



Universidad de Ciencias Pedagógicas.

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

*Tesis de opción al título académico de Master en Ciencias
de la Educación.*

Mención Secundaria Básica.

*Título: Actividades para la orientación vocacional
profesional hacia carreras pedagógicas.*

Autor: Lic: Francisco Martell Méndez

Año: 2010.

“Año 52 de la Revolución”

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Sancti Spiritus*

*Título: Actividades para la orientación vocacional
profesional hacia carreras pedagógicas.*

*Tutora: MSc: Carmen A. Rodríguez Casanova
Profesora asistente.*

*Año: 2010.
“Año 52 de la Revolución”*

PENSAMIENTO

*“... educar es sembrar valores,
es desarrollar una ética
una actitud ante la vida.
educar es sembrar sentimientos
educar es buscar todo lo bueno
que pueda estar en el alma
de un ser humano. ” (1)*

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora: por ser oportuna y estar siempre que la necesito. Porque me da sabiduría y perseverancia.

A mi familia: porque creyeron en mí.

Índice

1. Resumen	
2. Introducción	1
3. Capítulo I: Consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica	8
1.1- Antecedentes de la orientación profesional	8
1.2- La orientación profesional en Cuba.	10
1.3. Algunas consideraciones teóricas sobre la orientación profesional	23
4. Capítulo II: Propuestas de actividades para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de la ESBE "Leoncio Hernández Lugo" _	37
2.1. Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta	37
2.2. Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.	39
2.3. Propuesta de actividades a desarrollar	41
5. Conclusiones	49
6. Recomendaciones.	50
7. Citas y referencias bibliográficas.	51
8. Bibliografía.	52
9. Anexos.	

Resumen

El trabajo aborda una problemática existente en la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo” relacionada con la orientación vocacional profesional pedagógica. En él se estructura y fundamentan actividades para estimular a los estudiantes de 9no grado hacia carreras con perfil pedagógico, esta forma parte de la estrategia educativa, incluye variadas actividades y se debe aplicar según la experiencia, creatividad y realidad de cada grupo y escuela.

Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórica –cultural de L.S.Vigotski.

La bibliografía consultada, permitió desarrollar la parte teórica del trabajo, ya que se pudo fichar los contenidos con mayor facilidad y calidad, reflejando la connotación del tema que desarrollamos.

El aporte de este trabajo es; contribuir mediante actividades planificadas, respondiendo a los intereses de los estudiantes a elegir su continuidad de estudio hacia carreras con perfil pedagógico, respondiendo al llamado de nuestra Revolución; crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a estudiantes en esta profesión.

Introducción

En el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, a partir del despliegue de la batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país, la Educación Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo,

Esta importante decisión que implica tomar un camino y desechar otros; no pueden nunca desvincularse de los intereses sociales, políticos y económicos de la realidad contemporánea y de la juventud actual.

La escuela es el centro del trabajo docente, extradocente y extraescolar, ya que en ella convergen los esfuerzos de todos los factores de la sociedad, donde se forman y preparan las nuevas generaciones para enfrentar las múltiples tareas que trae consigo el momento que estamos viviendo, ella debe vincularse con las instituciones de la comunidad debido a la importancia que tiene en el desarrollo del estudiante, mediante su participación sistemática en diferentes actividades. Es fundamental que se propicie la realización de actividades interesantes que absorban el pensamiento, el sentido y la voluntad, que gusten y estén impregnadas de alegría, que promueva a la reflexión profunda y a la satisfacción de sus necesidades. La actividad es importante en la formación de la personalidad, es la vía mediante la cual se asimilan conocimientos, hábitos y habilidades.

La formación vocacional y orientación profesional, ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil, relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada con sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. La creación de las Bases Económicas Sociales en la construcción del socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requieren continuar elevando la calidad del trabajo educacional, en el cual constituye un punto muy importante el desarrollo de intereses en los alumnos.

El trabajo del perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la formación vocacional y de la orientación profesional exige de nuestros maestros una mayor y mejor preparación.

En muchas carreras hay exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozan de mayor prestigio social y otras muy necesarias para el desarrollo del país resultan poco atractivas.

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech" 7 de julio de 1981, en el polígono de la Ciudad Libertad, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, expresó:

"En las escuelas Secundarias Básicas e institutos Pre-universitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales". **(2)**

Esta realidad nos ha llevado a situaciones en que por falta de intereses profesionales o de una inadecuada orientación profesional se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasan tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país, origina modificaciones en las especialidades, y el surgimiento de otros, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes, sin descontar que algunas especialidades de importancia decisiva para el progreso del país, no son solicitadas por los mejores alumnos entre ellas la profesión pedagógica dadas por diferentes razones que a continuación señalamos:

- Imprecisiones de una terminología que indique dominio psicopedagógico de la problemática de la orientación profesional pedagógica.
- Tendencia a enfocar el asunto de la orientación profesional pedagógica desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores en la escuela Secundaria Básica que en las propias motivaciones profesionales de los estudiantes.
- La no aplicación de una estrategia de orientación profesional pedagógica con un enfoque multifactorial.
- La insuficiente labor de orientación profesional pedagógica desde la clase, desde los primeros grados, cuestión esta que a nuestro juicio es la más importante y es la más afectada, la clase constituye un medio fundamental para que en las mismas se forme la vocación en los alumnos, el maestro debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que esté impartiendo.
- Afectación de la imagen de la profesión pedagógica por parte de la sociedad general.

- También se percibe una disminución del nivel académico y motivacional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

La práctica pedagógica nos permitió determinar que la situación existente en la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”, con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, se vio influenciado por los factores siguientes:

- Insuficiente trabajo de orientación profesional por parte de los profesores durante el proceso docente-educativo.
- Insuficiente vocación de los estudiantes hacia las profesiones con perfil pedagógico.
- Insuficiente capacitación de los profesores del centro, para la continuidad de estudio hacia carreras pedagógicas.
- Insuficiente preparación política por parte de los profesores a los educandos sobre este tema.
- Insuficiente apoyo de los padres para contribuir con esta problemática.
- Falta de sistematicidad y dominio de las vías y técnicas a emplear para hacer trabajo de orientación vocacional profesional.

Razones estas que permitieron formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9no grado de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”?

Objeto de estudio: El proceso de orientación vocacional profesional.

Campo de acción: La orientación vocacional profesional pedagógica.

Objetivo: Aplicar actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica?

2. ¿Qué situación presenta la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9no. grado de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”?
3. ¿Qué actividades aplicar para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9no. grado de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades que contribuyen a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9º grado de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”?

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades para la orientación vocacional profesional pedagógica.

Variable dependiente: Nivel de orientación vocacional profesional pedagógica.

A continuación se presentan las dimensiones y los indicadores de valoración:

Dimensión 1- Motivacional afectiva.

Indicadores:

- Motivación hacia las actividades que los orienten vocacional y profesionalmente.
- Interés por las carreras pedagógicas.

Motivacional afectiva:

Alto: Cuando hay un alto nivel de orientación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Medio: Cuando en los métodos aplicados se demuestra un cierto nivel de orientación por estudiar carreras pedagógicas.

Bajo: Cuando no se muestra motivación por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Nivel de intereses:

Alto: Cuando hay un alto nivel de interés por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Medio: Cuando se demuestra en los métodos aplicados un cierto nivel de interés por estudiar carreras pedagógicas.

Bajo: Cuando no se muestra interés por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Dimensión 2- Aspecto social.

Indicadores:

- Nivel profesional de los padres.
- Apoyo de las organizaciones políticas y de masas.

Nivel profesional de los padres:

Alto: Cuando se demuestra el alto nivel profesional de los padres que ayuda a respetar los intereses profesionales de sus hijos incluyendo las carreras pedagógicas.

Medio: Cuando se demuestra cierto nivel profesional de los padres para ayudar a sus hijos a elegir la profesión y no se oponen de un todo a las carreras pedagógicas.

Bajo: Cuando en los métodos aplicados se demuestra que los padres se oponen a que sus hijos estudien carreras pedagógicas.

Apoyo de las organizaciones políticas y de masas:

Alto: Cuando se demuestra un alto nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Medio: Cuando en los métodos aplicados se demuestra un cierto nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Bajo: Cuando se demuestra un bajo nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Tareas de investigación

1. Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica.
2. Diagnosticar la situación que presenta la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9no.grado de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”.
3. Diseño y aplicación de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9no.grado de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”.

4. Validación de la efectividad de las actividades para desarrollar la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”.

Métodos y técnicas investigativas:

Del nivel **teórico**: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico. Se utilizaron para fundamentar teóricamente el problema, analizar los resultados del diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

Analítico y Sintético. Se hace un análisis de los diferentes documentos que tratan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica y se sintetizan los fundamentos teóricos de diferentes autores.

Inductivo--Deductivo. Para determinar el problema de investigación y los fundamentos teóricos así como diseñar las actividades con un enfoque vocacional profesional pedagógico. Se pudo además, precisar el marco conceptual de la investigación realizada.

Histórico-lógico. Permitió analizar la evolución de la orientación vocacional profesional pedagógica y su contextualización. Además permitió estudiar su naturaleza con un enfoque de sistema.

Del nivel **empírico**: Análisis de documentos, observación, entrevista y encuesta.

La encuesta, la entrevista y la observación, permitieron conocer la realidad objetiva de esta problemática.

Observación: Permitió caracterizar y establecer regularidades acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica y su contribución a la práctica pedagógica.

Encuesta: Se encuestaron a profesores y estudiantes de noveno grado para corroborar la necesidad del presente trabajo.

Entrevista: Se les aplicó a los padres de los alumnos que optan por estudiar en el Pre pedagógico para determinar su apoyo en la orientación vocacional.

Del nivel matemático estadístico: Se empleó el cálculo porcentual para el trabajo con las tablas, estadísticas y gráficas.

Población:

La población la conforma los 177 alumnos del noveno grado del centro.

La muestra:

43 estudiantes del grupo noveno dos.

El aporte de este trabajo es; contribuir mediante actividades planificadas, respondiendo a los intereses de los estudiantes a elegir su continuidad de estudio hacia carreras con perfil pedagógico, respondiendo al llamado de nuestra Revolución; crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a estudiantes en esta profesión.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I: Consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica.

Capítulo II: Propuestas de actividades para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de la ESBE "Leoncio Hernández Lugo".

Conclusiones.

Recomendaciones.

Citas y referencias bibliográficas.

Bibliografía.

Anexos.

Capítulo I

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

1.1- Antecedentes de la orientación profesional.

Los Antecedentes del estudio de la orientación profesional, se remontan a las ideas de los filósofos de la antigua Grecia: Sócrates (469 -399 a.n.e), Platón (427 – 347 a.n.e) y Aristóteles (384 – 322 a.n.e), ellos trataron de dar una explicación a la problemática de la orientación profesional asociando sus argumentos, en torno a la vocación como una llamada interna, propiciada por una fuerza interpersonal, extraterrenal que predeterminaba la inclinación e impulsaba al hombre a actuar en la vida. Según refiere el pedagogo J. García Gallo (1989) estudioso de este tema; la visión de los filósofos griegos en sus obras al referirse a la vocación, van más allá del mundo material, como llamados extra individuales de naturaleza espiritual, se sabe que Sócrates: partía del objeto principal del conocimiento, que es la propia persona, su aporte consistió en que el hombre debe conocerse a sí mismo para poder determinar cuál era su vocación. En el caso de Platón: Su obra titulada “La República”, hizo alusión a los oficios y al problema de la división del trabajo, destacando la jerarquía del estado de distribuir socialmente los puestos tomando en consideración las características y capacidades de cada individuo para una selección profesional y Aristóteles fue un fiel seguidor de las ideas de Platón.

Puede observarse en los anteriores argumentos que constituyen ideas positivas de la vocación, las que prevalecieron en los filósofos griegos y hasta la Edad Media y aún en la actualidad son compartidas por algunos pensadores idealistas. Criterio que rechaza el pensamiento de enfoque científico, dialéctico y materialista en torno a esta problemática que busca su explicación en cuestiones extra terrenales. Entre las obras más notables que abordan el tema fue dada a conocer por Juan de Dios Huarte y Navarro (1530 -1591) médico y filósofo español autor de: “**El Examen de Ingenios para la Ciencias**”. Donde planteaba las diferencias de habilidades que había entre las ciencias.

En este autor la vocación nace con el individuo por lo que el hombre debía descubrirla, basaba sus criterios o escritos en los filósofos de la antigüedad, su principal aporte fue la determinación de las aptitudes, precisando su importancia en la elección profesional. No obstante absolutizó el problema psicológico de las aptitudes sin conjugarlo con el aspecto social, por lo que sus ideas

no solucionaron cabalmente esta problemática. Existía en estos momentos un gran atraso en la psicología por lo que la mayor parte de sus consejos prácticos eran subjetivos.

A finales del siglo XIX la temática de referencia partía de considerar a la vocación como que se trae a la vida, propiciada por una fuerza extra personal, que determina la inclinación, impulsando al hombre a actuar en la vida, a tomar un camino, de cómo se orientaba su vida, cómo su vocación, en algo más allá del mundo material.

Lyzander S. Richard a finales del siglo XIX, escribió sus ideas de esta temática en dos obras "**Vocophi**" (1881) donde intentó establecer un sistema para capacitar a las personas para que cada uno encontrara la profesión más adecuada, planteando que hay un lugar en la vida para cada individuo, pero la cuestión era determinar qué vocación le producía mayor éxito, que sólo se trataba de ganar algún provecho de la casualidad sin realizar un trabajo adecuado, que debía existir una persona, un consejero que orientara a la profesión con conocimiento de todas las artes y las ciencias para poder determinar qué vocación le producía mayor éxito.

En 1925 escribe su segunda obra "**Incidencia de la Vida**". Donde aboga por la necesidad de desarrollar e inculcar el interés por las profesiones, reconociéndose de esta forma en Frank Person su autoridad relacionada con este tema; no obstante Lyzander S. Richard, se autotitulaba fundador del Movimiento de Orientación Vocacional.

José Germaín (1897 -1986), Para Germaín la orientación profesional era un proceso que se desarrollaba en el tiempo y que tenía una base biológica fundamental conectada con el desarrollo físico y psicodinámico del niño, en este autor podemos encontrar que si bien entiende a la orientación profesional como un proceso que se desarrolla paulatinamente, a la misma vez la frenaba al decir que tiene su base biológica por lo que no llegan a triunfar sus ideas en relación con el tema.

Gutiérrez U. J. e I. Guerrero (1940) (a pesar de ser maestros) No son reconocidos como tal, pues no alcanzan a ver las implicaciones de la labor educativa vinculada a la práctica y a la sociedad, por su ingenuidad y sus intereses.

Después de aparecida la oficina de orientación en Boston (1908), y antes de la Primera Guerra Mundial se fundaron varias instituciones en distintos países de Europa, para orientación de los individuos, entre estos: Bélgica, Suiza y España.

En consideración por todo lo antes expresado es que se considera a Frank Person como el fundador del movimiento de orientación vocacional organizada. Su teoría fue denominada "**De los Rasgos y Factores**", concibiendo la orientación profesional dirigida a la elección profesional

estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Simultáneamente con Person, en 1910 Muristerberg hizo estudio de la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

Después de 1918, se dio un gran impulso al Movimiento de Orientación Profesional, fundándose varias instituciones que se dedicaron a esta actividad en diferentes ciudades: Berlín, Londres, París, Madrid, Barcelona, Jacob, Moscú, Tokio y Calcuta en Europa, en Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica, también se despertó el interés por la orientación profesional, fundando servicios en diferentes países (Estado Unidos, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil y Cuba).

Después del año 1945, el interés se desvió hacia la elección profesional, apreciándose desde ese momento que la orientación profesional comenzó a ocupar el lugar que le correspondía dentro del proceso educativo, por el papel desarrollado por Emilio Neiro López (1947).

Es a partir de los estudios de Donald E. Súper (1962) que se comienza a criticar los trabajos teóricos aparecidos con anterioridad.

Sus críticos mostraban que la elección de la profesión era el resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad; pero no planteaba las vías para desarrollar sus puntos de vistas, sin estructurar adecuadamente una teoría general de la personalidad, motivado esto por su concepción atomista.

La concepción de la teoría psicoanalista, basada en fuerzas motivacionales de forma inconsciente le da valor determinante al aspecto biológico, con un carácter pasivo al sujeto, situación que en la actualidad sustentan los seguidores de esta corriente.

Es de suponer que a la luz de los acontecimientos científicos y los avances del mismo ninguna de estas teorías, resolvió ni resuelve el problema objeto de estudio, ya que en muchos casos es acogido por intereses personales o de la sociedad donde el hombre vive o se desenvuelve.

1.2- La orientación profesional en Cuba.

A continuación relacionamos algunos de los intentos de orientación profesional realizados por las instituciones que existían en Cuba en la época colonial:

- La Escuela Náutica de Regla (1812).
- La Academia de Pintura y Escultura de San Alejandro (1816).

- Escuela de Arte y Oficios (1851), y su posterior; Taller en la casa número 72 de la plazoleta de Belén (Asilo San José).
- Escuela Nacional de Guanabacoa (1894), dividida una para maestros y otra para maestras que con el inicio de la guerra en 1895 fue abandonada.
- Colegio El Salvador. (que su fundación data desde mediados del siglo XIX)

Concluida la Guerra Necesaria como la titulara José Martí, en el 1899 la educación en Cuba reflejaba una situación deprimente, el trabajo de la orientación profesional prácticamente era nulo existiendo un 63,9% de analfabetos de una población de 1 527 797, así se inicia la etapa neocolonial por lo que favoreció notablemente el incremento de las escuelas privadas, siendo muchos de sus maestros de los Estados Unidos.

Años mas tarde el período neocolonial reportaba un marcado retraso en todos los niveles de enseñanza, por lo que muy poco podía hacerse por la formación vocacional y la orientación profesional ya que el objetivo de la educación en Cuba en aquellos momentos era americanizar la mente del estudiante por lo que no convenía una formación profesional con base sólida aunque a partir de los años 30 se observan discretos avances.

En 1934, se crea la cátedra de orientación profesional de la Universidad de la Habana, bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, donde se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implementar estos servicios a otras partes del país (J. M. Gutiérrez, e I. Guerrero 1940).

En nuestro país, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

Este primer programa requería la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a nuevos tipos de enseñanzas y a especialidades poco conocidas.

La promulgación en 1959 de la Ley que estableció la primera reforma integral de la enseñanza la cual disponía la adopción de nuevas medidas organizativas y de la determinación de que el objeto fundamental de la educación sería el pleno desarrollo del ser humano, todo ello abría el campo de las nuevas transformaciones.

En los primeros años de la década del 60 estuvieron seguidos por la incorporación de 2000 jóvenes algunos de ellos en formación pedagógica obtenida en las antiguas Escuelas Vocacionales y otras con estudios de Educación Media que se prepararon para esta labor, a través de cursos emergentes a cargo del Instituto de Superación Educacional (ISE) creados en 1960, adjuntos al Ministerio de Educación, estos jóvenes integraron el Contingente de Maestros Voluntarios para llevar la educación hasta los lugares más recónditos.

Se ponía así de manifiesto el pensamiento pedagógico martiano.

“Urge abrir escuelas normales de maestros prácticos para regarlos luego por valles, montes y rincones...” (Martí 1984). **(3)**

Los planes iniciales para el aumento de la orientación profesional en los escolares se concibieron para elaborar un programa, cuya aplicación se centro en los grados terminales de los niveles primarios, medio y medio superior (1963-1964); posteriormente, el programa se inicio en cuarto grado.

Estos años marcan el inicio de la formación regular de maestros de la escuela media y media superior, ya que se estableció desde 1964 en los Institutos Pedagógicos creados en las tres universidades existentes al Triunfo de la Revolución: El Enrique José Varona, adjunto a la Universidad de la Habana, el Frank País adjunto a la Universidad de Oriente y el Félix Varela en la Universidad Central de las Villas. Cada uno tenía filiales en las diferentes provincias del país.

En las facultades y filiales el estudio se realizaba fundamentalmente dirigido y nocturno. La sesión diurna funcionaba solo en la facultad pedagógica de la Universidad de la Habana. En aquel período en los Institutos Pedagógicos existían dos secciones, en una se preparaban los profesores de Secundaria Básica que ingresaban de 9no. o 10mo.grado y en la otra sesión se formaban profesores de Pre-Universitario que ingresaban de 12 grado, con una duración de cinco años respectivamente.

La orientación profesional de la personalidad que ya se venía desarrollando de una forma desorganizada, poco fundamentada científicamente por personalidades en unos países más que en otros, en Cuba en los primeros siglos de colonia se hacía a través de los intereses de las familias.

En esta etapa ocurre un cambio significativo en lo cualitativo y lo cuantitativo, en el sistema educacional al cambiarse la estructura socio - económica del país, lo que condicionó la necesidad de potenciar la formación vocacional y la orientación profesional, cuya verdadera

significación está dada en toda la prioridad que el Estado y los organismos rectores han ido desarrollando en busca de un perfeccionamiento que reporta logros.

A partir de la Campaña de Alfabetización en 1961 y la Campaña por el Sexto Grado aparecieron algunas deficiencias en los educandos en sus decisiones vocacionales caracterizadas por:

- Abandono de las Carreras por ellos seleccionadas para probar en otro tipo de escuela o se desvinculaban de los estudios. Hoy día los programas priorizados de la Revolución y la municipalización de la Educación Superior, buscan atenuar los efectos negativos de esta tendencia sobre nuestros jóvenes.
- Exceso de aspirantes en algunas Carreras que tradicionalmente han tenido mucho prestigio, mientras que otras más necesarias al desarrollo económico y social del país, atraían a pocos alumnos. Esta tendencia se comportó en forma favorable en el sector educacional en el decenio 1960 a 1970 y hasta principio de los 80, no así posterior a 1989 (Derrumbe de Campo Socialista de Europa del Este y la desintegración de la URSS).

El 6 de junio de 1961 se nacionalizó la enseñanza en Cuba, con el inicio del curso 1961 -1962 se emprenden acciones ante la necesidad de informar a la gran cantidad de estudiantes sistemáticamente de las oportunidades educacionales y vocacionales. La enseñanza, en todos los niveles debe de estar orientada mediante la integración unitaria de un sistema educacional que responda cabalmente a las necesidades culturales, técnicas y sociales que impone el desarrollo de la nación.

Las actividades de orientación profesional que se han ido perfeccionando y ampliando cada vez más se pueden sintetizar en la forma siguiente:

- Curso (1963-1964) se desarrolló un plan mínimo de orientación educacional, elaboración de materiales adaptados a cada nivel de enseñanza.

Se organizan en cada facultad y universidad " la semana de las carreras ", se crearon de forma experimental los círculos de interés científicos técnicos extendidos a todas las enseñanzas.

- Curso (1964-1965), se proyectó un amplio plan a partir de las experiencias anteriores basadas en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo que presenta cuatro características fundamentales. (Torroella G. G. 1965).
- Programa universal llega a todos los alumnos

- Es realizado por el mismo personal docente.
- Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades.
- Participa activamente toda la sociedad.

Para el Doctor Gustavo Torroella González, lo anterior demuestra la falta de orientación existente entre nuestros estudiantes (Torroella G. G. 1964).

Es considerado el curso (1964-1965) como el iniciador de la orientación profesional en nuestro país, pues fue incluido dentro de los principales temas del Ministerio de Educación.

En los cursos (1965-1966) y (1966-1967), se realizaron programas complejos experimentales de orientación vocacional.

Hasta la fecha anteriormente citada (1966-1967) los programas de orientación vocacional tuvieron dos etapas:

1. Con énfasis en la información ocupacional
2. Acentuación en la formación y desarrollo vocacional.

Con el surgimiento y creación de los Institutos Superiores Pedagógicos en 1976 -1977. la década del 70 está signada por la existencia de diferentes cursos y modalidades en la formación de maestros de nivel medio, dado en lo que hacen del ejercicio profesional o como estudiantes en el caso de los miembros del Destacamento "Manuel Ascunce Domenech", así como los que tienen la formación desde el estudio.

Es de señalar que en muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos.

Fue necesario aplicar masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban. "Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior: **al terminar tu sexto grado**; para los graduados de secundaria básica; y Hacia la Universidad, para graduados de preuniversitario, estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes de nivel medio, ideas generales del trabajo de técnico medio y del profesional en el campo de la agricultura, la industria, los servicios de salud". **(4)**

Por considerarla necesidad perentoria en nuestro país de mejorar la orientación profesional de los jóvenes y como: "...el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad", **(5)** se realizó el estudio experimental que partió de la orientación directa al alumno.

La experimentación se realizó durante los cursos 1983-1984 y 1984-1985 en una Secundaria Básica, ubicada en Ciudad de La Habana. El trabajo se efectuó mediante un pequeño grupo profesoral encabezado por el profesor guía, cada maestro atendió directamente a un grupo de alumnos. Con elementos del expediente acumulativo del escolar y la información obtenida directamente de los estudiantes, logró conocerse: su desenvolvimiento docente, sus asignaturas preferidas, de cuáles había sido monitor, en cuáles actividades vocacionales había participado, sus planes de estudios futuros, así como los intereses y expectativas de los padres. Se profundizó en esto último, porque indiscutiblemente la familia influye casi siempre en la decisión profesional de los hijos; se exploró además si los padres conocían las posibilidades reales de sus hijos atendiendo al rendimiento académico.

En la experimentación, se veló por lograr una vinculación con los círculos de interés y se valoró con todos los profesores del grupo la necesidad de que en las clases de las diferentes asignaturas se atendieron los temas que podían despertar intereses profesionales en los alumnos; se incrementó también la realización de actividades extraescolares con carácter vocacional y se enfatizó en la divulgación de las diferentes opciones.

El conocimiento de los intereses de los alumnos se actualizó a mediados del curso escolar para conocer si se habían producido cambios o definiciones; a partir de ese momento se enfatizó el trabajo directo con los alumnos que no demostraban intereses estables y con aquellos otros, cuyos intereses no correspondían con sus posibilidades reales (dadas por el rendimiento académicos y algunas habilidades demostradas); en todos los casos se valoraron las necesidades sociales en un plano conversacional y amistoso. Este trabajo posibilitó el surgimiento de una relación afectiva positiva entre los profesores y el pequeño grupo de estudiantes atendidos.

Estos resultados evidenciaron lo positivo que resulta en la orientación profesional, la atención directa e individualizada a los alumnos, que los profesores al profundizar en el conocimiento de los intereses y posibilidades de los estudiantes, así como en las expectativas de los padres,

podieran orientarlos adecuadamente, y lograr que los alumnos se sintieran apoyados al realizar sus opciones, conscientes de sus posibilidades reales y de las necesidades sociales. Además, los profesores participantes se vieron obligados a buscar mayor información acerca de las diversas especialidades ofertadas con la finalidad de informar de forma adecuada a cada alumno. Bizquera define la orientación psicopedagógica como un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en los principios científicos y filosóficos.

El período en que los adolescente deben de terminar el camino a seguir en sus estudios en ocasiones presentan problemas, pues no sobreponen dos crisis, propia del evento vital por el cual están transitando que es el de la adolescencia y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.

En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor "deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (Cortada, N. 1991).

Para un adolescente elegir es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad a sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando el tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está permeada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar "que no sé que me gusta" ni para que sirve" obviando otros factores de la elección, e incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. A la pregunta por qué seleccionas esa carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida. Así, F.V. se autovalora como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar

medicina, orientándose solo por una visión parcializada de esta profesión desconociendo que es una carrera que supone sacrificio desde los tiempos de estudiantes, hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los pacientes a la vez, que la firmeza para enfrentar al contacto con el dolor y la muerte. Pero este adolescente como muchos otros tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percatan de que "esto no es lo que yo pensaba", a mí no me gusta" y se siente frustrado y quiere reorientarse profesionalmente (Ibarra, L. 1988). Quién responde por este tiempo perdido en el que la sociedad hizo una inversión de recursos humanos y materiales y el joven regresa a una etapa que ya debió haber vencido.

En el costo personal y social que ocasiona esta situación todos tenemos una cuota de responsabilidad. El profesor en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso con ellos, lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de orientador que los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo operan y manifiestan "no lo entiendo, no sé que le sucede, está muy extraña, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hago le parece mal". Esto puede agudizarse cuando el adolescente tiene que seleccionar la profesión, momento en el cual los padres se preocupan por sus hijos y adoptan distintas actitudes desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y que deben ser los padres los que tomen una decisión; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben determinar su futuro sin tener en cuenta si éstos están o no en condiciones de hacerlo hasta los que dudan si su hijo sirva para algo" y solicitan la ayuda del psicólogo o del profesor depositando en otros esta tarea como hemos podido constatar en las Escuelas de Padres. (Ibarra, L. 1993).

¡Qué está ocurriendo! Hasta ahora todos han decidido por él: a que escuela debe ir, que amigos son aceptados, que diversiones está autorizado a tener, que come, que ropa debe usar, a que hora debe regresar. Depende económicamente de sus padres y los profesores a cada momento, qué es correcto hacer. De pronto debe elegir que carrera seguir. Quizás esta sea la primera decisión importante en su vida ¿qué experiencia tiene en tomar decisiones? Si a esto se une la comunicación disfuncional con sus padres, que con los amigos se habla de temas variados,

ajenos a la elección de carreras y que se siente distante de sus profesores ¿a quién acude? Esto sería un caso extremo pero con diversos matices, aparecen otros que nos impulsan a revisar lo que estamos haciendo al orientar profesionalmente a nuestros adolescentes y jóvenes, a delimitar que le corresponde a la escuela y qué a la familia en este proceso de tal forma, que no sea al azar quien determine que unos estén más maduros que otros vocacionalmente.

Por eso es necesario tener en cuenta las etapas por las que transita la orientación vocacional profesional, estas etapas permiten hacer una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual las determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado. Un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño, que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pequeñas y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como productos de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otras. Y ser sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

Una escuela formalista, con normas externas, con profesores que no se sienten motivados por la labor que realizan, que no tienen tiempo de conversar, ni de conocer a sus alumnos, con planes de estudios compuesta por programas rígidos que no conceden espacio para hablar al joven de su futura responsabilidad como ciudadano y de la elección profesional una escuela con disciplina que se imparten y no son ubicadas en el lugar que ocupan en los marcos de la ciencia, donde no se aprovechan al máximo las potencialidades creativas y en la cual el joven se coloca en una posición pasiva, donde no toma decisiones, no se despiertan sus intereses, ni la responsabilidad individual de los estudiantes, ni se movilizan para la búsqueda de información por sí mismo, el proceso de orientación vocacional es formal y no promueve el crecimiento personal de los alumnos.

El trabajo de varios años en el que hemos constatado científicamente esta realidad nos impulsa a explorar otras vías, la investigación. Con la intención de emplear la investigación participativa por

las posibilidades que brinda convocamos un grupo de jóvenes de la enseñanza media a trabajar con nosotros con la consigna que con la incorporación al grupo hallarían un servicio de orientación profesional que los ayudaría a conocerse así mismo.

El empleo de la investigación participativa permitió la no diferenciación entre investigadores e investigados pues los miembros del grupo coparticipan en el proceso de indagar y reflexionar acerca de su propia realidad, para describirla y explicarla, es decir, para regenerar conocimiento acerca de ella y actuar sobre la misma. Desde el punto de vista epistemológico es un modo de conocimiento de la realidad, también es una estrategia para el logro de una forma de acción social por la oportunidad que ofrece de aprender a definir y analizar problemas y de formular alternativas de solución. Con el objetivo de no perder la precisión y objetividad que caracteriza el método científico fue preciso ser riguroso en la elaboración del diseño de investigación, formulación de hipótesis, instrumentos y criterios de análisis.

A continuación se presenta un análisis general de las etapas en la que se organiza el trabajo de orientación vocacional profesional en la Secundaria Básica.

- 1. Etapa organizativa.**
- 2. Etapa de diagnóstico.**
- 3. Etapa de acción interventiva.**

El diagnóstico de los niveles de la motivación profesional en los jóvenes, así como, los contenidos autovalorativos en esta esfera permitió la realización de un estudio preliminar y el análisis críticos de los problemas, la búsqueda de información relevante se acerca de cómo perciben y plantean sus inquietudes sobre la orientación profesional, sus intereses profesionales o sus inclinaciones, se estimuló el conocimiento sobre sí mismo, las características personalógicas que poseían y la discusión acerca de la correspondencia y no entre la autovaloración y la valoración social. La utilización de diversas técnicas de trabajo grupal, orientaron no solo a la descripción de los problemas sino también a una explicación y culminó con la búsqueda de soluciones alternativas.

La etapa acción interventiva es una consecuencia lógica de la anterior donde se programa un plan de acciones necesarias para procurar las soluciones necesarias que promueven una reflexión personal y grupal y la instrumentación de las medidas requeridas, como fueron indagar

con especialistas sobre el perfil profesional, ubicación laboral, características del plan de estudio, etc. lo que se traía al grupo y se discutían las posibilidades reales de ese joven con relación a las exigencias que imponía la carrera, tanto para su ingreso, la dedicación en sus estudios y la profesión en sí misma.

El trabajo propendía a una orientación profesional más efectiva, mostrando las posibilidades del trabajo grupal que puede desarrollarse en la escuela con un entrenamiento previo que reciben los profesores con los objetivos de:

Estimular en los alumnos la responsabilidad individual por su propia información.

No depositar en la escuela, en los padres o en la sociedad en general, toda la responsabilidad de la deficiente información profesional que reciben, sino asumir la cuota que personalmente le corresponde en que estén o no informados.

Movilizar a los jóvenes en la búsqueda de información sobre las carreras, cursos que correspondan a sus inclinaciones con sentido realista y de futuro, a tener con las potencialidades individuales y las necesidades sociales, promoviendo la reflexión en esta dirección y destacando la afinidad que existe entre algunas especialistas, de manera que al orientarse hacia familia de profesiones el círculo de posibilidades por las que opta corresponde más a sus intereses.

Ejercitar a los estudiantes en realizar elecciones y tomar decisiones a nivel de las tareas que planifica el grupo para que la participación sea real. Cuando se dan posibilidades de intervenir, pero sin que esas intervenciones influyan en las decisiones relativas a los aspectos fundamentales del grupo esta participación es simbólica y el sujeto no ejercita el poder que tiene de adoptar decisiones.

En este enfoque de la investigación, en el que el investigador co-participa de la misma, éste no se convierte en un miembro igual o confundido en el grupo, su identificación con los objetivos del grupo no puede hacerle olvidar que no pertenece a él sino que es un profesional que dispone de conocimientos y técnicas que pueden contribuir a aumentar la autonomía del grupo y crear las condiciones que hagan posible su desaparición como figura que brinda apoyo permanente. Este fue el criterio que asumimos aunque vale la pena señalar que en este sentido no hay unanimidad

entre los profesionales que utilizan el método ya que diferimos en cuanto al grado de dirección o intervención que el coordinador (investigador) debe tener en el proceso.

Como consideramos que las instituciones básicas en la orientación de los niños, adolescentes y jóvenes son la familia y la escuela también hemos empleado este método en las Escuelas de Padres con resultados alentadores.

En las **Escuelas de Padres** se promueve la reflexión de éstos en cuanto a dar mayor independencia y responsabilidad a sus hijos; brindarles apoyo sin sobreprotegerlos; tener una comprensión de la verdadera capacidad de los adolescentes y jóvenes y no imponerles carreras fuera de sus posibilidades intelectuales o porque responda a los gustos y aspiraciones de ellos como padres, que les inculquen el respeto por los demás y la perseverancia, así como enseñarles a tolerar las frustraciones. Lo interesante es, que es el propio grupo de padre quien arriba a estas conclusiones y no es el coordinador de la actividad que desde una posición de poder trasmite, de que se debe o no hacer para que son más efectiva la función educativa de la familia.

De tal manera, que concebimos un modelo en que a través del entrenamiento a los maestros y profesores, en grupos de reflexión con los adolescentes y jóvenes y en escuelas de padres empleando técnicas participativas para promover cambios, que no dependen del tiempo en que esté funcionando el grupo sino que se operan modos de comportamiento, de reflexión, de elaboración de ideas nuevas que de manera gradual se van produciendo en los sujetos, sembrando unas semillitas que al florecer darán los frutos que necesitamos.

La escuela está en condiciones de potenciar su influencia en la orientación de los adolescentes organizando discusiones grupales dentro del ambiente escolar. Estas discusiones deben estar dirigidas hacia la mejor comprensión de sí mismo, aprender a compartir sentimientos y conflictos que no amenazan su individualidad y la formación de su identidad, sino que contribuye a promover su madurez vocacional porque de las instituciones de la comunidad es una de las que está en mejores condiciones de promover esos cambios por contar con un personal capacitado y por su propia organización.

La orientación profesional pedagógica es un tema que no siempre se desarrolla bien, y es de vital importancia elevar la calidad de la educación en nuestro país, vinculada a la necesidad del

perfeccionamiento de los Programas de la Revolución partiendo de la formación del personal docente y el desarrollo de sus habilidades profesionales, como la de ser un orientador y facilitador del cumplimiento de los objetivos formativos con niveles cada vez más elevados de excelencia, cuyo aprendizaje contempla las dimensiones instructivas y educativas, para los profesores teniendo en cuenta herramientas tales como la televisión, las video clases, software educativos y computadoras que le facilitan su autopreparación según el proyecto que se está llevando a cabo en la Secundaria Básica con la presencia del Profesor General Integral que ejerce la docencia con grupos de 15, 30 ó 45 alumnos, en solitarios, dúos o tríos respectivamente a través del trabajo cooperado, esto evidencia que la pedagogía cubana actual es una pedagogía avanzada, no solo porque se ha desarrollado en un país con una Revolución Socialista, sino que ha seguido sus mejores tradiciones pedagógicas, de su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida del criterio de la verdad.

Hoy los retos actuales de la educación exigen elevar la calidad del proceso docente-educativo y nuestro país se encuentra en una revolución educacional que tiene como fin lograr una cultura general integral de la población.

La labor pedagógica requiere de mucho tiempo, dedicación y preparación, aunque es reconocida por la sociedad en muchos casos no ha sido aceptada por los jóvenes y es aquí donde juega un papel elemental el Profesor General Integral como facilitador u orientador de la orientación profesional pedagógica, ya que se ha podido constatar a través de diferentes métodos de investigación psicopedagógicas, que la orientación profesional carece de científicidad por lo que es un problema pedagógico que existe.

Debemos tener en cuenta que el adolescente se encuentra inmerso fundamentalmente en la actividad docente, tarea a la que dedica gran parte de su tiempo y aparecen asignaturas cuyos contenidos tienen un carácter científico. Este carácter de la enseñanza unido a la labor educativa que debe realizar el docente favorece al surgimiento de un pensamiento lógico, así como un nivel superior de la actividad cognoscitiva hacia la realidad, en ese sentido los intereses cognoscitivos se transforman en intereses teóricos, que sirven de base a la aparición de intereses profesionales.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte

este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

1.3. Algunas consideraciones teóricas sobre la orientación profesional.

La orientación profesional de los escolares está dirigida a familiarizar las nuevas generaciones con las ramas principales de la economía nacional y la cultura; con las profesiones más comunes y de mayor desarrollo; con las necesidades de la economía nacional y la cultura de determinadas profesiones. La tarea fundamental de la orientación profesional consiste en la selección correcta y consciente de la profesión, por los estudiantes que termina la escuela media básica y superior, en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades sobre la base de las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante.

La orientación profesional es un sistema de influencia sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los jóvenes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo; como: inclinaciones, intereses, capacidades.

La orientación profesional tiene la tarea de informar a tiempo a los estudiantes y a los padres acerca de las exigencias, condiciones de trabajo y posibilidades de desarrollo en los diferentes oficios.

La orientación profesional tiene un marcado carácter educativo pues se encarga de la dirección de la autodeterminación laboral de los estudiantes, la formación de su voluntad y disposición para elecciones conscientes a las necesidades del país.

La orientación profesional integra un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión sobre las bases de las necesidades de la

fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta, además las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta recibe una responsabilidad estatal que tiene como objetivo dar solución a la necesidad de técnicos y personal calificados en determinadas ramas de la producción y los servicios, son responsabilidades de todo el colectivo pedagógico y de los miembros de la comunidad. Cada centro docente debe desarrollar planificadamente las actividades encaminadas a la orientación profesional como eslabón fundamental en la formación política de las nuevas generaciones.

La orientación profesional es la actividad científica para ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de conocimientos personales, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre, su situación social y personal.

La operacionalización de la orientación profesional en las principales ramas de la economía y la cultura del país, se dirige a profesiones más comunes y con mayor necesidad, la cual está dirigida a las necesidades de la economía nacional o hacia una cultura de determinada profesión. Vocación se define como categoría pedagógica que abarca aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actitud social. Desde el punto de vista de la psicología y pedagogía Marxista-Leninista la base del trabajo de orientación profesional es el interés.

De acuerdo a diferentes investigaciones pedagógicas consultadas, se ha determinado que en el nivel de Enseñanza Media solo es posible crear intereses estables en dependencia de la calidad del trabajo docente-educativo y otras influencias sociales, en este nivel escolar el interés puede lograrse conscientemente y puede obtenerse por la labor del docente hacia una profundización e inclinación por un tipo de actividad laboral determinada. Ha sido comprobado que en estas edades que los estudiantes pueden formarse intereses necesarios para la elección consciente y capacidades para ejercicios eficientes de la futura profesión. La vocación es el resultado de la apropiación, de la interiorización de intereses sociales, favorecido por las características del individuo. Por tanto la orientación profesional es una cuestión docente-educativa. Estos intereses se constituyen en estimuladores importantes para el desarrollo de las capacidades generales y específicas.

Bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen también los conceptos de los Doctores Jorge L. del Pino Calderón y Silvia Recarey Fernández apuntan que:

Orientación: Es la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimiento

personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta.

La **orientación académica** es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

La **orientación personal** apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.

La **orientación profesional** es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

La **orientación profesional** a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional. **(6)**

Orientación profesional pedagógica, según la Doctora Kenia González se define como:

Un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósitos de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico. **(7)**

Principios de la orientación.

Principio de prevención: Supone actuaciones de tipo preactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo: El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de intervención social: Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

Premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica que se tuvieron presente para el desarrollo del trabajo.

- Participación activa de las enseñanzas.
- Realización del trabajo en la escuela y la comunidad.
- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales de los estudiantes y de sus valoraciones sobre la carrera pedagógica.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.
- Trabajo de los profesores tutores en la preparación de los profesores en formación.
- El rol protagónico de los profesores, las organizaciones políticas y estudiantes en la captación, orientación y permanencias de estos en las carreras pedagógicas.
- El trabajo diferenciado por grado.
- La adecuada preparación metodológica y tareas en la base metodológica y psicológica de esta labor.
- Activismo pedagógico en busca de su relevancia.
- Jerarquización de las investigaciones en este campo.
- Adecuado funcionamiento de la institución escolar.
- Apoyo en padres, jubilados y en la asociación de pedagogos de Cuba.
- Realce de la figura del maestro o profesor.
- Amplia divulgación de los medios de difusión masiva.

- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso.
- Amplio desarrollo del movimiento de monitores.
- El protagonismo pioneril en las actividades docente.
- Sistema coherente de actividades desde el grado preescolar hasta el preuniversitario, ajustado a las características de los alumnos.
- El control preciso de los resultados por etapas.
- El trabajo sistemático con la familia.
- La adecuada vinculación de los estudiantes a las actividades vocacionales según los resultados del diagnóstico.

Para el diseño y aplicación de las actividades fueron tomadas de la Doctora Viviana González Maura la orientación profesional pedagógica en la educación Media General debe centrar su atención en dos objetivos fundamentales:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades, especificar en relación con determinadas asignaturas en dependencia de las inclinaciones y posibilidades que demuestren los alumnos en este nivel de enseñanza, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva relacionadas en el proceso de formación de dichos intereses, como conocimientos y habilidades.
2. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autoevaluación adecuada en los alumnos, de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales así como la relación con determinadas oficios y profesiones para lograr cualidades tales como: Independencia, perseverancia, desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible que le permita lograr una selección profesional autodeterminada.

La orientación en Secundaria Básica.

En la Educación Secundaria la orientación se proyecta hacia la vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoyará la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan la inadaptación (preventiva). La orientación escolar se ocupa

de los momentos críticos, los desajustes, conflictos, situaciones especiales, y está presente siempre que implica acomodaciones del alumno al cambio.

Es de señalar que la orientación académica y la orientación profesional se hallan estrechamente vinculadas, ya que los estudios académicos se proyectan siempre hacia una profesión o grupo de profesiones; así por ejemplo se puede elegir una carrera para la preparación de una profesión. Además, aunque no haya una clara intención profesional se va inclinando hacia una línea de estudio o trabajo.

Se analizaron las etapas de la orientación vocacional profesional que Viviana González Maura propuso y se determinó asumirla por la relación que tiene para este nivel de enseñanza.

1ra Etapa: La formación vocacional general.

2da Etapa: Preparación para la selección profesional.

3ra Etapa: Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4ta Etapa: Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa en la que se encuentra aplicado el trabajo de la Secundaria Básica es la segunda porque en ella el trabajo se inclina al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de las asignaturas o esferas del saber y del quehacer social de las cuales el adolescente ha mostrado preferencias. En esta etapa el proceso de orientación vocacional debe hacerse más diferenciado porque va dirigido a preparar al sujeto para la actividad de selección profesional.

En el 9no grado de la Secundaria Básica se intensifica el trabajo de la orientación vocacional profesional por lo que se utilizan las vías de información profesional, las consultas profesionales y la selección profesional.

La información profesional.

Comienza en los grados inferiores y su contenido se amplía y profundiza al cambiar los alumnos de un grupo a otro. En los grados primarios, en el proceso del trabajo socialmente útil y del trabajo extraescolar los estudiantes se familiarizan con diferentes profesiones, una significación especial para la información profesional poseen los encuentros de los estudiantes con los padres trabajadores, con trabajadores ejemplares, vanguardias de la industria y de la agricultura. En el

proceso del trabajo de información profesional, los maestros descubren antes los niños, no sólo el contenido de la propia profesión, sino lo fundamental: Las cualidades que debe poseer el hombre para dominar esta profesión y trabajar con éxito.

En las escuelas está creada la comisión de orientación profesional, donde en determinada medida se lleva a cabo un trabajo de orientación acerca de las profesiones.

Las consultas profesionales.

Para los escolares de la escuela media básica y superior tienen un significado especial las consultas profesionales, le revelan sus particularidades y su significación para la economía nacional. En el proceso de la consulta profesional se les ofrece ayuda a los escolares para la determinación de sus recomendaciones sobre la profesión en que pueden ser empleados. Precisamente la consulta profesional ayuda a los niños a valorar correctamente sus posibilidades en cuanto a la selección de la profesión. Por medio de la consulta, los niños se familiarizan con las exigencias que se le plantean a la persona pertenecientes a diferentes profesiones, esto ofrece la posibilidad a cada joven de valorar concientemente sus posibilidades al seleccionar la profesión. Lo más importante en la consulta profesional es la ayuda a los escolares para que de manera correcta y en correspondencia con sus posibilidades, rasgo de carácter y cualidades morales, ocupen su lugar en el colectivo laboral o continúen los estudios en correspondencia con la profesión seleccionada.

La selección profesional.

Este trabajo lo realizan, además de las escuelas, otras instancias. De esta manera, todo un grupo de centros docentes plantean determinadas exigencias a los que ingresan en correspondencia con el perfil de trabajo. Un grupo de industrias, al aceptar como trabajadores a los egresados de las escuelas, también determinan, mediante metodologías especiales, sus posibilidades para la profesión seleccionada. En la selección profesional se toma en consideración que a un grupo profesional es posible adaptarse, incluso si el propio escolar se percata de que posee determinadas deficiencias en el carácter, en la relación con las personas, estas deficiencias se erradican con la ayuda y con la autoeducación. En las principales direcciones de la reforma de las escuelas de enseñanza general y profesional, se señala la necesidad de hacer más dinámica

la actividad de los consejos e ínter departamentales, de las comisiones municipales y regionales para la orientación profesional de la juventud. Además, en este importante documento se proponen crear, en calidad de experimentos en una serie de pueblos y de regiones rurales, centros de orientación profesional para la organización del trabajo con las escuelas, los estudiantes y los padres.

Algunas de las **Implicaciones de la orientación pedagógica** de la escuela histórico-cultural que se tuvieron en cuenta para el trabajo pudieran resumirse en:

1. El aprendizaje, concebido como una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.
2. El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico, ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el alumno se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta a un nivel superior de desarrollo.
3. En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.
4. Las Instituciones escolares que responden al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad para realizarse plenamente, requieren de la priorización de recursos y condiciones para que la enseñanza sea un proceso de transformación social y personal.
5. Los principios que deben regir este proceso serían: La unidad entre instrucción y educación, su carácter científico, la enseñanza desarrolladora, su carácter consciente y objetual.
6. En estas aplicaciones el maestro hace la función de dirección del aprendizaje, es decir; orienta, controla, evalúa, conduce el aprendizaje de los alumnos, teniendo así un rol protagónico en el proceso educativo

Convenio sobre la orientación profesional y la formación profesional (Convenio 142), se encontraron 5 artículos.

La Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo convocada en Ginebra por el Consejo de Administración de la Oficina Internacional del Trabajo, y congregada en dicha ciudad el 4 junio 1975 en su sexagésima reunión; después de haber decidido adoptar diversas proposiciones relativas al desarrollo de los recursos humanos: orientación profesional y formación profesional, cuestión que constituye el sexto punto del orden del día de la reunión, y después de haber decidido que dichas proposiciones revistan la forma de un convenio internacional, adopta, con fecha veintitrés de junio de mil novecientos setenta y cinco, el presente Convenio, que podrá ser citado como el Convenio sobre desarrollo de los recursos humanos, 1975:

Artículo 1.

1. Todo Miembro deberá adoptar y llevar a la práctica políticas y programas completos y coordinados en el campo de la orientación y formación profesionales, estableciendo una estrecha relación entre este campo y el empleo, en particular mediante los servicios públicos del empleo.
2. Estas políticas y estos programas deberán tener en cuenta:
 - a) las necesidades, posibilidades y problemas en materia de empleo, tanto a nivel regional como a nivel nacional;
 - b) la fase y el nivel de desarrollo económico, social y cultural;
 - c) las relaciones entre el desarrollo de los recursos humanos y otros objetivos económicos, sociales y culturales.
3. Estas políticas y estos programas deberán aplicarse mediante métodos adaptados a las condiciones nacionales.
4. Estas políticas y estos programas tendrán por mira mejorar la aptitud del individuo de comprender su medio de trabajo y el medio social y de influir, individual o colectivamente, sobre éstos.
5. Estas políticas y estos programas deberán alentar y ayudar a todas las personas, en un pie de igualdad y sin discriminación alguna, a desarrollar y utilizar sus aptitudes para el trabajo en su

propio interés y de acuerdo con sus aspiraciones, teniendo presentes al mismo tiempo las necesidades de la sociedad.

Artículo 2.

Para alcanzar los objetivos arriba mencionados, todo Miembro deberá establecer y desarrollar sistemas abiertos, flexibles y complementarios de enseñanza general técnica y profesional, así como de orientación escolar y profesional y de formación profesional, tanto dentro del sistema oficial de enseñanza como fuera de éste.

Artículo 3.

- Todo Miembro deberá ampliar gradualmente sus sistemas de orientación profesional, incluida la información permanente sobre el empleo, a fin de asegurar que se pongan a disposición de todos los niños, adolescentes y adultos una información completa y una orientación tan amplia como sea posible, inclusive por medio de programas apropiados en el caso de los minusválidos.
- Esta información y esta orientación deberán abarcar la elección de una ocupación, la formación profesional y las oportunidades educativas conexas, la situación y perspectivas de empleo, las posibilidades de promoción, las condiciones de trabajo, la seguridad y la higiene en el trabajo, y otros aspectos de la vida activa en los diversos sectores de la actividad económica, social y cultural, y a todos los niveles de responsabilidad.
- Esta información y esta orientación deberán ser completadas con información sobre los aspectos generales de los contratos colectivos y los derechos y obligaciones de todos los interesados en virtud de la legislación del trabajo; esta última información deberá suministrarse de acuerdo con la ley y la práctica nacionales habida cuenta de las respectivas funciones y tareas de las organizaciones de trabajadores y de empleadores interesadas.

Artículo 4.

Todo Miembro deberá ampliar, adaptar y armonizar gradualmente sus sistemas de formación profesional en forma que cubran las necesidades de formación profesional permanente de los

jóvenes y de los adultos en todos los sectores de la economía y ramas de actividad económica y a todos los niveles de calificación y de responsabilidad.

Artículo 5.

Las políticas y programas de orientación profesional y formación profesional deberán establecerse e implantarse en colaboración con las organizaciones de empleadores y de trabajadores y, según los casos y de conformidad con la ley y la práctica nacionales, con otros organismos interesados.

Es muy importante en esta búsqueda de la formación vocacional y orientación profesional en nuestros adolescentes, los elementos que según González Rey denotan la presencia de intenciones profesionales adecuadas, estas son las siguientes:

- Conocimientos del contenido de la profesión: se refiere al conocimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas, las posibilidades de investigación, las perspectivas de su desarrollo y la aplicación social de las mismas.
- Vínculo afectivo se expresan en el sujeto, intereses específicos hacia determinados aspectos, o sea, que existe una profunda significación personal al estudio de la misma.
- Elaboración personal se manifiesta en el conocimiento del contenido de la profesión no solo reproductivo y, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de los mismo utilizando fundamentalmente sus propias reflexiones, valoraciones, juicios, puntos de vista propios, manifestando una actitud y participación activa problematizando dicho conocimiento y difundiendo estos contenidos con los que se encuentran comprometido e implicado emocionalmente el sujeto.

La Real Academia de la lengua Española define la profesión como “la acción de profesar, ejercer o enseñar una ciencia u oficio, es el género o trabajo habitual de una persona, empleo o facultad en oficio de cada cual” (...) Es la acción de ejercer un oficio, un arte o ciencia y tiende más a la ejecución, a la tecnología o la solución de problemas productivos. **(8)**

Ser maestro es una profesión porque constituye arte, la transformación de los individuos en verdaderos hombres capaces de aportar y crear para la sociedad, por ello José Martí la identificó como “sublime profesión de amor”.

El maestro es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar. De ahí que su rol se defina como el educador profesional. Esta función es el resultado de la división social del trabajo, se aplica a todas las personas o grupos que la realizan en las diferentes instancias e instituciones educacionales del Sistema Nacional de Educación y exige altos niveles de profesionalización y especialización. El contenido del desempeño profesional está delimitado por varias circunstancias.

Es el único agente educador de la sociedad que posee calificación necesaria para ejercer dicha actuación, por las posibilidades que le ofrece su formación profesional (inicial y postgraduado) con un carácter científico en las especialidades que imparte y por el dominio teórico y metodológico de las Ciencias de la Educación.

Es portavoz de la posición política e ideológica de la clase dominante y responde con su actuación a las exigencias de carácter histórico y clasista de la educación. Recibe esa misión social, por lo que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente, siendo portador de una ética profesional pedagógica que lo obliga a cumplir con las normas legales y morales que de ella emanan.

A partir de este momento se desarrolla en el centro una serie de acciones que permiten darle salida a la orientación profesional:

1. Crear en el centro la comisión de continuidad de estudio presidida por el director, e integrada por la Operación de Pioneros José Martí, la Unión de Jóvenes Comunista, Jefe de grado, profesor general integral, presidente del consejo de padre.
2. Su función es planificar, desarrollar y controlar el proceso de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes hasta su culminación en entrega de la boleta de otorgamiento de plazas al llegar a 9no grado.
3. Ir actualizando el diagnóstico vocacional desde 7mo a 9no grado.
4. Reunirse con los padres de los alumnos captados para el Pre-pedagógico de forma directa.
5. Explicar en las reuniones de padres que los alumnos captados son excluidos del otorgamiento y no van al plan masivo de becas.

6. Esto alumnos serán valorados sistemáticamente, para actualizar las posibilidades reales de cada uno de ellos.
7. Crear en cada aula un círculo de interés de corte pedagógico.
8. Constituir aulas pedagógicas en cada grado.
9. Inicio de las actividades por la formación vocacional con un acto en un lugar histórico.
10. Seleccionar los monitores generales integrales.
11. Celebrar el 26 de cada mes el día del monitor en la escuela y el 26 de Noviembre el día nacional del monitor.
12. Crear colectivo científico con corte pedagógico.
13. Realizar el montaje de exposición de círculo de Interés Pedagógico en la comunidad.
14. Garantizar la visita al Pre-pedagógico del municipio.
15. Realizar el vínculo de la escuela con la escuela primaria de la comunidad para intercambiar actividades planificadas con el objetivo de propiciar un mayor conocimiento e interés en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La existencia de un profesor general integral, cada 15 alumnos como una de las transformaciones de la secundaria básica ha posibilitado que se obtengan resultados positivos, lo que nos demuestra que nos encontramos en una fase superior, haciéndose necesario el perfeccionamiento del ingreso y de una mayor calidad; la permanencia y el egreso de los estudiantes en esta especialidad a los Pre-pedagógicos.

Capítulo II

CAPÍTULO II: PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPEC “LEONCIO HERNÁNDEZ LUGO”.

2.1. Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta.

La propuesta está encaminada a la realización de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9no grado de la ESPEC: “Leoncio Hernández Lugo”, estas son sistemáticas, dinámicas y que se puedan aplicar como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en la escuela.

Sostenemos esta propuesta en las concepciones vigostkianas acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial, tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive. Las actividades se pueden realizar en los locales de la escuela y en la comunidad.

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de orientación vocacional profesional, permitió profundizar en cada una de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial.

Se ha comprobado que en los últimos cinco cursos escolares, ha existido dificultades en el municipio Sancti Spíritus con la incorporación de estudiantes al Pre-pedagógico y nuestro centro no ha sido la excepción, ya que la contribución a esta problemática ha estado por debajo en cuanto a cantidad de estudiantes egresados que continuarían el estudio de esta profesión(**ver anexo-1**).

Muestra:

Se tomó como muestra los 43 estudiantes del grupo 9no-2. A partir de esta problemática la muestra seleccionada (los 43 alumnos del grupo que representa 24.2% de la población de la investigación), está representada por hembras (25) y varones (18), con edades entre 14 y 15 años, con peso y talla acorde a la edad. El aspecto personal de los pioneros, cumple con los requisitos del porte y aspecto. En la muestra hay 17 factores de riesgo, por ser hijos de padres

divorciados 9 estudiantes que representa el 52.2%, de ellos aproximadamente un (70%) se preocupan por el desarrollo académico del niño. Muchos participan en las reuniones de padres **(aunque no todos)**. Sus condiciones económicas son regulares, provienen de diferentes zonas: Banao, Paredes, Entronque de Guasimal, entre otras.

De forma general, el aprendizaje de estos estudiantes es normal, aprenden sin dificultad aunque hay 17 estudiantes que necesitan niveles de ayuda en asignaturas como español y matemática.

La edad promedio de estos estudiantes es 14.4, y los jóvenes de estas edades aunque viven en el presente comienzan a soñar con el futuro; ocupan gran parte de su tiempo en la actividad escolar y de estudio, adquieren una mayor definición y estabilidad de los procesos de su esfera moral y un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia.

Para el desarrollo de la investigación se propone realizar un conjunto de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9no.grado de la ESBE: "Leoncio Hernández Lugo".

El aporte de este trabajo es; contribuir mediante actividades planificadas, respondiendo a los intereses de los estudiantes a elegir su continuidad de estudio hacia las carreras con perfil pedagógico, respondiendo al llamado de nuestra Revolución; crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a estudiantes en esta profesión.

Además la calidad desde el punto de vista académico no es la mejor, generalmente los promedios de estos estudiantes oscilan entre 7 y 8.6 puntos, los alumnos de elevados índices académicos (por encima de **9** puntos) no quieren ser maestros (**ver anexo-2**).

A raíz de lo anteriormente expuesto un grupo de profesores del centro que están investigando sobre el tema con el apoyo de la secretaría, se han trazado la tarea de elaborar un modelo para controlar y orientar la continuidad de estudio de los estudiantes de 9no.grado.

El mismo consiste en actualizar la continuidad de estudio de los alumnos mensualmente, en los dos primeros meses los estudiantes optan por su vocación sin tener en cuenta algunos requisitos adicionales que piden determinadas especialidades, a finales de noviembre o principio de diciembre se calcula el promedio general obtenido por cada estudiante en 7mo y 8vo grado y comienza la orientación del profesor y el secretario docente, inclinándolos hacia las carreras pedagógicas, en el mes de abril se calcula el promedio de los tres grados y en junio el proceso de forma definitiva (**ver anexo-3**).

Lo primero que se realizó fue una búsqueda en el expediente acumulativo del escolar de cada uno de los estudiantes nuevo ingreso del centro, conociendo como dato interesante que

solamente existían 8 estudiantes de 177 de matrícula que optaban por la profesión pedagógica que conformaban el 4.5%, un por ciento muy bajo, no coincidiendo con los datos recibidos de las escuelas primarias que nos tributan en la entrega pedagógica, en la cual se informó que tenían interés por dicha profesión 38 estudiantes con los cuales se formaría el aula pedagógica del grado, en la que trabajarían los tres profesores destacados del colectivo.

2.2. Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos.

- Se realiza una encuesta inicial (**anexo-4**) o constatación inicial a la muestra seleccionada de los 43 estudiantes los cuales arrojaron los siguientes resultados:

- Al aplicar el **diagnóstico de intereses vocacionales** se arrojaron los siguientes resultados:

Opciones	Cantidad	%
Pre-universitario.	20	46.5
Informática.	4	9.3
Comercio.	5	11.3
Contabilidad.	3	6.9
Pre-pedagógico.	2	4.6
Otras.	9	20.9
Total	43	100

-Referente a **la importancia de las carreras pedagógicas** el ciento por ciento de la muestra reconocen que si es importante, pero no todos quieren ejercerla, solamente 2 de ellos presentan vocación por las mismas lo que representa un (4.6%).

-Referente a la **orientación vocacional y profesional pedagógica** en las clases hay 2 estudiantes que dicen que siempre los orientan (4.6%), 28 plantearon que a veces (65.1%) y 13 que nunca han recibido orientaciones al respecto para un (30.2%).

-Referente a si querían **elegir la profesión**, solamente 9 estudiantes dijeron que sí (20.9%), solo 2 mantuvieron la idea, pero 7 de ellos plantearon que no la podían coger porque sus padres no lo aceptaban; 34 no deseaban el estudio de esta profesión para un (79.1%), donde la mayoría

argumentan que es una profesión muy sacrificada, que no tienen tiempo libre y no se sienten motivados.

-Referente a la **influencia de los padres en la elección futura de sus hijos**, hay 13 estudiantes plantean que no influyen para un (30.2%) y 30 argumentan que sus padres si inciden en su elección para un (69.8%).

-Referente a si **existen maestro en su marco familiar** 5 argumentaron que si para un (11.6%) y 38 plantearon que no para un (88.4%).

- Resultados arrojados en la **entrevista grupal a los padres** de los estudiantes del grupo 9no-2. (**Anexo-5**).

-Referente a si **existen maestro en su marco familiar** 5 argumentaron que si para un (11.6%) y 38 plantearon que no para un (88.4%).

-Referente a si **influyen en la elección de sus hijos**, 21 dijeron que si para un (48.8%), 8 expresaron que no inciden para un (18.6%) y 14 dicen que a veces para un (32.5%)

-Referente a si reconocen la **importancia de la labor del maestro**, el ciento por ciento lo afirman, pero argumentan que no quieren que sus hijos opten por esta profesión, excepto los 2 padres de los niños que si están decididos por la misma.

-Referente si le **gustaría que su hijo opten por carrera pedagógica**, 3 padres afirmaron que si para un (6.9%) y 40 dijeron que no para un (93%).

- Posteriormente se aplicó una **encuesta a los profesores** de 9no grado (**ver anexo-6**) los mismos expresaron:

-En cuanto a la **orientación profesional pedagógica en 9no grado**, ninguno planteo que era buena, 8 regulares para un (72.7%) y tres afirman que es mala para un (27.3%).

-En cuanto a la **orientación profesional pedagógica en las clases**, 4 respondieron que si lo hacían para un (36.4%), 7 dicen que a veces para un (63.6%) y ninguno dijo que no.

-En cuanto a los factores **que influye en la orientación profesional pedagógica** todos coinciden que son la familia, la escuela y la sociedad.

-En cuanto al **rol protagónico del maestro** en esta importante tarea, todos lo reconocen pero algunos argumentan que todavía hay profesores que no se concientisan con esta función y otros

plantean que es necesaria la orientación profesional, porque a través de ella se puede realizar una captación justa de las distintas carreras, en este caso las de perfil pedagógico, ya sea por vocación o por aptitudes.

- En la **entrevista** aplicada a los **alumnos que optan por el IPVCP**. (ver anexo-7), arrojaron los siguientes resultados.

-Los 2 estudiantes afirman que se **sienten motivados**, reconocen la importancia social de esta labor.

-Según sus criterios las **asignaturas con mayores dificultades** desde el punto de vista académico son: español y matemática.

-En cuanto a la **orientación profesional pedagógica** que les brindan sus profesores en las clases, los 2 plantean que no siempre los orientan, 4 dicen que a veces y 2 plantean que nunca.

-En cuanto al por qué los **estudiantes de Secundaria Básica no optan por esta profesión** manifestaron que esto se debe a la mala orientación profesional que poseen, las actividades que realizan no los motivan, no hay un trabajo sistemático por parte de sus profesores dentro y fuera de la clase, la mayoría de los padres no aceptan que sus hijos elijan esta profesión, porque es muy sacrificada y no es muy bien reconocida como hace muchos años atrás.

2.3- Propuesta de actividades a desarrollar.

Propuestas de solución a la problemática planteada:

- Confección del logotipo que identifique al Pre-contingente pedagógico del centro.
- Confección de álbum del Pre-contingente.
- Visitas a maestros jubilados de la escuela y de la comunidad.
- Proyección y debate de películas que en su contenido este presente la labor del maestro.
- El día del Pre-contingente.
- Carta al profesor.
- Elaboración de talleres donde se reflejen la labor del profesor. (Taller Pensando en mí relevo).
- Confección de medios de enseñanzas.
- Realización de la "Mesa Redonda". El futuro de la educación cubana.

- Mí futura profesión. (Intercambio con estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas).
- Visita dirigida a la escuela primaria Ignacio Agramonte de la comunidad de Banao y de las demás zonas que tributan con el centro.
- Confección y entrega de Diplomas de Reconocimiento a Jubilados y alfabetizados de la comunidad.
- Abanderamiento del Pre-contingente."Defenderemos nuestra Revolución".

Actividades

Actividad-1: Confección del logotipo que identifique al Pre-contingente pedagógico del centro.

Convocatoria del concurso:

Título: "Seré maestro".

Objetivo: Identificar el Pre-Contingente Pedagógico con un logotipo confeccionado por los alumnos.

Materiales: lápices de colores, pinceles, acuarela, regla o cartabón, compás, hojas, tela, entre otros.

Descripción: Para comenzar la actividad se les presenta a los alumnos del 9no.grado de la escuela la convocatoria del concurso, se participará en la manifestación de pintura y de esta forma insertarlos en el movimiento de pioneros creadores del centro.

Se les orienta que el logotipo es parte de su imaginación que puede tener la imagen de un maestro, de una escuela, de un libro, lápiz, etc.

Partiendo de lo antes expuesto, estos estudiantes se identificarán de los demás alumnos de la escuela.

La actividad se puede realizar en los turnos de Educación Artística, de trabajo pioneril, con asesoramiento de los pioneros creadores y de los Instructores de Arte.

Nota: La entrega del mismo se realizará en tres momentos del curso y será efectuado en matutinos especiales, por los padres de estos estudiantes:

1-Octubre: Inicio de las actividades de orientación vocacional en el centro (en saludo a la jornada ideológica Camilo-Che).

2-Diciembre: Se entrega el logotipo a los nuevos estudiantes incorporados (en saludo a la jornada del educador).

3-En el acto de abanderamiento se realizará la última entrega del logotipo a los estudiantes que se incorporaron al Pre-contingente.

Actividad-2: Visitas a casa de maestros jubilados de la escuela y de la comunidad Banao.

Título: Seguiremos su ejemplo “Maestro”.

Objetivo: Visitar a los maestros jubilados de la escuela y de la comunidad, para que contribuya a la orientación vocacional pedagógica de los estudiantes a partir de sus experiencias y sus vivencias.

Tiempo: 90 min.

Preparación para el desarrollo: Con antelación se les da a los estudiantes el tema a tratar y la relación de personas a visitar en la comunidad.

Maestros a visitar: Ana Suárez, María del Carmen Martínez y otros.

Guía de preguntas:

- a) ¿Desde cuándo usted ejerció la profesión de maestro?
- b) ¿Cuántos años de experiencia acumuló en el sector?
- c) ¿Usted participó en la campaña de alfabetización?
- d) ¿Expresa alguna vivencia que recuerde de la campaña de la alfabetización?
- f) ¿En qué período le gustaría enseñar (cuando usted ejerció o en la actualidad)? Argumente.
- g) ¿Qué le recomendarías a los futuros profesores?

Descripción: Esta actividad se desarrollará en visitas efectuadas a las casas de estos valiosos compañeros y de esta forma lograr con su contribución a la motivación de los alumnos hacia esta profesión, para brindarles el amor que ellos merecen y lo útil que son todavía para nuestra sociedad, como fuente y caudal de experiencia en la formación de las nuevas generaciones de

maestros, lo que va a contribuir a mantener vigente el pensamiento martiano: **“todo alumno que progresa es un maestro que nace”**.

Actividad-3: Confección de Álbum del Pre-contingente.

Título: “Memoria del Pre-contingente”.

Objetivo: Confeccionar en el centro el álbum “Memoria del Pre-contingente”, para que queden constancias gráficas y por escrito de los estudiantes que continuarán la honrosa profesión como incentivo a las futuras generaciones de maestros.

Tiempo: Permanente **(todo el curso se va enriqueciendo)**

Descripción: Con la confección de este álbum, se logrará la motivación de los estudiantes de próximos cursos al estudio de esta profesión y de esta forma vincular a la familia con la importancia que tienen las carreras pedagógicas. Una vez culminado el curso en el acto de graduación de los estudiantes de 9no grado, se procederá, a dejar constancia en dicho álbum del nombre y apellidos, la firma, fotos colectivas y experiencias alcanzadas en el desarrollo de las actividades de todos los estudiantes que ingresaran al IPVCP.

Nota: Es necesario aclarar que en esta actividad juega un papel primordial la familia, consejo de dirección, los profesores del centro y demás factores de la comunidad que son invitados para todas las actividades.

Actividad-4: El día del Pre-contingente.

Título: “Algo que puedo hacer”.

Objetivo Vincular a los alumnos que integran el Pre-contingente pedagógico con las diferentes actividades que realizan en horario de las guardias docentes del centro.

Descripción: El desarrollo de esta actividad permite promover el rol protagónico de la organización pioneril en el centro, la misma se realizará con los estudiantes del Pre-contingente pedagógico con el apoyo de los jefes de guardia miembros del Consejo de Dirección y el claustro del centro.

Los estudiantes para cumplir dicha tarea se distribuyen en diferentes equipos de trabajo donde deben realizar la siguiente acción:

-Apoyar la organización escolar en los siguientes horarios: Docente, deporte, comida, baño y estudio nocturno, lo que le permite su adiestramiento en sus funciones futuras como docentes en un centro interno. Con dicha acción los integrantes realizarán las siguientes tareas:

-Controlar la entrada y salida de los estudiantes durante el proceso docente-educativo. Chequear la disciplina de los mismos en los recesos y horarios de comida y baño.

-Controlar los pasillos del docente durante el proceso de almuerzo.

-Velar por la disciplina dentro del comedor durante el almuerzo y comida (organizan el autoservicio y el desarrollo del mismo).

-Realizar y controlar las actividades deportivas en su horario con los demás alumnos del centro.

-Dirigir y controlar la disciplina en el horario de baño, delegando las actividades de higiene y limpieza.

-Realizar y controlar actividades durante el estudio nocturno elevando la calidad de los mismos (encuentros de conocimientos entre grupos y grado).

Nota: Debemos aclarar que esta acción la realizarán los alumnos integrantes de los destacamentos pedagógicos o aulas pedagógicas de los tres grados, donde la mayor fuerza la ejercerán los estudiantes de 9no grado, para de esta forma motivar a los demás alumnos de 7mo y 8vo grado a mantenerse en el Pre-contingente pedagógico y además propiciar el reforzamiento de valores de vital importancia en la juventud de estos tiempos, la responsabilidad, amor hacia la profesión y el respeto mutuo.

Actividad – 5: Proyección y debates de películas que en su contenido esté presente la labor del maestro.

Título: “El Brigadista”

Sinopsis: Al triunfo de la Revolución jóvenes marcharon a los campos de Cuba a realizar una humana tarea en la cual enfrentan determinadas situaciones.

Objetivo: Debatir la película para formar aptitudes hacia la profesión, fortaleciendo en los educandos la responsabilidad del educador.

Ficha Técnica.

Director: Octavio Cortazar.

Duración: 96 minutos.

País: Cuba.

Director fotográfico: Pablo Martínez.

Actores principales : Patricio Wood , Salvador Wood , Mario Limonta , Mario Balmaseda, Luis Alberto Ramírez , Maribel Rodríguez y otros.

Tema: Campaña de alfabetización en Cuba.

Guía de observación.

1-¿Qué situación existía en el país cuando se realiza la campaña de alfabetización?

2-¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano?

3-¿Cuál era la misión de este joven?

4-¿Qué obstáculos tuvo que vencer el maestro para convivir con los campesinos?

5-Selecciona un personaje positivo y uno negativo del filme. Caracterízalos.

6-¿Cuál es tu opinión acerca de la labor de este joven?

7-¿A raíz de las experiencias vividas con la proyección del filme, estarías dispuesto a realizar una labor similar a la del protagonista?

Control.

Al finalizar el filme se puntualizará en el debate, teniendo en cuenta los objetivos trazados en la guía de observación así como las vivencias tomadas por los educandos.

Nota: Para enriquecer los conocimientos acerca del tema, si es necesario se vuelve a proyectar determinados fragmentos de la película.

Actividad 6: Festival de clase

Título: Mi primera clase.

Objetivo: Demostrar como se imparte una clase de modo que evidencien motivación por la profesión pedagógica.

Se le orienta a los alumnos del Pre-contingente que se comuniquen con su Profesor General Integral para que los enseñen a preparar una clase de la asignatura que ellos más dominan y se la estudien bien, que se auxilien del libro de texto y de las video-clases, para impartirla el día del monitor, día del estudiante o en la jornada del educador.

El día que se imparta la clase se dará a conocer en el centro, se le entregará un diploma de reconocimiento en el matutino del día siguiente y se leerá un resumen destacándose los aspectos positivos de cada clase.

Actividad 7: El Maestro.

Título: El corazón del maestro.

Objetivo: Interpretar el respeto y admiración que existe por la profesión pedagógica.

Se les preguntará a los alumnos que simboliza el corazón para ellos. Luego de oír sus opiniones se les dirá que la labor del maestro es una labor de corazón, porque el corazón del maestro representa la sociedad, el maestro es una figura social.

Se les dice que pinten en una hoja de papel un corazón y lo dividan en cuatro partes.

Se harán cuatro equipos y cada equipo escribirá las cualidades que más admiran de los maestros, luego irá un representante del equipo al pizarrón y escribirán las cualidades en una parte del corazón hasta completar las cuatro y expresarán por qué escogieron esas, se destacarán las que coinciden.

Concluir que las cualidades que más resaltan en los maestros son: Ejemplaridad, honestidad, modestia, Patriotismo, colectivismo y autopreparación.

Luego se les preguntará qué llamas han permitido que el corazón de los maestros cubanos este vivo siempre.

Ejemplo de lo anterior citamos a: José Martí Pérez, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, Frank País García, toda la obra de la Revolución Cubana dirigida por nuestro máximo líder Fidel Castro Ruz.

Actividad 8. Maestro por siempre.

Título: Nuestro maestro.

Objetivo: Identificar las cualidades y métodos de trabajo de un buen maestro.

Se les orientará a los alumnos a que visiten la biblioteca y lean en el libro "Corazón", en la Pág.9-10, "Nuestro maestro".

-Hacer una lectura comentada del texto y expresar las cualidades que más admiran de ese maestro.

- Hacer una lectura comentada del texto.

¿Cómo se llama el texto?

¿Quién es su autor?

¿Qué es lo que más le gusta de lo leído?

¿Qué es lo menos que le gustó de la lectura?

Actividad 9

Título: La campaña de alfabetización.

Objetivo: Interpretar la importancia de la campaña de alfabetización a partir del testimonio escrito por algunos de sus protagonistas.

- Recordarles a los alumnos la actividad que realizaron de visita a los maestros de la comunidad que ya estaban retirados y volver a preguntar que le dijeron ellos de la campaña de alfabetización de Cuba.

- Oír sus opiniones y luego comentarlas.

1. Invitarlos a ir a la biblioteca a hacer una lectura del texto Alfabetizar en la Pág. 4 hasta la 11. Revista Bohemia. diciembre, 2002, Año 94, No-26.

- Se les orientará una lectura en silencio

- Copiar en sus libretas los testimonios que más le llamaron la atención.

- Luego se hará un taller sobre el tema y se invitarán a los alumnos de otros grupos que prefieran la profesión pedagógica.

Podemos concluir que cerca de un millón de analfabetos recibió la calidez, no solo de la enseñanza, sino del amor que caracterizó el más grande y humano proyecto de la Revolución, en sus primeros años y sirvió de ejemplo a los maestros cubanos hasta nuestros días.

Conclusiones

Como resultado del proceso investigativo realizado se arribó a las siguientes conclusiones:

- La consulta bibliográfica nos permitió determinar que la orientación profesional pedagógica es un proceso que necesita multiplicar factores para que su desempeño sea adecuado.
- El diagnóstico realizado del nivel de orientación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 9no grado en la ESBE: “Leoncio Hernández Lugo”, se comportó a un nivel bajo, demostrando insuficiencia en el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica.
- Las actividades aplicadas establecen los principios metodológicos que las sustentan, se distinguen por ser coherentes, secuenciales e interrelacionadas partiendo del objetivo de mejorar la orientación vocacional profesional pedagógica.
- La efectividad de las actividades aplicadas para la orientación vocacional profesional pedagógica, se corroboró a partir de la constatación de los resultados ya que se logró elevar a un nivel más alto la motivación por carreras pedagógicas en el grupo.

Recomendaciones

Se recomienda generalizar estas actividades en todos grados de la ESBEC: “Leoncio Hernández Lugo”.

Citas y referencias bibliográficas.

1. Castro Ruz Fidel, III seminario nacional para educadores, La Habana 2002.
2. Castro Ruz Fidel, Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenenech. La Habana: Ministerio de Educación, 1981.
3. Martí Pérez José Julián, Ideario Pedagógico, La Habana, Editorial: Pueblo y Educación, 1984.
4. Colectivo de autores, Como orientar hacia las profesiones en las clases, S/E, S/A, Ciudad de La Habana.
5. Colectivo de autores, Folleto del Departamento de Psicología del MINED, Editorial: Pueblo y Educación, S/A.
6. González Maura, V. Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Universidad de Cachas, 1994
7. González. Kenia, La orientación profesional pedagógica, Editorial: Pueblo y Educación, 2006.
8. Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española. Vigésima 1ra. Edición, Madrid, 1992.

Bibliografía.

- Acosta, Reinaldo: Proyección del Ideario Martiano. La Habana: Editorial Política, 1984.
- Aguiar, M. y otros. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. El diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Álvarez de Zayas, R. M. Hacia un currículum integral y contextualizado. Honduras, 1997.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1992.
- Álvarez de Zayas, R. M. y H. Díaz Pendas. Metodología de la Enseñanza de la Historia La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1981.
- Amisis, Edmundo. Corazón. La Habana. Editorial Gente Nueva, 2001.
- Bermúdez Morres, Raquel y Lorenzo Pérez Martín. Aprendizaje formativo y conocimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Boris, Guy “Marxismo y nueva historia” en la historia y el oficio de historiador. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996
- Buron, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero, s.a...
- Burke Bellors, Maria Teresa y Otros. La formación vocacional y la orientación profesional en el desarrollo de la personalidad comunista La Habana: Ministerio de Educación, 1989. (Informe de investigación)
- Castellanos Simons, B. Perspectiva contemporánea en Torno al aprendizaje. La Habana: ISPEJV, 1999. (Material Impreso).
- Castro Ruz, Fidel. “La Historia me Absolverá. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1969.
- Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Collazo Delgado Vacilia y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Discurso en el Acto Clausura Congreso Pedagogía 2003. En: Granma. No. 8. La Habana, 7 de febrero, 2003.

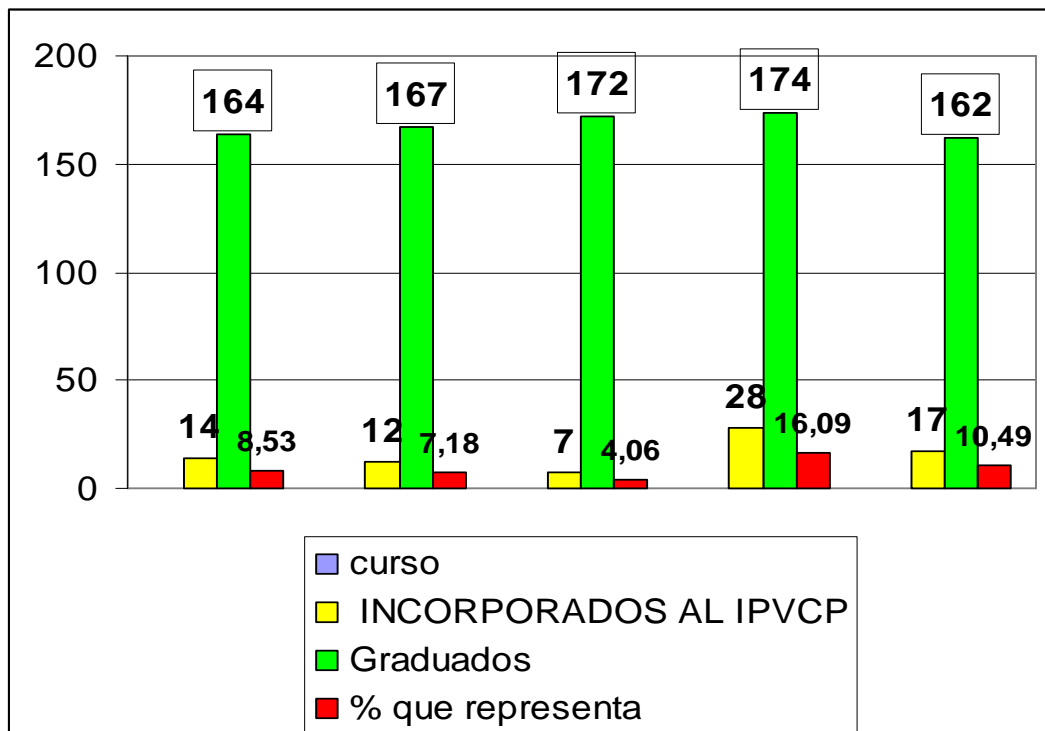
- Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ministerio de Educación, 1981
- Discurso acto Inauguración de la Escuela Experimental José Martí. En Granma: no. 3. La Habana, 6 de septiembre, 2002.
- Discurso Acto Nacional de graduación de los ISP del país. En Granma. No. 5. Ciudad Habana 21 de julio, 2005.
- Discurso en el acto de graduación de la Secundaria Básica Experimental José Martí. La Habana, 23 julio 2005. (Tabloide Especial No. 6.)
- Fabelo Corzo, José R. La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Fernández Pérez, Miguel. Tareas de la profesión de enseñar. Practica curricular. Didáctica aplicable. España: Editorial Siglo XXI, 1994.
- Flores C. T. Motivación, una alternativa para el éxito. Venezuela: Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1994.
- 1. Frieria Suárez, Florencio. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial de la Torre, 1997.
- Freire Paulo. "Pedagogía del oprimido". Editorial Siglo XXI. México, 1969.
- Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES, 1989
- García B., Rolando, Fernando Portuondo del Pardo, Historiador de nuestros historiadores: Reseña Biográfica. En: Granma. No. 3. La Habana, 24 de noviembre 2003.
- García Ramir, L. Y otros. Fundamentos teóricos metodológicos del currículo de la escuela cubana. Proyecto Básico Aplicado de Investigación. ICCP. La Habana, 2001
- Golomshtok A. E. Sobre el enfoque educativo en la Orientación Profesional. La Habana: Ministerio de Educación, s.a.
- González Maura, V. Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Universidad de Cachas, 1994.
- Revista Bohemia. Diciembre, 2002, Año 94, No-26.

Anexos

Anexo-1

% de Alumnos incorporados al IPVCP en los últimos 5 cursos escolares.

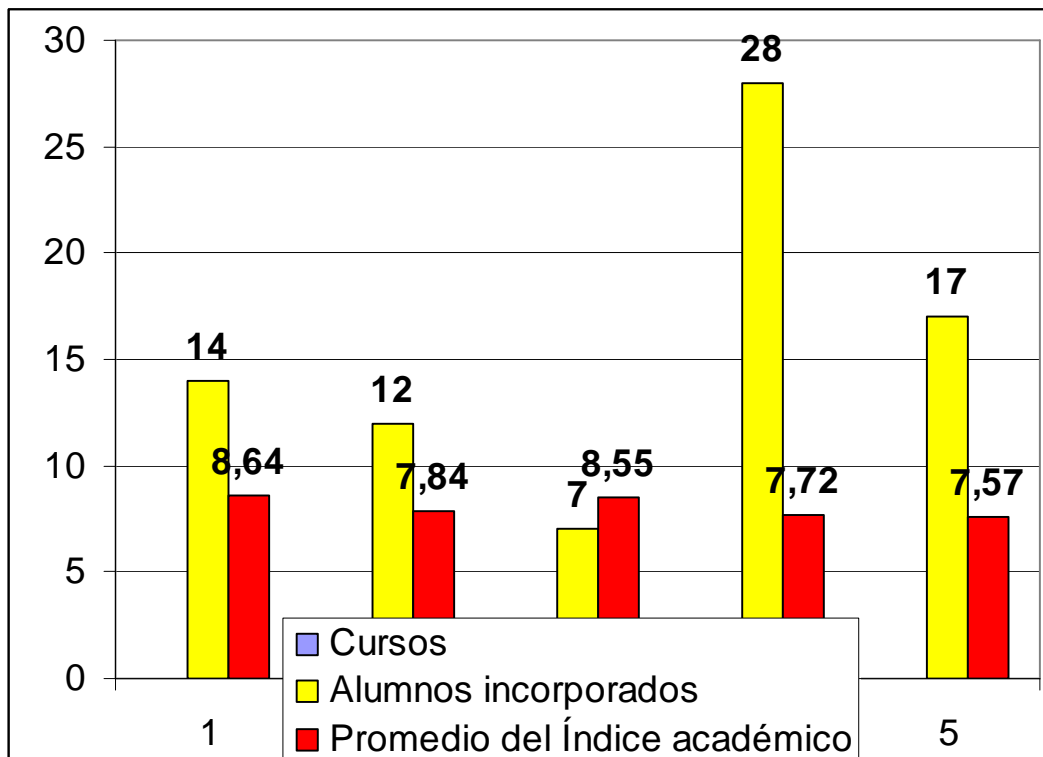
Curso Escolar	Graduados	Incorporados al IPVCP	% que representa
2003-2004	167	12	7.18
2004-2005	172	7	4.06
2005-2006	174	28	16.09
2006-2007	162	17	10.49
2007-2008	175	27	15.42
Total	850	91	10.70



Anexo-2

Promedio del Índice académico de los estudiantes incorporados al IPVCP en los últimos 5 cursos escolares.

Curso Escolar	Alumnos Incorporados	Índice Académico
2003-2004	12	7.84
2004-2005	7	8.55
2005-2006	28	7.72
2006-2007	17	7.57
2007-2008	27	8.26
TOTAL	91	7.98



Anexo-3

Modelo de control y orientación de continuidad de estudio (9no)

	Alumnos	Sep	Oct	Nov	Promedio(7y8)				Dic	Ene	Feb	Mar	Promedio(7,8y9)				Abr	May	Otog
					P.G	P.M	P.I	P.F					P.G	P.M	P.I	P.f			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Total 9no grado	Muestra	septiembre		diciembre		mayo		%
177	43	2 (M)	-	9 (M)	3	22(M)	6	51.1

Anexo-4

Encuesta (inicial) a la matrícula del 9no-2.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1-De las siguientes especialidades marque con una x cual desearías estudiar al culminar el 9no.grado.

IPVCE.

Pre-universitario.

Comercio.

Informática.

Contabilidad.

IPVCP

Otras.

2-¿Qué importancia le ves a las carreras pedagógicas? Argumente.

3-En las clases te orientan profesionalmente para el estudio de las carreras pedagógicas.

Siempre.

A veces.

Nunca.

4-Te gustaría elegir la profesión pedagógica.

Si.

No.

Argumente.

5-Tus padres o tutores influyen en la elección futura.

Si

No.

Argumente.

6-En tu marco familiar existe alguien que se desempeña en la profesión de maestro.

Si.

No.

Anexo-5

Entrevista grupal a los padres de los estudiantes de 9no-2.

Estimados padres, necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un proyecto investigativo, por lo que usted debe responder con la mayor sinceridad posible.

1-Existe en su marco familiar algún maestro.

Si.

No.

2-Inciden ustedes como padres en la elección futura de su hijo.

Si.

No.

A veces.

3-Es importante para el país la formación futura de profesionales de la educación en sus diferentes enseñanzas.

Si.

No.

4-Te gustaría que tu hijo optara por carrera pedagógica.

Si.

No.

Argumente en caso de ser no.

Anexo-6

Encuesta a los profesores del 9no grado.

Con el objetivo de conocer el trabajo que usted desempeña en la orientación profesional de sus estudiantes, lea detenidamente y responda con la mayor sinceridad posible.

1-Cómo considera usted la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los alumnos del centro.

Buena.

Regular.

Mala.

2-Trabaja usted la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en sus clases.

Si.

No.

A veces.

3-Considera usted que los problemas existentes en la captación hacia las carreras pedagógicas dependen de:

la escuela.

la familia.

la sociedad.

Argumente.

4-Cree usted que el maestro desempeña el rol fundamental en la orientación profesional pedagógica. Argumente.

Anexo-7

Encuesta (alumnos que optan por el IPVCP).

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1-Marque con (X) por qué escogió la profesión:

- Porque le motiva mucho.
- Porque otros compañeros la escogieron.
- Porque no tenía otra opción.
- Por bajo rendimiento académico.

2-Mencione en cuál de las asignaturas del grado tienes mayor dificultad.

3-¿Los profesores te han orientado profesionalmente hacia carreras pedagógicas desde sus clases?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

4-¿Por qué cree usted que los estudiantes de secundaria básica no tienen motivación por las carreras pedagógicas?