

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD



Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
LENGUAS ESTRANJERAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO
INDEPENDIENTE EN SUS ALUMNOS**

AUTORA: Lic. Regina de la Caridad Rodríguez Muñoz.

TUTOR: MSc. Rafael Sabín Rodríguez.

CONSULTANTE: DrC. Francisco Joel Pérez González.

TRINIDAD, 2010

PENSAMIENTO

“Hay que enseñar a los pueblos a aprender por si mismos y para ello los maestros tienen que saber como se aprende y como se estudia de forma mas eficiente ”.

Enrique José Varona

SÍNTESIS:

La necesidad de fortalecer la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras, en sentido general y los que estudian Lengua Inglesa en particular, constituye hoy un reto en el contexto de la universalización, dada la misión que se les asigna como futuros profesionales de la educación. Lograr una buena preparación en lo académico, contribuye a elevar la calidad en lo laboral, investigativo y lo extensionista, esto fue corroborado a partir del diagnóstico inicial que reflejó necesidades en la atención al desarrollo del trabajo independiente como componente básico de su proceso formativo. La autora de la investigación presenta actividades docentes con el propósito de contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, y estadísticos-matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación. En la constatación final evidenció la transformación alcanzada, al lograrse mayor preparación para su desempeño específicamente en torno al trabajo independiente. Por los resultados alcanzados se recomienda su utilización en otros niveles de enseñanza.

DEDICATORIA:

Lo imprescindible y lo necesario definen la vida de las personas, razones por las cuales quiero dedicar este trabajo a quienes considero dentro de estas categorías:

- A la memoria de mis padres
- A mis hijos que lo constituyen todo para mí.

La autora

AGRADECIMIENTOS:

La realización de este tipo de trabajo requiere de voluntad, ahínco, abnegación, dedicación y perseverancia, en todo lo que influyeron varias personas que aportaron y colaboraron generosa y desinteresadamente jugando un papel fundamental en la elaboración, puesta en práctica y evaluación de los resultados. Por ello quiero agradecer de todo corazón a:

- Mi **tutor** Rafael Sabín Rodríguez.
- A mi **familia**, en especial a Francisco Muñoz Ruiz
- A nuestro **Comandante en Jefe y a la Revolución** , por brindarme la oportunidad de hacer posible la realización de un sueño
- A mis **amigos y compañeros** de trabajo, en especial al Dr. Leonardo Marín Llavert.
- A mis **alumnos** pues su participación fue la que permitió hacer este trabajo
- A los **compañeros del Joven Club de Computación N. 3**

LA AUTORA.

INDICE GENERAL:

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUAS EXTRANJERAS PARA DESARROLLO DEI TRABAJO INDEPENDIENTE .	10
1.1 En torno al proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras.	10
1.1.2 La preparación del estudiante de Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente.	19
1.1.3 El desarrollo del Trabajo independiente: Algunos puntos de vista.	22
1.2 Potencialidades del idioma Inglés para el desarrollo del Trabajo independiente.	25
1.3 Los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras: Caracterización necesaria.	32
CAPÍTULO II LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTES DE LA CARRERA LENGUAS EXTRANJERAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE. ACTIVIDADES DOCENTES. RESULTADOS.	35
2.1 Diagnóstico Inicial. Resultados.	35
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	39
2.3 Propuesta de solución.	43
2.4 Etapa experimental y constatación final.	63
2.4.1 Etapa experimental	
2.4.2 Constatación final	64
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

La Educación en el mundo actual precisa ser cada vez más eficiente, pues es ella baluarte de nuestra cultura y de nuestra identidad como nación, por lo que en el desarrollo histórico de la sociedad siempre se destacan dos procesos: el del conocimiento del mundo circundante y el de la enseñanza de las jóvenes generaciones. En cualquier etapa de desarrollo de la sociedad, ambos procesos constituyen una condición indispensable de su existencia (Danilov, M.A, Skatkin, M.N (1978:8).

En las obras de Marx, Engels y Lenin se destaca la necesidad de formar al hombre con los principios del colectivismo, así como el papel que desempeñan los distintos colectivos en la sociedad socialista. La construcción de esta exige una nueva actitud hacia el estudio, el trabajo, la familia, la vida política, por lo que exige la integración de las diferentes instituciones culturales y sociales, así como la inversión en la vida de toda la sociedad para que aprendan más; por lo que el reto actual la didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan, tengan menos que enseñar y los que aprenden, más que aprender.

En la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba, así como en las tesis sobre Política Educativa, queda claramente expuesta la esencia, fines y objetivos de la educación comunista, lo cual compromete cada vez más con la responsabilidad de preparar jóvenes capaces de realizar el trabajo educativo basado en los principios del Marxismo-Leninismo.

En las actuales condiciones de transformación que se desarrolla en el sistema educacional cubano como resultado de la Batalla de Ideas y la puesta en práctica de numerosos programas priorizados por la Revolución, la universalización de la Educación Superior Pedagógica ocupa un lugar privilegiado.

El objetivo de este licenciado es lograr la formación integral de los jóvenes en el nivel medio y medio superior, con una sólida preparación político-ideológica, marxista-leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad, poseedores de una Cultura General Integral con base humanista que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

Su esfera de actuación abarca la dirección del proceso docente educativo, mediante la enseñanza de la asignatura Inglés en los niveles medio y medio superior, lo que permitirá formar un joven revolucionario, comprometido con la política de la Revolución Cubana, tener un conocimiento más profundo del estudiante de este nivel y del entorno en que se desarrolla manteniendo un vínculo más sistemático con la familia y la comunidad, así como la dirección de tareas de carácter extra docente y el trabajo con las organizaciones juveniles.

Al respecto la Doctora Gladys Valdivia Pairol expresó: “Para conocer mejor, hay que estudiar mejor, hay que saber estudiar y por ende hay que saber enseñar a estudiar” Valdivia, G. (1999: 31).

Se coincide con esta investigadora que una premisa fundamental para fortalecer el trabajo independiente ha de ser enseñar a los estudiantes a estudiar, a operar con el material de estudio y buscar la información necesaria. Esto ha sido una idea básica en el transcurso del período investigativo.

Para el estudio y tratamiento del tema referido fueron consultados otros trabajos investigativos relacionados con la preparación de los profesores en formación en las Sedes Pedagógicas Municipales y con el desarrollo de Trabajo independiente en los diferentes niveles y enseñanzas, entre ellos se encuentran el Proyecto de Universalización del Dr. Gustavo Achiong Caballero (2003), en lo que se refiere al proceso de universalización de las carreras pedagógicas, proyectado hacia la búsqueda de alternativas de soluciones viables para perfeccionar esta preparación, con el propósito esencial de que puedan dar una respuesta más efectiva a la misión que la sociedad cubana les ha encomendado.

La investigación aportada por la doctora María del Carmen Vidal (2008), aborda la didáctica de la formación de educadores en condiciones de universalización, haciendo énfasis en el desarrollo del trabajo independiente en la escuela y la clase por parte de los maestros, por lo que constituyó un sólido soporte teórico para este trabajo.

En esta dirección el proceso para la actual concepción de la municipalización de las Universidades de Ciencias Pedagógicas concibe que en cada escuela donde estén ubicados los profesores en formación se conviertan en micro universidades, donde la

debida preparación del estudiante sobre el trabajo independiente constituye un reto fundamental para las Sedes Pedagógicas Municipales, exigiendo la implementación de nuevas vías para garantizar la preparación óptima de este futuro egresado.

La investigadora concuerda con las destacadas investigadoras Gladis Valdivia Pairol y Martha Rodríguez LLantada, en que se evidencian discretos avances en torno a la comprensión del cambio en este modelo educativo por parte de los estudiantes referido a su rol profesional; sin embargo no se logran los niveles deseados en el aprendizaje, pues existen algunas limitaciones que inciden en la calidad de los conocimientos que poseen en cuanto al desarrollo del trabajo independiente, demostrando algunas carencias en la formación integral de la personalidad y la formación de un docente portador de una Cultura General Integral en esta enseñanza.

Lo anteriormente expuesto hizo necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a elevar el nivel de preparación del estudiante de la carrera Lenguas Extranjeras en el Municipio de Trinidad, no siendo posible abarcar todos los contenidos que se imparten, en los temas de las asignaturas que reciben en ínter encuentros a partir del segundo año de la misma, recibidos con anterioridad en la Sede Central y continuados por la Sede Pedagógica.

En la carrera de Lenguas Extranjeras la asignatura que reciben como primera lengua es el Inglés, sin embargo su enseñanza ha sido afectada, ya que la mayoría de los profesores casi siempre, utilizan sólo métodos reproductivos que no propician la independencia cognoscitiva en sus estudiantes; además las tareas asignadas carecen de este enfoque, no se gradúan por niveles de desempeño cognitivo, y en ocasiones no resultan suficientes, variadas ni diferenciadoras.

A partir de la experiencia investigativa y profesional de la autora de esta indagación durante 27 cursos como profesora de Inglés en diferentes enseñanzas, ha podido constatar la siguiente **situación problémica**:

- Insuficiente preparación en torno a propiciar un correcto proceso de trabajo independiente en sus alumnos.

- Insuficiente conocimiento de las asignaturas del plan de estudio del diseño y modelo del profesional de la carrera para su posterior aplicación en la práctica laboral en cuarto y quinto años.
- Poco dominio de las etapas y tipo de trabajo independiente en consonancia con el año que cursan y el contenido a desarrollar.
- Falta de creatividad para elaborar actividades que propicien en desarrollo del trabajo independiente en sus estudiantes.

Las consideraciones expresadas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos?

Durante la investigación se declara como **objeto de estudio**: el proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras y como **campo de acción**: el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos.

Para dar solución al problema científico formulado, se elaboró el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades docentes dirigidas a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras que contribuyan al desarrollo de trabajo independiente en Inglés décimo grado.

Se establecieron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos, sustentan el proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos?
3. ¿Qué actividades docentes elaborar para contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos?

4. ¿Cómo validar efectividad de las actividades docentes dirigidas a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos ?

Para esta investigación se elaboraron las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos .
2. Determinación del estado actual de la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.
3. Elaboración de las actividades docentes dirigidas a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo d el trabajo independiente en sus alumnos .
4. Validación de la efectividad de las actividades docentes dirigidas a la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos .

Durante el proceso investigativo se declaran como **variables** las siguientes:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**.: Actividades docentes, asumidas como, las actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de lo s conocimientos y el desarrollo de habilidades. Es criterio de estos autores y coincide con el de la investigadora de este trabajo, que estas actividades deben plantear exigencias al alumno de manera que repercutan en la adquisición de los nuevos conocimie ntos. Rico, P (2002:78).
- **VARIABLE DEPENDIENTE**: Nivel de preparación de los estudiante de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, asumida como, el conocimiento que muestran sobre: el concepto de trabajo independiente, las vías y etapas básicas para desarrollar el trabajo independiente

en sus alumnos, de los contenidos de las asignaturas de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) y Metodología de la enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) en la carrera, Nivel de independencia y creatividad alcanzado por el estudiante para elaborar y aplicar actividades dirigidas al desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

INDICADORES:

- 1.1 Conocimiento del concepto de trabajo independiente.
- 1.2 Conocimiento de las vías y etapas básicas para desarrollar el trabajo independiente en sus alumnos.
- 1.3 Conocimiento de los contenidos de las asignaturas de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI) y Metodología de la enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) en la carrera.
- 1.4 Nivel de independencia alcanzado por el estudiante para elaborar y aplicar actividades dirigidas al desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.
- 1.5 Nivel de creatividad en la elaboración de las actividades que asignan dirigidas a desarrollar el trabajo independiente en sus alumnos.

La escala valorativa para medir estos indicadores se consignan en el anexo 1.

Durante el proceso investigativo de emplearon diferentes **métodos:**

Del Nivel Teórico:

- **Analítico-sintético:** facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.
- **Inductivo-deductivo:** se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción de empleó en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en su

preparación para el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos . Constatándose el comportamiento de la muestra en este sentido antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada. (actividades docentes). La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

- **Histórico y lógico:** se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico - concreta en que ha transcurrido el mismo.
- **Enfoque de sistema:** resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de las actividades docentes elaboradas en aras de solucionar el problema científico declarado a los efectos de esta investigación.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

- **Observación pedagógica:** se empleó durante toda la fase de la investigación, al inicio para obtener información sobre el proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Lengua Extranjeras, en la fase experimental para constatar los cambios que se iban produciendo en su preparación y al final para observar y evaluar el desempeño de estos estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos una vez introducida la variable independiente.
- **Pruebas pedagógicas a estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras:** se aplicaron, para constatar el estado inicial y final de la muestra en cuanto al nivel de preparación para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.
- **Experimento pedagógico:** se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de la intervención de las actividades docentes elaboradas en un grupo de estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera Lenguas Extranjeras en el municipio Trinidad.

DEL NIVEL ESTADÍSTICO:

- **Análisis porcentual:** permitió constatar el procesamiento de los datos a través del cálculo porcentual para el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados,

las **tablas** sirvieron como procedimiento básico para analizar los resultados, permitiendo inferir cuantitativa y cualitativamente el fenómeno investigado.

La **población**: Estuvo integrada por los 8 estudiantes que cursan el cuarto y quinto años de la carrera Lenguas Extranjeras en el municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participan los 8 estudiantes que cursan la carrera Lenguas Extranjeras en el municipio antes mencionado. Dentro de las principales **características de esta muestra** pueden citarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre 22 y 24 años.
- Recibieron todas las asignaturas de la carrera en la Sede Pedagógica Municipal, desde el segundo año y realizaron su componente laboral en cuarto y quinto años, en preuniversitario.
- La totalidad de ellos recibieron la tutoría en el municipio.
- Presentan insuficiencias en cuanto al desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, específicamente en cuanto a la independencia cognoscitiva, graduación de actividades y nivel de creatividad en dependencia del contenido a tratar.
- Les gusta la carrera seleccionada con énfasis en la lengua inglesa.
- Poco desarrollo de habilidades para el trabajo independiente en sus alumnos en este nivel.
- Insuficiente conocimiento de las características psicopedagógicas de sus alumnos.

La **novedad científica**, radica en las actividades docentes, elaboradas. Estas son diferenciadoras, flexibles, y prácticas y están dirigidas a los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que constituyen un apoyo para lograr modos de actuación, dirigidos a la preparación en trabajo independiente del estudiante de la carrera Lenguas Extranjeras, que hasta donde pudo constatar la autora, no existían actividades similares a las diseñadas para esta carrera.

El **aporte práctico**: está dado en la aplicación de las actividades docentes dirigidas a la preparación del estudiante de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

La tesis cuenta con una **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El **capítulo I** aborda los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos. En el **capítulo II** se presenta la propuesta de solución con su respectiva fundamentación teórica y los resultados de los diagnósticos iniciales y finales.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUAS EXTRANJERAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

1.1 En torno al proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras.

La tarea principal de la enseñanza contemporánea es enseñar a aprender a todos los individuos, pues esto constituye una exigencia de la Revolución científico - técnica de nuestros días, donde se requiere de la formación de un profesional capaz de pensar y actuar de forma independiente; De ello dependerá la productividad y la calidad del trabajo que desempeñaran los actuales y futuras generaciones y esta responsabilidad es sin duda de los maestros , dominando los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educacional que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión teniendo como principio la unidad de la teoría y la práctica educativa y adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios para contribuir a la formación laboral y económica de los estudiantes que favorecen el desempeño profesional en las diferentes carreras pedagógicas. Jiménez, G (1981:1)

En esta preparación debe concretarse que las tareas del conocimiento sean el descubrimiento de nuevos hechos y leyes del desarrollo del mundo objetivo y de la enseñanza y pertrechar al hombre con aquellos conocimientos y experiencias que han sido acumuladas por la humanidad; El trabajo independiente integra esta relación existente entre el conocimiento y la enseñanza entre las que existen profundos vínculos internos: el conocimiento es primario en relación con la enseñanza. y para que el conocimiento como resultado del saber, pueda ser utilizado por la sociedad aplicado en la vida, debe ser asimilado por los miembros de la sociedad, es decir convertirse en contenido de la enseñanza, sólo en esta condición es posible su ulterior desarrollo y en la carrera están bien definidos los

objetivos de planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo la consulta con diversas fuentes de información, poseer un nivel avanzado de competencia comunicativa en lengua inglesa que les permita desarrollarlo con profesionalidad y dominar recursos metodológicos que le permitan participar en actividades y dar respuesta con enfoque creativo a los problemas que al respecto se les puedan presentar.

De lo anterior se deduce que el futuro profesor de Inglés que se necesita debe demostrar una sólida preparación ideológica, que tenga como base el dominio de la Historia de Cuba, además de dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifiesta en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional y saber apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular el patrimonio cultural de nuestro país, así como las manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine, como vía para desarrollar su labor de promotor cultural, todo lo cual puede ser potenciado por la asignación de actividades de Trabajo independiente en Inglés y a través de los contenidos que reciben en las diferentes disciplinas y asignaturas de la carrera. Diseño de la carrera (2002:1)

Definitivamente esto no fue posible antes, debido a que durante el período colonial en Cuba, el gobierno imperante no se preocupó, en general, por atender la educación del pueblo; no obstante fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas, que ejercían la función instruccional, figuras significativas como José A Caballeros (1762 - 1835), Félix Varela Morales (1788 - 1853) y José de la Luz y Caballero. (1800 - 1862), constituyeron fuentes de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época, que expresaron a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también inherente a la nacionalidad cubana. B. Zedeño, (2010). En el caso del Inglés se aprendía de manera autodidacta por quienes lo necesitaran o lo estudiaban los que podían financiarlo en el exterior o en el país.

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898 -1902), se produjo una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo, se otorgaron becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos, para que los profesores cubanos viajaran a recibir cursos de preparación, con el objetivo, entre otros, de que a su regreso transmitieran a sus alumnos las posibles bondades del modo de vida capitalista, esto no incluía precisamente enseñar a aprender, que según el venezolano Simón Rodríguez es como se manifiesta la aplicación del trabajo independiente al dársele a los que enseñan, las herramientas para que sus alumnos adquirieran los conocimientos de manera independiente, se enseñaba Inglés no solo por el hecho de que como segunda lengua, fuera considerado por algunos, como el idioma internacional sino para transmitir además las ideas que caracterizan ese sistema social, es decir se hacía con un interés bien marcado.

En el transcurso de los años y fundamentalmente en las últimas décadas del siglo XX, se fue produciendo un desarrollo notable en la enseñanza del Inglés, influenciado de manera convergente por factores históricos, sociales, políticos y científico técnicos, destacándose en primer lugar el avance y consolidación de ciencias afines como la pedagogía, la lingüística y la psicología, y en segundo lugar el proceso de desarrollo de leyes y consolidación de la profesión de enseñanza de idiomas, que de los esfuerzos aislados y personales de maestros del pasado, se ido transformando en la práctica colectiva, el intercambio de experiencias, asociaciones con profesionales nacionales e internacionales y las publicaciones reflejan la madurez alcanzada por la profesión, su independencia y su papel dirigente dentro del proceso.

La preparación del personal docente después del triunfo revolucionario tiene sus raíces a inicios de Septiembre de 1960, cuando el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz Primer Ministro del Gobierno Revolucionario de Cuba desde 1959, compareció ante la Organización de Naciones Unidas (ONU) y anunció al mundo que Cuba realizaría en 1961, la Campaña de la Alfabetización. Una de las tareas de la Sección Técnica fue la preparación de los alfabetizadores y técnicos, mediante seminarios iniciales y sistemáticos durante toda la campaña con el lema

“El que sabe enseña al que no sabe “. Este período está considerado como la primera etapa de la Revolución Educativa B. Zedeño, (2010). Se prepararon los miles de maestros que el país necesitaba en los primeros años de revolución, ante el reto de la formación masiva, esta no incluía el inglés.

Al subsistema de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico le correspondió garantizar la eficiente preparación del personal docente, para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela cubana, la cual demandaba maestros y profesores que mantuvieran una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, relacionando cada vez más la enseñanza con la vida y que preparara a sus alumnos para responder por si mismo, más allá de la escuela, o a los requerimientos que el desarrollo imponía en cada momento. Castillo, T. (2004: 16). La formación pedagógica de profesores para la Educación Media no existía por lo que en 1964 se estableció en las tres universidades existentes la carrera de nivel superior que preparaba a los profesores por especialidades para ejercer la docencia, el inglés aun no surgía como licenciatura en educación.

Con el surgimiento del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech en 1972, por la explosión de matrícula de la enseñanza media, en particular del nivel de Secundaria Básica y se determinó la necesidad de preparar de forma acelerada profesores a partir de estudiantes de décimo grado en esta etapa se comenzó la preparación en la asignatura Inglés, pues se instauró la enseñanza de la misma a partir de 9no grado en las secundarias básicas de todo el país , y que se introduciría en la educación masiva más adelante y quienes la impartían eran precisamente egresados de décimo grado que se habían incorporado al destacamento y una vez transcurrido 5 años recibían dos años de completamiento donde se graduaban con el Título de licenciado, luego se extendió al Instituto Superior Pedagógico de Holguín y al Instituto Superior Pedagógico Félix Varela de Santa Clara , con filiales en algunos municipios.

Inicialmente, la preparación era solo en el Instituto Superior de Lenguas Extranjeras (ISPLE) en ciudad de la Habana. En 1976 se integraron en un solo subsistema – el de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico - las instituciones que se dedicaban a la formación regular y la superación de los

educadores, en tanto las Facultades Pedagógicas que hasta el momento existían en las universidades del país, se convertían en Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) , como universidades pedagógicas independientes adscriptas al Ministerio de Educación, los que progresivamente fueron incrementándose hasta contar en la actualidad con uno en cada provincia y dos en la capital.

A partir de 1979 se instauró el ingreso una vez graduado de bachiller, denominándose entonces la carrera: Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa, que comprendía cuatro años a tiempo completo en Curso Regular Diurno (CRD) o cinco en Curso Para Trabajadores (CPT), e incluía un semestre de práctica laboral ya fuera en secundaria o en preuniversitario, en el caso del CRD.

Uno de los aspectos mas significativos que contempla la nueva preparación para la enseñanza del idioma, es la determinación por parte de los profesores de ingles de utilizar y confiar en sus propios recursos, afirmar su derecho a una libertad de elección en el punto de encuentro entre la teoría y la practica y a buscar soluciones pedagógicas practicas a los problemas de enseñanza, sin tener que mirar constantemente sobre sus hombros por miedo a lo que los teóricos puedan o no aprobarlo. J.P.B., Allen, (1997,1).

Con la Batalla de Ideas surge la Tercera Revolución Educacional en 1999 que trae consigo transformaciones en la educación cubana, con el propósito de alcanzar una Cultura General Integral en todo el pueblo, para convertir el país en el más culto del mundo y la carrera Lengua Inglesa no estuvo exenta de esto; Nuevos conceptos surgieron y comenzaron a aplicarse sobre el modo de preparar a los maestros y profesores en las condiciones del acelerado desarrollo educacional que se vive en el país.

Este proceso se inició en septiembre del 2000, en el caso de Lengua Inglesa, la carrera se traslada desde el segundo año para el municipio en el año 2002 incluyendo estudiantes del curso regular diurno (CRD), en el 2004 se le agrega el curso para trabajadores (CPT) a partir del 4to año y en el 2006 desde el 3ro, hasta el 2009, año en el que se retira de nuevo el CPT para la Sede Central y se mantiene en el municipio la preparación, en esta ocasión a partir de 3er año para el CRD, teniendo en cuenta que también formó parte dentro de las

transformaciones en la Enseñanza Superior , la inclusión del Inglés como asignatura priorizada en los niveles medio y medio superior que es donde están insertados los estudiantes de la carrera a partir del tercer año, a los que además se les incluye Lengua Francesa en el Plan de Estudio.

Hoy los profesionales de la educación de Lengua Extranjeras, que se forman en las Sedes Pedagógicas Municipales son preparados con una formación integral para que puedan dar repuesta a las exigencias que demanda el nuevo modelo, en la dimensión curricular y la extensionista. La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que este es un proceso en el que el profesor tiene que guiar de manera natural y entusiasta, utilizando métodos y formas que lo ayuden en esta labor y para lo cual juega un importante papel la investigación educativa dentro del sistema educacional pues sus propósitos, contenidos, métodos, formas de organización y sugerencias en el estudio de las actividades de los alumnos requieren de requisitos personales e información profesional que permite elevar el nivel científico, técnico, profesional y cultural de la joven generación y pueblo en general, todo lo cual fundamenta la necesidad de estudiar y resolver problemas encontrados en la práctica profesional, ya que como diría Goethe: "La utopía del maestro contribuye a la felicidad social y eleva el espíritu humano hacia arriba y adelante".G.G.Batista y otros (2005:3). Pues la Pedagogía Liberadora sienta las bases en la búsqueda de la reflexión y el intercambio de relaciones del individuo con la naturaleza y la sociedad y la Pedagogía Socialista establece la de una participación activa y consciente de los estudiantes en el proceso de enseñanza, de manera que lejos de ser ellos objeto de la educación pasan a ser sujeto de ella.

En ocasiones se confunde la necesidad de que el alumno desarrolle la actividad independiente con aumentar el volumen de trabajo individuales en la clase y en la casa a hacerle estudiar por su cuenta un número mayor de páginas en los textos, al respecto algunos autores diferencian estudio independiente y trabajo independiente. Como formas de auto preparación del estudiante bajo la orientación del profesor, otros consideran que el primero es un tipo del segundo. Tanto en uno como en el otro caso es importante tener en cuenta que en la realización de actividades de trabajo independiente de repetición sin modelo, aplicación o creación es imprescindible la primera etapa. MINED (1984:7)

Es necesario tener en cuenta que la actividad independiente por parte del alumno solo se produce cuando lo enseñamos a aprender, cuando logramos que se apropie de los métodos de aprendizaje que el permiten aplicar por sus propios medios los conocimientos y procedimientos adquiridos en situaciones novedosas o derivados de los estudiantes, generalizar estos conocimientos, sintetizarlos y expresarlos u orientarse en la búsqueda de nuevas informaciones.

Como prerrequisito de este trabajo individual se hace necesario mejorar los instrumentos de aprendizaje como leer y escribir, no se trata de aumentar el número de tareas, ni basta con que el alumno realice estas tareas él solo, porque nada de esto significa necesariamente que el trabajo asignado requiera independencia por su parte si no promueve las capacidades antes mencionadas. Tampoco debe confundirse el que para que una tarea cumpla esta función debe ser necesariamente complejo.

Cuando un alumno busca una palabra en el diccionario, redacta (no copia) una nota, busca determinada información y la utiliza después en un trabajo, toma verdaderas notas de clase, contesta con sus propias palabras una pregunta que lo obligue a relacionar explicación recibida con su conocimiento, prepara un esquema o guía con elementos esenciales de un tema para una exposición; el alumno desarrolla esta independencia.

Se le añade que el grado de abstracción, generalización, análisis, en cada nivel educacional va en ascenso, por lo que también lo será la dosificación de la independencia que nos propongamos lograr en el alumno porque el aprendizaje es

un proceso complejo, dialéctico, diversificado de la naturaleza subjetiva, resultado de la actividad del individuo en interacción con otros donde se apropia de manera activa y creativa de la cultura, entonces la determinación de una tarea adecuada tampoco basta, provechosamente con tareas que contribuyan una fuerza motriz de sus desarrollo mental, pues las actividades organizadas por el maestro con este fin son las que influyen directamente con la preparación de éstos mediante la claridad en la explicación, la lógica del razonamiento del profesor, las preguntas destinadas a hacerlo pensar, el habituarlo a trabajar en clase con las fuentes, el promover discusiones que estimulen en interés por el tema a estudiar.

La metodología del maestro determina la metodología del aprendizaje del alumno, no podemos ver la tarea encomendada, su enfoque, objetivos y complejidad, aislada de los objetivos y métodos de la clase, su exposición y cómo propiciamos y orientamos dentro de ella el trabajo independiente de los alumnos pues de esta manera se activa, al respecto Félix Valera considera que se debe proporcionar mediante la clase a los alumnos los instrumentos que le permitan descubrir por ellos mismo la verdad.

Los métodos de enseñanza actuales deben basarse en el despliegue de verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento que potencien el análisis y la reflexión intelectual.

El trabajo independiente puede concebirse en dos momentos: en la clase mientras se trasmite la materia de enseñanza y fuera de ella cuando se amplía, profundiza y aplica esa materia.

La llave es la primera etapa en el desarrollo del Trabajo independiente. En ella el profesor debe conducir al estudiante por los laberintos del conocimiento; sin anticipar respuestas a las preguntas realizadas: permita que piense, analice y concluya, que procese la información antes de responder. Debe dárseles tiempo.

En ocasiones las respuestas no llegan y no es precisamente por desconocimiento, sino que el mensaje no ha sido decodificado, por lo que debe hacerse la pregunta de nuevo utilizando palabras menos complicadas o desglosar el mensaje por fases.

El maestro debe permitir que el estudiante analice y solucione las tareas planteadas; debe considerarse él como un miembro más del grupo, mantenerse jovial, alegre, con deseos de enseñar, y así ellos estarán más deseosos de aprender, pues como expresara Félix Valera en una de sus ideas: “la labor del maestro es potenciar el análisis reflexivo en los estudiantes, y así ambos podrán arribar al fin propuesto; formar el nuevo conocimiento”. Varela, F. (2006:6)

La asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes es más completa y efectiva cuando ellos toman parte activa en la búsqueda de soluciones, analizan contradicciones, cometen y rectifican errores, proponen y encuentran alternativas siempre bajo la dirección del profesor y no cuando este emite juicios concluyentes y anticipados, o sanciona moralmente al estudiante por haber errado en una respuesta ya que el razonamiento lógico por el que debe transitar su pensamiento implica desarrollar habilidades que pueden no estar completadas y errar al responder no es un crimen premeditado, por lo que no merece castigo, sino un llamado de atención efectivo a la reflexión y una vez encontrada la respuesta correcta hacer una correcta autovaloración, además es mucho más efectivo simplificar la tarea que complicarla.

Al trabajar cada contenido, es saludable pensar que conoce el estudiante del tema, pues si este se vincula a lo cercano, a lo real, a la novela del momento, a una película recientemente exhibida y por qué no, a dibujos animados que no sólo ven nuestros niños, el conocimiento se recibe con mayor satisfacción, teniendo siempre presente que el profesor debe conducir estos temas o debates hacia el camino que nos interesa, nunca ofrecer opiniones acabadas o preconcebidas al efecto. Piense que aunque el agrado de complejidad del contenido a impartir sea alto, siempre hay en él algún elemento que pudiera ser una vivencia o parte de ella del estudiante y el debate de ello permitiría a este deducir, concluir, analizar; en fin, pensar. Romero, R (2000)

1.1.2 La preparación del estudiante de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente.

Según lo establecido por la Resolución Ministerial 210/2007 y por los programas para impartir las clases de las asignaturas que integran las disciplinas en la carrera, aprobados por el departamento de Lengua Inglesa de la Facultad Media Superior desde el año 2002 se ha utilizado la Clase Encuentro como forma de organización de la docencia en todos los años, más adelante en el 2006 se añade en el caso de Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI), la clase práctica y en segundo y tercero Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI), se añaden a partir del año 2009: las conferencias, las clases demostrativas, el seminario y el taller. La autora considerando lo anterior utilizó los momentos apropiados para apoyar algunas de estas formas mediante actividades en las que se vincularan los componentes de la formación inicial de los estudiantes, a los temas trabajados y propiciaran el desarrollo de trabajo independiente con sus alumnos.

La disciplina MELI propicia las condiciones necesarias para integrar la teoría con la práctica, se imparte en segundo y tercer años de la carrera, y el contenido de su enseñanza responde a los problemas pedagógicos y comienza esta preparación metodológica del estudiante para la realización con eficiencia de la actividad docente que ejecuta en la escuela para solucionar problemas prácticos y se seleccionan y ordenan pedagógicamente los conocimientos y habilidades que les permitan: orientar, ejecutar y controlar bajo la dirección de un tutor y del departamento, el desarrollo del trabajo independiente en el nivel donde trabaje y que se materializa en el sistema de actividades de l profesor y el alumno al cual se enfrenta en la enseñanza, en tercer año al nivel medio (Secundaria Básica) y en cuarto y quinto años al nivel medio superior (Pre Universitario).

Esta se relaciona con la disciplina PILI al contribuir al desarrollo de habilidades organizativas del pensamiento, comunicativas, docentes generales o de desarrollo de las formas lógicas del pensamiento por lo que los problemas pedagógicos generales y específicos que el estudiante debe contribuir a resolver en la escuela donde realice su componente laboral, se relacionan estrechamente con su formación profesional en el centro de educación superior donde se forma, así como con el desarrollo de la actividad investigativa, orientada a la solución de

los problemas pedagógicos, ofreciendo la posibilidad de aplicar a la práctica profesional los conocimientos teóricos adquiridos y las habilidades pedagógicas específicas desarrolladas en el componente académico, así como la búsqueda de soluciones a los problemas que en dicha aplicación se presenten.

En la carrera los objetivos para desarrollar el trabajo independiente están definidos por años:

En primer año deben conocer las formas de planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes del nivel medio para lo cual tienen dos semanas de familiarización en una Secundaria Básica y poder desarrollar habilidades de estudio que le permitan procesar y fijar información de diferentes fuentes con fines académicos e investigativos .

En 2do y 3er años deben planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes de nivel medio y poseer un nivel intermedio de competencia comunicativa en lengua inglesa que le permita desarrollarlo en este nivel.

En ambos predomina la clase práctica, pero en tercero se le incrementan las clases demostrativas ya que mediante ellas elaboran y explican las actividades que aplican, esto lo hacen mediante la asignatura MELI.

En 4to año ya no reciben más esta asignatura, pero continúan con PILI y se añade la asignatura Talleres Metodológicos de la práctica educativa dentro de la disciplina Formación Pedagógica General y como objetivo para el desarrollo de trabajo independiente: controlar actividades extradocentes planificadas y dirigidas por los estudiantes como visitas a museos, cines y otros lugares de interés mediante las cuales sus alumnos también desarrollen las habilidades de trabajo independiente, pero en este caso para los del nivel medio superior.

Y en 5to año continúan con este objetivo, además de dirigir actividades que promuevan el desarrollo de valores patrióticos, éticos, morales y medioambientales y lo pueden trabajar a través de la asignatura Talleres de Tesis, donde complementan el desarrollo de las habilidades investigativas para la aplicación de las actividades de trabajo independiente que hayan elaborado en niveles anteriores.

La disciplina MELI brinda los temas asignados para trabajar en la enseñanza media superior y en el programa de pre universitario aparecen los temas de las unidades de cada grado para la asignatura Inglés que incluye tanto las funciones comunicativas, como el vocabulario y la gramática.

En primer año se familiarizan con las formas de trabajo independiente para poder desarrollarlas ellos como estudiantes, en segundo año en el primer módulo, cambiado ahora a semestre, recibieron en el tema II acerca de la orientación y control del trabajo independiente en inglés y en el tema IV sobre las ventajas y desventajas del trabajo en parejas y grupos. De esta forma se propician las condiciones necesarias para integrar las disciplinas de Metodología, Práctica Integral del Inglés y Formación Pedagógica General, para así dar un salto cualitativo en la concepción científica y metodológica de la enseñanza del Inglés que toma como base la unidad armónica entre los componentes académicos, laborales e investigativos, y la necesidad de garantizar una formación continua de habilidades pedagógicas generales, teniendo en cuenta el enfoque profesional pedagógico de todas las actividades de la carrera y la concepción actual plantea la selección, ordenamiento e integración de los contenidos dando así respuesta a la necesidad de que los estudiantes conciban el proceso docente educativo como un todo y el desarrollo de una auto educación permanente.

La disciplina PILI brinda temas propicios los temas sobre Educación, historia , arte , cultura como son: Education, Art and Culture, Important places and personalities, Marvelous monuments, etc., mediante los cuales los estudiantes pueden enriquecer sus conocimientos sobre cultura general y pueden ser transmitidos a sus alumnos a través de actividades de trabajo independiente que planifiquen para desarrollarlo con ellos y de igual manera desarrollar habilidades generales y específicas del idioma que pueden ser integradas en este tipo de actividad y que les permiten incrementar las formas de trabajo independiente adquiridas por MELI anteriormente.

En décimo grado la asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos , al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como proporcionar el análisis de la

lengua para penetrar en su esencia y la enseñanza del idioma Inglés tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo - comunicativa, lo cual debe contribuir además a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los hábitos , habilidades, básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral o escrita, y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como redactar mensajes sencillos y breves, narrar experiencias, memorias y anécdotas, resumir información de materiales de mediana complejidad adaptados y auténticos sobre diversos temas, consolidar hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de diferentes fuentes de información , realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa, reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera y fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo con la formación integral del individuo .

1.1.3 El desarrollo del trabajo independiente: Algunos puntos de vista .

Al estudiar la literatura correspondiente al tema objeto de estudio, la investigadora se percató que existen diferentes concepciones y conceptualizaciones en torno al término **TRABAJO INDEPENDIENTE:**

El Dr. Carlos Rojas Arce lo define como método de enseñanza, como procedimiento y como forma de organización de la clase. Rojas, C (2005:19).

El ruso Pidkosisty como un medio en la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente; como un medio de su organización lógica y psicológica. Esta definición implica utilización de métodos, medios y formas de organización, que se corresponden con su esencia, es decir a través de ellos se incluye a los alumnos de manera efectiva en la actividad cognoscitiva independiente. Pidkosisty, I (2005:9)

El pedagogo Soviético Yessipov lo define a partir de dos características básicas: existencia de una tarea planteada por el maestro y un tiempo asignado para su

realización; necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización de la tarea planteada. Yessipov, (2005:20).

Por su parte, Francisca Castaño Fernández y otros (1981:15) consideran el trabajo independiente como un sistema de actividades didácticas que presentan problemas cognoscitivos en orden progresivo de complejidad y que se realizan a través de la orientación directa e indirecta del profesor y que está dirigido a:

- La asimilación consciente del material docente.
- Desarrollo y consolidación de los conocimientos.
- Formación de la tendencia a la búsqueda de nuevos conocimientos y
- Formación de habilidades prácticas de todo tipo.

La Dra. Doris Castellanos considera que la tarea como concreción de su objetivo debe estructurarse como un sistema que estimule el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje. Castellanos, D. (2005: 21).

El Dr. Gilberto García Batista y otros lo refieren en el libro El trabajo independiente, sus formas de realización como un sistema enfocado desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo la tarea como concreción de su objetivo. García, B. y otros (2005: 21)

La Dra. Lidia Turner lo concibe como el conjunto de actividades que realizan los alumnos sin la intervención directa del profesor para realizar las tareas propuestas por éste en la dirección del proceso docente-educativo. Turner, L. (1979: 3).

A pesar de los conceptos tratados anteriormente en esta tesis se asume el ofrecido por la Dra. Lidia Turner Martí, por la relación estrecha que guarda con la propuesta diseñada por la investigadora y por la flexibilidad que ofrece el mismo para crear otras situaciones en correspondencia con las etapas del trabajo independiente incluidas en su propio concepto.

También se asumen los **requisitos para concebir el trabajo independiente**, estos son los siguientes:

- Ajustarse a los objetivos de la asignatura y demás asignaturas del grado.

- Estar en correspondencia con el sistema lógico del contenido y bases teóricas de la disciplina.
- Aplicarse fundamentos de la enseñanza problémica.
- Ser variadas, tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación como por el nivel de independencia cognoscitiva en su realización.
- Estar vinculadas con los nuevos conocimientos y con los adquiridos previamente.
- Estar elaboradas a partir de las formas de organización frontal, de grupo o individual.
- Constituir uno de los componentes del sistema didáctico de la enseñanza combinándolas con otros componentes de la actividad del maestro y de los alumnos en la clase.

Es criterio de la investigadora que todos estos requisitos deben ir vinculados con el sistema de principios didácticos declarados por la Pedagogía cubana, y para esto se hace necesario, incrementar sistemáticamente la complejidad de las tareas propuestas de forma tal que sean **suficientes, variadas y diferenciadoras**.

Para el logro de lo anteriormente expresado no puede perderse de vista la interrelación que debe existir entre la **actividad mental de los alumnos** y la **actividad práctica**, ya que dicha complejidad dependerá del nivel alcanzado por los alumnos en la realización de distintas actividades docentes que conlleven al desarrollo de trabajo independiente, y por otra parte hay que conocer bien de cerca las potencialidades que ofrece la disciplina, cuestión que quedará abordado en el siguiente epígrafe.

1.2 Potencialidades del idioma Inglés para el desarrollo del trabajo independiente.

En el caso de la lengua inglesa como segunda lengua para hispano hablantes, hay motivaciones que pueden guiar el aprendizaje a pesar de las diferencias metodológicas y motivos extrínsecos como la necesidad de examinarlo como una

asignatura, esto hace que los estudiantes lejos de motivarse, se desmotiven hacia el aprendizaje del idioma en sí, por lo que en su enseñanza la vía para lograr esta motivación es contextualizando los contenidos, es decir, usarlo en situaciones reales de la vida cotidiana, donde ellos sientan la necesidad de aplicarlo pero se logra mejor si se les enseña a los estudiantes como hacerlo de una manera independiente.

El hombre de hoy necesita ser orientado en la búsqueda de información y entrenado en la determinación, organización, planificación y ejecución de actividades de trabajo independiente, pues para estar a la altura del progreso y del ritmo de desarrollo de la ciencia es necesario ampliar y perfeccionar diariamente los conocimientos y habilidades, y dedicarse paciente y constantemente a la auto-preparación en la actividad ya que para que el estudiante obtenga una educación superior, necesita adquirir de modo independiente parte de los conocimientos mediante el trabajo creador, utilizando diferentes fuentes de información.

En este último aspecto es donde nuestra disciplina Idioma Extranjero juega un importante papel, ya que el objeto final a lograr en los estudiantes es: que sean capaces de entender, interpretar y asimilar la información científica y técnica de su especialidad al apreciar textos del Idioma, por lo que a través de ella se amplía el nivel de información al contar con una vía más para la obtención de la misma.

Para alcanzar este objetivo no es posible centrar nuestro interés en un conjunto de actividades aisladas- tareas o ejercicios que se realicen en el aula por clases o unidades como forma ideal del trabajo independiente de nuestra asignatura, para el logro cabal de nuestro objetivo es necesario organizar un sistema de actividades armónicamente estructuradas, teniendo bien definidas los objetivos inmediatos y mediatos a alcanzar.

El trabajo independiente por parte de los estudiantes debe cumplir con las fases de la actividad humana, **orientación**, **desarrollo de ejercicios** y **control**, además de motivar al estudiante hacia la realización de la actividad y exigirle exploración y reconocimiento previo de las condiciones de la tarea en función de sus conocimientos anteriores. Esto contribuye a la reflexión.

Si la orientación no llega correctamente, el tiempo empleado sería mayor y el método estaría errado:

Metodología para orientar: título, objetivo, tareas, bibliografía o fuente de información, control.

Desarrollo o ejercicios: Corresponde a los estudiantes y es aquí donde se manifiestan las cualidades de la personalidad del estudiante en relación con la organización del trabajo y además donde se amplía la zona de desarrollo próximo - distancia entre el desarrollo efectivo y el potencial- enunciados por Vigotsky. No es conformarse con el nivel real, actual del alumno, sino crear condiciones para que alcancen niveles superiores.

Esto depende directamente de la orientación.

Control: Aquí se hace una valoración de la tarea resuelta y se otorga una categoría si fuera necesario. De igual manera se relaciona directamente con la orientación pues aquí el profesor comprueba si el estudiante venció el objetivo propuesto, cumplió la tarea planteada, y utilizó correctamente la fuente de información propuesta.

Este control debe además estar orientado a comprobar el pensamiento independiente que se quiere generar en los estudiantes.

En la asignatura se manifiesta a través de las vías siguientes:

- Ejercicios de comprensión, gramática o vocabulario sobre el contenido de las clases y unidades.
- Ejercicios de traducción de oraciones o párrafos.
- Lecturas extractase o en clases de manera independiente.

No obstante la metodología aún les resultaba imprecisa y deficiente debido a que:

- Lo más comúnmente asignados, son los ejercicios de vocabulario, gramática y traducción.
- Los ejercicios están encaminados solamente a consolidar el desarrollo de habilidades de interpretación de lectura.
- La metodología seguida es imprecisa y variada.

- Los objetivos del trabajo independiente se cumplen en parte ya que la asignación de la misma tarea para todo el grupo atenta contra la individualidad y creatividad del alumno.

Está estructurado en cuatro etapas:

1. Distintas formas de leer según el propósito del lector y la índole de l tema.
2. Presentación y desarrollo de las ideas en un texto y la valoración crítica del lector.
3. Funciones comunicativas más comunes en textos de contenido.
4. Análisis del discurso en distintos tipos de publicaciones de interés.

Los objetivos didácticos para cada una en la asignatura comprenden:

<p>I Etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo independiente para el desarrollo de habilidades y hábitos de lectura. ▪ Trabajo independiente para el desarrollo de habilidades para la toma de nota. ▪ Trabajo independiente en la biblioteca o de otra fuente de referencia.
<p>II Etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo independiente para el desarrollo de habilidades y hábitos de lectura, análisis, síntesis y valoración del contenido. ▪ Trabajo independiente para el perfeccionamiento de los hábitos de toma de notas. ▪ Trabajo independiente en la fuente de referencia.
<p>III Etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo independiente para la profundización en las habilidades y los hábitos de lectura según el propósito del autor o función comunicativa del texto. ▪ Trabajo independiente con fuentes de referencia
<p>I V Etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo independiente para el desarrollo de habilidades en la obtención y recopilación de información en distintas fuentes de referencia.

Clasificación del trabajo independiente a realizar:

- Por modelos

- Reproducción
- Producción
- Creativos

Estos se corresponden con los niveles de asimilación de los conocimientos:

a. Trabajo independiente por modelos: Los alumnos reciben toda la orientación necesaria para la realización de las actividades, incluyendo el procedimiento a seguir.

- Lectura de un texto con determinado propósito.
- Reproducción de párrafos o textos sobre la base de la toma de notas.
- Esquemas, diagramas, resúmenes y traducciones.
- Realización de ejercicios siguiendo un modelo.
- Trabajo en la biblioteca siguiendo una rigurosa guía.

b. Trabajo independiente reproductivos-estos presuponen una información

- Sobre la actividad, pero no sobre el procedimiento a seguir.
- Selección de ideas generales, principales y secundarias en textos.
- Reproducción de un tema incrementando la información.
- Aplicación de reglas en ejercitaciones gramaticales y del léxico.

c. Trabajo independiente productivo: en ellos los alumnos:

- Aplican habilidades y hábitos de lectura adquiridos en clases obteniendo información en diferentes fuentes bibliográficas.
- Trabajo con las enciclopedias, textos, revistas, manuales de laboratorio, resúmenes, catálogos para ampliar la información sobre algo dado en clases.

d. Trabajo independiente creativos: en los que los alumnos se enfrentan a situaciones que requieren de la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, consistiendo en:

- Realización de trabajos escritos basados en la búsqueda de información en diversas fuentes de referencia.

El contenido de las actividades para el trabajo independiente debe estar determinado por el objetivo didáctico del mismo y para el perfeccionamiento y

consolidación de los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos y deben enumerarse en:

1. Fragmentos cortos de distinta índole para aplicar diferentes formas de leer.
2. Textos de complejidad similar a los estudiados en clases para ser trabajados en forma independiente.
3. Ejercitaciones con el léxico y la gramática.
4. Ejercicios de entrenamiento en la redacción de trabajos escritos en español empleando bibliografía en idioma Inglés o viceversa.
5. Trabajos con fuentes de referencia con el objetivo de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la obtención de información sobre un determinado tema.

En cuanto a la combinación de la actividad del maestro y el alumno se recomienda que el maestro se limite a la organización, dirección y control del trabajo lo cual puede tener lugar a partir de cualquiera de las formas de organización, es decir frontal, grupo o individual. Actualmente las formas más utilizadas en nuestra asignatura son parejas, equipos y grupos, pero no diferenciados, sin embargo en la enseñanza de lenguas extranjeras deben ser priorizadas las formas individual y de pequeños grupos para garantizar así la individualidad y creatividad de los alumnos.

Procedimientos para la realización práctica del trabajo independiente.

- Dar por escrito las tareas a realizar.
- Explicar el trabajo y sus objetivos.
- Fijar un tiempo para la realización de la actividad.
- Comprobar- el maestro- los resultados del trabajo.
- Valorar el trabajo realizado ya sea el maestro o los propios alumnos .

El problema del trabajo independiente de los estudiantes en la asignatura Inglés debe resolverse mediante la aplicación de actividades independientes que consoliden el desarrollo sistemático de habilidades y hábitos del idioma, en correspondencia con la estructura lógica del contenido de estudio, según las etapas concebidas y caracterizándolas de acuerdo a sus objetivos y tipos de actividades cognitivas que en su realización se ponen de manifiesto por lo que tiene gran

significación para el perfeccionamiento del proceso enseñanza -aprendizaje.
Orellana, E (1999: 5)

Para planificar el trabajo independiente, es necesario tener en cuenta el tiempo de acuerdo con el plan de estudio y sus requerimientos, por lo que debe hacerse siguiendo los siguientes pasos:

1. Establecer los gastos de tiempo en el trabajo independiente de acuerdo a cada asignatura.
2. Determinar la distribución de la carga docente y el conjunto de las otras actividades a realizar por el estudiante.
3. La planificación por el alumno de su trabajo independiente.

Para organizar el trabajo independiente de los estudiantes hay que estar conscientes que estos no saben realizarlo con efectividad, que carecen de los hábitos necesarios y que se enfrentan a una tarea cuyas exigencias no están a la altura de su desarrollo anterior, no obstante hay que analizar objetivamente el problema y concientizarnos en que el proceso docente -educativo no puede tener lagunas o saltos, por lo que se tienen que tratar de suplir las ineficiencias del desarrollo del estudiante mediante la dirección eficaz de este proceso de formación teniendo en cuenta el nivel en que se encuentre.

Ayuda extraordinariamente a la organización del trabajo independiente, el conocimiento por parte del estudiante de todo el contenido que va a recibir, es decir, información general que debe hacerse al inicio del curso o etapa, esto requiere estar capacitado en la especialidad.

Para controlar el **trabajo independiente** se hace indispensable la revisión y comprobación del resultado de las tareas asignadas, la sistematicidad de estos controles ayuda a que no sean finalistas y se debe estimular la labor individual de los estudiantes.

Para que los estudiantes desarrollen este en el nivel medio superior deben tener en cuenta que la importancia del trabajo independiente se extiende a otros aspectos del proceso docente educativo, es decir, que comprende tanto el proceso de asimilación y profundización de conocimientos, como el proceso de análisis de los rasgos de la personalidad socialista más aún en el 10mo grado de nivel

preuniversitario, etapa que se caracteriza porque en este grado el estudiante se encuentra en una fase donde predominan los rasgos terminales de la adolescencia y sujeto a variaciones individuales ya que no todos la culminan a una misma edad, oscila entre 15 y 16 años por lo que es necesario que los educadores de este nivel conozcan profundamente sus características y reconozcan en ella a los estudiantes, premisa que indudablemente eleva la calidad del proceso docente educativo, pues hay que aprovechar de ella todo lo bueno que aporta:

- En este período se reelaboran y reestructuran diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan un matiz más personal.
- Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.
- El adolescente ya comienza a soñar con el futuro y además de ocupar gran parte de su tiempo en la actividad escolar, necesita de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con sus compañeros de edad.
- Arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.
- Los procesos cognoscitivos (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios en lo que respecta al pensamiento, se caracteriza por un nivel más alto al igual que la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos y el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento.
- El adolescente tiene la capacidad de combinar relaciones, lo que le permite tener en cuenta, simultáneamente, varias hipótesis, sopesar las consecuencias de las acciones, valorar sus productos, con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad.
- Está en condiciones de clasificar hechos, descubrir los nexos y dependencias entre distintos fenómenos de la realidad, lo que crea las bases para la realización exitosa de la actividad de estudio independiente

y contribuye al logro de la concepción científica del mundo. MINED (1986: 23,25)

La comunicación con los coetáneos es la actividad rectora en esta etapa por lo que es preciso que padres y profesores propicien la participación del adolescente en grupos de su edad, actuando de manera que se logre una relación positiva con ellos lo que favorece su estabilidad y bienestar emocional y posteriormente su rendimiento académico. Para esto los educadores deben manejar con flexibilidad el desarrollo de las actividades y eliminen la rigidez y conjuntamente con la familia, las organizaciones y la sociedad deben prestar atención primordial a estos aspectos ya que son todos ellos los que educan al hombre nuevo en las nuevas concepciones pues como dijera José Martí: “Educar es preparar al hombre para la vida” Martí, J (2005: 12)

En este grado los estudiantes deben reafirmar el uso de los tiempos verbales simples: Presente, Pasado y Futuro en lo que respecta al contenido gramatical previamente estudiado en la secundaria básica; además de continuar con el uso de funciones comunicativas, tales como:

Hablar sobre personas, fechas, lugares o cosas y experiencias del presente, pasado y proyecciones para el futuro, dar instrucciones y brindar sugerencias y desarrollar habilidades generales y específicas en el idioma como son: observar, describir y comparar.

De acuerdo a las de trabajo independiente pueden desarrollar las de:

Tomar notas, resumir, narrar, elaborar diálogos cortos, y elaborar fichas de contenido sobre las diversas fuentes de información que puedan consultar.

1.3 Los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras: Caracterización necesaria.

Las características que debe reunir el futuro profesor en su formación es la de llegar a ser un profesional capaz de pensar y actuar de forma independiente y donde en tecnología de los procesos productivos y el torrente de información científico y tecnológica, les exigen haber desarrollado la capacidad de orientarse

por sus propios medios y aplicar el dato útil con eficacia en su labor practica, es decir, que los hayan enseñado a aprender por su cuenta.

El Plan de estudio concibe una nueva concepción curricular disciplinar, diseñado por áreas de integración que favorecen la atención de problemas profesiona les pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y se profundiza mediante las diferentes asignaturas el componente lingüístico y sociocultural de las lenguas extranjeras, unido a la formación de las habilidades prácticas para alcanzar un nivel alto de competencia comunicativa en lengua inglesa y un nivel intermedio en la lengua francés.

El futuro profesor de Inglés que se necesita debe estar preparado ideopolíticamente, teniendo como base el dominio de la Historia de Cuba, dominar la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifiesta en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional.

Debe saber apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, como resultado de la actividad social y en particular el patrimonio cultural de nuestro país, así como las manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine, como vía para desarrollar su labor de promotor cultural, todo lo cual puede ser potenciado asignando actividades de trabajo independiente a sus alumnos, mostrando lo aprendido en la carrera.

Se le añade el dominio de los fundamentos de las ciencias sociológicas, psicológicas y pedagógicas y las metodologías de la enseñanza de las diferentes asignaturas de la carrera, que le permitan el conocimiento de sí mismo, el autoaprendizaje, la autovaloración y la autoestima, con vistas a dirigir de forma creativa el proceso de educación de la personalidad tanto a nivel individual como grupal en los diferentes contextos de actuación donde se desempeñen.

Debe además dominar estrategias de aprendizaje que favorezcan su desarrollo autodidacta y su crecimiento personal y profesional, así como le posibilite enseñar a aprender a sus alumnos, aplicando métodos educativos que promuevan la equidad de género, la comunicación afectiva, la sensibilidad humana, el control emocional, la persuasión, todo lo cual lo puede propiciar el desarrollo del trabajo independiente que dirija hacia sus alumnos.

Orientar hacia el máximo desarrollo posible las capacidades, la creatividad, el talento humano y la plena integración social, dirigiendo eficientemente el proceso docente – educativo a partir de obtener logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos, para lo cual es necesario utilizar de forma óptima sus potencialidades al planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estos promoviendo la consulta de diversas fuentes de información.

Se pretende fortalecer los valores morales de las jóvenes generaciones, profundizar el conocimiento de sus raíces, elevar su cultura general integral al incrementar su vocabulario y formas de expresión, lo que conlleva a perfeccionar la comunicación tanto en la lengua materna como en las lengua extranjeras al transcribir y transmitir de un idioma a otro lo aprendido; porque el estudio de un idioma extranjero no puede ser considerado sólo a partir de motivos cognitivos como el deseo de aprender, leer su literatura o conocer acerca de su cultura .

CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LENGUA EXTRANJERAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES DOCENTES. RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico Inicial. Resultados.

En la primera fase de la investigación se pudo constatar que existen dificultades para cumplir con lo establecido respecto a la preparación de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras para propiciar un correcto desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, por lo que fue necesaria la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga. **Análisis documental** (anexo 2), **observación pedagógica** (anexos 3. a y b) y una **prueba pedagógica inicial** (anexos 4 y 5).

El análisis documental verificó las siguientes **regularidades**:

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo del Profesional y Diseño de la carrera lenguas extranjeras, Plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas en los diferentes años, así como diferentes orientaciones emitida por el Ministerio de Educación y Educación Superior, en aras de propiciar un correcto proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma en las enseñanzas Superior, Media y Media superior.

Este análisis corroboró que en el Modelo del Profesional y en el Diseño de la carrera se plantea con fuerza como **fin y objetivo** la formación integral de los jóvenes en los niveles medio y medio superior, con una sólida preparación político-ideológica, martiana, marxista-leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad, poseedores de una Cultura General Integral con base humanista que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

Su **esfera de actuación** abarca la dirección del proceso docente educativo, mediante la enseñanza de la asignatura Inglés en los niveles medio y medio superior, lo que permitirá formar un joven revolucionario, comprometido con la política de la Revolución

Cubana, tener un conocimiento más profundo del estudiante de este nivel y del entorno en que se desarrolla manteniendo un vínculo más sistemático con la familia y la comunidad, así como la dirección de tareas de carácter extra docente y el trabajo con las organizaciones juveniles. Cuba MES, (2002:1).

Por otra parte en el Plan de Estudio y Programas aparecen objetivos dirigidos al tratamiento de las particularidades relacionadas con la enseñanza del Inglés y se declaran algunas acciones dirigidas a potenciar el desarrollo del trabajo independiente en estos estudiantes, sin embargo en la Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades con este propósito. Por otra parte se confirmó que no existe en el municipio ningún documento o manual, que contenga una propuesta o actividades docentes similares a las aplicadas que apunten hacia este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros en formación de la carrera.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación pedagógica a actividades**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Clases de inglés (abilities)	30
▪ Listening	6
▪ Speaking	6
▪ Reading	6
▪ Writing	6
▪ Extradocent activities	6

Durante esta etapa se observaron un total de 30 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 3. Las observaciones a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los estudiantes para propiciar el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, así como su desempeño profesional al respecto.

De las 30 actividades observadas, a pesar que en el 100 % de ellas se pudo trabajar por el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos empleando diversas vías solo se logra hacer de forma correcta en 2 de ellas, que representa el 6.6% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico para llevar propiciar el trabajo independiente, mediante los temas tratados, pues los estudiantes se

circunscribían al control de la actividad o al empleo de otros procedimientos que no propician este trabajo, ni a la utilización de las principales vías para su tratamiento. Sólo en tres actividades que representa el 10% de las observadas se demuestra dominio del tema y preparación para favorecer el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

Por otra parte se observó que en el 90% de las actividades observadas no se trabaja de forma sistemática con medios de enseñanza, no se diversifica las fuentes de información, escasa vinculación de estos contenidos con la vida práctica cercana al alumno en consonancia a la edad y características psicopedagógicas, poca creatividad en las actividades que se le proponen a los alumnos, insuficiente utilización de vías, procedimientos que propician el desarrollo del trabajo independiente. Los resultados según los indicadores, son los siguientes:

Indicadores	M	Niveles					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	8	1	12,5	2	25	5	62,5
1.2	8	1	12,5	1	12,5	6	75
1.3	8	-	-	2	25	6	75
1.4	8	-	-	2	25	6	75
1.5	8	-	-	1	12,5	7	87,5

Solamente dos estudiantes mostraban tener alguna preparación, considerándose en el nivel medio que representa el 25 % y uno con preparación necesaria que representa el 12,5 %, el resto se ubicaba en el nivel bajo por su insuficiente preparación que representan más del 60%.

Para culminar con el diagnóstico inicial se aplicó una **prueba pedagógica** de entrada, con el propósito de conocer la preparación que poseen los estudiantes acerca del trabajo independiente. Los resultados alcanzados se presentan a continuación:

INDICADORES	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%
1.1	8	2	25	1	12.5	5	62.5
1.2	8	1	12.5	-	-	7	87.5
1.3	8	4	50	-	-	4	50
1.4	8	3	37,5	1	12.5	4	50

LEYENDA:

Indicadores **M:** muestra **A:** alto **M:** medio **B:** bajo **%:** por ciento

1. Exprese con sus palabras qué entiende usted por **TRABAJO INDEPENDIENTE**.
2. Precise cuáles son las vías y etapas básicas a tener en cuenta para realizar un correcto trabajo independiente con los alumnos.
3. ¿Qué conocimientos posee sobre las formas y requisitos básicos para desarrollar trabajo independiente en el Preuniversitario? Argumente su respuesta.
4. Mencione algunos temas de clases y algunas de las actividades de extensión universitaria que puede realizar el estudiante de Lenguas Extranjeras para desarrollar trabajo independiente dentro de su componente laboral.

Como puede observarse en la tabla anterior solo dos estudiantes que representan el 25% de la muestra lograron definir acertadamente el término de trabajo independiente, para registrarse en el **nivel alto**, uno, es decir el 12.5% se ubica en el **nivel medio**, pues sus argumentos no fueron de todo preciso y el resto es decir el 62.5% no lograron ofrecer respuestas correctas al respecto ubicándose finalmente en el **nivel bajo**.

Al indagar sobre las vías y etapas básicas a tener en cuenta para realizar un correcto trabajo independiente con los alumnos, solo el 12,5% de los que participan en este estudio se ubican en el **nivel alto**, el resto es decir el 87.5% se registra en el **nivel bajo**, pues sus respuestas estuvieron muy alejadas de la realidad.

En el indicador 1.3 (conocimientos que poseen sobre las formas y requisitos básicos para desarrollar trabajo independiente en el Preuniversitario), cuatro estudiantes fueron inscritos en el **nivel bajo**, pues no ofrecieron respuestas precisas y argumentadas que evidenciaran dominio del tema tratado el resto es decir el 50% restante fueron objetivos y muy elocuentes en sus repuestas, por lo que se registran en el **nivel alto**.

Finalmente se quiso conocer sobre algunos temas de clases o actividades de extensión universitaria que puede realizar el estudiante de Lenguas Extranjeras para desarrollar trabajo independiente dentro de su componente laboral, las respuestas fueron las siguientes: tres estudiantes alcanzan el **nivel alto**, para un 37,5 % de efectividad, uno

el **nivel medio** para un 12.5% y el resto, es decir cuatro que representa el 50% se ubicaron en el **nivel bajo**.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de desarrollo del trabajo independiente, por lo que se hizo imprescindible elaborar **ACTIVIDADES DOCENTES** que contribuya a modificar tal situación.

2.2 Fundamentación de las actividades docentes.

Es criterio de la investigadora que en las actividades se aplica el sistema de principios didácticos declarados por la Pedagogía cubana, y para esto fue necesario , incrementar sistemáticamente la complejidad de las actividades propuestas de forma tal que fueran **suficientes, variadas y diferenciadoras**.

Para el logro de lo anteriormente expresado se tuvo en cuenta la interrelación que debía existir entre la **actividad mental de los alumnos** y la **actividad práctica**, ya que de dicha complejidad dependería el nivel alcanzado por los alumnos en la realización de distintas actividades docentes que conllevaran al desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, y por otra parte aprovechar las potencialidades que ofrece el idioma inglés para lograr esta finalidad.

Para la elaboración de las mismas se consultó el concepto de actividades docentes como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, teniendo en cuenta que en el campo de la preparación esta se refiere a que las actividades están dirigidas a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido que es: la preparación del estudiante de lenguas extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

Las actividades docentes cumplen el requisito anterior, ya que al aplicarlas se logró elevar el nivel de preparación de los estudiantes de cuarto y quinto años de la carrera contribuyendo a su preparación, logrando sin lugar a dudas elevar la calidad en su

formación y conducir aceptadamente el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

La preparación académica se dirigió hacia la ampliación de conocimientos que sobre trabajo independiente aparecen en el Plan de Estudio y los programas de la carrera que debe dominar según el año que cursa y una preparación acerca de los temas trabajados en la asignatura PILI, en cuanto al incremento de información sobre ellos.

En la preparación laboral se actuó de manera diferenciada en algunos estudiantes para lograr un mayor nivel de conocimientos relacionados con las habilidades de desarrollo del trabajo independiente, insistiendo en décimo grado de acuerdo a los objetivos a lograr por 4to y 5to años y una preparación didáctica de la asignatura Inglés sobre la metodología para desarrollar trabajo independiente en las actividades de manera general y de manera específica en décimo grado.

La preparación investigativa fue dirigida al alcance de un mayor nivel de conocimientos para la aplicación de las actividades, relacionados con las habilidades investigativas por años de la carrera que debían vencer los estudiantes y la comunicación de los resultados de sus actividades de investigación, contribuyendo además a su independencia y creatividad.

La preparación extensionista estuvo dirigida a elevar el nivel de conocimientos relacionados con la formación de su cultura general integral, que en este caso estuvieron dirigidos hacia la ampliación de estos sobre la localidad y como aplicarlos a las actividades que orientaran a sus alumnos.

Toda esta preparación les permitió desarrollar con mayor profesionalidad el trabajo independiente en sus alumnos al tomar en consideración las características de estos en el nivel medio superior; las formas, vías, requisitos, objetivos y contenidos que deben reunir las actividades para desarrollarlo adecuadamente.

A través de ellas se cumple además con la función del lenguaje como medio de comunicación, debido a que el idioma es una forma de este, y sus formas de expresión son: la oral y la escrita, que fue la vía utilizada para desarrollar las mismas y se tuvo en cuenta su contextualización en el ámbito social pues fueron diseñadas a partir de tomar como fuente de información los símbolos de la identidad local entre ellos:

- Museos (LCB, Romántico, Historia)

- Tarjas y Placas
- Monumentos
- Calles
- Figuras representativas del arte, la cultura y la historia local.

Y se tuvo en cuenta que podían ser coordinadas con instituciones históricas, culturales y sociales como:

- Biblioteca Municipal “Gustavo Izquierdo”
- Casa de la Cultura
- Casa de los Combatientes.
- Archivo Municipal de Historia
- Casa del Joven Creador.
- Taller “El Alfarero”
- Galería de Arte

Y organizaciones como:

- Asociación de Combatientes de la Revolución (ACR)
- Asociación del Pedagógico de Cuba (APC)

Todo esto les permitió ampliar los conocimientos acerca de la localidad y desarrollar las habilidades de observar, describir, caracterizar, explicar, argumentar y valorar, que podían expresarlo de manera oral o escrita mediante toma de notas, resúmenes, narraciones y exposiciones, tanto ellos, como sus alumnos en el Pre universitario.

Se les explicó que al aplicarlas debían tener en cuenta las características de cada grupo y alumnos para agruparlos de manera adecuada, orientarlos con el pleno conocimiento del tiempo que necesitarían para ser realizadas y revisarlas una vez concluidas.

Se les propuso además de la acostumbrada revisión en clases, la participación masiva en eventos como: concursos y competencias, pues estos podían constituir o no formas de evaluación ya fueran oral o escrita, siempre resaltando el esfuerzo realizado y la calidad con que cada uno lo hiciera.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue que mediante las actividades se reafirmaran los contenidos de las clases, de los ejercicios o repasos, siempre apoyando éstas, nunca

interfiriéndolas, por eso se insistió en que algo fundamental lo constituiría la auto preparación del futuro maestro para la posterior orientación, revisión y control de las actividades para desarrollar el trabajo independiente en sus alumnos.

Se les indicó, cuidado con el uso de técnicas participativas, pues no todas pueden aplicarse en niveles superiores y menos aún en la enseñanza media superior, los estudiantes alcanzan un alto grado de maduración, exigiendo respeto y trato como lo que son. Por lo que de aplicar alguna, analizar si resultaría efectiva o no, para la tarea propuesta, pues como dijera Vicente González Castro; "...hay que enseñar con la técnica de hoy a los que vivirán y harán funcionar la técnica del mañana.

Las actividades docentes para la preparación se caracterizaron por ser útiles, sencillas y diferenciadoras, se proyectaron a partir de la necesidad de lograr elevar el nivel de conocimientos sobre el diseño de la carrera, del plan de estudio y del modelo del profesional, de los procesos básicos que se desarrollan en la escuela, de las habilidades estudiante en los diferentes años, así como los conocimientos que tienen sobre las actividades de extensión universitaria que se desarrollan en la carrera.

En el desempeño profesional las habilidades están de acuerdo a las características de los estudiantes para orientar, controlar y evaluar las actividades de trabajo independiente en sus alumnos. Estas se estructuraron de la siguiente manera: título, objetivo, proceder metodológico, propuesta de evaluación y orientación de la actividad independiente y para su aplicación se tuvo en cuenta las siguientes etapas: orientación, ejecución y control e incluye algunos ejemplos ilustrativos para décimo, donde las indicaciones se dan en Español y el contenido de las tareas en Inglés.

2.3 Actividades para el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras.

ACTIVIDAD 1:

TÍTULO: Reflexiones necesarias y oportunas .

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las principales características que distinguen el Plan de Estudio de la carrera Lenguas Extranjeras.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico y a modo de introducción se introduce el tema a través de un conversatorio se recomienda plantearles los siguientes elementos que le serán entregados por tarjetas para que inicien sus reflexiones: importancia de las exigencias de la enseñanza Superior de hoy para la formación del Profesor de inglés, cuáles son los problemas profesionales que debe resolver este nuevo tipo de profesor, qué ideas básicas se consideran para configurar el Plan de estudio de la carrera.

2. Etapa: Ejecución Se escuchan todos los criterios emitidos por los estudiantes y finalmente se concluye por el profesor las ideas fundamentales a partir de las cuales se conformó el plan de estudio.

Se procede a elaborar un mapa conceptual que refleja la explicación de la concepción actual del Plan de Estudio de la carrera lenguas extranjeras, el que quedará plasmado en el pizarrón.

A continuación se caracterizan las áreas de integración del plan de estudio y se relacionan las disciplinas que integran cada una de las áreas. Se precisa además qué le aportan estas disciplinas al futuro egresado.

Posteriormente se relacionan textos de gran importancia que recomienda el Plan de Estudio de la carrera que aparecen en el CD de la misma que los contiene, utilizando una computadora y se hace énfasis en la utilización de aspectos de la localidad que enriquecen esos temas y que les permiten elevar su cultura general integral.

Seguidamente se analizan algunos esquemas de Plan de Estudio de la carrera, haciendo alusión a los años de ingreso y la variedad que los mismos han sufrido, hasta llegar al actual.

Finalmente se realizan las conclusiones de la actividad en las que se precisan elementos fundamentales como: la disciplina Metodología de la enseñanza de la Lengua Inglesa en los 3 primeros años se dirige a la preparación profesional pedagógica de y su incorporación como profesores en formación, la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa como disciplina integradora de la formación del profesional de la educación de esta especialidad y las asignaturas de las áreas de formación Pedagógica y Preparación Ideológica para la Educación que se dirigen a que el estudiante de la carrera participe activamente en la apropiación de los fundamentos

ideológicos que le permitan la educación de los adolescentes. La evaluación de los talleres sobre problemas profesionales tiene carácter formativo y deberá tener en cuenta el desempeño del estudiante y su evolución cualitativa. Las asignaturas de cada módulo integrarán sus contenidos alrededor de estos, a los que se está enfrentando en la escuela el profesor en formación y dándole unidad al módulo como forma de organización curricular.

Antes, durante y posterior a clases prácticas o demostrativas de las asignatura PILI en cuarto y quinto años de la carrera, se dedicarán momentos a la orientación de nuevos materiales de estudio, aclaración de dudas y ejemplificaciones de actividades para el décimo grado. Se insistió en la importancia que para el estudiante requería la auto preparación que realiza en el período inter encuentro además de los videos, el software educativo Sunrise, el CD de la carrera y materiales que están a su disposición en el CEDIV y en la Sede Municipal, además de los elementos del entorno que el profesor le fue asignando para calzar cada tema.

3. Etapa: Control y evaluación: Tomando como punto de partida los conocimientos adquiridos en el tema recibido a través de la actividad. Haga una revisión de los objetivos de la carrera lenguas extranjeras para desarrollar trabajo independiente en los diferentes años, insistiendo en 4to y 5to años los que están contenidos en soporte digital en su centro, que le permitan profundizar en las modificaciones que han sufrido los mismos según el año de ingreso hasta la actualidad. Anote las mismas, así como todas las dudas que tenga y elabore sus valoraciones al respecto, para debatirlas en la próxima actividad.

4. ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO INDEPENDIENTE.

Se les orientará a los estudiantes que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida al componente académico con el título “La concepción del Modelo del Profesional de la Carrera Lenguas extranjeras por lo que deben auto prepararse consultando el documento del mismo nombre y que aparece en soporte digital en las computadoras de las escuelas.

Actividad 2

TITULO: La concepción del Modelo del Profesional de la Carrera lenguas Extranjeras.

OBJETIVO: Caracterizar los aspectos que distinguen la concepción del modelo del profesional de la Carrera Lenguas Extranjeras.

1. Etapa: Motivación y orientación Para el proceder metodológico y a modo de introducción se introduce el tema y se formula la siguiente interrogante para mover el pensamiento reflexivo de los estudiantes:

¿Qué profesor de Inglés consideran ustedes se necesita hoy para enfrentar el nuevo modelo de la Enseñanza Superior?

Se escuchan todos los criterios posibles emitidos por los estudiantes, los que se irán anotando en el pizarrón y al final se concluirá expresando que debe ser:

Un Profesor que cumpla con los requisitos siguientes: educación integral, compromiso ideológico y político moral, motivado e identificado por la profesión, que dirija el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con enfoque interdisciplinario y desarrollador, integre la utilización de las TIC, que sepa caracterizar a los estudiantes, la familia y la comunidad, que oriente el funcionamiento de las Organizaciones estudiantiles de sus alumnos, que oriente la familia para la educación de sus hijos y que fortalezca el vínculo con la comunidad y sus entidades.

A continuación se expresa a los estudiantes que el problema conceptual metodológico que nos mueve a la realización de la actividad es:

¿Cómo contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos de segundo a quinto año a partir de la concepción del modelo del profesional de la carrera lenguas extranjeras?

2. Etapa: Ejecución. Se procede al análisis de los objetivos formativos generales de la carrera, precisando a qué va dirigido en particular cada uno de los objetivos.

Posteriormente se explica la derivación gradual que sufren los objetivos formativos desde primero a quinto año de la carrera y se procede a ilustrar con un ejemplo.

Ejemplo ilustrativo

Objetivo - 1 Dirigido a demostrar una sólida preparación ideológica

¿Cómo se puede derivar este objetivo formativo desde el primero al quinto año de la carrera?

En primer año: El profesor en formación deberá demostrar el dominio de los fundamentos del marxismo Leninismo y el Ideario Martiano, que se articula en la

ideología de la Revolución cubana. De segundo a quinto año: Demostrar la preparación ideológica política como profesor en formación en su labor sistemática dirigida a formar valores, actitudes comunistas, revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas en sus educandos, bajo la atención del tutor.

Revelar, a través de su gestión como educador, la política educacional del Estado Socialista Cubano y los argumentos de la Batalla de Ideas.

A continuación se explicará cómo evaluar los objetivos formativos del año.

Se evaluará en cada objetivo teniendo en cuenta el sistema de conocimientos de las asignaturas que tributan el mismo y las acciones que se desarrollan en la práctica laboral o como parte de la estrategia docente educativa en función de lograr una formación integral de los estudiantes. La evaluación integral se debe hacer de forma valorativa, teniendo en cuenta los indicadores y realizando un análisis profundo de las causas que han provocado los problemas. Se define con una categoría (MB, B, R, M)

Adjunto al análisis cualitativo debe aparecer un informe valorativo, donde se expresen los principales problemas, causas y acciones a trazar.

Se procede a ilustrar una propuesta de indicadores para evaluar cada objetivo ejemplo para el objetivo 1 de segundo a quinto año dirigido a demostrar la preparación política como Profesor de inglés se establecen los indicadores medibles: resultado de las comprobaciones políticas (por etapas), lectura de la prensa, participación en los debates políticos, comentario de las ideas fundamentales expresadas en las mesas redondas, participación en matutinos de la Sede y actividades ideológicas convocadas, participación y/o dirección de turnos de debates y reflexión o de formación de valores en la práctica laboral, conceptualización de los valores patriotismo, solidaridad, responsabilidad y sus modo de actuación.

3. Etapa: Control y evaluación: Tomando como punto de partida los conocimientos adquiridos en el tema recibido. Realice un estudio del documento modelo del profesional de la carrera Lenguas Extranjeras, que se encuentra en los centros en soporte digital, que le permita profundizar en su esencia. Anote las dudas encontradas y sobre lo que en el aparece relacionado con el trabajo independiente, realice las valoraciones correspondientes, elabore un resumen o una tabla donde plasme las

características en que se diferencian o asemejan los alumnos del grupo que atiende en su micro universidad, para someterlas al debate en el colectivo, durante la realización de la próxima actividad.

4. ORIENTACIÓN DE TRABAJO INDEPENDIENTE. Se les orientará que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida al componente laboral con el título: Reflexiones acerca de la caracterización del estudiante del nivel medio superior.

Actividad 3

TITULO: Consideraciones acerca de la caracterización del estudiante del nivel medio superior.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de los principales aspectos que debe contener la caracterización que deben tener los estudiantes de la carrera, para aplicar en su practica laboral sobre sus alumnos.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico y a modo de introducción se formula la siguiente situación problémica para que mueva su pensamiento reflexivo, algunas por ejemplo son:

En su micro universidad

1. ¿Considera usted que como profesor en formación está en condiciones para realizar la caracterización de sus alumnos? Explique.
2. ¿Basado en su experiencia de los años anteriores en el nivel medio como la realizaste?.

A continuación se explican las características de los alumnos en este nivel (capitulo I)

2. Etapa: Ejecución: Explicar que los elementos que deben tener las actividades para desarrollar trabajo independiente en este nivel deben estar dirigidos a garantizar su desarrollo y en función de resolver o erradicar los problemas diagnosticados y para potenciar los logros alcanzados por el profesor en formación, cómo él, controlará el cumplimiento de las actividades diseñadas (denominamos la vía de control). Aquí debemos precisar que la propuesta de acciones para desarrollar el trabajo independiente en Ingles debe tener en cuenta estas características en décimo grado.

Se puede ejemplificar lo explicado con una caracterización hecha por un profesor del preuniversitario y luego se procede a las conclusiones de la actividad, en las que se precisan los elementos fundamentales.

3. Etapa: Control y evaluación: tomando como punto de partida los conocimientos adquiridos en el tema y su propia experiencia profesional en la carrera en el contexto de la micro universidad, elabore una actividad mediante la cual sus alumnos puedan desarrollar trabajo independiente, sométala a la consideración del resto de sus compañeros de la carrera en su micro universidad antes de su entrega definitiva a la coordinadora de la carrera.

4. ORIENTACIÓN DE TRABAJO INDEPENDIENTE. Se les orientará a los estudiantes que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad **Dirigida al componente laboral** con el título Consideraciones generales para la adecuada caracterización del estudiante de décimo grado.

Actividad 4

TITULO: Consideraciones generales para la adecuada caracterización del estudiante de décimo grado.

OBJETIVO: Debatir los elementos principales que deben conformar la caracterización del estudiante de décimo grado

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico y a modo de introducción se formulan algunas interrogantes que ayuden a mover el pensamiento reflexivo de los estudiantes, por ejemplo:

¿Cómo profesor en formación ha participado usted en el proceso de entrega pedagógica que se realiza en su micro universidad cada año?

¿Explique cómo considera ha sido la calidad del mismo?

¿Cuáles han sido las principales limitaciones con que ha tropezado este proceso en su contexto de actuación? Fundamente.

Narre algunas experiencias de cómo ha realizado la caracterización de los profesores en formación que ha atendido anteriormente.

Se escuchan todas las intervenciones de los e estudiantes participantes en la actividad.

Paralelamente un estudiante va escribiendo en el pizarrón las principales fortalezas y debilidades encontradas por ellos para realizar las caracterizaciones de sus alumnos.

2. Etapa: Ejecución: Se procede a la explicación y se les dan las características que poseen los alumnos en este grado.

Se procede por el investigador a dar las conclusiones de la actividad en las que se precisa los elementos más importantes.

3- Etapa: control y evaluación: Basado en los conocimientos adquiridos en el tema trabajado, elabore una actividad que conlleve al desarrollo de trabajo independiente teniendo en cuenta los aspectos que caracterizan a los alumnos en décimo grado.

4. ORIENTACIÓN DE ESTUDIO INDEPENDIENTE. Se les orientara que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida hacia el trabajo científico estudiantil en la Enseñanza Superior con el título:” El Trabajo Científico como componente esencial de la formación inicial del futuro Profesor de Inglés.

Actividad 5

TITULO: El Trabajo Científico como componente esencial de la formación inicial del futuro Profesor de Inglés.

OBJETIVO: Preparar estudiante para un adecuado asesoramiento, control y evaluación del componente investigativo relacionado con el micro universidad, fortaleciendo así su formación investigativa.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico y a modo de introducción se formulan a los estudiantes las siguientes interrogantes, las que permitirán mover el pensamiento reflexivo de los mismos:

¿Qué entiendes por formación inicial investigativa?

¿Qué exigencias demanda el cumplimiento exitoso de la formación inicial investigativa?

¿Qué objetivo esencial tiene el trabajo científico estudiantil que realizas como futuro profesor de Inglés?.

2. Etapa: Ejecución A partir de las respuestas dadas se procede a caracterizar los tipos fundamentales de trabajos investigativos que realizan según el año que cursan en la carrera. Es imprescindible en este tópico precisar las habilidades investigativas que deben lograrse y desarrollarse en ellos con la realización de cada tipo de trabajo investigativo en particular (ver material digitalizado "Indicaciones para el trabajo Científico Estudiantil en los ISP" febrero/2007)

A continuación se explica la estructura que debe seguirse para la confección final de cada tipo de trabajo científico estudiantil según el año de la carrera en que se encuentre (Resolución 210/2007. Artículo 1

Posteriormente se analizan algunas de las variantes principales para la realización del trabajo de diploma del quinto año, las que aparecen en el material digitalizado "Indicaciones para el trabajo Científico Estudiantil en los I S P" (febrero/2007).

Finalmente se realizan las conclusiones de la actividad en las que se precisan los elementos fundamentales, esta vez insistiendo en insertar a las actividades que diseñen, algunas relacionadas con la historia y la cultura local, mediante las que sus alumnos puedan desarrollar trabajo independiente.

3. Etapa: Control y evaluación: Realizar una breve caracterización de las principales dificultades que han presentado al desarrollar sus trabajos científicos estudiantiles en su micro universidad, proponiendo soluciones al respecto para su erradicación, a partir de los conocimientos adquiridos a través del tema recibido. Se recomienda la profundización del tema por el material digitalizado titulado "Indicaciones para el trabajo Científico Estudiantil en los ISP" febrero/2007 y la Resolución 210/207. Artículo 125

4- ORIENTACIÓN DE TRABAJO INDEPENDIENTE. Se les orientará que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida al componente académico con el título "El Trabajo independiente. Su aplicación en Inglés mediante el desempeño del maestro en formación de la carrera Lenguas extranjeras", por lo que deben auto prepararse con el documento del mismo nombre, determinando los objetivos por años y haciendo un esquema de contenido con las habilidades generales y específicas para la asignatura Inglés y que se encuentra en el CD de la carrera que posee cada uno de ellos.

Actividad 6

TITULO: El trabajo independiente. Sugerencias para su aplicación en la asignatura Inglés.

OBJETIVO: Analizar los objetivos y habilidades de trabajo independiente y las habilidades generales y específicas que deben desarrollar los estudiantes en cada año de la carrera para elevar la preparación en trabajo independiente y perfeccionar su labor profesional de los estudiantes de cuarto y quinto años de la carrera que transitan por el preuniversitario en su formación inicial.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico y a modo de introducción se explica que la actividad es una continuación de las dos anteriores y se realiza a nivel de año de carrera donde este el estudi ante.

Se inicia la actividad preguntando que entienden por trabajo independiente. Los estudiantes consultarán el significado de este componente y elaborarán una respuesta que hayan elaborado en conjunto y que uno de ellos escribirá a manera de mapa conceptual en la pizarra. Se escuchan diversas opiniones ofrecidas por ellos en la actividad.

Se establecen conclusiones parciales a este primer momento donde se destaca la importancia de desarrollar Trabajo independiente en las clases de Inglés por las funciones que cumple.

2. Etapa: Ejecución: La investigadora analiza la concepción general para los estudiantes de Lenguas extranjeras en los Institutos Superiores Pedagógicos, lo que se concluye a través de un mapa conceptual elaborado en el pizarrón, que sir ve de resumen.

A continuación se procede a precisar los aspectos que componen el Trabajo independiente, sus formas y requisitos para aplicarlo en la enseñanza del Inglés en décimo grado lo que será debatido.

Posteriormente se puntualizan algunas precisiones para el desarrollo de este por los estudiantes que cursan los estudios en las Sede Pedagógica Municipal.

Seguidamente se ofrecen las conclusiones a la actividad, en las que se precisan los elementos principales.

3. Etapa: Control y evaluación: Evalúe sus conocimientos sobre el tema dando respuesta a cada una de las interrogantes planteadas que constituyen situaciones problemáticas que en más de una ocasión han sucedido:

1. ¿Que objetivo para el trabajo independiente debe cumplir usted como estudiante a l concluir cada año que cursa en la carrera?
2. ¿Qué requisitos deben cumplir las actividades que elabores para desarrollar trabajo independiente en tus alumnos?
3. ¿Qué procedimientos debe utilizar para poder desarrollar trabajo independiente en la asignatura Inglés?

Se pueden plantear infinidad de interrogantes que agoten el caudal de conocimientos adquiridos en el tema.

4. ORIENTACIÓN DE TRABAJO INDEPENDIENTE. Se les orientará a los estudiantes que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida al componente laboral con el título: La preparación para el desarrollo de trabajo independiente en Ingles décimo grado. Aspectos elementales para elaborar las actividades. Para prepararse deben consultar el programa de décimo grado, tomar notas sobre los objetivos generales del grado, los objetivos y contenidos de la asignatura ingles y los específicos de trabajo independiente en este grado.

Actividad 7

TITULO: La preparación para el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos. Aspectos elementales.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la preparación que debe tener para desarrollar trabajo independiente en los alumnos del décimo grado.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico se iniciará la actividad preguntando a los participantes lo correspondiente a los aspectos

previamente orientados, y que se repartieron en tarjetas unas para estudiantes individuales y otras por parejas de trabajo.

2. Etapa: Ejecución. Desarrollar el debate a partir de las orientaciones dadas anteriormente y dando 10 minutos para su reflexión.

Estudiante 1: Exponga los objetivos generales de décimo grado abordados en el programa.

Estudiante 2: Elabore un resumen donde contemple los objetivos y contenidos de la asignatura ingles en décimo grado.

Pareja 1: Elabore un mapa conceptual donde aborde las formas y habilidades de trabajo independiente y de la asignatura que puede utilizar en este grado.

Pareja 2: Ejemplifiquen a través de su experiencia pedagógica una actividad que hayan aplicado en sus clases en este grado.

Pareja 3: Realice una exposición acerca de cómo puede relacionar un tema de la asignatura de la carrera con uno de las unidades del programa de décimo grado.

A continuación y después del debate reflexivo sobre los aspectos previamente orientados, cada pareja o equipo expondrá al resto el resultado de su actividad y las argumenta con sus consideraciones sobre ellas.

Las conclusiones de la actividad realizada serán dadas por la investigadora quien precisará los elementos esenciales y los explicara mediante una actividad elaborada por ella.

3. Etapa: Control y evaluación. Elabore un diseño individual para alcanzar una preparación adecuada como estudiante. Defiéndalo en las sesiones de preparación que realiza con el profesor de ingles, el tutor o con la coordinador de la carrera de la Sede Pedagógica, que en este caso tiene la particularidad de ser la misma persona (la investigadora de este trabajo)

4. ORIENTACIÓN DE TRABAJO INDEPENDIENTE. Se les orientará a los estudiantes que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida a los componentes académico y laboral para lo cual deben estudiar sobre temas de la carrera, las

unidades del programa décimo grado y las actividades en que ha participado con la profesora de Inglés en diferentes escenarios en el Museo de la LCB y elaborar un mapa conceptual, resumen o simplemente tomar notas sobre lo que allí aparece al respecto, para después analizar y debatir y como pueden vincularse al elaborar las actividades para sus alumnos, esta fue asignada por parejas:

Parejas 1 y 2 (1 de 4to año y otra de 5to) Temas de la asignatura PILI.

Pareja 3 (1 estudiante de 4to año y otro de 5to) Temas de otras asignatura de la carrera y año en que se imparte.

Pareja 4 (de 5to año) Contenido de las 3 unidades del programa de décimo grado.

Actividad 8

TITULO: Relación temas de la carrera y contenidos de la asignatura Inglés en décimo grado.

OBJETIVO: Ejemplificar como pueden vincularse los temas de la carrera y los contenidos de la asignatura ingles en décimo grado.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico se iniciará la actividad preguntando a los participantes lo correspondiente a los aspectos previamente orientados, y que se repartieron en tarjetas por parejas de trabajo

2. Etapa: Ejecución. La investigadora introdujo la actividad explicando como proceder, cada pareja expondría el resultado de su aspecto.

La parejas 1 y 2 dieron a conocer que en la asignatura PILI se trabajan los temas: Art and Culture, Important places and personalities, Marvelous monuments y que el tema Culture se trabaja en todos los años de la carrera.

La pareja 3 informó que en ambos años se trabaja sobre historia y cultura pues reciben la asignatura Historia de la cultura de los pueblos de habla Inglesa, en 4to Historia de la Cultura, Historia de Cuba y que en los años anteriores habían recibido Historia de la Educación.

La pareja 4 por su parte informó que en décimo grado en la : **unidad 1** se trabajan como **Funciones comunicativas:** talking about present activities, talking about the past, narrating stories and talking about future plans and activities. **Unidad 2** giving

advice and giving instructions y en la **unidad 3** Talking about past experiences and memories.

En Gramática se trabajan en la: **unidad 1**, Simple present and present continuos, Simple Past and simple Future tenses , The use of the indefinite article(a/an), Comparative forms and countable and uncountable nouns . **Unidad 2** Modal verbs y en la **Unidad 3** se reitera el simple past y se añade el past continuos tense.

En cuanto al contenido de las video clases se trabajan **en vocabulario:** adjectives, useful lenguaje for communication, like: Describing places, Giving advice and recommending and beginning, telling and ending the story.

Sobre comprensión de lectura: Reading with a purpose, scanning and making connection y sobre expresion escrita: Writing about weekend and Narrating past experiences and memories in writing.

Al concluir los estudiantes con sus exposiciones que obviamente fueron en Inglés, la investigadora explicó como podían relacionarse unos y otros temas en su tránsito por el décimo grado y elaborar actividades parecidas ala realizadas por ellos.

Ejemplos ilustrativos para apoyarlos en el componente laboral en 10mo grado

Activity: Visiting the museums of the city.

Objetivo: Ampliar los conocimientos acerca de la cultura de la ciudad.

Orientaciones:

Coordinar la visita e indicar en la institución a que aspectos se necesita que los estudiantes presten atención en él, para que ellos puedan aplicarlo a la tarea específica que le asignen posteriormente en la clase.

1.1 En el Museo Romántico: La dirección, sus partes y objetos, datos acerca de su historia (fecha de fundación, origen, antiguos propietarios, actual importancia y relevancia).

1.2 En los Museos de Lucha contra Bandidos y el de Historia, además de sus partes y objetos y la dirección, el por qué tienen ese nombre, dentro de lo que se incluirán la importancia y relevancia actual.

1.3 En los Museos de Arquitectura y Arqueología: partes y objetos, dirección y datos relevantes referidos a los orígenes de la ciudad (lugares representativos y su localización, y los que aún existen).

Para la realización de las tareas diseñadas se tuvieron en cuenta las características del programa y estudiantes de décimo grado para que una vez aplicadas pudieran validar su efectividad y que mediante ellas desarrollar las habilidades del idioma en clases, apoyarán los contenidos de la video clases, otras podrán ser utilizadas para motivar temas de las unidades del programa de la asignatura Inglés y otras podrán formar parte de los trabajos extraclase; además se asignarán para que sean realizadas a corto y a largo plazo, de forma individual, por parejas y en equipos; y constituirán algunas formas de evaluación, aunque si en todas se darán los resultados de manera colectiva con participación de todos los estudiantes por lo que se analizará con antelación la clase en que serán aplicadas, todo lo cual constituyen los aspectos descritos en cada parte de la investigación y que se integran en ellas.

Tareas a aplicar para esta actividad

Tarea 1

Title: Visiting the museums of the city.

Objective: To observe and take notes down about the aspects, students find more interest, using the forms of the verb to be studied in unit 1 in tenth grade, to reinforce their written expression.

Orientación y desarrollo:

Se formarán 5 cinco equipos y la tarea será indicada después de haber impartido la video clase donde se introduce el verbo to be, se explicará que pueden de visitar el museo de manera opcional (solo, en parejas, en equipos, o en grupos pequeños) y que deben hacerlo durante la unidad 1.

En su tiempo libre, visiten el Museo Romántico y observen durante el recorrido, las partes que lo conforman y los objetos que hay en ellos. Cuando regresen a casa o si lo prefieren al salir del museo:

___ Todos, tomen notas de lo observado (no menos de 5) tratando de que sean diferentes.

___ Busquen en el diccionario español Inglés, la traducción del nombre de cada

uno.

___ Escriban una oración con cada una donde utilicen el verbo to be en tiempo presente o pasado

___ Resuman mediante una lista o en un párrafo los objetos que encontraron en una de las partes del museo: para el equipo 1, salón principal; equipo 2, un cuarto; equipo 3, la cocina; equipo 4, el patio y equipo 5, el baño u otra habitación que exista.

Control:

Durante la unidad, en cada clase el profesor tendrá prevista una pregunta sobre la visita al museo ejemplo:

1. ¿Cuántos han visitado ya el museo?
2. ¿A los que hayan ido, les agradó la visita?
3. A los que aún no hayan ido, preguntar las causas y buscarle opciones para que puedan hacerlo.

Evaluación:

Al terminar la unidad 1, en la última clase se revisará el párrafo de cada equipo, los estudiantes seleccionarán en conjunto la parte que más les gustó en el museo y se dará la evaluación a cada uno, se les preguntará además si les gustó la clase.

Tarea 2

Title: Describing the museum.

Objective: To describe orally or in a written form the elements observed in the museum.

Procedimiento: Se asignará para que se realicen de manera individual.

Orientación y desarrollo: Reiterar las del inicio de la tarea 1 al comenzar la Unidad 2

Y orientar las preguntas siguientes:

___¿ How many parts did you find in the museum?

___ Describe the part of the museum you worked with in the previous task.

___ Compare the part of the museum of question 1 with any other you like.

Use the comparative forms you studied in unit 1

___ Write a composition where you express your opinion about the visit to the museum (use no less than 50 words).

Control:

El profesor durante la unidad irá verificando la fase de la tarea que están los estudiantes

Evaluación:

En la penúltima clase de la unidad 2, se recogerá por escrito la composición a los estudiantes, se revisará y en la última clase se darán los resultados, se resaltarán los resultados de las mejores y se reconocerán los del resto, exhortándolos a que pueden mejorar para la próxima ocasión.

Luego se harán algunas preguntas sobre la actividad en general, por ejemplo:

- ___ ¿Les gustó la visita al museo?
- ___ ¿Aprendieron algo nuevo mediante ella?, Ejemplifique.
- ___ ¿Qué formas del verbo to be fueron las más utilizadas en las respuestas?
- ___ ¿Qué formas del comparativo se utilizaron más?

Tarea 3

Title: Preparing a dialogue about the museum.

Objective: To express orally in a dialogue way about what they learned from the visit to the museum, to improve their oral expression.

Orientación: En la unidad 2 el profesor les indicará a los estudiantes que elaboren un diálogo en cuyas preguntas y respuestas se utilicen las funciones comunicativas que se orientan a continuación, las que estarán relacionadas con la información recopilada de la visita al museo y que se trabajaron en la unidad 1, se asignará por parejas:

- ___ Ask and answer about the name of the museum.
- ___ Ask and answer about the direction of it.
- ___ Ask about the objects or parts they found more relevant and say why.
- ___ Ask about the hours of the museum.

Nota: Los estudiantes podrán añadir cualquier otra, siempre y cuando no se aparten del tema en cuestión.

Control:

Durante la unidad 2 el profesor irá preguntando por el desarrollo de la actividad y cada vez que los estudiantes visiten un museo, indicará que ya

deben tener preparado el diálogo sobre él para la penúltima clase de esta unidad.

Evaluación:

Esta podrá realizarse de dos formas: Una en medio de la unidad siempre indicando con anterioridad las parejas a desarrollar los diálogos u otra forma puede ser al concluir la unidad.

Nota aclaratoria: Puede indicar la entrega por escrito al final y le posibilita además constatar el estado ortográfico y de redacción de los estudiantes.

3. Etapa: Control y evaluación: Ejemplifique con una actividad lo aprendido a través de la clase y debátala con sus compañeros en esta parte se agruparan en dos equipos ahora en el aula.

4. ORIENTACIÓN PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE. Elabore una actividad para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, donde tenga en cuenta los aspectos debatidos en esta clase. Se revisará después de la clase de PILI donde se concluya el tema Important places y constituirá una evaluación.

Debe además estudiar acerca de aspectos relacionados con la cultura local y leer el folleto Breve historia de un "Destacamento" de la Dra. Lidia Turner Martí. Para auto prepararse para la próxima actividad dirigida al recuento de la historia del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech y el Contingente Che Guevara", el Destacamento Internacionalista Ernesto Guevara y Las Brigadas Universitarias José Antonio Echevarria (BUJAE), que se incorporaron a la Campaña de Alfabetización.

Actividad 9

TITULO: Conversatorio con personalidades significativas de la ciudad, combatientes, maestros de experiencia, artistas, escritores, y otros.

OBJETIVO: Incentivar el amor hacia la localidad y hacia la profesión de maestro, a través de las experiencias recordadas por integrantes de ambos colectivos.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico y a modo de introducción se procede al saludo de los participantes en la actividad para ello se les

informa que en el marco de la Jornada del Educador se quiere homenajear no solo aquellos que durante años han dado lo mejor de si a favor de la educación cubana, sino también aquellos que comienzan esa noble tarea de educar por lo que consiste en un Recuento de la historia del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, del Contingente Internacionalista Che Guevara y de las BUJAE, por trinitarios Integrantes o participantes en otras acciones.

2. Etapa: Ejecución: Primeramente se explica al estudiante en qué consiste la actividad planificada, así como el objetivo que va a cumplir la misma y el propósito que se persigue con la actividad.

Se coordinó el local, horario en que se efectuó la actividad y demás recursos que se necesitaron para el desarrollo de las mismas. Se les explicó a los estudiantes en que consistía la actividad y la importancia para el desarrollo de su futura profesión.

Se procedió al desarrollo del conversatorio sobre la temática planteada anteriormente y los demás estudiantes de la carrera a expusieron sus experiencias, unos acerca del desempeño de su profesión en el contexto de su escuela , otros porque tuvieron la oportunidad de conocer sobre el mártir durante el abanderamiento de su destacamento y otros se refirieron a la película El Brigadista, relacionada con el mártir y que previamente habían participado en un cine debate que habitualmente realiza el Museo de la Lucha contra Bandidos (LCB) o habían visto en la TV Cubana. Seguidamente se les orientó la consulta y profundización de la bibliografía relacionada con el tema tratado en las actividades y que hicieran un resumen por escrito sobre los aspectos que se abordaron.

Finalmente se procede a la conclusión de la actividad, para lo cual se proponen las siguientes interrogantes: ¿Les gustó la actividad que ofrecimos en la tarde de hoy? Por qué. ¿Qué importancia le atribuye a la misma para su futura profesión? ¿Estaría dispuesto a narrar en el contexto de su micro universidad las modestas experiencias adquiridas en el desarrollo de esta profesión, siguiendo el ejemplo de esos valiosos compañeros? y se les sugirió extender lo aprendido a sus alumnos.

3. Etapa: Control y evaluación: A través de las respuestas ofrecidas por los estudiantes la profesora irá evaluando entre otras cosas su expresión oral, la riqueza de su vocabulario y el fortalecimiento de su vocación por la profesión.

4. ORIENTACIÓN PARA LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE. Se les orientará a los estudiantes que en el próximo encuentro se desarrollará una actividad dirigida también al componente extensionista con el título “Apreciación de los elementos característicos de la cultura local en búsqueda de la Formación General Integral del estudiante de Lenguas extranjeras y que tengan en cuenta las actividades desarrolladas en las clases de PILI sobre su visita a la Galería de Arte y la participación en otras en la Casa de la Cultura. ”

Actividad 10

TITULO: “Hacia el logro de la Formación General Integral del estudiante de Lenguas Extranjeras”.

OBJETIVO: Apreciar los elementos distintivos de la cultura local, a través de muestras artísticas que contribuyen a la formación de una cultura general integral en el estudiante de la carrera Lenguas Extranjeras.

1. Etapa: Motivación y orientación: Para el proceder metodológico después de saludar a los estudiantes, a manera de introducción se le informa que el objetivo de reunirnos en la tarde de hoy es para participar en una de las actividades que desarrolla la Dirección de Cultura en saludo al día de la cultura cubana, donde podrán apreciar el quehacer cultural de nuestro territorio.

2. Etapa: Ejecución: a continuación se le explica en qué consiste la actividad y el propósito que persigue la misma. Posteriormente se coordina la actividad con el asesor de extensión universitaria. Se orientó previamente a los estudiantes cómo trabajar la guía, partiendo de los siguientes elementos: refiérete a los orígenes de la cultura cubana que aún se encuentran latentes en nuestra localidad. Ejemplifíquelo

¿Qué elementos del lenguaje artístico autóctono de Trinidad identifican la cultura cubana?

Luego se le explica al estudiante que como la habilidad es apreciar, lleva implícita una guía de observación dirigida a las siguientes manifestaciones artísticas: Música: instrumentos de percusión autóctonos de Trinidad (Kinfuiti), Danza: La ombligada y Siribinga (Danza Folklórica), Teatro: Teatro Callejero (Pregoneros, disfraces) y por último la Literatura con la narración oral, anécdotas relatadas sobre Carlos Ayala.

A modo de conclusión se precisa con los estudiantes los elementos principales de la actividad, entre los que deben destacarse: el fortalecimiento de la cultura local a medida que se va desarrollando la sociedad. Las actividades para el rescate de tradiciones culturales (la música guajira, los concursos de música y de danza), entre otras.

3. Etapa: Control y evaluación: Se les puede presentar la frase de José Martí: “Ser cultos es el único modo de ser libres” .

¿Qué vigencia tiene esta frase con nuestra identidad cultural?

Se explica a los estudiantes que a través del análisis y reflexiones que realicen se les podrá evaluar el conocimiento adquirido acerca de los elementos característicos de la cultura local, que contribuyen a fortalecer su formación general integral como profesores de Inglés.

4. ORIENTACIÓN PARA TRABAJO INDEPENDIENTE: Estudiar los temas trabajados, elaborar mapas conceptuales, hacer resúmenes y continuar profundizando sobre ellos para que pueda crear diversas actividades que reúnan todos los aspectos aprendidos.

Los ejemplos ilustrativos para esta actividad aparecen en el anexo 6

Etapa experimental y constatación final.

2.4.1 Etapa experimental

Durante la etapa de experimentación se aplicó una **guía de observación** al desempeño del estudiante en las actividades, para comprobar los cambios que se iban produciendo, dándoles mayor atención a los estudiantes que en la fase inicial estaban incluidos en los niveles medio y bajo respectivamente. En el caso de los que estaban en el nivel bajo la investigadora insistió en la preparación de los mismos con el fin de

aplicar el trabajo diferenciador que requería cada uno, lo que arrojó como resultados los siguientes:

Indicadores	M	Niveles					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	8	2	25	3	37,5	3	37,5
1.2	8	3	37,5	3	37,5	2	25
1.3	8	2	25	3	37,5	3	37,5
1.4	8	2	25	3	37,5	3	37,5
1.5	8	-	-	2	25	-	-

De las 30 actividades observadas, en el primer indicador dos estudiantes que representan el 25%, obtuvieron nivel alto, tres que representan el 37,5 % medio y tres, que representan 37,5 % bajo, lo que denota un avance en el indicador 1, en comparación con la etapa inicial.

Referente al segundo indicador según el año de la carrera que cursa, tres estudiantes, que representan el 37,5%, se ubicaron en el nivel alto, tres, que representan el 37,5% medio y dos, que representan el 25 % bajo. Al igual que en el anterior indicador hubo avance en comparación con la etapa inicial.

En cuanto al tercer y cuarto indicador, dos estudiantes, que representan el 25 %, resultaron ser evaluados con el nivel alto, tres que representan el 37,5% alcanzaron el medio y tres, que representan el 37,5 % el bajo, lo que indicaba que aunque se avanzaba ligeramente, aún existían deficiencias relacionadas con el control al cumplimiento de las acciones previstas en la estrategia personalizada de los estudiantes de cuarto año, por lo que requirió de un tratamiento más sistematizado.

Referido al quinto indicador aún los estudiantes no mostraron creatividad, sólo se estaban limitando a reproducir las actividades sugeridas, ubicándose dos en el nivel medio y el resto sin avances.

Por lo que se pudo inferir de la aplicación del instrumento (guía de observación intermedia) al desempeño del estudiante, que de los cinco indicadores, los dos

primeros se movieron favorablemente, al lograr avances aunque aún discretos en el aumento de los porcentajes al ubicarlos en la categoría más elevada de preparación, en comparación con la etapa inicial de la investigación.

Al valorar los criterios dados sobre los indicadores que confrontaban mayor avance y los que aún persistían con dificultades, lo más significativo resultó ser lo siguiente:

- Las actividades que se iban introduciendo en la práctica habían ido preparando en gran medida al estudiante, ir avanzando en cuanto al conocimiento para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, pero en esta etapa aún requerían de asesoramiento y control más sistemático para lograr el cumplimiento de las mismas con aceptada evaluación de las acciones para contribuir a la preparación de los estudiantes en el desempeño de su proceso formativo, aunque si se comparan los resultados iniciales con los intermedios como consecuencia de la aplicación de las actividades se puede apreciar un avance cualitativamente superior con relación al inicio.

2.4.2 Constatación Final

Para culminar se aplicó una **prueba pedagógica final** (anexo 7), que permitió conocer la preparación alcanzada por los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras respecto al desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos. Dentro de los componentes esenciales de su proceso de formación inicial, teniendo en cuenta los mismos indicadores medidos anteriormente. Los resultados se presentan a continuación:

INDICADORES	M	A	%	M	%	B	%
1.1	8	6	75	1	12,5	1	12,5
1.2	8	5	62,5	2	12,5	1	-
1.3	8	6	75,5	2	25	-	-
1.4	8	6	37,5	2	25	-	-

LEYENDA:

M: muestra **A:** nivel alto **M:** nivel medio **B:** nivel bajo **%:** por ciento

INDICADORES

1. Explique los objetivos y habilidades sobre trabajo independiente que has adquirido del plan de estudio de la carrera Lenguas Extranjeras para desarrollar este en sus alumnos.
2. Mencione que actividades has desarrollado en tu componente laboral para desarrollar trabajo independiente en tus alumnos. Explica alguna.
3. ¿Qué aspectos básicos debes conocer para poder desarrollar trabajo independiente con tus alumnos en la micro universidad? Argumente su respuesta.
4. Mencione actividades de extensión universitaria que realizaron con la profesora de Inglés como parte de su componente extensionista y que después aplicaste a tus alumnos para desarrollar trabajo independiente en ellos.

La respuesta para el indicador 1.1 fue de manera general positiva ya que de los 8 encuestados 6 que representan el (75 %) lograron plantear con mayor claridad elementos que evidenciaban conocimientos del plan de estudios o obteniendo el nivel alto, 1 que representan el (12,5%) dio respuestas aceptables con lo que alcanzó la categoría de medio y 1 que representa el (12,5%) fue considerado como de nivel bajo por mostrar insuficiencias en este indicador por lo que se atendió diferenciadamente.

De acuerdo con el nivel de conocimientos adquiridos del diseño y modelo del profesional de la carrera Lenguas Extranjera (indicador 1.2), La mayoría de los estudiantes muestreados 5 que representan el (62,5%) dieron una respuesta positiva lo que se evaluó como Alto, 2 que representan el (25 %) de Media y 1 que representan el (12,5%) de bajo, la regularidad en que hubo que trabajar de manera diferenciada con estos últimos fue el cumplimiento de los objetivos sobre trabajo independiente según el año de la carrera en que se encuentre.

El nivel de conocimientos sobre la respuesta a la pregunta tres, fue de manera general aceptable ya que de los 8 encuestados 6 que representan el (75 %) contestaron bien evaluados con un nivel Alto y 2 que representan el (25%) se les ubicó en nivel medio.

Si se tiene en cuenta que fue este uno de los indicadores de mayor dificultad en la fase inicial los resultados fueron muy superiores.

Las respuestas emitidas en el indicador cuatro, fueron de manera general positivas, ya que de 8 encuestados 6 que representan el (75 %) contestaron de manera muy positiva para un nivel de conocimientos alto y 2 que representan el (25 %) alcanzaron algunos conocimientos para un nivel Medio, los que continuaron siendo atendidos individualmente.

Por lo que se infiere de la aplicación de la prueba pedagógica final, para la validación del problema, que en los componentes del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras se logró un aumento en el nivel de conocimientos de los estudiantes como resultado de una mejor preparación en ellos para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, dándole seguimiento a aquellos que todavía no alcanzaron el nivel deseado. En los resultados se puede apreciar el movimiento ascendente de los indicadores declarados, para la muestra seleccionada, una vez aplicadas las actividades y realizadas las acciones de atención personalizada.

En la guía de observación aplicada en la etapa final de la investigación se midieron los mismos indicadores, pero en esta ocasión los resultados fueron los siguientes:

Indicadores	M	NIVELES					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	8	6	75	2	25	-	-
1.2	8	6	75	2	25	-	-
1.3	8	5	62,5	3	37,5	-	-
1.4	8	6	75	2	25	-	-
1.5	8	5	62,5	3	37,5	-	-

En las actividades observadas para esta ocasión, el desempeño se comportó como sigue: De los 8 estudiantes 6 de ellos que representan el 75 %, adquirieron el nivel alto para el desarrollo del trabajo independiente en los indicadores uno, dos y cuatro, en

correspondencia con la caracterización y diagnóstico y dos, que representan el 25% con el nivel medio en los indicadores tres y cinco, y ninguno quedó enmarcado como con nivel bajo, con lo que se evidenciaba que se superaron en gran medida las dificultades iniciales.

Los resultados obtenidos al culminar el proceso investigativo muestran los cambios producidos de manera ascendente hacia el estado deseado, en la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras referente al desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, evidenciándose la elevación en los indicadores medidos, cumpliéndose el objetivo propuesto. Los resultados de esta comparación se reflejan a continuación:

Indicador	Muestra	ANTES						DESPUES					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	8	1	12,5	2	25	5	62,5	6	75	2	25	-	-
1.2	8	1	12,5	1	12,5	6	75	6	75	2	25	-	-
1.3	8	-	-	2	25	6	75	5	62,5	3	37,5	-	-
1.4	8	-	-	2	25	6	75	6	75	2	25	-	-
1.5	8	-	-	1	12,5	7	87,5	5	62,5	3	37,5	-	-

Como puede observarse en la tabla anterior de solo un estudiante que representa el 12,5% de la muestra que logró definir acertadamente el término de trabajo independiente, para registrarse en el **nivel alto**, al inicio, ascendió a seis que representan al final, el 75%, de dos, es decir el 25% que se ubicaban en el **nivel medio** ascendió a seis para el 75% argumentando con acertada precisión y de los cinco restantes que al inicio representaban el 62,5%, ninguno quedó registrado en el **nivel bajo** al final.

Al indagar sobre las vías y etapas básicas a tener en cuenta para realizar un correcto trabajo independiente con los alumnos, solo el 12,5% de los que participan en este estudio se ubicaban en el **nivel alto**, ascendió a seis para un 75%, uno del **nivel medio**

el 12,5% ascendió a seis para el 75%, y del 75% restante ninguno quedó registrado en el **nivel bajo**

En el indicador 1.3 (conocimiento de los contenidos de las asignaturas de la carrera a vincular con los de décimo grado), de ningún estudiante que se registraban en el **nivel alto** ascendió a cinco para el 62,5%, de dos estudiantes que estaban inscritos en el **nivel medio**, ascendió a tres para el 37,5%, y de seis que estaban en el nivel bajo anteriormente por no ofrecer respuestas precisas y argumentadas evidenciando no tener dominio del tema tratado ninguno quedó registrado en el **nivel bajo**.

En cuanto al nivel de independencia para elaborar las actividades de ningún estudiante que al inicio se registró en el **nivel alto**, ascendió a 5 que se corresponde con un 67,5 %, en el **nivel medio** que existían dos que representaban el 25% subió a tres que significa el 37,5 % y en el **nivel bajo** que habían seis que representaba el 75 % no quedó ninguno en ese nivel.

En cuanto al nivel de creatividad del estudiante de Lenguas Extranjeras para desarrollar trabajo independiente como parte de su componente laboral, los resultados se movieron de la siguiente forma: de ningún estudiante registrado en el **nivel alto** al inicio, ascendió a siete para el 87,5 %, siempre se mantuvo uno en el **nivel medio** procedente del nivel bajo en esta ocasión para un 12.5% y del resto, ninguno quedó en el **nivel bajo**. Estos resultados demuestran el ascenso en todos los indicadores declarados.

Finalmente se aplicó una **encuesta de salida** (anexo 7) con el propósito de conocer los criterios de los estudiantes acerca de las actividades experimentadas y su efectividad, en aras de lograr la preparación en la carrera para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, cuyos resultados se muestran a continuación:

- El 100% de la muestra, reconoce la efectividad de las actividades docentes realizadas.
- Los 8 estudiantes que participan en este estudio, recomiendan su aplicación en otros niveles de enseñanza y otros años de la carrera.
- El 100% agradece su participación en este estudio, y manifiesta haber crecido culturalmente.

Estos resultados dan fe del cumplimiento del objetivo declarado al inicio de la investigación y de la efectividad de la variable dependiente.

CONCLUSIONES

1. El estudio progresivo de las diferentes fuentes bibliográficas y los análisis realizados, constituyeron punto de partida y la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, al reflejar las amplias potencialidades existentes en el proceso de preparación de los estudiantes de Lenguas Extranjeras para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.
2. La muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación presentó dificultades en su preparación, expresadas en: insuficientes conocimientos en algunos aspectos, que dificultaban la aplicación en la práctica pedagógica del plan de estudio, el diseño y modelo del profesional de la carrera, un pobre conocimiento de las habilidades profesionales que debe desarrollar el profesor en formación en los diferentes años de la carrera. Falta en la mayoría de los estudiantes de conocimientos sobre contenidos de los programas de sus asignaturas en la carrera y de inglés décimo grado y de actividades de extensión universitaria que pueden desarrollar como parte de la formación de la cultura general integral y vincularlas con su componente laboral en 4to y 5to años de la carrera.
3. La investigación desarrollada permitió aportar actividades docentes para apoyar la preparación del estudiante de Lenguas extranjeras en su formación en la carrera, las que se estructuraron en: título, objetivo, proceder metodológico, evaluación y orientación del trabajo independiente para desarrollar este en décimo grado.
4. Las actividades aplicadas permitieron preparar al estudiante al lograr un incremento progresivo de los conocimientos sobre su proceso formativo, y un mejor desempeño al elaborar, orientar, controlar y evaluar las actividades para desarrollar el trabajo independiente en inglés décimo grado en el contexto de la micro universidad.

RECOMENDACIONES

1. Continuar implementando en las sesiones de preparación que realiza la Sede Pedagógica, las actividades docentes elaboradas para preparar al resto de los estudiantes de la carrera Lenguas extranjeras de otros años y extenderlo a sus tutores, en la enseñanza Media Superior, a través de los profesores del departamento de Inglés.
2. Aplicar la experiencia en estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras de otras localidades del territorio espirituano, para fortalecer su preparación.

BIBLIOGRAFIA

1. Abbott, Gerry. (1989). *The Teaching of English as an International Language a Practical Guide*. Edición Revolucionaria, La Habana.
2. Abreu, Hernández. M. (2003). Tema: El juego y los medios de percepción directa en función del aprendizaje. *Pedagogía* 2003.
3. Achiong Caballero, G. Proyecto UNIFOD. Resultado 3 (2008). Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa "universalización de la formación docente" Disponible en <http://www.isp.ssp.rimed.cu>.
4. Achiong Caballero, G y otros: Proyecto UNIFOD. Resultado 1(2006). Sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización. Disponible en <http://www.isp.ssp.rimed.cu>.
5. Ambruster, Rosalinda. (1989). Félix Varela y Morales. *La Educación por el mundo*, Varona, La Habana.
6. Antich León, Rosa. (1975). *Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés. La comunicación en la enseñanza del inglés*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. Arrechea Glez, Carmen Julia.(2000). Tesis para optar por el Título de Master en Ciencias Pedagógicas. Trinidad.
8. Caldosó Pérez, R y otros (2001): Hacia la formación integral del estudiante universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol., XXI, No.2. La Habana
9. Canagarajah, S. (2004). *Subversive Identities, pedagogical save houses, a critical learning*. In B. Norton & K. Toohey, *Critical Pedagogies and language learning* Cambridge: Cambridge University Press.
10. Candlin, C. N., & Mercer, N. (2001). *English language teaching in its social context: A Reader*. London and New York: Routledge.
11. *Caracterización del Municipio de Trinidad (Escuela Municipal del Partido)*, (1990). Trinidad.

12. _____:(2004) Caracterización inicial del estado de la implementación del proceso de universalización de la formación docente superior en la provincia de SS, abril.
13. Castro Ruz, F. (2001) Discurso pronunciado en la graduación del Primer Curso de Formación Emergentes de Maestros Primarios. Material impreso 15 de marzo. Tabloide.
14. Castaño Fernández, Francisca. (1981). El Trabajo independiente en la disciplina idioma extranjero en los CES. Revista del ISP Varona 19, Ciudad de la Habana.
15. Celina E y Coautores.(2002). Selección de temas. Didáctica de la Geografía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
16. Chávez Rodríguez, Justo y Lesbia Canovas Fabelo. (1994) Presente y futuro de la pedagogía como ciencia en América Latina, Ciudad de la Habana, p 48.
17. Chirino Ramos, Maria Victoria y Otros (2005) El Trabajo Científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación, enero
18. Connor, K. (2001). Contextualization and negotiation of social identities in a geographically distributed situated learning Project. Linguistics and Education.
19. Colectivo de autores (2006) La Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
20. Colectivo de autores (2004) Reflexiones Teórico-prácticas desde la Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
21. Crespo, Ana Elba e Ilda Ulloa. (1982).El estudio de los documentos del partido en el Trabajo independiente de los estudiantes. Revista Información Pedagógica. Varona, La Habana.
22. Cuba. Ministerio de Educación (1997). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Tomo 1, febrero.

23. Del Llano Meléndez, Mirta (2005) La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Curso 7 de Pedagogía 2005. En formato digital. IPLAC, Ciudad de La Habana, Cuba, p. 6.
24. Díaz Pendas, Horacio. (2005). El museo. Vía para el aprendizaje de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
25. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.
26. _____ (2002) Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002 en la inauguración del curso 2002 - 2003 en la Plaza de la Revolución. Tomado en la página digital del periódico Gramma en sección discursos de Fidel.
27. _____. (2001) Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros Emergentes en Granma. La Habana: Editora Política.
28. _____ (1981) Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad 7 de Julio de 1981 "Año XX Aniversario de Girón.
29. _____ (2003) Discurso en el Acto de inicio del Curso Escolar 2003-2004, el 8-9-2003, Periódico Gramma.
30. _____: (2004) Discurso en la clausura del cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana, 6 de febrero 2004, oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
31. Documento ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. (2007) La extensión universitaria. Precisiones.
32. Donato, R. (2000). Sociocultural contributions to understanding the foreign and second language classroom. In Lantolf.
33. Figueredo Reyes, Mérida y Coautores, (2005). At your pace. Curso de Inglés General. Parte I. Editorial Félix Valera, La Habana.
34. Finocchiaro Many, Brumfit Christopher. (1989) The Functional-National Approach. From Theory to Practice. Edición Revolucionaria, La Habana.

35. Forneiro, Rolando. Entrevista al Vice Ministro Sobre las transformaciones de la Educación Superior Pedagógica y sus logros. Video Clase No. 5. Curso 1. Cassette No. 6 MCEAA.
36. _____ (2005) Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Ministerio de Educación.(2005) Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. García Batista, Gilberto y Coautores. (2005). El Trabajo independiente, sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
39. García Batista y Addine F. (2003) Currículo y profesionalidad del docente. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Ciudad de La Habana
40. García Batista, G, López Hurtado, J. y Silvestre, M. (2002) Compendio de Pedagogía. Compilación. CD Carrera Licenciatura Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. García Batista, G. y Addine, F (2001). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI, Curso Pre congreso Pedagogía 20p.
42. García Batista, G. y otros (2007) Conformación del informe final de la investigación. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Herrera Rodríguez, J .I. (2005) El profesor tutor y el proceso de orientación educativa. El profesor -tutor y las estructuras académicas en la universidad cubana. Sancti S.Spiritus, Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación.
44. Instituto. Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2006) Editorial Pueblo y Educación. Módulo 1. segunda Parte. Fundamentos de la Investigación Educativa. Tabloide.

45. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez" SS. (2007) La extensión Universitaria. Precisiones. (Material mimeografiado), enero.
46. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2006) Editorial Pueblo y Educación. Módulo 1. Primera Parte. Fundamentos de la Investigación Educativa. Tabloide.
47. ISPEJV. (2006) Requisitos para certificar un centro docente como micro universidad. Soporte magnético, Ciudad de La Habana.
48. Jiménez, Georgina. (1981). Desarrollar la actividad independiente es un objetivo fundamental de la enseñanza contemporánea. Fotocopia del Periódico Granma, 3ra edición, La Habana.
49. Klingberg Lothar. (1978). Separatas I y II. Formas de desarrollo de trabajo independiente y trabajo diferenciado en la clase de inglés. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

50. _____. (2003) La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. _____. (2003) La universalización en los Institutos Superiores Pedagógicos (prioridades para el curso 2003 -2004), Reunión Preparatoria Nacional, mayo, impresión ligera.
52. Leech, Geoffrey. (1989). A Communicative Grammar of English. Edición Revolucionaria. La Habana.
53. _____. (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. _____. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención Pre universitario. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
55. _____. (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención Pre Universitario. (Soporte digital). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

56. _____ (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Pre universitario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. _____ (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. _____ (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Pre universitario. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
59. _____ (2004) Maestría Ciencias de la Educación. Soporte Digital CD La Habana.
60. Martí Pérez, José. Obras Completas, tomo 8, pp. 281.
61. MINED. (2005). Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. MÓDULO I, MODULO II. Primera y Segunda Partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
62. MINED. (1984). Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en el nivel pre-universitario, Cuba. La Habana.
63. MINED. (1986). La formación de las cualidades de la personalidad y particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. La Habana.
64. MINED. (1984). Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente tarea de los educadores, La Habana.
65. Ministerio de Educación, (2006). VII Seminario Nacional para Educadores, Habana.
66. Miranda Lena, Teresita. Verena Páez Suárez: Antes los nuevos retos: Cambios curriculares en la formación del profesional de la Educación.
67. Nocedo de León, Irma y Otros (2001): Metodología de la investigación Educativa. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
68. _____.(2008). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

69. Orellana Orellana, Evelio. (1999): Trabajo independiente y creatividad. Revista con luz propia. La Habana.
70. Pennycook, A. (1994). The cultural politics of English as an International language. London and New York: Longman.
71. Pérez, Rodríguez Gastón y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. Ciudad de la Habana.
72. _____ . (2001) Premisas para alcanzar las transformaciones en los ISP a partir del curso 2001-2002, mayo 2001, impresión ligera.
73. _____ (2007). Proyecto UNIFOD. Resultado 2. Propuesta de procedimientos para el diseño de las actividades de formación profesional en el contexto de la universalización. " Disponible en <http://www.isp.ssp.rimed.cu>.
74. Puertas Urquiza, Eblis. (1993): La Historia de Trinidad contada por sus tarjetas. Trinidad.
75. Reigosa, Ramón.(2004). ISP Capitán Silverio Blanco, Conferencia de curso Pre-evento Pedagogía 2005. Los símbolos de la identidad local como fuentes para la formación de valores en Secundaria Básica. S.Spiritus.
76. _____ (2001) Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2000-2001. La Habana p. 3.
77. _____ . (2007) Resolución Ministerial 210/07. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. _____ (2008). Resolución Ministerial 119/08. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. Romero Ochoa, Rosa. 2000): Para que aprendan más. Revista Educación 99, La Habana.
80. Sabín Rodríguez Rafael (2009): La preparación pedagógica en Educación ambiental de Profesores en formación. Tesis en opción a la categoría de Master en Ciencias de la Educación. Trinidad p. 12

81. _____: (2004) Sistema de procedimientos para la evaluación del impartido del programa de universalización en la formación docente, junio.
82. _____ (2003): Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la Educación Superior. SS, octubre.
83. _____. (2005) VI Seminario Nacional para Educadores, noviembre.
84. Terres Moral, Claribel. (1992): Trinidad. La Tercera Villa: La Historia Dormida. Revista Bohemia, La Habana.
85. _____ (2002). Transformaciones en las Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002 -2003, Reunión Preparatoria Nacional, mayo, impresión ligera.
86. Turner Martí, Lidia. (1979). Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente. Una necesidad insoslayable. Varona. Ciudad de la Habana.
87. Valdés Veloz, Héctor (2001). La evaluación del desempeño profesional del docente. Curso del evento internacional Pedagogía 2001. En formato digital. La Habana, Cuba. 2001.
88. Wenger, E. (1998). Communities of practice; Learning, meaning, and identify. Cambridge. Cambridge University Press.
89. Zilberstein José y Margarita Silvestre Oramas (2002). Reflexiones acerca de la inteligencia y la creatividad. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

ANEXO #1

Escala valorativa:

INDICADORES:

1.1 Conocimiento del concepto de trabajo independiente.

Nivel Alto:

- Si demuestra conocimiento del concepto de trabajo independiente .

Nivel medio:

- Si demuestra algunos conocimientos sobre el concepto de trabajo independiente.

Nivel bajo:

- Si no demuestra conocimientos sobre el concepto de trabajo independiente.

1.2 Conocimiento sobre las vías y etapas básicas para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos .

Nivel Alto:

- Si conoce las vías y etapas básicas para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.

Nivel medio:

- Si conoce algunas vías y algunas etapas básicas para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.

Nivel bajo:

- Si conoce solo las vías para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, pero desconoce las etapas.

1.3 Conocimiento de los contenidos de las asignaturas de PILI y MELI en la carrera que puedan vincular con los que imparten, para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos .

Nivel Alto:

- Si demuestra conocimiento acerca de los temas trabajados y los vincula en las actividades para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, de manera acertada.

Nivel medio:

- Si demuestra algún conocimiento de los temas, y sabe vincularlo de alguna manera en las actividades para desarrollar trabajo independiente sus alumnos.

Nivel bajo:

- Si demuestra muy poco conocimiento sobre los temas de la carrera que puede vincular con las actividades para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.

1.4 Nivel de independencia por el estudiante para elaborar y aplicar las actividades dirigidas a desarrollar trabajo independiente en sus alumnos**Nivel alto:**

- Si elabora las actividades para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, sin ayuda de otro docente de la asignatura Inglés.

Nivel medio:

- Si elabora algunas actividades para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, con ayuda de otros docentes.

Nivel bajo:

- Si elabora muy pocas actividades para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos, aún con ayuda de otros docentes.

1.5 Nivel de creatividad en la elaboración de las actividades docentes que propicien desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.**Nivel alto:**

- Si crea actividades que propician el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos.

Nivel medio:

- Si reproduce los modelos de actividades que aparecen en los programas de la asignatura para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.

Nivel bajo:

- Si no elabora, sólo utiliza las actividades del programa de estudio que propicien desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos.

ANEXO # 2

Guía para la revisión del trabajo con documentos

Objetivo: Valorar el tratamiento metodológico que aparece en estos documentos normativos, relacionados con la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

Documentos a analizar:

1. Diseño de la carrera Lengua Inglesa. Carrera de Licenciatura en Educación: Especialidad Lenguas Extranjeras.
2. Plan de estudio y Programas de las asignaturas de la carrera.
3. Bibliografía de la carrera (impresa y soporte digital)
4. Resolución 210 del 2007
5. Programas y orientaciones metodológicas de preuniversitario con intencionalidad en décimo grado

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la preparación de los estudiantes de la carrera, en particular para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.

7. Se enfatiza en la necesidad de crear actividades docentes que propicien la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos.
8. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar acciones positivas a favor de propicien la preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos?

ANEXO 3.b

Guía de observación al desempeño del estudiante. (Antes, durante y después) de las actividades docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación en trabajo independiente que poseen los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para desarrollarlo en el Pre Universitario en Trinidad y aplicando la escala ordinal (**alto (A)**, **medio (M)** y **bajo (B)**) en cuanto a los siguientes:

Indicadores:

1.1- Nivel de conocimientos necesarios sobre las vías, formas y requisitos para desarrollar trabajo independiente.

1.2- Nivel de conocimiento de los objetivos de trabajo independiente del plan de estudio, modelo y diseño de la carrera Lenguas Extranjeras y la metodología básica para desarrollarlo en sus alumnos.

1.3- Nivel de conocimiento sobre los contenidos y habilidades de las asignaturas de PILI y MELI en la carrera y que puede vincular el estudiante de Lenguas Extranjeras a las actividades para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.

1.4 Nivel de independencia alcanzado por el estudiante de cuarto y quinto años de la carrera Lenguas Extranjeras para elaborar y aplicar las actividades en sus alumnos.

1.5 Nivel de creatividad que poseen los estudiantes, sobre las formas de trabajo independiente y que puede aplicar mediante las actividades que elabore para sus alumnos.

ANEXO NO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL

OBJETIVO: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre trabajo independiente, para su desempeño en el pre universitario.

Estudiante: Estamos realizando una investigación relacionada con el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras. Sus respuestas no tienen ninguna implicación personal, solo le pedimos nos responda este cuestionario. Desde este instante le estamos dando las gracias.

1. Exprese con sus palabras qué entiende usted por TRABAJO INDEPENDIENTE.
2. Precise cuáles son las vías y etapas básicas a tener en cuenta para realizar un correcto trabajo independiente con los alumnos.
3. ¿Qué conocimientos posee sobre las formas y requisitos básicos para desarrollar trabajo independiente en el pre universitario? Argumente su respuesta.
4. . Mencione algunos temas de clases y algunas de las actividades de extensión universitaria que puede realizar el estudiante de Lenguas Extranjeras para desarrollar trabajo independiente dentro de su componente laboral.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

OBJETIVO: Constatar el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente, en sus alumnos en su desempeño en el pre universitario.

Estudiante: Estamos finalizando una investigación relacionada con el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras. Sus respuestas no tienen ninguna implicación personal, solo le pedimos nos responda este cuestionario. Desde este instante le estamos dando las gracias.

1. Explique los objetivos y habilidades sobre trabajo independiente que has adquirido del plan de estudio de la carrera Lenguas Extranjeras para desarrollar este con tus alumnos.
2. Mencione las actividades que como estudiante ha desarrollado en su componente laboral para desarrollar trabajo independiente en sus alumnos.
3. ¿Qué conocimientos adquirió acerca de los aspectos básicos que debe conocer para poder desarrollar trabajo independiente con sus alumnos en la micro universidad? Argumente su respuesta.
4. Mencione actividades de extensión universitaria que realizó con la profesora de inglés como parte de su componente extensionista y que después aplicó con sus alumnos.

Nota: Le pedimos además que sugiera al investigador recomendaciones para continuar mejorando su preparación como futuro profesor de inglés.

Anexo 6

Ejemplos ilustrativos de la actividad 10 para aplicar en décimo grado

Título: "Hacia el logro de la Formación General Integral del estudiante .

Tarea

Título: Knowing about the heroes and martirs of my city.

Objective: Express orally or in a written form about the heroes and martirs of my city

Orientación y desarrollo: Puede ser asignada por equipos o grupos pequeños.: De acuerdo a la variante que el profesor escoja, al iniciar la unidad 3 donde se retoma el pasado de los verbos trabajado antes en la 1, unos visitarán el Archivo de Historia y otros La Casa de los Combatientes simultáneamente. Se les dará una guía para las preguntas que deben hacer, ejemplo:

___ ¿Cuáles son los héroes y mártires trinitarios?

___ ¿En qué etapa del proceso revolucionario cubano se destacaron?

___ ¿En qué hecho histórico participaron?

___ ¿Cuáles son internacionalistas?

___ ¿En qué fecha nacieron; cómo y cuándo murieron?

___ ¿Qué hechos históricos identifican la ciudad de Trinidad y en qué fecha o período de la Historia ocurrieron?

Control:

El profesor durante las clases podrá ir verificando el desarrollo de la actividad incluyendo en las clases preguntas sobre Historia de la localidad y de acuerdo a las respuestas constatará el mismo. Explicará que una vez que respondan todas las preguntas deben elaborar: oraciones, un párrafo o composición donde se plasme la información recopilada.

Evaluación:

En cada clase el profesor evaluará a los estudiantes que respondan aspectos de los orientados, por supuesto que esto debe estar contemplado

dentro de la planificación de las clases de esta unidad del programa, indicando qué estudiantes serán evaluados y en qué momento, es muy importante no improvisar pues no se cumpliría con el objetivo propuesto para la tarea.

Trabajo con las Tarjas, Placas y las visitas a Monumentos .

Para desarrollar estas actividades tendrán en cuenta el trabajo que ya ellos realizaron en sus clases sobre los fichas con los datos de algunas de estas variantes y de sus experiencias de las visitas realizadas a otros monumentos como el de Conrado Benítez y Alberto Delgado y la tarja del músico trinitario Julio Cuevas, lugares a los que indistintamente han tenido acceso.

Objetivo: Profundizar sus conocimientos acerca de la historia local para su posterior aplicación en las tareas de clase.

Orientaciones:

El profesor orientará a cada estudiante que escoja un lugar cercano a su casa donde exista una Tarja o Placa, en caso de no haber ninguna, el estudiante escogerá alguna ubicada por donde acostumbra caminar, de igual forma procederá con los Monumentos, en caso que ocurra lo mismo que con las tarjas, organizará una visita de grupo .Tanto en uno como en el otro caso, se precisará en la tarea lo que deben hacer.

Tarea 4

Title: Knowing about the history of my city.

Objective: Familiarize themselves with important places of the city.

Orientación: Se asignará a todos los estudiantes y se aclarará que la segunda parte de la tarea será por los equipos ya formados en las tareas anteriores.

El profesor asignará los estudiantes que busquen una tarja, placa o monumento en la ciudad, después que cada uno haya informado sobre lo que encontró, agrupará los equipos por lugares, es decir, unos para las tarjas, otros para las placas y otros para los monumentos; en caso de estos últimos si ningún estudiante encontró ninguno, el profesor puede organizar una visita colectiva a alguno en o cercano a la ciudad.

Cada equipo confeccionará un resumen o ficha (en Inglés) que contenga la siguiente información

___ Name of the place

___ Where it is placed

___ General information about (the dates that there appear, specific activity and branch on which the person acted).

Control:

Durante la unidad el profesor irá verificando el estado de desarrollo de la tarea mediante preguntas de comprobación, tales como:

¿Cuántos estudiantes ya encontraron el lugar que se les indicó que buscaran?

En caso que algunos no lo hayan hecho poner plazos para su realización.

Evaluación:

Los estudiantes leerán en voz alta los párrafos en clase y de esta manera se irá comprobando la realización de la tarea, se podrán corregir la fluidez y la fonética dándosele una evaluación a esta lectura

Actividad 7

Título: Trabajo con los nombres de las calles de la ciudad.

Objetivo: Conocer aspectos relacionados con las personalidades cuyo nombre llevan las calles de la ciudad.

Orientaciones:

El profesor indicará a los estudiantes que de acuerdo a la calle donde ellos viven y sus correspondientes entrecalles, escojan el nombre de una de ellas.

Tarea 5

Title: Knowing about the street where I live.

Objective: Express orally or in a written form what you know about the origin and significance of the names of the streets in our city .

Orientación: Al comenzar la unidad 2, donde se trabaja el Simple Past Tense , el profesor indicará que hagan una ficha de contenido, en Inglés, que recopile la siguiente información:

- ___ Name of the street where each one lives (old and new).
- ___ Identify if the name corresponds to a hero of the city.
- ___ Revolutionary era on which he or she fought and died.
- ___ Place where he or she died.

___ Importance or relevance of the name of the street.

Se aclarará que en caso que el nombre de la calle no sea el de una persona, la ficha recogerá sólo lo relacionado con el último aspecto y que será revisada al concluir la unidad. Al asignarla se aclarará que debe hacerse individualmente.

Control:

Durante la unidad 2 el profesor irá verificando el estado de realización de la tarea e irá poniendo plazos para su realización.

Evaluación:

En las preguntas de control de cada clase, el profesor incluirá una relacionada con la tarea y la irá evaluando de forma oral y al concluir este contenido los estudiantes intercambiarán las fichas elaboradas, el profesor indicará una escala evaluativa y los propios estudiantes darán los resultados de la tarea. Al concluir se reconocerá a todos el esfuerzo, se elogiarán las mejor elaboradas, y se exhortará al resto para que mejoren la calidad para la próxima ocasión.

Actividad 8

Tema Visita a centros artesanales, u otras instituciones culturales.

Objetivo: Ampliar sus conocimientos acerca de otros aspectos histórico_ culturales que por su significado se identifican en la ciudad.

Orientaciones:

El profesor indicará a los estudiantes que una vez que lleguen al lugar deben identificarse y decir qué o a quién necesitan conocer en él.

Tarea 6

Title: Visiting an important place.

Objective: Identify the local artistic and cultural manifestations to deep on their knowledges of our history.

Orientación: El profesor coordinará previamente con la persona con quien se desarrollará la actividad la que será desarrollada por grupos guiados, equipos o parejas que visitarán lugares de interés cultural y realizaran entrevista a personalidades destacadas en alguna rama del arte o la cultura local.

Desarrollo: El profesor asignará la visita a la Galería de Arte y/o al Taller Alfarero e Indicará que una vez que se identifiquen y expliquen en que consiste su visita observen las labores que ahí se realizan y se les orientará que realicen las siguientes preguntas:

___ ¿En qué consiste su trabajo?

___ ¿Que importancia tiene la labor que realizan tanto desde el punto de vista cultural, como económico y social para el territorio y el país?.

___ ¿Disfruta de su trabajo, como lo extiende a la localidad?

Control: Se verificara, por etapas si ya todos los alumnos visitaron alguno de los lugares sugeridos o si fueron a otro relacionado con la misma actividad.

Evaluación: Se evaluarán las exposiciones orales de los alumnos en clase o mediante diálogos donde se utilicen las funciones comunicativas que se estén trabajando en ese momento. (Todo esto en inglés).

ANEXO # 7
Encuesta final.

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos luego de culminar la etapa experimental.

Estudiante:

Estamos realizando una investigación acerca de su preparación para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1 Con relación a las actividades relacionadas con el desarrollo de trabajo independiente en sus alumnos que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las actividades mediante las cuales puedes desarrollar trabajo independiente en tus alumnos ha sido preparado mediante:

- Asignaturas de la carrera.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres.
- Preparación de las asignaturas
- Ninguno

2 A su juicio trabajo independiente es :

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) La metodología para aplicar trabajo independiente en sus alumnos es:

1ero

2do

3ero

3 La responsabilidad de educar a los estudiantes para que aprendan independientemente es tarea básicamente de:

a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

Argumente su primera selección.

4 ¿Qué documentos existen hoy en el preuniversitario que establecen y refuerzan la preparación para el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos? Refiérase a algunos de ellos.

5 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la preparación para el desarrollo del trabajo independiente en sus alumnos, usted está:

1. ___ Completamente satisfecho.
2. ___ Satisfecho.
3. ___ Ni lo uno n lo otro.
4. ___ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección