

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.
SEDE MUNICIPAL YAGUAJAY.

MENCIÓN PREUNIVERSITARIA.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES QUE
CONTRIBUYEN A ELEVAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 10mo GRADO

AUTOR: LIC. RENÉ MARTÍNEZ ORTIZ
PROFESOR INSTRUCTOR.

YAGUAJAY.

2010.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spiritus.
Sede Municipal Yaguajay.

Mención preuniversitaria"

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de La Educación.

Título: Propuesta de actividades extradocentes que contribuyen a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del 10mo grado

Autor: René Martínez Ortiz
Profesor Instructor.

Tutor: MSc. Yitsy Ortiz Fiol
Profesor Asistente

Yaguajay

2010.

"Año 52 de la Revolución".

DEDICATORIA.

A mi esposa e hijos

Por todo el tiempo que me dedicaron para que pudiera desarrollar esta investigación

A mí familia

Por su apoyo incondicional en el proceso de la investigación.

AGRADECIMIENTOS.

A La Revolución:

Por abrirme el camino a la superación, por las oportunidades brindadas.

A Yaniris y a Elvis:

Por su ayuda incondicional.

A Enidia Lucía y a José Antonio:

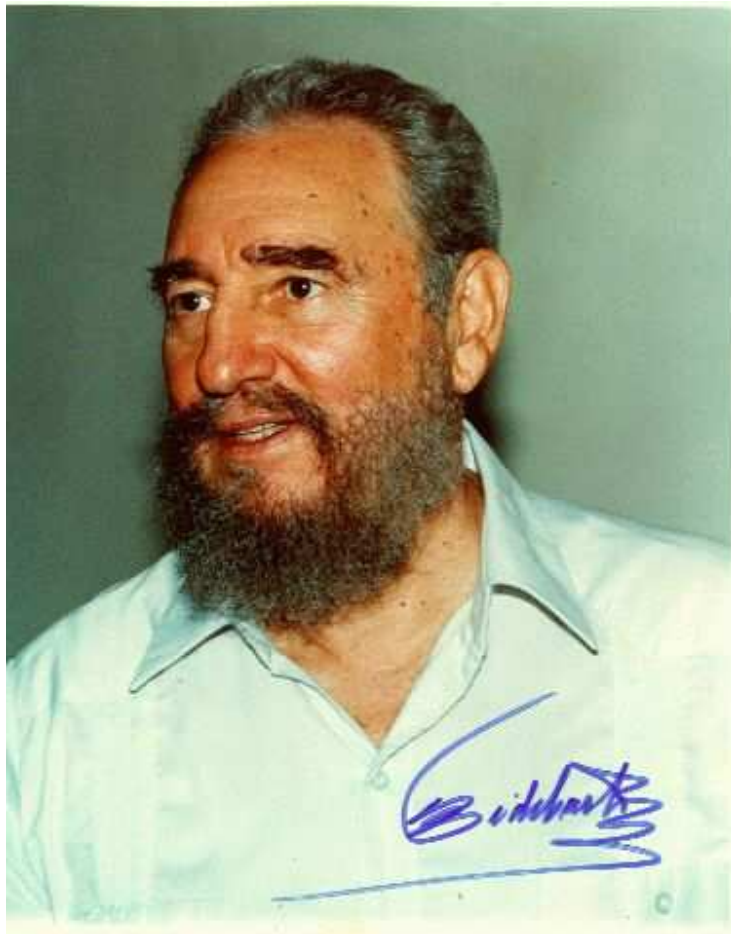
Por su colaboración

A todos los compañeros que me ayudaron y apoyaron en la realización de esta investigación.

Gracias.

INDICE

	<u>Pág.</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>1</u>
<u>CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE MOTIVACIÓN. FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ADTIVIDADES.....</u>	<u>11</u>
1.1 Reflexiones sobre la orientación profesional pedagógica.....	<u>11</u>
1.2 Consideraciones sobre la orientación profesional pedagógica en Cuba.....	<u>16</u>
1.3 Apuntes sobre las bases psicológicas para la orientación profesional pedagógica.....	<u>19</u>
1.4 Consideraciones acerca de la actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de preuniversitarios.	<u>24</u>
<u>CAPITULO II DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIAGNÓSTICO FINAL</u>	<u>32</u>
2.1 Diagnóstico inicial.....	<u>32</u>
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para contribuir a elevar la orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógica.....	<u>35</u>
2.3 Propuesta de actividades.....	<u>36</u>
2.4 Diagnóstico final y resultados comparativos.....	
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>57</u>
<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>58</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>59</u>
<u>ANEXOS.....</u>	



“El éxito de nuestra revolución, la seguridad de nuestro futuro, el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores”

Fidel Castro Ruz

SÍNTESIS

El presente trabajo aporta una propuesta de actividades extradocentes para contribuir a elevar la orientación profesional hacia el estudio de las carreras pedagógicas de los estudiantes del 10mo 1 del Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay. Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo, están estructuradas con título, objetivo, orientaciones para el desarrollo, evaluación y conclusiones. Se realizarán por encuentros cada 15 días, previamente coordinado con el jefe de departamento y el director del centro y materializadas en conferencias y talleres de reflexión que permiten el desarrollo de capacidades y potencialidades en los estudiantes a través de la actividad cognoscitiva y de interacción social. El trabajo se divide en dos capítulos, en el primero se abordan la formación vocacional y orientación profesional, la orientación profesional en Cuba, las bases psicológicas para la orientación profesional pedagógica y la actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de preuniversitarios en general. En el capítulo II se exponen los datos fundamentales que caracterizan el entorno en que se desarrolla la presente investigación, así mismo el análisis de la información aportada por el diagnóstico realizado con el empleo de las técnicas y métodos de investigación aplicados, además muestra las necesidades de actividades extradocentes para el desarrollo y explotación de la propuesta, así como su contenido. Por último utilizando el preexperimento se hace una valoración del producto que se propone con el objetivo de contribuir a la solución del problema de la investigación.

INTRODUCCIÓN

Cuba en su marcha hacia el socialismo ha alcanzado una etapa superior de desarrollo en la educación, por ello el futuro del país depende en gran medida de los educadores, que como propósito fundamental, tiene la de formar cultural, general e integralmente a las nuevas generaciones para ser capaces de cumplir de forma óptima sus funciones.

En la actualidad se observan cambios en el panorama social, económico y político del mundo contemporáneo que repercuten en el ámbito educativo, el cual trata de ajustarse a las necesidades cambiantes. Hoy somos testigos de las nuevas transformaciones en la escuela, de las demandas de un sistema de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo que presupone una base teórico - metodológica en correspondencia a las exigencias de una acción interactiva, transformadora y desarrolladora del educando.

La motivación hacia el estudio tiene gran importancia práctica, especialmente en Cuba donde el derecho del pueblo a la educación es una de las grandes conquistas sociales y el perfeccionamiento del sistema educativo una exigencia constante del Ministerio Nacional de Educación.

El contenido de la educación es el conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos que estructurados sistemáticamente, garantizan el desarrollo multilateral de las nuevas generaciones, la formación de una concepción dialéctica – materialista del mundo de las que depende el nivel cultural del pueblo y el carácter de la concepción científica del mundo, el nivel general de desarrollo de la juventud y su preparación para la vida y el trabajo.

Por esta razón la escuela cubana prepara las bases para el desarrollo pleno de todos los miembros de la sociedad, para formar a las nuevas generaciones para la vida, crear las premisas para la continuación de los estudios en cualquiera de los tipos de centros docentes y garantizar la elevación constante de la vida política, económica y cultural del pueblo.

El objetivo fundamental del sistema educativo cubano es elevar la calidad de la educación, donde el maestro juega un papel fundamental para formar a las nuevas generaciones dentro de los principios científicos, ideológicos y morales de nuestra sociedad, convirtiéndolos en hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad, en el desarrollo científico – técnico, el cual ha ascendido considerablemente.

El trabajo con el estudiante con vista a su orientación profesional forma parte del trabajo educativo del profesor, pues es él quien conoce los intereses de cada uno de los estudiantes, así como sus capacidades y características personales, además debe garantizar la formación de un individuo capaz de poder incorporar a su cultura y conocimiento los adelantos que se produzcan como consecuencia de la revolución científica técnica, para de esta forma contribuir al desarrollo acelerado de la construcción de una nueva sociedad.

La tendencia a estudiar una profesión o carrera surge generalmente en el alumno cuando siente el deseo de profundizar más en una materia. Es por esto que se puede afirmar que la vocación se produce de forma indirecta. Existen distintas actividades que producen mayor impresión que otras, es decir les resulta más interesante. A partir de este momento empiezan a formarse en los estudiantes los intereses vocacionales que son los puntos claves de la orientación profesional. Por ello es necesario que el maestro motive a sus alumnos, que les enseñe aspectos interesantes sobre las mismas.

Se ha detectado que existe bajo índice de ingreso de estudiantes al Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”, además que existen estudiantes que después de optar por la carrera descubren que no les gusta, que no tienen interés en ella y se ven obligados a cambiarla, esto se debe a muchas causas, tales como no tener las condiciones requeridas, los conocimientos del tema ni las aptitudes necesarias o que no se ajustan a las características de su personalidad, esto ocurre cuando existe falta de orientación profesional.

A partir de un estudio realizado con estudiantes de décimo grado del Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez”, se detectó que un porcentaje de los estudiantes que ingresan no tienen bien definido su profesión pedagógica como parte de su futuro. En la medida que avanzaba el curso este porcentaje se hacía menor y ya en junio era apreciable la diferencia entre los que no tenían bien definido la profesión y los que realmente escogieron el magisterio como profesión futura.

La pobre orientación pedagógica a través del año de estudio era un factor determinante en esta problemática, pues los estudiantes no contaban con la literatura necesaria que les permitiría profundizar en esta profesión. Los docentes realizaban charlas y conferencias sobre el tema pero no le daban seguimiento de forma independiente por no contar con materiales específicos que motivara a los estudiantes a continuar con esa vocación. Se determinó que las actividades de formación y orientación profesional pedagógica eran deficientes, además no se contribuía a proponer actividades que propicien su formación como maestros.

El análisis realizado permite abordar la contradicción anteriormente expresada mediante el proceder investigativo por lo que se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del 10mo 1 del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay?

Para el cual se toma como **objeto** Proceso de Orientación Profesional Pedagógica, que se concreta en el siguiente **campo de acción** la orientación profesional pedagógica

Como **objetivo**: Aplicar una propuesta de actividades extradocentes que contribuyan a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay

A partir del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica en los estudiantes?

2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay?

3- ¿Qué propuesta de actividades extradocentes debe integrarse a fin de contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay?

4- ¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la propuesta de actividades extradocentes elaboradas a fin de contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay?

De acuerdo con lo anterior se declara como **variable independiente** la propuesta de actividades extradocentes y como **variable dependiente**: elevación de la orientación profesional pedagógica.

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: la propuesta de actividades extradocentes propone contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica, una orientación a la continuidad de estudio, logrando que el proceso de formación vocacional sea desarrollador y promover el interés hacia esta vocación de gran importancia para la preparación de nuestras futuras generaciones. Dichas actividades han sido diseñadas de la siguiente forma, título, objetivo, procedimiento para la aplicación de la actividad.

Variable dependiente: la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos elijan una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales.

Para operar con dichas variables se determinó las siguientes dimensiones:

Dimensión

1- Cognitiva

Indicadores

- Conocimiento del plan de estudio de las carreras pedagógicas.
- Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las carreras pedagógicas.
- Conocimiento de las perspectivas de superación de la profesión pedagógica.

2- Motivacional afectiva.

Indicadores

- Preocupación por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica.
- Muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.

3- Modos de actuación.

indicador

- Participación en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Para la realización de este trabajo se utilizaron las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

2- Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay.

3- Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades extradocentes elaboradas a fin de contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay?

4- Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de la propuesta de actividades extradocentes elaboradas a fin de contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay

Durante la realización de la investigación se empleó como método general el dialéctico materialista y en su contexto se usaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico.

Analítico-sintético: En la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la orientación profesional pedagógica que poseen los estudiantes.

Inductivo-deductivo: A través de la inducción y siguiendo un proceso de razonamiento, se pasó del conocimiento de las particularidades de los estudiantes a un nivel más generalizado del problema.

Histórico-lógico: En la evolución histórica de la orientación profesional pedagógica.

Métodos del nivel empírico.

Observación Científica: para constatar el nivel de desarrollo de la orientación profesional pedagógica, en los alumnos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió obtener información del desarrollo alcanzado por los estudiantes a través de una guía de observación.

Entrevista a estudiantes: para recoger información y determinar el nivel de orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Experimento: Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en el logro de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Método del nivel matemático y estadístico

Cálculo porcentual: **Con el objetivo de procesar los datos y expresar cuantitativamente los resultados a través de tablas y gráficos.**

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y Muestra

La población está compuesta por 88 estudiantes de 10mo grado del Instituto Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” y la muestra la integran 38 estudiantes del 10mo 1, lo que representa el 43,1 % de la población.

Caracterización de la muestra.

La muestra está compuesta por 38 estudiantes del grupo 10mo1. Son adolescentes que oscilan entre 15 y 16 años, proceden de diferentes zonas rurales:”. Esta muestra la conforman 20 hembras y 18 son varones, donde 27 estudiantes son blancos y 11 son mestizos. Su nivel de aprendizaje es promedio, ningunos provienen de enseñanzas especiales por lo que se puede observar que ninguno presenta

clínicamente retraso en su aprendizaje. También existen diferencias en el modo de convivencia y nivel de escolaridad de los padres, 23 estudiantes viven con ambos padres, 13 son hijos de padres divorciados, a 2 les faltan en la casa, uno de los padres o abuelos aunque existen otros familiares no allegados a estos.

Se comprobó que dentro de las potencialidades, estos alumnos poseen el suficiente desarrollo intelectual según los resultados docentes alcanzados durante el tránsito por la enseñanza media, que le permitieron ingresar al Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas, presentan interés ante el estudio, voluntad y comprometimiento político, son entusiastas y participativos. A pesar de esto no se sienten orientado y motivados hacia las diferentes carreras pedagógicas, no conocen el perfil laboral, así como la importancia social y la esencia y contenido de ellas.

Se encuentran en la etapa más difícil del desarrollo “la adolescencia”, por lo cual sus relaciones con los adultos se hacen más complejas, las vivencias emocionales varían cualitativamente, se encuentran en un estado de desconocimiento y de duda que les impide escoger la profesión más adecuada debido a sus intereses, actitudes y a las necesidades del país. Estos estudiantes muestran falta de motivación en la continuidad de estudios específicamente sobre carreras pedagógicas.

Novedad científica: La novedad científica está en que la misma es un material que contiene una propuesta de actividades extradocentes que responden al modelo de Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas, dirigidas a elevar la orientación profesional pedagógica, que no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento, para darle solución a la problemática planteada y a su vez ofrece un respaldo teórico resultante de una minuciosa búsqueda bibliográfica. Dichas actividades han sido diseñadas con título, tipo de actividad, objetivo y metodología para la aplicación de la actividad, conclusiones y evaluación.

La contribución **práctica** consiste en el diseño de actividades extradocentes que contribuyen a elevar la orientación profesional pedagógica.

Definición de términos:

Para la descripción de la variable independiente se tuvieron en cuenta diferentes definiciones de actividad y extradocente, las cuales se citan a continuación:

Actividad: Según M. Rosental y P. Ludin. (1985: 4). Actividad es: el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea.

El Diccionario Océano Práctico: (14). La define como: facultad de obrar // Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

F. Alvero Francés, (1976:18). Expresa que es: la facultad de obrar// Diligencia, eficacia// Prontitud en el obrar // Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, (23). La conceptualiza como: la manifestación externa de lo que se hace // Capacidad de hacer o actuar sobre algo// Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona.

La Doctora Labarrere, (1988: 218). Define que: el trabajo extradocente es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos e instructivos.

Orientación Profesional: "...la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre". (Del Pino, J. L 1999, p 27).

Motivación Profesional: "...es una formación psicológica que bajo las influencias de los factores sociales se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general". (García Milian, A, 2007, pp. 19 - 20).

Motivación: "...es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su

medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre” (Cabrera Castellanos, R., 1989, p. 89).

Modos de actuación profesional: la doctora Remedios, J (2002:14), considera que el modo de actuación se despliega en la actividad y en la comunicación pedagógica; pero que para que el docente se apropie de el se requiere diferenciar las acciones que se desarrollan en las realizaciones de este.

La tesis se estructuró de la siguiente forma: **Introducción, dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.**

En el **Capítulo I “Fundamentos Teóricos Generales sobre la orientación profesional pedagógica”** se abordan la formación vocacional y orientación profesional, la orientación profesional en Cuba, las bases psicológicas para la orientación profesional pedagógica y la actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de preuniversitarios.

En el **Capítulo II “Diagnóstico inicial. fundamentación de la propuesta diagnóstico final.”** se exponen los datos fundamentales que caracterizan el entorno en que se desarrolla la presente investigación, así mismo el análisis de la información aportada por el diagnóstico realizado con el empleo de las técnicas y métodos de investigación aplicados, además muestra las necesidades de actividades extradocentes para el desarrollo y explotación de la propuesta, así como su contenido. Por último utilizando el preexperimento se hace una valoración del producto que se propone con el objetivo de contribuir a la solución del problema de la investigación.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS GENERALES SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

En el presente capítulo, se abordan aspectos teóricos sobre la orientación profesional pedagógica, se realizan algunas consideraciones relacionadas con la orientación profesional pedagógica en Cuba, se exponen apuntes sobre las bases psicológicas para la orientación profesional pedagógica y se realiza un resumen sobre la actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de preuniversitarios.

1.1 Reflexiones sobre la orientación profesional pedagógica

Cuando realmente se necesite que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones es necesario brindarles una información detallada tanto en el contenido de la profesión, como de su necesidad para el país y desarrollar una actividad educativa que estimule sus motivos políticos - morales. Cuando el joven elige una profesión por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, desarrolla con más facilidad intereses hacia la misma que si la escoge por ser la última posibilidad que él tenía.

La selección de una carrera refleja un determinado nivel de aspiraciones personales, esto incluye la valoración de sus posibilidades objetivas y la valoración de sus capacidades.

La formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes del proceso docente educativo por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad.

De acuerdo a lo planteado la formación vocacional en la escuela para que realmente cumpla con los objetivos, para lo que fue creado debe realizarse de forma sistemática y planificada.

Desde este punto de vista, la formación vocacional y la orientación profesional son un problema complejo e integral. Es pedagógico, por sus métodos y contenidos, por

su esfera de acción y porque sus resultados influyen en la vida económica y cultural de la comunidad.

El término formación vocacional ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran Pedro Luís Castro Alegret y Nerelis de Armas Ramírez.

Pedro Luís Castro Alegret plantea que, “la formación vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”. (Castro Alegret, Pedro Luís. (1989)

Según Nerelis de Armas Ramírez, “la formación vocacional pedagógica constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente y actividades extraescolares dirigidas”. (Armas Ramírez. Nerelis. (1980)

La formación vocacional se considera, “como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista en plena correspondencia con ellos”. (Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002)

El trabajo de orientación profesional es una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, importante premisa para su futuro éxito profesional. La orientación profesional no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela. No puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría una participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión.

La orientación profesional tiene como fin, formar en los jóvenes intereses hacia la profesión, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo.

Partiendo de la motivación de la categoría de la tendencia orientadora de la personalidad, podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación de sus propósitos en esta esfera.

Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, pues son ellos los que conocen los intereses esenciales de cada uno, así como sus capacidades y características personales.

El trabajo individual con el estudiante, con vista a su orientación profesional, debe formar parte del trabajo educativo del profesor, pues nadie tiene mejores condiciones que él, para comunicarse de forma efectiva con el estudiante. El trabajo de orientación profesional debe incluir sin falta, una explicación sobre la importancia que la profesión tiene para el país, así como las características personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, permite al estudiante un mayor compromiso individual con su futura elección profesional.

Tener muy presente que esta es una tarea de gran importancia para la formación integral de los escolares, pues la vocación y la expresión más alta del interés del hombre por sus actividades sociales fundamentales, abarca las capacidades, aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actividad social.

En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirmó, en su resolución sobre política educacional: “la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional

y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con la necesidad del desarrollo económico y social. Con este fin se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención a la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general, y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas...". (González Rey, Fernando. (1980).

La preparación para elegir de forma consciente la profesión, está estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral y moral, y con la formación de las cualidades del individuo.

En la autodeterminación profesional de los estudiantes influyen las organizaciones sociales, los organismos productivos y de servicios, las instituciones extraescolares, la familia, los amigos; es la escuela el centro principal del trabajo vocacional la escuela dispone de los cuadros pedagógicos calificados, que ejercen una influencia activa y perdurable; organiza la actividad de forma multilateral; tiene la posibilidad de analizar a los alumnos en contacto con la familia y las organizaciones sociales, de destacar y desarrollar sus intereses, inclinaciones y capacidades, de educar el amor y el respeto por el trabajo y los trabajadores y la conciencia de trabajar en la especialidad y lugar donde sea más necesario.

La preparación para elegir la profesión en la escuela depende, en primer lugar, de la correcta organización del proceso docente-educativo, mediante el cual se forman los intereses cognoscitivos de los alumnos.

Los vocablos de orientación y formación en el área de la Pedagogía están estrechamente relacionados, para formar una vocación en los estudiantes es necesario ante todo, establecer una relación de ayuda, y esto solo se logra a través de la orientación.

Por tanto no se debe realizar una ruptura entre los conceptos de formación vocacional y orientación profesional, salvo si se trata de un estudio puramente

teórico, ya que ambos términos forman parte de un mismo proceso y deben materializarse en la práctica.

En torno a la orientación profesional existe una historicidad en la que numerosas investigaciones han incurrido en el estudio de este proceso complejo por lo que existe una diversidad de criterios y definiciones desde diferentes puntos de vistas.

Según Nerelis Armas Ramírez, “la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”. (Armas Ramírez. Nerelis (1980).

Según Caballero Delgado, E y Col, “La formación vocacional es el proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimiento, hábitos y habilidades y el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad”. (Caballero Delgado, E y Col. (1983).

El autor de esta investigación se adscribe a la definición dada por Roberto Manzano, ya que la considera la más abarcadora y que coincide con los términos para darle solución al problema y trata de una forma amplia cómo enfrentar la orientación profesional desde diferentes posiciones, la cual plantea que “la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias políticas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus necesidades personales”. (Manzano Guzmán, R. (1997)

Refiriéndose a este término José Ramón Fernández plantea, “el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las

profesiones sociales necesarias en su comunidad". (Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002).

La orientación profesional no termina con el ingreso del joven a la enseñanza superior, este momento sólo marca el final de su primera etapa, para darle paso a otra igualmente importante; la que comienza una vez que el estudiante ingresa en un centro de nivel medio especializado o de enseñanza superior.

1.2- Consideraciones sobre la orientación profesional pedagógica en Cuba.

Después de aparecida la Oficina de Orientación (Boston, 1908), se fundaron instituciones similares en Bruselas, Suiza y España. Posterior a la Primera Guerra Mundial el Movimiento de Orientación profesional aceleró su gestión, extendiéndose a países como Alemania, Inglaterra, Francia, la URSS, Japón, India, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba. A partir de entonces, la orientación profesional comenzó a ocupar un lugar significativo en las políticas educacionales de los mencionados países. Sin embargo, en esta etapa, el trabajo desplegado en esta dirección carecía de los verdaderos fundamentos científicos, ya que prevalecían las concepciones de la escuela tradicional, donde la teoría general de la personalidad no estaba en el centro del trabajo cotidiano de maestros y orientadores, elemento sustancial de la crítica realizada en 1951 por Donald E. Super, el que ofrece un potente marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un cambio desde lo estático a lo dinámico.

En Cuba, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social, mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta realidad, hizo que se ofreciera masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior, uno de estos materiales, fue por ejemplo:

“Al terminar tu 6. grado “, dirigido a la primaria, “¿Qué puedo estudiar ahora?” para graduados de secundaria básica; y “Hacia la Universidad”, para graduados de preuniversitario, estos materiales divulgativos ofrecían a los/las estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo del técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria, los servicios de salud y otros.

En el curso 1963-1964, de forma empírica se inició el trabajo de los círculos de interés científico y técnico, en la década del 70 en sus inicios se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios. Los resultados del estudio experimental prolongado por tres cursos escolares consecutivos, reveló cambios en los intereses primarios de los/las estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

Este gabinete obtuvo resultados que confirmaron la concepción inicial respecto a la vocación, mediante la cual esta se considera como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos. Esta concepción se

contraponen a la comprensión no marxista de la vocación, pues la considera como un impulso temprano, definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

Más adelante, el Partido Comunista de Cuba estableció la tesis de la política educacional en su Primer Congreso en 1975, y por estos años, la formación vocacional y la orientación profesional recibieron la atención necesaria que posteriormente se reforzaron en la década del 80, cuando fue establecido el decreto ley 63. En 1981 el Ministerio de Educación dictó la resolución No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo. A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del Ministerio de Educación, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés y las sociedades científicas.

Se crea en el año 1994 por la Dr.C Viviana González Maura, el Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional e intelectual de los/las estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

Posteriormente, Otero Ramos, D (2001) en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrolló la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

Asimismo en Sancti-Spíritus, se ha diseñado y se aplica un proyecto de orientación profesional pedagógica bajo la dirección del DrC Reinaldo Cueto Marín (Profesor Auxiliar) del ISP “Capitán Silverio Blanco” con el objetivo de elevar paulatinamente el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas con estudiantes mejor orientados académica y profesionalmente, el cual fortalece el trabajo en la captación y retención de estudiantes hacia carreras de perfil pedagógico, que es una de las principales dificultades en la provincia y el país.

1.3- Apuntes sobre las bases psicológicas para la orientación profesional pedagógica.

Una buena orientación profesional requiere del conocimiento de las particularidades de los sujetos que serán orientados. El proceso de orientación profesional desde el enfoque psicológico y pedagógico se sustenta en un grupo de bases teóricas. El mismo necesita, ante todo, de una acción motivadora y para ello es necesario, primeramente, analizar la motivación, como eslabón primario del proceso de formación de la personalidad.

La motivación como proceso se ha enfocado desde distintos puntos de vista y por un gran número de especialistas, así se encuentran criterios disímiles que en ocasiones se contraponen y en otras se complementan. Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios expuestos por González Diego J. quien plantea: “la motivación ayuda a la dirección y el grado de activación o intensidad del comportamiento, ella constituye un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la calidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) y que en su constante transformación y determinación recíproca con actividad externa, sus objetos y estímulos van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” . Del Pino, Jorge L. (2003):

Según J. Reeve en su libro *Motivación y emoción* plantea que, “motivación es una búsqueda de las condiciones antecedentes del comportamiento dirigido”. Reeve, Jorge. (1994).

La Dra. Viviana González Maura plantea que los puntos de partida para el estudio de la motivación están en las necesidades y los motivos, estableciendo una estrecha relación entre estos, definiendo motivos como: “... aquél objeto que responde a una u otra necesidad y que es reflejada de una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad. Esta estudiosa ha hecho énfasis en sus trabajos a la motivación profesional, destacando la necesidad de una correcta orientación para lograrla”. (González Maura, Viviana. (1998)

La psicología marxista – leninista define la categoría motivación, “como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre”. (Cabrera Castellano, R. (1989)

Fernando González Rey plantea que, “la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en la que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral, la familia, por tanto en la medida que formemos una personalidad bien desarrollada estaremos formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales”. (González Rey, Fernando. (1983)

El proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede aplicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, esta se expresa en la dirección y en la intensidad o en el nivel de activación del comportamiento. Por lo tanto, su estudio requiere forzosamente de la actividad motivada externa en que esta se expresa y manifiesta.

Motivar a los estudiantes es fundamentalmente una responsabilidad de los profesores y consiste en estimularlos creando las condiciones previas para que aprendan a aprender, para ello es importante el enfoque personalizado, problematizador de todas las actividades, ponerlos constantemente en el rol profesional para el cual se están formando hasta conseguir los resultados deseados.

Resulta innegable que para que el estudiante se sienta realmente motivado hacia una determinada profesión es necesario orientarlo desde los primeros grados, razón por la cual este aspecto forma parte de la política educacional cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural como una orientación profesional pedagógica, condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente de nuestro modelo social.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad, o sea, el reflejo de lo externo y lo actual.

La educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como un modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto-objeto es sobre esta que descansa el desarrollo humano.

Los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica.

Es importante hacer sentir al estudiante que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él mismo ocupa un lugar determinante.

La autoconstrucción de la personalidad, en la función vital que realiza, permea todas las realizaciones humanas y se expresa en múltiples esferas de la vida. Es, por tanto, un proceso constante de cambios y transformaciones que gradualmente conduce a:

- Un aumento y profundización de la actividad psíquica de los sujetos, con una mayor y más estrecha unidad entre sus procesos y formaciones psicológicas.
- Un creciente enriquecimiento de la actividad psíquica y de las relaciones del sujeto, con la elevación de su implicación personal en lo que hace, piensa y siente.
- Un nivel más alto de independencia, con el incremento de la asimilación crítica y la elaboración propia como manifestación del cambio de la regulación externa a la autorregulación.
- La inclusión del nivel de integración alcanzado en cada momento en nuevas síntesis complejas que van marcando niveles superiores del desarrollo de su personalidad en cada etapa.

Particular importancia recobra en este proceso orientacional el componente valorativo- motivacional de la personalidad de los estudiantes.

Al abordar el estudio de estos aspectos se parte del carácter integral y único de la personalidad, el cual se manifiesta en la unidad de sus componentes (intelectual y valorativo-motivacional), pues se considera que el hombre, al mismo tiempo que conoce lo que le rodea, lo valora y se orienta de diferentes formas, incluyéndose así mismo en este proceso. Por tanto en el trabajo no se procede al análisis aislado de procesos afectivos que pudieran verse más ligado a este componente, sino que enfrentamos a los alumnos con situaciones que requieren la intervención de su personalidad, para la solución, puesto que en el acto de valorar intervienen un conjunto de procesos, tanto cognitivos como motivacionales.

El componente valorativo-motivacional de la personalidad, comprende la integración de procesos y formaciones psicológicas que intervienen decisivamente en la

dinámica, orientación y forma de posición del hombre ante la realidad externa y ante sí mismo. En el estudio de este componente se incluyen categorías tan importantes y vinculadas con la intención investigativa de vincular a los jóvenes con el contenido de las carreras pedagógicas como: orientación, valoración, posición, satisfacción y proyección futura, las cuales están representadas de una forma u otra en el estudio que hemos realizado.

Una adecuada orientación pedagógica entre los jóvenes contribuye en buena medida al desarrollo de todas sus capacidades y es un valioso medio para propiciar su integración en las actividades colectivas, la ampliación de su cultura general integral y la transformación constante de su personalidad.

En esta enseñanza tiene que ver con sus procesos psíquicos que ya están formados, por eso no aporta en cuanto al desarrollo de nuevas cualidades y formaciones psicológicas, sino en cuanto a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades y al perfeccionamiento de aquellas cualidades que ya están estructuradas en la personalidad, pero que el sujeto se plantea conscientemente mejorar. A partir de estos presupuestos en las actividades desarrolladas en este trabajo se vincula a los jóvenes con personalidades e instituciones pedagógicas del territorio que pueden representar para ellos modelos sociales.

En la educación, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tener presente que, por su grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación, consideradas por el profesor en todo momento.

El joven es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer para conducir el proceso y facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.

Por tanto, hay que tener presente que la necesidad de estudiar del joven se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

De ahí que una de las grandes preocupaciones de la alta dirección del Estado, sea encauzar el destino de estos jóvenes a través de la incorporación de ellos a la sociedad en correspondencia con las necesidades e intereses de esta, mediante el fortalecimiento de valores humanos por ejemplo: la honestidad, responsabilidad, solidaridad y el rechazo consciente hacia la sociedad de consumo y a los males que ella engendra.

Como parte de la profunda revolución educacional y de los numerosos programas de la Revolución que materializa en gran medida la batalla de ideas y que alcanza un profundo impacto social, se encuentra los "Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas". Estos tienen la prioridad de continuidad de estudios superiores y dentro de ellas la opción por carreras pedagógicas.

A partir de esta nueva experiencia para la enseñanza se han obtenido logros de incorporación a la Educación Superior, no obstante existen algunas dificultades con la orientación profesional de los estudiantes, fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas por las razones expresadas en la introducción de este trabajo.

Esta limitante conduce a trabajar sobre la dirección de buscar alternativas que propicien un mayor nivel de sensibilidad y estimulación en nuestros jóvenes hacia carreras pedagógicas, un mayor compromiso político y de entrega hacia esta tarea de la Revolución, que es formar la mayor cantidad de profesionales universitarios, para convertir al país en una de la naciones más cultas y preparadas del mundo.

1.4 Consideraciones acerca de la actividad como vía esencial en la motivación de los adolescentes de preuniversitarios.

Para validar las actividades extradocentes como vía esencial en la motivación hacia el estudio de carreras pedagógicas es necesario primero conocer las características

de los adolescentes y esclarecer como ocurre el tránsito a la adolescencia desde la etapa escolar que le precede.

Entre los 15,16 y 17 años aproximadamente se produce un cambio transitorio de la adolescencia en el período de preuniversitarios, el cual está marcado por múltiples factores entre los que sobresalen los de índole físicos, fisiológicos y psicológicos, repercutiendo en las condiciones sociales del desarrollo del adolescente, los cuales pueden ser considerados como factores de este desarrollo.

En sentido general en el orden físico este tránsito implica un desarrollo acelerado que es visible y se expresa en el crecimiento del sistema óseo, fundamentalmente en el crecimiento de los huesos largos.

Desde el punto de vista fisiológico se desarrollan los caracteres sexuales y aparece un aumento de peso. En cuanto a las particularidades psicológicas se produce un cambio en sus sentimientos, comienza a experimentar atracción sexual, se va transformando el pensamiento concreto en un pensamiento más abstracto y reflexivo que influye en su concepción del mundo, los ideales se tornan más generalizados, más centrados en las cualidades que en las personas.

Este período entraña un reto para el profesor al asumir su trabajo con el grupo de adolescentes de forma diferenciada e individualizada. A un trabajo grupal frontal debe acompañar un trabajo individual. Cada adolescente es portador de las influencias de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambios, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

Cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, dígame estudiar, ser disciplinado, participar en actividades docentes y extradocentes, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser: permisivo, autoritario y democrático.

Ante este sistema de influencias cada adolescente, de manera peculiar y en correspondencia con sus características psicológicas individuales adopta una

postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes. En esta interrelación entre lo externo y lo interno juegan un papel rector la actividad y la comunicación como procesos que dinamizan esta interrelación.

En la edad del adolescente, el estudio constituye la principal actividad de este período de desarrollo, es justamente esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad, se profundizan y enriquecen por medio del proceso de adquisición de conocimientos científicos y del desarrollo de habilidades y capacidades, adquiere mayor nivel de conciencia, puede llegar a establecer juicios, deducciones, conclusiones y esto le permite penetrar en la esencia de los fenómenos del mundo en que viven.

En el adolescente las actividades y formas de comunicación que se establecen con su grupo adquieren significación especial para el desarrollo de su personalidad, ya que es precisamente mediante las que realiza con su grupo que puede lograr las influencias educativas que desarrolla la escuela para el adolescentes, los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos que le rodean, y la posición social que ocupan en el grupo es esencial.

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en los preuniversitarios, el profesor debe conocer cuales son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

Principales problemas que enfrenta la personalidad de los adolescentes.

- Problemas familiares.
- Problemas sociales.
- Problemas vinculados con la sexualidad.
- Problemas vocacionales – profesionales.
- Problemas de relación consigo mismo.

El concepto de adolescencia ha sido tratado por diferentes autores y sobre todo los que han trabajado el tema de la sexualidad.

Por su parte Laura Elena Alvaré Alvaré plantea, “que la adolescencia es la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas, donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, es muy intensa y diversa, y, por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud”. (Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004)

El colectivo de autores del libro “Hacia una sexualidad responsable y feliz” la define como” un lindo período en la vida; transcurre aproximadamente entre los 10 ó 12 años hasta los 18 ó 20. La primera etapa oscila entre los 10 y 15 años y se le llama adolescencia temprana; la segunda como tardía o juventud. Aquella se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones”. (Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004)

Interacción del adolescente con el nuevo modelo de los “Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”

Al ingresar en ellos, el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La organización de la FEEM pide un conjunto de tareas revolucionarias que aporta una identidad social. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de estudiantes y bajo su influencia.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. Donde asumen las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescentes la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a si mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Fin de los “Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”:

Los “Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”: tiene como fin la formación integral del joven cubano en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general Integral, sustentada en el principio martiano estudio- trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras.

Valores en que se hace énfasis en la escuela.

- Responsabilidad
- Honestidad.
- Honradez.
- Patriotismo.

Los órganos técnicos y de dirección:

Estos órganos técnicos y de dirección no influyen directamente sobre el adolescente pero son los que dirigen la estrategia educativa de la escuela y valora su cumplimiento, está integrado por el director, secretario docente, jefe de departamento, guía de grupos, los secretario del núcleo del Partido Comunista de Cuba (PCC), del comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), de la sección Sindical

Trabajo del Profesor y su influencia en los jóvenes

- ▶ El profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para sobre esta base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

El adolescente como integrante de la comunidad escolar:

El adolescente constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistema de relaciones de la escuela, es premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de los “Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”:

Las características del adolescente y el nuevo modelo que se implementa en los “Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”: determinan en gran medida las características que deben tener las actividades a validar en el desarrollo de esta investigación, como vía fundamental para elevar la orientación hacia el estudio de las carreras pedagógicas.

Estas actividades deben estar dotadas de conocimientos para incitar motivaciones y modos de actuación que conduzcan a resolver el problema del estudio de carreras pedagógicas en los adolescentes de los “Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas”:

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

El contenido de la actividad lo forman: los objetivos, los motivos y las condiciones.

El objetivo: es aquello que el hombre quiere alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad.

El motivo: constituye la característica fundamental de la actividad, son las necesidades deseos o intereses que tiene el hombre para lograr su objetivo.

El tercer elemento que forma el contenido de la actividad son las condiciones bajo las cuales se realiza la tarea, las circunstancias bajo las que se desarrollan los conocimientos que posee el estudiante

Los tres elementos que forman el contenido de la actividad, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que le rodea, con el cual se encuentra en constante interacción.

El interés no solo constituye una premisa para preparar una actividad, sino que es su resultado, por lo que es importante poner el esfuerzo necesario para que la ejecución constituya una vivencia positiva.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

En la V parte del seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. En febrero de 1980 se hace referencia en el concepto de actividad por Leonid A. Venguer. “Se denomina actividad, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida” (Castillo Suárez, Silvia y otros. (2001).

La psicología marxista plantea que la personalidad del adolescente se forma y desarrolla a través de toda actividad, de ahí que esta debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de los educandos. En la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad.

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (M. Rosental y P. Ludin. (1981).

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovsky. A. V. (1987)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. (Petrovsky. A. V. (1987)

El autor de esta investigación después de un exhaustivo análisis, ha entendido por actividad: el conjunto de operaciones o tareas propias del sujeto (Profesor) que influyen directamente sobre el objeto (el estudiante).

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIAGNÓSTICO FINAL

Se exponen los datos fundamentales que caracterizan el entorno en que se desarrolla la presente investigación, así mismo el análisis de la información aportada por el diagnóstico realizado con el empleo de las técnicas y métodos de investigación aplicados, además muestra las necesidades de actividades extradocentes para el desarrollo y explotación de la propuesta, así como su contenido. Por último utilizando el preexperimento se hace una valoración del producto que se propone con el objetivo de contribuir a la solución del problema de la investigación.

2.1 Diagnóstico inicial

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de orientación profesional pedagógica en que se encuentran los estudiantes del Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay

Escala valorativa para evaluar los indicadores.

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

- Conocimiento del plan de estudio de las carreras pedagógicas.

B- Si demuestran conocimiento del plan de estudio.

R- Si demuestran algunos conocimientos del plan de estudio.

M- Si no demuestran conocimiento del plan de estudio.

- Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de las carreras pedagógicas.

B- Si demuestran conocimiento del perfil educacional y ocupacional.

R- Si demuestran algunos conocimientos del perfil educacional y ocupacional.

M- Si no demuestran conocimiento del perfil educacional y ocupacional.

- Conocimiento de las perspectivas de superación del profesor.

B- Si demuestran conocimiento de las perspectivas de superación.

R- Si demuestran algunos conocimientos de las perspectivas de superación.

M- Si no demuestran conocimiento de las perspectivas de superación.

Dimensión 2: Motivacional afectiva.

Indicadores:

- Preocupación por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica.

B- Si siempre se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica.

R- Si frecuentemente se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica.

M- Si nunca se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica.

- Muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.

B- Si siempre muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.

R- Si frecuentemente muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.

M- Si nunca muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.

Dimensión 3: Modos de actuación.

Indicador:

- Participación en actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

B- Si siempre participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

R-Si frecuentemente participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

M- Si nunca participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 10mo 1 de la muestra seleccionada, se utilizaron los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados (Anexo 3 y 4).

En el indicador: Conocimiento del plan de estudio, se pudo comprobar que dos demuestran conocimiento lo que representa un 5,2%, cuatro demuestran algunos conocimientos lo que representa el 10,5% y 32 no demuestran conocimiento alguno. Lo que representa el 84,2%.

En el indicador: Conocimiento del perfil educacional y ocupacional, se pudo comprobar que dos demuestran conocimiento lo que representa un 5,2%, cuatro demuestran algunos conocimientos lo que representa el 10,5% y 32 no demuestran conocimiento alguno. Lo que representa el 84,2%.

En el indicador: Conocimiento de las perspectivas de superación, se pudo comprobar que dos demuestran conocimiento lo que representa un 5,2%, cuatro

demuestran algunos conocimientos lo que representa el 10,5% y 32 no demuestran conocimiento alguno. Lo que representa el 84,2%.

En el indicador: Preocupación por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica, se pudo comprobar que seis siempre se preocupan lo que representa el 15,7%, cuatro se preocupan frecuentemente lo que representa el 10,5% y 28 nunca se preocupan lo que representa el 73,6%.

En el indicador: Muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica, se pudo comprobar que seis siempre muestran iniciativa propia lo que representa el 15,7%, cuatro frecuentemente lo que representa el 10,5% y 28 nunca lo que representa el 73,6%.

En el indicador: Participación en actividades vinculadas a la profesión pedagógica, se pudo comprobar que cinco siempre participaban en las actividades lo que representa el 13,1%, frecuentemente cuatro lo que representa el 10,5% y nunca 29 lo que representa el 76,3%.

La tabulación de estos instrumentos (Anexos 3 y 4) permitió inferir que los estudiantes no presentaban una adecuada orientación profesional hacia las carreras pedagógicas determinada en el poco interés en la continuidad de estudios y en una incorrecta información y preparación para su formación como futuros maestros y profesores, ya que los estudiantes no conocen las características generales de esta profesión y tampoco poseen conocimiento de cuáles son las carreras que se pueden estudiar, así como cuál es el plan de estudio de cada una de ellas.

No tiene ni idea de cuál será su perfil educacional y ocupacional después de graduados como licenciados en educación y de las perspectivas de superación al concluir sus estudios, lo que hace que en ocasiones no participen en actividades vinculadas a la profesión pedagógica y con ello baje el nivel de motivación provocando que se inclinen hacia el estudio de otra carrera.

Además se realizó el análisis de documentos, en este caso programas y orientaciones metodológicas, donde no se aprecia una clara referencia del cumplimiento de estos aspectos.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades para contribuir a elevar la orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógica

En esta investigación se proponen actividades extradocentes, para lo cual se procedió a conceptualizar este término abordado en el epígrafe 1.4 de la presente investigación.

Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció la falta de orientación profesional hacia el estudio de carreras pedagógicas.

Las actividades constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones. En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada adolescente en la actividad.

Las actividades diseñadas han sido estructuradas para influir en los diferentes indicadores. Su diseño está en correspondencia con el grado de estos estudiantes y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizarán por encuentros cada 15 días previamente coordinado con la subdirectora docente y el director del centro y materializadas en conferencias y talleres de reflexión que permiten el desarrollo de capacidades y potencialidades en los estudiantes a través de la actividad cognoscitiva y de interacción social.

Estas conferencias y talleres de reflexión tienen gran importancia, pues en ellos los alumnos participan a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para la orientación profesional pedagógica.

2.3 Propuesta de actividades.

Actividad 1.

Título: Reunidos todos.

Objetivo: Valorar temas de interés sobre el estudio de carreras pedagógicas para ofrecer conocimientos sobre el estudio de las mismas.

Procedimiento Metodológico:

- El grupo se sitúa en forma de círculo incluido el profesor para propiciar una atmósfera positiva entre los participantes, de forma que se sientan a gusto y participen con entusiasmo, creando un clima psicológico y social favorable.

- Se realiza la presentación de la actividad, explicándoles que todo el grupo reunido trabajará el tema del estudio de carreras pedagógicas. En el debate se analizarán los siguientes aspectos:

1. Escuela que inicia su formación como maestro (Lugar donde se encuentra situada, características, plan de estudio).
2. Opciones de estudio al terminar el IPVCP.
3. Perfil ocupacional del maestro.
4. Posibilidades de superación post graduada.

- Se procede al debate del tema por los alumnos propiciando espacios reflexivos, al final se les pedirá que escriban en las tarjetas entregadas los temas o el tema que cada uno desea tratar en los próximos talleres.

- Se leen las tarjetas a la vista de todos y se depositan en el buzón.

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

- Para finalizar el profesor hace un análisis de los temas tratados y sugiere la preparación sobre el que se tratará en el próximo taller: escuela que inicia su formación como maestro

Actividad 2

Título: ¿Cuánto conozco de la Universidad Pedagógica?

Objetivo: Identificar a los estudiantes con las características y los planes de estudio de la Universidad pedagógica para que inclinen su vocación hacia la misma

Procedimiento Metodológico:

Esta actividad es dirigida por el secretario docente de la Sede Pedagógica el cual a modo de conferencia le hablará sobre los siguientes aspectos:

- 1- Reglamento y características de la Universidad pedagógica
- 2- Plan de estudio del centro.

3- Las carreras que se pueden seleccionar al terminar 12 grado.

La Licenciatura en Educación se estudia en los Institutos Superiores Pedagógicos, que son Universidades donde se desarrollan 12 carreras diferentes, que se corresponden con los tipos de educación y niveles de enseñanza en los que debe desempeñarse el docente.

- Educación Preescolar.
- Educación Primaria.
- Educación Especial.
- Español - Literatura
- Marxismo Leninismo - Historia
- Matemática - Física
- Educación Laboral - Computación
- Lengua Extranjera.
- Biología - Química
- Biología - Geografía
- Pedagogía - Psicología.
- Logopedia

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

El secretario explicará de forma general el contenido de algunas de las 12 carreras

Actividad 3

Tema: “Carta a un maestro “

Objetivo: Reflexionar acerca del trabajo del maestro o profesor para el desarrollo del sentido personal y de vivencias afectivas vinculadas con la profesión pedagógica.

Orientaciones para su desarrollo

Se pide a los estudiantes que escriban una carta a un maestro o profesor (puede ser real o hipotético, de años anteriores o actual). Es una carta libre, sin tema específico, sencillamente enviarle un mensaje.

- Al culminar todos de escribir, se pide que cada uno lea lo que escribió.
- Se reflexiona acerca de lo que más se reitera en cada carta, es decir, los mensajes reiterados y se pregunta por qué coinciden esos mensajes.
- Se concluyen las reflexiones preguntando:
 - ¿Qué elementos positivos o negativos te impresionan más de esas cartas?
 - ¿Te gustaría que algún día te escribieran una carta así? ¿Por qué?
 - ¿Qué sentimos durante el desarrollo de esta actividad?
 - ¿Cómo nos sentimos?
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Qué concluimos de la actividad?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

Sobre la base de la conclusión grupal el maestro hará la generalización de lo discutido, enfatizar en los aspectos positivos de la labor del maestro o profesor.

Actividad 4

Tema: “Un navío cargado de recuerdos...”

Objetivo: Promover vivencias afectivas acerca de la labor profesional del maestro o profesor en aras de contribuir al sentido personal positivo acerca de esta profesión.

Orientaciones para su desarrollo:

- Se pone al grupo en círculo.
- El facilitador (maestro o profesor) se sienta en el medio del círculo, coge la pelota y dice antes de tirar la pelota a uno de los estudiantes: “A ti ha llegado un navío cargado de recuerdos sobre un mal maestro”
- Tira la pelota y deja que el estudiante que la cogió diga sus recuerdos sobre un mal profesor. Pueden introducir anécdotas.
- Así se procede hasta que todos los estudiantes hayan expuesto sus recuerdos.
- Se procede de nuevo a tirar la pelota comenzando por el 1er. Estudiante que expuso pero diciendo:
“A ti ha llegado un navío cargado de recuerdos sobre un buen maestro”
- Se procede como en el caso anterior.
- Se pide que se reflexione acerca de todo lo analizado, enfatizando en las cualidades que debe poseer un profesor o maestro y las huellas que deja un mal maestro.

El facilitador (maestro o profesor), luego de culminadas las reflexiones, análisis, juicio críticos, etc. de los participantes preguntará al grupo (dando participación a cada estudiante en la respuesta):

¿Qué sentimos en el desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendimos?

¿A qué conclusión podemos llegar?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

El maestro o profesor enfatizará en sus conclusiones acerca de la huella que deja la labor profesional de un maestro o profesor en la vida de un hombre y su influencia en el mismo, generaliza lo debatido en el taller enfatizando en las cualidades positivas del maestro o profesor y sus funciones.

Actividad: 5

Tema: “El mejor profesor”

Objetivo: Reflexionar sobre las cualidades que debe poseer la personalidad del maestro (o profesor)

Procedimiento Metodológico:

- El facilitador (maestro o profesor) orientará a cada estudiante que escriba en un papel las cualidades, que a su juicio, debe poseer un buen profesor (o maestro).
- Seguidamente cada estudiante va diciendo las cualidades que él escribió y el facilitador la va escribiendo en el pizarrón a partir de una “Lluvia de Ideas”
- Se establece la jerarquía grupal de las cualidades escritas en el pizarrón, es decir, cuáles siguen y por qué, etc.
- El facilitador promueve las reflexiones a través de los por qué de las 3 primeras cualidades (según el orden que los estudiantes les dieron).

- Posteriormente hacer la reflexión individual-grupal a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál o cuáles de estas cualidades ustedes poseen?

¿Conocían que las poseían, o se percatan ahora?

En caso de no poseerlas ¿qué harán para desarrollarlas?

Al finalizar preguntar:

¿Cómo te sentiste en la actividad?

¿Qué enseñanzas extraes de la actividad?

¿Cómo concluirías la actividad?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

El facilitador hará énfasis en las cualidades que debe poseer la personalidad del maestro (o profesor) a partir de las reflexiones realizadas.

Observaciones:

Esta actividad puede combinarse con dramatizaciones de cualidades de la personalidad de un profesor ideal.

Actividad 6

Tema: “Recogiendo opiniones”

Objetivo: Valorar la significación social de la profesión

Procedimiento Metodológico:

- Los alumnos días antes de la realización del taller deben realizar pequeñas indagaciones acerca de la labor del profesional de la educación; para ello realizará entrevistas a diferentes personas (padres, miembros de la comunidad, personal vinculado a la educación, etc.) que ellos mismos determinen para recoger las opiniones de estas personas sobre la significación social de la profesión, la labor del maestro, posibilidades de desarrollo en esta profesión, etc. (todo lo que se vincule a ella).
- Ya en el desarrollo del propio taller los alumnos exponen sus propias valoraciones del análisis que han efectuado de las opiniones recogidas.
- El facilitador (maestro o profesor) promueve la reflexión acerca de las valoraciones que se van haciendo acerca de las opiniones recogidas.
- Se llega a un consenso general grupal a través de preguntas tales como:

¿Por qué es importante la profesión pedagógica para la sociedad?

¿Qué perspectivas de desarrollo tiene el personal profesional de la educación?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

Antes de concluir el facilitador preguntará:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿Qué aprendieron?

¿A qué conclusión llegaron?

El facilitador cerrará enfatizando en las bondades de la profesión y en lo valiosa que es.

Actividad 7

Título: Proyecciones futuras en mi carrera.

Objetivo: Analizar las proyecciones futuras de las carreras pedagógicas para que fortalezcan su motivación.

Procedimiento Metodológico:

Se invita a la subdirectora de investigación y postgrado de la Sede Pedagógica a realizar un taller donde explicará a los estudiantes las posibilidades de superación de la profesión pedagógica.

“La formación de docentes incluye también la preparación para la actividad científico-pedagógica, la cual se desarrolla a lo largo de toda la carrera en labor investigativa en la escuela para dar solución a problemas profesionales.

Los estudios concluyen con la realización de un trabajo de diploma y al graduarse tienen garantizada su ubicación laboral.

Una vez graduados pueden continuar un plan de superación permanente, que abarca las diferentes modalidades de la educación de postgrado, así como cursos de actualización, vinculados con los resultados de la labor profesional.

También pueden continuar la educación de postgrado, dirigida a elevar y promover la educación permanente del personal docente en ejercicio, a través de dos vertientes: la superación profesional, que incluye los cursos de superación, los diplomados y la autosuperación, y la formación académica de postgrados, que permite alcanzar una alta competencia profesional y una elevada capacidad para la investigación y la innovación, lo cual se reconoce con un título académico o un grado científico, de Máster o Doctor en Ciencias”.

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

El profesor hará énfasis en la importancia de la formación de educadores en Cuba que tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los alumnos, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone.

Actividad 8

Título: Conozcamos a Raúl Ferrer Pérez.

Objetivo: Interpretar el contenido del poema “Romance de la niña mala” de Raúl Ferrer, para el fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica.

Procedimiento Metodológico:

Se orienta la actividad y se informa a los estudiantes sobre el contenido de la obra que inspiró a este gran maestro de nuestra localidad (Poema “Romance de la niña mala”, de Raúl Ferrer, que se encuentra en el libro “El Retorno del Maestro”).

- Lectura individual del poema.
- Análisis de las palabras que pueden ofrecer dificultad en su comprensión.
- Escuchar el poema musicalizado para su posterior comprensión.
- Se harán preguntas acerca del contenido del poema.
 - 1- ¿De quién se habla en el poema?
 - 2- ¿Qué valores se destacan en el modo de actuación de Dorita?
 - 3- ¿Quién formó esos valores en Dorita?
 - 4- ¿Quién fue Raúl Ferrer?
 - 5- ¿Te gustaría actuar como el maestro? ¿Por qué?

-Una vez terminado y con suficiente información, cada uno destacará en su hoja los valores que el autor resalta en Dorita, personaje principal del poema.

-La revisión de la actividad se realiza dirigida por el profesor, donde cada participante expondrá uno de los valores destacados.

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

El profesor resaltará la labor de la profesión en la formación de valores, y en especial, el trabajo que se realiza en las aulas a través de la relación afectiva maestro alumno, además se les invitará a que naveguen por la multimedia de Raúl Ferrer Pérez con que cuenta el centro.

Actividad 9

Título: La imitación.

Objetivo: Identificar las potencialidades personales hacia una educación determinada para su decisión profesional.

Procedimiento Metodológico:

Previamente se les orientó a los estudiantes buscar información acerca de las distintas educaciones para que se identificaran con la cual era afín a sus gustos y aspiraciones.

- Cada alumno trajo medios e información relacionada con la educación por la que ellos sienten afinidad y se realizan actividades donde imitan a maestros y profesores que hayan sido motivo de inspiración en sus vidas.

- Cada estudiante expondrá su trabajo e informará los criterios motivacionales que lo llevaron a escoger dicha educación.

- Se hará un encuentro con profesores de distintas educaciones donde se les orientará la labor concreta de cada una.

Nota: esta actividad está concebida para dos encuentros.

Actividad 10

Título. El magisterio y yo.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor pedagógica en diferentes épocas de la Revolución para motivar a los estudiantes hacia el estudio de estas carreras.

Procedimiento Metodológico:

Orientar un concurso.

- Se le explicará a los estudiantes que el concurso se podrá realizar en las modalidades de pintura, poesía y ponencia donde reflejarán el pasado y presente de la educación en nuestro país después del triunfo de la Revolución.
- Tendrán un plazo de 15 días para su realización.

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

-Se evaluarán los trabajos y se premiará el mejor en cada modalidad exponiéndolo en un mural y el ganador en cada modalidad expondrá lo que expresa su trabajo ante los demás estudiantes del grupo. También tendrán la posibilidad de participar en los eventos municipales de círculo de interés, y sociedades científicas

Actividad 11

Título: Mi corazón dice...

Objetivo: Explicar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica para hacer énfasis en la labor social del maestro.

Antes de comenzar la actividad se le entregará una hoja a cada estudiante para realizar la actividad.

Procedimiento Metodológico:

- Se le pide a los estudiantes que dividan la hoja en tres partes y por separado escriban aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión, seguidamente cuando hayan culminado de escribir, se orientará ir al pizarrón según se le indique y poner los aspectos en la columna que le corresponda.
- El profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo o interesante, lo es realmente o no.
- Se comenzará por los aspectos positivos y se culminará con los interesantes.

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

La reflexión debe ir encaminada a buscar soluciones positivas en los aspectos negativos y a modo de conclusión hacer énfasis en la labor social que desempeñan los maestros como baluartes de nuestra Revolución.

Actividad 12

Título: Estudio del libro “Breve historia de un destacamento” de la Dra. Lidia Turner Martí.

Objetivo: Valorar la posición asumida por los jóvenes que en el año 1972 se incorporaron al destacamento para desarrollar el amor a la profesión.

Procedimiento Metodológico:

- **Leer, analizar y fichar los elementos más importantes del libro “Breve historia de un destacamento” de la Dra. Lidia Turner Martí para conocer los siguientes elementos.**

- **¿Por qué se constituye el Destacamento Pedagógico?**
- **¿Cuándo surge?**
- **¿Cuáles fueron sus principales misiones?**
- **¿Cómo desarrollaron esta labor?**
- **Si en la actualidad se presentara esta circunstancia actuarías como estos jóvenes.**

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

El profesor valorará la importancia de tan trascendental proceso de la educación cubana.

Actividad 13

Título: **Descúbralo usted.**

Objetivo: **Caracterizar la obra pedagógica de José Martí para desarrollar el amor a la profesión.**

Procedimiento Metodológico:

- **El grupo se divide en tres equipos**
- **Se le comunica el contenido de la actividad que consiste en la interpretación de frases (1 por equipo) de José Martí contenida en el libro “Ideario Pedagógico” relacionada con la labor pedagógica, y vincularla a la actualidad.**
- **Equipo 1- El que sabe más, vale más. Saber es tener.**
- **Equipo2- El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos.**

- **Equipo3 –En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.**

- **Después que los equipos hayan culminado la actividad se procede al debate de cada una de forma colectiva analizando su relación con la actividad.**

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones

El profesor hará énfasis en la importancia del conocimiento y la educación para enfrentar los problemas del mundo actual haciendo referencia a la Batalla de Idea.

Actividad 14

Tema: Mis expectativas y propósitos.

Objetivo: Reflexionar acerca del significado de la profesión.

Procedimiento Metodológico:

Se pide a los estudiantes que escriban en una hoja de papel (dividida a la mitad), en una columna sus expectativas acerca de la profesión pedagógica (qué espera de esa profesión) y en la otra columna sus propósitos acerca de esta profesión (cuáles son mis planes futuros respecto a esta profesión, mis objetivos, mis proyectos futuros). Cuando todos los estudiantes hayan culminado de escribir, se pide que pasen uno a uno al pizarrón, (el cual estará dividido igualmente en dos columnas: una de expectativas y otra de propósitos) y que escriban lo que reflejaron en el papel en cada columna.

Al culminar el último estudiante, el profesor o maestro (facilitador) dirige las reflexiones acerca de cuáles son las principales expectativas (comenzando por los negativos y culminando por los positivos) grupales acerca de la profesión

pedagógica, promoviendo el debate acerca de por qué son esas (posibles causas). Seguidamente se procede igual con los propósitos.

• Finalizadas las reflexiones, el profesor pregunta:

¿Qué pensamos de los elementos aquí aportados?

¿Cómo nos sentimos en la actividad?

¿Qué sentimos en ella?

¿A qué conclusión arribamos?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

El profesor concluye haciendo una generalización de lo que los alumnos concluyeron, enfatizando en las expectativas y propósitos positivos acerca de la profesión, fundamentalmente en el perfil educacional del maestro o profesor.

Actividad 15

Quisiera ser como él

Objetivo: Incentivar a los estudiantes hacia el estudio de las carreras pedagógicas a partir de la obra de importantes pedagogos de Cuba y el mundo.

Materiales: hojas blancas, lápiz

Procedimiento Metodológico:

• Se resalta la obra pedagógica de importantes pedagogos de Cuba y el mundo. Se sugiere a: Félix Varela, José de la luz y Caballero, José Martí, Enma Rosa Chuig, Frank País, entre otros importantes. Los alumnos presentarán una ponencia donde tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Nombre y apellido completo, fecha de nacimiento y muerte, así como el lugar de ambos acontecimientos. Analizar las características de esta figura tanto físicas, como morales. Analizar el contexto histórico en que desarrolló su actividad pedagógica. Señalar los principales acontecimientos históricos y/o educacionales en que participó. Definir los principales aportes a la pedagogía cubana y del mundo. Se sugiere para culminar con la exposición que el alumno emita criterios de la figura investigada y qué cualidades de ella debemos incorporar a nuestros modos de actuación. Se pueden incorporar otros elementos atendiendo a las características de los estudiantes. La actividad se desarrollara en forma de taller.

Se sugiere que las ponencias desarrolladas constituyan material de consulta en la biblioteca escolar del centro.

El profesor concluye haciendo una generalización de lo expuesto por los estudiantes, enfatizando en las principales cualidades y aportes de las figuras analizadas.

- ¿Cómo influyó lo vivenciado en sus planes futuros?
- Preguntará al grupo en general (enfatizando en cada estudiante)
- ¿Cómo se sintieron con el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿A qué conclusión podemos llegar?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

El profesor hará una generalización de lo discutido y analizado por el grupo y cuál fue el consenso grupal.

Actividad: 16

Tema: Participemos todos

Objetivo: Valorar el desempeño del profesional de la educación a través de vivencias propias como estudiantes que realizan prácticas en las diferentes enseñanzas.

Procedimiento Metodológico:

Se organiza la actividad según las preferencias de la especialidad, se le asignan tutores que pueden ser licenciados, maestrantes, docentes en formación de cuarto y quinto años de la prereserva especial pedagógica y teniendo en cuenta lo anterior se ubican en las diferentes microuniversidades para su preparación. Se sugiere un registrador para recoger las mejores experiencias y que constituyan evidencia documental; la misma formara parte del sitio del centro.

Se conforman los tribunales para evaluar el desempeño de cada estudiante, este se sugiere que este integrado por maestrantes, profesores de la sede pedagógica y docentes en formación.

El evento no tendrá un carácter competitivo; al concluir la actividad, se hará un resumen colectivo de los aspectos más importantes y positivos y se enumerarán los que se necesiten mejorar. Luego el presidente del tribunal pedirá a los participantes que expresen las principales emociones vividas. Para lo cual se deben realizar preguntas tales como:

- ¿Qué sentiste antes de comenzar a impartir tu clase?
- ¿Qué sentiste al ver a tus compañeros hacerlo?
- Luego de haber impartido la clase, ¿cómo te sentiste?
- ¿Consideras que pudieras hacerlo mejor en otra oportunidad?
- ¿Cómo lo lograrías?

Se sugiere el desarrollo de una segunda edición del festival, la cual tendrá carácter competitivo, donde se darán estímulos a nivel de centro en el matutino. Se les

enviarán cartas de reconocimiento al centro de trabajo de los padres y al CDR, FMC según corresponda en cada caso.

Evaluación: se realizara a partir de una lluvia de ideas donde los estudiantes expresaran lo positivo, negativo e interesante de la actividad reflejándolo en la pizarra.

Actividad: 17

Tema: “El cartero”

Objetivo: Promover vivencias afectivas positivas acerca de la profesión pedagógica. Reflexionar acerca de la labor del profesional de la educación.

Orientaciones para su desarrollo:

- Dividir el grupo en 3 equipos.
- Entregar a cada equipo una carta escrita por un alumno a su profesor.

Pueden entregarse cartas escritas por personalidades célebres a sus profesores como es el caso de José Martí a su maestro Fermín Valdés Domínguez. De carecerse de este tipo de cartas en el centro, puede elaborarse una hipotética o de cualquier estudiante a su profesor o maestro.

Se hacen reflexiones colectivas a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje encierra la carta para ese maestro?

¿Cómo valora el alumno la influencia del maestro o profesor sobre él?

¿Qué sentimientos despertó en ti esta carta?

¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en esta carta?

Si fueras maestro o profesor, ¿te gustaría que te escribieran así? ¿Por qué?

¿Qué sentimos en la actividad?

¿Qué enseñanza nos dejó este taller?

Evaluación: se realizará de forma oral o escrita

Conclusiones:

El maestro o profesor sintetizará en los principales elementos sobre los que se reflexionó, enfatizando en la función educativa de la labor de un maestro o profesor.

2.4 Diagnóstico final y resultados comparativos.

Para realizar el estudio final y determinar el estado de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 10mo 1, se utilizaron los métodos de observación (Anexo1) y entrevista (Anexo2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados (Anexo 5 y 6).

En el indicador: Conocimiento del plan de estudio, se pudo comprobar que 34 demuestran conocimiento lo que representa el 89,4%, cuatro demuestran algunos conocimientos lo que representa el 10,5% y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador: Conocimiento del perfil educacional y ocupacional, se pudo comprobar que 32 demuestran conocimiento lo que representa el 84,2%, seis demuestran algunos conocimientos lo que representa el 15,7% y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador 1.4: Conocimiento de las perspectivas de superación, se pudo comprobar que 33 demuestran conocimiento lo que representa el 86,4%, cinco demuestran algunos conocimientos lo que representa el 13,1% y ninguno demostró no poseer conocimientos.

En el indicador: preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica, se pudo comprobar que 34 siempre se preocupan lo que representa el 89,4%, tres se preocupan frecuentemente lo que representa el 7,8% y uno nunca se preocupa lo que representa el 2,6%.

En el indicador: Muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica, se pudo comprobar que 33 siempre muestran iniciativa lo que representa el 86,4%, tres frecuentemente lo que representa el 7,8% y dos nunca lo que representa el 5,2%.

En el indicador: Participación en actividades vinculadas a la profesión pedagógica, se pudo comprobar que 34 siempre participaban en las actividades lo que representa el 89,4%, frecuentemente tres lo que representa el 7,8% y nunca uno lo que representa el 2,6%.

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades extradocentes para contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en la orientación hacia el estudio de carreras pedagógicas en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay pues los estudiantes presentan una adecuada orientación profesional hacia las carreras pedagógicas determinada en el interés en la continuidad de estudios y en una correcta información y preparación para su formación como futuros maestros y profesores, ya que los estudiantes conocen las características generales de esta profesión y también poseen conocimientos de cuáles son las carreras que se pueden estudiar, así como cuál es el plan de estudio de cada una de ellas.

Los educandos pueden expresar cuál será su perfil educacional y ocupacional después de graduados como licenciados en educación y de las perspectivas de superación al concluir sus estudios, todo lo antes expuesto trajo consigo que participen en actividades vinculadas a la profesión pedagógica y con ello que el nivel

de motivación sea alto, provocando que se no inclinen hacia el estudio de otra carrera.

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la orientación profesional pedagógica en del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Raúl Ferrer Pérez” de Yaguajay, a un estado final alto.

CONCLUSIONES

El presupuesto teórico de la investigación aporta que la orientación profesional pedagógica es considerada como el importante papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional.

El diagnóstico inicial permitió constatar en los estudiantes de 10mo 1 la insuficiente orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, se determinó que las actividades de formación y orientación profesional pedagógica eran deficientes, además no contribuían a proponer actividades que propicien su formación como maestros y profesores que permitan que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios acerca de esta profesión.

A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades extradocentes que contribuyen a elevar la orientación profesional pedagógica de los estudiantes. Están dirigidas a desarrollar las intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias reflexiones de los adolescentes. Las mismas forman parte de la estrategia del colectivo de grado, con un carácter dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en este centro docente.

Las actividades brindan posibilidades reales de aplicación en la práctica por los docentes y es una necesidad para contribuir a elevar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Raúl Ferrer Pérez" de Yaguajay. Su puesta en práctica permitió realizar una correcta orientación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, se fortalecieron sus sentimientos de amor por la profesión, ampliando su horizonte cultural a través de las múltiples enseñanzas sobre la educación, esto permitió que un número significativo de la muestra lograran una adecuada orientación hacia el estudio de carreras pedagógicas a la vez que demostró la validez de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Recomendar a:

El Consejo de Dirección del centro, que las actividades diseñadas y validadas para contribuir a la orientación de los estudiantes hacia el estudio de carreras pedagógicas sean aplicadas para el próximo curso escolar, adecuándolas a las particularidades y necesidades de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Advine Fernández, Dra Fátima. (2004). Didáctica teoría y práctica. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1989). Taller "La teoría de los procesos consciente. Fundamentos epistemológicos, ISPEJV, Material impreso, La Habana.
- Aldama del Pino, M. A. (2000) La utilización de las biografías en la enseñanza de la historia. Monografías.com.
- Álvarez de Zayas Carlos M; (1996). Hacia una Escuela de Excelencia, Editorial Academia, La Habana.
- Alvaré Alvaré, Laura Elena. (2004). Conversando íntimamente con el adolescente varón, Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.
- Armas Ramírez. Nerelis.(1980). Artículo: Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión. Revista Educación #36. P-6.
- Baranos S,P y otros. (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- Burke Beltrán, María Teresa y otros. (2002). Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. P – 219.
- Brito Fernández, Héctor y otros. (1992). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castillo Suárez, Silvia y otros. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz (para la familia). Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luís. (1989). Artículo La orientación Profesional de los alumnos. Editorial Pueblo y educación, la Habana.

- Castro R. F. (2004) Mensaje del Comandante en Jefe Fidel Castro a los educadores que participaron en el XII Congreso Mundial de Educación Comparada, 29 de octubre, La Habana.
- Caballero Delgado, E y Col. (1983). El trabajo con los estudiantes de los Institutos superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudios, Editorial MINED.
- Cabrera Castellano, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. Revista Educación 74.
- Collazo Basilia, Puentes M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de Autores. (2002). Compendio de Pedagogía. Pdf. Disponible en: Plataforma SEPAD. Consulta.
- Colectivo de Autores. (2002). Metodología de la Investigación, 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. (2001). Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde, noviembre.
- Colectivo de Autores. (2003). Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1991). Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. (1980). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (2004). Comunicación Educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. (2005-2007) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I,II,III. Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2007). Editorial Molinos Trade, S.A. Ministerio de Educación. P – 6.
- Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Confux, Verónica y otros. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editorial para Editores e impresores, S.A, Colombia.
- Cuba, MINED. (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Danilov M.A y M.N.Skatkin. (1978). Didáctica de la escuela media. Editorial Libros Para la Educación.
- Davidov, V. (1989). La enseñanza escolar y el desarrollo Pedagógico. Editorial Progreso. Moscú, 1989.
- Del Pino, Jorge L. (2003): Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo, Material impreso.
- Díaz Pendás, H. (1989). Acerca de la Clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. MINED Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Dpto. Editorial del Ejército Sangolquí, Valle de los Chillos. (<http://www.educared.net/aprende/softwareEducativo/respuestas.Htm>).
- Droblas, A. Greenberg, S. (2005). Manual de Photoshop 8. Editorial Osborne-McGraw-Hill. Madrid.
- Durando Cristina M., Fuentes Jose E., Figueroa M. (1998). Universidad Nacional de Córdoba. "Investigación/Producción de Multimedia Educativas".
- F. Molinera, J. (2001). ¿Qué es Microhistoria? Su evolución histórica. www.Topetoken.com.

- Ferrer López, C Miguel. (1996). La información científico técnica en las transformaciones educacionales En tabloide maestría en Ciencias de la Educación II parte.
- García Ramis, Lisardo y otros. (2000). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Batista, G y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Guevara Pozas A. D,. (1994). <http://www.uniatlantico.edu.co/investig/medios.bak/softedmod3.htm>.
- González Maura, Viviana. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso 2, Pedagogía 97, La Habana, 1997.
- González Rey, Fernando. (1985). Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- _____. (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____. (2004). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Habana. 2da edición.
- González Soca, Ana María. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. Pueblo y Educación.
- _____. (1983). Motivación Moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana.
- _____. (1983). Motivación Profesional en adolescente y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (1996). Comunicación Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Serra, Diego Jorge. (1985). Teoría de la motivación y practica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

_____. (1982). La motivación una orientación para su estudio. Editorial científico-técnico. La Habana.

Hernández Fernández, M.A. y otros. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Ed. Instituto Superior Tecnológico "América" e Instituto Superior Pedagógico para la ETP.

Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

Leóntiev, Alexei N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

López Fernández Juan Francisco. (1997). "Comunicación y Grupo en el Contexto Pedagógico". Material elaborado para diplomado de Orientación Educacional organizado por el IPLAC en Lima, Perú.

M. Rosental y P. Ludin. (1976). Diccionario Filosófico. Editorial Revolución.

Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Pedagogía 97. Editorial Mined.

MINED. (1986)¿Que voy a estudiar? Ministerio de Educación Superior. La Habana.

Municipio Pedro, (1990). Diagnosticar en los centros educativos. Revista "Apuntes de Educación, Dirección y Administración" no.39 Octubre - Dic, Madrid.

Murillo Eunice, J, Bosto Bernal. (1993). El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular, Proyecto UNESCO/SIMED, Costa Rica.

Norcedo de León, Irma y Eddy, Abreu Guerra. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (2002). Metodología de la Investigación educacional tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ortiz Torres Emilio, M.A Meriño. (1996). Las estrategias pedagógicas Dpto. Educación de la Personalidad. ISP. José de la Luz y Caballero, Camagüey, Impresión ligera.

Paéz Suárez, Verena, I. y otros. (1996). Transformar la escuela, ¿posibilidad o realidad? Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 97" Ciudad de La Habana, dic.

Pérez Marquéz <http://www.xtec.es/~pmarques/tecnoedu.htm>.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional, I parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Prieto, A. (2002). El papel del historiador en la Batalla de Ideas. El Historiador. Edición Digital. Cuba.

Pérez Rodríguez, Gastón y Irma Norcedo y María L García. (1996). Metodología de la investigación educacional tomo I. editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Martí, José. (1990). Ideario Pedagógico. Centros de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Petroski, S,V: Psicología General. (1987). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Reeve, Jorge. (1994). Motivación y emoción. Mc. Graw. Hell, Madrid.

S. L. Rubenstein. (1988). Temas de psicología general. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Smirnov, A.A y otros. (1961). Psicología. Ediciones pedagógicas. La Habana.

Seminario nacional a dirigentes. (1982). metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación primera parte. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.

Seminario Nacional para el personal docente. (2000). Tabloide Universidad para Todos MINED. Noviembre.

Triana Martínez, Rigoberto (2003). Cuba: un modelo educacional para el mundo.

Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXO 1

Guía de observación pedagógica

Objetivo: Valorar el dominio que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas y el grado de orientación y motivación que tienen hacia ellas.

Aspectos a observar

- 1- Conocimiento del plan de estudio.
- 2- Conocimiento del perfil educacional.
- 3- Conocimiento del perfil ocupacional.
- 4- Conocimiento de las perspectivas de superación.
- 5- Si se preocupan por desarrollar las actividades de orientación profesional pedagógica.
- 6- Si muestran iniciativa propia durante las actividades de orientación profesional pedagógica.
- 7- Si Participan en las actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

ANEXO 2

Entrevista.

Objetivo: Conocer el estado de información acerca del dominio que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas y el grado de orientación y motivación que tienen hacia ellas.

Se le explica a los estudiantes que estamos haciendo una investigación sobre el interés por el estudio de carreras pedagógicas por lo que se necesita me respondan las siguientes preguntas.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué conoces sobre el estudio de las carreras de perfil pedagógico de la Universidad Pedagógica?
- 2- ¿Qué carreras usted puede estudiar después de ingresar al IPVCP?
- 3- ¿Conoces su plan de estudio?
- 4- ¿En cuál enseñanza te gustaría trabajar?
- 5- ¿Sabes cuántas opciones de estudio tiene?
- 6- ¿Conoces las posibilidades de superación que tienes después de graduarte como licenciado en educación?
- 7- ¿Haz solicitado información acerca del estudio de las carreras pedagógicas y la labor social del maestro?
- 8- ¿Crees que es importante la labor que desempeña el maestro?

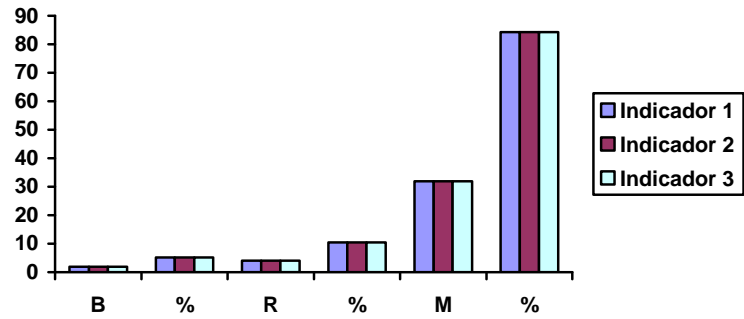
ANEXO 3

Gráfica de resultados del diagnóstico inicial por indicadores.

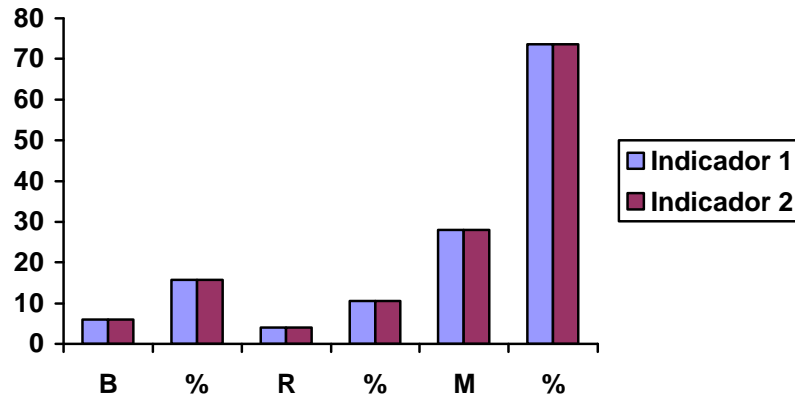
Escala valorativa de la dimensión cognitiva						
INDICADORES	B	%	R	%	M	%
Indicador 1	2	5,2	4	10,5	32	84,2
Indicador 2	2	5,2	4	10,5	32	84,2
Indicador 3	2	5,2	4	10,5	32	84,2
Escala valorativa de la dimensión motivacional afectiva						
Indicador 1	6	15,7	4	10,5	28	73,6
Indicador 2	6	15,7	4	10,5	28	73,6
Escala valorativa de la dimensión modos de actuación						
Indicador 1	5	13,1	4	10,5	29	76,3

ANEXO 4

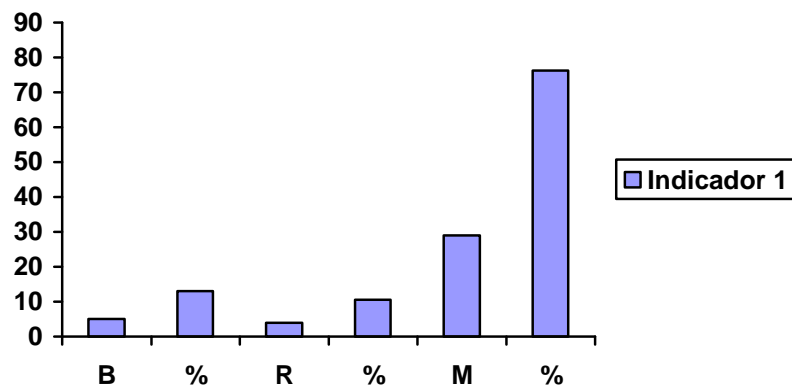
Gráfica de la escala valorativa de la dimensión cognitiva



Gráfica de la escala valorativa de la dimensión motivacional afectiva



Gráfica de la escala valorativa de la dimensión modos de actuación



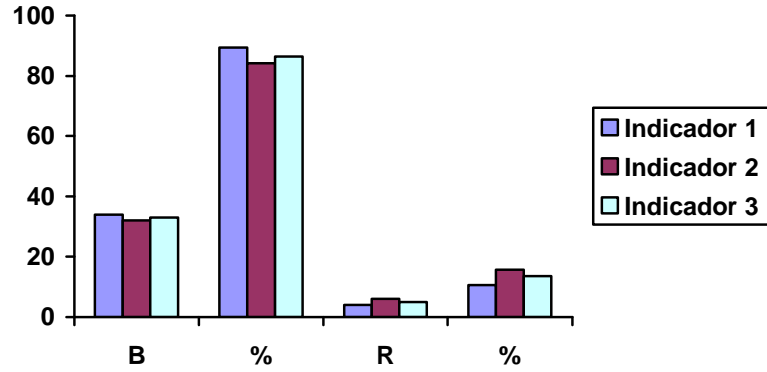
ANEXO 5

Gráfica de resultados final por indicadores.

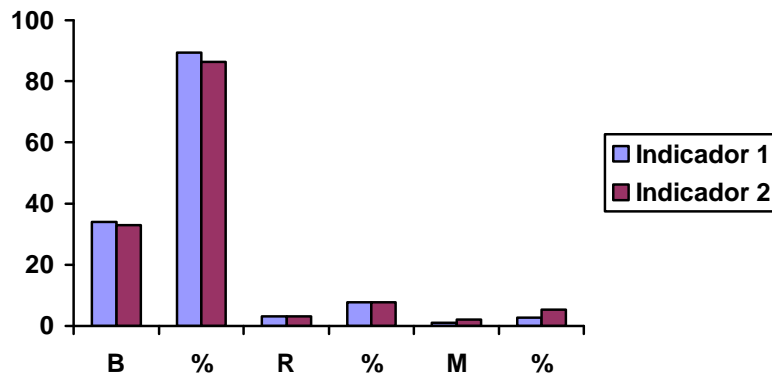
Escala Valorativa de la dimensión Cognitiva						
INDICADORES	B	%	R	%	M	%
Indicador 1	34	89,4	4	10,5	-	-
Indicador 2	32	84,2	6	15,7	-	-
Indicador 3	33	86,4	5	13,5	-	-
Escala valorativa de la dimensión motivacional afectiva						
Indicador 1	34	89,4	3	7,8	1	2,6
Indicador 2	33	86,4	3	7,8	2	5,2
Escala valorativa de la dimensión modos de actuación						
Indicador 1	34	89,4	3	7,8	1	2,6

ANEXO 6

Gráfica de la escala valorativa del resultado final de la dimensión cognitiva



Gráfica de la escala valorativa del resultado final de la dimensión motivacional afectiva



Gráfica de la escala valorativa del resultado final de la dimensión modo de actuación

