

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

***TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.***

AUTOR: LIC. HAYDEE CASTILLO RODRIGUEZ.

TUTOR: MSc. MIRTA ROSA MARTÍN FUENTES.

Curso 2009-2010

DEDICATORIA:

A mis hijas, Suemi y Sulemi, por ser la razón de mi existencia.

A mi madre por inculcarme la honestidad, el espíritu de superación, y brindarme su ayuda especial en todo momento.

A mis hermanas, por su ayuda especial en todo momento.

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutora por la competencia profesional que empleó para que no me rindiera antes de llegar a la meta deseada.

A mis compañeros de labores, en especial, a los que se sacrificaron junto a mí y me tendieron una mano amiga.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: Reflexiones teóricas acerca de la orientación profesional pedagógica. Papel del profesor general integral.	
<i>1.1-Fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, históricos y metodológicos acerca de la orientación profesional.</i>	7
1.2- La orientación profesional en el desarrollo del estudiante de Secundaria Básica.	10
1.3- La Orientación Profesional Pedagógica. Bases teóricas y metodológicas para la enseñanza Media Básica.	14
1.4- Factores que influyen en el proceso de Orientación Profesional en los estudiantes del Nivel Medio Básico.	18
1.5- Las actividades docentes en el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.	21
CAPÍTULO II: Estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes. Actividades docentes para su desarrollo en Secundaria Básica.	
2.1-Diagnóstico.	28
2.2- Actividades docentes para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.	35
2.3- Constatación final.	61
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71

RESUMEN

Cuba posee la necesidad de formar en el alumno de la enseñanza media general, la convicción de elegir profesiones relacionadas con la pedagogía, este es un proceso donde el profesor general integral juega un papel decisivo. Teniendo todo esto en cuenta se validaron actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”. Para el logro de los objetivos propuestos fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos. La novedad es más bien práctica por cuanto ofrece a los docentes un conjunto de actividades que previa evaluación del contexto, pueden influir en una orientación de la personalidad positiva hacia la profesión pedagógica. Ejemplifican, además, como el modelo de la Secundaria Básica actual, puede ser organizado de forma tal que se logre un efecto no solo cognitivo, sino cuantitativo del adolescente con respecto a su vida profesional futura. El trabajo cuenta con dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades docentes. Incluyen como materializarlas y su validación desde la práctica.

INTRODUCCIÓN

Cuba se está enfrentando, a profundos cambios en el modelo educativo de la Secundaria Básica con el objetivo de lograr una cultura general integral como parte de la gran revolución educacional que protagoniza el Sistema Nacional de Educación.

En estas aspiraciones, la Orientación Profesional es un elemento indispensable, pues las investigaciones han demostrado que cuando esto se logra, los estudiantes son capaces de actuar de forma independiente, comprender con más profundidad su papel como estudiante, tener conciencia plena de las demandas sociales y una disposición correcta para acudir a ellas.

En tal sentido, la Resolución sobre Política Educacional aprobada en el II Congreso del PCC, se planteó la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de orientación profesional en los estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

En torno a la Orientación Profesional, han fundamentado sus criterios investigadores destacados, permitiendo encontrar alternativas de solución a esta problemática en trabajos como los de Collazo Basilia (1992), González Viviana (1995), González Fernando (1995), González Diego (1995), Del Pino, J (1996-2004) De Armas, N. (1990), Basso, Z.(2004) y otros.

Ante la importancia que posee la Orientación Profesional (OP) en el curso escolar 95 – 96 se crearon en el país los Institutos Superiores Pedagógicos, como una alternativa para contribuir hacia las carreras pedagógicas. En la provincia de Sancti Spiritus esta experiencia comenzó en el curso 97-98 en el centro “Marcelo Salado Lastra” ubicado en el municipio Cabaiguán y continuó en “Beremundo Paz”.

No obstante, ante esta oportunidad, los estudiantes de Secundaria Básica cuando terminan, no desean optar por este centro. No son capaces de percibir la importancia de las carreras pedagógicas. Ello expresa la necesidad de que los estudiantes tengan una Orientación Profesional, para desarrollar en ellos intereses hacia esta profesión, induciéndoles a la vez, modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor hacia el magisterio.

Este problema también se presenta en la ESBU: “Juan Santander Herrera”. Al analizar el banco de problema arrojó como uno fundamental la poca incorporación de

estudiantes al Instituto Pedagógico Vocacional de Carreras Pedagógicas (IPVCP). Objetivo que fue priorizado en el VI Seminario Nacional para Educadores, en el Modelo de Secundaria Básica, y en los Objetivos del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010.

La reflexión en torno a lo expresado, define el problema científico que afronta esta investigación: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Objeto de estudio: Proceso de Orientación Profesional en los estudiantes del Nivel Medio Básico.

Campo de acción: La Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

En correspondencia con el problema científico planteado el objetivo de la investigación es: Validar actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

El camino investigativo seguido precisó de las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Nivel Medio Básico?

2-¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

3-¿Qué actividades docentes pueden implementarse para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

4-¿Qué efectividad tienen las actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Las respuestas a estas interrogantes, generó las siguientes tareas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Nivel Medio Básico.

2-Diagnóstico del nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

3-Diseño y fundamentación de las actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

4-Validación de las actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

Desde esta investigación fueron definidas como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades docentes para la Orientación Profesional Pedagógica.

Variable dependiente: Nivel de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Conceptualización de la variable independiente:

La actividad docente es un “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2)

Desde esta investigación es asumida como el conjunto de acciones y operaciones dirigidas por el profesor que no solo contribuyen al logro en los estudiantes de conocimientos, habilidades y hábitos, sino que propenden el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

La variable dependiente se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre la profesión pedagógica que conducen al estudiante a experimentar sentimientos positivos; estimular su vocación, ingreso, permanencia y desarrollo en esa dirección.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
1-Cognitiva	1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas. 1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica.
2-Afectiva	2.1-Opinión personal. 2.2-Sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica.
3-Actitudinal	3.1-Expectativas profesionales. 3.2-Implicación profesional pedagógica.

Para la realización se pusieron en práctica distintos métodos:

Métodos del nivel teórico:

-Análisis y síntesis: Permitieron analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre el tema, lo que posibilitó establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron elementos de utilidad para la elaboración de las actividades y la constatación de sus resultados. Además condujo a un estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la Orientación Profesional Pedagógica del estudiante, con énfasis en la institución escolar, así como la relación existente entre estos y la conducta del estudiante con respecto a su elección profesional.

-Inducción y deducción: Fue de gran importancia para inferir de los instrumentos

aplicados, la regularidades con respecto a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera" y las posibles causas y factores influyentes en ello.

-Histórico y lógico: Permitió estudiar la manifestación y evolución del problema en Cuba, la provincia, el municipio y en el centro educativo, así como arribar a conclusiones lógicas entorno a la problemática y a sus posibles formas de solución.

Métodos del nivel empírico:

-Análisis de documentos: Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los docentes.

-Observación científica: Permitió caracterizar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del grupo incluido en la muestra.

-Encuesta: Permitió obtener información acerca del conocimiento e intereses en los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

-Estudio de los productos del proceso pedagógico:

Composición: Este método fue seleccionado con el objetivo de constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio.

Técnica de los 10 deseos: Permitió conocer su expectativa profesional.

-El experimento pedagógico: El preexperimento pedagógico posibilitó registrar el estado de la variable dependiente, antes y después de introducir la variable independiente, comparar estos valores y evaluar resultados.

Método matemático:

-El cálculo porcentual: Permitió el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias), para organizar los resultados en gráficos de barras, que permiten apreciar información de forma más rápida y objetiva.

La población está representada por la totalidad de los estudiantes de séptimo grado (199) de la ESBU: "Juan Santander Herrera" en el municipio de Cabaiguán. La selección de la muestra se realizó de manera intencional. La misma está conformada por los 30 estudiantes de séptimo seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera", que representan un 15,1%.

El grupo está conformado por 16 hembras y 14 varones con comportamiento normal, de acuerdo con su edad e intereses. Se desarrollan en una comunidad, de bajo nivel cultural, con tendencia a negocios ilícitos y con un alto grado de acciones violentas. El 55 % de los padres poseen hábitos nocivos de fumar, un 2 % son alcohólicos; un 69% mantiene buena relación hogar- escuela, un 27% regular y un 4% mala. Estos últimos no asisten a reuniones, ni se preocupan por el desarrollo de sus hijos. El 80% son hijos de padres divorciados y de estos el 12% son mal manejados. Un 25% de los estudiantes están en el tercer nivel de aprendizaje. Un 60% alcanzan el segundo nivel y un 15% el primero.

La novedad es práctica por cuanto ofrece a los profesores un conjunto de actividades que previa evaluación del contexto, pueden influir en una orientación de la personalidad positiva hacia la profesión pedagógica. Ejemplifica, cómo el modelo de la Secundaria Básica actual, puede ser organizado de forma tal que se logre un efecto no solo cognitivo, sino cuantitativo y cualitativo del adolescente con respecto a su vida profesional futura.

La investigación está estructurada en dos capítulos; en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico relacionados con el problema científico así como las actividades docentes para el desarrollo de una adecuada Orientación Profesional Pedagógicas. Incluyen la forma de materializarlas y su validación desde la práctica.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. PAPEL DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL.

1.1-Fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, históricos y metodológicos acerca de la Orientación Profesional.

La orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han

estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar.

En la ciudad de Boston, en 1908, surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance), según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Paulatinamente se fue insertando la orientación en las escuelas, H. Mathewson en 1955 comenzó a determinar los puntos esenciales de la Orientación Educativa.

El modelo de "counseling" con funciones diagnóstica y terapéutica, evolucionó posteriormente a otro de carácter más educativo, con los trabajos de R. R. Carkhuff en 1969, donde se sentaron las bases de la orientación como "profesión de ayuda".

J. S. Zaccaria y S. B. Bopp en 1981 concluyeron el trabajo iniciado por H. Mathewson, determinando que los puntos esenciales de la Orientación Educativa como tal son: educar es mucho más que instruir, los profesores son los agentes naturales de la orientación y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras, el proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el horario escolar.

El desarrollo histórico permitió que la orientación educativa se haya estructurado en corrientes tomando como base tres fenómenos fundamentales: las particularidades y

retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional. Al respecto J. L. Del Pino Calderón (2000), las caracterizó como: Corriente Psicométrica, Corriente Clínico – médica, Corriente Humanista y Corriente Integrativa.

Además L.S. Vigotsky (1896-1934) sentenció al respecto: “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción”.

Por lo que se infiere que los aspectos psicológico, pedagógico y sociales unidos permiten desplegar la labor de la Orientación Profesional de manera que se integre sistémicamente las exigencias sociales con las expectativas individuales para que el estudiante pueda elegir conscientemente la profesión.

En Cuba, desde la obra de ilustres pedagogos como Martí, Varela, José de la Luz y Caballero, aparecen evidencias muy claras al respecto, concibiendo el tipo de estudiante que debía formarse y el modo de alcanzar tales propósitos basados en un proyecto educativo cubano. En la actualidad se materializan en los diferentes documentos normativos:

En los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, RM 115/2009 (2009:11), se plantean las precisiones para el cumplimiento de los objetivos “Potenciar (...) la formación vocacional y la continuidad de estudio, con énfasis en las carreras pedagógicas, según los resultados de la entrega pedagógica y con la participación activa de la OPJM, la FEU y SNTECD”.

En el Modelo de Secundaria Básica se regula las transformaciones de la enseñanza media. Se plantea (2007:3) que” la Orientación Profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia; o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental

responsabilidad de orientarlos en la toma de decisiones”. También se encuentra dentro de las funciones del profesor general integral (2007:30) “organizar el trabajo de Orientación Profesional y formación vocacional”.

Por tanto en una escuela que se plantee tales objetivos exige para desarrollarlos un maestro altamente preparado, una escuela de protagonistas, de participantes, donde se ponga de manifiesto lo cognitivo, lo afectivo y actitudinal.

1.2- La Orientación Profesional en el desarrollo del estudiante de Secundaria Básica.

Orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Los maestros, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le hará sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

Según Jorge L. Del Pino y Silvia Recarey (2005: 25) orientar en un sentido amplio “es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

Para lograr la Orientación Profesional en las condiciones actuales del país se debe tener en cuenta todos los sistemas que influyen, políticos, psicológicos, pedagógicos, y sociales, es decir, conocer los intereses en los estudiantes y sus posibilidades para elegir la carrera adecuada, todo esto debe partir de las características de la comunidad, para así tener una visión detallada de las necesidades de la sociedad para ser aprovechadas en la elección futura de las profesiones.

Es necesario que el estudiante esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (sus intereses e inclinaciones, sus capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión, con lo cual se logra que se conjuguen el querer, el poder y la necesidad social.

La Orientación Profesional ayuda a formar o a completar la imagen que el alumno, a lo largo de su vida, se ha ido creando sobre las profesiones, y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma; así se logran cambios de actitud, favorables en el desarrollo del interés por otras profesiones hacia las cuales no se había sentido antes.

En nuestro país la Orientación Profesional se encierra en una etapa de estudios desde el enfoque personalógico, iniciados por González Rey F, (1983), a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M., (1987), Brito, H. (1989), Mitjans A. (1989), González Maura. V (1994, 1997, 2004), González Serra D. (1995), F. González Rey y A. Mitjans (1989), D'Ángelo (1993, 1989), Figueredo A. (1997); Matos Z. (2002, 2003); Del Pino, J. (2004); Becalli, L. (2003); Ulloa, E. (2002), entre otros.

“La Orientación Profesional a partir de un enfoque personalógico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, V., 1996:1). En este libro asume una concepción de Orientación Profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el

desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la Orientación Profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa.

Manzano (2005: soporte digital), define Orientación Profesional: como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses.

Según Jorge L. Del Pino calderón y Silvia Recarey Fernández (2005:27): “Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren” Concepto asumido por el autor de esta investigación ya que lo planteado, se considera dentro de la realidad educativa como función.

Concepto al que se acoge la autora de esta investigación porque queda claro que no se debe imponer cuál será la futura profesión que el estudiante debe elegir, sino facilitar desde su posición en el proceso docente educativo, acciones bien argumentadas, sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

Según este autor debe verse como un sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del alumno con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional.

“El proceso de Orientación Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se

fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en nuestro tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales” (Cueto Marín, R. y otros, 2007:14).

Según: Collazo Basilia(1992),González Viviana (1994),González Rey Fernando, (1995), González Diego(1995),Del Pino Jorge L(1999), D. González Serra y Manzano (2005) (soporte digital) para realizar la Orientación Profesional se debe familiarizar a las nuevas generaciones, con las ramas principales de la economía nacional y la cultura, con las profesiones más comunes y de mayor desarrollo, familiarizar a las nuevas generaciones con las necesidades de la economía nacional y de la cultura de determinadas profesiones, requiere de un sistema de influencias sociales y pedagógicas, su fin es preparar a los jóvenes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y cualidades del individuo.

El trabajo de Orientación Profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la Orientación Profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión (González, F., 1983).

Los aspectos referentes a la Orientación Profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cuales transcurre la vida del individuo (González, F., 1989).

La Orientación Profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión .Gran parte de las actividades relacionadas con la Orientación Profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales (además de los

individuales) que se derivan de una Orientación Profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

1.3- La Orientación Profesional Pedagógica. Bases teóricas y metodológicas para la enseñanza Media Básica.

La escuela debe dar un tratamiento diferenciado a las carreras de perfil pedagógico dentro del sistema de Orientación Profesional, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes.

Es un problema complejo que debe enfrentar toda la sociedad, pero ante el cual tiene una particular responsabilidad el MINED. A pesar de las experiencias positivas, la principal dificultad se presenta en las estructuras de dirección (y las propias escuelas) que tienen una marcada tendencia a exigir y evaluar los resultados en cifras, por los llamados "planes de captación", pero sin profundizar en la calidad de las acciones que se realizan en el proceso.

El desarrollo de las capacidades pedagógicas está orgánicamente vinculado con el dominio de conocimientos y hábitos pedagógicos. En el proceso de su aplicación en situaciones diferentes se manifiestan, desarrollan y forman las capacidades pedagógicas como condiciones personales que garantizan el éxito de la actividad del educando porque según Jorge L. Del Pino (2005: 26), Orientación Profesional Pedagógica "es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identificación profesional y la formación vocacional es la que se realiza desde edades tempranas, para formar en los escolares intereses y conocimientos generales sobre la importancia social de las diferentes carreras y oficios. Deben identificar las priorizadas por el país".

Kenia González (2006: 34) define Orientación Profesional Pedagógica como "un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades,

motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

Por su parte Reinaldo Cueto Marín y otros en el Proyecto de Orientación Profesional Pedagógica (2009:14), asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación idiosincrática; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales”.

Orientación Profesional Pedagógica:”Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social” (Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., 2009:26).

Teniendo presente este concepto, el nivel de Orientación Profesional Pedagógica en esta investigación, se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre la profesión pedagógica que conducen al estudiante a experimentar sentimientos positivos; estimulan su vocación, ingreso, permanencia y desarrollo en esa dirección.

Es importante considerar las etapas por las que debe transitar la Orientación Profesional Pedagógica (González, K, 2006). Esta autora tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se

determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva, estas etapas son:

-Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

-Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

Periodo (Secundaria Básica)

Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

Periodo (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).

Periodo (práctica pre-profesional de segundo al quinto año).

-Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

Periodo (recién graduado).

Periodo (reafirmación profesional pedagógica).

También es importante tener en cuenta algunos aspectos para realizar la Orientación Profesional Pedagógica propuestos por: Collazo Basilia (1992), González Viviana (1994), González Rey Fernando, (1995), González Diego (1995), Del Pino Jorge L (1999), D. González Serra y Manzano (2005) (soporte digital):

-Una intensa comunicación.

-El estímulo constante.

- El protagonismo.

-El desarrollo de la responsabilidad del estudiante con sus decisiones y conductas.

-La estimulación hacia la autodeterminación.

Como se aprecia la Orientación Profesional Pedagógica del maestro constituye una piedra angular para lograr resultados satisfactorios en este sentido.

La Orientación Profesional Pedagógica contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad; también implica, la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la inteligencia y otros.

Al concebir la Orientación Profesional Pedagógica no puede tenerse en cuenta solo la suma de un conjunto de acciones o medidas, sino “como complejo proceso debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante” (Cueto Marín, R. y otros, 2007:23).

1.4- Factores que influyen en el proceso de Orientación Profesional en los estudiantes del Nivel Medio Básico.

El MINED en el mes de junio de 2009 formuló en nota a los rectores de la Universidades de Ciencias Pedagógicas y los directores provinciales de educación, emitió una serie de precisiones sobre el papel de los diferentes factores que pueden sistematizarse de la siguiente forma (MINED 2009).

El proceso de Orientación Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se

involucran tanto los factores educacionales como no educacionales, la comunidad, las organizaciones estudiantiles y de masas, entre otras.

La no interiorización de la emergencia de la necesidad de revertir la situación del ingreso a carreras pedagógicas por parte de los miembros de los diferentes factores del territorio con énfasis en los propios docentes en ejercicio y líderes educacionales la provincia Sancti Spíritus tiene como reto uno (Cueto Marín y otros, 2007:24) “la implicación de todos los factores del territorio en el accionar conjunto hacia el perfeccionamiento de la imagen de la profesión pedagógica”.

La influencia de las organizaciones estudiantiles (OPJM) y de masas (UJC, PCC, CTC, FMC, CDR), en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de Orientación Profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación de estas organizaciones que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin concreto.

Los colectivos estudiantiles contribuyen notablemente al desarrollo de la personalidad de su miembros, ya que constituyen contextos excelentes para que sus integrantes regulen su actuación y propician la toma de decisiones, por tanto, los prepara para la vida en un proceso de liberarse de la dependencia absoluta del adulto, trabajar para que la escuela sea una verdadera fuente de estímulo para la orientación hacia la profesión pedagógica es una tarea priorizada por lo que eso significa para el desarrollo de la sociedad y el mantenimiento de la revolución y para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes, por lo que todos los directivos, docentes y los propios alumnos deben tomar conciencia de cómo estas deben ser para cumplir con las exigencias sociales de preparar al hombre para la vida.

La Influencia de la familia como el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La influencia de la comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

La influencia de la sociedad en el proceso de orientación hacia la profesión tiene una marcada importancia, al develar el maestro como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

La influencia política en la Orientación Profesional Pedagógica es muy importante, a partir de que son los docentes y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concretan, en el marco del proceso docente educativo, desarrollar con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada

etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de un revolucionario.

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el docente podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la que defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

La influencia psicológica en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica cobra especial importancia, motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma.

Si se pretende que la Orientación Profesional Pedagógica sea realmente efectiva, deberá desarrollarse teniendo en cuenta las características individuales, el sistema de influencias y los elementos de la edad, las necesidades, logrando que identifiquen en la profesión pedagógica, el objeto que devenido en motivo, satisfaga sus principales necesidades, o si fuera necesario, lograr una reestructuración de la jerarquía motivacional, lo que les permitiría encontrar en esta profesión la posibilidad de satisfacer las nuevas necesidades, esto depende en buena medida de la motivación y el sentido de pertenencia que manifiesten los directivos en el ejercicio y dirección del proceso de Orientación Profesional pedagógico.

Otro elemento importante que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas, de las bases de la profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La influencia pedagógica asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales

y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

Realizar la dirección efectiva de la Orientación Profesional Pedagógica precisa la necesidad de una concepción estratégica que incluya conocimiento de los elementos que conforman las funciones de dirección en la escuela, en los cuales se inserta la OPP y tiene dentro de sus exigencias, el trabajo por prioridades, el concepto de liderazgo y la dirección participativa.

Para que la aspiración de una buena educación se convierta en realidad y sobre todo efectiva es necesaria la interacción de todos los que de una forma u otra ejercen influencias educativas sobre los educandos (directivos, profesores, familiares y miembros de la comunidad).

1.5- Las actividades docentes en el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

Dentro de la Psicología Marxista- Leninista, la categoría actividad ocupa un importante lugar la misma está conformada por diferentes procesos mediante los cuales, el hombre respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la actividad, con la realidad, es decir, con la naturaleza.

Por tanto se define la actividad como `` Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto- objeto y está determinada por leyes objetivas (Pupo Pupo, R. 1990: 7).

La actividad (S.L. Rubinstein 1973) ``constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales, externamente observables.) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia). Si embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos median la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de su vida ``.

Según Leontiev (1981) `` La actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

``La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos “. (Segura Suárez, M.E. y otros, 20005:3)

Según (González ,R.,1995:91) infiere que la actividad son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma” Asumiendo el criterio de González, se infiere que el estudiante mediante su actividad fundamental (la clase) se apropia de conceptos, juicios, razonamientos, leyes, valores, hábitos y habilidades, que contribuyen al contenido objeto de estudio que más tarde, su asimilación consciente estará en condiciones de aplicarlo a través de las operaciones que son las formas de ejecutar una acción.

Por lo que si la actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio-histórico, por lo que el estudiante debe realizar con el contenido de enseñanza, actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

Algunos psicólogos como S.L Rubinstein; L.S Vigotsky; D.N Vznadze; A.N Leontiev y A.V Pretrovsky desarrollaron importantes ideas acerca de la estructura de la actividad que revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad.

Compartiendo el criterio de los psicólogos, se puede inferir que la actividad está formada por actividades específicas, de acuerdo con el motivo que lo incide. Cada una de ellas están compuestas por acciones que son procesos subordinados a objetivos, cuyo logro conduce al objetivo general de la actividad como expresión consistente del motivo de la misma, a su vez las acciones trascurren, a través de

operaciones que son formas de realización o tenor de las condiciones orientadas para el logro de los objetivos

El análisis de una actividad debe iniciarse por la delimitación de una actuación que el que la realiza debe cumplir para resolver la tarea que se plantea, para luego pasar a la separación de las acciones que la forman y, después, al análisis estructural y funcional del contenido de cada uno de ellos, que es lo que permite, como análisis sistémico, revelar sus componentes, vínculos, interrelaciones y dependencia, para asegurar el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. Por lo que los psicólogos coinciden en señalar que la actividad transita, a través de dos niveles fundamentales, de lo sensorial a lo racional y de la senso-percepción al pensamiento, incluyendo entre ambos un nivel representativo que involucra la memoria y la memorización.

Dentro de las actividades, las docentes, juegan un papel importante, ya que influyendo desde los propios contenidos, se dirige las potencialidades positivamente acorde a la política del país. En este período las visiones que adopta el estudiante depende en gran medida de las exigencias vigentes, apareciendo también un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de su comportamiento con relativa dependencia de las influencias, desarrollándose motivos e intereses cognoscitivos inclinados a las profesiones a las que ellos están más vinculados, la pedagogía.

Actividad docente según un Colectivo de autores (1981: 200) es “La actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela”.

La actividad docente “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 20008:2)

Concepto al cual se acoge la autora de este trabajo teniendo en cuenta que con este tipo de actividad se logra la Orientación Profesional Pedagógica, donde el estudiante

juega un papel protagónico, a la vez que se informa, debate, expresa criterios y reflexiona ante situaciones planteadas, bajo la dirección del docente.

Actividad docente se asume en esta investigación como el conjunto de acciones y operaciones dirigidas por el profesor que no solo contribuyen al logro en los estudiantes de conocimientos, habilidades y hábitos, sino que propenden el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

Lo antes valorado contribuyó a la selección de este tipo de actividad para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica en el nivel Secundaria Básica, donde el profesor puede intercambiar ideas, formar conceptos, transmitir emociones, cultivar sentimientos, desarrollar convicciones y valores que perduren en el pensamiento y toma de decisiones de las nuevas generaciones. Tiene la posibilidad de ampliar el horizonte cultural y profesional coherente con el desarrollo sostenido. Además de profundizar y solidificar lo conocimientos permite formar el hombre del mañana, con los intereses del país.

Además la vía más importante es la clase, espacio sistemático y planificado donde se realizan las actividades docentes y donde se ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de los estudiantes, es el momento donde se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas.

Este encuentro con la cultura puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del alumno y del profesor. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el alumno.

En la clase el profesor presenta al estudiante un modelo concreto de profesional de la educación. Allí el alumno convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con el mismo, determinada relación (problematizada) con él. De esta forma la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica.

Según Jorge Luis del Pino (2005:28) la aplicación del enfoque problematizador a la clase debe permitir garantizar que el alumno sienta cercano el quehacer docente y logre elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo a la realidad pedagógica (y de otras profesiones).

En la clase se pueden establecer dos tipos de vínculos:

a) Vínculo a la realidad b) Vínculo a la subjetividad

El primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es recomendable que para los fines de la Orientación Profesional se trabaje desde los presupuestos de la enseñanza problémica y que desde las primeras edades el niño logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto permitirá que el estudiante establezca vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje.

En la enseñanza media, en la etapa de preparación para la selección profesional, es sumamente importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones prácticas del mismo y con las carreras o familia de profesiones que tiene más cercanas. No puede hacerse Orientación Profesional desde contenidos abstractos y descontextualizados.

El segundo tipo de vínculo tiene que ver con la posibilidad de la clase de movilizar a los sujetos a través del sentido personal que para los mismos tienen los contenidos que se trabajan. Aquí lo que se busca es que el sujeto problematice no la realidad en sí misma, sino su relación con ella.

Para que el profesor pueda trabajar con rigor el vínculo de su clase con la subjetividad de los alumnos, debe tener un diagnóstico de los mismos que le permita conocer sus inclinaciones, gustos, habilidades, vivencias anteriores en su relación con esos contenidos, etc.

En las experiencias de la educación se ha comprobado la utilidad de aplicar en las clases un enfoque metodológico que combine la educación problémica con el enfoque problematizador. Para esto se requiere realizar un trabajo metodológico dirigido a esos fines. Este trabajo necesita partir de un dominio y actualización de los contenidos y un diagnóstico integral de los alumnos, donde se conozcan sus proyecciones vocacionales y profesionales

Según el Dr. Jorge Luis del Pino (2005:20) existen otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr que una clase oriente vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas:

a) El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.

b) La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. Es decir, no solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino *la necesidad de enseñarlas*. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable, es cuando menos un doble mensaje en medio de la clase de una materia dada.

c) La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la Orientación Profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.

d) La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del alumno. No olvidemos que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en nuestro país.

Es evidente entonces que la Orientación Profesional depende de la calidad de cada actividad de la clase. La cual determinará el tipo de huella que el profesor dejará en el alumno. Por lo que se infiere que debe ser orgánicamente estructurada o

planificada, haciéndose necesario partir de la realización de un diagnóstico fino para determinar los niveles del desarrollo de los estudiantes, aprovechar todas las potencialidades educativas individuales que poseen y encontrar las vías instrumentales adecuadas.

CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES. ACTIVIDADES DOCENTES PARA SU DESARROLLO EN SECUNDARIA BÁSICA.

2.1-Diagnóstico.

Al realizar el diagnóstico se tuvo en cuenta las características de los estudiantes de Secundaria Básica: adolescentes que transitan por una etapa difícil de su vida donde el medio que lo rodea influye en la formación de su personalidad.

La adolescencia es el período del desarrollo de la personalidad que se inicia alrededor de los 11-12 años de edad y se tiene hasta los 15-16 años (Segura Suárez, M. E. y cols. para Fundamentos en las Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda parte: 7)

Problemas que enfrenta la personalidad del adolescente:

-Problemas familiares.

-Problemas sociales.

-Problemas vinculados con la sexualidad.

-Problemas vocacionales-profesionales.

-Problemas de relación consigo mismo.

1-Problemas familiares de los adolescentes generalmente tienen su origen en los conflictos familiares, ya que estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos. Ante estas situaciones los adolescentes se rebelan, desean decidir sobre lo que pueden o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Estos enfrentamientos con los familiares adultos se trasladan a la escuela, a su relación con profesores y directivos por las nuevas exigencias y responsabilidades académicas, estudiantiles y sociales.

Es por ello que el adolescente necesita nuevas formas de diálogos, nuevos modos de ejercer influencia y orientación sobre ellos. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación asertiva.

2-Problemas sociales: los principales problemas de los adolescentes están relacionados con problemas de conducta, que van desde la indisciplina hasta las transgresiones sociales y las conductas delictivas, también se presentan problemas de inadaptación social. Estas formas de conducta, por lo general se producen por fallas de proceso de socialización e integración de este adolescente con su grupo de coetáneos. Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan los adolescentes de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líderes, de llamar la atención. A veces el adolescente, sobre todo de familias permisivas, se relaciona con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

Se hace imprescindible una labor educativa diferenciada, dirigida a trabajar con los adolescentes para desarrollar en ellos cualidades, motivos y sentimientos morales. Explotar las cualidades positivas de la personalidad adolescente. Lograr la inserción del mismo en su grupo. Establecer un sistema de relaciones y de comunicación que propicie la adaptación, autovaloración, autoconciencia y la autodeterminación del adolescente, para lograr un desarrollo adecuado de la personalidad.

El adolescente experimenta sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedo. Puede encontrarse como comportamientos típicos de la edad ante su sexualidad dos tendencias: retraimientos, miedo, timidez, o promiscuidad, superficialidad al asumir su sexualidad.

3-Problemas vocacionales-profesionales: en la edad adolescente surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar en el futuro, esto no se da igual en todos los educandos, algunos sólo se preocupan por el presente y piensan poco en su futura vida profesional.

No obstante, la selección de una profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes, la toma de decisiones, el temor a equivocarse respecto a la ocupación que desempeñarán. Surgen interrogantes para las cuales no tienen respuestas, debido fundamentalmente a la falta de información y de orientación vocacional-profesional, tanto en el seno familiar como en la institución docente.

El adolescente, en realidad, conoce poco acerca del mundo de las profesiones, de las características de las carreras, del mercado laboral, y de las posibilidades de superación profesional.

El problema se agudiza porque el adolescente no está en condiciones de autovalorarse y conocer cuáles son sus posibilidades para desempeñar una profesión, ni de armonizar sus intereses personales con las necesidades sociales. Aunque el proceso de orientación vocacional-profesional debe comenzar desde las primeras edades, este trabajo adquiere mayor relevancia en este nivel de educación. Por esto se hace necesario vincular la escuela con la vida. Dentro de los principios

básicos de la escuela cubana se plantea que esta debe tener su materialización por medio del trabajo vocacional-profesional con los adolescentes.

Por lo que se infiere que el adolescente solo necesita mucha orientación y preparación, desde todos los factores, pero, ¿qué dificultades y potencialidades poseen los estudiantes del grupo séptimo seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Para la evaluación de los indicadores se realizó una escala valorativa de alto, medio y bajo que se encuentra en el anexo 8.

Se partió de una observación científica (anexo 4). En esta se obtuvo como resultado en el indicador 1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; porque dominan todos los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas. En el nivel medio 6 estudiantes para un 20%; porque mencionan más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas, tiempo de duración de la carrera, escuela y asignaturas. En el nivel bajo: 19 estudiantes para un 63,3%; porque no mencionan ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas. Por lo que en este indicador se infiere que la mayoría de los estudiantes desconocen las opciones que ofrecen los Institutos Superiores Pedagógicos y las posibilidades de superación.

-En el indicador 1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión, se encuentran en el nivel alto 6 estudiantes para un 20%, porque conocen la importancia y significación social a la profesión. En el nivel medio, se encuentran 7 estudiantes para un 23,3%; porque conocen que posee importancia y significación social pero no saben argumentarla. En el nivel bajo se encuentran 17 estudiantes para un 56,7%; porque desconocen la importancia y significación social de la profesión. Por lo que en este indicador se induce que la mayoría de los estudiantes desconocen es decir el papel preponderante de esta profesión en la sociedad.

En la dimensión 2, indicador 2.1- Opinión personal. Se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; ya que opinan positivamente sobre la profesión pedagógica. En el nivel medio se encuentran 5 estudiantes para un 16,7%; porque en ocasiones opinan positivamente sobre la profesión pedagógica, en otras, se referían al poco reconocimiento del profesor en la sociedad. Se encuentran en el nivel bajo, 20 estudiantes para un 66,7%; porque se expresan negativamente sobre las posibilidades económicas de esta carrera. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen una opinión negativa sobre las carreras pedagógicas.

En el indicador 2.2 -Sentimientos y motivaciones que manifiesta sobre la profesión. Se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; ya que expresan admiración y orgullo sobre la profesión pedagógica. La mayoría se encuentra en el nivel bajo, 25 estudiantes para un 83,3 %; porque muestran indiferencia hacia la profesión pedagógica.

En el indicador 3.1- Expectativas profesionales. Se encuentran en el nivel alto 3 estudiantes para un 10 %; ya que les gustaría ejercer las carreras pedagógicas. En el nivel medio se encuentran 6 estudiantes para un 20%; porque les gustaría ejercer otras, fundamentalmente escuela de arte. Se encuentran en el nivel bajo, 21 estudiantes para un 66,7 %, porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas.

En el indicador 3.2 se encuentran en el nivel alto 1 estudiantes para un 3,3 %; ya que expresan que continuarán estudios en el IPVCP. Se encuentran en el nivel bajo 29 estudiantes para un 96,7 %; porque no continuarán estudios en el IPVCP. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes no continuarán estudios en el IPVCP.

Estos resultados se recogen en la siguiente tabla:

Al aplicar la encuesta (anexo 5) se obtuvo como resultado que:

-En la pregunta 1 solo 5 estudiantes para un 16,7% conocen las carreras priorizadas por el país, 20 para un 66.7% conoce algunas, dentro de las cuales no se encuentran las carreras pedagógicas y el resto 5 para un 16,7% las desconocen todas. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes desconocen que las carreras pedagógicas son priorizadas.

Con la pregunta 2 se evaluó la dimensión 3.1- Expectativas profesionales. Se encuentran en el nivel alto 3 estudiantes para un 10 %; ya que les gustaría ejercer las carreras pedagógicas. Se encuentran en el nivel medio 6 estudiantes para un 20%; porque les gustaría ejercer otras carreras de las priorizadas, fundamentalmente escuela de arte. Se encuentran en el nivel bajo 21 estudiantes para un 66,7 %; porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas.

Mediante la pregunta 3 se pudo comprobar el indicador 1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; porque dominan todos los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas. En el nivel medio 6 estudiantes para un 20%; porque mencionan más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas, tiempo de duración de la carrera, escuela y asignaturas. En el nivel bajo: 19 estudiantes para un 63,3%; porque no mencionan ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas. Por lo que en este indicador se infiere que la mayoría de los estudiantes desconocen las opciones que ofrecen los Institutos Superiores Pedagógicos y las posibilidades de superación.

Mediante la pregunta 4 se pudo comprobar el indicador 1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión, se encuentran en el nivel alto 6 estudiantes para un 20%, porque consideran que la labor del maestro puede ser considerada la más importante de la sociedad y ofrecen argumentos sólidos. En el nivel medio, se encuentran 7 estudiantes para un 23,3%; porque conocen que posee importancia y significación social pero no conocen el porqué. En el nivel bajo se encuentran 17 estudiantes para un 56,7%; porque desconocen la importancia y

significación social de la profesión. Por lo que en este indicador se induce que la mayoría de los estudiantes desconocen es decir el papel preponderante de esta profesión en la sociedad.

Mediante la pregunta 5 se pudo comprobar el indicador 3.2. Se encuentran en el nivel alto 1 estudiantes para un 3,3 %; ya que expresan que continuarán estudios en el IPVCP. Se encuentran en el nivel bajo 29 estudiantes para un 96,7 %; porque no continuarán estudios en el IPVCP. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes no continuarán estudios en el IPVCP.

Con la composición (anexo 6) se pudo comprobar el indicador 2.1 y 2.2:

En la dimensión 2, indicador 2.1- Opinión personal. Se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; ya que opinan positivamente sobre la profesión pedagógica. En el nivel medio se encuentran 5 estudiantes para un 16,7%; porque en ocasiones opinan positivamente sobre la profesión pedagógica, en otras, se referían al poco reconocimiento del profesor en la sociedad. Se encuentran en el nivel bajo, 20 estudiantes para un 66,7%; porque se expresan negativamente sobre las posibilidades económicas de esta carrera. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen una opinión negativa sobre las carreras pedagógicas.

En el indicador 2.2 -Sentimientos y motivaciones que manifiesta sobre la profesión. Se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; ya que expresan admiración y orgullo sobre la profesión pedagógica. La mayoría se encuentra en el nivel bajo, 25 estudiantes para un 83,3 %; porque muestran indiferencia hacia la profesión pedagógica.

Con la técnica de los 10 deseos (anexo 7) se pudo comprobar el indicador-3.2. Solo 5 estudiantes para un 16,7% poseen intereses profesionales definidos y 1 que representa 3,3% considera como expectativa las carreras pedagógicas.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

2.1-Opinión personal	5	16,7	5	16,7	20	66,7
Tabla 1: Nivel inicial de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes.						
2.2-Sentimientos que manifiesta sobre la profesión pedagógica.	5	16,7	-	-	25	83,3
Indicadores observados	Alto		Medio		Bajo	
3.1-Expectativas profesionales.	#	%	#	%	#	%
1.1-Conocimiento del perfil educacional	5	16,7	6	20	19	63,3
3.2-Implicación profesional pedagógica que tienen las carreras pedagógicas.	1	3,3	-	-	29	96,7
1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión.	6	20	7	23,3	17	56,7

La valoración integral de los instrumentos aplicados muestran las insuficiencias siguientes en la mayoría de los estudiantes:

- Desconocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas.
- Desconocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica.
- Poca información sobre la profesión pedagógica.
- Sentimientos negativos sobre la profesión pedagógica.
- Manifiestan un nivel bajo de preferencia hacia las carreras pedagógicas

Después de evaluar estos resultados y aprovechando las potencialidades de cada uno y del grupo, como lectores activos; habilidades para interpretar, comentar, reflexionar; habilidades artísticas para dramatizar, cantar; se procedió a precisar y fundamentar actividades docentes para el desarrollo de una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

2.2- Actividades docentes para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Las actividades diseñadas se consideran un proceso constante de aprendizaje, sustentadas en el enfoque histórico cultural, donde se impone dentro de la teoría de Vigotski, la premisa referente a la zona de desarrollo próximo. Se considera al estudiante un ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico-

social, a través de los procesos educativos en los que está inmerso. Bajo condiciones de orientación, reproducción del conocimiento, interacción; va aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, se desarrollará y creará nuevas potencialidades.

Desde el punto de vista sociológico propician la interactividad entre los estudiantes, teniendo en cuenta las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas en el aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y el rechazo a la Orientación Profesional Pedagógica.

Filosóficamente se fundamentan en la confianza, estabilidad de los estudiantes y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva que tiene el país para la formación de maestros. Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde lo psicológico se basan en los principios planteados por la escuela sociocultural partiendo del conocimiento que se produce en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes precisados por el diagnóstico. Se aprovechan algunas de las potencialidades que poseen en la realización de las actividades docentes para las dramatizaciones; dominio de la lengua materna para debatir, explicar, redactar; habilidades lectoras y cinéfilas.

Tienen muy en cuenta las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo y resistencia, lo cual requiere equilibrio en el horario.

Basado en lo pedagógico permiten influir desde el proceso docente-educativo, posibilitando desarrollar las potencialidades de cada estudiante, a partir de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la

regulación de sus conocimientos con relativa dependencia de las influencias y provocar motivos cognoscitivos inclinados a la profesión pedagógica. Las actividades se estructuran en las fases de orientación, ejecución y control y se identifican temáticamente, desde su propio objetivo específico.

Asumen como espacio concreto los turnos de capacitación pioneril, las clases frontales de Español Literatura, Educación Artística, así como las sesiones de reflexión y debate.

ACTIVIDAD 1

Tema: Opciones de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Objetivo: Profundizar en las opciones de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Tipo de actividad: Mesa Redonda.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Realizar en el turno de capacitación pioneril.

-Dividir el aula en tres equipos para debatir los temas que con anterioridad investigaron:

Opciones que ofrecen las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Posibilidades de superación del docente.

Plan de estudio.

-Seleccionar un moderador que dirigirá el debate, puede ser el profesor.

-Seleccionar el ponente de cada tema.

-Ofrecer tiempo prudencial para que cada ponente se prepare. El resto participa como oyente activo. Cuando lo deseen pueden intervenir para refutar, aprobar o ampliar los criterios emitidos por los ponentes.

-Hacer un resumen de la actividad:

Opciones que ofrecen las Universidades de Ciencias Pedagógicas:

Educación Preescolar.

Educación Primaria.

-Educación Especial.

Humanidades.

Ciencias Exactas.

Ciencias Naturales.

Lengua Extranjera.

Informática.

Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Posibilidades de superación del docente:

La formación del docente incluye la preparación para la actividad científico-pedagógico, la cual se desarrolla a lo largo de toda la carrera en la labor investigativa en la escuela para dar solución a los problemas profesionales. Los estudiantes concluyen con un trabajo de diploma y al concluir tienen garantizada su ubicación laboral. Una vez graduados pueden continuar un plan de superación permanente que abarca las diferentes modalidades de la educación de postgrado, así como cursos de actualización y recalcificación, vinculados con los resultados de la labor profesional. También pueden continuar la educación de postgrado, dirigida a elevar y promover la educación permanente del personal docente en ejercicio, a través de dos

vertientes: 1- la superación profesional, que incluye los cursos de superación, el entrenamiento, los diplomados y la autopreparación y 2- la formación académica de postgrado, que permite alcanzar una alta competencia profesional, elevada capacidad para la investigación y la innovación lo cual se reconoce con un título académico o un grado científico, de Máster o Doctor en Ciencias.

Plan de estudio.

Tiene una duración de 5 años. En el primer año los estudiantes permanecen en condición de internos en el ISP por periodos quincenales, con una atención directa y diferenciada del claustro, que aprovecha todas las posibilidades para cumplir los objetivos generales planteados a ese año.

De 2º a 5º años se planifican 3 bloques o módulos, con una duración de 17, 13 y 13 semanas, respectivamente, sobre la base de un cálculo de 8 horas quincenales para encuentros presenciales. Se dejan 3 semanas de reserva por año que podrán distribuirse después de cada módulo o de forma diferente, preferentemente para el cierre e integración de la evaluación final.

En 4º año de los cursos regulares diurnos, una de estas semanas de reserva se destinará al concentrado militar y en el 5º año de ambos tipos de curso, las 3 semanas se reservan para la preparación y defensa del trabajo de diploma.

Organización del proceso docente educativo Como ya se ha expuesto, el plan de estudios se estructura mediante la combinación de distintas formas organizativas del proceso docente educativo; los encuentros presenciales en las sedes, la tutoría en las escuelas o micro universidades, la consulta (individual o colectiva, dirigida u opcional), y el trabajo independiente que realizan los estudiantes. En todas estas formas se utilizan los medios técnicos con que hoy se cuenta en todo el sistema educacional (TV, videos y medios computarizados).

El trabajo independiente es la vía principal de adquisición de conocimientos y habilidades, lo que requiere de una adecuada planificación, organización y control, a partir de la labor docente-educativa de profesores y tutores para alcanzar los

objetivos de cada asignatura y año. Ello supone también de la adquisición, por los estudiantes de métodos de estudio y de autocontrol que conduzcan al autoaprendizaje, proceso en el que se debe profundizar en la aplicación del modelo pedagógico.

Los encuentros presenciales que se desarrollan en las sedes municipales pedagógicas están dirigidos fundamentalmente a la orientación y comprobación del trabajo independiente que realizan los estudiantes. El tipo de actividad docente que predomina en su desarrollo es la clase-encuentro, aunque no se excluyen otros tipos, en correspondencia con los objetivos y características del contenido y de las condiciones del grupo.

Conclusión:

1-¿Qué opinan de las amplias posibilidades que ofrecen las Universidades de Ciencias Pedagógicas?

Control de la actividad:

Los estudiantes participaron con entusiasmo y mostraron interés ante las opciones que ofrecen las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

ACTIVIDAD 2

Tema: ``El cimiento de la Revolución ``

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre la profesión pedagógica, a partir de las palabras de Fidel Castro.

Tipo de actividad: Clase de repaso de Español Literatura.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

-Comenzar leyendo las palabras de Fidel Castro Ruz (1963: 35):

“Ser maestro es una mágica profesión. Gran actor que sale al escenario solo pensando en enseñar y en deleitar al público, escultor que con sus hábiles manos moldea la inteligencia y el saber. ¡Es una hermosa profesión la del maestro! porque “sin educación no hay Revolución”. Esta tarea es muy decorosa y para hacerla tiene que ser con entereza y amor”.

-Debatir lo leído.

-Realizar las siguientes interrogantes:

_ ¿Por qué la profesión del maestro es mágica?

_ ¿Por qué Fidel le atribuye al maestro las cualidades de actor y escultor?

_ ¿Por qué sin educación no hay Revolución?

-Seleccionar la respuesta más acertada en el siguiente ejercicio:

“Ser maestro es una mágica profesión”, transmite:

-La fantasía de la profesión.

x-La extraordinaria importancia que posee esta profesión.

-Ser maestro es un sueño.

-Proponer la redacción de un párrafo con la respuesta seleccionada.

Conclusiones:

1-¿Qué importancia social posee la profesión pedagógica?

2-¿Qué relación guarda el título de la actividad con el texto analizado?

-Comentar que el maestro es el cimiento de la Revolución, porque de él germinan todas las demás profesiones, es el responsable de formar los jóvenes sobre la base de los principios de la moral, que respeten la propiedad social y personal, con correctos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, buenas relaciones

entre compañeros sobre la base de sentimientos humanos, solidarios. Es decir jóvenes aptos para vivir en la sociedad que construimos, capaces de luchar contra toda conducta indeseable.

Control: Participaron con entusiasmo; mostraron interés y admiración por la profesión pedagógica.

ACTIVIDAD 3

Tema: Pensando como los educadores de nuestra América.

Objetivo: Desarrollar conocimiento sobre la importancia social de la profesión pedagógica, a partir de pensamientos de educadores de nuestra América.

Tipo de actividad: Clase de repaso de Español Literatura.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Dar en tarjetas a los estudiantes diferentes pensamientos de educadores de nuestra América que tienen un sintagma nominal subrayado desorganizado.

-Organizar los sintagmas nominales subrayados teniendo en cuenta la estructura que se ofrece:

a)-adjetivo+ sustantivo + complemento preposicional.

b)- sustantivo +complemento preposicional + complemento preposicional.

c)- pronombre indefinido + sustantivo + adjetivo.

d)- pronombre indefinido + sustantivo + adjetivos unidos por conjunción.

-Pensamientos de educadores de nuestra América que se dan en las tarjetas:

a)-Horacio Mann (1800-1859). Estados Unidos.

“Un maestro que rebaja de la capacidad sus alumnos general, se rebaja a si mismo”.

b)-Eugenio María de Hostos (1839). Puerto Rico.

“de toque La piedra de la enseñanza es el interés que produce y el deseo que el educando manifiesta de continuar su iniciación”.

C)-Enrique José Varona (1849-1833). Cuba.

“Hay que educar al individuo, hay que enseñarlo a disciplinar su voluntad y concertar sus actividades para que sea útil un elemento a los organismos de que forma parte, un miembro sano y vigoroso de la sociedad a que pertenece por nacimiento o adopción”.

d)-José Ingenieros (1880). Argentina.

“leal Un y hombre firme, por la moral implícita de su conducta, es el más alto educador de las generaciones nuevas: compromete su rango, pierde sus comodidades, renuncia a los honores y a las sinecuras que solo podrían venirle adhiriendo a la mentira organizada”.

-Leer los pensamientos con los sintagmas nominales organizados

- Interpretar los pensamientos.

-Seleccionar el pensamiento que más les impresionó y argumentarlo en un texto.

Conclusión:

1-¿Qué importancia le conceden a la labor del maestro?

-Escuchar criterios y comentar que el maestro es muy importante en la sociedad porque es el formador de todos los profesionales. Además en su abnegada labor han protagonizado momentos decisivos y heroicos de la historia de nuestra patria, como a ocurridos en estos años de batalla de ideas con las profundas transformaciones educacionales, llevadas a cabo, cuya base esencial esta en el pensamiento revolucionario y pedagógico de Fidel. Del ejército de educadores depende que el pueblo pueda alcanzar el noble empeño de la cultura, los conocimientos y las ideas

frente a un mundo lleno de injusticia e ignorancia. Los maestros juntos en la misma trinchera, continúan liberando colosales batallas, bajo el precepto Martiano de que “educar

Control: Participaron con entusiasmo; mostraron interés y admiración por la profesión pedagógica.

ACTIVIDAD 4

Título: Un gran maestro: Raúl Ferrer.

Objetivo: Desarrollar sentimientos positivos hacia la profesión pedagógica a partir del análisis de palabras expresadas por Raúl Ferrer.

Tipo de actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Orientar con anterioridad a los estudiantes investigar sobre Raúl Ferrer.

-Leer los textos siguientes:

-“Ese hombre... de flébil tez y rostro pesaroso/ con su gracia de flor en cada mano, / es el maestro, venerable anciano”.

- “Quien tenga el honor de ser maestro sabe que esa solidez en los conocimientos sólo se logra cuando el que enseña se da enteramente a la obra de la enseñanza con puntualidad y perseverancia, cumpliendo simple y llanamente con su deber, sin anteponer ningún otro interés a la responsable tarea de la enseñanza”.

-“Queden allá para que la historia los marque los que, sumisos y serviles, se sientan todavía anexionistas, los maestros puros y honrados seguirán en la senda de Varela, Varona, Sanguily y el Apóstol, en la defensa de la soberanía nacional, de las libertades públicas y de la independencia contra toda entrega a la injerencia extranjera en nuestro país”.

-“Llamo a los hermanos maestros a proclamar la aspiración de vivir en paz y entendimiento universal, y luchar por el mantenimiento de ese clima sin el cual no es posible trabajar para el logro de la felicidad y la seguridad de los jóvenes y los niños, que son el sagrado patrimonio que la Patria ha colocado en nuestras manos de maestros”.

-Realizar las siguientes interrogantes:

1-¿Quién es el autor de estas palabras?

2-¿Quién fue Raúl Ferrer? Escuchar criterios y leer síntesis bibliográfica de Raúl Ferrer (anexo 9)

3-¿Qué opinan de la labor de este maestro?

4-¿Qué transmite con esas palabras?

Conclusiones:

-Del maestro depende que el pueblo pueda alcanzar el noble empeño de la cultura, los conocimientos y las ideas frente a un mundo lleno de injusticia e ignorancia. Los maestros continúan liberando colosales batallas, bajo el precepto Martiano de que “educar es poner al hombre al nivel de su tiempo, es preparar al hombre para la vida”.

-Un maestro debe sentir amor por la enseñanza, ser exigente con los estudiantes y consigo mismo, profundizar en los conocimientos de su especialidad: pedagógicos, filosóficos, psicológicos y científicos, mantener una conducta social y política ejemplar, cuidar permanentemente de su aspecto personal, crear una disciplina consciente en el grupo de estudiantes, saber identificarse con ellos, tener sentido del humor, respetar su personalidad , tener una constante inquietud por encontrar lo nuevo, crear y hacer que sus estudiantes lo hagan.

Resultados de la actividad: Mostraron interés, admiración y orgullo ante la profesión pedagógica.

ACTIVIDAD 5

Tema: Juego el anillo de “El mejor maestro”.

Objetivo: Desarrollar sentimientos positivos hacia la profesión pedagógica a partir de frases de pedagogos cubanos.

Tipo de actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Orientar a los estudiantes leer con anterioridad frases de José de la Luz, Manuel Ascunce, Raúl Ferrer y José Martí.

-Invitar a la actividad a un maestro destacado de la escuela o el municipio.

-Explicar en qué consiste el juego:

Un anillo está dividido en 4 partes iguales, en cada una de ellas está el nombre de pedagogos de Cuba. Debajo hay diferentes tarjetas con frases sobre José de la Luz, Manuel Ascunce, Raúl Ferrer y José Martí.

Un alumno tomará una de las tarjetas, en la que identificará el autor al que pertenece la frase y la interpretará, si lo hace correctamente obtendrá 10 puntos por cada respuesta. Ganará el que obtenga más puntos. Este será el mejor maestro, que tendrá como premio impartir una clase el día del monitor.



-Las frases de las tarjetas son:

“Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”-José de la Luz.

“ (..) la madre del decoro, la sabia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo, la propagación de la cultura(..)”-José Martí.

“Yo soy el maestro”-Manuel Ascunce.

“La enseñanza ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”-José Martí.

“Educar es templar el alma para la vida” - José de la Luz.

“El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar” - José de la Luz.

“Aprendí a ser pedagogo para la poesía, como a ser poeta para la pedagogía”-Raúl Ferrer.

”Esa lucha afilada en el intercambio, la lectura y el estudio darán el premio y el rumbo de la obra que nos realiza y nos compensa “-Raúl Ferrer

“Por educación se ha venido entendiendo la mera instrucción, y por propagación de la cultura la perfecta y morosa enseñanza de modos de leer y escribir”-José Martí.

“Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo“- José de la Luz.

“Educar...es preparar al hombre para la vida”-José Martí.

“Nadie habla mal de lo que conoce bien”-José Martí.

“El que quiera mi verdad que lea mi poesía; para mí ella es una ceremonia, confesión y catarsis”. “-Raúl Ferrer.

“ (...) Ser culto es el único modo de ser libre (...)”-José Martí.

“Hacer hombres no me permitió hacer libros”. - José de la Luz.

-Escribir textos donde expresen la importancia de ser maestro.

-Debatir los textos.

Conclusión: La profesora invitada es Josefina María, del propio centro, destacada en el municipio, la provincia, seleccionada vanguardia nacional, ejemplo de profesionalidad y entrega al magisterio. La cual reflexiona sobre el orgullo, el gusto, el bienestar y la satisfacción que se siente al ser maestro. Les hace un llamado a que sigan su ejemplo, por la ayuda que le van a prestar a la Revolución y en honor a

estos maestros José de la Luz y Caballero, Manuel Ascunce, Raúl Ferrer, José Martí y otros que dedicaron su vida al magisterio.

Control: Los estudiantes mostraron admiración, respeto hacia la importancia de la profesión pedagógica.

ACTIVIDAD 6

Título: Así es el maestro.

Objetivo: Desarrollar sentimientos positivos hacia la profesión pedagógica a partir del estudio del poemario "El retorno de un maestro" de Raúl Ferrer.

Tipo de actividad: Turno de Capacitación Pioneril

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Orientar a los estudiantes leer el poemario "El retorno de un maestro" de Raúl Ferrer.

-Seleccionar los textos directamente vinculados con el maestro.

-Comenzar leyendo aspectos significativos del poemario (Anexo 9)

-Preguntar: ¿Sobre qué temas escribió este autor?

-¿Por qué sobresalen los poemas de carácter educativo?

-¿Cuál les gustó más? ¿Por qué?

-¿Te gustaría llegar a ser un maestro como Raúl Ferrer? ¿Por qué?

-Escuchar opiniones y comentar:

Escribió sobre textos directamente vinculados con el proceso docente-educativo en la clase, textos relacionados con el vínculo escuela-comunidad-sociedad; textos asociados con la tradición patriótica y pedagógica cubana; esto se realiza con el fin

de organizar la exposición aunque un texto por su contenido pudiera aparecer en más de un conjunto.

En sus versos, se encuentran mensajes a los niños, a los adolescentes, a la mujer, a la patria, a los hombres que han hecho posible la libertad, pero lo más aleccionador aparece para el maestro; treinta de sus poemas aluden directamente al maestro y la escuela, por la importancia que para él recogía la educación.

-Debatir los diferentes textos directamente vinculados con el maestro.

-Hacer un resumen de los textos directamente vinculados con el maestro.

“El nombre de los dedos”. Aunque no parece ser un texto didáctico (para enseñar) la imagen del profesor se revela en el vínculo del lenguaje y la vida, de la teoría con la práctica y en la inclusión del contexto sociocultural en la escuela.

“Estudio del cocotero”. Manera de vincular conocimientos biológicos, matemáticos y lingüísticos. Se aprovechan las potencialidades desarrolladoras de lo estético en particular lo imaginativo, valoriza el pensamiento y la actitud creadora. Ciertamente no todos los maestros podemos ser poetas, pero sí asumir una actitud creadora.

“Para aprender el acento”. Poema eminentemente didáctico donde se emplea el método heurístico. Se busca saber dialogar heurísticamente, llegar al conocimiento a través del diálogo. Para enseñar algo engorroso como la acentuación el maestro emplea recursos imaginativos y el juego. El último verso es un canto a la alegría del conocimiento, al saber. Se expresa una motivación de carácter cognoscitivo.

“Tiempos del verbo”. Se trabaja un contenido de difícil asimilación con un verbo de acción política por excelencia. Se aprovecha la declaración del hablante para considerarse un luchador. Es un evidente poema de concientización política. Se enseñan contenidos pero se busca trascender lo meramente instructivo.

“Problemita” y “Jugamos”. Vínculo de lo lúdico con el aprendizaje. Se reconoce la importancia de conocer la psiquis del niño y del adolescente, para quienes el juego

es lo más placentero y de tal circunstancia se derivan sus fértiles potencialidades educativas.

“Drama”. Ofrece una visión de la importancia de la curiosidad ante la vida y cómo esta es la base del verdadero aprendizaje. Las grandes preguntas que hace el hombre son la base del auténtico saber. Las cosas de la naturaleza se presentan de forma misteriosa y como enigmas. No se desaprovecha la ocasión para referirse a la rosa y a la mariposa como símbolos universales de la belleza.

“Geografía”. La importancia de la educación geográfica para que el hombre se sienta parte de la humanidad es una constante en este poema. Además la lectura como fuente de educación y reflexión. La Geografía para hacer suyo el mundo, no como algo físico, sino en el sentido espiritual.

“Romance de la niña mala”. Profunda comprensión humana hacia el llamado niño difícil que sin embargo es valioso desde el punto de vista humano. Expresa la sensibilidad del maestro para tratar con esa niña, a la que le atribuye una cualidad esencial: la sinceridad. Hay una mezcla de ciencia y amor para caracterizar al alumno y sabiduría pedagógica para no dejarse engañar. Se encarnan valores de justicia social.

Se declara como un maestro conocedor y que fustiga la sabiduría pequeño-burguesa del vecino, que vive de las apariencias, situaciones estas que esclavizan al hombre. Se necesita conocer la verdad acerca de las características del niño.

“Adolescencia”. Plantea un conocimiento científico de las inquietudes del muchacho. Manifiesta con la delicadeza y el tacto pedagógico que hay que tratar al adolescente. El conocimiento de esa etapa difícil de la vida; cuántas ansias y amor requiere del maestro para trabajar eficientemente con esos niños.

“Efemérides”. Otro ejemplo de la necesidad del fervor patriótico para enseñar la Historia.

Conclusión:

-¿Te gustaría llegar a ser un maestro como Raúl? ¿Por qué?

Fue tal la maestría de Raúl Ferrer que con sus versos logró cumplir sus objetivos, no solamente en sus aulas, hoy El retorno del maestro es, de sus libros, el que más recorre las escuelas cubanas y se toman sus poemas con disímiles intenciones culturales y pedagógicas.

Se considera que Raúl Ferrer se hizo con esta obra partícipe de un hecho ya legendario en nuestra práctica pedagógico-cultural: pensar nuestros propios problemas en la pedagogía y en el arte y encontrar nuestras soluciones, que tiene en esta obra hechos contributivos propios, de raigambre pedagógica que devienen una problemática latinoamericana, que se ajusta a nuestra cultura e idiosincrasia: la necesidad de una educación integral que una lo ético-estético y el sentido del compromiso revolucionario; declara además la necesidad del trabajo multifacético del maestro para lograrlo. Estamos frente a una propuesta de reflexión pedagógica sobre cuestiones a tener en cuenta en política educativa, en nuestras prácticas escolares, sobre todo en lo que al desempeño del maestro se refiere.

Control: Los estudiantes mostraron admiración y respeto ante la labor desempeñada por este gran maestro.

ACTIVIDAD 7

Título: La clase del maestro.

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica a partir del poema "La clase" de Raúl Ferrer.

Tipo de actividad: Clase de repaso de Español Literatura

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Proponer realizar en la clase frontal después del video clase 61.

-Leer el texto `` La clase `` de Raúl Ferrer:

La clase es una paloma

en la escuela de cristal

en el mar sería la sal

y en la flor sería el aroma

Por la clase limpia asoma

de los niños el lucero

Darla bien es lo primero

que ella resume el honor

la vergüenza y el amor

del maestro verdadero.

-Analizar el poema a partir de las siguientes interrogantes:

¿Cómo define metafóricamente la clase? (como una paloma).

-¿Qué significado posee la paloma?

Escuchar opiniones y comentar que la paloma es símbolo de la mansedumbre, de la paz y de la amistad, la que permite un proceso multilateral y armonioso de relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, maestro-grupo, que hace de la escuela un espacio ideal para el desarrollo de la personalidad plena y la deja ver “como de cristal”, limpia, transparente ante los ojos de la sociedad toda.

-Mediante la clase se obtiene un conocimiento globalizado de la realidad circundante. Para ello utiliza otra metáfora, ¿cuál es?

Escuchar opiniones y comentar que en la sal de la mar, hay una combinación de elementos de la naturaleza que realzan el sabor de los alimentos, un nutriente y a la vez reconfortante del organismo, por lo que son características y virtudes que la clase debe propiciar al hombre como ser social.

-Para el autor la dirección del aprendizaje desde la clase es aroma de una flor ¿Por qué?

Escuchar opiniones y comentar que ella es capaz de adentrarse en los sentidos y hacer cambiar el mundo de las sensaciones, para hacer percibir la vida de otra forma, aprender a vivir y a convivir.

-En esta profundidad que enuncia el poeta del mundo de las sensaciones expresa, asimismo, que un concepto necesario en la clase es la sensibilidad del maestro. Argumenten.

-Desde su perspectiva es esencial en el aprendizaje lo formativo y desarrollador. Para ello utiliza otro recurso expresivo, ¿cuál?: El símil, como un lucero.

-¿Qué significa? Es el lucero quien alumbra al alba y al atardecer, el que guía, la estrella grande que da la primera luz del amanecer, eso es la clase para los alumnos, quien da las primeras luces para la autotransformación y transformación.

-¿Qué vocablos demuestran la responsabilidad del maestro? Extremado celo profesional, amor por el que da todo su saber, vergüenza porque refleja su moral, su ética, su compromiso con la sociedad y el honor que esta le confiere por su compromiso con ella.

-¿Qué importancia tiene para ustedes una clase?

-Sugerir la realización de los siguientes ejercicios:

1a)- Según lo planteado en el texto el maestro debe ser:

_limpio x honesto _estudioso _constante

b) Argumenta tu selección.

2-Extrae todos los sustantivos y clasifícalos. Agrégales un adjetivo sin que pierda sentido el texto.

3- Elabora un párrafo descriptivo, titulado: "La importancia de ser maestro".

-Leer y comentar los textos realizados.

Conclusión:

-El maestro es un factor clave en la sociedad, el cual trabaja duramente para estar a la altura de las exigencias de tan costoso valor humano. La misión y la intervención del maestro en la comunidad es decisiva, fundamental, pues a través de la escuela cambia poco a poco la vida de la población, ayuda a mejorar la economía y la productividad, el nivel cultural, costumbres y valores.

-Por la importancia de la profesión pedagógica, la Revolución ofrece varias opciones para su estudio y superación una vez concluidas. ¿Cuáles son?

Control: Los estudiantes mostraron admiración y respeto hacia la importancia de la profesión pedagógica, en especial la labor del maestro, considerándola insustituible en la sociedad.

ACTIVIDAD 8

Título: Dramatización "El maestro Manuel Ascunce".

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre la importancia social de la profesión pedagógica a partir de una dramatización del maestro, mártir, Manuel Ascunce Domenech.

Tipo de actividad: Clase de Educación Artística.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Preguntar:

¿Qué manifestaciones artísticas han estudiado?

¿Cuál están estudiando?

¿Qué papel ha desempeñado Cuba desde los primeros años de la Revolución en la educación?

-Escuchar criterios y comentar algunos ejemplos de la obra educacional de la Revolución de 1959 a 1961.

1959:- Creación de 10 000 aulas.

- Reforma integral de la enseñanza.

- 69 cuarteles convertidos en escuelas.

1960: Surgimiento de 3000 maestros voluntarios al llamado de la Revolución.

- Creación del Instituto de Superación Educacional.

1961: Fundación del Centro Vocacional de San Lorenzo, en la Sierra Maestra

-Nacionalización de la enseñanza privada.

-Plan de Superación de la Mujer.

-Creación de Círculos Infantiles.

- Campaña Nacional de Alfabetización.

Es entonces cuando Fidel anuncia, en su discurso del 28 de enero de 1961 en conmemoración del Natalicio de José Martí, al referirse a la muerte del maestro voluntario de montaña Conrado Benítez García, asesinado por bandas contrarrevolucionarias el 5 de enero de ese mismo año, la creación de un Ejército de Alfabetizadores integrados por más de 100 000 maestros, que llevaría por nombre Brigada Alfabetizadora "Conrado Benítez", en homenaje al maestro caído. Uno de los primeros en brindarse fue Manuel Ascunce Domenech.

-Orientar comenzar las dramatizaciones.

-Preguntar después de las dramatizaciones:

¿Les gustaron las dramatizaciones?

¿Qué opinan de la actitud de este joven que como ustedes también cursaba la Secundaria Básica?

¿Los adolescentes de esta nueva generación, ustedes, son tan valientes, abnegados y dispuestos como Manuel?

Conclusión:

La campaña de Alfabetización culminó el 22 de diciembre de 1961, Año de la Educación, en la Plaza de la Revolución, en la ciudad de La Habana, y allí todos los brigadistas coreaban: "¡Fidel, dínos que otra cosa tenemos que hacer!" y la tarea fue: estudiar, superarse, prepararse para la formación de las futuras generaciones.

Hoy, al igual que en aquel momento, la Revolución tiene una tarea para ustedes, formar maestros, constituyendo una necesidad social. En sus manos está la continuidad del socialismo.

Control: Se sintieron orgullosos ante la importancia social de la profesión y conmovidos ante los sacrificios realizados por este maestro que apenas era un adolescente, también mostraron responsabilidad ante la continuidad de su obra.

ACTIVIDAD-9

Tema: ¿Se aprende a ser un maestro?

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre aspectos del perfil vocacional de la profesión pedagógica.

Tipo de actividad: Turno de reflexión y debate

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Invitar a los padres para que participen.

-Preguntar:

¿Se aprende a ser maestro?

¿Cómo se aprende a ser maestro?

-Escuchar opiniones y comentar:

“Asistimos hoy a un replanteamiento del ejercicio docente, de los roles magisteriales, de las nuevas tareas de la enseñanza y de las implicaciones que tales revisiones tienen en el campo de la formación. Este replanteo se vincula a los cambios profundos que se están produciendo en diversos terrenos, que ponen en cuestión las bases mismas de la escuela y de la formación y práctica de maestros y profesores” (Diker, G. y Terigi, F. 1997: 21).

-¿Por qué fases transita la preparación de un maestro?

-Comentar que el maestro transita por dos fases:

La preparación inicial en las escuelas.

La socialización profesional, en el espacio institucional donde se inscribe la labor del maestro o profesor al graduarse.

Se aprende a ser maestro a través de otros a y con otros. Pero básicamente de aprende desconstruyendo el rol, que a lo largo de la biografía escolar se ha ido asumiendo.

Conclusión: ¿Ustedes piensan que se puede aprender a ser un maestro?

Es imprescindible para un maestro sentir amor por la enseñanza, ser exigente con los estudiantes y consigo mismo, mantener una conducta social y política ejemplar, cuidar permanentemente de su aspecto personal, crear una disciplina consciente en el grupo de alumnos, saber identificarse con ellos, tener sentido del humor, respetar su personalidad, tener una constante inquietud por encontrar lo nuevo, crear y hacer que sus alumnos lo hagan; pero después de aprendido, se puede lograr.

Control: Les motivó la actividad, participaron con entusiasmo, donde alumnos y padres reconocieron el importante trabajo del maestro y la posibilidad de aprenderse.

ACTIVIDAD-10

Tema: Proyección de la película " Apóyate en mí".

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre la importancia de la profesión pedagógica.

Tipo de actividad: Turno de Capacitación Pioneril.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad:

-Invitar directora de la escuela, jefa de grado, secretario de la juventud y el partido, presidente de los pioneros y la mamá delegada del grupo.

-Leer la ficha técnica de la película:

Filme: Lean on me (Apóyate en mí)

Categoría: Largometraje de ficción (Basada en situaciones reales)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer

Música: Brooks Arthur

Nacionalidad: norteamericana

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Yersey en los Estados Unidos de América (1987).

-Copiar en la pizarra la guía de observación de la película.

¿Qué es una escuela pública?

¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?

¿Cómo valoran la actitud de este maestro?

¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela capitalista de las escuelas en Cuba?

¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en el comportamiento del Director y el resto del consejo de dirección?

¿Cómo actuó la familia y por qué?

-Debatir guía de observación.

Conclusiones:

-Preguntar:

En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?

¿Cuántos maestros actúan como este en los países capitalistas y en los socialistas?

¿No sienten miedo de que las escuelas en Cuba puedan terminar así?

¿No creen que está en las manos de todos ofrecer su contribución: estudiantes, directora de la escuela, jefa de grado, secretario de la juventud, partido, presidente de los pioneros y delegada del grupo, para que nuestras escuelas nunca estén así?

Resultados de la actividad: Los estudiantes valoraron la importancia de la profesión pedagógica, demostrando admiración y respeto hacia los maestros. Los demás participantes también asumieron su responsabilidad, explicando a los estudiantes la superioridad del sistema socialista. Compararon el directivo de las escuelas capitalistas con las socialistas, partiendo de su ejemplo personal. La madre invitada les expresó que muchos padres desconocen la realidad de esta profesión, por lo que exhortó a todos los estudiantes a compartir unos espacios juntos de orientación familiar, para transmitir a los demás estas vivencias.

2.3- Constatación final.

Al realizar la evaluación final en la muestra, se consideraron las dimensiones e indicadores que en diferentes partes de esta investigación han sido presentados. Se procedió de manera similar que en el diagnóstico inicial.

Se partió de la observación científica (anexo 4), se comprobó en el indicador 1.1- Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes, 5 estudiantes para un 16,7%, porque dominaban todos los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes, 6 estudiantes para un 20%, porque

no mencionaban más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después hay 2 para un 7,7%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes, 19 estudiantes para un 63,3%, porque no mencionaban ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se infiere en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes conocen los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas.

En el indicador 1.2- Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 6 estudiantes para un 20 %; ya que le concedían importancia y significación social a la profesión, después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes 7 estudiantes para un 23,3 %; porque conocían que la profesión posee importancia y significación social, pero no la argumentaban; después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel bajo, antes de aplicar las actividades docentes 17 estudiantes para un 56,7%; porque desconocían la importancia y significación social de la profesión, después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes conocen y argumentan la importancia y significación social de la profesión.

En la dimensión 2, el indicador 2.1- Opinión personal. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes, 5 estudiantes para un 16,7%; que opinaban positivamente sobre la profesión pedagógica; después todos para un 100%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes 5 estudiantes para un 16,7%; porque en ocasiones opinaban positivamente sobre la profesión pedagógica, en otras, se referían al poco reconocimiento del profesor en la sociedad; después no hay ninguno, para un 0%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 20 estudiantes para un 66,7%; porque se expresan negativamente sobre las posibilidades económicas de esta carrera; después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se infiere en este indicador que

existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes opinan positivamente sobre la profesión pedagógica.

En el indicador 2.2- Sentimientos y motivaciones que manifiesta sobre la profesión. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 5 estudiantes para un 16,7%; ya que se expresaban con admiración y orgullo sobre la profesión pedagógica, después hay 29 para un 96,7%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 25 estudiantes para un 83,3 %; porque se expresaban con indiferencia y de forma despectiva sobre la profesión pedagógica, después hay 1 para un 3,3%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes muestran admiración y orgullo hacia la profesión.

En el indicador 3.1- Expectativas profesionales. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 3 estudiantes para un 10 %; porque les gustaría llegar a ejercer las carreras pedagógicas, después hay 10 para un 33,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes 6 estudiantes para un 20%, porque les gustaría ejercer otras carreras de las priorizadas, fundamentalmente escuela de arte; después hay 5 para un 16,7 %. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 21 estudiantes para un 66,7 %; porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas; después hay 15 para un 50 %. Por lo que se infiere en este indicador que existió un ascenso positivo porque a la mayoría de los estudiantes les gustaría ejercer las carreras pedagógicas.

En el indicador 3.2- Implicación profesional pedagógica. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 1 estudiantes para un 3,3 %; ya que afirmaba que continuaría estudios en el IPVCP, después hay 5 para un 16,7%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 29 estudiantes para un 96,7 %; porque afirmaban que no continuarían estudios en el IPVCP, después hay 25 para un 83,3%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque aunque a la mayoría de los estudiantes les

gustaría ejercer las carreras pedagógicas, solo una minoría posee disposición para ejercerla.

Estos resultados se aprecian con mayor claridad en la siguiente tabla:

Tabla 3: Nivel de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU" Juan Santander Herrera".												
Indicadores.	Antes de aplicar las actividades docentes.						Después de aplicar las actividades docentes.					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1.1	5	16,7	6	20	19	63,3	28	93,3	2	7,7	0	0
1.2	6	20	7	23,3	17	56,7	28	93,3	2	7,7	0	0
2.1	5	16,7	5	16,7	20	66,7	30	100	0	0	0	0
2.2	5	16,7	0	0	25	83,3	29	96,7	0	0	1	3,3
3.1	3	10	6	20	21	70	10	33,3	5	16,7	15	50
3.2	1	3,3	0	0	29	96,7	5	16,7	0	0	25	83,3

Al aplicar la encuesta (anexo 5) se obtuvo como resultado que:

En la pregunta 1 antes de aplicar las actividades docentes solo 5 estudiantes para un 16,7% conocían las carreras priorizadas por el país; después todos los estudiantes

para un 100% las conocen.

Con la pregunta 2 se evaluó el indicador 3.1- Expectativas profesionales. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 3 estudiantes para un 10 %; porque les gustaría llegar a ejercer las carreras pedagógicas, después hay 10 para un 33,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes 6 estudiantes para un 20%, porque les gustaría ejercer otras carreras de las priorizadas, fundamentalmente escuela de arte; después hay 5 para un 16,7 %. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 21 estudiantes para un 66,7 %; porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas; después hay 15 para un 50 %. Por lo que se infiere en este indicador que existió un ascenso positivo porque a la mayoría de los estudiantes les gustaría ejercer las carreras pedagógicas.

Mediante la pregunta 3 se pudo comprobar el indicador 1.1- Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas que se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes, 5 estudiantes para un 16,7%, porque dominaban todos los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes, 6 estudiantes para un 20%, porque no mencionaban más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después hay 2 para un 6,7%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes, 19 estudiantes para un 63,3%, porque no mencionaban ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se infiere en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes conocen los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas.

Mediante la pregunta 4 se pudo comprobar el indicador 1.2- Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 6 estudiantes para un 20 %; ya que le concedían importancia y significación social a la profesión, después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades

docentes 6 estudiantes para un 20%; porque conocían que la profesión posee importancia y significación social, pero no la argumentaban; después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel bajo, antes de aplicar las actividades docentes 17 estudiantes para un 56,7%; porque desconocían la importancia y significación social de la profesión, después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes conocen y argumentan la importancia y significación social de la profesión.

Mediante la pregunta 5 se pudo comprobar el indicador 3.2- Implicación profesional pedagógica. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 1 estudiantes para un 3,3 %; ya que afirmaba que continuaría estudios en el IPVCP, después hay 5 para un 16,7%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 29 estudiantes para un 96,7 %; porque afirmaban que no continuarían estudios en el IPVCP, después hay 25 para un 83,3%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque aunque a la mayoría de los estudiantes les gustaría ejercer las carreras pedagógicas, solo una minoría posee disposición para ejercerla.

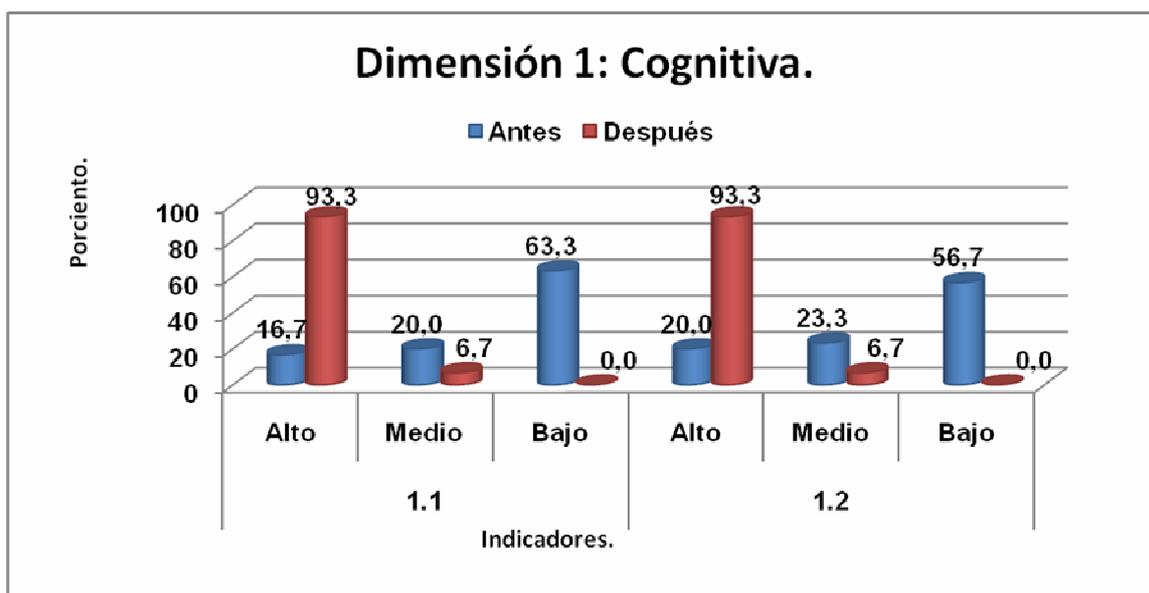
Con la composición (anexo 6) se pudo comprobar el indicador 2.1 y 2.2:

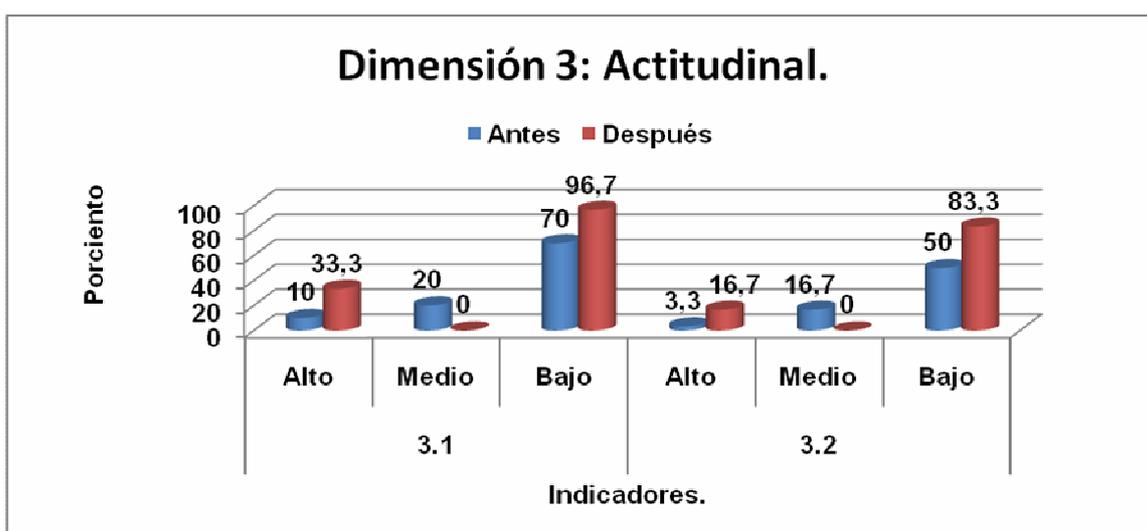
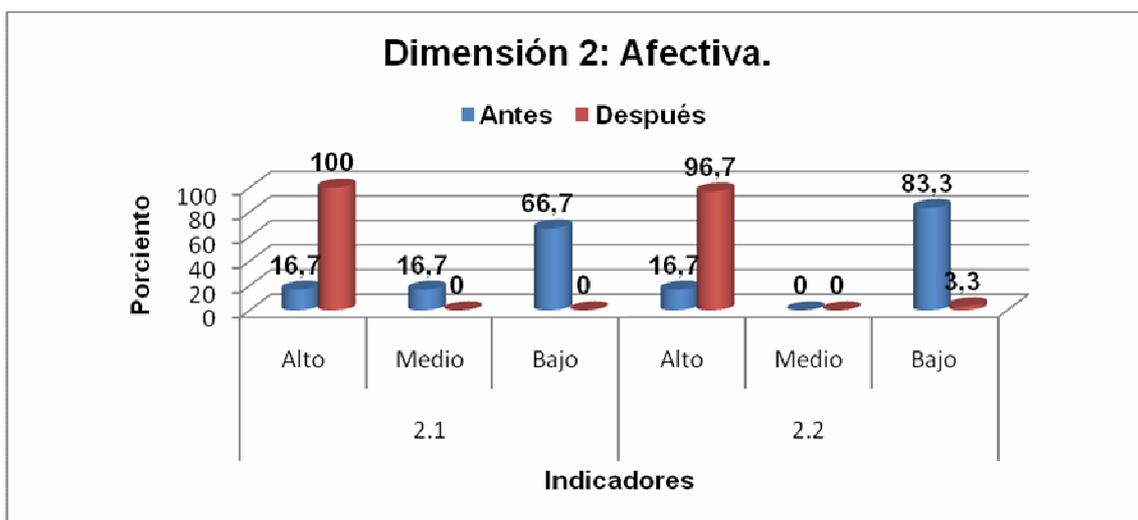
En la dimensión 2, el indicador 2.1- Opinión personal. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes, 5 estudiantes para un 16,7%; que opinaban positivamente sobre la profesión pedagógica; después todos para un 100%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades docentes 5 estudiantes para un 16,7%; porque en ocasiones opinaban positivamente sobre la profesión pedagógica, en otras, se referían al poco reconocimiento del profesor en la sociedad; después no hay ninguno, para un 0%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 20 estudiantes para un 66,7%; porque se expresan negativamente sobre las posibilidades económicas de esta carrera; después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se infiere en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes opinan positivamente sobre la profesión pedagógica.

En el indicador 2.2- Sentimientos y motivaciones que manifiesta sobre la profesión. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades docentes 5 estudiantes para un 16,7%; ya que se expresaban con admiración y orgullo sobre la profesión pedagógica, después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades docentes 21 estudiantes para un 66,7 %; porque se expresaban con indiferencia y de forma despectiva sobre la profesión pedagógica, después hay 1 para un 3,3%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes muestran admiración y orgullo hacia la profesión.

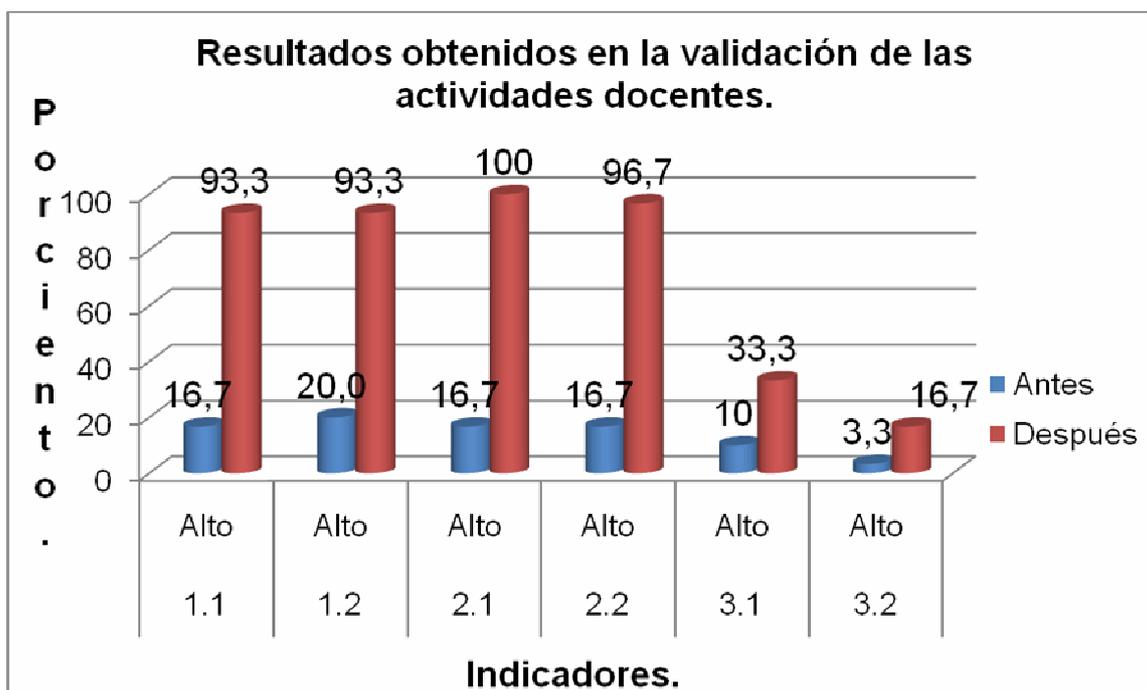
Con la técnica de los 10 deseos (anexo 7) se pudo comprobar el indicador 3.2- Implicación profesional pedagógica. Solo 5 estudiantes para un 16,7% poseen intereses profesionales definidos y 5 que representan un 16,7 consideran como expectativa las carreras pedagógicas.

Todos estos resultados se aprecian con mayor claridad en los siguientes gráficos:





Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes fueron satisfactorios, existiendo una evolución positiva en el nivel alto de todos los indicadores, aunque continúan como más afectados la implicación profesional y la expectativa profesional, como se observa en el siguiente gráfico resumen:



CONCLUSIONES:

Los diferentes autores consultados, coinciden en plantear que la Orientación Profesional Pedagógica es un proceso complejo e integral, constituye uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, para que una vez llegado el momento, los estudiantes sean capaces de elegir las carreras pedagógicas con plena convicción, de acuerdo con las necesidades del país y sus intereses personales, garantizando así la permanencia y desarrollo en ellas.

Se pudo comprobar mediante la realización del diagnóstico inicial que existen insuficiencias en la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de séptimo seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera", dadas fundamentalmente por la poca información que poseen sobre las carreras pedagógicas, aunque también existen potencialidades que se pueden aprovechar: culturales; amplio dominio de la lengua materna, habilidades lectoras y cinéfilas.

Las actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica, son concebidas de forma coherente e intencionada, permiten el desarrollo del diálogo, el debate y la precisión de conclusiones. Tienen carácter formativo,

multifactorial, dinámico y flexible a partir del protagonismo pioneril. Se fundamentan en lo pedagógico, psicológico, sociológico y fisiológico. Están estructuradas en orientación, ejecución y control, mediante un tema, objetivo, acciones, operaciones, conclusiones y resultados de la actividad. A través de ellas se aprovechan los espacios más importantes del PGI: turnos de capacitación pioneril, clases frontales de Español Literatura, Educación Artística, turnos de reflexión y debate.

Con la validación de las actividades docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera” posibilitó la obtención de datos objetivos que permiten valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo la situación de los indicadores definidos por un aumento del conocimiento del perfil educacional que tienen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas, su importancia social, desarrollo de sentimientos positivos y un aumento de preferencia hacia las carreras pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA:

-Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.

-Alfonso, M. (2006). “La preparación de la familia para formar valores en sus hijos.” *Infociencia*. 10, 1.

-Álvarez, M. I. (2006). *Comunicación y Educación*. En Fernández, A.M. et al. *Comunicación Educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. Universidad “Enrique José Varona.

-Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Villa Clara.

-Basso Pérez, Z. (2001). *Sistema de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.

_____ (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?*. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).

-Báxter, E. (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?*. Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.

-Baztán, A. (1996). *Orientación Profesional y vocacional*'. Página Web.

-Becalli Puente, Laura. (2003). *La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos. Ponencia*. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

-Bernaza, G. (1997) *Orientar una necesidad del aprendizaje significativo*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.

-Briones, G (1995). *La Teoría histórica cultural de Vigostki, en Preparación y evolución de proyectos educativos*. Primer Curso de educación a distancia. Convenio Andrés Bulo.

-Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1987). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. Ciudad Habana.

-Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.

-Cárdenas, N (1999). *La Orientación Profesional*. Congreso Internacional Pedagogía

99, curso 15. La Habana.

-Castellanos Medina, D (2003). "*Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de --- Profesor General Integral de Secundaria Básica*". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. (Manuscrito).

-Castro Alegret, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Ruz, F. (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

_____ . (1981). " *Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce* "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.

_____ . (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*.

_____ . (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002*. La Habana.

- Cerezal Mezquita, J. (2002). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.

-Chiong Molina, M.O. (2008). *Higiene de la actividad docente*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

_Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

-Collazo Delgado, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1988) *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1990). *Estudio y trabajo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (2004). *Psicológica Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (2002). *La labor educativa en la escuela* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-CD de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

-Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Editorial Trillas.

-Coucco, M. (1991). *El rol del docente y la comunidad*. Madrid: Educativa. [SI].

-Cueto Marín, R. (2006). *Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

-Cueto Marín R. (2007). Proyecto. *Estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus*.

-Cueto Marín R. (2009). Programa ramal No 8. Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.

-De Armas, N. (1980). *Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes*. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.

-Del Pino, J. Y Recarey: (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. Pueblo y Educación, La Habana.

-Del Pino, Jorge Luis. (1999). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.

_____ (1998). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

-Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). *Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M. (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente– educativo del centro escolar. En Noveno Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *La Orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV.

-Duragov, S .G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.

-Fernández Escanaverino, M. (1997) "*Raúl Ferrer, un genuino maestro cubano*". Taller Científico I Congreso de la A. P. C. Santiago de Cuba.

_____. (1999) "*Raúl Ferrer para la formación humanística de los maestros*". Evento Internacional Pedagogía '99. La Habana.

_____. (2001). "*Acercamiento a la poesía didáctica de Raúl Ferrer*". Seminario Científico-Metodológico y XIV Fórum de Ciencia y Técnica I.S.P. Capitán Silverio Blanco. Mayo.

_____. (2003). "*Educación para la identidad cultural. Experiencia de trabajo con la obra de Raúl Ferrer Pérez*". Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

-Conferencia Científica Internacional. Patrimonio y Cultura. (2003). *Conozcamos la vida y obra de Raúl Ferrer Pérez. Experiencia de trabajo con una página Web*. Sancti Spíritus.

_____. (2003) "*Conozcamos la vida y obra educativa del maestro Raúl Ferrer Pérez*". *Página Web*. XV Fórum de Ciencia y Técnica. Evento Municipal. Sancti Spíritus.

_____. (2004). *Página Web Raúl Ferrer y su obra. Una concepción de trabajo didáctico*". Trabajo presentado en Evento Provincial previo al IV Congreso Internacional Universidad 2004. Sancti Spíritus.

-Fernández Retamar, R. (1976). *Idea de la estilística*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

-Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación

-García, B .y Pérez, G. (1995).*Metodología de la investigación pedagógica*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-García Batista, L (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

-Gómez Mauro. (1999). *Los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP): Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en educación*. En curso 61 de Pedagogía. Ciudad de la Habana.

-Gómez, M, Montero, M (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín. (Soporte digital).

-González, González, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.

-González Maura, V. (1993). El maestro y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

-González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1995).*Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Serra, D. J. (1982).*La motivación. Una orientación para su estudio* La Habana: Editorial Científica- Técnica.

_____. (1984).*Problemas filosóficos de la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1990). *Motivación y Orientación Profesional*. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.

_____ (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Marante R. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

-Guibert Bueno, M. (2006). *El trabajo de Orientación Profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>.

-Hernández, S. H., y col, 2004. *Educación Cívica. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

-Leontiev, A.N. (1989). "El problema de la actividad en la Psicología." En *Temas sobre la actividad y la comunicación* (pp.259-298). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

-Lemus. L. A "Orientación educativa". Impreso por cultura S.A.

-Lorenzo M. Pérez Martín y Bermúdez Mores .R. (2002). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-López Fernández, J. F. (1999). *Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica*. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana. Manual de trabajo de la FEEM. Nosotros, 2000.

-Martínez Llantada M. y Addine Fernández F. (2004). *Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Matos Columbié, Z. (2001). *Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de Orientación Profesional-vocacional a través del aula pedagógica*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.

-Matos Columbié, Z. (2003). *La Orientación Profesional vocacional*. Modelo

pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

-Matos Columbié, Z. El Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional (BIOPV). Una vía para la Orientación Profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. Evento

-Ministerio de Educación, Cuba (2001). *Programa de 7., 8., 9. de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002) *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2004). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación".
Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación".
Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La
Habana: Editorial.

_____ (2007). *Modelo de Secundaria Básica*. La Habana:
Editorial Molinos Trade, S.A.

_____ (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*.
Segunda parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2009). *Acciones a desarrollar por la UJC y las
organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas*.
Nota a los DPE y los rectores de las UCP. MINED.

-Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana:
Editorial Ciencias Sociales.

-Pherson Sayú, M., Del Pino Caderón, J., Manzano Gusmán, R., Gonzalez Dofil, C.,
Bosch, R. (2009- 2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La
Habana: Ministerio de la Educación.

-Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial
Ciencias Sociales.

-Pupo, R. M. (2006). Sistema de programas de comunicación social para la
formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales. Tesis en
opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

-Ramírez, R. et al (1989). *La eficiencia en la actividad de Formación Vocacional y
Orientación Profesional*. Pedagogía Cubana No 2, julio-sep. La Habana.

-Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por las Carreras*

Pedagógicas? Propuestas prácticas y metodológicas. En curso 80 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.

-Recarey, S. (2005) *La Orientación educativa, su devenir histórico*. ISPEJV. La Habana.(Material en soporte digital).

-Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal." En A. M. González y C. Reinoso (compil). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Roméu, A. (2006). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. (Soporte magnético).

-Rodríguez Moreno, M.L. (1995). "*Orientación e intervención psicopedagógica*."

-Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.

ANEXO 1

Guía para la consulta del VI Seminario Para Educadores

Objetivo: Conocer problemas científicos más importantes a nivel nacional.

1-Lectura y análisis del documento.

2-Señalar problema científico que le motiva a investigar.

3-Fichar el problema científico.

ANEXO 2:

Guía para la consulta de los Objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación curso 2009-2010.

Objetivo: Conocer la forma en que el Ministerio de Educación organiza la orientación profesional.

1-Lectura y análisis del documento.

2-Señalar aspectos significativos relacionados con la OP .

3-Fichar lo señalado.

ANEXO 3:

Guía para la consulta del Modelo de Secundaria Básica.

Objetivo: Conocer la forma en que la escuela organiza la orientación profesional.

1-Lectura y análisis del documento.

2-Señalar aspectos significativos relacionados con la OP.

3-Fichar lo señalado.

ANEXO 4:

Guía de observación científica a los estudiantes.

Objetivo: Conocer la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas. 1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica. 2.1-Opinión personal. 2.2-Sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica. 3.1-Expectativas profesionales. 3.2-Implicación profesional pedagógica.			

ANEXO5:

Encuesta a los estudiantes

Introducción: Se necesita de su cooperación para que conteste el siguiente cuestionario, el cual será de gran importancia en la realización de un trabajo investigativo.

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento e intereses en los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

Cuestionario

1) -A continuación se ofrece un listado de carreras. Marca con una x cuál o cuáles son priorizadas por el país.

Medicina

Carreras pedagógicas

Ingeniería

Escuela de arte

Camilitos

Trabajadores sociales

Instituto Politécnico de Informática

2)- ¿Te gustaría ejercer alguna?

Si__

No__

a) ¿Cuál o cuáles?_____

3) -¿Conoces las opciones que ofrece el Instituto superior Pedagógico?

Si__

No__

a) ¿Cuáles?_____

4) -La labor del maestro es muy importante de la sociedad. Argumenta.

5) -¿En un futuro continuarás estudios en el IPVCP?

Si__

No__

a) ¿Por qué?_____

ANEXO 6:

Prueba psicológica: Composición final.

Objetivo: Conocer sentimientos y opinión sobre la profesión pedagógica.

Cuestionario:

1- Selecciona uno de los siguientes títulos y redacta una composición:

_La pedagogía.

_Deseo ser maestro.

_La labor que realiza el maestro.

ANEXO 7:

Prueba psicológica: Técnica de los 10 deseos.

Objetivo: Conocer expectativa profesional de los estudiantes.

Cuestionario:

Escribe en orden jerárquico tus 10 principales deseos y aspiraciones principales en la vida.

Para su revisión se tuvo en cuenta las sugerencias de Bacilia Collazo (1992: 110). Cuando un estudiante de los 10 deseos expresa 4 relativos al estudio de su futura profesión, se supone la existencia de intereses profesionales sólidos en la personalidad.

ANEXO 8:

Escala valorativa para la evaluación de los indicadores.

indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1- Conocimiento del perfil educacional que tiene las carreras pedagógica.	Conoce los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas.	Conoce más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas.	No Conoce ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas.
1.2- Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión.	Conoce importancia y significación social de la profesión.	Conoce que posee importancia y significación social, pero no argumenta.	No Conoce Importancia, ni significación social de la profesión.
2.1- Opinión personal.	Siempre positiva.	A veces positiva	Negativa.

2.2- Sentimientos y motivaciones que manifiesta sobre la profesión.	Admiración y orgullo.	-----	Indiferencia.
3.1- Expectativas profesionales.	Les gustaría ejercer las carreras pedagógicas.	Les gustaría ejercer otras carreras de las priorizadas.	No les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas.
3.2- Implicación profesional pedagógica.	Continuará estudios en el IPVCP.	-----	No continuará estudios en el IPVCP.

ANEXO 9:

Tema: Aspectos significativos del poemario “El Retorno del Maestro” de Raúl Ferrer.

El retorno del maestro es una esta antología personal que constituye una crónica de momentos decisivos en la vida del poeta que refleja las acciones de su pensamiento y su actuación práctica como agente transformador dentro de un contexto histórico condicionado por las complejidades de dos momentos históricos bien definidos, antes y después de la Revolución cubana de 1959. Según se constata en este texto y en la producción poética que en él se compila no hubo discontinuidad ni períodos infértiles.

Del total de ochenta y cinco poemas que en él se reúnen, cincuenta y dos fueron escritos antes del triunfo de la Revolución y evocan situaciones en las que el maestro muestra un duro batallar ideológico junto a su pueblo, por contribuir a elevar la cultura y a no dejar quebrantar el espíritu, devela su actuación profesional y política en este sentido y ello lo refleja en los recursos artísticos utilizados. No opaca en modo alguno sus ideales y el de sus compañeros de círculos magisteriales como los de la

Federación de Maestros de Cuba y desarrolla toda su poética de protesta y de manifiestos políticos. Dio a conocer artísticamente el pensamiento del magisterio cubano en tales circunstancias.

De esta etapa un hecho, que bien recrea Raúl Ferrer y aborda implícitamente de forma magistral, es el panorama pedagógico cubano caracterizado por la penetración del pensamiento pedagógico pragmático, matizado por la lucha del movimiento progresista que defiende los valores nacionales, la tradición pedagógica de avanzada y el fomento de una pedagogía genuina y revolucionaria. Demuestra la existencia de un movimiento magisterial de vanguardia que asumió el enfrentamiento a esa pedagogía oficial y que encaró con gran patriotismo y creatividad los problemas de la nación, desde una concepción pedagógica de alternativas, de respuestas. Su propia figura sobresaliente se capta desde el análisis de esta obra. Se propone una pedagogía para la gestación de una cultura popular, demostrando así la existencia histórica de una tradición pedagógico-literaria progresista, el cultivo de lo genuino y la incorporación y adaptación electiva de los postulados que más convienen a nuestras condiciones.

A raíz del triunfo revolucionario del 1ro. de enero de 1959, el universo pedagógico cubano devino proyecto educativo propio: enlazar los principios del marxismo - leninismo con la más rica tradición pedagógica cultural cubana y elevar a peldaños superiores el pensamiento de José Martí. De esta etapa histórica se compilan en su poemario treinta y tres poemas y en ellos aflora con gran significación su ya reconocida capacidad para mezclar sus composiciones poéticas con la didáctica del aprendizaje.

En sus versos, de un período y otro, se encuentran mensajes a los niños, a los adolescentes, a la mujer, a la patria, a los hombres que han hecho posible la libertad, pero lo más aleccionador aparece para el maestro; treinta de sus poemas aluden directamente al maestro y la escuela.

Estamos en presencia de un libro de gran riqueza temática en el cual sobresalen por el alto valor de su contenido los poemas de carácter educativo que guardan una estrecha relación con la trayectoria vital de Raúl Ferrer. A continuación se realiza un análisis

panorámico de ese conjunto de textos estrechamente vinculados con su obra educativa, con énfasis en los elementos que revelan mejor la imagen del educador.

La lógica del análisis del contenido pedagógico de los poemas se realiza desde los siguientes conjuntos temáticos: textos directamente vinculados con el proceso docente-educativo en la clase; textos relacionados con el vínculo escuela-comunidad-sociedad; textos asociados con la tradición patriótica y pedagógica cubana; esto se realiza con el fin de organizar la exposición aunque un texto por su contenido pudiera aparecer en más de un conjunto.

ANEXO 10:

Tema: Biografía de Manuel Ascunce Domenech.

MANUEL PABLO, hijo de Evelia y de Manuel, ella ama de casa y él empleado, nace el 25 de enero de 1945, a las siete y treinta de la mañana en la ciudad de Sagua la Grande, provincia de Las Villas por eso entonces. Allí vivían todos en la calle Carmen Ribalta no. 32. Sus abuelos por línea paterna fueron Eladio y Guillermina y por línea materna, Vicente y Juana Rosa. La coincidencia quiso que este nacimiento ocurriera 3 días antes de conmemorarse un aniversario más del natalicio de José Martí, como si la casualidad hubiera querido obsequiar este regalo al apóstol de Cuba.

Era una familia humilde, con las características propias de la época de la pseudo república. Tenía Manuel 2 años, cuando la familia se traslada a la capital, a la residencia situada en Justicia No. 574, entre Santa Felicia y Santa Ana, en la barrida de Luyanó.

Su niñez transcurrió feliz, junto al amor de sus padres, abuelos, y su hermanita menor Marilola, su compañera de infancia, por quién sentía gran cariño.

A l edad de 7 años los padres le proponen hacer la primera comunión, a lo que él respondió: “Yo no quiero tener nada con los curas. Fue tal su doctrina católica, ni hablarle más del tema.

Sus enseñanza primaria la realizó en las Escuelas “Santa Marta y El Éxito”, del propio barrio de Luyanó, donde culminó en el curso escolar 1957-1958 el sexto grado, a la edad de 13 años.

Desde muy temprano demostró ser un alumno disciplinado, tranquilo, estudioso, de carácter serio, aunque gustaba de los juegos y de hacer chistes. Constituyó siempre un ejemplo para su única hermanita Marilola.

Evelia cuenta de la época de infancia de Manuel, que amaba los animales y era desprendido. En una ocasión su papá le compró una mascota para jugar pelota, pero ella se dio cuenta de su ausencia, por lo que le preguntó a Manolito sobre el asunto, a lo que él respondió: “que se la había prestado a un amiguito porque él no tenía ninguna”. En varias ocasiones su hermana Marilola, quien gustaba jugar con los gorriones que se caían en el patio, veía cómo Manolito hacía por restablecer a los pichones en su nido.

Cursó estudios de enseñanza media en la escuela “América”, ubicada en Herrera y Guasabacoa, Luyanó, donde cursó el 7mo grado y comenzó el 8vo en otra instalación de la escuela, en la propia barriada. Le gustaban mucho las fiestas, tenía un carácter juvenil, que le ganaba la confianza y el aprecio de sus compañeros. Era un muchacho trigueño, de tez blanca y ojos muy expresivos. Poseía una nobleza extrema, no tenía nada suyo, sentía gran sensibilidad por todo lo que le rodeaba. Últimamente ya estaba más alto que su padre, según su madre, y siempre escuchaba con atención todos los discursos de Fidel, como era habitual en la familia.

Al llamado de Fidel par integrar las Brigada "Conrado Benítez", Manuel solicita el ingreso en sus filas, el 23 de marzo de 1961.

En esta etapa estudiantil se incorpora ala defensa de la patria, ante el ataque mercenario de Playa Girón, en abril de 1961, y se hace presente en las guardias y en la protección de la escuela. Se incorpora a la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR). Algunos de sus compañeros del barrio y de sus estudios lo recuerdan.

Poco antes de la partida, su padre conversó con Manolito, y cuenta: "Cuando le avisaron que tenía que irse a las montañas, hablé con él y le expliqué sin rodeos todo cuanto se podía encontrar por allí, le alerté sobre las condiciones de nuestros campesinos. A él nada lo asustó. Estaba decidido, incluso se fue enfermo".

Ascunce fue designado para alfabetizar en la provincia de Las Villas, en la zona de Limones, municipio de Trinidad, donde alfabetizó en casa de los campesinos Colina y Joseíto, estancia que vio interrumpida por encontrarse enfermo y que lo obligó a viajar a La Habana.

A su regreso, en carta dirigida a sus padres el 4 de septiembre de 1961, les dice: "Mami, dile a papi que, cuando venga, si puede me traiga un cake de helado, pues los campesinos de aquí, nunca lo han comido, y el otro día dijeron que tenían ganas de comer dulces...". Cuenta Evelia, que llevaron el cake en una caja con mucho hielo seco y que este llegó intacto; Manolito no quiso comerlo y les dijo: "no mami, déjaselo a ellos que nunca lo han comido...yo lo comeré cuando regrese a La Habana".

Había sido intervenida a su dueño seis meses atrás. Precisamente, uno de los hijos de este era miembro de la banda que asesinó a Manuel y a Pedro.

Por las palabras de la madre de Manuel se conoce que ellos no llegaron a visitarlo en el hogar de Lantigua, pero sí sabían que esa familia, especialmente Mariana lo trataba con mucho cariño, y todos lo querían. El se sintió siempre muy a gusto en esta casa, pues le agradaban los niños montar a caballo.

Durante la estancia en casa de los Lantigua, se incrementó el ataque de las bandas contrarrevolucionarias a la zona, por lo que se recibió la orientación de evacuar prácticamente a los brigadistas de este lugar, pero Manuel insistió en mantenerse en su puesto, pues decía que debían terminar su trabajo para regresar como todos en su momento preciso. Siempre estuvo al lado de Lantigua en la defensa y custodia de la casa, de la familia, y los intereses de la Revolución.

El 26 de noviembre, en horas de la tarde, Mariana hizo para todos una colada de café recogido, cultivado y tostado en la propia finca, pero cuando ya se estaba repartiendo, no llegó ni siquiera a las manos de Pedro, pues fue sorprendido por presuntos milicianos, que después resultaron ser realmente, los bandidos.

Marina los sigue y logra arrebatarse al hijo, saliendo en busca de ayuda y refuerzos pero, el estado del tiempo, la oscuridad de la noche y las dificultades propias del camino no le permitieron evitar a tiempo el propósito de "los alzados".

Mientras tanto los bandidos, entere ofensas y amenazas, golpeaduras y punzonzazos, 14 en total, luchas, forcejeos y torturas, cuando ya los tenían medios moribundos, deciden ahorcarlos y los alzan en dos ramas de una acacia, a poca distancia de la vivienda, aproximadamente a la ocho de la noche. Así quedan exánimes los cuerpos de Pedro y Manuel, por defender la obra de la educación y ser fieles a la causa de la Revolución.

En la clausura del XI Congreso Obrero, Fidel anuncia: "En el día de hoy hemos recibido la noticia de que un joven brigadista alfabetizador, de 16 años de edad, fue asesinado por elementos contrarrevolucionarios en la finca Palmarito, barrio Río de Ay, término municipal de Trinidad, las Villas.

El joven se nombra, o se nombraba y se seguirá nombrando: MANUEL ASCUNCE DOMENECH".

El jefe de la banda de contrarrevolucionario que asesinó al joven brigadista y el campesino Lantigua, fue capturado por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en la zona de Veguitas, en el Escambray.

El feroz criminal, Braulio Amador Quesada, de 47 años, se alzó el 17 de abril de 1961, precisamente el día del desembarco de los mercenarios de la CIA por Playa Girón. Al ser capturado confesó cínicamente la forma en que ordenó y ejecutó los asesinatos de Ascunse y Lantigua, lo que confirmó el hecho de que ambos fueran sometidos a bárbaras torturas. En sus declaraciones, el contrarrevolucionario Amador Quesada confesó, además, sus estrechas conexiones con elementos contrarrevolucionario y con la CIA, así como sus contactos con elementos del clero de la región de Las Villas.

Por otra parte, el asesino expresó que siguiendo instrucciones de la organización contrarrevolucionaria denominada "Movimiento Anticomunista Católico Unidos", organizó una banda que, a principios de noviembre se dirigió hacia una zona próxima a Topes de Collantes.

El asesino del brigadista Ascunse y del campesino fue presentado ante un Tribunal Revolucionario que lo condeno a la pena de fusilamiento, sentencia que de inmediato fue ejecutado.