



**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI – SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
*MÁSTER EN “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”*

**TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA  
PREPARACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE  
LOS PROFESORES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE  
AGRONOMÍA DE MONTAÑA “ENRIQUE VILLEGAS  
MARTÍNEZ”**

**Autor: Lic. Pedro Antonio Suárez Duardo**

**Tutor: MSc. Víctor Manuel Hernández Betancourt.**

Sancti Spíritus, 2009

*“La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica.”*

*José Martí (1878:308).*

La necesidad de preparar a los profesores para fortalecer la Orientación Profesional constituye hoy un imperativo en el Ministerio de Educación. La tesis titulada “Actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, tiene como objetivo: aplicar actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico De Agronomía De Montaña “Enrique Villegas Martínez”. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos tanto del nivel teórico, como del nivel empírico, matemáticos y estadístico tales como: análisis y síntesis, histórico – lógico, inductivo – deductivo, análisis de documentos, observación, entrevista a profesores, pre-experimento, análisis porcentual, tablas y gráficos. Con la investigación, se pudo constatar que existen dificultades en los profesores para implementar la Orientación Profesional, por lo cual se consideró oportuna la aplicación de las actividades metodológicas que en esta obra se presentan. Con la aplicación de estas actividades se corroboró la efectividad de las mismas, por lo que se recomienda aplicar y enriquecer la propuesta en otros centros de la Educación Técnica y Profesional introduciendo los resultados a través de las diferentes formas de las preparaciones metodológicas y demás formas de trabajo científico metodológico.

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.</b>	9
1.1 Tradición y enfoques abordados por la teoría de la Educación.	9
1.2 Conceptualización del trabajo metodológico.	10
1.3 El trabajo metodológico en la Enseñanza Técnica Profesional.	13
1.4 El proceso de Orientación Profesional.	20
1.5 EL proceso de Orientación Profesional en el Instituto Politécnico De Agronomía De Montaña “Enrique Villegas Martínez”	28
<b>CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS PROFESORES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA “ENRIQUE VILLEGAS MARTÍNEZ”: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS.</b>	36
2.1 Diagnóstico Inicial. Resultados.	36
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	41
2.3 Propuesta de Solución.	48
2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.	65
<b>CONCLUSIONES</b>	68
<b>RECOMENDACIONES</b>	69
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	70
<b>ANEXOS</b>	

*A mis padres por haberme formado como ser humano.*

*A mis hijos por ser fuente de inspiración.*

*A mi esposa por su dedicación y ayuda.*

*A mi tutor por la ayuda incondicional brindada.*

*A todas las personas que de una u otra manera me han apoyado en  
la realización del presente trabajo.*

*Tendré presente toda sugerencia o señalamiento que se me  
comunique en aras del mejoramiento de este trabajo, para un mejor  
uso de profesores y de futuros trabajos.*

## Dedicatoria

---

---

*A mis hijos: Por el amor y alegría que me brindan cada día y por la fuerza que me da para continuar con mi proyecto.*

*A mi esposa por darme aliento y apoyo en cada momento del trabajo.*

*A mi tutor por el apoyo incondicional que me brinda.*

Los actos de enseñanza y aprendizaje de oficios y profesiones han acompañado al ser humano a lo largo de su historia, teniendo como principal elemento intrínseco a la actividad laboral del hombre; siendo condición esencial; primero para lograr la subsistencia, y luego, para la creación de determinados bienes y utilidades propias de la vida económica de la sociedad.

En varios países del mundo en los primeros momentos del desarrollo socioeconómico de la sociedad, el proceso de transmisión de experiencias, conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones, tuvo un carácter netamente práctico, intrafamiliar y espontáneo, al realizarse en el propio puesto de trabajo, mediante la imitación de las labores productivas, como método por parte de los aprendices al repetir los gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio.

Entre los siglos XIII al XV la enseñanza de los oficios continuaba llevándose a cabo directamente en los puestos de trabajos durante la actividad productiva; pero guiada por maestros y artesanos de reconocido prestigio y dominio de los conocimientos y destrezas de su oficio.

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de Educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país.

Teniendo en cuenta que la Constitución de la República de Cuba de 1975 en su Capítulo V, artículo 39, inciso a) en las páginas 19 y 20 plantea: "... El estado cubano en su política educativa fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal..." y en el inciso c), del mismo, "... promover la educación patriótica y la formación comunista de nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social..." (Constitución de la República de Cuba, 1975: 19)

En la trascendental batalla de ideas que libra el pueblo de Cuba y con el propósito de elevar su cultura general e integral, que son a la vez garantía de la continuidad de la Revolución, se ha definido el papel que corresponde a la escuela y a los educadores

en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

Dirigir científicamente la formación técnica y profesional del nivel medio para la preparación integral de un Bachiller-Técnico Agropecuario y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral y articular con la Educación Superior, constituyen elementos esenciales de la misión de la Educación Técnica y Profesional, para lo cual se cuenta con transformaciones que perfeccionan constantemente el proceso.

En el curso escolar 2004-2005 se iniciaron en Cuba de forma experimental transformaciones en la Educación Técnica y Profesional que ahora es el momento de impulsar. Las autoridades educacionales buscaron reforzar la labor educativa de los profesores y garantizar en los institutos del nivel medio superior orientada hacia la enseñanza técnica, conocidos aquí como politécnicos. Estas transformaciones están dadas por:

- Un profesor general integral que imparta el grueso de las asignaturas técnicas.
- Un Profesor General Integral con 25-30 alumnos.
- Impartir los programas de las asignaturas de formación general que se aplican en la enseñanza preuniversitaria con el objetivo que los estudiantes se gradúen con el título de bachiller técnico.

Se pretende que los profesores, mejor adiestrados, viabilicen una formación más integral del estudiante orientado hacia perfiles de la tecnología, constituyendo uno de los principios rectores de este tipo de enseñanza en Cuba. No se trata de informar únicamente a los alumnos sobre las asignaturas propias de su perfil técnico sino además despertar el interés por el estudio de los suelos y de las plantas en el caso de la carrera de Agronomía de Montaña.

Según Esteban Lazo Hernández en la clausura del XI Congreso de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM). “La deficiente formación vocacional en la Enseñanza Técnica y Profesional es un elemento a fortalecer por los cuadros directivos así como por los profesores, que debe revertirse de manera inmediata a favor del

futuro productivo y de servicios del país”. A partir de estas palabras se identificaron las principales dificultades existentes en el Proceso de Orientación Profesional en el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, las cuales están dadas por:

- Pobre dominio teórico y práctico de los profesores para llevar a cabo el proceso de Orientación Profesional.
- Poco conocimiento del diseño curricular en la especialidad Agronomía de Montaña de los profesores encargados de llevar a cabo el proceso de Orientación Profesional.
- Débil implementación en el censo de procedencia social en las Secundarias Básicas, previo a iniciar el proceso de captación.
- Poco interés de los profesores para llevar a cabo el proceso de Orientación Profesional.
- Los estudiantes después que arriban al centro, abandonan la carrera por el poco conocimiento que tenían de la misma.

Estas razones propician la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”?

Durante el proceso investigativo actuaron como **objeto de la investigación**: el proceso de preparación de los profesores de la Enseñanza Media Superior y como **campo de acción**: la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto y el campo de acción, declarados a los efectos de esta investigación se elaboró el **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.

**Las preguntas científicas** formuladas son las siguientes:

1. ¿Qué preceptos teóricos y metodológicos sustentan la preparación en la Orientación Profesional de los profesores de la Enseñanza Técnica profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”?
3. ¿Qué características se deben tener en cuenta al elaborar las actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”?

**Las Tareas de investigación** a ejecutar son las siguientes:

1. Sistematización de los preceptos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación en la Orientación Profesional de los profesores de la Enseñanza Técnica Profesional.
2. Determinación del estado actual de la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.
3. Elaboración de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.
4. Validación de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.

**Métodos empleados durante el proceso de investigación.**

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico, diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el

propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

### **Del nivel teórico:**

- **Análisis y Síntesis:** Con el objetivo de analizar ideas del estudio realizado y sintetizar los elementos que resultaron útiles para valorar la preparación de los profesores y en la elaboración de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.
- **Histórico-lógico:** Permitted establecer nexos entre la evolución y el transcurso de la preparación profesoral en diferentes etapas, además determinar los elementos fundamentales que influye en la Orientación Profesional.
- **Inductivo-deductivo:** Para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica.

### **Del nivel empírico:**

- **Análisis de documentos:** Para comprobar las principales regularidades que se presentan en el proceso de Orientación Profesional, en la revisión de los planes y programas de estudio, así como las orientaciones metodológicas, los perfiles ocupacionales y las resoluciones establecidas en este sentido.
- **Observación:** Fue realizada en diferentes etapas para determinar las potencialidades, actitudes y deficiencias que poseen los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” en la Orientación Profesional
- **Experimento:** Se empleó la variante de pre-experimento pedagógico para conocer el estado actual y posterior de la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” de las actividades metodológicas aplicadas, la manera de accionar, como cambiar y mejorar el tratamiento de la preparación de

los mismos, así como conocer la factibilidad y efectividad las actividades metodológicas.

- **Entrevista a profesores:** Para recoger información sobre la preparación que poseen los profesores con respecto a la Orientación Profesional.

### **Del nivel Matemático y Estadístico:**

- **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.
- **Tablas y gráficas** en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

### **Población y Muestra.**

Ambas coinciden y están constituidas por los catorce profesores del departamento de formación técnica profesional del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”. Se escogieron de forma intencional.

La experiencia profesional se manifiesta de la siguiente forma: 6 profesores poseen entre 20 y 30 años de experiencia, 5 entre 5 y 10 años, 3 entre 1 y 5 años. El nivel profesional está dado por: un Master en Ciencias de la Educación y 8 Licenciados en Agronomía; los demás profesores se encuentran en estos momentos alcanzando la titularidad y su nivel profesional: oscila entre 2do año y 5to año de la Licenciatura en Educación. Es de destacar que de los 8 graduados de nivel superior, 3 son miembros del Consejo de Dirección y los 5 restantes, que representan el 62.5%, están frente a aulas.

En la investigación se determinaron las siguientes variables:

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.

### Conceptualización de las variables.

**Actividades metodológicas:** son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los jefes de grado, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos. (Bermúdez Morris, R., 2004: 184).

Actividades metodológicas para la preparación de los docentes.

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas
- Clases demostrativas
- Clases abiertas
- Talleres para socializar las preparaciones de las asignaturas.
- Control de las actividades docentes.

**Orientación Profesional** puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. (MINED, 2009:75)

**Formación Vocacional:** Es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinadas esferas de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación no es innata ni heredable, sino resultados de las vivencias del sujeto a través de la educación y de la vida cotidiana y tiene un acondicionamiento sociohistórico. (MINED, 2009:75)

Nivel de preparación de los profesores del Instituto Politécnico De Agronomía De Montaña “Enrique Villegas Martínez” en el proceso de Orientación Profesional: La preparación se alcanza cuando los profesores dominen los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la Orientación Profesional y se desempeñen de forma eficiente en este proceso.

### Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conocimiento del concepto de Orientación Profesional.</li><li>➤ Dominio del diseño curricular de la carrera de Agronomía de Montaña.</li><li>➤ Conocimientos de la importancia del censo de procedencia social.</li></ul>
Desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Empleo de la terminología sobre la Orientación Profesional.</li><li>➤ Implementación del sistema de conferencias de Orientación Profesional.</li><li>➤ Desarrollo de una correcta Orientación Profesional a través de las clases.</li><li>➤ Ejecución de actividades extraclases sobre orientación profesional.</li></ul>

**La novedad científica:** Está dada en las actividades metodológicas diseñadas con el objetivo de fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico De Agronomía De Montaña “Enrique Villegas”, las cuales fueron creadas con originalidad adaptándose a las condiciones del centro y características de los profesores, que no existía en el centro. Lo novedoso de las actividades radica en que responden a la resolución 119/08 sobre el Trabajo Científico Metodológico de las escuelas, además utiliza como técnicas los grupos de reflexión y que tiene como base la preparación del colectivo pedagógico y el accionar sistemático en contribución de la formación vocacional y orientación profesional

**Aporte Práctico:** Radica en la implementación de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico De Agronomía De Montaña “Enrique Villegas Martínez”.

El contenido del informe se presenta en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos; en el primer capítulo se establece el marco teórico referencial de la investigación; en el segundo, se hace referencia al diagnóstico inicial que permitió constatar el estado del problema, la descripción de la propuesta y el análisis de los resultados después de introducida la misma.

### **CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.**

#### **1.1. Tradición y enfoques abordados por la teoría de la educación.**

Se reconoce que en los tiempos actuales la escuela mantiene la tradición de impartir los conocimientos acumulados por la humanidad, en dependencia de la concepción de cada una de las disciplinas y sus sistemas conceptuales.

Es evidente que este enfoque curricular centra su interés en el aspecto cognitivo del saber. Francis Bacon: (1561-1626), pensador renacentista, vislumbraba la necesidad de tratar de unificar el saber, y más tarde los enciclopedistas franceses del siglo XVIII mostraron su preocupación por el grado en que se iba fragmentando el conocimiento.

El gran pedagogo checo Comenius (1592-1670) en su obra Didáctica Magna criticaba como algo negativo la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio utilizados, y aconsejaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, como se presenta en la naturaleza.

Un educador de trascendencia latinoamericana y universal fue el Héroe Nacional de Cuba, José Martí Pérez (1853-1895), quien en la mayoría de los trabajos de contenido expresamente pedagógico argumentó su idea de que se debía educar para la vida. En un artículo que escribió para el periódico “La Nación de Buenos Aires”, el 14 de noviembre de 1886, expresó:

"El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos”.

Enrique José Varona a finales del siglo XIX, ante los defectos de la enseñanza en la universidad por el excesivo número de asignaturas y los métodos de enseñanza memorísticos utilizados, expresaba: “...Cada alumno debe trazarse su cuadro propio del contenido entero de la ciencia debe aprender como se construye el andamiaje de principios que de lo particular la elevan a las leyes generales en que se engloba toda materia de estudio”.

Los pedagogos de hoy desde todas las estructuras de dirección les urge pensar la educación en término de durabilidad, en una educación, que pueda hacer pensar o soñar en un futuro sostenible, para los hijos de los hijos y los nietos de los nietos. Se considera que un profesor que piensa en la educación que debe dársele a las nuevas generaciones, debe pensar en varios niveles, dimensiones y diferentes tiempos.

El autor considera que el enfoque, desde el universo de las disciplinas, no se satisfacen las necesidades del pensamiento, ya que hay que reorganizar el saber y conectar los conocimientos hoy encerrados en las disciplinas, los problemas del mundo de hoy convocan al reconocimiento de su carácter circular dependiendo uno de otros, demostrando que son inseparables, lo que hace naturalmente que los pedagogos reconozcan, que es mucho más difícil reformar el pensamiento y que es una urgencia del mundo de hoy.

### **1.2 Conceptualización del trabajo metodológico.**

El tema del Trabajo Metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En los documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros profesoriales para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo."

Años más tarde, en estos documentos (1980:74) aparece descrito así: "el trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente."

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) se precisa que: “es la actividad sistemática y permanente de los profesores encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos...”

El Dr. Vecino Alegret, expresa que el Trabajo Metodológico se caracteriza por: “...actividades que realizan los profesores para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico – pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo”. (Vecino Alegret, F, 1986:41)

En la **R/M 269/1991** se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los profesores a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico, es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña

en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de los Departamentos Provinciales de Educación, Departamentos Municipales de Educación e Institutos Superiores Pedagógicos...”

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que: “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los profesores con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos.”

En el curso 2008-2009 se dicta la Resolución Ministerial 119/2008, donde se declara la visita de ayuda metodológica como una de las principales formas de trabajo metodológico para el presente curso. En la misma se plantea que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los profesores graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

Según la Dra. Fátima Addine Fernández: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”.

El autor de esta investigación asume la definición de la Dr. Fátima Addine Fernández por concebir el Trabajo Metodológico a partir de un diagnóstico inicial, aprovechando las potencialidades del centro, y teniendo entre sus prioridades alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.

Teniendo en cuenta lo planteado en la definición antes mencionada, se reflexiona en torno al trabajo metodológico en la ETP.

### **1.3 El trabajo metodológico en la Enseñanza Técnica Profesional.**

De forma similar el Trabajo Metodológico se ha desarrollado en la Enseñanza técnica y Profesional en correspondencia con las necesidades de superación de los profesores de esta enseñanza.

Tras el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959, ya el 26 de diciembre de ese año se dispone la primera reforma integral de la enseñanza, a partir de la cual se da un salto en el perfeccionamiento del sistema educacional, con el objetivo de adecuar la educación a la sociedad, que se construye.

Una de las manifestaciones de esas transformaciones se opera en el crecimiento de la enseñanza tecnológica que debía formar los técnicos y obreros que exigía el desarrollo del país. Como parte de ese proceso, se aprueba la Resolución Ministerial 656-76 que norma el perfeccionamiento de la Educación Técnica y profesional.

Desde estos primeros años de la Revolución surge el Trabajo Metodológico, como una imperiosa necesidad de ir regulando el trabajo en las escuelas politécnicas que comienzan a crecer en cantidad y de las cuales, el desarrollo social exige calidad.

Durante estos primeros años (1959–1978) se elaboraron diferentes artículos que ofrecían una explicación de la concepción del trabajo metodológico, sus actividades principales, formas de organización y funciones, entre otros.

A partir de aquí se comienza un proceso de reorganización en la enseñanza, concentrándose un conjunto de acciones que se desarrollaban de forma aislada en cada centro.

Como resultado del trabajo realizado en estos años y las experiencias positivas acumuladas, el Ministerio de Educación consideró que existían condiciones favorables para resumir en un solo documento todos los aspectos que, con carácter normativo, debían aplicarse en cada nivel de dirección para proyectar el Trabajo Metodológico, por tanto para materializar la Ley No. 1323 del 30 de noviembre de 1976, cuyo inciso (ch)

atribuye al MINED la función de asesorar técnicamente la aplicación de los documentos normativos al trabajo docente y metodológico.

En esta etapa se aprueba la RM No. 300/79 “Reglamento para el Desarrollo del Trabajo Metodológico”, constituyendo ésta el primer documento que integra y marca las bases para la ejecución efectiva del Trabajo Metodológico a cualquier nivel.

La función de asesorar técnicamente la aplicación de los documentos normativos al trabajo docente y metodológico, se aprueba la RM No. 300/79 “Reglamento para el Desarrollo del Trabajo Metodológico”, constituyendo ésta el primer documento que integra y marca las bases para la ejecución efectiva del Trabajo Metodológico a cualquier nivel.

A partir de este documento cada año se publican las indicaciones y orientaciones sobre el Trabajo Metodológico en los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.

En los años que abarcan las décadas de los 60, 70 y 80 el MINED era quien orientaba, asesoraba y controlaba el Trabajo Metodológico a nivel nacional, apoyándose en los equipos metodológicos y de inspección de las DPE y DME.

Cada vez se hacia más evidente la necesidad de trabajar con mayor rigor y científicidad en la preparación de los profesores y cuadros de dirección de la Educación Técnica y profesional.

Desde el curso escolar 1973–1974 se creó el Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, como un paso decisivo en el objetivo de superar a los profesores que se encontraban en ejercicio de la profesión en los institutos y centros politécnicos del país, los que recibían el título de Profesor de Nivel Superior.

En 1975 se creó el Destacamento Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional con estudiantes del último año de los centros politécnicos, los que a partir de dicho curso pasaban a trabajar en ellos en el llamado plan de seis por seis (un semestre de trabajo y otro de estudio).

En el año 1977 como resultado de la reorganización de los Órganos de la Administración Central del Estado, se inauguró el primer curso regular diurno con

alumnos provenientes de la red nacional de institutos preuniversitarios del país, transformándose el centro en un Instituto Superior Pedagógico, teniendo como objetivo graduar Licenciados en Educación en diferentes carreras, que ejercieran su profesión en la Educación Técnica y profesional, además de continuar la preparación de los que se encontraban en ejercicio sin tener el título idóneo.

Durante la década de 1980–1990 Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional continuó graduando Licenciados en Educación en las diferentes carreras técnicas, aunque a partir del curso escolar 84–85 la matrícula pasó a ser de estudiantes provenientes de los institutos y centros politécnicos del país.

En esos años la relación que tenía la institución con el Trabajo Metodológico de la Educación Técnica y Profesional radicaba fundamentalmente, en la preparación metodológica que se les ofrecía a los estudiantes a través de las asignaturas que cursaban según los currículos de cada carrera.

La llegada de los años 90 tiene en Cuba un fuerte impacto, el derrumbe del campo socialista y la desaparición de la Unión Soviética, deprime la economía cubana a nivel mínimo, el país pierde el 75 % de su comercio exterior y con él los suministros estatales de combustible, alimentos, materias primas, tecnologías, etc. y se enfrasca por reanimar la economía, la transnacionalización tecnológica, la integración regional y la revolución tecnológica.

Debido a esta situación se modifican rápidamente las formas de organización de la producción y los servicios y por ende los contenidos de oficios, los puestos de trabajos y la naturaleza de las relaciones laborales. Como resultado de esto, disminuye el número de especialidades, se producen cambios en los diseños curriculares y se amplían los perfiles ocupacionales para dar respuesta a la producción y los servicios, enfatizándose en el Turismo, la Informática y la Contabilidad.

Todos estos aspectos llevaron a la adopción de medidas que perfeccionaran la gestión de los centros politécnicos; se enfatizó que en los territorios o provincias se integraran las Subdirecciones Provinciales de Educación Técnica y Profesional con los Institutos Superiores Pedagógicos, encaminado al fortalecimiento del Trabajo Metodológico, la superación y las investigaciones, y se fueran potenciando aquellos centros que por su

desarrollo y características constituyeran modelos de Formación Profesional, estos son los denominados “Centros Politécnicos de Referencia” (CPR).

Además se estableció la utilización del Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) como un método y estilo de trabajo en todos los niveles educacionales respecto al cual se hablará posteriormente.

En el curso escolar 1991–1992 se produce la descentralización del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, debido a las duras condiciones económicas en las que se encontraba el país, por lo que a partir de esos momentos la matrícula del centro, fundamentalmente, pasó a ser de estudiantes provenientes de las provincias habaneras, trayendo consigo un cambio en la política del instituto, encaminada a fortalecer la superación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional y estrechar el trabajo de integración con este subsistema, en lo referido a Trabajo Metodológico, la superación y las investigaciones.

En este mismo curso escolar se proyecta una política más sistemática de integración y se promueve “la conformación del grupo multidisciplinario” como sistema autodirigido, encargado de lograr científicamente al menos una forma de integración, pues en aquellos momentos no estaban creadas las bases científico–metodológicas para abarcarla en toda su extensión.

Teniendo en cuenta estas nuevas condiciones, en el curso escolar 1993–1994, se edita un documento institucional “La Dirección del Trabajo de la Escuela” donde se expresa: “La dirección del trabajo de una institución educacional exige una proyección integral para la formación de los escolares, de forma que se asegure con efectividad la adecuada atención a su desarrollo político e ideológico, la formación de valores morales, éticos y estéticos y su preparación laboral, en la medida en que adquieran el nivel de institución que corresponda.”

En otra de sus partes señala: “Dirigir una escuela requiere el dominio de lo que se espera lograr en la formación de los estudiantes, un alto grado de consagración y de realización profesional, así como poseer un grupo de características que conviertan al que dirige en un líder de ese colectivo pedagógico.” (MINED, Resolución Ministerial No 80, 1993:8).

En la Resolución Ministerial No. 80/93 referida a Trabajo Metodológico en la Educación Técnica y Profesional, se caracterizaba a este subsistema en esos momentos, por el notable crecimiento de sus matrículas, lo que había determinado la creación de un número considerable de nuevos politécnicos.

Las direcciones de estos nuevos centros profesionales y los ya existentes, al igual que sus claustros tenían que ser preparadas teórica, práctica y metodológicamente por los Institutos Superiores Pedagógicos de cada territorio.

Para satisfacer esta necesidad la Dirección Nacional de la Educación Técnica y Profesional orientó establecer un sistema de trabajo que apoyará dicha labor, estos elementos fueron los siguientes: (MINED, Resolución Ministerial No 80, 1993:4)

- Los colaboradores: Son profesores de demostrada profesionalidad y experiencia, utilizados para el desarrollo del trabajo metodológico especializado de determinadas asignaturas técnicas o para atender tareas como las ya apuntadas.
- Las Comisiones de Trabajo Metodológico: Son agrupaciones de profesores de experiencia de una misma disciplina, para estudiar, elaborar o desarrollar las acciones necesarias para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje
- Las Comisiones de Especialistas: Son agrupaciones de profesores y personal técnico de la producción y los servicios para acometer tareas propias de la preparación profesional.
- Los Centros de Referencia: Son los que deben caracterizarse por obtener elevados resultados profesores y productivos y que constituyan un ejemplo para el trabajo de los demás y cuya selección y desarrollo debe constituir un método de trabajo.

Este sistema de trabajo presupone el fortalecimiento de relaciones estrechas entre el Instituto Superior Pedagógico y la Educación Técnica y Profesional, para coadyuvar a la preparación de los cuadros de dirección, los profesores, además de la vinculación con las empresas, áreas de la producción y los servicios en general, centros de investigación, centros de Educación Superior y otros grupos multidisciplinario.

Como expresión de este esfuerzo, en el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica se creó y desarrolló el grupo de Asesoramiento a la Superación y Educación de Postgrado y la Integración (GASEPG), encargado de lograr científicamente al menos una forma de integración, pues en aquellos momentos no estaban creadas las bases científico – metodológicas para abarcarla en toda su extensión, que entre sus funciones, asumió la atención de toda la actividad de superación, la función rectora del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional respecto a los demás Institutos Superiores Pedagógicos del país y el trabajo de integración con la Educación Técnica y Profesional, tanto con su Dirección Nacional, como con las dos provincias habaneras.

No se descuidó en ningún momento lo relativo a la preparación de los cuadros de dirección del sistema, lo que se demuestra en el desarrollo de los grupos de técnicas de dirección en los Institutos Superiores Pedagógicos.

En el caso del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional este grupo estuvo adscrito al grupo de Asesoramiento a la Superación y Educación de Postgrado y la Integración (GASEPG), y en el año 1997 fue constituido como Departamento de Dirección Científica, al que, como se evidencia en la Carta Circular 17 del 2002 del MINED, se le asignan las funciones de “.... Diseñar la estrategia general de formación, preparación, superación y capacitación de los cuadros y reservas....”

Dirigido por este grupo y esencialmente con la participación de sus miembros, se desarrolló la investigación denominada “Modelo para el trabajo de integración Instituto Superior Pedagógico–Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana.

Sobre bases científicas y en proceso inductivo, fueron creándose generalizaciones teóricas que llegaron a sustentar dicho modelo, el que por varios años se ha venido aplicando experimentalmente, incluso retomado por otros territorios, a la par que fue perfeccionándose sistemáticamente, por la retroalimentación que proporcionaba la puesta en práctica de sus principios y su estructura metodológica.

Un resultado importante en el desarrollo del trabajo de integración Instituto Superior Pedagógico–Educación Técnica y Profesional en el territorio y reflejado en dicho

modelo, lo fue la creación de su estructura funcional, basada en tres niveles de dirección y ejecución: provincial, ramal y de asignatura, todo para incidir en la calidad de la educación de los centros de la Educación Técnica y Profesional capitalinos.

Durante esta etapa un grupo de profesores del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional recicló por los diferentes niveles de la Estructura de Dirección del Ministerio de Educación (Departamentos Metodológicos y de Inspección del MINED, Departamento Metodológico y de Inspección de Educación Técnica y Profesional en Ciudad de La Habana, Departamentos Metodológicos y de Inspección en diferentes municipios de Ciudad de La Habana y en centros politécnicos de la capital y en provincia Habana).

El objetivo de este trabajo estuvo encaminado fundamentalmente en dos direcciones: fortalecer las estructuras de direcciones Nacionales, Provinciales y Municipales para la realización del Trabajo Metodológico en los centros politécnicos y el acercamiento de los Institutos Superiores Pedagógicos al subsistema para el cual preparan profesores.

Finalmente, en el año 1999, se edita un nuevo documento Ministerial que regula el Trabajo Metodológico (RM. 85/99), donde se exponen sus objetivos, niveles, formas y tipos, quedando el Trabajo Metodológico sólo como complemento teórico, hasta que posteriormente se publica por el MINED otro documento donde se hacían precisiones para la realización de los diferentes tipos y formas de Trabajo Metodológico.

En el año 2000 se dicta la Carta Circular 01, donde aparecen los elementos esenciales para evaluar una clase, entre otros aspectos.

La connotación que cobra el Trabajo Metodológico como vía fundamental para elevar la calidad del Proceso Pedagógico Profesional y las experiencias obtenidas en el trabajo de ayuda metodológica, propician que a partir de 1993, se apruebe en cada curso escolar una RM que incluya las orientaciones sobre la labor a realizar en este campo por cada nivel educacional, estas Resoluciones para el trabajo en los centros del MINED son: 80/93; 95/94; 60/96; 85/99 y para el nivel superior la 269/90, además se emite la Circular 01/2000.

Es preciso señalar, que el Centro de Estudios pedagógicos del grupo de Asesoramiento a la Superación y Educación de Postgrado y la Integración (GASEPG),

como resultado de una investigación que venía desarrollando (Modelo de Escuela Politécnica Cubana) y en el cual una de las dimensiones objeto de estudio era el Trabajo Metodológico para esta enseñanza, aportó elementos al Departamento de Educación Técnica y Profesional del MINED.

Para elaborar la RM 80/93 en lo referido a la dirección del trabajo metodológico y la superación, en cada curso se han instrumentado los mecanismos necesarios para la aplicación de los resultados en este aspecto del modelo, a través del Sistema de Trabajo Metodológico Integrado DPE–Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional–Educación Técnica y Profesional.

Las resoluciones referidas precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes y otras instituciones de la comunidad y también establecen las estructuras de dirección del MINED en la conducción del proceso de formación vocacional y orientación profesional, por lo cual se hace necesario en esta investigación abordar aspectos esenciales sobre la Orientación Profesional.

Se tiene en cuenta la orientación profesional, ya que según Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009 – 2010 (página 75), puede incluir el proceso de formación vocacional y apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.

### **1.4 El Proceso de Orientación Profesional**

El trabajo es una de las actividades de mayor significación en la vida adulta. Las personas dedican gran parte del tiempo al trabajo y con el obtienen o intentan obtener una serie de satisfacciones personales y materiales. Sin embargo, sus afectos no son siempre positivos, en ocasiones el trabajo se convierte en causa de tensión, conflicto personal y fuertes antagonismos sociales. Ante estos hechos de gran trascendencia, se justifica plenamente estudiar los elementos y factores determinantes de la Orientación Profesional de los hombres y mujeres de hoy.

Este interés no puede reducirse exclusivamente a mejorar el nivel de competencia laboral, ni a ajustar las características de los individuos al trabajo, o viceversa, sino a comprender la evolución de la compleja Orientación Profesional de los seres humanos,

que se manifiesta en el desempeño ocupacional y en la secuencia de decisiones que van configurando su carrera vocacional.

Las carreras vocacionales no sólo tienen una relevancia personal, tienden además un impacto social determinado. El recurso máspreciado de una sociedad es el recurso humano. La optimización en el empleo de este recurso podrá mejorar la calidad de vida en una comunidad. Pero, no por ello se debe limitar a diseñar estrategias de alta selección de individuos para que aquellos más capaces logren su pleno desarrollo. Más bien se debe pensar en distribuir de tal modo las tareas para que las minorías y los grupos marginados tengan acceso al mundo del trabajo.

El término Orientación Profesional es un constructo hipotético que se refiere a las cualidades del desempeño de un individuo en una ocupación. Es un término cuyos parámetros de evaluación se determinan convencionalmente. Las normas sociales vigentes en cada contexto, ya sea escolar o laboral, establecen los ideales de desempeño con los que se juzga una actuación determinada.

Las cualidades del desempeño se infieren de las características observables del comportamiento, son susceptibles de modificación y se adquieren gradualmente en las diferentes etapas del desarrollo de un individuo, conforme éste es expuesto a condiciones ante las cuales debe realizar tareas determinadas.

El trabajo es un fenómeno social que tiene claras repercusiones sociales y puede ser estudiado a la luz de diferentes disciplinas, es un objeto de estudio multidisciplinario. Las contribuciones de la psicología en torno a este tema pueden ubicarse dentro de tres grandes líneas de investigación:

- La elaboración de modelos teóricos y marcos de referencia conceptuales que permitan una mayor comprensión de la Orientación Profesional.
- La elaboración de instrumentos de evaluación que permitan identificar y medir las variables relevantes en la Orientación Profesional de los individuos, que hagan posible su contratación empírica.
- La elaboración de programas de acción que permitan una evaluación de sus efectos sobre la Orientación Profesional.

En el desempeño de toda ocupación, tanto en contextos escolares como laborales, está presente la Orientación Profesional. Las personas desempeñamos actividades programadas y específicas y la forma en que realizamos esas actividades indicará precisamente si contamos o no con una sólida Orientación Profesional.

Super (2007:23) afirma que las personas que tienen una sólida Orientación Profesional se enfrentan con tareas apropiadas a la etapa de su vida de modo que logran obtener los resultados deseados con mayor probabilidad. En este sentido, la Orientación Profesional no se limita a la elección de una carrera universitaria o técnica. Aún en un contexto familiar puede aplicarse el concepto, aunque con un sentido más amplio, puesto que las actividades requeridas en el hogar difieren notablemente en sus criterios de ejecución e implicaciones socio afectivas.

En contextos escolares la Orientación Profesional es presumiblemente la variable más importante en el logro de un desempeño académico positivo, entendido éste no sólo como la obtención de buenas calificaciones sino como el logro de un desempeño íntegro, que incluye interacciones sociales diversas, actitudes, disposiciones, valores morales y conocimiento científico.

Autores como Castaño López se refieren a la relación que existe entre la formación vocacional y el desempeño académico con otros términos, afirma que el estudio último de su proyecto de vida determina rendimiento académico de los individuos e influye en su grado de adaptación y satisfacción escolar.

La Orientación Profesional se inicia en el contexto familiar en la medida en que dicho ambiente fortalece cierto sistema de valores y costumbres. En algunos ambientes familiares los jóvenes no consideran dentro de sus prioridades la toma de decisión vocacional y esperan que, a su tiempo, actúen las contingencias y disposiciones del sistema familiar.

Valorando la importancia que tiene su intervención, los padres de familia deberían adoptar una postura definida en lo concerniente a la distribución de recursos económicos para la formación educativa de sus hijos y también respecto al mantenimiento del desempeño escolar de sus hijos en un nivel aceptable, que les permita ser promovidos.

Por su parte, el profesor tiene el deber de formar en sus alumnos hábitos positivos que desarrollen en ellos normas de valor, honestidad y solidaridad que fortalezcan su identidad. Esto es importante si se considera que los medios masivos de comunicación crean de la noche a la mañana mensajes que inducen a expectativas crecientes, de manera que los jóvenes ya no se contentan con la posición social que les ha correspondido afrontar sino que pretenden adquirir un nivel de vida propio de patrones idealizados, de países económicamente más desarrollados. Esta situación es producto de la gran industria publicitaria que se desarrolla aceleradamente gracias al complejo sistema competitivo que regula.

Los valores que fomentan los medios publicitarios contribuyen a legitimar las aspiraciones y las transforma en una motivación significativa del comportamiento.

Los jóvenes que se encuentran situados en los niveles más bajos de la pirámide de estratificación son quienes están más propensos a los efectos torbellino de expectativas, sobre todo por su capacidad para participar simbólicamente en contextos socioculturales que le son ajenos, pero que les permiten liberarse temporalmente de las responsabilidades de su situación vivencial concreta.

Los alumnos dan valor a su estancia en la escuela en función del logro de motivaciones inmediatas: las presiones familiares, la búsqueda de afecto y de reconocimiento. Además, como los alumnos tienen diferentes experiencias familiares varían en sus hábitos de cumplimiento de tareas, en sus relaciones afectivas y consecuentemente reaccionan de distinto modo a las exigencias de la vida escolar. Y es en la búsqueda de sus satisfacciones como van configurando su proyecto de vida, el cual se va moldeando en función de sus experiencias, expectativas, recursos disponibles y la imagen que tengan de ellos mismos.

Más adelante, al dejar la escuela, los alumnos han de adaptarse a la complejidad del mundo laboral. Para ello es necesario que, en su momento, tomen decisiones que podrán colocarlos en una situación inestable o estable, dependiendo de si al hacer la elección consideraron los factores personales y sociales más relevantes.

Crites (2000: 23) considera como factores personales: las capacidades, los intereses, y el conocimiento que se tiene sobre las actividades propias de la ocupación que nos

interesa.

La elección ocupacional que hace un joven no está dada de una vez por todas, es producto de un proceso en el que va seleccionando algunas alternativas al tiempo que descarta otras. Y es en el período crítico de la adolescencia cuando los escolares requieren de la ayuda de sus padres y de profesionistas especializados que los induzcan a la reflexión y les faciliten el acopio de información que sea pertinente a las circunstancias en que se encuentran.

El proceso de Orientación Profesional debe comenzar en casa porque, de otra manera, cuando los alumnos reciben una orientación tardía la encuentran ajena, además de que muchas veces la información se desliga de sus condiciones y necesidades concretas, induciéndoles a tomar una decisión sin fundamentos o precipitada.

Otras variables relacionadas estrechamente con la Orientación Profesional son la motivación hacia el estudio y el desempeño académico, relaciones que poco se han estudiado con profundidad. En principio creo que la motivación hacia las actividades escolares es algo que los profesores promovemos o limitamos con la dinámica misma de trabajo a que acostumbramos a nuestros alumnos.

El grado de dificultad, la novedad y la utilidad que tienen las actividades escolares harán que éstas sean motivantes o aversivas. Y esto se debe comprender mejor para que la práctica docente, en cualquier nivel, sea efectiva. Por una parte, el profesor debe solicitar a sus alumnos tareas que en cierta medida no puedan realizar y que precisamente quiere que aprendan; pero la dificultad no debe ser tan grande que convierta a la actividad en un evento aversivo que se desee evitar, ya que ello puede producir una disminución en el potencial de aprendizaje de los alumnos. Si así sucede, estaremos favoreciendo la hegemonía de sistemas motivacionales extraescolares incompatibles con un desempeño académico de calidad.

Considerando que las variables mencionadas hasta ahora son solo algunas de las que depende la Orientación Profesional de los individuos, es claro que los programas de Orientación Profesional que se implementan en los centros educativos tendrán un menor impacto.

Sin embargo, a pesar de las limitantes y de las contradicciones presentes en el medio

familiar y escolar de los jóvenes, es posible llevar a cabo actividades de orientación que tengan como finalidad mejorar en aspectos específicos la Orientación Profesional de los alumnos.

La Orientación Profesional puede entenderse como un conjunto sistemático de actividades de aprendizaje que tienen como objetivo desarrollar la formación vocacional de los individuos.

En el mismo contexto escolar pueden presentarse situaciones que limitan la Orientación Profesional de los alumnos. Por ejemplo, cuando se imparte una asignatura sin recurrir a un libro de texto, estamos limitando a los alumnos en dos aspectos: a). Su práctica de lectura, y b). Su entusiasmo para recurrir a fuentes de información documental. Una vez terminado el curso ¿consideró el alumno que la lectura fue un medio de aprendizaje? ¿Consideró valioso y útil auxiliarse de un texto? Si no fue así, se considera que en cursos posteriores los alumnos tendrán menos motivación hacia el trabajo, siendo mayor la posibilidad de un bajo rendimiento académico y eventualmente de una deserción temprana.

La experiencia de los alumnos con cada uno de sus profesores es una experiencia de Orientación Profesional, porque cuando los profesores establecen criterios de desempeño y de evaluación inducen a sus alumnos a un comportamiento ocupacional con ciertas características, positivas o negativas.

La Orientación Profesional no se limita a la cuestión de si los adolescentes tienen capacidad para determinar qué estudiar o en qué trabajan. Alicia Salvador considera que es parte de la formación integral de los individuos y que está presente a lo largo de todos los niveles educativos y de trabajo.

Es claro que a lo largo de la vida de cada individuo existen ciertos agentes sociales que, sin tener una preparación expresa para ofrecer Orientación Profesional. Desde una edad temprana los niños observan el desempeño ocupacional de los adultos, aprenden cómo las personas se "ganan la vida" y el sentido que para ellos tiene el trabajo.

En sus diferentes edades se solicita a todos los miembros de una comunidad el desempeño de una ocupación. Las prácticas educativas, ya sean formales o

informales, esperan cierta cualidad en el desempeño del aprendiz. A nivel laboral, en cualquier tipo de empleo se espera cierta calidad en el desempeño. En ambos casos, aún con la diversidad de tareas que comprenden, se califica al desempeño en función de ciertas dimensiones constantes que indican cómo es la formación vocacional de cada persona.

La formación vocacional puede evaluarse empleando una estrategia continua mediante la observación diaria del desempeño ocupacional. A diferencia de lo anterior, la estrategia de evaluación discreta ocurre cuando se analizan las decisiones vocacionales que toman los individuos en un momento determinado de su carrera. Esta distinción es fundamental, no para enfrentar entre sí ambas estrategias de evaluación, sino para reconocer sus limitaciones y emplearlas de forma complementaria.

La sólida o endeble Orientación Profesional de un individuo se hace manifiesta en dos momentos:

- Su continuo desempeño ocupacional.
- Sus elecciones vocacionales.

La teoría de Milton centra su atención en los momentos de decisión y particularmente en la información que se proporciona a los individuos para que se proporcione a los individuos para que sus elecciones sean justificadas y certeras, pero olvida tomar en cuenta las características que hasta ese momento han mostrado en su desempeño ocupacional.

Tal vez el enfoque de teorías como esa juzgue que el desempeño cotidiano presenta una variabilidad tal, que resulta difícil establecer alguna tendencia clara en el comportamiento. Pero, no podemos aceptar que en una toma de decisión vocacional se haga a un lado la experiencia y las capacidades desarrolladas como consecuencia de la misma. Se trata, a mi juicio, de un proceso global y continuo.

El desempeño ocupacional cotidiano de los escolares ofrece elementos valiosos para comprender la estabilidad de una decisión vocacional. Probablemente esta distinción entre desempeño cotidiano y elección vocacional sea lo que produce la creencia de que Orientación Profesional es algo ajeno o impuesto a los alumnos. Si tanto el desempeño como las elecciones se consideran hechos independientes uno de otro,

hacemos una ruptura en la comprensión integral de la formación vocacional.

Además, es de suponer que un desempeño ocupacional relativamente positivo favorecerá una toma de decisiones apropiada. Sin embargo, el desempeño ocupacional relativamente positivo favorecerá una toma de decisiones apropiada. Sin embargo, el desempeño ocupacional es dinámico, debe ajustarse al contexto, a las condiciones externas, y en algunos casos sobreponerse a ellas precisamente mediante una elección oportuna y justificada.

Desde la perspectiva de algunas teorías de la elección vocacional, como la Jordaan, se reconoce una secuencia de etapas en la carrera vocacional.

Las etapas suponen que la elección es un proceso gradual e irreversible y dichas teorías formulan una serie de rasgos y factores con los cuales caracterizan la carrera vocacional. De esta manera, la continuidad más que referirla al desempeño se dirige hacia la formulación de constructos hipotéticos que pretenden explicar el desarrollo vocacional en términos de la estructura de necesidades del individuo.

Estas teorías postulan que las elecciones prevocacionales y vocacionales dan forma a un proceso hipotético predecible al que denominan "patrones de carrera". Por ejemplo, la teoría de Holland (2005: 36) asume que, en el momento de la elección, interactúa la personalidad del individuo con un conjunto de fuerzas sociales, culturales y del ambiente.

Holland propone tipificar los ambientes ocupacionales y los estilos de vida de los individuos con objeto de determinar la tendencia dominante en ellos y evaluar la correspondencia que pudiera tener. El modelo hace uso del concepto de consistencia para referirse a las variaciones de intereses en cada individuo. Y el concepto de homogeneidad lo refiere al grado de definición de cada tipo, ocupacional o individual. Una hipótesis central en esta teoría es que los individuos eligen el campo ocupacional consiste con su orientación personal.

Esta aproximación, centrada más en la evolución de la Orientación Profesional de los alumnos que en las elecciones vocacionales, tiene como objetivo analizar los factores que producen dificultades y crisis en el desempeño ocupacional en individuos de cualquier edad. No se limita a planear los insumos de información que requieren los

individuos para tomar decisiones vocacionales.

Según el autor la Orientación Profesional es un eje alrededor del cual la práctica psicopedagógica puede definir propósitos, establecer estrategias, y vincularse con las exigencias de la vida cotidiana de los individuos.

- La psicología debe seguir construyendo teórica y prácticamente en el estudio de la Orientación Profesional.
- La Orientación Profesional es un proceso continuo que no debemos reducir a momentos de decisión vocacional. Y se manifiesta en el desempeño ocupacional diario.
- Todas las interacciones sociales, formales e informales, tienen un efecto de diversa índole y magnitud en la Orientación Profesional de los individuos.

Las reflexiones que se hagan en torno a la Orientación Profesional llevarán a actividades cuya utilidad será mayor si se tienen una concepción clara sobre lo que es, sobre la importancia que tiene para un individuo y la comunidad, y sobre todo si tenemos una actitud académica de constante renovación, que evite dejar nuestras experiencias tras el cajón de un escritorio o en la memoria almacenada producto de muchos años de servicio.

### **1.5 La Orientación Profesional en el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez.”**

La necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de orientación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a las personalidades se les hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello (Collazo Delgado, B, 2001: 78).

La anterior expresión encierra la esencia del proceso de orientación y desarrollo de la personalidad, viéndose con marcada incidencia en un individuo en preparación, para la toma de decisiones conscientes que le proporcione el nivel de satisfacción necesaria sobre un área profesional específica.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la

Psicología Marxista entre otras. Según criterios de Del Pino, J. (1998), la mayoría de ellas han estado centradas en dos temáticas fundamentales.

- El problema de la elección profesional.
- El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Con relación a la Orientación Profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón, J. (1998), señala al respecto “...la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”.

González, V (1995) define la orientación profesional como “... la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad), con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección , orientación y desempeño profesional”.

El autor de este trabajo comparte las definiciones dadas por estos investigadores y a partir de un profundo análisis teórico de las mismas, brinda su aporte en función del profesional que se aspira formar, asumiendo como Orientación Profesional, la que el alumno recibe a partir de las constantes influencias afectivas, educativas e instructivas de profesores , familiares y la comunidad sobre aspectos esenciales teóricos y prácticos de la profesión agrícola, trabajados intencionalmente, fundamentados en conocimientos de otras áreas vinculadas y vivenciados por los estudiantes de manera que le permita autodeterminarse , tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable.

### Situación de la Orientación Profesional hacia carreras técnicas

La Educación Técnica Profesional (ETP), tiene como fuente de ingreso fundamentalmente estudiantes de Secundaria Básica. El estudio de los resultados de investigaciones y experiencias aplicadas en el proceso docente educativo permitió precisar insuficiencias que limitan la efectividad de la orientación profesional hacia carreras agropecuarias. Según Torres (2002), estas son:

- Deficiencias en el dominio de los elementos básicos de la especialidad de Agropecuaria.
- Insuficiente dominio de técnicas, estrategias y métodos por parte de los profesores guías y el resto del colectivo pedagógico, para orientar adecuadamente a los alumnos acerca de la profesión.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el sistema de conocimientos de las asignaturas en su relación con la agricultura.
- Pobre base material de estudio especializada.
- Insuficiencias en el trabajo desarrollado por la escuela, la familia y la comunidad con relación a la orientación profesional.
- Insuficiencias en la ubicación y seguimiento de los egresados en el cumplimiento de la misión social en la producción.

La orientación profesional es directamente proporcional con los motivos e intereses profesionales, de ahí que un alumno bien orientado profesionalmente, muestre intereses superiores por la profesión que aquel que no recibió una orientación profesional correcta, (aunque se puede dar el caso de que el estudiante reciba una orientación profesional eficiente; sin embargo no tenga motivos ni intereses por esa profesión). Por tanto se considera que una limitante que se presenta en la actualidad en los estudiantes de Secundaria Básica es la ausencia de motivos e intereses profesionales hacia carreras agropecuarias, por falta de una orientación adecuada.

En Cuba, eminentemente agrícola, la formación de las fuerzas productivas en esta actividad económica constituye una prioridad de primer orden, por lo que se considera que la orientación profesional hacia carreras agropecuarias constituye una necesidad

social de esto se deriva que los estudiantes que ingresen en la especialidad de agronomía tengan un nivel de motivación satisfactorio, para que puedan garantizar su permanencia en la institución y concluir los estudios e incorporarse a la producción agrícola con las condiciones requeridas en la realización de un trabajo emprendedor.

**Papel que juega la escuela, la familia y la comunidad en la Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica.**

La escuela, es el núcleo central de trabajo en la orientación pedagógica adecuada, en relación con la orientación profesional en la Secundaria Básica. Esta debe, a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto sobre la base de una orientación metodológica científica, en la cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos, así como las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otras vinculadas con las asignaturas relacionadas con los conocimientos del mundo que les rodea, dándosele participación al estudiante en tareas importantes de la escuela y la comunidad.

El trabajo de la escuela debe estar dirigido a lograr una mayor profesionalización del maestro en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros programas de la Revolución para elevar el interés de los alumnos por las áreas de estudio de Agronomía.

Todas las asignaturas pueden contribuir a esto, pero con mayor énfasis aquellas que estén más directamente vinculadas a diferentes aristas de la producción agrícola, dentro de las que podemos citar:

1. Biología: Estudio de los Reinos (séptimo grado; en octavo grado al estudiar Nemátodos, Moluscos, Insectos, Tetrápodos; en noveno grado al estudiar Genética elemental e Importancia del mejoramiento de las razas.
2. Geografía al estudiar Los suelos.

### 3. Química al estudiar Los nutrientes.

La familia también se prepara por la escuela, para que aquella cuente con una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los alumnos. Los padres deben recibir un nivel de información adecuada, podrán participar en seminarios, talleres, y otras formas orientadoras que se organicen.

La familia como agente socializador que mediatiza la influencia social sobre la personalidad de sus miembros, en especial de los hijos, tiene el encargo de transmitir a las nuevas generaciones sus tradiciones agrícolas, aún cuando no sean de origen campesino, ya que todas las familias cubanas tienen por costumbre hacer huertos, sembrar plantas en el metro cuadrado, hacer jardines de floriculturas; estas experiencias, con los beneficios que reportan son las que se le hacen llegar a los jóvenes.

La preparación de la familia, consejo de escuela, así como representantes de las empresas de producción agrícola en la comunidad y/o entidades investigativas (de existir en el territorio) resulta también una importante contribución para el conocimiento de la especialidad y lograr mejores índices de aceptación.

Para que la Orientación Profesional en el politécnico se realice con mayor calidad es necesario realizar un trabajo sistemático desde las Secundarias Básicas aprovechando la relación entre la escuela, la familia y las empresas de la comunidad.

Cuando se logra una correcta Orientación Profesional en Secundaria Básica, los resultados en el politécnico son superiores ya que permite al claustro trabajar con el estudiante desde lo educativo y desarrollar en él motivos, cualidades, habilidades y competencias profesionales.

Por esta razón, el autor de esta tesis considera de gran importancia realizar determinadas actividades en Secundaria Básica que estén encaminadas a garantizar que todos los estudiantes opten por una carrera estimulados por motivos sociales y se comprometan con ella, en este caso, la agropecuaria.

Las exigencias sociales, concretadas en los escolares y familiares determinan la situación en que se encuentra el alumno, pero este tiene, además, una posición

interna; la personalidad en formación da una respuesta propia a esas exigencias. Desde sus motivos y vivencias, gracias a los avances en su esfera intelectual y su mayor estabilidad afectiva, todo lo cual es el resultado de la socialización alcanzada hasta el momento, el adolescente participa de manera creciente en la autodeterminación de su profesión a partir de sus intereses.

Propuesta de actividades metodológicas para el desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en Secundarias Básicas.

1. Diagnosticar los intereses profesionales de los alumnos y las familias hacia carreras agropecuarias.
2. Construcción, fomentación y desarrollo de las áreas básicas especializadas en Secundarias Básicas a partir del protagonismo estudiantil. Se recomienda la construcción de organopónicos, compost, jardín de plantas medicinales, jardín de variedades donde prime la cultura agrícola y se apliquen los últimos avances de la tecnología. Los estudiantes trabajan directamente en estas áreas básicas desarrollando así habilidades, destrezas, capacidades, fomentando hábitos de trabajo que incidirán en la orientación profesional.
3. Creación del club "Mi patio ecológico". Consiste en que los integrantes de este club se proyectan por sembrar plantas en el patio de sus casas, se hacen visitas y se establece una emulación determinando, ¿cuál es patio más ecológico y más productivo?, una vez al mes se reúnen e intercambian experiencias en cuanto a las atenciones culturales que le brindan a las plantas establecidas. Además este club tiene una sesión en la que uno de los integrantes hace referencia a un cultivo específico destacando del mismo: historicidad, características botánicas, atenciones culturales, importancia económica.
4. Preparación especializada hacia el perfil agropecuario. Se orienta efectuar visitas de familiarización de los estudiantes de Secundarias Básicas a politécnicos agropecuarios, el recorrido debe ser guiado por estudiantes de los IPA y en el intercambio destacarán las características de cada área, ofreciendo

una amplia información técnica y procedimientos utilizados en la obtención de las producciones con alto rigor científico. Además se realizarán visitas a campesinos y obreros agrícolas que tengan hijos en las Secundarias Básicas, ellos expondrán sus experiencias como agricultores a partir de anécdotas de su labor.

5. Preparación del contexto familiar y comunitario para el estudio en la nueva profesión. Tiene como finalidad orientar a la familia y comunidad, en general, sobre esta profesión, sus posibilidades y potencialidades en el orden de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. Para cumplir este propósito se seleccionaron diferentes momentos y actividades tales como:
  - Escuelas de educación familiar.
  - Visitas al hogar y centros de trabajo.
  - Proyección de videos (de temas agropecuarios) en la comunidad.
6. Elaboración de murales, con una sesión de ¿Quién fue? En el mural se refleja la vida y obra de personalidades que hayan tenido relación con la agricultura como por ejemplo, Álvaro Reinoso, Juan Tomas Roig, entre otros y se destacan sus aportes y vigencias en estos momentos.
7. La creación de círculos de interés. En ellos se abordaran temas relacionados con las especialidades de Agropecuaria entre ellas:
  - El suelo. Clasificación, fertilidad y conservación.
  - Labores específicas de los cultivos Injertos, acodos, podas, riego.
  - Labores fitosanitarias. Control de plagas y enfermedades.

Los temas se imparten de forma sencilla, dinámica, con la aplicación de los programas de la Revolución, desarrollándolos a partir de técnicas participativas y utilizando la actividad práctica como elemento fundamental en la formación de intereses y motivos profesionales

8. Capacitación a los profesores y directivos de las escuelas y la agricultura, la familia y la comunidad sobre orientación profesional, a partir de cursos de postgrado, cursos de superación a la familia y comunidad.

La aplicación concreta de la propuesta metodológica en las escuelas Secundarias Básicas desencadenó un trabajo conjunto de todos los factores (escuela, familia y comunidad), que incidió en los resultados alcanzados por los estudiantes, cuando a partir de toda las actividades establecidas, lograron implicarse en un proceso de aprendizaje y trabajo en áreas especializadas que les permitió realizar una elección para la carrera agropecuaria de forma consciente y con mayor participación, por lo que el joven se siente más identificado con su profesión y logra mayor estabilidad en su formación como técnico medio.

## **CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS PROFESORES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA “ENRIQUE VILLEGAS MARTÍNEZ”: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS.**

Esta investigación se desarrolló en el Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” centro ubicado en la localidad del Algarrobo, Condado del Escambray trinitario, la cual tiene como objetivo graduar Técnicos Medios en Agronomía de Montaña, altamente capacitados para enfrentar un mundo laboral cada vez más difícil y competitivo.

La misma fue el resultado de la práctica pedagógica del autor en el ejercicio de sus funciones como director del centro citado.

### **2.1 Diagnóstico Inicial. Resultados**

Análisis de documentos:

Este tuvo como objetivos comprobar las principales regularidades que se presentan en los documentos que abordan el tema de esta investigación como son resoluciones ministeriales, estrategia de Orientación Profesional.

Se revisó la estrategia de Orientación Profesional del centro donde se constató que la misma estaba bien estructurada contaba con actividades a corto, mediano y largo plazo entre las cuales estaban:

- Participación en los consejos de dirección de las Secundarias Básicas, de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”
- Participación en las reuniones de padres de las Secundarias Básicas, de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”
- Implementación de los círculos de interés, lo cual incluye exposiciones donde se observen temáticas de la especialidad
- Participación de los estudiantes en las puertas abiertas donde se brinda una

panorámica del centro por parte de alumnos y profesores

- Implementación de un sistema de conferencias por parte de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” a los estudiantes en las Secundarias Básicas

Como carencia de la estrategia antes mencionada está que no contenía entre sus acciones la implementación del censo de procedencia social de los estudiantes de las Secundarias Básicas, además no especificaba el orden ni la estructura de las conferencias de Orientación Profesional.

Posteriormente se revisaron las conferencias que los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” impartían en las escuelas y se pudo constatar que carecían de una estructura adecuada, así como de un orden lógico.

### **Observación:**

Para implementar esta etapa se comenzó con un recorrido por los centros proveedores con el objetivo de constatar el trabajo de Orientación Profesional que se realizaba en los mismos por parte de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, los resultados de este proceso fueron los siguientes.

- No se implementó el censo de procedencia social en las Secundarias Básica, previo a iniciar el proceso de captación.
- Aunque se diseñó un programa de conferencia de Orientación Profesional, estas carecían de un orden lógico, así como de una estructura adecuada.
- Entre los elementos que faltaban en las conferencias de Orientación Profesional estaban las tareas y ocupaciones. del técnico medio en agronomía de montaña, el objeto de trabajo y el campo de acción de la especialidad, los objetivos generales y específicos de la especialidad, la visión y la misión de la Educación Técnica y Profesional , la práctica laboral y preprofesional, y la caracterización del plan de estudio del técnico medio en agronomía de montaña, estas carencias están dadas por la no utilización del diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña

También se observaron actividades extraclases (ANEXO 1) con el objetivo de determinar las potencialidades y dificultades que poseen los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” en el proceso de Orientación Profesional en la misma se obtuvieron los siguientes resultados:

Se observó que no se tuvo en cuenta la problemática, se hizo referencia a los resultados en la captación de estudiantes para estas carreras, pero no a las insuficiencias en el proceso de Orientación Profesional. No se observó profundidad en el conocimiento de las causas de las deficiencias en el proceso de Orientación Profesional, faltó precisión y objetividad en la adopción de los acuerdos en este sentido. No se observó análisis y proyección sobre qué hacer sistemáticamente para que no se presenten nuevas deficiencias, asimismo en la integración de los diferentes factores para la dirección del proceso. En los diferentes modos de actuación de los profesores, se observó disposición y compromiso para dirigir con efectividad este proceso.

### Resultados de las entrevistas aplicadas.

En la entrevista colectiva (ANEXO 2) sostenida con los catorce profesores con el objetivo de recoger información sobre la preparación que poseen acerca del trabajo de Orientación Profesional en el centro se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo referente al nivel de conocimientos, acerca de los conceptos que se relacionan con el proceso de Orientación Profesional, cuatro de ellos expresaron con precisión conceptos relacionados con el proceso de Orientación Profesional que representan el 28,57% del total. Al definir el concepto de Orientación Profesional solo un profesor pudo hacerlo correctamente para un 7.14%. Al referirse a la dirección del proceso de Orientación Profesional en el centro ninguno de los entrevistados la considera eficiente para 0%. El 100% de los profesores no supieron precisar las carencias y potencialidades existentes en la escuela para perfeccionar la dirección del proceso de Orientación Profesional, coinciden en que no se habían desarrollado actividades para su preparación en la dirección de este proceso y sugieren el desarrollo de actividades metodológicas para elevar su preparación, así como la necesidad de la integración de todos los factores para alcanzar resultados.

Se efectuó una entrevista individual (ANEXO 3) con el objetivo de recoger información

sobre los conocimientos que posee cada profesor acerca de la Orientación Profesional como problema pedagógico, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solo el 21% de los 14 profesores evaluados, es decir tres, muestran dominio del censo de procedencia social.
- Solo el 14% de los 14 profesores evaluados, es decir dos, dominan un orden lógico para implementar las conferencias de Orientación Profesional, así como una estructura adecuada.
- Solo el 21.42 % de los 14 profesores evaluados dominaban el diseño de Agronomía de Montaña.
- Solo el 14% de los 14 profesores evaluados, emplean una terminología en la cual se aprecia implicación personal. sobre la Orientación Profesional
- Solo el 14% de los 14 profesores evaluados, es decir dos, dominan un orden lógico para implementar las conferencias de Orientación Profesional.

La aplicación de los instrumentos del diagnóstico demostró que existían insuficiencias y poca disposición en los profesores del departamento de técnica para fortalecer el proceso de orientación profesional los cuales fueron detectados en la dimensión 1 y 2 respectivamente y en los indicadores correspondientes:

### **Dimensión I Cognitiva.**

#### **Indicador 1 .1**

- De los 14 profesores entrevistados, 4 dominaban el concepto de Orientación Profesional para un 28.57% de respuestas satisfactorias.

#### **Indicador 1.2**

- De los 14 profesores entrevistados, 3 dominaban el diseño curricular de Agronomía de Montaña para un 21.42 % de respuestas satisfactorias.

#### **Indicador 1.3**

- De los 14 profesores entrevistados, 7 tienen dominio del censo de procedencia social, para un 50 % de respuestas satisfactorias.

### **Dimensión II Desempeño profesional**

### Indicador 2.1

- De los 14 profesores entrevistados, 3 empleaban una terminología sobre la Orientación Profesional en la que se aprecia implicación personal para un 21.42 % de respuestas satisfactorias.

### Indicador 2.2

- De los 14 profesores entrevistados, 4 implementaron un sistema de conferencias de Orientación Profesional para un 28.57% de respuestas satisfactorias.

### Indicador 2.3

- De los 14 profesores entrevistados, 10 desarrollaron una correcta Orientación Profesional a través de las clases, para un 71.42 % de respuestas satisfactorias

### Indicador 2.4

- De los 14 profesores entrevistados, el 100% ejecutan actividades extraclases aunque no todos con calidad, ni cantidad necesaria.

A continuación aparecen reflejados en la siguiente tabla los resultados obtenidos en la entrevista aplicada y su representación gráfica (ANEXO 5). La evaluación cualitativa y cuantitativa obtenida por los profesores tuvo como instrumento de medición la escala que se encuentra en el ANEXO 4.

MUESTRA	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
14 profesores	0-----0 %	3----21,4%	11---78,57%

Durante esta primera etapa las regularidades fueron las siguientes:

- Existen limitantes cognitivas en los profesores del área de formación específica del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” para implementar de forma exitosa el proceso de Orientación Profesional. Donde el desconocimiento del diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña debe ser un elemento a superar.
- No se implementó el censo de procedencia social en las secundarias básica, previo a iniciar el proceso de captación.

- Aunque se diseñó un programa de conferencia de Orientación Profesional en el centro, estas carecían de un orden lógico, así como de una estructura adecuada.

### **2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.**

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de Orientación Profesional en los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente al sistema.

**Desde la Filosofía:** El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico–materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo–leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. (García Batista, G., 2002: 47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. (García Batista, G., 2002: 47).

Queda entonces de esta forma demostrado que la filosofía de la educación cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista–leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

#### **Sociológico.**

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la

sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. (Blanco Pérez, A., 1997: 171).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución escolar la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar las actividades metodológicas para fortalecer la Orientación Profesional, se pretende desde la escuela en estrecho vínculo con la esfera productiva, contribuir a la socialización del estudiante en unidad dialéctica con la individualización.

### **Psicológico.**

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda

explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el estudiante, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que el profesor reconozca que los resultados educativos son atribuibles también a la acción educativa en el medio: familiar y de todo el contexto social que influye en el individuo. Es decir, que ofrece al educador argumentos científicos para la dirección del desarrollo y para la formación de la personalidad de los educandos.

### **Pedagógico.**

La Pedagogía Profesional como ciencia pedagógica que estudia la Educación Técnica y Profesional es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento.

La pedagogía profesional ha sido abordada por varios autores Georg Kerchenstainer (1854-1932), notable pedagogo alemán, considerado por muchos el padre de la Pedagogía Profesional, plantea por primera vez, en 1920, el concepto de Pedagogía Profesional y plasmó sus ideas pedagógicas en su escuela modelo de Munich.

Él sostenía que la educación tiene por finalidad formar ciudadanos útiles y, por tanto, la escuela debe ayudar al educando a escoger una ocupación y acostumbrarlo a mirar cualquier oficio como un aporte a la comunidad.

Un educador de trascendencia latinoamericana y universal fue el Héroe Nacional de Cuba, José Martí Pérez (1853-1895), quien en la mayoría de los trabajos de contenido expresamente pedagógico, argumentó su idea de que se debía educar para la vida. En un artículo que escribió para el periódico La Nación de Buenos Aires, el 14 de noviembre de 1886, expresó:

"El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la

existencia en que ha de combatir, y la manera de utilizarlos y moverlos.

Para diseñar las actividades metodológicas se tomó en consideración que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía profesional.

Las leyes de la pedagogía profesional han sido tratadas por diferentes autores, entre otros, se puede citar al Colectivo de especialistas del MINED (1984), Klingberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996).

Este último sintetiza la relación que existe entre la sociedad y las instituciones profesoras, con el fin de resolver la necesidad de la formación integral de los ciudadanos de esa sociedad y en particular de las nuevas generaciones, a través del establecimiento de dos leyes pedagógicas que son asumidas en la metodología propuesta:

- La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
- Relaciones internas entre los componentes del proceso docente–educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico, concebido este último como “la organización conjunta de la enseñanza y la educación por los educadores en la escuela, dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y alumnos y demás componentes personalizados, y de estos entre si y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación”. (Gutiérrez Moreno, R., 2002: 2). En este sentido, para resolver el encargo social existe la escuela y el proceso que ella desarrolla.

¿Cuál es la necesidad social que ocupa este trabajo?, pues precisamente, la Orientación Profesional en los estudiantes de la enseñanza técnica, necesidad ésta que como problema determinó el objetivo general de las actividades propuestas, es decir, el objetivo en función del problema, convirtiéndose de este modo, en la fuerza que transforma el nivel de formación de los alumnos, desarrollándolos sucesivamente.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan el que se alcance el objetivo, que se pueda enfrentar el problema y resolverlo. El objetivo se

alcanza mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se alcanza en el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permite acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropie de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, de comprometimiento, pues como dijera T. E. Kónnikova en su libro Metodología de la labor educativa: "... la participación sincera y voluntaria de los adolescentes en la actividad es imposible si no se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria" (1978: 8).

En consecuencia se establece la relación cognitiva–afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social y por lo tanto educarse.

Al explicar los nexos existentes entre la primera y segunda ley se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso pedagógico profesional en un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

A través la literatura consultada se pudo constatar la diversidad de criterios, enfoques y valoraciones existentes acerca del papel de los principios en la dirección del proceso pedagógico profesional. Los mismos poseen una función metodológica al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana, actuando como guía de las metas que el hombre debe lograr para su transformación y la del medio. De ahí su carácter rector en el quehacer didáctico.

En las actividades metodológicas propuestas se considera establecer los principios propuestos por la Dra. Margarita León García, ya que estos, en opinión del autor de la tesis, atienden los principios esenciales del proceso pedagógico profesional y las relaciones gnoseológicas esenciales; se corresponden con la concepción actual de aprendizaje.

Con la concepción teórica del Proceso Pedagógico Profesional, se tiene presente el nivel didáctico y las posibilidades y realidades de la práctica escolar vigente; son específicos (aplicables al nivel de la enseñanza técnica), son esenciales (determinan

los componentes personalizados del proceso), tienen carácter de sistema y pueden derivar otros principios. La autora mencionada propone los siguientes principios:

### **1) Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el Proceso Pedagógico:**

Como está establecido al profesor, le corresponde dirigir el proceso pedagógico, que de manera tal, junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales y sentimientos del hombre, que debe vivir de una manera activa y transformadora de la sociedad.

Es por ello que el profesor de las escuelas técnicas debe concebirse en estrecha vinculación con la vida, intereses, posibilidades y necesidades de la sociedad y el individuo, donde tanto lo instructivo como lo educativo esté enmarcado en un proceso de enseñanza-aprendizaje concebido con un carácter interdisciplinario, relacionado con la vida, enmarcado en la formación de valores, hábitos de conducta y habilidades profesionales en sus educandos.

La unidad entre lo instructivo y lo educativo en el marco de un proceso pedagógico profesional debe contribuir a la necesidad de preparar un trabajador que satisfaga las exigencias del proceso científico-técnico, un trabajador competente que le permita asimilar los cambios tecnológicos que emanan del continuo desarrollo de la ciencia y la técnica.

### **2) Carácter científico e ideológico en el proceso de formación de la personalidad:**

La educación y el desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responden a las exigencias sociales, constituyen el objetivo principal de la educación es por esto que el proceso pedagógico debe distinguirse por un marcado carácter clasista, responder a la clase que está en el poder.

Este debe caracterizarse por un diálogo y no un monólogo que combine de manera armónica la apropiación de contenidos por parte del alumno, con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la acción con la palabra en la búsqueda de soluciones a los problemas del país.

Pero este estudiante del presente, futuro obrero, para convertirse en el sujeto activo al

cual se aspira debe ante todo ser el fruto de un proceso pedagógico profesional, donde se perciba en todo momento el sentido práctico de lo que se estudia y aprende, así como las relaciones con otras ciencias del saber, donde no se crea el espacio para el conocimiento fragmentado, para de esta forma contribuir al proceso de formación del futuro técnico.

### **3) Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad:**

En él se fundamenta el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes, la atención a las particularidades individuales, respecto a la persona, pero además a la educación de la cooperación, ayuda mutua, la integración a diferentes grupos sociales, el desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo, entre otros aspectos.

Para garantizar el profesor debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios estudiantes y los profesores, entre las principales cualidades que debe desarrollar un futuro trabajador está el colectivismo.

El Proceso Pedagógico Profesional con un enfoque práctico debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista en los educandos, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica, y la disciplina en el colectivo.

### **4) Vinculación de la educación con la vida y el estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad:**

Es necesario que la educación dé respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo que la vida y el avance científico- técnico impone.

Esto implica la vinculación de los futuros profesionales con la realidad de la producción y los servicios, es necesario ante todo enseñar a aprender lo cual solo es posible con un aprendizaje concebido en un marco de estrecha vinculación teoría-práctica, es decir relacionando los conocimientos con los objetos y fenómenos de la realidad y sus posibles cambios, porque de lo contrario ese futuro trabajador no está preparado para asumir los nuevos retos que implica los avances científico-técnicos, algunos de los cuales como en la economía caducan a los 18 meses.

En la implementación de este principio está la implicación de enseñar a nuestros estudiantes a aplicar los contenidos teóricos a su vida profesional, ir de lo general a lo particular, en ser ante todo profesionales competitivos.

### 2.3 Propuesta de solución.

Para concebir la propuesta de solución se asumen las actividades metodológicas propuestas en la resolución 119/08, la cual contempla las siguientes actividades metodológicas

- Reuniones metodológicas:
- Clases metodológicas:
- Clase demostrativa:
- Clase abierta
- La preparación de la asignatura
- Taller metodológico
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases

En busca de solucionar el problema científico declarado se proponen actividades metodológicas para fortalecer el proceso de Orientación Profesional en el INSTITUTO POLITÉCNICO DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA “Enrique Villegas Martínez”, el cual se llevará a cabo sobre la base de la reunión y de talleres metodológicos.

**La Reunión metodológica** es una actividad en la que a partir de determinados problemas, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución al problema.

En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso

docente-educativo tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 119/08, se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel.

En este sentido es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes. De estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

### **Temas principales que se tratan en las reuniones metodológicas:**

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- El proceso de Orientación Profesional
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Análisis de resultados evaluativos de un corte, período, semestre o curso.
- Funcionamiento del claustrillo.
- Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas

### **Talleres metodológicos:**

Se asume la definición de taller dada por Añorga (2006) en la que plantea que: taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 2006:18)

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del profesor, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten perfeccionar el trabajo integral de los profesores para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones y en especial el fin de la Educación Técnica y Profesional.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de graduación de los egresados del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el 7 de julio de 1981 planteó un conjunto de ideas sobre el papel del maestro en la sociedad, tan ricos en contenidos; estrechamente interrelacionados y vigentes, ya que el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación.

La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador.

La propuesta de solución diseñada tiene las **siguientes características:**

- **Carácter sistémico:** Considera todo los componente del proceso y de las propias como elemento integrantes del sistema, el hecho que este constituido por parte significa que puede ser disgregado para su análisis. Pero seria útil recordar que estas partes solo adquieren verdadero sentido en la medida en que son constituyentes integrado de una realidad superior, que es el propio sistema.
- **Carácter flexible:** Ello significa que es considerada la Orientación Profesional como una hipótesis de trabajo que se va a modificar gradualmente en la propia actividad. Además no se considera como un proceso cerrado y acabado, sino todo lo contrario es susceptible de hacerle modificaciones, adaptaciones en dependencia de los sujetos y el diagnóstico del claustro.
- **Carácter socializador:** Las actividades comprendidas en el sistema son socializadas con los profesores a través de las, visitas a clases, despachos metodológicos tomando muy presente los criterios, juicios, opiniones de los que aprenden.
- **Carácter operativo:** De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados.
- **Carácter desarrollador:** Se aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios dentro de la actividad.

Cumpliendo lo establecido en los documentos referidos al proceso de Orientación Profesional, los lineamientos de la Resolución 119/08 y las características establecidas para la propuesta de solución, se presenta a continuación las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas “en el proceso de Orientación Profesional.

### **Actividad # 1 Reunión Metodológica**

**Tema:** El trabajo de Orientación Profesional en la ETP.

**Objetivo:** Exponer algunos aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de Orientación Profesional.

**Procedimiento:**

Se parte de la técnica “Lluvia de Ideas”. Se pide a los profesores que expresen las principales dificultades que presentan para implementar el proceso de Orientación Profesional.

Se concluye escribiendo en el pizarrón las principales regularidades que resultaron de la aplicación de la técnica, entre ellas están:

- La mayoría de los profesores poseen poco dominio de los temas de Orientación Profesional
- No existe una metodología, ni la bibliografía que le oriente al profesor hacia el proceso de Orientación Profesional.
- En el departamento no se han desarrollado actividades metodológicas con este fin.
- **Posibles soluciones:**
- Se parte de los resultados del diagnóstico inicial.
- Se analiza el procedimiento generalizado en el proceso de Orientación Profesional.
- Se aborda el contenido teórico relativo a los aspectos señalados anteriormente.
- Se llegan a conclusiones.

**Acuerdo:** Diseñar talleres metodológicos a partir del análisis realizado con anterioridad de modo que se aborden los elementos teóricos metodológicos del proceso de Orientación Profesional.

**Responsable:** Subdirector y Jefe de departamento.

### **Bibliografía**

1. Becerra Alonso, María Julia: (1998). Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana .Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).La Habana ISPETP.
2. Fallar, Juana. (1998). El trabajo de Orientación profesional. Pedagogía Cubana no2. La Habana.
3. Hedesa Pérez, Isidro Julián. (1998). Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

### **Evaluación.**

Los profesores evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para el tratamiento del trabajo de Orientación Profesional.

### **Actividad # 2 Taller Metodológico # 1**

**Tema:** El censo de procedencia social.

**Objetivo:** Reflexionar sobre los principales elementos teóricos y metodológicos a tener presente para la aplicación del censo de procedencia social en el proceso de Orientación Profesional.

**Procedimiento:** Se utilizarán tarjetas con términos relacionados con la problemática de estudio (Orientación Profesional, censo, procedencia social, motivación, tradición familiar)

Se procede a precisar cómo implementar el censo de procedencia social el cual debe ser la primera acción una vez que el docente haga presencia en las Secundarias Básicas. Para el mismo se debe verificar cuáles de los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado son de procedencia campesina y tienen tradición al respecto, para de esta forma tener una referencia para comenzar el trabajo de Orientación Profesional. Para esta acción se puede auxiliar del secretario docente y del PGI.

Se les pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la preparación recibida para el trabajo de Orientación Profesional y el papel que juega el profesor en dicho proceso. Se realizó una lluvia de ideas en la que fueron expuestos los argumentos por los profesores.

### **Vías de control**

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes.

### **Bibliografía:**

1. Hedesá Pérez, Isidro Julián. (1998). Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Salvador, A. (2004). Dimensiones psicológicas y sociales relacionadas con la madurez vocacional, Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas. No. 15.

### **Actividad # 3 Taller Metodológico # 2**

**Tema:** La conferencia de Orientación Profesional. Su secuencia y estructura.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la secuencia y la estructura a tener presente para implementar las conferencias de Orientación Profesional.

**Procedimiento:**

Se utilizarán tarjetas con términos relacionados con la problemática de estudio donde se relacionen la secuencia y estructura de las conferencias de Orientación Profesional.

En este taller es muy importante definir la estructura y la secuencia que deben poseer las conferencias de Orientación Profesional, las cuales deben de estar debidamente planificadas y estructurada y con una secuencia lógica

#### **Estructura de la conferencia de Orientación Profesional**

- a) Título
- b) Objetivos
- c) Temáticas abordar
- d) Actividades a desarrollar por los estudiantes
- e) Conclusiones

#### **Secuencia de las conferencias de Orientación Profesional**

- a) Importancia para el desarrollo agropecuario del país de la agronomía de montaña
- b) Perfil ocupacional del agrónomo de montaña
- c) Diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña. Las asignaturas de formación general.
- d) Las asignaturas de las áreas de formación profesional.
- e) La importancia del estudio de la botánica
- f) La importancia del estudio de la agroecología
- g) La importancia del estudio de la sanidad vegetal

- h) Importancia de la formación de un técnico agrónomo de montaña con un concepto agroecológico.

### **Vías de control:**

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes

### **Bibliografía:**

1. Del Pino, J .L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) ISPEJV-La Habana.
2. Super, D. E. (2007). Las dimensiones de la madurez vocacional. Revista de Psicología General y Aplicada No 149.

### Actividad # 4 Taller metodológico # 3

**Tema:** Importancia para el desarrollo agropecuario del país de la agronomía de montaña.

**Objetivos:** Reflexionar acerca de la Importancia que tiene para el país el desarrollo agropecuario en la montaña.

#### Aspectos a debatir

La importancia estratégica que tiene para el país las zonas montañosas

- La importancia que tiene el desarrollo agropecuario en la zona montañosa
- Los principales cultivos que se establecen en la zona montañosa donde esta enclavada la escuela
- Los planes de desarrollo agropecuario y perspectivas en la zona donde está enclavada la escuela, para eso debe dirigirse a la EMA de Trinidad donde puede obtener la información al respecto.

#### Vías de control:

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes

#### Bibliografía:

1. Castro Ruz, Fidel: (1985). Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. La Habana.
2. Castro Ruz, Fidel: (2000). La conciencia y su papel determinante. Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana
3. Valdés, Pérez M (2002). "El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los alumnos". (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

### Actividad # 5 Taller metodológico # 4

**Tema:** El perfil ocupacional en la especialidad agronomía de montaña.

**Objetivos:** Determinar el perfil ocupacional del técnico en agronomía de montaña

#### Aspectos a debatir

- Se explican cuáles son las tareas que pueden desempeñar los técnicos agrónomos una vez graduados. Para esto se debe remitir al diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña donde están reflejadas las tareas y ocupaciones del técnico en la especialidad antes mencionada.
- En este aspecto el docente debe explicar de forma generalizadora las principales características de algunas de las unidades de producción agropecuaria del territorio, donde pueden desempeñar los técnicos agrónomos una vez graduados.
- Debe hacerse referencia a la facultad de montaña ubicada en la zona de Topes de Collantes , donde pueden continuar estudio de ingeniero agrónomo
- Otro elemento que debe trabajarse es el estudio de carreras pedagógicas, donde pueden continuar estudio de licenciados en educación en la especialidad de agronomía.

#### Vías de control:

Los profesores evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para el tratamiento de la Orientación Profesional.

#### Bibliografía:

1. Castro Ruz, Fidel: (1985). Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. La Habana.
2. Castro Ruz, Fidel: (2000). La conciencia y su papel determinante. Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana

### **Actividad # 6 Taller metodológico # 5**

**Tema:** EL diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña. Las asignaturas de formación general

**Objetivos:** Identificar el diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña para de esta forma fortalecer la preparación de los profesores en el proceso de Orientación Profesional.

#### **Aspectos a debatir**

- Debe especificarse las tareas y ocupaciones. del técnico medio en agronomía de montaña, así como el objeto de trabajo y el campo de acción de la especialidad. aunque este tema se abordó en la anterior conferencia, aquí se debe profundizar
- Es necesario que los estudiantes dominen los objetivos generales y específicos de la especialidad. Además de la visión y la misión de la Educación Técnica y Profesional
- Es necesario que los estudiantes conozcan lo relacionado con la práctica laboral y preprofesional. En qué año de estudio se lleva acabo cada una de ellas, el objetivo de ambas.
- Debe implementarse una caracterización del plan de estudio del técnico medio en agronomía de montaña, hacer énfasis en las asignaturas y su importancia para la especialidad. Aquí se puede trabajar las asignaturas de formación general, su lugar y papel en el proceso de formación del técnico , año en que se imparten, es necesario precisar su relación con las asignaturas de formación profesional específicas

#### **Vías de control:**

Los profesores evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para el tratamiento de la Orientación Profesional.

#### **Bibliografía:**

1. Santa Cruz Figueroa, MSc. Gladys. Diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña. Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad # 7 Taller metodológico # 6**

**Tema:** Las asignaturas del área de formación profesional específica

**Objetivos:** Determinar las asignaturas del área de formación profesional para fortalecer la preparación de los profesores en el proceso de Orientación Profesional.

#### **Aspectos a debatir**

- En este aspecto se debe comenzar por definir cuáles son las asignaturas del área de formación profesional, sus objetivos así como su importancia en la formación del técnico medio en agronomía de montaña
- Debe trabajarse cómo se dividen las asignaturas de formación profesional :
  - a) Formación profesional básica (base de la producción agropecuaria actividades manuales agropecuarias)
  - b) Formación profesional específica (trabajo en la producción , fitotecnia de los cultivos, explotación del bosque ,elementos de economía y legislación agraria)

Es necesario trabajar con las asignaturas que integran cada uno de los grupos, de forma general se debe tratar la importancia de cada una de ellas y cómo contribuyen en la formación cognitiva del agrónomo de montaña.

#### **Vías de control:**

Los profesores evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para el tratamiento de la Orientación Profesional.

#### **Bibliografía:**

1. Santa Cruz Figueroa, MSc. Gladys. Diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña. Editorial Pueblo y Educación

### Actividad # 8 Taller metodológico # 7

**Tema:** La importancia del estudio de la botánica

**Objetivos:** Valorar la importancia de la botánica en la formación cognitiva del técnico medio en agronomía de montaña para de esta forma fortalecer el proceso Orientación Profesional

#### Aspectos a debatir

- Es necesario precisar la importancia de la botánica en la formación del técnico agrónomo.
- Se debe comenzar abordando de forma general y de modo superficial contenidos de la secundaria básica de la asignatura de biología que le servirán de base en la botánica, como son células, tejidos, diferentes tipos de raíces, tallos , hojas flores frutos, semillas.
- La utilización de microscopios para observar células y tejidos, así como diferentes órganos de las plantas
- La utilización de software educativo donde se pueden observar procesos fisiológicos que ocurren en la planta, como por ejemplo la germinación que mucho puede contribuir a la motivación del estudiante a captar.

#### Vías de control:

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes.

#### Bibliografía:

1. Colectivos de autores. Compendio de agronomía 1<sup>er</sup> año. Botánica para Técnicos Medios. Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad # 9 Taller metodológico # 8**

**Tema:** La importancia del estudio de la agroecología

**Objetivos:** Valorar la importancia del estudio de la agroecología en la formación cognitiva del técnico medio en agronomía de montaña para de esta forma fortalecer el proceso Orientación Profesional

#### **Aspectos a debatir**

- Es necesario precisar la importancia de la agroecología en la formación del técnico agrónomo.
- Se debe trabajar cómo influyen cada uno de los componentes del clima en los procesos fisiológicos de la plantas.
- Coordinar una visita a la estación meteorológica de la localidad, donde debe precisarse la función de cada uno de los instrumentos utilizados para medir los diferentes componentes del clima.

#### **Vías de control:**

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes.

#### **Bibliografía:**

1. Colectivos de autores. Compendio de agronomía 1<sup>er</sup> año. Fundamentos de agrometeorología. Medios. Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividad # 10 Taller metodológico # 9**

**Tema:** La importancia del estudio de la sanidad vegetal

**Objetivos:** Valorar la importancia del estudio de la sanidad vegetal en la formación cognitiva del técnico medio en agronomía de montaña para fortalecer el proceso Orientación Profesional

#### **Aspectos a debatir:**

- Importancia de la sanidad vegetal en la formación del técnico medio en agronomía de montaña
- Clasificación de la sanidad vegetal. División
- Importancia de la fitopatología y la entomología.
- Utilización del inseptario.

#### **Vías de control:**

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes

#### **Bibliografía:**

1. Colectivos de autores. Compendio de agronomía 2<sup>do</sup> año. Parte 1 Editorial Pueblo y Educación
2. Suárez, R. et al. (1989). Plagas, enfermedades y su control. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Valdés Escobedo, M. A. et al. (1987). Fitotecnia General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividad # 11 Taller metodológico # 10**

**Tema:** Importancia de la formación de un técnico agrónomo de montaña con un concepto agroecológico

**Objetivos:** Valorar la importancia de la formación con un concepto agroecológico del técnico medio en agronomía de montaña.

#### **Aspectos a debatir:**

- Importancia de la formación de un agrónomo agroecológico
- Principales afectaciones que causan al medio ambiente la utilización excesiva de productos químicos. Cuidado a la biodiversidad
- La degradación de los suelos. Principales consecuencias. medidas para evitar la erosión de los suelos.

#### **Vías de control:**

Despachos con los profesores y mediante controles a las Secundarias Básicas donde se realizan las captaciones de estudiantes

#### **Bibliografía**

1. Funes, F. et al. (2001). Transformando el campo cubano: Avances de la Agricultura Sostenible. ACTAF-CEAS-Food First.
2. Socorro, A. R., Padrón, N. R., Parets, E. R. y Pretel, R. (2004). Modelo alternativo para la racionalidad agrícola. Cienfuegos, Cuba: CETAS.

### 2.4 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

Posteriormente al desarrollo de las actividades metodológicas, se aplicó un diagnóstico de salida obteniendo los siguientes resultados:

Se aplicó una entrevista individual de salida la cual arrojó los siguientes resultados:

- El 85.7% de los 14 profesores, es decir 12, muestran dominio del censo de procedencia social, 2 conocen algunos elementos para implantar el censo de procedencia social, para un 14.3%.
- El 85.7% de los 14 profesores, es decir 12, dominan un orden lógico para implementar las conferencias de Orientación Profesional, así como una estructura adecuada.
- Los 14 profesores dominaban el diseño de Agronomía de Montaña.
- El 71.42 % de los 14 profesores, es decir 10, emplean una terminología en la cual se aprecia implicación personal. sobre la Orientación Profesional
- El 85.7% de los 14 profesores, es decir 12, dominan un orden lógico para implementar las conferencias de Orientación Profesional.

La aplicación de este instrumento y la observación demostró que la puesta en práctica de las actividades metodológicas fortaleció la preparación de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” en el proceso de Orientación Profesional, los cuales se demuestran en la dimensión 1 y 2 respectivamente y en los indicadores correspondientes, resumidos a continuación:

#### Indicador 1 .1

- De los 14 profesores entrevistados, 12 dominaban el concepto de Orientación Profesional para un 85.71% de respuestas satisfactorias.

#### Indicador 1.2

- De los 14 profesores entrevistados, 14 dominaban el diseño curricular de Agronomía de Montaña para un 100 % de respuestas satisfactorias.

#### Indicador 1.3

- De los 14 profesores entrevistados, 11 tienen dominio del censo de procedencia social, para un 78.57 % de respuestas satisfactorias.

### Dimensión II Desempeño profesional

#### Indicador 2.1

- De los 14 profesores entrevistados, 12 empleaban una terminología sobre la Orientación Profesional en la que se aprecia implicación personal para un 85.7 % de respuestas satisfactorias.

#### Indicador 2.2

- De los 14 profesores entrevistados, 14 implementaron un sistema de conferencias de Orientación Profesional para un 100% de respuestas satisfactorias.

#### Indicador 2.3

- De los 14 profesores entrevistados, 14 desarrollaron una correcta Orientación Profesional a través de las clases, para un 100 % de respuestas satisfactorias

#### Indicador 2.4

- De los 14 profesores entrevistados, el 100% ejecutan actividades extraclases con calidad.

A continuación aparecen reflejados en la siguiente tabla y representación gráfica (ANEXO 6) los resultados y el nivel alcanzado por los profesores una vez aplicados los instrumentos de salida.

MUESTRA	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
14	12—85.71%	2---14.29%	0---0 %

Al comparar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial con los resultados después de aplicadas las actividades, se puede apreciar que las dificultades constatadas en los profesores al inicio de la investigación, referidas fundamentalmente al desconocimiento del diseño curricular, el censo de procedencia social, la implementación del sistema de conferencias y el desarrollo de una correcta Orientación Profesional a

través de la clase y actividades extraclases.

Durante la aplicación de las mismas se estimuló la motivación de los profesores, se concretaron acciones para las clases, se logró la participación activa de los profesores en correspondencia con las necesidades del diseño curricular. También se le dio seguimiento a través del trabajo en los departamentos, persuadiendo a los profesores de la necesidad y conveniencia de establecer el compromiso para llevar a cabo una correcta Orientación Profesional.

Se obtuvieron resultados cuantitativos que se muestran en tablas en el anexo 7, pero también cualitativamente se manifestó la comprensión de la necesidad de esta preparación en la Orientación Profesional hacia las Carreras Agropecuarias como prioridad para el territorio y para el país; se realizó un trabajo educativo acerca de las carreras que constituyen prioridad social de acuerdo a las necesidades y posibilidades futuras de empleo en el territorio.

La motivación de los profesores para implementar las conferencias de Orientación Profesional se elevó y profundizaron los conocimientos sobre las carreras agropecuarias, fundamentalmente las de Montaña.

El compromiso de realizar un trabajo educativo y de Orientación Profesional de forma correcta, se constató como un logro docente y profesional garantizando vivencias positivas en la práctica educativa.

La aplicación de la Resolución 119/08 en el proceso de Orientación Profesional garantiza que se fortalezca este trabajo en la escuela a partir de la actuación consecuente del colectivo pedagógico y los cuadros de dirección.

1. La sistematización de los preceptos teóricos y metodológicos sobre el proceso de Orientación Profesional en los profesores de la Educación Técnica y Profesional se sustenta en un sistema de influencias educativas desarrolladoras hacia la formación y desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes que implica conocimiento de la profesión y el logro de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta.
2. El diagnóstico de preparación de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” reveló que existen insuficiencias en el dominio de los contenidos teóricos y metodológicos referidos a la Orientación Profesional, este proceso se dirige con un carácter espontáneo, no existe un diagnóstico fino de las intenciones e intereses profesionales de los estudiantes, no se realizan actividades metodológicas que contribuyan a su perfeccionamiento.
3. La elaboración de las actividades metodológicas se hace necesaria para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.
4. La validación de las actividades metodológicas propuestas mediante una intervención en la práctica permitió fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.

1. Continuar desarrollando estas y otras actividades metodológicas en temas de Orientación Profesional con los profesores de asignaturas del ciclo de formación profesional del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”.
2. Proponer a la Dirección Municipal de Educación la posible aplicación de las actividades metodológicas diseñadas para fortalecer la preparación en la Orientación Profesional de los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” en los consejos de dirección del municipio.

1. Abreu, R. (2004). Modelo Teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
2. Addine Fernández, Fátima y otros. (2004): Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, Fátima y otros. (2004): La interacción, núcleo de las relaciones interdisciplinarias... En compilación. Sobre Interdisciplinariedad Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. Álvarez de Zayas, Carlos. (1996): Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
5. Álvarez de Zayas, Carlos. (1999): La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
6. Añorga Morales, Julia. (1998): Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada.
7. Añorga Morales, Julia. (2000): Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
8. Báxter Pérez, Ester. (1995): La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro? Ponencia presentada al evento "Pedagogía '95". La Habana.
9. Becerra Alonso, María Julia. (1998): Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana .Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).La Habana ISPETP.
10. Becerra Alonso, María Julia: (1998). Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana .Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).La Habana ISPETP. 1998.
11. Bermúdez Morris, Raquel (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bernaza Rodríguez, G. (1997): Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo Ponencia presentada al evento "Pedagogía '97". La Habana.

13. Blanco Pérez, Antonio. (1998). Sociología de la educación. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
14. Buchaca Machado, Deivi. (2007). El proceso pedagógico profesional en la Educación Técnica y Profesional, su esencia y caracterización, en soporte digital. ISPSBN. Sancti Espíritus, Cuba.
15. Cárdenas Morejón, N. (1999) La orientación profesional. Pedagogía 99. Curso 15. La Habana.
16. Castaño López Mesas, C. (2003). Psicología y Orientación Profesional. (Un enfoque interactivo). Marova. Madrid.
17. Castro Ruz, Fidel: (1985). Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. La Habana.
18. Castro Ruz, Fidel: (2000). La conciencia y su papel determinante. Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana
19. Cisneros, A. (1989) Motivación profesional a través de la técnica. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Educación. ISP, Santiago de Cuba.
20. Colectivos de autores. Compendio de agronomía 1<sup>er</sup> año. Botánica para Técnicos Medios. Editorial Pueblo y Educación
21. Colectivos de autores. Compendio de agronomía 1<sup>er</sup> año. Fundamentos de agrometeorología. Medios. Editorial Pueblo y Educación
22. Colectivos de autores. Compendio de agronomía 2<sup>do</sup> año. Parte 1 Editorial Pueblo y Educación
23. Collazo Delgado, Basilia. (2001) La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Comenius, J. A. (1983) Didáctica Magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Constitución de la República de Cuba, (1975). Editorial Pueblo y Educación Editora Política
26. Crites, J. O. (2000). *Psicología Vocacional*. Piadós. Buenos Aires.

27. Del Pino, Jorge Luis. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) ISPEJV-La Habana 1998.
28. Dreke Campos, Gleivis. (2008): La preparación de los profesores del departamento de técnica en el tratamiento metodológico de los problemas aritméticos en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. 2008. ISP. Sancti Espíritus
29. Fallar, Juana. (1998). El trabajo de Orientación profesional. Pedagogía Cubana no2. La Habana.
30. Fitch, J. (1935). La Orientación Profesional. Editorial Pueblo y Educación.
31. Funes, F. et al. (2001). Transformando el campo cubano: Avances de la Agricultura Sostenible. ACTAF-CEAS-Food First.
32. García Batista, Gilberto. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. García Batista, Gilberto. (2002): Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. García Ramís, Lisardo: (1999). La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y Retos. Curso 23, Pedagogía 99, Ciudad de la Habana.
35. González Maura, Viviana. (1995): Psicología para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
36. González Soca, Ana María. (2002). El diagnóstico pedagógico integral. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Guerra Angulo, Norbelio. (2008): Actividades metodológicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario. Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. 2008. ISP. Sancti Espíritus.
38. Hedesá Pérez, Isidro Julián. (1998). Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

39. Hernández Betancourt Víctor Manuel. (2008): Actividades para fortalecer los conocimientos agroecológicos en los estudiantes de cuarto año del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez.” Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. 2008. ISP. Sancti Espíritus.
40. Holland, J. L (2005). La elección vocacional. Teoría de las carreteras. Edit. Trillas, México,
41. Klingberg, Lothar. (1972). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. León Concepción Yaneisy. (2008): Acciones metodológicas para preparar a las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en la Especialidad de Agronomía. Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. 2008. ISP. Sancti Espíritus.
43. Leontiev, A. N. (1985). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
44. Matos Columbié, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
45. Matos Columbié, Z. (2002). El Profesional-Vocacional (BIOPV): Una vía para la orientación profesional - vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia presentada al III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
46. Microsoft Corporation (2004). Enciclopedia Encarta. (Soporte digital).
47. MINED (1977): “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
48. MINED (1979). “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

49. MINED (1979). Resolución Ministerial 300/79. Reglamento para el desarrollo del Trabajo Metodológico. La Habana.
50. MINED (1980). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.
51. MINED (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. MINED (1981): "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
53. MINED (1982). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
54. MINED (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
55. MINED (1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.
56. MINED (1993). Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico en la Educación Técnica y Profesional. La Habana.
57. MINED (1999). Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación. La Habana.
58. MINED (2000). Carta circular 01/2000. La Habana.
59. MINED (2001). Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo del trabajo metodológico en las asignaturas. Instituto Superior Pedagógico "José Martí" Camaguey. Manuscrito.
60. MINED (2008). Resolución Ministerial 119/2008. Trabajo Metodológico. La Habana.

61. MINED (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
62. Otaño Cabrera, Manuel. (2008): Sistema de actividades metodológicas para implementar la interdisciplinariedad en el instituto politécnico de agronomía de montaña "Enrique Villegas Martínez". Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. 2008. ISP. Sancti Espíritus.
63. Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002): Metodología de la investigación educacional: Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Petrovski, A. V. (1981). Psicología General. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
65. Salvador, A. (2004). Dimensiones psicológicas y sociales relacionadas con la madurez vocacional, Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas. No. 15.
66. Santa Cruz Figueroa, Gladys. Diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña.
67. Socorro, A. R., Padrón, N. R., Parets, E. R. y Pretel, R. (2004). Modelo alternativo para la racionalidad agrícola. Cienfuegos, Cuba: CETAS.
68. Suárez, R. (1989). Plagas, enfermedades y su control. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
69. Super, D. E (2007). "Las dimensiones de la madurez vocacional", en: Revolución de Psicología General y Aplicada.
70. Talízina, F.N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
71. Valdés Escobedo, M. A. et al. (1987). Fitotecnia General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Valdés, Pérez M (2002). "El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los alumnos". (Tesis de maestría). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.
73. Vecino Alegret, Fernando. (1986): Nuevas tareas y perspectivas en el proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana. Discurso pronunciado en la

apertura del XII Seminario de perfeccionamiento para Dirigentes Nacionales de la Educación Superior, La Habana.

74. Vigostky, L .S. (1968) Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición Revolución.

## ANEXO 1

### Guía de observación.

**Objetivo:** Determinar las potencialidades y dificultades que poseen los profesores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” en el proceso de Orientación Profesional.

Indicadores	se observa	no se observa
Trabaja el concepto de Orientación Profesional.		
Manifiesta aplicación de los elementos del diseño curricular de la carrera de Agronomía de Montaña.		
Trabaja con el censo de procedencia social.		
Emplea de la terminología sobre la Orientación Profesional.		
Implementa el sistema de conferencias de Orientación Profesional.		
Desarrolla una correcta Orientación Profesional a través de las clases.		
Ejecuta actividades extraclases sobre orientación profesional.		

## ANEXO 2

### Entrevista colectiva a profesores:

**Objetivo:** Recoger información sobre la preparación que poseen los profesores acerca del trabajo de Orientación Profesional Vocacional.

Guía de entrevista.

- ¿Qué entiendes por Orientación Profesional?
- Expresen conceptos que se relacionen con el proceso de Orientación Profesional.
- ¿Consideran eficiente la dirección del proceso de Orientación Profesional?
- ¿Qué carencias y potencialidades existen en el centro para perfeccionar la dirección del proceso de Orientación Profesional?
- ¿Existen actividades orientadas por el municipio o en el centro para la preparación del proceso de Orientación Profesional?
- ¿Qué sugieren para perfeccionar el proceso de Orientación Profesional?
- ¿Cómo evaluaría usted la preparación que recibe para la implementar el proceso de Orientación Profesional?

## ANEXO 3

### Entrevista individual a profesores.

**Objetivo:** Recoger información sobre los conocimientos que posee cada profesor acerca de la Orientación Profesional.

Aspectos sobre los que se indagará:

- ¿Cómo define el proceso de Orientación Profesional?
- ¿Qué importancia le concede a este tipo de Orientación?
- ¿Qué entiende usted por censo de procedencia social? ¿Cómo lo relaciona con la Orientación Profesional?
- ¿Qué vías conoce y ha empleado para desarrollar el trabajo?
- ¿Tiene dominio parcial de un sistema de conferencia de Orientación Profesional con un orden lógico para la Educación Técnica y Profesional, así como una estructura adecuada?
- ¿Qué bibliografía conoce acerca de este proceso? ¿Existen en el centro estos documentos normativos?
- ¿Está preparado para la dirección del proceso de Orientación Profesional?
- ¿Está concientizado con la tarea y dispuesto para asumirla?
- ¿Se compromete a llevar a cabo este proceso, con calidad?
- ¿Qué actividades metodológicas han abordado este proceso de Orientación Profesional?
- ¿Qué utilidad docente puede reportar su tratamiento metodológico?
- ¿Qué acciones de superación desarrolla para elevar su preparación profesional?

---

---

## ANEXO 4

### Escala valorativa.

POR DIMENSIONES E INDICADORES.

#### Dimensión cognitiva:

##### Nivel de conocimientos acerca del concepto de Orientación Profesional.

**Alto:** Expone el concepto de Orientación Profesional con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualización al área de influencia del centro y utiliza términos referidos a este proceso.

**Medio:** Cuando al exponer el concepto de Orientación Profesional evidencia claridad en las ideas que expresa, cierto nivel de contextualización al área de influencia del centro.

**Bajo:** Expone solo algunos elementos aislados acerca del concepto de Orientación Profesional, no logra la contextualización al área de influencia del centro.

##### Nivel de conocimientos del diseño curricular de la especialidad Agronomía de Montaña.

**Alto:** Domina el plan de estudio y el modelo del profesional, refiere los aspectos vinculados a sus funciones evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización al área de influencia del centro.

**Medio:** Cuando al abordar el plan de estudio y el modelo del profesional, refiere al menos los principales aspectos vinculados sus funciones.

**Bajo:** Cuando al abordar el plan de estudio y el modelo del profesional, refiere elementos aislados de estos.

##### Nivel de conocimientos acerca del censo de procedencia social.

**Alto:** Argumenta de forma variada, con elevado nivel de elaboración personal, la necesidad e importancia del censo de procedencia social y su relación con la orientación profesional.

**Medio:** Cuando expresa argumentos elementales sobre la necesidad e importancia del censo de procedencia social y su relación con la orientación profesional.

**Bajo:** Cuando expresa elementos aislados acerca de la necesidad e importancia del censo de procedencia social y su relación con la orientación profesional.

#### **Dimensión desempeño profesional.**

##### **Nivel de empleo de la terminología sobre la orientación profesional.**

**Alto:** Emplea correctamente los términos de orientación profesional, formación vocacional, motivación profesional y dirección del proceso de orientación profesional con elaboración personal al concebir sus propósitos y aspiraciones destacando su orientación hacia la permanencia en la especialidad.

**Medio:** Emplea indistintamente orientación profesional y formación vocacional. Trabaja la motivación profesional y dirección del proceso refiriendo la necesidad de la permanencia en la especialidad.

**Bajo:** No evidencia la definición de orientación profesional o formación vocacional. Trabaja la motivación profesional, pero no permite determinar su orientación hacia la permanencia en la especialidad.

##### **Nivel de implementación del sistema de conferencias de orientación profesional.**

**Alto:** Implementa el sistema de conferencias de orientación profesional con un orden lógico y una estructura adecuada, enfatiza en la importancia y necesidad de la especialidad.

**Medio:** Implementa el sistema de conferencias de orientación profesional empleando elementos básicos en su estructura, aborda la importancia y necesidad de la especialidad.

**Bajo:** Implementa algunas conferencias de orientación profesional y aborda la elementos aislados sobre la importancia de la especialidad.

##### **Nivel de implementación de la orientación profesional a través de la clase.**

**Alto:** Desarrolla la orientación profesional de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados en la clase.

**Medio:** Orienta hacia la profesión en la clase a través de algunos contenidos.

**Bajo:** Aborda los contenidos de la clase sin orientar hacia la profesión.

**Nivel de ejecución de actividades extraclases de orientación profesional.**

**Alto:** Ejecuta con calidad varias actividades extraclases de orientación profesional enfatizando en la importancia y necesidad de la especialidad.

**Medio:** Ejecuta algunas actividades extraclases de orientación profesional enfatizando en la importancia de la especialidad.

**Bajo:** No ejecuta actividades extraclases de orientación profesional.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN GENERAL PARA SU COMPORTAMIENTO ÓPTIMO.**

**Nivel alto:**

- Expone el concepto de Orientación Profesional con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualización al área de influencia del centro y utiliza términos referidos a este proceso.
- Domina el plan de estudio y el modelo del profesional, refiere los aspectos vinculados a sus funciones evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización al área de influencia del centro.
- Argumenta de forma variada, con elevado nivel de elaboración personal, la necesidad e importancia del censo de procedencia social y su relación con la orientación profesional.
- Emplea correctamente los términos de orientación profesional, formación vocacional, motivación profesional y dirección del proceso de orientación profesional con elaboración personal al concebir sus propósitos y aspiraciones destacando su orientación hacia la permanencia en la especialidad.
- Implementa el sistema de conferencias de orientación profesional con un orden lógico y una estructura adecuada, enfatiza en la importancia y necesidad de la especialidad.

- Desarrolla la orientación profesional de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados en la clase.
- Ejecuta con calidad varias actividades extraclases de orientación profesional enfatizando en la importancia y necesidad de la especialidad.

**Nivel medio:**

- Cuando al exponer el concepto de Orientación Profesional evidencia claridad en las ideas que expresa, cierto nivel de contextualización al área de influencia del centro.
- Cuando al abordar el plan de estudio y el modelo del profesional, refiere al menos los principales aspectos vinculados sus funciones.
- Cuando expresa argumentos elementales sobre la necesidad e importancia del censo de procedencia social y su relación con la orientación profesional.
- Emplea indistintamente orientación profesional y formación vocacional. Trabaja la motivación profesional y dirección del proceso refiriendo la necesidad de la permanencia en la especialidad.
- Implementa el sistema de conferencias de orientación profesional empleando elementos básicos en su estructura, aborda la importancia y necesidad de la especialidad.
- Orienta hacia la profesión en la clase a través de algunos contenidos.
- Ejecuta algunas actividades extraclases de orientación profesional enfatizando en la importancia de la especialidad.

**Nivel bajo:**

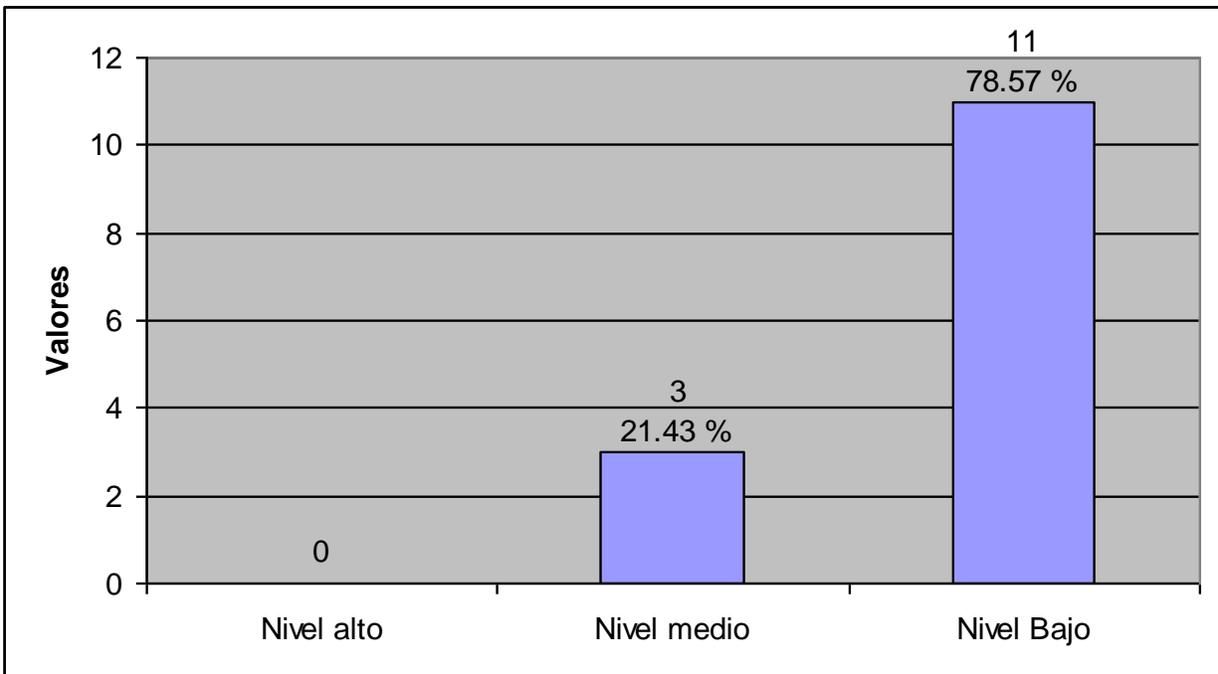
- Expone solo algunos elementos aislados acerca del concepto de Orientación Profesional, no logra la contextualización al área de influencia del centro.
- Cuando al abordar el plan de estudio y el modelo del profesional, refiere elementos aislados de estos.
- Cuando expresa elementos aislados acerca de la necesidad e importancia del censo de procedencia social y su relación con la orientación profesional.

- No evidencia la definición de orientación profesional o formación vocacional. Trabaja la motivación profesional, pero no permite determinar su orientación hacia la permanencia en la especialidad.
- Implementa algunas conferencias de orientación profesional y aborda elementos aislados sobre la importancia de la especialidad.
- Aborda los contenidos de la clase sin orientar hacia la profesión.
- No ejecuta actividades extraclases de orientación profesional.

**ANEXO 5**

**Gráfica sobre los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.**

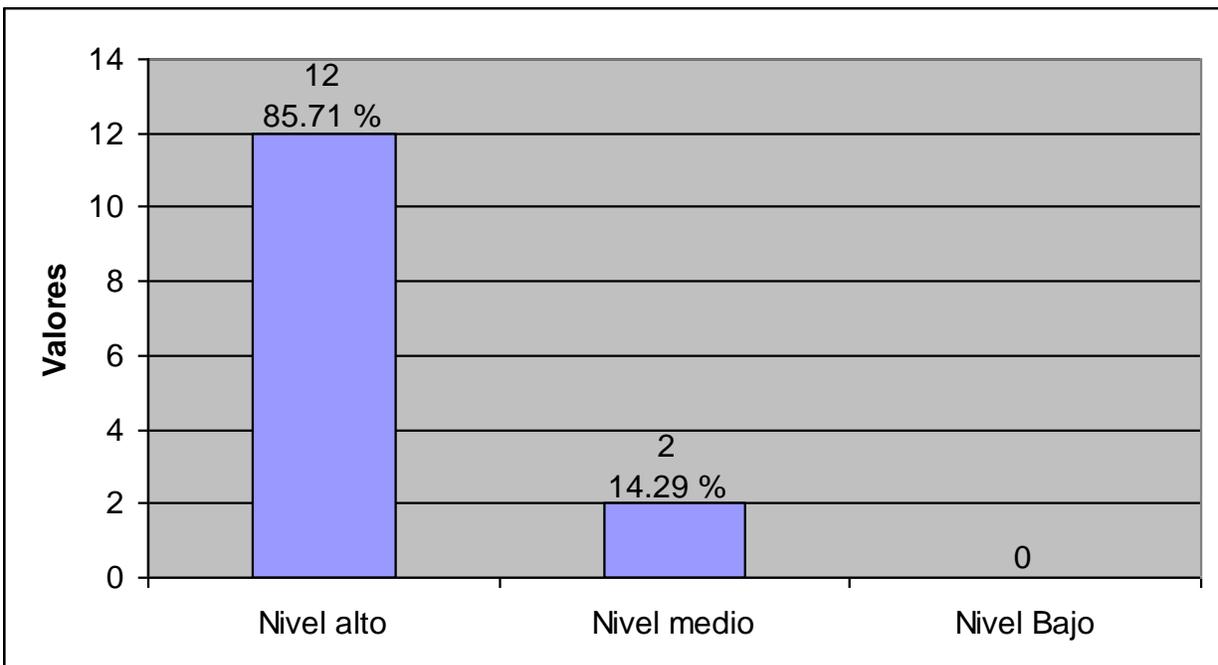
MUESTRA	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
14 profesores	0-----0 %	3----21,4%	11---78,57%



## ANEXO 6

Gráfica sobre los resultados obtenidos en el diagnóstico de salida.

MUESTRA	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
14	12—85.71%	2---14.29%	0---0 %



**ANEXO 7**

Tabla comparativa entre los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida.

MUESTRA	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
14	0-----0 %	3----21,4%	11---78,5%
14	12—85.71%	2---14.29%	0---0 %

