

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIÓN CIVIL DEL INSTITUTO
POLITÉCNICO INDUSTRIAL “ANDRÉS BERROS MACÍAS” DEL
MUNICIPIO TRINIDAD**

Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

PEDRO RAUDEL FERNÁNDEZ OLIVA

TRINIDAD

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIÓN CIVIL DEL INSTITUTO
POLITÉCNICO INDUSTRIAL “ANDRÉS BERROS MACÍAS” DEL
MUNICIPIO TRINIDAD**

Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

AUTOR: PEDRO RAUDEL FERNÁNDEZ OLIVA

**TUTORES: DrC. DEIBIS BUCHACA MACHADO
MSc. ISMERY DAYAMI PUJOL BANDOMO**

TRINIDAD

2011

PENSAMIENTO:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

(Martí Pérez, J., 1975: 281).

SÍNTESIS

La necesidad del fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional constituye hoy un reto de los docentes de estos centros educacionales, en aras de contribuir a resolver esta necesidad se desarrolla la investigación titulada: “El fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Construcción Civil del Instituto Politécnico Industrial (IPI) “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad. Es propósito en la misma, aplicar actividades educativas que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad, empleándose como métodos científicos: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, la observación pedagógica, análisis documental, encuesta, prueba pedagógica, experimento pedagógico, análisis porcentual, tablas y gráficos. La aplicación de las actividades educativas permitió validar su efectividad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil que constituyeron la muestra, por lo que se recomienda aplicar y enriquecer la propuesta en otros centros de la Educación Técnica Y Profesional.

DEDICATORIA

A mi esposa: Por estar siempre a mi lado y ser una parte importante y especial de mi vida.

A mis hijos: Fuente de inspiración de todos mis actos, por quien me esfuerzo a diario para servirle de ejemplo y darle la mejor educación.

A todos los docentes que con su esfuerzo cotidiano educan generaciones de jóvenes en cada rincón del mundo.

AGRADECIMIENTOS

- A la revolución por la oportunidad que nos brinda a todos de poder superarnos.
- A mi esposa e hijos por todo el apoyo brindado y por su comprensión.
- A mi tutores, por sus acertadas observaciones, exigencia y confianza depositada para poder concluir este trabajo.
- A todos aquellos profesores que me impartieron clases durante esta maestría.
- A todos mis compañeros de trabajo que han contribuido a la realización de este trabajo.
- A todos ellos y a aquellos que directa e indirectamente han contribuido a este resultado, mi sincero agradecimiento.

Muchas Gracias.

ÍNDICE

Tabla de Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y EL VALOR RESPONSABILIDAD.	10
1.1 La evolución de los valores en Cuba.	10
1.2 El valor responsabilidad y su rol en el desarrollo de la personalidad.	17
1.3 El estudiante de la Educación Técnica y Profesional. Caracterización necesaria.	24
CAPÍTULO II: EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIÓN CIVIL. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADOS	30
2.1. Resultados del diagnóstico.	30
2.2 Fundamentación de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad.	33
2.3 Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad, en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías”	34
2.4 Validación de los resultados del preexperimento.	44
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En Cuba después del triunfo revolucionario de enero de 1959, el trabajo relacionado con la educación en valores constituye una prioridad en la política del partido y el estado, resultado, de las transformaciones de la sociedad cubana y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas, lo que determina la necesidad de profundizar y fortalecer los valores como una tarea de gran importancia que deben llevar adelante las instituciones escolares. (MINED, 2005: 9).

Es deber y obligación de las instituciones sociales y en particular de la escuela, cuyo encargo social radica en la formación de las futuras generaciones de seres humanos, adoptar una perspectiva del proceso pedagógico que responda a las exigencias de la época y fortalezca aquellos valores que promuevan la preservación y enriquecimiento de la cultura, la identidad y soberanía nacional, en un mundo cada vez “menos humano” y sujeto a políticas que anteponen el interés económico a cualquier intento de superación y mejora de la humanidad.

Teniendo presente que, en este momento de desarrollo social, en el que se ponen en práctica numerosos métodos y estilos que ponen en peligro a la especie humana resulta imprescindible establecer vínculos y nexos entre los hombres, de forma que permitan solucionar estos problemas que hoy más que nunca se acrecientan.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría, es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, adaptarlas a las realidades en el momento en que se vive, buscando resolver el nexo entre lo transnacional y lo nacional, lo tradicional y lo moderno, entre lo regional y lo local para resolver estas y otras múltiples tensiones en un mundo que tiende a la globalización, donde será preciso sobrevivir culturalmente sin perder la identidad nacional, superando esquemas que se pretenden imponer para que surja un modo de pensar y actuar propio, consecuente con los intereses más genuinos y más elevados del ser humano.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe pronunció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras". (Castro Ruz, F. 2011:3).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Es por ello que Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a velar sólo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y

formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social.

Este ideal educativo permite formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo demostrando que el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo se logra con la unidad dialéctica entre lo ético y lo humano tomando como base el materialismo histórico de forma que permita convertir los principios y las convicciones en hábitos de conducta diaria, al respecto Fidel Castro Ruz, expresa su criterio:

...”unir el sentido ético y humano de muchas ideas que parten algunas desde lejanos tiempos de la historia del hombre: las ideas de Cristo, con las ideas socialistas científicamente fundamentadas, tan justas y tan profundamente humanas de Carlos Marx, las ideas de Engels, de Lenin, las ideas de Martí, las de las enciclopedias europeas que precedieron a la Revolución Francesa y los próceres de la independencia de este hemisferio cuyo destacado símbolo fue Simón Bolívar (Castro Ruz, F. 1998:12)

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que enfrenta la sociedad cubana está llevar a cabo una verdadera educación en valores, que como una de sus finalidades caracteriza el que hacer educacional de Cuba, especialmente en el contexto de la batalla de ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo, donde juega un papel fundamental la responsabilidad de los estudiantes en las clases de la cual desde la práctica educacional cubana ha contribuido al desarrollo del país, y a la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Martí Pérez, J., 1975: 281).

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi

(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

En el país se destacan trabajos realizados por connotados investigadores sobre la educación en valores entre los que se destacan: Báxter Pérez, E.(2003), Chacón Arteaga, N (1999), Domínguez García, M (1996), Mendoza Portales, L. (2007), Fabelo Corzo, J.R (1996), Alegría Hernández, A.(2006), y otros que con sus investigaciones aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su formación.

A partir de la experiencia profesional del autor de esta tesis, de 31 años de trabajo laboral y unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, Inspecciones, así como en visitas de control, de ayuda metodológica, preparaciones metodológicas y preparaciones de las asignaturas, se ha podido constatar que los estudiantes de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” presentan algunas debilidades en el valor responsabilidad. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

- Insuficiente conocimiento sobre el concepto del valor responsabilidad.
- Escaso conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Escaso conocimiento del reglamento escolar.
- Inadecuado uso del uniforme escolar.
- Poca participación en las actividades programadas.
- Escasa participación en el cuidado de la propiedad social.
- Poca exigencia ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad?

El problema científico conllevó al siguiente objeto de la investigación: El proceso de educación en valores, y el campo de acción lo constituye el valor responsabilidad en los estudiantes de Construcción Civil.

Para el desarrollo de este trabajo se formula como objetivo de la investigación: Aplicar actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías" del municipio Trinidad.

Las interrogantes científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores y el valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías" del municipio Trinidad?
3. ¿Qué características y estructura tipifican las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías"?
4. ¿Cómo validar las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías"?

Las interrogantes científicas orientaron a la elaboración de las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores y el valor responsabilidad.
2. Determinación del estado actual que presenta el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías" del municipio Trinidad.
3. Elaboración de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías" del municipio Trinidad.

4. Validación de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad.

Se declararon las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades educativas.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad alcanzado en el dominio teórico en cuanto a: conocimiento del concepto del valor responsabilidad, de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, del reglamento escolar; adecuado uso del uniforme escolar, participación en las actividades programadas, en el cuidado de la propiedad social, actitud exigente ante las conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad. 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. 1.3. Conocimiento del reglamento escolar.
2. Procedimental	2.1 Adecuado uso del uniforme escolar. 2.2 Participación en las actividades programadas. 2.3 Participación activa en el cuidado de la propiedad social.
3. Actitudinal	3.1 Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos de nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se utilizó, durante todo el proceso investigativo, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema de estudio y elaboración de las actividades. Estuvo presente en la determinación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en la etapa de diagnóstico revelando las relaciones esenciales que precisan el objeto de la

investigación; además determinaron las principales dificultades que presentan los estudiantes.

Histórico y lógico Se utilizó en la etapa inicial en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a cómo se ha movido el problema, fuentes bibliográficas, materiales editados y determinación de las posibilidades que brindan los mismos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil.

Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de la información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en el fortalecimiento del valor responsabilidad, comprobándose el comportamiento de la misma en este sentido, antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada, la deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación. Su aplicación permitió conocer las características de los estudiantes de la muestra donde se aplicarán las actividades educativas a partir del análisis y solución de las situaciones que se presenten en el proceso investigativo

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: Se utilizó en el de la información acerca de la educación de valores y los documentos normativos del proceso docente educativo que rigen los centros educacionales.

Observación pedagógica: Se utilizó al inicio, durante y al final de la investigación para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad.

Escuesta a estudiantes: Se empleo en la etapa inicial de la investigación para constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad

Prueba pedagógica: Se utilizó para evaluar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad y conocer en que medida han asimilado de forma conciente los modos de actuación que caracterizan su actitud.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento. Este método permitió determinar la situación problemática, el problema científico de la investigación, las particularidades de la muestra, la introducción de la variable dependiente y controlar los efectos que esta produjo en la muestra. Se utiliza en función de actividades educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- **Fase de diagnóstico:** permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el valor responsabilidad.
- **Fase formativa:** se aplicó la propuesta de las actividades educativas con el objetivo de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías”.
- **Fase de control:** posibilita la aplicación de las actividades educativas y de los instrumentos necesarios para su validación.

Métodos del nivel estadísticos y matemáticos.

Análisis porcentual: Se utilizó para el procesamiento e información de datos, la interpretación de las tablas y los resultados. Se empleó en el diagnóstico inicial, parcial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados.

Se considera como población la matrícula de Construcción Civil compuesta por 46 estudiantes del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad, tomando como muestra a los 24 estudiantes del tercer año que representa el 52.2 % de la población del grado.

La muestra es intencional porque es una muestra representativa, el grupo escogido estaba formado por la escuela, teniendo en cuenta edad, sexo, raza procedencia social y resultados académicos. La misma es representativa por ser

homogénea; pues la mayoría de los estudiantes tienen similar nivel académico, generalmente las condiciones materiales y sociales son promedio, comparten intereses por la moda y los gustos estéticos y tienen muy pocos conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

La novedad radica en que se aportan actividades educativas que tienen como esencia la participación protagónica de los estudiantes que aseguran el fortalecimiento del valor responsabilidad en la conducta de los mismos. Estas actividades educativas se distinguen de las ya existentes porque tienen título, objetivos, orientación hacia la actividad, control y evaluación, además asumen como contenido los modos de actuación de un estudiante responsable y se caracterizan por reforzar el elemento cognitivo, afectivo y conductual del valor responsabilidad explotando la responsabilidad de la vida cotidiana y elemento ético de la ciencia.

La contribución a la práctica radica en que se proponen actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de tercer año de Construcción Civil que propician el intercambio, el acercamiento y la reflexión. Se tienen en cuenta además los aspectos psicológicos y pedagógicos relacionados con el tipo de actividad. Se busca un clima que favorezca las buenas relaciones interpersonales, mediante actividades educativas de carácter teórico y práctico que sugieren modos de actuación para el fortalecimiento del valor responsabilidad. Estas actividades educativas pueden ser aplicadas en otras escuelas del territorio a partir de los ajustes necesarios teniendo en cuenta la situación particular.

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 aborda las consideraciones teóricas que sustentan el proceso de educación en valores y el valor responsabilidad. En el capítulo 2 se dan a conocer el fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de tercer año de Construcción Civil, se exponen las actividades educativas y los resultados en su aplicación.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y EL VALOR RESPONSABILIDAD.

1.1 La evolución de los valores en Cuba.

Considerando sus bases esenciales, se sintetiza la historia del desarrollo de los valores en Cuba, siguiendo la frase inicial que consolida la idea de la importancia de la historia y los acontecimientos que marcaron pautas en ella, para la comprensión de la realidad y la proyección del futuro. Un futuro, que en la sociedad cubana está, sin lugar a dudas, encaminado a un sentido de la vida que permita demostrar que un mundo mejor es posible.

Ha de ser la propia historia de la Patria, ya que no constituye un pasado inmóvil lleno de fechas, nombres y sucesos, sino un manojo de valores que legaron esas revoluciones y sus protagonistas a la Cuba de hoy, los que logren ese mundo al que se aspira.

Desde el siglo XVIII a través de la filosofía, el arte, la literatura y la actividad propia del ser humano, existe un potencial histórico que marca los valores de la sociedad cubana, a través de la progresiva concepción de la justicia y las batallas por su realización.

En la tesis el esbozo histórico del desarrollo axiológico cubano se inicia a partir de la vida y obra de José María Heredia, portadoras de una nueva moral, movilizadora de la preocupación por la utilidad de la virtud, sentimiento que lo lleva a plantearle a su generación el problema de la esclavitud. Con el devenir del tiempo, este se convertiría en una de las ideas básicas de la toma de conciencia de la identidad nacional cubana.

En esta misma generación se distingue José Agustín Caballero, al que José Martí denominó “el padre de los pobres”, y que también es considerado “el padre de la Filosofía cubana”, pues de sus concepciones y valores se nutren tres ilustres nombres: Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Antonio Saco, los que en su conjunto muestran una marcada intención emancipadora al darle al ser humano un sentido de la vida y una manera de actuar que rechaza el ser esclavo y ansía el ser libre, marcando el pensamiento revolucionario y progresista de la sociedad cubana de la época.

Félix Varela, protagonista de respetables aportes relacionados con la enseñanza científica experimental, el rechazo al criterio escolástico de autoridad y la teoría filosófica en general mereció de Luz y Caballero el epíteto de ser ...”quien nos enseñó primero en pensar”... (De la Luz y Caballero, José. 2002: 13).

Desde la Cátedra de la libertad, profesó en pro de los derechos del ser humano con proyecciones éticas y políticas de indudable trascendencia en el desarrollo de los valores, dirigidas específicamente a la soberanía, la justicia y la independencia. José de la Luz y Caballero, se convirtió en un paradigma de la pedagogía cubana de todos los tiempos: “Háganse respetables los maestros y serán respetados”. (De la Luz y Caballero, José., 1991:194).

De esta forma, ofrece por siempre la clave para crear un profesorado capacitado para aprender a estudiar, a enseñar y a inculcar los valores morales que urgen a la sociedad. Además, mantiene y profundiza la dirección ecléctica del pensamiento filosófico cubano basada en la sabiduría de lo justo y de lo injusto, legado que se inmortaliza en la frase: “... Antes quisiera, no digo yo que se desplomaran las instituciones de los hombres reyes y emperadores, los astros mismos del firmamento, que ver caer del pecho humano el sentimiento de justicia, ese sol del mundo moral...” (De la Luz y Caballero, José. 2002:34).

Estas ideas por su profundidad, provocaron una determinante influencia en numerosos discípulos, desde Zenea, Piñeyro y Sanguily hasta Menvive, maestro de Martí.

José Antonio Saco, sin poseer la profunda influencia en el pensamiento ético que alcanzaron Varela y Luz, debido a sus profundas limitaciones relacionadas con el concepto de pueblo y su miedo a una sublevación racial, ejerció también desde otros caminos no menos difíciles, una profunda oposición al sistema colonial español. De esta forma enriqueció enormemente la cultura sociológica y política de las minorías ilustradas de la Isla y llegó a ser un símbolo del patriotismo reformista. A pesar de haber escogido el camino equivocado, su devoción por la patria y su cubanismo lo convierten en una figura imprescindible del período que se analiza.

Hombres de pensamiento que comenzaron a desarrollar los valores de justicia,

patriotismo e independencia que inspiraron a los que en 1868 manifestaron a través de sus acciones, una conciencia nacional sobre la base de estos valores. Desde la virtud de Carlos Manuel de Céspedes y el ímpetu de Ignacio Agramante como dijera Martí, cada uno, según su personal inspiración, selló el carácter moral de la violencia que se desencadenaba sobre las ruinas de su propia riqueza, para conquistar la máxima dignidad posible a la patria y al ser humano.

Entre los hombres que continúan conformando a Cuba como isla moral en este período, se destacan Máximo Gómez y Antonio Maceo, hombres de acción y de eticidad ligada a un pensamiento revolucionario cada vez más profundo, capaces de rechazar el Pacto del Zanjón y de levantar las banderas de la Protesta de Baraguá, dándole continuidad política a las aspiraciones de independencia y abolición de la esclavitud, en la Revolución cubana. Este es el legado ético que se hará ostensible como fruto del 68: la justicia social, el desinterés, la valentía, la ejemplaridad y el independentismo, que estará vigente en el período entre guerras y en la gesta del 95.

Las mejores líneas del pensamiento y la acción cubanas, continuaron el desarrollo de la ética en Cuba a través de las enseñanzas y doctrinas del maestro Enrique José Varona, quien considerara a José Martí el más universal de todos los cubanos, este último funda una ética revolucionaria que va a ser la base de su prédica política y social, la que, sin lugar a dudas, determina y contiene los valores más auténticos que guían el sentido de la vida hacia la utilidad de la virtud y el camino del perfeccionamiento humano.

Es Martí el primero que, a través de escritos y discursos, elabora una teoría de los valores morales adecuada a la realidad cubana, que se basa en una república con todos y para el bien de todos, liberada de cualquier sentimiento racista, anexionista o imperialista, como elemento imprescindible para darle continuidad y unidad a la lucha revolucionaria al tomar partido por la independencia y el decoro. Se aprecia en Martí la síntesis de la filosofía latinoamericana y cubana con el objetivo permanente de resaltar los valores de nuestra América como continuidad de su desarrollo histórico y como necesaria ruptura con los de la metrópolis. Es Martí resumen de lo que fue, es y será la sociedad cubana, lo que fue

magistralmente expuesto por Cintio Vitier en el libro *Ese sol del mundo moral: La bala que lo mató en Dos Ríos*, pareció decir otra vez: no: basta de ilusiones, la historia es otra cosa. Y continuaron las batallas. Pero el radiante sol de mayo frente al cual cayó en combate según lo había anunciado (“¡yo soy bueno, y como bueno/ moriré de cara al sol!”), era, exactamente, el que los nahuas llamaron sol del centro: “ese sol del mundo moral” que ya no dejaría de vigilar nunca como una “pupila insomne”, sobre la Isla...”(Vitier, C, 2002:108).

La influencia martiana será decisiva en los valores de la identidad nacional cubana mientras exista la nación. Sus prédicas continuaron ejerciendo una influencia determinante en la vanguardia política del pueblo en todas las épocas. En los años que se sucedieron a partir del 20, se destacan Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Pablo de la Torriente Brau, Antonio Guiterras y otros que encarnaron en el nuevo período revolucionario las aspiraciones del pueblo en la época, las cuales contenían en gran medida las prédicas martianas y sus ansias de justicia social e independencia.

Martí, como se ha expresado, alcanzó una integración suprema del pensamiento, la poesía y la acción, existente en Cuba hasta su época. Este fenómeno vuelve a producirse en muchos de los jóvenes de la Generación del 30, entre los que se encuentran: Juan Marinello, Nicolás Guillén, Jorge Mañach, Raúl Roa, Fernando Ortiz, Ramiro Guerra, Medardo Vitier, entre otros, a los cuales puede unírseles por un hilo vital para la Revolución Cubana: el reconocimiento de Martí como la expresión cimera de la cultura cubana y de sus valores fundamentales, unido al deseo de transformar la sociedad con un ideal de justicia social. “...Traigo en el corazón las doctrinas del maestro y en el pensamiento, las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos...” (Castro Ruz, F. 1969: 16), estas palabras sintetizan las ideas del más fiel seguidor martiano, de quien las ha hecho realidad y continúa en su batallar constante por hacer de Cuba, esa patria soñada y anhelada por José Martí, se habla sin dudas, de Fidel Castro Ruz. Fidel, como ya ha sido demostrado, se alimentó de los postulados martianos acerca de la Revolución y los complementó con otra fuente insuperable para el desarrollo social: el materialismo dialéctico. Surge la Revolución Cubana, síntesis

de la aplicación creadora de lo más valioso de nuestra historia y de los certeros postulados del materialismo dialéctico. Toda Revolución tiene en su misma esencia líderes y hombres de vanguardia.

En el largo camino de la Revolución cubana, se han destacado muchos que ya fueron mencionados y además, un sinnúmero de personalidades que contribuyeron notablemente a construir los cimientos de lo que constituye hoy el sistema de valores de la Revolución cubana: Raúl Gómez, Abel y Haydee Santamaría, Melba Hernández, Camilo Cienfuegos, José Antonio Echeverría, Frank País, Julio Díaz, Ciro Redondo, Luís Crespo, Celia Sánchez y muchos más que lograron el avance hacia el socialismo como única solución posible, como única manera efectiva de hacer la nueva eticidad social que es el eje de la Revolución.

En conferencia ofrecida a los docentes cubanos en el VII Seminario Nacional para educadores Héctor Valdés expuso los valores que, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana.

Dignidad: Respeto a sí mismo, a la Patria y la Humanidad.

Patriotismo: Lealtad a la vida, a la Patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Humanismo: El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera, sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa al igual que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de los valores el concepto que da Cándido Aguiar: "son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad." Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico (Cándido Aguiar Díaz. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL. ISP José Martí de Camaguey. Septiembre de 1998, p. 15.

Otros conceptos de vital importancia es el de **educación en valores y formación de valores.**

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” o “ subjetivación,” lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Según Mendoza Portales, L. (2007) la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y

carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?, entre otras.

Para los maestros y profesores cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos: Histórico-culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

En resumen, en la eticidad cubana dirigida al mejoramiento humano, se destacan los valores de patriotismo, valentía, laboriosidad, antimperialismo, antirracismo, internacionalismo, solidaridad y justicia social, concepción expresada por Ernesto Che Guevara: "... hay que tener una gran dosis de humanidad, una gran dosis de sentido de la justicia y de la verdad para no caer en extremos dogmáticos, en escolasticismos fríos, en aislamientos de las masas. Todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización". (Che Guevara, Ernesto., 1970, 2)

Uno de los valores llamados a potenciar por la escuela cubana, es la responsabilidad por la posibilidad que tiene de vincularse al resto del sistema de valores. En el epígrafe siguiente se abordará la responsabilidad como valor.

1. 2 El valor responsabilidad y su rol en el desarrollo de la personalidad.

Se propone como campo de acción dentro del objeto de investigación el fortalecimiento del valor responsabilidad, que por su contenido y manifestación concreta son considerados valores morales. Esta jerarquización está avalada por

insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los estudiantes con el cumplimiento de sus deberes fundamentales en la escuela.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por Nancy Chacón Arteaga en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón Arteaga, N., 1999:1.)

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un estudiante de la Educación Técnica y Profesional es de vital importancia.

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a su mejora humana y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales.

Muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de la responsabilidad.

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

Según el diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. Responsabilidad: Calidad de responsable. Deudas, obligaciones de reparar por sí o por otro.

Según el diccionario Enciclopédico. Responsabilidad: Deuda, obligación de reparar y satisfacer por sí o por otras consecuencias de delitos de una culpa o de otra causa leal.

Según F.C Sainz de Robles. En Diccionario Español, de sinónimos y antónimos. Responsabilidad: Obligación, carga, deuda, empeño, cumplimiento, atadero, vínculo, peso, competencia, compromiso, convenio, contrato. Juramento, deber.

Según Diccionario Grijalva. Responsabilidad: Obligación de responsabilidad de los actos propios y de otros. Cuidado que tiene de una cosa. Civil obligación de indemnizar por un juicio penal. Lo que se deriva de un delito o falta.

Según las orientaciones metodológicas para el programa dirigido a la formación valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Según programa para profundizar en la educación en valores y la responsabilidad ciudadana.

Responsabilidad: Conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y el hogar, ser buen escolar y buen pionero, e identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

Según programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello , de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento .Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí , no por lucro , sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

En *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde

ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Otros autores la definen: “La responsabilidad es el cumplimiento cabal en tiempo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones.” (Minujinn, Alicia y otros. “Aprender a convivir.” Grupo de desarrollo sociocultural, Ministerio de Cultura. (Editorial Gente nueva, 1999)

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particular. Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Al alumno se le ha dado un papel. Debe ser consciente de esto y no desear estar en otro lugar o ser otra persona. Las actividades asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos!

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas:

- Que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer.
- Que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad a favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

Cuando la finalidad de una acción es mejorar a una persona o al mundo, cuando se acepta este papel y esa responsabilidad, se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos y políticos y celebridades, así como para los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas y modelos de conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos. Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de “ser ejemplo”.

Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás.

Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción.

En ese campo, cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuentas del mismo. ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas incrustadas de los derechos se convierten en estrellas con una influencia positiva en el mundo!

La responsabilidad se expresa en:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Asumir consecuencia de sus actos.
- Capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento.
- Respeto a sí mismo y a su capacidad de acción.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas

colectividades, pues la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la colectividad.

Un estudiante es responsable cuando:

- Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.
- Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
- Participa en las diferentes actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad siendo ejemplo en la escuela y fuera de ella.
- Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea.
- Cumple con sus compromisos y obligaciones.
- Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
- Rectifica sus errores a tiempo.
- Viste con orgullo respeto y corrección el uniforme.
- Cuida la naturaleza y la propiedad social e individual.

Al autor de la investigación se acoge al concepto de responsabilidad definido como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad, especificado en el Séptimo Seminario para educadores por Héctor Valdés, donde expuso los valores que deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana, el mismo coincide con el tratado en el Programa Director Del Partido.

1.3 El estudiante de la Educación Técnica y Profesional. Caracterización necesaria.

La escuela tiene la tarea de conducir el trabajo docente educativo apoyada en la familia, en esta labor es imprescindible el conocimiento de las características psicopedagógicas de nuestros estudiantes a fin de orientar correctamente el trabajo en la formación integral de la joven generación.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Los estudiantes que ingresan al preuniversitario y a la Educación Técnica en Cuba, lo hacen con una edad entre los 14 ó 15 años, es decir, que en su desarrollo psíquico se encuentran en una etapa en que la adolescencia comienza a dar paso a la juventud.

Aunque no hay dos individuos que experimentan la misma situación de la misma manera, sí hay ciertas regularidades comunes para todos los individuos de desarrollo normal de una determinada edad.

Los sujetos que ingresan al preuniversitario y a la Educación Técnica en Cuba (MINED,1989:1-5) se caracterizan por:

- En ambos sexos hay aumento del peso corporal y los varones tienden hacia el completamiento de su desarrollo sexual.
- En la actividad intelectual predomina el razonamiento y el pensamiento independiente y creador.
- Tienden a emitir juicios sobre las cosas, realizar apreciaciones de carácter polémico y defender con pasión sus puntos de vista.
- Con respecto a edades anteriores, existe una mayor estabilización de los motivos, intereses y puntos de vista propios que empiezan a determinar la conducta y actividad en el medio social.
- Se busca en la comunicación con los compañeros fundamentalmente la relación personal, íntima y de amistad hacia los que se siente confianza y a los que les unen afinidad de interés y criterios sobre diferentes cuestiones.
- Necesitan ayuda y comprensión, pero también buscan autonomía y decisión propia.

En distintas investigaciones psicológicas realizadas en Cuba Labarrere Reyes, G. (1995); Bermúdez Rodríguez; R (1996) se ha comprobado que los escolares cubanos cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años se caracterizan por:

- Trazarse expectativas a largo alcance, en ocasiones por encima de sus posibilidades reales.
- Los contextos de más relevancia significativa son la familia, el estudio y la pareja, en ese orden.
- Bajo nivel de dominio de la habilidad para resumir textos debido a dificultades con la determinación de lo esencial.
- El carácter fragmentado de los juicios elaborados.
- Bajo nivel de dominio de la generalización en el plano teórico y en general del pensamiento teórico.
- Poseen las condiciones de madurez para desarrollar la función metacognitiva de la personalidad, pero esta función se encuentra en un estadio de desarrollo muy bajo.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el

efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se les otorga a los estudiantes en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de la Educación Técnica pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad,

sinceridad, justeza, responsabilidad. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”.

Relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO 2. EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIÓN CIVIL. ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADOS

2.1- Resultados del diagnóstico.

Durante este proceso de investigación se realizaron estudios sobre las características de los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad, así como la documentación pedagógica y psicológica que fundamentaron las características de la población y la muestra de la presente investigación. Además se aplicaron instrumentos con el objetivo de explorar el estado real en que se encontraba el problema, arrojando los siguientes resultados:

- **Análisis documental (anexo1)**

Dentro de los documentos revisados se encuentran: plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza, actas del Consejo de Dirección, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de formación en valores.

El plan de estudio y programas de la enseñanza aparecen algunos objetivos dirigidos a la formación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que existe en el centro la estrategia y el sistema de trabajo político e ideológico, pero no de forma específica para la formación de valores; quedando un poco a la espontaneidad de los docentes.

En la revisión de los sistemas de clases de los docentes se evidencia insuficiente determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, no se tienen en cuenta las potencialidades y exigencias psicopedagógicas de este eslabón del proceso docente educativo para el trabajo con el valor objeto de estudio, así tampoco se evidencia la proyección de métodos y procedimientos acertados que responden al proceso de fortalecimiento del valor

responsabilidad.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores, así como el Programa emitido por el Partido Comunista de Cuba (PCC), para el trabajo axiológico.

Al revisar las actas del Consejo de Dirección, se constató que los valores se han tratado pero de forma fragmentada, además no aparecen acciones de forma sistemática que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes en tal sentido.

▪ **Encuesta a estudiantes (anexo 2)**

Se realiza una encuesta a los 24 estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados:

De los 24 estudiantes, con respecto a los conocimientos sobre el concepto del valor responsabilidad, 3 de ellos que representa el 12.5% consideran que están en el nivel alto, 9 que representa el 37.5% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 50.0% consideran que están en el nivel bajo.

De los 24 estudiantes, con respecto a los conocimientos sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, 2 de ellos que representa el 8.33% consideran que están en el nivel alto, 7 que representa el 29.17% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 62.5% consideran que están en el nivel bajo.

De los 24 estudiantes, con respecto a los conocimientos sobre el reglamento escolar, 4 de ellos que representa el 16.67% consideran que están en el nivel alto, 10 que representa el 41.67% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 41.67% consideran que están en el nivel bajo.

De los 24 estudiantes, con respecto al uso correcto del uniforme, 4 de ellos que representa el 16.67% consideran que están en el nivel alto, 10 que representa el 41.67% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 41.67% consideran que están en el nivel bajo.

De los 24 estudiantes, con respecto a la participación en las actividades programadas, 4 de ellos que representa el 16.67% consideran que están en el nivel alto, 10 que representa el 41.67% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 41.67% consideran que están en el nivel bajo.

De los 24 estudiantes, con respecto a la participación activa en el cuidado de la propiedad social, 2 de ellos que representa el 8.33% consideran que están en el nivel alto, 7 que representa el 29.17% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 62.5% consideran que están en el nivel bajo.

De los 24 estudiantes, con respecto a la actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, 2 de ellos que representa el 8.33% consideran que están en el nivel alto, 7 que representa el 29.17% consideran que están en el nivel medio y los restantes que representa el 62.5% consideran que están en el nivel bajo.

De forma general los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico expresan el insuficiente conocimiento de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad lo que ha sido expuesto con anterioridad y que se resume a continuación:

- Insuficiente conocimiento sobre el concepto del valor responsabilidad.
- Escaso conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Escaso del conocimiento del reglamento escolar.
- Inadecuado uso del uniforme escolar.
- Poca participación en las actividades programadas.
- Escasa participación en el cuidado de la propiedad social.
- Poca actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Constatada las dificultades presentadas en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” con relación al valor responsabilidad se hizo imprescindible elaborar actividades educativas que contribuya a modificar tal situación.

2.2. Fundamentación de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad.

Se analizaron varios conceptos de actividades educativas, de diferentes autores, entre ellos:

Actividades educativas: son procedimientos que se utilizan para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e/o inhibiciones, eliminen tensiones, ganen confianza y seguridad para ser más sencillo y comprensibles los contenidos que se dicen tratar para introducirse en el análisis y la comprensión de diferentes problemas. Deben tener objetivos concretos en correspondencia con las características de las personas reunidas. (Castro, P. 2004: 56)

Actividades educativas: Actividades planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. (Labarrere Reyes, G. 1988: 166)

Después del análisis de estas definiciones de actividades educativas, y teniendo en cuenta las características de la muestra seleccionada, el autor de esta investigación asume el concepto de actividad educativa dado por Guillermina Labarrere.

Las actividades educativas propuestas tienen carácter personalógico, el estudiante ejerce un papel protagónico, participa en ellas, emite criterios y el educador desempeña el rol de facilitador de la actividad, lo cual exige de una adecuada preparación, organización coherente e intencionada y orientación de la misma. Posibilitan al estudiante estar motivado, desarrollar actividades que le permiten la obtención de conocimientos a partir de la combinación de exposiciones, preguntas que promuevan el pensamiento lógico, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones y la precisión de conclusiones.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico actual, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes, ya que es fundamental para determinar el nivel de la educación en valores. Según L. S. Vigostki “no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades

ya formadas por su psiquis” (Vigostki, L. S. 1987:25), por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades por lo que están elaboradas por niveles (reproductivo, aplicativo, creativo).

Son no rutinarias, variadas, heterogéneas, con carácter dinámico y flexible para evitar una tendencia al aburrimiento, la repetición tanto en la clase como demás actividades.

Para realizar las actividades educativas se tuvo en cuenta el plan de acciones estratégicas del Programa Director de Educación en Valores, vinculándose a los contenidos fundamentales y programas directores que al unísono desarrollan conocimientos y valores en los estudiantes. Las mismas se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, orientación para la actividad y control y evaluación.

Se realiza en distintos momentos del proceso pedagógico: turnos de debate y reflexión, asambleas de integralidad, turnos de bibliotecas, tiempos de máquina, excursiones.

2.3 Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad, en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías”

Actividad # 1

Título: La responsabilidad: Valor moral.

Objetivo: Caracterizar la responsabilidad como valor moral en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Orientaciones para la actividad: Se indica a los estudiantes estudiar por diferentes bibliografías los conceptos de valor moral y responsabilidad. Luego fichar estos conceptos.

Se formarán dos equipos:

El equipo 1 creará una situación de la vida cotidiana tomando como punto de partida la definición de valor moral y el equipo 2 la realizará tomando como punto de partida la definición de responsabilidad.

Los estudiantes escenificarán ambas situaciones guiados por el profesor. Después de realizada esta actividad, se les preguntará al resto de los estudiantes si el valor de la responsabilidad es importante para las actuales y futuras generaciones.

Esta actividad permite que los estudiantes caractericen la responsabilidad como valor moral y se eduquen de acuerdo con las exigencias de la realidad social en que viven, pues en ese contexto aún existen actitudes negativas en el comportamiento individual que evidencian rasgos de hipocresía, la doble moral, y el oportunismo.

Control y evaluación: A través de las situaciones representadas por cada equipo y las reflexiones que manifiesten los mismos.

Durante esta actividad los estudiantes se comportaron activos, estaban motivados, entusiastas, participaron todos aportando sus criterios sobre cada uno de los términos expuestos, adquiriendo conocimientos sobre los aspectos debatidos. De los 24 estudiantes, el 92 %, es decir 22 de ellos expone sus criterios con claridad y profundidad en sus ideas.

Actividad 2.

Título: ¿Quién es, qué hizo?

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional a partir del ejemplo de la figura del Che, paradigma del Hombre Nuevo.

Orientaciones para la actividad: Se les orienta a los estudiantes observar el filme “Diario de Motocicleta” el recorrido del Che por países latinoamericanos y la actitud asumida por él en momentos difíciles para las personas que conoció.

Partiendo de la pregunta **¿Quién es, qué hizo?** Se realiza un debate en las carencias de los habitantes de las regiones que el Che visitó. En el compromiso que asumió con ellos por su formación como médico. En la responsabilidad que tenía con su familia, con la que se comunicaba con frecuencia para contarles sobre lo que conocía y lo que aprendía como ser humano. En la relación de

amistad que tuvo con Alberto Granados, sustentada en la valoración consciente de esa relación.

Se les pregunta a los estudiantes:

¿Era el Che un hombre responsable?

¿En qué momento del fragmento pudieron percatarse de ello?

¿Qué ejemplo, en este sentido, nos legó el Che?

¿Qué constituye para las nuevas generaciones?

A partir del análisis del fragmento de la carta de despedida a Fidel, cuando afirmó:

... pienso que he cumplido con mis deberes de revolucionario (...)

¿A qué deberes se refirió el Che?

¿Podemos afirmar, a partir del fragmento de la carta, que era una persona responsable? ¿Por qué?

Control y evaluación: Se realiza a través de las respuestas que van emitiendo individualmente cada estudiante

Durante esta actividad los estudiantes se mostraron interesados en los temas a discutir, prestaron atención a las exposiciones abordados por cada compañero, se hicieron intervenciones muy valiosas con buenos fundamentos, se comportaron inquietos, entusiasmados y activos. Les gusta mucho hablar del Che. El 100 % de los estudiantes adquirió conocimientos sobre los temas abordados.

Actividad # 3

Título: Asumiendo las tareas hasta cumplirlas con dignidad.

Objetivo: Valorar los esfuerzos realizados para cumplir una tarea asignada.

Orientaciones para la actividad: Se les orienta a los estudiantes conversar con sus familias y preguntarles si han tenido que asumir alguna tarea importante y que han hecho para cumplirla dignamente y ver el filme “El brigadista”.

Orientar la guía de observación en la visualización del filme “El brigadista”.

¿Qué tarea asumió el maestro brigadista?

¿Por qué enfrentó la tarea?

¿Cuáles consideras que fueron las motivaciones para enfrentar la tarea?

¿Qué sacrificios tuvo que hacer?

¿Qué cualidades considera que incorporó a su personalidad después de cumplida su tarea?

Para ejecutar la actividad primeramente se realiza un comentario de las conversaciones que sostuvieron los estudiantes con sus familias. Después reflexionar que en la vida, “todos debemos asumir tareas aunque nos cuesten grandes sacrificios”.

Se debatirán las respuestas de cada estudiante de la guía de observación.

En esta actividad se valoran los esfuerzos a realizar para cumplir dignamente con la tarea y las cualidades que se adquieren.

Control y evaluación: Se realiza a través de las respuestas que van emitiendo individualmente cada estudiante y en este análisis se aprovecha para estimular las mejores reflexiones y actitudes personales.

Durante esta actividad los estudiantes se comportaron activos, estaban motivados, entusiastas, participaron todos aportando sus criterios sobre cada uno de los términos expuestos, adquiriendo conocimientos sobre los aspectos debatidos y tomando notas de cada uno de los aspectos abordados. De los 24 estudiantes, el 92 %, es decir 22 de ellos expone sus criterios con claridad y profundidad en sus ideas.

Actividad # 4

Título: El cuidado de la propiedad social.

Objetivo: Evaluar las conductas responsables en el cuidado de los medios que tienen a su disposición.

Orientaciones para la actividad: Se presenta una escenificación por parte de los estudiantes con modos negativos de actuación en el aula y en la escuela, para que reflexione acerca de la necesidad del cuidado de la propiedad social.

Se realiza a través de una conversación heurística las respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Qué es la propiedad social?

¿Cómo ellos cuidan la propiedad social en el aula y en la escuela?

¿Qué hacer para que otros la cuiden y la protejan?

Posteriormente se procede a presentar varias situaciones para valorar la actitud que se asume cuando otros estudiantes maltratan la propiedad social.

¿Qué actitud asumirías si ves a otro estudiante rayando las mesas?

___ Le llamarías la atención y le explicas que la acción que realizó es incorrecta.

___ Le das la espalda y simulas que no has visto nada,

___ Haces tu lo mismo.

___ Se lo dices al profesor para que sea él el que tome partido.

La actividad finalizará con la exposición de diferentes trabajos que contribuyan al cuidado de la propiedad social, estas pueden ser dibujos, poesías, escenificaciones positivas.

Control y evaluación: Se realiza a través de la presentación de los diferentes trabajos.

Durante esta actividad los estudiantes se comportaron con gran participación, de forma activa, exponiendo sus experiencias en correspondencia con el hacer diario en el aula. El 100% de los estudiantes mostraron sus diferentes trabajos que contribuyen al cuidado de la propiedad social

Actividad 5

Título: La responsabilidad al servicio de la Patria.

Objetivo: Reflexionar sobre el ejemplo de Fidel, expresado en la responsabilidad que ha mantenido al servicio de la Patria por más de cincuenta años.

Orientaciones para la actividad: Se les orienta a los estudiantes el estudio de los capítulos II y III del texto “Cien horas con Fidel” con anterioridad.

Se inicia la actividad con las ideas fundamentales a reflexionar, haciendo énfasis en la alta responsabilidad asumida por Fidel para servir a la Patria. y cómo la demostró, son:

- Cumplió a cabalidad las tareas que asumió durante el proceso revolucionario.
- Fue un crítico y autocrítico de las conductas irresponsables.

- El estudio sistemático fue su mejor escuela.

Se nombra un **relator** que recogerá las incidencias del debate. Los criterios que emiten los estudiantes acerca de la responsabilidad demostrada por el líder de la Revolución ante el pueblo y cuáles de los rasgos éticos del Comandante les gustaría asumir o imitar.

Luego analizar las cualidades de Fidel expresadas por el canciller Felipe Pérez Roque en su Intervención en la sesión plenaria del Coloquio Internacional Memoria y Futuro: Cuba y Fidel, 30 de noviembre de 2006.

Valorar, finalmente con los estudiantes seguir el ejemplo de Fidel hacia:

- El cumplimiento de las tareas que se nos asignan.
- Si estudiamos teniendo en cuenta que el estudio es la base del futuro de cada ciudadano.
- Criticar y autocriticar las conductas irresponsables.

Control y evaluación: Se realiza a través de las valoraciones efectuadas por los estudiantes.

Durante esta actividad los estudiantes se mostraron activos, debatían ideas, hablando siempre del ejemplo del Comandante en Jefe que siempre es digno a imitar.

Actividad # 6

Título: ¿Cómo uso mi uniforme escolar?

Objetivo: Mostrar una correcta apariencia personal con el uso adecuado del uniforme escolar que contribuya a educarlos en el valor responsabilidad.

Orientaciones para la actividad: Se presenta una escenificación por parte de los estudiantes donde muestran el uso incorrecto del uniforme.

Para esta actividad se comenzará con las siguientes interrogantes.

¿Qué es el uniforme escolar?

Buscar el significado de la prenda sintáctica uniforme escolar.

¿Cómo está conformado.

Selecciona dos estudiantes para explicar como se usa correctamente el uniforme escolar. Orientar la formación de dúos y que chequeen si se usa correctamente el uniforme.

Control y evaluación: Según la respuesta de cada pregunta valorada por cada estudiante y estimular aquellos que usan correctamente el uniforme escolar y presentan una adecuada apariencia personal. Se confeccionará un cuadro en el Mural y se reflejarán los nombres de los estudiantes que se destaquen en el uso del uniforme.

Durante esta actividad los estudiantes se comportaron activos, estaban motivados, entusiastas, participaron todos aportando sus criterios sobre cada unos de los términos expuestos, adquiriendo conocimientos sobre los aspectos debatidos. Decididos a usar correctamente el uniforme escolar.

Actividad # 7

Título: Crítica de conductas irresponsables.

Objetivo: Identificar los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Orientaciones para la actividad: Se lleva al aula dos tarjetas que contienen situaciones con contenidos relacionados con el valor responsabilidad donde el estudiante tendrá que criticar lo que aparece.

- Tarjeta 1: Un estudiante llega tarde siempre a clase y cada vez que el maestro le pregunta responde en todas las ocasiones justificándose.
- Tarjeta 2: En una actividad recreativa de la escuela los estudiantes se comportan incorrectamente: ponen los pies en la pared, echan los desechos al suelo.

Se les orienta a los estudiantes que analicen la situación presentada destacando lo que está mal hecho y ofrezcan su juicio valorativo al respecto de manera que critiquen las conductas irresponsables que se pusieron de manifiesto.

Control y evaluación: Se evalúa la calidad de las exposiciones teniendo en cuenta la coherencia y fluidez de las mismas según sus juicios valorativos sobre las conductas irresponsables.

Durante esta actividad los estudiantes se mostraron activos, muy críticos a las conductas irresponsables, se logró el debate entre los mismos, hasta modificar sus modos de actuación con respecto a la inicial la actividad y realizar sus compromisos de ser estudiantes responsables.

Actividad # 8

Título: Identificando los modos de actuación del valor responsabilidad.

Objetivo: identificar los modos de actuación del valor responsabilidad.

Orientaciones para la actividad: Se presentan situaciones tomadas del libro de Educación Formal como:

- Un estudiante con el uniforme incorrecto.
- Un estudiante con los libros sin forrar.
- Un estudiante conversando en el turno de clase.
- Estudiantes maltratando la propiedad social.
- Estudiantes que no cuidan el medio ambiente.

Se les sugiere a los estudiantes mencionar los modos de actuación que conocen y luego que sugieran los que se encuentran afectados y que expresen cómo se debe actuar correctamente.

Se dirige el debate sobre los modos de actuación que se mostraron afectados y luego identifican los modos de actuación del valor responsabilidad que se ven afectados con las situaciones presentadas. Luego exponer juicios valorativos sobre cómo proceder responsablemente.

Control y evaluación: A través de la participación de cada uno de los estudiantes y los juicios valorativos dados por los mismos.

Durante esta actividad los estudiantes se comportaron activos, estaban motivados, entusiastas, participaron todos aportando sus criterios sobre cada unos de las situaciones expuestos, adquiriendo conocimientos sobre los aspectos debatidos.

Actividad # 9

Título: El amor es la sal de la vida.

Objetivos: Reconocer las formas en que se manifiesta el amor ante sí mismo, la familia, el colectivo, la sociedad, la pareja, la escuela, el trabajo, la naturaleza y la patria, como manifestación de la responsabilidad que se debe tener al asumir determinados modos de actuación, en estos marcos afectivos de las relaciones sociales.

Orientaciones para la actividad: Se iniciará con la frase del cantante Nino Bravo, "El amor es la fuerza que mueve la tierra". Se les orientará responder las siguientes preguntas:

- ¿Estarán tus fuerzas implícitas como parte de aquellas que mueven la tierra con respecto a los aspectos que hemos hecho referencia?

Luego explicar todos nos desarrollamos en una familia, somos fruto de una pareja, estamos en una escuela y tenemos responsabilidades ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad con diferentes actividades, nos desarrollamos en un mundo natural y respondemos a los intereses de la patria.

Puntualizando, todo ser humano está implícito en estos aspectos que tenemos en cuenta. Además de la responsabilidad ante todas las tareas debemos conducir las con amor, todo demuestra que deben andar juntos con mucha importancia y cautela estos dos temas.

Preguntar: ¿Cómo se manifiesta el amor en?

La familia.

A sí mismo.

La naturaleza.

La sociedad.

El trabajo.

El grupo.

La pareja.

La patria.

Usando siempre la actuación de los estudiantes fundamentalmente con una lluvia de ideas, por la sencilla razón que todos dominan los temas al respecto, pero muchos de nuestros estudiantes confunden el amor con el instinto sexual, este lo podemos ejemplificar con el instinto que pueden tener los animales que no lo manifiestan por amor.

De todo este análisis es imprescindible que se tenga en cuenta que el amor busca con respeto lo perfecto, lo ideal, lo mejor del instante.

Se debe definir el amor: sentimiento que dirige toda acción de buena voluntad, donde cada individuo pone lo mejor de sí, en correspondencia con el área de impacto en que incursiona.

Control y evaluación: A través de la participación de cada uno de los estudiantes y los juicios valorativos dados por los mismos.

Durante esta actividad los estudiantes se comportaron activos, motivados, entusiastas, interesados, manifestando y adquiriendo conocimientos sobre los aspectos debatidos. Mostrando sus sentimientos más profundos hacia los mismos.

Actividad # 10

Título: Los resultados son producto de una casualidad o una elección responsable.

Objetivos: Valorar las buenas elecciones por sus resultados responsables.

Orientaciones para la actividad: Se les orienta a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Las metas se cumplen instantáneamente o tienen una conducta responsable a seguir?

Analizar que existen metas a corto, mediano y largo plazo, según los propósitos trazados para darle cumplimiento a un fin, pero es necesario su medición para conocer en qué parte de la meta te encuentras, así comparamos lo vencido con lo que nos falta por vencer.

¿Qué aspectos hay que tener en cuenta para hacer una elección responsable?

- 1- Tener carácter social.
- 2- Existir las posibilidades de lograr alcanzar el fin.

3- Tener representación individual y colectiva.

4- Compartir los frutos con aquellos que los necesitan.

Aquí queda definido que no todas las elecciones que se hacen tienen frutos, como tal es necesario definir con una conducta responsable qué aspectos tener en cuenta para hacer una elección que su desenlace tenga los resultados propuestos.

Control y evaluación: A través de la participación de cada uno de los estudiantes y los juicios valorativos dados por los mismos.

Durante esta actividad los estudiantes se encontraban activos, mencionaban situaciones que provocaron malas consecuencias por sus errores al decidir, plantearon anécdotas de su experiencia personal y se aconsejaban unos a otros realizar una elección responsable.

2.4 Validación de los resultados del preexperimento

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades educativas elaboradas, durante el desarrollo del proceso pedagógico profesional, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría preexperimento, para alcanzar los objetivos de estudio.

El pre-experimento fue aplicado en el tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad, donde se trabajó con una muestra de 24 estudiantes. Dentro de esta tipología, la utilizada por el investigador fue un diseño de preprueba-posprueba con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama:

G O₁ X O₂

Donde G señala el grupo; O₁, la aplicación de la preprueba; X, la aplicación del tratamiento, y O₂ la posprueba.

La preprueba es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el estado del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías”, antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la

base de este estado, hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando en la actuación.

Para el desarrollo del preexperimento se estableció: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad.

Los instrumentos utilizados para medir los indicadores fueron: observación y prueba pedagógica.

- **Observación pedagógica inicial (anexo 3)**

Durante la observación pedagógica a los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” en las actividades docentes y extradocentes en las que se ven involucrados se pudo constatar los siguientes resultados según escala valorativa del anexo 4.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues demuestran conocimientos total de la conceptualización del valor responsabilidad, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque demuestran conocimientos hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque demuestran conocimientos de al menos dos elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 1 de ellos que representa el 4.17% están en el nivel alto pues demuestran conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, 5 que representa el 20.83% están en el nivel medio porque demuestran conocimientos como mínimo de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y los restantes que representa el 75% están en el nivel bajo porque demuestran conocimientos de al menos de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues demuestran conocimientos total del reglamento escolar, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque demuestran conocimientos hasta tres

elementos del reglamento escolar y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque demuestran conocimientos de al menos dos elementos del reglamento escolar.

De los 24 estudiantes, 5 de ellos que representa el 20.83% están en el nivel alto pues usan correctamente el uniforme escolar, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque usa correctamente varios componentes del uniforme escolar pero le quedan algunos con imprecisión y los restantes que representa el 41.67% están en el nivel bajo porque no usa adecuadamente el uniforme escolar

De los 24 estudiantes, 5 de ellos que representa el 20.83% están en el nivel alto pues tienen excelente participación en todas las actividades programadas, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque participan en muchas de las actividades programadas pero tiene ausencias en algunas de ellas y los restantes que representa el 41.67% están en el nivel bajo porque tienen escasa participación en las actividades programadas.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues tiene excelente participación en el cuidado de la propiedad social, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque tiene participación en el cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestran irresponsables hacia la misma y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque tiene escasa participación en el cuidado de la propiedad social.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque en algunas ocasiones muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

- **Prueba pedagógica pretest (anexo 5)**

Luego se aplica una prueba pedagógica inicial (**anexo 6**) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad. Los resultados por cada indicador son los siguientes:

Indicador: 1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues tienen conocimientos total de la conceptualización del valor responsabilidad, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque tienen conocimientos hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque tienen conocimientos de al menos dos elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Indicador 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 1 de ellos que representa el 4.17% están en el nivel alto pues explican los siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, 5 que representa el 20.83% están en el nivel medio porque explican como mínimo de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y los restantes que representa el 75% están en el nivel bajo porque explican los conocimientos de al menos de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Indicador 1.3. Conocimiento del reglamento escolar.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues tienen conocimientos total del reglamento escolar, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque tienen conocimientos hasta tres elementos del reglamento escolar y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque tienen conocimientos de al menos dos elementos del reglamento escolar.

Indicador 2.1 Adecuado uso del uniforme escolar.

De los 24 estudiantes, 5 de ellos que representa el 20.83% están en el nivel alto pues menciona todos los aspectos para el para el uso correcto del uniforme escolar, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque mencionan casi

todos los aspectos para el uso correcto del uniforme escolar y los restantes que representa el 41.67% están en el nivel bajo porque mencionan escasos aspectos para el uso correcto del uniforme escolar.

Indicador 2.2: Participación en las actividades programadas.

De los 24 estudiantes, 5 de ellos que representa el 20.83% están en el nivel alto pues tienen excelente participación en todas las actividades programadas, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque participan en muchas de las actividades programadas pero tienen ausencias en algunas de ellas y los restantes que representa el 41.67% están en el nivel bajo porque tienen escasa participación en las actividades programadas.

Indicador 2.3: Participación activa en el cuidado de la propiedad social.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues mencionan acciones donde se aprecia una excelente participación en el cuidado de la propiedad social, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque mencionan acciones donde se aprecia que tiene participación en el cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestra irresponsable hacia la misma y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque tienen escasa participación en el cuidado de la propiedad social.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 3 de ellos que representa el 12.5% están en el nivel alto pues mencionan acciones donde muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, 7 que representa el 29.17% están en el nivel medio porque mencionan acciones donde se aprecia que casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque en algunas ocasiones muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Luego se procedió a la aplicación de la fase formativa, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades educativas elaboradas por el autor de esta investigación para darle solución al problema científico declarado y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y el final.

Después de aplicada las actividades educativas a la muestra se **observó** en las actividades educativas y extradocentes en las que se ven involucrados los siguientes resultados según escala valorativa del anexo 3.

De los 24 estudiantes, 15 de ellos que representa el 62.5% están en el nivel alto pues demuestran conocimientos total de la conceptualización del valor responsabilidad, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque demuestran conocimientos hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 14 de ellos que representa el 58.33 % están en el nivel alto pues demuestran conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, 10 que representa el 41.67% están en el nivel medio porque demuestran conocimientos como mínimo de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 14 de ellos que representa el 58.33 % están en el nivel alto pues demuestran conocimientos total del reglamento escolar, 10 que representa el 41.67% están en el nivel medio porque demuestran conocimientos hasta tres elementos del reglamento escolar.

De los 24 estudiantes, 15 de ellos que representa el 62.50 % están en el nivel alto pues usan correctamente el uniforme escolar, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque usa correctamente varios componentes del uniforme escolar pero le quedan algunos con imprecisión.

De los 24 estudiantes, 20 de ellos que representa el 83.33% están en el nivel alto pues tienen excelente participación en todas las actividades programadas, 4 que representa el 16.67% están en el nivel medio porque participan en muchas de las actividades programadas pero tiene ausencias en algunas de ellas.

De los 24 estudiantes, 20 de ellos que representa el 83.33 % están en el nivel alto pues tiene excelente participación en el cuidado de la propiedad social, 4 que

representa el 16.67 % están en el nivel medio porque tiene participación en el cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestran irresponsables hacia la misma y los restantes que representa el 58.3% están en el nivel bajo porque tiene escasa participación en el cuidado de la propiedad social.

De los 24 estudiantes, 15 de ellos que representa el 62.5% están en el nivel alto pues muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, 9 que representa el 37.50% están en el nivel medio porque casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

De forma general los resultados de la observación a las diferentes actividades que desarrollan los estudiantes, después de introducida la variable independiente evidencian los cambios producidos hacia el estado deseado en el fortalecimiento del valor responsabilidad en cuanto a:

- Conocimiento sobre el concepto del valor responsabilidad.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Conocimiento del reglamento escolar.
- Uso adecuado del uniforme escolar.
- Participación en las actividades programadas.
- Participación en el cuidado de la propiedad social.
- Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

▪ **Prueba pedagógica postest (anexo 7)**

Luego se aplica una prueba pedagógica postest (anexo 7) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad después de aplicada la propuesta de actividades. Los resultados por cada indicador son los siguientes según escala valorativa anexo 8:

Indicador: 1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 15 de ellos que representa el 62.5% están en el nivel alto pues tienen conocimientos total de la conceptualización del valor responsabilidad, 9 que representa el 37.5% están en el nivel medio porque tienen conocimientos hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Indicador 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 16 de ellos que representa el 66.67% están en el nivel alto pues elaboran la situación del vivir diario en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad, 8 que representa el 33.33% elaboran la situación del vivir diario, pero no todos los elementos están en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad.

Indicador 1.3. Conocimiento del reglamento escolar.

De los 24 estudiantes, 21 de ellos que representa el 87.50% están en el nivel alto pues tienen conocimientos total del reglamento escolar, 3 que representa el 12.50% están en el nivel medio porque tienen conocimientos hasta tres elementos del reglamento escolar.

Indicador 2.1 Adecuado uso del uniforme escolar.

De los 24 estudiantes, 21 de ellos que representa el 87.50% están en el nivel alto pues mencionan todos los aspectos para el para el uso correcto del uniforme escolar, 3 que representa el 12.50% están en el nivel medio porque mencionan casi todos los aspectos para el uso correcto del uniforme escolar.

Indicador 2.2: Participación en las actividades programadas.

De los 24 estudiantes, 21 de ellos que representa el 87.50% están en el nivel alto pues tienen excelente participación en todas las actividades programadas, 3 que representa el 12.50% están en el nivel medio porque participan en muchas de las actividades programadas pero tiene ausencias en algunas de ellas.

Indicador 2.3: Participación activa en el cuidado de la propiedad social.

De los 24 estudiantes, 21 de ellos que representa el 87.50% están en el nivel alto pues elaboran la situación donde se aprecia una excelente participación en el cuidado de la propiedad social, 3 que representa el 12.50% están en el nivel medio porque elaboran la situación donde se aprecia que tiene participación en el

cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestra irresponsable hacia la misma.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

De los 24 estudiantes, 16 de ellos que representa el 66.67% están en el nivel alto pues muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, 8 que representa el 33.33% están en el nivel medio porque casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Este análisis evidencia cuan favorable resultó la puesta en práctica de las actividades educativas aplicadas.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

Los resultados procesados dan fe de los cambios producidos en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI "Andrés Berros Macías" del municipio Trinidad, lo que evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto. Los anexos 9 -13 permiten apreciar el movimiento experimentado por cada uno de los estudiantes instrumentado en las actividades educativas aplicadas.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica realizada permitió corroborar que la educación en valores ha constituido un problema de todos los tiempos y hoy para la pedagogía constituye un reto esencial determinar métodos y vías que se conviertan en elementos efectivos para la formación de las nuevas generaciones y que el valor responsabilidad constituye un valor de gran importancia a desarrollar en la formación de la personalidad que tiene que poner en práctica el modelo social que se aspira en la sociedad cubana actual.
- Se constató en la etapa inicial de la investigación que era insuficiente el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad en cuanto a: Insuficiente conocimiento sobre el concepto del valor responsabilidad, escaso conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, escaso del conocimiento del reglamento escolar, inadecuado uso del uniforme escolar, poca participación en las actividades programadas, escasa participación en el cuidado de la propiedad social, poca actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.
- La elaboración de las actividades educativas se hace necesaria para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas demostraron su efectividad y aplicabilidad a partir de la transformación paulatina de los estados de la muestra, en cuanto a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” del municipio Trinidad.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la presente investigación con todos los estudiantes de Construcción Civil del IPI “Andrés Berros Macías” y centros de de la Educación Técnica del municipio Trinidad.
- Introducir los resultados alcanzados a través de la participación en eventos y por la vía de la publicación científica.
- Continuar profundizando en el tema relacionado con el valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (2003). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
2. Alegría Hernández, A (2006), Educación en de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas.
3. Álvarez de Zayas, C (1992). La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Álvarez de Zayas, C (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
5. Álvarez de Zayas, C (1998). La Pedagogía como Ciencia La Habana: Editorial Félix Varela.
6. Álvarez Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
7. Amador M, A. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. Folleto, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED, Ciudad de La Habana.
8. Amador M, A. (1993). El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Amador M, A. (1999). La socialización y el desarrollo de la personalidad Curso Pedagogía La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
10. Amador M, A. (1990). Los adolescentes, sus interrelaciones y la acción del profesor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
11. Amador M, A. (1995). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Arrechea González, C. J. (2000). Estrategia educativa para la formación de valores a través de la Obra Martiana. ISP Félix Varela, Villa Clara.
13. Barreras Hernández, F. (1999). Modelo Pedagógico para la Formación de Valores. En soporte electrónico. Informe de investigación. ISP "Juan Marinello". Matanzas.

14. Barreras Hernández, F. (1999). Así se enseñan los conocimientos, las habilidades y los valores Universidad Pedagógica “Juan Marinello” Matanzas.
15. Barreras Hernández, F:(1997). Modelo Pedagógico para la Formación de Habilidades, Hábitos y Capacidades. IPLAC. Ciudad de La Habana.
16. Barreras Hernández, F:(1999). Reflexiones acerca del constructivismo y la escuela cubana, como tendencia pedagógica: similitudes y diferencias. IPLAC. Ciudad de La Habana.
17. Barreras Hernández, F. (2001): “Modelo Pedagógico para la educación en valores” Informe de investigación ICCP. En soporte digital.
18. Batista, N. (1997). La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México.
19. Báxter Pérez, E. (1999). “La formación de valores, una tarea pedagógica” La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
20. Báxter Pérez, E. (2005). “Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación y formación de valores. Informe de investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana.
21. Báxter Pérez, E. (1997). La comunicación educativa ¿le corresponde sólo al maestro? IPLAC: UNESCO, La Habana.
22. Báxter Pérez, E. (2003). “Cuándo y cómo educar en valores”. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
23. Báxter Pérez, E. (1989). Los valores. Un contenido de la educación, en la formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
24. Báxter Pérez, E. (1999). ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
25. Báxter Pérez, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía La Habana.
26. Báxter Pérez, E. (2003). La educación en valores ¿opción o imperativo del mundo de hoy? IPLAC: UNESCO, La Habana.

27. Báxter Pérez, E. (2003). La escuela y los problemas de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
28. Báxter Pérez, E. (1994). La comunicación en la institución escolar.—La Habana: MINED.
29. Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
30. Bonet Cruz, M. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. (ICCP). Ciudad de La Habana.
31. Bozhovich, L. T. (1976): “La personalidad y su formación en la edad infantil” Segunda edición. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
32. Burke Beltrán, M T. (1989).Temas de Psicología pedagógica para maestros. II. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
33. Caballero, José A. (1999). Ordenanzas de las escuelas gratuitas de la Habana. En escrito sobre Educación. Obras. La Habana. Ediciones Imágenes Contemporáneas.
34. Cárdenas González, M. (2005). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. En soporte electrónico.
35. Cárdenas Martínez, N. (2005). Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP “Félix Varela”.
36. Carrero González, N. (1997). La ética pedagógica y la formación de valores morales, en Revista Con luz propia. #1. La Habana, Cuba. Septiembre - diciembre.
37. Casañas Díaz, M. (2001): “Axiológica y Educación”. En: Filosofía y Sociedad. Folleto. ICCP. La Habana.
38. Castro Ruz F. (2003).Discurso Clausura de la Conferencia internacional. Por el equilibrio del mundo. Granma, 30 de enero.

39. Castro Ruz F. (1999). Conferencia magistral en santo Domingo. En Globalización y crisis económica global. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
40. Castro Ruz F. (2007). Mensaje a la Juventud. Periódico Granma 4 de abril.
41. Castro Ruz F. (1987). Ideología, conciencia y trabajo político. Editora Política. La Habana
42. Castro Ruz F. (1987).En el Encuentro Internacional de intercambio sobre los problemas del mundo contemporáneo. Cuba Socialista.
43. Castro Ruz, Fidel: (1973): “La Historia me absolverá”. Editora. Ciencias Sociales. La Habana.
44. Castro Ruz, F. (1998): Discurso pronunciado en a clausura del evento internacional Economía'98, efectuada en el Palacio de las Convenciones, el día 3 de julio de 1998.
45. Castro Ruz, F. (2011): Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales “Abel Santamaría” en Santa Clara . La Habana. Editorial. MINED.
46. Castro Ruz, F. (1981): Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech. Folleto. La Habana. Editorial. MINED.
47. Centro de Estudios Martianos: “Anuario Martiano”. No. 22. Dedicado al 110 Aniversario de la Edad de Oro.
48. Chacón Arteaga, N: (1996) Justicia social y Educación. En revista con luz propia Pp. 23-26. n1, La Habana, sept.-dic.
49. Chacón Arteaga, N. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
50. Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Chávez Rodríguez, J. (2000):” La formación en valores” En revista Educación. Segunda Época # 6. Cuba, mayo - agosto, 2000.

52. CITMA. (1997) Estrategia nacional de Educación Ambiental. Centro de información, gestión y Educación ambiental, La Habana. Resolución n. 130/95. Editado por CIDEA, CITMA.
53. CITMA. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. República de Cuba.
54. Coletivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.
55. Díaz Pendás, H. (1990): "En torno a la democracia, educación y maestros. En revista Pedagogía.
56. Domínguez García, M. (1996). "La formación de valores en Cuba de los Años 90": Un enfoque social. En la Formación de Valores en las nuevas Generaciones. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
57. Egea Rodríguez, M (2007). Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial pueblo y educación, La Habana.
58. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA).
59. Escribano Hervis, E. (1998): "La Educación de valores: una tarea Pedagógica". Editorial pueblo y educación. La Habana.
60. Fabelo Corzo, J. R. (1989): "Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad". La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
61. Fabelo Corzo, J. R. (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En la Formación de Valores en las Nuevas generaciones.
62. Frondizi, Risieri. "(1995): ¿Qué son los valores?" México: Editora Fondo de Cultura Económica.
63. García Batista, G. (2002): "¿Por qué la Formación de Valores es también un problema pedagógico?". Editorial pueblo y educación. La Habana.
64. González Pacheco, O. (1997): "El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica" En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana –Editorial. CEPES.
65. González Rey, F. (1996): "Comunicación, personalidad y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

66. González Rodríguez, N. et al. (1996). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. La Habana: CIE "Graciela Bustillos".
67. Guevara De La Serna, E. (1997): "Escritos y discursos". Tomo VI. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. Pp.286.
68. Guzmán Pérez, H. (1993): "Algunas vías martianas para el favorecimiento de la conciencia revolucionaria". Editorial pueblo, y educación. La Habana.
69. Kraftchenko Beato, O. (1995). Una propuesta teórica-metodológica para el estudio y formación de valores desde el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski. editorial Pueblo y educación, La Habana.
70. Labarrere Reyes, G. (1988) "Pedagogía" / Gladys E. Valdivia Parló. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
71. Laurencio Casall, T. (2002): La problemática axiológica a la luz del siglo en revista Con Luz Propia. La Habana.
72. Leal, H. (1998): "Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia." Editorial pueblo y educación. La Habana.
73. Marín LLavert, L. (2008). Estrategia para la educación del valor amor a la Naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña.
74. Martí Pérez, J. (1975): "Obras Completas". La Habana: Editorial: Ciencias Sociales. Tomo 7
75. Martí Pérez, J. (1975). "Obras Completas". La Habana Editorial: Ciencias Sociales. Tomo 8
76. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas, La Habana: Editorial Ciencias Sociales. Tomo 4
77. Martí Pérez, J. (1989): "La Edad de Oro". Editorial: Letras Cubanas.
78. Martínez Llantada, M. (1998): Axiología y Educación. Conferencia. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. La Habana. Editora. IPLAC. Cassete. 35 y 36.
79. Martínez Llantada, M. (2007): Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).

80. Martínez, M. T. (2005). La responsabilidad como valor y su formación en alumnos de bachillerato. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP.
81. Mendoza Portales, L. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. 56. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.
82. MINED (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
83. MINED (1998). RM 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores. Editorial pueblo y educación, La Habana.
84. MINED (2000): Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.
85. MINED (2005): "Comisión para asistir a una Cuba libre. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
86. MINED (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
87. MINED (2007): Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).
88. MINED (2008): Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico. Editorial pueblo y educación, La Habana.
89. MINED (2010). Resolución Ministerial 150/2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. MINED Cassettes y CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. I, II y III edición.
91. MINED Programas, Orientaciones Metodológicas y libros de textos de quinto y sexto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
92. MINED Séptimo, octavo seminario nacional para el personal docentes. Editorial pueblo y educación, La Habana.
93. Miranda Cortés, A. (1999): "Los valores y su estudio". Editorial pueblo y educación La Habana.

94. Montero Rico, P. (2008): El Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
95. Partido Comunista de Cuba. (2007) Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
96. Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
97. Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
98. Pichardo, Hortensia. (1981) "Lecturas para niños": Editorial. Gente Nueva. Ciudad de la Habana, Cuba.
99. Pomares Ortega, Ú. (2005) "Metodología para la preparación de la familia en la formación del Patriotismo en los escolares de la educación primaria". Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.
100. Reigosa Lorenzo, R. (2007) Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
101. Revista. Bohemia. (2003). Aniversario 150 del Natalicio de José Martí. Editorial. Política. Año 95. No. 2. Enero 24. 2003.
102. Rodríguez, E. (1985): "Orientaciones valorativas y formación en valores". Editorial gente nueva. La Habana.
103. Romero, C. (2005): "La comunicación con el grupo. Evaluación grupal. Editorial pueblo y educación. La Habana.
104. Ruiz Aguilera, A. (2007). "Fundamentos de la investigación educativa". Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

105. Sales Garrido, L. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Segura Suárez, M. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
107. Silvestre Oramas, M (2001) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.
108. Sivestre Oramas, M. (2000): El problema de los valores es también un problema pedagógico. Editorial Pueblo y educación La Habana.
109. Turner Martí. L. (1994) "Acerca de la educación en el patriotismo." .Editorial pueblo y educación. La Habana.
110. Turner Martí. L. (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana.
111. Valdés Galárraga, R. (2002): Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
112. Velázquez, Toledo, X. (2001). Los valores y la educación en el patriotismo. Editorial Gente Nueva. La Habana.
113. Vitier Cintio. (1991): "José Martí en la fragua de nuestro espíritu". Editora gente nueva. La Habana.
114. Vitier Cintio. y Fina García Marruz (1995): "Guía para los docentes de las Aulas Martianas": Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
115. Vitier Cintio. (1997): "Cuadernos Martianos I, II y III": Editorial. Pueblo y Educación. La 50. Habana.
116. Vonceptua, Toledo, X. (2001). Los valores y la educación en el patriotismo. Editorial Gente Nueva. La Habana

ANEXO

ANEXO 1. Guía para el análisis documental

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso de formación de valores.

Documentos a analizar:

1. Plan de Estudio
2. Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten
3. Sistemas de clases de los docentes
4. Actas del Consejo de Dirección
5. Lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación.

Anexo 2. Encuesta a estudiantes

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad.

1. ¿Cómo consideras tus conocimientos sobre el concepto del valor responsabilidad? Alto _____ Medio _____ Bajo _____
2. ¿Cómo consideras tus conocimientos sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad? Alto _____ Medio _____ Bajo _____
3. ¿Cómo consideras tus conocimientos sobre el reglamento escolar?
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
4. Consideras que usas adecuadamente el uniforme escolar.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
5. Consideras que participas en todas las actividades programadas.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
6. Tiene participación activa en el cuidado de la propiedad social.
Alto _____ Medio _____ Bajo _____
7. Consideras que tus actitudes son exigentes ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad
Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Anexo 3. Guía de observación

Objetivos: Observar el interés y satisfacción de los estudiantes en las actividades que realizan.

Los estudiantes:

1. Demuestran conocimientos de la conceptualización del valor responsabilidad en sus estudiantes.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. Demuestran conocimientos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3. Demuestran conocimientos del reglamento escolar

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

4. Usan correctamente el uniforme escolar

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

5. Participación en las actividades programadas.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6. Participación en el cuidado de la propiedad social

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

7. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Anexo 4. Escala valorativa para la observación pedagógica

Dimensión I: Cognitiva

Indicador: 1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nivel alto: Tiene conocimiento total de la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel medio: Tiene conocimiento hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos dos elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Indicador 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel alto: Tiene conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

Nivel medio: Tiene conocimiento como mínimo de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Indicador 1.3. Conocimiento del reglamento escolar.

Nivel alto: Tiene conocimiento total del reglamento escolar.

Nivel medio: Tiene conocimiento hasta tres elementos del reglamento escolar.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos dos elementos del reglamento escolar.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1 Adecuado uso del uniforme escolar.

Nivel alto: Usa correctamente el uniforme escolar.

Nivel medio: Usa correctamente varios componentes del uniforme escolar pero le quedan algunos con imprecisión.

Nivel bajo: No usa adecuadamente el uniforme escolar.

Indicador 2.2: Participación en las actividades programadas.

Nivel alto: Tiene excelente participación en todas las actividades programadas.

Nivel medio: Participación en muchas de las actividades programadas pero tiene ausencias en algunas de ellas.

Nivel bajo: Tiene escasa participación en las actividades programadas.

Indicador 2.3: Participación activa en el cuidado de la propiedad social.

Nivel alto: Tiene excelente participación en el cuidado de la propiedad social.

Nivel medio: Tiene participación en el cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestra irresponsable hacia la misma.

Nivel bajo: Tiene escasa participación en el cuidado de la propiedad social.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel alto: Muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel medio: Casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

Nivel bajo: En algunas ocasiones muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Anexo 5. Prueba pedagógica pretest

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad.

1. Mencione el concepto del valor responsabilidad.
2. Explica los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. Explique lo planteado en el reglamento escolar.
4. Mencione los aspectos para un uso adecuado del uniforme escolar.
5. Relaciona en las tareas que participas como parte de muestra del valor responsabilidad.
6. ¿Qué acciones realizas en la escuela para cuidar la propiedad social?
7. Mencione acciones que se puede tener en cuenta ante las conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Anexo 6. Escala valorativa para la prueba pedagógica pretest.

Dimensión I: Cognitiva

Indicador 1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nivel alto: Tiene conocimiento total de la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel medio: Tiene conocimiento hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos dos elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Indicador 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel alto: Tiene conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

Nivel medio: Tiene conocimiento como mínimo tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Indicador 1.3. Conocimiento del reglamento escolar.

Nivel alto: Tiene conocimiento total del reglamento escolar.

Nivel medio: Tiene conocimiento hasta tres elementos del reglamento escolar.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos dos elementos del reglamento escolar.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1 Adecuado uso del uniforme escolar.

Nivel alto: Menciona todos los aspectos para el para el uso correcto del uniforme escolar.

Nivel medio: Menciona casi todos los aspectos para el uso correcto del uniforme escolar.

Nivel bajo: Menciona escasos aspecto para el uso correcto del uniforme escolar.

Indicador 2.2: Participación en las actividades programadas.

Nivel alto: Si relaciona excelente participación en todas las actividades programadas.

Nivel medio: Si relaciona que tiene participación en muchas de las actividades programadas pero tiene ausencias en algunas de ellas.

Nivel bajo: Si relaciona que tiene escasa participación en las actividades programadas.

Indicador 2.3: Participación activa en el cuidado de la propiedad social.

Nivel alto: Menciona acciones donde se aprecia una excelente participación en el cuidado de la propiedad social.

Nivel medio: Menciona acciones donde se aprecia que tiene participación en el cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestra irresponsable hacia la misma.

Nivel bajo: Se aprecia que tiene escasa participación en el cuidado de la propiedad social.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel alto: Menciona acciones donde muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel medio: Menciona acciones donde se aprecia que casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

Nivel bajo: En algunas ocasiones muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Anexo 7. Prueba pedagógica postest

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes relacionado con el valor responsabilidad después de aplicada la propuesta de actividades.

1. Basado en los conocimientos que poseen sobre el valor responsabilidad, explique: ¿Qué usted considera que debe caracterizar a un estudiante responsable?
2. Elabore una situación del vivir diario de un estudiante de la Educación Técnica y Profesional donde se ponga de manifiesto los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. Explique lo planteado en el reglamento escolar.
4. Mencione los aspectos para un uso adecuado del uniforme escolar.
5. Relaciona en las tareas que participas como parte de muestra del valor responsabilidad.
6. Elabore una situación donde demuestre tu participación en el cuidado de la propiedad social
7. Un grupo de estudiantes de Construcción Civil se encuentran en el laboratorio de computación realizando tareas que fueron asignadas por su profesor. Ángel observa que su compañero Raúl golpea la máquina para que funcione y le exige que no haga esto. Raúl le ofende y le pide que no se preocupe que él eso no le importa. Diana aconseja a Ángel que no le diga nada a Raúl porque es muy violento y total no importaba lo que hiciera, esa no era su computadora. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación.

La de Ángel_____ La de Raúl_____ La de Diana_____

. **Anexo 8.** Escala valorativa para la prueba pedagógica postest.

Dimensión I: Cognitiva

Indicador: 1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nivel alto: Tiene conocimiento total de la conceptualización del valor responsabilidad para caracterizar a un estudiante.

Nivel medio: Tiene conocimiento hasta tres elementos para caracterizar a un estudiante referido a la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos dos elementos para caracterizar a un estudiante referido a la conceptualización del valor responsabilidad.

Indicador 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel alto: Elabora la situación del vivir diario en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad.

Nivel medio: Elabora la situación del vivir diario, pero no todos los elementos están en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad.

Nivel bajo: No elabora la situación del vivir diario o no está en correspondencia con el modo de actuación seleccionado.

Indicador 1.3. Conocimiento del reglamento escolar.

Nivel alto: Tiene conocimiento total del reglamento escolar.

Nivel medio: Tiene conocimiento hasta tres elementos del reglamento escolar.

Nivel bajo: Tiene conocimiento de al menos dos elementos del reglamento escolar.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1 Adecuado uso del uniforme escolar.

Nivel alto: Menciona todos los aspectos para el para el uso correcto del uniforme escolar.

Nivel medio: Menciona casi todos los aspectos para el uso correcto del uniforme escolar.

Nivel bajo: Menciona escasos aspecto para el uso correcto del uniforme escolar.

Indicador 2.2: Participación en las actividades programadas.

Nivel alto: Si relaciona excelente participación en todas las actividades programadas.

Nivel medio: Si relaciona que tiene participación en muchas de las actividades programadas pero tiene ausencias en algunas de ellas.

Nivel bajo: Si relaciona que tiene escasa participación en las actividades programadas.

Indicador 2.3: Participación activa en el cuidado de la propiedad social.

Nivel alto: Elabora la situación donde se aprecia una excelente participación en el cuidado de la propiedad social.

Nivel medio: Elabora la situación donde se aprecia que tiene participación en el cuidado de la propiedad social, pero en algunas ocasiones se muestra irresponsable hacia la misma.

Nivel bajo: No elabora la situación o se aprecia que tiene escasa participación en el cuidado de la propiedad social.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel alto: Muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

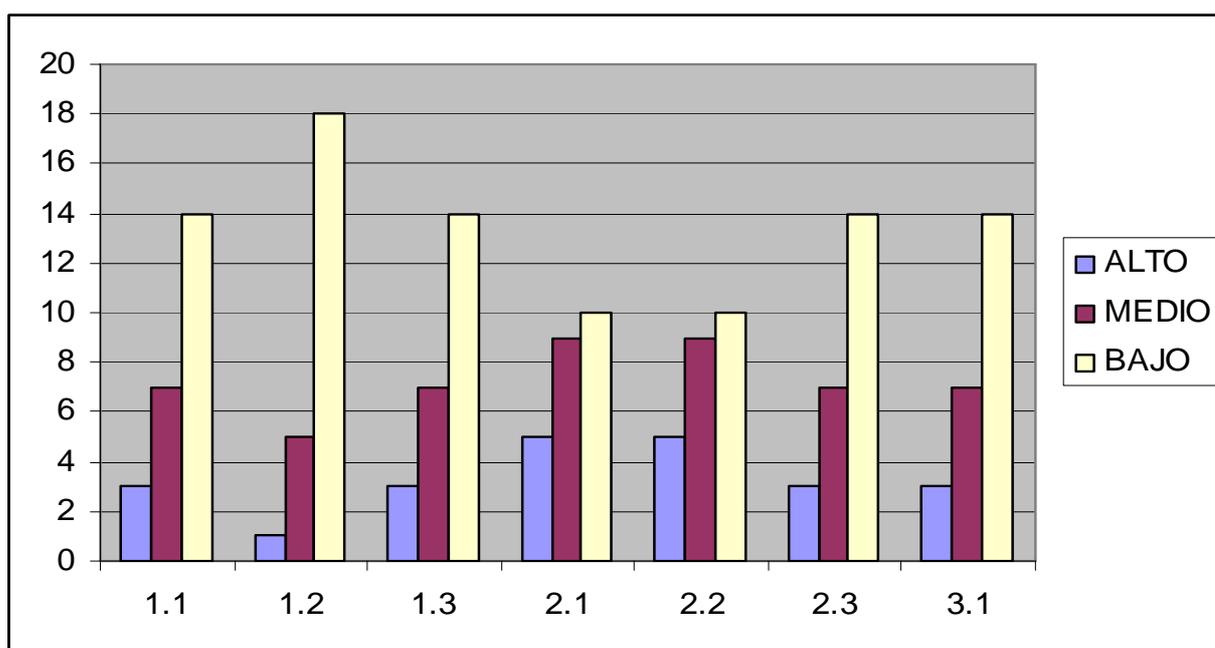
Nivel medio: Casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

Nivel bajo: En algunas ocasiones muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Anexo 9. Resultado de la observación pedagógica del pretest

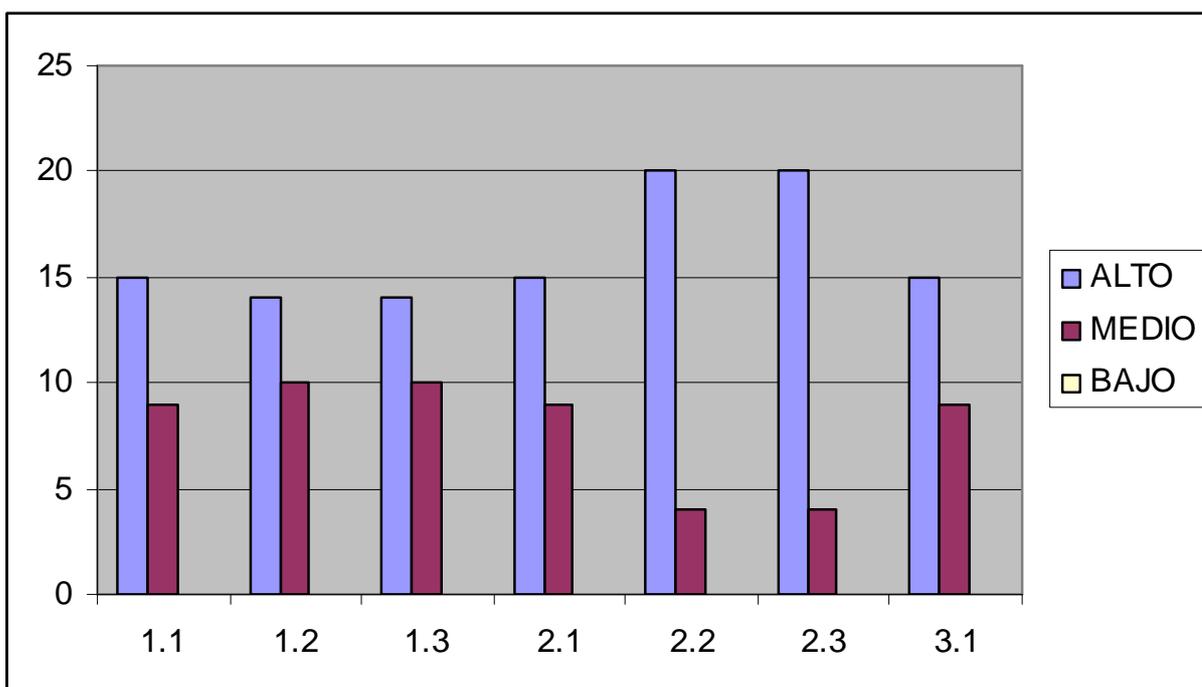
Tabla 1:

Dimensiones	Indicadores	ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%
	1.2	14	58.33%	10	41.67%	0	0.00%
	1.3	14	58.33%	10	41.67%	0	0.00%
Procedimental	2.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%
	2.2	20	83.33%	4	16.67%	0	0.00%
	2.3	20	83.33%	4	16.67%	0	0.00%
Actitudinal	3.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%



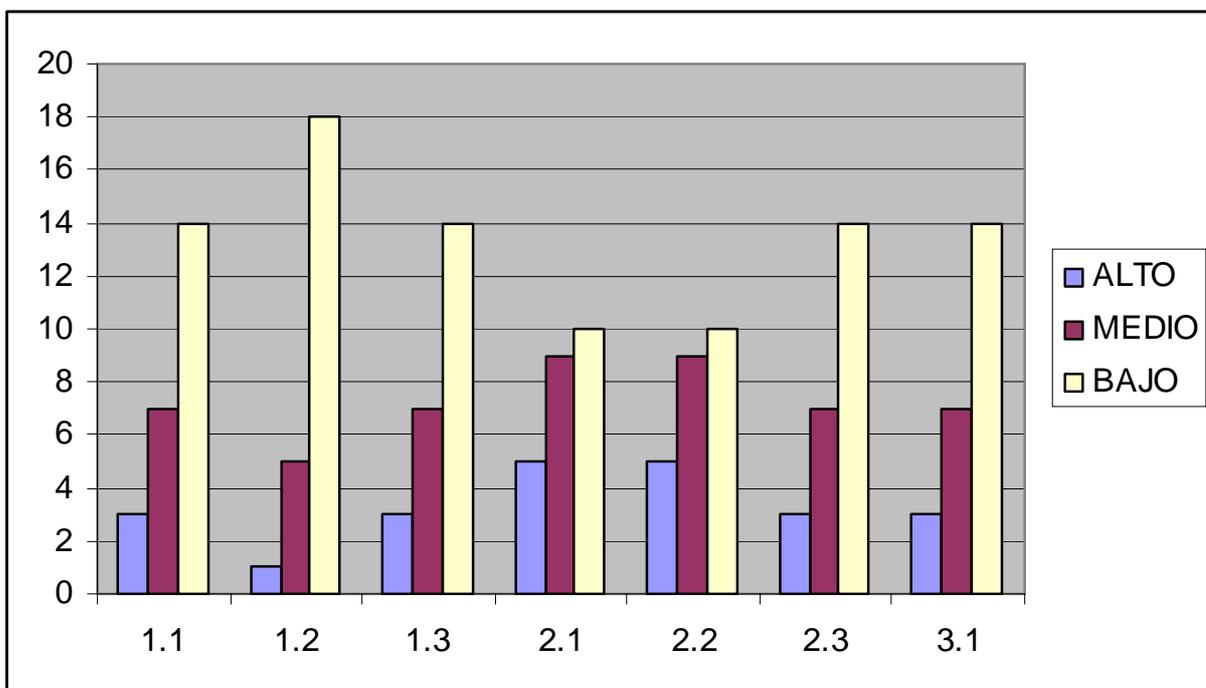
Anexo 10. Resultado de la observación pedagógica del postest

Dimensiones	Indicadores	ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%
	1.2	14	58.33%	10	41.67%	0	0.00%
	1.3	14	58.33%	10	41.67%	0	0.00%
Procedimental	2.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%
	2.2	20	83.33%	4	16.67%	0	0.00%
	2.3	20	83.33%	4	16.67%	0	0.00%
Actitudinal	3.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%



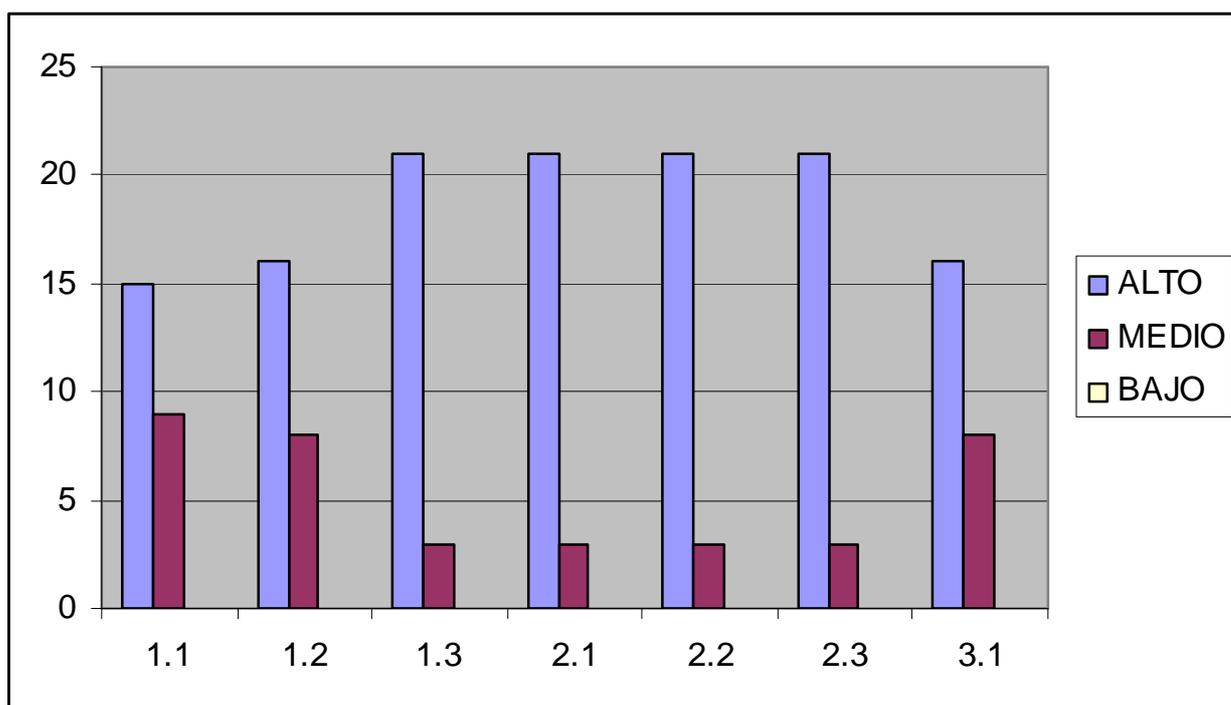
Anexo 11. Resultado de la Prueba Pedagógica del pretest

Dimensiones	Indicadores	ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	3	12.50%	7	29.17%	14	58.33%
	1.2	1	4.17%	5	20.83%	18	75.00%
	1.3	3	12.50%	7	29.17%	14	58.33%
Procedimental	2.1	5	20.83%	9	37.50%	10	41.67%
	2.2	5	20.83%	9	37.50%	10	41.67%
	2.3	3	12.50%	7	29.17%	14	58.33%
Actitudinal	3.1	3	12.50%	7	29.17%	14	58.33%



Anexo 12. Resultado de la Prueba Pedagógica del postest

Dimensiones	Indicadores	ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	15	62.50%	9	37.50%	0	0.00%
	1.2	16	66.67%	8	33.33%	0	0.00%
	1.3	21	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
Procedimental	2.1	21	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
	2.2	21	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
	2.3	21	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
Actitudinal	3.1	16	66.67%	8	33.33%	0	0.00%



Anexo 13. Resultado comparativos de la Prueba Pedagógica pretest y postest

Dimensiones	Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%	E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	3	12.5%	7	29.2%	14	58.3%	15	62.5%	9	37.5%	0	0.0%
	1.2	1	4.2%	5	20.8%	18	75.0%	16	66.7%	8	33.3%	0	0.0%
	1.3	3	12.5%	7	29.2%	14	58.3%	21	87.5%	3	12.5%	0	0.0%
Procedimental	2.1	5	20.8%	9	37.5%	10	41.7%	21	87.5%	3	12.5%	0	0.0%
	2.2	5	20.8%	9	37.5%	10	41.7%	21	87.5%	3	12.5%	0	0.0%
	2.3	3	12.5%	7	29.2%	14	58.3%	21	87.5%	3	12.5%	0	0.0%
Actitudinal	3.1	3	12.5%	7	29.2%	14	58.3%	16	66.7%	8	33.3%	0	0.0%

