

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A ELEVAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE GRADO DE SECUNDARIA BÁSICA EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

AUTOR: LIC. Félix Torres González.

TUTOR: MSc. Mirta Rosa Martín fuentes

Curso 2009-2010

RESUMEN

Cuba posee la necesidad de formar en el estudiante de la enseñanza media general, la convicción de elegir profesiones relacionadas con la pedagogía, este es un proceso donde el jefe de grado desarrolla un papel fundamental, con la responsabilidad de preparar al maestro. Teniendo todo esto en cuenta se elaboraron actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. Para el logro de los objetivos propuestos fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Dentro de los empíricos se destaca la observación científica, encuesta, entrevista, preexperimento pedagógico, enfoque de sistema y análisis de documentos. La investigación cuenta con dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las acciones metodológicas. Incluye como materializarlas y su validación desde la práctica.

Dedicatoria

A =

-La Revolución, que me ha hecho una persona de este tiempo.

- Mis hijas Grisel y Gisel, lo más bello que me ha pasado en la vida, me hacen feliz hasta en los momentos de tristeza.

-Amable Reina, con su ejemplo y guía por los senderos de la profesión más hermosa que puede existir.

Agradecimientos

A =

Mi tutora, por su disposición y entrega en todo momento.

Mis compañeros, por brindarme su ayuda incondicional.

Muchas gracias.

| ÍNDICE | PAG. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| DESARROLLO | |
| CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y LA DIRECCIÓN DEL JEFE DE GRADO EN LA SECUNDARIA BÁSICA. | |
| 1.1-La Orientación Profesional Pedagógica..... | 8 |
| 1.2- El trabajo metodológico, vía para perfeccionar la preparación de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica..... | 16 |
| 1.3- Los jefes de grado de la Educación Secundaria en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. | 27 |
| CAPÍTULO II. | |
| ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE GRADO DE LA ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA" EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. | |
| 2.1- Estado inicial..... | 32 |
| 2.2. Actividades metodológicas para la preparación de los jefes de grado en la dirección del trabajo metodológico en la Orientación Profesional Pedagógica..... | 37 |
| 2.3- Estado final..... | 74 |
| CONCLUSIONES..... | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 80 |

INTRODUCCIÓN

Cuba cuenta con una política educacional que fue aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975 y se ratificó en los posteriores congresos que se han celebrado. En la actualidad se dirige a garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades en toda la población a acceder a los servicios educacionales, para poder hacer realidad la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

La educación comunista resulta imposible sin el trabajo. Este es el núcleo para la formación de múltiples cualidades en el estudiante. De ahí la importante labor que desempeña el principio de la pedagogía socialista de llevar a la práctica en el proceso docente, las realidades de la vida mediante la selección y sistematización del contenido de los planes de estudios y programas en las clases.

En la Pedagogía Socialista la vinculación de las clases con las profesiones u oficios más necesarios del territorio y el país, constituye un instrumento para el conocimiento y formación del hombre nuevo. De esta forma, el estudiante se pone en contacto con la realidad que lo circunda, un elemento de suma importancia en el proceso de formación de su concepción científica del mundo. Al mismo tiempo se relaciona con los trabajadores, conoce las tradiciones laborales y desarrolla de esa forma activa la Orientación Profesional para desarrollar intereses, inclinaciones, habilidades y capacidades.

Gran cantidad de estudiantes no se encuentran definidos en relación a sus propósitos profesionales, hacia lo que les gusta y es necesario, en correspondencia con sus posibilidades. La falta de autodeterminación en este sentido, pone en evidencia la falta de Orientación Profesional.

Esto explica los grandes esfuerzos desarrollados desde los primeros momentos por González, F (1982), de Armas, N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjans, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004) y otros que continúan investigando y buscando vías para tal problemática. También constituye una prioridad en el VI Seminario Nacional para Educadores, Modelo de Secundaria Básica, y en los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010.

En las diferentes visitas de inspección y en los EMC desarrollados en el territorio espirituario (Cueto Marín, R. y otros, 2007:1) se han detectado sistemáticamente los siguientes problemas:

- Imprecisiones en el manejo de una terminología que indique conocimiento psicopedagógico de la problemática abordada.
- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la autodeterminación de los estudiantes.
- No aplicación de una estrategia de Orientación Profesional Pedagógica que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente labor de Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.
- Falta de sistematicidad y de conocimiento de las vías y técnicas a emplear.
- Afectación de la imagen de la profesión por parte de alumnos, profesores y la sociedad en general.

A pesar de que son varias las vías de solución, las carreras pedagógicas continúan afectadas. Sancti Spíritus ha incumplido por más de un quinquenio el plan de ingreso a estas. Como tabla salvadora se presenta la formación de maestros emergentes, nacida para asegurar en un plazo relativamente corto la presencia de maestros y profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, pero no es suficiente, continúan gran cantidad de plazas sin cubrir.

El perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, requiere incrementar la preparación de todos los que tienen a su cargo la labor del proceso pedagógico. En la escuela el jefe de grado, con la responsabilidad directa de preparar a los PGI, es quien da cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

A pesar de esto se constató en la revisión bibliográfica que se enfatiza en el trabajo directo con el estudiante, limitándose el tratamiento de esta problemática desde la dirección.

Recientemente la MSc Neysi Yáñez Fernández abordó el tema del trabajo metodológico en la Educación Primaria y Francisco Inerarity en la Educación

Preuniversitaria, Milagro Corrales, “Acciones Metodológicas para preparar a los docentes de 9no grado de La ESBU: Eliseo Reyes Rodríguez, en la dirección de La Orientación Profesional Pedagógica”. Siendo necesario precisar en la ciencia, los conocimientos y habilidades que debe poseer un jefe de grado para realizar una Orientación Profesional Pedagógica eficiente en la Educación Secundaria Básica.

El trabajo metodológico, constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación y su línea de dirección se establece, únicamente en este sentido, desde el organismo central hasta la escuela, es por eso, que se realizan esfuerzos cada vez más intensos para darle al trabajo metodológico la prioridad y la calidad, obligados en cada una de las instancias, de modo que se reciba la orientación y el apoyo necesario.

La ESBU “Juan Santander Herrera” cuenta con un consejo de dirección competente y preparada para enfrentar los retos de la “Batalla de ideas”. A pesar de esto se han detectado dificultades en el trabajo metodológico de los jefes de grado: desconocimiento del trabajo de dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, lo que ha traído como consecuencia que no planifican y ejecutan actividades metodológicas en esta dirección.

La problemática descrita condujo al planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica?

Para darle solución a este problema se determinó como objeto de estudio: El proceso de preparación metodológica de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” y el campo de acción: La preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la Orientación Profesional Pedagógica.

El objetivo que se persigue es: Validar actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Preguntas Científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica?

2-¿Cuál es el nivel de preparación metodológica de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica?

3-¿Qué actividades metodológicas pueden realizarse para elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica?

4-¿Qué efectividad tienen las actividades metodológicas diseñadas para elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica?

En la búsqueda del conocimiento científico se le dio cumplimiento a las siguientes tareas científicas:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

2-Diagnóstico del nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

3-Diseño y fundamentación de actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

4-Validación de actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

En la investigación se declaran las siguientes variables:

Conceptualización de la variable independiente:

Variable independiente: Actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de los jefes de grado en la Orientación Profesional Pedagógica.

Actividad metodológica: “Conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del

desempeño profesional, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro". (Martín, M .A. 2008:5)

Desde esta investigación es asumida como el conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional de los jefes de grado, en función de optimizar el proceso de dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de la ESBU:" Juan Santander Herrera".

Variable dependiente: Nivel de preparación de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Conceptualización de la variable dependiente:

Orientación Profesional Pedagógica: "Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social" (Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., 2009:26).

La variable dependiente se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre Orientación Profesional Pedagógica que conduce a los jefes de grado a planificar, ejecutar y evaluar actividades metodológicas dirigidas a estimular la vocación pedagógica de los estudiantes, su ingreso, permanencia y desarrollo en esa dirección.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica.

1.2-Conocimiento de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.

1.3-Conocimiento de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional Pedagógica.

1.4-Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica.

1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en relación con la Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión 2: Afectiva.

2.1-Sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

2.2-Satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicadores:

3.1-Planificación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

3.2-Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores.

Métodos empleados:

Para realizar la investigación se pone en práctica el método general dialéctico materialista que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales que operan en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos teóricos y empíricos que fueron utilizados.

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Posibilitó estudiar el desarrollo y evolución de la Orientación Profesional Pedagógica, así como contextualizar la preparación metodológica de los jefes de grado en la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Análisis y síntesis: Permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de

la problemática abordada en la literatura contemporánea; distinguir los indicadores afectados, estudiar cada una de las partes del proceso para la atención diferenciada; inferir las regularidades en los instrumentos aplicados, diseñar las actividades metodológicas y arribar a conclusiones.

Enfoque de sistema: Se pone en práctica en el diseño de las actividades metodológicas para determinar sus componentes, así como la relación entre las operaciones que las forman, a partir de las exigencias metodológicas

Métodos del nivel empírico:

Observación científica: Posibilitó la obtención de información directa sobre el nivel de preparación de los jefes de grado para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

Entrevista: Obtener información acerca de los conocimientos que poseen los jefes de grado sobre la Orientación Profesional Pedagógica en Secundaria Básica.

Encuesta: Obtener información acerca de los conocimientos que poseen los jefes de grado, sobre los modos de actuación del maestro, en la Orientación Profesional Pedagógica.

Análisis de documentos: Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos, propios del desempeño de los jefes de grado.

Experimento pedagógico: Fue aplicado en la variante de preexperimento pedagógico. Posibilitó registrar el estado de la variable dependiente, antes y después de introducir la variable independiente, comparar estos valores y evaluar resultados.

Método del nivel matemático:

El cálculo porcentual: Permitió el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias), para organizar los resultados en gráficos de barras, que permiten apreciar información de forma más rápida y objetiva.

Para llevar a cabo la investigación se tomó una población de 3 jefes de grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera" y la muestra fue seleccionada de forma intencional, los 3 jefes de grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera", que

representan el 100% de la población. Todos poseen el título idóneo para trabajar en la Educación Secundaria, están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. La experiencia en dirección se comporta de 1 a 3 años.

La novedad científica consiste en actividades metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. Incluyen todas sus formas. Están en correspondencia con sus carencias. Desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, permiten la reflexión, el intercambio y el debate.

La investigación está estructurada en dos capítulos; en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico relacionado con el problema científico así como las actividades docentes para el desarrollo de una adecuada Orientación Profesional Pedagógica. Incluyen la forma de materializarlas en la práctica, y su validación desde la práctica.

PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y LA DIRECCIÓN DEL JEFE DE GRADO EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1-La Orientación Profesional Pedagógica.

Se considera que orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le hará sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

Para Jorge L. Del Pino (2005: 26) orientar “es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

Hacia el conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

Hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe enfrentar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino a que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar en su vida profesional.

En Cuba la Orientación Profesional se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personalógico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M. (1987), Brito, H. (1989), Mitjans A. (1989), González Maura. V. (1994, 1997, 2004), González Serra, D. (1995), González Rey, D'Ángelo (1993, 1989), Figueredo A. (1997); Matos Z. (2002, 2003); Del Pino, J. (2004) entre otros.

La temática de la Orientación Profesional en Cuba, estudiada desde el enfoque personalógico, toma auge con estudios iniciados por F. González Rey (1983). A partir de ellos han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, desde los años 80 del siglo pasado hasta la actualidad y provenientes de la psicología, sociología, pedagogía y otras disciplinas científicas.

“La Orientación Profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, Viviana., 1996:1).

Viviana González Maura en el libro anteriormente mencionado asume una concepción de Orientación Profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la Orientación Profesional adquiere, desde las tendencias evolucionistas, una esencia educativa.

De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. Educación para la Carrera es “...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir” (González, Viviana. 2005: 25). Orientación Profesional desde un Enfoque histórico-cultural del desarrollo humano supone concebirla “...como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. Y también considerar que la autodeterminación profesional, como expresión de la autonomía y el compromiso del sujeto en su actuación profesional, es construida por el orientado en un proceso de interacción social en el que el orientador (profesor, psicólogo, pedagogo, padre de familia) potencia su desarrollo a partir de situaciones de aprendizajes diseñadas al efecto que conducen gradualmente al orientado hacia niveles superiores de autodeterminación”. (González, Viviana. 2005: 39)

Manzano (2005: soporte digital), define Orientación Profesional: como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses.

Según Jorge L. Del Pino calderón y Silvia Recarey Fernández (2005:27) Orientación

Profesional: "Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren" Concepto asumido por el autor de esta investigación ya que lo planteado, se considera dentro de la realidad educativa como función.

Concepto al que se acoge el autor de esta investigación porque queda claro que no se debe imponer cuál será la futura profesión que el joven debe elegir, sino facilitar desde su posición en el proceso docente educativo, acciones bien argumentadas, sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

Para lograr este trabajo al profesor Fernando González Rey (1983), H. Valdés (1984), L. Domínguez (1989), V. González (1995), H. Brito (1987), proponen lineamientos generales:

- La labor de orientación y formación profesional pedagógica ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- La creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- Es necesario intensificar la labor en la comunidad para el fortalecimiento y extensión de las actuales experiencias de los maestros que han dado todo a la educación cubana y resaltar el papel protagónico de los jóvenes en esta tarea en las transformaciones actuales.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, de manera que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos y una mejor orientación y atención a los hijos.

El proceso de Orientación Profesional es complejo y dinámico. Es social y económico por su contenido y resultados, estatal e institucionalizado por sus dimensiones,

psicológico por su objeto y pedagógico por los métodos que se utilizan. De ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad y muy particularmente en la etapa de preparación para la selección de la profesión. Una de las profesiones más importantes, son las pedagógicas, no solo por la necesidad, sino por la función dentro de la sociedad.

El proceso de Orientación Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales, la comunidad, las organizaciones estudiantiles y de masas, entre otras.

La no interiorización de la emergencia de la necesidad de revertir la situación del ingreso a carreras pedagógicas por parte de los miembros de los diferentes factores del territorio con énfasis en los propios docentes en ejercicio y líderes educacionales la provincia Sancti Spíritus tiene como reto uno (Cueto Marín y otros, 2007:24) “la implicación de todos los factores del territorio en el accionar conjunto hacia el perfeccionamiento de la imagen de la profesión pedagógica”.

La influencia de las organizaciones estudiantiles (OPJM) y de masas (UJC, PCC, CTC, FMC, CDR), en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de Orientación Profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación de estas organizaciones que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin concreto.

Los colectivos estudiantiles contribuyen notablemente al desarrollo de la personalidad de su miembros, ya que constituyen contextos excelentes para que sus integrantes regulen su actuación y propician la toma de decisiones, por tanto, los prepara para la

vida en un proceso de liberarse de la dependencia absoluta del adulto, trabajar para que la escuela sea una verdadera fuente de estímulo para la orientación hacia la profesión pedagógica, es una tarea priorizada por lo que eso significa para el desarrollo de la sociedad y el mantenimiento de la revolución y para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes, por lo que todos los directivos, docentes y los propios alumnos deben tomar conciencia de cómo estas deben ser para cumplir con las exigencias sociales de preparar al hombre para la vida.

La Influencia de la familia como el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La influencia de la comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

La influencia de la sociedad en el proceso de orientación hacia la profesión tiene una marcada importancia, al develar al maestro como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, todo

esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

La influencia política en la Orientación Profesional Pedagógica es muy importante, a partir de que son los docentes y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concretan, en el marco del proceso docente educativo, desarrollar con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de un revolucionario.

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el docente podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la que defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

La orientación hacia la profesión del maestro, presupone la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales desde la escuela. La selección de dignos aspirantes a la profesión para los pedagógicos con rasgos profesionales que contemplen las capacidades necesarias para esa profesión, lo que ayudará a resolver los problemas de la preparación cualitativa de los cuadros para las escuelas de enseñanza general y permitirá estabilidad y perfeccionamiento de los cuadros científico-pedagógicos de cada plantel. Al seleccionar los aspirantes para los centros pedagógicos, es importante orientarse no solo por las inclinaciones pedagógicas en general, sino tomar en cuenta las capacidades especiales ya que el maestro activamente, logra formar con gran éxito en los alumnos un profundo interés cognoscitivo hacia la asignatura que imparte y un pensamiento creador productivo.

Según Jorge L. Del Pino (2005: 28), Orientación Profesional Pedagógica “es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identificación profesional y la formación vocacional, es la que se

realiza desde edades tempranas, para formar en los escolares intereses y conocimientos generales sobre la importancia social de las diferentes carreras y oficios. Deben identificar las priorizadas por el país”.

Kenia González (2006: 34) define Orientación Profesional Pedagógica como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

Por su parte Reinaldo Cueto Marín y otros en el Proyecto de Orientación Profesional Pedagógica (2009:14), asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideológica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales”.

Orientación Profesional Pedagógica: “sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social” (Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., 2009:26). Concepto asumido por el autor.

En esta investigación se evalúa el nivel de preparación de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica a partir de los conocimientos alcanzados que los conduce a planificar, ejecutar y evaluar actividades metodológicas dirigidas a estimular la vocación pedagógica de los estudiantes, su

ingreso, permanencia y desarrollo en este sentido.

Desde este punto deben considerarse etapas para su realización:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

-Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

-Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

-Período (Secundaria Básica).

-Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

-Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).

-Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

-Período (recién graduado). Período (recién graduado).

-Período (reafirmación profesional pedagógica).

En cada una de estas etapas la Orientación Profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Como se aprecia la Orientación Profesional Pedagógica del maestro constituye una piedra angular para lograr resultados satisfactorios en este sentido.

Finalmente se exponen los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica que enuncian los docentes en el proyecto. La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica (Calderón, M., 2006):

-Principio del carácter personalógico de la Orientación Profesional Pedagógica.

-Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

-Principio de la integración de la Orientación Profesional Pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las

necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

-Principio del carácter procesal y sistémico en la Orientación Profesional Pedagógica. (Ver en el anexo 12 la explicación de los principios).

Se observa a través de datos educacionales que aún persiste cierto desinterés, apatía y falta de información sobre la labor profesional del maestro en diferentes grados de la escuela media en todo el proceso de selección e ingreso a la Educación Superior y en particular a la Universidad Pedagógica lo que lo inclina a optar por otras carreras universitarias no pedagógicas.

La Orientación Profesional para la selección de la profesión pedagógica, exige de un trabajo sistemático desde la dirección, donde se prepare a los maestros, profesores, familiares, que tiene como común denominador el educando, a quien no siempre se le respeta su derecho a la autodeterminación profesional y de seleccionar aquella carrera por la que realmente se siente motivado.

1.2- El trabajo metodológico, vía para perfeccionar la preparación de los jefes de grado en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

A partir del triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso ininterrumpido de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educacional que se vive. En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico. El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

Desde los inicios de la década de los años 70, la actividad metodológica, comenzó a cobrar fuerzas en el sentido de la preparación del maestro, como la vía más efectiva para orientarlo adecuadamente hacia el trabajo técnico-docente, y como parte importante en este proceso se destaca la labor del metodólogo, en enseñarlos a trabajar.

En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a enseñar los métodos y contenidos a los docentes que llevan a cabo el proceso docente educativo.

Así entonces, en la etapa comprendida entre los años 1982-1992, se consolidó la labor del metodólogo, buscando el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros, para lo cual, debían desarrollar una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel metodológico de los docentes. Se hace énfasis en esta etapa, en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, revitalizando los métodos de dirección y organización y las formas de realizarlas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

A partir del curso escolar 1992-1993, se establece por resoluciones ministeriales (R.M. 80/93, 95/94, 96/95, 60/96), documentos del trabajo metodológico. El empleo de este método y sus características para multiplicar experiencias, trabajar conjuntamente la Dirección Provincial y el ISP en las actividades metodológicas, en la planificación y desarrollo de visitas a los centros de referencia.

Es a partir del año 1996, en que surge, un documento elaborado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en el que se ofrecen algunas ideas sobre las características y aplicación de este novedoso método. Posteriormente, en los años 1999 y el 2000, se definen criterios y se precisan sus pasos, por medio de la Resolución Ministerial 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" y en la Carta Circular 01 / 2000, que a nuestro modo de ver no llegan a cubrir todas las expectativas, en cuanto, a su conceptualización, fundamentos y características para la aplicación.

En la actualidad se sostienen otros criterios para el trabajo metodológico, fruto de la sistematización de la experiencia acumulada por diferentes investigadores y el trabajo diario, según lo establecido en la Resolución Ministerial 119/08, la cual entró en vigor luego de derogar las demás resoluciones que normaban esta labor.

En la Resolución Ministerial 119/08 (2008:2) el trabajo metodológico es definido como “el sistema de actividades que de forma permanente se diseña y ejecuta por los cuadros de diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológico, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que pueda concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Este no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

En este sentido la actividad metodológica “incluye el control sistemático (...), con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control”. (Resolución Ministerial 119/08, 2008:20).

Las actividades metodológicas son “el conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro”. (Martín, M .A. 2008:5)

Desde esta investigación son asumidas como el conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional de los jefes de grado, en función de optimizar el proceso de dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

En este sentido es necesario destacar el carácter de sistema con que deben

concebirse en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr su adecuada concepción, se toman en consideración los que han sido abordados por Gilberto García Batista (2004):

- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En la Resolución Ministerial 119/08 (2008:12) se consideran diferentes formas del trabajo docente-metodológico a desarrollar: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases.

A continuación se esbozan las características que tienen algunos de los tipos fundamentales de actividades metodológicas normadas en dicha resolución; las que serán utilizadas como actividades diseñadas para la preparación de los jefes de grado.

La reunión metodológica (Resolución Ministerial 119/08, 2008:12) “es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate, y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan al menos dos reuniones en el curso”.

En esta se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuales del problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología

de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. De la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

La clase metodológica (Resolución Ministerial 119/08, 2008:12) “es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. (...) puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos”. Se lleva a cabo por los jefes de cada nivel, metodólogos integrales, responsables de asignatura o profesores de experiencia en el nivel.

La clase metodológica desde el punto de vista pedagógico posee tres partes: Introducción, Desarrollo y Conclusiones (Fernández Aquino, O. soporte digital:31)

1-Introducción: En esta parte el docente que prepara e imparte la actividad debe plasmar los siguientes aspectos:

- El sumario.
- La importancia del tema seleccionado.
- El o los objetivos metodológicos y su fundamentación.
- El problema conceptual metodológico y las razones de su elección.
- En caso de temas complejos, breve análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes.

2-Desarrollo: En líneas generales el desarrollo de la clase metodológica comprende dos momentos:

Primer momento: Se imparte la clase metodológica. Se realiza la explicación, la demostración y el análisis por parte del docente que la desarrolla. Véase a continuación algunos ejemplos de desarrollos de clases metodológicas.

Cuando el interés se centra en problemas metodológicos comunes a varias

especialidades que reciben un mismo programa, pueden ser objeto de análisis los siguientes aspectos.

- Caracterización del programa.
- Ubicación del tema.
- Objetivos.
- Problema conceptual-metodológico seleccionado.
- Aplicaciones prácticas en las especialidades.

Durante la impartición de la clase metodológica debe prestarse atención a las demostraciones parciales y las explicaciones para transmitir conocimientos y experiencias de forma asequible. Deben emplearse medios de enseñanza como videos, grabaciones, láminas, maquetas, esquemas lógicos y otros.

En este primer momento de la impartición el auditorio toma apuntes, escucha, observa, pregunta, etc., pero todavía no debe darse curso al debate.

Segundo momento: Intercambio de criterios entre el docente y el auditorio. Se produce a través del debate, el que a su vez permite controlar la calidad que ha tenido la impartición de la clase metodológica. Este momento es tan importante como el primero, ya que facilita el enriquecimiento de la orientación ofrecida y la formación de una cultura científica y profesional entre los docentes. Debe permitir la toma de acuerdos y la búsqueda de consenso en el quehacer metodológico del colectivo. Entre los indicadores que sirven de control y apoyan el debate pueden considerarse los siguientes:

- Solución brindada al problema conceptual metodológico formulado. Sus posibilidades de aplicación.
- Valoración del cumplimiento de los objetivos metodológicos de la clase y su correspondencia con las líneas de trabajo metodológico del departamento o institución docente.
- Rigor con que se han tratado los contenidos científicos, metodológicos e ideológicos.
- Calidad de las demostraciones, explicaciones y fundamentaciones brindadas.
- Otros ejemplos enriquecedores del problema.

-Posibilidades de aplicación en otras especialidades y grupos docentes de acuerdo con sus características.

-Conocimientos, habilidades y valores que las formas propuestas desarrollan en los estudiantes.

3-Conclusiones de la clase metodológica:

Después del debate se ofrecen las conclusiones generales de la clase metodológica, donde pueden tenerse en cuenta, entre otros aspectos:

La clase demostrativa es la forma que se debe realizar fundamentalmente en presencia de los estudiantes, para aumentar las posibilidades de la ejemplificación. Se selecciona del sistema una para trabajarla de forma demostrativa frontal, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas. Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas.

La clase abierta (Resolución Ministerial 119/08, 2008:13) completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica; se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Es pertinente aclarar que este horario no debe ser distinto al previsto en el horario general del centro para estas asignaturas y su duración es la normal para un turno de clase.

El taller metodológico (Resolución Ministerial 119/08, 2008:15) “es la forma de actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual

de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”.

Martínez Llantada, M. (2007), expresa que el taller, como forma organizativa del proceso docente debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso, en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y los resultados del trabajo que se haya realizado, tanto individual como grupal.

En la Revista Pedagogía Universitaria “El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior” (2004) se relacionan las etapas o fases que deben adecuarse de acuerdo con la naturaleza del problema metodológico abordado y el objeto de estudio de la carrera, disciplina o asignatura.

Etapa de caracterización del problema metodológico: Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión. En esta etapa se planteará el objetivo del taller.

Etapa de organización grupal: Se organizará adecuadamente el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapa de ejecución y reflexión grupal: Resulta fundamental esta etapa y depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo: A esta etapa de discusión colectiva en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. Además de la reparación de los ponentes debe destacarse el conocimiento del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapa de valoración final: Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción.

Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional, asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos debidamente registrados.

Conclusiones: El taller como forma de trabajo metodológico en la educación superior propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate a los docentes de los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

La preparación teórica y metodológica de los jefes de grado se logra a través del trabajo metodológico que desarrolla la escuela de conjunto con la Dirección Municipal de Educación y la Sede Pedagógica.

1.3- Los jefes de grado de la Educación Secundaria en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Hoy en día, las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela, se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral del individuo. Las concepciones teóricas que se asumen en esta investigación han sido comprobadas en investigaciones realizadas por el ICCP, se ha asumido el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Sin dudas, para llevar a cabo todas las transformaciones ocurridas en la tercera revolución educacional en la Educación Secundaria, se necesita de un consejo de dirección cada vez más preparado, flexible, y creador, capaces de cumplir con lo establecido en la política educacional a partir de las principales necesidades del país, como lo es la de garantizar la formación de las semillas del futuro teniendo en cuenta la importancia que devala el estudio de la dirección científica educacional.

Se realizó un análisis del modelo de la Secundaria Básica y las Resoluciones 170/2000,177/2007,119/2008 y la 115/ 2009.

Los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, RM 115/2009 (2009-2010:11), plantean las direcciones principales del trabajo educacional, donde el 6 es la actividad científica educacional:” Convertir la actividad científica educacional en una herramienta de dirección, que contribuya a la solución de los principales problemas que se presentan en las instituciones educativas y que asegure la introducción de sus resultados en la práctica escolar”.

En la Resolución del Ministerio de Educación 170/2000 se precisan las orientaciones para la implementación del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, además se definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que organizan y controlan todo el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en cada uno de los niveles.

En tal sentido la Resolución Ministerial 119/08 (2008:4) responsabiliza por la calidad

del trabajo metodológico “la institución educativa, el director, subdirector y el jefe de grado”. Además se destaca dentro del contenido del trabajo metodológico “la concreción de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso educativo y de enseñanza” (2008:7).

En esta tarea juega un papel importante el jefe grado, siendo definido como: un Profesor General e Integral (PGI), miembro del consejo de dirección que planifica, organiza, ejecuta y controla el sistema de actividades y relaciones de un grado, y en particular, el proceso docente-educativo. Se subordina directamente al director de la escuela, participa en los consejos técnicos, e interactúa con la secretaría y las subordinaciones para el trabajo propio del grado. Bajo su dirección se encuentran todos los PGI, los profesores de Educación Física e Inglés, y los instructores de arte, que atienden al grado y constituyen el consejo de grado (Colectivo de autores, 2007:54).

El Modelo de Secundaria Básica (Colectivo de autores, 2007:28) regula las transformaciones de esta, plantea que para lograr el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la escuela organiza y ejecuta un sistema de actividades agrupadas en diferentes dimensiones, trazando como una de las funciones principales del jefe de grado: “Proyectar acciones para el trabajo dirigido a la formación laboral, vocacional y de Orientación Profesional, así como el trabajo con los monitores” (Colectivo de autores, 2007:28).

Así mismo se declara entre las funciones del jefe de grado (Colectivo de autores, 2007: 54) las siguientes:

- Dirige, orienta y controla el proceso de entrega pedagógica, el diagnóstico integral de los alumnos y el correcto uso del Expediente Acumulativo del Escolar.
- Orientar, dirigir y controlar la estrategia pedagógica para el seguimiento al diagnóstico y el sistema de evaluación del grado.
- Diseñar, orientar y controlar la estrategia del grado derivando el sistema de actividades, en particular las relativas a la marcha del proceso docente educativo, teniendo como guía el fin y los objetivos del nivel.

- Dirigir las actividades a desarrollar en el consejo de grado que contribuyan al logro del fin y los objetivos del nivel.
- Participar en los órganos de dirección y técnicos llevando la estrategia de su grado conformada sobre la base de la discusión colectiva en el Consejo de Grado y considerando el criterio de los pioneros y la familia.
- Caracterizar el colectivo pedagógico que dirige y controlar su desempeño profesional.
- Orientar y controlar el estudio y profundización, por parte de los docentes de los objetivos y contenidos de las diferentes asignaturas que imparte.
- Controlar la preparación de los profesores para desarrollar el proceso docente educativo.
- Planificar, dirigir, ejecutar y controlar el trabajo metodológico, garantizando la preparación de los docentes para el cumplimiento de las estrategias y en particular para la realización del trabajo político ideológico.
- Realizar al menos 12 controles semanales a clases, y al menos dos actividades metodológicas.
- Priorizar el trabajo en función de alcanzar las relaciones interdisciplinarias en términos de (conocimientos, habilidades y valores) a desarrollar en el grado.
- Planificar, orientar y controlar el trabajo de asesoría a los profesores generales integrales.
- Garantizar el óptimo aprovechamiento de los recursos que brinda la escuela (laboratorios, talleres, TV, videos, computación y otros en función de incrementar la calidad del proceso docente educativo).
- Propiciar un sistema de relaciones entre los pioneros, los profesores del grado, las organizaciones y la familia, que contribuya a formar una cultura del diálogo que le permita asumir posiciones protagónicas.
- Coordinar las acciones y proponer contenidos para las actividades pioneriles del grado.

- Dirigir las actividades de formación laboral, vocacional y Orientación Profesional mediante: las clases, círculos de interés, colectivos científicos y la atención a monitores.
- Orientar, dirigir y controlar el desarrollo de concursos, pruebas de ingreso y continuidad de estudio.
- Velar por el vínculo escuela-familia-comunidad, aprovechando las potencialidades que brindan estas entidades sociales para el mejor desarrollo del proceso docente educativo.
- Solicitar, atención priorizada a posibles casos con la intervención del CAM, y CDO, que permitan elaborar estrategias de intervención.
- Diseñar, planificar y controlar el desarrollo de investigaciones y el plan de superación de los docentes, a partir de los resultados alcanzados.
- Diseñar, ejecutar y controlar el proceso de evaluación periódica de los docentes.
- Velar por la planificación y organización de las diferentes actividades y el aprovechamiento eficiente de la jornada laboral de los profesores.
- Valorar el cumplimiento de los objetivos del grado y adoptar medidas que permitan el cumplimiento de ellas con respecto a las aspiraciones a alcanzar en el grado.
- Mantener informado al Consejo de Dirección y Técnico, colectivo pioneril y a la familia de los avances y dificultades que se aprecien en el grado, así como los acuerdos adoptados para el mejoramiento del desarrollo del proceso docente educativo.

Las funciones del jefe de grado están centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política educacional.

La preparación, en el terreno pedagógico adquiere gran repercusión al punto de ocupar un lugar muy merecido para lograr las transformaciones que de manera continua tiene lugar en la educación; de acuerdo con lo que se dice en diferentes documentos del sector, la preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de

cambio de la escuela.

La preparación metodológica es el “conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”. (López, M. 1980:32). Concepto asumido en esta investigación,

La preparación metodológica atiende las necesidades de preparación de los jefes de grado para la realización pedagógica. Se planifica teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes y alumnos. Esta es la actividad más importante que realiza, ya que se concreta todo el trabajo metodológico que se materializa en la escuela.

Por todo lo expuesto anteriormente es que se entiende que se hace necesario y de vital importancia para los jefes de grado la participación activa en cada una de las preparaciones metodológicas que se desarrollen en el grado en las diferentes formas.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE GRADO DE LA ESBU: "JUAN SANTANDER HERRERA" EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

2.1- Estado inicial.

Previamente se aplicó la observación científica a los jefes de grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en las diferentes actividades metodológicas. (Anexo 2), muestreos de documentos (Anexo1) a la vez que fueron aplicadas entrevistas (Anexo 3) y encuesta (Anexo 4).

Para el procesamiento de estas técnicas se utilizó el cálculo porcentual y la recogida de la información a través de tablas, además para la evaluación de los indicadores se realizó una escala valorativa de alto, medio y bajo que se encuentra en el anexo 7.

Se partió de una observación científica (anexo 2) observándose 36 Actividades metodológicas (6 a cada jefe de grado).

Indicador 1.1-Conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto hay 0 jefe de grado para un 0%; porque no dominan el concepto completo, de Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque mencionan una parte del concepto de Orientación Profesional Pedagógica.- En el nivel bajo hay 2 jefe de grado para un 66,7 %; porque no dominan el concepto de Orientación Profesional Pedagógica

Indicador 1.2-Conocimientos de las vías para dirigir la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque conocen las 8 formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.

Indicador 1.3-Conocimientos de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto hay 2 jefes de grado para un 66,7%; porque conocen de 2-3 documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque conocen 1 documento normativo y bibliográfico de la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 1.4-Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica:

Nivel alto, 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque reconoce el estado de implicación

de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque solo reconoce el estado de implicación de la escuela en la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque no reconoce el estado de implicación de los diferentes factores que expresa la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica:

Nivel alto, 0 jefe de grado para un 0%; porque ninguno domina todas las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque domina las vías y técnicas. En el nivel bajo hay 2 jefe de grado para un 66,7 %; no dominan ninguna vía, técnica, ni las etapas de la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 2.1-Sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto hay 2 jefes de grado para un 0,0%; porque sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque no siente la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 2.2-Satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto hay 2 jefes de grado para un 66,7 %; porque sienten satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque no siente satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 3.1-Planificación, orientación, ejecución y evaluación de Actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto hay 0 jefe de grado para un 0%; porque no planifican, ni ejecutan actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque planifica, pero no

ejecuta actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 2 jefes de grado para un 66,7 %; porque no realiza ninguna actividad metodológica en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Indicador 3.2-Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores:

En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque realiza el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta la escuela y la familia. En el nivel bajo hay 2 jefes de grado para un 66,7 %; porque realizan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta solo la escuela.

Posteriormente se les realizó una entrevista (Anexo 3):

Con la pregunta 1 se evalúa al indicador 1.1, conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque mencionan una parte del concepto de Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 2 jefe de grado para un 66,7 %; porque no dominan el concepto de Orientación Profesional Pedagógica.

Con la pregunta 2 se evalúa al indicador 1.2, conocimientos de las vías para dirigir la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto hay 3 jefes de grado para un 100%; porque conocen las 8 formas fundamentales del trabajo docente-metodológico. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque mencionan una parte del concepto de Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 2 jefe de grado para un 66,7 %; porque no dominan el concepto de Orientación Profesional Pedagógica.

Con la pregunta 3 y 4 se evalúan al indicador 1.3, conocimientos de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto hay 2 jefes de grado para un 66,7%; porque conocen de 2-3 documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque conocen 1 documento

normativo y bibliográfico de la Orientación Profesional Pedagógica.

Con la pregunta 5 se evalúa al indicador 3.1, planificación, orientación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque planifica, pero no ejecuta actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel bajo hay 2 jefe de grado para un 66,7 %; porque no realiza ninguna actividad metodológica en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Con la pregunta 6 se evalúa al indicador 3.2, realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores.

En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque realiza el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta la escuela y la familia. En el nivel bajo hay 2 jefes de grado para un 66,7 %; porque realizan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta solo la escuela.

Después se realizó una encuesta (Anexo 4) con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen sobre los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica, recogidos en el indicador 1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica., en la cual se obtuvo como resultado:

En el nivel alto no hay ningún jefe de grado para un 0%; porque no dominan las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional Pedagógica. En el nivel medio hay 1 jefe de grado para un 33,3 %; porque domina las vías y técnicas. En el nivel bajo hay 2 jefe de grado para un 66,7 %; no dominan los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica.

Estos resultados se observan con más claridad en la siguiente tabla:

| Tabla 1: Nivel de preparación, inicial, de los jefes de grado para dirigir Orientación Profesional Pedagógica. | | | | | | |
|--|------|------|-------|------|------|------|
| Indicadores observados | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | # | % | # | % | # | % |
| 1.1- | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
| 1.2- | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3- | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 1.4- | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| 1.5- | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
| 2.1- | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 33,3 |
| 2.2- | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 33,3 |
| 3.1- | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
| 3.2- | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |

Los instrumentos aplicados permitieron constatar el estado real del problema en la mayoría de los jefes de grado:

- Poco conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica.
- Desconocimiento de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.
- Desconocimiento de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica.
- Desconocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia

y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica.

-Desconocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica.

-No sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

-No sienten satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

-Poca planificación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

-No realizan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores.

Detectadas estas dificultades en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, se procedió a realizar y posteriormente a validar actividades metodológicas que posibilitaran solucionar el problema.

2.2- Actividades metodológicas para la preparación de los jefes de grado en la dirección del trabajo metodológico en la Orientación Profesional Pedagógica.

Con el propósito de lograr una adecuada aplicación de las transformaciones en la Secundaria Básica, priorizando la preparación metodológica de las estructuras de dirección y así lograr perfeccionar el logro de los objetivos formativos dirigidos a la Orientación Profesional Pedagógica, se hace una caracterización de las actividades metodológicas que se proponen.

Referente al componente del contenido relacionado con los conocimientos esenciales que debe tener el profesional de la educación para direccionar la Orientación Profesional Pedagógica, saber, está la necesidad de dominar la política educacional actual, la preparación y su estado de implicación en este proceso, los contenidos psicológicos fundamentales, los conocimientos sobre la teoría y la metodología acerca de la Orientación Profesional Pedagógica, y los conocimientos de dirección para conducir esta actividad con efectividad.

El segundo componente del contenido relacionado con las habilidades fundamentales, que deben desarrollar los jefes de grado, para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica es lo concerniente al saber hacer, que presupone utilizar la información necesaria y suficiente, que permita compulsar hacia la profesión pedagógica, para diagnosticar las características del entorno social, la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo de la Orientación Profesional pedagógica. La habilidad es formada y desarrollada para utilizar creadoramente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica, esta siempre parte del conocimiento y se apoya en el conocimiento, la habilidad es el conocimiento en acción.

El contenido descrito en lo motivacional afectivo, deseos de hacer, es una expresión conductual del estado afectivo emocional, del bienestar personal que induce al jefe de grado a actuar, es por ello, que lo motivacional afectivo cobra para este proceso un valor preponderante ya que motivar en el ejercicio de la propia actividad, es una vía de mucha influencia en la dirección para optar por la profesión, no se concibe la Orientación Profesional sin motivación.

Referido a lo Actitudinal, saber ser, es importante cuando se habla de las actitudes, se hace referencia a procesos psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros, sino que están mezclados en forma tal con el resto de los procesos. El ejemplo personal del jefe de grado, genera influencias positivas y/o negativas, y es precisamente, el profesional de la educación el que debe tener más conciencia de formar su futuro relevo, bajo la égida de su actuación, donde será funcional la ejemplaridad en su conducta personal y profesional.

En lo filosófico parten de la confianza, estabilidad del jefe de grado y sus posibilidades de conocer la Orientación Profesional Pedagógica. Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

En las actividades se parte de considerarlas un proceso constante de aprendizaje,

sustentado en el enfoque histórico cultural, donde se impone dentro de la teoría de Vigotski, la premisa referente a la zona de desarrollo próximo. Se considera al jefe de grado un ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico – social, a través de los procesos educativos en los que está inmerso. Bajo condiciones de orientación, reproducción del conocimiento, interacción social; aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, se desarrollará y creará nuevas potencialidades.

Desde el punto de vista sociológico propician la interactividad, tienen presente las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas de la Orientación Profesional Pedagógica y su formación.

Filosóficamente se fundamentan en las características del desarrollo físico y crean las condiciones más favorables, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo y resistencia. Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Basado en lo pedagógico se estructuran a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan los jefes de grado. Cada una, en su desarrollo, cuenta con tres momentos importantes: la orientación, la ejecución y el control. Para el logro de los objetivos propuestos se tuvo en cuenta la siguiente estructura general: tipo de actividad, tema, objetivo, métodos, procedimientos, medios, ejecutor, participantes, forma de control, orientaciones metodológicas, desarrollo, conclusiones, bibliografía y preparación para la próxima actividad.

En las actividades metodológicas se precisa el objetivo que se desea lograr en este tipo de educación, entre el Modelo de Escuela Secundaria Básica, los objetivos formativos y las diferentes resoluciones.

Fue necesario realizar un total de nueve actividades metodológicas, graduadas según el nivel de complejidad lógico ascendente:

-Actividad -1: -Reunión metodológica. -Análisis de los resultados del diagnóstico

realizado a los jefes de grado.

-Actividad -2: Taller metodológico 1- Fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. Insuficiencias que afectan.

-Actividad -3: Taller metodológico 2. - Análisis y debate sobre las etapas por las que transita la Orientación Profesional Pedagógica.

-Actividad -4: Taller metodológico 3. - Análisis y debate sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica y el trabajo Metodológico.

-Actividad -5: Clase metodológica instructiva.- Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

-Actividad -6: Clase Demostrativa. -Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional Pedagógica, desde una clase de Español literatura.

-Actividad -7: Clase abierta.- Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional Pedagógica, desde una clase de Matemática.

-Actividad -8: Taller metodológico. - Análisis y debate de diferentes actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

-Actividad -9: Clase Demostrativa.-Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional Pedagógica, desde la familia.

Actividad- 1: Reunión metodológica

Tema: Análisis de los resultados del diagnóstico realizado a los jefes de grado.

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico a los jefes de grado.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Tareas profesionales:

1-Presentación de los resultados alcanzados de ingreso a las carreras pedagógicas en los últimos 4 años.

2-Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico a los jefes de grado.

3-Determinación los problemas existentes.

4-Análisis de propuestas de solución.

Orientaciones metodológicas: La proliferación a lo largo del siglo de las concepciones y prácticas de la orientación educacional en el mundo pedagógico, fue una de las respuestas o nuevos paradigmas técnicos que se establecieron en el intento de potenciar el desarrollo profesional y humano ante un entorno cambiante y convulso. En América Latina, parece obvio que esta necesidad histórica haya sido vivenciada por nuestros educadores con más angustia y sentimiento de urgencia, pues somos un continente obligado a compensar, con nuestros recursos humanos, los privilegios tecnológicos de los países.

En Cuba desde el mismo triunfo de la Revolución ha sido motivo de preocupación, por la dirección del país, la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas teniendo en cuenta el papel fundamental del maestro en la sociedad. Por lo que existe la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Desarrollo: Se analizan los parámetros de ingreso a nivel provincial al IPVCP, y en la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Comportamiento de los planes de ingreso del curso 2005-2006 al 2008-2009- Provincia (Cueto Marín, R., 2009:14).

| Cursos | Plan | Real | % | Inicio | % Plan | Hoy no se cuenta con. 1544 estudiantes. |
|--------|------|------|---|--------|--------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----|-----|------|-----------|--------|-----|
| 2005-2006 | 675 | 417 | 61.6 | 265 (3ro) | 39.2% | 410 |
| 2006-2007 | 515 | 442 | 78.1 | 267 (3ro) | 51.8 % | 248 |
| 2007-2008 | 720 | 500 | 69.4 | 307 (2do) | 42.6 % | 413 |

Comportamiento de los planes de ingreso del curso 2002-2003 al 2007-2008- ESBU:” Juan Santander Herrera”.

| Curso | Plan | Real | Curso | Plan | Real |
|-----------|------|------|-----------|------|------|
| 2005-2006 | 30 | 15 | 2007-2008 | 30 | 23 |
| 2006-2007 | 30 | 15 | | | |

2- En el diagnóstico realizado a los jefes de grado se detectaron las siguientes dificultades:

- Poco conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica.
- Desconocimiento de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.
- Desconocimiento de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Desconocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica.
- Desconocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica.
- No sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
- No sienten satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica.
- Poca planificación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

-No realizan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores.

Se analizan las dificultades y las posibles causas, que lo provocan.

Se realizarán anotaciones en la pizarra sobre los puntos de contacto de los diferentes participantes, precisando de forma teórica, cómo deberá desarrollarse la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela tomando en consideración lo normado en el Modelo de Secundaria Básica , la Resolución 170-200, 177-2007 y Prioridades de la Educación Secundaria Básica .

A las dificultades detectadas se le darán cumplimiento en el resto de las actividades metodológicas a desarrollar.

Acuerdos:

-Acuerdo-1: Realizar un taller metodológico sobre aspectos teóricos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica.

F-C: 2. Quincena-1 de septiembre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

1-¿Qué entiende por Orientación Profesional Pedagógica?

2-¿Cuáles son las vías y técnicas para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica?

3-¿Qué causas provocan la insuficiente Orientación Profesional Pedagógica?

Conclusiones: Es necesario perfeccionar la preparación de los profesores en la Orientación Profesional Pedagógica, ya que existen deficiencias, observándose que la mayoría de los docentes poseen insuficiente conocimiento teórico – metodológico a pesar que constituye una prioridad en los diferentes documentos normativos.

Bibliografía:

-Colectivo de autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana : Molinos Trade, S. A.

_____ Resolución Ministerial 177/07. Proceso de continuidad de estudio de

los egresados de 9no. Grado.

_____ (2000) Resolución Ministerial 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

_____ (2008) Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

_____ (2009) Resolución Ministerial 115/09. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.

-Cueto Marín R. Proyecto (2009). Estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spiritus. (Soporte digital).

Actividad – 2: Taller metodológico-1

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. Insuficiencias que afectan.

Objetivo: -Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

-Analizar las causas que provocan la insuficiente Orientación Profesional Pedagógica.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Tareas profesionales:

1-Diferentes conceptos de la Orientación Profesional Pedagógica.

2-Vías y técnicas para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

3-Causas que provocan la insuficiente Orientación Profesional Pedagógica.

Orientaciones metodológicas: Se precisa la importancia de la Orientación Profesional pedagógica, como una vía fundamental para elevar la calidad de la

Secundaria Básica Cubana, en el logro de profesores capaces de formar estudiantes integrales.

El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca de los temas presentes en las tareas profesionales y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Desarrollo:

1- Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas sobre diferentes conceptos de Orientación Profesional Pedagógica.

La doctora Margarita Mc Pherson Sayú, el Dr. Jorge del Pino Caderón, M. Roberto Manzano Guzmán y la Dra. Cristina González Dosil (2009 :26), definen la “Orientación Profesional Pedagógica como un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”.

2-Vías y técnicas para desarrollar la Orientación Profesional pedagógica.

VÍAS.

- La clase.
- Práctica laboral.
- Monitores.
- Alumnos ayudantes.
- Trabajo científico – estudiantil.
- Círculos de interés pedagógicos.
- Actividades pioneriles.

TÉCNICAS

- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)

- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.
- La entrevista de orientación.

3-Se debaten los resultados y se determinan las posibles causas que han originado el déficit en la Orientación Profesional Pedagógica:

-En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que las puede asumir y convertirlas en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están:

- Se nace con una vocación y eso no puede modificarse.
- La persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica.
- Existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no.
- La decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc.)
- Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto - realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de las carreras consideradas prioridad social.
- Un aspecto esencial para la Orientación Profesional Pedagógica es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Los jefes de grado se evaluarán en bien, regular o mal según la participación y se seleccionará el que ha sido más preciso y original en los aportes y propuestas.

Conclusiones:

Existe la necesidad de dominar el concepto de la Orientación Profesional pedagógica, sus vías y técnicas, para realizar este proceso de manera consciente, organizada y con estudiada intencionalidad.

Acuerdo:

-Acuerdo-2: Realizar un taller metodológico sobre las etapas para desarrollar la Orientación Profesional pedagógica.

F-C: 2. Quincena-2 de septiembre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

-¿Cuáles son las etapas para desarrollar la Orientación Profesional pedagógica?

Bibliografía:

_Cueto Marín R. Proyecto (2009). Estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.

- Del Pino Caderón, J., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., (2009-2010). En *IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Ministerio de la Educación.

Actividad – 3: Taller metodológico 2

Tema: Análisis y debate sobre las etapas por las que transita la Orientación Profesional pedagógica.

Objetivo: Preparar a los jefes de grado sobre las etapas por las que transita la Orientación Profesional pedagógica.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Tareas profesionales:

1-Etapas para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica.

Orientaciones metodológicas: Cuando se realiza la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas es muy importante tener en cuenta las etapas.

El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca de los temas presentes en las tareas profesionales y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Desarrollo: - Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas sobre:

¿Qué etapas se deben seguir para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica?

Se debaten los criterios e informa que la periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone (González, Viviana, 1994) la que comprende cuatro etapas, a saber:

- 1) etapa de la formación vocacional general,
- 2) etapa de la preparación para la selección profesional,
- 3) etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales,
- 4) etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Sin embargo más recientemente (González, K., 2006) tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional

para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva, estas etapas son:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

Periodo (Secundaria Básica)

Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

Periodo (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).

Periodo (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

Periodo (recién graduado).

Periodo (reafirmación profesional pedagógica).

Los jefes de grado se evaluarán en bien, regular o mal según la participación y se seleccionará el que ha sido más preciso y original en los aportes y propuestas.

Conclusiones:

-Es importante conocer las etapas de la Orientación Profesional Pedagógica, para entender en cada momento, hacia dónde se debe dirigir la identidad profesional.

Acuerdos:

-Acuerdo-3: Realizar un taller metodológico sobre los documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica.

F-C: 2. Quincena-2 de septiembre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

-¿Cómo influye el trabajo metodológico en la preparación de usted?

- Realiza un estudio de la Resolución 170/00, 177/2007, 115/2009 y 119/08.

Bibliografía:

-González, González, Kenia. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.

-González Maura, V. (1993). El maestro y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

Actividad – 4: Taller metodológico 3

Tema: Análisis y debate sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica y el trabajo Metodológico.

Objetivo: Preparar a los jefes de grado sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica y el trabajo Metodológico.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Tareas profesionales:

1-Sustentos del trabajo metodológico del jefe de grado.

2-La dirección de la Orientación Profesional pedagógica en el MINED.

Orientaciones metodológicas: La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas ocupa un lugar cimero en el MINED, es por ello que se prioriza en la mayoría de los documentos normativos.

El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca de los temas presentes en las tareas profesionales

y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

Se orienta además que los jefes de grado preparen un ejemplo sencillo de una actividad metodológica donde realice una correcta Orientación Profesional Pedagógica.

Desarrollo:

- Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas sobre:

-¿Qué plantean estos documentos sobre la Orientación Profesional Pedagógica y el trabajo metodológico?

1- El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir clases y actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado. Mediante una eficiente organización escolar, en cada institución educativa, se crearán espacios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con 4 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de las asignaturas y su proyección metodológica.

En esta tarea de educar juega un papel importante el jefe grado, este no surgió a la par del trabajo metodológico, sino décadas después, en el modelo de la secundaria básica se define al jefe de grado como: un Profesor General e Integral (PGI), miembro del consejo de dirección que planifica, organiza, ejecuta y controla el sistema de actividades y relaciones de un grado, y en particular, el proceso docente-educativo. Se subordina directamente al director de la escuela, participa en los consejos técnicos, e interactúa con la secretaría y las subordinaciones para el trabajo propio del grado. Bajo su dirección se encuentran todos los PGI, los profesores de Educación Física e Inglés, y los instructores de arte, que atienden al grado y constituyen el consejo de grado.

En el Modelo Secundaria Básica (2007: 54) se declaran las funciones del jefe de

grado. (Analizarlas)

2-Se continúa con el análisis y debate de las Resoluciones 170/2000,177/2007,119/2008 y la 115/ 2009.

En la Resolución Ministerial 119/08 (2008:4) se responsabiliza por la calidad del trabajo metodológico” la institución educativa, el director, subdirector y el jefe de grado”. Además se destaca dentro del contenido del trabajo metodológico” la concreción de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso educativo y de enseñanza” (2008:7)

Se precisa que en los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, RM 115/2009 (2009-2010:11), en este se plantean las direcciones principales del trabajo educacional, donde el 6 es la actividad científica educacional:” Convertir la actividad científica educacional en una herramienta de dirección, que contribuya a la solución de los principales problemas que se presentan en las instituciones educativas y que asegure la introducción de sus resultados en la práctica escolar”.

El Modelo de Secundaria Básica (2007:28) regula las transformaciones de esta, plantea que para lograr el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la escuela organiza y ejecuta un sistema de actividades agrupadas en diferentes dimensiones, trazando como una de las funciones principales del jefe de grado: “Proyectar acciones para el trabajo dirigido a la formación laboral, vocacional y de Orientación Profesional, así como el trabajo con los monitores”.

Los jefes de grado se evaluarán en bien, regular o mal según la participación y se seleccionará el que ha sido más preciso y original en los aportes y propuestas.

Conclusiones:

-En la Secundaria Básica el director, secretario docente y el jefe de grado responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de cada educación, el diagnóstico de la escuela y el integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico.

Acuerdos:

-Acuerdo-4: Realizar una clase metodológica instructiva sobre el tratamiento

metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional pedagógica.

F-C: 1. Quincena-2 de octubre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

- Realiza un estudio por asignatura y determina las que ofrecen posibilidades para realizar una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

Bibliografía:

_____ Resolución Ministerial 177/07. Proceso de continuidad de estudio de los egresados de 9no. Grado.

_____ (2000) Resolución Ministerial 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

_____ (2008) Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

_____ (2009) Resolución Ministerial 115/09. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.

- Del Pino Caderón, J., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., (2009-2010). En *IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Ministerio de la Educación.

Actividad -5: Clase metodológica instructiva.

Asignatura: Español Literatura 9. Grado.

Tema: Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los jefes de grado sobre la realización de la Orientación Profesional pedagógica a partir de la asignatura de Español Literatura.

Métodos: Explicativo-Ilustrativo.

Procedimientos: Análisis-síntesis, demostración, explicación y debate.

Medios: Programa de la asignatura y el IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Orientaciones metodológicas: Existe la necesidad de formar en el alumno de la enseñanza media general la convicción de elegir profesiones relacionadas con la pedagogía. Sancti Spíritus ha incumplido por más de un quinquenio el plan de ingreso a estas. El perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, requiere incrementar la preparación de todos los que tienen a su cargo la labor del proceso pedagógico. En la escuela el jefe de grado, con la responsabilidad directa de preparar a los PGI, es quien da cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

En la preparación se entregará el programa y las bibliografías necesarias de la Orientación Profesional Pedagógica que serán utilizados en la clase.

Desarrollo:

1-Realizar un análisis de los objetivos y contenidos de la unidad, su dosificación, así como los métodos, procedimientos a utilizar y habilidades a sistematizar. Hacer énfasis en la mayor dificultad, como la comprensión de textos, lectura, redacción y ortografía.

Selección de las clases, que más posibilidades brindan, para desarrollar el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica y demostrar cómo hacerlo a través de las actividades seleccionadas. Clase 28: Lectura y comprensión de textos narrativos Clase 29: Lectura y comprensión de textos narrativos, Clase 30: Lectura y comprensión de textos narrativos. Estas clases tienen como objetivo aplicar las técnicas de la narración a diferentes textos, de modo que desarrollen habilidades en la expresión oral y escrita.

Se les informa a los jefes de grado que en estas clases manteniendo el objetivo se pueden emplear textos relacionados con la labor del maestro y mediante una actitud

reflexiva, volitiva e independiente se dirigen las clases al desarrollo de intereses, conocimientos, y habilidades específicas de la pedagogía. Teniendo en cuenta que todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales con las necesidades y posibilidades individuales.

Se les orienta a los jefes de grado poner un título sugerente a las clases.

2-Se realiza un análisis de las tres clases en equipo, se crea un debate, sobre la posibilidad de realizar la Orientación Profesional Pedagógica, conocimientos, habilidades y valores que se desarrollan en las mismas.

-Se realiza una valoración de las experiencias adquiridas y se selecciona una para realizar una clase demostrativa.

Conclusiones: Mediante la actividad se orientó metodológicamente sobre la Orientación Profesional pedagógica a partir de la asignatura de Español Literatura. Las posibilidades que estas brindan para desarrollar intereses, conocimientos, y habilidades sobre la profesión más necesaria e importante que existe.

Los jefes de grado evaluarán la actividad en bien, regular o mal según la calidad del debate, cumplimiento de los objetivos y la importancia del tema.

Acuerdo:

-Acuerdo-5: Realizar una clase metodológica demostrativa para dar tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional pedagógica.

F-C: 1. Quincena-1 de noviembre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

-Realiza un estudio por asignatura y determina las que ofrecen posibilidades para realizar una adecuada Orientación Profesional pedagógica.

Bibliografía:

-Del Pino Caderón, J., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., (2009-2010). En IX *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Ministerio de la Educación.

-MINED (2008). Programas y Dosificaciones. Educación Cívica, Ciencias Naturales y asignaturas priorizadas. La Habana: Ministerio de la Educación.

_____ Resolución Ministerial 177-07. Proceso de continuidad de estudio de los egresados de 9no. Grado.

_____ (2000) Resolución Ministerial 170-2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

_____ (2008) Resolución Ministerial 119-08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

Actividad -6: Clase demostrativa.

Asignatura: Español Literatura 9. Grado.

Tema: Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional pedagógica, desde una clase de Español Literatura.

Objetivo: Demostrar metodológicamente a los jefes de grado la realización de la Orientación Profesional pedagógica a partir de la asignatura de Español Literatura.

Métodos: Explicativo-Ilustrativo.

Procedimientos: Análisis-síntesis, demostración, explicación y debate.

Medios: Plan de clase, Programa de la asignatura, Orientaciones metodológicas, IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar, Libro "Corazón" de Edmundo de Amísis, Diccionario, Libro de texto de Español Literatura 9. Grado.

Ejecutor: Profesor de experiencia.

Participantes: Alumnos y jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Desarrollo: 1. momento-Se imparte la clase metodológica demostrativa:

Tema VC- 30: Análisis colectivo de un texto narrativo.

Objetivo: Aplicar las técnicas de la narración a diferentes textos de modo que desarrollen habilidades en la expresión oral y escrita.

Orientaciones metodológicas: En la preparación se entregará el plan de clase, el programa, las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias de la Orientación Profesional Pedagógica; además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la clase.

Antes: 6-Revisión del estudio independiente.

2- Recordar lo estudiado, preparar para el nuevo contenido, orientar tema y objetivo.

Durante:

3- Se entrega el texto impreso y se hace presentación del mismo.

4- El profesor orienta realizar una lectura en silencio y después expresiva por un estudiante. Libro Corazón de Edmundo de Amicis, anécdota "Nuestro Maestro" (Página 16) Martes, 18. (Anexo 8)

1-Se busca el significado de las palabras de difícil comprensión.

2-Análisis del texto.

Ejercicios:

Marca con una x la respuesta correcta.

1-Este maestro demostró con su actitud que:

El castigo puede llegar a ser un método de enseñanza.

El cariño y el respeto prevalecen por encima del castigo.

El respeto no se impone a la fuerza.

Eran simplemente alumnos a los que no los ataba ningún otro lazo.

2-Del texto extrae:

a-La palabra clave. Clasifícala. ¿Qué significado le aporta al texto?

b-Primera pareja sintáctica. Establece la concordancia. (Nuevo maestro)

c-Las formas verbales de los dos primeros párrafos. Diga los accidentes

gramaticales. ¿Con qué intención el autor empleó este tiempo?

d-Una oración unimembre. Argumenta.

3-Narra un cuento donde tú seas el protagonista. Escoge uno de los siguientes títulos.

- Seguiré el ejemplo de ese maestro.

- Ese maestro me iluminó el camino a seguir.

- Un maestro muy querido.

2. momento- Después de realizar el ejercicio 3 se sugiere un debate, donde se intercambien ideas y opiniones. Comentar que ser maestro es serlo todo, porque es la profesión más grande, es de donde nace la revolución, el desarrollo, los valores de las personas, los sentimientos. El maestro es el formador de: los abogados, los médicos, los ingenieros, los políticos, los licenciados, los investigadores, los técnicos... " El mundo está en manos de los maestros "

Conclusiones:

Se realiza un análisis y discusión de la clase demostrativa, se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrado en los logros e insuficiencias, de manera que se puedan establecer las principales generalizaciones en el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.

Acuerdos:

-Acuerdo-7: Realizar una clase metodológica abierta de otra asignatura sobre el tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional pedagógica.

F-C: 1. Quincena-2 de noviembre 2008. Responsable: Secretario docente

Bibliografía:

- Del Pino Caderón, J., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M. (2009-2010). En IX *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Ministerio de la Educación.

-MINED (2008). Programas y Dosificaciones. Educación Cívica, Ciencias Naturales y asignaturas prioritizadas. La Habana: Ministerio de la Educación.

Actividad -7: Clase demostrativa 2.

Asignatura: Matemática 7. Grado.

Tema: Tratamiento metodológico a diferentes actividades de Orientación Profesional pedagógica, desde una clase de Matemática.

Objetivo: Demostrar metodológicamente la realización de la Orientación Profesional pedagógica a partir de la asignatura de Español Literatura.

Métodos: Explicativo-Ilustrativo.

Procedimientos: Análisis-síntesis, demostración, explicación y debate.

Medios: Programa de la asignatura, IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar, Libro de texto de Matemática 8. Grado y Diccionario.

Ejecutor: Profesor de experiencia.

Participantes: profesores y jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Proceder metodológico: Teniendo en cuenta la importancia de la labor del maestro en la sociedad, desde el mismo triunfo de la Revolución ha sido motivo de preocupación por la dirección del país, la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas. En tal sentido, en la Resolución sobre Política Educacional aprobada en el II Congreso del PCC, se planteó la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de orientación profesional de los estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

La dificultad se encuentra en que los estudiantes de Secundaria Básica no son capaces de percibir la importancia de las carreras pedagógicas. Por lo que se hace

-Es un número par.

-El antecesor del número que tiene un 1 en el lugar de las unidades de millar y tres en el lugar de las unidades.

2-Muere un joven maestro muy querido, que en la hora precisa supo asegurar `` yo soy el maestro `` (Manuel Ascunce Doménech 1961)

Muerte X1961 _1691 _1916

-Representa el número que tiene un 6 en el lugar de las decenas, un 9 en el de las centenas y un 1 en los restantes lugares

3- Para Fidel Castro ese maestro es un ídolo, porque entre muchas cosas, nos enseñó que "Patria es humanidad" (José Martí 1853)

Natalicio _1835 _2853 X1853

-El sucesor de un número natural de cuatro cifras que tiene un 18 en las centenas, un 5 en el lugar de las decenas y un 4 en el lugar de las unidades.

4-Nace un maestro que consagró su vida entera a crear hombres rebeldes y cordiales que sacaron a tiempo la patria interrumpida de la nación que la ahogaba y corrompía. Sobre él Martí expresó ``Nada quiso ser, para serlo todo `` (José de la Luz y Caballero 1800)

Nacimiento _1080 X1800 _1805

-Tiene 180 centenas.

-Es un múltiplo de 10.

5-Muere el maestro de maestros, El ``Héroe Nacional `` (José Martí 1895)

Muerte _1985 X1895 _1890

-El dígito que ocupa el lugar de las decenas es el sucesor del que ocupa el lugar de la decena y la suma de ellos dos es 17.

-Es divisible por 5 pero no por 10.

-El lugar de las unidades de millar es el menor número primo.

6-Nace el maestro que entregó el primer contingente de estudiantes que partió hacia la Sierra Maestra cuando el triunfo de la Revolución. El maestro que se convirtió en 100 mil brigadistas (Conrado Benítez 1942)

Nacimiento 1924 1960 1942

-El dígito que ocupa el lugar de las decenas es el duplo de las unidades, los dos son números pares cuya suma es 6.

-Tiene 19 centenas, no tiene ceros.

7- Muere un ejemplar maestro que supo entregarse a la patria y a sus alumnos. Por eso comprendió que Martí podría llegar a ser un gran hombre, le proporcionó conocimientos y muchos libros buenos que hay que leer cuando uno quiere saber mucho (Rafael María1886)

Muerte 1886 1885 1688

-El año de su muerte representa el sucesor del número natural de cuatro cifras que tiene un 1 en el lugar de las unidades millar, un 5 en el de las unidades y un 8 en los restantes lugares.

8- Muere un joven en el Escambray ¿por qué?, era negro, pobre y maestro; el imperialismo no podía aceptar que se erradicara en Cuba la diferencia social y de razas tan pronto (Conrado Benítez 1961)

Muere 1961 1691 1962

-El año de su muerte tiene 196 decenas y la cifra de las unidades de millar y la de las unidades es 1.

9- Nace un joven adolescente que con solo 16 años dio su paso al frente en la campaña de alfabetización (Manuel Ascunce Doménech 1945)

Natalicio 1935 1945 1905

-Tiene 4 dígitos no repetidos y no tiene ceros.

-Es divisible por 5.

-La suma de sus cifras básicas es 18.

-El lugar de las centenas es el sucesor de 8.

-El lugar de las unidades de millón es ocupado por el menor de los números primos.

10-Nace un poeta y maestro notable, mentor, guía y maestro más querido de José Martí (Rafael María de Mendive 1821)

Natalicio X1821 _1831 _1822

-Es múltiplo de 3.

-La suma de sus cifras básicas de la cantidad de decenas es 11.

-Las unidades y las unidades de millar representan al menor número primo

2- Después se sugiere realizar un debate, donde se intercambien ideas y opiniones sobre el cumplimiento de los objetivos de la clase.

Conclusiones:

-Se realiza un análisis y discusión de la clase demostrativa, se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandó en los logros y las insuficiencias, de manera que se puedan establecer las principales generalizaciones en el trabajo de Orientación Profesional pedagógico.

Acuerdo:

-Acuerdo-8: Realizar un taller donde se tenga en cuenta la influencia multifactorial en la Orientación Profesional pedagógica.

F-C: 1. Quincena-1 de diciembre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

- ¿Quiénes influyen en la Orientación Profesional Pedagógica?

-¿Cuáles son las funciones de la familia?

-¿Qué vías empleas para preparar a la familia.

Bibliografía:

- Del Pino Caderón, J., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., (2009-2010). En IX *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La

Habana: Ministerio de la Educación.

-MINED (2008). Programas y Dosificaciones. Educación Cívica, Ciencias Naturales y asignaturas prioritizadas. La Habana: Ministerio de la Educación.

Actividad -8: Taller metodológico

Tema: Análisis y debate de diferentes actividades de Orientación Profesional pedagógica.

Objetivo: -Preparar metodológicamente a los jefes de grado sobre los factores que influyen en la Orientación Profesional pedagógica.

-Preparar metodológicamente a los jefes de grado sobre las funciones de la familia en la Orientación Profesional pedagógica.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Tareas profesionales:

1-Diferentes factores que influyen en la Orientación Profesional Pedagógica.

2- Funciones de la familia.

3- Vías de preparación a la familia.

Orientaciones metodológicas: Se precisa la importancia de la Orientación Profesional pedagógica, como una vía fundamental para elevar la calidad de la Secundaria Básica Cubana, en el logro de profesores capaces de formar estudiantes integrales.

Se precisa que en la Constitución de la República de Cuba (1992:18) "El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..." más adelante señala... "la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud" (1992:18).

El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera se orienta la búsqueda de información acerca de los temas presentes en las tareas profesionales y en la segunda se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados.

En la preparación se entregarán las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias de la Orientación Profesional Pedagógica y la familia que serán utilizados en la clase.

Desarrollo: 1- Los profesores asumen el protagonismo en las intervenciones a partir del análisis y reflexiones realizadas en: Orientaciones metodológicas, IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar y el libro de *Educación Cívica, Secundaria Básica*.

¿Quiénes influyen en la Orientación Profesional Pedagógica?

La influencia de las organizaciones estudiantiles (OPJM) y de masas (UJC, PCC, CTC, FMC, CDR), en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de Orientación Profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación de estas organizaciones que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin concreto.

Los colectivos estudiantiles contribuyen notablemente al desarrollo de la personalidad de su miembros, ya que constituyen contextos excelentes para que sus integrantes regulen su actuación y propician la toma de decisiones, por tanto, los prepara para la vida en un proceso de liberarse de la dependencia absoluta del adulto, trabajar para que la escuela sea una verdadera fuente de estímulo para la orientación hacia la profesión pedagógica es una tarea priorizada por lo que eso significa para el desarrollo de la sociedad y el mantenimiento de la revolución y para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes, por lo que todos los directivos, docentes y los propios alumnos deben tomar conciencia de cómo estas deben ser para cumplir

con las exigencias sociales de preparar al hombre para la vida.

La Influencia de la familia como el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La influencia de la comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

La influencia de la sociedad en el proceso de orientación hacia la profesión tiene una marcada importancia, al develar el maestro como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

La influencia política en la Orientación Profesional Pedagógica es muy importante, a partir de que son los docentes y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concretan, en el marco del proceso docente educativo, desarrollar con

mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de un revolucionario.

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el docente podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la que defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

¿Cuáles son las funciones de la familia? (Hernández, S. H., 2004: 63).

-Biosocial -Económicas -Educativa o formativa

También es importante, para saber cómo influir, conocer los tipos de familia. (Hernández, S. H., 2004: 61):

-Familia nuclear: grupo compuesto por esposo, esposa e hijos.

-Familia monoparental: uno solo de los cónyuges y un pariente.

-Familia extendida: se extiende más allá de dos generaciones; incluyendo a padres, hijos casados o solteros, abuelos, hijos políticos, entre otros

-Familia censal: conformada por todas las personas que viven bajo un mismo techo.

-Familia reconstituida: formadas por segundos matrimonios o uniones.

-La orientación familiar según Gerardo Casas Fernández (1988. 25) es "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar"

-Las consultas de familias se utilizan para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, o con su manejo hogareño. Castro Pedro.L. (2005:110).

-La escuela de educación familiar es un espacio de participación si mediante esta vía se favorece un poco creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.

-Las escuelas de padres son una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones paternas y permite coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los alumnos. Estas abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de educación de los hijos y alumnos, en el seno de un grupo de familias con intereses afines y en estrecha relación con el colectivo pedagógico.

Martha Torres González en el texto "*Familia, unidad y diversidad*" (2003) hace interesantes reflexiones sobre la orientación de la familia desde la escuela. Aquí apunta desde la concepción de la diversidad, que la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de orientación familiar define las que se realizan por vía directa e indirecta como la conversación que se produce al recoger al niño de la institución escolar, la escuela de padres y las sesiones de consulta familiar.

-Vías de preparación a la familia:

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Entrevistas | Correspondencia hogar-institución. |
| Despachos | Visita al hogar. |
| Reuniones de padres | Reunión de preparación familiar. |

Todo esto obliga a que padres y maestros se unan con el fin de preparar a los estudiantes integralmente. Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela y la familia.

Conclusiones:

-Se realiza un análisis y discusión de la actividad, se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandose en los logros y las insuficiencias, de manera que se puedan establecer las principales generalizaciones en el trabajo de Orientación Profesional pedagógico, a partir de la familia.

Acuerdo:

-Acuerdo-9: Realizar una clase metodológica demostrativa donde se demuestre sobre la influencia multifactorial en la Orientación Profesional pedagógica.

F-C: 1. Quincena-1 de diciembre 2008. Responsable: Secretario docente

Preparación para la próxima actividad:

-Determina las posibilidades de realizar una adecuada Orientación Profesional pedagógica a través de la familia.

Bibliografía:

-Hernández, S. H., 2004. *Educación Cívica. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

-Castro Pedro L. 2005. *Familia y escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

-Sobrino, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Manuscrito.

Actividad -9: Clase demostrativa.

Tema: Tratamiento metodológico a actividades de Orientación Profesional pedagógica, desde la familia.

Objetivo: Demostrar metodológicamente a los jefes de grado la realización de la Orientación Profesional pedagógica a partir de la educación familiar.

Ejecutor: Secretario docente

Participantes: Jefes de grado.

Forma de control: Participación oral.

Método: Explicativo- Ilustrativo.

Procedimientos: Análisis-síntesis, demostración, explicación y debate.

Medios: Orientaciones metodológicas, IX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar y el libro de *Educación Cívica, Secundaria Básica*.

Forma de control: Participación oral.

Orientaciones metodológicas: La familia es un referente importante para la

comprensión de las características de la sociedad y no puede ser estudiada al margen del contexto histórico - social donde se desarrolla. El modo de producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, la jerarquía de sus funciones, los principios éticos y los valores predominantes. Esta es uno de los principales agentes que contribuye a la educación y como grupo humano puede ser educado, tiene potencialidades para auto educarse y para educar a sus miembros en la Orientación Profesional Pedagógica

Esta actividad se sugiere realizar primero con los estudiantes por la asignatura de Educación Artística, donde deben realizar equipos para dramatizar diferentes situaciones profesionales que se presentan en la vida de los adolescentes.

Desarrollo: 1-Se imparte la clase metodológica demostrativa.

Tema: La función de la familia en la Orientación Profesional.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la Orientación Profesional a los estudiantes.

Preguntar:

1-¿Qué es Orientación Profesional?

2-¿Cuál es la función de la familia y la escuela?

Se escuchan los criterios, se debaten y se invitan a observar las dramatizaciones:

Se copia la guía de observación en la pizarra:

-Identifica las situaciones positivas y las negativas.

Situación - 1: Luis es un adolescente de 13 años, muy bueno, responsable y educado. En su hogar, es único hijo, y el sueño de su papá es que sea como él, médico ¿Es lo que desea Luis?, nunca le han preguntado, pero piensan que esta profesión es tan hermosa e importante que con el tiempo se sentirá motivado.

Situación - 2: María es una adolescente, integral: responsable, estudiosa, activa, educada, solidaria, compañerista, desinteresada, inteligente, entre otras cualidades. Su sueño es ser maestra, pero la familia necesita que ella ayude económicamente y la presiona para elegir carreras cortas o que sin estudiar ingrese al mundo del trabajo.

Situación - 3: Leo es muy responsable, estudioso, activo, educado, solidario,

compañerista, se encuentra en el primer nivel, porque necesita ayuda para vencer los objetivos. En su familia todos son abogados y le imponen esta carrera o actividad.

Situación – 4: Silvia es una estudiante muy indecisa adora la pedagogía, pero le motiva la agronomía, por lo que pregunta a su mamá ¿Qué tú deseas que yo estudie?,

-Yo ya estudie lo que me gustaba, el futuro es tuyo. -Pero me gustan las dos.

-Entonces, en cuál tienes más habilidad y eres más necesaria a la sociedad.

Después se debate cada situación y se pregunta:

-¿Qué consecuencias pueden traer para la vida futura de los hijos cada una de estas situaciones?

-¿Cómo se erradicarían las negativas?

4-Diga si los planteamientos son verdaderos o falsos:

V-La Orientación Profesional es la tarea social destinada a guiar a los estudiantes a la elección adecuada de una profesión, de tal modo que puedan ejercerla con éxito y satisfacción personal.

V-La Orientación Profesional es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los estudiantes a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.

V-La Orientación Profesional es el proceso de ayuda a la persona para que desarrolle y acepte una imagen integrada y adecuada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo; que logre incorporar la profesión en su proyecto de vida con satisfacción para sí mismo y para la sociedad.

V-La Orientación Profesional es el proceso personal que sigue la persona para encontrar una ocupación y/o profesión que realmente le guste hacer y para lo cual tenga facilidad.

F-La Orientación Profesional es un proceso que solo implica a la familia.

V-La Orientación Profesional es un proceso de maduración y adquisición de hábitos, habilidades y actitudes para facilitar una elección libre y fundamentada.

a)-Debatir cada uno.

5-Se concluye dramatizando la vida de Manuel Ascunce.

Se comenta que ese joven maestro, querido, respetado y recordado por el pueblo cubano, al que con solo 16 años le fue arrancada la vida, y que como sus hijos, también cursaba la Secundaria Básica, cuando Fidel hizo el llamado al pueblo para incorporarse a una campaña de "amor y ternura" y en el momento preciso, sin vacilaciones, supo asegurar "Yo soy el maestro" ese, que todos conocemos con el nombre de Manuel Ascunce Domenech, es que se realiza esta dramatización: (Anexo-5): Datos para la dramatización de Manuel Ascunce Domenech).

Preguntar:

- ¿Les gustó la dramatización?
- ¿Quién fue Manuel Ascunce?
- ¿Qué posición él asume ante el llamado de Fidel? (Responsabilidad ante el magisterio)
- ¿Por qué su figura constituye un ejemplo a seguir por los adolescentes cubanos?
- ¿Qué vigencia tiene para los adolescentes cubanos la actitud de Manuel Ascunce ante el llamado de la Revolución?

Comentar que la campaña de Alfabetización culminó el 22 de diciembre de 1961. Año de la Educación. En la Plaza de la Revolución, en la ciudad de La Habana, todos los brigadistas coreaban: "¡Fidel, dínos qué otra cosa tenemos que hacer!" y la tarea fue: estudiar, superarse, prepararse para la formación de las futuras generaciones.

Hoy se está repitiendo el llamado. ¿Qué posición asumen ustedes como padres?

Acuerdo:

-Acuerdo-10: La realización de actividades de Orientación Profesional Pedagógica, por parte de los profesores.

F-C: Todo el curso. Responsables: Profesores.

Conclusiones:

La familia deberá entender que la elección profesional y ocupacional es algo que

resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del estudiante en la que ellos pueden estimular y motivar a que éste conozca y desarrolle sus potencialidades; informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión.

La educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Profesional y por lo tanto en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional; es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar sus capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual.

Se realiza un análisis y discusión de la actividad, se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandose en los logros y las insuficiencias, de manera que se puedan establecer las principales generalizaciones en el trabajo de Orientación Profesional pedagógico a partir de la familia.

No surgieron acuerdos por lo que fue la última actividad.

Bibliografía:

-Díaz Castillo, N. (2002). Propuesta de orientación educativa a familia de gemelos, sordos y oyentes. Tesis de maestría.

-Hernández, S. H., 2004. *Educación Cívica. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

-Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Sobrino, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Manuscrito.

2.3- Estado final.

Después de aplicadas las actividades metodológicas, se realizó una constatación final y se compararon los resultados, apreciándose una evolución positiva.

En la observación científica (anexo 2) se obtuvo como resultado (ver tabla anexo 9):

Indicador 1.1-Conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque dominan el concepto de Orientación Profesional Pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Indicador 1.2-Conocimientos de las vías para dirigir la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque conocen las 8 formas fundamentales del trabajo docente-metodológico. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Indicador 1.3-Conocimientos de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque conocen los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

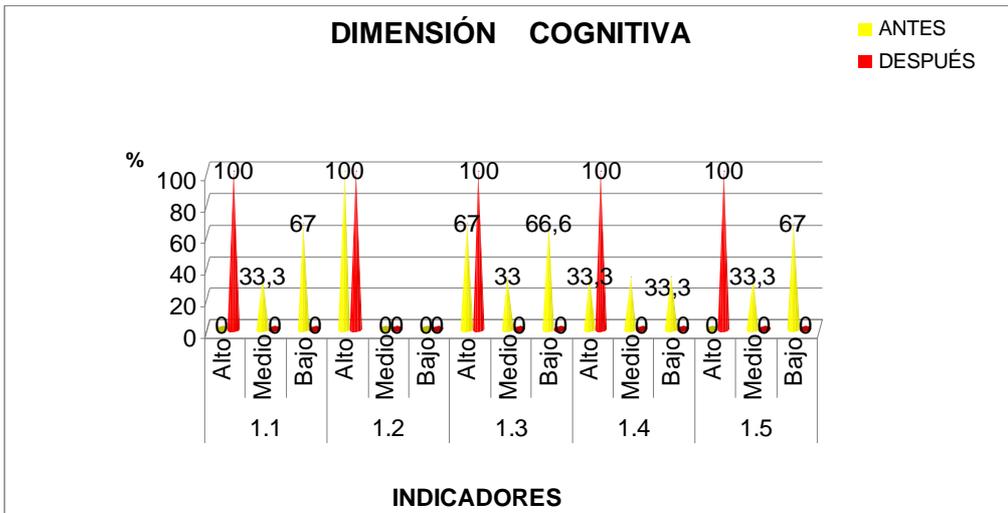
Indicador 1.4-Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque reconocen el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Indicador 1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque todos dominan las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional Pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Estos resultados se aprecian con claridad en el siguiente gráfico:



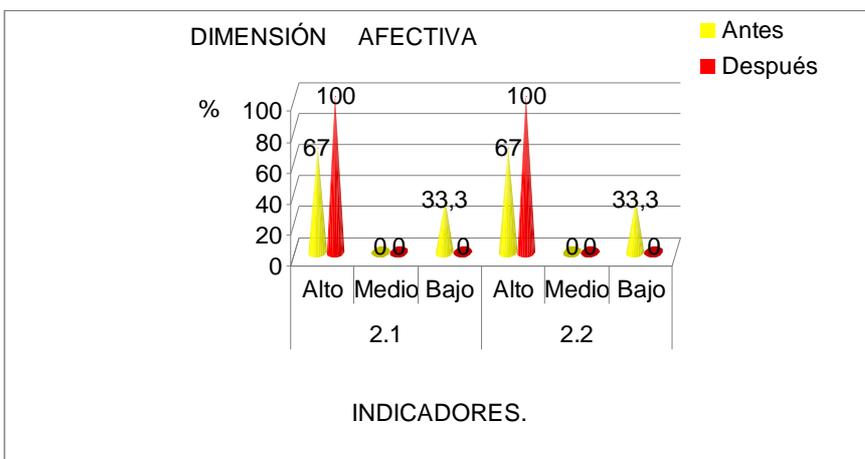
En la dimensión 2, el indicador 2.1-Sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Indicador 2.2-Satisfacción y estimulado en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque sienten satisfacción y estímulo en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica.

Estos resultados se aprecian con claridad en el siguiente gráfico:



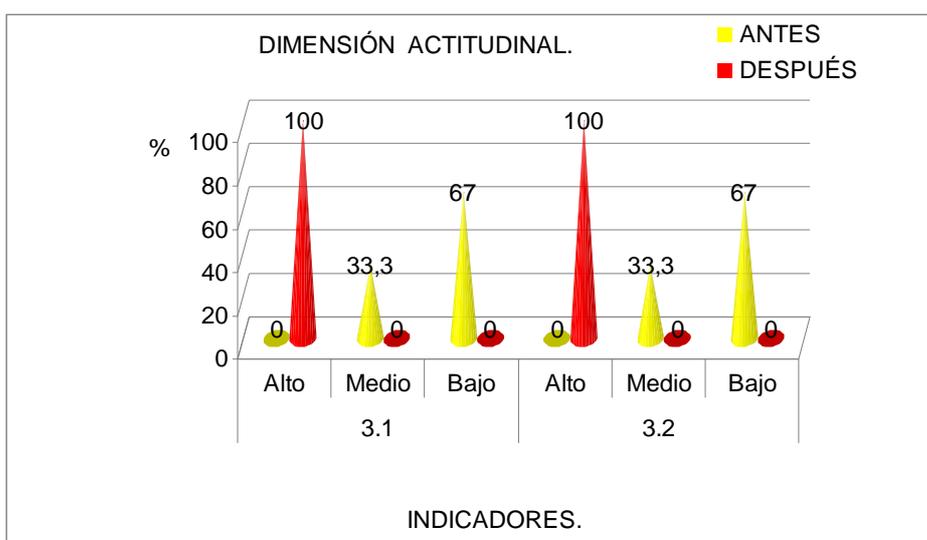
Indicador 3.1-Planificación, orientación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque planifican, ejecutan y controlan actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Indicador 3.2-Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque realizan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores, escuela, familia, y comunidad. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Estos resultados se aprecian con claridad en el siguiente gráfico:



Posteriormente se les realizó una entrevista (Anexo 3) en la cual se obtuvo como resultado:

La pregunta 1 evalúa al indicador 1.1-Conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque dominan el concepto de Orientación Profesional Pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

La pregunta 2 evalúa al indicador 1.2:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque conocen las 8 formas fundamentales del trabajo docente-metodológico. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

La pregunta 3 y 4 evalúan al indicador 1.3-Conocimientos de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque conocen de 2-3 documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

La pregunta 5 evalúa al indicador 3.1-Planificación, orientación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque planifican, ejecutan y controlan actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

La pregunta 6 evalúa al indicador 3.2-Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores:

En el nivel alto hay 3 jefes de grado para un 100%; porque realizan el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo en cuenta los diferentes factores, escuela, familia, sociedad y comunidad. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

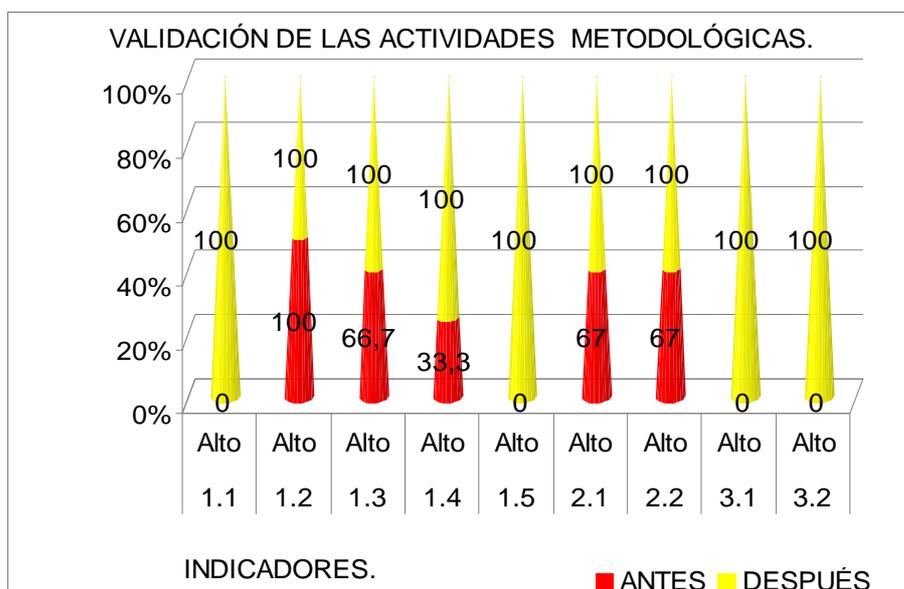
Después se les realizó la encuesta con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen sobre los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica, recogido en el indicador 1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica.:

En el nivel alto se encuentran los 3 jefes de grado para un 100%; porque dominan las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional Pedagógica. Observándose una evolución positiva al comparar con el estado inicial.

Después de analizar los instrumentos aplicados se puede afirmar que se cumplieron

satisfactoriamente los objetivos de esta investigación, manifestado por la elevación del nivel de conocimiento, en los jefes de grado, del concepto de Orientación Profesional Pedagógica, de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional pedagógica, la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica, sienten necesidad, satisfacción y estímulo de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, a partir de la planificación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, teniendo en cuenta los diferentes factores.

Estos resultados se aprecian con claridad en el siguiente gráfico resumen:



Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la validación, se aprecia un salto cualitativo y cuantitativo en el nivel alto y por tanto una disminución en el resto de los niveles.

CONCLUSIONES.

La preparación de los Jefes de grado en la Secundaria Básica se fundamenta teórica y metodológicamente en la escuela histórico-cultural, así como en el enfoque de la superación permanente del personal docente, teniendo en cuenta las concepciones actuales que rigen el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica como máxima prioridad del Sistema Educativo en Cuba.

Se pudo comprobar mediante la realización del diagnóstico inicial, que los jefes de grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera" tienen desconocimiento del trabajo de dirección de la Orientación Profesional Pedagógica y de los modos de actuación del maestro, lo que ha traído como consecuencia que no se planifiquen y ejecuten actividades metodológicas dirigidas a este fin.

Las actividades metodológicas diseñadas son coherentes, secuenciales e interrelacionadas partiendo del objetivo de preparar a los jefes de grado de la Secundaria Básica en la dirección de la Orientación Profesional pedagógica. Sus formas se basan en: reunión metodológica, taller metodológico, clase metodológica instructiva, clase metodológica demostrativa y clase abierta.

Con la aplicación de las actividades metodológicas se comprobó su efectividad, a partir de que los jefes de grado muestran conocimiento del concepto de Orientación Profesional Pedagógica, conocen las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, los documentos normativos y bibliográficos, la preparación y el estado

de implicación de la escuela, familia y la comunidad, los modos de actuación del maestro, sienten la necesidad de prepararse; planifican, ejecutan y evalúan actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica, teniendo en cuenta los diferentes factores.

BIBLIOGRAFÍA.

A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (2006). Acerca del rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la educación. MINED.

Addine Fernández, Fátima. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

._____ (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.

Basso Pérez, Z. (2001). *Sistema de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.

_____ (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?*. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).

Báxter, E. (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?*. Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.

Baztán, A. (1996). "Orientación Profesional y vocacional". Página Web.

Becalli Puente, Laura. (2003). *La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos. Ponencia*. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

Bermúdez M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza, G. (1997) *Orientar una necesidad del aprendizaje significativo*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.

Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Pueblo y Educación. La Habana.

Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.

Cárdenas, N (1999). *La Orientación Profesional*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.

Castro Alegret Pedro L (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación.

Castro A. Pedro L. 2005. *Familia y escuela*. Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Castro Ruz, F (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

_____ (1981) " *Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce* "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.

_____ (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*.

_____ (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002*. La Habana.

Cerezal Mezquita, J (2002). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del*

siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.

Colectivo de autores. (1979). El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana : Editorial Molinos Trade, S. A.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

CD de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Cortada, N. (1991) *El profesor y la orientación vocacional*. México Editorial Trillas.

Coucco, Mirtha. (1991). El rol del docente y la comunidad educativa. Madrid: [SI].

Cueto Marín, R. (2007). Apuntes y reflexiones sobre la Orientación Profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Espíritus. Curso pre-reunión en Conferencias Científicas ISP. Silverio Blanco Núñez (Manuscrito).

De Armas, N. (1980). Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.

Del Pino, J. L. (.1992) " El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante" Artículo mimeografiado.

_____. (1993). "La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio" (Artículo mimeografiado) La Habana.

_____. (1999) "La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso No. 15 de Pedagogía 99. Ciudad de la Habana.

..... (2000) "Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educacional. Soporte digital.

Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). *Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J. Y Recarey: (2005) *.La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

..... (2006). Diagnóstico individual y grupal. Orientación y prevención en el contexto escolar. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

..... y otros. (2008) . *La Orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV.

Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En Noveno Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Duragov, S .G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

"El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior"(2004) *Revista Pedagogía Universitaria*. 9, 5.

Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997.). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.

Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*". Editorial Pueblo y Educación

Fernández Aquino, O. (soporte digital). *La clase metodológica: un modelo teórico instrumental*.

García, B .y Pérez, G. (1995). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García. L .et al. (1996). *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana*. Fundamentos, Congreso Internacional Pedagogía 2003, Curso 3. La Habana.

García Batista, L (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, M, Montero, M (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín, copia en soporte digital.

González González, K.(2006).Estrategia de captación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.” Tesis de doctorado ISP” Manuel Ascunce Doménech”. Ciego de Ávila. (Manuscrito).

González, A. M, Reinoso, C. (2002).*Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1989).*Niveles de Integración de la Motivación Profesional*, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana.

_____ (1993). “El maestro y la Orientación Profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista”. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.

_____ (1994).Motivación profesional y personalidad. Bolivia.

Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.

_____. (1995) et. al. *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana

_____. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. Curso No. 2 de pedagogía 97. Ciudad de la Habana

_____ (1989).*Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1989).*Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989).*La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio* La Habana: Editorial Científica- Técnica.

_____ (1984). *Problemas filosóficos de la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1990). *Motivación y Orientación Profesional*. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.

_____ (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Marante R. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Guibert Bueno, M. (2006). El trabajo de Orientación Profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>.

Hernández, S. H., 2004. *Educación Cívica. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Leontiev, A.N. (1989). "El problema de la actividad en la Psicología." En *Temas sobre la actividad y la comunicación* (pp.259-298). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

López Fernández, Juan Francisco. (1999). *Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica*. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana. Manual de trabajo de la FEEM. Nosotros, 2000.

Martín, M .A. (2008). "Actividades metodológicas para la preparación de los maestros primarios." Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación". I.S.P. Silverio Blanco. S.S.

Martínez Llantada Martha y Addine Fernández Fátima (2004). *Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Zulema (2001). Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de Orientación Profesional-vocacional a través del aula pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.

Microsoft Encarta 2000.

Ministerio de educación, Cuba (2002) III *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

_____ (2004) V Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

_____ (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

_____ (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

_____ (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

_____ (2007) IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana

_____ (2008). Programas y Dosificaciones. Educación Cívica, Ciencias Naturales y asignaturas priorizadas. La Habana: Ministerio de la Educación.

_____ RESOLUCIÓN MINISTERIAL 177-07. Proceso de continuidad de estudio de los egresados de 9no. Grado.

_____ (2000) RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 170-2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

_____ (2008) RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 119-08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

_____ (2005). Universidad para todos. Curso Ética y Sociedad. Un acercamiento a la ética, la moral y los valores humanos. (Colectivo de Autores). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Maestría en Ciencias de la Educación I, II ,III Parte. Tabloide Fundamento de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Modelo de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Molinos Trade, S.A.

Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Petrovski, A.V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pupo, R. M. (2006). Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Recarey, S. (2005) *La Orientación educativa, su devenir histórico*. Material en soporte digital ISPEJV. La Habana.

Rodríguez Moreno, M.L. (1995) "*Orientación e intervención psicopedagógica*. Ediciones CEAC, Barcelona.

Rosental, M y P, Ludin. (1984). *Diccionario Filosófico* La Habana: Edición Revolucionaria.

Tesis y Resoluciones (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. DOR del CC del PCC. La Habana.

Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Vigotski. L, S(1988). *Interacción entre la enseñanza y el desarrollo*, en: Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, t.III, ENPES. La Habana.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivos: Analizar las orientaciones de cada documento en la formación

profesional pedagógica.

| Documentos: | Aspectos a analizar. |
|--|--|
| - Modelo de Secundaria Básica | - Forma en que la escuela organiza la Orientación Profesional Pedagógica. -Orientaciones sobre el trabajo del jefe de grado. |
| -Resolución Ministerial 170/2000. | - Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica. |
| -Resolución Ministerial 177/2007. | - Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica. |
| -Resolución Ministerial 119/2008. | - Formas del trabajo metodológico. -Orientaciones sobre el trabajo del jefe de grado y la Orientación Profesional Pedagógica. |
| - Objetivos Priorizados Por El Ministerio De Educación curso2008-2009. | -Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica. |
| - VI Seminario Para Educadores | - Conocer problemas científicos más importantes a nivel nacional. |

ANEXO-2

Guía de observación a los jefes de grado.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los jefes de grado para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

| Indicadores: | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| 1.1-Dominio del concepto de Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 1.2-Conocimientos de las vías para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 1.3-Conocimientos de los documentos normativos y bibliográficos de la Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 1.4-Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 2.1-Sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 2.2-Satisfacción y estimulado en las actividades de Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 3.1-Planificación, orientación, ejecución y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. | | | |
| 3.2-Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica teniendo e cuenta los diferentes factores. | | | |

ANEXO-3

Entrevista a los jefes de grado de la EsBU: "Juan Santander Herrera".

Objetivo: Obtener información acerca de los conocimientos de los jefes de grado, sobre la Orientación Profesional Pedagógica, en Secundaria Básica.

Se necesita que responda sinceramente y de acuerdo con sus conocimientos y modo de actuación, ya que de su colaboración dependen los resultados de nuestra investigación.

Cuestionario:

1--¿Qué entiende por Orientación Profesional Pedagógica?

2- ¿Cómo dirige la Orientación Profesional Pedagógica?

3- ¿Qué documentos norman el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica?

4-¿Cuál es la bibliografía más actualizada en el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica?

5-¿Qué actividades usted realiza en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica?

6-¿Quiénes son los responsables de la Orientación Profesional Pedagógica?

ANEXO - 4

Encuesta a los jefes de grado.

Objetivo: Obtener información acerca de los conocimientos que poseen los jefes de grado, sobre los modos de actuación del maestro, en la Orientación Profesional Pedagógica.

Introducción: Se necesita de su cooperación para que conteste el siguiente cuestionario, el cual será de gran importancia en la realización de un trabajo investigativo.

Cuestionario

1) ¿Qué actividades usted realiza para la preparación de los docentes en la Orientación Profesional Pedagógica?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Reunión metodológica. | -Preparación de la asignatura |
| -Clase metodológica | -Taller metodológico |
| -Clase demostrativa | -Visita de ayuda metodológica |
| -Clase abierta | -Control a clases |
| - Otras ¿Cuál o cuáles? _____ | |

2) Marque con una x las vías más utilizadas para realizar la Orientación Profesional Pedagógica.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| - La clase. | -Trabajo científico – estudiantil. |
| - Práctica laboral. | - Círculos de interés pedagógicos. |
| - Monitores. | -Escuelas de padres. |
| - Alumnos ayudantes. | -Proyectos Técnicos - Sociales. |
| -Actividades pioneriles | |
| -Otras ¿Cuáles? _____ | |

3) ¿Conoce las etapas para desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica?

----Si

----No

a) ¿Cuál le corresponde a la Secundaria Básica? _____

4) ¿Qué técnicas permiten desarrollar la Orientación Profesional Pedagógica?

ANEXO-5

Tema: Datos para la dramatización de Manuel Ascunce Domenish.

¿Quién desconoce o discute el papel desempeñado por Cuba desde los primeros años de la Revolución en su quehacer educacional? Veamos solo algunos ejemplos de la obra educacional de la Revolución de 1959 a 1961.

1959:- Creación de 10 000 aulas.

- Reforma integral de la enseñanza.
- 69 cuarteles convertidos en escuelas.

1960: Surgimiento de 3000 maestros voluntarios al llamado de la Revolución.

- Creación del Instituto de Superación Educacional.

1961: Fundación del Centro Vocacional de San Lorenzo, en la Sierra Maestra

- Nacionalización de la enseñanza privada.
- Plan de Superación de la Mujer.
- Creación de Círculos Infantiles.
- Campaña Nacional de Alfabetización.

Es entonces cuando Fidel anuncia, en su discurso del 28 de enero de 1961 en conmemoración del Natalicio de José Martí, al referirse a la muerte del maestro voluntario de montaña Conrado Benítez García, asesinado por bandas contrarrevolucionarias el 5 de enero de ese mismo año, la creación de un Ejército de Alfabetizadores integrados por más de 100 000 maestros, que llevaría por nombre Brigada Alfabetizadora "Conrado Benítez", en homenaje al maestro caído.

En este mar de jóvenes alfabetizadores resalta con luz propia, "el niño maestro", "el brigadista alfabetizador", "el joven maestro", como lo llamaban, **MANUEL ASCUNCE DOMENECH,**

MANUEL PABLO, hijo de Evelia y de Manuel, ella ama de casa y él empleado, nace el 25 de enero de 1945, a las siete y treinta de la mañana en la ciudad de Sagua la Grande, provincia de Las Villas por eso entonces. Allí vivían todos en la calle Carmen Ribalta no. 32. Sus abuelos por línea paterna fueron Eladio y Guillermina y por línea materna, Vicente y Juana Rosa. La coincidencia quiso que este nacimiento ocurriera 3 días antes de conmemorarse un aniversario más del natalicio de José Martí, como si la casualidad hubiera querido obsequiar este regalo al apóstol de Cuba.

Era una familia humilde, con las características propias de la época de la pseudo república. Tenía Manuel 2años, cuando la familia se traslada a la capital, a la residencia situada en Justicia No. 574, entre Santa Felicia y Santa Ana, en la barriada de Luyanó.

Su niñez transcurrió feliz, junto al amor de sus padres, abuelos, y su hermanita menor Marilola, su compañera de infancia, por quien sentía gran cariño.

A la edad de 7 años los padres le proponen hacer la primera comunión, a lo que él respondió: "Yo no quiero tener nada con los curas. Fue tal su doctrina católica, ni hablarle más del tema.

Sus enseñanza primaria la realizó en las Escuelas "Santa Marta y El Éxito", del propio barrio de Luyanó, donde culminó en el curso escolar 1957-1958 el sexto grado, a la edad de 13 años.

Desde muy temprano demostró ser un alumno disciplinado, tranquilo, estudioso, de carácter serio, aunque gustaba de los juegos y de hacer chistes. Constituyó siempre un ejemplo para su única hermanita Marilola.

Evelia cuenta de la época de infancia de Manuel, que amaba los animales y era desprendido. En una ocasión su papá le compró una mascota para jugar pelota, pero ella se dio cuenta de su ausencia, por lo que le preguntó a Manolito sobre el asunto, a lo que él respondió: "que se la había prestado a un amiguito porque él no tenía ninguna". En varias ocasiones su hermana Marilola, quien gustaba jugar con los gorriones que se caían en el patio, veía cómo Manolito hacía por restablecer a los pichones en su nido.

Cursó estudios de enseñanza media en la escuela "América", ubicada en Herrera y Guanabacoa, Luyanó, donde cursó el 7mo grado y comenzó el 8vo en otra instalación de la escuela, en la propia barriada. Le gustaban mucho las fiestas, tenía un carácter juvenil, que le ganaba la confianza y el aprecio de sus compañeros. Era un muchacho trigueño, de tez blanca y ojos muy expresivos. Poseía una nobleza extrema, no tenía nada suyo, sentía gran sensibilidad por todo lo que le rodeaba. Últimamente ya estaba más alto que su padre, según su madre, y siempre escuchaba con atención todos los discursos de Fidel, como era habitual en la familia.

Al llamado de Fidel par integrar las Brigada "Conrado Benítez", Manuel solicita el ingreso en sus filas, el 23 de marzo de 1961.

En esta etapa estudiantil se incorpora ala defensa de la patria, ante el ataque mercenario de Playa Girón, en abril de 1961, y se hace presente en las guardias y en la protección de la escuela. Se incorpora a la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR). Algunos de sus compañeros del barrio y de sus estudios lo recuerdan.

Poco antes de la partida, su padre conversó con Manolito, y cuenta: "Cuando le avisaron que tenía que irse a las montañas, hablé con él y le expliqué sin rodeos todo cuanto se podía encontrar por allí, le alerté sobre las condiciones de nuestros campesinos. A él nada lo asustó. Estaba decidido, incluso se fue

enfermo”.

Ascunce fue designado para alfabetizar en la provincia de Las Villas, en la zona de Limones, municipio de Trinidad, donde alfabetizó en casa de los campesinos Colina y Joseíto, estancia que vio interrumpida por encontrarse enfermo y que lo obligó a viajar a La Habana.

A su regreso, en carta dirigida a sus padres el 4 de septiembre de 1961, les dice: “Mami, dile a papi que, cuando venga, si puede me traiga un cake de helado, pues los campesinos de aquí, nunca lo han comido, y el otro día dijeron que tenían ganas de comer dulces...”. Cuenta Evelia, que llevaron el cake en una caja con mucho hielo seco y que este llegó intacto; Manolito no quiso comerlo y les dijo: “no mami, déjasele a ellos que nunca lo han comido...yo lo comeré cuando regrese a La Habana”.

Había sido intervenida a su dueño seis meses atrás. Precisamente, uno de los hijos de este era miembro de la banda que asesinó a Manuel y a Pedro.

Por las palabras de la madre de Manuel se conoce que ellos no llegaron a visitarlo en el hogar de Lantigua, pero sí sabían que esa familia, especialmente Mariana lo trataba con mucho cariño, y todos lo querían. Él se sintió siempre muy a gusto en esta casa, pues le agradaban los niños montar a caballo.

Durante la estancia en casa de los Lantigua, se incrementó el ataque de las bandas contrarrevolucionarias a la zona, por lo que se recibió la orientación de evacuar prácticamente a los brigadistas de este lugar, pero Manuel insistió en mantenerse en su puesto, pues decía que debían terminar su trabajo para regresar como todos en su momento preciso. Siempre estuvo al lado de Lantigua en la defensa y custodia de la casa, de la familia, y los intereses de la Revolución.

El 26 de noviembre, en horas de la tarde, Mariana hizo para toda una colada de café recogido, cultivado y tostado en la propia finca, pero cuando ya se estaba repartiendo, no llegó ni siquiera a las manos de Pedro, pues fue sorprendido

por presuntos milicianos, que después resultaron ser realmente, los bandidos.

Marina los sigue y logra arrebatarse al hijo, saliendo en busca de ayuda y refuerzos pero, el estado del tiempo, la oscuridad de la noche y las dificultades propias del camino no le permitieron evitar a tiempo el propósito de "los alzados".

Mientras tanto los bandidos, entre ofensas y amenazas, golpeaduras y pinchonazos, 14 en total, luchas, forcejeos y torturas, cuando ya los tenían medios moribundos, deciden ahorcarlos y los alzan en dos ramas de una acacia, a poca distancia de la vivienda, aproximadamente a la ocho de la noche. Así quedan exánimes los cuerpos de Pedro y Manuel, por defender la obra de la educación y ser fieles a la causa de la Revolución.

En la clausura del XI Congreso Obrero, Fidel anuncia: "En el día de hoy hemos recibido la noticia de que un joven brigadista alfabetizador, de 16 años de edad, fue asesinado por elementos contrarrevolucionarios en la finca Palmarito, barrio Río de Ay, término municipal de Trinidad, las Villas.

El joven se nombra, o se nombraba y se seguirá nombrando: MANUEL ASCUNCE DOMENECH".

El jefe de la banda de contrarrevolucionarios que asesinó al joven brigadista y el campesino Lantigua, fue capturado por las Fuerzas Armadas Revolucionarias en la zona de Veguitas, en el Escambray.

El feroz criminal, Braulio Amador Quesada, de 47 años, se alzó el 17 de abril de 1961, precisamente el día del desembarco de los mercenarios de la CIA por Playa Girón. Al ser capturado confesó cínicamente la forma en que ordenó y ejecutó los asesinatos de Ascunse y Lantigua, lo que confirmó el hecho de que ambos fueran sometidos a bárbaras torturas. En sus declaraciones, el contrarrevolucionario Amador Quesada confesó, además, sus estrechas conexiones con elementos contrarrevolucionarios y con la CIA, así como sus contactos con elementos del clero de la región de Las Villas.

Por otra parte, el asesino expresó que siguiendo instrucciones de la

organización contrarrevolucionaria denominada "Movimiento Anticomunista Católico Unidos", organizó una banda que, a principios de noviembre se dirigió hacia una zona próxima a Topes de Collantes.

El asesino del brigadista Ascunce y del campesino fue presentado ante un Tribunal Revolucionario que lo condeno a la pena de fusilamiento, sentencia que de inmediato fue ejecutada.

ANEXO 6.

Tema: Aspectos de la vida de RAÚL FERRER

Raúl nace, el 4 de mayo de 1915 en el poblado de Meneses, término municipal de Yaguajay. En esta última localidad desarrolla su primera infancia y como él mismo expresara, es allí donde comienza a salir de su cuarto, como él dijera, de su hábitat y de donde siempre tuvo un recuerdo mágico.

A mediados de 1933 Raúl Ferrer se gradúa de Bachiller en Ciencias y Letras en el colegio de los Hermanos Maristas de Caibarién. En esta escuela su maestro, un literato mexicano, detecta sus potencialidades poéticas, aproximadamente entre los catorce o quince años con un primer soneto con aire romántico; según él también allí comenzó a ser comunista a pesar de ser un colegio religioso. Él mismo expresa que en esa mezcolanza orientó su vida a lo que también ayudó la mujer con quien después se casó. Más tarde matricula la carrera de Medicina en la Universidad de La Habana, sin embargo, nunca llega a asistir a clases por estar este centro cerrado como consecuencia de la situación revolucionaria existente.

Aprovechando el clamor de los campesinos y las demandas del magisterio para mejorar la enseñanza rural, el jefe del ejército, Fulgencio Batista, creó a través de una maniobra demagógica el sistema de escuelas rurales cívico-militares en 1936.

En 1937, tras haber pasado un cursillo pedagógico en la Escuela Normal Rural José Martí, de Rancho Boyeros, se le asigna la escuela 273 del central Narcisa, en Yaguajay, donde comienza a ejercer como maestro cívico-rural en ese mismo año. Allí desempeñó una labor pedagógica que pronto le ganó la simpatía y el respeto de la comunidad, a la vez que comienza el camino de su poesía. De esta época se

citan: “Romancillo martiano”, “Estudio del cocotero”, “Para aprender el acento”, “Trabajo limpio”, “Tiempos del verbo” y otros.

En 1938 contrae matrimonio con Raquel Cuesta Méndez, quien sería la compañera de toda su vida.

Después de aprobada la Constitución de 1940, los maestros cívicos-rurales pasaron por decreto al Ministerio de Educación.

En 1940 ya comprometidos él y su familia con el Partido Unión Revolucionaria Comunista, se incorpora a faenas políticas, magisteriales y culturales. Precisamente en el año 1941 se dedicaba con ahínco a organizar la Federación Nacional de Maestros Rurales, en la que asciende como dirigente desde el municipio a la provincia y de esta al Ejecutivo Nacional. En esa organización magisterial, donde militaba una facción de maestros revolucionarios, tiene los primeros lazos políticos con la Asociación Nacional Campesina. Intima con los líderes Romárico Cordero, Discórides del Pino y Antero Regalado.

Con el golpe militar del 10 de marzo de 1952 se intensifica la situación revolucionaria. La escuela pública continuaba su declive junto a la corrupción político-administrativa y el robo del presupuesto de la educación. En contraste la escuela privada se consolida y alcanza el nivel superior en detrimento de los intereses nacionales.

El primero de enero de 1959 el Ejército Rebelde y todo el pueblo derrota al gobierno tiránico y servil de Fulgencio Batista y pone fin a más de medio siglo de neocolonialismo, de esta manera abre una nueva etapa en la independencia de la nación.

La Revolución cubana significó otra era en la historia del pueblo cubano. Su esencia martiana y marxista posibilitó que por primera vez las masas populares participaran de forma democrática en la construcción de su propio destino. Los cambios sociales operados en todos los órdenes de la vida nacional fueron posibles gracias a la formación de una conciencia nueva. En ello desempeñó un importante papel la revolución cultural emprendida desde los primeros años. Todo ello demandaba del maestro un nuevo compromiso social que es reflejado por

Raúl Ferrer.

Sus conocimientos, capacidades y dedicación a la educación le permitieron que durante varios años alternara en diferentes actividades, entre ellas, representar a Cuba en eventos internacionales, la publicación de algunos textos pedagógicos, escribir poesías y la responsabilidad de dirigente como Viceministro de Educación de Adultos.

En esta etapa tuvo una gran producción pedagógico-literaria. Su ensayo “La Nacionalización de la Enseñanza”, en abril de 1961; soneto en honor a los maestros venezolanos que nos visitan, folleto de “Seguimiento y Superación Obrera”, “Informes Pedagógicos y Organizativos de Educación Obrera y Campesina” (1962); su artículo “Experiencias de la Evaluación en la Educación Obrera y Campesina” (nov.- dic. 1967); “Experiencias novadoras en Educación” (1971) (traducido al inglés y al francés); su libro Educación de Adultos en Cuba (1976); el libro de texto para los alumnos de sexto grado Vademécum, su artículo “El multigrado no es una desgracia” y “Reflexiones sobre la película El Brigadista”. Colabora con los periódicos La Gaceta, Palante, boletín Yumurí, Archipiélago, La Escuela Rural y otras publicaciones nacionales y provinciales (1978). Publica su colección bilingüe Moscú-Habana e incluye su poema “La Unión Soviética” (1978). De esta etapa es también su libro intitulado Viajero sin retorno (1979).

En 1980 es designado por la Unesco como Asesor Único de la Cruzada de Alfabetización realizada en Nicaragua. Allí orienta los primeros pasos para la educación de adultos. Dirige además eventos internacionales auspiciados por este organismo.

En 1984, ya enfermo, el maestro Raúl Ferrer dirige la Campaña Nacional de la Lectura desde el Ministerio de Cultura, donde puso su experiencia y dedicación al servicio de la misma. Sobre ella expresó

“Es un programa nacional de lectura para que el pueblo lea más en cantidad y calidad. No se trata de que se lea, sino de lo que se tiene que leer primero, y después lo que le gusta. Hay que crear el hábito a los que no lo tienen en

absoluto; a los que lo tienen darles el mejor hábito de saber seleccionar su lectura. Desarrollar lecturas críticas, capaces de decir en una línea del texto: estas son las que tengo que aprender” (123: 79).

No abandona la producción pedagógico-literaria. Publica como autor, el texto *La batalla por el sexto grado* (1985). Edita su pequeña colección de poemas titulados *Espejo de Paciencia*. Su salud no le permite continuar y por esa razón se acoge al retiro en 1987. Tres años más tarde, 1990, luego de un trabajo conjunto de él y su colega Excilia Saldaña se publica su compilación de poemas, síntesis de su vida política, cultural y pedagógica *El retorno del maestro*. Su admiración hacia su pueblo y su deseo de expresar con palabras todo lo que por él siente y debe hacer perdurar hasta sus últimos días en enero de 1993.

Escala valorativa para la evaluación de los indicadores.

| indicadores | Alto | Medio | Bajo |
|--|--|---|--|
| 1.1-Dominio del concepto de Orientación Profesional Pedagógica. | Menciona concepto De Orientación Profesional Pedagógica | Menciona parte del concepto de Orientación Profesional Pedagógica. | No menciona el concepto de Orientación Profesional Pedagógica. |
| 1.2- Conocimientos de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico.. | Menciona las formas fundamentales del trabajo metodológico. | Menciona de 4-7 formas. | Menciona menos de 3 formas. |
| 1.3-Conocimientos de los documentos normativos. Conocimientos de la bibliografía de Orientación Profesional Pedagógica. | Menciona 2-3 documentos | Menciona 1 documento. | No menciona ninguno |
| | Menciona 2-3 bibliografías. | Menciona 1 bibliografía. | No menciona ninguno |
| 1.4-Conocimientos del estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica. | -Reconoce el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad en la Orientación Profesional Pedagógica | -Reconoce el estado de implicación de la escuela en la Orientación Profesional | -No reconoce el estado de implicación de los diferentes factores. |

| | | Pedagógica | |
|--|---|--|---|
| 1.5-Conocimiento de los modos de actuación del maestro en la Orientación Profesional Pedagógica. | Menciona las vías, técnicas y etapas de la Orientación Profesional Pedagógica. | Menciona 2 de estas. | No menciona Ninguna. |
| 2.1-Sienten la necesidad de prepararse para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. | Si | ----- | No |
| 3.1-Planificación, ejecución, y evaluación de actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. | Planifica, ejecuta, y evalúa actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. | Planifica Actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. | No realiza actividades metodológicas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. |
| 3.2-Realización del trabajo de Orientación Profesional Pedagógica | En la realización del trabajo de Orientación | En la realización del trabajo de Orientación | En la realización del trabajo c |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>teniendo e cuenta los diferentes factores.</p> | <p>Profesional Pedagógica tiene en cuenta la escuela, familia, sociedad y comunidad</p> | <p>Profesional Pedagógica tiene en cuenta la escuela y la familia.</p> | <p>Orientación Profesional Pedagógica tiene en cuenta cuenta escuela</p> |
|--|---|--|--|

ANEXO-8

Tema: Anécdota “Nuestro Maestro”, del Libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Martes, 18.

También mi nuevo maestro me gusta desde esta mañana. A la entrada, mientras él estaba ya sentado en su sitio, se asomaban de vez en cuando a la puerta de la clase sus discípulos del año anterior, y lo saludaban:

¡Buenos días, señor maestro! ¡Buenos días, señor Perboni!

Algunos entraban, le cogían la mano y se iban. Se veía que lo querían y que le hubiera gustado volver con él. El maestro contestaba:

Buenos días—y les estrechaba la mano que le ofrecían, pero sin mirar a ninguno.

A cada saludo permanecía serio, con su arruga recta en la frente, vuelta hacia la ventana, y miraba al techo de la casa vecina, en vez de alegrarse con aquellos saludos, parecía que le hacían sufrir. Luego nos miraba a nosotros, uno después de otro, atentamente. Durante el dictado, comenzó a pasear entre los bancos, y viendo a un chico que tenía la cara muy encarnada y llena de granitos, dejó de dictar, le cogió la cara entre las manos y lo miró, luego le preguntó qué le pasaba y le pasó la mano por la frente para ver si tenía calor. Entretanto, un muchacho, a sus espaldas, se puso de pie en el banco y comenzó a hacer tonterías. Se volvió de repente; el muchacho se sentó de nuevo, en el acto, y permaneció allí con la cabeza baja, esperando el castigo. El maestro le puso una mano sobre la cabeza y le dijo:

No vuelvas a hacerlo.

Nada más. Luego se dirigió a su mesa y terminó de dictar. Cuando concluyó, nos miró un momento en silencio; después dijo lentamente, con su voz grave, pero buena:

Escuchad: tenemos que pasar un año junto. Procuremos pasarlo bien. Estudiad y sed bueno. Yo no tengo familia. Mi familia sois vosotros. El año pasado todavía tenía a mi madre, pero ha muerto. Me he quedado solo. No tengo en el mundo a nadie más que vosotros; no tengo más afecto, ni más pensamiento que vosotros. Vosotros debéis ser mis hijos. Yo os quiero; pero es preciso que vosotros me correspondáis. No quisiera tener que castigar a ninguno. Demostradme que sois muchachos de buen corazón; nuestra escuela será una familia, vosotros seréis mi consuelo y mi orgullo. No os pido que me prometáis de palabra, pues estoy seguro de que en vuestro corazón me habéis dicho ya que sí. Os le agradezco.

En aquel momento entró el portero a dar la hora. Salimos todos de los bancos, silenciosos. El muchacho que se había puesto de pie en el suyo se acercó al maestro y le dijo con voz trémula:

Señor maestro, perdóname.

El maestro lo besó en la frente y le dijo, vete, hijo mío.

ANEXO-9

| Tabla 2: Nivel de preparación de los jefes de grado para dirigir Orientación Profesional Pedagógica. | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| INDI | Antes de aplicar las acciones | Después de aplicar las |

| | metodológicas. | | | | | | acciones metodológicas. | | | | | |
|-----|----------------|------|-------|------|------|------|-------------------------|-----|-------|---|------|---|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | # | % | # | % | # | % | # | % | # | % | # | % |
| 1.1 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | 2 | 66,7 | - | - | 1 | 33,3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | 2 | 66,7 | - | - | 1 | 33,3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

