

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI- SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

***Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.***

Título: Sistema de talleres metodológicos que contribuyan a elevar la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Autora: Lic. Iliana Aquino Carbonell

***La Sierpe
Curso 2009 – 2010***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI- SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

***Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.***

Título: Sistema de talleres metodológicos que contribuyan a elevar la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Autora: Lic. Iliana Aquino Carbonell

Tutora: MSc. Mayuli Conesa Santos

Profesora Asistente

La Sierpe

Curso 2009 – 2010

PENSAMIENTO

(...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. (Castro Ruz, F.: 2002)

DEDICATORIA

La satisfacción que siento en este momento es responsable de la decisión de dedicar el trabajo realizado al tesoro máspreciado que me ha dado la vida...

A ti **DANQUIEL MORALES AQUINO**, mi hijo, que lo mereces todo.

También a ti, el responsable de los momentos de placer, alegría y hasta dolor: **JOEL**, mi esposo adorado que aún cumpliendo misión internacionalista en la República Bolivariana de Venezuela me ha brindado la fortaleza necesaria y ha sabido guiarme en todos los momentos.

A toda mi familia que amo y venero siempre.

AGRADECIMIENTOS

No puedo dejar de expresar el eterno agradecimiento que siento por todos aquellos que no les faltó una palabra de aliento, ánimo, fuerza y una sonrisa agradable de aprobación en sus labios.

Aunque la lista podría tornarse interminable no puedo dejar de mencionar a:

Mayuli Conesa Santos, mi tutora, por las largas horas dedicadas.

A toda mi familia, por su apoyo en todo momento.

A los amigos que se mantuvieron siempre a mi lado.

Y en especial, a mi esposo, Joel, que desde más allá de las fronteras siempre me brindó el mayor apoyo y el ánimo necesario para la realización de este trabajo.

SÍNTESIS

La presente investigación aborda importantes aspectos relacionados con la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso. Se fundamentan las principales cuestiones teóricas en torno al proceso de preparación metodológica a la luz de los postulados en relación con el tratamiento de la gramática. Se aplica un sistema de talleres metodológicos a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los PGI de séptimo grado de la ESBECC Néstor Leonelo Carbonell. El mismo integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso educativo. No obstante, la explicación de los fundamentos, la estructura y dinámica interna de los componentes lógicos de los talleres, le otorga un verdadero enfoque científico. En el trabajo se muestran las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de los talleres metodológicos propuestos y las experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo de la investigación. Finalmente, se demuestra la validez de este y sus potencialidades, para dar solución al problema científico declarado, instrumentado mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico, en la citada muestra.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS GRAMATICALES EN LAS CLASES DE REPASO.	
1.1- El proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica	9
1.2 La dirección de la enseñanza de la gramática en la escuela secundaria básica	17
1.3- La clase frontal de repaso en la Secundaria Básica.	21
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS QUE CONTRIBUYA A LA PREPARACIÓN DE LOS PGI DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESPEC NÉSTOR LEONELO CARBONELL PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS GRAMATICALES EN LA CLASE DE REPASO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
2.1- Fundamentación y presentación del sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESPEC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.	28
2.1.1 Presentación del sistema de talleres metodológicos	34
2.2 Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos a partir de la implementación en la práctica pedagógica.	54
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los avances en la educación a partir del triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959 han sido consecuencia de las continuas transformaciones efectuadas en nuestro país a la luz de las exigencias y necesidades sociales. La tercera y gran Revolución Educativa, que tiene lugar en la actualidad, se ha propuesto lograr una cultura general integral, que responda a la Batalla de Ideas que se libra en el país.

En la Educación Secundaria Básica constituye una premisa fundamental en esta Revolución Educativa, lograr que sus alumnos culminen más preparados para la vida a partir de adquirir una cultura general integral que les permita recibir y transmitir conocimientos sobre el medio en que se desenvuelven y las problemáticas del mundo actual.

En tal sentido, es el docente, considerado en este nivel profesor general Integral (PGI) quien debe lograr que sus escolares aprendan diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes, que forman parte del contenido de las asignaturas, en un proceso activo, reflexivo e investigando.

El actual modelo de Secundaria Básica plantea al profesor y a los alumnos, el desarrollo de la video clase y la clase de repaso. La primera de ellas tiene mayor número de frecuencias dentro del programa; mientras que la clase de repaso la desarrolla el PGI y tiene generalmente una frecuencia semanal.

El propósito de este tipo de clases es precisamente el desarrollo de habilidades, por lo que se caracteriza por la regularidad en la frecuencia, el carácter de sistema y la variedad en las formas de presentación. Dicho propósito exige del profesor una profunda preparación tanto del contenido que pretende trabajar como de la metodología para su tratamiento, pues de esto depende el cumplimiento de los objetivos propuestos.

A la verdad anterior se interpone sin embargo, la realidad actual por la que atraviesan nuestras escuelas Secundarias Básicas, en las que la mayoría de los PGI son graduados de determinadas asignaturas y hoy se enfrentan a todas las del currículo, por lo que carecen de preparación para el desarrollo del contenido de las asignaturas de las que no son especialistas.

Para atenuar esta contrastante verdad se ha designado una nueva figura, el jefe de grado, que es un PGI, miembro del Consejo de Dirección de la Escuela, que tiene como tarea principal la preparación de los restantes Profesores Generales Integrales y planifica, organiza, ejecuta y controla el sistema de actividades y relaciones de un grado determinado en el contexto del proceso docente-educativo.

El Jefe de Grado se subordina al director de la escuela, participa en los Consejos Técnicos e interactúa con la Secretaría Docente. Bajo su dirección están todos los PGI, así como los profesores de inglés, los de Educación Física y los Instructores de Arte que atienden el grado, los cuales constituyen el Consejo de Grado.

La asignatura Español en la Secundaria Básica, da continuidad a los contenidos de Lengua española recibidos en la Educación Primaria, esta tiene como propósito fundamental en séptimo grado el desarrollo de las habilidades idiomáticas en los alumnos. Es, por tanto, función del PGI conducir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, para satisfacer tal propósito en el tiempo previsto, es decir el grado.

En este grado los contenidos y actividades de esta asignatura se organizan en función de diversos componentes: lectura e inicio de la apreciación literaria, expresión oral y escrita, ortografía y gramática, que en el trabajo diario llegan a integrarse y a relacionarse de manera lógica. Por mencionarse como último la gramática, no significa que carezca de menos importancia, pues ahora más que nunca, es reconocido su valor en los procesos de comprensión y producción de textos.

En séptimo grado, se continúa el estudio de los contenidos gramaticales, cuyas nociones fueron introducidas en los grados anteriores, atendiéndose particularmente la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros: bimembre y unimembre; la interjección; el sintagma nominal, las partes de oración que la integran: sustantivo, adjetivo, pronombres, preposiciones y conjunciones.

El tema de la gramática ha sido tratado por diversos investigadores, entre los que se destacan Migdalia Porro (1977), Samuel Gili y Gaya (1966) y Otilia de la Cueva Iglesias (1989). En las últimas décadas del siglo XX y los primeros años del siglo XXI la enseñanza de este componente es abordado por Leticia Rodríguez Pérez (1994),

Angelina Roméu Escobar (1997), Delfina García Pers (2003) y Guillermina Rojas Noriega (2004) quien propone tópicos que apenas se exploran y ameritan un estudio más profundo y sistemático; entre ellos menciona: las relaciones entre la comprensión global y la gramática y las contribuciones de la gramática a los procesos de producción textual.

Las propuestas anteriores, no niegan la necesidad y posibilidad del desarrollo de estudios ajustados a contextos particulares, en los que se manifiestan limitaciones al respecto. Tal es el caso de la investigación que se presenta en la que se profundiza en la preparación de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de la gramática en la clase de repaso, cuya motivación fundamental ha estado condicionada por las limitaciones constatadas por la autora, desde su experiencia como jefa grado, enriquecida por los resultados del diagnóstico exploratorio. Estas limitaciones apuntan a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- Dominio poco profundo de los contenidos relacionados con la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros, así como del sintagma nominal y la interjección.
- Empleo inadecuado de métodos y procedimientos en la enseñanza de este componente.
- Limitado conocimiento de los aspectos fundamentales que caracterizan la clase de repaso.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas actuales relacionadas con la preparación del PGI para la dirección del aprendizaje de la gramática permite que aflore la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso?

En consecuencia, el **objeto de investigación** ha sido el proceso de preparación metodológica de los PGI de Secundaria Básica, concretándose como **campo de estudio** la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

En virtud de satisfacer esas necesidades se determina como **objetivo**: aplicar un sistema de talleres metodológicos que contribuyan a elevar la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica de los docentes para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en las clases de repaso?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso?
3. ¿Cómo estructurar un sistema de talleres que contribuya a la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso?
4. ¿Qué resultados se obtendrán respecto a la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell a partir de la implementación del sistema de talleres metodológicos en la práctica pedagógica?

Para desarrollar el proceso investigativo se toman en consideración las **tareas cognitivas** que a continuación se desglosan:

1. Precisión de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en las clases de repaso.
2. Determinación del estado actual en que se expresa la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.
3. Elaboración del sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

4. Evaluación de los resultados que se obtendrán respecto a la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBECE Néstor Leonelo Carbonell a partir de la implementación del sistema de talleres metodológicos en la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico materialista, ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa, del nivel teórico, empírico y matemático.

Los **métodos teóricos** posibilitan la fundamentación de la tesis en relación con el sistema conceptual que en la misma se expresa, la interpretación de los datos empíricos, plantear la propuesta en función de preparar a los PGI en la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método **histórico y lógico** permite estudiar el comportamiento de la preparación metodológica de los docentes en la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el mismo, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Los métodos de **análisis y síntesis e inducción y deducción**, posibilitan el procesamiento de la información teórica y empírica, la valoración del estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes en la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso, y sus particularidades en la muestra. Resultan de gran utilidad además, en la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades en función de determinar las exigencias del sistema de talleres metodológicos que se proponen.

La **modelación** resulta de gran valor para establecer las características, relaciones fundamentales y presentar la estructura de los talleres dirigidos a la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado de la ESBECE Néstor Leonelo Carbonell

para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

El **enfoque de sistema** permite preparar a los PGI de séptimo grado integralmente, como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados con la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en el grado. Posibilita también diseñar, ejecutar y evaluar los talleres metodológicos elaborados.

Los **métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado de la ESBECC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como la determinación de las potencialidades transformadoras de los talleres metodológicos propuestos.

La **prueba pedagógica** es utilizada en diferentes etapas de la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen los PGI de séptimo grado de la ESBECC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

La observación científica a clases de repaso: permite obtener información en relación con las dimensiones declaradas, a partir de determinar el nivel de preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBECC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

El pre - experimento: posibilita la validación del sistema de talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica, con un diseño de pre test y post test con control de la variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Los **métodos del nivel matemático** permiten el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos en virtud de obtener una mayor información.

La **estadística descriptiva** favorece el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los diferentes indicadores en la muestra seleccionada.

El **cálculo porcentual** se emplea para el procesamiento y análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

La **población** la constituyen los seis docentes que laboran en séptimo grado en la ESBECS Néstor Leonelo Carbonell del municipio La Sierpe. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la población posee características en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora que propician el trabajo con la totalidad de los sujetos.

Variable independiente: sistema de talleres metodológicos.

Variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la variable dependiente se determinan como **dimensiones e indicadores** los siguientes:

Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso en séptimo grado.

Indicadores:

- 1.1. Nivel de conocimiento de la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros.
- 1.2. Nivel de conocimiento de la interjección.
- 1.3. Nivel de conocimiento del sintagma nominal y las partes de la oración que la integran.
- 1.4. Nivel de conocimiento de los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática.
- 1.5. Nivel de dominio de los momentos fundamentales y funciones de la clase de repaso.

Dimensión 2: Nivel de dominio de los procedimientos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Indicadores:

2.1 Nivel en que logra estructurar la clase en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente.

2.2 Nivel en que logra organizar ejercicios suficientes y variados para la fijación o ejercitación de los contenidos, en ascenso gradual, según la clase de repaso.

La **contribución práctica** de la investigación radica en que aporta un sistema de talleres metodológicos dirigidos a contribuir a la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Se considera como elemento **novedoso**, integrar acciones de preparación para proporcionar la dinámica de la clase de repaso, a partir de la socialización de las mejores experiencias adquiridas en los talleres metodológicos.

La memoria del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados. El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se expone la fundamentación, presentación del sistema de talleres metodológicos que se proponen y los principales resultados del ejercicio de constatación en la práctica educativa.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS GRAMATICALES EN LAS CLASES DE REPASO.

1.1- El proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica.

La preparación metodológica en la escuela constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación y su línea de dirección se establece, únicamente en este sentido, desde el organismo central hasta la escuela, según se plantea por López y coautores (1980) en el texto “El trabajo metodológico en la escuela de educación General Politécnica y Laboral”.

A partir del establecimiento de la nueva división político – administrativa en el país, que coincidió con la nueva estructura adoptada por el Ministerio de Educación, se vienen realizando esfuerzos cada vez más intensos para darle a la preparación metodológica la prioridad y la calidad obligada, en cada una de las instancias, de modo que la escuela reciba la orientación y el apoyo necesario de los metodólogos e inspectores que la atienden.

En el citado texto se aborda que a la escuela cabe la responsabilidad de asegurar el desarrollo espiritual y físico, integral del hombre, de modo que cada cual puede hacer uso de los bienes que le ofrece el socialismo y al mismo tiempo, sea capaz de multiplicarlos, tanto los materiales como los culturales. Es parte fundamental de la función social de la escuela garantizar el nivel cada vez más elevado, de la educación ideológica, politécnica, moral, laboral, estética y física para educar a las nuevas generaciones como constructores activos del socialismo y el comunismo.

El paradigma histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotsky, dirigido a una enseñanza desarrolladora, no sólo potencia la búsqueda y adquisición independiente de conocimientos, acciones y capacidades, sino también la formación de sentimientos y valores, como parte del contenido de enseñanza-aprendizaje, que además, concede gran importancia a la ayuda que en ello puede prestar el docente, otro compañero aventajado, la familia y la comunidad.

En la actualidad la preparación metodológica constituye la vía principal para la optimización del proceso docente educativo y para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza. Su objetivo fundamental es lograr que los educadores aprendan a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, es decir, lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente-educativo.

Según López, M. (1980:03) la preparación metodológica son “las actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación”.

Se entiende por preparación metodológica al “sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”. (García Batista, G y Caballero Delgado, E., 2004:18)

Al analizar estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para poder conducir la preparación metodológica en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

La investigación se acoge, por su actualidad y extensión a todo la diversidad del personal docente, al concepto que refiere la Resolución Ministerial 119 de 2008

(MINED: 2008:2) de Trabajo Metodológico, donde se define como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación, para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico - metodológico y científico de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científica-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

La selección de las vías para desarrollar la preparación metodológica es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

La función docente metodológica comprende las actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva, además de favorecer el cumplimiento de la tarea educativa. La función investigativa se centra en las actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente. La función orientadora incluye todas las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández S.: 2004)

Características de la preparación metodológica.

De la preparación metodológica puede hacerse una caracterización, se precisan los rasgos que deben estar presentes, tanto en su concepción, como en su aplicación. Su análisis debe permitir apreciar que se caracteriza por:

- Tener enfoque partidista, lo que constituye una premisa de carácter básico.
- Servir de medio para dirigir el proceso docente educativo.
- Tiene carácter sistémico, continuo y concreto

- La preparación metodológica se caracteriza además por ser creadora, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarla en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Entre las formas de organizar el trabajo metodológico, con vista a fortalecer la preparación metodológica del colectivo pedagógico, y a alcanzar su capacitación óptima para el desarrollo exitoso del proceso docente educativo, la actividad por excelencia es la preparación metodológica, tal como plantea López y coautores, 1980.

La preparación metodológica, se orienta en su conjunto, de manera que sus resultados, se reviertan en el logro de un trabajo más calificado por todo el personal docente en ejercicio. Cuando esta actividad se organiza y planifica acertadamente, da muy buenos resultados, pues los docentes adquieren elementos eficaces que van mejorando su trabajo.

La actividad de preparación metodológica puede adoptar la forma colectiva o individual. Para el desarrollo de la preparación metodológica, y de acuerdo con la índole del contenido y tipo de actividad, los maestros y profesores se organizan por grados, ciclos, asignaturas, cursos, áreas o la totalidad del colectivo pedagógico. Las actividades a desarrollar como parte del trabajo metodológico según plantea la RM 119/ 2008:2 de Trabajo Metodológico son:

- Reuniones metodológicas.
- Talleres metodológicos.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de las asignaturas.
- Control a las actividades docentes y extradocentes.

¿Qué características tienen estos tipos esenciales de actividades metodológicas?

La **reunión metodológica** es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones,

fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje. (MINED: 2008)

Las **clases metodológicas**: permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o de parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanzas, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán. (MINED: 2008)

Las **clases metodológicas instructivas** Estas constituyen un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

Resulta imprescindible que en la clase metodológica instructiva se argumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, se establezcan los vínculos interdisciplinarios y se destaquen los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos atendiendo al diagnóstico. (MINED: 2008)

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De manera similar se deben fundamentar los componentes restantes.

La selección del tema de la clase metodológica responde a los objetivos definidos para el desarrollo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta las unidades de

mayor complejidad que pueden ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos y habilidades o para la interiorización de los valores que deben desarrollarse..

En el plan de una clase metodológica no debe faltar como aspectos principales:

- Objetivos de la clase metodológica, asignatura, unidad, horas clases.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantea para la unidad, su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, condición de los programas directores, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistema de tareas y evaluación en cada una de ellas.
- Bibliografía para el docente y para los alumnos realizando una valoración crítica de la misma.

En la **clase demostrativa** se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas. Esta es tomada de las clases analizadas en la clase metodológica. (MINED: 2008)

La clase demostrativa se debe realizar fundamentalmente en presencia de alumnos para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

Para la realización de las dichas clases se deberán seleccionar docentes de experiencia y, al concluir las, el jefe de ciclo conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

La **clase abierta** es un control colectivo de los docentes de un ciclo o departamento, de una disciplina, o de una asignatura, a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. (MINED: 2008)

Al realizar la observación de la clase el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe de departamento o ciclo, se valora el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer por aquel las principales precisiones y generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico, en la educación de valores y en la aplicación de los programas directores.

El **taller metodológico**: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección, con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas y didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La preparación de la asignatura es la actividad metodológica más importante que realiza el jefe de ciclo en la escuela ya que en ella se concreta el contenido de todo el trabajo metodológico que se desarrolla, lo que posteriormente se materializará en la clase, tal como se plantea en el modelo de escuela primaria.

Características de la preparación de las asignaturas.

- Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el jefe de ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.
- El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.
- Los resultados de la preparación de la asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.
- Se deben respetar los criterios de los docentes y la labor que realizan.

Para que la preparación de la asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas, las cuales se establecen en el modelo de escuela primaria, que a continuación se relacionan. En cuanto al jefe de ciclo como máximo responsable de esta actividad metodológica debe:

Dominar las características de los docentes de su ciclo, así como la caracterización psicopedagógica de los alumnos. Tener un pleno conocimiento de los objetivos del ciclo y de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados. Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo donde se desempeña.

Analizar cómo se va a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir. Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, el programa director y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos. Cómo darle salida al programa MI TV, los Software Educativos y Videos.

En el caso del docente debe realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, los medios de enseñanzas, así como las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis. También debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo que imparte clases. (MINED: 2008)

Asimismo en **el Consejo de grado** se discuten y se profundiza los logros y deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo.

Actualmente se precisa, en el Modelo de la escuela Secundaria Básica, que el consejo de grado lo dirige el jefe de consejo de grado y lo integran todos los PGI, así como profesor de Educación Física, profesor de Computación, profesor de Inglés e Instructor de Arte que atienden el grado.

En este se proyecta, evalúa y controla tanto el trabajo político e ideológico, científico y metodológico, como el desarrollo del proceso docente educativo, además de los resultados de la evaluación de los objetivos formativos del grado y de la atención a los PGI en formación. Se intercambian opiniones acerca de las formas y vías para proyectar las soluciones de los problemas que se presentan. Se reúne semanalmente.

El consejo de grado se caracteriza por propiciar la reflexión y análisis del comportamiento del aprendizaje de los alumnos, propiciar el análisis reflexivo de las regularidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la

observación a clases, proponer estrategias, métodos, procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje.

La preparación metodológica es en definitiva el proceso más importante que tiene lugar en la escuela, en lo que a atención a la calidad de la enseñanza aprendizaje se refiere pues consiste precisamente en la atención a los docentes por las vías establecidas a las necesidades y carencias respecto al contenido y la metodología de las diferentes asignaturas, en virtud del cumplimiento de los objetivos del grado, ciclo o nivel y en aras de elevar la calidad de la educación.

1.2 La dirección de la enseñanza de la gramática en la escuela secundaria básica

Como bien es sabido, en los estudios gramaticales no abundan los criterios compartidos, es decir, pero cada uno de los aspectos esenciales relacionados con la estructura del idioma, se pueden encontrar decenas de definiciones, maneras particulares de considerar uno u otro aspecto, con independencia de la “escuela general” a la que pertenezca.

Cuestiones como: qué entender por oración, cómo clasificar los distintos tipos de oraciones, a qué llamar “partes de la oración”, cómo enmarcar las estructuras unimembres,... constituyen ejemplos muy simples que pueden ilustrar lo expresado anteriormente.

Específicamente se hará referencia a los contenidos gramaticales de séptimo grado, para fortalecer y lograr un mayor dominio de los mismos a la hora de impartirlos.

Para ello se hace necesario en sentido general abordar aspectos esenciales y generales de la gramática:

La profesora Otilia de la Cueva, en su libro Manual de Gramática Española I (2001), define la gramática como “la disciplina que realiza el estudio de las entidades del nivel morfológico y sus reglas de combinación para formar palabras, así como las clases de palabras, la integración de estas en sintagmas y de estas, a su vez, en oraciones.

Pero, además, la gramática tiene una estrecha vinculación con el léxico porque para la codificación (= emisión) y decodificación (= interpretación) de un mensaje en una lengua dada, no solo es necesario el manejo de las reglas finitas de combinación de las entidades referidas anteriormente, sino también el conocimiento de buena parte del vocabulario de la lengua en cuestión.

Por eso en sentido estricto y en forma simplificada en el citado texto se define la gramática como “el estudio de las formas fundamentales de una lengua, con su contenido significativo”.

María Ángeles Álvarez Martínez, citada por Rodríguez P. (1999: 11), resume las definiciones de la gramática de la forma siguiente:

1. El conjunto de rasgos o reglas de orden morfológico y sintáctico que posee mentalmente cualquier hablante nativo de español, gramática 1.
2. La rama de la ciencia lingüística que se ocupa del estudio de esos rasgos que constituyen la “gramática 1”, es decir, la gramática 2.
3. El instrumento bibliográfico que en forma de manual o tratado, o libro de texto, recoge la gramática 2, es esto, la gramática 3.

El concepto de gramática que se asume en esta investigación, es la considerada por García Hernández (2009) la que se aproxima a la primera concepción (gramática 1) y es ampliada, al considerar en ella, los siguientes rasgos:

- Comprende el conocimiento de las unidades lingüísticas que conforman la lengua y el conocimiento del uso de estas unidades en los procesos de interacción verbal. En ese sentido considera en su tratamiento las nociones de forma, significado y uso.
- Se enmarca en el concepto de competencia comunicativa, por la que se entiende como hilo conductor en la producción y comprensión de los discursos; su objetivo esencial es posibilitar la reflexión sobre la lengua a partir de los usos lingüísticos y las funciones sociales del lenguaje. Sobre la base de

estas dos premisas se entiende la gramática como el conocimiento del sistema lingüístico y de su uso en los procesos de interacción verbal.

“El estudio bien dirigido de la gramática – en la edad adecuada – puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento (...) las habilidades que se desarrollan con trabajo gramático bien dirigido repercuten en la formación intelectual del estudiante, inciden en la organización lógica y coherente del pensamiento y favorecen por tanto, de manera particular, el desarrollo de la independencia cognoscitiva” (Rodríguez P.: 1996).

- ✚ El estudio gramatical contribuye de manera indirecta a reflexionar acerca del lenguaje y de la comunicación. El uso flexible y creativo de la lengua exige tener ciertos conocimientos metalingüísticos y la capacidad de reflexionar sobre ellos y esto, a juicio de Cassany (1999:17), “Solo puede conseguirse a través de cierta formación lingüística y habilidades de análisis”.
- ✚ El estudio de la gramática contribuye al cultivo de otras capacidades y habilidades como la observación, la comparación, la generalización, la clasificación, la modelación, entre otras, cuyo desarrollo incide, de manera directa, en los procesos de producción y comprensión de los discursos.
- ✚ Los conocimientos lingüísticos forman parte de la cultura general de cualquier usuario de una lengua.

El manejo de categorías lingüísticas que den cuenta de la lengua como objeto deberán ser tratadas sobre los usos sociales y culturales del lenguaje y no como una teorización en abstracto.

Una gramática reducida a normas y “ejemplos de laboratorios” no es el instrumento más adecuado para explicar los distintos usos del lenguaje que se dan en la vida cotidiana y, usualmente se supone ignorar que cada sujeto tiene, en mayor o menor grado, cierta competencia metalingüística, es decir, cierta capacidad para dar cuenta de su propio lenguaje.

En los procesos de comprensión, el hablante, a través de los sonidos y las grafías, percibe la estructura fonológica – relacionada no solo con lo segmental, sino también con la suprasegmental (Pausas, entonación, acento); reconoce la estructura interna de las palabras (letras y formas de combinación), la estructura morfosintáctica y es capaz de recuperar el significado de las palabras para reconstruir las intencionalidades y las significaciones que las estructuras comportan según su universo de saber (práctica o experiencia socioculturales, procesos teóricos del pensamiento y prácticas empíricas). Es decir el usuario de una lengua reconstruye el significado de acuerdo con sus posibilidades, conocimiento del tema, experiencia, interés, y motivación.

En los procesos de producción, comprende el conocimiento y uso del código lingüístico a partir de los medios léxicos y gramaticales que provee este, atendiendo siempre a los fines y las necesidades comunicativas de la producción. En el proceso de producción (oral escrita) se entretajan todos los niveles: el nivel semántico o de significación, el de expresión o formalización lingüística del significado y el fonológico y ortográfico (de sonorización o escritura). Los aspectos pragmáticos están vinculados con la intencionalidad, el contexto, la selección del tipo de texto y el léxico.

Los contenidos gramaticales se abordan como herramienta para el mejoramiento de la comprensión y producción discursiva. Los criterios que rigen la selección de los contenidos son los siguientes: equilibrio entre contenidos asociados a la comprensión y a la expresión oral y escrita; relación uso/reflexión del sistema lingüístico; consideración de actividades orales y escritas; atención a los usos en contextos formales y no formales; interacción entre los aspectos verbales y no verbales de la comunicación.

La enseñanza de la gramática es más productiva cuando se trabaja desde las unidades globales, se parte de las iniciativas e intereses de los escolares y se realizan actividades que impliquen el uso, descubrimiento, reflexión y aplicación de los conocimientos gramaticales, logrando que nuestros escolares se conviertan en

comunicadores eficientes, capaces de comprender y construir textos de forma coherente, en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten, en las diferentes situaciones comunicativas en las que habrán de interactuar. Esta concepción se denomina enfoque comunicativo.

En el análisis gramatical se deben tener en cuenta las unidades de la lengua: oración, sintagma, palabra y morfema.

En séptimo grado se concibe el estudio de la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros; la interjección y el sintagma nominal y las partes de la oración que la integran.

Se considera por la autora que la enseñanza de la gramática es un proceso que exige capacidad para seleccionar y emplear adecuadamente los métodos correspondientes, con una intención, una finalidad y una necesidad de significar, en una situación comunicativa determinada y en un contexto sociocultural específico. Con lo planteado es posible apreciar que no se trabaja la gramática por ella en sí misma, sino, por el contrario, como un aspecto que contribuye a la formación integral de la personalidad de los escolares.

Partiendo de los fundamentos teóricos, de las principales dificultades evaluadas en la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado en la dirección del aprendizaje de la gramática y teniendo en consideración la fundamentación anterior y el objetivo general de la investigación, se procedió a elaborar la propuesta de talleres metodológicos.

1.3- La clase frontal de repaso en la Secundaria Básica.

La pedagogía socialista sostiene la concepción científica de que la clase es el proceso estructurado planificadamente del aprendizaje y de la enseñanza, encaminadas hacia un objetivo. En la clase transcurre la transmisión sistemática y la adquisición activa de las bases de las ciencias, en el marco de una elevada educación general, que crea la base del desarrollo de la personalidad.

La autopreparación que se realice, previa a la planificación de la clase, es fundamental y decidirá la calidad del trabajo. Es por ello que en primer lugar, se debe estudiar el contenido a planificar en la bibliografía de consulta indicada, y posteriormente consultar el programa del grado, con el fin de precisar los contenidos a tratar y los objetivos a lograr, así como puntualizar en el libro de texto de la asignatura que utilizan los alumnos, los aspectos que se deben tratar sobre el tema. También es muy importante que se revise el material (Tabloides) de la Programación Televisiva y se conozcan los fondos existentes en la biblioteca escolar y los software que posea la escuela de manera tal que se puedan consultar, tanto para el desarrollo de la clase, como para sugerir tareas complementarias a los alumnos. Es imprescindible que se tenga en cuenta el fin y los objetivos de la enseñanza Secundaria Básica, la caracterización psicopedagógica de los alumnos con los que se trabaja, y los indicadores que intervienen en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje que orientan cómo conducir el proceso bajo una concepción reflexiva y creadora.

Según Virginia Martín - Viaña Cuervo, (2006), la preparación de la clase constituye el momento crucial para garantizar el logro de los objetivos previstos, y para la realización de esta actividad es muy importante tener presente los aspectos que a continuación se relacionan:

- El diagnóstico de los alumnos, con el fin de poder atenderlos diferenciadamente y facilitar a cada uno la ayuda que precise, para así contribuir a su desarrollo individual.
- Trabajar día a día por conseguir la nivelación de los alumnos a partir de dicho diagnóstico.
- Determinar y formular los objetivos, los cuales constituyen el punto de partida en la preparación de la clase, estos deben:
 - ✚ Ser el resultado de la derivación gradual, desde los que aparecen en los programas de la asignatura, para que den respuesta al fin y a los objetivos de la enseñanza.
 - ✚ Expresar los nuevos conocimientos y su alcance.

✚ Precisar como trabajar para que se logre el desarrollo de las habilidades.

- No enclaustrar los contenidos de los programas de estudio entre las paredes del aula, ni en el pizarrón, sino propiciar que el trabajo que se realice establezca el vínculo entre la teoría y la práctica, de modo que los alumnos se apropien de la esencia de los contenidos de forma cada vez más consciente y que cada clase contribuya a prepararlos para la vida.
- Ser exigente con la respuesta que den los alumnos, teniendo presente que ser paternalistas no contribuye a su desarrollo.
- Controlar el dominio que poseen respecto a un determinado contenido, se debe reflexionar en función de lo que se persigue.
- Seleccionar los métodos y procedimientos a emplear en la clase, teniendo en cuenta que estos estimulen el pensamiento reflexivo del alumno y le facilite estar orientado hacia la búsqueda activa del conocimiento, con lo cual está estimulando su independencia cognoscitiva.
- Convertir al escolar en un participante activo del proceso, en el que medien posiciones reflexivas que contribuyan al desarrollo de su pensamiento y de su independencia cognoscitiva.
- No anticiparse a los razonamientos de los alumnos.
- Aprovechar las incorrecciones de los alumnos para que ellos puedan reflexionar sobre sus errores y llegar a rectificarlos, en tal sentido los niveles de ayuda que se empleen serán determinantes.
- Usar medios de enseñanza que posean las características y los requisitos higiénicos establecidos para explotar al máximo sus potencialidades y favorecer el aprendizaje desarrollador del alumno, además de garantizar su mejor aprovechamiento durante la clase.
- Explotar al máximo las potencialidades de los medios que se posean (la televisión, el video, los software educativos, el programa editorial libertad, etc), permitirá profundizar en la esencia de los objetivos que persigan.
- Utilizar actividades generadoras de intereses y motivos, que siempre faciliten la comunicación entre los alumnos.

- Propiciar un constante intercambio de opiniones, mediante la realización de actividades, tanto individuales, en dúos o en equipos, para favorecer la ayuda que requiere cada alumno y así contribuir cada vez más a su desarrollo intelectual y a su formación integral.
- Convertir la motivación en el eje transversal de toda la clase; y la actividad y la comunicación, en las vías mediadoras fundamentales del proceso docente - educativo.
- Vincular siempre que sea posible, el nuevo contenido de estudio con los conocimientos previos que poseen los alumnos, facilitando así lo nuevo a aprender.
- Buscar las formas de organización adecuadas, que garanticen el logro de los objetivos que se proponen, sobre la base de la interacción y la comunicación entre los alumnos.
- Elaborar las tareas docentes en función de las posibilidades de cada alumno, teniendo en cuenta los diferentes niveles de asimilación (familiarización, reproducción, aplicación y creación).
- Que los alumnos trabajen independientemente y que a la vez comprendan, qué, cómo y bajo que condiciones van a aprender.
- Que los alumnos adquieran conocimientos, pero que además se apropien de procedimientos para actuar.
- Planificar formas de control y autocontrol que contribuyan a la participación activa y reflexiva de los alumnos en cualquier momento de la clase.
- Emplear en la comunicación oral un lenguaje correcto y el vocabulario técnico adecuado a la edad de los alumnos.
- Facilitar la apropiación del contenido ya tratado a nuevas situaciones de aprendizaje, lo cual reforzará la apropiación de lo aprendido.
- Siempre que sea posible, invitar a los alumnos a elaborar mensajes educativos acerca del conocimiento de la clase.
- Abordar convenientemente las potencialidades que brinda el contenido, para contribuir a la formación de valores en los alumnos.

- Distribuir óptimamente el tiempo en cada clase, de forma tal que los alumnos puedan desarrollar todas las actividades planificadas.
- Constituir en todo momento, un ejemplo a imitar por los alumnos.
- Fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela. Esto será la clave del éxito, dado que tanto los padres como el profesor persiguen idénticos objetivos, por supuesto, cada cual con miradas diferentes.

La clase de repaso.

Según el diccionario Cervantes, (1988) “**repaso**” significa: Acción y efecto de repasar, estudio ligero que se hace de lo que se tiene ya visto o estudiado para mejor comprensión y firmeza en la memoria. Reconocimiento de una cosa después de hecha para ver si falta algo.

En la práctica diaria de las escuelas cubanas, suele llamarse “**repaso**” a las actividades de consolidación directa, es decir, a las que se realizan en una clase o parte de ella.

A pesar de la utilidad sistemática del término no se encontró por la autora de este trabajo el término clase frontal de repaso. Por esa razón la autora elaboró el siguiente constructo: es la actividad directa que se imparte en la secundaria básica actual dirigida por el Profesor General Integral, la cual tiene como objetivo consolidar, en función de desarrollar habilidades en los estudiantes, los contenidos esenciales o más importantes de la unidad o subunidad abordados en la video clase.

Para preparar una clase de repaso, hay que tener en cuenta los factores emocionales y técnicos que garantizan su efectividad.

De las cinco formas de fijación, el repaso ocupa, en comparación con las demás, una cierta posición especial. Un repaso poco tiempo después de la elaboración puede tener el objetivo de fijar el contenido y el resultado de la elaboración. Un repaso después de un tiempo más largo sobre el objetivo de la reactivación, incluirá también la realización y aplicación del contenido, así como, los conocimientos adquiridos a través de la profundización y la sistematización.

A veces el repaso significa también profundización, casi siempre el repaso está ligado con una forma de ejercitación, a menudo la sistematización desempeña en el repaso

un importante papel. Es por esto que se utiliza a menudo la palabra repaso en el sentido de fijación.

Se habla de repaso inmanente cuando éste se desarrolla en la relación más estrecha con la elaboración de la nueva materia. Si se trata, por ejemplo, en el séptimo grado la clasificación de la oración atendiendo a sus miembros, entonces se entiende por sí mismo que se repase inmanentemente los pasos a seguir para la clasificación de la oración de esta forma.

Se habla de repaso permanente cuando ciertas materias son repetidas varias veces como objeto de enseñanza, aun cuando no existe ninguna relación con el saber y poder que haya que adquirir. De esta forma, por ejemplo, hay que repasar continuamente en forma de ejercitación las partes de la oración, para su correcta clasificación. El análisis sintáctico de oraciones simples y la conjugación verbal tienen que ser a veces objeto de repaso, así como la concordancia entre el núcleo del sintagma nominal y la forma verbal del sintagma verbal.

Un primer repaso debe realizarse poco después de la primera apropiación de conocimientos. Después deben realizarse repasos con intervalos mayores. Estos repasos tienen que concentrarse en lo esencial de la materia y por ello deben planearse cuidadosamente. El repaso después de un breve tiempo tendrá a menudo el carácter de una profundización. Un repaso después de un largo tiempo, especialmente grandes repasos al final de un complejo o al final de un semestre tienen a menudo el carácter de una sistematización. Este tipo de repaso tiene una gran utilidad ya que con su ayuda los alumnos pueden ordenar y estructurar sus conocimientos. Una importante forma de repaso es la reactivación del saber para el aseguramiento del nivel de partida. Esta forma de repaso abarca un estrecho dominio de materia y tiene el objetivo de disponer el saber y el poder necesario inmediatamente.

En la estructuración de repasos no se plantearán problemas sencillamente al saber, sino se aplicarán formas de trabajo independiente de los alumnos.

Algunos profesores subestiman el repaso y no lo realizan en la medida necesaria; otros fracasan porque repasan toda la materia, es decir, repasan demasiado. El repaso debe referirse a lo esencial, es parte del objetivo del profesor ayudar al alumno a diferenciar lo esencial de lo que no lo es.

Los profesores no pueden concebir el repaso como una actividad para lograr la fijación de los conocimientos mediante la reproducción mecánica de los mismos, pues el proceso de repaso así concebido tiene un carácter formal y carece por consiguiente de valor pedagógico. Las preguntas que se formulen en las clases de repaso no pueden ser iguales a las que encontramos al finalizar el estudio de un contenido, ya que las respuestas de estas deben requerir de esfuerzo intelectual, poniendo en práctica los conocimientos ya adquiridos durante el proceso docente – educativo. Por consiguiente, el profesor debe proponerse en este tipo de clase, elevar el nivel de generalización, aplicación e integración de los conocimientos y el desarrollo de capacidades y habilidades, logrando así, el propósito que se persigue con este tipo de actividad. Repasar supone saber consolidar.

Es muy importante recordar que en la Tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se planteó que “... por el prestigio que le dan su saber y su experiencia, viene a ser, el profesor, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico – pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales, deben estar a la altura de la misión que la sociedad le ha asignado”. (PCC.1976 .402).

A modo de resumen puede plantearse que los requisitos fundamentales de la clase de repaso son la regularidad, el carácter de sistema y la variedad en las formas de presentación. En este tipo de actividad docente, vigente en Secundaria Básica actual el profesor debe referirse a los elementos más importantes o esenciales del contenido tratado, orientando a los alumnos en este sentido. De igual forma se hace indispensable que los alumnos participen en las mismas, de forma activa y consciente.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS QUE CONTRIBUYA A LA PREPARACIÓN DE LOS PGI DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESBE NÉSTOR LEONELO CARBONELL PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS GRAMATICALES EN LA CLASE DE REPASO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El presente capítulo se ha estructurado en dos epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: la elaboración del sistema de talleres metodológicos y su evaluación a partir de un pre- experimento. En el epígrafe 2.1 se fundamenta y presenta el sistema de talleres. Su concepción estuvo precedida por la realización de un diagnóstico, con el cual se concretó la segunda tarea de investigación. Los resultados del referido diagnóstico se exponen en el epígrafe 2.2 del presente capítulo, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pretest), en la etapa inicial del pre - experimento.

2.1 Fundamentación y presentación del sistema de talleres metodológicos que contribuya a la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBE Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría – práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Asumir una posición en relación con este tipo de resultado, exige el análisis de diversos criterios, ya que esta categoría ha sido tratada desde muchas y muy variadas experiencias, tanto en el campo de la educación, como en la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Ezequiel Ander-Egg (1988: 13) afirma que:

"[...] el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Como se aprecia, este autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Delsi Calzada (1998: 9) quien considera que "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

Para Roberto Guzmán Manzano (2006: 4) el taller es:

- ✚ "Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- ✚ Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.
- ✚ Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica".

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de los docentes en los diferentes niveles.

Desde estos criterios se asume el taller metodológico como "la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el

tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas”. (Ministerio de Educación. Resolución No. 119. 2008:15).

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En este estudio han resultado de gran valor los criterios presentados por Arelis Pérez Casas (2008)), Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, cuando expresa que lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

Muchas veces resulta complejo utilizar los talleres en forma de sistema y con mucha más razón en la preparación de docentes, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se ha tenido en cuenta esta característica al concebir la propuesta.

A tales efectos se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de “sistema”:

Según el diccionario filosófico (1984) es un: *“Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad (...) El sistema se caracteriza no solo por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización), sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo), el sistema manifiesta su integridad”*

En 1954 surge la Teoría General de Sistemas (1954: 43), la cual a partir de ese momento, ha sido objeto de estudio por una gran cantidad de investigadores los cuales se han dedicado a destacar sus rasgos esenciales, recogiéndolas en definiciones como las siguientes:

Beer (1983:73) lo define como: "...cualquier colección cohesiva de cosas que están dinámicamente relacionadas."

Por su parte Díaz plantea, que en un sistema "... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen..."

Dada su relación con el objetivo de la investigación, se asume la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990) según la cual: [...] un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- ✚ Los elementos están interrelacionados.
- ✚ El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- ✚ La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

A partir del concepto de sistema que anteriormente se asume, se define el sistema de talleres dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática como un conjunto de talleres subordinados a un objetivo general que satisface los atributos siguientes:

- ✚ La unión del contenido de todos los talleres, se corresponde con el contenido de la preparación de los docentes.
- ✚ El contenido de cada taller se subordina a su objetivo específico.
- ✚ Entre los talleres que conforman el sistema existen relaciones de precedencia, de coordinación y de complementación.
- ✚ Ninguno de los talleres por sí solo satisface el objetivo general.

García Hernández, 2009, en su tesis de maestría considera que un sistema de talleres metodológicos lo constituyen varios elementos o componentes interrelacionados entre si, que están dirigidos a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso educativo. Teniendo en cuenta el propósito de esta investigación y sus características, la autora en consonancia con lo anterior, asume dicho criterio de sistema de talleres metodológicos.

Según esta definición, el sistema de talleres que se propone se distingue por las siguientes características:

- ✚ Implicación protagónica de los sujetos participantes.
- ✚ Utilización de técnicas participativas.
- ✚ Enfoque de sistema, dado fundamentalmente por las relaciones de interdependencia y causalidad.
- ✚ Tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad.

Para la elaboración de los talleres se tuvieron en cuenta los postulados del enfoque socio – histórico - cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, fundamentados en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe en la actividad y la comunicación, en las relaciones interpersonales que establecen los sujetos objeto de transformación, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores en el proceso de apropiación de la cultura que van adquiriendo los docentes.

Lo que para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, su ley de la doble función de los procesos psíquicos superiores, de acuerdo con la cual en el desarrollo cultural del individuo toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después intrapsicológico.

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) sintetiza esta concepción cuando plantea, "... la ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas, que se solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los condiscípulos más inteligentes. (González S., A. M. y Reinoso C., C.2002:178).

En el caso de la preparación de los docentes, se atiende a la distancia entre el nivel de desarrollo inicial, determinado a partir de lo que es capaz de resolver de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, determinado por las tareas que realiza con ayuda. Las tareas de ayuda se concretarán con la colaboración de otros colegas que han alcanzado niveles superiores.

En estudios realizados por investigadores cubanos, Moreno L, Labarrere, (1999), existe la tendencia a considerar la noción ZDP desde la perspectiva de espacio interactivo y metacognitivo. Consideran la zona de desarrollo próximo como espacio de interacción con el otro, pero el papel del otro es más que apoyo, es relación y fundación, donde la ayuda para quien la recibe debe convertirse en un aprendizaje para autoayudarse, de ahí la importancia de la metacognición; por lo tanto la ZDP debe considerarse como una zona de construcción y autoconstrucción, lo que supone las posibilidades del taller para propiciar formas de aprendizaje que conduzcan al cumplimiento de estas exigencias.

En este sentido, no es posible abstraer el proceso de preparación del contexto de las relaciones sociales, los vínculos, las interacciones, las formas de colaboración y comunicación, en las que los individuos enrumbarán su autotransformación a partir de un proceso mediado por la reflexión, la colaboración, la experimentación compartida.

La utilización de estos criterios generales en acciones de preparación de los docentes puede tener muy diversas formas de expresión. En el marco de la propuesta de esta tesis, se priorizan como aspectos a considerar en la dinámica de funcionamiento de los talleres:

- ✚ El reconocimiento del valor que para el bienestar emocional de los sujetos que aprenden puede tener el establecimiento de un estilo de comunicación democrática, cada vez más horizontal, en el marco de una atmósfera interactiva sana, que estimule el respeto, la motivación y la aceptación recíproca de búsqueda y reflexión conjunta.
- ✚ La comprensión de que en cada taller se propicie la actitud colaborativa de los actores implicados, basadas en el respeto, el diálogo, la reflexión, la autocrítica, que propicie su implicación en el proceso como vía para lograr el desarrollo de la

autorreflexión, la autovaloración, la autodeterminación, la postura activa y reflexiva hacia la realidad y hacia sí mismo, el compromiso y la implicación personal en su proceso de autoperfeccionamiento.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes considera la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor de los docentes es que puedan perfeccionar la dirección del aprendizaje desde la propia actividad pedagógica.

2.1.1 Presentación del sistema de talleres metodológicos

Antes de iniciar el taller 1, con el que se da inicio al sistema, se incluye una sesión previa al mismo, considerando la necesidad de intercambiar con los docentes que participan en la experiencia.

La intención fundamental es presentar el sistema de talleres, los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de evaluación, entre otros aspectos. Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- Exposición reflexiva por parte de la coordinadora acerca de la problemática de la preparación metodológica para la dirección del aprendizaje de la gramática, su expresión histórica en el municipio, importancia de su estudio bien dirigido, para que repercuta en la formación intelectual del estudiante.
- Explicación, análisis y reflexión en torno a la clase de repaso en el actual modelo de Secundaria Básica.

- Explicación acerca de la importancia de los talleres en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de los mismos.
- Presentación y debate grupal con los agentes participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, instrumentos a emplear y tiempo de duración de los diferentes talleres que se proponen.
- Precisión del cronograma para el desarrollo de los talleres.
- Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

TALLER METODOLÓGICO 1

Tema: La clase frontal de repaso en el actual contexto de Secundaria Básica.

Objetivo: Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la clase frontal de repaso

Analizar y debatir sobre las acciones a llevar a cabo para la adecuada conducción de las clases frontales de repaso.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

Se inicia el taller metodológico a partir del desarrollo de un torbellino de ideas a partir de la palabra:

Repaso (escribir en pizarrón)

El ponente, a partir de las reflexiones que emanen del análisis de la palabra, irá escribiendo las ideas esenciales.

Reflexionar a partir de las interrogantes:

- ¿Cómo contribuir desde la clase frontal de repaso en la Secundaria Básica al logro de estos propósitos?
- ¿Qué posición ocupa la clase frontal de repaso en el marco de la fijación?

En un segundo momento el ponente hará referencia a los fundamentos teóricos que sustentan la concepción de la clase frontal de repaso en la Secundaria Básica.

Se precisan los elementos:

Según el diccionario Cervantes, 1988 “**repaso**” significa: Acción y efecto de repasar, estudio ligero que se hace de lo que se tiene ya visto o estudiado para mejor

comprensión y firmeza en la memoria. Reconocimiento de una cosa después de hecha para ver si falta algo.

En la práctica diaria de las escuelas cubanas, suele llamarse “**repaso**”: a la forma especial de fijación de capacidades y habilidades. Actividades de consolidación directa, es decir, a las que se realizan en una clase o parte de ella.

De las cinco formas de fijación, el repaso ocupa, en comparación con las demás, una cierta posición especial. Un repaso poco tiempo después de la elaboración puede tener el objetivo de fijar el contenido y el resultado de la elaboración. Un repaso después de un tiempo más largo sobre el objetivo de la reactivación, incluirá también la realización y aplicación del contenido, así como, los conocimientos adquiridos a través de la profundización y la sistematización.

Para preparar una clase de repaso, hay que tener en cuenta los factores emocionales y técnicos que garantizan su efectividad.

Para que sean efectivas deben reunir además, las tres condiciones siguientes:

- **Regularidad:** Los repasos deben producirse con frecuencia durante el curso. Estos deben organizarse de manera que puedan contrarrestar eficientemente la tendencia con la cual se produce el olvido.
- **Carácter de sistema:** La estructura de cada repaso debe tener carácter de sistema, es decir, referirse a contenidos que se vinculan entre sí, de manera que unos se apoyen en los otros con vistas al recuerdo, a la consolidación. La graduación de las clases de repaso deben ir de lo fácil a lo difícil, y cada vez las situaciones deben plantearse desde puntos de vista diferentes.
- **Variedad en las formas de presentación:** Cada vez deben usarse técnicas, medios y recursos diferentes, de modo que la actividad siempre presente un interés nuevo para el alumno y suponga la necesidad de enfrentarlas de formas diferentes.

Reflexionar a partir de analizar con los participantes las principales limitaciones que existen en torno a la clase frontal de repaso en la enseñanza.

- Algunos profesores subestiman el repaso y no lo realizan en la medida necesaria; otros fracasan porque repasan toda la materia, es decir, repasan demasiado.

- No siempre se refieren a lo esencial, no conducen al alumno a diferenciar lo esencial de lo que no lo es.

Conducir las reflexiones a la comprensión de:

Los profesores no pueden concebir el repaso como una actividad para lograr la fijación de los conocimientos mediante la reproducción mecánica de los mismos, pues el proceso de repaso así concebido tiene un carácter formal y carece por consiguiente de valor pedagógico. Las preguntas que se formulen en las clases frontales de repaso no pueden ser iguales a las que encontramos al finalizar el estudio de un contenido, ya que las respuestas de estas deben requerir de esfuerzo intelectual, poniendo en práctica los conocimientos ya adquiridos durante el proceso docente – educativo. Por consiguiente, el profesor debe proponerse en este tipo de clase, elevar el nivel de generalización, aplicación e integración de los conocimientos y el desarrollo de capacidades y habilidades, logrando así, el propósito que se persigue con este tipo de actividad. Repasar supone saber consolidar.

A modo de resumen puede plantearse que los requisitos fundamentales de la clase frontal de repaso son la regularidad, el carácter de sistema y la variedad en las formas de presentación. En este tipo de actividad docente, vigente en la secundaria básica actual el profesor debe referirse a los elementos más importantes o esenciales del contenido tratado, orientando a los alumnos en este sentido. De igual forma se hace indispensable que los alumnos participen en las mismas de forma activa y consciente. (Se tomarán las anotaciones pertinentes en el pizarrón)

En las conclusiones se retoma el torbellino de ideas y se incrementa a partir de los elementos referidos en el debate.

BIBLIOGRAFÍA

MINED. (1980) IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Empresa Impresoras Gráficas.

Werner Jungck, (1982) Conferencias sobre metodología de la enseñanza de la matemática 1, Editorial Pueblo y Educación.

Cervantes, (1988) Diccionario Manual de la Lengua Española, F. Alvero Francés. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, Tomo 2 .p.147

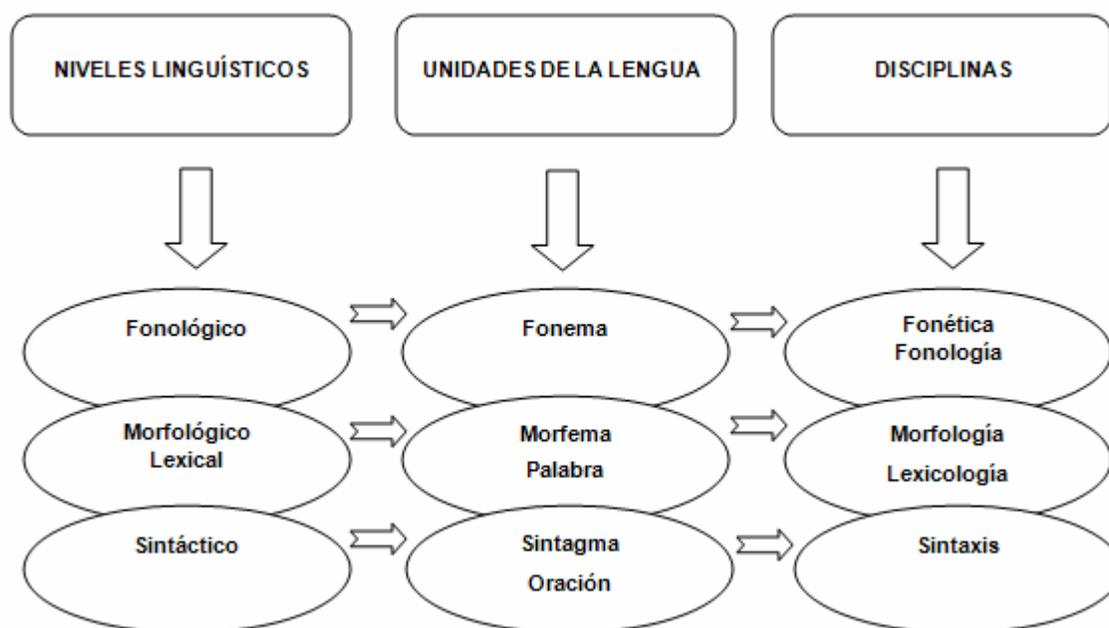
TALLER METODOLÓGICO 2

TITULO: La gramática. Acercamiento teórico necesario.

OBJETIVO: Analizar las diferentes definiciones de gramática reconociendo su importancia en el estudio de la Lengua Española.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza el taller a partir de la observación de un mapa conceptual donde se presentarán los niveles de la lengua, sus unidades y disciplinas lingüísticas que los estudian. Se indica que lo analicen, a partir de la guía.



Guía para el análisis:

1. Precise si los niveles presentados son tratados en la enseñanza del Español en el séptimo grado y en qué unidad se les da tratamiento.
2. Enuncie sus consideraciones acerca de la relación entre los niveles morfológico y sintáctico.
3. Analiza qué componente de la lengua los incluye.

Seguidamente se continúa aplicando la técnica participativa: "Lluvia de ideas". Para su concreción se le entregará a cada docente una tarjeta en blanco, orientándoles que escriban en ellas ideas que puedan ser incluidas en el concepto de gramática.

A continuación, agrupados en dos equipos, se analiza lo expresado por cada participante y un docente realiza un análisis autoral, aplicando la lluvia de ideas. La

coordinadora precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales.

Posteriormente muestra una diapositiva con conceptos de gramática dados por diferentes autores y se orienta que emitan sus criterios sobre las semejanzas y diferencias entre lo aportado por ellos y lo definido por los especialistas. La coordinadora modera el debate teniendo en cuenta el criterio de los autores y sus posiciones personales.

Los invita a observar el esquema donde se ilustra la estructuración jerárquica de las unidades gramaticales y les orienta que en sus registros de sistematización ejemplifiquen cómo transitan esas estructuras gramaticales para formar una unidad mínima de comunicación.

A continuación se les orienta realizar la lectura del material: Criterios para el análisis gramatical de la lengua, extraído del libro: Gramática del español de Delfina García Pers. Cada equipo explicará un criterio diferente y presentará su ejemplificación. Se orienta la elaboración de un resumen sobre la importancia que le conceden al componente gramatical.

Durante el desarrollo del taller se organiza la evaluación de los sujetos participantes a partir de:

- ✚ La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos para la autovaloración a partir de regular el proceso de autoevaluación con interrogantes y reflexiones que permitan corregir criterios inadecuados por sobrevaloración o subvaloración.
- ✚ Se aplicará un PNI (positivo, negativo e interesante), en el que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere sobre el taller, en cualquiera de las tres proposiciones.
- ✚ Se les dará la oportunidad de que expresen desde su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que obstaculizan la eficiencia en la dirección de la enseñanza de la gramática en el grado.

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de autopreparación.

La enseñanza de los contenidos gramaticales con un enfoque comunicativo juega un importante papel en el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares por lo que resulta imprescindible profundizar en cuáles contenidos gramaticales se abordan en séptimo grado y el enfoque con que se utilizan los diferentes métodos con que el docente dispone para la enseñanza de esos contenidos.

En virtud de garantizar un acercamiento a lo anterior expuesto se orienta que diseñen conjuntamente con su equipo una presentación en Power Point donde se exponga:

1. Un cuadro resumen por unidades de los objetivos gramaticales que se trabajan en séptimo grado. Para ello utilizará el Programa del grado.

2. Un resumen relacionado con la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros. Caracterizar a cada una, a partir de la consulta de los textos:

García Pers, D. y Maricelis Rodríguez Vives (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. y coautores (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gili y Gaya, S. (2001). *Curso Superior de sintaxis española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3. Complete el siguiente cuadro relacionado con las características de las partes de la oración que se trabajan en séptimo grado.

Partes de la oración	Características formales	Características semánticas	Características funcionales
Sustantivo			
Adjetivo			
Pronombre			
Interjección			
Preposición			
Conjunción			
Adverbio			

Para culminar el taller se orienta la precisión en el registro de sistematización de los aspectos más sobresalientes que puedan resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica.

Se les pide a los participantes que expresen su motivación por el tema abordado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. y Maricelis Rodríguez Vives (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. y coautores (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gili y Gaya, S. (2001). *Curso Superior de sintaxis española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 3

TITULO: La oración. Su clasificación atendiendo a la cantidad de miembros.

OBJETIVO: Clasificar oraciones gramaticales atendiendo a la cantidad de miembros.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza retomando el concepto de gramática tratado en el taller anterior, haciendo énfasis en su importancia dentro de la comunicación. Se aborda como elemento esencial la unidad básica, la oración y la connotación de esta en la cadena hablada.

Para ello se realiza la técnica “Lluvia de ideas”, se divide el grupo en dos equipos y se les pide que completen la información que se ofrece en el recuadro escrito previamente en la pizarra.

	Todos asistieron al debate.	¡Al machete!
A		
B		
C		
D		

a) Sujeto y predicado

b) Núcleo del sujeto

c) Núcleo del predicado

d) Clasificación de la oración atendiendo a la cantidad de miembros

En la segunda parte del taller se presentan las definiciones de oración unimembre y oración bimembre. Para ello se trabaja con el Libro de texto del grado, y con el concepto dado por Delfina García Pers en “Gramática del Español”.

Libro de texto

Oración unimembre: son las oraciones que no podemos descomponerlas en sujeto y predicado.

Oración bimembre: se pueden distinguir con facilidad el sujeto y el predicado, o sea sus dos miembros.

Delfina García Pers, en Gramática española.

A las oraciones que admiten la división en dos miembros bien diferenciados: sujeto y predicado, las llamaremos bimembres; a las que su estructura no les permita esa posibilidad, las llamaremos unimembre.

Se invita a reflexionar en cuanto a:

- Semejanza de las oraciones unimembre y bimembre
- Diferencias entre ambos tipos de oraciones

Se realiza una interrogante para la reflexión colectiva:

¿Qué elemento no debe faltar cuando se le lleva al alumno el concepto de oración unimembre y oración bimembre?

Posteriormente se realiza una actividad individual y práctica donde se aplique lo aprendido.

Lee detenidamente el siguiente fragmento del Discurso pronunciado por Fidel Castro el 10 de octubre de 2002.

Compatriotas. Desde el diez de octubre de 1868 hasta hoy el pueblo de Cuba ha venido luchando por su independencia durante treinta y siete años. (...) ¡Adelante! Valientes soldados de nobles ideas.

a) Delimite las oraciones gramaticales.

b) Clasifique cada una de las oraciones atendiendo a la cantidad de miembros.

Luego se revisa de forma colectiva la actividad, exponiéndose después ideas precisas de cómo llevar al estudiante el contenido tratado.

A manera de conclusiones se retoma el concepto de oración unimembre y oración biemembre, exponiéndose ejemplos en cada caso.

Se orienta que estudien por el programa de Séptimo grado página 49 y 61 todo lo referente al sustantivo y al adjetivo. Y que fichén los resúmenes que se ilustran en los mapas conceptuales (Ver anexos 1 y 2).

Bibliografía

García Pers, D. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 4

TITULO: Entre sustantivos y adjetivos.

OBJETIVO: Identificar el sustantivo y el adjetivo como categorías gramaticales, clasificándolos a partir de sus funciones.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza con la técnica participativa “Completando frases”. En ellas se reparten varias tarjetas para saber cuáles fueron los conocimientos adquiridos en la actividad dejada en el taller anterior.

Tarjeta 1:

Un sustantivo es: _____.

Tarjeta 2:

El adjetivo es una palabra que: _____.

Tarjeta 3:

Los sustantivos se clasifican en: _____.

Tarjeta 4:

¿Cuáles son los grados del adjetivo?

Tarjeta 5:

Los sustantivos realizan las funciones de _____ y _____.

Tarjeta 6:

La concordancia en una pareja sintáctica de sustantivo y adjetivo se establece entre:

Después del completamiento de las frases se realiza un debate donde se aclaran todas las dudas referidas a este contenido. Para ello se utiliza la presentación de diapositivas donde aparecen los mapas conceptuales de sustantivo y adjetivo. A partir de aquí se realizan otras aclaraciones de interés y que complementan lo abordado hasta el momento. Se trazan líneas precisas de cómo trabajar este contenido en el aula, creándose un ambiente favorable para el intercambio. Luego se realiza una actividad donde se aplican los conocimientos adquiridos a modo de fijación.

Lee cuidadosamente el siguiente fragmento del cuento “El carbonerito de Las Coloradas”, de Clodobaldo Herrera y realiza las actividades que se proponen a continuación:

Mi casa estaba frente a la playa. Por allí bajaron los rebeldes con Fidel cerca de Playa Colorada. De día pasaron frente a mi casa. Yo los vi. Y entonces vino el cañonero y le tiró unos tiros al barco, iban para el monte. Por allí por Aguafina, los tirotearon y por donde ellos desembarcaron, por allá por un cocal, un avión les tiró. ¡Qué susto! Después de eso, los guardias vinieron varias veces. Papá se iba y se escondía. Él estaba con los rebeldes.

Clodobaldo Herrera

- a) ¿A qué momento de la Historia de Cuba se hace referencia?
- b) Extrae del texto el sustantivo que nombra las personas que junto a Fidel llegaron a Playa Colorada. Clasifícalo.
- c) Crea una pareja sintáctica de sustantivo y adjetivo, donde el sustantivo sea el extraído en el inciso anterior y el adjetivo que lo modifica, creado por ti, esté en grado positivo. Establezca la concordancia en dicha pareja sintáctica.
- d) Delimite en el texto las oraciones gramaticales y clasifícalas atendiendo a la cantidad de miembros.

e) En la última oración especifique la función que realiza el sustantivo.

Se debate la actividad y se analizan las respuestas de forma colectiva enfatizándose en el contenido abordado, se escriben en la pizarra las principales conclusiones generadas en el intercambio.

Se orienta el estudio de la página 64 del programa de Séptimo grado y fichar de allí las diferentes clasificaciones de los pronombres y ejemplos en cada caso. (Ver anexo 3)

García Pers, D. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 5

TITULO: ¡Pronombres!.

OBJETIVO: Identificar los pronombres clasificándolos a partir de sus funciones como categoría gramatical.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se presenta en un franelógrafo tarjetas que tienen las clasificaciones de los pronombres, a cada uno de los participantes se les entregará una ficha con una frase martiana donde aparecerá resaltado un pronombre y se les pide que ubiquen la frase en el pronombre correspondiente.

Ficha 1:

Hijo soy de mi hijo.

Ficha 2:

De América soy hijo y a ella me debo.

Ficha 3:

Si quieren que de este mundo

lleve una memoria grata,

llevaré padre profundo

tu cabellera de plata

Ficha 4:

Todo lo quiere saber

de la enferma a la señora

no quiere saber que llora

de pobreza una mujer

Ficha 5:

¡Penas! ¿Quién osa decir que tengo yo penas? (...)

Ficha 6:

Un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.

Luego de quedar conformado un mapa conceptual en el franelógrafo con las clasificaciones de los pronombres se abre el debate y se completa con todos aquellos que puedan faltar, para ello existirá el apoyo de una diapositiva que resumirá el contenido abordado.

Después de este intercambio se procederá a la realización de la siguiente actividad práctica.

Complete el siguiente texto con los monosílabos que aparecen en el recuadro

Ayer ____ tuve en ____ pensamiento, golpeando cada ____ de ____ neuronas. ____ apenas ____ recuerdas y sin embargo humedezco ____ almohada de esperanzas. Aún él ____ huele a ____ y veo que ____ se oscurece cuando no estás.

te , mi, me, ti, mis, té, una, esta, todo, tú

- Clasifícalos gramaticalmente.
- Diga a qué está dada la diferencia de unos con otros.
- Extrae el primer sustantivo y clasifícalo.
- Redacta una oración bimembre con este sustantivo.

Se realiza un debate donde quedan aclaradas todas las dudas, así como las vías más factibles para el tratamiento del contenido en clases.

A manera de conclusión se copia el resumen de los pronombres, su clasificación y funciones.

Para el próximo taller se recomienda fichar del Programa de Séptimo grado, página 66- 70 y del Libro de texto, página 182 lo referido a las preposiciones y las conjunciones. Características generales y su uso correcto. (Ver anexos 4 y 5)

García Pers, D. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 6

TITULO: Las preposiciones y las conjunciones.

OBJETIVO: Identificar las preposiciones y las conjunciones a partir de sus funciones como categorías gramaticales.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza proyectándose un fragmento de la película “Mentes peligrosas” donde se aprecian los modos de actuación de los jóvenes en una escuela pública de la sociedad capitalista norteamericana. Para ello se propone la siguiente guía de observación:

Guía de observación:

- 1- ¿es adecuado el comportamiento de los adolescentes? Por qué
- 2- Consideras en tu criterio muy personal que la profesora sea ejemplo. Justifica.
- 3- ¿es adecuada la manera de hablar de los jóvenes? Cómo caracterizarías su vocabulario.

Se propiciará el debate y la reflexión a partir de la guía. Luego se indicará buscar en el libro de texto de séptimo grado, página 184 y analizar allí los ejemplos del mal uso de las preposiciones. Los participantes se apoyarán en una diapositiva donde aparecerán todas las preposiciones, sus clases, usos y funciones.

Luego con una nueva diapositiva se proyectarán las conjunciones, sus clases, formas y funciones. En tal sentido se propiciará un intercambio donde queden

aclaradas todas las dudas referentes a este contenido. Además se propondrán vías para su tratamiento en clases, a partir de los diferentes niveles de desempeño.

Es entonces cuando se está en condiciones para realizar la siguiente actividad práctica.

En el siguiente fragmento de Platero y yo de Juan Ramón Jiménez se han omitido todas las tildes. Cópialo correctamente.

¡Idilio fresco, alegre, sentimental! ¡Hasta el rebuzno de Platero se hace tierno bajo la dulce carga llovida! De cuando en cuando vuelve la cabeza y arranca las flores a que su boca alcanza. Las campanillas, níveas y gualdas, le cuelgan, un momento, entre el blanco babear verdoso y luego se le van a la barrigota cinchada. ¡Quien, como tu, Platero, pudiera comer flores... y que no le hiciera daño!

¡Tarde equivoca de abril...! Los ojos brillantes y vivos de Platero copian todo el paisaje de sol y de lluvia. En ocaso, sobre el campo de San Juan se ve llover, deshilachada, otra nube rosa...

- a) ¿Qué forma elocutiva predomina en el texto? Justifica con ejemplos del mismo.
- b) Delimita las oraciones gramaticales y clasifica atendiendo a la cantidad de miembros la primera.
- c) Extrae la primera pareja sintáctica de sustantivo más adjetivo y diga su concordancia.
- d) Busca en el texto tres pronombres y clasifícalos.
- e) Extrae tres preposiciones y una conjunción. Clasifica esta última.

Se debate la actividad de forma colectiva, precisándose en el contenido abordado y tomando nota en la pizarra de aquellas conclusiones más importantes.

Se orienta para el próximo taller el estudio de las interjecciones que aparecen en el libro de texto página 199 y fiche lo referido a estas. (ver anexo 6)

Bibliografía:

García Pers, D. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 7

TITULO: Las interjecciones.

OBJETIVO: Identificar las interjecciones a partir de sus funciones como categorías gramaticales.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza con la lectura de una lista de palabras:

¡Caramba!

Todavía

Amor

Lectura

¡Plaf!

¡Ay!

¡Venceremos!

¡Adelante!

¡Qué horror!

Después de la lectura a través de la técnica “Lluvia de ideas” se les preguntará a los participantes que cuáles palabras expresan de forma rápida y espontánea un estado de ánimo, cuáles dolor y cuáles sorpresa.

Luego se les aclarará a todos en el pizarrón las restantes interjecciones, además que pueden ser propias e impropias y que no deben olvidar que al practicar el reconocimiento y la utilización de estas deben fijarse en algo muy importante, en las características ortográficas de esas palabras.

Después de toda esta panorámica sobre el contenido tratado se está en condiciones de realizar la siguiente actividad:

Lee en el libro de texto página 195, los fragmentos del texto “Una casa colonial”.

- a) Localiza las interjecciones empleadas. Cópialas.
- b) ¿Qué son interjecciones propias? Señala cinco ejemplos.

- c) ¿Qué son interjecciones impropias? Señala cinco ejemplos.
- d) Copia todas las interjecciones que llevan “H”. Redacta oraciones con ellas.
- e) Redacta oraciones donde emplees diferentes interjecciones para expresar: asombro, sorpresa, dolor, molestia, indiferencia.
- f) Completa por escrito el siguiente diálogo. Trata de hacerlo de la manera más original posible.
- ¡Caramba! ¡Pero si eres tú!
 - ¿y quién otro podría ser?
 -
 - ¡Ah! No sabía. ¿Entonces...?
 -
 -
 -
 -

Después de realizada la actividad, la misma se revisa de forma colectiva.

A manera de conclusión se aclara que no por ser el último contenido gramatical al que se le da tratamiento en el grado requiere de menor o menos importancia y se les dice que es una manera más de enriquecer nuestro vocabulario.

Se reparte a cada participante una tirilla de papel para el próximo taller, donde aparece en cada una de ellas un contenido de los tratados en los talleres anteriores. Se les indica que realice el resumen del contenido gramatical que le ha correspondido.

Bibliografía

García Pers, D. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 7

TITULO: Análisis gramatical.

OBJETIVO: Identificar a partir de un análisis gramatical las partes de la oración.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza el taller preguntando a cada participante qué le tocó en la tarjeta, para con su respuesta provocar un debate y así recordar todo lo tratado en los talleres anteriores, por tanto a cada uno le corresponderá abordar una parte de la oración.

Después de este intercambio se estará en condiciones de realizar un ejercicio donde se apliquen los niveles de desempeño y estos contenidos gramaticales en conjunto.

Del siguiente texto:

¡Maní, Manisero, Maní!

Así pregonaban algunos vendedores de maní de principios del siglo pasado, el sabroso y alimenticio granito.

Originario de América, el maní (*Arachis hipogaea*), pertenece a la familia de las leguminosas como los frijoles, el garbanzo, la habichuela...

La planta puede alcanzar hasta 75 cm de altura y necesita mucho sol y agua, aunque soporta prolongados períodos de sequía.

¡Qué interesante! Las flores más cercanas a la tierra son las que producen las vainas o cajetas donde están guardaditas 4 ó 5 semillas (maníes). Luego, esas vainas, solitas, se entierran buscando calor para madurar bien los granos. A los 175 días están para sacar.

De las semillas se extrae aceite y se fabrica harina de pan y polvos de tocador. El resto de la planta se usa en lubricantes, tintas de imprenta o como alimento para el ganado. Mientras, nosotros tostamos los granos para saborear el maní salado, garapiñado o en turrón.

(Tomado de: Revista Zunzún # 184, de Ingrid Padrón.)

a) Señala cuál es la forma elocutiva que se utiliza.

- La narración
- La descripción
- El diálogo

b) Selecciona el sinónimo que más se ajusta al contenido del texto:

- Pregonaban (proclamaba- anunciaba- voceaba)

- Originario (natural- oriundo- procedente)
- Soporta (lleva – resiste - tolera)
- Saborear (gustar- probar- paladear)

c) Marca verdadero (v) o falso (f) según corresponda:

- ¡Maní, manisero, maní!, pregonaban algunos vendedores de maní de principios del siglo XX.
- La planta de maní puede alcanzar hasta un metro de altura.
- La planta de maní resiste prolongados períodos de sequía.
- Las flores más lejanas a la tierra son las que producen las vainas.
- Luego, esas vainas, con la guataca, se entierran buscando calor para madurar bien los granos.

d) Explica por qué podemos afirmar que de la planta de maní se aprovecha todo.

e) Extrae el sintagma nominal con el que se nombra al maní en el segundo párrafo.

- Señala los adjetivos que lo forman y el sustantivo al que modifica.
- Identifica el grado en que se encuentran.
- Llévalos a los otros dos grados.

f) Extrae del texto sintagmas nominales que presenten la estructura siguiente:



g) Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración:

Así pregonaban algunos vendedores de maní de principios del siglo pasado, el sabroso alimenticio granito.

h) Extrae del texto:

- Una conjunción. Clasifíquela.
- Dos sustantivos llanos.
- Un adverbio de cantidad.

- i) Redacta:
- Un breve comentario acerca de tu preferencia con el maní.
 - Otras formas de pregonar el maní.
 - Un aviso para dar a conocer la venta de maní.
- j) Vuelve nuevamente a la tarjeta del estudio dejado en el taller anterior. Elabora un sistema de actividades donde le des tratamiento metodológico al tema que te haya correspondido empleando el texto analizado. Prepárate para realizar la exposición del mismo.

Después de la revisión colectiva del ejercicio se procederá a la aclaración de todas las dudas que puedan quedar y para el próximo taller se orientará a cada participante planificar una clase, asignándoseles a cada uno determinada unidad del programa, donde le de tratamiento metodológico a un contenido gramatical, empleando además un texto que proponga el propio documento para dicha unidad. Debe tener en cuenta las exigencias de la clase de repaso. Cada participante debe venir preparado para exponer la misma.

Bibliografía

García Pers, D. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALLER METODOLÓGICO 8

TÍTULO: Jornada científica

OBJETIVO: Valorar la pertinencia de las actividades metodológicas desarrolladas y la necesidad de la preparación de los docentes para esta arista de su desempeño. Divulgar las experiencias en relación al tema abordado.

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se comienza el taller anunciando lo que ocurrirá en el mismo, explicando el propósito esencial.

Se precisan las características que tendrá esta sesión de trabajo:

- Presentación de la clase planificada y explicitar las experiencias relevantes sobre los temas abordados por parte de cada docente.
- Existencia de un tribunal integrado por especialistas y docentes de mayor experiencia, presidido por la coordinadora, que evaluarán:
 - a. Dominio del contenido que exponen.
 - b. Habilidades comunicativas.
 - c. Originalidad y creatividad en la exposición.
- Selección de los mejores trabajos.
- El especialista invitado dará sus criterios sobre lo ocurrido y expondrá algunas ideas acerca del tema.

Para concluir se invita a cada participante a expresar sus consideraciones acerca de cómo se ha sentido y lo que le ha aportado cada taller para su desempeño profesional y la coordinadora del taller realiza, así mismo sus valoraciones también.

2.2 Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos a partir de la implementación en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar el sistema de talleres metodológicos en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBECS Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de la gramática en la clase de repaso.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método experimental, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre test y pos test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre – experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los seis PGI que laboran en séptimo grado en la ESBECS Néstor Leonelo Carbonell del municipio La Sierpe, en el espacio diseñado para la

preparación metodológica mensual en la etapa septiembre- enero del curso 2008-2009.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de talleres metodológicos, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso en séptimo grado.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de lo que se entiende por preparación. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por la UNESCO: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir (Delors, J., 1995), a los que recientemente se agrega el saber crear. En dirección similar se orientan los estudios de autores latinoamericanos que al clasificar los contenidos que se enseñan y aprenden, distinguen los conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En esta investigación se han tomado como referencia las posiciones de autores cubanos como Labarrere y Valdivia (1988) que hacen referencia a los conocimientos, las habilidades y el sistema de normas, valores y relaciones con el mundo. En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta, entre lo cognitivo y lo afectivo en la determinación del grado de preparación que poseen los sujetos.

Lo cognitivo, determinado por el dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase

de repaso en séptimo grado, lo que supone, a criterio de esta autora la jerarquización de los siguientes: conocimiento de la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros; de la interjección; del sintagma nominal y las partes de la oración que la integran; de los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática; así como de los momentos fundamentales y funciones de la clase de repaso.

Así mismo, se tienen en cuenta los contenidos de carácter procedimental determinados por el dominio de los contenidos procedimentales para la dirección del aprendizaje de la gramática en el séptimo grado. En correspondencia con los intereses de este estudio, se precisan los siguientes: estructuración de las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente, organización de las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas de los métodos de enseñanza de esta ciencia y los de la clase de repaso y de las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con este tipo de clases.

Lo afectivo, relacionado básicamente con: las necesidades, intereses y motivaciones que movilizan la actividad del sujeto en relación con esta arista de su desempeño y la convierten en parte esencial de sus proyecciones profesionales, manifestándose en la actitud que asume y en el vínculo emocional que expresa, al realizar actividades relacionadas con el tema que se aborda, constituía una fortaleza, una potencialidad en los sujetos, manifestándose en la comprensión de sus carencias en este aspecto y la necesidad de superación, así mismo en las manifestaciones de agrado, disfrute en las actividades de preparación en la temática, incluso le daban un nivel de jerarquía al tema en cuestión. Es por esto que no se declaran indicadores relacionados con esta esfera.

De tal modo afloran dos dimensiones que permiten un primer nivel de operacionalización del constructo que actúa como variable dependiente, son ellas: la cognitiva y la procedimental. En un segundo nivel de operacionalización se declaran siete indicadores, cinco correspondientes a la dimensión uno y dos a la dimensión dos. Dichos indicadores fueron presentados en la introducción del presente informe de investigación.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre test) y después (post test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación a clases, revisión de planes de clases a los docentes implicados y la prueba pedagógica (ver anexos 6, 7, 8 y 9). La matriz para su valoración se presenta en el anexo 10.

Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron los citados instrumentos. En las tablas de análisis de los mismos puede apreciarse los indicadores a que responde cada elemento de los mismos.

Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos. En los anexos 11, 12 y 13 se exponen las tablas y los gráficos obtenidos, a partir de los datos del pre test y el post test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

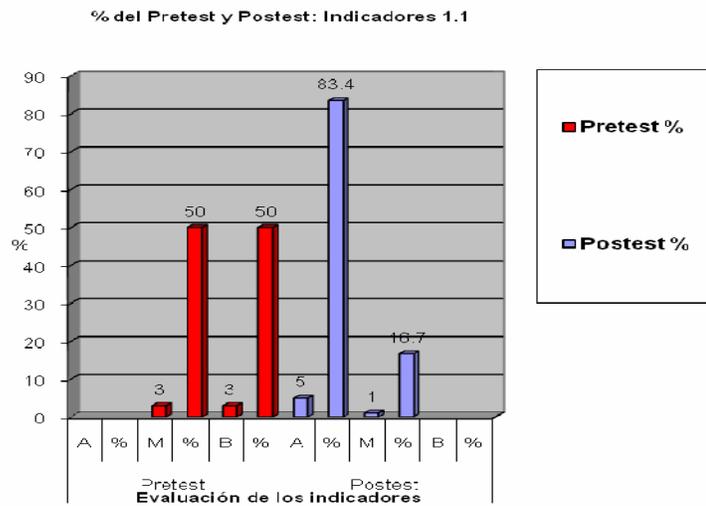
Dimensión 1: Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso en séptimo grado

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en la dimensión uno, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la población, ya que en los cinco indicadores se produjeron transformaciones de tendencia positiva.

Indicador 1.1: Nivel de conocimiento de la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los docentes de la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural. En el gráfico 1 se muestran los resultados obtenidos en este indicador.

Gráfico 1

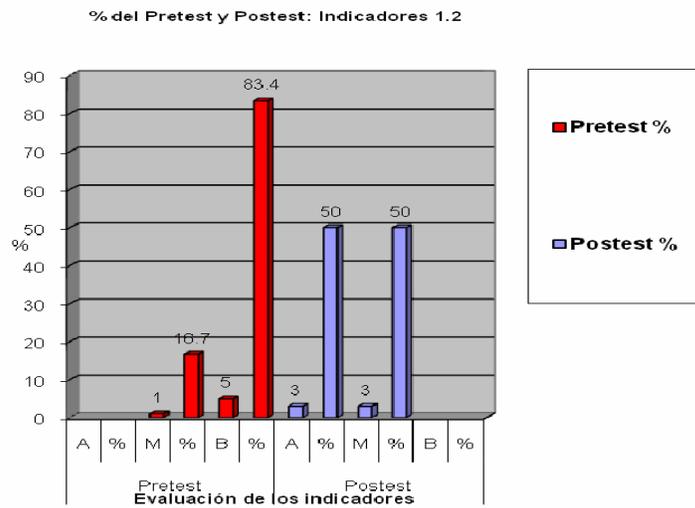


Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos declarados (observación científica, revisión de documentos y prueba pedagógica) se pudo constatar que en la etapa del pretest el 50 % de los sujetos se ubicó en el nivel bajo, ya que no domina con profundidad la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural; al finalizar el estudio sin embargo se aprecia una tendencia positiva respecto a este indicador al no ubicarse ningún sujeto en este nivel. En la etapa del pretest el 50% de los sujetos se ubican en el nivel medio, pues conocen la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural aunque no logran expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas; después de la introducción del sistema de talleres alcanzan este propio nivel uno de los sujetos implicados (16,7%) este logra los requerimientos anteriores. Ninguno de los sujetos, en la etapa del pretest alcanza el nivel alto; después de aplicado el sistema de talleres ya se logra que asciendan a este nivel el 50 % de los sujetos, revelado en que dominan con profundidad la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural y logran expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas y evidencia la sistematización de criterios en la literatura especializada.

Indicador 2: Nivel de conocimiento de la interjección.

En el gráfico 2 se muestran los resultados obtenidos en este indicador en el pretest y el postest.

Gráfico 2

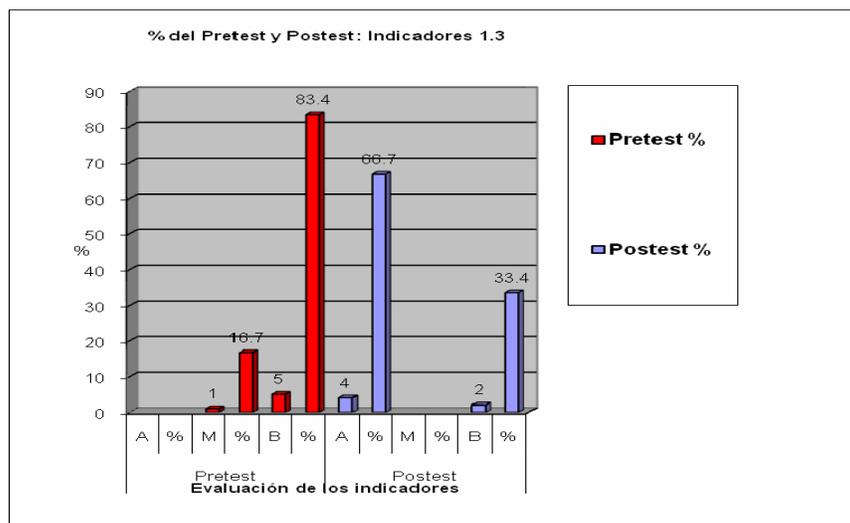


Los datos obtenidos evidenciaron que el 83,4% de los sujetos muestreados no domina las definiciones de interjecciones, sus características y las que existen en nuestra lengua, en la etapa del pretest; sin embargo después de aplicado el sistema de talleres ninguno permanece en este nivel. Uno de los sujetos (16,7 %) que participaron en el estudio se ubicaron en el nivel medio al inicio del mismo, lo que estuvo condicionado esencialmente, porque domina la definición de interjecciones, algunas características de las mismas y las palabras de la cadena hablada que son consideradas interjecciones; al finalizar el mismo se aprecia sin embargo, que se ubican en este propio nivel el 50 % de los PGI muestreados. Ninguno de los sujetos implicados domina con profundidad la definición de interjecciones, las características de las mismas y las palabras de la cadena hablada que son consideradas interjecciones, por lo que no alcanzan el nivel alto en la etapa del pretest; seis meses después se obtiene que ya el 50% alcanzan este nivel, al dominar los elementos anteriores.

Indicador 3: Nivel de conocimiento del sintagma nominal y las partes de la oración que lo integran.

El gráfico 3 ilustra el comportamiento de los sujetos en las etapas pretest y postest.

Gráfico 3

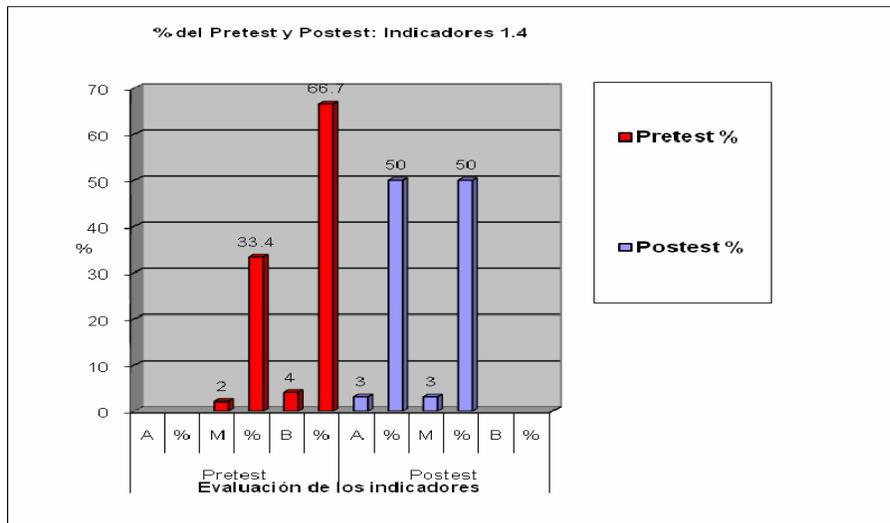


Tal como se ilustra en el gráfico, durante el pretest se constató que de los seis PGI sometidos al estudio, el 83,4% no domina las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional, por lo que se ubican en el nivel bajo; después de la aplicación del sistema de talleres el 33,4% permanecen en este nivel, aunque es oportuno señalar que se aprecian avances en cuanto a determinados elementos. El 16,7% de los PGI en la etapa del pretest alcanza el nivel medio al dominar las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional, aunque es limitado el nivel científico con que lo logra; ninguno de los PGI se ubican en este nivel en la etapa del postest. Ninguno de los sujetos muestreados alcanza el nivel alto en la etapa inicial, sin embargo en la etapa del postest se ubican en este propio nivel el 66,7% de la población implicada en el estudio, pues domina con amplitud y profundidad las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional y logra expresar estos elementos con adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

Indicador 1.4: Nivel de conocimiento de los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática

En el gráfico 4 se muestran los resultados obtenidos en este indicador.

Gráfico 4

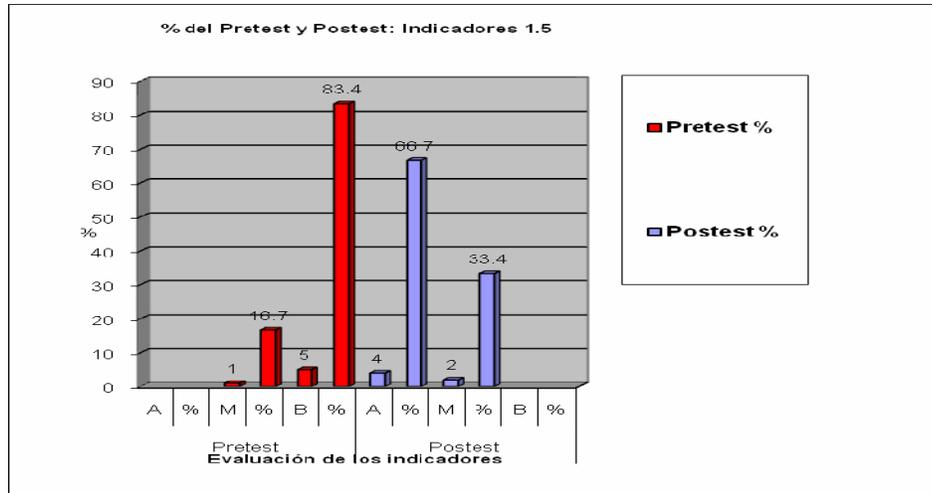


Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos declarados (observación científica, revisión de documentos y prueba pedagógica) se pudo constatar que en la etapa del pretest el 66,7 % de los sujetos se ubicó en el nivel bajo, ya que no dominan los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales; al finalizar el estudio sin embargo se aprecia una tendencia positiva respecto a este indicador al no ubicarse ningún sujeto en este nivel. En la etapa del pretest el 33,4% de los sujetos se ubican en el nivel medio, pues domina los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales aunque no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas; después de la introducción del sistema de talleres alcanzan este propio nivel tres de los sujetos implicados (50%) estos logran los requerimientos anteriores. Ninguno de los sujetos, en la etapa del pretest alcanza el nivel alto; después de aplicado el sistema de talleres ya se logra que asciendan a este nivel el 50 % de los sujetos, revelado en que dominan con profundidad los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

Indicador 1.5: Nivel de dominio de los momentos fundamentales y funciones de la clase de repaso

En el gráfico 5 se muestran los resultados obtenidos en este indicador en el pretest y el postest.

Gráfico 5



Los datos obtenidos evidenciaron que el 83,4% de los sujetos muestreados no domina los momentos y funciones de la clase de repaso en la etapa del pretest; sin embargo después de aplicado el sistema de talleres ninguno permanece en este nivel. Uno de los sujetos (16,7 %) que participaron en el estudio se ubicaron en el nivel medio al inicio del mismo, lo que estuvo condicionado esencialmente, porque domina algunos de los momentos y funciones de la clase de repaso; al finalizar el mismo se aprecia sin embargo, que se ubican en este propio nivel el 33,4 % de los PGI muestreados. Ninguno de los sujetos implicados domina con profundidad y adecuado nivel científico los momentos fundamentales y funciones de la clase de repaso, por lo que no alcanzan el nivel alto en la etapa del pretest; seis meses después se obtiene que ya el 66,7% alcanzan este nivel, al dominar los elementos anteriores.

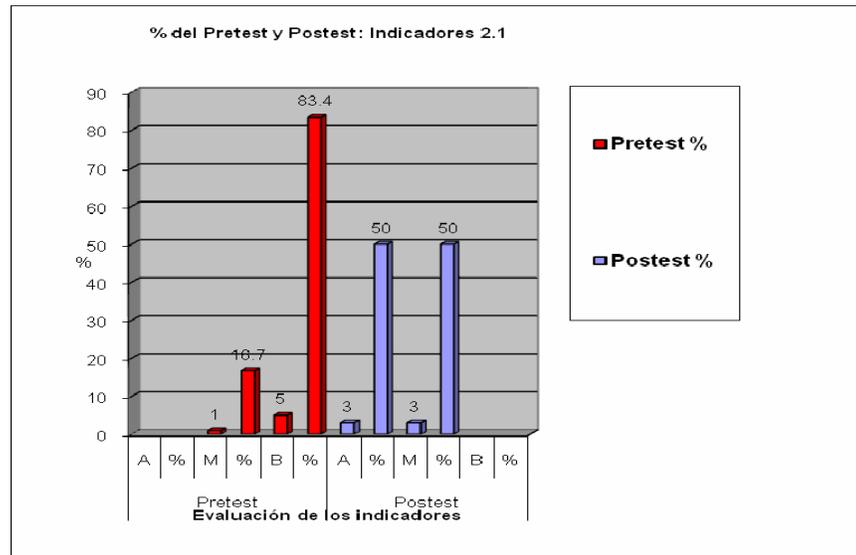
Dimensión 2 Procedimental: Nivel de dominio de los procedimientos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Indicadores:

Indicador 2.1: Nivel en que logra estructurar la clase en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente.

En este indicador se tuvo en cuenta el nivel de dominio y aplicación de los métodos propios de la enseñanza de la gramática en la clase de repaso. En el gráfico 6 se muestran los resultados obtenidos en este indicador.

Gráfico 6

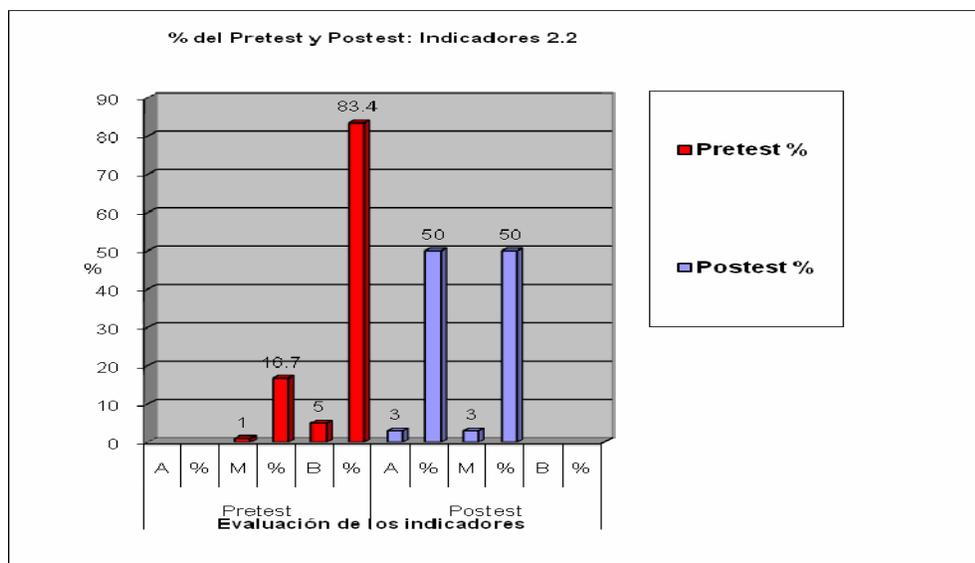


Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos declarados se pudo constatar que en la etapa del pretest el 83,4 % de los sujetos se ubicó en el nivel bajo, ya que estructura las acciones para el tratamiento de la gramática, pero no se corresponden con los métodos establecidos; al finalizar el estudio sin embargo se aprecia una tendencia positiva respecto a este indicador al no ubicarse ningún sujeto en este nivel. En la etapa del pretest solo un sujeto se ubica en el nivel medio; después de la introducción del sistema de talleres alcanzan este propio nivel tres de los sujetos implicados (50%) estos logran estructura algunas de las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento de la gramática. Ninguno de los sujetos, en la etapa del pretest alcanza el nivel alto; después de aplicado el sistema de talleres ya se logra que asciendan a este nivel el 50 % de los sujetos, revelado en que estructuran las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento de la gramática, evidenciando un elevado dominio e independencia.

Indicador 2: Nivel en que logra organizar ejercicios suficientes y variados para la fijación o ejercitación de los contenidos, en ascenso gradual, según la clase de repaso.

En el gráfico 7 se muestran los resultados obtenidos en este indicador en el pretest y el postest.

Gráfico 7



Los datos obtenidos evidenciaron que el 83,4% de los sujetos muestreados no logra organizar ejercicios para la fijación o ejercitación de los contenidos, según las exigencias de la clase de repaso en la etapa del pretest; sin embargo después de aplicado el sistema de talleres ninguno permanece en este nivel. Uno de los sujetos (16,7 %) que participaron en el estudio se ubicaron en el nivel medio al inicio del mismo, lo que estuvo condicionado esencialmente, porque logra organizar ejercicios para la fijación o ejercitación de los contenidos, pero no se ajusta adecuadamente a que sean suficientes, variados y en ascenso gradual, según la clase de repaso; al finalizar el mismo se aprecia sin embargo, que se ubican en este propio nivel el 50% de los PGI muestreados. Ninguno de los sujetos implicados con un elevado dominio e independencia logra organizar ejercicios suficientes y variados para la fijación o ejercitación de los contenidos, en ascenso gradual, según la clase de repaso, por lo que no alcanzan el nivel alto en la etapa del pretest; seis

meses después se obtiene que ya el 50% alcanzan este nivel, al cumplir siempre los requerimientos anteriores.

A manera de síntesis puede afirmarse que de modo general el sistema de talleres que se propone contribuye a la preparación metodológica de los PGI de séptimo grado para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva, evidenciado en:

- ✚ El dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso en séptimo grado; así como de los procedimientos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos sobre la preparación metodológica evidencia que es un complejo proceso de gran significación durante la formación continua de los docentes, esta se manifiesta como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente - educativo, y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico, constituyendo la preparación para la dirección del aprendizaje de la gramática, en función de la clase de repaso prevista en el actual modelo de Secundaria Básica una arista imprescindible de este proceso, que le permite al docente contribuir a la formación intelectual del estudiante.
2. En la preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBECS Néstor Leonelo Carbonell se manifiestan insuficiencias de índole metodológica, lo que se compromete más por las limitaciones en el dominio poco profundo de los contenidos relacionados con la clasificación de oraciones atendiendo a sus miembros, así como del sintagma nominal; desarticulación entre la enseñanza de diferentes elementos gramaticales y la enseñanza de la comunicación escrita y oral; empleo inadecuado de métodos y procedimientos en la enseñanza de este componente; así como el limitado conocimiento de los aspectos fundamentales que caracterizan la clase de repaso.
3. El sistema de talleres que se propone, vinculan el trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación de los docentes, asumiendo la implicación protagónica de los sujetos participantes; la utilización de técnicas participativas; el enfoque de sistema, dado fundamentalmente por las relaciones de interdependencia y causalidad y el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad
4. La validación del sistema de talleres metodológicos mediante la aplicación del pre- experimento, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a perfeccionar la preparación de los PGI de séptimo grado en la dirección del aprendizaje de la gramática, corroborado en la evolución favorable de los indicadores declarados.

RECOMENDACIONES

- ✚ Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problémica relacionadas con la preparación de los docentes, para la dirección del aprendizaje de la gramática.
- ✚ Proponer a la subdirectora de la Enseñanza Secundaria Básica la aplicación de las actividades metodológicas en otros centros del municipio, teniendo en cuenta que pueden ser utilizadas en otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (1910). *Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental*. La Habana: Librería Nueva.
- Aguayo, A. M. (2001). "El estudio del maestro". *Educación*. 102,53-55.
- Almendros, H. (1969). *Guía de Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alpízar Castillo, R. (1983). *Para expresarnos mejor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Arias Leyva, G. (2003). *Hablemos sobre la comunicación escrita*. Cartas al maestro 6. La Habana: ICCP.
- Azcoaga, Juan E. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beer, S. (1983). *Cibernética y Administración*. Editorial Continental. S.A. México.
- Bertalanfly, L. (1954). *Teoría general de sistema*. (s.e)
- Blanco Botta, I. (1980). *Curso de Lingüística General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". G. García Batista y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 1-14)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brueckner, L. J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Cancio, C. (1999). "Habilidades de expresión escrita: enfoque comunicativo_ motivacional". Mañalich, R. *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). "*Educación, aprendizaje y desarrollo*". Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5- 9 de febrero.

- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyecto.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2002- 2003 en la Plaza de la Revolución*. Periódico Granma. 3 de septiembre de 2002.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). *Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la educación*. Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1997). *Retos actuales de las Teorías Educativas*. Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Colectivo de especialistas. (1981). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colen, M. T. (1995). *Detectar las necesidades de formación del profesorado. Un problema de comunicación y de participación ICE*. Universidad de Barcelona. Rev. Punto de vista 44, p.72-76.
- Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. y Bruzón, M. (1977). "Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP". En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana.
- Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.
- Diccionario Filosófico. (1984). Editorial Progreso.
- Dijk Teun, A, V. (1986) *Estructura y funciones del discurso*. México: Editorial Siglo XXI.
- Ferrer Pérez, R. et al. (1980). "Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro

idioma: sus principales problemas". *Seminario Nacional* 3. parte. Empresa de Impresoras Gráficas del MINED. La Habana.

Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Alzola, E. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G, y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gilly Gaya, S. (2001). *Curso Superior de Sintaxis Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Castro, V. (1988). *Profesión Comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Halliday, M. (1982). *La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: Editorial Gredos.

Kolésnicov, N. (1983). *Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982*. La Habana: Editorial Progreso.

López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general, politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero, J. (1833). *Informe sobre la Escuela Náutica*. La Habana: Biblioteca Nacional.

Macías Cabrera, N. (2005). *¿Qué es la gramática?, clase 5*. En video: Temas metodológicos. (Soporte magnético).

Macías Cabrera, N. (2005). *Algunas partes de la oración, clase 17*. En video: Temas

metodológicos. (*Soporte magnético*).

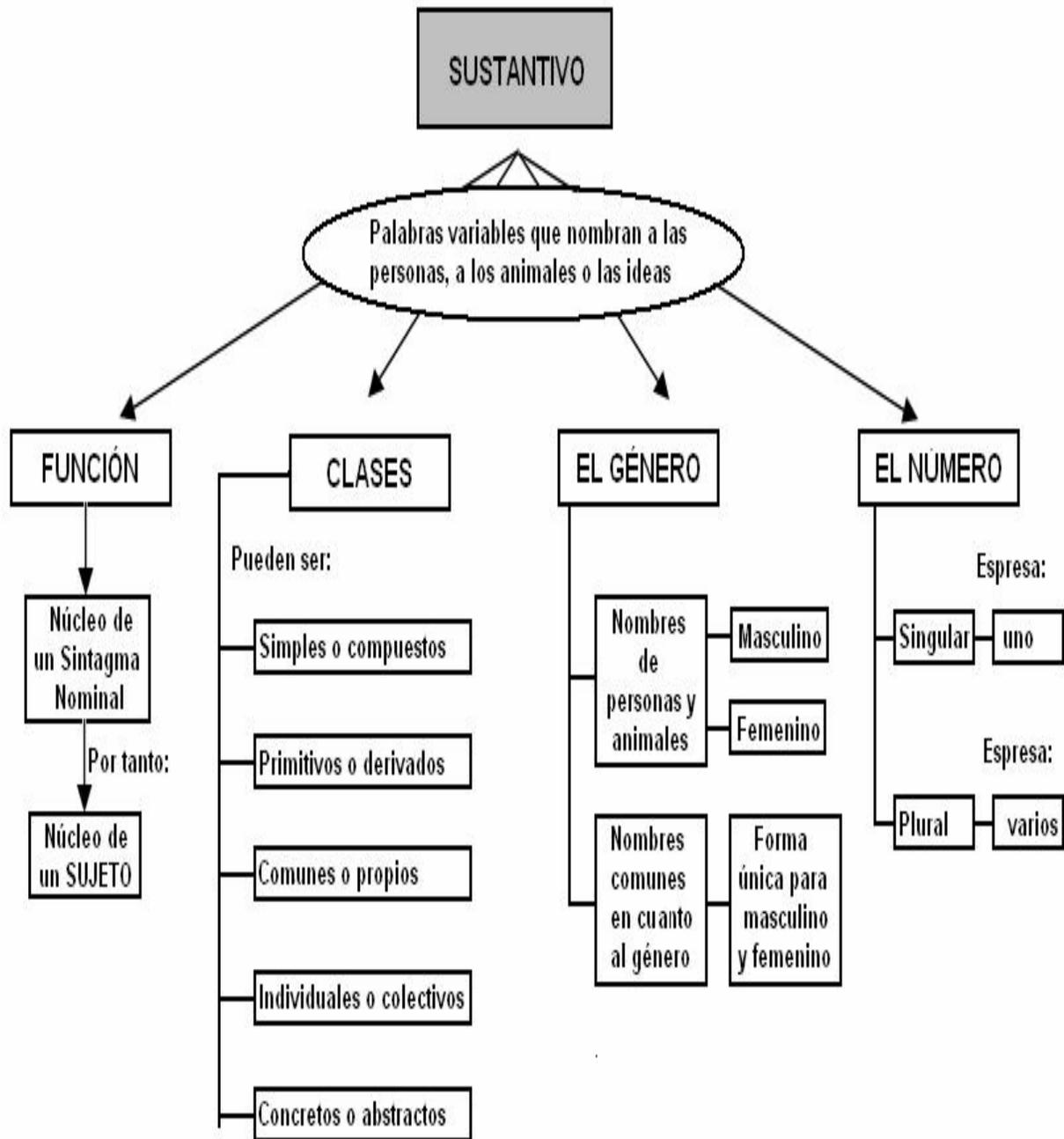
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Material en soporte digital.
- Mañalich Suárez, R. (2003). "Interdisciplinariedad e intertextualidad: una ojeada desde la didáctica de la literatura. Romeo Escobar, A. *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (Compil.). (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXVIII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martín – Viaña Cuervo, V. (2006). *El plan de clases*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o trabajo final*. En *Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, tercera parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1986). *Obras Escogidas, Tomo I*. Moscú: Editorial Progreso.
- MINED. (2004). *Programa Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290/86*. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1990). *Orientaciones Metodológicas Humanidades sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1996). *Resolución Ministerial 60/96*. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. Molinos. Trade. S.A.
- Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial 119*. Reglamento del Trabajo Metodológico. La Habana.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). *Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Español*. En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Parra, M. (1989). *Español comunicativo*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Hormos, S.A.
- Parra, M. (1992). *La lingüística textual y su aplicación en la enseñanza del español en el nivel universitario*. Universidad Nacional Colombia. (folleto).
- Pérez Cordero, A. M. (2005). *La comunicación escrita*. Encuentro # 8. En: video: Temas metodológicos.(Soporte magnético).
- Poncet, C. (1907). *Lecciones de lenguaje*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.
- Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Porro Rodríguez, M. (1983). *Práctica del idioma Español*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Puig, S. (2004). *La medición de la eficacia del aprendizaje de los alumnos*. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. ICCP. (Soporte digital).
- Remedios, J. M. (2004). Evaluación del desempeño profesional de los docentes en el ISP. *Informe del Proyecto asociado al Programa Ramal II, CDIP ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus*.
- Repilado, R. (1987). *Dos temas de redacción*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pérez, L. y coautores. (2001). *Español Literatura Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación". En: M. J. Moreno (compil.). *Psicología de la personalidad*. (pp. 68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*: En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (1999). "Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media". En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sales Garrido, L. (2005). *La comunicación y los procesos psicológicos que influyen en la reflexión lógica y en la génesis de la comprensión y la construcción textual*. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.
- Sales Garrido, L. (2007). *Desarrollo de las capacidades de la comunicación oral y escrita*. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones superiores*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Wong, E. (1982). *Algunos aspectos de la Dirección, Organización y Planificación del Trabajo Metodológico, en Provincia, Municipio y Escuela. La preparación metodológica*. La Habana: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores provinciales y municipales. Primera Parte.
- Zilberstein, J. (2000). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. En: *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.

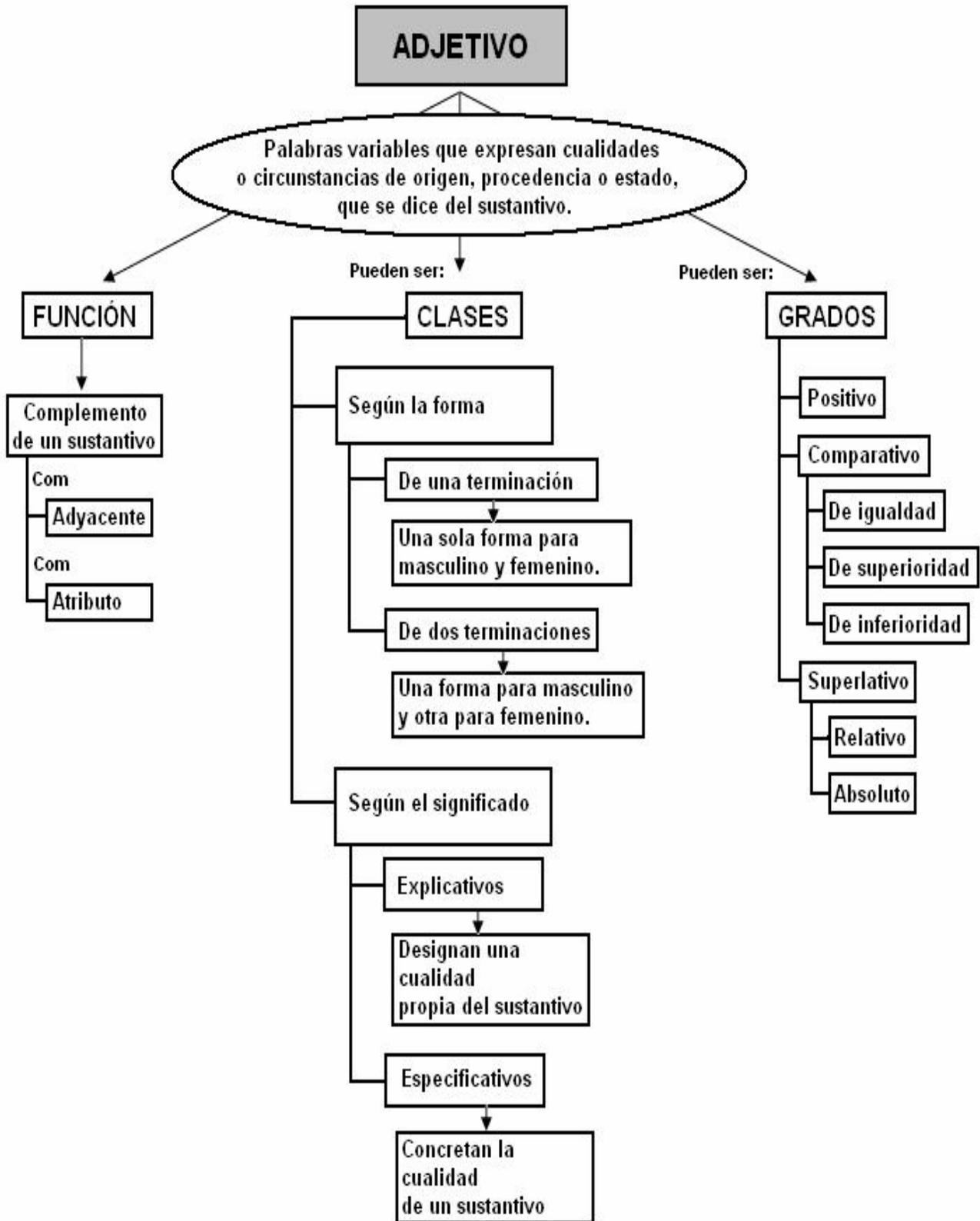
ANEXO 1

Mapa conceptual: Sustantivo.



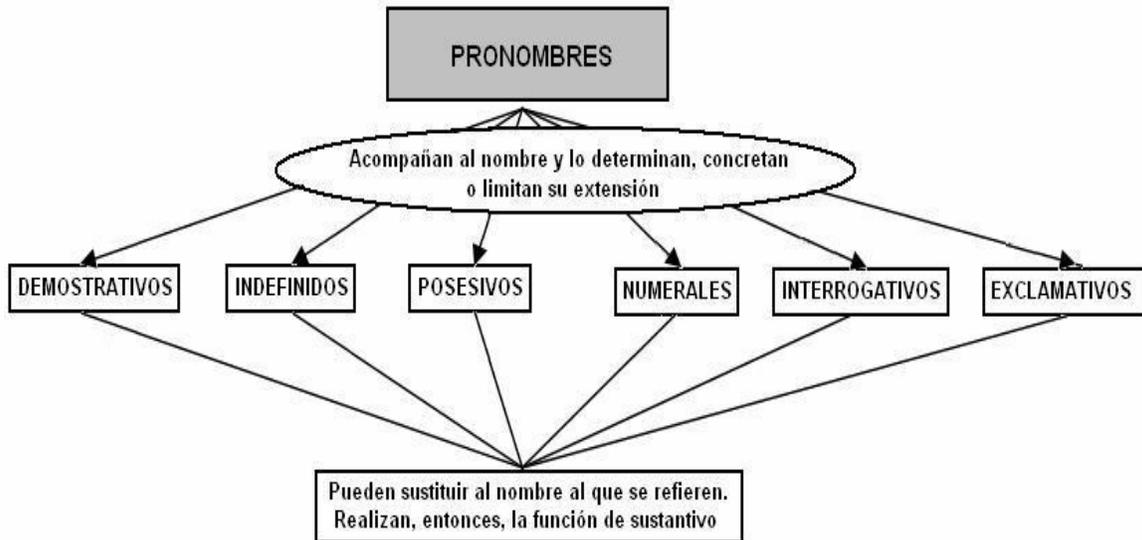
ANEXO 2

Mapa conceptual: Adjetivo.

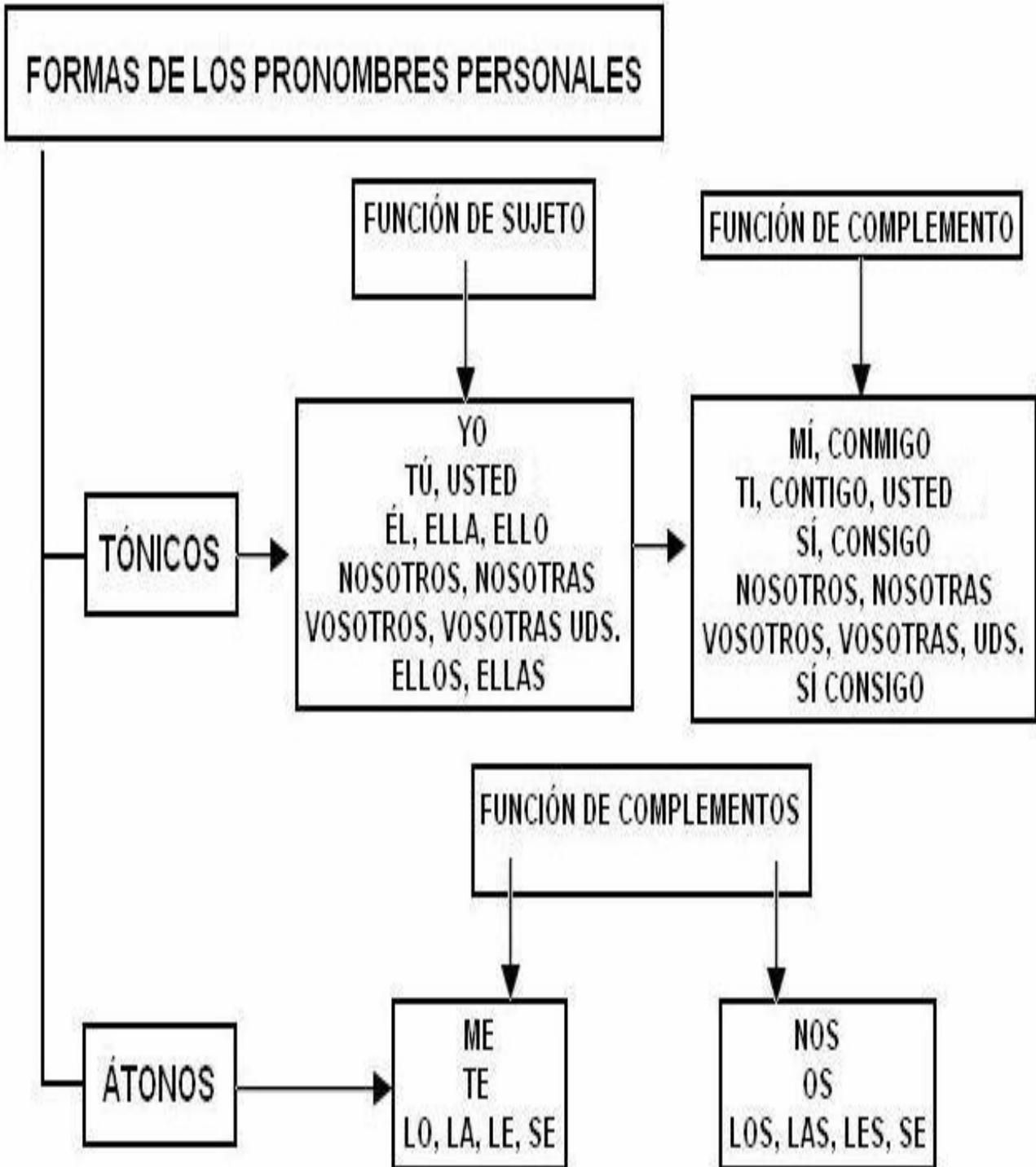


ANEXO 3

Mapa conceptual: pronombres y formas de los pronombres.

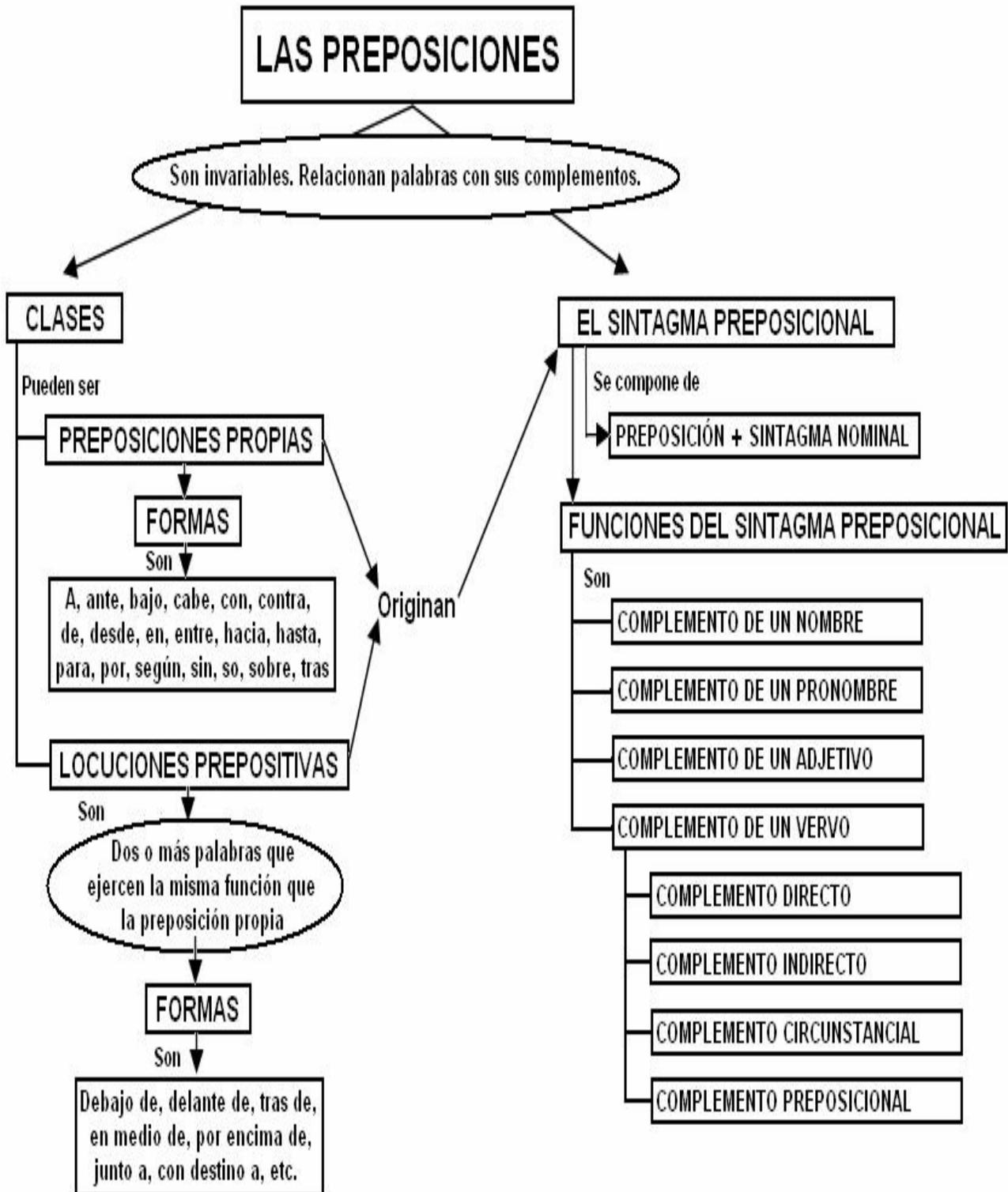


(Continuación anexo 3)



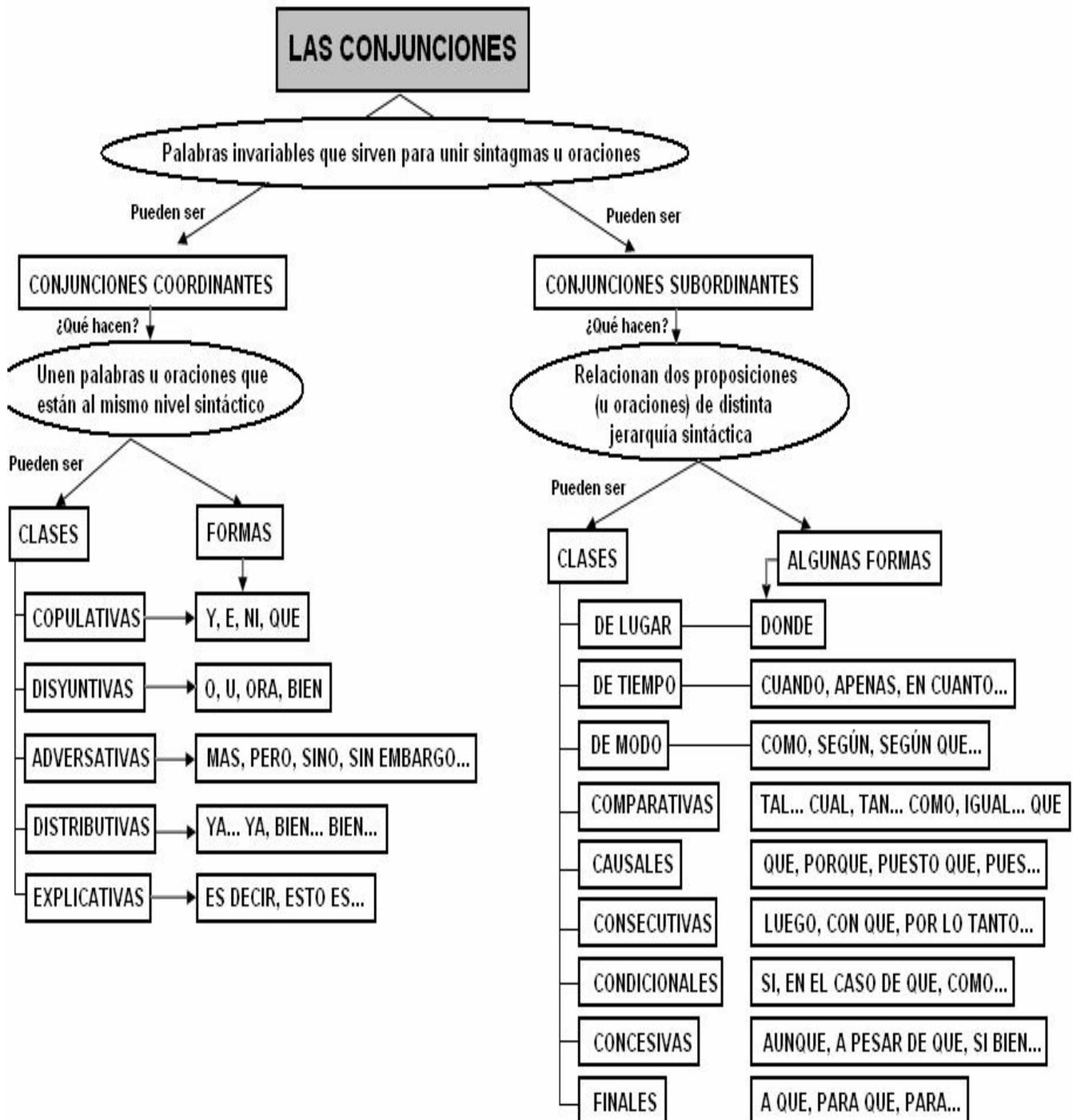
ANEXO 4

Mapa conceptual: preposiciones.



ANEXO 5

Mapa conceptual: conjunciones.



ANEXO 6

Guía de observación a clases de repaso

Objetivo: Obtener información en relación con el nivel de preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBEC Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Aspectos a observar

- 1- Dominio del contenido gramatical que desarrolla en su clase.
- 2- Desarrollo de la clase en función de los principales aspectos que caracterizan la clase de repaso.
- 3- Empleo adecuado de los métodos establecidos para el tratamiento a los contenidos gramaticales.
- 4- Empleo adecuado y oportuno de ejercicios suficientes y variados para la fijación o ejercitación de los contenidos, en ascenso gradual, según la clase de repaso

ANEXO 7

Revisión a los planes de clases de los PGI

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los PGI de séptimo grado de la ESBECS Néstor Leonelo Carbonell para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales en la clase de repaso.

Aspectos a observar

- 1- Proyección adecuada del contenido gramatical que desarrolla en su clase, según las exigencias del programa en el grado.
- 2- Concepción de la clase en función de los principales aspectos que caracterizan la clase de repaso.
- 3- Empleo adecuado de los métodos establecidos para el tratamiento a los contenidos gramaticales.
- 4- Empleo adecuado y oportuno de ejercicios suficientes y variados para la fijación o ejercitación de los contenidos, en ascenso gradual, según la clase de repaso

ANEXO 8

Prueba Pedagógica a los docentes. Pre test

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los PGI para dirigir el aprendizaje de la gramática.

- 1- ¿Cómo se clasifican las oraciones atendiendo a la cantidad de miembros?
 - a) Ponga ejemplos.

- 2- Defina qué es para usted una interjección.
 - a) Refiérase a algunas de ellas.

- 3- ¿Qué es para usted un sintagma nominal?
 - a) Mencione las partes de la oración que lo integran.
 - b) Caracterice cada parte de la oración atendiendo al enfoque semántico, formal y funcional.

- 4- ¿Cuáles son los métodos que debemos utilizar para la dirección del aprendizaje de la gramática?
- 5- Mencione las funciones de la clase de repaso, que se deben tener en cuenta para una correcta proyección de la misma.
- 6- Planifique un sistema de ejercicios a desarrollar en la clase de repaso, donde aborde como contenido las partes de la oración bimembre.

ANEXO 9

Prueba Pedagógica a los docentes. Pos test

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para dirigir el aprendizaje de la gramática.

1. Después de leer cuidadosamente la siguiente expresión diga por qué podemos afirmar que estamos ante un oración:

La crisis económica mundial no puede debilitar el proceso revolucionario cubano.

- a) Refiérase a su estructura.
 - b) Realice un cuadro sinóptico donde refleje los diferentes tipos de oraciones según los criterios semántico y estructural.
2. Teniendo en cuenta los postulados teóricos del aprendizaje desarrollador, ¿qué métodos utilizaría para la enseñanza de la gramática en el la secundaria básica?
 3. Resuma a partir de esquemas las características de los sustantivos, adjetivos, pronombres, adverbios, preposición y conjunción.
 4. Relacione las acciones que a su juicio deberá tener en cuenta para enseñar un contenido gramatical en la clase de repaso.

ANEXO 10

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES BÁSICOS PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN EL PRIMER CICLO.

Indicador.	Alto	Medio	Bajo
1.1	Domina con profundidad la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural y logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas y evidencia la sistematización de criterios en la literatura especializada.	Conoce la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural aunque no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	No domina con profundidad la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural.
1.2	Domina con profundidad la definición de interjecciones, las características de las mismas y las palabras de la cadena hablada que son consideradas interjecciones.	Domina la definición de interjecciones, algunas características de las mismas y las palabras de la cadena hablada que son consideradas interjecciones.	No domina las definición de interjecciones, sus características y las que existen en nuestra lengua.

1.3	Domina con amplitud y profundidad las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional y logra expresar estos elementos con adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	Domina las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional, aunque es limitado el nivel científico con que lo logra.	No domina las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional
1.4	Domina con profundidad los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	Domina los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales aunque no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	No domina los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales.
1.5	Domina con profundidad y adecuado nivel científico los momentos fundamentales y funciones de la clase de repaso.	Domina algunos de los momentos y funciones de la clase de repaso.	No domina los momentos y funciones de la clase de repaso.

ANEXO 10 (continuación)

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

<p>2.1</p>	<p>Estructura las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento de la gramática, evidenciando un elevado dominio e independencia.</p>	<p>Estructura algunas de las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento de la gramática.</p>	<p>Estructura las acciones para el tratamiento de la gramática, pero no se corresponden con los métodos establecidos.</p>
<p>2.2</p>	<p>Con un elevado dominio e independencia logra organizar ejercicios suficientes y variados para la fijación o ejercitación de los contenidos, en ascenso gradual, según la clase de repaso</p>	<p>Logra organizar ejercicios para la fijación o ejercitación de los contenidos, pero no se ajusta adecuadamente a que sean suficientes, variados y en ascenso gradual, según la clase de repaso.</p>	<p>No logra organizar ejercicios para la fijación o ejercitación de los contenidos, según las exigencias de la clase de repaso.</p>

Anexo 11

Ubicación del resultado de los PGI en los instrumentos aplicados y en los indicadores evaluados

Aspectos a observar	Indicadores a los que responde	Pretest					
		PGI 1	PGI 2	PGI 3	PGI 4	PGI 5	PGI 6
1	1.1	M	R	M	M	R	B
	1.2	M	M	M	M	R	R
	1.3	M	R	M	M	R	B
2	1.5	M	M	M	M	R	R
3	1.4	M	R	M	M	R	R
	2.1	M	R	M	M	R	R
4	2.2	M	M	M	M	R	R

Tabla 1A: Resultados de la observación a clases en el diagnóstico inicial y el pretest.

Aspectos a observar	Indicadores a los que responde	Postest					
		PGI 1	PGI 2	PGI 3	PGI 4	PGI 5	PGI 6
1	1.1	B	B	B	R	B	B
	1.2	R	B	R	R	B	B
	1.3	B	B	R	R	B	B
2	1.5	B	B	R	R	B	B
3	1.4	B	B	R	R	B	B
	2.1	B	B	R	R	B	B
4	2.2	R	B	R	R	B	B

Tabla 1B Resultados de la observación a clases en el postest.

Legenda: PGI1: Profesor General Integral 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Aspectos a observar	Indicadores a los que responde	Pretest					
		PGI 1	PGI 2	PGI 3	PGI 4	PGI 5	PGI 6
1	1.1	M	B	M	M	B	R
	1.2	M	R	M	M	R	R
	1.3	M	R	M	M	R	R
2	1.5	M	R	M	M	R	R
3	1.4	M	R	M	M	M	R
	2.1	M	R	M	M	M	R
4	2.2	M	R	M	M	M	R

Tabla 2A: Resultados de la revisión a los planes de clases en el diagnóstico inicial y el pretest.

Aspectos a observar	Indicadores a los que responde	Postest					
		PGI 1	PGI 2	PGI 3	PGI 4	PGI 5	PGI 6
1	1.1	R	B	R	R	B	B
	1.2	B	B	B	R	B	B
	1.3	R	B	R	R	B	B
2	1.5	B	B	R	R	B	B
3	1.4	R	B	R	R	B	B
	2.1	R	B	R	R	B	B
4	2.2	R	B	R	R	B	B

Tabla 2B Resultados de la revisión a los planes de clases en el postest.

Leyenda: PGI1: Profesor General Integral 1, 2, 3, 4, 5, 6.

		Pretest					
Actividades	Indicadores a los que responde	PGI 1	PGI 2	PGI 3	PGI 4	PGI 5	PGI 6
1	1.1	M	M	M	M	M	M
2	1.2	M	R	M	M	M	R
3	1.3	M	M	M	M	M	M
4	1.4	M	R	M	M	R	R
5	1.5	M	M	M	M	M	R
6	2.1	M	M	M	M	R	R
	2.2	M	M	M	M	M	R

Tabla 3A: Resultados de la prueba pedagógica en el diagnóstico inicial y el pretest.

		Pretest					
Actividades	Indicadores a los que responde	PGI 1	PGI 2	PGI 3	PGI 4	PGI 5	PGI 6
1	1.1	B	B	B	R	B	B
2	1.2	R	B	R	R	B	B
3	1.3	R	B	M	M	B	B
4	1.4	R	B	R	R	B	B
5	1.5	B	B	R	R	B	B
6	2.1	R	B	R	R	B	B
	2.2	R	B	R	R	B	B

Tabla 3B Resultados de la prueba pedagógica en el postest.

Leyenda: PGI1: Profesor General Integral 1, 2, 3, 4, 5, 6.

ANEXO 12

Resultados de los Profesores Generales Integrales en los instrumentos del diagnóstico inicial y el pretest.

Dimensiones	Indicadores	PGI -1				PGI -2				PGI -3			
		OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total
Cognitiva	1.1	1	1	1	3	2	3	1	6	1	1	1	3
	1.2	1	1	1	3	1	2	2	5	1	1	1	3
	1.3	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3
	1.4	1	1	1	3	2	2	2	6	1	1	1	3
	1.5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3
Procedimental	2.1	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3
	2.2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4

continuación

Dimensiones	Indicadores	PGI -4				PGI -5				PGI -6			
		OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total
Cognitiva	1.1	1	1	1	3	2	3	1	6	3	2	1	6
	1.2	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	2	6
	1.3	1	1	1	3	2	2	1	5	3	2	1	6
	1.4	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	2	6
	1.5	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	2	6
Procedimental	2.1	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	2	6
	2.2	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	6

Resultados de los Profesores Generales Integrales en los instrumentos del postest.

Dimensiones	Indicadores	PGI -1				PGI -2				PGI -3			
		OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total
Cognitiva	1.1	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8
	1.2	2	3	2	7	3	3	3	9	2	3	2	7
	1.3	3	2	2	8	3	3	3	9	2	2	1	5
	1.4	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	2	6
	1.5	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6
Procedimental	2.1	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	2	6
	2.2	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6

continuación

Dimensiones	Indicadores	PGI -4				PGI -5				PGI -6			
		OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total	OC	RD	PP	Total
Cognitiva	1.1	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9
	1.2	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9
	1.3	2	2	1	5	3	3	3	9	3	3	3	9
	1.4	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9
	1.5	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9
Procedimental	2.1	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9
	2.2	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9

ANEXO 13

Tabla 6: Comportamiento de los indicadores declarados, en los niveles alto, medio y bajo en las etapas pretest y postest.

Ind.	Pretest						Postest					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
1.1	-	-	3	50	3	50	5	83,4	1	16,7	-	-
1.2	-	-	1	16,7	5	83,4	3	50	3	50	-	-
1.3	-	-	1	16,7	5	83,4	4	66,7	-	-	2	33,4
1.4	-	-	2	33,4	4	66,7	3	50	3	50	-	-
1.5	-	-	1	16,7	5	83,4	4	66,7	2	33,4	-	-
2.1	-	-	1	16,7	5	83,4	3	50	3	50	-	-
2.2	-	-	1	16,7	5	83,4	3	50	3	50	-	-