

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.*

*SANCTI SPÍRITUS.*

*SEDE PEDAGÓGICA: TRINIDAD.*

**TÍTULO: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER  
LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL VALOR PATRIOTISMO  
EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA  
BÁSICA CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster  
en Ciencias de la Educación. Mención  
Secundaria Básica.*

**AUTOR: Lic. Filiberto Arrechea Rodríguez**

**TUTOR: MSc. Ramón Pérez Oliva.**

**Trinidad.  
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**SEDE PEDAGÓGICA TRINIDAD**



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO:** “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BASICA CONRADO BENITEZ GARCIA”

**AUTOR:** Lic. Filiberto Arrechea Rodríguez.

**TUTOR:** MSc. Ramón Pérez Oliva

**TRINIDAD, 2010**

**PENSAMIENTO:**

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”

“Patria es humanidad”

**José Martí.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la colaboración que me han brindado amigos, familiares, compañeros de trabajo y personal preparado que me han mostrado pura generosidad.

GRACIAS.

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querida madre quien me guió siempre por el camino correcto.

A mi esposa, hermanos, hijos y nieto.

A Miriam por su ayuda incondicional.

A Ramón por su interés en ver el éxito del trabajo.

A todas las personas que me han ayudado.

A todos, muchas gracias.

## **Síntesis**

Teniendo en cuenta la importancia del tema. El presente trabajo tiene como objetivo aplicar actividades que contribuyan a la educación en valores en los alumnos de séptimo grado en la Secundaria Básica, lo que permitió trabajar los héroes y mártires de la patria y los símbolos y atributos nacionales. Se exponen las actividades, así como los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico; del nivel empírico: la observación, análisis de documentos, y el pre - experimento formativo pedagógico en sus tres fases; del nivel matemático o estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva, organizando la información en tablas para ilustrar los resultados. Como muestra se seleccionó intencionalmente a los 15 alumnos de la Secundaria Básica del Municipio Trinidad "Conrado Benítez García". La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico la educación en valores en los alumnos de séptimo grado, arribando a la conclusión de que su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad a la muestra que se aplicará. Como recomendación se sugiere la aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.

<b>ÍNDICE.....</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollo</b>	
<b>CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas metodológicas que fundamentan la educación en valores en el valor patriotismo de los alumnos de Secundaria Básica.</b>	
<b>Epígrafe 1.1. Papel de la escuela en la educación en valores.....</b>	<b>10</b>
<b>Epígrafe 1.2: El patriotismo como valor moral priorizado en la enseñanza Secundaria Básica.....</b>	<b>15</b>
<b>Epígrafe 1.3: Características psicológicas de los estudiantes de Secundaria Básica.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA LA EDUCACION DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE SEPTIMO GRADO. FUNDAMENTACIÓN. RESULTADOS.</b>	
<b>Epígrafe 2.1. Diagnóstico inicial de la educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado de la Secundaria Básica “Conrado Benítez.....</b>	<b>22</b>
<b>epígrafe 2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para la educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado.....</b>	<b>25</b>
<b>Epígrafe2.3.Fase experimental y constatación final. ....</b>	<b>49</b>
<b>2.3.1 Fase experimental.....</b>	<b>49</b>
<b>2.3.2 Constatación final.....</b>	<b>49</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>53</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>54</b>
<b>Anexos</b>	

## Introducción

El mundo en que vivimos se encuentra bajo los efectos de la supremacía de un Capitalismo transnacionalizado, el cual se distingue, esencialmente por la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos culturales donde constantemente se cuestionan los postulados que ofrecen algunos sectores aislados de la población mundial acerca de la necesidad de formar valores humanistas como la solidaridad, dignidad, el sentido de pertenencia, el humanismo.

Es por ello que no puede ser olvidado, en la situación de desarrollo actual en la que se ha puesto en juego todo lo creado por el hombre, incluso, su propia existencia, la defensa de la cultura y los valores morales que deben tener prioridad para los pueblos y sus máximos líderes como vía fundamental para contrarrestar dicho mal.

La sociedad cubana se caracteriza por la unidad de sus ideas y acciones basadas en la ideología de la Revolución, lo que constituye una fortaleza para la formación moral de sus habitantes. Se hace necesario aclarar que independientemente de todos los cambios efectuados en el país después de la victoria de 1959, la nación no ha quedado exenta de la influencia que ejercen los valores pertenecientes a las sociedades de consumo, las cuales llegan a nuestro país por diferentes vías.

Este peligro que acecha a la humanidad, evidencia la necesidad de establecer nexos entre los hombres para vivir en los nuevos escenarios contemporáneos. En este sentido la escuela juega un papel fundamental en tal proceso formativo pues es la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones. Al respecto el Comandante Fidel Castro sentenció:

“ Y no podrá haber jamás sociedad comunista, si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también, en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación” (Fidel Castro Ruz 110).

La actual batalla de ideas que se lleva a cabo en Cuba tiene como máxima prioridad la defensa de los valores más enraizados de esta sociedad, especialmente el patriotismo, el cual debe estar en el centro de atención de la escuela como principal institución educativa.

El docente como sujeto principal de este proceso formativo tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porte en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integrado. Un educador organizado, que se prepare cada día y que demuestre en la práctica social ser portador de las más altas convicciones humanas, influye positivamente en la formación de sus alumnos.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa en que se desarrolla la nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general donde se orienta la conducta y las actitudes.

Teniendo en cuenta los retos que tienen las instituciones educacionales en la actualidad le corresponde a la escuela cubana impregnar a sus alumnos el orgullo de ser cubanos, de ser mejores cada día y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad, solo así podrán educarse hombres capaces de defender lo conquistado hasta el momento.

Esto hace patente que la acción educadora de la escuela, los docentes, la familia y la sociedad en conjunto, no pueden perder la orientación hacia la educación en valores morales en el cumplimiento de la histórica misión de formar en los jóvenes cubanos cualidades que aseguren su perfil revolucionario, formar una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general, científica, politécnica, laboral y los sentimientos con un contenido humanista.

A pesar del incesante bloqueo al que está sometida la Revolución cubana, dentro de sus tareas está defender los valores que caracterizan a la sociedad cubana y muy en especial al patriotismo, el cual forma parte de los valores morales y que constituye una parte esencial del trabajo educativo en la enseñanza Secundaria Básica la que tiene como fin:

**...”la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura(...) expresado en su forma de sentir, pensar y actuar”(MINED, 2003:3).**

.Por ello todo el trabajo político e ideológico de la escuela debe estar dirigido a la educación en valores, por lo que la Secundaria Básica debe convertirse en una escuela martiana donde se profundice en la ética y el ideario de José Martí, pues es precisamente en este nivel donde los alumnos deben demostrar: **...”su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción”** (MINED, 2007:12).

De ahí las exigencias del documento donde todo el accionar debe garantizar la formación de las nuevas generaciones de cubanos, consecuentes con los principios de la sociedad socialista y un trabajo educativo más eficiente con los alumnos, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, espíritu solidario y humano, de su identidad nacional y de su patriotismo.

En este sentido se realizó una amplia revisión bibliográfica, de documentos normativos del Ministerio de Educación, del Partido Comunista de Cuba y del Estado con el propósito de ganar en claridad sobre todo lo que está estipulado a cerca del trabajo con la educación en valores en la escuela cubana.

En la práctica pedagógica este proceso se desarrolla de forma sistemática y se cuenta con un programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas por grados, años y niveles, tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar y de esta forma las clases se convierten en el núcleo de la educación moral en las Secundarias Básicas.

El tema de los valores ha sido objeto de estudio y debates en numerosos eventos internacionales. También investigadores cubanos han hecho importantes aportes al tema, entre ellos pudieran citarse algunos como Esther Baxter, Nancy Chacón, José Hernández Alegría, Favelo Corzo entre otros. Sin embargo, resulta contradictorio que independientemente de todo el legado aportado aún persisten dificultades en cuanto a la apropiación de los

componentes del valor patriotismo en los alumnos, que requieren de nuevas propuestas de solución en cada caso particular, demostrado en:

- ü Los alumnos no se comportan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- ü En ocasiones maltratan la propiedad social, demostrando así no tener sentido de pertenencia.
- ü Su interés y disciplina en actos políticos conmemorativos no siempre es el adecuado y muchos no entonan el Himno de Bayamo correctamente.
- ü A veces no se solidarizan con los acontecimientos actuales ocurridos en Cuba y el mundo.
- ü En muchos casos no son críticos y autocríticos ante lo mal hecho y presentan dificultades en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Por lo que se estableció el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado en la Secundaria Básica Conrado Benítez García?

La proyección para la solución del problema se ubica en su **objeto de estudio**: El proceso de educación en valores precisándose como **campo de acción**: El fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García.

Para dar solución a lo anteriormente planteado se declara como **objetivo**: Aplicar actividades educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García.

Para guiar la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores en los alumnos de Secundaria básica en el municipio de Trinidad?
- 2.- ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García en el municipio de Trinidad?
- 3.- ¿Cómo diseñar las actividades educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García en el municipio de Trinidad?

4.- ¿Cómo validar la aplicación de las actividades educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García en el municipio de Trinidad?

Las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución al problema declarado son las siguientes:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que justifican la educación en valores en los alumnos de Secundaria básica en el municipio de Trinidad.

2- Determinación del estado actual de la educación en valores que poseen los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García en el municipio de Trinidad.

3- Elaboración de las actividades educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García en el municipio de Trinidad.

4- Validación de las actividades educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García en el municipio de Trinidad.

**Variable independiente:** Actividades educativas

**Variable dependiente:** Educación en valores asumido como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y el propio sujeto. (Leontiev, 1978:58).

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión

1 Cognitiva.

Indicadores.

1.1- Conocimiento sobre el significado de ser patriota.

1.2- Conocimiento de los héroes, mártires, símbolos y atributos de la patria.

2 Afectiva comportamental

2.1- Se muestran motivados al realizar las actividades patrióticas.

2.2- Manifiestan respeto por los héroes, mártires, símbolos y atributos de la patria.

La escala evaluativa para medir estos indicadores se muestran en el (anexo 1).

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general dialéctico materialista diversos métodos del **nivel teórico, empírico, los estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión, permitiendo avanzar por un amplio caudal de conocimientos que posibilitan el logro del objetivo propuesto.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Analítico - sintético:** Este se utilizó en cada etapa de la investigación, están presentes en la interpretación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades educativas, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

**Inductivo - deductivo:** Permitió establecer la relación entre lo general y lo particular a través de todo el proceso investigativo, fue empleado en la búsqueda de nuevos conocimientos sobre las características generales y específicos de la muestra, en la generalización, razonamiento y conclusiones relacionadas directamente con la práctica pedagógica.

**Histórico y lógico:** Se utilizó para obtener un conocimiento certero del tema de investigación seleccionado desde sus inicios, es decir, sus antecedentes históricos y seguir un orden lógico de las actividades educativas elaboradas.

#### **Métodos del nivel empírico**

**Observación científica:** Se empleó durante toda la investigación dirigida a observar el desempeño de los alumnos en la realización de las actividades educativas, además para obtener información permanente acerca del objeto investigado. Como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permiten conocer los fenómenos con mayor profundidad.

**Análisis documental:** Se analizó documentos del MINED para determinar la estructura, coherencia y orientación que norma dicha disciplina para adecuar estos a las características psicopedagógica de los alumnos, el Modelo Secundaria Básica, Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana para cotejar las orientaciones sobre el proceso de Educación en valores y en particular del patriotismo.

**Experimento Pedagógico:** Se utilizó a través del pre - experimento, pues el mismo grupo experimental es el grupo control, antes, durante y después de introducir las actividades educativas. En la cual se empleó en sus tres etapas:

- 1- Diagnóstico
- 2- Ejecución
- 3- Constatación final.

**El diagnóstico:** Se empleó en la aplicación de instrumentos para conocer las causas del problema.

**La ejecución:** Se empleó para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan.

**La constatación final:** Se empleó en la comprobación de la efectividad en la solución del problema científico.

**Prueba Pedagógica:** Se utilizó para comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos con respecto a los héroes y mártires de la patria, símbolos y atributos de la patria y sus significados antes y después de introducir la variable independiente.

#### **Métodos Estadísticos y Matemáticos:**

**Calculo porcentual:** Se utilizó para obtener una serie de datos sobre la muestra, arribar a conclusiones cuantitativas y cualitativas de los resultados en las distintas etapas de la investigación, diagnóstico, ejecución y control.

**Estadística descriptiva:** Se utilizó para la recopilación de datos que se han obtenido de la investigación en la constatación inicial, durante y después de aplicar las actividades educativas, a través de tablas y gráficas en la presentación de los resultados.

La **población** estuvo integrada por los 62 alumnos que cursan el Séptimo grado en la Secundaria Básica Conrado Benítez García del municipio Trinidad y como **muestra** se seleccionó de forma intencional a los 15 alumnos del grupo Séptimo tres donde el autor se desempeña como Profesor General Integral.

De ellos 8 pertenecen al sexo femenino y 7 al masculino. Estos poseen un grupo de potencialidades como la actitud ante la realización del estudio independiente y una cohesión grupal aceptable. Como deficiencias podemos mencionar la falta de disciplina tanto en actividades docentes como extradocentes, demuestran poco interés por participar en matutinos y actividades culturales programadas por la escuela, algunos no dominan a

plenitud los datos más significativos de la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela. Atendiendo al trabajo preventivo 5 alumnos no cumplen con los deberes escolares. Es un grupo promedio donde las notas oscilan entre 70 y 80 puntos. Existen en este subgrupo 4 alumnos aventajados y 6 con dificultades en el aprendizaje.

### **IMPORTANCIA**

La investigación tiene gran importancia porque posibilita la solución de un problema en la práctica pedagógica que incide en el normal desarrollo de su personalidad y contribuye a la educación en el valor patriotismo, sirviéndoles para su futura vinculación con la sociedad y su preparación en la vida adulta e independiente, alcanzando altos valores humanos, sentido de pertenencia y lealtad a la patria.

### **NOVEDAD CIENTÍFICA**

Está dada por la variedad y estructura de las actividades educativas que se proponen en función de lograr la educación en el valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado a partir del diagnóstico. Están fundamentadas desde la teoría psicopedagógica que se asume.

### **APORTE PRÁCTICO**

Radica en las actividades educativas elaboradas por el autor en función de contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de Séptimo Grado, además pueden ser usadas en clases u otras actividades que se realicen en la institución. La investigación realizada responde al tema: "Efectividad del trabajo político e ideológico y la educación en valores".

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, contiene los elementos más generales de la investigación y los diseños teóricos y metodológicos; el desarrollo lo conforman dos capítulos, en el primero aparecen el marco teórico referencial que sustenta la investigación, en el segundo capítulo se asentó el diagnóstico y la fundamentación de la propuesta, además, aparecen las conclusiones; recomendaciones; la bibliografía y los anexos; éstos siguen la ruta lógica que guió la investigación.

## **Capítulo I: Consideraciones teóricas metodológicas que fundamentan la educación en valores en el valor patriotismo de los alumnos de Secundaria Básica.**

### **1.1 Papel de la escuela en la educación de valores.**

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la educación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo que afirmaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En la actualidad los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto la vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

Es importante destacar el importante papel que le corresponde a la escuela en la formación de la nueva generación, lo que implica perfeccionar la obra educacional, construir ideas y conceptos nuevos, y lograr la comprensión por los docentes que la adquisición de una cultura general integral por los alumnos está relacionada con una batalla ideológica superior: la Batalla de Ideas, lo cual representa por una parte la opción por el modelo socialista; y en otro sentido, una oposición y rechazo total al modelo capitalista y unipolar, que además de ser explotador es insostenible.

Por ello, es de vital importancia para la escuela cubana en la actualidad, la educación en valores en aras de conservar nuestra identidad y nuestras peculiaridades nacionales, por lo que se hace necesario fortalecer el trabajo en este sentido, pues este es un proceso complejo, amplio de carácter contradictorio que constituye un problema de siempre.

Por tanto, todo el trabajo político e ideológico de la escuela debe estar dirigido a la educación en valores, donde se profundice en el ideario de José Martí.

Por ello, los educadores cubanos deben comprender que a la nueva generación hay que formarla sobre la base de un código diferente de valores como condición especial del progreso social.

Además están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionaria, de modo que sus enseñanzas se conviertan en las armas fundamentales en la defensa de las conquistas del socialismo (Moreno, 2008:12).

Existe consenso en la literatura sobre este tema, en entender la educación en valores como un proceso complejo que forma otro más amplio, la formación de la personalidad, que está contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia del tipo de sociedad en que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

Acerca de la naturaleza de los valores humanos (Fabelo, 2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

Según su criterio **“...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos.”**

Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista (Fabelo, 2003:17). Y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores; o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Para la investigación es de vital importancia definir los conceptos de valor, valoración y valores morales.

Para Fabelo valor es **“...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana...”** (Fabelo, 1989:43).

Nancy Chacón (2001) plantea que los valores **“...son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social-individual).**

En el VIII Seminario para Educadores se definen los valores como **“...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto...”** (MINED, 2003:3).

La definición dada por Fabelo y lo que expresa el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, circulado en marzo de 2007 por el Comité Central del PCC existe coincidencia, por lo que la última definición se ajusta a la propuesta y es la que se asume.

Para Fabelo valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la sociedad. Esta tiene un carácter predominante subjetiva como parte componente de la conciencia humana (Fabelo, 1989:43).

Nancy Chacón define el valor moral "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso social, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón, 2003:4).

La investigación exige otros conceptos como educación en valores y formación de valores (Chacón, 2002) expresa que son dos términos íntimamente vinculados, que señalan dos planos del proceso de la formación de la personalidad (Chacón, 2002:97).

"El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos, culturales tiene un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros"(Chacón, 2002:97).

En la investigación se asume el concepto de educación en valores entendido como un proceso contradictorio y complejo, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, comunidad, instituciones) dirigidos a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al

constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela y especialmente desde la labor del maestro(Chacón,2002)

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la educación en valores humanos y patrióticos para alcanzar la plena identidad individual y social.

En la educación en valores, la familia, la comunidad y en especial la escuela son las máximas responsables de formar las nuevas generaciones, por lo que la labor del maestro juega un papel fundamental y rector.

Según González Rey (1996) expresa que en el proceso de educación en valores desde la escuela es importante no confundir la individualidad con el individuo, la existencia del valor, su espacio está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuos, pero siempre expresados e su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores (Mendoza, 1996b:7).

La investigación asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

El educador es el principal trabajador político de la Revolución para la formación de las nuevas generaciones y debe tener en cuenta que la educación en valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas en correspondencia con la fase de desarrollo de la personalidad del individuo y de cada nivel escolar.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, actitudes, las cualidades y las

motivaciones personales, ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo al suelo donde se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa (Báxter, 1999:5-6).

Para un desarrollo eficiente en la labor educativa, es importante realizar un diagnóstico integral de la personalidad de los alumnos, pues a partir del mismo y de una correcta caracterización el educador puede trazar acciones para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

Los docentes se sienten satisfechos con la caracterización y el diagnóstico que realizan a sus alumnos desde el punto de vista cognitivo, sin embargo, es poca la atención que brindan a las esferas volitivas, afectivas y motivacional.

Para la proyección del trabajo pedagógico, es muy importante el conocimiento, no solo de capacidades, pensamiento, hábitos e independencia de los alumnos, sino también sus intereses, motivaciones, estados de ánimos, necesidades y otras.

Por tanto, el control es algo muy importante dentro del proceso, el que se considera delicado, complejo, pues resulta muy difícil medir los logros en el plano educativo, por lo que es necesaria la observación constante y la aplicación de diferentes técnicas.

Por ello es necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica y sobre todo las peculiaridades del desarrollo moral, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acorde a esta etapa de la vida.

## **1.2 El patriotismo como valor moral priorizado en la enseñanza**

### **Secundaria Básica.**

En sus orientaciones el Ministerio de Educación plantea la imperiosa necesidad de aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y métodos en la educación del patriotismo.

En Cuba se puede remontar las raíces del valor patriótico a las primeras manifestaciones de rebeldía protagonizadas como Hatuey y Guamá, luego

otras acciones como la heroica defensa de la Habana por Pepe Antonio y los criollos de Guanabacoa.

Esas acciones unido al proceso de consolidación de la nacionalidad cubana en una generación nacida en Cuba (criollos), tuvieron un punto más alto con la aplicación del ideal independentista, el cual se fue generalizando hasta dar inicio a las guerras por la independencia, donde se produjeron notables hechos históricos.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principio del XIX.

Dentro de los valores de este período redestaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica se inicia en esta etapa, y sus representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1865), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1882), José Martí (1853-1895) y otros, en estas obras aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el socialismo.

Con el triunfo de la Revolución se ha desencadenado un proceso de sustitución de los viejos valores heredados por el capitalismo por otros de carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, y la afirmación de otros que por su valor ético perduran a lo largo de los años.

Además producto de los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional los componentes del patriotismo y de otros valores morales han evolucionado desde aquella época a la actualidad.

El valor del patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en el antimperialismo, del que Martí resulta el principal abanderado, muy preciso en el concepto de Patria cuando sentenció "Patria es humanidad".

El modelo Secundaria Básica exige la formación de un alumno patriota, y define al patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por lo que el autor de la tesis considera que es un término decisivo a definir.

En la Enciclopedia Encarta se define como: “concepto que se refiere al amor a la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de ésta por aquel. El término de patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. (MICROSOFT-2000).

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores se define al patriotismo como: el respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la patria, amor a la naturaleza, tradición y cultura. Orgullo por su país, por la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

Por otra parte Pomares (2005) expresa que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, el país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia”(Pomares, 2005:24).

José Martí expresó que “el patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”(Martí, 1964b:377).

Por su parte Ramos (2001) expresa que es un aspecto de la educación política e ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su

engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”(Arteaga y Cárdenas/f:4).

Para comprender mejor el concepto de patriotismo se hizo necesario analizar sus componentes. Para ello se analizaron los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001), aunque en estos textos la clasificación de los componentes de este valor aparece demasiado amplia y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Por otra parte en el Modelo de escuela Secundaria Básica el que entiende como componentes del patriotismo, se refleja como:

- ü Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- ü Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- ü Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- ü Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- ü Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- ü Amar y cuidar la naturaleza.
- ü Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo (MINED, 2003:13).

Al asumir este referente se considera que los valores deben ser educados en el contexto de situaciones de la vida cotidiana, integrados a los contenidos específicos que reciben los alumnos en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, así como el diagnóstico psicopedagógico en el caso de los alumnos de Secundaria Básica.

### **1.3 Características psicológicas de los alumnos de Secundaria Básica.**

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo de la personalidad, donde se afianzan sus rasgos privativos específicos y propios. El adolescente es una personalidad en desarrollo, en un proceso de constantes cambios y

transformaciones que se caracterizan por lo que es y está dejando de ser a la vez.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir la dinámica entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un papel importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, características anatómo - fisiológicas, y otros factores propios de cada persona. Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surge una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias, y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas relativamente estables.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos, como lugar privilegiado de interacciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se transforma en el espacio socializador más importante del adolescente y, por tanto, el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general requiere distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él, se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social. (Álvarez, 1996:3).

Varios autores han dado diferentes criterios sobre el período que abarca esta etapa. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de la vida, otros entre los 10 y 20, y otros entre los 12 y 18 años. Independientemente de la clasificación que se asuma al alumno de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada alumno constituye algo

singular y pueden adelantarse o atrasarse, sin embargo, es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas en esta fase de desarrollo.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en el que se desenvuelve. Aparece la menarquía, las primeras eyaculaciones, se transforma todo el cuerpo, que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción. Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos, necesita ser aceptado en este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como la responsabilidad por su comportamiento, con los cuales refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez;1996:3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse de autofirmarse, y autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia.

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independientes.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento, aspirar a la independencia, a la auto dirección, los maestros

pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forma y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel muy importante.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprenden básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares lo ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación.

No obstante, el adolescente necesita "...un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey, 1900:99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible. En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo, esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO. FUNDAMENTACIÓN. RESULTADOS.**

**2.1** Diagnóstico inicial de la educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado de la Secundaria Básica Conrado Benítez García.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesaria la aplicación de determinados instrumentos para imbuirnos en el problema científico que se investiga: análisis de documentos, (anexo 2) observación al desempeño de los alumnos, (anexo 3), prueba pedagógica inicial, (anexo 5), prueba pedagógica final (anexo 8)

Dentro de los documentos revisados se encuentran: El Modelo de Escuela Secundaria Básica, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas del grado, así como diferentes orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación. (Anexo 2).

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea con fuerza como fin y objetivo la formación de un alumno patriota que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela deben fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza entre otros, así como cualidades como: ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva en todo aquello que favorezca su salud y que en sentido general, los prepara para la vida, en nuestra sociedad socialista. (Rico, P. 2008:5).

Por otra parte en el plan de estudio y programas aparecen objetivos dirigidos a la educación del valor patriotismo desde los primeros grados, sin embargo en las Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito, a pesar de aparecer actividades que propicien trabajar el valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado en la enseñanza Secundaria Básica, como las capacitación pioneril, atención a tarjas y monumentos, matutinos, aún no son suficientes para que contribuyan a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los docentes.

Posteriormente con el propósito de corroborar el dominio que presentan los alumnos en el tema objeto de investigación, así como el grado de educación, se efectuaron observaciones a las actividades con el objetivo de constatar los modos de actuación, relacionados con el respeto hacia los héroes y mártires, así como de los símbolos y atributos patrios, donde se evidenció que de los 15 alumnos, solo 6 tienen conocimiento de los héroes y mártires de la patria, representando un 40% de la muestra, ubicándose en el nivel medio. y el resto se encuentran en nivel bajo que estos representan el 60 %.

Solo el 26,6 % representados por 4 alumnos tienen conocimiento de los símbolos y atributos así como su importancia, ubicándose en el nivel medio y 11 alumnos que representan el 73,3 % se ubicaron en el nivel bajo.

Sobre el respeto por los héroes y mártires de la patria solo 6 alumnos lo manifiestan para un 40 %, estos se situaron en el nivel medio, el 60 % de la muestra se ubicaron en el nivel bajo.

De los 15 alumnos solo 5 que representan el 33,3 % manifiestan respeto y admiración por los atributos y símbolos de la patria, ubicándose en el nivel medio, 10 de ellos que representan el 66,6 % lograron alcanzar el nivel bajo. (Ver anexo 4)

Se considera al analizarse los resultados obtenidos que existen dificultades marcadas en la educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado al tener conocimientos mínimos de los símbolos, al reconocer los atributos y su significado, así como en el conocimiento de los héroes y mártires de la patria lo que influye en su comportamiento al no manifestar amor, respeto y admiración por los símbolos y atributos patrios y por los héroes y mártires de la patria.

Se aplicaron además observaciones a matutinos, actos revolucionarios y visitas a tarjas y monumentos para conocer modos de actuación que mantienen los alumnos en dichas actividades. (Ver anexo 3).

Se pudo constatar que de los 15 alumnos de la muestra 9 alumnos que representa un 60 % se ubicaron en un nivel bajo por no mantener una postura correcta al izar la bandera y cantar el Himno de Bayamo, y 6 que representa el 40 % se ubicaron en el nivel medio al presentar dificultades en su comportamiento en cuanto a la postura correcta al izar la bandera, cantar el Himno de Bayamo y no asistir con sistematicidad a las tarjas y monumentos.

Se pudo constatar además que durante las observaciones relacionadas con el respeto a los mártires se ubicaron en el nivel bajo 9 alumnos que representa 60 % por no participar en la atención al busto martiano , no mostrar interés en las actividades relacionadas con la obra y la vida de los héroes y mártires de la patria, por lo que no mantienen un comportamiento adecuado durante el desarrollo de la actividad, 6 alumnos que representa el 40 % se situaron en un nivel medio ya que presentaron dificultades en su comportamiento al no participar de forma sistemática en la atención al busto martiano y por mostrar ocasionalmente desinterés hacia las actividades relacionadas con la vida y obra de los héroes y mártires de la patria .

Una vez decodificada esta información se procedió a la aplicación de una prueba pedagógica inicial, (anexo 5) a los alumnos de séptimo grado con respecto al valor patriotismo. Las actividades planteadas en la misma están en correspondencia con los indicadores establecidos. Se tuvo en cuenta que respondiera a las necesidades educativas de estos alumnos que fueran fáciles de realizar creándose un clima agradable y tranquilo para aplicarlo.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada se exponen a continuación;

De la muestra seleccionada 15 alumnos, 6 de ellos que representan el 40%, escriben solamente tres de los héroes y mártires de la patria ubicándose en el nivel medio. El 60 % nueve de los alumnos de la muestra se encuentran en el nivel bajo.

Expresan dominio del conocimiento de uno de los símbolos y atributos patrios así como su significado. e importancia, necesitando de algunos niveles de ayuda, el 40% de los alumnos ubicándose en el nivel medio, el resto de la muestra se encuentran en el nivel bajo, representando el 60 %

Como se puede apreciar los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que existen carencias en el nivel de conocimiento que tienen los alumnos con respecto a los atributos, símbolos patrios y su significado, así como los héroes y mártires de la patria, lo que evidencia que no poseen los conocimientos necesarios con respecto al valor patriotismo en correspondencia con sus características y con lo que deben conocer en este grado.

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados de cada alumno en el nivel de conocimiento que le corresponde y que aparece ilustrado en el anexo 7. De los 15 alumnos, 6 que representa un 40% poseen un nivel medio y los nueve restantes que representa un 60% poseen un nivel bajo. El análisis de estos datos permitió afirmar que existen serias dificultades en los alumnos de séptimo grado en la educación del valor patriotismo.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron en el diagnóstico inicial las dificultades siguientes:

- Insuficiente educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado al poseer conocimientos mínimos de los símbolos y atributos patrios y su significado; así como un insuficiente conocimiento de los héroes y mártires de la patria.

- No manifiestan respeto por los símbolos, atributos y por los héroes y mártires. Posteriormente se procedió a la elaboración de las actividades, las que se fundamentan y describen a continuación.

## **2.2-Fundamentación y descripción de las actividades para la educación del valor patriotismo en alumnos de séptimo grado.**

Las actividades que se proponen se sustentan ,desde el punto vista **filosófico** en la concepción dialéctico materialista, martianas y fidelista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible , así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia ,siendo consecuente con la teorización problematización y puesta en práctica de los resultados basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica materialista conjugada careadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general. (García Batista, G. 2002:47)

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué, y el para qué se educa al hombre.

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural .Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico - cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostsky sus seguidores. Las actividades se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza, como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente constituidas y que permiten ponerse a la altura de las ciencias psicológicas contemporáneas.

Las actividades encuentran su sustento sociológico en que los alumnos durante el proceso de comprobación de conocimientos ,hábitos y habilidades , necesitan de la educación de valores y normas que influirán en ellos ,para que adquieran un modo de actuación que les permita actuar de forma consciente en la sociedad , lo que cobra una mayor significación en el caso de los alumnos en la enseñanza Secundaria Básica, dadas sus características psicopedagógicas las que se manifiestan de manera peculiar dentro del grupo .

Se rige por los principios del Sistema Nacional de Educación en Cuba, que tienen su fundamentación en la Resolución sobre la Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los congresos posteriores. Esta declara el propósito esencial de la política educacional cubana: "la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico – técnica, político – ideológica, física, moral, estética, politécnico – laboral y

patriótico militar “(Blanco, A. 2000: 6), de donde se derivan las exigencias que la sociedad le plantea a la educación.

Es por ello que primeramente, debe analizarse el fin y los objetivos de la educación cubana a partir de su identificación como función de la sociedad. Antonio Blanco Pérez, al respecto recuerda lo expresado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, “...la educación debe preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales que la sociedad necesita (Blanco, A. 2004:41). Lo anteriormente expuesto demanda en el alumno una actividad en su interacción social ,que le permita conocer , valorar y transformar la realidad que le rodea , de manera que con su actuación pueda formar integralmente su personalidad acorde con el encargo social .

Desde la **Psicología**: Le permite conocer las leyes que explican el proceso de enseñanza aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio, como establecer la comunicación profesor – alumno de manera tal que se ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos y como trabajar con los alumnos que presenten dificultades.

Los fenómenos psíquicos pueden ser observados directamente solo por la misma persona en la que tienen lugar, y es por ello que estos fenómenos se observan a través de sus manifestaciones, a través de la forma en que aparecen en la conducta del hombre en su actividad, lo que evidencia la necesidad de que el docente conozca los aspectos teóricos de la psicología científica que orientan la correcta realización del diagnóstico integral de sus alumnos y su actividad practica general. No se puede dejar de mencionar la importancia que ha tenido en esta propuesta La teoría socio –histórico – cultural de Lev. S. Vigostky (1896-1934), pues constituye la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana, y con la cual se sustenta el diagnóstico integral del alumno.

Resulta esencial en el diagnóstico del alumno, el concepto introducido por Vigostky de Zona de Desarrollo Próximo, que unido al de Zona de Desarrollo Actual representan cuestiones medulares en el campo del aprendizaje, La zona de desarrollo actual está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el alumno, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presenten

sin ayuda. La zona de desarrollo próximo está determinada por la distancia o diferencia, entre lo que el alumno es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Es decir, la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o colaboración con otro compañero más capaz "(Vigotsky, S. L.1998.232).

El fundamento **pedagógico** se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse como: "[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

En el Diccionario de la Lengua Española se conceptualiza la actividad como "el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad" (Alvelo, F. 1976: 18)

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse como: "[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo"

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad" (Diccionario Enciclopédico Filosófico. 1983,:151)

En el Diccionario Filosófico se define como actividad: “Concepto que caracteriza la función del sujeto en el programa de interacción con el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. (Rosental, M. y P. Ludín, 1984: 4).

Es válido señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico – material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto – objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989). Además considera que “[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos”. (Portal Bencomo, G. 2008).

Toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto – objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z. (1985), citado (Lorences González , J. 2007).

1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).

2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc.

3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social (Lorences González, J. 2007:32). .

Para comprender el término actividad desde el punto de vista psicológico, hay que tener en cuenta que las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto.

Otra opinión acerca de actividad es “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo; en forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto”. (González Maura, V.1995, p. 91)

Otros autores plantean que “[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se pueden distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y Cols. 1999: 172).

Por su parte Leontiev define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N. 1981: 223).

Teniendo en cuenta el criterio de estos autores, el autor considera la actividad como el conjunto de acciones o tareas mediante las cuales el individuo; respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad para un fin determinado. En ella ocurre la interacción sujeto-objeto.

Leontiev, plantea que “[...] Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (Leontiev, A.N. 1981,; 82. 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetivo está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este sentido el autor coincide con lo planteado por Leontiev acerca de que cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y

objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Además las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, al respecto Leontiev planteó “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones”

Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N. 1981, p.87).

“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones” (González Soca, A. M. y Cols., 1999: 181). En cambio Talízina, considera que “la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción” (Talízina, N. F. 1988: 59 – 60).

Es oportuno señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

Al analizar la actividad desde el punto de vista pedagógico hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

En el Programa Director del Partido Comunista de Cuba se revela una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional:

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975:45).

Por tanto, estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas -concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones, por lo que el autor de este trabajo se afilia a este criterio.

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los alumnos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los alumnos en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

Todo lo antes expuesto se tuvo presente al elaborar las actividades para facilitar la educación del valor patriotismo en alumnos de séptimo grado que se diseñan con la siguiente estructura didáctica:

Título

Objetivo.

Modo de proceder.

Evaluación.

Para la aplicación de las actividades e tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1ra Etapa: Motivación y orientación.

Motivación y orientación de la actividad.

2da Etapa: ejecución.

Desempeño en la actividad por los alumnos.

3ra Etapa: Control y evaluación.

Control y evaluación del desempeño de los alumnos.

Se propone desarrollar las actividades utilizando como clave el proceso docente educativo desde el aula de séptimo grado como vía fundamental para trabajar de forma sistemática la educación del valor patriotismo en alumnos de séptimo grado, lo cual significa establecer los mecanismos necesarios para descubrir el potencial y desarrollar las capacidades, habilidades, valores y normas de estos alumnos.

En las actividades educativas diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos.

\*Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.

\*Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los alumnos.

\*Propiciar el desempeño en la participación de los alumnos en la realización de la propuesta de forma independiente.

\*Propiciar la relación alumno – alumno.

\*Control del desarrollo potencial de la educación del valor patriotismo.

Determinación de las actividades educativas a realizar.

Las actividades se derivan a partir del plan de estudio y las exigencias del Modelo de la Secundaria Básica. Las mismas responden a las necesidades de los alumnos en torno a la educación del valor patriotismo, atendiendo al nivel de complejidad ascendente, asistiendo que al transitar por ellas, los alumnos reciban en sus inicios un acercamiento a los elementos que caracterizan el valor patriotismo, que sustente en lo sucesivo una transformación en sus modos de actuación en las diferentes actividades que se desarrollan. Todo lo antes expuesto se tuvo presente al elaborar la propuesta de solución que se presentan a continuación:

## **Actividad: 1**

**Título:** Cóctel de frases

**Objetivo:** Identificar componentes del valor patriotismo a través de frases.

### **Proceder:**

El profesor distribuye algunas tarjetas en el aula, cada tarjeta contiene una frase que define un valor.

Frases que contienen las tarjetas:

Dignidad: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir.

Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz

Patriotismo: “Patria es Humanidad” José Martí.

Humanismo: “(...) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos (...)” Fidel Castro Ruz

Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (...)” José Martí.

Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.

Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz

Honestidad” (...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)” José Martí.

Justicia: “(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (...)”

Fidel Castro Ruz.

Luego de conocer el contenido de las tarjetas el profesor orienta leer en alta voz las mismas y les pide que identifiquen aquella frase que defina el valor patriotismo para ello los alumnos disponen de un tiempo prudencial para que puedan reflexionar la respuesta.

Seguidamente el profesor preguntará:

¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?

¿Qué significado tiene para ti está frase?

¿Consideras importante ser un pionero patriota?

**Evaluación y control:** se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas expresadas

Si mencionan de 7 a 8 frases---Nivel alto.

Si mencionan de 5 a 7 frases---Nivel medio

Si mencionan menos de 4 frases—Nivel bajo

## **Actividad: 2**

**Título:** Con el ejemplo de los Cinco Héroes.

**Objetivo:** Reconocer cualidades patrióticas que distinguen a los Cinco Héroes prisioneros en cárceles del imperio.

**Proceder:** El profesor conversa con los alumnos sobre la historia de nuestra Patria, para ello les da ejemplos de patriotas que se destacaron a lo largo de la lucha que ha librado nuestro pueblo en las distintas etapas.

El profesor para ello divide el aula en cinco equipos y orientará escribir un párrafo donde demuestren los conocimientos adquiridos en clases y a través de los medios de difusión masiva relacionada con el encarcelamiento injusto a que están siendo sometidos nuestros hermanos cubanos,

Luego de un tiempo prudente solicita a los alumnos que den lectura al párrafo elaborado.

Somete a criterio de los propios alumnos las mejores redacciones.

Seguidamente invita a responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué rasgos patrióticos se pueden imitar de ellos?
2. ¿Por qué se puede afirmar que los cincos están presos injustamente?
3. ¿Cómo consideras la actitud de los Cinco Héroes?
4. ¿Como pionero qué debes hacer desde tu escuela para honrar los Cinco Héroes?

Se le da el tiempo necesario a los alumnos para dar respuesta a las interrogantes y comenzar el debate reflexivo en este sentido, de forma tal que se le de cumplimiento al objetivo de la acción.

**Evaluación y Control:** se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las respuestas.

Si responden correctamente las preguntas realizadas—Alto

Si responde 3 de las preguntas—Medio.

Si responde de 1 a 2 preguntas —Bajo.

**Actividad: 3**

**Título:** Lluvia de ideas patrióticas.

**Objetivo:** Reconocer la definición de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que son reconocidas por su actitud destacada.

**Proceder:**

Para dar cumplimiento a esta acción se le explica a los alumnos que se realizará en forma de lluvia de ideas, Para ello el profesor situará en el centro de la pizarra la palabra Patriota se les dirá que deben mencionar de manera rápida el nombre de personas que ellos consideren tengan esa cualidad, que puede ser nacional, internacional, de la localidad, de la comunidad e incluso la escuela. Además se le informa que puede ser de cualquier época o etapa.

El profesor escribirá los nombres expuestos por los alumnos alrededor de la palabra antes mencionada. Esto se hará por espacio de 5 minutos.

Luego se les pedirá a los alumnos que señalen características comunes de estas personas que en su opinión son patriotas. El profesor deberá conducir el debate de modo tal que finalizado hallan quedado expresados los rasgos que verdaderamente distinguen a un patriota. Es importante que en caso de que el alumno exprese una idea errónea el profesor y sus compañeros le den argumentos necesarios que lo hagan reflexionar para cambiar su opinión.

**Evaluación y Control:** se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas.

#### **Actividad: 4**

**Título:** Descúbreme.

**Objetivo:** Completar los espacios, fomentando sentimientos de amor por los atributos nacionales cubanos.

**Proceder:** Se les mostrará una ilustración donde aparecen alumnos y observarán que ellos desean decir algo, lo que ustedes con ayuda de las órdenes que aparecen abajo completarán lo que ellos desean decir.

1-Lee la actividad.

a) Llena los espacios según corresponda, guíate por las órdenes de abajo.

Órdenes:

1-Es un árbol y se encuentra en nuestros campos cubanos\_\_\_\_\_.

2- La usaban las mambisas para llevar mensajes.\_\_\_\_\_

3-Es nuestra ave nacional y tiene los colores de la bandera.\_\_\_\_\_

b) ¿Qué significado histórico posee para ti este árbol?

c) Redacta un breve párrafo donde emplees ese atributo.

#### **Evaluación**

Nivel alto: Si llenan todos los espacios y responden los incisos b y c.

Nivel medio: Si llenan dos espacios y responden los incisos b y c

Nivel bajo: Si llenan un espacio y no responden los incisos b y c.

## **Actividad: 5**

**Título:** Buscando al patriota.

**Objetivo:** Identificar los modos de actuación, que desde su contexto, deben realizar para considerarse patriotas a través del completamiento de una palabra.

### **Proceder:**

El profesor le explica a los alumnos que desarrollará una actividad en forma de juego para lo cual dispondrán de diez minutos. Luego de dividir al grupo en dos equipos, les dice que deben completar una palabra y la escribe en la pizarra dando como dato la primera letra seguida por siete líneas discontinuas. Seguidamente les facilita una lista de formas de comportarse entre los que deben seleccionar las que se corresponden con un pionero patriota para formar la palabra que se desea donde cada modo de actuación correcto representa una letra de la palabra (la palabra a formar es **PATRIOTA**)

Lista de modos de actuación:

Estar orgulloso de ser cubano.

Limpiar el aula y las áreas de la escuela cada vez que estén sucias.

Mostrar respeto y admiración por los héroes y mártires de la patria.

Cuidar y amar la naturaleza.

Salirle al paso a las injusticias cometidas por otros alumnos.

Decir y defender la verdad en cualquier circunstancia.

Respetar, admirar y defender los símbolos de la patria.

Honrar a todos los luchadores de nuestras luchas de independencia a través de la historia.

Mostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

Después el profesor señalará que cada respuesta correcta tendrá un valor de diez puntos y ganará el equipo que de mayor cantidad de respuestas correctas.

**Evaluación y control:** se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos.

Si forman la palabra teniendo en cuenta los componentes—Nivel alto

Si presentan dificultades en 2 componentes –Nivel medio

Si presentan dificultades en más de 2 componentes—Nivel bajo

## **Actividad; 6**

**Título:** Ellos son nuestro ejemplo.

**Objetivo;** Identificar patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 y 1895.

### **Desarrollo:**

El profesor prepara previamente un grupo de tarjetas que contienen rasgos característicos de la personalidad de algunos patriotas que participaron en las guerras de 1868 y 1895 sin mencionar sus nombres.

- 1- Héroe Nacional de Cuba, nació en La Habana el 28 de enero de 1853.
- 2- Iniciador del combate anticolonial. Abogado Bayamés, sacrificó sus bienes.
- 3- Natural de Baní, Santo Domingo, su sin igual amor por Cuba lo llevó, en 1892, a convertirse en el Generalísimo de la Revolución.
- 4- El Mayor, era de los cubanos que aspiraban que Cuba solo podía obtener su libertad por medio de las armas.
- 5- Madre de los Maceos, símbolo de la mujer cubana de sólida raigambre independentista.

En el aula, el profesor le explica a los alumnos que van a realizar una actividad de forma colectiva en la que se les medirá su conocimiento acerca de importantes patriotas que lucharon en las guerras de 1868 y 1895. Se le dice a los alumnos que para participar deben levantar la mano. Para ello coloca las tarjetas encima de su mesa y les expone que cada una de ellas contiene rasgos distintivos de la personalidad de patriotas cubanos. El profesor expone que los alumnos que se vayan seleccionando deben ir a la mesa donde se encuentran las mismas y seleccionar una y luego de leerla en alta voz, deben decir el nombre del patriota al que se hace referencia. Si el alumno responde correctamente se le reconocerá con un fuerte aplauso del resto del grupo. En caso contrario se le dará la oportunidad a otro alumno.

Esta acción culminará con una pregunta donde cada uno de los alumnos reflexione y exponga su opinión personal.

¿Consideras que estas personalidades de nuestra historia, a las que se ha hecho alusión, constituyen ejemplos a seguir por los pioneros desde la escuela? ¿Por que?

**Evaluación y control:** Esta acción s evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos, la cantidad de respuestas correctas e incorrectas así como por la profundidad de las reflexiones expuestas al grupo al final.

**Actividad: 7**

**Título:** Mi patria grande.

**Objetivo:** Explicar porque la patria no es solo el país donde se vive.

**Desarrollo**

El profesor inicia un debate con los alumnos acerca de la situación que vive América en la actualidad, haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene la política hegemónica del imperialismo yanqui ante esta situación. A propósito de este debate les propone leer el cuento que aparece en la revista Zunzún # 224. para reflexionar acerca del tema. El ALBA de nuestra América.

Había una vez un continente dominado por un poderoso gigante que devoraba los alimentos, robaba las riquezas y asustaba a la gente con su tamaño y poder. Los gobernantes de los países gritaban: "¡Salvase el que pueda!" Y el gigante decía: No teman, únense a mí y yo los protegeré, mientras pensaba: me robaré sus cosechas y haré que trabajen para mí. Muchos hombres y mujeres valientes le hicieron frente solo y fracasaron, pero en el alba de un día unos niños gritaron: ¡Vamos a unirnos! ¡Vamos a darnos la mano!

Y la gente comenzó a enlazarse. La voz se fue corriendo y cruzó las fronteras. Negros, blancos, indígenas de todos los países, se tendieron las manos y cerraron las filas apretadas frente al todo poderoso gigante, asombrado vio surgir a un gigante más grande que el hecho de pueblos, que se levantaban en busca de la victoria.

Después de haber leído el cuento en alta voz el profesor le escribe un grupo de preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado.

- 1- Teniendo en cuenta la situación que vive América en la actualidad ¿con quién compararías a los gigantes?
- 2- En tu opinión, ¿qué puedes hacer desde la escuela para ser parte del gigante más grande?
- 3- ¿Qué relación tiene el cuento leído con la frase expresada por Martí "Patria es humanidad"?

Luego de dar respuesta a las preguntas y realizar un debate reflexivo el profesor le pide a sus alumnos que expresen su criterio respecto al tema tratado, además les ofrece la oportunidad de ir a la biblioteca y consultar la revista antes mencionada para profundizar en aspectos significativos que

caracterizan al alumno cubano, para de esta forma continuar enriqueciendo nuestra historia patria.

**Evaluación y control:** Esta dada por la calidad de las respuestas a las preguntas expuestas por los alumnos.

## **Actividad: 8**

**Título:** Sabrás reconocermé.

**Objetivo:** Identificar los símbolos patrios, para fomentar el valor patriotismo mediante el respeto hacia los mismos.

**Proceder:** Se les entregará la hoja de trabajo donde aparecerá el nombre de símbolos y atributos de la nación cubana.

El profesor orientará que de los nombres que aparecen en la hoja de trabajo deben identificar cuales son símbolos y cuales son atributos

- 1- El escudo de la palma real.
- 2- La mariposa, flor nacional.
- 3- La Bandera de la Estrella Solitaria.
- 4- El Himno de Bayamo.
- 5- La palma real, árbol nacional
- 6- El tocororo, ave nacional

Luego orientará a los alumnos responder las siguientes preguntas

- a) ¿Diga el significado de los símbolos y atributos de la nación cubana?
- b) Redacta una oración con uno de ellos.
- c) ¿Cómo pionero cumples con la posición adecuada al cantar el Himno de Bayamo? ¿Consideras correcto que al cantar el Himno de Bayamo se camine, se juegue, o se hable? ¿Por qué?
- d) Dibuja en tu hoja de trabajo un símbolo y un atributo de la nación cubana.

Evaluación

Nivel alto: Si marcan correctamente los símbolos y atributos nacionales y realizan los incisos.

Nivel medio: Si marcan dos símbolos y realizan uno de los incisos b ó c

Nivel bajo: Si marcan solamente un símbolo nacional, imprecisiones en el resto de la actividad.

## **Actividad: 9**

**Título:** Juego de frases y personalidades

**Objetivo:** Reconocer personalidades de la historia a partir de frases célebres.

### **Proceder:**

El profesor confecciona una cajita con anterioridad en la que incorporará un grupo de papelitos que contienen frases que identifican a patriotas de la historia de nuestro pueblo. Por ejemplo:

- 1- Contra Fidel ni en la pelota
- 2- Y tú empínate
- 3- Hasta la victoria siempre
- 4- Los niños son la esperanza del mundo
- 5- Revolución es sentido del momento histórico.
- 6- Yo soy el padre de todos los cubanos

En el aula les dice a los alumnos que esta actividad se realizará en forma de juego. Para ello divide al grupo en dos equipos poniéndole nombre a los mismos como pueden ser equipo rojo y equipo azul. El profesor les explica que el juego consiste en identificar quienes dijeron las frases que están en la caja, luego el elige al azar un número de la lista y el equipo donde esté ese alumno será el que comience. El alumno que resulte seleccionado debe venir al frente y sacar un papelito de la caja, después de leer la frase que le tocó, este mismo alumno va a seleccionar quien debe contestar por el otro equipo, si este último lo hace correctamente su equipo obtendrá 10 puntos y tiene el derecho de seleccionar la frase siguiente, repitiendo el procedimiento anterior, de lo contrario se lanza la pregunta a otro alumno y pierden la oportunidad de seleccionar una frase, perdiendo así los puntos. Ganará el equipo que más personajes históricos haya identificado.

**Evaluación y control:** Se evaluará teniendo en cuenta la rapidez y exactitud de las respuestas.

## **Actividad: 10**

**Título:** El patriota incógnito.

**Objetivo:** Reconocer la importancia que tienen los patriotas de la localidad en su educación moral a través de preguntas.

### **Proceder:**

Para la realización de esta acción el profesor selecciona el mártir de la escuela que tiene como nombre Heriberto Felipe con el objetivo de que los alumnos reconozcan e imiten las cualidades de este símbolo de la localidad.( con el desarrollo de esta acción los alumnos pueden apropiarse de los elementos más significativos de la biografía del mártir que algunas veces no alcanza los niveles deseados).

En el aula el profesor coloca el cuadro de espaldas a los alumnos de forma tal que estos no puedan ver su contenido. Luego les explica que esta actividad será realizada de forma de competitiva por lo que divide al grupo en tres equipos

Cada equipo seleccionará el nombre de un patriota cubano que los diferencie. Les plantea que deben identificar el personaje que aparece en el cuadro a partir de una serie de elementos que les será dada elaborando preguntas, que deben ser colegiadas en el equipo, que los conduzcan a identificar el personaje incógnito.

Después de haber orientado a los alumnos y de asegurarse de que todos estén preparados se procede a la ejecución de la misma.

**Evaluación y Control:** Se hará teniendo en cuenta el nivel de las respuestas y la precisión en la identificación.

## **Actividad: 11**

**Título:** La razón de ser cubano

**Objetivo:** Reconocer rasgos característicos que distinguen a los cubanos

### **Proceder:**

El profesor divide al aula en 4 equipos y le pide a los alumnos que elijan cada uno un jefe, el cual tendrá como función rendir el informe y corregir errores o emitir criterios relacionados con las respuestas de los restantes equipos, en consecuencia con la calidad del ejercicio que se realice,

Se les orienta escribir en un informe tomando como idea central las peculiaridades que caractericen a los cubanos donde deben incluir los siguientes aspectos:

Valentía de los cubanos

Ejemplo de los héroes de la patria

El humanismo de los cubanos

Ansias de justicia.

Luego de dar un tiempo prudente para la realización del informe donde previamente intercambiaron entre los integrantes de cada equipo ideas, puntos de vista y criterios se le orienta al jefe del equipo rendir el informe sugiriéndole estar atento a la respuesta del resto de los equipos.

Es el momento preciso para debatir el informe de cada equipo y seleccionar las mejores respuestas, demostrándole a los alumnos los rasgos característicos que distinguen a los cubanos y expuestos por ellos mismos.

**Evaluación y control:** Se hará según la participación de los alumnos teniendo presente la calidad del informe, donde se seleccionará el mejor para ser expuesto en la competencia sobre “Conocedores de los cubanos” que se celebrará en la escuela en próximos días.

## **Actividad: 12**

**Título:** Compartiendo emociones.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la labor que desempeñan los colaboradores cubanos en tierras hermanas.

### **Proceder:**

El profesor invita al centro varios colaboradores cubanos del sector que hayan cumplido misión en tierras hermanas.

Teniendo presente lo que significa el internacionalismo para los cubanos y tomando como referencia el país de Venezuela se le orienta a los alumnos que pueden intercambiar con los invitados sobre sus experiencias sin dejar de hablar sobre:

¿Qué labor desempeñaron?

¿Cómo fue su aceptación?

¿Qué enseñanza obtuvieron?

¿Como patriotas que le sugieren a las nuevas generaciones?

Los invitados expondrán sus experiencias y los alumnos disfrutarán de un intercambio ameno y amistoso.

Todos con el intercambio reforzarán sus principios y sus convicciones logrando estimular sus modos de actuación en relación a los aspectos que caracterizan a los cubanos

**Evaluación y control:** Esta se hará según el nivel de participación de los alumnos.

## **2.3.-Fase experimental y constatación final.**

### **2.3.1- Fase experimental**

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades que comprende esta propuesta de solución y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteado en la misma, contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado de la Secundaria Básica “Conrado Benítez García”

Las actividades realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo, de adquisición y aplicación de los conocimientos acerca de la educación del valor patriotismo en los alumnos de la muestra seleccionada. Es de destacar que en la medida que se aplicaba la propuesta aumentaba el nivel de conocimientos y aplicación al respecto.

Los alumnos mientras realizaban las actividades se mostraban contentos y muy dispuestos a resolver, ya que las encontraban fáciles aunque debían de pensar un poco en cada uno de los atributos, símbolos y héroes de la patria.

Cuando realizaron la actividad No 1 que trataba sobre un cóctel de frases, les fue difícil porque debían definir a través de ella, por lo que hubo que insistir en reiteradas ocasiones en el significado de cada una de las frases.

Las actividades No 3,5, 6 y la 8 las disfrutaron aunque necesitaron recursos y apoyo ya que había que insistirles de la forma que debían trabajar y resolver la actividad correctamente, en ocasiones cogía un tiempo para poder continuar.

Las actividades No 9, 10,11y 12 resultaron más complicadas ya que tenían poco conocimiento de los héroes y mártires de la localidad, siempre insistiéndoles en el respeto y al comportamiento ante ellos

### **2.3.2 Constatación final:**

En la medida que se fue incrementando la propuesta de solución y se fueron obteniendo resultados satisfactorios como se resume en la tabla anterior, se fue enriqueciendo la misma con los criterios dados por otros docentes con experiencia del grado de la Secundaria Básica “Conrado Benítez García” Durante esta etapa se realizaron tres observaciones al desempeño de los escolares, para constatar el comportamiento en matutinos, actos

revolucionarios, información política, que permitieron comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto.

Los resultados de estas observaciones a las diferentes actividades se expresan a continuación:

De los 15 alumnos, 14 de ellos que representan el 93,3% demuestran conocimiento de héroes, mártires de los símbolos y atributos patrios así como su significado, manifestando en su comportamiento, respeto por ellos, solo 1 que representa el 6,66% presentó dificultades en los indicadores propuestos necesitando en muchas ocasiones diferentes niveles de ayuda por el docente u otro compañero de trabajo para que logrará al menos una o dos respuestas aceptables (ver anexos 3)

Como puede observarse los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los alumnos demostraron cambios en sus modos de actuación.

Durante la etapa inicial al analizar el indicador 2.1, se pudo conocer que ningún alumno se ubicó en el nivel alto, 6 en el nivel medio para un 40%, y 9 en el nivel bajo que representan el 60% de la muestra. . Luego de aplicar la actividad para la educación del valor patriotismo los indicadores cambiaron considerablemente ubicándose en el nivel alto 14 alumnos, que representan el 93,3% y en el nivel medio 1 para un 6,66% de representatividad.

Al comparar el indicador 2.2. relacionado con el respeto a los símbolos y atributos de la patria, se pudo constatar que en la primera etapa de la investigación los índices porcentuales más alto se ubicaron en el nivel medio y bajo con un 40 y 60% respectivamente, después de experimentada la propuesta 14 lograron alcanzar el nivel alto para un 93,3 %, demostrando la efectividad de la propuesta, El indicador 2.2 puso en evidencia una vez más la efectividad de las actividades para la educación del valor patriotismo en los alumnos tomados como muestra, al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 93,3% de efectividad en el nivel alto respectivamente y un 6,66 %en el nivel medio.

Finalmente se aplicó una **prueba pedagógica de final**, (anexo 8) los resultados obtenidos se presentan en (anexo 9). Al interpretar los resultados se puede advertir que antes de instrumentada la propuesta se comportaba en un

40% el nivel medio, y en 60% el nivel bajo. Después de aplicada la propuesta de solución, mejoraron considerablemente los indicadores, pues inicialmente se concentraban en el nivel bajo el mayor por ciento de la muestra (60%) disminuyendo este nivel una vez concluida la etapa experimental y ascendiendo al nivel alto a un 93,3% aproximadamente, lo que se demuestra en (anexo 10 ), por lo que se demuestra la efectividad de las actividades diseñadas para la educación del patriotismo de los alumnos de séptimo grado de la escuela “Conrado Benítez García”

## CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico y metodológico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el proceso de educación de valores en los alumnos de séptimo grado.
2. La muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación presentó limitaciones en la educación del valor patriotismo expresadas en un insuficiente conocimiento de los héroes y mártires de la patria, así como de los atributos y símbolos nacionales y su significado, además en el comportamiento inadecuado a la hora de saludar la bandera y cantar el Himno de Bayamo, mostrando desinterés en el conocimiento de la vida de los héroes y mártires, y no eran sistemáticos en la atención al busto de Martí (ofrenda floral).
3. Las actividades educativas diseñadas para la educación del valor patriotismo en los alumnos de séptimo grado, poseen como estructura un título, objetivo, proceder, (actividades) y evaluación; contienen cóctel de frases, completar frases, llenar espacios en blanco así como preguntas de reflexión; que la hacen variadas y responden a las potencialidades y diagnóstico del grupo.
4. Las actividades educativas aplicadas reveló en los alumnos un incremento progresivo de los conocimientos de los héroes y mártires de la patria, así como en el significado de los símbolos y atributos nacionales y cambios en sus modos de actuación, lo cual se evidencia en el resultado del diagnóstico final con relación a la etapa inicial.

## **RECOMENDACIONES**

Hacer extensivo los resultados de esta investigación a los demás docentes de este centro a través de la preparación de las asignaturas, consejos de grado y las preparaciones metodológicas que se realicen.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (1994). "José Martí, La América precolombina y la conquista española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Afanasiev, V. G. y otros. (1975). Diccionario de Comunismo Científico. Moscú: Editorial. Progreso.
- Álvarez de Zayas, C. (1999): La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
- (2000) Didáctica, La escuela es la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ávelo Francés, F. (1976). Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añora Morales, J. (1995). Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: Material impreso. CENESEDA.
- Arencibia, V., Hernández, J y otros. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arrechea, C.J. (2000). Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana. Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias Pedagógicas. IPS. "Félix Varela. Santa Clara.
- Arteaga González, S.(S/f). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara.
- Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana. ICCP.
- (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1998). "La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (ICCP).

Bermúdez Sarguera, R, y Rodríguez Rebastillo, M. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Blanco A, (2009) .Seminario de tesis material de orientación para cursitas en soporte electrónico.

Bombino López, L. R. (2000) .El saber ético de ayer a hoy. T- 1, La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Cánovas, L. (1996). "5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el Entrenamiento Metodológico Conjunto". Folleto impreso, La Habana.

\_\_\_\_\_. (1997). El método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, sus características. Material mimeografiado, La Habana.

Castellanos, D. y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1991). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana: Editora política.

----- (2001). Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros emergentes en Granma. La Habana: Editora Política.

----- (2006). Selección de discurso. En soporte digital [http.: ww Cuba. Cu gobierno discursos.](http://www.cuba.cu/gobierno/discursos)

Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Ed. Chávez Rodríguez, J. A. 2000 Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006) VII Seminario Nacional Para Educadores. MINED. Editorial Pueblo y Educación.

Córdova M. D Y García Batista. Compilación 1999. Profesionalidad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (1985). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia.

Cargradhics S.A. Corominas Paz, J. (1995). Breve diccionario etimológico de la Lengua Castellana. La Habana: Edición Rev.

Cuba, MINED. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana .

Cuba-MINED. (1993).Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos.

----- (2006).VII Seminario Nacional Para Educadores.MINED.Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- (1994).Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.

----- Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.

----- (1995).Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.

----- (1996).Resolución Ministerial 6 / 96. Ministerio de Educación Superior, La Habana.

----- (1996). Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.

----- (1997). Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.

----- (1999): Resolución Ministerial 85 / 99.

De Armas, Nerelys y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.

Decreto No.143. La Habana: Editorial. Centro de información de las FAR.

Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es> Diccionario Enciclopédico Filosófico (1983).

Dorta Sasco, A. F. (1990). "El patriotismo y el internacionalismo en alumnos del nivel medio". En J. G. Fuertes (compil.). Temas de psicología pedagógica para maestros III Editorial. Pueblo y Educación. (pp.52-62).

Fabelo, J. R. y otros (1996) .La crisis de los valores .Conocimientos, causa y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones, Editorial. de Ciencias Sociales . La Habana.

----- (2003).La formación de valores en las nuevas Generaciones."\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Gutiérrez, F. (2001). Cómo enseñar tecnologías informáticas. La Habana: Editorial Científico Técnica.

García Batista,G. (2002) ¿Por qué La formación de valores es también un problema Pedagógico? Compendio de Pedagogía .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ----- y Caballero Delgado, E. (Compilación). (2004). Profesionalidad práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, J.L. (1992). Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Leiva, M. (2001). Conferencia especial en el evento Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Remis I. J. y otros. (1996). "Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Soca, A. M. y Cols. (1999). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- y Carmen Reinoso (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, N. y otros (s/f). Primer libro de técnicas participativas de educadores cubanos. S/Ed.
- González Rey, F. y otros. (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1990). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. Cols. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2006). Formación de valores desde la clase exigencias teóricas y Metodológicas: La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Gladis E Valdivia Pairol. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N y S.L. Rubestein (1981). Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba. López, I y Guerra Iglesias, S. (2004). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. y otros. (1980). El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorences González, J. (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Material en soporte digital.
- Marín Llavert L. (2000). Propuesta de actividades para fomentar el amor por la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado desde una óptica ambiental e interdisciplinaria ISP "Félix Varela" Villa Clara.
- Mendoza Portales, L. (2007). La Educación en valores: Un desafío hoy. Material curso prereunión, Pedagogía.
- (2008). Cultura y valores Hoy. Aproximaciones a un desafío. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de las FAR. (1999). Ley de los símbolos nacionales y su reglamento. Ley No.42. PCC Comité Central (2007) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana
- Pérez Rodríguez G. Irma Nocedo (1983). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Petrovski, A.V. (1978). Psicología General. Editorial Libros para la Educación Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED, Ciudad de La Habana.
- (1999).Resolución Ministerial 50 / 2006 Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007, Ciudad de La Habana.
- (2002).Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- (2006).Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006).Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U.C. (2002).Propuesta Metodológica de preparación a la familia para la formación del patriotismo en los escolares primarios. Informe de investigación instituto Superior pedagógico "Félix Valera." Villa Clara.
- Rosental, M.y Ludin, P. (1984). Diccionario Filosófico. La Habana: Editora política.
- Seminario Nacional para Educadores. (2001,2003). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002).Hacia una didáctica desarrolladora La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tejeda del Prado, L. (2001). Ser y vivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tuner Martí, L, y otros (1994) .Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto  
1. La Habana: S/Ed.

Valido Pórtela, A. M. (2005). Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey.

## **ANEXO # 1**

### **ESCALA VALORATIVA**

#### **Dimensión 1. Cognitiva.**

**1.1 Nivel Alto:** Si conocen 10 nombres de héroes y mártires de la patria. Dentro de ellos:

José Martí ---Camilo Cienfuegos ---Ernesto Guevara --- Antonio Maceo --- ---  
Julio Antonio Mella --- Frank País ---Carlos Manuel de Céspedes ---- Gerardo  
Hernández--- Antonio Guerrero --- Ramón Labañino ---- Fernando González-  
-- René González ---Fidel Castro ---Máximo Gómez ---Ignacio Agramonte---  
Celia Sánchez ---Mariana Grajales, entre otros.

**Nivel Medio-** Si conocen el nombre de al menos 5 héroes y mártires de la patria

**.Nivel Bajo** – Si por lo menos conocen el nombre de 2 de ellos.

**1.2 Nivel Alto** Si conocen el nombre de los atributos y símbolos patrios y su significado.

**Nivel Medio-** Si conocen el nombre de 3 de los símbolos y atributos patrios y presentan dificultades en su significado.

**Nivel Bajo** –Si por lo menos conocen el nombre de 1 símbolo y 1 atributo y no conocen su significado.

#### **Dimensión 2 – Comportamiento.**

**2.1- Nivel Alto:** Si muestran respeto por los héroes y mártires de la patria (brindan atención sistemática al busto martiano, tarjas y monumentos; mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires. Predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro,

**Nivel Medio:** Si muestran con inconstancia respeto por los héroes y mártires de la patria (brindan atención sistemática al busto martiano, tarjas y monumentos; mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires. Predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro, de forma inconstante).

**Nivel Bajo:** Si no muestran respeto por los héroes y mártires de la patria ( no brindan atención sistemática al busto martiano, tarjas y monumentos; no mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires, aunque predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro,

**2.2-Nivel Alto:** Si muestran respeto ante los símbolos y atributos de la patria (mantienen posición de atención al izar y saludar la bandera y al cantar el Himno de Bayamo, se detienen cuando lo escuchan, mantienen la solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos).

**Nivel Medio:** Si muestran con inconstancia respeto ante los símbolos y atributos de la patria (mantienen posición de atención al izar y saludar la bandera y al cantar el Himno de Bayamo, se detienen cuando lo escuchan, mantienen la solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos de forma inconstante).

**Nivel Bajo:** Si no muestran respeto ante los símbolos y atributos de la patria (no mantienen posición de atención al izar y saludar la bandera y al cantar el Himno de Bayamo, ni se detienen cuando lo escuchan, no mantienen la solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos aunque participan en las actividades que realiza la escuela).

## **ANEXO # 2**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

**Objetivo:** Constatar cómo se evidencia el tratamiento a la educación de valores en los documentos a analizar.

#### **Documentos a analizar:**

Modelo de la escuela Secundaria Básica.

Lineamientos para la formación de valores.

Programas y Orientaciones Metodológicas del grado.

Orientaciones emitidas por el MINED .Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008.

#### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis.**

- 1- Elementos generales que se abordan para el trabajo con los alumnos de este grado, así como los contenidos relacionados con el proceso de educación de valores.
- 2- Elementos específicos para el proceso de educación del valor patriotismo.

### **ANEXO # 3**

## **GUÍA DE OBSERVACIÓN A MATUTINOS, ACTOS REVOLUCIONARIOS Y VISITAS A TARJAS Y MONUMENTOS.**

**Objetivos:** Constatar los modos de actuación que mantienen los alumnos de séptimo grado relacionado con el respeto a símbolos, atributos, héroes y mártires de la patria en los matutinos, actos revolucionarios y atención a tarjas y monumentos.

### **Indicadores a observar:**

1. Mantienen una posición correcta al izar y saludar la Bandera de la Estrella Solitaria y cantar el Himno de Bayamo, se detienen cuando lo escuchan, mantienen la solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos.
2. Muestran disposición para ofrendar flores al busto de José Martí, a tarjas y monumentos; mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires. Predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro,
3. Se mantienen atentos cuando escuchan datos relacionados con los mártires y héroes de la patria en las actividades que se realiza la escuela.

## ANEXO # 4

### RESULTADOS POR INDICADORES DE LA OBSERVACIÓN INICIAL AL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN MATUTINOS, ACTOS REVOLUCIONARIOS Y VISITAS A TARJAS Y MONUMENTOS.

#### DIMENSIÓN 2

Indicador	2.1			2.2		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1			X			X
2			X			X
3		X			X	
4			X			X
5		X			X	
6		X			X	
7			X			X
8			X			X
9			X			X
10		X			X	
11			X			X
12		X			X	
13			X			X
14			X			X
15		X			X	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>9</b>

#### INDICADORES

2.1- Se muestran motivados al realizar las actividades patrióticas.

2.2- Manifiestan respeto por los héroes, mártires, símbolos y atributos de la patria.

## ANEXO # 5

### PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL APLICADA A LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO.

**Objetivos:** Constatar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos con relación a los héroes y mártires, los símbolos, atributos patrios y su significado.

A modo de diagnóstico necesitamos que responda la siguiente prueba pedagógica.

1-¿Qué entiendes por patriotismo?

a) ¿Cuáles son sus componentes?

2- Mencione al menos 10 mártires y héroes de la patria que usted conozca.

3-Escribe el nombre de los símbolos y atributos de la patria que usted conoce.

a) ¿Qué significado tiene para ti cada uno de ellos?

A continuación te mostramos un grupo de aspectos que tienen que ver con tus modos de actuación dentro y fuera de la escuela. Evalúate con las categorías de Alto, Medio y Bajo según tu situación real, confiamos en tu sinceridad.

Mostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

## ANEXO # 6

### NORMA DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL

Indicadores	Nivel	
<b>1.1</b> Conocimiento de héroes y mártires de la patria.	Alto	Escriben diez de los héroes y mártires de la patria.
	Medio	Escriben cinco de los héroes y mártires de la patria.
	Bajo	Escriben dos de los héroes y mártires de la patria.
<b>1.2.</b> Conocimiento de los símbolos y atributos de la patria. Su significado.	Alto	Expresan dominio del nombre de todos los símbolos y atributos patrios, así como su significado
	Medio	Expresan dominio del nombre de dos de todos los símbolos y atributos patrios, así como su significado, necesitando niveles de ayuda
	Bajo	Analiza y medita, pero no comprende la tarea planteada, solicitando niveles de ayudas, logra el dominio de un símbolo o atributo.

## ANEXO # 7

### RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL APLICADA A LOS ALUMNOS.

#### Dimensión I

Ind	1.1			1.2		
	A	M	B	A	M	B
1			X			X
2			X			X
3		X			X	
4			X			X
5		X			X	
6		X			X	
7			X			X
8			X			X
9			X			X
10		X			X	
11			X			X
12		X			X	
13			X			X
14			X			X
15		X			X	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

#### INDICADORES

1.1- Conocimiento sobre el significado de ser patriota.

1.2- Conocimiento de los héroes, mártires, símbolos y atributos de la patria.

## ANEXO # 8

### PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL PARA LOS ESCOLARES DE SÉPTIMO GRADO CON RETRASO MENTAL LEVE.

**Objetivos:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los escolares de los símbolos y atributos de la patria, su significado así como de los héroes y mártires de la patria.

#### ACTIVIDADES

1- ¿Qué características consideras debe tener un alumno para considerarse patriota?

a) ¿Qué componentes integran este valor?

2- Escribe 10 nombre de mártires y héroes de la patria.

a) Escribe el nombre del mártir que lleva tu escuela y diga dónde nació, murió y principales actividades donde se destacó

3- Escribe el nombre de los símbolos y atributos patrios.

a) Explica el significado de ellos

Completa

La Bandera de la Estrella Solitaria se divide en: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Nuestra flor nacional se llama-----¿Cuál es su significado?

¿Quién escribió la letra del Himno de Bayamo? Escribe la primera estrofa.

¿Cuál es su significado?

A continuación te mostramos un grupo de aspectos que tienen que ver con tus modos de actuación dentro y fuera de la escuela. Evalúate con las categorías de Alto, Medio y Bajo según tu situación real, confiamos en tu sinceridad.

Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.

- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

## ANEXO # 9

### RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL APLICADA A LOS ALUMNOS

#### Dimensión I

Ind	1.1			1.2		
	A	M	B	A	M	B
1	X			X		
2	X			X		
3		X			X	
4	X			X		
5	X			X		
6	X			X		
7	X			X		
8	X			X		
9	X			X		
10	X			X		
11	X			X		
12	X			X		
13	X			X		
14	X			X		
15	X			X		
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### INDICADORES

1.1- Conocimiento sobre el significado de ser patriota.

1.2- Conocimiento de los héroes, mártires, símbolos y atributos de la patria.

## ANEXO # 10

**RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS DE REFERENCIA RELATIVA QUE COMPARA EL COMPORTAMIENTO ANTES Y DESPUÉS DE APLICADAS A LOS ALÑUMNOS DE SÉPTIMO GRADO.**

Indicadores	M	ANTES						DESPUÉS					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	15	0	0	6	40	9	60	14	93,3	1	0,6	-	-
1.2	15	0	0	6	40	9	60	14	93,3	1	0,6	-	-

### INDICADORES

1.1- Conocimiento sobre el significado de ser patriota.

1.2- Conocimiento de los héroes, mártires, símbolos y atributos de la patria.