

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

*“ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA
PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE
SECUNDARIA BÁSICA EN LA EJECUCIÓN DEL
TRABAJO METODOLÓGICO”.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

Autor: Lic .Gloria Esther Rodríguez Cárdenas.

Tutor: MSc .Gregorio Santos Ledesma.

Fomento.

2008

Dedicatoria.

A la memoria de mi padre, mi paradigma en todos los aspectos de la vida.

A mi madre, la que, quizás, tuvo que hacer los mayores sacrificios para que este proyecto se convirtiera en realidad.

A mi hijo, Víctor Daniel, que constituye mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.

A mi esposo, Eduardo por su aliento constante, por su confianza en el éxito final y su comprensión ante las largas horas de ausencia en un período difícil.

¡A ellos, mis seres imprescindibles!

Agradecimientos .

A los especialistas consultados, que dedicaron un espacio de su valioso tiempo para leer el trabajo y emitir sus oportunas sugerencias en aras de mejorarlo.

A mis compañeros de trabajo que en todo momento se preocuparon por mi desempeño en los estudios.

A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

MUCHAS GRACIAS

SÍNTESIS.

El reconocimiento de la labor del director y del rol profesional que el mismo debe jugar en su centro, hizo posible la investigación dirigida a perfeccionar el desempeño de sus funciones con una cultura más amplia y mayor riqueza espiritual. La investigación, que se presenta está encaminada a la aplicación de actividades metodológicas de preparación a los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico. Estas facilitan al director la ejecución con eficiencia de las diferentes formas de trabajo metodológico aplicando sus componentes y atendiendo al diagnóstico de sus jefes de grado. Desde el punto de vista teórico, se hace una sistematización de los referentes teóricos relacionados con el tema tratado; y se constata que aún existen limitaciones para la ejecución de este. Se utilizan varios métodos, tanto del nivel teórico, empírico como del nivel matemático-estadístico. Las actividades metodológicas aplicadas corroboran su efectividad con la muestra seleccionada, se constató que los directores poseen la preparación adecuada para la ejecución del trabajo metodológico en sus diferentes formas, componentes y que es factible su aplicación con los jefes de grado.

ÍNDICE.

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO1.BREVE RESEÑA TEÓRICO-METODOLÓGICA QUE SIRVE DE SUSTENTO A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO	9
1.1-Antecedentes sobre la tradición pedagógica cubana.	9
1.2- La preparación de los director de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico .	14
1.3-La actividad: vía esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque histórico cultural. .	31
CAPÍTULO.2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO.	41
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	41
2.2- Fundamentación de las actividades metodológicas.	43
2.3- Validación de los resultados.	74
CONCLUSIONES.	76
RECOMENDACIONES.	77
BIBLIOGRAFÍA.	78
ANEXOS.	85

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

*“ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA
PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE
SECUNDARIA BÁSICA EN LA EJECUCIÓN DEL
TRABAJO METODOLÓGICO”.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

Autor: Lic .Gloria Esther Rodríguez Cárdenas.

Fomento.

2008

INTRODUCCION

La sociedad socialista contemporánea continuamente plantea a la escuela exigencias cada vez más complejas: la formación de la concepción científica marxista- leninista del mundo en los alumnos, el que posean un dominio sólido de las bases de las ciencias, la preparación para una intensa actividad social y la formación en ellos de la moral comunista.

El impetuoso ritmo de la revolución científico- técnica plantea a la educación general requerimientos complementarios: la elevación del nivel de esta, y por consiguiente, la renovación de los programas escolares, la preparación de los alumnos para la continuación de estudios y de la autoeducación, sobre la base del desarrollo de las capacidades cognitivas y de la formación en ellos de la necesidad del estudio.

Todo esto demanda, por principio, un nuevo enfoque hacia la organización del quehacer escolar, hacia la dirección del centro docente, lo que hace meditar en forma completamente nueva sobre el lugar del director en la escuela, acerca de las exigencias a las que este debe responder sobre sus funciones y métodos de trabajo.

Grandes pedagogos han señalado la importancia del papel del director en la organización escolar, entre ellos Leontiev (1979), Rubistien (1957), Vigostky (1929). Es la labor del director de la escuela, la que garantiza la acción unificada del colectivo pedagógico y asegura la adecuada interrelación entre las actividades que comprenden la dirección del proceso docente educativo y las tareas que lo complementan y lo apoyan.

Las transformaciones, que se llevan a efecto en la Secundaria Básica, actualmente, tienen como fin la formación de los adolescentes, tanto desde el punto de vista cognitivo como educativo. Es necesario que, en el ámbito educacional, se gane conciencia de que el empleo de las nuevas tecnologías impondrán marcadas metas en la efectividad del proceso pedagógico con cambios en los roles que han venido desempeñando los educadores en el mismo. Nuevas tareas y responsabilidades acometen los directores

diariamente, los que tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la conducción del proceso de forma armónica y coherente.

La Secundaria Básica cubana había heredado una forma de trabajo basada en la especialización de los docentes por asignaturas, lo que no permitía una atención adecuada a los educandos. Consciente de esta situación, el Comandante en Jefe había avizorado desde el triunfo mismo de la Revolución, el papel de la educación. Al respecto planteó: " Un futuro incomparablemente superior al de hoy depende por entero del éxito que la revolución tenga educando a la nueva generación" (Castro Ruz, F.1981:12). Esta frase encuentra su máximo desarrollo, a partir de la Batalla de Ideas iniciada en la lucha por el regreso del niño Elián y que se precisa cuando dice: "Vamos a revolucionar hasta sus raíces la enseñanza secundaria." (Ídem. 2001: 3)

.Desde la década del 90, en nuestro continente, se desarrolló un proceso de concientización acerca de la necesidad de perfeccionar en cada país el sistema de dirección de la educación y la actividad profesional de los dirigentes educacionales.

A partir de 1999, se desarrolla la Tercera Revolución Educacional, la Secundaria

Básica, insertada en ella tenía que cambiar el sistema occidental de enseñanza enciclopedista por la enseñanza global, integradora y participativa.

Las transformaciones requieren de una acertada dirección de los cambios, cuya premisa es el cumplimiento del fin y los objetivos de este nivel de enseñanza.

En el Modelo de la Secundaria Básica actual, se define al director como "un profesor general integral que es el máximo responsable de concretar la política educacional de la escuela como microuniversidad. Devendrá en líder para el trabajo educativo de toda la comunidad escolar."(2007:53)

Para el trabajo docente significa poseer un instrumento que potencie este proceso, aunque a la vez, demanda una mayor preparación para su utilización exitosa. Su empleo acertado significa el vínculo con la vida, que le facilite ilustrar de manera científica lo que se aprende en este ámbito, sustentándose en su carácter politécnico.

Para la investigación se consultaron varios autores que han incursionado en el tema: Yamilet Farfán Pina (2008), Neysis Esther Yanes Fernández(2008)y José Ramón Fernández Álvarez (1976).Estos valoran altamente el papel del trabajo metodológico en la preparación de los directores.Al respecto la Resolución Ministerial 119 (2008: 2.) expresa "El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación. En tal sentido, el director responde por la orientación, ejecución y control sistemático de este.

En muestreos a los informes de visitas efectuadas y en la observación sistemática, donde se interactúa con los directores, se ha constatado que estos presentan insuficiencias, en cuanto a la ejecución de las actividades planificadas de trabajo metodológico, lo que trae como consecuencias la falta de iniciativas del director en su función de mando, no se asignan a sus subordinados tareas con precisión, ponen mayor énfasis en tareas administrativas que de carácter metodológico y no se es sistemático hasta resolver la dificultad observada.

Ello implica, trabajar actividades metodológicas para la preparación de los directores en la ejecución del trabajo metodológico con los jefes de grado, por lo que se define como **problema científico** ¿cómo contribuir a la preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico?

En tal sentido, se determina como **objeto de investigación** la preparación de los directores de Secundaria Básica.

Se precisa como **campo de acción** la preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico.

En correspondencia con lo apuntado, se traza como **objetivo** validar actividades metodológicas para la preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico.

Se declara como **preguntas científicas:**

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico?

- ¿Cuál es el estado real de la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico?
- ¿Qué características deberán tener las actividades metodológicas para la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico?
- ¿Qué resultados, se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades metodológicas para la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente:

Actividades metodológicas.

Actividad: "es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto". (Leontiev 1981: 64)

Para la propuesta de actividades metodológicas encaminadas a preparar a los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico, se asume el concepto de la Resolución Ministerial 119 (2008:2) en el que se plantea que "las actividades metodológicas están encaminadas a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del proceso educativo y el proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal."

Variable dependiente.

Nivel de preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico.

Por su parte Horacio Díaz Pendás define: "La preparación es la forma del trabajo docente – educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la docencia. " (Díaz Pendás, H. 1983:170)

La autora de la investigación, considera que el nivel de preparación de los directores para la ejecución del trabajo metodológico consiste en el dominio de las formas y componentes de este, así como del conocimiento de las necesidades de los jefes de grado. Además incluye, el desarrollo de habilidades profesionales que demuestra el director en la ejecución de las actividades metodológicas que realiza.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión : Cognitiva.

-Preparación para la ejecución.

Indicadores.

- Análisis de las regularidades observadas.
- Dominio de los componentes del trabajo metodológico.
- Conocimiento de las formas del trabajo metodológico.
- Conceptualización de ejecución del trabajo metodológico.

Dimensión: Actuativa.

Indicadores

- Disposición para la preparación en la ejecución del trabajo metodológico.
- Compromiso que siente por el perfeccionamiento de su labor en la ejecución del trabajo metodológico.

Dimensión :Procedimental

Indicadores

Demuestra dominio de los componentes y formas a ejecutar en el trabajo metodológico

Aplicación de habilidades profesionales en la ejecución del trabajo metodológico.

Para cumplir con tal aspiración, se acometen las **tareas de investigación** siguientes:

- Determinación de los fundamentos teórico - metodológicas que servirán de plataforma a la preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico.

-Diagnóstico del estado real de la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico.

-Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico.

-Validación de las actividades metodológicas aplicadas para la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento en la ejecución del trabajo metodológico.

Para la realización de este trabajo, se emplearon diferentes métodos de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis se empleó en el análisis de documentos y en el dominio de la metodología de la ejecución del trabajo metodológico, para descubrir las relaciones y características entre los elementos de la realidad y poder llegar a predecir el comportamiento futuro de los directores.

Histórico y lógico permitió el estudio de la trayectoria real del trabajo metodológico en la Secundaria Básica; así como el análisis de la teoría del enfoque histórico cultural como sustento de las actividades metodológicas de la investigación. .

Inducción y deducción se utilizó para conocer el diagnóstico individual de cada director, determinar los resultados a nivel global y derivar las posibles inferencias que permiten construir las generalizaciones para demostrar la situación existente, en cuanto a la preparación de los directores para la ejecución del trabajo metodológico, en la etapa inicial y al culminar el pre-experimento con las actividades metodológicas aplicadas.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto se empleó en la transformación del conocimiento real, que existía en la ejecución del trabajo metodológico por los directores de Secundaria Básica en su proceso de desarrollo y en la elaboración de la fundamentación teórica donde se parte de lo más general a lo particular.

Enfoque de Sistema permitió la concepción y organización de las actividades metodológicas, a partir de la determinación de los componentes, formas del trabajo metodológico y de las potencialidades y carencias de los directores.

Del nivel empírico:

Observación científica en la obtención de la información sobre cómo cumplen los directores la ejecución del trabajo metodológico con su estructura, tanto al inicio como al final de la investigación .

Entrevista se realizó con el propósito de registrar los criterios de los directores, acerca de la ejecución del trabajo metodológico de la escuela.

Pre- experimento se utilizó en la aplicación de la variable independiente con la muestra seleccionada y se registró la efectividad sobre la variable dependiente. Este se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formativo y control.

Del nivel estadístico se empleó la estadística descriptiva para constatar los resultados de los instrumentos aplicados, asimismo para organizar, clasificar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Para la investigación, se determinó una **población** integrada por los tres directores de Secundaria Básica del municipio Fomento y como **muestra** se seleccionó de forma intencional, el total de directores reflejados en la población. Todos son licenciados: uno en Matemática, uno en Historia, uno es profesor general integral Asimismo se encuentran categorizados como profesores universitarios a tiempo parcial; todos son instructores. De ellos, dos comenzaron en el cargo en el curso escolar anterior y el otro es novel, los tres se encuentran matriculados en las distintas versiones de la Maestría en Ciencias de la Educación..

La novedad científica tiene que ver con las particularidades de las actividades metodológicas que se han elaborado. Estas presentan un enfoque teórico y metodológico que responden a las carencias y potencialidades de los directores de Secundaria Básica y posibilitan la preparación adecuada e individualizada en el desarrollo de habilidades profesionales al ejecutar el trabajo metodológico.

La contribución científica está dada en aportar actividades metodológicas sustentadas en criterios pedagógicos, que favorecen la preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico. Contribuye a integrar las diferentes formas y componentes del trabajo metodológico, puestas al servicio de los directores y que pueden ser consolidadas mediante su vinculación a procesos de preparación en cursos de formación permanente y planes de superación institucionales. Además las

actividades metodológicas concebidas, se fundamentan en la teoría histórico cultural, lo cual favorece el desarrollo potencial de los directores.

El trabajo está estructurado en dos capítulos: en el primero se aborda el enfoque que asume la pedagogía cubana, sobre el tratamiento de las actividades metodológicas, el papel del director de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico. En el capítulo dos, aparece el diagnóstico, se caracterizan y describen las actividades metodológicas como resultado científico, que resuelve el problema en la práctica y se exponen los resultados de la aplicación de los instrumentos y de la propuesta de solución, cuenta además con las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1. BREVE RESEÑA TEÓRICO METODOLÓGICA QUE SIRVE DE SUSTENTO A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO.

1.1-Antecedentes sobre la tradición pedagógica cubana.

...” Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales de los

ciudadanos en el modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear... "(Castro, R.F:2002:3)

El legado de los pedagogos del siglo diecinueve fue recogido por lo mejor del magisterio cubano del siglo veinte, durante los difíciles años de la República Neocolonial.

A inicios del siglo veinte, ante la situación de la pérdida de la ansiada independencia y la inminente penetración imperialista, un grupo de educadores supieron poner en alto la nacionalidad cubana.

Muchos de nuestros insignes intelectuales han sido maestros o han batallado junto al magisterio por la preservación de una educación y de una escuela que representara los verdaderos ideales de la nación cubana basta mencionar a: Enrique José Varona(1849-1933), María Luisa Dolz y Arango (1854-1928), Ramón Meza y Suárez Inclán(1861-1911), entre otros .

La semilla sembrada por estos educadores, junto a otros, germinó en las nuevas generaciones que supieron enfrentar, en otras condiciones sociales el reto que representaba la alianza de la oligarquía nacional con los intereses del imperialismo.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961. Años después, comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudios en todos los niveles de educación y se puso en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trajo consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo.

La obra de la educación en la Revolución tiene sus raíces en las mejores tradiciones del magisterio cubano, desde sus padres fundacionales (Varela, Luz

y Caballero, Saco, Mendieta), hasta lo más puro, lo más ético, lo más avanzado y lo más universal del pensamiento y las enseñanzas de José Martí.

En la última década del pasado siglo e inicios del nuevo milenio, se han producido

profundas transformaciones en la actividad del hombre. Cuba no ha estado ajena

a estos cambios y hoy día la sociedad cubana, está inmersa en una batalla con

el propósito de que en los primeros diez primeros años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general integral.

El Sistema Nacional de Educación lleva a cabo una profunda Revolución Educativa, que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente, desde cada aula, hay que cultivar la inteligencia y los valores, a través de la enseñanza de los fenómenos que ocurren a su alrededor, sobre la base de una concepción científica.

En el mundo actual globalizado, miles de niños, adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe carecen de escuela y educación, por lo que el analfabetismo crece por horas debido a la falta de maestros, escuelas y medios, a través de los cuales, puedan superarse, no ocurriendo así en Cuba, pues el gobierno destina a estos fines la mayor parte de su presupuesto anual. La educación cubana se enfrenta hoy a trascendentales transformaciones en cada una de sus educaciones. Se ha planteado el firme objetivo de elevar el nivel cultural de los estudiantes para estar a la altura del momento que se vive, dotado de altos conocimientos científico-técnicos.

El reconocimiento de la labor del maestro y del rol profesional que el mismo debe jugar dentro de la sociedad, hizo posible que a su preparación y superación se hayan dedicado los mejores esfuerzos, en aras de que las nuevas generaciones se formen con una mayor preparación, cultura más amplia y mayor riqueza espiritual. Resultado de lo anterior, es que actualmente el país cuenta con un número mayor de educadores que en etapas anteriores, por ello Cuba hoy ocupa el primer lugar entre todos los países del mundo desarrollado o no, en per cápita de profesores por habitantes .

Por tanto, es una necesidad imperiosa la preparación del director, para que esté en correspondencia con la realidad social, con los cambios que se originan y para que el trabajo metodológico que realiza sea más efectivo.

La capacidad industrial de impresión de textos, fue propósito esencial de la Reforma General de la Enseñanza de 1959. Así, el entonces Ministro de

Educación, Hart Dávalos, en el mensaje educacional al pueblo de Cuba, expresaba: "El Ministerio de Educación se propone crear centros de producción de material docente, en particular, una imprenta nacional capaz de producir, además de los impresos y la revista que los órganos del Estado necesitan, los libros, láminas y toda clase de material gráfico que los centros docentes oficiales de la Nación hayan de utilizar". (Hart. D. A, 1960:118).

Todos los ciudadanos tienen derecho a asimilar la cultura humana, a desarrollar plenamente sus fuerzas y capacidades, sus sentimientos y actitudes, lo que ha facilitado la puesta en práctica de una serie de programas dirigidos al desarrollo de la cultura general integral tales como: Programa audiovisual en sus diferentes manifestaciones, el Programa Libertad, los Programas de Formación de Maestros Emergentes de Profesores, de Trabajadores Sociales, de Instructores de Arte, y de Informática, entre otros, que convertirán a Cuba en un país con una elevada preparación cultural integral. El sistema de formación, se encargará de preparar al personal docente calificado, maestros y profesores para satisfacer las exigencias de la escuela actual, a través de la formación emergente, regular y superación de pregrado y postgrado de docentes en ejercicios.

Las Secundarias Básicas deben estar cuantitativa y cualitativamente a tenor del desarrollo contemporáneo, para asumir su responsabilidad en el proceso de formación de jóvenes integrales, inculcándoles la comprensión de una actitud creadora y formándoles hábitos de comportamiento, independientemente de los conocimientos que les proporcionan (Pérez C: 1984.437). Por ello, a partir del triunfo de la Revolución uno de los sectores priorizados en nuestro país es la educación conforme a las exigencias que impone el desarrollo que se va alcanzando. Hoy se puede decir que los cambios efectuados en este sentido, han posibilitado que las Secundarias Básicas hayan experimentado un mejoramiento ostensible en su funcionamiento y que los resultados que se van logrando sean superiores en calidad y cantidad a los de épocas anteriores.

Múltiples investigaciones realizadas en el campo educacional cubano, han servido a la fundamentación científica y al perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela y al desarrollo de pedagogía como ciencia. Sus resultados han sido la base para el intercambio de experiencia con

educadores latinoamericanos y del mundo en los eventos internacionales; entre los cuales se destacan los de " Pedagogía " que se celebran periódicamente en el país.

La educación tiene la necesidad de redefinir y extender sus misiones centrales, a fin de preparar los recursos humanos indispensables para enfrentar con éxito esta nueva realidad histórica. En ello juega su papel determinante la educación y sus instituciones, no puede continuar siendo solamente depositaria de conocimientos universalmente aceptados, sino también se debe actuar con entendimiento y comprensión entre los pueblos y entre las culturas, formadora de las nuevas generaciones de hombres y mujeres que tienen la alta responsabilidad de contribuir a la transformación de ese mundo globalizado, injusto y desigual.

La sociedad cubana tiene la urgente necesidad de poner a tono el sistema educacional actual, frente a las circunstancias externas cada vez más influyentes.

Dos tareas son prioritarias: examinar el sistema educativo con ojos críticos, evaluarlo cuidadosamente, a la luz de las demandas actuales y tener la determinación firme de efectuar los ajustes y los cambios necesarios en concordancia con tales exigencias.

Las perspectivas del sistema, deben afianzarse con fuerza en los logros más sólidos alcanzados en el sistema educacional, en los principios que caracterizan la educación revolucionaria y transformar aquellos eslabones que resulten débiles a luz de los adelantos científicos y técnicos contemporáneos.

El Sistema Nacional de Educación, no establece distinción entre los sexos. Garantiza esta a todo el personal femenino y masculino en igualdad de derechos y oportunidades, a acceder a cualesquiera de los centros de enseñanza del país y alcanzar las especialidades y profesiones que ofrece el sistema. La enseñanza es gratuita, mantiene un amplio sistema de becas para todos los estudiantes y proporciona múltiples prioridades de estudio a los trabajadores, a fin de alcanzar la universalización de la enseñanza.

En el caso de la Secundaria Básica, se enfrenta hoy a los cambios más radicales en su modelo educativo en el contexto histórico-social del perfeccionamiento del socialismo cubano, cuya aspiración final es lograr que

los estudiantes aprendan cuatro veces más, como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

En este modelo educativo, aparece una nueva concepción, el profesor general integral: un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa y cognitiva de los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo docente con sus 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando el desarrollo de sus capacidades y habilidades, a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de sus 15 alumnos y de la óptima utilización del televisor, video, computadora y del resto de los programas priorizados de la Revolución. Se considera que todo lo anterior, debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, espíritu profundamente solidario, humano, creativo y transformador de la realidad en que vive.

De esto se deduce, la necesidad social de que la escuela, la familia y la comunidad se vinculen estrechamente, no a través de simples directivas o reglamentaciones enmarcadas. Es imprescindible, además, hallarles solución a los problemas a nivel de base, valorando una propuesta capaz de adecuarse a cada institución: lo que propicia el perfeccionamiento del trabajo.

El director necesita prepararse mejor para emprender el trabajo educativo en la escuela. El conocimiento de la situación real y de la deseada, facilitará qué hacer y cómo hacerlo. Se hace necesario, entonces, trabajar no sólo desde los problemas actuales en el centro, sino también en la elaboración de pronósticos y desde el compromiso, contribución y responsabilidad de sus agentes socializadores a diferentes niveles, para garantizar la integración de las acciones en su sistema de trabajo, sin recetas, ni estereotipos para lograr no solo la adaptación de la escuela al cambio, sino además la transformación de su realidad, a través de objetivos.

1.2-La preparación de los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje responde a mecanismos de dirección, por lo

que la ciencia pedagógica se ve obligada a encontrar vías para lograr una acertada preparación para la dirección del aprendizaje, así como formación de

la personalidad de los educandos en las diferentes etapas de su desarrollo. Para ello, juega un papel fundamental el trabajo metodológico desarrollado en la escuela presidido por el director.

El trabajo metodológico ha sido abordado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279), se define como: *“...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo...”*

Consecuentemente con la preocupación general de lograr los más altos niveles de calidad en la preparación de los directores, se impone la revisión periódica de la actividad educadora en la escuela. Este análisis, cuyo carácter retrospectivo permite conocer el comportamiento y la efectividad del sistema, lleva implícito reflexiones lógicas y críticas acerca de la calidad que se va logrando y de los problemas que aún subsisten. En él se consideran numerosas cuestiones de importancia relacionada con los diferentes aspectos del trabajo metodológico y se analizan y valoran los resultados que se obtienen en la gestión educativa.

Años más tarde (1980:74) aparece así descrito : *“El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”*

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: *“es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y*

elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

Por su parte Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por...” *actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros en los elementos científico-pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”*

En la Resolución Ministerial 269/1991 del Ministerio de Educación se declara que: “... *es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”*

El Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial (85/1999) define el trabajo metodológico como “el sistema de actividades que de forma permanente, se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional posgraduada permiten alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente.”

El Modelo de Secundaria Básica (2007: 49) lo define como “sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional para lograr los objetivos de la enseñanza”.

Al respecto la Resolución Ministerial 119 (2008: 2.) expresa: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológicas y científica-

metodológicas a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.”

Al realizar un análisis de cada una de estas definiciones, se puede apreciar que existen elementos comunes que resultan de gran importancia para el conocimiento de los directores en la ejecución del trabajo metodológico en la escuela, que se refuerzan en la Resolución Ministerial 119 del 2008 y que la autora asume, porque en ella se precisa: que es una vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, son actividades metodológicas sistemáticas, creadoras para la preparación de docentes graduados y en formación, a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos priorizados de cada nivel de enseñanza y potencia la superación de los docentes.

“ El objetivo de las nuevas formas de trabajo metodológico es la asimilación por parte de los directores de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a una mejor preparación para la ejecución, el contenido de la preparación metodológica está en dependencia de las tareas, que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro, tiene un enfoque de sistema, es continuo y se realiza durante todo el curso escolar, está dirigido por el director y apoyado por los profesores tutores liberados de cada Secundaria Básica.

En el Modelo de la Secundaria Básica, se indica que el trabajo metodológico debe estar encaminado a elevar el nivel político e ideológico, científico-teórico y pedagógico – metodológico de los colectivos de docentes, como factor indispensable para el desempeño de estos profesionales, para lo que se han dado orientaciones generales, por parte del MINED y se han elaborado materiales que apoyen el desarrollo de dicha actividad.

El sistema educacional presenta actualmente mejores condiciones para enfrentar etapas superiores, logrando eliminar las insuficiencias que aún existen en la educación. Por tal sentido, se le da prioridad a la preparación del personal docente. Al respecto Fidel Castro (2001) expresó: *“La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la revolución es educar, y que el trabajo más*

honroso y más útil que pueda desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”.

Por ello, se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de ejecución, de manera que la capacidad creadora de los directores pueda aprovecharse en todas sus potencialidades.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los directores sepan hacer mejor su labor, para que aprendan y eduquen, de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

En el trabajo metodológico, es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: *el trabajo docente – metodológico* y *el científico metodológico*.

En la preparación de los directores para la ejecución del trabajo metodológico, la autora considera que es esencial que se tenga presente en el desarrollo de las actividades, las tareas siguientes:

- Determinar el contenido de las diferentes actividades metodológicas del proceso docente - educativo.
- A través de las diferentes formas de trabajo metodológico haciendo énfasis en la preparación metodológica y de la asignatura, trabajar la lógica del desarrollo de los objetivos y contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su sistema de clases.
- Estimular los modos de actuación creativa de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias que deben quedar como acciones del plan científico-metodológico del centro para su posterior generalización.
- Analizar y elaborar el sistema de evaluación por contenidos, a partir de las invariantes del grado.
- Perfeccionar, elaborar y aplicar los medios de enseñanza; así como las nuevas tecnologías a través de las indicaciones para su utilización.
- Analizar, desde los órganos técnicos y de dirección la calidad del proceso docente- educativo y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

En la ejecución del trabajo metodológico, es básico tener presente que el mismo tiene entre sus formas fundamentales el **científico-metodológico** que implica perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de las realizadas. Este contempla como vías fundamentales para su ejecución: los **seminarios científico-metodológicos** y los **talleres científico metodológicos**.

El primero consiste en una sesión de trabajo científico, que se desarrolla en un grado o centro docente, que su contenido responderá a las líneas y temas de investigación que se desarrollan en esas instancias; entre los cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, trabajos de cursos y de diplomas.

El conductor de la actividad en calidad de moderadora presentará con antelación el plan que se va a discutir, de forma tal que los participantes dispongan de tiempo suficiente para su autopreparación este se puede organizar de forma individual o por equipo. Para recordar conceptos, se pueden auxiliar de cuadros o resúmenes que aparezcan en libros de textos, realizar entrevistas sobre el tema a investigar para luego realizar valoraciones o emitir criterios.

Durante el seminario, se presenta el tema y destaca su importancia. Los panelistas exponen sus puntos de vista y acto seguido se les da la palabra a los participantes para que realice las preguntas acerca de aquellos aspectos que no hayan quedado suficientemente claros o hacer comentarios al respecto. Es importante que la autora a cargo de la conducción de la actividad, actúe como mediador en la comunicación que se debe lograr entre los panelistas y el auditorio.

El segundo responde, a la discusión de los resultados de las investigaciones pedagógicas de mayor trascendencia en el proceso de formación de los estudiantes, así como las experiencias pedagógicas de avanzada. Estos juegan un papel importante en la preparación de los profesores y directores, pues permite un intercambio más productivo cuando se realiza el mismo.

Melba Reyes, citada por Arelis E. Pérez Casas (2008: 47) considera que *"El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"*.

En el taller participa un número limitado de personas que realizan de forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto y sistemático, mediante el aporte, discusiones, intercambios de experiencias que ayudan a dar soluciones nuevas y tomar alternativas ante los problemas planteados. Su finalidad es que los participantes logran apropiarse de los aprendizajes frutos de la reflexión y el debate. Su estructura depende del objetivo, debe tener una guía flexible y diferentes momentos.

El trabajo **docente –metodológico** se realiza con el fin de lograr la preparación didáctica y de contenido de los programas de estudio, los métodos y medios. Las formas fundamentales son:

Resolución Ministerial (119/2008:12), en su artículo 33,

- 1-Reunión metodológica.
- 2-Clase metodológica.
- 3-Clase demostrativa.
- 4-Clase abierta.
- 5-Preparación de la asignatura.
- 6-Taller metodológico
- 7-Visita de ayuda metodológica.
- 8-Control a clases.

Teniendo en cuenta, el carácter sistémico que ha de caracterizar el trabajo metodológico en cada nivel de dirección, se insertará en cada sistema de trabajo el plan de actividades metodológicas a ejecutar en el curso escolar. Su selección está en correspondencia con las características de cada centro.

Muchas veces, los directores no tienen clara conciencia de sus deficiencias, porque tampoco han aprendido a analizar sus faltas, ni a corregir sus errores, es decir, autoevaluarse.

Es el director el máximo responsable de ofrecer métodos adecuados a su estructura y profesores para el desarrollo de las diferentes formas de trabajo metodológico. Frente a esta realidad, hay que actuar y trabajar para erradicar todas las dificultades que existen en el proceso docente educativo, que son manifestaciones palpables de formalismos en la enseñanza y la educación.

Según Fiallo Rodríguez, Jorge P. (2001:4)” para cumplir con el objetivo fundamental de la Educación, la formación multilateral y armónica de la

personalidad de las jóvenes generaciones, se requiere la materialización de la concepción científica del mundo, sobre la base del enfoque en sistema, de los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento.”

El director es el sujeto de la actividad metodológica, en la medida que domine la habilidad, por eso es necesario que cree un sistema de trabajo en el cual pueda apropiarse de los mecanismos de acción, que lo ayuden a comprender y solucionar las tareas. Este sistema debe llevar implícita la combinación de actividades metodológicas que pueden ser realizadas dentro y fuera del horario docente. Por su parte en el I Seminario Nacional para Educadores, se define como **sistema** porque: “es un conjunto de dos o más elementos de cualquier clase o naturaleza, interrelacionados entre sí y con el medio o entorno que lo contiene.” (1977:243). La autora se acoge a la definición dada por Gregorio Santos Ledesma en su tesis de maestría sobre **Sistema de trabajo**: “conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructurados y el conjunto de relaciones que permiten la realización de determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas tareas para alcanzar los objetivos planteados”(Santos.G :2008.8)

Estas condiciones crean las bases para una asimilación consciente del sistema de conocimientos, métodos, medios y algoritmos de trabajo que contienen los programas de estudio.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente- metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de estas reuniones pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleven implícita la demostración de lo realizado. Se ejecutan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.” Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.”(2008.12). La autora considera al respecto que las dirige el director, y en ellas no puede faltar: escoger el tema a discutir, delimitar el problema y las causas que lo originan, así como delimitar las acciones y posibles soluciones.

Son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente, a través del

debate, análisis y la toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

La **clase metodológica** permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, la cual contribuye a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico; esta puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos. Estas se realizan en los consejos de grados, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos. La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado y cuando se realiza sin los educando, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas (2008.12y13). Seguida de esta actividad debe realizarse la **clase demostrativa y abierta**, las primeras se refieren al desarrollo de habilidades en la planificación de la misma, sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase de carácter demostrativo, el director destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados. La clase abierta responde a la observación colectiva. Está orientada a generalizar experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, tiene como objetivo demostrar cómo se debe desarrollar el contenido, en el análisis y discusión de esta actividad dirigida por el jefe de grado o responsable de asignatura o área de desarrollo, se centra el debate en logros y deficiencias de modo que al final se puedan establecer precisiones y generalizaciones. (2008.13 y14). Es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se realicen la preparación de la asignatura o del área de desarrollo. En la Resolución Ministerial se plantea al respecto:” Es el tipo de trabajo docente- metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos

principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas y los objetivos del grado al que pertenecen. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de la escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar entre otros aspectos” (2008.14).

Precisamente la dificultad que mantienen, los directores, es el poco dominio de los procedimientos que deben utilizar. Por ello, una exigencia fundamental para la realización de las actividades docentes es que los directores posean procedimientos de carácter general, que constituyen las premisas para la adquisición consciente de los contenidos de las diferentes disciplinas y su didáctica.

Aspectos que no deben faltar en la ejecución del trabajo metodológico durante la preparación de los docentes:

- Análisis semanal con los Profesores Generales Integrales de cada grado, del programa de estudio y la dosificación de los contenidos de las asignaturas del área que imparten.
- Realizar análisis metodológico de los sistemas de clases para establecer la relación ínter materia y proponer las actividades que propicien un mayor y mejor aprendizaje.
- Observar previamente las vídeoclases y llevar propuestas a los Profesores Generales Integrales de la estructura de la clase y de los contenidos a reforzar, como base para la preparación de las clases en cuestión.
- Llevar ejemplos de clases frontales de ejercitación y de vídeos, precisando qué hacer en los 15 minutos, para discutirlos y analizarlos con los Profesores Generales Integrales, a partir de los cuales estos concretarán sus clases. Brindar orientaciones metodológicas para el desarrollo de los 15 minutos y de los contenidos básicos a reforzar.
- Analizar los contenidos del libro de texto y señalar los aspectos esenciales que no pueden dejar de tratar durante el desarrollo de la clase.
- Elaborar preguntas de control y proyecto de tareas independientes para analizarlas y valorarlas con los Profesores Generales Integrales. Elaborar

ejemplos de evaluaciones orales y escritas que pueden ser realizadas en las clases.

- Resolver los ejercicios, problemas y dar respuesta a las preguntas de los libros de texto, así como elaborar otros que permitan atender las diferencias individuales en los estudiantes.
- Elaborar ejemplos de evaluaciones orales y escritas que pueden ser realizadas en clases.

Para tal logro, el director debe conocer, por una parte los antecedentes que sobre un contenido determinado tengan los docentes y el grado de desarrollo de las habilidades que han adquirido para trabajar con ese contenido. Por otra parte, ofrecer las vías para la aplicación de este contenido según los objetivos del programa que así lo regula.

“La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a cualquier docente especialmente a los que se inician en un área de desarrollo y a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Esta puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos, en esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y colaboradores”. (2008. 15)

“El **control a clases** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos trazados, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que se imparte para esta actividad, se utilizan las guías de observación a clases, ya que estas constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, una vez concluida la observación se destacan logros y dificultades que presentan en el tratamiento al contenido de los programas y seguimiento al diagnóstico de sus educandos, en estas visitas no se otorga categoría excepto si el control forma parte de una inspección, en todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes,

destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes”(2008:16). La autora ha llegado a la conclusión que estos exigen una organización correcta de las actividades y la dirección acertada del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que este pueda ir progresivamente garantizando las vías que le permitan encontrar por sí mismo la solución de las tareas y aplicar en forma creadora los conocimientos que ya poseen.

Estas actividades deben caracterizarse por la demostración, la modelación y la reflexión; habilidades que fomentan la creatividad de los docentes.

En este nivel de la educación general, el papel del director como guía del aprendizaje sufre una transformación y se convierte cada vez más en el asesor del proceso de aprendizaje y del trabajo metodológico. Su efecto ejemplarizante no se debilita, por el contrario en muchos campos tiene que satisfacer mayores exigencias de este para ejemplificar, ilustrar, así como demostrar lo cual no sería posible sin su preparación.

“La preparación es la forma del trabajo docente – educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la docencia.” (Díaz Pendás, H. 1983:170)

En la investigación realizada por Gregorio Santos (2008), se plantea que preparar es un proceso que se efectúa de forma sistemática para lograr la actitud de las personas en determinada actividad.

La autora asume el criterio de Horacio Díaz sobre preparación por ser el que más se ajusta a la investigación; no obstante observa puntos comunes entre lo planteado por Horacio y Gregorio ambos coinciden en que es una forma de trabajo sistemático, en la que se logra modificar la actitud de los sujetos a partir de la actividad.

La preparación sistemática de los directores es una necesidad objetiva y permanente, encaminada a garantizar en ellos un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos y científicos que se correspondan con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporáneas.

Desde el punto de vista pedagógico: el director es el responsable de estructurar y orientar el proceso docente - educativo que ha de conducir al desarrollo, para

ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método, procedimiento, medio de enseñanza y evaluación.

Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto de actividades metodológicas, a largo plazo, para una institución en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

La autora del trabajo considera que el nivel de preparación de los directores, incluye el dominio de los objetivos, contenidos, métodos y diagnóstico, para lograr una correcta dirección del trabajo metodológico, en correspondencia con las necesidades del colectivo pedagógico. Además el dominio de las habilidades que demuestra el director en la ejecución de las actividades metodológicas que realiza, en su centro para dar tratamiento a las asignaturas, este incluye, revisión de documentos, determinación de las causas de los problemas y prioridades del próximo mes, así como las acciones a acometer.

Por otra parte, ejecutar significa establecer la secuencia y el tiempo en que deben realizarse las actividades de acuerdo con tus posibilidades, circunstancias y experiencias. (Colectivo de autores, Folleto 4, 1988).

“Una actividad bien planeada y organizada: (Torroella, 1988).

-Ahorra tiempo, multiplica las horas disponibles, nos permite hacer mejor uso del tiempo y acrecienta el rendimiento de nuestra labor diaria.

-Evita la incertidumbre, sobre lo que tenemos que hacer en el momento próximo y nos permite realizar la actividad que corresponde a cada hora sin conflictos y sin interferencia.

-Posibilita estudiar con más orden, concentración y aprovechamiento.

-Evita la pérdida de tiempo”.

Ello permite realizar todas las actividades con la mayor coordinación, armonía y rendimiento a partir del conjunto de tareas que ha de realizar en el transcurso de la semana o del mes, debe identificar cuáles son las que tienen prioridad, aquellas que por su importancia o porque tienen una fecha de cumplimiento, no pueden ser postergadas.

Es recomendable, que haga un listado de todas las actividades que debe realizar y a partir de ahí le de a cada una un nivel de prioridad. Se recuerda, lo que puede ser muy importante o muy complejo para una persona, no necesariamente lo es para otra, este es un análisis muy personal y muy necesario.

Este primer momento en la organización de las actividades, le puede parecer inútil; pero en la práctica se dará cuenta cuan importante es, aunque al principio le consuma algunos minutos realizarla. Además se plantea por Israel Hernández (2008) en su informe de investigación que la ejecución: "es la adecuada disposición de los elementos que concurren en la vida y actividad escolar. Tiene como objetivo proponer normas para armonizar el funcionamiento de la escuela. Asegura los recursos humanos y materiales que requiere el proceso docente educativo. Es la función que identifica al director del resto de los trabajadores de la institución". (Hernández.I:2008.38). La autora asume el criterio dado por los autores Raquel Bermúdez Morris y Lorenzo Miguel Pérez Martín por ser el que más se ajusta a la investigación, en cuanto a la ejecución y consiste en " la realización del sistema de operaciones relacionadas con el trabajo metodológico, es decir, es donde el director de Secundaria Básica pone en práctica la preparación y orientaciones recibidas. Es la parte donde se producen las transformaciones de las actividades planificadas para el perfeccionamiento del proceso pedagógico" (2004: 73).

Por ello, es fundamental en la preparación de los directores, la definición dada por Vigotski sobre la zona de desarrollo próximo. (Rico Montero. 2003: 3) " Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz". En la preparación se tienen en cuenta los dos niveles: nivel de desarrollo potencial (con la colaboración y ayuda; mediación social), nivel de desarrollo real (lo que es capaz de hacer solo), es decir, no se trata de dar conocimientos, sino a partir de un diagnóstico que revele las barreras y potencialidades de cada director ejecutar la misma.

Se analiza, cuál es el papel que desempeña el director de Secundaria Básica, por ser el eslabón esencial en el trabajo metodológico, de ahí que es necesario

conocer a fondo cuál es su función y cómo debe realizar su preparación para la ejecución del trabajo metodológico.

En la Resolución Ministerial 208 (1979) se define " como la mayor autoridad del centro, responsable máximo de la política educacional del Partido y del Estado y su principal metodólogo e inspector. Responde por la formación multifacética de los educandos y el desarrollo político – ideológico y la superación técnica-pedagógica y cultural de los trabajadores del centro."

La Dirección Nacional de Secundaria Básica (2007:53) lo define así:

" El director es un profesor general integral que es el máximo responsable de concretar la política educacional en la escuela como microuniversidad. Devendrá líder para el trabajo educativo de toda la comunidad escolar".

Al estudiar las definiciones anteriores, se observan aspectos comunes que se mantienen y necesitan ser remodelados en el quehacer diario, pues de la preparación que se logre en él, dependerá el éxito de la aplicación de las transformaciones.

-Es el principal metodólogo- inspector.

En el Modelo de Secundaria Básica se expresa que " es un profesor general integral".

Al valorar estos rasgos, se puede inferir el perfeccionamiento del concepto en Secundaria Básica, por cuanto si el profesor general integral es el elemento esencial de las transformaciones, en la medida en que el director sea capaz de cumplir con tal aspiración, estará en condiciones de ser el principal metodólogo-inspector de su centro, lo que significa estar en capacidad de ejecutar el trabajo metodológico de una forma más eficiente.

La autora de la investigación asume lo planteado por Gregorio Santos (2008:19) en su informe, en el que considera al director como "el primer profesor de la escuela. Él no solo debe dirigir hábilmente, sino también brindar ayuda metodológica al colectivo pedagógico. Debe ser capaz de cumplir como función básica la dirección de la planificación del trabajo metodológico de la escuela y su control".

Para lograr esta función básica constituye un elemento vital el consejo de dirección, que es el máximo órgano de dirección, que dirige la estrategia educativa de la escuela y valora el cumplimiento de la política educacional. Su frecuencia es mensual y puede ser convocado de forma extraordinaria cuando

el director lo considere. Dentro de las funciones de este órgano que tienen que ver con la ejecución del trabajo metodológico están las siguientes:

- Realizar las acciones que permitan actualizar el diagnóstico integral de la escuela y la comunidad.
- Ejecutar análisis periódicos del cumplimiento de los indicadores de eficiencia del centro.
- Evaluar regularmente el cumplimiento del fin y los objetivos del nivel en el desarrollo del sistema de trabajo.
- Desarrollar el trabajo docente y demás actividades curriculares, metodológicas, científicas y de superación.
- Poner en práctica las estrategias diferenciadas para la atención a los docentes.
- Ejecutar el sistema de control e inspecciones de la escuela.

Es el director de la escuela, quien tiene a su cargo el papel principal en la dirección de la ejecución adecuada de todas las actividades docentes y educativas en estrecha coordinación con las organizaciones y la comunidad.

Entre ellas hay una que constituye el centro mismo de su labor de dirección: la ejecución del trabajo metodológico.

Los recursos tecnológicos como la clase por video, teleclases, software educativos, constituyen un reto para los directores. El empleo de estos medios impone nuevas formas de superación, y los obliga a una preparación sistemática, cuyas ventajas pueden ser utilizadas antes y durante su actividad pedagógica y que tiene que ser debidamente aprovechadas. Hace necesario implementar nuevas concepciones que apoyen el desarrollo de las clases metodológicas, demostrativas, abiertas, y de todo tipo de trabajo metodológico que se realice en la institución docente.

Durante el desarrollo de las actividades que realiza el director, se propicia el análisis, la reflexión y el intercambio de los aspectos analizados en la autopreparación. Además, realiza demostraciones, ofrece propuestas de tareas docentes, explica contenidos difíciles, resuelve ejercicios del libro de texto, incluso de los software, de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros para así derivar orientaciones y acciones que puedan resolver las insuficiencias. A partir del análisis de la dosificación, de la

guía para el maestro, el cual debe responder a las videoclases (teleclases) que corresponden a la etapa (preferiblemente por semana).

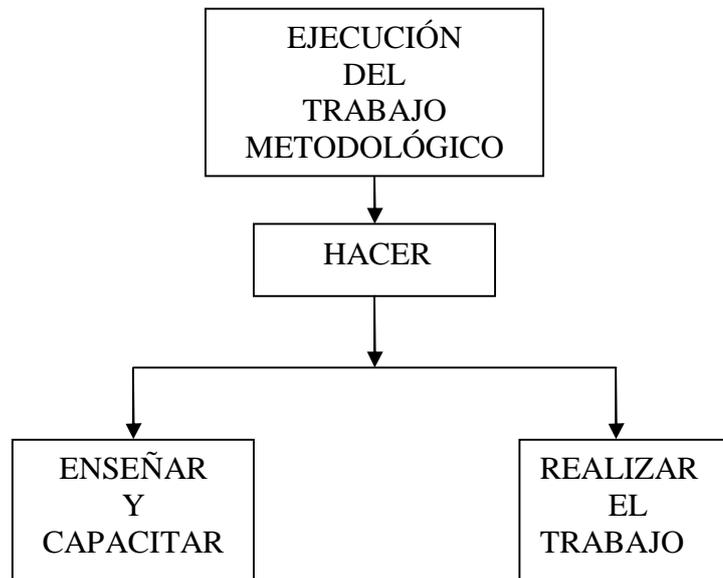
La ejecución del trabajo metodológico abarca todas las formas establecidas en las direcciones del trabajo metodológico, es decir, en la docente – metodológica y científica – metodológica. El perfeccionamiento de la labor del director constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales, ya que son los encargados de preparar a su estructura y posteriormente esta a los docentes que atienden, en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento. Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el director domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección del proceso de enseñanza. También se selecciona al mejor para multiplicar estas acciones en función de la ejecución.

Por último, se puede plantear que la concepción, a partir de las exigencias declaradas permitirá obtener resultados positivos si se cumple con la planificación del horario único coherente y flexible de la escuela y el tratamiento de cada una de las actividades de superación, le permitirá a los directivos realizar una adecuada concepción del trabajo metodológico en función del diagnóstico de su colectivo pedagógico, para ello juega un papel importante dentro del marco de la escuela el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, los cuales trazan líneas y estilos de trabajo en aras de perfeccionar la ejecución del trabajo metodológico en los centros.

El perfeccionamiento de la labor del director constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales, ya que son los encargados de materializar este en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural. Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el director domine cómo ejecutar cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección del aprendizaje. Concluyendo lo anteriormente planteado, la autora considera que ejecutar es hacer. Además no puede faltar:

- 1- Enseñar y capacitar (Demostrar cómo hacer)
- 2- Realizar el trabajo (Para qué se hace)

Ejecución del trabajo metodológico



La autora considera que la aplicación de estas actividades metodológicas, les permite a los directores prepararse para la ejecución de las diferentes formas del trabajo metodológico, lo que debe constituir un proceso de la suficiencia de este, incrementando sus habilidades de realización basadas en el principio de aprender haciendo. Se resume si quieres que las personas entiendan, explícale, demuéstrale y pregúntale, si quieres que las personas aprendan, déjale hacer.

1.3-La actividad: vía esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque histórico cultural.

Teniendo en cuenta las diferentes corrientes y tendencias pedagógicas, este trabajo

está concebido dentro de la corriente pedagógica social socialista con la teoría psicológica histórico -cultural del aprendizaje de L.S.Vigotsky.

Sus ideas en cuanto al origen de la actividad psíquica, interna a partir de lo externo, difieren fundamentalmente de las concepciones teóricas que sustentan otros autores coetáneos con él. Estas ideas surgieron del análisis de los detalles

de la actividad específicamente humana: la actividad laboral, productiva que se realiza por medio de los instrumentos y se desarrolla solo en condiciones de cooperación y comunicación humana, es decir, una actividad primariamente social.

En correspondencia con lo antes expresado, Vigotsky destacó dos maneras fundamentales interrelacionadas que deben servir de fundamento a la ciencia psicológica. Ellas son, la estructura "instrumental" de la actividad humana y su inclusión en un sistema de interrelaciones con otras personas. Estos dos momentos, también determinan las particularidades de los procesos psicológicos en el hombre.

Actividad: "es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev 1978: 58)

La actividad humana entraña en sí la experiencia de la humanidad, de donde se desprende, que los procesos psíquicos humanos y sus funciones psicológicas superiores, adquieren una estructura que tiene en calidad de eslabón obligatorio, los medios y métodos transmitidos de generación en generación, en el acontecer histórico social de la humanidad, durante el proceso de colaboración, de comunicación humana.

La autora asume la definición de actividad dada por Leontiev por ser la que más se ajusta al tipo de actividades metodológicas planificadas, ya que estas están conformadas por dos componentes: las intencionales y los procesales. Las primeras les dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad, lo que permite la preparación del director en la ejecución del trabajo metodológico.

Dentro de los componentes intencionales, se encuentra los motivos y objetivos de la actividad y dentro de los procesales se tienen las acciones y operaciones. La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. La operación se define como las formas y métodos por cuyo intercambio se realiza la acción.

En la psicología, la actividad ha ocupado un lugar esencial, son varios los científicos que elaboraron las bases de la teoría psicológica de la actividad

entre los que se destacan L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria, S. Rubinstein. A. Zaporozhets, entre otros. Leontiev es considerado como uno de los estudiosos que realizó importantes reflexiones acerca de la categoría de actividad, al respecto plantea: “La actividad no es una reacción posee una estructura, pasos internos, conversiones y desarrollo.” (Leontiev, A.N:1981.66)

Trabajando sobre la base de las ideas psicológicas de Vigotsky, no es posible considerar al conocimiento como un ente propio de la actividad de individuos aislados (conocimiento individual), sino como el resultado de la actividad humana

de varios individuos que interactúan bajo la dirección de un docente.

Vigotsky, L. S. (1987:233) planteaba que “cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo

social, después como algo psicológico, primero como categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrapsíquica”. Siguiendo las concepciones del psicólogo soviético A. Leontiev, el objeto de la actividad es lo que constituye su motivo real, que puede ser tanto material como ideal, dado en la percepción como en la imaginación.

La actividad está indisolublemente ligada a su motivo. Aunque el motivo puede quedar oculto o desconocido, no existe actividad inmotivada. Al estudiar la estructura de la actividad, se encuentra que de la misma forma que el concepto de motivo se relaciona con el concepto de actividad, así también el concepto de objetivo se relaciona con el concepto de acción. A. Leontiev denomina acción “al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, proceso subordinado a un objetivo consciente.” (Leontiev.A.N:1981.83)

Por tanto, se concluye que la actividad constituye un sistema de acciones que existen por un motivo, el que asegura el logro del objetivo. La efectividad en el desarrollo de las actividades del trabajo metodológico, depende, en gran medida de las formas de proceder del director.

El hecho de que toda acción esté encaminada al logro de un determinado objetivo, implica que el sujeto debe tomar en cuenta las condiciones necesarias para alcanzarlo, es decir, las formas y métodos que se deben utilizar para

efectuar la acción. Estas formas de realización de la acción constituyen sus operaciones.

Según A. Leontiev, las operaciones son las formas de realización de la acción. La actividad existe a través de las acciones, estas a su vez se sustentan en las operaciones. Existen las interrelaciones dinámicas entre ambas. Sobre estas interrelaciones Talízina plantea: "Los conceptos de acción y operación son relativos lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción en otra se hace operación. Por otra parte la acción puede convertirse en actividad y al contrario." (Talízina. N.F:1988.59)

Otro elemento importante a considerar en este basamento psicopedagógico y que determina que la actividad sea llevada a cabo en correspondencia con las condiciones existentes y orientada hacia un fin por el sujeto es la forma en que las actividades son asimiladas por él. Rigoberto Pupo expresa: "La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre condicionada por la actividad práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías." (Pupo: 1990.98)

La actividad cognoscitiva del hombre se manifiesta en las más diversas formas.

En la

vida diaria, en el proceso de comunicación, en la investigación científica, en el trabajo,

en la enseñanza, en la escuela. Bajo la orientación del director, la misma se realiza, para asimilar los conocimientos, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos que le permitan plantearse, posteriormente por sí solos, tareas de carácter cognoscitivo.

La autora arriba a la conclusión que todas estas manifestaciones de las actividades tienen sus características específicas, aunque todas ellas respondan a las leyes generales de la teoría dialéctica materialista del conocimiento; entre todos estos conceptos existen rasgos comunes referidos en lo concreto a propiciarles elementos teóricos e instrumentales, que permiten aprovechar recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño.

El director es ante todo una fuente de conocimientos. Desde su posición se sobre-valoran las potencialidades y agiganta su poder y su saber.

Davidov expresó que la actividad docente es “la actividad del alumno que asimila los

conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además, de aquellos métodos de trabajo del maestro con los alumnos con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta actividad docente.”(Lompseher.T y otros: 1987.10)

De todo el análisis realizado en este epígrafe, hay que considerar que al estudiar la estructura de la actividad metodológica, se debe tener siempre presente el sujeto de esta actividad, su objetivo, las condiciones en las que se realizan, los objetivos que cumple, las acciones y operaciones concretas en que esta tiene lugar.

En la misma, el método es una acción subordinada al objetivo, en tanto el procedimiento es una operación encaminada a la tarea. Todo método como acción está compuesto por determinados procedimientos que como operaciones lo hacen viable. Teniendo en cuenta el carácter dinámico de estos elementos, donde una operación puede instrumentarse mediante diferentes condiciones y una misma condición puede formar parte de distintas operaciones “entonces un procedimiento puede ejecutarse tomando en consideración los diversos recursos personales que ha de poner en juego el sujeto para el despliegue de su actuación y un mismo recurso o condición de naturaleza personal puede ser empleado en la aplicación de diversos procedimientos.” (Bermúdez R y Rodríguez M: 1999.36)

En esta definición, se aprecia el papel de la actividad, que constituye una acción específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

Por eso, es un deber de todo director lograr que estos criterios perduren y se aumenten de manera positiva en el tiempo. Él está en la obligación de conocer profundamente las asignaturas del currículo, estar al tanto de los logros en esas materias, los cambios que se producen, su actualización. Pero, además debe saber enseñar, dominar los procedimientos y medios para su mejor realización, porque es él, precisamente quien ejecuta el trabajo metodológico

de la escuela y la adquisición de las habilidades, para que estos conocimientos sean utilizados en la práctica.

El trabajo del director con su colectivo pedagógico exige de él que se acerque a ellos, los conozca y los estimule, les cree motivos para el estudio de nuevas materias, que los interese en el contenido que aprenden, que les despierte el amor por las asignaturas que imparte, su aspiración por conocer más, el director debe poseer una llave particular que abra las puertas de los conocimientos.

Estas actividades son de gran importancia porque solamente en ella, se le plantea al director la meta especial de realizar algo, donde la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de las habilidades constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad, manifestándose en los cambios que se producen en el sujeto, determinados por la actividad del mismo.

La actividad metodológica constituye la tarea principal de los directores, ya que a través de su realización correcta se desarrollan los procesos cognitivos, el pensamiento, la memoria, la percepción; así como la formación de cualidades positivas de su personalidad.

Estas características de la actividad metodológica hacen que la dirección de la misma constituya un aspecto de gran importancia para el director a la hora de organizar la actividad.

La actividad implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado, esta será de aplicación cuando los directores trabajen en situaciones desconocidas y deben transferir el conocimiento o las habilidades desarrolladas anteriormente a situaciones nuevas.

La efectividad de la actividad para transferir depende, tanto de los métodos utilizados como la calidad de sus conocimientos, hábitos y habilidades.

La actividad creadora de los directores, durante las diferentes formas de trabajo metodológico implica la utilización de elementos que ya ellos conocen en una nueva combinación. Para considerarse como tal este tipo de actividad debe diferenciarse por los contenidos y procedimientos. Mientras mayor sea el volumen de conocimientos, más rica será la imaginación de los directores y mayor su creatividad.

Los componentes funcionales de la actividad son: la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte del control, las que se encuentran interrelacionadas entre sí.

En la parte orientadora de la actividad, se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la actividad tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la actividad. Debe incluir la motivación para la realización.

La parte de la ejecución de la actividad consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la actividad. La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

Es de interés para nuestra investigación analizar la estructura de la actividad, ya que es muy importante para poder ejercer adecuadamente su proceso de dirección, para perfeccionar los modos de actuación de los directores en la ejecución de las actividades metodológicas.

Según Pilar Rico: "El tomar en cuenta los conocimientos previos que tiene el maestro en los cuales deberá insertarse el nuevo contenido objeto de estudio, así como la disposición positiva hacia la actividad metodológica, su motivación por el aprendizaje de los nuevos conocimientos, deberán contribuir desde la etapa motivacional y de orientación a una actividad de aprendizaje más consciente y con un nivel de significación mayor para el escolar." (Rico.P1996. 14)

A criterio de la autora, en el trabajo de dirección de la actividad metodológica es importante que el director se coloque ante situaciones que hagan necesaria la búsqueda de un procedimiento general para la solución de problemas partiendo de sus causas, con el objetivo de lograr de modo consciente y dirigido una orientación en las formas de solucionar problemas cognoscitivos; por lo tanto, si el director logra una correcta dirección pedagógica y motivación y además tenga en cuenta en qué condiciones debe realizar la actividad, los objetivos a cumplir, considerando los conceptos anteriores, los resultados en su

actividad. Esto le permite al director una mejor ejecución consciente y racional, donde este debe tener claro el análisis de las condiciones y la orientación de su acción, así como tener presente en la respuesta de la tarea o problema los procedimientos empleados para su obtención.

“Aprender es siempre el tránsito de lo externo a lo interno en palabras de Vigotski,

de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación: supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (cristalizado en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y también en los modos de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo.” (Castellanos.D :1999.3y4)

Por su parte, la investigadora Yamilet Farfán Pina (2008.7) en su informe plantea que “las actividades metodológicas son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas. Se caracterizan por la preparación del director, mediante las diferentes sesiones de trabajo, todas desarrolladas para el tratamiento de la ejecución del trabajo metodológico y científico empleando todas las formas posibles. Se pondrán en práctica a través del plan de trabajo metodológico de cada centro dando cumplimiento a los programas de estudio de cada nivel, donde a través de la identificación de las carencias y potencialidades de cada uno, se propicie el debate colectivo, emisión de juicios, criterios y valoraciones para transformar el modo de actuación de cada estructura como lo exigen las transformaciones actuales”.

En la Resolución Ministerial 119/2008, “ se plantea que las actividades metodológicas están encaminadas a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

-Elevar la calidad del proceso educativo y el proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

-Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

-Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Esta concepción teórico–metodológica, se asume como fundamento psicopedagógico de la investigación, ya que en la misma se destacan elementos esenciales relacionados con el aprendizaje; es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida; es una experiencia intelectual, emocional, activa; supone un tránsito de lo externo a lo interno; es un proceso de participación, de colaboración y de interacción.

En la práctica pedagógica, la comprensión del significado de zona de desarrollo próximo apunta hacia el carácter socialmente interactivo de los procesos de apropiación humana.

El director juega un papel fundamental en la realización de la actividad metodológica, ya que debe lograr una correcta interacción entre las acciones de ejecución, concibiéndola de forma interrelacionada para que la actividad sea eficiente y sin priorizar una con respecto a la otra. Una de las tareas fundamentales del director cuando los docentes están ejecutando las acciones correspondientes a las tareas objeto de autopreparación es la relacionada con lo que puede hacer él por sí solo y lo que puede hacer con su ayuda; es decir, le permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por el profesor y el potencial que hay para que mediante su colaboración y la de sus compañeros pueda hacer de forma gradual, ejecutarlo independientemente y convertirse en un nivel de desarrollo efectivo real. El director debe conocer las exigencias que garantiza la dirección efectiva del proceso de asimilación de conocimientos, para propiciar que este se haga de forma consciente y encaminarlo a un objetivo, logrando la práctica diaria en la enseñanza.

CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

La revolución educacional que tiene lugar en el país, y muy especialmente, en la

educación Secundaria Básica reclama de nuevos estilos de trabajo de los directores; por lo que resulta necesario estar más preparado.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores para evaluar la variable

dependiente, se puede decir que la aplicación de los instrumentos del diagnóstico demostraron que existen dificultades en la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento para lograr un trabajo efectivo, desde su preparación para la ejecución del trabajo metodológico, lo que se explica a continuación.

En la entrevista aplicada a los tres directores seleccionados, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta # 1, manifiestan que no saben lo que es la ejecución dos directores, lo que representa el 66,6 % de la muestra y solo refiere saberlo ejecutar uno para un 33,3%. En la pregunta # 2, hay dos directores que no conoce quién dirige este trabajo para un 66,6 %, sólo uno tiene nociones al respecto. En la pregunta # 3, solo uno domina las formas esenciales para ejecutar el trabajo metodológico para un 33,3 %, uno no las conoce detalladamente para un 33,3 % y el otro no responde. En la pregunta # 4, responde acertadamente uno sobre los documentos rectores, lo que significa un 33,3%, uno posee escaso dominio al respecto, para un 33,3%. En la pregunta # 5, no conocen los componentes para la ejecución, lo que representa un 100% de dificultad. En la pregunta # 6, referida a la ejecución de las actividades del sistema de trabajo uno solo ejecuta lo planificado para un 33,3% y los otros dos planifican, pero no cumplen lo previsto desde su sistema para un 66,6 %. En la pregunta # 7 relacionada con las formas de trabajo científico metodológico uno las conoce; pero no las ejecuta en su centro para un 33,3 % y los restantes no hacen referencias a ellas para un 66,6%.

De los resultados de esta entrevista, se infiere que los directores presentan disposición para la preparación de la ejecución del trabajo metodológico, pero existen dificultades en el dominio de las diferentes formas que deben seleccionar y aplicar en sus actividades metodológicas, además es insuficiente el conocimiento que tienen de los documentos rectores que norma el trabajo metodológico y aunque conocen algo del trabajo científico no lo han puesto en práctica en su centro en función de elevar la calidad en la ejecución del trabajo metodológico.

Para constatar cómo se efectuaba la ejecución en los centros, se les solicitó a los directores las fechas para realizar la observación de este proceso, según el anexo2, el cual arrojó los siguientes resultados:

El indicador 1, referido a las formas de trabajo metodológico, se observa que uno las domina para un 33,3% y no se observa en dos para un 66,6%. En el 2, relacionado con los componentes para la ejecución del trabajo metodológico no se observa su aplicación para un 100% de dificultades. El 3, que trata sobre el trabajo con el colectivo pedagógico y sus necesidades se observa en uno lo que representa un 33,3%. El 4 aborda la ejecución en forma de sistema, no se observa para un 100% de dificultad. El 5 sobre la utilización de las formas de trabajo metodológico, se observa en dos para un 66,6% y uno no las aplica para un 33,3%. El 6, abarca los dominios y procedimientos de estas formas, se observa en uno para un 33,3% y en dos no se ajusta a los procedimientos para un 66,6% de dificultad. En el 7 sobre la generalización de los trabajos científico-metodológico, no se observa en ninguno de los tres para un 100% de dificultad.

De los resultados emanados de la observación, se constató que los directores presentan disposición para la toma de decisiones y la socialización de sus experiencias, pero existen insuficiencias en cuanto a: formas, componentes, algoritmo, procedimientos de la ejecución del trabajo metodológico y el mayor grado de dificultad está presente en la ejecución en forma de sistema y la generalización de los temas de trabajo científico-metodológico.

2.2 - Fundamentación de las actividades metodológicas.

El presente trabajo cuenta, además, con actividades metodológicas de preparación a los directores de Secundaria Básica del municipio Fomento, donde se instrumenta un sistema de trabajo metodológico que ofrece Reunión metodológica, Clase metodológica, Clases demostrativas, Clase abierta, entre otras.

Para el diseño de estas actividades metodológicas, se realiza un estudio de su concepto partiendo del criterio de algunos autores.

El desarrollo de estas actividades metodológicas, se realizó de forma Colectiva, lo que permitió a cada director el conocimiento de su preparación actual y con el proceso de comunicación establecido, a través de las diferentes actividades lograr un mayor nivel de desarrollo próximo que garantiza el nivel deseado en un tiempo relativamente corto.

El éxito de las actividades de preparación de los directores radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de ellos y en el papel activo en la ejecución de cada una de las etapas que constituyen el trabajo metodológico. Las actividades metodológicas están constituidas por una serie de acciones, concatenadas entre sí, estas no pueden realizarse en abstracto; y el éxito se manifiesta a través de las acciones que la componen, a su vez, cada acción está conformada por un sistema de operaciones que constituyen pasos o peldaños superiores en la preparación para la ejecución de este, además incluyen recomendaciones que a partir de los componentes del trabajo metodológico, se pueden ejecutar por los directores en función de realizar este de forma creativa y dinámica para su labor profesional.

Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad metodológica. 1

La ejecución del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica.

Objetivo: Argumentar concepciones teórico-metodológicas a los directores de la Educación Secundaria Básica acerca de la ejecución del trabajo metodológico, de manera que posibilite el desarrollo de habilidades profesionales..

Acción: Reunión metodológica.

Operación: La reunión metodológica, se realizará en dos fases: en la primera, se le orientará a los directores con una semana de anticipación, la autopreparación por la siguiente bibliografía para socializar los conocimientos y experiencias en lo referido a la ejecución del trabajo metodológico:

- Resolución Ministerial 119(2008).
- Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007).
- Tesis de maestría. de Gregorio Santos Ledesma. (2008).

Al respecto, se insistirá en que pueden elaborar esquemas, resúmenes y fichas de contenidos que permitan apropiarse de los conocimientos esenciales.

Se les sugerirá apoyarse para su estudio en las siguientes reflexiones:

¿Puede ser efectivo el trabajo metodológico sin la etapa de ejecución? ¿Por qué?

¿Qué caracteriza a la ejecución del trabajo metodológico?

¿Cómo usted cumple con los componentes del trabajo metodológico durante la ejecución de este?

Proponga un algoritmo de trabajo para la ejecución de la visita de ayuda metodológica.

El colectivo pedagógico que usted dirige es diverso y heterogéneo. ¿Cómo el trabajo metodológico, en su ejecución, puede dar respuesta a las potencialidades y carencias que se afrontan en su centro?

En la segunda fase, se informará al auditorio que la autopreparación efectuada, será comprobada a través de una técnica participativa denominada ("El naufragio").

La autora, en calidad de coordinadora, explicará que deben imaginar que todos los directores viajan en un bote. Están en alta mar y el bote está haciendo agua, se hundirá en pocos momentos, sólo hay un salvavidas individual, por lo tanto tienen que decidir quién se salvará.

Cada personaje (director) expresará sus argumentos, conocimientos y habilidades profesionales referidas a la importancia de la ejecución del trabajo metodológico.

Después de hacer las aclaraciones correspondientes cada director expone sus criterios y argumentos por separados (esta actividad será evaluada)

La coordinadora (autora de la investigación) irá anotando las opiniones esenciales en su papelógrafo y más tarde hace una síntesis de lo discutido, lo cual provocará que los participantes arriben a conclusiones generalizadoras y que se adopte el siguiente acuerdo:

Demostrar la ejecución de la preparación de la asignatura en un grado de su escuela.

Actividad metodológica 2.

La ejecución de las clases metodológicas.

Objetivo: Explicar a los directores qué aspectos se deben tener en cuenta para la ejecución del trabajo metodológico.

Acción. Clase metodológica.

Operación: Esta actividad se desarrolla, a partir del diagnóstico hecho a los directores, sobre la base de la aplicación de los resultados de los instrumentos diseñados para conocer en qué medida se materializan las prioridades en el desarrollo y conducción del proceso docente educativo.

Desarrollo: La persona responsabilizada para conducir la actividad haciendo uso de los requerimientos metodológicos normados instruirá, argumentará, analizará y orientará a los directores sobre el progreso de la actividad.

Para esto se propone hacer el análisis metodológico de una parte de la unidad 1

de la asignatura de Ciencias Naturales en noveno grado. Con el consecuente tratamiento de uno de los temas, para instruir a los participantes de cómo se debe proceder para llevar a vía de hecho la propuesta.

Todo el proceso está previsto e instrumentado con ajuste al tiempo de que disponen los directores para su preparación técnica y metodológica en la escuela.

Objetivo: Argumentar el carácter sistémico y sistemático del trabajo metodológico,

a partir del diagnóstico y en correspondencia con las Ciencias Naturales para lograr efectividad en el proceso docente educativo.

Dirige: Autora de la investigación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Esta actividad se desarrolla a partir del diagnóstico hecho a los docentes del Grado, sobre la base de la aplicación de los resultados de los instrumentos diseñados para conocer en qué medida materializan la planificación de clases en sistema y conducen el proceso docente educativo. Para esto se propone hacer el análisis metodológico de la unidad 1 de Ciencias Naturales en noveno grado. (Las sales), por las siguientes razones:

Por la importancia del contenido no solamente como disciplina, sino como referente teórico para la preparación de los educandos para la vida, ya que este contenido (Las sales) están presentes en algunos procesos industriales y su aplicación en la vida diaria.

Por su relación con otras asignaturas fundamentalmente la Matemática, la Biología, Geografía y la Física; así como con los software educativos elaborados al efecto.

- Facilita la solución de problemáticas en sentido particular y general.
- Contribuye a la concepción científica del mundo en los estudiantes.
- Sistema de objetivos formativos que se plantean en la unidad.
- Demostrar una cultura política e ideológica, argumentando a través del estudio de las sales, la obra de la Revolución y el socialismo, teniendo en cuenta el desarrollo científico y tecnológico del país, su posición para explicar y

tomar decisiones ante hechos de la sociedad y la situación actual del mundo, así como su rechazo al imperialismo y su disposición para la defensa del país. Argumentar la concepción científica acerca de la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y los modos de actuar, a través de la solución de múltiples problemas de interés social vinculados a la utilización de las sales, así como métodos generales y formas de trabajo que distinguen la actividad investigadora contemporánea: resolución de problemas, búsqueda de información, uso de las nuevas tecnologías de la información, con énfasis en el uso de las computadoras, elaboración de modelos, comunicación de resultados empleando correctamente la lengua materna, entre otras.

- Afirmar su orientación vocacional, a partir de la motivación alcanzada en la asignatura, a través de la solución de problemas sobre la utilización de las sales

en la sociedad actual, su relación con otras ciencias, sus principales aplicaciones tecnológicas y las implicaciones para la sociedad, atendiendo en su elección a las necesidades vitales para el desarrollo del país.

- Evidenciar una visión global acerca de los fundamentos teóricos y prácticos en su relación con otras disciplinas, manifestando una actitud responsable y consciente con relación a enfrentar problemas globales, nacionales y locales.

- Manifestar actitudes y valores en su conducta hacia los principales problemas analizados sobre la base del uso adecuado de las sales, teniendo en cuenta sus propiedades, que distinguen la actividad de los científicos: disciplina, tenacidad, espíritu crítico, disposición al trabajo individual y colectivo, honestidad, cuestionamiento constante y profundización más allá de la apariencia de las cosas, búsqueda de unidad y coherencia de los resultados, constancia para elaborar productos de utilidad, análisis crítico de la labor realizada.

- Demostrar una cultura laboral y tecnológica, a partir de proponer soluciones a problemas identificados de la vida cotidiana y profesional, dado en la participación en el diseño y construcción de productos experimentales, en el dominio de habilidades generales, en la elaboración materiales (medicamentos, alimentos pinturas)

Antecedentes.

Esta unidad tiene sus antecedentes en las vivencias de los alumnos y lo estudiado

en Ciencias Naturales desde la Educación Primaria referente al uso de esta sustancia tan utilizada en la vida cotidiana.

Enfoque metodológico.

Para el trabajo en esta unidad es necesario apoyarse en las teleclases y en un fuerte aparato experimental jugando un papel determinante las demostraciones y los experimentos de clases, que posibilitan la mejor comprensión del contenido por parte de los alumnos.

Esta unidad está dedicada a profundizar y ampliar en el estudio sobre la descripción del uso de las sales. Los cambios más significativos en esta unidad están en el orden metodológico, precisiones conceptuales, relación de elementos axiológicos a tratar y otros contenidos. La estructura del tema contiene el estudio de las sales en una primera parte, la caracterización de las propiedades físicas, su estructura, nomenclatura y notación química, obtención, información cualitativa y cuantitativa, cálculo de cantidad de sustancia y masa molar, reacciones de disoluciones acuosa y aplicaciones teniendo en cuenta sus propiedades.

Atendiendo al estudio realizado sobre la descripción de las sales y otros cambios en la secundaria básica, se formulan las preguntas claves de estos contenidos. La problemática inicial contiene interrogantes de interés que precisan la descripción de las propiedades químicas y físicas de las sales.

Esta unidad, se caracteriza por un enfoque metodológico inductivo-deductivo.

Estructura lógica del contenido.

1ra etapa. Estructura y propiedades físicas de las sales.

2ra etapa. Nomenclatura y notación química.

3ra etapa. Obtención e información cuantitativa que se obtiene de una fórmula y una ecuación química.

4ra etapa. Reacciones entre las disoluciones acuosas de las sales.

5ta etapa. Aplicaciones.

Cantidad de horas clases de la unidad: 9.

Unidad # 2: "Las sales".

Clase 1

Propiedades físicas de las sales. Introducción al estudio de la unidad.

Se parte de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el concepto de sales, se ilustra con ejemplos de la vida cotidiana, los medios utilizados para describir las propiedades de las sales.

Clase 2

Estructura de las sales.

Mediante ejemplos de la vida cotidiana se abordarán los conceptos: átomos, moléculas y estructura de óxidos estudiados en grados anteriores.

Clase 3

Nomenclatura y notación química de las sales.

Se ilustran con ejemplos de la vida cotidiana los conceptos de óxidos metálicos y no metálicos y se trabaja el algoritmo para nombrar y formular.

Clase 4

Obtención de sales.

Se retoma el estudio de obtención de óxidos y sus características, así como reacción química.

Clase 5

Cantidad de sustancia. Masa molar.

Se introducen los conceptos de cantidad de sustancia, masa y masa molar y se recuerdan los cálculos de ley de conservación de la masa estudiados en octavo grado.

Clase 6

Información cualitativa y cuantitativa que se obtiene de una fórmula y ecuación química.

Se realizarán problemas cuantitativos para determinar la cantidad de átomos, moléculas o iones que hay presentes en una fórmula o ecuación química.

Clase 7

Las disoluciones acuosas de las sales. La concentración másica.

Se resuelven ejercicios de cálculos aplicando la ecuación de definición de concentración másica (contenido opcional haciendo uso de las tablas correspondientes).

Clase 8

Las reacciones entre las disoluciones acuosas de las sales.

Trata sobre las reacciones que se producen entre las disoluciones acuosas de las sales.

Clase 9

Aplicaciones de las sales.

Se establece una relación entre la estructura propiedad aplicación valorando la importancia de las salinas en Cuba, así como los diversos usos de las sales (fertilizantes, alimentos medicamentos y procesos industriales.)

Objetivos de la unidad:

Definir los conceptos: sal binaria, sal ternaria, anión poliatómico oxigenado, concentración másica, masa molar y cantidad de sustancia.

Explicar las altas temperaturas de fusión y ebullición, así como la conductividad eléctrica en disolución de las sales sobre la base de su estructura.

Clasificar las sales atendiendo al número de partícula que la constituyen y a su solubilidad en agua haciendo uso de la tabla de solubilidad, según la variación o no de los números de oxidación.

Describir las reacciones entre las sustancias simples y disoluciones acuosas de las sales; así como la información cualitativa y cuantitativa en términos de masa y cantidad de sustancias que expresan las fórmulas y ecuaciones químicas.

Representar mediante ecuaciones las reacciones químicas estudiadas.

Nombrar y formular los cloruros sulfatos, sulfuros, nitratos y carbonatos haciendo uso de las tablas: periódicas, de los números de oxidación y de los aniones poliatómicos oxigenados.

Resolver ejercicios de cálculos aplicando las ecuaciones de definición de masa molar y concentración másica.

Ejemplificar las aplicaciones de las sales en correspondencia con sus propiedades.

Manipular los útiles y sustancias, teniendo en cuenta las reglas de precaución establecida para su uso y normas de trabajo en el laboratorio.

Valorar la importancia de las salinas de Guantánamo, así como el esfuerzo del Estado cubano para garantizar los fertilizantes necesarios en el desarrollo agrícola, a pesar del bloque indiscriminado de Estados Unidos.

Valorar el trabajo científico de figuras relevantes en el descubrimiento y síntesis de algunas sales.

Fundamentación de cada clase de la unidad:

Clase 1

Temática: Propiedades físicas de las sales. Introducción al estudio de la unidad.

Objetivo:

Explicar las propiedades físicas de las sales, a partir de ejemplos de la vida cotidiana para demostrar una elevada motivación, actitud y hábitos de estudio expresados en una mayor independencia y autorregulación en la organización, planificación y concentración en la actividad.

Tipo de clase: Especializada. Introducción al nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Relato, diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, Televisión, pizarra y muestra de distintos tipos de sales.

Observaciones:

Se parte de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el concepto de sales, se ilustra con ejemplos de la vida cotidiana, los medios utilizados para explicar las propiedades físicas de las sales.

En esta clase, se debe orientar una tarea a realizar por el software "La Naturaleza y el hombre en el módulo contenido para resumir las propiedades de estas sustancias."

La evaluación en esta clase se concibe de forma oral.

Clase 2.

Temática: Estructura de las sales.

Objetivo: Explicar las altas temperaturas de fusión y ebullición de las sales; así como la conductividad de la corriente eléctrica sobre la base de su estructura para diseñar artículos de utilidad social, donde estén presente diferentes mecanismos y sistemas.

Tipo de clase. Especializada. Tratamiento de nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Relato, diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, TV, pizarra, libros de textos.

Observaciones:

Mediante ejemplos de la vida cotidiana, se abordarán los conceptos de átomos, moléculas, iones y enlaces.

Se propone realizar tareas por el libro de texto epígrafe 4.2 página 125, actividades 4.7y 4.8.

La evaluación, se realizará a partir de la orientación de una tarea para la casa.

Clase 3.

Temática: Nomenclatura y notación química de las sales.

Objetivo: Nombrar y formular sales binarias y ternarias para demostrar sentimientos positivos hacia el trabajo y valores tales como laboriosidad.

Tipo de clase: Especializada. Tratamiento de nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Relato, diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, televisión, pizarra, libros de textos.

Observaciones:

Se ilustran con ejemplos de la vida cotidiana los conceptos de anión poliatómico oxigenado, sal binaria y sal ternaria y se dan los algoritmos para nombrar y formular cada una. Estos aparecen en el libro de texto desde la página 130 hasta la 133.

Se propone de tarea realizar un cuadro resumen donde se muestre nombre, fórmula química y clasificación atendiendo a su composición.

La evaluación será de forma oral en esta clase y se les orientan los objetivos a evaluar en la pregunta escrita en la próxima clase.

Clase 4

Temática: Obtención de sales.

Objetivo: Representar mediante ecuaciones de las reacciones químicas las formas de obtención de las sales para resolver los problemas, mediante la aplicación de las vías óptimas los procedimientos lógicos y valorativos.

Tipo de clase: Especializada. Tratamiento de nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Relato, diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, TV, pizarra.

Observaciones:

Se retoma el estudio de reacción química y se realiza la demostración de reacción entre un metal y un no metal para obtener una sal binaria y un óxido metálico con un óxido no metálico para obtener una sal ternaria.

Se orienta como tarea a evaluar realizar una investigación en su consultorio médico, sobre los efectos positivos y negativos de la sal común (cloruro de sodio) para el organismo.

Clase 5.

Temática: Cantidad de sustancia. Masa molar.

Objetivo:

Resolver ejercicios de cálculos aplicando la ecuación de definición de la masa molar, haciendo uso de la tabla correspondiente mediante la utilización de vías óptimas, los procedimientos lógicos y valorativos.

Tipo de clase: Especializada. Tratamiento de nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, televisión, pizarra, libros de textos.

Observaciones:

Se introduce el concepto de cantidad de sustancia, masa, masa molar, mol y la relación existente entre estas (se parte de la fórmula general hasta llegar al algoritmo de solución de problemas).

Se aplica la pregunta escrita orientada con anterioridad.

Clase 6

Temática: Información cuantitativa que se obtiene de una fórmula y de una ecuación química.

Objetivo: Describir la información cuantitativa en términos de masa y cantidad de sustancia que se obtienen de una fórmula y ecuación química para determinar por sí mismo las vías, las acciones y procedimientos de trabajo intelectual en la solución de problemas de la vida diaria.

Tipo de clase: Especializada. Desarrollo de habilidades.

Método: Visual.

Procedimientos: Diálogo, observación de teleclase y de video, TV, pizarra, libros de textos.

Observaciones:

Se muestran fórmulas y ecuaciones químicas y se describe la información cuantitativa en términos de cantidad de sustancia y masa que brindan cada una de ellas.

Se orientará de tarea el ejercicio 4.33 y 4.34 página 141 del libro de texto, y para el tiempo de máquina los ejercicios relacionados con el tema que aparecen en el software, siempre en correspondencia con el diagnóstico del grupo, que serán revisados en la clase de ejercicios al finalizar la unidad .

La evaluación se realizará de forma oral.

Clase 7.

Temática: Las disoluciones acuosas de las sales. La concentración másica.

Objetivo: Resolver ejercicios de cálculo aplicando la ecuación de definición de concentración másica, a través de la utilización de vías óptimas y procedimientos valorativos.

Tipo de clase: Especializada. Tratamiento de nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Resolución de problemas, observación de teleclase.

Materiales: Video, televisión, pizarra, libros de textos.

Observaciones:

Se muestran algunos productos farmacéuticos, ya que las disoluciones acuosas de las sales son muy importantes para conocer la relación entre el soluto disuelto con respecto al disolvente de la disolución, parte de ecuación de disolución másica y se le da el algoritmo para el cálculo se orienta por el libro de texto página 143y 144.

Resolver los ejercicios que aparecen en hoja de trabajo en la biblioteca de cada escuela elaborados por los responsables de asignaturas.

Evaluación de la revisión de uno de los ejercicios orientados anteriormente.

Clase 8.

Temática: Las reacciones entre las disoluciones acuosas de las sales.

Objetivo: Representar mediante ecuaciones las reacciones que se producen entre las disoluciones acuosas de las sales para actuar responsablemente ante el medio ambiente.

Tipo de clase: Especializada. Tratamiento de nuevo contenido.

Método: Visual.

Procedimientos: Diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, televisión, pizarra, libro de texto

Observaciones:

Se demuestra la reacción que se produce, cuando se une el cloruro de bario y el sulfato de cobre II, para llegar a representar las ecuaciones que se producen entre otras disoluciones acuosas de sales.

Se propone como tarea consultar la tabla de solubilidad que aparece en la página 146 del libro y resolver el ejercicio 4.47 de la página 147.

La evaluación de forma oral.

Clase 9

Temática: Aplicaciones de las sales.

Objetivo:

-Ejemplificar las aplicaciones de las sales, teniendo en cuenta sus propiedades para su utilidad social donde estén presentes diferentes mecanismos y sistemas.

Tipo de clase: Especializada.

Método: Visual.

Procedimientos: Diálogo, observación de teleclase y de experimentos.

Materiales: Video, televisión, pizarra, libro de texto

Observaciones:

Se hace un recuento sobre la utilidad de las sales, desde épocas remotas por el hombre y se explica lo difícil de encontrar una industria química actual o un proceso productivo, donde de una forma u otra no se le dé utilidad a alguno de estos compuestos, posteriormente se relacionan sus propiedades y aplicaciones.

Se orienta como tarea el ejercicio 4.49 del libro de texto, página 148.

Su evaluación se realiza a través de una revisión de libretas.

Clase 10:

Temática: Ejercitación sobre el conocimiento de las sales.

Objetivo .Sistematizar los contenidos fundamentales relacionados con sales binarias y ternarias para demostrar sentimientos positivos hacia el trabajo y valores tales como la laboriosidad.

Tipo de clase: Ejercitación (resumen, sistematización y control de la unidad)

Método: Explicativo-ilustrativo.

Procedimientos: Explicación, demostración, observación, comparación, valoración.

Medios de enseñanza: Pizarra y libros de texto.

Desarrollo:

Para comenzar el profesor, con vista a asegurar el nivel de partida le recordará a

los estudiantes que en clases anteriores, se trabajó el contenido a tratar, así como la clasificación de las sales atendiendo a su composición, les presenta

ejemplo de sales binarias y ternarias , además el algoritmo para nombrar y formular las mismas, todo lo anterior se realizará a través de preguntas, un intercambio con los estudiantes presentándoles un ejercicio que tiene vínculos con los contenidos recibidos en Física y Matemática, de modo que se cree en ellos un clima favorable para su aprendizaje.

Tarea

Ejercicio 4.60 del libro de texto, página 149.

Elaborar un cuadro resumen, donde se establezca la relación propiedades y aplicaciones de las sales.

Para el tiempo de máquina resolver los ejercicios relacionados con las sales del módulo contenido del 4.7al 4.10 del software” La naturaleza y el hombre”

A continuación, se ejemplifican los aspectos analizados con anterioridad a través de un ejemplo que incluye contenidos del área de las Ciencias Naturales.

En los objetivos a lograr para el nivel de Secundaria Básica, se propone crear habilidades para la solución de problemas de la vida práctica (Habilidad relevante).

Con este fin, se puede proponer una tarea docente que se base específicamente en

la aplicación de fórmulas para la solución de problemas. La Matemática es rectora

de este objetivo, el que trata desde la Educación Primaria conceptos como ecuación y su relación con la dependencia funcional, así como que conozcan las diferentes formas de representar una ecuación y sus relaciones mutuas mediante el

estudio de las ecuaciones. Estos conocimientos se continúan enriqueciendo en grados posteriores. La Física puede dar solución a sus problemas con su aplicación. Además la asignatura informática brinda entre otras las siguientes posibilidades.

- Comprender y reafirmar conceptos fundamentales referidos a las Ciencias Naturales
- Estimular las capacidades mentales de orden superior mediante el uso de fórmulas para responder a preguntas.
- Solucionar problemas usando fórmulas para manipular números, interpretar ecuaciones químicas

-Propiciar un ambiente más agradable de trabajo, aumentar la motivación, disminuir el cansancio.

-Experimentar nuevas posibilidades y crear habilidades para el empleo eficiente de la tecnología.

Al hacer el análisis de los documentos rectores, se llega a la conclusión que el objetivo planteado compete a las tres disciplinas por lo que pueden contribuir a su cumplimiento.

También qué conocimientos básicos poseen los alumnos y cuáles son sus motivaciones, intereses, además de las posibilidades reales de los profesores y del centro.

Modo de proceder en la actividad.

¿Cómo debe proceder el profesor?

Se recuerda que toda actividad consta de tres etapas: orientación, ejecución y control. Además la orientación antecede a la ejecución y el control se realiza en todo momento.

El Profesor deberá previamente garantizar la reafirmación de los conocimientos previos. Además realizará actividades más sencillas que requieran el uso de fórmulas y gráficas

Conclusión: Cada director participante deberá autoprepararse para resolver el ejercicio propuesto con vista a la próxima actividad (clase demostrativa) y para esto

es necesario que tenga en cuenta los componentes del proceso.

Conclusiones: Al finalizar se debe ejecutar un intercambio profundo, donde se analice cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de

manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo. De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad. Para sellar se les comunicará a todos los directores que con el propósito de darle continuidad al trabajo metodológico que, se

ha venido desarrollando se impartirá una clase demostrativa en la disciplina de

Ciencias Naturales donde extrapolando el profesor de esa disciplina demostrará como se debe trabajar con alumnos la temática que ocupa, por lo que todos

deben autoprepararse para la actividad. El debate debe enriquecerse con las intervenciones.

Nota: Se tomarán acuerdos encaminados a garantizar la continuidad del trabajo metodológico planificado.

Bibliografía:

1-Colectivo de autores. Colección El Navegante, software educativo "La Naturaleza y el Hombre", [CD-ROOM] – La Habana: Ministerio de Educación, 2003.

2-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Programa de 9no grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3-Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007).

4-Ministerio de Educación, Cuba. (2007) .Libro de texto 9no grado. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

5- Resolución Ministerial 119(2008).

Actividad metodológica 3.

Tema: Preparación del director, a través de la clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar en la práctica educativa cómo proyectar la ejecución del trabajo metodológico en el área de Ciencias Naturales.

Acción: Clase demostrativa.

Operación: Tomando como punto de partida los acuerdos derivados de la clase metodológica, que sirvió de basamento a la actividad, el ejecutor tiene que

estar totalmente instruido por ser el asunto de la clase uno de los más complejos

que exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos, se orienta con anterioridad al director del centro de referencia municipal seleccionar a un profesor de vasta experiencia en el área de Ciencias Naturales para la ejecución de la actividad y este servirá como diagnóstico.

Desarrollo: Deben participar en esta clase todos o al menos la mayoría de los docentes, por lo que hay que tomar medidas encaminadas a garantizar este

requerimiento. El profesor encargado de conducir esta actividad demostrará a los participantes cómo trabajar metodológicamente desde una clase de esta asignatura para lograr la correcta dirección del aprendizaje, sin transgredir, suprimir o

acrecentar los contenidos orientados en los programas de estudio.

La ejecutora de la actividad orienta la guía de observación a la clase.

Guía de observación.

Indicadores:

- 1- Se planifica la clase según las necesidades del grupo.
- 2- Se asegura el nivel de partida teniendo en cuenta los conocimientos precedentes.
- 3- Se establecen nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- 4- Se motiva hacia el aprendizaje.
- 5- Se orienta hacia los objetivos teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué, y en qué condiciones van a aprender.
- 6- Se domina el contenido.
- 7- Existe coherencia lógica en su exposición y emplea estrategias de aprendizaje.
- 8- Se establecen nexos íntermaterias.
- 9- Se atienden las diferencias individuales, según los niveles de asimilación y necesidades del diagnóstico.
- 10- Se promueve la toma de notas reflexivas.
- 11- Se potencia el trabajo independiente de forma variada dentro y fuera de la clase.
- 12- Se utilizan los libros de textos, cuadernos complementarios, software educativo, obra martiana u otros medios de enseñanza.
- 13- Se aplica la evaluación de forma diferenciada.
- 14- Se cumple con los tres momentos del video-clases y el teleclases

Desarrollo de la actividad:

Clase demostrativa:

Dirige: Profesor seleccionado

Participan: Los directores que forman parte de la muestra.

Unidad 2: Las sales.

Temática: Ejercitación sobre el conocimiento de las sales.

Objetivo .Sistematizar los contenidos fundamentales relacionados con sales binarias y ternarias para demostrar sentimientos positivos hacia el trabajo y valores tales como la laboriosidad

Tipo de clase: Ejercitación (resumen y sistematización de la unidad).

Método: Explicativo-ilustrativo.

Procedimientos: Explicación, demostración, observación, comparación, valoración.

Medios de enseñanza: Pizarra y libros de texto.

Desarrollo:

Para comenzar el profesor con vista a asegurar el nivel de partida le recordará a

los estudiantes que en clases anteriores, se trabajó el contenido a tratar, así como la clasificación de las sales atendiendo a su composición, les presenta ejemplo de sales binarias y ternarias , además el algoritmo para nombrar y formular las mismas, todo lo anterior se realizará a través de preguntas, un intercambio con los estudiantes presentándoles un ejercicio que tiene vínculos con los contenidos recibidos en Física y Matemática, de modo que se creen en ellos un clima favorable para su aprendizaje.

En la etapa de inicial el profesor pudiera motivar con la importancia de resolver esta situación por otra vía más óptima. Orientará el objetivo y explicará el procedimiento a seguir para la solución del ejercicio, de acuerdo con las condiciones reales, debe tener en cuenta además la participación activa de los alumnos en la comprensión de qué va a aprender, cómo van a aprender, para qué lo van a aprender y bajo qué condiciones se va a aprender.

Propone el ejercicio:

Escribe la fórmula química y el nombre de todas las sales que pueden formarse por la unión de los aniones y cationes representados: S^{2-} , Cl^- , SO_4^{2-} , Li^+ , Ba^{2+} , Na^+ .

- 1.1- Clasifíquelas atendiendo a su composición.
- 1.2- ¿Cómo son los valores de temperatura de fusión y ebullición en estas sustancias? Argumente.
- 1.3- Las sales en disolución conducen la corriente eléctrica. ¿Por qué?
- 1.4- Calcule la masa de una muestra de 3 mol de cloruro de sodio (NaCl)
 $M(NaCl)=58,5g \cdot mol^{-1}$

1.5- ¿ Qué información cualitativa y cuantitativa se obtiene de la tercera fórmula química representada?

1.6 - Explique por qué es necesario que el hombre ingiera sales en su dieta diaria.

En la etapa de ejecución el estudiante deberá tomar apuntes, con sus propias palabras sobre la importancia y los procedimientos a seguir según orientaciones del profesor; además argumentar los altos valores de temperatura, explicará la necesidad del consumo de sal para la vida humana y realizará el cálculo a partir de la fórmula general de masa molar

-Con este ejercicio se propone realizar la evaluación de los alumnos en la clase.

El profesor controlará los apuntes del estudiante, la comprensión de la tarea y las explicaciones verbales que este dé sobre los resultados; así como el protagonismo durante la clase.

Conclusiones:

El objetivo de la clase responde a la necesidad de sistematizar los contenidos de la unidad por su importancia y aplicación en la vida práctica de los estudiantes, pues contribuye a formar en ellos una actitud laboral y responsable.

Tarea

Ejercicio 4.60 del libro de texto, página 149.

Elaborar un cuadro resumen, donde se establezca la relación propiedades y aplicaciones de las sales.

Para el tiempo de máquina resolver los ejercicios relacionados con las sales del módulo contenido del 4.7al 4.10 del software La naturaleza y el hombre.

Conclusiones: El director destacará los aspectos positivos y negativos observados en la clase, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de observación, que responden a los objetivos trazados y se escucharán los criterios valorativos de los participantes sobre la base del trabajo realizado durante la conducción del

proceso de enseñanza aprendizaje. Como es lógico, la observación de la clase permitirá enriquecer el debate y los argumentos expuestos tendrán que ser

materializados en la clase abierta que darán continuidad al trabajo metodológico iniciado. Propuesto.

Nota: Se tomarán acuerdos encaminados a garantizar la continuidad del trabajo metodológico planificado.

Bibliografía:

1-Colectivo de autores. Colección El Navegante, software educativo "La Naturaleza y el Hombre", [CD-ROOM] – La Habana: Ministerio de Educación, 2003.

2-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Programa de 9no grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3-Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007).

4-Ministerio de Educación, Cuba. (2007) .Libro de texto 9no grado. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

5- Resolución Ministerial 119(2008).

Al realizar estas actividades se comprobó que los directores ejecutan las formas del trabajo metodológico según su orden lógico y atendiendo a las necesidades del colectivo pedagógico pero no siempre tienen en cuenta los componentes de este.

Actividad metodológica 4

¿ Sabes jugar ajedrez?

Objetivo: Demostrar a los directores de Secundaria Básica la ejecución de la atención diferenciada de los alumnos en la comprensión de un texto.

Acción : Clase demostrativa.

Asignatura: Español –Literatura Grado: noveno

Profesor que la imparte: Gloria Esther Rodríguez Cárdenas

Tiempo: 45 minutos.

Operación: El autor entregará una guía de observación a cada participante y precisará que hagan el retrato de la clase según la guía.

El profesor preguntará a los estudiantes :

¿Cuáles son los deportes que prefieren? ¿Por qué?

¿A quiénes les gusta el ajedrez?

¿Saben jugarlo?

Ante una respuesta afirmativa, se orientará: narra las circunstancias en que aprendiste a hacerlo.

- Invitarlos a comprender un texto relacionado con el ajedrez.
- El profesor escribirá el asunto y enunciará como objetivo de la clase:
Comprender las ideas esenciales del texto, de manera que desarrollen su expresión oral y escrita; así como que sientan deseos por aprender a jugar ajedrez o que lo practiquen sistemáticamente.

El siguiente texto, se encontrará escrito en el pizarrón y tapado con un mapa. En este momento se destapa y el profesor orientará leerlo detenidamente y extraer las palabras desconocidas.

Texto:

Constituye el ajedrez una de las más interesantes creaciones del ingenio humano. Sus elementos finitos, un tablero de sesenta y cuatro casillas por el que se desplazan treinta y dos piezas blanquinegras, ofrecen posibilidades extraordinarias de creación. Por eso cada vez son más en todo el mundo los que de una u otra forma, por motivaciones muy diversas, se acercan a esta disciplina para estudiarla.

De él todos podemos obtener beneficios y desarrollar cualidades, a partir de su conocimiento y práctica.

El ajedrez es como una gimnasia mental, que contribuye a prolongar nuestras facultades intelectuales .

- Después de haber concluido la lectura, se analizará el significado de las palabras desconocidas por el contexto o con el apoyo del diccionario, destacando la correcta ortografía y caligrafía de cada uno.
- Posteriormente se orientará a los alumnos como trabajo independiente.

1- Localiza en el texto tres formas diferentes de nombrar el ajedrez. Di tú otras dos. ¿Cuál es la más precisa de todas? ¿Por qué?

2-Extrae todas las formas verbales.

-¿En qué tiempo y modo se encuentran?

-¿Cuál será la intencionalidad del autor?

3-Comenta la idea subrayada en el texto.

Dado un tiempo prudencial, el profesor pasará a la revisión colectiva y a la evaluación de las respuestas emitidas por los estudiantes.

Orientará como trabajo independiente extraclase:

1- Escribe un texto en prosa o en verso con la siguiente idea:

El deporte que prefiero practicar en el tiempo libre.

Una vez que el profesor ha terminado su clase, la autora de la investigación, se reúne con los directores y debate los logros y dificultades de la misma, según la guía de observación orientada (Anexo 5)

Actividad metodológica 5

Tema: El director en la ejecución de las clases abiertas.

Objetivo: Controlar el nivel de preparación que posee el director para la ejecución del trabajo metodológico.

Acción: Clase abierta

Operación.

Del mismo modo, que en la clase demostrativa anterior, en ésta, se siguen los procedimientos descritos para la ejecución de este tipo de actividad, pero su objetivo principal es materializar lo demostrado anteriormente.

A continuación se presenta un ejemplo de un ejercicio que se puede desarrollar en una clase abierta.

Tomando como punto de partida los acuerdos derivados de la reunión metodológica, la clase metodológica y la clase demostrativa, la ejecutora tiene que demostrar que han asimilado la información recibida y discutida. Los profesores encargados de conducir estas actividades demostrarán al resto cómo trabajar metodológicamente desde una clase de su disciplina, sin transgredir, suprimir o acrecentar los contenidos orientados en los programas de estudio. De esta forma se podrá comprobar la generalización de las experiencias más significativas y cómo se cumple la efectividad del trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase el director orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las formas de trabajo metodológico antes realizadas; para ello se propone la siguiente guía de observación.

INDICADORES A EVALUAR

1 Se evidencia dominio del contenido y su metodología; así como la coherencia lógica en su tratamiento.

2 Organiza las actividades, teniendo en cuenta los pasos para desarrollar la preparación de la asignatura.

3 Trabaja el contenido de forma diferenciada, según el

diagnóstico de los docentes.

4 Se tiene en cuenta la actualización del diagnóstico de los alumnos para planificar las actividades docentes; analizando los errores que cometen los estudiantes .

5 Utiliza varias vías para demostrar el contenido a trabajar.

6 Orienta ejercicios de diferentes fuentes bibliográficas:

6.1 Libros de Texto, Cuadernos complementario, Software educativo.

7 Utiliza medios de enseñanza para desarrollar la preparación metodológica (videoclases, computación o videos de preparación metodológica).

8 Controla los métodos y procedimientos metodológicos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, mediante la ejecución de tareas docentes, variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño.

9 Se controla la orientación de ejercicios en los que se trabajen con la sistematización de los conceptos y situaciones de la vida práctica.

10 Los ejercicios que se orientan, propician el vínculo del contenido con la vida y con otras asignaturas.

11 Se orientan tareas de aprendizaje, donde se expresan los niveles de asimilación del conocimiento.

12 Lograr una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los docentes expresen sus puntos de vista con respecto al contenido y su metodología.

13 Aprovecha las potencialidades del contenido para trabajar desde las clases el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.

ASIGNATURA: Ciencias Naturales, noveno grado.

Unidad 2: Las Sales.

Tema: Aplicaciones de las sales. Su importancia para la vida del hombre.

Objetivo: Ejemplificar las aplicaciones de las sales en correspondencia con sus propiedades para demostrar sentimientos positivos hacia el trabajo y valores como la responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes.

La sal común es un compuesto químico, cuya denominación correcta es cloruro de sodio. La misma se puede obtener del mar por el proceso de la evaporación (sal marina).

A partir de estudios realizados, se conoce que el agua del mar es una disolución

compleja, cuyos constituyentes principales en un kilogramo típico de agua de mar son 965 g de agua junto a 19,353 g de cloruro, 10,760 g de sodio, 2,712 g de sulfato, 1,294 g de magnesio y 0.881 de calcio, potasio, bicarbonato, bromuro, estroncio, boro y fluoruro. Responda:

1. Escriba el nombre y las fórmulas químicas de las sales que se obtienen por la unión de los iones sodio (Na^+) con cloruro (Cl^-) y Mg^{2+} con SO_4^{2-} .

Clasifíquelas atendiendo a su composición.

2. Argumenta por qué se puede afirmar que Cuba es un país, que posee grandes reservas naturales de sal.

3. Localiza en el mapa la provincia donde se encuentran las principales salinas de nuestro país.

4- Represente mediante una ecuación la reacción que se produce para obtener esta sal en el laboratorio. Diga la información cuantitativa que nos brinda esta ecuación.

5. ¿Qué masa de cloruro de sodio se obtiene en tres moles de dicha sustancia. $M(\text{NaCl}) = 58,5 \text{ g mol}^{-1}$.

6. ¿Por qué podemos afirmar que las sales en disolución conducen la corriente eléctrica?

7. Redacta un párrafo donde hagas referencia a los beneficios y prejuicios que reporta el consumo de la sal para el cuerpo humano.

8- Elabora un cuadro resumen donde relaciones las propiedades y aplicaciones de las sales.

Precisiones metodológicas.

Este ejercicio tiene como objetivo ejemplificar las aplicaciones de las sales para la

vida, teniendo en cuenta sus propiedades, específicamente en la penúltima clase de la unidad donde se hace un resumen de los contenidos y se proponen ejercicios relacionados con la estructura, propiedades y aplicaciones de estas sustancias.

Con la realización de esta tarea el alumno desarrollará habilidades como la de

nombrar y formular sales (Química), localizar en el mapa (Geografía), cálculo con números racionales de gráfico (Matemática), construcción de textos (Español); así como realizar cuadros resúmenes.

Se propone evaluar con este ejercicio de forma oral y escrita en la libreta del estudiante.

Al finalizar la clase abierta, se arriba a conclusiones, es decir, se valora cómo está propuesto el ejercicio contribuye a elevar el nivel de preparación de los directores en la ejecución del trabajo metodológico. Para dirigir eficientemente el aprendizaje y lograr una cultura general integral en los estudiantes.

Tarea

Ejercicio 4.61 del libro de texto página 149.

Elaborar un cuadro resumen donde se establezca la relación propiedades y aplicaciones de las sales.

Para el tiempo de máquina resolver los ejercicios relacionados con las sales del módulo contenido del 4.4 al 4.6 del software "La naturaleza y el hombre".

Conclusiones: El director destacará los aspectos positivos y negativos observados en la clase, teniendo en cuenta los indicadores de la guía de observación

que responden a los objetivos trazados y se escucharán los criterios valorativos de

los participantes sobre la base del trabajo realizado durante la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Como es lógico, la observación de la clase permitirá enriquecer el debate y los argumentos expuestos tendrán que ser materializados en las otras actividades planificadas en el sistema, que darán continuidad al trabajo metodológico iniciado.

Nota: Se tomarán acuerdos encaminados a garantizar la continuidad del trabajo metodológico planificado.

Bibliografía:

1-Colectivo de autores. Colección "El Navegante", software educativo "La Naturaleza y el Hombre", [CD-ROOM] – La Habana: Ministerio de Educación, 2003.

2-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Programa de noveno grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3-Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007).

4-Ministerio de Educación, Cuba. (2007) .Libro de texto noveno grado. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

5- Resolución Ministerial 119(2008).

Actividad metodológica 6

Tema: La ejecución del trabajo metodológico a través de la visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar y asesorar a los directores de Secundaria Básica cómo ejecutar el trabajo metodológico en función de las necesidades de la escuela.

Acción. Visita de ayuda metodológica.

Operación :

La visita se realizará en dos etapas.

La autora, comprobará cómo los directores han concebido la ejecución de las actividades planificadas desde el sistema de trabajo.

-Plan de actividades:

Primera fase:

- Se realiza la caracterización del centro por parte del director abordando las tres prioridades: dirección del aprendizaje, trabajo preventivo y formación vocacional.
 - En la dirección del aprendizaje hay que hacer referencia a: regularidades detectadas en las clases, según lo arrojado en las bases de datos, acciones de preparación individualizada con los docentes según su diagnóstico, resultado de las comprobaciones de conocimientos (por elementos del conocimiento), grupos que más y menos avanzan en el aprendizaje.
 - Trabajo preventivo: diagnóstico y atención de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares, familias complejas y medidas individualizadas.
 - Formación vocacional. Funcionamiento de los círculos de interés y los proyectos sociales y técnicos, trabajo con los monitores y el diagnóstico de interés vocacional por grado, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas.
- La autora irá valorando si se tienen en cuenta los aspectos esenciales para la ejecución de cada una de las actividades, lo que permite diagnosticar el nivel de preparación para la ejecución alcanzado por los directores.
- Después se propicia el análisis reflexivo, basado en los aspectos siguientes:

-Regularidades que se observan en la ejecución de las diferentes actividades del trabajo metodológico.

-Diagnóstico que posee el director de las necesidades metodológicas de su centro.

A partir de lo analizado anteriormente, se procede a demostrar a los directores cómo con esta información se ejecuta la caracterización de su centro, se determinan regularidades y se diseñan actividades para llevar a cabo la ejecución de las formas del trabajo metodológico como: clases abiertas, demostrativas y otras formas que den respuesta a los objetivos planteados.

Segunda sesión:

Se diseñan, de manera conjunta, actividades para la ejecución de este trabajo metodológico, se demuestra cómo lograr la unidad y coherencia entre esta.

Se selecciona a un docente, el cual sirve de diagnóstico para demostrar al director la efectividad del trabajo metodológico: a continuación se presenta la guía de observación.

INDICADORES A EVALUAR

1 Se evidencia dominio del contenido y su metodología; así como la coherencia lógica en su tratamiento.

2 Organiza las actividades, teniendo en cuenta los pasos para desarrollar la preparación de la asignatura.

3 Trabaja el contenido de forma diferenciada, según el diagnóstico de los docentes.

4 Se considera la actualización del diagnóstico de los alumnos para planificar las actividades docentes; analizando los errores que cometen los estudiantes .

5 Utiliza varias vías para demostrar el contenido a trabajar.

6 Orienta ejercicios de diferentes fuentes bibliográficas:

6.1 Libros de Texto, Cuaderno complementario, Software educativo.

7 Utiliza medios de enseñanza para desarrollar la preparación metodológica (videoclases, computación o videos de preparación metodológica).

8 Controla los métodos y procedimientos metodológicos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, mediante la ejecución de tareas docentes, variadas y diferenciadas

que exigen niveles crecientes de desempeño.

9 Se controla la orientación de ejercicios en los que se trabajen con la sistematización de los conceptos y situaciones de la vida práctica.

10 Los ejercicios que se orientan, propician el vínculo del contenido con la vida y con otras asignaturas.

11 Se orientan tareas de aprendizaje, donde se expresan los niveles de asimilación del conocimiento.

12 Lograr una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los docentes expresen sus puntos de vista con respecto al contenido y su metodología.

13 Aprovecha las potencialidades del contenido para trabajar desde las clases el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.

La ejecución de la clase será efectiva si cumple con los indicadores de las guías de observación para esta actividad previamente orientada, se tendrá en cuenta además el avance de los programas de estudio, los documentos del docente (registro de asistencia y evaluación, plan de clases, expediente acumulativo del escolar y la libreta de preparación metodológica de Ciencias Naturales); así como la revisión de libretas de los alumnos.

Se valora la actividad desarrollada y se compara el diseño que traía el director del centro de referencia con el que quedó elaborado de forma conjunta y se evalúa el quehacer del director.

Bibliografía:

-Colectivo de autores (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Editorial Molinos Tarde. S.A.

-Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. Editorial Academia. La Habana.

-López López, M y otros (1980): *El trabajo metodológico en la escuela de Educación*

General Politécnica y Laboral, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

-Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. Editorial Academia. La Habana.

- MINED. (2008). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED". Resolución Ministerial 119/2008. La Habana.

-Segura Suárez María C y Otros (2005). *La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2*

-Valdés Veloz H y Torres Fernández P. (2005). *El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación. Sexto Seminario Nacional.*

-Valle Lima, A. (2003): *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana actual.* En Compendio de Pedagogía, Educación. Pueblo y Educación, La Habana.

Actividad metodológica 7

Tema: La socialización a partir de las experiencias adquiridas.

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca de la ejecución del trabajo metodológico, a partir de las experiencias adquiridas.

Acción: Taller metodológico.

Operación: Para el desarrollo de la actividad, se les orienta a los directores con anterioridad los documentos necesarios para la ejecución de la misma (clases planificadas , sistema de trabajo del director, resúmenes de las bases de datos del mes y títulos de las investigaciones a generalizar según sus necesidades); así como dirigir el debate en los diferentes niveles de la educación y posteriormente se realiza la socialización de las experiencias.

Desarrollo: La investigadora conducirá el desarrollo del taller en el que se generará un debate que arrojará los frutos del trabajo desplegado durante la etapa. Las intervenciones estarán fundamentadas por las experiencias pedagógicas personales acumuladas por los directores, sobre la base de los resultados obteniendo luego de haber ejecutado las diferentes formas de trabajo metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el quehacer cotidiano. Cada uno intervendrá, según proceda, siendo oportuno y aprovechando el espacio idóneo para lograr el fin previsto.

El taller se desarrollará con una exposición sintetizada por parte de los directores de las actividades de trabajo metodológico desarrolladas en el área de las Ciencias Naturales del conocimiento, durante la etapa para el logro de los objetivos trazados. A partir de entonces se escucharán criterios, ideas y valoraciones de los grupos de trabajo de cada una de las disciplinas que conforman el área, sin dejar de concebir en este razonamiento las experiencias acumuladas desde la implementación de la propuesta.

Previamente se les orienta qué elementos no pueden faltar en el análisis:

- Síntesis de la caracterización de cada asignatura.
- Logros que han ido obteniendo en el proceso docente educativo, a partir de la instrumentación de las actividades de preparación concebida y del análisis de los resultados arrojados en las bases de datos de las visitas a clases.
- Principales dificultades encontradas y causas que la han provocado.
- Acciones que han desarrollado para sustentar las actividades metodológicas propuestas en su sistema y otra que se realizan en el centro por los responsables de áreas para su trabajo diferenciado atendiendo al diagnóstico e incluir las investigaciones a generalizar.
- Actividades para la evaluación de las acciones diseñadas.

Los directores son los jefes de equipos que por las experiencias acumuladas en la docencia, deben ser los más capacitados expondrán los resultados del trabajo previamente desplegado en la ejecución de cada una de las actividades propuestas. En la medida en que cada uno exponga, los demás irán haciendo anotaciones para el debate final, el cual centrará su efectividad en el trabajo desarrollado sobre la base de los resultados del proceso docente educativo.

En las conclusiones, se valora por parte de la autora, la efectividad de las actividades metodológicas ejecutadas en la preparación de los directores en el

área de las Ciencias Naturales. Pueden proponerse otras actividades si es preciso, para profundizar más en este sentido en un futuro inmediato.

Evaluación: Participación en el taller.

Conclusiones: Sin violar la metodología del taller y dentro de este el debate, la autora, desde su posición de dirección, definirá cuál o cuáles han sido los modos de actuación correctos para la ejecución de las diferentes formas abordadas en el mismo dedicadas al área de las Ciencias Naturales, así como la efectividad de las actividades metodológicas ejecutadas en la preparación de los mismos durante la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que en este taller, se concluya con una propuesta colegiada de los

aspectos que deben ser incorporados a la guía de observación a clases, para que en la ejecución sistemática de las actividades del grado sean contemplados, en el sistema de trabajo del director.

Bibliografía:

- 1-Calzado Lahera, D.(1998).”*El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*”. Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona". Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- 2-Colectivo de autores. Colección” El Navegante”, software educativo “La Naturaleza y el Hombre”, [CD-ROOM] – La Habana: Ministerio de Educación, 2003.
- 3-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Programa de séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 4-. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Programa de octavo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 5-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Programa de noveno grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6-Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007).
- 7-Ministerio de Educación, Cuba. (2007) .Libro de texto noveno grado. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 8- Resolución Ministerial 119(2008).

Después de aplicar las actividades metodológicas planificadas se constató que los directores están preparados para la ejecución del trabajo metodológico evidenciado en la aplicación de los conceptos más actualizados así como el dominio del algoritmo y sus procedimientos.

2.3- Validación de los resultados

En la entrevista aplicada a los tres directores seleccionados de la muestra, se evidencian los siguientes resultados:

En la pregunta # 1, manifiestan que saben lo que es la ejecución dos directores, lo que representa el 66,6 % de la muestra y el otro tiene nociones de cómo hacerlo. En la pregunta # 2, los tres directores conocen quién dirige este trabajo para un 100 %, En la pregunta # 3, los tres dominan las formas esenciales para ejecutar el trabajo metodológico para un 100 %. En la pregunta # 4, responden acertadamente dos sobre los documentos rectores, lo que significa un 66.6%. En la pregunta # 5, conocen los componentes para la

ejecución dos, lo que representa un 66.6%. En la pregunta # 6, referida a la ejecución de las actividades del sistema de trabajo, dos ejecutan lo planificado para un 66.6% .En la pregunta # 7, relacionada a las formas de trabajo científico metodológico los tres las conocen para un 100%, pero dos las ejecutan en su centro para un 66.6 % .

De los resultados de esta entrevista, se infiere que los directores han elevado el nivel de preparación para realizar la ejecución del trabajo metodológico en la Secundaria Básica y con mayor incidencia en el dominio de las diferentes formas que deben seleccionar y aplicar en sus actividades metodológicas, además se destaca el conocimiento que tienen de los documentos rectores que norma el trabajo metodológico y científico evidenciado en la puesta en práctica en su centro, en función de perfeccionar la calidad en la ejecución del trabajo metodológico.

Para constatar cómo se efectuaba la ejecución en los centros se les solicitó a los directores realizar la observación de este proceso después de la aplicación de las diferentes actividades metodológicas propuestas, según (anexo4) el cual arrojó los siguientes resultados:

El indicador 1 referido a las formas de trabajo metodológico, se observa que las dominan los tres para un 100%. En el 2 relacionado con los componentes para la ejecución del trabajo metodológico, se observa su aplicación en dos para un 66.60%.El 3 que trata sobre el trabajo con el colectivo pedagógico y sus necesidades, se observa en dos, lo que representa un 66.6 % .El 4 aborda la ejecución en forma de sistema en los tres para un 100% .El 5 sobre la utilización de las formas de trabajo metodológico se observa en dos para un 66.6 % . El 6 abarca los dominios y procedimientos de estas formas, se observa en dos para un 66.6 % . En el 7 sobre la generalización de los trabajos científico metodológicos, se observa en los tres para un 100%.

De los resultados emanados de la observación, se constató que los directores han aumentado su nivel de preparación en cuanto a: formas, componentes, algoritmo, procedimientos de la ejecución del trabajo metodológico, en mayor grado en la ejecución en forma de sistema y la generalización de los temas de trabajo científico metodológico en aras de perfeccionar la calidad del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES.

-La bibliografía que aborda el tema del trabajo metodológico y su ejecución es variada y actualizada. Esta va desde temas abordados en seminarios nacionales, textos referidos a su dirección y ejecución como son “Modelo de Secundaria Básica”, Resolución Ministerial 119/2008 y documentos normativos del Ministerio de Educación.

-Al aplicar los instrumentos previstos y el procesamiento de estos; así como el estudio y análisis de la bibliografía consultada con los métodos seleccionados, se evidencian deficiencias en la preparación de los directores en la ejecución del trabajo metodológico, cómo hacer, utilizar sus componentes y cómo proceder para que la ejecución del trabajo metodológico sea la base de la dirección para alcanzar los objetivos propuestos.

-Las actividades con carácter diferenciador posibilitan la preparación de los directores en ejercicio. Constituye un material de consulta que puede ser aplicado en cursos de formación permanente o en la superación posgraduada.

-Los resultados finales corroboran la validez de las actividades diseñadas contribuyendo a la preparación de los directores en la comprensión de su papel dirigente en la ejecución del trabajo metodológico, a la vez que le ofrece un algoritmo de trabajo para que la ejecución responda a las necesidades del colectivo pedagógico .

RECOMENDACIONES.

-Socializar los resultados de la presente investigación, a través de intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con las estructuras de los centros de esta enseñanza y la del municipio.

-Continuar la profundización en el tema por parte de la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA.

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje*. La Habana: IPLAC. (Soporte digital)
- Aguiar Martín, F. (2008). *Actividades teórico-metodológicas dirigidas a preparar los directores zonales en el tratamiento a la producción de textos escritos en escolares primarios*. Tesis en opción al título académico de

Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus.

- Alonso Becerra, A. et. al. (Comp). (2007). "Metodología de la investigación científica" En Introducción a la Ingeniería. (pp. 33–92). La Habana: Editorial Félix Varela.

Álvarez de Zayas, Carlos M (1988): *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

_____ (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". *Educación*, 100. (pp. 15-16).

-Arencibia Sosa V. García Ramis (2005). *La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales*. VII seminario nacional.

-Benaveu Flores M. Montaña Calcines J. Díaz Pendás H. (2004). *Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas*. Seminario nacional.

-Beltrán Prieto Figueroa L. (2005) *Joven, empínate* FIDES MINEP. República Bolivariana de Venezuela.

-Bermúdez Morris, R. Pérez Martín, L M (2004). *Aprendizaje Formativo Y Crecimiento Personal*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

-Caballero Portuondo A y Otros. *El Adolescente de Secundaria Básica*.

-*Maestría en Ciencias de la Educación*. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación.

- Capote Bracho, L. (2005). "El docente y la comunicación en el aula. Comunicación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje". En *Pedagogía a tu alcance*. (Soporte Digital).

-Castellano Simons, D. (2006) *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar*. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2. Segunda parte.

-----.(2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: editorial pueblo y educación,

-Castro Ruz F. (1981) *Discurso de graduación en el ISP" Enrique José Varona."*

(Folleto)

- Castro Ruz F. (2001) *Discurso en reinauguración de las escuelas reparadas en Ciudad Habana*. Periódico Granma
- _____ : *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la Escuela Experimental "José Martí"*. Periódico Granma, 9 de septiembre, 2002.
- Carnota Lausán O. (1991) *Cuando el tiempo no alcanza*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores (2007) *La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana*. En *Maestría en Ciencias de la Educación* Módulo 1. Primera parte.
- Colectivo de autores (2004) *Proyecto de Secundaria Básica*. Versión 7. Soporte magnético.
- Colectivo de Autores (2008) *Precisiones sobre la Preparación de la asignatura*. Soporte Magnético.
- Colectivo de autores (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Editorial Molinos Trade. S.A.
- Collazo Delgado y Puentes Alba M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- .-Corrales D. y Pérez C. (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de la dirección de la escuela*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Del Pino Calderón J. *La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar*. Tema 1. Vías y técnicas para la orientación educativa. Tema 3.
- De los santos Tamayo A. (1979) *Cargos y funciones*. (Folleto) MINED. Resolución Ministerial 208-1979.
- Díaz Pendás, H (1983). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Segunda parte.
- Documentos normativos y metodológicos (1977). *El trabajo metodológico. fundamentos conceptuales*. La Habana. Enero 1977. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Farfán Pina, Y (2008) *Actividades Metodológicas para la Preparación de los Directores de Secundaria Básica para el Logro de los Objetivos Formativos*

desde el Sistema de Reuniones. Tesis en opción al título académico de Máster

en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

- Fernández Álvarez, José R (1974): Intervención ante los directores de escuelas Secundarias Básicas e Institutos Preuniversitarios. Folleto mimeografiado. La Habana.
- Fiallo Rodríguez, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo. ¿Realidad o utopía educativa?* Curso impartido durante el Congreso Pedagogía. La Habana: Soporte magnético.
- _____. (2004). La interdisciplinariedad: un concepto “muy conocido”. En M. Álvarez Pérez(compil.). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias”* (pp.20-36). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y otros (2004): *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual, en Didáctica: teoría y práctica*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Álvarez J y Borges Calderón E. (1984) *Aspectos generales y específicos del trabajo de la dirección de la escuela*. La Habana. Seminario Nacional febrero 1984.
- González Maura V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Sosa A y Reinoso Carpio C. (2002). *Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Hart Dábalos, A. (1960). *Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba*. Editorial del MINED. Ciudad de La Habana.
- Hernández Sampier R. (2004). *Metodología de la Investigación*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2006). *Principios Básicos de la Educación Cubana* .En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo Primera parte.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO *La dirección del aprendizaje*

desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación .Módulo 2 .Tema 3.

- Labarrere Reyes, G. (1978): *Sobre la formación de cuadros pedagógicos*. Revista Educación, número 29.
- Levedev O. (1977). *El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones*. La Habana. MINED. Enero 1977.
- López López, M y otros (1980): *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. (soporte digital).
- Martí Pérez J. (1990): *Ideario Pedagógico*, Editorial Pueblo y Educación
- Mederos. Afá R. (2000) *Hacia una cultura de calidad en el SIME*. La Habana. (Folleto).
- Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. Editorial Academia. La Habana.
- Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. *Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela*, la Habana.
- (1990): Resolución Ministerial 60- 90. *El Trabajo Metodológico*, La Habana.
- (2005): Circular 03 – 2005, Ciudad Habana.
- (1977): Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales, y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana.
- (1979): *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales, y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana.
- (1981): *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos, La Habana.
- (2004): *Resolución Ministerial 106 – 2004*. Ciudad Habana.
- (2005): *Carta Circular 10 – 2005*. Ciudad Habana.

-Ministerio de Educación (1982) *Seminario Nacional dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación.*

Parte 2,

-Ministerio de Educación. (1996) *5 Preguntas...* FOLLETO Impreso

----- (2001): *Seminario Nacional para educadores.*

_____ (2000): *Seminario Nacional para el personal docente.*

_____ (20001-2002): *Reunión preparatoria nacional del curso escolar.*

_____:(2002) *III Seminario Nacional para educadores, noviembre.*

- Nocedo de León, I. et al. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Segunda Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Páez Suárez V. (1988) *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje.* La Habana. Tesis de maestría.

‘-----’, (2002): *Perspectivas y retos de la política educacional cubana,* en *Nociones de sociología, psicología y pedagogía.*

-Pérez Betancourt A y otros (1990): *Cacería de Errores,* editorial Ciencias Sociales, La Habana.

- Pérez Rodríguez, G. et. al. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Remedios González, J. y otros, (2001) *Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de Secundaria Básica.* Informe final del Proyecto asociado al Programa Ramal

II,

CDIP, ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus,

-Rico Montero P. (2003) *La zona de desarrollo próximo.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-Ruiz Aguilera, C Ariel. (2005) *Bases de la investigación educativa y sistematización de práctica pedagógica.* Módulo 1. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

- Santos Ledesma, G.(2008). Actividades de Preparación de los Directores de Secundaria Básica para la Planificación del Trabajo metodológico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- Segura Suárez, María C y Otros (2005). *La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora*. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2*.
- Talizina, N. E.(1967). “*La actividad cognoscitiva como objeto de dirección.*” *En teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje*.(pp. 112-120). Ed. de la Universidad Estatal de Moscú. En Superación para profesores de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torroella González,G.”*¿Cómo estudiar con eficiencia?*”. *Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1988.*
- .-Valle Lima, A. (2003): *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana actual*. En Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1.

Entrevista a directores de centros.

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen los directores de Secundaria Básica sobre la ejecución del trabajo metodológico.

Directores, con el objetivo de perfeccionar la ejecución del trabajo metodológico, necesitamos de sus criterios y argumentos en este sentido.

- 1- ¿Qué es para ustedes la ejecución en el trabajo metodológico?
- 2- ¿Quiénes lo dirigen?
- 3- ¿Cuáles son las formas esenciales que integran este trabajo metodológico?
- 4- ¿Qué documentos rectores utilizas para ejecutar el trabajo metodológico?
- 5- ¿Qué componentes usted tiene presente para ejecutar el trabajo metodológico?
- 6- ¿Qué garantiza que el sistema de trabajo metodológico en su centro se ejecute con calidad?
- 7- ¿Qué formas emplea para ejecutar el trabajo metodológico científico?

Anexo 2.

Guía de observación a la ejecución del trabajo metodológico del director.

Objetivo: Constatar cómo el director dirige la ejecución del trabajo metodológico del centro.

No.	Indicadores.	Escala valorativa	
		Se observa	No se observa
1	Domina las diferentes formas de trabajo metodológico.		
2	La ejecución del trabajo metodológico se ajusta a cada uno de sus componentes.		
3	Se ejecuta el trabajo metodológico teniendo en cuenta las necesidades del colectivo pedagógico.		
4	La ejecución se concibe en forma de sistema.		
5	Utiliza diferentes formas para ejecutar el trabajo metodológico		

6	Domina el algoritmo y los procedimientos de estas formas.	
7	Generaliza temas de trabajos científicos en función de la ejecución del trabajo metodológico.	

Anexo 3

Entrevista a directores de centros.

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen los directores de Secundaria Básica en la ejecución del trabajo metodológico después de aplicadas la actividades metodológicas concebidas en la investigación.

Directores, con el objetivo de perfeccionar la ejecución del trabajo metodológico, necesitamos de sus criterios y puntos de vistas en este sentido.

- 1-¿Qué es para ustedes la ejecución del trabajo metodológico?
- 2- ¿Quiénes lo dirigen?
- 3-¿Cuáles son las formas esenciales que integran este trabajo metodológico?
- 4-¿Qué documentos rectores utilizas para ejecutar el trabajo metodológico?
- 5-¿Qué componentes usted tiene presente para ejecutar el trabajo metodológico?
- 6-¿Qué garantiza que el sistema de trabajo metodológico en su centro se ejecute con calidad?
- 7- ¿Qué formas emplea para ejecutar el trabajo metodológico científico?

Anexo 4

Guía de observación a la ejecución del trabajo metodológico del director.

Objetivo: Constatar cómo el director dirige la ejecución del trabajo metodológico del centro después de aplicadas las actividades metodológicas.

No.	Indicadores.	Escala valorativa	
		Se observa	No se observa
1	Dominio de las formas de trabajo metodológico.		
2	La ejecución del trabajo metodológico se ajusta a cada uno de sus componentes.		
3	Se ejecuta el trabajo metodológico teniendo en cuenta las necesidades del colectivo pedagógico.		
4	La ejecución se concibe en forma de sistema.		
5	Utiliza diferentes formas para ejecutar el trabajo metodológico		
6	Domina el algoritmo y los procedimientos de estas formas.		

7	Generaliza temas de trabajos científicos en función de la ejecución del trabajo metodológico.	
---	---	--

Anexo 5

Guía para la observación y evaluación de la clase

Datos Generales.

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado _____ Profesor en formación _____

Asignatura: _____

Tema de la clase:

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Instancia que realiza la observación _____

Nombre, cargo y categoría del observador _____

Indicadores a evaluar: *B, R, M*

Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 . Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.

2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los

conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.

2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.

2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1 Dominio del contenido.

3.1.1. No hay omisión de contenidos.

3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido

3.1.3. Coherencia lógica.

3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.

3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.

3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.

3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.

3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación

del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.

5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.

5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación.....

Firma del docente.....

Firma del Observador.....

