

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti - Spíritus**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Técnica y Profesional.

**Actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la
educación del valor responsabilidad.**

Autora: Lic. Nubia Maray Salas Alonso.

Tutor: MSc. Wilfredo Valdivia Pérez.

2010

PENSAMIENTO

Se trata, precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y mucha más responsabilidad.

(Guevara de la Serna, E. 1964: 6)

Dedicatoria

A mis padres por su sacrificio y devoción.

A mi hijo que justifica mi vida.

A mi esposo por acompañarme en cada camino.

A Nelbis, mi hermana del alma, que sin su apoyo nada sería posible.

A mis amigos y compañeros que me impulsan siempre.

Agradecimientos

A mi hijo, esposo, padres y hermana por ser mi sostén.

A mi familia toda, que me apoya sin condiciones.

A Ailyn Pérez Carpio y Yanielys Rodríguez Hernández, amigas y consultantes.

A Wilfredo Valdivia, quien con su ayuda contribuyó a mi formación.

A Deivi Buchaca, por impulsar mi formación profesional.

A mis amigas.

A mis compañeros de trabajo

La presente investigación titulada: “Actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del valor responsabilidad”. Aborda una problemática actual dentro de las condiciones de la Educación Técnica y Profesional, identificada además como un problema de la práctica donde se desempeña la autora. Tiene como objetivo: aplicar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del valor responsabilidad.

Para la consecución de este fin se realizó una determinación, análisis y valoración de los presupuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el problema científico; se empleó un sistema de métodos, que permitió un diagnóstico del nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la muestra seleccionada. Su aplicación permitió apreciar las dificultades y potencialidades para dar solución al problema científico.

La tesis se estructura por la introducción y dos capítulos: en el primero se realiza un análisis de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la educación en el valor responsabilidad. En el segundo capítulo, se expresan los fundamentos y el desarrollo del diagnóstico efectuado, las principales regularidades detectadas, a partir del análisis de la aplicación de las técnicas e instrumentos. Aparece en el referido capítulo la fundamentación, descripción e implementación de la propuesta; así como los resultados de su validación en la práctica pedagógica.

ÌNDICE

Tabla de Contenido	Pág.
Introducción.	1
Capítulo. I. Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad.	10
1.1- El Proceso de enseñanza - aprendizaje del Inglés en la Educación Técnica y Profesional. Sus fundamentos.	10
1.2-Consideraciones teóricas de la educación en valores.	23
1.3- La responsabilidad en los jóvenes de la Educación Técnica y Profesional.	33
Capitulo. II Actividades pedagógicas dirigidas fortalecer la educación del valor responsabilidad. Resultados alcanzados con los instrumentos aplicados.	42
2.1- Situación actual de la muestra en el Instituto Politécnico de Servicios.	42
2.2- Fundamentación de las actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor responsabilidad.	43
2.3-Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor responsabilidad.	48
2. 4. Validación de las actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor responsabilidad, a través de un preexperimento pedagógico.	57
2.4.1- Constatación inicial (pretest) de la variable dependiente.	58
2.4.2- Constatación final (postest) de la variable dependiente.	60
2.5- Análisis comparativo de los resultados del pretest y el postest.	61
2.6. Evaluación de los resultados.	63
Conclusiones.	65
Recomendaciones.	66
Bibliografía.	67
Anexos.	

Introducción.

La desintegración y derrumbe del campo socialista a principios de la década de los noventa, repercute directamente en nuestro país, Cuba pierde el 80 por ciento del comercio exterior que tenía hasta ese momento y Estados Unidos intensifica el bloqueo con la introducción de nuevas medidas, la Ley Torricelli y la Helms Burton, entre otras, con el objetivo de derrocar a la Revolución Cubana.

Desde entonces, se hizo necesario establecer una serie de medidas que permiten ajustarse a las nuevas transformaciones económicas y sociales para preservar las conquistas del socialismo, sin perder la esencia humanista de la sociedad.

Estas medidas trajeron consigo que se crearan ciertas diferencias sociales en la población debido a la despenalización del dólar, el incremento significativo del turismo internacional, la ampliación del trabajo por cuenta propia y la reapertura del mercado agropecuario que resquebrajaron el sistema de valores, reflejado fundamentalmente en la familia, que trae consigo males como: la prostitución, la corrupción y la malversación, la ostentación, el amor al dinero y no a la familia.

Por tanto, la generación que nace o que tenía poca edad se desarrolla dentro de este período, aparece entonces para la escuela cubana un gran reto: formar riquezas espirituales desde las limitaciones materiales que sufre la familia y que permitan poder enfrentar los desafíos en condiciones excepcionales, en la titánica tarea de construir una sociedad en un contexto internacional complejo.

Al respecto Fidel expresó: “ese es el mundo en que estamos viviendo, no es mundo lleno de bondad, es mundo lleno de egoísmo, no es mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podría salvarse simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos de dólares de alimento, suficientes para que puedan vivir”. (Castro Ruz, F. 1994:3)

En consecuencia con lo anteriormente señalado, en una parte de la población, se deterioraron determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio de la jerarquía de estos.

Múltiples han sido los estudios realizados por diferentes autores sobre la educación en valores entre los que se puede citar. Fidel Castro (1974), Giamni Miná (1987), Esther Báxter ((2002), Gilberto García (2002), Nancy Chacón (2005), Lisett Mendoza (2000), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino (2003), Ramón Reigosa (2007), entre otros.

Estos autores coinciden en que la educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los diferentes escenarios educativos: la familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencia la Educación Técnica y Profesional desempeñan un papel rector, es por ello que cobra gran importancia la profundización en la efectividad con que se cumple la función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existe en esta educación.

En los momentos actuales el trabajo en función de la educación en valores en adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso escolar 1998-1999 se establecen los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

Sin embargo en investigaciones realizadas a nivel de país, se aprecian deficiencias en el cumplimiento de esta tarea, dado por la falta de accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores, no todos los profesores asumen las definiciones como un requisito indispensable para la exitosa labor.

Al respecto José Ramón Reigosa plantea: “es necesario perfeccionar constantemente el trabajo y buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea”. (Reigosa, J. R. 2007:1)

Así mismo dentro de los factores que pueden contribuir desde la escuela para fortalecer la educación en valores se encuentran: el maestro, el trabajo político ideológico, el trabajo metodológico, la clase y el ambiente escolar, donde el maestro constituye el eje fundamental de la actividad educativa de la educación en valores, el cual debe partir de su ejemplo.

Como resultado de la experiencia de la investigadora en el desarrollo de las clases, así como en la participación de actividades docentes, extradocente y en la práctica laboral que

realizan en las diferentes entidades del comercio y la gastronomía se detectó que existen dificultades en los modos de actuación del valor responsabilidad en los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, como son: poca motivación e interés hacia el estudio, ausencias injustificadas y llegadas tardes a clases, falta de responsabilidad ante las tareas orientadas mostrando desinterés en los turnos de reflexión y debate y en las actividades políticas y de masas y no critican las conductas irresponsables de otros compañeros.

La situación descrita refleja una contradicción entre el estado real de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional y el estado que se aspira alcancen los jóvenes por lo que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”?

De ahí surge como:

El objeto de estudio: el proceso de educación en valores y el **Campo de acción:** la educación del valor responsabilidad.

El objetivo de esta investigación es: aplicar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”

Para guiar la investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es la situación actual del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas que faciliten la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades pedagógicas para fortalecer la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la

especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”?

A estas preguntas se le darán salida a partir de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad.
2. Diagnóstico de la situación actual que presenta la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”.
3. Elaboración de las actividades pedagógicas que permitan fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”.
4. Validación de la efectividad de las actividades pedagógicas a través de un preexperimento pedagógico.

Determinación, conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.

Variable independiente: actividades pedagógicas que se caracterizan por estar dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes, en función de los objetivos que plantea la sociedad para la formación de las nuevas generaciones. Se desarrollan en la escuela, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y los estudiantes; requieren una actividad creadora del maestro, plena comunicación entre sus participantes y de una cuidadosa organización, planificación, ejecución y control para todas las acciones pedagógicas donde tiene un rol importante el nivel de desarrollo personal del educador.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se define como: el aumento en el nivel de conocimiento, afectividad y conductualidad que permite el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Dimensión Cognitiva:

Indicadores:

- Conocer el concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación.

- Conocer los modos de actuación de un estudiante responsable de la Educación Técnica y Profesional.

Dimensión Afectiva: Intereses afectivos emocionales.

Indicadores:

- Interés que manifiesta el escolar por realizar las actividades asignadas.
- Compromiso que muestra cada estudiante de la Educación Técnica y Profesional, en la realización de las actividades.

Dimensión procedimental: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación.

Indicadores:

- Participación protagónica en el cumplimiento de las actividades indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.
- Mostrar disciplina y responsabilidad en las actividades asignadas.

Metodología experimental empleada.

La autora del trabajo asume las clasificaciones de los métodos científicos dados por Gilberto García Batista en el tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Página 16.

En el proceso de realización de las tareas de la investigación se emplearon diferentes **métodos científicos** tanto en el nivel empírico como en el nivel teórico que permitieron hacer el estudio inicial y mantener la actualización de la información en el desarrollo del trabajo, dentro de ellos se destacan:

Métodos Teóricos:

Participan en el enfoque general para abordar el problema científico, intervienen en la interpretación de los datos empíricos y se utilizan en la construcción y desarrollo de la teoría científica.

Análisis y síntesis: permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para la elaboración del diagnóstico de los estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, en la confección de instrumentos y diseño de las actividades pedagógicas para la educación del valor. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Histórico y lógico: se utilizó en la evolución histórica de la educación en valores en la sociedad cubana, específicamente, después del triunfo de la Revolución y el papel de la escuela en tal empeño.

Inductivo y Deductivo: para determinar las características, particularidades y descubrir regularidades; así como; determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar las propuestas de las actividades pedagógicas a partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico, así como arribar a conclusiones.

Métodos empíricos.

Preexperimento. Con su utilización se comparan los resultados del estado inicial y final de la aplicación de actividades pedagógicas con la muestra seleccionada.

Análisis de documentos: que norman la educación en valores en el Ministerio de Educación Cubano: análisis del programa director para el fortalecimiento de valores de la sociedad cubana, artículo 20 de la Resolución Ministerial 119/ 2008 que norma una buena clase y el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 para la formación cívica y patriótica de los educandos.

Entrevista: Con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el concepto, modos de actuación del valor responsabilidad y constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes.

La observación científica: con el objetivo de conocer el nivel de interés, motivación y compromiso que manifiestan los estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad y las manifestaciones del valor responsabilidad en los estudiantes seleccionados.

Encuesta: permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación, sus potencialidades para realizar actividades educativas para el logro de la educación del valor responsabilidad

Del nivel matemático y/o estadístico: para estudiar el procesamiento de los datos obtenidos e ilustrar el estudio realizado en forma cuantitativa.

Permiten tabular los datos empíricos. Se aplican en las etapas empíricas (en el diagnóstico y el experimento) de la investigación, representación gráfica de los resultados obtenidos

que van a ser empleadas para procesar e ilustrar la información durante el proceso de investigación.

Se utilizan procedimientos como el cálculo porcentual en el procesamiento de los datos, se emplea en el diagnóstico, en el pretest y en el posttest como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente mediante tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de las actividades pedagógicas.

Unidad de estudio y decisión muestral.

Para llevar a cabo la investigación se tomó como población 88 estudiantes de 1er año del Instituto Politécnico de Servicios de Sancti Spíritus y una muestra intencional de 30 estudiantes de la especialidad de Comercio, que representan un 34%. Esta muestra está estructurada por 18 hembras y 12 varones, la selección se realizó de forma intencional no probabilística.

Novedad: Las actividades pedagógicas presentan un tratamiento teórico y pedagógico acorde a las características de los estudiantes de los Institutos Politécnicos. Estas pueden ser aplicadas en las clases, actividades extradocentes y extracurriculares. Las mismas se aplican de forma personalizada para facilitar la formación de la responsabilidad en cada uno de los estudiantes.

La **contribución científica** de este trabajo está dada en las actividades pedagógicas fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan la Educación del valor responsabilidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Politécnico de Servicios: “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti – Spíritus que contribuyen a sistematizar en estos los modos de actuación de la responsabilidad.

La tesis está estructurada en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La **introducción** expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados.

En el **primer capítulo** aparece el análisis de la bibliografía revisada que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base del sistema de enseñanza – aprendizaje.

En el **segundo capítulo** se presenta la fundamentación y descripción de las actividades pedagógicas propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la validación de la propuesta de solución.

Definición de Términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. (Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación 2007: 2)

Educación en valores:

Por ello se asume el concepto de **Educación en valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. (Portales Mendoza, L. 2008: 27)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación 2007: 5)

Actividad: es el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev 1978: 78)

Actividad pedagógica: está dirigida a la educación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y los alumnos. Requiere una actividad creadora del maestro, plena comunicación entre sus participantes y de una cuidadosa organización, planificación, ejecución y control para todas las acciones pedagógicas donde tiene un rol importante el nivel de desarrollo personal del educador. (Remedio, J. M. 2004:12)

Capítulo. I. Fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad.

La educación de valores en la sociedad contemporánea ocupa uno de los principales retos de los docentes. Su estudio está ampliamente abordado por pedagogos cubanos y de otras latitudes. El valor de la responsabilidad requiere de actividades sistemáticas que demuestre a los estudiantes la importancia del mismo para su vida como futuros ciudadanos.

1.1- El Proceso de enseñanza - aprendizaje del Inglés en la Educación Técnica y Profesional. Sus fundamentos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras se organiza y se estructura a partir de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología, la Marxista-Leninista. En él se plantea la concepción de la enseñanza de la lengua como medio de comunicación, por lo que la consideración de la lengua materna de los estudiantes para el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, la primacía del lenguaje oral y la distribución concéntrica del material lingüístico constituyen elementos esenciales en el proceso.

Debido al carácter social del lenguaje y el pensamiento, la aplicación correcta de los métodos y procedimientos en las clases de lenguas extranjeras (guardan estrecha relación con la naturaleza del pensamiento y del lenguaje, es por ello que) se considera un principio básico la utilización de la lengua como medio de comunicación y vehículo de expresión del pensamiento y de los sentimientos.

En relación con lo abordado sobre el carácter social del pensamiento y el lenguaje Federico Engels planteó: “El lenguaje y el pensamiento son ambos de naturaleza social, producto de la necesidad de los hombres de comunicarse entre sí. (Martí Pérez, J. 1875: 268).

Por otra parte Angelina Romeu (1978) citado por Rosa Antich (1986) se refirió a que no hay lenguaje sin pensamiento ni pensamiento sin lenguaje.

La autora considera este aspecto muy importante para la propia elaboración de la propuesta del material de apoyo pues es así como se evita la práctica mecánica de elementos aislados del idioma en las clases de Inglés Aplicado donde se integren los cuatro aspectos de la actividad verbal de esta lengua y se fundamenta en la correcta selección de situaciones comunicativas que conlleven a la solución de problemas de manera consciente y espontánea.

La teoría del Materialismo Dialéctico, al constituir la base filosófica del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, revela la esencia del conocimiento y el proceso de adquisición del mismo. Con la comprensión de esta teoría se determina el contenido de cada clase de Inglés basado en la comunicación y a través de situaciones comunicativas; se determinan los métodos y medios para la práctica del idioma, se desarrolla un pensamiento lógico en los estudiantes para la adquisición de conocimientos en la realización de diferentes operaciones como la observación de las diferentes características de la lengua extranjera así como la ejercitación de la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

La utilización de medios de enseñanza en el proceso de interpretación de la lengua extranjera se relaciona con el primer paso de cognición, el conocimiento sensorial; mediante el mismo se conoce la naturaleza externa de las cosas. Al ser utilizados de manera correcta se propicia el vínculo entre la palabra y el significado, se puede asimilar y comprender mejor lo presentado y eliminar la traducción de la mente de los estudiantes.

Se considera entonces que para todo profesor de idiomas, la correcta utilización de los medios de enseñanza en clases, brinda la posibilidad de guiar a sus alumnos de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica comunicativa, se facilita, además, la comprensión de lo presentado, el alumno puede analizar y expresar mejor lo observado y por supuesto la comunicación fluye mucho mejor, se eleva a su vez la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma que se estudia.

El paso de lo concreto percibido a lo concreto pensado se realiza mediante el proceso de abstracción, aspecto que se evidencia en las diferentes etapas en que se concibe la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. En los primeros niveles es importante lograr la participación activa y espontánea de los estudiantes, es decir, usar la lengua para comunicarse (lo concreto) y posteriormente se van presentando las reglas de la lengua (lo abstracto).

El conocimiento sensorial y el pensamiento tienen como base la práctica y como base psicológica, el sistema nervioso del hombre, aspecto que se manifiesta en cada actividad planificada para la clase cuyo objetivo esencial es el desarrollo de hábitos y de habilidades para utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación.

El profesor de Inglés, al conocer que cada una de las actividades concebidas en su clase son guiadas en un comienzo por el propio profesor y posteriormente desarrolladas por sus

estudiantes en la interacción que se establece entre los alumnos, pone en práctica otro elemento de la teoría del conocimiento, la práctica no es solo punto de partida del conocimiento.

En resumen la aplicación de la teoría Marxista-Leninista en la didáctica de las lenguas extranjeras es muy valiosa, pues facilita al profesor de la asignatura de Inglés encontrar respuestas a todas las interrogantes que se presentan en el quehacer diario en sus aulas y en función de ellas perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho idioma.

Los desafíos del mundo hoy son más crecientes. Las formas de concebir el desarrollo de la sociedad en esta época se sustentan en proyectos políticos, económicos y sociales diferentes, la necesidad de obtener información y actualización de una forma más rápida se hace más necesaria en este mundo complejo.

Por consiguiente, las nuevas condiciones mundiales exigen también cambios profundos y ágiles en la educación, el mundo nuevo requiere la escuela nueva, útil de acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseña. Es evidente que le corresponde a la escuela la formación y preparación de todos los seres humanos para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria para desenvolverse en la vida con utilidad para la sociedad, contribuir a solucionar problemas globales, responsabilizarse con el desarrollo y participar activamente en la toma de decisiones.

Relacionado con lo enunciado en el párrafo anterior se encuentran las palabras de José Martí al referirse al rol de la educación: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (Martí, J. t 8, p.281)

"Nuestro país necesita hombres capaces, hombres que con su labor puedan garantizar ese desarrollo social que precisamos y esta responsabilidad, en gran medida le corresponde a la escuela, educando para el trabajo y en el trabajo, educando para la vida y en la vida"... (González, S. A.2002:86)

Representa entonces una preocupación del Estado Cubano la preparación de la población y, en especial, de las nuevas generaciones. La educación cubana tiene el rol de formar al hombre que exige la sociedad socialista, un hombre inteligente, culto y capaz de resolver

los problemas locales y globales, es por ello que en los planes de estudio de cada nivel de enseñanza se plasman los objetivos y fines en correspondencia con las exigencias actuales.

Como parte de la preparación del hombre cubano, y de su formación multilateral y armónica se concibe la enseñanza y el aprendizaje del Inglés en Cuba en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, lo que significa preparar al hombre para poder comunicarse en esta lengua de forma oral y escrita, conocer y valorar la historia y la cultura de los pueblos de habla inglesa, desarrollar sentimientos y valores que se forman mediante el estudio y práctica de dicho idioma.

Sobre este tema Rosa Antich de León (1986) en su libro Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras expone claramente los objetivos generales para la enseñanza del Inglés en Cuba; le corresponde al profesor de la asignatura, la formación del hombre en la sociedad socialista, la que se logra a partir de la realización de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente en cada clase, en las que el alumno pueda actuar consciente y creadoramente.

Este sistema de actividades debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo.

“Nuestra sociedad demanda la educación de personalidades que respondan a nuestros intereses y necesidades, que sepan enfrentarse a nuestros problemas”. (Addine F, F.2002:83)

Además, no se puede olvidar que las finalidades de la educación tienen una determinación social, que a su vez son determinadas por el medio socioeconómico predominante; vale decir que es educar para cumplir un mandato generalizado que lo llaman encargo social. Debe considerarse entonces, como elemento primigenio, la concertación de ideas y acciones para las transformaciones educativas necesarias y deseadas teniendo como directriz mejorar de manera continua los niveles de pertinencia, calidad, equidad y eficiencia.

Estos objetivos generales surgen de los problemas y aspiraciones del hombre de hoy, aspiraciones que se mantienen a lo largo de toda su vida y deben proyectarse hacia la formación de un hombre nuevo, solidario, productivo, transformador, enraizado en su cultura autóctona e imbricado en el mundo y con sólidos conocimientos.

En este contexto de la Educación Técnica y Profesional, la formación tecnológica no debe ser solo un subsistema del Sistema Nacional de Educación, si no parte circunstancial del proyecto de desarrollo del país.

Una vía muy importante que marca la particularidad de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un peso en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema, es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconexión de los institutos politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la escuela, caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, tributan toda la formación profesional del futuro trabajador a través de la solución de los problemas profesionales.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizada fundamental para la adquisición por este, de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos, donde cada alumno se desarrolla.

En los últimos años, como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación, de las demandas sociales a la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas, se ha producido en nuestro país una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, enfatizándose en el carácter socializador y formativo.

En relación con lo anterior debemos tener presente la concepción desarrolladora del aprendizaje y partir de que la educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana conformando una unidad dialéctica. La educación constituye el proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

El objetivo de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las

personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, y cuando propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

Analizando a Vigotski, se reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

Un aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, garantizando la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en su desarrollo y crecimiento personal. Este tipo de proceso potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio, también desarrolla la capacidad del aprendizaje a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto educación constante.

Los procesos del aprendizaje desarrollador han sido concebido aquí como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: la activación, regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender, que enfatizan igualmente en la adopción de un enfoque integrador y personológico, en el análisis.

Los diferentes criterios que se manejan desde esta perspectiva integradora, desarrolladora se corresponden con el significado que ha dado Pozo a lo que no solo exige nuevos tipos de aprendizaje, sino también nuevas formas de aprender, dado que aprender puede significar o requerir distintas cosas según las demandas culturales que lo motiven y el enfoque teórico que adoptemos.

En conclusión, puede afirmarse que el aprendizaje humano es un proceso altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas e individuales del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, entre otros.

El estudio e investigación del modelo educacional de cada nación y de sus partes componentes cobra mayor importancia cada día. En noviembre del 2002 se aprobó, con el auspicio de La UNESCO en La Habana, el proyecto regional de Educación para América

Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, el cual se propone orientar los cambios educativos en los próximos años, con un doble desafío: el de resolver los temas educativos pendientes y el de acometer las nuevas tareas de este siglo, de las cuales depende en gran medida el desarrollo humano, la equidad social y la integración cultural.

Esto demuestra que resulta imprescindible que los profesores que preparan a los técnicos medios, tengan una visión abarcadora, bien fundamentada, del modelo actuante de la institución en la cual labora. Para ello es necesario que dominen las particularidades de la Educación Técnica y Profesional.

La preparación para el empleo es uno de los objetivos fundamentales de la Educación Técnica y Profesional. Su finalidad es preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva y material de su tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social.

Por su importancia también se destacan estas finalidades:

- 1 -Formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.
- 2 -Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.

Tiene su principio rector en el vínculo estudio-trabajo y en las raíces martianas que sustentan la pedagogía cubana y muy especialmente la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

El vínculo del estudio y el trabajo es un principio básico de la organización del proceso pedagógico en la escuela cubana. En la formación del futuro obrero la vinculación estudio-trabajo toma matices particulares y alcanza su máximo nivel de realización en la integración de la escuela politécnica con los centros de trabajo. Busca, además de sus objetivos generales (socio clasistas, económicos y pedagógicos) desarrollar la preparación profesional de los estudiantes, con el objetivo de que cumplan su función social como futuros trabajadores con la calidad requerida.

El ingreso a la Educación Técnica y Profesional ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones

de carácter individual, de manera que el profesor pueda encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente. Durante este período se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha dado lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del hombre.

Es necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática sino siempre bajo el efecto de la educación. Diversos han sido los cambios operados en la metodología de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en el mundo y en Cuba.

Diferentes críticas se han realizado a los enfoques utilizados desde un comienzo en la enseñanza de idiomas a nivel mundial, desde la escuela tradicional donde el maestro ocupa el lugar más importante, es el centro del proceso, su verdadero protagonista, es trasmisor de conocimientos de manera dogmática, al margen del diagnóstico y desconociendo las inquietudes e intereses de los alumnos, donde el alumno desempeña una posición pasiva, como un objeto que absorbe el conocimiento presentado por el maestro, hasta el utilizado en estos tiempos con basamento en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotski en el que el estudiante constituye un ser activo, capaz no solo de describir el mundo que le rodea, sino transformarlo, es decir, centrando su atención en las posibilidades de desarrollo integral de la personalidad.

Por tanto se asume el Enfoque Histórico Cultural como fundamento del material de apoyo, lo que significa asumir el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo de la personalidad, conocer con profundidad las ideas de los alumnos, las aspiraciones, los sentimientos, los valores que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio histórico concreto.

Significa, además, considerar el aprendizaje de los alumnos como centro del proceso pedagógico, utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico para influir en la personalidad del alumno para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje del Inglés.

“El proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras es una actividad compleja constituida por dos aspectos: la adquisición de conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas.” (Leontiev, A. 1981:13).

El primero se refiere a los conocimientos lingüísticos de los fonemas, morfemas, palabras; unidos a las reglas operativas en que funcionan estas unidades, o sea, su funcionamiento. El segundo consiste en la enseñanza del proceso de comunicación, o sea la actividad verbal. Elementos muy significativos para los profesores de Inglés, si se tiene en cuenta que en las clases de la asignatura se parte de la presentación de los fonemas, morfemas, palabras y sus reglas, las que se contextualizan en situaciones comunicativas en la práctica sistemática.

El aprendizaje de una lengua extranjera en las condiciones escolares exige su comprensión así como el conocimiento práctico de la gramática. Como plantea Leontiev (1981) – si los modelos no pasan a través de la comprensión del sistema gramatical, la asimilación se convierte en un proceso mecánico, por lo que sería poco eficaz pues no toma la forma de una actividad consciente y creadora.

Se evidencia que el proceso tiene que asegurarse en el aula y el profesor tiene que estar claro de que lo que se explica es entendido por sus alumnos en todo momento para obtener buenos resultados en la práctica del idioma.

“Al comenzar el aprendizaje, es necesario que los alumnos asimilen el material lingüístico y formen los hábitos requeridos, pero el profesor debe tener presente que el objetivo final de la actividad que realiza no es la formación de hábitos sino de habilidades de comunicación, las que se forman sobre la base de los hábitos”. (Leontiev, A. 1981:45).

“Las habilidades se forman en el transcurso de la reiteración de actividades y requieren de la comunicación por parte del alumno” (Leontiev, A. 1981:48)

No se debe pasar por alto el lugar que ocupan las habilidades en la estructura de la actividad. (Leontiev, A) (1981) Al explicar la misma, se refiere a que toda actividad está condicionada por el surgimiento de un motivo, encontrándose detrás de él una necesidad. Explica, además que la actividad está compuesta por acciones encaminadas a un fin y

relacionadas y enlazadas internamente pero que deben tener su aspecto operacional, o sea, los procedimientos necesarios para alcanzar el fin. Plantea además Leontiev (1981) que para realizar las operaciones se debe tener la habilidad de realizarlas pues “ante el hombre surge el objetivo de reflejar gráficamente algún tipo de dependencia compleja descubierta por él”.

Para hacer esto él debe emplear uno u otro medio de construcción de gráficos, realizar determinadas operaciones y para esto debe poseer la habilidad de ejecutarlas.

Es evidente, que para que el ser humano realice cualquier actividad de acuerdo a sus motivos y necesidades, necesita desarrollar ciertas habilidades que estarán en correspondencia con las acciones y operaciones que debe realizar.

Cuando un alumno posee determinada habilidad y aprovecha los conocimientos que tiene y opera con ellos para resolver con éxito las tareas teóricas y prácticas, entonces una habilidad lingüística se manifiesta en la capacidad de construir y utilizar correctamente un enunciado para expresar un contenido.

Es por eso que en las clases de la asignatura cada una de las actividades planificadas por el profesor deben propiciar la comunicación, de manera tal que el estudiante exprese sus opiniones e ideas en el grupo para así contribuir al desarrollo de la comunicación y de los aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa.

“Los alumnos recuerdan lo que tiene significado para ellos, lo que se ha presentado y ejercitado en forma de comunicación, y lo que puedan asociar con otros elementos lingüísticos, con ideas y conceptos conocidos” (Antich de León, R. 1986:32).

Los estudiantes retienen lo que adquieren con ejercicios en los que escuchan y hablan el idioma con el que logran un verdadero intercambio comunicativo con otras personas, o lean o escriban un material contextualizado.

La memoria se entrena a través de un esfuerzo consciente, no se tiene ni “buena” ni “mala” memoria.

La capacidad de retención del idioma se adquiere gradualmente según Sinchenko (1978) – psicólogo soviético, al enseñar una lengua extranjera el profesor debe crear condiciones favorables para que se produzca la memorización involuntaria.

En los ejercicios que se utilizan para reciclar el contenido impartido, el profesor puede comprobar si el alumno retiene en su memoria lo que ya se impartió con anterioridad, por

ello es que en unidades posteriores aparecen ejercicios de unidades tratadas anteriormente. Es así como se materializa en la propuesta de ejercicios integradores, en la que como premisa esencial se propone partir del conocimiento alcanzado para proceder a la práctica de lo nuevo.

Los postulados del psicólogo soviético Vigotski han tenido gran repercusión en la enseñanza de la lengua extranjera pues en su obra se refleja cómo el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, no ocurre de la misma manera que el de la lengua materna. En la lengua nativa los aspectos primitivos del habla se adquieren antes que los más complejos. Los últimos presuponen cierto conocimiento de las formas fonéticas, gramaticales y sintácticas.

En el aprendizaje de un idioma extranjero las formas superiores se desarrollan antes que las espontáneas y fluidas. En su propia lengua el estudiante conjuga y declina correctamente, pero sin saber qué género, caso o tiempo del verbo está utilizando (o sea no tiene conciencia del por qué los usa). Para la lengua extranjera existe conciencia del uso, pero sin un desarrollo del mismo. De igual manera sucede con la fonética; articula correctamente pero no conoce qué sonido está pronunciando.

Considera que si hay madurez en la lengua maternal, existirá éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera. El niño puede transferir al nuevo lenguaje el sistema de significado que ya posee en el propio.

Se puede resumir en relación con lo anteriormente planteado, que el medio donde se desarrolla el individuo influye en el desarrollo del pensamiento que está determinado por el lenguaje. Por ello es tan importante desarrollar la comunicación en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera para no limitar el pensamiento en ese idioma.

Se hace necesario un medio idóneo para desarrollar el intercambio en el proceso y en el que puedan manifestarse adecuadamente los cuatro aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa. Si el estudiante tiene el significado de la palabra, entiende lo que el profesor y los demás alumnos hablan, se logrará una participación plena en el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzando, a su vez, un desarrollo de los aspectos de la actividad verbal de la lengua que se estudia.

Se considera entonces que el profesor debe subordinar su comportamiento en la enseñanza a la motivación, intereses y necesidades de los estudiantes, creando además, una atmósfera de aprendizaje que le dé al estudiante sentido de seguridad y valor como

individuo y esto depende, en gran medida, de las relaciones interpersonales que se establecen como apoyo en el acto de la comunicación.

El estado psicológico del estudiante es un factor crucial que ayuda u obstaculiza el Proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés. Es importante que el profesor cree un clima de confianza en el aula para evitar inhibiciones, rechazo y falta de atención por parte del alumno, y favorecer una atmósfera de seguridad, confianza optimismo y esfuerzo para aprender la lengua objeto de estudio.

1.2-Consideraciones teóricas de la educación en valores.

El tema de los valores, adquiere especial relevancia en la realidad cubana actual. Los estudios realizados demuestran que este sigue siendo un tema importante para el cubano. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir de antídoto a la cultura de la racionalidad que se impone hoy día, en este mundo globalizado, del cual Cuba no está ajena. Los valores morales en nuestro país sostienen la identidad y soberanía con un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas contra los invasores extranjeros y contra los cubanos traidores y desleales y con la mezcla de nacionalidades en un tronco único.

El tema de los valores aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

La importancia de la vida nace desde el momento de la fecundación y esta debe ser el valor primordial del ser humano, por simple instinto el hombre o la mujer busca su conservación. Sin embargo, para llegar a la conciencia de la vida como un valor fundamental, debe respirarse; es mucho lo que debe reconocer el individuo, ese camino marca la distancia entre los valores individuales y trascendentes del ser humano.

De ahí, que el problema de los valores sea, hoy día, un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos... en fin, por las profundas

transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre" (Fabelo, J. R 1996: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

Surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores; aparece dibujándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. Y el reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

Ello exige, atendiendo a las condicionantes de época ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, que manifiesta el problema en toda su complejidad. De ello ha de ocuparse, entonces, la Filosofía de la Educación por cuanto desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías la dialéctica materialista permite aprender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la educación de valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad. El primero supone comprenderlo en su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo propicia la aprehensión en la multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores.

De igual forma se logra descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los fines humanos; así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo.

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. Es imprescindible comenzar por precisar conceptualmente la categoría central que se está enfrentando: los valores.

En lo primero, es necesario entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña en una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Conviene llamarle objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El enfoque marxista de los valores, se plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Mediante el proceso educativo la formación de valores se produce internamente en el hombre, operándose una transformación de los conocimientos adquiridos en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Es la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” (Fabelo, J. 1989: 20).

El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer conciente a los escolares de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

La educación en valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Según el pedagogo alemán Sholz “Los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre.” (Sholz, G. 1987: 3)

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico – social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la sociedad en la década de los años 90, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, pues de la educación de valores de las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de la Revolución.

Según Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las

cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.” Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007: 2)

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de su conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un momento activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Por lo que es necesario en el análisis realizar algunas precisiones conceptuales.

Según plantea Mendoza, la educación de valores morales “... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven. (Mendoza, L. 2000: 85)

El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros.

A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados”, que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las

cualidades morales personales. En el proceso de educación en valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona.”

La educación en valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

Disímiles autores han abordado sobre la significación de la educación en valores para el desarrollo de la sociedad.

Según el destacado psicólogo Gonzáles, F. “... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas”, (Gonzáles, F. 2000:53)

Según García, G “... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.” (García, G. 1996:199)

Según Esther Báxter “El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.” (Báxter, E. 1999: 49)

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva.”

Partiendo de los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la educación en valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su

honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo y responsabilidad.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán educar en valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad y responsabilidad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Como expresara Fidel Castro "... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo." (Castro, F. 1976: 96)

Vincular las restricciones que se establecen en cuanto a conductas promiscuas, el mal hábito de fumar o la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras, con los efectos que en el orden moral, social y de la salud producen estas conductas negativas, resulta vital para educar valores y actitudes positivas en los escolares.

Es por eso que estos aspectos deben verse muy vinculados con otras acciones como la aplicación del programa Educación Formal para una conducta sexual responsable", la Educación para la salud, así como también educar y formar conciencia en los estudiantes en la necesidad de ahorrar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Tanto ya los mencionados, las actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas también conllevan un mensaje educativo y contribuyen a la educación en valores.

Revitalizar las Cátedras Martianas en los centros, maestros es esencial dentro del conjunto de acciones al fortalecimiento de la educación en valores y debe propiciar una composición que enriquezca sus propósitos y resultados en la profundización del pensamiento martiano.

Por ello, la educación moral, sobre la base de los principios comunistas, supone formarse cualidades morales que tengan como fundamento el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia. Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo

socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones sexuales.

Labarrere expresó en su texto Pedagogía: “El autoritarismo, la demagogia, la autosuficiencia, la vanidad, la irresponsabilidad, son inconcebibles en un comunista. El espíritu fraternal y humano debe ser una de sus características fundamentales. ” (Labarrere, G. 1998: 228)

Son pues, la paz, la justicia social, la libertad, el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad los valores que desde la más temprana edad tiene el educador de educar y desarrollar en el hombre del futuro, que tendrá en sus manos la alta responsabilidad de continuar la obra de la revolución.

Para la educación en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- ✚ Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- ✚ Tratar de formar diferenciadamente “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- ✚ Materializar fundamentalmente en el contexto.
- ✚ Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- ✚ Ejercer de forma sistemática y cohesionada influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Sus acciones conducentes a reforzar las funciones afectiva y educativa de la familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación a los hijos.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo, y cultural de los medios de comunicación masiva en la educación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educar en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los estudiantes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

El problema educativo en los Institutos Politécnicos se enfoca a través de:

- ✚ Reforzamiento del sentido de pertenencia y su identificación con los principios éticos de la Revolución Cubana.
- ✚ Por diversas vías preparar a los estudiantes en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores.
- ✚ Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
- ✚ Acciones conjuntas encaminadas a reforzar los valores, potenciando las fortalezas que en cada caso posea la escuela.
- ✚ Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el padre Félix Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de José Martí a través de las Cátedras Martianas.
- ✚ Continuar impulsando la recreación sana, culta y útil.
- ✚ Perfeccionando el principio estudio-trabajo y lograr una participación más consciente de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo.
- ✚ Convocando concursos, eventos científicos, deportivos y culturales.
- ✚ Debatiendo sobre los riesgos y nocividad de los proyectos de vida centrados en el consumismo, hedonismo y sobre estilo de vidas ostentosos y superficiales.

La labor educativa exige proporcionar educación creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica desarrollar

las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.3- La responsabilidad en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Martí acerca de la responsabilidad planteó que no puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él en la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente las máximas universalizables de nuestra conducta, para Hans Jonas, en cambio, la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”. Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad".

En este trabajo, se asume la definición que aparece en el Seminario Nacional para educadores y en el Programa Director en Valores:

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática. Cuidar el medio ambiente.

Responsabilidad es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Es hacer lo que se debe lo mejor que se puede. Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos.

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

El tercer paso es educar en la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

Sin embargo, estar conscientes de qué es la responsabilidad no es algo sencillo, se debe revisar cada acto para ver si se cumple con los deberes o tareas día a día. La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido, tiene un efecto directo con otro valor fundamental: la confianza, porque confiamos en aquellas personas que son responsables. Se deposita confianza y lealtad en aquellos que de manera comprometida cumplen con lo que han prometido.

La complejidad de la formación de cualquier valor moral, y en especial de la responsabilidad, requiere educar el valor desde todos los ángulos posibles y mediante actividades curriculares y extracurriculares.

Las investigaciones desarrolladas en relación con la educación del valor responsabilidad en la formación de los estudiantes demuestran la necesidad de desarrollar el valor a través de actividades, acciones y tareas concretas que sean de interés para los estudiantes y donde predominen los métodos participativos, dando al estudiante el papel protagónico en su propia formación y donde el profesor evidencie competencia comunicativa en la práctica educativa.

Resultan adecuados la utilización de medios diversos, mostrando un potencial creciente los medios informáticos y otras técnicas audiovisuales, los que generacionalmente están más cercanos a los jóvenes.

Se puede lograr el desarrollo de la responsabilidad si:

- ✚ Se asumen y toman decisiones adecuadas.
- ✚ Se cumple con la parte que corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- ✚ Se buscan soluciones a los problemas y se asumen las consecuencias.
- ✚ Se cumple de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- ✚ Se está consciente de que nadie puede responder por la actuación personal.

Decálogo de la responsabilidad

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
3. “Lo que hay que hacer se hace” –afirma José María Escrivá, en “Camino sin vacilar, sin miramientos”, responsabilidad es cumplir con el deber.
4. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
5. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
6. Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
7. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
8. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.
9. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.
10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad.

Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de

otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos!

No puede obviarse que la responsabilidad es un valor moral, es sobre todo, la que se relaciona con las acciones. Desde una ética consecuencialista, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Estas operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo, no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción.

En ese campo, cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuentas del mismo. ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas incrustadas de los derechos se convierten en estrellas con una influencia positiva en el mundo!

¿Por qué es esencial la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal.

A partir del curso 2008-2009 en la Educación Técnica y Profesional solo se forman técnicos medios en diferentes especialidades en consecuencia de la demanda de obreros competentes por circunstancias económicas que atraviesa nuestro país.

Los jóvenes que cursan estudios en nuestro centro a pesar de su corta edad se enfrentan a retos profesionales que exigen una conducta responsable, su campo de acción abarca desde bodegas, mercados y otras instalaciones hasta la de trabajar como especialista en unidades comerciales. Dentro de sus tareas y ocupaciones están las de dominar el proceso de recepción, almacenamiento y distribución de productos, realizar operaciones con moneda nacional y CUC, dominar las técnicas de tratamiento psicológico al cliente, clasificar y señalar las mercancías ofertadas y realizar el cierre de operaciones en la entidad, entre otras, acciones que sin una conducta responsable no se pueden realizar.

Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistemático trabajo de labor preventiva, que no puede descuidar a ningún estudiante de las matrículas, con la finalidad de evitar que algunos de ellos causen baja por descuidos en la labor de detección temprana de fallas en el aprendizaje de los conocimientos, y no se logren corregir las causas que los generan.

En las condiciones actuales la Educación Técnica y Profesional persigue el objetivo de perfeccionar y crear nuevas alternativas de superación y capacitación para los jóvenes en correspondencia con sus características, necesidades, intereses y exigencias sociales.

La adolescencia es una etapa importante del desarrollo de las capacidades intelectuales. Ellos se caracterizan por la atracción hacia las generalizaciones, por la búsqueda de principios y leyes generales, a los cuales se deben los hechos particulares. Sin embargo la amplitud de intereses individuales con frecuencia se combina en los jóvenes como la dispersión y la falta de un sistema y de un método.

A veces los jóvenes se inclinan a exagerar el nivel de sus conocimientos y especialmente sus potencialidades intelectuales. Por eso el estudio de estas capacidades y de los procesos cognoscitivos puede efectuarse solo sobre la base de la unidad del tratamiento de la edad y la personalidad.

Esto se debe, en gran medida, a que los cambios fundamentales anatomofisiológicos, así como, las funciones y procesos psíquicos ya han ocurridos en etapas anteriores del desarrollo, hasta la adolescencia.

En esta etapa de la vida tiene lugar una mayor estabilización de los motivos, intereses, punto de vista propios, los cuales, generalizados acerca de la moral, comienzan a hacerlos conscientes de su propia experiencia y la de aquellos que los rodean y se plasman en su concepción del mundo, lo que implica la formación de convicciones morales internas, que el joven vivencia como algo propio y profundamente arraigado en él.

Estas convicciones y puntos de vista, concientemente formados, empiezan a determinar la conducta del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite no ser tan dependiente de las circunstancias que le rodean y ser capaces de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participa activamente en la transformación de la sociedad en que vive.

Este nivel de desarrollo continúa durante toda la vida del sujeto en un proceso constante de autodeterminación y determinación del medio, que no es independiente de las condiciones particulares de la vida de cada joven.

En tal sentido es importante el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización y contenido de las asignaturas que imparten y en el carácter partidista de la educación que el joven recibe para que la educación se convierta en vivencias profundamente sentidas por ellos y sean capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

Esta edad se caracteriza por un gran vuelco hacia el mundo que los rodea. Pero, hay en ella algo singular, su repercusión en la vida interna. Es como si en la comunicación intensa con el otro, surgiera con fuerza el yo, el conocimiento de sí, la valoración de sí y a causa de ello, la regulación y dirección propia de su vida.

En todo este proceso el joven necesita ayuda, apoyo emocional, dirección hacia el futuro, y corresponde a los adultos que les rodean, los profesores que los educan desde la escuela, y los padres, desde el hogar, ofrecerlas en forma conciente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello al logro de los objetivos de la educación socialista y la formación comunista de las nuevas generaciones.

De ahí la importancia del conocimiento de las particularidades individuales, como dijera nuestro destacado pedagogo Félix Varela: “El gran secreto de manejar la juventud, sacando partidos de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven, y arreglar, por él, nuestra conducta”.

El pensamiento se desarrolla en el proceso de estudio y puede considerarse eficiente desde el punto de vista de su capacidad de conocimiento, cuando este se haya en condiciones de efectuar la reestructuración de los datos que se les presentan mediante los nuevos procedimientos que elaboran como sujetos pensantes.

Llama la atención la tendencia de los jóvenes a simplificar las complejidades del mundo circundante a esquemas elementales que tratan de explicarlo absolutamente todo, y por otra parte a complicar los fenómenos, acontecimientos y los sentimientos más simples.

El aspecto teórico del conocimiento en los primeros años en la juventud se refuerza con la posesión simultánea de una emotividad extrema y de una racionalidad máxima, por ello el conocimiento es efectivo en estas edades si el estudiante se siente sujeto activo del mismo, sintiéndose descubridor de verdades que la humanidad conoce hace cientos de siglos pero aparecen ante él como desconocidas, corresponde a los profesores ayudarlo para que pueda aprender a interpretarlo objetivamente.

Tres características importantes que suceden en el joven es el cambio cuantitativo operado en cuanto a la forma de pensar, el paso de los conceptos a las generalizaciones, además el deseo de conocer, evaluar, no solo a sí mismo, si no a los demás y también la posición que los alumnos van adquiriendo para determinarse a sí mismo en relación con su futuro y la tendencia a ocupar un sitio entre los adultos.

El pensamiento que ha empezado a formarse en etapas anteriores, en la adolescencia no aparecen nuevas operaciones en él. El pensamiento lógico, la memoria, la tendencia a destacar los fenómenos se refuerza, si los métodos de enseñanza han sido adecuados y encaminados a promover estas operaciones.

En esta edad la formación de esta propia conciencia marcha por dos líneas paralelas:

1) Búsqueda de un sitio concreto en el mundo, porque ya se orienta hacia el futuro, de una formación concreta.

2) Búsqueda de un sentido de la vida, en general.

Es común la característica de ofrecer opinión sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico que los alumnos han ido conformando. El joven necesita actividad constante tanto intelectual y manual, como física.

El paso a la juventud es como un segundo nacimiento. El primero es el del ser vivo, el segundo es el del ciudadano activo y pensante que además de ver a su alrededor se ve a sí mismo.

Hay procedimientos de trabajos en la labor educativa que requiere de premisas elementales que son el respeto a su persona, la confianza en sus fuerzas, y el

enfrentamiento a dificultades. Sin dudas uno de los pilares del tratamiento educativo al joven es el respeto a su personalidad.

Por ello ante las crisis generacionales mundiales y nacionales, y el consiguiente deterioro de los valores universales, se precisa de acciones y mecanismos específicos a nivel local que potencien a planos superiores el comportamiento humano con acciones que permitan formar al ciudadano cubano que necesita estos tiempos.

Pero no basta con conocer y operar con conocimiento de las particularidades de un joven cubano menor de 18 años, también es preciso conocer cuáles son las vías desde el punto de vista de las acciones de prevención con las que podemos operar para trabajar oportunamente con el diagnóstico académico apoyados en el método de la observación científica desde la institución docente.

Capítulo. II Actividades pedagógicas dirigidas fortalecer la educación del valor responsabilidad. Resultados alcanzados con los instrumentos aplicados.

2.1- Situación actual de la muestra en el Instituto Politécnico de Servicios.

La educación en valores se considera una tarea de todos los tiempos lo que resulta una necesidad evidente de fortalecer valores desde la actividad pedagógica y lo que constituye el elemento esencial en esta dirección es determinar las vías, los procedimientos y los métodos que garanticen en los momentos actuales la educación en valores y en especial el valor responsabilidad, no obstante a esto. El diagnóstico se aplicó teniendo en cuenta los principales elementos que puedan facilitar o que en la actividad limitan el fortalecimiento del valor responsabilidad, se utilizaron como métodos: El análisis de documentos (anexo 1), la entrevista y la encuesta, de su aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

A partir de la consulta del Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación, artículo 20 de la Resolución Ministerial 119 / 2008 y el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010, le permitió a la maestrante adentrarse en el conocimiento de las características de los estudiantes de este nivel de educación, así como profundizar en los modos de actuación que se deben manifestar con relación al valor responsabilidad, además de constatar los elementos a cumplir por los docentes en la planificación y desarrollo de las actividades docentes.

Como resultado de una entrevista (Anexo. 2) que se le aplicó a 30 estudiantes de 1er año de la especialidad de Comercio, se pudo determinar que solo 4 estudiante tienen conocimiento desde el punto de vista teórico sobre el valor responsabilidad, representando un 14%, no hay unidad de criterio entre los entrevistados sobre la forma en que se aborda el conocimiento sobre el valor responsabilidad en las distintas asignaturas que reciben, solamente 6 dan un concepto aceptable de lo que se considera un estudiante responsable, lo que representa un 20% y 20 no definen un concepto claro que representa un 67%, consideran que la asignatura de Historia y Cultura Política, además de Orientación y Ética Profesional como las que más transmiten conocimientos del valor responsabilidad.

Como resultado de la Guía de observación (Anexo 3), 5 estudiantes participan con responsabilidad en todas las tareas asignadas por la escuela lo que representa un 17%, 6 marcan el inciso participan con poca responsabilidad un 20 % y 19 estudiantes no demuestran responsabilidad ante las tareas lo que representa un 64% respecto al grupo.

En la guía de observación (anexo 4) de 30 estudiantes 3 muestran interés y motivación por participar en actividades con actitudes responsables, lo que representa un 10%; 5 lo manifiestan en ocasiones, representando un 17 % y 22 no lo muestran para un 74%.

Es evidente que a partir del diagnóstico efectuado se pudo constatar los siguientes resultados:

- Existen los recursos humanos y materiales necesarios para un buen desarrollo del proceso pedagógico.
- Los estudiantes no identifican con claridad el concepto del valor responsabilidad y a los modos de actuación que lo caracterizan.
- Las iniciativas que desarrollan los estudiantes con el fin de poner en práctica actividades de carácter productivo y laboral son limitadas.
- El protagonismo estudiantil en función de organizar y dirigir actividades orientadas por la FEEM, en la realización de estudio independiente, asistencia y puntualidad a la escuela le ha faltado contenido en su proyección teórica y práctica.
- Los estudiantes no muestran interés ni motivación para participar en actividades que exijan responsabilidad.

2.2- Fundamentación de las actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor responsabilidad.

La actividad pedagógica en la dirección del aprendizaje.

Cuando se pretende caracterizar la actividad pedagógica resulta necesario, aunque sea de manera breve, analizar el concepto de actividad desde el punto de vista filosófico y psicológico.

En la filosofía la categoría actividad acapara, cada día más, la atención de los investigadores. En este sentido es actualizado el criterio de que “la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivo, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos,

por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.” (Pupo Pupo, R. 1990: 16).

En la Psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollado por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base su actividad en este sistema, con el cual interactúan de manera constante.

Muchos reconocen a Leontiev como el creador más destacado de la teoría de la actividad, porque en sus trabajos se examina de manera específica la estructura psicológica de dicha categoría, considerando que la actividad integral tiene los componentes siguientes: necesidad, motivo, finalidad, condiciones, acción y operación.

En la actualidad existe consenso entre los psicólogos marxistas sobre el significado de la categoría actividad para la personalidad, considerándola mucho más de la relación sujeto – objeto, porque se incluyen, también, las relaciones sujeto – sujeto.

En este sentido González Rey expresó el papel de las relaciones sociales en el significado psicológico de la actividad para la personalidad, se expresa con claridad por A. Kossakovsky y un conjunto de psicólogos alemanes, cuando afirman: “la actividad y las relaciones sociales en su unión con el desarrollo de la personalidad forman una unidad integral, por cuanto la interacción con el objeto es, al mismo tiempo, interacción con personas.” (González Rey, F. 1989) De ahí se infiere que una característica básica de la actividad es su carácter consciente.

En el proceso de transformación del objeto, el hombre, como sujeto tiene necesidad de relacionarse con los demás. De ahí que la actividad humana comprenda también una relación del sujeto con otros sujetos, elemento este, que desde nuestro punto de vista es un criterio esencial para poder comprender en toda su dimensión el concepto de actividad pedagógica y su carácter creador, ya que posibilita entender cómo es posible la transformación del sujeto a partir de su propia actividad y en la comunicación hasta llegar a formar su personalidad.

La actividad pedagógica tiene particularidades que se expresan en sus características.

Características de las actividades pedagógicas:

- ✚ Es un tipo de actividad social de gran significación para el desarrollo de la humanidad.
- ✚ Por la naturaleza de su objeto (la personalidad del educando) posee un carácter multilateral, complejo y activo.
- ✚ Se desarrolla en condiciones cambiantes, está influenciada por múltiples factores como son: los recursos con que cuenta, las condiciones económicas, políticas y sociales que exigen del profesor una labor cada vez más creadora para concretar realmente a su situación pedagógica las exigencias planteadas por la sociedad.
- ✚ Tiene carácter creador, que en Cuba se manifiesta entre otros aspectos, en el estudio y generalización de las experiencias de avanzada.
- ✚ Posee carácter humanista, ya que requiere infinito amor por los educandos, lo que se refleja en un profundo respeto, comprensión y exigencia en el establecimiento de la comunicación con un estilo democrático.
- ✚ Se desarrolla en el marco del proceso pedagógico que incluye los procesos de educación, instrucción y desarrollo, donde se establecen relaciones sociales activas entre pedagogos y educandos, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados en la sociedad, en interrelación con la familia y la comunidad.
- ✚ Constituye un proceso dinámico que requiere de alto nivel de planificación y proyección.
- ✚ Requiere del profesor una sólida formación científica, profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas.
- ✚ Necesita de una adecuada proyección en los diferentes momentos, en correspondencia con los objetivos.
- ✚ Cuenta con elementos estructurales presentes en cualquier tipo de actividad.

A continuación se explican estos elementos y las relaciones entre ellos.

La actividad pedagógica está motivada por la necesidad de transformar su objeto (la personalidad del educando) y su finalidad es la educación, multilateral de la personalidad del estudiante.

La acción se lleva a cabo por el educador y los estudiantes de manera consciente y orientada por el objetivo y con la puesta en práctica de un conjunto de operaciones.

La operación se ejecuta de forma inconsciente, determinada por las condiciones. El funcionamiento de las acciones y operaciones en sus relaciones, implica que en determinadas condiciones una acción se convierta en operación y viceversa, ello tiene estrecha relación con la orientación (objetivo) con respecto al contexto de actuación (aquella parte de la realidad con la cual se relaciona la persona y que constituye el resultado de la integración de objeto sujeto y las relaciones entre estos). Así la persona puede disponer de un sistema de operaciones, pero si en ellas no está presente el objetivo, la acción no se lleva a cabo, e igualmente ocurre en sentido opuesto.

Si se poseen las condiciones pero no se plantea la tarea no hay operación, también sucede esto último cuando planteamos una tarea y la persona no cuenta con recursos propios para realizarla. Al aplicar este mecanismo a la actividad pedagógica se observa que el educador tiene que operar con una secuencia de acciones y operaciones que adoptan una estructura peculiar dada la complejidad de las condiciones del objeto y el sujeto en esta actividad.

Las condiciones en que se desarrolla la actividad profesional del docente es muy diversa y se deriva de las situaciones concretas en que se lleva a cabo el proceso educativo, como son los factores ambientales, los recursos con que cuenta la institución, las características económicas, políticas y sociales, el nivel de desarrollo de los alumnos, del colectivo escolar, del colectivo de docentes y del propio educador.

El objeto de la actividad pedagógica tiene un carácter activo. El estudiante participa activamente en el proceso de transformación y es sujeto de su propio cambio en unidad con el colectivo escolar. El profesor como sujeto de dicha actividad es un elemento dinámico portador de las necesidades, motivos y objetivos que ejecutan sus acciones en determinadas condiciones.

Se puede concluir expresando que la actividad pedagógica está dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea la sociedad en la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y los alumnos requiere una actividad creadora del profesor, plena comunicación entre sus participantes y de una cuidadosa organización, planificación, ejecución y control para todas las acciones pedagógicas donde tiene un rol importante el nivel de desarrollo personal del educador. (Remedio, J. M. 2004:12)

La autora de la investigación asume el criterio de la DrC. Juana María Remedios con respecto a las actividades pedagógicas pues considera que es la que más relacionada está la investigación.

De acuerdo al criterio que se asume, las actividades pedagógicas que se proponen están estructuradas de la siguiente forma:

Título.

Objetivo.

Orientaciones.

Procedimientos.

Evaluación.

En su esencia las actividades deberán transitar por las etapas:

Etapa. Orientación.

Orientación de cada actividad por el profesor (base orientadora de la actividad), comprobar esa base orientadora de la actividad.

Realización de las actividades por cada estudiante, por dúo, por equipo, mediante los recursos.

Etapa. Ejecuciones necesarias para su correcta utilización.

Etapa. Control.

Evaluación del desempeño de cada estudiante en la actividad.

Para poner en práctica todas estas actividades pedagógicas se le dio salida a través de las clases de inglés y actividades extraclases, lo que permitió su elaboración y puesta en práctica con resultados satisfactorios.

2.3-Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor responsabilidad.

Actividad pedagógica 1.

Título: Visita a una instalación comercial.

Objetivo: Identificar una actitud responsable mediante un diálogo donde se utilizan funciones comunicativas.

Funciones comunicativas:

- 🚦 Greetings.
- 🚦 Offer help.
- 🚦 Ask for something you need.
- 🚦 Ask for change.
- 🚦 Ask about the price.
- 🚦 Ask for the things you like to buy.
- 🚦 Describe what you want to buy.
- 🚦 Give information about the things to buy.
- 🚦 Say good bye.

Orientaciones:

Se realiza una visita a Tienda Habana, donde se efectúa una venta y compra en el departamento de perfumería.

Procedimientos:

El estudiante domina con anterioridad el vocabulario técnico a utilizar en el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el departamento en que se realiza la misma, además de las funciones comunicativas y las operaciones a efectuar. Dramatizan la acción de compra y venta a través de un diálogo utilizando los conocimientos precedentes de manera que evidencien una actitud responsable al interactuar con el cliente.

Evaluación: la profesora evalúa la actitud responsable demostrada por los estudiantes en la actividad comercial efectuada.

Actividad pedagógica 2.

Título: Saber respetar para vender.

Objetivo: Desarrollar modos de actuación de acorde a la sociedad socialista donde evidencien responsabilidad ante la tarea asignada, manejando de forma correcta el léxico trabajado en clases.

Funciones comunicativas:

- 🚦 Ask for the kind of payment.
- 🚦 Ask for guarantee.

- 🚦 Ask for preference.
- 🚦 Give choice to the client.
- 🚦 Ask for ID.
- 🚦 Ask for price.

Orientaciones: Se le brinda a los estudiantes por equipos, un set de fotos referidas a los diferentes artículos que deben vender, ellos deben identificar lo que aparece en cada foto aplicando el léxico estudiado y en la medida que haya coincidencia realizar la operación de venta.

Procedimientos: Antes de comenzar la actividad se recicla el vocabulario técnico con los estudiantes en parejas y se enfatiza en la pronunciación de estos vocablos durante en el desarrollo de la misma, el profesor se convierte en un facilitador de información permitiendo la retroalimentación necesaria alumno-profesor. Los estudiantes una vez que coincidan con su pareja dramatizan la acción de compra y venta mostrando respeto y responsabilidad.

Evaluación: La profesora evalúa los modos de actuación de los estudiantes de acuerdo a la responsabilidad mostrada durante el desarrollo de la actividad.

Actividad pedagógica 3.

Título: Conozcamos un paradigma de la responsabilidad.

Objetivo: Demostrar modos de actuación que evidencian la responsabilidad en el hombre joven.

Funciones comunicativas: (lectura de relato)

Orientaciones: Esta actividad se utiliza para motivar a los estudiantes hacia los contenidos de la unidad de estudio. Los estudiantes van a escuchar atentamente un relato basado en los episodios vividos por el Che durante la guerra.

Procedimientos: Primero se realiza una lectura comentada del relato donde los estudiantes deben ser capaces de extraer aquellas ideas que más le llamaron la atención. Se realiza una segunda lectura y los alumnos extraen aquellas ideas donde se manifieste la responsabilidad del Che. Al final se realiza un debate del relato donde los alumnos manifiesten qué modos de actuación del Che coinciden con sus modos de actuación.

Evaluación: La profesora evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta el concepto de responsabilidad aplicado al relato.

Actividad pedagógica 4.

Título: “Responsibility, a necessary value”.

Objetivo: Caracterizar la responsabilidad como un valor de importancia vital en el desarrollo humano.

Orientaciones.

La actividad se inicia con una lluvia de ideas donde los estudiantes evidencien el dominio que tienen del concepto de responsabilidad.

Procedimiento: El profesor les ofrece a los alumnos la siguiente información y los alumnos responden a las demandas.

- 1- What’s the English equivalent for ‘responsabilidad’?
- 2- Mention some words related to this one.
- 3- From the verbs below, tick the ones that are closely related to responsibility. Use the Bantam dictionary if needed.

___ fulfill.

___ learn.

___ take care.

___ spoil

___ read

___ work.

___ help.

___ mistreat.

___ lie.

___ forget.

- 4- Select the verbs you like the most, and write short sentences.

Evaluación: La profesora evalúa a los alumnos de acuerdo al dominio del concepto responsabilidad y su modo de actuación.

Actividad pedagógica 5.

Título: “A beautiful song”

Objetivo: Identificar los fragmentos de la canción “EARTH” que evidencien el valor responsabilidad.

Orientaciones: Esta actividad se realiza en la Feria Agropecuaria, los alumnos se sientan alrededor de los árboles y se concentran para escuchar la canción.

Procedimiento: La profesora hace una breve referencia del cantautor Michael Jackson, donde enfatiza sobre el amor que éste siempre sintió por la naturaleza. La profesora pone la canción para motivar a los alumnos hacia la actividad. Seguido les ofrece la letra de la misma con espacios en blanco para ser completado por ellos. Después de realizada esta actividad se formulan las siguientes preguntas:

1. Draw a picture about the ideas of the song.
2. Investigate about the meaning of the phrase:
- What about...?
3. Write sentences about what you do at school to take care of nature.

Evaluación: La evaluación se realiza de acuerdo al dominio que expresen los estudiantes del concepto responsabilidad y sus modos de actuación.

Actividad pedagógica 6.

Título: “Time to test myself”

Objetivo: Evaluar la responsabilidad de los estudiantes de acuerdo a un cuestionario.

Orientaciones: Los estudiantes deben ser lo más honesto posible al responder el cuestionario que se ofrece.

Procedimiento: El profesor le brinda a los estudiantes un cuestionario donde cada alumno se evaluará cuán responsable es.

- 1- Me levanto temprano todos los días para ir a la escuela.
siempre___ a veces___ nunca___
- 2- Asisto diaria y puntualmente a la escuela
siempre___ a veces___ nunca___
- 3- Realizo todas las actividades a conciencia y trato de ser lo más creativo posible.
siempre___ a veces___ nunca___
- 4- En ocasiones me distraigo con mi compañero de al lado y me desconcentro de la clase.

siempre___ a veces___ nunca___

5- A veces no me gusta la clase y bajo la cabeza.

siempre___ a veces___ nunca___

6- Además de jugar y divertirme trato de leer y estudiar en mi tiempo libre.

siempre___ a veces___ nunca___

7- Gusto de hacer bromas pesadas a mis compañeros.

siempre___ a veces___ nunca___

8- Me gusta saber acerca del acontecer nacional e internacional.

siempre___ a veces___ nunca___

9- Cumplo con mis deberes como pionero.

siempre___ a veces___ nunca___

10-Acepto la crítica y ejerzo la autocrítica ante lo mal hecho.

siempre___ a veces___ nunca___

11-Permito que delante de mí se hagan cosas mal hechas.

Siempre___ a veces___ nunca___

12- En la calle al dirigirme a la escuela o al regresar de ella pongo mucho cuidado con el tráfico y las señales del tránsito.

siempre___ a veces___ nunca___

13-Respeto los horarios de las actividades formales.

siempre___ a veces___ nunca___

14-Cuido la flora y la fauna que me rodea.

siempre___ a veces___ nunca___

15-En ocasiones dejo luces y equipos encendidos innecesariamente.

siempre___ a veces___ nunca___

16-Cuido la base material de estudio y de vida.

siempre___ a veces___ nunca___

17-Respeto cabalmente los Símbolos Patrios.

siempre___ a veces___ nunca___

18-Mantengo buena disciplina en la escuela y el hogar.

siempre___ a veces___ nunca___

19-No digo mentiras por muy dura que sea la verdad.

siempre___ a veces___ nunca___

20-Me considero un buen cederista.

siempre___ a veces___ nunca___.

Después de llenar el cuestionario se les brinda a los alumnos una escala interpretativa para que ellos se autoevalúen.

25 o más.

Eres una persona responsable, has avanzado mucho, sigue así para que puedas ayudar a tus compañeros a ser cada día mejores, no descuides el cumplimiento diario del deber sagrado del estudio como vía para que te superes a tí mismo.

De 12 a 30 puntos.

Eres responsable, pero sin dudas has descuidado algunos aspectos en los cuales sin dudas debes mejorar. Recuerda practicar el estudio, y cumplir con todas las tareas que se te asignan.

De 12 a 30 puntos.

Si te encuentras aquí debes tener en cuenta las acciones para ser una persona responsable, no olvides asistir diaria y puntualmente a la escuela, cumplir con tus deberes como estudiante, cuidar y proteger la flora y la fauna así como ahorrar electricidad, la cual es indispensable para el desarrollo económico de tu país.

Menos de 30 puntos.

Debes solicitar ayuda a tu profesor o amigo, pues tu condición no es nada favorable, aún estás a tiempo, recuerda que ser responsable es una de las metas que se propone la escuela formar en tí.

No	siempre.	a veces	nunca	No	siempre	a veces	nunca
1	5	3	1	11	1	3	5
2	5	3	1	12	5	3	1
3	5	3	1	13	5	3	1
4	1	3	5	14	5	3	1
5	1	3	5	15	1	3	5
6	5	3	1	16	5	3	1

7	1	3	5	17	5	3	1
8	5	3	1	18	5	3	1
9	5	3	1	19	5	3	1
10	5	3	1	20	5	3	1

Actividad pedagógica 7.

Título: Conozca a Serafín Sánchez.

Objetivo: Identificar modos de actuación responsable a través de la vida de Serafín Sánchez.

Orientaciones: Se realiza la visita al museo de Serafín Sánchez donde los estudiantes constatan, cómo a través del accionar del héroe Serafín Sánchez se evidencia una acción responsable ante la lucha.

Procedimiento: Los estudiantes dominan con anterioridad los adjetivos y verbos para describir personas, durante la actividad escriben oraciones que caracterizan al héroe; Ejemplo de responsabilidad.

Evaluación: La docente evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta la aplicación del concepto responsabilidad a las características dadas.

Actividad pedagógica 8.

Título: "Write your own experience".

Objetivo: Demostrar la importancia del valor responsabilidad durante la práctica laboral.

Orientaciones: Se orienta la realización de un diario que culmina con un relato de los momentos más importantes de la práctica preprofesional.

Procedimiento: Al final de cada día el estudiante debe hacer un resumen en su diario de lo que aprendió y redactar una oración en Inglés donde se aprecie una conducta responsable con relación a lo aprendido. El conjunto de estas oraciones forma el diario en el idioma Inglés del estudiante en la práctica preprofesional.

Evaluación: Se evidencia mediante la aplicación del valor responsabilidad durante la práctica y la asimilación de los contenidos.

Actividad pedagógica 9.

Título: Identifica el personaje.

.Objetivo: Identificar modos de actuación responsable en el accionar de un médico internacionalista.

Orientaciones: Se orientan preguntas concebidas anteriormente, que fundamenten el valor responsabilidad, a través del modo de actuación de un médico internacionalista.

Procedimiento: Mediante preguntas y respuestas se establece el conversatorio donde se explican los momentos más difíciles y más satisfactorios en los cuales el valor responsabilidad juega un rol fundamental.

Evaluación: El docente evalúa teniendo en cuentas el número de preguntas realizadas por los estudiantes que relacionan el valor responsabilidad.

Actividad pedagógica 10.

Título: Guessing game.

Objetivo: Identificar modos de actuación responsable a través del accionar revolucionario de José Martí Pérez.

Orientaciones: Se orienta la lectura de un texto en Inglés de José Martí con anterioridad, en el que se aprecia la presencia del valor responsabilidad durante toda vida y obra del Apóstol.

Procedimiento: Los estudiantes identifican mediante una pintura la figura del Apóstol, posteriormente hacen una lluvia de ideas donde identifican modos de actuación responsable en el accionar revolucionario de José Martí teniendo en cuenta la lectura realizada.

Evaluación: La docente evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta el mayor número de elementos aportados que evidencien la actitud responsable del accionar revolucionario de nuestro Apóstol.

2. 4- Validación de las actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad, a través de un preexperimento pedagógico.

Para la evaluación en la práctica de las actividades se realizó un preexperimento pedagógico, en el cual se controló como variable el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes a partir de las actividades aplicadas.

Se utilizó el preexperimento con la siguiente metodología:

- ✚ Operacionalización de la variable dependiente.
- ✚ Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente.
- ✚ Aplicación del pretest, las actividades y el postest.
- ✚ Análisis comparativos de los resultados obtenidos.

2.4.1- Constatación inicial (pretest) de la variable dependiente.

En la constatación inicial y final se tuvieron en cuenta los mismos instrumentos en los dos momentos (pretest y postest), con un mayor nivel de profundidad en el postest a partir de las preguntas que se establecieron en las guías de entrevista, de observación a actividades y de observación del comportamiento de los estudiantes en clases, pero aplicados solo a la muestra seleccionada. Estos permitieron profundizar y realizar un análisis cualitativo y causal del fenómeno objeto de estudio.

En la evaluación de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente se aplicó una matriz de evaluación que se corresponde a la siguiente puntuación: (B), (R), (M). Para comprender el estado inicial y final en el que se encuentran los estudiantes (Anexo. 5).

Para el análisis de la dimensión cognitiva se realizó una guía de encuesta a estudiantes (anexo 6) con el objetivo de conocer el dominio del concepto y modos de actuación del valor responsabilidad, obteniéndose los siguientes resultados:

De 30 estudiantes encuestados 4 dominan los elementos del concepto del valor responsabilidad, así como sus modos de actuación, representando el 13,3%; 5 tienen poco dominio lo que representa el 16,7% y el resto no tiene dominio para un 70 %.

Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes no tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable, lo que indica el bajo nivel de responsabilidad que poseen, por lo que se debe dar un mayor seguimiento por parte de los profesores a este valor y especialmente, se le debe orientar la búsqueda de algunos conceptos esenciales sobre dicho valor.

En la dimensión afectiva motivacional medida a través de una guía de observación (anexo 7) se pudieron constatar los siguientes resultados, 20 estudiantes no muestran interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad, ni compromiso por realizar las actividades lo que representa un 66,7%; 6 muestran poco interés para un 20% y 4 tienen interés, representando 13,3%.

Estos resultados manifiestan la falta de interés y preocupación, así como el incorrecto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la escuela, tanto docente como extradocente por lo que el profesor debe proponer alternativas para lograr que se apropien de la importancia que reviste manifestarse responsablemente ante cualquier tarea por desempeñar.

En la dimensión procedimental medida por la guía de entrevista (anexo 8), 22 estudiantes no participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas y no muestran una disciplina y responsabilidad, lo que representa un 73,3%; 5 tienen poca participación para un 16,7% y 3 participan protagónicamente representando un 10%.

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión que el fortalecimiento del valor responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su formación.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio, sobre la base de las principales regularidades encontradas, se procede a aplicar actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Los resultados obtenidos en la aplicación del pretest corroborado por los elementos cualitativos y cuantitativos obtenidos demostraron la necesidad de elaborar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad.

dimensión	Resultados del pretest						
	muestra	bien	%	regular	%	mal	%
1	30	4	13,3	5	16,7	21	70
2	30	4	13,3	6	20	20	66,7
3	30	3	10	5	16,7	22	73,3

2.4.2- Constatación final (postest) de la variable dependiente.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las actividades pedagógicas en la práctica se pasó al postest para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest con un mayor grado de profundidad.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas a los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti Spíritus.

Para el análisis de la dimensión cognitiva se realizó una guía de encuesta a estudiantes (anexo 9) con el objetivo de conocer el dominio del concepto y modos de actuación del valor responsabilidad, obteniéndose los siguientes resultados:

De 30 estudiantes encuestados 25 dominan los elementos del concepto del valor responsabilidad, así como sus modos de actuación, representando el 83,3%; 3 tienen poco dominio lo que representa el 10% y el resto no tiene dominio para un 6,7%.

Esto demuestra que la mayoría de estos estudiantes tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable, lo que indica que el nivel de responsabilidad que poseen ahora es mayor, por lo que se debe aumentar el seguimiento por parte de los profesores a este valor.

En la dimensión afectiva motivacional medida a través de una guía de observación (anexo 10) se pudieron constatar los siguientes resultados: 1 estudiante no muestran interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad, ni compromiso por realizar las actividades lo que representa un 3,3%; 3 muestran poco interés para un 10% y 26 tienen interés, representando 86,6%.

Estos resultados manifiestan que aunque no en su totalidad, muestran interés y preocupación, así como un correcto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la escuela tanto docentes como extradocentes.

En la dimensión procedimental medida por la guía de entrevista (anexo 11), 2 estudiantes no participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas y no muestran disciplina y responsabilidad, lo que representa un 6,7%; 4 tienen poca participación para un 13,3% y 24 participan protagónicamente representando un 80%.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, en el postest después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos en la siguiente tabla.

dimensión	Resultados del postest						
	muestra	bien	%	regular	%	mal	%
1	30	25	83,3	3	10	2	6,7
2	30	26	86,6	3	10	1	3,3
3	30	24	80	4	13,3	2	6,7

2.5- Análisis comparativo de los resultados del pretest y el postest:

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: en el pretest y postest de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma y analizando la dimensión cognitiva se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor dominio teórico del valor de la responsabilidad, pues antes de aplicar la propuesta sólo un 13,3% dominaban estos elementos, el 16,7 % los dominaba parcialmente y el 70 % no los dominaba, desconocían totalmente lo que significaba el valor responsabilidad, sin embargo, después de aplicadas las actividades el 83,3 % de la muestra fue capaz de dominar estos elementos que definen la conducta responsable de un individuo, el 10% lo domina parcialmente y el 6,7 % no logra definir los elementos que se necesitan para adoptar una conducta responsable.

A pesar de lo anterior se aprecian avances en los resultados alcanzados al verificar el comportamiento de la dimensión afectiva. Se comprobó en el pretest antes de aplicarse la propuesta que un 66,7 % no tenía interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad, ni compromiso por realizar las actividades, un 20% mostraban poco interés y el 13,3% tenían por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad y ni compromiso por realizar las actividades, sin embargo, después de aplicadas las actividades pedagógicas solo el 3,3% de los estudiantes no tiene interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor

responsabilidad, ni compromiso por realizar las actividades, el 10% muestran poco interés y el 86,6% tienen interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad y ni compromiso por realizar las actividades.

La dimensión procedimental, como las demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos en el pretest y postest después de aplicadas las actividades metodológicas. Por ejemplo: inicialmente un 73,3% no participaban protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas, ni mostraban disciplina y responsabilidad, el 16,7% tienen poca participación y el 10% participaban protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas y mostraban disciplina y responsabilidad, sin embargo, después de aplicada las actividades pedagógicas un 6,7% no participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas, ni muestran disciplina y responsabilidad, el 13,3% tienen poca participación y el 80,0%, participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas y muestran disciplina y responsabilidad. Esta comparación se evidencia en la tabla.

Dimensiones	Pretest							Posttest						
	Muestra	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	
1	30	4	13,3	5	16,7	21	70	25	83,3	3	10	2	6,7	
2	30	4	13,3	6	20	20	66,7	26	86,6	3	10	1	3,3	
3	30	3	10	5	16,7	22	73,3	24	80	4	13,3	2	6,7	

2.6. Evaluación de los resultados.

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuesto en la tabla anterior, donde se comparan los resultados obtenidos en el pretest y postest en la aplicación de la

propuesta de solución; confirman una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las actividades pedagógicas, se apreció que la actitud de los estudiantes no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los estudiantes hicieron cierta resistencia.

En este proceso investigativo se pudo comprobar además que algunas actividades pedagógicas ofrecieron cierta resistencia en los estudiantes, porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

- Los estudiantes demostraron dominio de los conocimientos del concepto del valor responsabilidad y sus modos de actuación.
- Demuestran interés por poner en práctica las actividades para fortalecer en el valor responsabilidad.
- Hubo mejoría en el cumplimiento de las actividades docentes y extradocentes con un mayor grado de responsabilidad.
- Los estudiantes han mejorado en el cumplimiento con las tareas asignadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.
- Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de responsabilidad que se espera de los estudiantes de hoy en día.
- Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a educarse como personas responsables, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser responsables para su desempeño colectivo e individual.

- Han mejorado en cuanto al reconocimiento de la importancia de ser más cumplidores en la práctica de aprendizaje como punto de partida para su futura vida.

CONCLUSIONES.

- Los fundamentos teóricos en los que este trabajo científico se sustenta ponen de manifiesto que la educación en valores constituye una tarea de todos los tiempos. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en el fortalecimiento de valores por las potencialidades que facilitan dicho proceso, dadas en el profesor, la clase y la organización escolar.
- En el resultado diagnóstico, se pudo constatar que el fortalecimiento del valor responsabilidad se encontraba limitado en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional por la incidencia en relación con ellos. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los estudiantes con modos de actuación responsables.
- Las actividades pedagógicas que se proyectaron, en función de fortalecer la responsabilidad de los estudiantes, tienen que conjugar la teoría y la práctica de manera que garanticen el compromiso y el protagonismo en estos.

- La validación en la práctica de las actividades pedagógicas a través de un preexperimento demostró que es factible el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de dichas actividades.

RECOMENDACIONES

- Proponer al Consejo de Dirección del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” que se propicie, la generalización de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor responsabilidad, donde cada docente pueda darle salida desde los diferentes momentos del proceso pedagógico.
- Propiciar, a través del Consejo Educativo, el estudio y sistematización continuada de la propuesta de actividades pedagógicas con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F (1999). Didáctica de optimización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Material de soporte Electrónico.

Aguilar Díaz, C. (1995). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. ISP José Martí.

Álvarez de Zayas, C.(1996). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Antich de León R (1986) Metodología para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de Valores: Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. *Pedagogía 99*. La Habana.

British Columbia Teacher's Federation (2001). *Language Enhancement Activity*.

Brumfit, C. J (1982.) *English as an International Language, English for International Communication*, Oxford Pergamon,

Brown G (1989.) *Teaching the Spoken Language*. Edición Revolucionaria,

Byrd (1982.) *Spectrum, A Communicative Course in English Regents: Publishing Company*,

Byrne, D (1979) *Teaching Writing Skills* Longman. P.1.

Castellanos Simos, D. (1999) *La comprensión de los procesos del aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del libro.

_____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En *Granma*. La Habana, 24 de febrero.

Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

_____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.

_____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

Chongo Fernández, Y. (2004) "La formación del valor laboriosidad a través de la obra martiana en escolares de 5to grado con retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría". En *Trabajos de Diploma*. Fomento.

CONSTITUCIÓN. CUBA. (2009). *Constitución de la República de Cuba 3 reimp*. La Habana. Editora Política.

Cueto Marín, R. (2005). "Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores". En. *Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad*. Sancti Spiritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.

Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (1996) "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2003) *Compendio de pedagogía. Proceso de enseñanza – aprendizaje. Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1987). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana. Editorial Casas de las Américas.

González López, W. (2003)."María Dolores Ortiz: Soy simplemente una maestra". En *revista Educación*, 108. (pp.62-66).

Hernández Alegría, A. et al. (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.

Hernández, C. N. (1980). Normas de convivencia social. La Habana. Editorial ORBE.

Hernández, R (2004) Metodología de la investigación social. Edit. Félix Valera, La Habana, Cuba.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2000). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.

MINED. Cuba. (2005). Tabloides de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Cuba. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Cuba. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. Cuba. (2001). II Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Programa Director de Educación en Valores. La Habana. Cuba.

Oser, F. (1998). "Futuras perspectivas de la educación moral". En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.

Pupo Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Remedio, J. M. (2004) Informe final del proyecto asociado al programa ramal dos: vías que contribuyen a transformar los modos de actuación y a desarrollar las potencialidades creadoras de los docentes en la Secundaria Básica.

Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.

Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte. (1957). "Un debate de los maestros cubanos: la ética pedagógica y la formación de valores morales". En. *Con Luz Propia*. 1, Sep. – Diciembre. La Habana.

Vigotski, L. S. (1987) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyada.

Anexo 1.

Análisis de documentos.

Objetivo: estudiar y analizar los documentos que permiten adquirir conocimientos teóricos metodológicos para fortalecer la educación en valores.

Programa director para el fortalecimiento de valores en la sociedad cubana actual (se indagaron las directrices en que se fundamenta el trabajo político ideológico de la sociedad cubana actual y como la escuela puede hacer uso eficiente de las mismas).

Resolución Ministerial 119/2008 (se analizó cada uno de los componentes del artículo 20 para establecer el rigor que debe caracterizar la clase contemporánea y elaborar con eficiencia las actividades pedagógicas).

Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 (se analizaron los contenidos para su utilización en la elaboración de las actividades pedagógicas).

Anexo 2.

Guía de entrevista a los estudiantes (diagnóstico dimensión cognitiva).

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el concepto y modos de actuación del valor responsabilidad.

Compañero estudiante con vistas a ayudar a resolver los problemas que aún existen en el proceso de educación en valores, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito nuestra tarea.

1. ¿Conoce usted el concepto del valor responsabilidad?
2. ¿Qué elemento tienen en cuenta los maestros para educar el valor responsabilidad?
3. ¿Qué es para usted un estudiante responsable?
4. ¿Cuáles de las asignaturas que usted recibe trabaja con mayor profundidad el valor responsabilidad?

Anexo 3.

Guía de observación a estudiantes (diagnóstico dimensión procedimental).

Objetivo: Observar cómo se pone de manifiesto el valor responsabilidad en los estudiantes seleccionados.

1. Asisten puntualmente a la escuela.

Sistemáticamente _____

Ocasionalmente _____

No asisten _____

2. Realizan los estudios independientes.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

3. Participan en las actividades orientadas por la FEEM.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4. Participación activa y consciente en la Práctica de Aprendizaje.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Anexo 4.

Guía de observación (diagnóstico dimensión afectiva)

Objetivo: Observar el nivel de interés, motivación y compromiso que manifiestan los estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad.

Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Interés por las actividades que implican responsabilidad			
Motivación por ser personas responsables.			
Se sienten comprometidos por participar en actividades.			
Muestran actitud responsable.			

Anexo 5.

Variable dependiente: Nivel de educación del valor responsabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Matriz de evaluación.
1)Cognitiva	Dominio del concepto del valor responsabilidad. Dominio de los modos de actuación de un estudiante responsable.	Mal no dominio de los elementos. Regular poco dominio de los elementos. Bien dominio de los elementos.
2)Afectiva	Interés que manifiesta el estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad. Compromiso que muestran los estudiantes por realizar las actividades.	Mal no muestran interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad, ni compromiso por realizar las actividades. Regular poco interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor, y desarrollar compromiso por realizar las actividades. Bien interés por poner en práctica las

		<p>actividades para educar en el valor responsabilidad, y compromiso por realizar las actividades.</p>
<p>3)Procedimental</p>	<p>Participación protagónica en el cumplimiento de las actividades indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.</p> <p>Mostrar disciplina y responsabilidad en las actividades asignadas.</p>	<p>Mal no participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas. No muestran una disciplina y responsabilidad.</p> <p>Regular poca participación protagónica en el cumplimiento de las actividades indicadas. Muestran poca disciplina y responsabilidad.</p> <p>Bien participación protagónica en el cumplimiento de las actividades indicadas. Muestran disciplina y responsabilidad.</p>

Anexo 6

Encuesta a los estudiantes (dimensión cognitiva Pretest).

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el concepto y modos de actuación del valor responsabilidad.

Compañero estudiante: solicitamos su cooperación para que responda el siguiente encuesta, le aseguramos el más completo anonimato, no tiene que poner su nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

Marque el concepto del valor responsabilidad que a continuación se relaciona.

1. ----- La familia tiene alta responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, como hombres de nuevo tipo capaces de construir el comunismo.
2. ----- El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar.
3. ----- El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

2- Marque los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

-----Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y no respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- No se respetar, defiende, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Anexo 7.

Guía de observación (dimensión afectiva pretest).

Objetivo: Observar el nivel de interés, motivación y compromiso que manifiestan los estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad.

Indicadores a observar	siempre	A veces	nunca
Participan con motivación en las actividades que son seleccionados como responsable.			
Se comportan responsablemente en las actividades orientadas.			
Muestran responsabilidad al realizar matutinos o tareas docentes fuera de la clase.			
Se sienten comprometidos con su labor como estudiante.			

Anexo 8.

Guía de entrevista a estudiantes (dimensión procedimental pretest)

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti – Spíritus.

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti – Spíritus por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es responsable?

a. Sí _____

b. No _____

2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumple con mayor responsabilidad.

c. Docentes _____

d. Extradocentes _____

e. Docentes y extradocentes _____

f. Pedagógicas _____

3. ¿Cumple conscientemente con las tareas de la escuela?

- g. Siempre_____
- h. En ocasiones _____.
- i. Nunca _____

4. ¿Cuándo realizó las actividades pedagógicas pudo cumplir con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

- a. Siempre_____
- b. En ocasiones _____.
- c. Nunca _____

Anexo 9. Guía de encuesta para la (dimensión cognitiva postest)

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el concepto y modos de actuación del valor responsabilidad.

Compañero estudiante: solicitamos su cooperación para que responda el siguiente encuesta, le aseguramos el más completo anonimato, no tiene que poner su nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

1- ¿Qué son para ti los valores?

2- De los valores que a continuación te ofrecemos exprese con un orden del 1 al 10 el valor que más tienes fortalecido.

Honradez _____

Responsabilidad_____

Patriotismo_____

Laboriosidad_____

3- ¿Conoces el concepto de responsabilidad?

4- Mencione los rasgos que para ti reúne una persona responsable?

5- ¿Te consideras una persona responsable?

Si_____ No_____

¿Por qué?

Anexo 10.

Guía de observación (dimensión afectiva postest).

Objetivo: Observar el nivel de interés, motivación y compromiso que manifiestan los estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad.

Indicadores a observar	siempre	A veces	nunca
Se sienten motivados a participar en las actividades que se seleccionan como responsable.			
Realizan conciente y responsablemente las actividades orientadas.			
Muestran responsabilidad y juegan un papel protagónico al realizar matutinos o tareas docentes fuera de la clase.			
Son ejemplo de responsabilidad ante el colectivo de estudiante.			

Anexo 11

Guía de entrevista (dimensión procedimental postest).

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti - Spíritus

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti - Spíritus es de por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es responsable?

Sí _____

No _____

2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumple con mayor responsabilidad.

Docentes _____

Extradocentes _____

Docentes y extradocentes _____

Pedagógicas _____

3. ¿Cumple conscientemente con las tareas de la escuela?

Siempre _____

En ocasiones _____.

Nunca _____