

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sede Jatibonico

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención ETP

Título: Acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes 3. año agronomía del IPA Raúl Galán González .”

Autor: Lic. Onelio Aragón Aragón

Año 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sede Jatibonico

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención ETP**

Título: Acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes 3.año agronomía del IPA Raúl Galán González.”

Autor: Lic Onelio Aragón Aragón

Tutor: MSc. Isidra Alina Mejias Gómez

Año 2010

Pensamiento

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educar es sembrar sentimientos”

Fidel Castro.

Agradecimiento

A todas aquellas personas que confiaron en mí y me brindaron su ayuda para la culminación exitosa de la investigación.

Muchas gracias.

Síntesis

La presente investigación tiene como objetivo validar acciones educativas para contribuir al desarrollo de la educación en valores en estudiante de 3.º año de agronomía del IPA Raúl Galán González, de Jatibonico, en ella se abordan temas relacionados con la educación en valores. Se tuvieron presente para su desarrollo diferentes métodos entre los que se destacan métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático, los instrumentos utilizados están en correspondencia con los métodos empleados. La propuesta es novedosa, teniendo presente la forma en que se utiliza para abordar el problema científico, son acciones desarrolladoras, dinámicas y creativas que involucran en su contexto a los alumnos de la muestra, apoyado en la teoría de los nuevos avances, se identifican aspectos relacionados con el tema que se investiga mediante, debates, etcétera. Los resultados obtenidos son satisfactorios y demuestran la efectividad de la propuesta, al constatarse cambios en los modos de actuación de los implicados en la implementación de la propuesta de acciones educativas.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos relacionados con la educación en valores.....	8
1.1 Fundamentos teóricos-conceptuales sobre la educación en valores.....	8
1.2 Acercamiento a la educación del valor responsabilidad desde diferentes perspectivas.....	25
1.3 Reflexiones sobre el término acción.	31
Capítulo II. Análisis del estudio realizado. Fundamentación y propuesta de las acciones educativas. Validación en la práctica pedagógica.....	35
2.1 Estudio inicial.....	35
2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de acciones educativas.....	37
2.3 Validación de la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiante de 3.año de agronomía del IPA.....	46
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El mundo está agobiado por guerras y luchas por el poder, miseria, enfermedades, analfabetismo, dejando ver una clara diferencia de los países mas desarrollados con los menos, los más favorecidos se regocijan que son perfectos en todo, siendo la realidad otra y por esa supuesta perfección se creen con derecho a llevar las riendas del mundo, no están haciendo otra cosa que llevar lo que el hombre conoce a un abismo del cual no regresaremos jamás porque significa una sola cosa: la extensión de todos los vivientes.

Es por eso que no pocos países del llamado tercer mundo están haciendo oír sus voces en contra de toda esa barbarie descomunal, países que son catalogados de terroristas, que no respetan los derechos humanos, que sus pueblos están sometidos a una tiranía a base de tortura, desaparecidos, hasta genocidios para resumir así con pocas palabras. Son mal vistos por los poderosos porque de esos gobiernos tiránicos depende su economía ya que son explotados hasta quedar sin recursos y endeudados por una eternidad. Siempre han existido lacayos o monigotes que traicionaron los deberes más sagrados de su patria, por venderse por un poco de dinero a un costo invaluable en vidas humanas. Todo eso por el repugnante poder de los del norte, por ser el timón de América Latina. Por eso en Cuba, desde el triunfo de la Revolución en Enero del 59 nuestra patria se diferencio de otras por llevar siempre la bandera de la igualdad plena sin distinción alguna, con los mismos derechos elementales donde resalta la educación.

Los cambios ocurridos en Cuba han abierto un camino ventajoso para la sustitución de añejos valores que venían consigo de los viejos sistemas de poder, En el tercer congreso del PCC el compañero Fidel Castro Ruz enfatizó sobre la necesidad de elevar la calidad de la educación por dar respuesta a las exigencias a de la construcción del Socialismo en nuestro país, pues como bien se ha dicho la personalidad socialista, depende para su desarrollo, de la formación de valores, logrando que el ser humano, desde su niñez adquiera una actitud acorde con el momento en que vive y contribuir con su actuar diario a la formación de los valores en las nuevas generaciones lo que debe ser el reflejo y la expresión de relaciones

verdaderas, que constituya reguladores importantes en la vida del hombre. La urgencia en fortalecer la educación en valores por todos los elementos relacionados, en su objetivo fundamental, hoy más que nunca en todo nuestro planeta, sin ello está la sobre vivencia de nuestra raza.

Esta educación está condicionada por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada uno y en lo que influye la ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económica -social, el medio familiar, la educación que se recibe en centro, de enseñanza y el medio donde se desenvuelve. Todos los valores que son de carácter positivo, son de interés fundamental en nuestros instituto formadores donde resalta la honradez, la solidaridad, patriotismo ,responsabilidad ,honestidad, sin soslayar la influencia positiva que tienen otros, valores que competen con nuestra ideología ya que junto a los otros constituyen el conjunto de valores que requiere la construcción del Socialismo.

Se hace necesario, desde la óptica de la escuela cubana y su nuevo modelo, oxigenar valores que por sus característica han sufrido cambios en las nuevas generaciones, en tal sentido se trabaja fuertemente, aprovechando como eje central las potencialidades de las escuelas para educar en valores, por eso que en el IPA Raúl Galán González” , de Jatibonico se destaca por tener un colectivo pedagógico preparado en función de la educación en valores, se trabaja como línea fundamental con el Programa Director para la Educación en Valores, y el noveno seminario se reconoce éste como una prioridad, además de constituir uno de los problemas más apremiantes reconocidos en los cuales se trabaja en el centro, no obstante a los esfuerzos que se realizan, se cuenta con estudiantes que no desarrollan con eficiencia y calidad las tareas asignadas, no todos conocen los deberes correspondientes en cada momento, ni muestran satisfacción por lo que hacen, además la gran mayoría no se identifican ni cumplen con las normas establecidas en el área de producción, solo desean realizar tareas que sean de su agrado por lo que no asumen de forma independiente cualquier labor que se le asigna como muestreos, riego y eliminación de plantas indeseables, aspectos constatados en el banco de problemas del centro por lo que se declara el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 3º año de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico?

Objeto de estudio: Proceso de formación de valores.

Campo: La educación del valor responsabilidad en los estudiante de 3^{er} año de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico.

Objetivo: Aplicar acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3^{er} .año de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la educación en valores en estudiantes de 3.año de agronomía
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de 3.año de agronomía del IPA Raúl Galán González respecto a la educación del valor responsabilidad?
3. ¿Qué acciones educativas deben elaborarse para contribuir a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3º año de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico.?

Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio del estado actual que presentan los estudiantes de 3º año de agronomía del IPA Raúl Galán González respecto a la educación del valor responsabilidad.

3. Elaboración de acciones educativas que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3º año de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico.
4. Aplicación de acciones educativas en la práctica pedagógica para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3º año de agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos.

Métodos del Nivel Teórico:

- ◆ Histórico y Lógico: Con su utilización se posibilita profundizar en el desarrollo y la evaluación partiendo de la base pedagógica, didácticas, filosóficas, de la formación e valores.
- ◆ Análisis y Síntesis: permite lograr una mayor fortaleza del valor responsabilidad en la clase, fue empleado este método, para penetrar en el estudio del fenómeno objeto de esta investigación.
- ◆ Inducción y Deducción: posibilita el logro de la caracterización del sustento teórico sobre la cual se sustenta las acciones elaboradas, al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo en la clase.

Métodos del Nivel Empíricos:

- ◆ Análisis producto de la actividad: Se utiliza para constatar los conocimientos que poseían los estudiantes sobre el valor responsabilidad, expresado en su modo de actuación, a través de la preparación pedagógica y la revisión de documentos.
- ◆ La entrevista: Se aplica a los estudiantes para medir el dominio que tienen sobre los modos de actuación del valor responsabilidad.
- ◆ Observación pedagógica: Se ejecuta con el objetivo de constatar si los estudiantes aprovechan los contenidos que reciben para enriquecer sus conocimientos sobre educación en valores.

- ◆ La Encuesta: Se utiliza para la recogida de datos por medio de preguntas para dar seguimiento a la problemática y ofrecer solución.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual: Se utiliza para procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

La población es escogida en su totalidad los 20 estudiantes de 3. año agronomía del IPA Raúl Galán González del municipio Jatibonico.

De ellos 5 son del sexo femenino, todos están conscientes de la tarea que realizan y en su mayoría tienen afectado el valor responsabilidad.

Aporte:

Acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes 3. año agronomía del IPA Raúl Galán González.”

Novedad:

Radica en que las acciones educativas se caracterizan por ser dinámicas e integradoras, involucrando los modos de actuación del valor responsabilidad, se utilizan técnicas participativas, se completan frases, se intercambian experiencias, y se favorece el diálogo, además son acciones complementarias que abordan contenidos teóricos sobre este valor vinculados con aspectos que motivan a los estudiantes que van desde la vivencia diaria al contenido del propio valor.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Acciones educativas

Variable dependiente: Nivel que alcanzan los estudiantes en la educación del valor responsabilidad.

Entendida esto cuando los estudiantes dominan la definición del valor responsabilidad y aspectos esenciales que lo caracterizan, así como el interés, compromiso y conducta que asume ante las tareas asignadas

Dimensiones e Indicadores:

Cognitiva:

-Dominio de la definición del valor responsabilidad.

-Conocimiento de los aspectos esenciales que caracterizan la responsabilidad.

Afectiva-Conductual:

-Interés y compromiso que muestran por el cumplimiento de las tareas.

-Conducta que asumen antes las tareas asignadas.

Definición de términos:

EDUCACIÓN EN VALORES: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002: 97)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Acciones: Constituyen el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. Leontiev : (1988.72)

Acciones Educativas:

Un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de las familias adultas y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educacional. Este sistema suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para inculcar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos. (Pedro Luís Castro 1996)

Estructura de la Tesis:

La tesis está estructurada por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 refiere los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y el capítulo 2 realiza el diagnóstico inicial la propuesta y validación en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

Fundamentos teóricos-conceptuales sobre la educación en valores

1.1 Fundamentos teóricos – conceptuales sobre la educación en valores.

Para abordar este aspecto se debe partir de las personalidades Carlos Marx y Federico Engels, los clásicos del marxismo, que hicieron aportes dirigidos a la comprensión dialéctico materialista del conocimiento ético, en cuyas tesis encontramos el fundamento de su naturaleza social, histórica y clasista, a partir de la multifacética actividad humana que tiene como centro al trabajo y de sus relaciones en el tejido social, lo cual se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse. Engels, en su obra Anti Duhring plantea interesantes tesis donde se plasman los principios de la comprensión materialista de la historia y la vida social, en lo que se destaca lo citado a continuación.

Sobre la ley del progreso moral, que aunque contradictoria, marcha unidas a las tendencias del desarrollo de la sociedad humana, la que apunta necesariamente hacia un tipo de sociedad futura, más justa, diferente y superior:

“Es indudable que se ha efectuado un progreso en la moral, así como en las demás ramas del conocimiento humano. Pero, no hemos salido todavía de la moral de clase. Una moral realmente humana, sustraída de los antagonismos de clase o al recuerdo de ellos, será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo que no solo se hayan superado los antagonismos de las clase, sino que se haya olvidado en las prácticas de la vida.”

Se coincide con esta visión integral de La Dialéctica Materialista tiene un papel metodológico para el tratamiento integral de la moral con relación a otras ciencias sociales particulares, como la psicología, la sociología, la antropología, el Derecho, la pedagogía, la economía, entre otras, que en cierta medida tienen contacto dentro de sus objetos de estudio con la moral.

Luz y Caballero expresó: La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella se debe pensar en otro objeto superior. Solo

cuando se cultiva, moraliza e instruya a la vez, es cuando cumple con los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”

Puede entonces apreciarse que la unión indisoluble entre estos factores, constituye el propósito fundamental de la enseñanza, al formar personalidades integralmente desarrolladas, ya que educar no es solamente pertrechar al escolar de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores, todo concebido sobre su acondicionamiento socio-histórico-cultural.

Lo educativo, es también llamado formativo, se concentra al sistema de contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera política, social, ideológica y sobre todo, moral del hombre, tiene como interés esencial a los valores.

Estos procesos no se presentan aislados y dependen uno del otro, es por ello que Martí expresó: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades.

Se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Cobra el contenido de estos hechos una significación individual especial e importante al nivel de la esfera psicológica, (afectivo- volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” sus sentimientos,

actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otras.

A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados” que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de la cotidiana realidad, se arraiga cada vez más profundamente, la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigados en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas, entre otras, por medio de los cuales se realiza la regulación moral de la conducta. De esta forma, no solo se desarrollan las cualidades morales, sino también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida; o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

La presente investigación comprende a su vez, la formación de valores como un proceso en el cual inciden un conjunto de elementos y factores, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral: cognoscitivo, afectivo – volitivo, ideológico, así como las vivencias y experiencias morales en la actividad. Dentro de estos elementos, pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Social en general. Dentro del sistema de medios de influencia social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar donde, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (aceptadas socialmente) e incorrectas (no aceptadas, se le inculca el

sentido de lo que es bueno o malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general.

Es en ese contexto donde el joven asimila el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en sus relaciones y actitudes con las personas y con el mundo en que vive, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, sus relaciones con la naturaleza, respeto a las reglas urbanísticas, la observancia de la legalidad, entre otras.

Este proceso formativo en la familia, está matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que aporta y practica la familia. Por lo que el modelo familiar puede ejercer influencias educativas negativas. En el segundo caso, la familia se transforma en un agente o elemento distorsionador del proceso formativo.

Es esta característica la que acrecienta doblemente el lugar y el papel que la escuela desempeña en tan complejo proceso formativo, por ser la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico, para lo cual debe estar preparada de forma especial. En este sentido, la escuela no cumple esta función de forma aislada, sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada e interactúa con las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas.

De ello se infiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones gubernamentales y políticas tienen que dar en cada territorio a la obra de la educación, tanto en el orden material como en el apoyo y reconocimiento moral del indispensable trabajo de las escuelas y la abnegada labor los(as) docentes en específico.

El estudiantes, como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integral.

García Batista, (2002: 205) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía,

esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

El carácter científico de la investigación pedagógica significa concebir las principales ideas conceptuales desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Analizar los aspectos filosóficos de la educación propicia el conocimiento de sus principales tareas y funciones, saber cómo es posible el conocimiento científico de la realidad, cuáles son los valores e ideales y cómo aparecen ellos reflejados en los fines de la educación; porque no se forma al hombre para una época específica, ni en un determinado medio y con sistemas de relaciones concretos, como valoran Josefina López Hurtado y otros autores (2000. 27), por otra parte la relación que se da entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo y la formación de los educandos están determinadas por los fundamentos psicológicos; de ahí que se haga necesario para la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, conocer los resortes esenciales para lograrlo, ello propicia que se corresponda con el sistema de valores de la sociedad.

El criterio de Fabelo (1995: 31) tomando como punto de partida relacionado con los valores desde la condición filosófica, donde aborda que estos se analizan teniendo presente tres planos, forman parte de la propia realidad social, cada objeto, fenómeno, conducta, desempeña una determinada función en la sociedad, por lo tanto, adquiere una u otra significación social, que favorece o sirve de obstáculo al desarrollo progresivo de la sociedad; la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (valor objetivo). Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores como resultado de un proceso de valoración. Este sistema de valores puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, esto depende del nivel de conciencia, de los intereses particulares del sujeto, dados los intereses de la sociedad y juegan un papel importante las influencias educativas, culturales, que inciden en el sujeto y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad. La sociedad siempre debe

organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores que instituye y reconocen de forma oficial

Concerniente a la temática Esther Báxter (1999: 6-11) expresa al respecto que :
“Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Es importante señalar que todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

El sujeto en su expresión intencional, indisolublemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, Esther Báxter (1999: 3-6) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como “... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”.

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos.

Fabelo (1995: 28-36), hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes”.

Muy elemental resulta el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo. Sobre el tema González Rey (1998: 5-48) señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”.

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (1998:30-36).

El cambio de valores o adquisición de nuevos valores es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los docentes, como pedagogos, son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Valiosos resultan los criterios de Esther Báxter (1999:6-11), al considerar que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la

educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta

Significativos resultan las valoraciones de Mirtha Bonet (1997: 14), cuando manifiesta que: "...La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes".

Esther Báxter. (1999:15) en el curso 24 de Pedagogía 99 plantea los métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

Hernández Alegría, (2000: 6-53) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

Lo anterior sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- 1 Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- 2 Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- 3 Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor. Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- 4 Atender los valores en sistemas.

5 Motivar por la vía de las emociones. Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.

6 Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo. Cultivar el amor como esencia del valor

7 Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Aspectos pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.

Dentro de los principios que se utilizan para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores se pueden señalar:

1. Relación política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores(as) necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo.

En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

Se coincide con sus criterios, por cuanto, revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

Procedimientos metodológicos más relevantes del proceso de educación en valores

- 1 Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- 2 Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- 3 Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- 4 Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

Según el criterio de especialistas en la materia se determinaron los métodos a tener presente para la educación en valores.

Lisette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que “... constituyen Según Lissette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los métodos en interrelación con los restantes elementos de éste, se procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Según el criterio de esta autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de los estudiantes del IPA.

El éxito de la labor educativa depende en gran medida de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y destacándose en este sentido la clase como forma fundamental del proceso.

Precisiones que debe cumplir la clase para educar en valores en la ETP.

Dentro de las precisiones más sobresalientes que debe cumplir la clase para educar en valores se encuentran los siguientes:

- 1 Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- 2 La enseñanza - aprendizaje centrado en el estudiantes, en su atención y comprensión.
- 3 Los docentes deben orientar las actividades extra en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- 4 Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- 5 Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- 6 Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- 7 Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- 8 Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- 9 Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.

- 10 Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree y ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- 11 Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.
- 12 Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- 13 Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.
- 14 Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- 15 Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar e identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- 16 Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- 17 Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia de los docentes como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- 18 Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”. (González Rey .1996: 49)
- 19 El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- 20 Debe evitarse que la autoridad de los(as) docentes(as) y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- 21 Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

22 Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.

23 Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

1.1.2-La educación en valores. Papel que le corresponde a la escuela en su nuevo modelo, con énfasis en la ETP.

De singular importancia son también los criterios de la Dr. Esther Báxter Pérez en cuanto a la problemática de la formación de valores y el papel de la escuela

“La escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientando de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico en que vive”

En la escuela el máximo responsable de la formación de valores es el profesor, a través de la clase en la cual debe hacer los arreglos pertinentes para trabajar el contenido en dependencia del diagnóstico de su grupo y la situación en que vive.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo personal del maestro es fundamental al igual que su conducta diaria, ya que es la posibilidad de imitar por sus estudiantes, cuando no es así hay que trabajar la relación y comunicación afectiva y efectiva.

Es muy importante para la escuela tener en cuenta que en la formación de valores se debe tener presente el sistema de valores como algo vinculado directamente a la forma de vida de la sociedad, lo que origina cambio de las relaciones sociales y sobre todo las económicas, estableciendo nuevos valores, lo que establecen a su vez una contante lucha ideológica. El contenido es la base para la formación de los valores, si la escuela es capaz de impartir correctamente y suficientemente a sus estudiantes sabrá que ellos serán capaces de analizar la materia no de una forma

abstracta ante la vida y le dará una correspondencia diaria y una significación y valor para sí.

La escuela en su formación ante los valores no puede ser autoritaria en su papel educativo, ni tampoco impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que práctica, porque sino crea en el estudiantes gran confusión en sus valores. La orientación valorativa como expresión máxima de la formación de valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las interacciones y acciones responsables de la vida. El papel de la escuela en la formación de valores tiene que ser de una forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – estudiante comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede formar los valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel de la escuela con su agente ejecutante el profesor, en su preparación tiene que ser profesional si desea formar valores pues está en sus manos la clase y su influencia positiva con la finalidad de unificar los valores sociales con los individuales. La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la formación de valores, debe enfrentar a los estudiantes a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el estudiante. Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los estudiantes al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos. Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombre de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz auto

determinarse según su personalidad y cuando existen acciones conjunta en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede ser solo a los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive.

En este plano cognitivo, afectivo - volitivo donde nos relacionamos directamente estudiantes y profesores(as) en formación es necesario definir las características del modelo de escuela a seguir según (Lisardo. J: 1999):

✓ Abierto: Porque reconoce las complejas interrelaciones educativas y de trabajo, que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicas administrativas y de esta hacia la escuela.

✓ Flexible: Porque permite tener en cuenta las condiciones pedagógicas del ámbito escolar para diseñar el proyecto educativo.

✓ Dinámica: Porque no ve estáticamente la labor educativa y el sistema de relaciones y actividades de la escuela y las interrelaciones entre los subsistemas.

✓ Multidimensional: Porque asume la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.

✓ Genérico: Porque permite conformar el proyecto educativo y el sistema de relaciones en las instituciones y los subsistemas de forma sistémica.

Estas características deben tenerse en cuenta para proyectar el trabajo educativo sobre bases reales y por consiguiente el proceso de formación de valores. Atendiendo las mismas, la escuela cubana para una etapa determinada como institución socializadora.

1.2. Acercamiento a la educación del valor responsabilidad desde diferentes perspectivas.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia.

A través de las diferentes obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo se va concretando la comprensión dialéctico materialista de la categoría actividad evidenciándose en las Tesis sobre Feuerbach, La Ideología Alemana y como es lógico en la producción teórica de V.I. Lenin.

Rigoberto Pupo define: "La actividad es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material que le sirve de fundamento". (Rigoberto Pupo Pupo, 1990: 175)

La categoría actividad práctica es el núcleo, la base, el fundamento en la explicación de la relación sujeto-objeto; la actividad cognoscitiva y valorativa son sus desprendimientos. El hombre en su relación con el mundo va penetrando en la realidad a través de la actividad práctica, pero a su vez logra conocerla, ello le permite mayor objetividad en sus valoraciones. Es necesario fijar algunas cuestiones coincidentes en el pensamiento filosófico cubano actual, como síntesis de las ideas marxista-leninistas, en lo relacionado a la actividad práctica cognoscitiva y valorativa.

- La práctica es actividad material adecuada a fines, inconcebible sin la necesidad social, los intereses, fines, medios y condiciones que le sirven de premisa. Es fundamento y fin del conocimiento, así como criterio de su veracidad.
- El conocimiento es una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionado por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de principios, leyes, categorías, hipótesis, etc. El proceso lógico de penetración de la imagen cognoscitiva es la dialéctica de la ascensión de lo abstracto a lo concreto.
- La valoración es el tipo de actividad que constituye el reflejo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, proceso en el que encuentran expresión la significación social del objeto, las necesidades, intereses y fines del sujeto, sus procesos afectivos y emocionales, su experiencia acumulada.
- La relación sujeto-objeto se da en la actividad práctica cognoscitiva y valorativa. El conocimiento, la valoración y la práctica son momentos de la actividad humana en su conjunto que se condicionan e interconectan mutuamente y donde la práctica desempeña el papel esencial.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia.

Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.

Siempre que se hable en valores se debe hacer en relación directa con el hombre como valor supremo, quien se orienta de manera selectiva en el medio social que le rodea en dependencia de las condiciones materiales de existencia, de las relaciones sociales que la constituyen; en vínculo estrecho con su concepción del mundo, sobre la base de un sistema de aspiraciones morales que actúa en calidad de patrón de evaluación de sí mismo y de la realidad.

Para caracterizar epistemológicamente los valores se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado Aristos de la lengua española donde se dice "Valor: Grado de utilidad de las cosas, cualidades de las cosas, que lo hacen objeto de precio o alcance de la significación y la importancia de una cosa, acción, palabra o frase, cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

"Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)" (M. Rosental y P. Ludin .1973:176)

En la doctrina marxista-leninista a pesar de que no se ha encontrado una teoría general de los valores, se aborda esta problemática desde múltiples aristas. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social".

(José R. Fabelo Corzo .1989:19). Fabelo reconoce tres planos de análisis de la categoría. En el primero reconoce los valores objetivos y al conjunto de ellos los llama sistema objetivos en valores, sistema dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica. En el segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual colectiva. De aquí se infiere que en cada sociedad en correspondencia con la época, como resultado de los

intereses, necesidades, motivaciones de los individuos; de las influencias de las instituciones educativas, se formaran una gran variedad de sistemas subjetivos en valores. En el tercer plano el autor ubica un sistema socialmente instituido en valores. De este sistema institucionalizado emanan la ideología oficial, la política externa e interna, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal, es decir, estatal o institucionalizada.

Fabelo Corzo, 1996. Destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, etc., la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social.

Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico-metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se hace referencia a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Fabelo Corzo., define los síntomas que identifican una situación de crisis en valores destacando:

"...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema en valores, que consideran valioso y antivalioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele una mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa". (1996:11)

.Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala en valores sociales e individuales. Por ello, más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindando todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen

Independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987:31)

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidad de sociales.

En un segundo estadio puede valorarse el proceso de la interiorización o la intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el

sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de conscientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia. El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un tercer estadio debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad en valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Fernando González Rey precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (1998: 5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto en valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1982: 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación en valores.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981: 676). acciones.

1.3. Reflexiones sobre el término acción.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigotski (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación Vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostki el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, los intencionales y los procesales, los primeros le dan intención, dirección y orientación, los segundos finalidad.

Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección como.

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995: 92).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995: 91)

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso es la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales).

La parte orientadora tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interioriza lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H.1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los estudiantes, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se "aprenden" de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se han utilizado técnicas como charlas, debates, lluvia de ideas, talleres.

Esta propuesta de acciones educativas tuvo como propósito el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de la escuela "22 de Diciembre".

Las acciones educativas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y forma de proceder.

CAPITULO II

Análisis del estudio realizado. Fundamentación y propuesta de las acciones educativas. Validación de la práctica pedagógica

2.1 Estudio inicial.

El estudio realizado a los estudiantes de tercer año de agronomía de IPA Raúl Galán González relacionado con la educación en valores, en especial el valor responsabilidad, pudo determinar que los estudiantes reconocen como actividad fundamental el estudio y el trabajo para el futuro, objetivo vital en esta enseñanza técnica y profesional, existe conocimiento del programa de Educación para la salud, un colectivo pedagógico apto para asumir los cambios que en ese sentido está teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación. El trabajo con el programa de Educación en valores como eje transversal a desarrollar en la escuela.

Dentro de las insuficiencias más significativas se destacan.

- Modo de actuación inadecuado ante la educación en valores
- Pobre dominio de los componentes de la educación en valores.
- Escaso intercambio en función de educarse sexualmente.
- No todos desarrollan con calidad y eficiencia las tareas en el área de producción
- no asumen una labor responsable ante los muestreos riegos y plantas desechables.

Las insuficiencias detectadas fueron constatadas con el estudio realizado a la muestra seleccionada con la utilización de diferentes instrumentos como se muestra a continuación,

Analizar la guía de observación (Anexo1) con el objetivo. Determinar el cumplimiento de aspectos relacionados con la responsabilidad en los estudiantes, en relación con la primera pregunta sobre el desarrollo con eficiencia y calidad de las tareas asignadas en el área de producción solamente 6 estudiantes desarrollaron la tarea de forma correcta para un 30% del nivel alto, en el nivel medio está representado por un 35%, con relación así se sienten motivados para realizar las actividades

propuestas un 40% se motivan representado por 8 estudiantes alcanzando el nivel alto y logran alcanzar el nivel medio 4 estudiante para un 20%. La pregunta número 3 referido al interés por conocer los problema que afectan el valor responsabilidad solamente 4 para un 20% conocen los problemas que afectan la responsabilidad alcanzando el nivel alto y 7 para un 35% alcanzan el nivel medio.

En cuanto al cumplimiento de los muestreos establecidos en tiempo y forma como responsabilidad neta de cada estudiante solamente 3 estudiantes cumplen con lo establecido representando el 15% el cual llega a ser el nivel alto y el nivel medio lo alcanzan 6 estudiantes para un 30%, así como el nivel bajo 11 estudiantes para un 55%.

Al analizar la encuesta (Anexo 3) con el objetivo de constatar el dominio que sobre aspectos esenciales del valor responsabilidad poseen los estudiantes, en cuanto a si conocen en qué consiste el valor responsabilidad solamente 4 estudiantes que representa un 20% se considera el nivel alto dando la respuesta correcta, en el siguiente aspecto sobre la actitud correcta ante las actividades arrojó que 5 estudiantes para un 25% encuentran una actitud correcta en las actividades representando un nivel alto, 10 estudiante para un 50% representan el nivel medio en este mismo aspecto y el nivel bajo 5 estudiantes para un 25% no muestran una actitud correcta ante las actividades.

En cuanto a si considera importante mostrar conducta responsable ante el cumplimiento de los deberes 9 estudiante se encuentran en el nivel alto representando un 45% los cuales dieron una respuesta correcta, el nivel medio lo representan 5 estudiante para un 25% y el nivel bajo 6 estudiante para un 30%. El aspecto 4 relacionado con la asistencia y puntualidad a la realización de los muestreos solamente 2 estudiantes que representan el 10 % estableciéndose esto en el nivel alto, 7 para un 35% que algunas veces realizan los muestreos en el nivel medio y 11 estudiantes para un 55% que representan el nivel bajo que no asisten puntualmente a la realización de los muestreos.

Al analizar la entrevista (Anexo 5) con el objetivo: Constatar la preparación que tienen los estudiantes con aspectos esenciales para la educación del valor

responsabilidad. Cuando se le preguntan a los estudiantes ¿Qué entiende por valor y en especial el valor responsabilidad? Este se comportó a un 25% pues solamente 5 estudiantes alcanzaron el nivel alto dando una respuesta correcta por lo que arrojó que 6 estudiantes alcanzaron el nivel medio para un 30% y el nivel bajo lo representarían 9 estudiantes para un 45% que no dan respuesta alguna, al analizar la segunda pregunta relacionado con lo que hace para cumplir con las actividades asignadas y cómo lo asume sólo el 35% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto dando respuestas correctas, el nivel medio lo representa el 15% y el bajo sería representado por un 50%, en lo referido a aspectos que caracterizan el valor responsabilidad solamente el 15% da una respuesta correcta, representando el nivel alto y el nivel medio es representado por un 40%, así como el nivel bajo por un 45%. En la evaluación del cuarto aspecto sobre si se sienten satisfecho por las actividades realizadas en el área de producción arrojó que solamente 4 estudiantes sienten satisfacción por lo que realizan para un 20% representando el nivel alto, el nivel medio lo representa 6 estudiantes para un 30% que en ocasiones se sienten satisfecho y el nivel bajo es representado por 10 estudiantes para un 50% que nunca se sienten satisfecho por las actividades que realizan.

Es decir que los instrumentos aplicados a los estudiantes, arrojó que los resultados obtenidos son bajos de forma general lo que demuestra que se hace necesario lograr implicar a estudiantes y profesores en la solución de este problema que tan

2.2 Fundamentación y presentación de la propuesta de acciones educativas.

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin.

En la presente investigación se asume la definición dada por Leontiev que aparece en el epígrafe 1.3 de esta tesis y se entiende por acciones educativas constituye, el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objetivo conciente planteado que se encamina a desarrollar facultades, modo de actuación y actitudes relacionados con la educación sexual responsable.

Se precisa tal definición por ser clara, precisa y tiene presente los componentes funcionales y estructurales de la acción, aspectos que se ven presente en la propuesta de acciones educativas elaboradas.

Para la elaboración de las acciones también se tuvo presente los intereses de los estudiantes, así como su disposición y motivación para asumir las transformaciones que se proponen.

Además se destacan en estas acciones su aplicabilidad y objetividad de las mismas, las cuales potencian aspectos que caracterizan la educación sexual responsable y sus modos de actuación.

Se planificaron un total de ocho acciones educativas las mismas quedaron estructurada de la siguiente forma:

Contenido de la acción.

Motivo: (es el mismo para todas las acciones)

Objetivo.

Objeto

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

Evaluación y Control: en todos los casos se tendrá presente la participación de los estudiantes, así como las reflexiones, puntos de vistas, que realicen a partir de problemáticas.

Propuestas de acciones educativas.

Acción 1

Determinación de los aspectos más significativos que caracterizan el desarrollo de la educación del valor responsabilidad.

Motivo: contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad

Objetivo: Determinar los aspectos más significativos que caracterizan el desarrollo del valor responsabilidad.

Forma de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El profesor invita a los estudiantes a redactar un texto que exprese los aspectos que caracterizan el valor responsabilidad

Cada estudiante emitirá su criterio, ocasión que el profesor aprovechará para propiciar el debate, tratando de sensibilizar la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad.

Evaluación y control: Se evalúa teniendo presente la calidad de la respuesta en B – R – M según criterios de estudiantes y el profesor.

Acción 2

Valoración sobre los elementos que identifica el valor responsabilidad. a

Motivo: contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad

Objetivo: Valorar sobre los elementos que identifique el valor responsabilidad.

Forma de proceder (incluye orientaciones y operaciones).

El profesor colocará un buzón en el aula donde los estudiantes irán depositando sus dudas relacionadas con el valor responsabilidad

-La educación en valores

-Responsabilidad

- valor

Identidad

Para el desarrollo del debate se partirá de la valoración que hagan los estudiantes de este tema, estará presente en dicho debate algunos presentes de los trabajadores vanguardia del centro y de la institución darán respuesta a todas las inquietudes y permitirá que los estudiantes desarrollen conocimientos con un soporte científico.

Evaluación y control: Se evalúa teniendo presente la calidad de la respuesta en B – R – M según criterios de estudiantes y el profesor.

Acción 3

Confección de un texto.

MOTIVO: Contribuir fortalecer en los estudiantes el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Confección de un texto para el desarrollo de los modos de actuación del valor responsabilidad.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

Tomando como ejemplo a un héroe nacional, se selecciona por parte del profesor una serie de hechos donde dichos héroes participaron y con su actuar dieron el ejemplo a generaciones de jóvenes.

En este caso se selecciona al guerrillero heroico Ernesto Che Guevara de la Serna, que participó en acciones que quedaron en la historia y una en particular en su inicio como guerrillero. Con habilidad el profesor tiene que seleccionar momentos pocos conocidos y a la vez impactantes con el fin de captar la atención de los educandos.

Hecho seleccionado:

Alegría de o Bautismo de fuego, acción que se desarrollo el 5 de Diciembre del 1956(Tomado del libro: Pasajes de la Guerra Revolucionaria, página # 12)

“La sorpresa había sido demasiado grande, las balas demasiadas nutridas, Almeida volvió a hacerse cargo su grupo, en ese momento un compañero dejo una caja de balas casi a mis pies, se lo indique, y el hombre me mira con cara que recuerdo perfectamente, por la angustia que reflejaba, algo así como “no es hora para caja de bala” inmediatamente siguió el camino hacia el cañaveral. Quizás esa fue la primera vez que tuve planteado delante de mí el dilema de mi dedicación a la medicina o a mi deber como soldado revolucionario. Tenia delante una, mochila llena de medicamento y una caja de balas, las dos era mucho peso para transportarla juntas, tome la caja de bala dejando la mochila. ”

A partir de ahí el profesor encabeza un texto el cual los estudiantes tienen que completar llegando el mismo a un criterio sobre el valor responsabilidad.

En ese momento de tensión el compañero Ernesto Guevara actuó de manera responsable, argumente porque.

Evaluación: Según participación.

Acción 4

Realización de un matutino especial sobre temas interesantes

MOTIVO: Educar a los estudiantes en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Realizar un matutino en el aula actividad en la cual los estudiantes con su cumplimiento serán responsables.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen orientaciones y operaciones)

El profesor escoge por lista o como estime conveniente a los estudiantes que lo desarrollaran y los guiaran en cuanto a lo que tienen que traer:

Una efeméride.

Una noticia nacional e internacional y deportiva.

Un hecho curioso

Un debate general de lo que se habló.

Los estudiantes guiados por el profesor realizaran el matutino demostrando responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas. Al matutino participaran estudiantes de otros grupos, profesores y el Consejo de Dirección los cuales emitirán sus su criterio sobre la actividad.

Evaluación: Según participación.

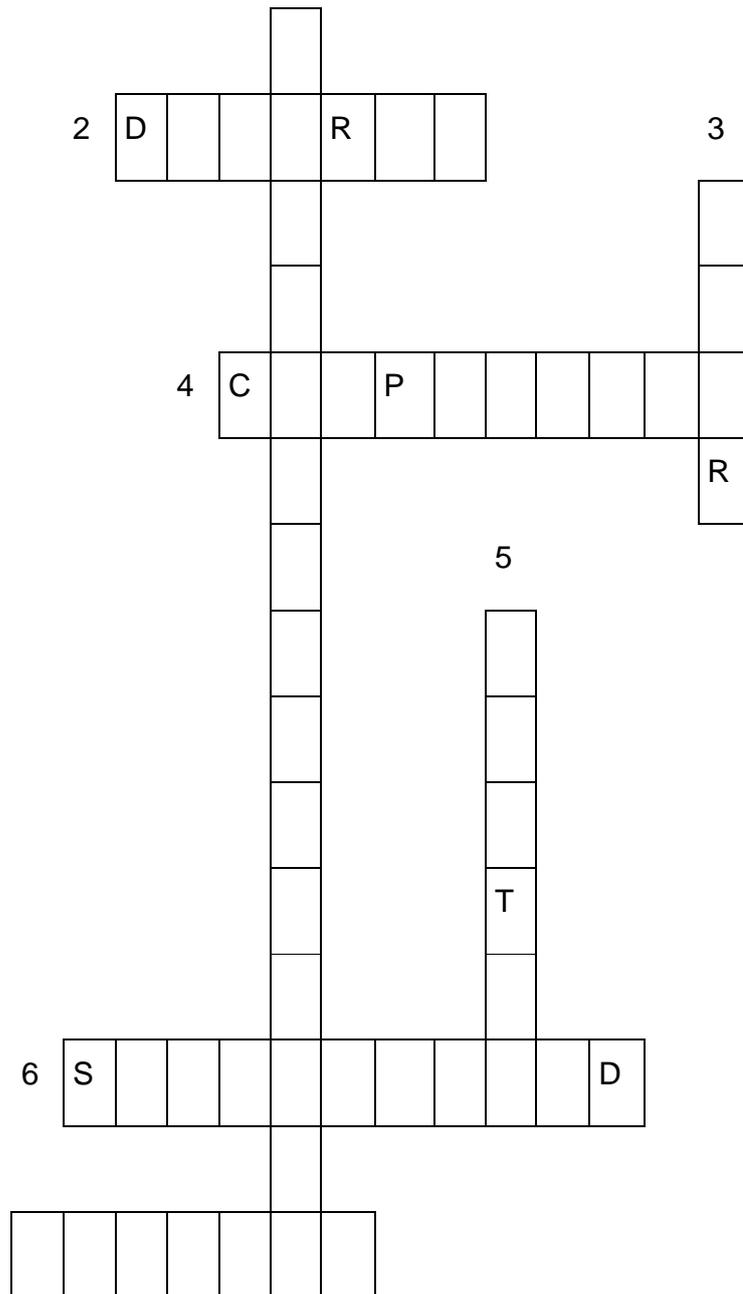
Acción 5

MOTIVO: Educar a los estudiantes en valor responsabilidad.

OBJETIVO: Desarrollar un juego donde el estudiantes llegue al análisis del valor responsabilidad.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen operaciones y orientaciones)

En la pizarra el profesor elabora lo siguiente:



El profesor divide el aula en dos equipos (A y B) y a discreción de este les puede dar participación a los estudiantes con menos actuar dentro de su colectivo. Se va dando solución en orden numérico y se empieza con un sorteo para definir quien empieza primero de los dos equipos, luego de este paso, el primer estudiantes del

equipo seleccionado, tiene que buscar el significado de la palabra que se le dará en un diccionario, en un máximo de tiempo de 30 segundos a 1 minuto, esta palabra está relacionada con el valor responsabilidad.

Si acierta en el tiempo establecido, tiene derecho a completar media palabra que está en la pizarra, obteniendo una puntuación de 0 a 5 puntos según el tiempo empleado.

Si no acierta no tiene puntos y la palabra pasa al otro equipo (que no obtiene los puntos si acierta y de no responder la busca el profesor) pero se le da la oportunidad al equipo que adivino a decir una letra al azar que si está en cualquier palabra en la pizarra, se pone, ayudando así al completamiento del juego.

El profesor se las tiene que ingeniar para que no haya equipo perdedor o ganador. Si uno va rezagado se le hace una mini encuesta a un estudiantes donde todo lo que diga será computable con puntos y así mantener igualdad entre ambos bandos.

Mini -encuesta:

¿Al terminar las tareas orientadas por tus profesores te sientes responsable?

¿Te has sentido responsable en alguna otra actividad?

Palabras a buscar:

-Crítico.

-Consciente.

-Motivo.

-Deber.

-Trabajo.

-Abnegado.

-Definición.

-Valor.

-Educación.

-Función.

-Ejecutar.

-Proceso.

-Evaluar.

-Exacto.

-Práctica.

-Planificar.

-Sacrificar.

Evaluación: Según participación.

Acción 6

Taller colectivo sobre la figura de Ernesto Che Guevara.

MOTIVO: Educar a los estudiantes en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Valorar la vida Revolucionaria del guerrillero heroico Ernesto Che Guevara.

FORMA DE PROCEDER: (Incluye operaciones y orientaciones)

El profesor escoge pasajes de la vida del guerrillero donde se va a entablar un debate que impere la disciplina en cuanto a saber escuchar, respetar las opiniones emitidas por los compañeros de aula, no interrumpir, debatir los valores principales que manifiesta el guerrillero y hacer una valoración de que les falta como estudiante para seguir su ejemplo.

En estos talleres colectivos el profesor puede planificarse siguiendo como eje central a personalidades que con su actuar sirvan de ejemplo a los estudiantes.

Los estudiantes realizan el taller siempre obteniendo una enseñanza.

Evaluación: Según participación.

Acción 7:

Tratamiento de los modos de actuación.

MOTIVO: Educar a los estudiantes en el valor responsabilidad.

OBJETIVO: Resaltar Los modos de actuación de responsabilidad ante de cualquier falta.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen operaciones y orientaciones)

El profesor mediante el diálogo hace conciencia que una falta la hace cualquiera, pero no todos, tienen el valor necesario para asumirla y más aún, rectificarla, con el objeto de erradicar sus secuelas.

Que ese simple hecho nos resalta la responsabilidad sobre nuestros actos, el cual nos permite no cometerla mas con su ejemplo contribuir a un ambiente más acogedor para nosotros mismo y los que nos rodea.

El diálogo debe ser ameno, sencillo y crítico, señalando la necesidad de ser responsable, lo bueno que sugiere la atención diaria de los modos de actuación como son comportamiento, toma de decisiones, motivaciones e intereses.

Evaluación: Según participación.

Acción 8

Muestreo de cultivos.

MOTIVO: Fortalecer el valor responsabilidad

OBJETIVO: Realización de muestreo a determinado cultivo.

FORMA DE PROCEDER: (Incluyen operaciones y orientaciones)

El profesor orienta a los estudiantes que se realizará una actividad (Planificada y controlada) en el área de producción, el objetivo fundamental es la realización del muestreo de plagas y enfermedades en un cultivo determinado, donde los estudiantes deben de tomar notas en sus libretas durante el muestreo de diferentes plagas y enfermedades detectadas en la actividad.

Evaluación: Según participación.

2.3 Validación de la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 3.año de agronomía del IPA

Luego de aplicar las acciones educativas fueron sometidas a validación en la práctica pedagógica constatándose resultados satisfactorios en cada uno de los instrumentos aplicados.

Se corroboró la pertinencia del tema, su carácter objetivo y práctico ante una población de estudio poco conocedores de la materia que se investiga.

Lo anterior quedó determinado con la aplicación de los instrumentos que a continuación se describen.

Al analizar la guía de observación Anexo1 con el objetivo de determinar el cumplimiento de aspectos relacionado con la responsabilidad en los estudiantes, con relación con la primera pregunta sobre el desarrollo con eficacia y calidad de las tareas asignadas en el área de producción se pudo constatar la efectividad pues alcanzó un 70%, con relación a si se sienten motivados al realizar actividades propuestas arrojó un 80%, referido al interés a conocer los problemas que afectan el valor responsabilidad este aumentó a un 90%, y en cuanto al cumplimiento del muestreo establecido en tiempo y forma de los estudiantes este sentido se comportó a un 70% viéndose avances significativos en los modos de actuación.

Al analizar la encuesta anexo(3) después de haber explicado la propuesta con el objetivo de constatar el dominio que sobre aspectos esenciales del valor responsabilidad poseen los estudiantes. En cuanto a si conocen en qué consiste el valor responsabilidad se demostró la efectividad al alcanzar un 75%, en el segundo aspecto sobre la actitud correcta ante las actividades propuestas aumentó hasta un 70%, en cuanto a si considera importante mostrar conducta responsable ante el cumplimiento de las labores se pudo constatar un aumento hasta el 85%.

En el aspecto relacionado con la asistencia y puntualidad a la realización de los muestras se ha demostrado la eficiencia al alcanzar un 70%.

Al analizar la entrevista para constatar la preparación que tienen los estudiantes con aspectos esenciales para la educación del valor responsabilidad. Cuando se le pregunta a los estudiantes ¿Qué entiende por valor y en especial el valor responsabilidad? Esta se comporta al 60%. En lo referido a aspectos relacionados, con el valor responsabilidad se demostró nuevamente el avance al lograr un 75% y en cuanto al cuarto aspecto sobre si sienten satisfacción por la labor que realizan se logró un 90%.

El período de puesta en práctica de las acciones arrojó avances significativos en el tratamiento coherente desde la clase de explotación de los cultivos en función de la educación en valores por parte de los estudiantes y aumento el dominio de los fundamentos teóricos para la educación en valores revelando como necesidad elementos fundamentales para la realización de acciones educativas para la educación en valores en especial el valor responsabilidad

CONCLUSIONES

La revisión de los fundamentos teóricos y metodológicos realizadas relacionadas con la educación en valores permitió determinar en la práctica la existencia de una amplia bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizado como sustento para profundizar en aspectos esenciales de la temática objeto de estudio.

El estudio realizado a los estudiantes de 3. año del IPA "Raúl Galán González", de Jatibonico corrobora en la práctica escolar que el proceso de educación de valores desde la clase de explotación de los cultivos requiere de una preparación específica de los estudiantes, de su interés, compromiso y dominio de la definición del valor responsabilidad así como del conocimiento de los aspectos esenciales que caracterizan el valor responsabilidad.

Las acciones educativas elaboradas son una vía fundamental para satisfacer las necesidades de preparación de los estudiantes en función del desarrollo de la educación del valor responsabilidad, partiendo de todos los conocimientos y modos de actuación que potencian las mismas.

La propuesta en la intervención sensibilizó a los estudiantes para el compromiso de cambio conductual con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la Educación en valores y demuestra la pertinencia de un tema muy importante, que debe ser potencializado desde la investigación pedagógica. Los estudiantes mejoraron sus modos de actuación, su comportamiento ante la educación en valores especialmente la responsabilidad mejoró constantemente y su actitud para asumir cualquier tarea en ese sentido..

RECOMENDACIONES

Utilizar este material como soporte en la práctica para profundizar en las acciones instructivas realizadas y enriquecerlas a partir de las características individuales de los estudiantes de otros semestres, en función de potenciar la educación en valores en los mismos, con énfasis en el valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado)

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Aréz Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad actual".Tema.15, 6-15

Báxter Pérez, E. (2001). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). La formación laboral de los estudiantess en los umbrales del siglo XXI. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.

_____. (1999). Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus estudiantess. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004).Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post- modernidad. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

_____. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Formato Digital.

Cardazo Pérez, R y otros.(2001). El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario. Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana
"Tabloide Especial "# 11

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

_____, y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

.Domínguez, M. I. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996)Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. 11, 21-26.

_____. (2005). La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). Compendio de Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones La Habana: Editora Política.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". Educación 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad".
Temas. 15, 9-13..

González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". Científico
Metodológica Varona. 24, 2-9. .

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica
para la educación en valores en la Secundaria Básica.. Instituto Superior pedagógico.
Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial
Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes,
Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de
Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____. (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las
Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y
Metodológicos. La Habana.

_____. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las
Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y
Metodológicos. La Habana.

_____ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo.
Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos

_____. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el -

_____, (1999). Resolución Ministerial 85. La Habana: Editorial Pueblo y
Educación.

_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007).VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". Temas. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Romero, Edgar y otros. (1999). Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Política.

Anexo 1

Entrevista:

Total de entrevistados: 20

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los estudiantes con aspectos esenciales para la educación del valor responsabilidad.

Cuestionario:

1. ¿Qué entiendes por valor y en especial el valor responsabilidad?
2. ¿Qué haces para cumplir con las actividades asignadas y como lo asumes?
3. ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan el valor responsabilidad?
4. ¿Sientes satisfacción por las actividades realizadas en el área de producción?
Argumente.

Anexo 2

Resultado inicial de la entrevista

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	5	25	6	30	9	45
2	7	35	3	15	10	50
3	3	15	8	40	9	45
4	4	20	6	30	10	50

Anexo 3

Guía de observación

Total de actividades observadas: 16

Objetivo: Determinar el cumplimiento de aspectos relacionados con la responsabilidad en los estudiantes.

Aspectos a observar:

1. Desarrolla con eficacia y calidad las tareas asignadas en el área de producción.
2. Se sienten motivados para realizar las actividades propuestas.
3. Muestran interés por conocer problemas que afectan la responsabilidad.
4. Cumplen con los muestreos establecidos en tiempo y forma.

Anexo 4

Resultados de la observación pedagógica:

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	6	30	7	35	7	35
2	8	40	4	20	8	40
3	4	20	7	35	9	45
4	3	15	6	30	11	55

Anexo 5

Encuesta

Total de encuestados 20

Objetivo: Constatar el dominio que sobre aspectos esenciales del valor responsabilidad poseen los estudiantes.

Consigna: Se necesita que responda lo más sinceramente posible el cuestionario siguiente, pues de la sinceridad de su respuesta depende el éxito de la investigación que se realiza, relacionado con la educación del valor responsabilidad.

1. ¿Conoce, en qué consiste el valor responsabilidad?

2. ¿muestra, una actitud correcta ante las actividades propuestas?

Si _____ No _____ Algunas _____

3. ¿Consideras importante mantener conducta responsable ante el cumplimiento de los deberes?

Si _____ No _____ Algunas _____

4. ¿Asistes puntualmente en la realización de los muestreos?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

Anexo 6

Resultados de la encuesta.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	4	20	6	30	10	50
2	5	25	10	50	5	25
3	9	45	5	25	6	30
4	2	10	7	35	11	55

Anexo 7

Resultado final de la entrevista.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	12	60	6	30	2	10
2	17	85	3	15	--	--
3	15	75	5	25	--	--
4	18	90	--	--	2	10

Anexo 8

Resultado final de la observación pedagógica.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	14	70	4	20	2	10
2	16	80	2	10	2	10
3	18	90	--	--	2	10
4	14	70	4	20	2	10

Anexo 9

Resultado final de la encuesta.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	15	75	5	25	--	--
2	14	70	4	20	2	10
3	17	85	3	15	--	--
4	14	70	6	30	--	--

Anexo 10

Resultado inicial y final de la observación pedagógica.

Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	6	30	7	35	7	35	14	70	4	20	2	10
2	8	40	4	20	8	40	16	80	2	10	2	10
3	4	20	7	35	9	45	18	90	--	--	2	10
4	3	15	6	30	11	55	14	70	4	20	2	10

Gráfico comparativo entre la observación pedagógica inicial y final

