumplir con todas las actividades orientadas por la escuela.
- Enseñar a los estudiantes a asumir el rol protagónico en las asambleas integrales a partir de lo que para ellos se establece en la primera etapa de la estrategia metodológica.
- Usar adecuadamente la resolución referida a la evaluación (docentes) de forma tal que el estudiantes conozca cuáles son sus dificultades tanto en el orden del aprendizaje como en lo formativo, para el caso específico de los docentes del departamento de Humanidades y sus alumnos (para los que se diseña la estrategia metodológica).
 - Promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al estudiante a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos, poesías u otras actividades o de ejemplos de la vida diaria.
 - Usar adecuadamente .el estímulo y la sanción a partir del diagnóstico de cada estudiante y los resultados obtenidos en el cumplimiento de las

tareas que se asignan, para lograr así la regulación de su conducta y otros aspectos contenidos en el censo de alumnos que no cumplen con los deberes escolares.

Estas y otras acciones fueron ejecutadas como parte de esta segunda etapa de la estrategia metodológica que se propone, teniendo siempre presente el papel destacado que juega el ejemplo, a partir del cual el alumno vea en sus profesores, en sus amigos y en sus vecinos, modelos a imitar.

El hacer a los alumnos verdaderos protagonistas en las actividades, en las que resulta vital el establecimiento de una relación de comunicación afectiva y efectiva alumno- profesor, alumno-alumno, no con acciones impuestas ni autoritarias, sino sobre la base del respeto mutuo, el entendimiento y la cooperación para a partir de las necesidades, motivos e intereses de los alumnos, activar sus mentes y sus corazones.

Tercera etapa: **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la primera y segunda etapa de la estrategia metodológica, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados.

La siguiente etapa tiene como **objetivos parciales** los siguientes:

- 1- Constatar el nivel logrado en la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia metodológica.
- 2- Caracterizar el estado final de preparación para la formación del valor responsabilidad en los docentes del departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García para formar la responsabilidad como valor en sus estudiante, precisando logros y dificultades.
- 3-Proyectar nuevas acciones para dar continuidad a la estrategia metodológica a partir de las dificultades detectadas.

Para complementar estos objetivos se proponen las **acciones** que a continuación se presentan:

- 1- Analizar los resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:

- **Claustrillo:** Se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para la preparación del docente en torno al fortalecimiento del valor responsabilidad a través de:
 - ✓ La **heteroevaluación:** es la evaluación que ejerce el jefe de departamento sobre los docentes, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores que se proponen.
 - ✓ La **coevaluación:** es la evaluación que ejercen entre sí los docentes, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica constructiva y colegiada en el claustro.
 - ✓ La **autoevaluación:** es la evaluación que se hace cada docente de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación participativa, la autoestima y el auto-reconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permitió determinar el nivel alcanzado por cada docente en los indicadores propuestos arribando a conclusiones acerca de quienes avanzan más y quienes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

A partir de los fines de la estrategia metodológica, la conversación con los estudiantes resultó un momento de intercambio para conocer en qué medida se han ejecutado las acciones previstas, y cuáles han sido sus resultados, precisando en ello lo que falta por resolver.

- Efectuar diferentes reuniones de trabajo, fundamentalmente claustrillos, preparación metodológica y talleres con el propósito de valorar interactivamente la efectividad del trabajo realizado. Se efectuaron sesiones de intercambio donde cada uno emitió sus criterios, para esto se utilizó la técnica del PNI. De esta se arribó a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar.
- Aplicar las encuestas, finalmente se realizaron encuestas a fin de cumplimentar la información obtenida con las vías anteriores y comparar

el resultado obtenido con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.

2- Determinar el estado final. En esta acción se recopiló toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que considere la escuela, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas para determinar aquellos que constituyen regularidades, por su nivel de incidencia e importancia.

Estas regularidades revelaron aspectos positivos y negativos que constituyeron el punto de partida para determinar el estado final, precisando logros y dificultades sobre la base de lo cual se trazaron nuevas acciones.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los resultados obtenidos en el estado final. Ello puede hacerse en la escuela a través de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, fundamentalmente en el Claustro, preparación de las asignaturas y talleres metodológicos, donde se reúnen todos los docentes del departamento seleccionado para este estudio.

3- Rediseñar en la estrategia metodológica; las dificultades que aún existen para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los docentes del departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García. Esto implica que se proyecten nuevas acciones, recalando en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo se da continuidad al trabajo, perfeccionando el mismo.

Aún cuando la estrategia metodológica propuesta va encaminada al fortalecimiento del valor responsabilidad, se reitera la idea expuesta en el marco teórico de que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia unos con otros de modo que puede considerarse la factibilidad de que su puesta en práctica contempla la interiorización y adquisición de otros valores.

2.4 Fundamentación de la estrategia metodológica.

Esta **estrategia metodológica** posee su fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica donde el **docente es concebido como agente principal de cambio**, y el **alumno juega el papel protagónico**.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en las que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G. García Batista, 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo

dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de la Estrategia Metodológica se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

La estrategia metodológica también se caracteriza por una serie de **requerimientos generales** que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para la educación en valores:

- **Enfoque de sistema**, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.
- **Carácter interactivo**, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas.
- La **interacción colaborativa**, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre los docentes y estudiantes.
- **Carácter dinámico**, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del docente, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los alumnos.

- Es **potencialmente flexible y modificable**.
- Es un **instrumento** para la realización de **acciones individuales y colectivas**.
- Está encaminada a **transformar el estado real y lograr el estado deseado**.

2.5 Fase experimental y constatación final.

2.5.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen la estrategia metodológica y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma: contribuir a la preparación de los docentes del departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus alumnos.

Para la implementación de la estrategia metodológica se procedió siguiendo lo establecido para cada etapa en el (epígrafe 2.3) de la tesis. Como se explicó en ese epígrafe en la aplicación de las diferentes etapas de la estrategia metodológica se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo de estas etapas. Independientemente que en la tercera etapa se trabaja con mayor especificidad el control y la evaluación. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- El 100% de los docentes, comprendieron la necesidad de aplicación de la estrategia metodológica que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Durante la realización del curso de preparación, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de la conceptualización

de la formación en valores, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de las vías y principales métodos que deben emplearse para un correcto proceso de fortalecimiento de valores. También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la escuela, la familia y la comunidad para el trabajo con valores, donde se realizaron nuevas acciones y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

2.5.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros profesores con experiencia en el grado en la escuela seleccionada (IPE José Mendoza García), específicamente los del departamento de Humanidades, por ser donde se desempeña profesionalmente el autor de esta investigación, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observaciones a actividades y una encuesta final a docentes.

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

- **Observación a actividades:**

Se realizaron en esta etapa un total también de 12 observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial. Los resultados los ilustramos en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial. Ver además anexo 8.

contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.		10	71.4	1	7.1	3	21.4	1	7.1	-	-	13	92.8
4.- ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?		9	64.2	2	14.2	3	21.4	2	14.2	1	7.1	11	78.5
5. ¿cómo trabaja el profesor por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?	14	11	78.5	1	7.1	2	14.2	2	14.2	-	-	12	85.7

Leyenda.

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los profesores empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico y metodológico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 2 profesores que representan el 14.2% de la muestra se ubicaron en el indicador **ALTO**, el 71.4%, es decir 10 profesores se registraron con índice bajo. Luego de aplicada la estrategia metodológica los índices cambiaron considerablemente ubicándose como **ALTO** 13 profesores que representan el 92.8% de la muestra, en el nivel **MEDIO** ninguno y 1 docente en el nivel bajo para un 7.1% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con los tipos de procedimientos y métodos empleados, se pudo constatar que el empleo de métodos dirigidos a la

conciencia solamente fueron aplicados correctamente por el 14.2% de la muestra, dirigidos a la actividad el 28.5% y a la valoración el 48.5%. Después de experimentada la propuesta se observó que los profesores se apropiaron correctamente de los métodos y procedimientos para educar en valores destacándose un balance en el empleo de los mismos y ubicándose en el **NIVEL ALTO** el 78.5% de la muestra, el 64.2% y el 92.8% respectivamente.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el indicador tres (vinculación del contenido de la actividad con el valor responsabilidad), que durante la constatación final el nivel alto ascendió en un 50% más que en la etapa anterior.

Los indicadores cuatro, cinco pusieron en evidencia una vez más la efectividad de la estrategia metodológica al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 57.1 y 71.5 % de efectividad en el nivel alto respectivamente.

Por otra parte la preparación recibida por el docente en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría de Amplio Acceso, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutor y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento del investigador e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática axiológica, llevándolos hasta sus profesores a través de los claustrillos, preparación de las asignaturas y talleres metodológicos impartidos durante el programa de preparación diseñado.

Es de resaltar la estimulación desde el punto de vista moral que han recibido los profesores del departamento de Humanidades del IPE José Mendoza García al respecto, muestra de esto es el descenso que ha tenido en la aportación al censo de alumnos que no cumplen deberes escolares durante el presente curso escolar.

Finalmente se aplicó una encuesta final (anexo 9) con el propósito de conocer el criterio de los profesores sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuada la estrategia metodológica puesta en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de la estrategia metodológica propuesta, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier ciclo de la escuela primaria actual.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior del IPE José Mendoza García que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la formación de este valor en los alumnos de este plantel.
2. Existen dificultades en el fortalecimiento del valor responsabilidad en el IPE José Mendoza García del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en la pobre preparación los docentes, la falta de planificación del trabajo desde la escuela, y los bajos índices en relación con el valor responsabilidad en los de la institución antes mencionada.
3. La estrategia metodológica de preparación a los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad aporta acciones de trabajo, así como actividades en aras de lograr el fortalecimiento del valor objeto de estudio.
4. La estrategia metodológica elaborada es factible y efectiva para el fortalecimiento del valor responsabilidad, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión conocimiento y comportamental.

RECOMENDACIONES:

1. Garantizar la capacitación de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional sobre los aspectos esenciales de la formación en valores, con énfasis en la responsabilidad a través de los cursos que se proponen, seminarios, talleres, otras vías del trabajo metodológico para que estos a su vez garanticen la preparación de los padres al respecto.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine, F. (1997) Didáctica y currículo. Editorial pueblo y educación. La Habana.
2. Almendros, H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
3. -----: (1961) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
4. Álvarez Padrón, A. (2005) Metodología para la formación y desarrollo de valores morales. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinillo, Matanzas.
5. Álvarez de Zayas, CM. :(1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
6. _____: (1999) Didáctica. La escuela en la Vida. Editorial pueblo y educación, La Habana.
7. _____: (1996) Hacia una escuela de excelencia. Editorial pueblo y Educación, La Habana
8. _____: (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
9. Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito, ICCP, La Habana.
10. Arrechea, Carmen J.:(2001). Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara. Editorapolítica, La Habana.

11. Arias, Guevara, M. (1999) Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky. En revista cubana de Psicología. Vol.16, n. 3, La Habana, pp.171–176
12. _____ (2000) Proyecto para una educación en valores. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín
13. Arteaga, Susana (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio y Superior. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
14. Ausubel, D. (1976): Psicología educativa. Trillas, México.
15. Avedaño R. y A. Minujín:(1987) Un sistema de influencias educativas para la formación integral de los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad DE La Habana.
16. _____ (1988): una escuela diferente. Editora pueblo y educación Ciudad de La Habana.
17. Banchemo (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>
18. Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
19. Baranov , S. P (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y educación.
20. Barrera, Julio, C. (1996). A propósito de los valores. Revista Itinerario educativo.Pp.149-159 n.25,26,27
21. Báxter Pérez, Esther. La formación de valores es una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,1980.
22. Báxter Pérez ,Esther. Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,2007.

23. Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.
24. _____ (2003): La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003. material impreso inédito.
25. _____ (2003): Cuando y como educar en valores. Editorial pueblo y Educación. La habana,
26. _____ (1989): las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
27. _____ (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
28. Bermúdez Morris, R y Lorenzo M. Pérez: (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y educación, La Habana. Bogotá. Colombia.
29. Boldieriv, N., I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial pueblo y educación .ciudad de La Habana
30. Bringas Linares, José A.: (1999) Propuesta de modelo de planificación estratégica. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas ISP” Enrique José Varona”, La Habana.
31. Brito Fernández, H.: (1987) Psicología General para los ISP, T. I y Editorial pueblo y educación La Habana.
32. Buenavilla Recio, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
33. Castro Ruz, Fidel. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas Discursó pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. La Habana, 2004.
34. Castro Ruz, Fidel: (1992) Discurso pronunciado en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.

35. _____: (1998) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997/1998. En periódico Granma., Ciudad de La Habana.
36. _____: (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de MAESTROS Emergentes (folleto) Ciudad de La Habana
37. Colectivo de Autores (2006). Periolibros de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. Módulo III, Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
38. Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2007
39. Curso Escuelas del Partido. Tema, Sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo .La Habana , 2000
40. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención ETP. La Habana, 2008.
41. Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
42. Chirino Ramos, Maria Victoria. El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
43. Enciclopedia Autodidáctica Interactiva. Grupo Editorial Océano S.A. en VIII Tomos. Barcelona España, 2000.
44. Editorial Pueblo y Educación .Revista Educación. "Un ideal histórico de la teoría educativa cubana." La formación de Valores. La Habana, 2001.
45. _____. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación
46. _____: (2000) Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela publicación acuario, La Habana
47. _____: (1996) Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de documentación ISP "Enrique José Varona". ICCP. La Habana.

48. Fabelo, José Ramón. La Crisis de Valores .Conocimientos, causas y estrategias. de Superación .Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
49. Fabelo Corzo, J.R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana, editorial pueblo y educación
50. Frondizi, Rissieri (1968). ¿Qué son los valores? México, pp. 167
51. _____ (1993). El pensamiento axiológico desde la sociología. En desafío escolar, México, año 2, Vol.
52. _____Hacia una cultura de los sentimientos .En revista cubana de educación superior n.2, 1994.
53. García, Gilberto y C.A. Compendio de Pedagogía .Editorial Ciencias Médicas, La Habana. 2006. páginas (143-199).
54. García, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política, La Habana.
55. Habernas, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa. Madrid, pp. 479-502,
56. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.
57. Marín LL. , Leonardo (2008) Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela" Villa Clara.
58. Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, Resolución. Nro.119 -2008.Ministra de Educación. La Habana,2008.
59. Valdés Galárraga, R. (2002) Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.
60. Vigotski, S. L. (1982) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.
61. _____ (1984). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, La Habana.

ANEXOS

ANEXO #1

ESCALA VALORATIVA:

1.1. Conceptualización de la responsabilidad como valor.

ALTO: Si ofrecen tres elementos correctos acerca de la responsabilidad como

or.

MEDIO: Si ofrecen dos elementos correctos acerca de la responsabilidad como valor.

BAJO: Si ofrecen un solo elemento o no ofrecen ninguno acerca de la responsabilidad

como valor.

1.2. Valoración de la influencia de las acciones humanas que fortalecen o deterioran la responsabilidad como valor.

ALTO: Si ofrecen valoraciones con más de tres argumentos precisos sobre la influencia de las acciones humanas que fortalecen o deterioran la responsabilidad como valor.

MEDIO: Si ofrecen valoraciones con al menos tres argumentos precisos sobre la influencia de las acciones humanas que fortalecen o deterioran la responsabilidad como valor.

BAJO: Si ofrecen valoraciones con al menos un argumento sobre la influencia de las acciones humanas que fortalecen o deterioran la responsabilidad como valor, o si no la ofrecen.

1.3 Conocimiento de los modos de actuación para implementar o fortalecer la responsabilidad como valor.

ALTO: Si demuestran conocimientos de los, modos de actuación para implementar o fortalecer la responsabilidad como valor.

MEDIO: Si demuestran conocimientos de los, modos de actuación para implementar o fortalecer la responsabilidad como valor.

BAJO: Si no demuestran conocimientos alguno de los modos de actuación para implementar o fortalecer la responsabilidad como valor.

Dimensión 2: Comportamental

2.1. Participación de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen fortalecimiento del valor.

ALTO: Si participa siempre de forma disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen fortalecimiento del valor.

MEDIO: Si participa en ocasiones de forma disciplinada y entusiasta en las actividades que implique fortalecimiento del valor.

BAJO: Si nunca participa de forma disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen fortalecimiento del valor

2.2. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social antivalioso en las relaciones materiales y espirituales que establece con su entorno y sus semejantes.

ALTO: Si se manifiesta siempre de forma combativa e intransigente para con las personas que manifiestan conductas sociales antivaliosas que demuestran deterioro de la responsabilidad como valor.

MEDIO: Si se manifiesta en ocasiones de forma combativa e intransigente para con las personas que manifiestan conductas sociales antivaliosas que demuestran deterioro de la responsabilidad como valor.

BAJO: Si nunca se manifiesta de forma combativa e intransigente para con las personas que manifiestan conductas sociales antivaliosas que demuestran deterioro de la responsabilidad como valor.

2.3 Realización de acciones dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad como valor.

ALTO: Si es capaz de proyectar tres acciones o más que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad como valor.

MEDIO: Si es capaz de proyectar al menos dos acciones que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad como valor.

BAJO: Si es capaz de proyectar una acción que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad como valor o si no la proyecta.

ANEXO # 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso de formación de valores.

Documentos a analizar:

1. Plan anual.
2. Actas de reuniones de claustros.
3. Sistemas y planes de clases
4. Gabinete metodológico
5. Diseño de visitas de control y ayuda metodológica

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr el fortalecimiento en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

ANEXO # 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Constatar con qué frecuencia se trabaja en la escuela por la formación en valores, así como conocer el estado de preparación de los docentes para la formación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la formación del valor responsabilidad y solicitamos sus criterios y valoraciones al respecto.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Questionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la formación del valor responsabilidad en sus alumnos que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Otros			

2. Para conocer las tareas y acciones para la formación en el valor responsabilidad usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post-grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres metodológicos
- Claustros.
- Preparación de las asignaturas

- Ninguno

3. A su juicio la formación en valores es :

- a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

—

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

—

4. En la escuela donde te desempeñas profesionalmente determine desde el punto de vista cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

5. La responsabilidad de la formación en valores es tarea básicamente de:

a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles?_____

_ Argumente su primera selección.

6. ¿Qué documentos existen hoy en la escuela cubana con énfasis en la Educación Técnica Profesional que establecen y refuerzan la formación de valores? Refiérase a algunos de ellos.

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES.

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes a la formación del valor responsabilidad en las diferentes actividades objeto de observación.

1. El contenido permite trabajar por la formación en valores.

SI

No

2. Tipo de procedimientos y métodos empleados para trabajar por el fortalecimiento de valores con énfasis en la responsabilidad.

Actividades docentes.

Juegos.

Redacciones.

Charlas

Análisis de situaciones

Realización de dibujos

Otros.

¿Cuáles? _____

3. Vinculación del contenido de la actividad con la formación de valores con énfasis en la responsabilidad.

4. ¿Se enfatiza en la necesidad de formación en valores con énfasis en la responsabilidad?

5. ¿Cómo trabaja el docente por resaltar acciones positivas a favor de un correcto proceso de formación de valores?

ANEXO # 6

PROGRAMA DE PREPARACIÓN.

Tema: La formación del valor “Responsabilidad”. Tarea de todos

Fundamentación:

El presente curso intenta realizar un trabajo de acercamiento al tema de la formación del valor responsabilidad en los docentes del departamento de humanidades del IPE José Mendoza García del municipio de Trinidad, para lo cual es necesario preparar a los docentes, acerca de los referentes teóricos, metodológicos necesarios para poder debatir, analizar y llegar a conclusiones sobre tan importante problema.

También se ofrecerá un conjunto de recursos metodológicos que permitirán a los participantes estar más cerca del problema y así contribuir a convertir está en el centro más importante de la comunidad.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio de análisis de los aspectos relacionados con el tema que servirán de base para el esclarecimiento de ideas y puntos de vista.

Objetivo General: Preparar a los participantes sobre los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para influir correctamente en el proceso de formación de valores con énfasis en la responsabilidad, que permitirá la implicación de todos en este proceso.

Posible distribución de los temas y el tiempo

N	Plan temático	Horas	Tipo de actividad
1	La formación de valores morales. Propuesta Metodológica.	2 h	Claustrillo
2	Los valores como sistema. La responsabilidad. Una necesidad en el IPE José Mendoza García en Trinidad. Contribución de las asignaturas al objetivo propuesto.	4 h	Preparación de las asignaturas
3	Para formar en la responsabilidad desde el currículo escolar.	2h	Taller metodológico
4	Una trilogía indisoluble. Escuela-familia-comunidad. Necesidad de su accionar cohesionado.	2h	Taller metodológico
5	Taller Metodológico inicial	2h	Taller metodológico
6	Solo sirve a la Patria el que la obedece	2h	Taller metodológico
7	¿Qué conoces de José Martí?	2h	Taller metodológico
8	Los valores como sistema	2h	Taller metodológico
9	La América de José Martí	2h	Taller metodológico
10	Encuentro con la Historia	2h	Taller metodológico
11	Taller final	2h	Taller de socialización

Metodología:

- Las actividades se realizarán mediante técnicas en sesiones no muy extensas, caracterizadas por el intercambio, la reflexión y el análisis de vivencias, donde cada participante pueda exponer sus puntos de vista.
- Se deben entregar también plegables o tarjetas con consejos, recomendaciones, acciones, o conceptos que permitan también el intercambio con los estudiantes.

Evaluación:

- Será participativa a partir de las intervenciones de los presentes.

Bibliografía:

Baxter, Ester. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2003.

Bujons, C. Coordinadores. Un lugar llamado escuela. Editora Ariel, España. 2001.

Amador, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. ICCP, 1998.

Chacón, Nancy. PROMET. Formación de valores morales. Editorial academia. Ciudad de La Habana, 1999,

Marín, L. Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en escolares primarios. Tesis de doctorado. ISP Félix Varela, Villa Clara, 2002.

ANEXO 7

TALLERES METODOLÓGICOS:

Actividad # 1

Claustrillo de Grupo.

Ejecuta: PGI

Participantes: Profesores del grupo

Presidente de la FEEM del grupo

Responsable de estudio del grupo

Miembro del ejecutivo de la FEEM del centro

Consejo de dirección (Director o Subdirector)

Orden del Día:

1. Chequeo de acuerdos

2. Situación Académica y educativa de cada estudiante.
Acciones(Horizontalidad)

3. Situación del trabajo metodológico y científico. Trabajo preventivo (alumnos que tienen afectados algún valor en énfasis con la responsabilidad.
Acciones)

Acciones.

1. Realizar actividades diferenciadas para el fortalecimiento del valor responsabilidad sobre la base de sus dimensiones e indicadores. (F/C diario)
2. Atención a los alumnos con dificultad por objetivos.
(F/C según planificación)
3. Realizar encuentros de conocimientos a nivel de grupo.
4. Apadrinar a estudiantes con dificultades por estudiantes de altos nivel de aprendizaje.
5. Realizar guías de estudio para la atención diferenciada a estudiantes, a través de la biblioteca, software educativo y otros medios.
6. Incorporar a los estudiantes en las diferentes manifestaciones artísticas,

deportivas y clubes de computación.

7. Realizar eventos de bases para monitor.
8. Aplicar comprobaciones políticas y educativas sobre el campo de acción de la responsabilidad
9. Realizar comprobaciones de ortografía, caligrafía y conocimientos históricos (F/C semanal)

Observaciones:

- 1** El profesor debe llevar la constancia de las actividades realizadas.
- 2** Aplicar comprobaciones políticas y educativas sobre el acontecer nacional e internacional, responsabilizando a todos los estudiantes con su cumplimiento del deber diario.
- 3** Realizar dictados de palabras técnicas de las diferentes asignaturas de forma sistemáticas y su evaluación.

Procedimientos:

- 1** Velar por el uso y conservación de la base material de estudio y de vida y medios materiales puestos a disposición.
- 2** Planificar, organizar y controlar el sistema de tareas a desarrollar como parte de la Batalla de Ideas la inserción de los programas priorizados de la revolución.
- 3** Evaluar la calidad del cumplimiento del proyecto educativo

No	Actividades	F/C	Vías	Resp
1.	Comprobación de conocimientos políticos.	Mensual	Escrita	PGI
2.	Atención a alumnos con dificultades por niveles de desempeño.	Semanal	Repaso	Profesor J Dptos
3.	Encuentros de conocimientos de grupos.	Noviembre Enero Marzo	Talleres Semina- rios	Profesor JDptos
4.	Apadrinamiento por estudiantes de alto nivel de aprendizaje a menor nivel de aprendizaje.	Permanente	Círculos de estudios	PGI
5.	Realizar guías de estudio de diferentes asignaturas por objetivos.	Permanente	Escrita TIC Biblioteca	PGI Profesores
6	Incorporación de estudiantes a diferentes manifestaciones artísticas, deportiva y computación.	Septiembre	Despa- chos	PGI Instructo- res de arte
7.	Encuentro de monitores	Mensual	Talleres	Profesores JDptos
8.	Aplicación de comprobaciones escritas, sobre Temas políticos, cátedra Martiana, Acontecer Nacional e internacional.	Mensual	Escrita	PGI Profesores
9.	Aplicaión de comprobaciones de ortografía, Caligrafía y conocimientos históricos.	Mensual	Revisión de libretas	PGI Profesores

Actividad # 2

Modalidad: Preparación de la Asignatura.

Título: Mi responsabilidad con la obra Martiana

Objetivo: Valorar por los docentes ante el estudio de la Obra Martiana.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Pizarrón, Libro Texto de Historia de Cuba onceno grado, Cuaderno Martiano III, Tizas, Borrador....

Procedimientos a utilizar:

1.- Indicar a los participantes el estudio de diferentes Obras que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

a) Presidio Político pág 5-35

b) Vindicación de Cuba pág 100-106

c) Manifiesto de Montecristi pág 192-193

d) Carta al general Máximo Gómez pág 55-56

d) Carta inconclusa del 18 mayo 1895 a Manuel Mercado pág 245-249

2.- Se Orienta a los participantes dividir al grupo en equipos y basado en la temática leída elabora el análisis del documento.

3.- Los participantes expondrán cómo fue concebido el análisis del documento, destacando su vinculación a través de la clase del programa Historia de Cuba.

4.- El coordinador realizará anotaciones mientras los participantes van exponiendo sus ideas, criterios y juicios.

5.- Se selecciona el equipo que estructuró mejor el análisis del documento seleccionado y las vías correctas para realizar posteriormente el debate con su educando demostrando su responsabilidad con la tarea asignada.

Conclusiones:

Finalmente al realizar las actividades planificadas y el debate que aportó criterios, valoraciones, juicios entre los docentes se destaca el cumplimiento de las actividades con el uso correctos de técnicas e instrumentos destacando la responsabilidad del docente en su preparación, mediante el trabajo con la Obra Martiana (cuaderno martiano III). Ya que constituye un elemento básico y punto de

partida para la vinculación de la asignatura con la cátedra martiana y la formación de valores.

Evaluación

Los docentes participaron de forma activa espontánea, mostraron motivación y se interesaron por lo aprendido. Considerando el conocimiento adquirido por el tratamiento de diferentes contenidos en la clase, mediante Técnica e instrumentos utilizadas para el trabajo de formación de valores. Cada docente se Autoevaluó y fue evaluado por el coordinador.

Actividad # 3

Modalidad: Taller Metodológico

Título: Taller Inicial

Objetivo: Familiarizar a los docentes el valor responsabilidad, para que atiendan a hacer suyos, estos conocimientos y su actuación Pedagógica.

Método: Elaboración Conjunta.

Técnica participativa: Completamiento de Frases.

Medios a Utilizar: Pizarrón, Cuaderno Martiano III. Leer a Martí, Folleto “Los valores que defendemos “IX Seguimiento Nacional para Educador Pág. 14-15

Evaluación: Auto evaluación y heteroevaluación

Momento Inicial:

Se realiza una lectura de la obra “El Presidio Político en Cuba”, luego comienza a circular tarjetas con frases incompletas de la obra según cantidad de participantes y se le pide a cada miembro del grupo que completen la frase anteriormente circulada entre ellos teniendo en cuenta que no puedan repetir ninguna otra idea.

Al devolverse la tarjeta al investigar se leen, analizan y se reflexiona los criterios e ideas y mejores opiniones y se llevan al pizarrón para cerrar el debate y queda el completamiento de las frases. A continuación, se determinan las nociones cognitivas previas y normas de comportamiento del valor, o sea los elementos instructivos.

II-Momento Final:

El taller se desarrollará mediante técnicas participativas: Completamiento de frases, para ellos todos los participantes se dividen en dos grupos de siete integrantes cada uno trabajando de forma individual por un espacio aproximadamente de veinticinco minutos. Y el tiempo restante quince minutos será para la realización del debate, entregándole las orientaciones generales.

Equipo # 1

Realizará un análisis de la obra propuesta que aparece en el cuaderno Martiano III páginas 5-35 y que tributan al fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del

siguiente concepto:

“Responsabilidad”: Sentimiento del deber que se expresa en el cumplimiento de las tareas familiares y sociales de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo, voluntad para cumplir Metas ante dificultades.

a) de la obra seleccionada exprese cómo la trabajaría con tus estudiantes a partir del Modelos del deber ser del Valor Responsabilidad trabajando en la parte inicial del taller.

Equipo # 2

1. De la obra Lea el siguiente texto y responda las preguntas que aparecen a continuación.

(...) Yo no os pido que firméis la independencia de un país, que necesitéis conservar y que os hiee perder, que sería torpe si os la pidiera.... Yo no os pido para mi patria concesiones que no podéis darla, porque, o no la tenéis, o si la tenéis os espantan, que seria necesidad redínosla (...)

¿Qué valor se identifica en el texto?

¿Qué significado tiene para usted el valor responsabilidad?

¿Qué cualidades caracteriza a un individuo responsable?

Se presentará un mapa de palabra en la pizarra, el cuál será llenado colectivamente y debe contener: concepto de Valor, Valor Moral, Responsabilidad y sus componentes, así como otros elementos de: Cómo debe ser que debes hacer, que debes tener y que debes rechazar para ser responsable. Ideas que el docente las hagan suyas:

1- La Responsabilidad. Disposición de asumir cualquier tarea.

2- Elementos o componentes del Modelo del deber ser del Valor Responsabilidad.

Conclusiones:

Realizar las siguientes preguntas:

✓ ¿Qué significó la actividad para usted?

✓ ¿Se sintieron identificados en diferentes momentos con el valor responsabilidad? Argumenta.

- ✓ ¿Conocías que el valor responsabilidad está compuesto por varios componentes?
- ✓ ¿De qué manera lo pueden aplicar en su actividad docente?
- ✓ ¿Qué fue lo más importante de la actividad?

1 Se orienta para el estudio independiente la siguiente actividad

Redacte en un párrafo la siguiente idea extraída del texto estudiado. “España no puede ser mientras tenga la frente manchada de sangre”... José Martí

III- Evaluación

Los docentes participan de forma activa y espontánea mostrando motivación por el diálogo y el debate realizado respetando criterios de cada uno acerca de las preguntas realizadas, descubrieron por si solo que se puede ser responsable, sino es de hecho honesto, honrado, sacrificado, patriota y laborioso. Sobre los que reflexionaron reconocieron este valor en la figura de nuestro Héroe Nacional José Martí, prometiendo cada día ser responsable y exigentes ante cada tarea o misión que le fuese asignada. Finalmente cada participante se autoevaluó y fue evaluado por el investigador.

Actividad # 3

Modalidad: Taller Metodológico

Título: Solo sirve a la Patria el que la obedece.

Objetivo: Reflexionar colectivamente acerca de la labor de José Martí y su compromiso para con la Patria, realizando tratamiento con los docentes en la obra seleccionada en el Cuaderno Martiano III.

Métodos: Elaboración conjunta

Técnicas: Libro debate

Medios: Cuaderno Martiano III, Octavo y Noveno Seminario Nacional para Educadores, Obra completa de J. Martí, Tomó I y II, pizarrón.

Evaluación: Autoevaluación

Momento Inicial: Se presentará una pancarta con un resumen de los elementos más importantes abordados en el taller anterior sobre el fortalecimiento del valor Responsabilidad.

- 1 Concepto de valor
- 2 Concepto de valor moral
- 3 Conceptos de responsabilidad
- 4 Componente y dimensiones de la responsabilidad como valor.
- 5 Modo de actuación asociados al Valor responsabilidad.

II - Momento final:

Se organizan dos equipos, uno de ellos de lecturas a la obra seleccionada en el Cuaderno Martiano III, en un tiempo de quince minutos, el otro equipo en igual periodo de tiempo organiza las ideas y preparan el debate.

El investigador inicia el debate con una de las preguntas que tiene elaboradas y que fueron entregadas desde el taller anterior. Cada equipo dispone de uno a tres

minutos para dar respuesta ante el tiempo límite acordado. Durante el debate en caso de que un equipo que le corresponda no conteste correctamente cualquiera de los miembros del otro equipo lo puede hacer, el investigador como conductor de la actividad poseerá dos banderitas una de color **BLANCO** significando negativa la respuesta u otro color **ROJO** significando positiva la respuesta. De ser negativa cualquier miembro del otro equipo puede responder o profundizar en ella. Finalmente se evaluarían los principales métodos, procedimiento y técnicas aplicadas para fortalecer la responsabilidad como valor en la obra seleccionada.

Conclusiones:

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué significó la actividad para usted?
- 2 ¿De qué manera puede aplicarlo en su actividad docente?
- 3 Se repartirá una hoja de papel donde cada participante escribirán los aspectos positivo, negativos e interesantes de los dos talleres (P.N.I)

Se orienta para el estudio independiente la siguiente actividad

- 1 Selecciona la obra “Vindicación de Cuba” que aparece en el cuaderno Martiano III Pág. 100 – 106 y elabora una composición a partir de los elementos que aborda teniendo en cuenta la responsabilidad como Valor.
- 2 Consulte el Noveno Seminario Nacional para educadores Pág. 14-15 del tabloide y resuma los principales métodos, procedimientos y técnicas para el fortalecimiento en valores.

Evaluación:

Los docentes participaron de forma activa y espontánea se mostraron motivados e interesados por lo aprendido, consideran el conocimiento adquirido para la formación de valores y coinciden en reconocer la poca claridad que tenían sobre elementos abarcados. Durante el debate realizado, se respetaron los criterios valorativos de cada uno acerca de la pregunta realizada. Finalmente cada participante se autoevaluó y fue evaluado por el investigador.

Actividad # 4

Modalidad: Taller Metodológico

Título: ¿Qué conoces de José Martí?

Objetivo: Diagnosticar conocimientos procedentes de los docentes acerca de la Vida y obra de José Martí

Métodos: Elaboración conjunta

Técnicas: Demostrando conocimientos.

Medios: Cuaderno Martiano III, El Martí que yo conocí, Séptimo, octavo y noveno Seminario Nacional para Educadores Obra completa.

Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación.

Momento Inicial: Después de escuchar las respuestas se hará una breve exposición sobre la necesidad de conocer, profundizar y comprender la vida y obra de este genial pensador de Cuba y de América por ejemplo que representa para todos los cubanos. Se presentarán las siguientes actividades.

1. ¿Cuáles son los momentos más relevantes de la vida y obra de José Martí conocido por ustedes de nuestro Héroe Nacional?

Consultar Pág. (100-106) Cuaderno Martiano III.

2. Identificando la Obra:

(...) Ordenar la revolución del decoro, el sacrificio y la cultura de modo que no quede el decoro de un solo hombre lastimado, ni el sacrificio parezca inútil a un solo cubano, ni la revolución inferior a la cultura de país (...) Manifiesto de Montecristi Pág. 102 Cuaderno Martiano III.

(...) Desde principio del siglo se han venido consagrando nobles maestro a explicar con sus palabras, y practicar en su vida, la abnegación y tolerancia inseparable de la Libertad (...) Vindicación de Cuba Pág. 104 Cuaderno

Martiano III.

(...) Pero cuando el país llama, es necesario responder, su pena de que olvide – con justicia – a los que no le responden (...) Carta al General Antonio Maceo Pág. 52 Cuaderno Martiano III.

(...) La Patria no es de nadie: y si es de alguien, será, y esto sólo en espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia (...) Carta al General Máximo Gómez Pág. 55-56 Cuaderno Martiano III.

(...) Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismo; y no estamos aquí para decirnos ternezas mutuas, ni para coronar⁵ con flores el papel de las estatuas heroicas, ni para entretener la conciencia con festividades funerales, ni para ofrecer, sobre el pedestal de los discursos, lo que no podemos ni intentamos cumplir; Sino para ir uniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada (...) Discurso 10 de Octubre del 1890 Pág. 95 Cuaderno Martiano III..

Momento final: El taller se desarrollara mediante la técnica participativa: “Demostrando Conocimiento”.

Se divide el grupo en tres equipos a quienes se le entregan las orientaciones del taller

Equipo 1: Cuaderno Martiano III

Del cuaderno responderán: ¿Para qué tipo de enseñanza está dirigido?.
Fundamenta

Equipo 2: ¿Cuáles de estas obras has trabajado con tus educandos?

Equipo 3: ¿Qué significado le atribuyes al Cuaderno Martiano?

A continuación y de manera conversacional se expondrán el material seleccionado para la realización del taller, precisando la vinculación con otros textos que hacen posibles la universalidad del pensamiento Martiano.

Después de concluida la actividad se procede a la evaluación de los talleres, que se realizará de forma cualitativa, estimulando el interés por el conocimiento, la espiritualidad y el crecimiento personal de cada participante.

A continuación se orienta el comienzo del taller por cada equipo según las

orientaciones dadas. Al concluir cada equipo, se conduce la discusión y el debate con relación a las ideas siguientes:

¿Son fuentes de conocimientos los Cuadernos Martianos?

Es necesario leer a Martí y actuar en correspondencia con su enseñanza.

Incentivar a los alumnos por la lectura, análisis y reflexión de los Cuadernos Martianos.

Conclusiones: Se harán las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué significó la actividad para ustedes?
- 2 ¿Qué aspectos consideran ustedes que deben ser incluidos, que no fueron mencionados?
- 3 ¿Por qué es necesario conocer los textos del Cuaderno Martiano?

Orientaciones para el estudio independiente

Realice una lectura de la “**Carta Inconclusa del 19 de Mayo 1895 de Martí a Manuel Mercado**”. En la pág. 245 del Cuaderno Martiano III. Compare después de haber leído el documento, porque Estados Unidos sigue siendo nuestro mayor enemigo de la Historia.

Evaluación: La participación fue muy activa y espontánea en el taller realizado, mostraron gran interés por el diálogo y el debate establecido; les resultó interesante el conocimiento de lo que se realizó en los talleres, porque les daba la posibilidad de emitir sus criterios para sentirse parte de ellos; reconocieron la gran importancia que revisten los textos contenidos en el Cuaderno Martiano III (Pre - Universitario - ETP). Para la formación de jóvenes. Finalmente cada participante se autoevaluó y evaluó por el investigador.

Actividad #5

Modalidad: Taller Metodológico.

Título: Los valores como sistema. El Fortalecimiento de la Responsabilidad: una necesidad para el docente.

Objetivo: Preparar a los docentes teórica y metodológicamente sobre el proceso de fortalecimiento del valor: responsabilidad, mediante la obra seleccionada. Cuaderno Martiano III.

Método: Elaboración conjunta.

Técnica: Sabe más, quien lee más.

Medios: Pizarrón, conceptualizaciones de diferentes autores sobre sistema de valores.

I-Momento Inicial:

La Educación exige del proceso pedagógico el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le dan sentido a sus vidas, exige por lo tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad hoy se propone.

A continuación se exponen diferentes criterios de autores sobre sistema de valores.

II-Momento Final:

La actividad se realizará mediante la técnica propuesta, para esto se divide el grupo en tres equipos dándoles tarjetas donde aparecen las ideas esenciales de

conceptos de cada autor sobre valores. ¿Como llevarlo a los estudiantes? Haciendo énfasis en los docentes que deben trabajar a partir de su ejemplo personal, sentimientos y la responsabilidad de Martí para con la Patria y su visión futura del peligro para América de los Estados Unidos.

Equipo # 1:

Según Dr. José R Fabelo, se destaca el carácter objetivo de los valores y su enfoque como sistema dinámico, cambiante y depende de las condiciones histórico-concretas, estructurada jerárquicamente. En el, los valores se extienden como parte integrante de la realidad social, como una relación de significación entre los procesos de la vida social y la necesidad e intereses de toda la Sociedad.

Equipo # 2:

Dr. Susana Arteaga, plantea: Cualquier relación social se constituye en valor, siempre y cuando tengan un significado social, a partir de esta concepción los valores pueden clasificarse en materiales y espirituales teniendo en cuenta la clasificación de las relaciones que hace el Marxismo.

Equipo # 3:

Dr. Gilberto García. Lo define como guía de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fundamentan el bien común

A continuación en forma de debate, cada equipo expondrá sus principales ideas, juicios, criterios acerca del punto de vista de diferentes autores y en la suya propia utilizando métodos, procedimientos y técnicas para el logro del objetivo que se propone a través de la Obra Martiana.

Después de concluida la actividad expositiva, cada equipo expondrá en el pizarrón, a su juicio, las ideas principales del trabajo en la formación de valores a sus estudiantes potencializando la responsabilidad y su dimensión a través de la Obra y criterios de autores. Finalizando se realizará una evaluación cualitativa estimulando el interés por el conocimiento.

Conclusiones:

¿Qué significó para usted la actividad?

¿Qué aprendió de lo acontecido en ella en relación a la responsabilidad?

¿Por qué cada valor tiene un enfoque filosófico y marxista en la escuela cubana?

Se motiva para la próxima actividad y se orienta como estudio independiente, Lectura de la obra Nuestra América en la página 107-108 del Cuaderno Martiano III.

Actividad #6

Modalidad: Taller Metodológico.

Título: La América de Martí

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del Estudio de textos martianos, Cuaderno Martiano III “Nuestra América”, página 121-129.

Método: Elaboración conjunta.

Técnica: Preguntas y respuestas.

Medios: Pizarrón, Cuaderno Martiano III, Obras Completas Tomo 6 página 15-23.

Evaluación: Auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Momento Inicial:

La obra Nuestra América fue publicada por Martí en la Revista Ilustrada de Nueva York, el primero de Enero de 1891, fue una Obra donde el autor refleja la situación que vivían los pueblos de América bajo el dominio de explotación colonial, sus diferentes culturas, idiomas, tradiciones y costumbres, es de gran importancia la obra por su interés enmarcado en la cultura de los pueblos que han de despertar

en la América que concibió Martí.

Momento Final:

El taller se realizará utilizando la técnica participativa. Preguntas y Respuestas.

Se divide el grupo en equipos y se le entrega las orientaciones generales del taller.

Equipo # 1:

Lea el primero y segundo párrafo de la obra que aparece en el Cuaderno Martiano III página 121 y realiza las siguientes actividades:

1-Interpreta que quieren decir las siguientes frases:

- 1 “Lo que quede de Aldea en América ha de despertar, Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo en la cabeza, sino con las armas de almohada.”.
- 2 “Los pueblos que no se conocen han de darse prisa para conocerse, como quienes van a pelar juntos”.
- 3 “Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el Gigante de las Siete Leguas: es hora del recuento y de la Marcha Unida y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los andes”.

2-Comente hechos que a lo largo de nuestra historia en el continente, demuestran la vigencia de esta obra.

3- ¿Cómo trabajarías esta obra con tus estudiantes, a partir de la responsabilidad como valor?

4- ¿Qué métodos, procedimientos o técnicas emplearías para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del estudio de textos martianos, Cuaderno Martiano III “Nuestra América”?

Equipo # 2:

Lea detenidamente el primer párrafo de la obra que aparece en la página 123 y los párrafos primero y segundo de la página 127 para realizar las siguientes actividades.

1-Interpreta que quieren decir las siguientes frases:

- 1 “La forma de gobierno ha de Avenirse a la constitución propia del País. El

gobierno no es mas que el equilibrio de los elementos naturales del País”.

2 “Los pueblos han de vivir criticándose, porque la critica es Salud: pero con un solo pecho y una sola mente”.

3 “De todos sus peligros se va salvando América. Sobre algunas Republicas esta durmiendo el pulpo, otras por la ley del equilibrio, se echan a pie a la mar, a recobrar con prisa loca y sublime los siglos perdidos”.

2-Comente hechos que a lo largo de Nuestra Historia en el continente demuestran la vigencia de esta obra.

3-¿Cómo trabajarías esta obra con tus estudiantes, a partir de la responsabilidad como valor?

4--¿Qué métodos, procedimientos o técnicas emplearías para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del estudio de textos martianos, Cuaderno Martiano III “Nuestra América”?

A partir del debate y la reflexión se escucharan las respuestas y los diferentes puntos de vistas de todos los participantes, así como la forma en que trabajarían con sus educandos a través de la clase.

Conclusiones:

- 1 ¿Qué significó la actividad para usted?
- 2 ¿Qué ideas se resaltan en la obra?
- 3 ¿Qué actividades le propondrías a tus alumnos para la comprensión de la obra y el fortalecimiento del valor responsabilidad?
- 4 ¿Qué otros valores se pueden trabajar a través del estudio de esta obra?

Evaluación:

Los participantes expresaron sus puntos de vista enriquecidos con sólidos ejemplos, se pronunciaron por la vigencia de la obra con la América actual y sus cambios. Fue un encuentro muy interesante y lleno de experiencia. El cual fue concluido mediante frases e ideas martianas al respecto.

Finalmente cada participante se autoevaluó y fue evaluado por el investigador.

ACTIVIDAD # 7

Modalidad: Taller Metodológico

TITULO: Encuentro con la historia.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad teniendo en cuenta la necesidad de ser responsable y la continuidad y vigencia del pensamiento revolucionario cubano en la obra martiana mediante el intercambio de ideas y experiencias vividas con miembros de la (ACRC) Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana cercano al enclave del centro escolar.

Método: Elaboración conjunta

Técnica: Preguntas y Respuestas.

Medios: Libro de Texto Historia de Cuba Nivel Medio Pág. 20-22, Temas de Historia de Cuba Pág. 12, Cuaderno de actividades Historia de Cuba Pág. 13, Obras Completas de José Martí Tomo 1 Pág. 279-281, Software "Todo de Cuba".

Evaluación: Auto evaluación

Momento Inicial:

Con el fracaso de la Guerra de los Diez Años, parecía que el movimiento independentista cubano, fluctuara los intentos por ver una Patria libre, que derramara tanta sangre generosa como la Patria de Martí, sin embargo fue Martí, quien tuvo la responsabilidad de levantar las ansias de independencia y la unidad del movimiento que se había frustrado con el Pacto del Zanjón y el fracaso de la Revolución del 1868.

Momento Final:

La actividad se desarrollara en forma de panel a través de preguntas y respuestas que propicien el debate con la participación de los Miembros de la (ACRC) de la circunscripción donde se encuentra enclavado el centro potencializando la labor de José Martí en el período de Tregua Fecunda y su responsabilidad con la independencia de Cuba a través de la Fundación del Partido Revolucionario Cubano fundado el 10 de Abril de 1892 y su estrecha vinculación con las Bases del Partido Comunista de Cuba formado por la Revolución Cubana.

A continuación se realizará el intercambio con los combatientes de la (ACRC), en forma de panel, empleando la técnica de preguntas y respuestas.

Ideas que se proponen para el intercambio

¿Qué objetivos tendría el Partido Revolucionario Cubano según la concepción política de José Martí?

¿Cuáles fueron las ideas principales contenidas en las Bases y Estatutos secretos del Partido Revolucionario Cubano

¿Qué importancia tuvo para el desarrollo del proceso revolucionario cubano la fundación del PRC?

¿Por qué el Partido Revolucionario Cubano de Martí , la independencia de Cuba y el establecimiento de una Republica Democrática , para todos y con el bien de todos

¿Cuáles han sido los antecedentes en la Unidad indestructible del pensamiento

Martiano y la Revolución Cubana?

Al concluir el intercambio los compañeros de la (ACRC), conducirán la discusión con relación a las siguientes ideas:

- 1 Necesidad de ser responsable
- 2 Continuidad en las Nuevas Generaciones de la obra Martiana.
- 3 Vigencia del Pensamiento Martiano en la Revolución Cubana.
- 4 Fidelidad y transparencia en el modo de actuar como revolucionarios.
- 5 Lealtad al cumplimiento del deber y comportamiento social.
- 6 Unidad indestructible a la revolución y las metas que se trazan ante las dificultades.
7. ¿Como trabajarían este contenido con tus estudiantes a partir de las orientaciones en el Noveno Seminario Nacional para Educadores?

Se motiva a los participantes para la próxima actividad.

La próxima actividad será el Taller Resumen donde se harán valoraciones colectivas de todos los realizados, para el mismo todos los participantes deben confeccionarse un abanico de papel con las frases que a continuación se les orientara y traerlo para el taller.

Equipo # 1 Sentimiento del deber

Equipo # 2 Cumplimiento de tareas

Equipo # 3 Normas de disciplinas

Equipo # 4 Comportamiento individual

Equipo # 5 Voluntariedad para cumplir

Equipo # 6 Cumplimiento de metas ante dificultades

Evaluación:

Los participantes expresaron sus puntos de vistas acerca de la continuidad del pensamiento martiano en la formación de la nueva generación y la obra de la Revolución. Mostrando emocionados al reconocer la labor de Marti y su responsabilidad con el movimiento independentista y la Patria que en condiciones tan difíciles continuaba logrando unidad para lograr llevar la igualdad y respeto de todos y establecer una republica democrática, justa y soberana. Finalmente cada

participante se auto evaluó y fue evaluado por el investigador.

ACTIVIDAD # 8

Modalidad: Taller de Socialización.

Título: taller final

Objetivo: emitir juicios, criterios sobre talleres realizados.

Método: elaboración conjunta.

Técnica: el abanico de la responsabilidad.

Medios: abanicos de papel con frases grabadas, diccionario martiano.

Evaluación: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Momento inicial:

Se hará un comentario acerca de la actividad final donde se explicará lo importante de los demás talleres y la técnica a utilizar.

Momento final:

El taller se realizará mediante la técnica.

El abanico de la responsabilidad

- 1 El grupo se divide en equipos y se le entrega las orientaciones generales. La actividad se hará mediante la técnica participativa **El Abanico de la Responsabilidad.**

El grupo se dividirá en seis equipos, cada uno de ellos discutida sus juicios y criterios teniendo en cuenta la frase del abanico seleccionado.

Equipo # 1: Posee el abanico con la frase “Sentimiento del deber” el cual expondrá lo positivo de los talleres recibidos.

Equipo # 2: Posee el abanico con la frase “Cumplimiento de tareas” expondrán como en los talleres anteriores a través de la obra, se manifiestan ejemplos para el cumplimiento de metas y tareas.

Equipo #3: Posee el abanico con la frase “Normas de Disciplina” expondrán lo más que se reafirmó en los talleres recibidos.

Equipo #4: Posee el abanico con la frase “Comportamiento individual” expondrán las ideas más brillantes expuestas en las obras seleccionadas en los talleres recibidos.

Equipo #5: Posee el abanico “Voluntariedad para cumplir”, expondrán lo más interesante en los talleres recibidos.

Equipo # 6: Posee el abanico con la frase “Cumplimiento de Metas” antes dificultades “ expondrán lo más claro y puro del Ideario Martiano y su aplicación en la vida práctica, a través de las obras seleccionadas en talleres recibidos.

Se escucharán las respuestas.

Conclusiones.

Se realizarán las siguientes preguntas:

1. Ejemplos que demuestren que hoy las ideas martianas están más vigentes en la responsabilidad de las masas populares con su revolución.
2. Que Martí es la máxima figura de nuestro ideario y pensamiento cubano

para sostener las conquistas logradas.

3. Interpretar las ideas martianas.

- “Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas”
- “Los pueblos de vivir criticándose, porque la crítica es salud”
- “De todos sus peligros se va salvando América, sobre algunas Republicas esta durmiendo el pulpo”.

¿Porque podemos considerar el pensamiento como el sostén de la ideología de la Revolución Cubana?

Evaluación:

Los docentes participaron de forma espontánea y activa, se mostraron entusiasmados, respetaron los criterios valorativos que cada equipo realizo acerca de sus experiencias.

A continuación se presentan los juicios por equipos.

Equipo # 1.

- 1 Lo positivo fue la variedad de los talleres y la calidad con que se desarrollaron mediante ellos comprendieron la necesidad de trabajar la responsabilidad como valor.

Equipo # 2.

- 2 Como José Martí a través de su labor y pensamiento logro los objetivos por el cual el pueblo cubano se levanto en armas en el 1868 expuesta en las tradiciones de lucha y su pensamiento que transpolariza generaciones de cubanos.

Equipo # 3.

- 3 Lo que se reafirmó fue la responsabilidad en la figura de José Martí.
- 4 El Patriotismo.
- 5 El sacrificio y abnegación.

Equipo # 4.

- 1 Las ideas martianas y su vigencia en la Revolución Cubana.
- 2 La unidad lograda por Martí para la continuidad de la lucha por la independencia.

Equipo # 5.

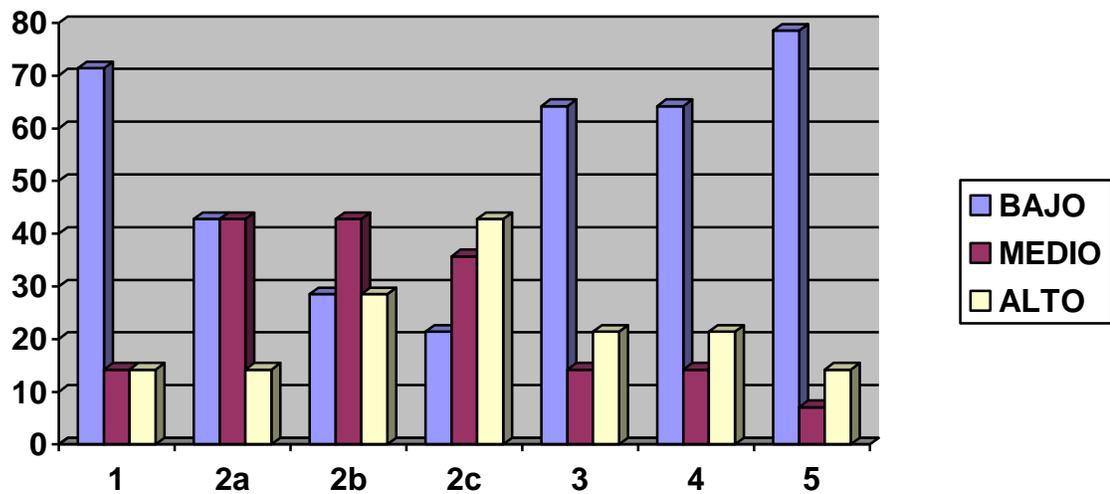
- 1 Lo más interesante fue la vinculación del Cuaderno Martiano III A LA clase de Historia.
- 2 El mensaje del pensamiento martiano a la generación actual en la Batalla de Ideas.

Equipo # 6.

- 1 Lo que quedó más claro fue el ejemplo de José Martí para todos los tiempos y su pureza en los ideales a través de su obra donde refleja el independentismo, latino americanismo del hijo ilustre de la Revolución Cubana.
- 2 La forma adquirida para fortalecer valores a partir de los métodos y procedimientos aplicados durante los talleres recibidos.

Finalmente lo apreciado en la evaluación, en el taller final, permite inferir que hubo una toma de conciencia acerca de la necesidad de ser responsable y la importancia del estudio de la Obra Martiana como vía de fortalecer valores y sobre todo responsabilidad en cada cubano.

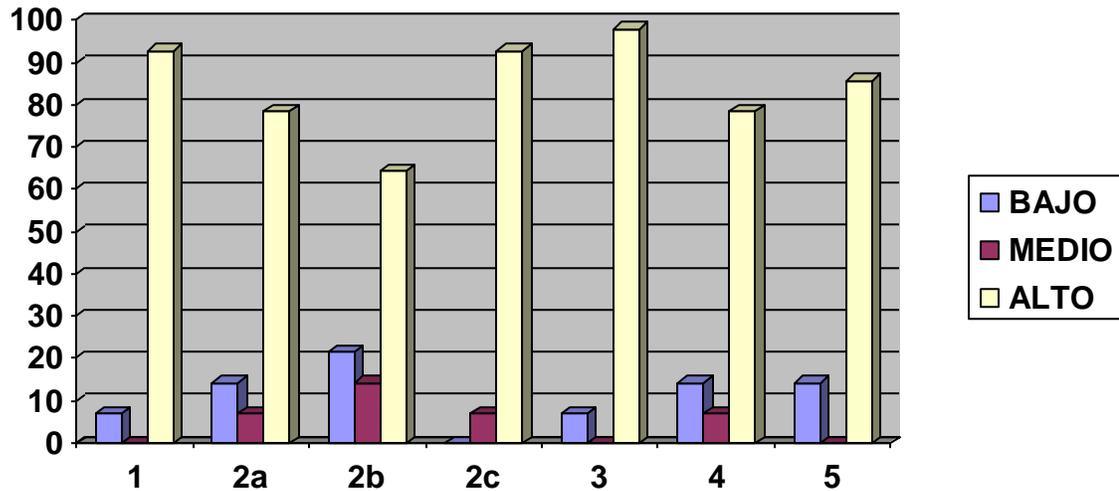
ANEXO 5
RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES. ANTES



Leyenda

1. ¿El contenido permite trabajar por la formación en valores con énfasis en la responsabilidad?
2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la formación en valores con énfasis en la responsabilidad
 - a) Métodos dirigidos a la conciencia
 - b) Métodos dirigidos a la actividad
 - c) Métodos dirigidos a la valoración
3. Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?

ANEXO 8
RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES. DESPUÉS



Leyenda

1. ¿El contenido permite trabajar por la formación en valores con énfasis en la responsabilidad?
2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad
 - a) Métodos dirigidos a la conciencia
 - b) Métodos dirigidos a la actividad
 - c) Métodos dirigidos a la valoración
3. Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?

ANEXO # 9

ENCUESTA FINAL A DOCENTES.

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los docentes para la formación del valor responsabilidad en sus alumnos luego de culminar la etapa experimental.

Compañero:

Hemos realizado una investigación acerca de la formación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Questionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la formación del valor responsabilidad en sus alumnos que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?
___ Semanal ___ quincenal ___ mensual ___ ocasionalmente ___ nunca

b) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Otros			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor responsabilidad usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres Metodológicos
- Claustros.
- Preparación de las asignaturas

- Ninguno

2 A su juicio formación en valores es :

- a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

3 En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

4 La responsabilidad de formación en valores es tarea básicamente de:

b) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_ Argumente su primera selección.

5 ¿Qué documentos existen hoy en la escuela cubana con énfasis en la Enseñanza Técnica Profesional que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

6 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la formación del valor responsabilidad, usted está:

1.____ Completamente satisfecho.

2.____ Satisfecho.

3.____ Ni lo uno n lo otro.

4.____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.