

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO.

SANCTI SPIRITUS.

FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA TRINIDAD

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

**Título: Acciones educativas para el fortalecimiento del
valor responsabilidad en los estudiantes de 7. grado de
la ESBE "Conrado Benítez García".**

**AUTORA: LIC. GLADYS VALDRAMINA MALBOA MÁRQUEZ.
TUTOR: MSc. JUAN FRANCISCO MIRANDA REYES.**

Trinidad, 2010.

PENSAMIENTO

La educación no se inicia en la escuela; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres (...)

(...) La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social (...)

DEDICATORIA

Como un regalo, dedico mi esfuerzo y mi triunfo:

A mi más grande razón de ser:

A mi Madre, por su guía, educación y apoyo brindado.

A mi familia, por ser lo máspreciado que junto a la
amistad posee el ser humano.

A mi compañero, de quien siempre recibo su ayuda
incondicional.

A todos los que me quieren,

Dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Al Master en Ciencias de la Educación Juan Francisco Miranda Reyes por toda la ayuda brindada no solo para este trabajo sino desde el tiempo que lo conozco, por su sabiduría, su disposición que más que un tutor lo considero como un guía de profesión.

A mis padres, familia, compañeros por su ayuda incondicional y cooperación.

A todos los que de una forma u otra ayudaron y permitieron la realización del mismo.

RESUMEN

Convencidos que es de necesidad imperiosa el desarrollo humano para mantener la revolución y sus conquistas y que en gran medida ello depende de la formación y desarrollo de valores que tenga la sociedad y dado el deterioro que ha sufrido el valor responsabilidad se dirigió el trabajo a elaborar acciones educativas que fortalezcan el valor, ya que este constituye un eslabón importante en la formación de la personalidad del hombre integral al que aspira la Revolución Cubana

La investigación tiene el objetivo de validar acciones educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad, en 15 alumnos de la ESBE "Conrado Benítez García", municipio de Trinidad. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático. A través de los métodos se corroboró el estado inicial y final del problema objeto de la investigación. El aporte científico lo constituye la concepción de la estructura de las acciones educativas en las cuales se describen las operaciones de cada una y la forma de proceder, su puesta en práctica evidenció el fortalecimiento del valor responsabilidad, lo que les permitió ser personas con un elevado nivel de compromiso tanto consigo mismo como con la sociedad. Por lo que se recomienda divulgar los resultados de la investigación para su generalización. La efectividad de la investigación se validó a través del preexperimento pedagógico.

Índice.

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA	10
1.1-La educación en valores	10
1.2-El trabajo de educación en valores en la secundaria básica contemporánea	20
1.3-La educación del valor responsabilidad en los estudiantes de secundaria básica	25
CAPÍTULO II ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD. CONSTATACIÓN INICIAL. VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES.	32
2.1-Constatación inicial. Resultados	32
2.2-Fundamentos psicológicos y pedagógicos de las acciones y su puesta en práctica.	36
2.3-Propuesta de acciones educativas	40
2.4-Validación de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la práctica pedagógica.	62
2.4.1-Constatación inicial.	62
2.4.2-Constatación final.	65
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El mundo moderno vive unas condiciones históricas concretas concedidas en una gran disfunción por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social, es por eso que el trabajo educativo ocupa, cada vez más, un importante papel en la formación de las nuevas generaciones.

La idea de desarrollar integralmente al individuo surgió hace mucho tiempo desde la época del renacimiento, esta idea tenía una base que respondía a exigencias reales de la vida, pero en una sociedad de explotación no podía realizarse.

Los sueños de los pensadores y personalidades progresistas del pasado en cuanto al desarrollo integral del hombre, tenían un carácter utópico, ya que era una sociedad dividida en clases antagónicas, el desarrollo de los hombres era unilateral, no había condiciones objetivas para combinar las actividades físicas con las intelectuales.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio como ser dotado de razonamiento, es una prioridad, de ahí la importancia de educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá darle continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga o vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Lo anterior repercute de forma directa en la política educacional que se traza y determina la necesidad, análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta.

Las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyo los cambios que se anuncian, de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlo.

Cuba país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado durante medio siglo por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibilitan y conservan las conquistas del socialismo.

Se buscan alternativas para mantener los logros alcanzados, para que la educación siga siendo gratuita, masiva con equidad y donde exista la participación democrática de toda la sociedad.

Nuestro país se encuentra enfrascado en una gigantesca batalla, cuyos rasgos esenciales son expresados por el compañero Fidel Castro cuando con su proyección nos ha diferenciado que " Batalla de Ideas no significa solo principio, teoría, conocimiento, argumento, cultura, réplica y contrarréplica, destruir mentiras, sembrar verdades y es que la obra de la Revolución en estos momentos es una evidencia irrefutable del desarrollo.

En tal sentido, se han concretado programas de gran impacto en la educación, en los que se tienen en cuenta las transformaciones de la educación Secundaria Básica, la cual se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo.

En el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue del logro de una cultura general integral, donde aparece una nueva concepción: el profesor general integral, que constituye un aporte revolucionario novedoso para la atención educativa a los adolescentes.

Las escuelas por tanto tienen que hacer llevar la educación de valores a las nuevas generaciones mediante la utilización de acciones, métodos que permitan que lo hagan y sientan suyo, ante tal situación, es imprescindible transmitir y formar modos de hacer, pensar, trabajar en la formación de una cultura general integral de los adolescentes.

La educación en valores: Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Chacón, N. 2008: 208)

En esta compleja edad de la adolescencia, es imprescindible la formación de la personalidad en cuanto a los valores morales, lo cual resultaba difícil lograrlo en las condiciones anteriores a las transformaciones, cuando se tenía un profesor por asignatura que impartía clases a muchos alumnos y no podía atender las diferencias individuales de cada uno.

En la actualidad se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierte hoy en fortaleza para continuar el camino en la formación de la nueva generación.

Surge entonces el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como proyecto de la Revolución, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que se espera formar, de ahí la necesidad de pensar en un hombre que sea mejor, que pueda resolver los problemas sociales a los que se enfrenta.

Los valores por diversas razones se han debilitado, por lo que hoy se debe rescatar en el adolescente de Secundaria Básica valores esenciales como: el amor al trabajo, a la patria, a su historia, a la familia y a la naturaleza, así como el desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, cuestión de vital importancia para la continuidad histórica de nuestra revolución.

Rescatar estos valores constituye prioridad de la ESBEC Conrado Benítez García, centro que cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

Para el logro de este empeño, la autora partió de los precedentes sentados por lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, que por supuesto, ha sido enriquecido a lo largo del siglo XX, gracias a los logros de la psicología moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y desarrollo de la personalidad.

En este orden merecen ser tenidos en cuenta, el presbítero Félix Varela (1783-1853) relevante educador de la época, que centro su labor en la formación moral de la nueva generación y estableció preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en nuestro sistema educativo, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) enfatizo su trabajo en el desarrollo de cualidades positivas en función del proceso instructivo y otras actividades programadas por la escuela, el camagüeyano filósofo,

sociólogo y educador, Enrique José Varona se preocupó porque la enseñanza debía contribuir a fomentar los hábitos morales a la par de la educación científica y

humanística en general; pero la figura cumbre, cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a problemas éticos, es sin duda José Martí (1853-1892) quien defiende con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

Durante la república mediatizada, es insoslayable el legado ético de luchadores como J. A. Mella, R. M. Villena o Antonio Guiteras, entre otros. Pero es sin duda, la generación del centenario, con Fidel al frente la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo, en el periodo posterior al triunfo de la revolución en el año 1959. Es universalmente reconocida la obra de Fidel como educador social del pueblo cubano en las últimas décadas. La disposición al sacrificio que muestran muchas personas en el país, y el ejemplo de altruismo que han sido capaces de dar, son resultado inmediato de su obra educativa. No debiera dejar de mencionarse en este momento el legado del Guerrillero Heroico, Ernesto Che Guevara, que han calado profundamente en la conciencia moral de los cubanos y de tantas otras personas en el mundo.

En el contexto local numerosas personalidades que hoy ostentan el título de Master en ciencias de la educación han desarrollado investigaciones científicas dirigidas a la educación en valores como son los casos de: Carmen J. Arrechea González (2000), Ana Luisa Borges González (2009), Ilenia Manzano Arrechea (2009) y Francisco Miranda Reyes (2010), Rafael A. Ponce Castillo (2009), entre otros.

También existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores como el Programa Director, la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido constatar que hay alumnos que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad, la cual no es más que el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (MINED .2007:), dado por las siguientes irregularidades:

- En ocasiones llegan tarde a clases, demostrando así no tener sentido de pertenencia.
- Su interés y disciplina en actos políticos, conmemorativos y trabajos voluntarios no es el deseado.
- A veces no se solidarizan con los acontecimientos actuales ocurridos en Cuba y el mundo.
- En muchos casos no son críticos y autocríticos ante lo mal hecho y presentan dificultades en el cumplimiento de sus deberes escolares.
- No todos muestran interés, compromiso y motivación por las actividades que se le asignan, y el cumplimiento de estas es escaso durante las actividades agrícolas, trabajos voluntarios, etc.

Todas estas irregularidades en el comportamiento tienen una causa común en la totalidad de los estudiantes: la falta de responsabilidad, lo que nos condujo a la formulación del siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7- 2 de la ESBECC Conrado Benítez García?

Se determinó como **objeto de estudio**: el proceso de educación de valores en estudiantes de Secundaria Básica.

Y como **campo de acción**: el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 7 grado.

A partir del problema, campo y objeto se determinó el **objetivo**: Aplicar acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García.

Y se declararon para esta investigación las siguientes **preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de valores y particularmente el valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García?
2. ¿Qué situación actual existe con respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García?

3. ¿Qué acciones educativas deben elaborarse para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García?

Variable independiente: acciones educativas.

Acciones educativas

Son el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los alumnos que realiza el docente con estos desde el proceso docente educativo, teniendo la clase como núcleo, con el apoyo de los turnos de reflexión y debate, programa formativo, los diez minutos, las actividades agrícolas, el estudio individual, caracterizadas por ser amenas, flexibles, dinámicas, desarrolladoras y sistemáticas, además del intercambio de criterios e ideas.

Estas acciones incluyen las diferentes formas educativas de trabajo: talleres, debates, charlas.

Para la conceptualización de la variable independiente la autora asumió el concepto de acción educativa (Modelo de Secundaria Básica).

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento alcanzado por los alumnos relacionados con la educación del valor responsabilidad.

Se caracteriza por el conocimiento que deben tener los alumnos de la concepción y modos de actuación del valor responsabilidad determinando los aspectos esenciales, tales como el compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, para a partir de los mismos establecer los criterios de valor, hacer las comparaciones y al final emitir un juicio, criterio u opinión valorativa adoptando una posición para lograr la transformación deseada.

(VIII Seminario Nacional para Educadores, curso escolar: 2007-2008)

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones e Indicadores

Cognitiva.

1.1- Conocimiento del significado de ser responsable.

1.2-Conocimiento de los modos de actuación.

Afectiva

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan.

2.2-Motivación que muestran por ejecutar actividades asignadas.

Conductual.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

3.2-Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes tareas de investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de los valores y particularmente el valor responsabilidad en los alumnos de 7 2 de la ESBECC Conrado Benítez García.

2. Diagnóstico de la situación actual que existe con respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 2 de la ESBECC Conrado Benítez García?

3. Elaboración de acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 2 de la ESBECC Conrado Benítez García?

4. Validación de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García.

Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos tales como:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó en la etapa inicial, en el estudio de toda la bibliografía existente relacionada con el problema objeto de estudio que nos permitió conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos, proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.

Análisis y síntesis: se utilizó en el diagnóstico inicial para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones educativas para su solución, en el estudio de la bibliografía, para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inducción y deducción: se empleó en la etapa inicial y durante el desarrollo para la utilización de diferentes vías de trabajo educativo para preparar a los alumnos de 7. 2 de la ESBECC Conrado Benítez García teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto nos permitió elaborar las preguntas científicas.

Enfoque de sistema: se utilizó durante la etapa de experimentación de la propuesta al ejecutar las diferentes formas de trabajo educativo en un orden jerárquico, ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir, hay que conocer la teoría antes de llegar a demostrar.

Del nivel empírico:

Entrevista: se aplicó en la etapa inicial de la investigación, con el objetivo de comprobar en los 15 alumnos de 7.2, tomados como muestra, las opiniones referidas a la educación en valores, específicamente, la responsabilidad.

Observación científica: se utilizó durante todas las fases del proceso investigativo, para recoger información directa de cómo está el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 2, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.

Prueba pedagógica: se empleó en la etapa del diagnóstico inicial y después de aplicada la propuesta, para comprobar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el significado de ser responsable.

Experimento Pedagógico: (pre experimento): se empleó con el propósito de provocar cambios intencionalmente en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado al introducir la vía de solución al problema detectado y para analizar posteriormente los cambios producidos en la muestra.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual: se utilizó antes y después de aplicada la propuesta para procesar todos los datos obtenidos en la investigación con la aplicación de los métodos empíricos y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Población y Muestra:

La población estuvo compuesta por 45 alumnos del grupo de 7. 2 de la ESBE C Conrado Benítez García. Se tomó como muestra 15 alumnos lo que representa el 33 % de la población, 3 de ellos se encuentran en el primer nivel de conocimientos, 8 en el segundo y 4 en el tercero. Entre los aspectos que caracterizan la misma se encuentran: en ocasiones llegan tarde a clases, demostrando así no tener sentido de pertenencia. Su interés y disciplina en actos políticos, conmemorativos y trabajos voluntarios no es el deseado. A veces no se solidarizan con los acontecimientos actuales ocurridos en Cuba y el mundo. En muchos casos no son críticos y auto críticos ante lo mal hecho y presentan dificultades en el cumplimiento de sus deberes escolares. No todos muestran interés, compromiso y motivación por las actividades que se le asignan, y el cumplimiento de estas es escaso durante las actividades agrícolas, trabajos voluntarios, etc.

Datos en los cuales se reflejan insuficientes conocimientos de las conductas responsables y de los modos de actuación asociados a ella. A pesar de ellos manifiestan como potencialidad su disposición para participar en las actividades que se le orientan.

Novedad: consiste en acciones educativas dinámicas y desarrolladoras que se llevan a la práctica a través de los turnos de reflexión y debate, programa formativo, los diez minutos, el estudio individual y las actividades agrícolas para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad con la utilización de pensamientos, documentos normativos y figuras históricas a través de talleres, propiciando la reflexión y el debate.

Aporte práctico: lo constituyen las 10 acciones educativas las cuales son un medio eficaz para los alumnos de 7. Grado puesto que están diseñadas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, las que le permitirán ser personas con un elevado nivel de compromiso tanto consigo mismo como con la sociedad.

Estructura de la tesis: el trabajo se estructuró en introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se abordan

las consideraciones teóricas y metodológicas que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica. En el capítulo II se trabajan las acciones educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 2 de la ESBE Conrado Benítez García, el estudio inicial y su validación en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA

1.1 La educación en valores.

En el mundo del saber han existido y existen muchos problemas en la formación de valores universales, los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad de los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

No se debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba

se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto sólo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y de Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

En el país, al llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores aún en medio del vicio, "fuera de la urna de cristal" que ha reiterado cada vez con mayor precisión y que constituyó tema esencial en los encuentros sostenidos con dirigentes y estudiantes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y Federación de Estudiantes Universitarios en sus consejos nacionales en el año 1997, reafirmó la importancia de que en medio de las deformaciones que han traído aparejadas las necesarias medidas económicas que se han tenido que adoptar para sobrevivir y desarrollarnos, se sea capaz de formar al hombre nuevo que dará continuidad a la revolución para profundizar y estructurar mejor todas las influencias que permitieron dirigir la labor educacional hacia esa formación y como una vía más eficaz de concretar el conjunto de acciones que se venían desarrollando para lograr que los maestros en formación consoliden los valores que debe poseer todo revolucionario cubano. En 1998 se aprueba mediante la R/ M 90/98 los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.

En ellas se ratifica las dos vertientes principales del trabajo preventivo y se precisan las acciones a ejercitar en dos grupos fundamentales, por una parte el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo, y por otra parte, el trabajo preventivo de la Atención a Menores.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes ya que no se podrá formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De allí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxista, martianos y fidelistas, que abracen la ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y que tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

En la primera dirección del lineamiento queda referido, con claridad que la formación de valores no es una asignatura más, que tal como ya se ha valorado al analizar el trabajo político ideológico se debe ver a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que en cada una de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o el nivel con que trabajen, tengan presente o materialicen esta intención.

El Partido y el Gobierno cubano, en el curso 98/99 estableciendo los lineamientos para fortalecer la formación de valores, entre ellos la responsabilidad ciudadana.

Por lo que la escuela cubana presta especial atención a la formación, desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Para garantizar la sistematización y adecuada definición de responsabilidad en esta importante labor fue dictada por el MINED la Circular 4/99, cuyo contenido es controlado de forma sistemática.

Con gran profundidad se aborda el fortalecimiento de la labor político ideológico para garantizar la formación de los niños y jóvenes, de los valores revolucionarios que lo identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos.

Cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral que a partir de la filosofía que se adoptan los valores asumen y se enseña de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible a cambio en la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

La ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

El papel de la educación es el de crear el desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes más allá de los niveles alcanzados y cuando propicia la realización de otros que superan las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotski, se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él - guiando, orientando, estimulando -. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores, esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

A partir de la naturaleza histórico-social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, construyendo así la cultura. Vigotski dice:

“...por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado”. Estos objetos que median la actividad humana con el medio material y social incluyen al lenguaje como sistema de signos con sus características particulares.

La existencia de estos instrumentos especiales creados por el propio hombre, es lo que diferencia, entre otras cosas, la psiquis humana de la psiquis animal y explica el salto cualitativo que se produce con el surgimiento de la primera.

Los fenómenos psíquicos (y entre ellos el conocimiento) siendo sociales por su origen, no son algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrollan

históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social en que el sujeto está inmerso. Por esto la psiquis no es invariable en el curso del desarrollo individual, tampoco.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores (propiamente humanas) se produce en el desarrollo cultural del niño y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico, interno de cada sujeto.

En este autor también encontramos la noción de interiorización de las funciones psíquicas, pero de una forma diferente, no es el simple paso de lo externo a lo interno, sino que implica una transformación de la operación a partir de sus relaciones sociales, cuyo instrumento fundamental es el lenguaje. Por otra parte para Vigotski, previa esta interiorización es necesario analizar la interiorización de las operaciones psíquicas naturales que el hombre hace en el trabajo, concretándose en los objetos que crea y nombra o designa con un signo. Luego se da el proceso en el que el signo es un medio para dominar, dirigir y orientar el comportamiento de otros y finalmente cuando el signo se interioriza y con él la operación se expresa. Vigotski enfatizó en la relación pensamiento y lenguaje como, aunque tienen orígenes filo y ontogenéticos diferentes, después se unen en el desarrollo, sin separarse, como expresiones del devenir del fenómeno psíquico. La psiquis humana tiene una base fisiológica en la actividad del sistema nervioso, en particular en el cerebro humano. Esta base fisiológica no es inmutable y está constituida por sistemas dinámicos interfuncionales.

Lo psíquico es una unidad de afecto e intelecto, el hombre actúa como personalidad, como sujeto integral y concreto, a través de sistemas psicológicos.

Esta idea está presente en todos sus trabajos cuando enfatiza la necesidad que tiene la Psicología de enfrentar el problema de la conciencia como objeto de estudio y los principios explicativos de sus determinaciones. En su libro *Pensamiento y Lenguaje* dice en relación a la naturaleza de la conciencia: "El pensamiento no es la instancia última en este proceso. El pensamiento no toma como origen otro pensamiento, sino en la esfera motivacional de nuestra conciencia, la que abarca nuestros deseos y necesidades, nuestros intereses y

motivos, nuestros afectos y emociones, tras el pensamiento se encuentra una tendencia afectiva y volitiva, la única que puede dar respuesta al último por qué en el análisis del pensamiento"... y del comportamiento.

El aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el proceso educativo como sistema. Esto implica proyectar – que incluye modelar o diseñar, ejecutar, dar seguimiento, evaluar – adecuadamente las relaciones entre todos los componentes del sistema de ahí que el educador tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes con vista a potenciar la apropiación de los contenidos de estas y desarrollar su personalidad integral de acuerdo con el modelo de ideal ciudadano que se aspira.

En cuanto a esto al educador le corresponde desarrollar funciones específicas como:

Docente metodológica: relacionada con el diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Orientadora: incluye todas las tareas vinculadas a guiar y apoyar a los estudiantes para alcanzar los objetivos.

Investigativa y de superación: tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos contextos del desempeño profesional.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

El capitalismo convierte al dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La Revolución cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el Comandante en Jefe cuando expresó: ...”Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año –y podrían salvarse--, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir...” En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socioestructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del Socialismo.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores, surge un

PROGRAMA DIRECTOR.

Un Programa como el que se propone, por la envergadura y nivel de integración de factores que alcanza, no tiene antecedentes en la práctica de esta sociedad.

Se está, en consecuencia, ante un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

El objetivo esencial del referido Programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.

Aspirar a que por la sola aplicación de este programa se refuercen los valores que se desean y se necesitan sería un idealismo. El documento expresa: que se abarca solo una parte del sistema de acciones -que deberán tener lugar en la sociedad cubana- en la dirección económica, como sustento indispensable de nuestro caro empeño de conquistar toda la justicia; en la dirección jurídica, para fortalecer y perfeccionar las normas que aseguran un enfrentamiento adecuado a la indisciplina, ilegalidad y corrupción que se oponen al cultivo de los valores del socialismo, y en la dirección de la aplicación correcta de la política de cuadros, los que deberán, con su ejemplo personal, ser de los principales educadores en la nación y garantía de la adquisición de los valores por las nuevas generaciones de cubanos.

Requisito indispensable para la aplicación exitosa de este Programa, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario asumir las definiciones teóricas y operacionales del concepto valor y de cada uno de los que ha considerado fundamentales, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Peligros que acechan la formación de valores.

1. El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden rígido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.
2. La improvisación en la concepción de las actividades, subvalorando la complejidad del problema.
3. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.
4. La falta de compromiso con los valores del que pretende formarlos. Esto es inmediatamente advertido por el sujeto cerrándose ante las influencias del educador.

Principios generales en que debe basarse la formación de valores desde la escuela.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y las reflexiones de este autor, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de formación de valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente; se tienen en cuenta los principios que aparecen en el Programa Director:

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad.
- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (antivalor)
- Atender a los valores en sistema.
- Identificar los componentes de cada valor.
- Lograr plena unidad de lo cognitivo, motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en auto objetivo y cumple su función movilizadora.
- Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.
- Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.
- Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.
- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.
- Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.

- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.
- Evitar sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

Para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La labor de formación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales “sientan la necesidad” de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.

- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta sus destinatarios.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

1.2 El trabajo de educación en valores en la escuela Secundaria Básica contemporánea.

En los Lineamientos para fortalecer la formación y educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se establece la creación en cada centro docente, desde los diferentes niveles de enseñanza Preescolar hasta las Universidades de Ciencias Pedagógicas, de las cátedras de formación de valores, con el objetivo de planificar, organizar y coordinar toda las acciones dirigidas a la formación político-ideológica, patriótica y del fortalecimiento de la educación en valores, de acuerdo con las indicaciones que se establecen en este documento.

(Resolución Ministerial 90 /98).

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En su implementación se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1-Trabajar desde las primeras edades y durante la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes, a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto hacia los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza.

2-Hacer del reglamento escolar el documento que rija la organización.

3-Disciplina de la escuela y lograr que estas normas se incorporen a la conducta personal, para alcanzar una disciplina consciente.

4 -Iniciar un proceso con alumnos, padres y trabajadores caracterizado por la labor de persuasión política, para lograr la comprensión de que en la escuela no tengan lugar expresiones irritantes de desigualdad producidas por usar o llevar objetos, vestuarios, calzado, juguetes, alimentos, regalos que resultan ostentosos y obstaculizan los objetivos educativos que tiene asignados por el Estado y la sociedad el sistema educacional cubano.

5-Revitalizar los consejos de escuelas y de círculos infantiles para lograr la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, desarrollar Escuelas de Padres. Vincular sus acciones con las organizaciones políticas y de masa de la comunidad, la Asociación de Combatientes y los grupos de Prevención, realizar las reuniones de padres en horarios que no afecten la actividad laboral.

6-Aplicar en todos los centros educacionales el programa de " Educación Formal para una Conducta Sexual responsable " que ha orientado el Ministerio de Educación.

7-Garantizar en alumnos y trabajadores una adecuada presencia personal, que los estudiantes usen correctamente el uniforme escolar y los trabajadores vistan en concordancia con el ambiente escolar.

Que se emplee un lenguaje correcto en el trato, libre de obscenidades, que las relaciones de los alumnos entre estos y con sus maestros y profesores sean de respeto mutuo.

Lograr en los centros con el esfuerzo conjunto del personal docente, los estudiantes y los padres, un ambiente físico agradable, en todas sus instalaciones, exponente de la práctica de buenas costumbres.

8-Garantizar que todo tipo de actividad cultural, deportiva, política o recreativa en general, conlleve un mensaje educativo en el orden del desarrollo de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender

su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

— La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.

— La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.

— La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Sin lugar a dudas el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica estará garantizado si se cumplen los objetivos formativos que tienen su expresión en cada grado por lo que el Profesor General Integral deberá dominarlos para trabajar en función de lograrlos.

Objetivos formativos generales según el nuevo modelo:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

2 .Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la Unión de Jóvenes Comunista.

3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.

5. Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como de las experiencias y hábitos; de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.

6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y auto educación en las diversas fuentes de información.

7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde

la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

9. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental , que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Los objetivos formativos de los grados aparecen derivados para cada grado. Como parte de lo novedoso del modelo aparece la evaluación de los objetivos formativos del nivel y del grado. (Modelo de Escuela Secundaria Básica: 2007. 12-15)

El Profesor General Integral, al atender sólo a 15 alumnos, y estar en contacto directo con ellos prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal, la observación directa y participar en todas y cada una de las actividades de cada día, de manera que pueda registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en los debates teóricos sobre los valores, como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

1.3. La educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Secundaria Básica.

La Secundaria Básica se puede definir como: “el nivel educativo a cuyo ubicación espacio temporal le corresponde un tipo de destinatario en fase de desarrollo de sus potencialidades cognitivas afectivas y valorativas, por lo que dichos destinatarios necesitan de concepciones curriculares más formativas, polifuncionales e integradas de manera que les provea de una cultura general y

una formación de valores que les facilite tanto , poder continuar estudios superiores como el ingreso a la vida laboral para participar activa y creadoramente en el progreso social. Ruiz Iglesias 2001: 16.

Como se ha señalado en las concepciones sobre este nivel de enseñanza , la labor educativa tiene un papel principal al concebirse la escuela como una institución socializadora a la que se la ha definido su fin: " la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado al enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir de pensar y de actuar. (Modelo de Secundaria Básica 2007: 11).

El primer deber de todos los educadores es: inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución.

Estudiando el fin de la Secundaria Básica se muestra al razonamiento de los individuos la idea de la escuela nueva, en la que se cambian las ideas y conceptos que van encaminados en formar al hombre nuevo, con amplios conocimientos de las materias y que tengan correctamente modelada su personalidad, que exprese adecuadas formas de actuación, que su aprendizaje sea formativo y se observe un crecimiento personal, el cual solamente se pueda lograr si se está trabajando sobre la base de valores.

La formación del sentido de responsabilidad en los estudiantes de la escuela Secundaria Básica es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores.

Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa

finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento. Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el Seminario Nacional para Educadores se hace referencia por Silvestre, O. a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: “la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.” (2002)

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica donde el adolescente manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Es en la planificación de actividades en el Modelo de la Secundaria Básica donde se desarrollan y se fortalecen los valores: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con el mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución la exigencia y la capacidad para organizar. Al respecto José Martí planteó: “...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen...” (1988: 51).

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Secundaria Básica en transformación abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas, profesores y estudiantes donde se aprende y se enseña.

Se inicia el análisis con la categoría actividad por su importancia, para comprender como influye la dirección del aprendizaje que ejecuta el docente en la asimilación de conceptos propios particulares.

La actividad está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyan a la formación de la personalidad. La actividad es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad.

Marx, C. (1965: 67) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: “la actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos.” “La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin.”

Según Petrovsky, A. (1980: 141)

En esta dirección el filósofo cubano Pupo, R. (1999: 13) expresó: “la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social”.

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad docente, en tal sentido Davidoff, (235) entiende: “es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo”. En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio con un fin u objetivo

previamente determinado. Las características fundamentales de la actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que se trate de lograr un objetivo determinado. La actividad está compuesta por acciones, por lo tanto, la actividad docente está compuesta por acciones cognoscitivas. En este sentido es importante tener presente las funciones del profesor general integral y del estudiante, el estudiante debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que está involucrado, el estudiante reconstruye el conocimiento y lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

El Profesor General Integral es un experto que enseña en una situación dada su participación en el proceso, es de forma directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para reducir su participación. De ello se desprende que en la dirección del aprendizaje el docente debe tener presentes todos los elementos para que la actividad cognoscitiva tenga una correcta asimilación de conocimientos y su aplicación a las diversas situaciones.

Actividad es una necesidad consciente e inconsciente, natural o cultural, material o espiritual, personal o socio personal engendrada en las variadas formas de actividad del hombre.

La orientación juega un papel importante en la realización de cualquier tipo de actividad y su diferenciación con la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad. Esto nos permite abordar la cuestión de la orientación con referencia a la actividad cognoscitiva que realizan los escolares.

En el juego, en el trabajo, en las actividades socialmente útiles y en las actividades recreativas, casi siempre existen momentos de aprendizaje; sin embargo, para ninguna de estas actividades, el aprender constituye un objetivo. Es precisamente la actividad cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos y habilidades.

Por supuesto que su producto no es precisamente este. Al cumplir, este objetivo, la actividad cognoscitiva correctamente estructurada, orientada y dirigida produce también el desarrollo del escolar que la realiza.

La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el

trabajo y otras, constan de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

De forma general se plantea que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza, tanto en la orientación como la ejecución.

La etapa de orientación reside en que garantiza la comprensión por el adolescente de lo que se va hacer, antes de iniciar su ejecución. A medida que el estudiante sabe, no solamente lo que va hacer, el producto que va a obtener, sino también como ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga.

Pero además de garantizar la comprensión como elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarias, permite que en el estudiante se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares e inclusive de otros tipos de tarea.

Esta característica de la actividad humana, diferente de la actividad de aprendizaje animal, fue señalada por Marx, C. (1965: 87) cuando planteaba “que en el hombre antes de actuar, existía una representación anticipada, una imagen de lo que posteriormente realizaría.” Es en este sentido, se afirma que la contribución orientadora de la actividad a la formación de la habilidad, brinda elementos esenciales para la realización de un trabajo independiente y creador.

Muchas investigaciones realizadas sobre este problema demuestran que existe una relación muy estrecha entre el objetivo y la calidad en el desarrollo de determinada actividad. Si se carece de objetivos definidos, resulta imposible llevar a cabo una actividad en forma consciente y productiva.

La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje.

En la dirección de la actividad cognoscitiva en muchas ocasiones se comete el error de mezclar, de unir las etapas de orientación y ejecución, y el estudiante

recibe, paso a paso, en el curso de la realización de la actividad, las orientaciones que necesita.

De este análisis se arriba a la conclusión, de que la orientación debe preceder a la ejecución, es decir, se comienza a trabajar cuando se sabe qué hacer, cómo y con qué hacerlo.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre y de ello se desprenden valiosas recomendaciones para la dirección pedagógica de dicha actividad.

El destacado psicólogo soviético, profesor Galperin, P ha elaborado una teoría para la explicación de la actividad psíquica y su formación por etapas.

Múltiples investigaciones realizadas por sus seguidores han demostrado que mientras más completa resulte esta orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas, calidad que expresa en el dominio correcto y consciente, por parte de los estudiantes, de contenidos y procedimientos, por el grado de generalización y automatización que puede alcanzar y porque disminuye el tiempo dedicado a búsquedas improductivas y corrección de errores innecesarios.

Corresponde al Profesor General Integral la responsabilidad de seleccionar cuándo y para qué tipo de contenidos resulta más útil y posible cada tipo de orientación. También es necesario aclarar que no siempre el aprendizaje y la asimilación requieren de una orientación plena pero ésta si resulta indispensable cuando se trata de la presentación de algo nuevo.

Por lo que la escuela cubana y fundamentalmente la secundaria básica siempre se han caracterizado por realizar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir orgullo de ser cubanos, se trabajo y reafirman valores, como el patriotismo, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la laboriosidad, los que se forman necesariamente a partir de una adecuada orientación, planificación, ejecución y control de las actividades.

Hoy le corresponde a la escuela secundaria básica un importantísimo papel para enfrentar las situaciones que diariamente ocurren relacionadas con los valores que

se deben formar y es la encargada de elaborar las acciones conjuntas y coherentes con la participación de la familia, las organizaciones, los medios de difusión y los demás integrantes de la sociedad.

CAPÍTULO II ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD. CONSTATACIÓN INICIAL. VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES.

2.1-Constatación inicial. Resultados

En el estudio del diagnóstico realizado a los alumnos de la ESBEC “Conrado Benítez García” que cursan el 7.º grado en el municipio de Trinidad, provincia de Sancti-Spíritus se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades:

- ∅ El centro cuenta con un colectivo docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.
- ∅ Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.
- ∅ Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- ∅ Existen las video clases todas en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.

Se destacan como carencias las siguientes:

- ∅ Existen alumnos que no actúan siempre en correspondencia con el modo de actuación asociados al valor responsabilidad.
- ∅ Muchos alumnos maltratan la propiedad social, pues no tienen conciencia de los esfuerzos que tiene que realizar el país para que todos disfruten en sus escuelas de los medios necesarios.
- ∅ No todos los alumnos reconocen la importancia del estudio para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige en estos momentos.
- ∅ Gran parte de los alumnos no participan con el carácter que deben en las actividades que se le asignan.

Todo lo anterior permite asegurar que existe necesidad de trabajar en función del fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de la muestra seleccionada. Para iniciar el diagnóstico se elaboró una escala valorativa para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones. (Anexo 1)

Se aplicó una entrevista a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 2), con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen de los aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados.

En indicador 1.1 relacionado con el conocimiento del significado de ser responsable solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 13,3%; mientras que en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable; el resto de los alumnos que representan el 66,6 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el 1.2 relacionado con el conocimiento de los modos de actuación solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que conocían los modos de actuación, para un 13.3%; en el nivel medio 5 que representa el 33.3% de la muestra, ya que parcialmente tenían conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; en el nivel bajo, 9 que representa el 60%, son los que no dominaban y ni aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 relacionado con el interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignaban , solo un alumno se ubicó en el nivel alto al mostrar interés por el desarrollo de actividades que se le asignaban, para un 6,6%; en el nivel medio se ubicaron 4 para un 26,6%, puesto que solo en ocasiones mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron; mientras que el 66,6% que representa un subtotal de 10 alumnos, no mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron .

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas; se ubicaron en el nivel alto 2 alumnos que representan el 13,3 %, puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio 5 alumnos fueron ubicados, que representan el 33,3 %, ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel bajo se ubicaron 8 para un 53,3%, no mostraron compromiso por cumplir con las actividades asignadas.

En el indicador 3.1 relacionado con la manifestación en la práctica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto 4 alumnos que representa el 26,6%, siendo los que manifestaban en la práctica compromiso con las actividades asignadas; en el nivel bajo 11 para un 73,3% por manifestar en la práctica conductas no asociadas al valor.

El indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto 3 para un 20 %, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio, 2 para un 13,3%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable.

En el nivel bajo, 10 alumnos para un 66,6% por no tener conocimiento y no poner en práctica lo que es ser responsable

Se realizó la observación a los matutinos (anexo 3) con el objetivo de determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los mismos.

En el aspecto a observar uso correcto del uniforme escolar se a preció, que 9 alumnos resultaron ubicarse en el nivel alto para un 60%, 4 en el nivel medio para un 26,6 %, y 2 en el nivel bajo para un 13,3%.

En atención ante el desarrollo del matutino resultaron ubicarse en el nivel alto 6 alumnos para un 40% en el nivel medio 5 para un 33,3 % y en el nivel bajo 4 para un 26,6%.

En el interés por el tema que se trata resultaron ubicarse en el nivel alto 6 alumnos para un 40%, en el nivel medio 6 para un 40% y en el nivel bajo 3 para un 20%. En la motivación por la actividad que se desarrolla, se ubicaron en el nivel alto 5 alumnos para un 33,3%, en el nivel medio 6 para un 40% y en el nivel bajo 4 alumnos para un 26,6%.

Se realizó la observación a los modos de actuación de los 15 alumnos de 7.2 (anexo4) que forman la muestra con el objetivo de constatar el desarrollo de los mismos lo que permitió determinar que en el indicador 1.1, solo 3 fueron ubicados en el nivel alto para un 20%, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica; en el nivel medio, 6 que representa el 33,3%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable. Ubicados

en el nivel bajo, 7 para un 45,5%, por no tener conocimiento y ni poner en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,6%, en el nivel medio, 2 que representa el 13.3%, de la muestra ya que parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 9 que representa el 60%, son los que no dominan y no aplican los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan, se ubicaron en el nivel alto, 2 para un 13,3%, por que mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignan, en el nivel medio, 1 para 6,6%, siendo los que en ocasiones mostraban interés por el desarrollo de actividades que se le asignaban, en el nivel bajo, 12 que representa el 80%, de la muestra siendo los que no mostraban interés por el desarrollo de actividades que se le asignaban.

En el indicador 2.2, motivación que muestran por cumplir con las actividades asignadas, fue ubicado en el nivel alto, 1 para un 6,6%, por mostrar motivación por cumplir con las actividades asignadas.

En el nivel medio, 4 para un 26,6%, por ser los que en ocasiones se mostraron motivados por cumplir las actividades asignadas; en el nivel bajo 10 que representan el 66,6%, siendo los alumnos que no mostraban motivación por cumplir las actividades asignadas.

En el indicador 3.1 manifestación en la práctica ante las actividades asignadas, se ubicó en el nivel alto, 1 para un 6,6%, por manifestar en la práctica el compromiso de la participación a las actividades asignadas.

En el nivel medio, 6 para un 40 %, siendo los que parcialmente cumplían con las actividades asignadas, en el nivel bajo, 8 para un 53,3%, por no cumplir con las actividades asignadas.

En el indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas, ubicados en el nivel alto, 3 para un 20%, por mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

En el nivel medio, 3 para un 20%, ya que parcialmente mostraban disciplina en el desarrollo de las actividades asignadas; en el nivel bajo, 9 para un 60%, por no mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Estos resultados muestran las siguientes regularidades:

- Ø Insuficientes conocimientos de las conductas responsables.
- Ø No todos ponen en práctica conductas responsables.
- Ø Poco dominio de los modos de actuación asociados al valor los cuales aplican solo en ocasiones.
- Ø En ocasiones no muestran motivación por cumplir las actividades asignadas.
- Ø No todos manifiestan en la práctica el compromiso de la participación a las actividades asignadas, ni muestran disciplina en el desarrollo de las mismas.

2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógicos de las acciones y su puesta en práctica.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14).

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, los intencionales y los procesales, los primeros le dan intención, dirección y orientación, los segundos finalidad.

Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. V. 1995: 92).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995: 91).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79).

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

La operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales).

La parte orientadora tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interioriza lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H.1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. En la tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. grado.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada. Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los alumnos son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado técnicas como charlas, debates, lluvia de ideas, talleres.

Esta propuesta de acciones educativas tuvo como propósito fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de la ESBE Conrado Benítez García.

Las acciones educativas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y forma de proceder.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para

enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo y la formación de una cultura general integral.

En esta propuesta se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como talleres, debates, charlas entre otros, sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son acciones dinámicas y fortalecen el valor responsabilidad.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los alumnos y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Las acciones educativas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas que presentan los alumnos de 7.2 relacionado con el valor de la responsabilidad, para lograr que muestren compromiso consigo mismos y con la sociedad.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los alumnos porque se realizan las acciones ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 2 de la ESBEC Conrado Benítez García, puesto que carecen de conocimientos sobre el significado de ser responsables, además no muestran interés compromiso y disciplina por las actividades que se le asignan.

2.3 Propuesta de acciones educativas.

Acción 1 Conversación sobre el cuidado y conservación de la base material de estudio.

Objetivo. Conversar sobre el cuidado y conservación de la base material de estudio.

Objeto: cuidado y conservación de la base material de estudio.

Operaciones

- Seleccionar del asunto a tratar, cuidado y conservación de la base material de estudio.
- Se comienza el intercambio.
- Terminada la conversación se hace comentario crítica y correcciones.

Forma de Proceder.

Función: orientación

Profesor

-Orienta que se dividan en dos equipos y que seleccionen el jefe, debe ser el que ellos consideren el más responsable.

-Seguidamente dirige preguntas sobre la importancia del cuidado y conservación de la base material de estudio.

Las preguntas son:

¿Cómo mantienes cuidados tus libros?

¿Alguna vez en las FAPI has reparado libros?

¿Cómo te sentiste al hacerlo?

¿Por qué crees que se deterioren tanto?

¿Qué piensas de los alumnos que no cuidan la base material de estudio?

¿Qué acciones se pueden realizar en la escuela para conservar la base material de estudio?

Alumno

- Se organizan en dos equipos.

-Se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

-Se preparan individualmente para responder a las preguntas realizadas.

Función: ejecución

Profesor

-Dirige el intercambio de ideas con los alumnos.

El jefe de equipo seleccionará el alumno a participar en el intercambio con el profesor.

Alumno

- Conversan con el profesor sobre cómo cuidar y conservar la base material de estudio tanto en el aula como a nivel de escuela.

Función: control

Profesor

-Evalúa la expresión oral de los alumnos teniendo en cuenta la fluidez, y uso correcto del vocabulario.

-Percibe el nivel de compromiso y pertenencia por conservar la base material de estudio.

Alumno

-Exponen sus juicios sobre la importancia de cuidar la base material de estudio.

-Se seleccionará el mejor alumno de cada equipo.

Acción 2 Identificación de cualidades de un alumno responsable.

Objetivo: identificar las cualidades de un alumno responsable.

Objeto: cualidades de un alumno responsable.

Operaciones.

- Analizar las cualidades de un alumno responsable.
- Caracterizar los alumnos responsables.
- Establecer las relaciones entre las cualidades de un alumno responsable y su actuación diaria.

Forma de Proceder.

Función: orientación

Profesor

- ∅ Indica que se divida el grupo en dos equipos.
- ∅ Orienta que expresen qué cualidades debe tener un alumno responsable y qué rasgo fundamental lo debe distinguir.
- ∅ Indica que se dirijan individualmente al tarjetero y escojan la cualidad que creen que más tienen desarrollada y expliquen el porqué de su selección.
- ∅ Indica al equipo contrario expresar criterios si coinciden con la selección realizada por su compañero.

Alumno

- ∅ se organizan en dos equipos.

- ∅ Seleccionan el responsable.
- ∅ Piensan en las cualidades que debe tener un alumno responsable.

Función: ejecución

Profesor

- ∅ Presenta en la pizarra un tarjetero (Anexo 5) que contiene el nombre de valores, entre ellos está el de la responsabilidad.
- ∅ Se mantiene atento a la selección hecha por los alumnos y los criterios del resto de los alumnos del grupo.

Alumno

- Observan el tarjetero que aparece en la pizarra.
- Conversan sobre las cualidades que debe poseer un alumno responsable.
- Seguidamente se dirigen individualmente al tarjetero y escogen la cualidad que creen que más tienen desarrollada y explican el porqué de su selección.
- Los del equipo contrario expresarán sus criterios si coinciden con la selección realizada por su compañero.

Función: control

Profesor

- Evalúa la honestidad de cada uno y su nivel de pertenencia para auto valorarse y auto criticarse.

Alumno

- Emiten juicios desarrollando acciones de autocontrol y autovaloración.

Acción 3 Conversación sobre la importancia de las actividades agrícolas

Objetivo: conversar sobre la importancia de las actividades agrícolas

Objeto: importancia de las actividades agrícolas

Operaciones.

- Seleccionar del asunto a tratar, la importancia de las actividades agrícolas
- Se comienza el intercambio
- Terminada la conversación se hace comentario crítica y correcciones.

Forma de Proceder.

Función: orientación

Profesor

Les pide que relaten sobre las experiencias durante la actividad de las actividades agrícolas

-Les pregunta:

¿Consideran necesaria la labor que realizan?

¿Qué podría pasar si dejaran de cumplir?

¿Por qué es necesario el principio estudio trabajo?

¿Qué sienten cuando las demás personas valoran el fruto de su trabajo?

Recuerdan las experiencias durante su participación en las actividades agrícolas

Alumno

Se mantienen atentos a las preguntas que realiza la profesora.

Función: ejecución

Profesor

-Dirige la conversación a través de las preguntas que lleva previamente planificadas.

Alumno

-Conversan sobre las experiencias de las actividades agrícolas y la importancia de participar en ellas.

Función: control

Profesor

-Evalúa la expresión oral de los alumnos y su actitud ante las tareas asignadas, así como el nivel de responsabilidad para enfrentarla.

Alumno

Expresan libremente sus opiniones, criterios relacionados con la tarea asignada.

Acción 4 Relación de figuras históricas que por su actitud son ejemplos de responsabilidad.

Objetivo: Relacionar el valor responsabilidad con figuras históricas.

Objeto la responsabilidad en figuras históricas.

Operaciones

- Analizar de manera independiente las figuras históricas a relacionar.

- Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas.
- Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados (responsabilidad)
- Determinar los nexos inversos.
- Elaborar las conclusiones generales.

Forma de Proceder.

Función: orientación

Profesor

- Se realizará a través de una lluvia de ideas.
- Indica que relacionen figuras históricas.
- Contar anécdotas sobre los héroes, teniendo en cuenta las acciones más destacadas.
- Indica que señalen las características comunes de estas personas.
- Hace énfasis en la responsabilidad de cada uno.

Alumno

- Piensan en figuras históricas y sus acciones en la historia.

Función: ejecución

Profesor

- Presta especial atención durante el debate.
- Sitúa en el centro de la pizarra la palabra responsabilidad.
- Escucha los nombres de las figuras históricas y las principales acciones desarrolladas por ellos.
- _Dirige la atención hacia la responsabilidad y el compromiso para con la patria de cada uno de estos, donde quede expresado los rasgos que verdaderamente distinguen la responsabilidad.

Alumno

- Mencionan nombres de figuras históricas, ejemplo Che, Camilo, el mártir de la escuela Conrado Benítez García , etc.
- _ Relacionan las acciones que realizaron los héroes.
- _Destacan que en todos ellos se aprecia el valor responsabilidad y el compromiso con la patria.

_Cuentan anécdotas donde se ve expresado el valor responsabilidad.

Función: control

Profesor

-Evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores.

Alumno

-Debaten sobre las principales acciones de las figuras históricas y de su entrega a las luchas, destacando la responsabilidad en ellos.

Acción 5 Identificación de los valores a través de la Constitución de la República.

Objetivo: identificar los valores que se ponen de manifiesto en el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba, haciendo énfasis en el valor de la responsabilidad.

Objeto: valores en la Constitución de la República de Cuba.

Operaciones.

- Determinar los valores desde el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba.
- Analizar los artículos del capítulo VII
- Descomponer los artículos en ideas.
- Caracterizar los valores que aparecen en los artículos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de Proceder

Función: orientación

Profesor

Orienta dividirse por equipos.

-Orienta la lectura en silencio de los artículos que aparecen en el capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba para :

- Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario.

-Indica descomponer los artículos por ideas e identificar los valores que se expresan.

-Determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás alumnos, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.

Alumno

- Se distribuyen para formar dos equipos.
- Observan el texto que leerán en silencio.

Función: ejecución

Profesor

- Dirige el intercambio de ideas.
- Atiende las diferencias individuales de los alumnos.

Alumno

- Leen en silencio.
- identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.
- Fragmentan los artículos por ideas.
- Identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno.
- _Intercambian criterios con el resto de los alumnos y con el profesor, donde expresan cómo los ponen en práctica en la escuela.

Función: control

Profesor

- Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.

Alumno

- Debaten sobre las ideas que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el porqué de su selección.

Acción 6 Identificación de los componentes del valor responsabilidad.

Objetivo: identificar componentes del valor responsabilidad.

Objeto: componentes del valor responsabilidad.

Operaciones

- Determinar los componentes del valor responsabilidad.
- Analizar los diferentes pensamientos.
- Descomponer los pensamientos en palabras claves.
- Caracterizar los valores que aparecen reflejados en cada uno de los pensamientos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Se desarrollará a través de un taller.

Forma de Proceder

Función: orientación

Profesor

- Orienta la lectura en silencio de las diferentes tarjetas que tienen pensamientos.
 - Pide identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario.
- Indica descomponer cada pensamiento por palabras claves.
- Orienta identificar la frase que define el valor responsabilidad.
 - Comparar los pensamientos unos con otros para que respondan el porqué de la selección.
 - Les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.

Frases que contienen las tarjetas:

Dignidad: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz.

Humanismo: “(...) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos (...)” Fidel Castro Ruz.

Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...)

“Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz (...)” José Martí.

Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.

Laboriosidad: "El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad" Fidel Castro Ruz

Honestidad"(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)" José Martí.

Justicia: "(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (...)" Fidel Castro Ruz.

Alumno

-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el profesor.

Función: ejecución

Profesor

-Atiende las diferencias de sus alumnos y aclara dudas.

-Dirige el intercambio con sus alumnos preguntándoles:

¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?

¿Qué significado tiene para ti esta frase?

¿Consideras importante ser un alumno responsable? ¿Por qué?

Alumno

-Leen en silencio las diferentes tarjetas.

-identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario.

Descomponen cada pensamiento en palabras claves.

Identifican la frase que define el valor responsabilidad.

-Comparan los pensamientos unos con otros para poder responder el porqué de la selección.

-Ponen ejemplos de la vida donde se evidencian.

Función: control

Profesor

-Escucha la lectura y las opiniones

Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.

Alumno

- Debaten sobre las ideas fundamentales que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar el por qué de su selección.

Acción 7 Identificación de los valores que deben caracterizar a un alumno de estos tiempos según el Programa Director para la Educación en Valores.

Objetivo: identificar los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución.

Objeto: valores expresados en el concepto de Revolución.

Operaciones

- Determinar los valores desde el concepto de Revolución.
- Analizar el concepto de Revolución.
- Descomponer el concepto en ideas.
- Caracterizar los valores que aparecen en el concepto de Revolución.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de Proceder

Función: orientación

Profesor

-Previamente a la actividad forma equipos en el aula.

-Explica cómo se va a proceder para desarrollar el taller.

Presenta la palabra Revolución.

- Orienta la lectura en silencio del texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 para:

- Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecerlo desde el contexto o utilizando el diccionario. -

- Indica descomponer el texto por ideas

-Identificar los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás alumnos.

-Expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.

- Orienta la lectura oral por varios alumnos para que le den mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.

-Redactar un texto donde b expresen cómo le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.

Alumno

-Se organizan en dos equipos.

-Escuchan las orientaciones sobre cómo proceder.

Observan la palabra que se presenta en la pizarra.

Se ubican en el texto que leerán en silencio.

Función: ejecución

Profesor

-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los alumnos.

Alumno

-Leen en silencio el texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000.

-Identifican las palabras de dudoso significado.

-Esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.

-Fragmentan el texto por ideas.

Identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno.

-Intercambian criterios con el resto alumnos y con el profesor, donde expresan cómo los ponen en práctica desde su quehacer diario.

- Después de debatido las ideas fundamentales de cada uno de los fragmentos realizan la lectura oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.

-Redactan un texto donde expresan cómo cumplen con el concepto Revolución.

Función: control

Profesor

-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores.

Alumno

- Debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto.

Acción 8 Determinación de los alumnos más responsables del aula.

Objetivo: determinar los alumnos más responsables del aula.

Objeto: los alumnos más responsables del aula.

Operaciones

- Analizar los alumnos.
- Comparar los alumnos unos con otros.
- Describir lo determinante, lo estable de los alumnos que serán seleccionados.
- Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Forma de Proceder

Función: orientación

Profesor

-Orienta dividir el grupo en dos equipos para realizar un análisis de las libretas en la que observarán:

- La actualización de todas las clases.

-Limpieza y organización al trabajar.

-Realización de todas las tareas.

-Control de las tareas orientadas a realizar en las casas de estudio.

-Trabajo correctivo que desarrolla el alumno, bajo la orientación del profesor.

Indica revisar la base material de estudio para finalmente presentar un informe de los resultados obtenidos

Alumno

. Se organizan dos equipos

-Escuchan las orientaciones sobre cómo proceder.

-Se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Función: ejecución

Profesor

-Centra la atención en el proceder de los alumnos y dirige el intercambio de los resultados.

Alumno

- Revisan las libretas del equipo contrario y la base material de estudio.

-Presentan un informe con los resultados obtenidos.

- Determinación de los alumnos más responsables ante el estudio y el cuidado de la base material de estudio.

Función: control

Profesor

Evalúa las habilidades de los alumnos para determinar a los más destacados en el cumplimiento de las actividades docentes y en cuidado de la base material de estudio.

Alumno

-Exponen los resultados obtenidos durante el muestreo de los materiales de estudio

Acción 9. Crítica de los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Objetivo: criticar los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Objeto: rasgos negativos de las conductas irresponsables.

Operaciones.

- Caracterizar las conductas irresponsables.
- Valorar las conductas irresponsables.
- Argumentar los juicios de valor elaborados.
- Refutar las tesis de partida de las conductas irresponsables con los argumentos.

Función: orientación

Profesor

-Lleva al aula una cajita que contiene tarjetas de diferentes colores, con contenidos relacionados con el valor responsabilidad donde el alumno tendrá que criticar lo que aparece.

-Tarjeta 1 Un estudiante llega tarde siempre a clase y cada vez que el maestro le pregunta responde en todas las ocasiones justificándose.

-Tarjeta2 En una actividad recreativa de la escuela los alumnos se comportan incorrectamente: ponen los pies en la pared, echan los desechos al suelo.

- Pide que analicen la situación presentada destacando lo que está mal hecho y ofrezcan su juicio valorativo al respecto de manera que critiquen las conductas irresponsables que se pusieron de manifiesto.

Alumno

Se mantiene atento a las orientaciones dadas.

Función: ejecución

Profesor

- Presenta las situaciones y dirige el debate.

Alumno

Critican las conductas irresponsables que le tocó a cada equipo.

Función: control

Profesor

-Evalúa la calidad de las exposiciones teniendo en cuenta la coherencia y fluidez de las mismas.

Alumno

-Exponen juicios valorativos sobre las conductas irresponsables.

Acción 10 Identificación de los modos de actuación del valor responsabilidad.

Objetivo: identificar los modos de actuación del valor responsabilidad.

Objeto: los modos de actuación del valor responsabilidad.

Operaciones.

- Analizar los modos de actuación mediante situaciones.
- Caracterizar los modos de actuación.
- Establecer la relación del modo de actuación con un hecho de la realidad.

Forma de Proceder

Función: orientadora

Profesor

-Presenta situaciones tomadas del libro de Educación Formal:

- 1-Un alumno con el uniforme incorrecto.
- 2-Un alumno con los libros sin forrar.
- 3-Un alumno conversando en el turno de clase.

4-Unos alumnos maltratando la propiedad social.

5-Alumnos que no cuidan el medio ambiente.

-Sugiere analizar qué modos de actuación se encuentran afectados y que expresen cómo se debe actuar correctamente.

-Cómo contribuyen ellos para lograrlo.

Alumno

Se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Escuchan las situaciones presentadas.

Función: ejecución

Profesor

Presenta las situaciones.

Dirige el debate sobre los modos de actuación que se mostraron afectados.

Alumno

- Los alumnos identifican los modos de actuación del valor responsabilidad que se ven afectados con las situaciones presentadas.

Función: control

Profesor

- Evalúa las habilidades para identificar los modos de actuación afectados y escucha las opiniones que ofrecen.

Alumno

-Exponen juicios valorativos sobre cómo proceder responsablemente.

2.4 Validación de las acciones educativas en el fortalecimiento del valor responsabilidad en la práctica pedagógica.

Para la evaluación en la práctica de las acciones educativas se realizó un preexperimento pedagógico, en el cual se controló como variable dependiente el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 7.2 de la ESBECC Conrado Benítez García

Se utilizó el preexperimento con la siguiente metodología:

- Ø Operacionalización de la variable dependiente.
- Ø Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente.

- ∅ Selección de la muestra experimental.
- ∅ Aplicación de la pretest, las acciones educativas y el postest.
- ∅ Análisis comparativos de los resultados obtenidos.

2.4.1-Constatación inicial (pretest) de la variable dependiente.

Se inició el estudio sobre la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos, y se comprobó que tienen dificultades en el conocimiento relacionado con los aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 6) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad y los modos de actuación, la cual arrojó los siguientes resultados:

Relacionado con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo, 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 26,6%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos (8) que representan el 53,3 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

Al comprobar el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,7%, en el nivel medio, 5 que representa el 33.3%, de la muestra ya que parcialmente tenían dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 6 que representa el 40%, son los que no dominaban ni aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

Se aplicó una guía de observación (anexo7) para conocer el interés, la motivación, la manifestación en la práctica y la disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades obteniendo los siguientes resultados:

En cuanto al interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignan se constató, que 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, al mostrar interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan, para un 13,3%, en el nivel medio se ubicaron 4 para un 26,7 puesto que solo en ocasiones mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 60% que representa un subtotal de 9 alumnos, no mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron.

En la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas se ubicaron en el nivel alto, 3 alumnos que representan el 20%, puesto que son los que se mostraron motivados por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio, 3 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %, ya que en ocasiones se mostraron motivados por cumplir con las actividades asignadas mostraron interés por ejecutar actividades asignadas y 9 se ubicaron en el nivel bajo para un 60 %.

Relacionado con la manifestación en la practica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto 5 alumnos que representa el 33,3%, siendo los que mostraron interés por ejecutar las actividades asignadas, en el nivel medio 4 para un 26,7% ya que parcialmente mostraron interés por ejecutar las actividades en el nivel bajo 6 que representa el 40% por no tener conocimiento y no poner en práctica lo que es ser responsable.

En cuanto a la disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto 5 para un 33,3% por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 3 para un 20%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable. En el nivel bajo 7 alumnos para un 46,7% por no tener conocimiento y poner en práctica lo que es ser responsable.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados con la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se puede concluir que los alumnos de 7.2 de la ESBE Conrado Benítez García tienen afectado el valor responsabilidad debido al insuficiente conocimiento del significado de ser responsable, por lo que no lo ponían en práctica en sus modos de actuación.

Esto se aprecia en el bajo interés, compromiso y disciplina que manifestaban por participar en las actividades asignadas.

Por todo esto se procedió a la elaboración y aplicación de acciones educativas dirigidas a fortalecer la responsabilidad en los alumnos muestreados.

Los resultados obtenidos en esta observación y la prueba pedagógica se muestran en la tabla siguiente.

Indicadores	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%
1.1 Conocimiento del significado de ser responsable	8	53.3	3	20	4	26,7
1.2 Conocimiento de los modos de actuación.	6	40	5	33.3	4	26.7
2.1 Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan.	9	60	4	26.7	2	13.3
2.2 Motivación que muestran por ejecutar actividades asignadas.	9	60	3	20	3	20
3.1 Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas	6	40	4	26.7	5	33.3
3.2 Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.	7	46.7	3	20	5	33.3

2. 4.2-Constatación final (postest) de la variable dependiente.

Una vez concluido el proceso de aplicación de las acciones educativas elaboradas, se aplicó en esta etapa final de la investigación una prueba pedagógica final con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad y los modos de actuación (anexo 8), la que arrojó los siguientes resultados:

En el indicador 1.1 hubo 8 alumnos que se ubicaron en el nivel alto puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 53,3%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 5 para un 33,3%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos 2, que representan el 13,3 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación 8 alumnos se ubicaron en el nivel alto para un 53,3% puesto que dominan los modos de actuación 4 alumnos en el nivel medio para un 26,6% y 3 se ubicaron en el nivel bajo para un 20%

Se aplicó nuevamente una guía de observación (anexo 9) pero con mayor rigor para conocer el interés, la motivación, la manifestación en la práctica y la disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades obteniendo los siguientes resultados:

En el indicador 2.1 relacionado con interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignan se constató que 7 alumnos se ubicaron en el nivel alto al mostrar interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan, para un 46,6%, en el nivel medio se ubicaron 5 para un 33,3% puesto que solo en ocasiones mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 20% que representa un subtotal de 3 alumnos, no mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron.

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas se ubicaron en el nivel alto 9 alumnos que representan el 60% puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio 3 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %,

ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel bajo se ubicaron 3 para un 20%, no mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas .

En el indicador 3.1 relacionado con la manifestación en la practica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto 7 alumnos que representa el 46,6%, siendo los que mostraron motivación por ejecutar las actividades asignadas, en el nivel medio 6 para un 40% ya que parcialmente cumplieron con las actividades asignadas en el nivel bajo 2 para 13,3% por no tener conocimiento ni poner en práctica lo que es ser responsable.

El indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto 9 para un 60% por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 4 para un 26,6%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable. En el nivel bajo 2 alumno para un 13,3% por no tener conocimiento y no ponen en práctica lo que es ser responsable .Los resultados obtenidos en el postest se muestran en la tabla siguiente.

Indicadores	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%
1.1 Conocimiento del significado de ser responsable	2	13.3	5	33.3	8	53.3
1.2 Conocimiento de los modos de actuación.	3	20	4	26.7	8	53.3
2.1 Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan.	3	20	5	33.3	7	46.7
2.2 Motivación que muestran por ejecutar actividades asignadas.	3	20	3	20	9	60
3.1 Manifestación en la	2	13.3	6	40	7	46.7

práctica ante las actividades asignadas						
3.2 Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.	2	13.3	4	26.7	9	60

Con estos resultados anteriormente descritos se puede plantear que se fortaleció el valor de la responsabilidad en los alumnos de 7. 2 de la ESBE C Conrado Benítez, al compararlos con los resultados obtenidos en la etapa inicial.

Análisis comparativo entre el pretest y el posttest

Se hace evidente que a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: en el pretest y posttest luego de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma.

Al analizar el indicador 1.1 se constató que los alumnos actualmente poseen un mayor dominio relacionado con el conocimiento del significado de ser responsable pues antes de aplicar la propuesta solo un 26, 7% sabía cuál eran estos modos de actuación, el 20 % los dominaba parcialmente y el 53.3 % no los dominaba: Sin embargo, después de aplicadas las acciones educativas el 53.3 % de la muestra fue capaz de dominar este contenido, el 33.3 % lo domina parcialmente y el 13.3 % presenta imprecisiones.

Cuando se analiza el indicador 1.2 se constató que los alumnos actualmente poseen un mayor dominio de los modos de actuación relacionados con la responsabilidad pues antes de aplicar la propuesta solo un 26, 7% sabía cuál eran el significado de ser responsable, el 33.3 % los dominaba parcialmente y el 40 % no los dominaba: Sin embargo, después de aplicadas las acciones educativas el 53.3 % de la muestra fue capaz de dominar este contenido, el 26.7 % lo domina parcialmente y el 20 % presenta imprecisiones.

A pesar de lo anterior se aprecian avances en los resultados alcanzados al verificar el comportamiento del indicador 2.1 se comprobó en el pretest antes de aplicarse la propuesta que un 13.3 % de la muestra seleccionada se comportaba con Interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan, el 26.7 % solo en ocasiones y el 60 % no lo mostraba. Sin embargo, después de aplicada las acciones educativas el 46.7% mostraba Interés y compromiso en el desarrollo de las actividades, el 33.3 % solo en ocasiones y otro 20 % aún no se motiva, ni siente interés, ni perseverancia.

Al analizar el indicador 2.2 se comprobó en el pretest que un 20% de la muestra seleccionada se comportaba motivado por ejecutar actividades asignadas., el 20 % solo en ocasiones y el 60 % no lo mostraba. Sin embargo, después de aplicada las acciones educativas el 60% mostraba motivado por ejecutar estas actividades., el 20 % solo en ocasiones y otro 20 % aún no se motiva.

En cuanto a las indicadores 3.1 y 3.2 de la dimensión procedimental, como los demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos en el pretest y postest después de aplicadas las acciones educativas. Por ejemplo: en el indicador 3.1 inicialmente el 33.3% de los alumnos se manifestaba en la práctica ante las actividades asignadas, el 26.7 % se manifestaba en ocasiones y el 40 % no era capaz manifestarse. Sin embargo, después de aplicadas las acciones educativas el 46.7 % de los muestreados se manifestaba en la práctica ante estas actividades, el 40 % las hacen ocasionalmente, y el 13.3% no lo hace.

En el indicador 3.2 inicialmente el 33.3% de los alumnos muestran disciplina en el desarrollo de actividades asignadas, el 20 % la muestran en ocasiones y el 46.7% no era capaz mantener la disciplina. Sin embargo, después de aplicadas las acciones educativas el 60 % de los muestreados muestran disciplina en el desarrollo de estas actividades, el 26.7 % ocasionalmente, y el 13.3% no lo hace.

Estos resultados se representan en la siguiente tabla.

Tabla comparativa entre el pretest y el postest

indicadores	Resultado del Pretest							Resultados del Postest						
	Muest.	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%	
1.1	15	8	53.3	3	20	4	26.7	2	13.3	5	33.3	8	53.3	
1.2	15	6	40	5	33.3	4	26.7	3	20	4	26.7	8	53.3	
2.1	15	9	60	4	26.7	2	13,3	3	20	5	33.3	7	46.7	
2.2	15	9	60	3	20	3	20	3	20	3	20	9	60	
3.1	15	6	40	4	26.7	5	33.3	2	13.3	6	40	7	46.7	
3.2	15	7	46.7	3	20	5	33.3	2	13.3	4	26.7	9	60	

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuesto en la tabla anterior, donde se comparan los resultados obtenidos en el pretest y postest en la aplicación de la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las acciones educativas, se apreció que la actitud de los alumnos no fue la misma, pues existieron algunas más aceptadas y otros donde los alumnos hicieron cierta resistencia. Dentro de ellos pueden mencionarse como más motivadores el de Conversación sobre la importancia de las actividades agrícolas, identificar los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además que algunas de estas acciones ofrecieron cierta resistencia en los alumnos, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los mismos, sino porque fueron concebidas con

un grado mayor de complejidad. Aquí puede mencionarse Identificación de los componentes del valor responsabilidad porque los alumnos deben interpretar los pensamientos y luego identificar los componentes.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

- Ø Poseen un mayor dominio relacionado con el conocimiento del significado de ser responsable.
- Ø Mayor dominio de los modos de actuación relacionados con la responsabilidad.
- Ø se comportan con Interés y compromiso en el desarrollo de las actividades que se le asignan.
- Ø Están motivados por ejecutar actividades asignadas.
- Ø Se manifiestan en la práctica ante las actividades asignadas.
- Ø Muestran disciplina en el desarrollo de actividades asignadas

CONCLUSIONES:

- § La determinación de los referentes teóricos que sustentan la educación en valores, demuestra la existencia de documentos que norman y orientan los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.
- § El estudio realizado permitió detectar en los alumnos de 7. grado que existen dificultades relacionadas con la educación en valores y en especial el valor responsabilidad, los cuales se centran en el escaso conocimiento del significado de ser responsable y poco dominio de los modos de actuación dados por incumplimientos ante las tareas asignadas tales como: puntualidad, asistencia a la escuela, preocupación para asistir a las actividades agrícolas, uso correcto del uniforme escolar y participación en las actividades curriculares y extracurriculares.
- § La aplicación de las acciones educativas sugeridas provocó cambios significativos en los modos de actuación de los alumnos de 7.grado, donde los alumnos comprendieron la necesidad de la educación en valores, en especial la responsabilidad, su introducción en la práctica facilitó la socialización de ellos dentro y fuera de la escuela. Para su ejecución se les dio salida a través de actividades docentes y responsabilizándolos con tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.
- § La validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas permitió constatar que se fortaleció la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 2 de la ESBECC Conrado Benítez García.

RECOMENDACIONES

- § Incrementar las acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. Grado, sobre la base del trabajo docente-metodológico, científico metodológico y superación para la generalización de las mejores experiencias.
- § Divulgar los resultados de la investigación para su generalización en los demás grupos del centro teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

BIBLOGRAFÍA:

- Aguiar Díaz, Cándido. (Septiembre de 1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.
- Aguiar Díaz., Cándido. (1998). "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
- Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). "La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2000). *Didáctica y Pedagogía*. En soporte magnético.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aréz Mazio, P. (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". Tema.15, 6 15.

- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E.(2003). *¿Cuándo y como educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- (2003). "*Compendio de Pedagogía*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Porra, José G (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caso, Antonio. (2004). "*El Saber Ético de Ayer a Hoy*". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1976). "*La Educación en Revolución*". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). "*Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech*". La Habana. *Suplemento Especial*.
- _____. (1985). "*Discurso clausura del V Congreso del PCC*". "Palacio de las Convenciones. La Habana.
- _____. (2000). "*La conciencia y su papel determinante*". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.
- _____. (2001). "*Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*" *Güira de Melena*. La Habana.
- _____. (2004) *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana

- _____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial" # 11.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores Fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1990) *Formación de valores morales*. . La Habana. Editorial Academia.
- _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. ED .Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo J. R. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. ED. Ciencias Sociales
- Fabelo, J. R. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- _____ (1989). *"Práctica conocimiento y valoración"*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- _____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1995). *"Psicología para Educadores"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- González Rey, Fernando. (1996). *"Los valores y su significación en el desarrollo de la persona"*. En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1998) *"Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad"*.Temas. 15, 9-13.
- González Serra, D. J. y otros. (1987). *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Pérez, M. (1992) *"La formación de valores en la escuela"*. Científico Metodológica Varona. 24, 2-9.
- Guevara de la Serna, E. (1977). *Escritos y discursos*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
- Hernández Alegría, A (2000). *a concepción Propuesta de un teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico.
- Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- López Bambino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: ED. Félix Varela.

- López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- MINED (2000-2007) *Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente*. La Habana.
- _____. *Proyecto de Secundaria Básica 2001*.
- _____. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.
- _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.
- _____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos
- _____. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.
- _____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2001-2002). *II Seminario Nacional para educadores*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002-2003). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Universidad para Todos. Ética y Sociedad* p, 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003-2004). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004-2005). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2005-2006). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores? Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1

Cognoscitiva.

Indicadores

1.1- Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable y lo ponen en práctica.

Nivel medio: 2. Parcialmente conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3. No tienen conocimiento ni ponen en práctica lo que es ser responsable.

1.2 Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto. Dominan los modos de actuación.

Nivel medio. Parcialmente dominan los modos de actuación.

Nivel bajo. No tienen dominio de los modos de actuación.

Dimensión.2: Afectiva

2.1- Interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan.

Nivel alto.1. Si muestran interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan.

Nivel medio.2. En ocasiones muestran interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan.

Nivel bajo.3. No muestran interés ni compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan.

2.2.- Motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas.

Nivel alto.1. Muestran motivación por cumplir con las actividades asignadas.

Nivel medio.2. En ocasiones muestran motivación por cumplir las actividades asignadas.

Nivel bajo. 3. No muestran interés por cumplir las actividades asignadas.

Dimensión 3- Conductual.

3.1- Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto.1. Si se manifiestan en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel medio.2. Parcialmente cumplen con las actividades asignadas.

Nivel bajo. 3. No cumplen con las actividades asignadas.

3.2- Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto.1. Si muestran disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio.2. Muestran parcialmente disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo. 3. Si no muestran disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 2

Guía de entrevista a los alumnos.

Total de entrevistados: 15

Objetivo: constatar el conocimiento que tienen los alumnos relacionado con aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad.

Indicadores:

- Conocimiento del significado de ser responsable.
- Dominio de los modos de actuación.
- Interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan.
- Motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas.
- Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

- Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Cuestionario

1. ¿Qué significa para ti ser un alumno responsable?
2. ¿Te consideras un alumno responsable? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que como alumno debes cumplir con las actividades planificadas a las cuales eres convocado?
4. ¿Cómo caracterizas tu comportamiento en los actos en que participas?

Anexo 3

Guía de Observación a los Matutinos.

Objetivo: determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Otro señalamiento
Uso correcto del Uniforme.			
Atención ante el desarrollo del matutino.			
Interés por el tema			

que se trata.			
Motivación por la actividad que se desarrolla.			

Anexo 4

Guía de observación a los modos de actuación de los alumnos de 7. 2de la ESBEC “Conrado Benítez García.

Objetivo: comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes, como en las extradocentes.

Aspectos a observar

1. Uso correcto del uniforme.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Preocupación por cuidar los medios y propiedad social.
6. Si es ejemplo ante el grupo de escolares con que estudia.

7. En el análisis de las asambleas de destacamento si asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

Anexo 5

Contenido del tarjetero

COMPROMETIDO	EGOÍSTA	MENTIROSO	DISCIPLINADO	AMISTOSO
RESPECTUOSO	EDUCADO	CUMPLIDOR	RESPONSABLE	LEAL
DESPRECIATIVO	NOBLE	CORTÉS	AUTOCRÍTICO	CRÍTICO
TRABAJADOR	VERAZ	INTELIGENTE	SACRIFICADO	ESTUDIOSO

PREOCUPADO	ORDENADO	PREPOTENTE	CONSCIENTE	BUENO
REVOLUCIONARIO	SINCERO	ORGANIZADO	SERIO ANTE LAS TAREAS.	LABORIOSO

Anexo 6

Prueba pedagógica inicial

Muestra: 15

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

- Conocimiento del significado de ser responsable.
- Dominio de los modos de actuación.

Preguntas

1. ¿Qué significado tiene para ti ser responsable?

2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un alumno responsable?
3. Para ti cómo debe ser un alumno responsable.

Anexo 7

Guía de observación

Objetivo: conocer el interés, la motivación, la manifestación en la práctica y la disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades

Aspectos a observar

1. Acciones que contribuyen a la educación como alumno responsable.
2. Participa en las actividades realizadas en el centro.
3. Disciplina en las actividades que participas.
4. Motivación en para asistir a las actividades.

5. Interés en participar.

Anexo 8

Prueba Pedagógica de final

Muestra: 15

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

Nivel que presentan en el significado de ser responsable.
modos de actuación presentes en el accionar del alumno.

Preguntas

1- ¿Consideras que eres un alumno responsable? ¿Por qué?

2- ¿Cómo evalúas tu actuación en las actividades que se te asignan?

3-¿Qué acciones realizas para mejorar tu responsabilidad ante las tareas asignadas?

Anexo 9

Guía de observación

Objetivo: conocer el interés, la motivación, la manifestación en la práctica y la disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades alcanzado por los alumnos.

Aspectos a observar

1. Disciplina en las actividades.
2. Ayuda a controlar la disciplina de los compañeros.

3. Participa e incentiva a los demás a participar en las actividades.
4. Se siente motivado en las actividades.
5. Muestra interés en la participación de actividades.

Anexo 12

Gráfico comparativo de los resultados del pretest y el posttest.