

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

TÍTULO: EI FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO

AUTOR(A): Lic. Elsa María Hernández Tardío

TUTOR(A): MSc. Isvety Guerra Ramos

Trinidad, 2010.

PENSAMIENTO:

...“El amor es el que determina la moral sexual y familiar y dentro de la naturaleza de este sentimiento, también está la responsabilidad por el otro, por sí mismo”...

Vilma Espín

DEDICATORIA:

- Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi hija Leslie de la Caridad Luna Hernández por ser la razón de mi vida.
- A los escolares que cursan la enseñanza secundaria.
- A la Revolución, por la convicción de que nada de lo realizado en el campo de la educación habrá podido llevarse a cabo, si no fuera por las infinitas posibilidades que nos ha brindado.

La autora

AGRADECIMIENTOS:

- A mi tutora MsC. Isvety Guerra por el aporte de sus amplios conocimientos.
- A mi mamá por darme la razón de mi ser y por la educación que me ha brindado.
- A todos y cada uno de los profesores de esta maestría.
- A mis compañeras de trabajo por todo el apoyo que me han brindado.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS:

El tema seleccionado tiene vigencia y actualidad, trata el fortalecimiento de los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual, reconociendo que es uno de los ejes temáticos de la Educación Sexual y uno de los objetivos plasmados en el Modelo de Enseñanza de la Escuela Secundaria Básica. El mismo es de gran importancia, pues son múltiples los adolescentes que contraen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, debido al desconocimiento o falta de orientación, por lo que se hace imprescindible fortalecer los conocimientos en los adolescentes para que puedan evitar el contagio de las mismas, por tales razones se propone como objetivo aplicar actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado. El proceso experimental tuvo lugar en la ESBU Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad, en una muestra de 15 estudiantes del noveno grado seleccionados de forma intencional. Durante la investigación se emplearon métodos como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, la observación científica, entrevistas, encuestas, análisis de documentos, prueba pedagógica y cálculo porcentual. Este producto contiene talleres, conferencias, proyección de materiales audiovisuales, y debates. Las actividades extradocentes son factibles y efectivas para el fortalecimiento los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes, en tanto fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en los indicadores evaluados, por lo que se recomienda su utilización en otras instituciones educativas de esta enseñanza.

ÍNDICE GENERAL:

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	9
1.1 El proceso enseñanza-aprendizaje de la educación Sexual. Antecedentes	
1.2 Las Infecciones de Transmisión Sexual. Conceptualización necesaria.	18
1.3 La adolescencia. Caracterización y su posible riesgo a contraer las Infecciones de Transmisión Sexual	27
CAPÍTULO II: EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO: PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS.	32
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados preliminares.	
2.2 Fundamentación de las actividades extradocentes.	35
2.3 Concepción de las actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica	40
2.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de las actividades extradocentes.	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

Desde el triunfo de la Revolución, la educación es uno de los objetivos fundamentales de la épica lucha por una sociedad verdaderamente libre y humana, por lo que se hace necesario un llamado a la reflexión de todos: padres, maestros y la sociedad en general, pues se tiene en las manos la felicidad y privilegios de una Revolución Socialista, que brinda la posibilidad de una educación a todos por igual.

La escuela es el modelo más elevado de la vida social, es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde la diversidad. A diferencia de otros países la realidad de la sociedad cubana, aunque no es una excepción, cuenta con una obra educacional cuyos resultados son altamente apreciados durante 50 años de Revolución. En este sentido la Escuela Cubana educa a través de programas bien planificados, pues en el Sistema Nacional de Educación se pone en práctica el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, auspiciado por el Ministerio de Educación, el cual enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educativa que desarrolla el país. El mismo tiene como propósito integrar los problemas de salud al proceso docente-educativo con la finalidad de educar a niños (as), adolescentes y jóvenes, para que sean ciudadanos(as) sanos, plenos y con un estilo de vida cualitativamente superior.

La Educación Secundaria Básica juega un papel fundamental en tal propósito; pues constituye la tercera enseñanza en la educación del adolescente. En esta etapa de la vida, el ser humano atraviesa por diferentes cambios físicos y psicológicos que pueden traer consigo desviaciones y cambios en su personalidad. Por tanto se requiere educar a los adolescentes desde el punto de vista sexual.

Se coincide con Gorguet en que la Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades y el contexto donde se desarrollan, garantizando el protagonismo y la capacidad de

elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con los cuales se relaciona. (Gorguet, P: 1997:36).

Sin embargo, muchas de las investigaciones realizadas en países Europeos y Latinoamericanos por reconocidos especialistas, como H. Grassel y R. Borrmann de la entonces RDA, Félix López, Fernando Barragán y el grupo Harimaguada de España (6), así como prestigiosos investigadores del Instituto Mexicano de Sexología dirigido por el Dr. Luis Álvarez, han puesto en claro serias deficiencias en la preparación de los educadores para enfrentar la educación de esta esfera de la personalidad.

En nuestro municipio Brunos Calderón María de la Luz (2008), Fernández González William Rafael (2010), Cárdenas Pino Virginia (2010)

La Educación Sexual tiene gran importancia, pues son múltiples los adolescentes que contraen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, debido al desconocimiento o falta de orientación, por lo que se hace imprescindible ampliar las informaciones a los adolescentes para que puedan evitar el contagio de las ITS (**Infecciones de Transmisión Sexual**). Muchas son las interrogantes que los expertos valoran, la percepción de riesgo y priman actitudes tales como "a mí no me toca" o "eso no va conmigo" asegurándose que aún existe falta de conocimiento, tabúes, prejuicios en relación con los elementos importantes de la Educación Sexual, las relaciones de parejas y la familia.

Tomando como base el contexto que rodea la escuela, dado por las características del municipio de Trinidad, donde existe un desarrollo turístico amplio con diferentes manifestaciones de comportamientos sociales por parte de la familia y la comunidad, unido a la falta de orientación familiar acerca de una sexualidad responsable, la autora de esta trabajo a través de la práctica pedagógica como Profesora General Integral de Secundaria Básica ha constatado que la mayoría de los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad, presentan ciertas insuficiencias en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que ha traído consigo las siguientes regularidades:

- Cambios constantes de parejas.
- Relaciones sexuales no protegidas.
- Relaciones sexuales ocasionales.

- Deserción escolar y abortos que pueden ser evitables.
- Poco conocimiento de los principales temas relacionados con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Por todo lo antes expuesto y teniendo en consideración la importancia del tema, la autora de esta trabajo, consideró que esta problemática constituye una línea a investigar, por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández en el Municipio de Trinidad?

El problema científico permitió precisar como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual y como **campo de acción**: el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto y el campo de investigación se declara como **objetivo**: aplicar actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, del Municipio de Trinidad.

Para guiar el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual y los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es la situación real en que se encuentran los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué aspectos funcionales y estructurales deben ser considerados en la elaboración de las actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?

4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se realizan las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual y los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de Secundaria Básica.
2. Determinación de la situación real en que se encuentran los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio Trinidad.
4. Validación de la efectividad de las actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad.

Durante la investigación se declaran las siguientes **variables**:

- **Variable independiente:** Actividades extradocentes, asumidas como actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente en el aprendizaje. Pedagogía Colectivo ICCP(1984)
- **Variable dependiente:** Nivel de fortalecimiento sobre los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Indicadores:

1.1 Conocimiento del concepto Educación Sexual.

1.2 Conocimiento del concepto Sexualidad.

1.3 Conocimiento del concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.

1.4 Conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.

2.1 Participación de manera disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

2.2 Manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables

Escala valorativa:

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel alto** cuando:

- Define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- Define correctamente lo que es la Sexualidad.
- Define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta altos conocimientos acerca de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- Presenta manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- Participa de manera disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel medio** cuando:

- Define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- Define correctamente lo que es la sexualidad.
- Define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta conocimientos parciales acerca de las principales, Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- No presenta una total manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- No mantiene una participación de manera sistemática en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel bajo** cuando:

- No define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- No define correctamente lo que es la Sexualidad.
- No define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- No presenta conocimientos a cerca de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- No presenta una manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- No mantiene una participación de manera sistemática en las actividades que aguardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

La complejidad del objeto de estudio por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos-matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Del nivel teórico:

- **Analítico- sintético:** se utilizó en la etapa inicial de la investigación para la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de fortalecimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en la muestra seleccionada y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración de las actividades educativas con el propósito declarado.
- **Histórico y lógico:** se utilizó en la etapa inicial permitiendo profundizar en la evolución y desarrollo sobre los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes con vistas al fortalecimiento de este contenido fundamental.
- **Inductivo - deductivo:** permitió establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica referente a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** se aplicó para la

obtención de la información primaria referente al conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, en el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.

- **Entrevistas a estudiantes:** se utilizó para constatar el nivel de conocimientos que posee la muestra seleccionada sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
- **Experimento:** se empleó la variante de **pre-experimento pedagógico** para evaluar en la práctica la efectividad de las actividades educativas en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.
- **Análisis documental:** en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación, Modelo de Escuela Secundaria Básica, documentos referentes a las Infecciones de Transmisión Sexual, como son las revistas de sexualidad, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar como aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.
- **Prueba pedagógica:** se utilizó en la etapa final de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, sobre las Infecciones de Transmisión Sexual después de introducir la variable independiente.

Del nivel Matemático y estadístico:

- **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

De la estadística descriptiva: se emplearon las **tablas** y **gráfico** en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

La **población** estuvo integrada por los cuarenta y cinco estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participaron los 15 estudiantes de lo cual la autora de esta tesis es la Profesora General Integral de la institución

educativa anteriormente mencionada. Dentro de las características más significativa de esta muestra pueden citarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre los 14 y 15 años de edad.
- Son irresponsables, inquietos, inmaduros, rebeldes y vulnerables.
- No interiorizan acerca de las consecuencias que puedan traer las ITS.
- No les gustan leer textos relacionados con las ITS.

La **novedad científica** radica en la aplicación actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández. Este producto contiene: talleres, charlas, conferencias, proyección de materiales audiovisuales, debates de materiales bibliográficos, técnicas participativas y visita a un centro asistencial de salud, lo cual hace diferenciarlo del resto de los existentes hasta el momento. Además se debe señalar que las mismas son propias de la autora de esta tesis.

El **aporte práctico** están dados precisamente en las actividades extradocentes para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, la propuesta planteada puede ser utilizada en otros centros del Municipio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la Educación Sexual. Se recogen los referentes teóricos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, como vía para lograr el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en la muestra seleccionada. En el capítulo II se da a conocer las actividades extradocentes con su respectiva fundamentación para el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández. Por otra parte se ofrecen los resultados de la constatación inicial y final durante la etapa experimental.

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

1.1: La Educación Sexual: El proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual. Antecedentes.

Para el apóstol José Martí la educación debería ser, libre, obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme a la época, natural (objetiva), científica, desarrolladora y práctica. Propiciando la formación del hombre nuevo libre, integral multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que éste sea capaz de crear una nueva sociedad "con todos y para el bien de todos.

Se consideró que la educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen; conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandeza y final tendencia humana. "Educar es depositar en cada hombre toda labor humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre que resumen del hombre viviente del día y es ponerlo al nivel de su tiempo para que vote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, por lo que no podrá salir a flote sobre él y no dejarlo a flote; es preparar al hombre para la vida". (Martí, Pérez, M: 1887:428).

Preservando sus ideas el propósito esencial de la política educacional del pueblo cubano, es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conforman como un todo único. La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades y el contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con los cuales se relaciona. (Gorguet, P: 1997:36).

La misma constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones Intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tengan tal connotación.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. La psicología moderna deduce, que la sexualidad puede o debe ser aprendida, los tabúes sociales o religiosos aunque a veces han tenido razón de ser en algunas culturas o períodos históricos, pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre desarrollo sexual progresivo en el niño, con lo que pretendía explicar también la constitución de una personalidad normal o anormal en el mismo. Por lo que el desarrollo sexual se inició con la fase oral, caracterizada por que el niño obtiene la máxima satisfacción de mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos.

Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases, según la teoría de Freud, la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse de forma sistemática la investigación de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología.

Los primeros estudios científicos sobre comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y colaboradores, en ellos pudieron observarse que existen grandes diferencias entre comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. En la década de 1960, William H. Master y Virginia Jonson investigarán por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Master y Jonson".

Actualmente en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en usos y

costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho conductas consideradas tradicionalmente de los derechos la sexualidad libre, de ahí que 1997, en Valencia, España en el XII en el Congreso Mundial de Sexología se hace el pronunciamiento de los derechos sexuales de los individuos y que son derechos universales basados en la libertad, dignidad, en falta inherente a todas las personas, los cuales fueron revisados y aprobados por la Asamblea General de Asociación Mundial de Sexología en Hong Kong, República Popular China.

A partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes y jóvenes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Teniendo cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa, e interdependencia con educación moral, la estética, la política ideológica, la intelectual y lo patriótico militar. La sociedad aspira a que las generaciones del futuro están conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables es vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas no sean fuentes de antagonismo y desigualdad, si no de complementación recíproca.

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios como:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos basada en el respeto, la reciprocidad y plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

- Preparar al individuo para las relaciones de parejas, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsable, sobre la base de las decisiones libres, informadas y oportunas.

Para alcanzar tan elevada meta, resultan, inefectivas, e incluso contraproducentes como las vías a través de las cuales se ejerció durante muchos años la influencia sobre la sexualidad en el desarrollo. Se puede distinguir los educativos tradicionales se reservan aún en actualidad: el estilo educativo de tipo coercitivo: basado en el control externo de la conducta sexual y sus manifestaciones, lo que se logra mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y precisiones).

Al estilo operativo sobre la base de la indiferencia, pasividad, permisibilidad y falta de afectividad, que se caracteriza por exigir el control sobre los niños y adolescentes son vagos e imprecisos y dependen de estados de ánimos variables. En ambos casos, según se ha demostrado en investigaciones diversas del proceso de desarrollo de la personalidad y la asimilación de normas y valores para la autorregulación de la conducta, se ven frenados e incluso desviados, y, como resultados, se obtiene la información de personas inmaduras e irresponsables, incapaces de enfrentar de modo activo y consciente la vida sexual, con una conducta insegura e indecisa, sin guía ni orientación.

Conscientes del efecto negativo, resultante de la aplicación de los estilos educativos antes examinados, se entra a reflexionar en torno a que métodos, vías a emplear en la labor educativa que propicien una correcta formación sexual. Si se sabe que la sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, para ellos por sí solos no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano. En cada etapa constituye un área de la personalidad ninguna connotación muy importante, ya que la persona que es feliz en su vida sexual es mucho más equilibrada emocionalmente más estable y hasta más productiva en su vida laboral y social. ¿Por qué no se puede utilizar la pedagogía sexual?

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patología propia de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual. El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, empleando la posibilidad de que el individuo desarrolle una vida sexual feliz de modo responsable y con la pareja conscientemente elegida, a la que le unen lazos de amor, respeto y compañerismo.

No se puede ser conceptualizados como sexualmente saludables, la mujer que a va las relaciones sexuales con sentimientos de culpa o vergüenza, por considerarla pecaminosa e inestable, cambiando a menudo de pareja; la adolescente que inicia una relación íntima precoz, sin estar preparada en el orden biológico y psicosocial. Cuando se presentan disfunciones sexuales, las consecuencias en el orden psíquico no tardan en manifestarse. La falta de confianza en las potencialidades sensuales propias, sentimientos de inferioridad y minusvalía, pérdida de la autoestima, temor al fracaso en la actividad sexual. Este desequilibrio psicosexual se verá también reflejado en el ámbito social; dificultades en la comunicación en la pareja y deterioro de la relación; pueden además dañarse otras esferas, ya que la inseguridad repercute negativamente en el nivel de aspiración y de realización del individuo y en el rendimiento de su vida laboral.

Se constata entonces que los problemas relativos a la salud sexual permiten prevenir todo estos problemas y encaminarlos en el sentido deseado que necesita la sociedad. De modo ilustrativo uno de los principales problemas de salud existente en la actualidad a nivel mundial está dado por las Infecciones de Transmisión Sexual, las cuales ponen al descubierto la significación de una estrategia educativa.

Si bien hoy en día existen medicamentos eficaces para la curación de las Infecciones de Transmisión Sexual (salvo el caso de algunas que, como el sida son incurables por el momento), en el incremento que ha producido de estas infecciones conduce a hablar en algunos países de epidemia. En consecuencia los especialistas coinciden que la cuestión de las Infecciones de Transmisión Sexual trasciende las ciencias médicas y se convierte en un problema social, teniendo en cuenta que estas adquieren fundamentalmente a través del contrato sexual promiscuo, por lo cual suele denominarse "enfermedades de la conducta".

Los resultados de una Educación Sexual sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo Kurt R, Bach en un experimento escolar realizado en la antigua República Democrática Alemana, a lo largo de varios años demostrar que en los estudiantes no sólo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes moldes están más fundamentadas.

Esto se refleja en que inicia más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de un conocimiento más profundo la pareja de un período de tiempo mayor, en estos casos es menos frecuente en cambio de pareja y existen mejores relaciones en el otro sexo, por los padres y con los profesores.

La Educación Sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son relaciones sociales humanas, aunque muchas de éstas pueden originar el amor y constituir una pareja y otras no tienen tal connotación. El profesor en su labor cotidiana, seguramente ha comprobado que son variados y ricos los contactos establecen los niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en sus actividades vitales, como el juego, el estudio y el trabajo.

Por lo que la Educación Sexual es asumida como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto. (Carvajal: 2003:156).

Es deber esencial garantizar que tales vínculos se fundamenten en el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad, entre otros principios y valores propios de la sociedad socialista. Al mismo tiempo se tiene que educar a cada individuo para el encuentro con la propia sexualidad, con el propósito de que acepte sin prejuicios e inhibiciones, para que la viva plenamente, se identifique como sexo y desarrolle una orientación sexual y un papel sexual en correspondencia con su sexo.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa en interdependencia con educación moral, la estética, la política-ideológica, la intelectual y la patriótico- militar.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores cuestionen si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos y estudiantes. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se le propongan sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, ya que antes de nacer un niño se crean en su entorno familiar numerosas expectativas en cuanto sexo y a la forma en que será criado en función de éste.

Resulta muy significativa la relación constatada entre la dinámica de la vida familiar y los rasgos propios de la esfera moral sexual de los jóvenes. La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante, pero se debe advertir que una situación semejante observa en los restantes factores educativos de la sociedad, que de forma permanente están actuando sobre la personalidad de los niños y adolescentes, tanto de modo voluntario, involuntario.

En consecuencia, la problemática a plantearse no sólo puede centrarse en ofrecer Educación Sexual o no, sino que ha de dirigirse a la calidad de esta, de los requisitos que debe cumplimentar para garantizar la preparación equipos de los educandos, para la pareja, el amor y la familia.

Los resultados de unos pasos sexuales sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo, Kart R. Bach en un experimento escolar realizado en la antigua República Democrática de Alemania, a lo largo de varios años pudo demostrar que los alumnos no solo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes morales están más consolidadas y fundamentadas. Esto se refleja en que inicia más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de un conocimiento más profundo de la pareja a lo largo de un período de tiempo mayor, en estos casos es menos frecuente en cambio de pareja y existen mejores relaciones con el otro sexo, con los padres y con los maestros.

La Educación Sexual no conduce a una sexualización como tomen algunos educadores, por el contrario, se revierte en una preocupación activa de los adolescentes para enfrentar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social. Diversos son los problemas físicos, psíquicos y sociales resultantes, directa o indirectamente, de una inadecuada Educación Sexual. Esto no sólo incide en la esfera sexual de modo aislado; por esta razón; deben ser enfocados como problemas de salud:

Educación Sexual inadecuada:

- Trastornos psíquicos.
- Promiscuidad sexual.
- Trastorno de identidad.
- Infecciones de Transmisión Sexual.
- Inadaptación social.
- Deserción escolar.
- Desviaciones sexuales.
- Disfunciones sexuales.
- Abortos evitables.
- Divorcios.
- Matrimonios prematuros.
- Hijos no deseados.
- Embarazos y maternidad precoz.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamento, no se puede negar la existencia objetiva de los problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer los educadores para solucionar y evitar los problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro.

Este sentido, es importante dejar claro el hecho de que la Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de uno a varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema influenciado por educativas formados en lo fundamental por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del sistema nacional de educación), las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, los organismos e instituciones del estado cubano.

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni realizar de un modo absoluto la transmisión de conocimientos. Aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera.

En función de cómo transcurra este proceso dialéctico, se conformará la identidad genética de ser humano, defendida por John Money, como: (...) La unidad y persistencia de la propia individualidad, como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial, tal y como es experimentado en la conciencia acerca de sí mismo y la conducta. (Money, J: 2004:24).

La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable y la información clara, específica sobre las consecuencias del intercambio sexual. Si se tomará la decisión de realizar el aborto se tendría que tener en cuenta las repercusiones médicas que traen como consecuencia: sepsis, hemorragia, la perforación uterina, complicaciones anestésicas y a largo plazo aparecería la incompetencia cervical y la infertilidad, como el aborto reiterados se puede provocar la extirpación del útero y la muerte.

Si la adolescente decidiera continuar el embarazo se expone también a la aparición de complicaciones, tanto para ella como para su futuro hijo, por ejemplo aparecería la madre toxemia (enfermedad grave del embarazo), anemia, placenta previa (localización inadecuada placenta). En el niño o la niña se refrenaría la prematuridad, la mala nutrición, el bajo peso al nacer, las malformaciones, el síndrome de Down.

Se producen también riesgos cíclicos sociales y económicos como: debe saber que la maternidad temprana impide o limita las oportunidades de estudios o el éxito educativo, la salud emocional puede afectarse seriamente sobre todo cuando no tiene apoyo de su pareja, ni de la familia, esto trae consigo el daño psicológico, llevándola a la depresión e incluso al intento suicida.

Los embarazos temprano comprometen la capacidad económica del adolescente para subsistencia propia y la de su hijo o hija, es evidente que las oportunidades laborales para ésta madre se ve prácticamente reducidas de hecho la mayoría de estas jóvenes son acogidas por su familia y se ven obligadas a llevar una continuada situación de dependencia, las oportunidades personales y sociales, se limitan seriamente en la madre, el proyecto de vida se troncha o interrumpe.

Los anticonceptivos modernos constituyen un importante medio para que el adolescente pueda regular su fecundidad, se clasifican en dependencia de la duración de su efecto en transitorio o permanente. La efectividad de cada método

es variada y puede modificarse de una pareja a otra, se dice que el anticonceptivo ideal debe reunir los requisitos siguientes:

- Eficaz en el 100%.
- Inocuo.
- Reversible y económico.

Después de realizado un análisis de este epígrafe la autora de esta tesis considera que es muy importante realizar un trabajo sistemático y bien planificado referente a la Educación Sexual en los adolescentes, por lo que se sugiere por su importancia adentrarse en el estudio sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2: Las Infecciones de Transmisión Sexual. Conceptualización necesaria.

Las Infecciones de Transmisión Sexual representan mundialmente un serio problema, tanto en términos de salud, como económicos y sociales. Su control decisivas para mejorar la salud reproductiva de toda la población, y representa uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. (Peláez, Rodríguez, J.:2007).

Las siglas ITS se emplean para referirse a las Infecciones de Transmisión Sexual, las que, como indica su nombre, se propagan por medio de las relaciones sexuales. Las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden contraer al tener una relación sexual (genital, oral o anal) con una persona que tiene una infección de este tipo. Muchas de las personas infectadas no saben que tienen una Infección de Transmisión Sexual, porque algunas de las más comunes no producen síntomas. (Encarta: 2009)

Estas infecciones, que vienen incrementándose en todo el mundo, pueden ser causadas por hongos, parásitos, bacterias y virus. Se han descubierto más de veinte agentes causales. El contagio de estas infecciones puede provocar desde la muerte, como en el caso del **sida**, hasta la esterilidad, embarazos ectópico, cáncer genital y otros daños a la salud.

Dentro de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, se tienen:

- La Clamidia.
- Gonorrea.
- Sífilis.
- Vaginosis bacteriana.

- Trichomoniasis.
- Herpes genital.
- Verrugas genitales.
- Candidiasis vulvovaginal.
- Chancroide,
- Granuloma inguinal.
- Microplasmas.
- Virus del papiloma humano (V.P.H).
- Moniliasis.
- Linfograloma vénereo.
- Hepatitis B.

La Clamidia es una infección bacteriana que puede causar problemas de reproducción en las mujeres que la contraen antes del embarazo o durante su desarrollo. Esta infección es causada por un microorganismo llamado "Clamidia Tracomatis" que es un parásito que vive dentro de las células del cuerpo y fuera de ellas, muere y que no puede ser cultivada en medio artificial y son distintas de todos los otros tipos de microorganismos que hemos mencionado hasta aquí, y se clasifican en un orden propio, y pueden ocasionar otras enfermedades como son: el tracoma, neumonía, linfogranuloma venéreo y enfermedades de la mucosa genital. Se puede contagiar tanto como sexualmente y al nacer.

En los hombres causa dolor al orinar, inflamación y dolor de los testículos, afección en los ojos, e inflamación de articulaciones, sobre todo en los menores de 35 años. En mujeres produce infertilidad, ardor y dolor al orinar, secreción vaginal, y dolor abdominal, parecidos a los cólicos menstruales intensos. Gran parte de las personas que enferman, se debe a que no usan condón o lo usan mal cuando tienen relaciones sexuales y mala higiene. Esta infección puede curarse si se recibe atención médica y tratamiento adecuados, pero puede durar mucho tiempo.

La Gonorrea es una infección bacteriana común que causa problemas de reproducción muy similares a los causados por la Clamidia. Esta infección es muy antigua y afecta al sistema genital y urinario y también a la garganta, ojos, articulaciones y otros órganos. Se produce por un microorganismo llamado "Neisseria gonorrhoeae" que es también una bacteria que se le llama diplococo, o

sea que está en par, Gramm negativo y su reservorio es el ser humano, y existen 70 tipos diferentes.

El diagnóstico se realiza mediante un cultivo, colocando en un medio adecuado para que viva la bacteria, a cierta temperatura y proporcionándole nutrientes, éste medio de cultivo tiene el nombre de Thayer-Martin, que se compone de un tipo biológico como chocolate, con vitaminas y otras proteínas, y que también contiene algunos antimicrobianos y esto nos sirve para diferenciarlo de otras especies, y si crece, quiere decir que el cultivo es positivo al microorganismo causante de la gonorrea, y así determinar el mejor tratamiento con medicamentos adecuados que pueden interrumpir la infección; otra opción es realizar un estudio de ELISA que ya se explicó antes, y pruebas serológicas para detectar los antígenos (microorganismos causantes de la gonorrea) en la superficie del microorganismo.

Sólo se transmite por contacto sexual, afectando en los hombres el conducto urinario y en mujeres el cuello de la matriz y otras partes del aparato reproductor femenino (trompas de Falopio, ovarios, etc.). Algunas circunstancias que propician su transmisión es tener relaciones sexuales sin protección, uso de drogas inyectadas, hombres que tienen sexo con otros hombres etc.

La Gonorrea se manifiesta con ardor al orinar, pus, fiebre, malestar y otros en los hombres y en las mujeres mucha secreción vaginal, ardor al orinar, sangrado que no es de la regla, pus, dolor al tener relaciones sexuales, cólicas en la menstruación, infertilidad, abortos, fiebre. Es más fácil contagiarse practicando sexo oral. También hay inflamación de articulaciones y afecciones en la piel y en los niños que nacen de madres infectadas también se infectan, que si no reciben tratamiento oportuno pueden presentar complicaciones y puede ser fatal.

La Sífilis es una Infección de Transmisión Sexual peligrosa causada por una bacteria que puede cruzar la placenta e infectar al feto. La Sífilis es una infección causada por un microorganismo llamado "Treponema pallidum", que pertenece al género de las espiroquetas, de cuerpo largo en forma de hélice con un flagelo en cada extremo y se puede transmitir por vía sexual y también por vía no sexual, esto es, que se puede nacer con ella, cuando la madre está infectada.

La Sífilis comienza con una llaga dura indolora llamada chancro en la zona genital o vaginal. Si no se las trata, las personas infectadas desarrollan una erupción, fiebre y otros síntomas meses después. Si se la deja sin tratar, después de

algunos años algunas personas infectadas desarrollan daños devastadores en muchos órganos que derivan en problemas cardíacos, daño cerebral, ceguera, demencia y la muerte.

Si no se la trata durante el embarazo, la Sífilis puede producir la muerte del feto o del bebé en hasta el 40 por ciento de los casos. Algunos bebés infectados no muestran ningún síntoma, pero sin un tratamiento inmediato con antibióticos, desarrollan daño cerebral, ceguera, pérdida de la audición, anomalías en los huesos y los dientes y otros problemas.

Casi una tercera parte de las personas que tienen contacto sexual con una persona infectada se contagian. Desde 1980 a la fecha, ha habido un aumento en la cantidad de gente infectada de Sífilis a nivel mundial, esto se debe principalmente al empleo de drogas inyectadas como el crack o la cocaína cocinada, intercambio de sexo por drogas, tener varias parejas sexuales, tener sexo con otras personas sin usar condón, etc.

La Vaginosis Bacteriana (VB), que afecta a aproximadamente el 16 % de las mujeres embarazadas, es causada por un sobrecrecimiento de bacterias que se encuentran naturalmente en la vagina. Los médicos no han podido determinar exactamente cómo se desarrolla la VB, aunque parece ser más común en aquellas mujeres que tienen nuevas parejas sexuales o que han tenido varias parejas.

Algunas mujeres con VB experimentan flujo vaginal que tienen un olor desagradable y sienten ardor al orinar y comezón en la zona genital, mientras que otras no presentan ningún síntoma. Es la infección vaginal más común en mujeres de edad fértil. Antes se le conocía como vaginitis inespecífica, vaginitis por *Gardenerella* y Vaginitis por *Haemophilus*. En la actualidad sugieren una relación entre Vaginosis Bacteriana y premadurez, corioamnionitis e infección inflamatoria pélvica.

Esta infección es causada por la interacción de la *Gardenella vaginalis* con otras bacterias anaerobias y micoplasma genital. Las parejas masculinas pueden o no estar colonizados por *Gardenella vaginalis*. La secreción vaginal tiene olor aminado (a pescado) cuando se trata con hidróxido de potasio y es común un pH mayor de 4.7 y células indicadoras en preparación fresca.

La Tricomoniasis es una infección parasítica que produce flujo vaginal de color amarillo verdoso y olor desagradable, comezón en la zona genital y enrojecimiento y dolor durante las relaciones sexuales y al orinar. Cada año cerca de dos millones de mujeres contrae esta Infección de Transmisión Sexual.

Es una de las infecciones mas frecuente y común, es causada por un protozoo flagelado: Tricomonas Vaginalis el cual se descubrió el 1836, que existe en pequeña cantidad, de forma natural en la vagina de la mujer. Las Tricomonas se encuentran ampliamente distribuidas en la naturaleza; hay otras dos especies en el organismo humano: T. buccalis (en la boca) y la T. Hominis (en el intestino grueso).

El Herpes Genital es una Infección de Transmisión Sexual común, causada por un grupo de virus. En los Estados Unidos, cerca del 25 % de las mujeres tiene la infección pero la mayoría no lo sabe ya que no presenta síntomas. Esta famosa infección es causada por un virus, que se llama el virus del herpes simple tipo 2, que es diferente al herpes simple tipo 1 que es el que causa el herpes labial o los llamados popularmente "fogazos". El Herpes genital está por todo el mundo y puede infectar a la gente, luego desaparece, y luego vuelve a aparecer, a esto se le llama que es "latente", es como si dijéramos que está "dormido" y luego "despierto" y así sucesivamente.

Las Verrugas genital son hinchazones de color rosa, blanco o gris en la zona genital causadas por un numeroso grupo de virus llamados papilomavirus humanos. Algunos de los virus también aumentan el riesgo de cáncer del cuello uterino. Las verrugas suelen aparecer en racimos pequeños con forma de coliflor, que pueden picar o arder. Cerca del uno por ciento de todos los adultos sexualmente activos tiene verrugas genitales.

Algunas veces, las hormonas relacionadas con el embarazo hacen que las verrugas genitales crezcan. En ocasiones, pueden crecer tanto que bloquean el conducto pélvico, lo cual hace que sea necesario realizar una cesárea. En casos aislados, una madre infectada puede transmitir el virus a su bebé, lo cual hará que le crezcan verrugas en las cuerdas vocales durante la infancia. Por lo general, no se recomienda una cesárea para proteger al bebé ya que esta complicación es poco común y no se sabe si una cesárea puede prevenirla. Si las verrugas crecen

demasiado o molestan, pueden extirparse en forma segura durante el embarazo con cirugía láser o crioterapia (congelación).

Candidiasis vulvovaginal, también conocida como afta, muguet o moniliasis. Es causada por *Cándida Albicans* que reside comúnmente en la piel y mucosas humanas. Se presente por un desequilibrio en la composición de la flora vagina la cual se puede dar por el embarazo, antibióticos, inmunosupresores, anticonceptivos orales. En aquellas que usan ropa ajustada o de fibras sintéticas lo cual produce un clima cálido y húmedo que favorece la infección.

Las manifestaciones clínicas en la mujer es escozor intenso, zona vulvovaginal, aumento del flujo vaginal y en los hombres quemazón por higiene. El 20 % de las mujeres infectadas con síntomas o sin ellos su paraje también lo está. EL 55% de mujeres de edad fértil la padecen sintomáticamente.

Los Chancroides son una Infección de Transmisión Sexual causada por un microorganismo de nombre raro, que se llama "*Haemophilus ducreyi*" que es una bacteria que vive con y sin oxígeno y se transmite de persona a persona durante las relaciones sexuales y es más común en gente con poca educación escolar y en hombres que no están circuncidados, y también salen varias úlceras, ampollas dolorosas, rojas, y puede salir pus; a veces salen bolitas en una de las ingles, y éstas si duelen, y cuando se abren las ampollas se puede infectar fácil de sida, sífilis, o herpes simple.

Esta Infección de Transmisión Sexual se transmite también por no usar condón en las relaciones sexuales o si no se usa correctamente. También es importante acudir al médico para recibir tratamiento y si no se atiende puede infectarse a la pareja sexual y tener muchas otras consecuencias en nuestro organismo.

Granuloma Inguinal es una infección sexualmente transmitida, que es causada por un microorganismo llamado "*Calymmatobacterium granulomatis*" que también es una bacteria, como mencionamos antes y que no se puede teñir con una tinción de Gram o sea, a éste tipo de bacterias se les llama Gram negativas, pero a diferencia de las que si se tiñen son Gram positivas, esto depende de la estructura que envuelve a las bacterias.

Primeramente aparece una "bolita" o "nódulo" duro, que lentamente se hace úlcera en forma de grano, (por eso se le llama granuloma) que no duele pero puede sangrar fácilmente cuando se toca y el lugar donde aparece es en las ingles

(por eso se llama inguinal). Esta infección es ligeramente contagiosa y casi no se observan lesiones en las parejas sexuales de los infectados. Si no se recibe tratamiento se puede ir por la sangre hacia algunos órganos como hígado, riñón, corazón, vejiga, intestino o también en los huesos, pero con tratamiento pueden sanar las úlceras y sanar completamente.

Los Micoplasmas son microorganismos muy pequeños que resulta difícil verlos con una tinción de Gram, y hay unas 12 especies diferentes que causan infecciones de transmisión sexual en hombres y en mujeres, y se manifiestan con dolor y ardor al orinar tanto en hombres como en mujeres, al parecer se hace más fácil la infección entre más parejas sexuales se tengan, y por mal uso del condón, mala higiene y es consecuencia de la actividad sexual. También puede ocasionar enfermedad en los ojos, inflamación y dolor de las articulaciones, en mujeres dolor menstrual o cólico, y en algunas ocasiones dolor al tener las relaciones sexuales.

Esta infección es menos grave y produce menos malestar que las otras que ya mencionamos, y también tiene curación si se atiende y se aprende a mejorar el uso de los métodos anticonceptivos como el condón tanto para hombres como para mujeres, mejor higiene, menos parejas sexuales y sobre todo aprender a cuidar la salud, conociendo estas y las demás Infecciones de Transmisión Sexual.

Virus del Papiloma Humano (V.P.H) es un pequeño virus sin cápsula con simetría icosaédrica de doble cadena DNA circular. Actualmente se conocen alrededor de 87 serotipos, las infecciones externas de genitales y ano se sabe que son por el tipo 6 y 11, aunque se conocen otros como 16, 18, 31, 33,35 que se relacionan con displasia genital y carcinomas. Sin duda los de tipo 16,18 son los responsables del cáncer cervico uterino y vulva. El Virus del Papiloma Humano causa verrugas anogenitales las cuales son tumores autolimitados benignos del epitelio. Las verrugas virales son muy comunes, tres veces más que las producidas por el virus del herpes genital, gonorrea, chlamidia.

Esta infección se transmite por contacto sexual (incluidos ano y boca) con personas infectadas por el Virus del Papiloma Humano que sean sintomáticas o asintomáticas y tiene un periodo de incubación de dos a seis meses. Los factores predisponentes son: Promiscuidad sexual, Pareja Masculina, Antecedentes de infecciones de transmisión sexual, edad, tabaquismo, uso de anticonceptivos orales, embarazo, factores nutricionales.

Sus manifestaciones clínicas en el hombre son en genitales externos, uretra, recto, o vejiga y regiones que se lleguen a traumatizar durante el acto sexual. En la mujer se presentan en la vulva y el 20% se propaga a la región del perineo o perianal. Las verrugas externas se conocen como condiloma acuminado el cual se puede encontrar en múltiples lesiones, de entre 1 y 5 mm de diámetro, ya sea aplanado, exofítico, verrugoso o liso.

Otra Infección de Transmisión Sexual es el **sida**, según La Organización Mundial para la Salud (**OMS**) El VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) es el virus que causa el sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida), que puede dañar el sistema inmunológico y poner en peligro las vidas de la madre y del bebé. La mayoría de ellas se infectó por vía sexual, aunque el uso de drogas intravenosas es otra causa común de infección

Su impacto creciente en la salud y la conexión existe entre este grupo de infecciones y la prevención de la infección del VIH son dos elementos de enorme importancia para que sea considerado un problema prioritario de estos tiempos. La Organización Mundial para la Salud (**OMS**) estima que las infecciones de transmisión sexual (**ITS**) incluyendo el sida constituyen a escala mundial, la causa de enfermedad más importante a partir de los 15 años, se consideró muy necesario los trabajos de promoción y prevención que se vienen realizando.

El impacto que ha tenido sobre la Educación Sexual de los adolescentes y jóvenes, los múltiples programas educativos a nivel de escuela y comunidad, así como por los medios de comunicación masiva como la prensa, la radio, la televisión que contribuyen a una mayor protección hacia estas infecciones. Podrían ser la causa de que las tasas en una Cuba sean relativamente más bajas y la tendencia de la epidemia aunque es ascendente al igual que el resto del mundo, no ha alcanzado la magnitud de otros países.

¿Cómo saber si tienes una Infección de Transmisión Sexual?

Una persona tiene una Infección de Transmisión Sexual si presentas los siguientes Síntomas en la mujer:

- Flujos, supuraciones o secreciones por vagina.
- Dolor o ardor al orinar.
- Erupciones alrededor de los órganos sexuales.
- Inflamación o enrojecimiento de los órganos sexuales. Inclusive ano.

- Lesiones en piel (verrugas, chancros o manchas), o dolores en el vientre.
- Puede no tener ningún síntoma durante años.
- - Síntomas en el hombre:
- Líquido espeso amarillo o blanco que sale por el pene.
- Ardor o dolor al orinar.
- Necesidad de orinar más seguido.
- Puede no tener ningún síntoma durante años.

Para evitar las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el sida se recomienda:

- Tener relaciones sexuales con una pareja única (que no esté infectada).
- Usar preservativo (condón) de forma adecuada cada vez que tengas sexo con penetración.
- Cuando no dispongas del condón, practica el sexo seguro (besos, masajes, caricias, juegos sexuales sin penetración).
- Evitar el consumo excesivo de alcohol o drogas, ya que pueden hacerte perder el control y olvidar que debes protegerte.
- No te confíes en lo limpio o saludable que parezca una persona ante tus ojos. Puede estar infectada y no saberlo.

El condón sirve de barrera para las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida, se utiliza como método anticonceptivo, puede ser empleado en el tratamiento de la eyaculación precoz, es de fácil uso y adquisición, es barato.

Existe un método correcto para la colocación del preservativo: abra el paquete con cuidado de no rasgarlo, no lo desenrolle hasta que se lo vaya a poner, descubra la cabeza del pene retirando la piel y agarre el preservativo por la punta para evitar el atrapamiento de aire. Colóquelo sobre la cabeza del pene en erección, sin soltar la punta del preservativo, vaya desenrollándolo hasta que recubra la totalidad del pene. Después de eyacular, sujete el aro del preservativo y saque de él el pene, antes de que cese la erección, quítese el preservativo sin dejar que gotee el semen, deséchelo.

No se recomienda:

- El uso de grasas, aceites, lociones, vaselina, u otra sustancia, solo use lubricantes elaborados con base de agua.
- El uso de dos preservativos, pues puede provocar fricción entre ambos y dañarlos.

- Guardar el preservativo en lugares húmedos u altas temperaturas.
- Emplear el preservativo más de una vez.

Debe tenerse cuidado con la conservación, manipulación o al retirar el condón. A partir de la fecha de fabricación se plantea un período de tres años de duración del condón, si se cumple con las normas de transportación y almacenamiento. Los adolescentes al iniciar su vida sexual piensan en el placer que sienten en la relación en pareja. La fidelidad, la estabilidad, el respeto mutuo y la práctica del sexo sin riesgo (uso del condón, sexo seguro) son factores fundamentales para evitar las infecciones de transmisión sexual y vivir una sexualidad plena.

La incidencia de las **Infecciones de Transmisión Sexual**, entre las mujeres adolescentes se ha duplicado, la inmadurez psicosocial cognitiva, hace a los adolescentes altamente vulnerables a las consecuencias adversas de la actividad sexual. Hoy los adolescentes son perfectamente maduros, mucho antes de que la sociedad los acepte como tal. Ésta adolescencia, después de la pubertad, es particularmente peligrosa cuando está combinada con núcleo familiar debilitado, una súper y influencia de los medios y de los padres registrados en las últimas décadas.

1.3 La adolescencia. Caracterización y su posible riesgo a contraer las Infecciones de Transmisión Sexual.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y los 14 años comprenden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones

individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia en una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar a algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas propias de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los estudiantes, lo cual lleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los del mismo grupo.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja se diversifican las asignaturas y las cargas de actividades. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos.

El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen en la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Tanto en la escuela al campo como en la escuela en el campo, en las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI), como en otras modalidades que desarrolle la escuela como parte de su formación, a los adolescentes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Pero, las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos, son inapropiadas. Hay adolescentes de secundaria cuyo ambiente familiar o el micro medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia por las exigencias escolares y las hogareñas.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotación en el medio familiar en que se desenvuelven. Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad mas precoz que en el pasado.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para actividad escolar.

Un aspecto central de la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

La secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa con la introducción de un Profesor General Integral con quince estudiantes que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un intercambio comunicacional que abarca. La cercanía en edad entre profesores y estudiantes constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, pues este profesor está menos dispuesto a ejercer una autoridad injusta sobre el grupo de adolescentes.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en ese grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia o la de los profesores. Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten entonces inseguros y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. En grupos escolares de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero puede existir otros grupos de referencias tomados como un

modelo, por lo general positivo, aunque no siempre.

Sobre la llamada crisis de la adolescencia, se señala en cada etapa del desarrollo desde la infancia temprana hasta la vejez, se avanza a expensas o gracias a determinadas contradicciones. Los adultos les plantean a los adolescentes experiencias elevadas, por ejemplo en cuanto a la disciplina tareas constantes en la escuela, o un comportamiento de adulto.

Pero no le brindan posibilidades para actuar por sí mismo, con la deseada independencia. Sí además el adulto trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto. Puede darse contradicciones con algunas figuras adultas cercanas, tener diferencias de criterios sobre los derechos del adolescente, sobre los deberes, sobre el grado de independencia del que pueda gozar, etc. Cuando estas diferencias se mantienen o se agudizan, estas diferencias pueden deteriorar la relación y alterar el estado emocional del adolescente, e incluso, en algunos casos pueden incitar a la rebeldía ante las figuras tradicionales de autoridad.

Las preocupaciones de los adolescentes en torno a su sexualidad son variadas y muy significativas para sí mismos. Les inquieta los cambios que experimenta su cuerpo; se encuentran raros, a veces feos o pocos aceptables para el gusto del otro sexo; sin embargo, el problema central de la comunicación de los adultos con el adolescente en este terreno no solo es, en realidad, el de la información sobre el funcionamiento sexual, los anticonceptivos o las infecciones.

La etapa de la adolescencia representa tal como se ha explicado, la entrada en un mundo pleno de nuevas experiencias y vivencias íntimas y compartidas, donde el descubrimiento del sentimiento amoroso y de deseo sexual reviste la frescura de la aventura que se vive por vez primera, en la cual asechan con igual fuerza las alegrías y los riesgos. En efecto, las formas en que los adolescentes viven la sexualidad afectan el presente y compromete el futuro: tal es el caso del abandono de los estudios, la maternidad y la paternidad precoces, o el contagio de una infección sexualmente transmisible y mortífera, como el sida.

Por tanto la educación de la sexualidad adolescente no debe encaminarse a reprimir las represiones de esta, sino a preparar a los estudiantes, tanto de un sexo como del otro para ejercerla con libertad y responsabilidad, de forma autodeterminada. Desde esta óptica se constata que, independientemente de la

diversidad de los individuos y de su entorno, es importante asegurar la apropiación activa de un sistema de contenidos que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la etapa y de las tareas del desarrollo correspondientes.

A modo de resumen, se puede decir que la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar incluyendo lo relativo a una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros. Por lo que es muy importante que el adolescente conozca las principales Infecciones de Transmisión sexual para poder desarrollar a plenitud su Educación Sexual.

CAPITULO II: EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO TRES DE LA ESBU “JULIO SOTOLONGO HERNÁNDEZ”: PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS.

2.1: Diagnóstico inicial. Resultados preliminares.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus por lo que fue necesario la aplicación de instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **Análisis de documentos** (anexo 1) y **entrevista a estudiantes** (anexo 2).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: El Modelo de Secundaria Básica, el Programa Director para la Salud de Ministerio de Educación, bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio. El análisis corroboró que en el Modelo de secundaria básica es de vital importancia para el trabajo por parte del Profesor General Integral referente a la Educación Sexual de sus estudiantes, siendo este tema un eje transversal del Programa Director de la Salud en el Ministerio de Educación. En este documento se pudo precisar que uno de los objetivos que deben vencer los estudiantes de noveno grado, es mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de pareja, con una conducta sexual responsable. (Modelo de Escuela Secundaria Básica: 2007:20).

Respecto a la bibliografía relacionada con el tema objeto de Investigación se pudo conocer que es abundante, pues existen en las Secundarias Básicas colecciones de revistas y materiales destinados al trabajo con la Educación Sexual y algunas específicamente relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que evidencia que no se le da una total importancia al tema, siendo una prioridad en los momentos actuales.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica inicial los quince estudiantes seleccionados como muestra con el objetivo de constatar el nivel de

conocimientos que presentan los mismos con respecto a las, así Infecciones de Transmisión Sexual como el comportamiento al mantener relaciones sexuales obteniéndose los siguientes resultados:

- Con respecto a la definición de lo que es la Educación Sexual, se constató que solo dos estudiantes respondieron correctamente, representando el 13,3%, cinco lo definieron de forma parcial para un 33,3%, mientras que ocho que representa el 53,3%, lo definió de forma incorrecta.
- Solo tres estudiantes que representa el 20% definió correctamente qué es la sexualidad, cuatro estudiantes que representa el 26,7% definió la sexualidad de forma parcial, mientras que ocho que representa el 53,3% lo definió de forma incorrecta.
- Referente a la definición de se Infecciones de Transmisión Sexual constató que cuatro estudiantes que representan el 26,7% definió de forma correcta, ocho que representa el 53,3% de forma parcial y tres que representa el 20% lo definió de forma incorrecta.
- En cuanto al dominio de las Infecciones de Transmisión Sexual que presentan los estudiantes se pudo constatar que solo dos presentan amplios conocimientos acerca de las mismas y representa el 13,3%, seis que representa el 40% presentan conocimientos parciales, mientras que siete no presentan conocimientos, lo cual representa el 46,7%.
- Acerca de realizar cambios constantes de parejas se conoció que diez estudiantes se comportan de forma inestable, lo cual representa el 66,7%, mientras que cinco que representa el 33,3% se comportan de forma estable.
- En la pregunta seis referente si han tenido relaciones sexuales, se pudo constatar que nueve practican relaciones sexuales para un 60%, mientras seis nunca lo han practicado, lo cual representa el 40%.
- Referente a la protección, a la hora de tener relaciones sexuales protegidas se conoció que de los seis estudiantes que han tenido relaciones sexuales solo dos se protegen para el 33,3%, mientras que cuatro que representa el 66,7% no se protegen.
- Con respecto en la participación de las actividades relacionadas con Infecciones de Transmisión Sexual las se pudo constatar que: solo tres

estudiantes que representan el 20% participan de forma sistemática, cuatro que representan el 26,7% de forma parcial, mientras que ocho no participan que representa un 53,3%.

- Concerniente a la opinión acerca de las comportamientos irresponsables a la hora de tener relaciones de pareja se conoció que, seis estudiantes que representan el 40% se ubican en un nivel alto, siete que representan el 46,7% se ubican en el nivel medio, mientras que dos que representan el 13,3% se ubican en el nivel bajo.

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación, pues se pudo apreciar que hubo dificultad en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos en los estudiantes aparecen en la siguiente **tabla**:

Tabla 2.1 Análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	2	13.3	5	33.3	8	53.3
1.2	3	20	4	26.7	8	53.3
1.3	4	26.7	8	53.3	3	20
1.4	2	13.3	6	40	7	46.7
2.1	3	20	4	26.7	8	53.3
2.2	2	13.3	9	60	4	26.7

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que existen ciertas dificultades con respecto a la Educación Sexual en estos estudiantes, específicamente en las Infecciones de Transmisión Sexual, pues el hecho de que existan pocos conocimientos en los estudiantes, hace que no presenten una correcta manifestación de amor y respeto hacia todas los comportamientos positivos, lo que incide en que no siempre se rechacen los comportamientos irresponsables.

Por otra parte se pudo apreciar que los estudiantes no mantienen una participación sistemática en las actividades relacionadas con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, además en algunos casos no presentan relaciones de pareja estables, aspecto este que pudiera incidir en un momento determinado en la adquisición de una Infección de Transmisión Sexual. Lo antes expuesto manifiesta pocos conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, por lo que se hizo necesario elaborar actividades educativas que modifiquen tal situación.

2.2: Fundamentación de las actividades extradocentes.

Los principios y objetivos que sustentan las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los(as) estudiante de noveno grado conforman la plataforma teórica metodológica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro "Sexualidad y Género. Alternativas para la educación ante los retos del siglo XXI", de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, los mismos responden al enfoque alternativo y participativo.

"Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual".

1-Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica.

En este sentido hay que considerar siempre el ínter juego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan al (la) niño(a) desde pequeño(a), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los

conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2-Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los(as) niños(as), los(as) adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos(as) les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3-Preparación activa.

La Educación Sexual, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4-Carácter alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los(as) niños(as), los(as) jóvenes, y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5-Vinculación con la vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6-Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7-Carácter permanente y sistemático.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los(as) niños(as) y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la Educación Sexual, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los(as) niños(as), los(as) adolescentes, adultos, ancianos(as).

8-Autodeterminación y responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación Sexual debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos(as) que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los(as) niños(as), los(as) adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9-Confianza y empatía.

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el(la) educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos(as).

10-Veracidad y claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los(as) educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

11-Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los(as) que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

La Educación Sexual se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

“Objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.”

La Educación Sexual debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres y mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

Después del análisis realizado se consideran los objetivos generales de la Educación Sexual Alternativa y Participativa como los más adecuados para la propuesta de actividades:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

-Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

También, de acuerdo a las regularidades de la Educación Sexual en la Enseñanza Secundaria Básica se consideran pertinentes los objetivos particulares de la edad adolescente los siguientes:

-Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual, de pareja y reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.

-Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.

-Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o feminidad.

-Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.

-Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.

-Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.

-Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima”.

2.3 Concepción de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Para concebir la propuesta de solución se realizan actividades tales como:

Actividad 1

Título: “Escucha y aprenderás”

Objetivos:

- Explicar el concepto de Educación Sexual.
- Valorar la importancia que tiene la Educación Sexual en aras de lograr una mejor calidad de vida.

Instrucciones:

En la primera parte del taller se trabajó por motivar a todos los estudiantes, por lo que se consideró necesario y oportuno aprovechar el taller para exponer una valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la investigación, de forma tal que estos se sensibilicen con las dificultades existentes y se preparen para aplicación de las actividades relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

En la segunda parte del taller se trabajo con los estudiantes los principales aspectos desde el punto de vista teórico en que se sustenta la Educación Sexual:

- Explicar lo que es la Educación Sexual.
- Importancia de la Educación Sexual en la preparación del adolescente para la vida adulta.
- Definición de sexo y sexualidad.
- La importancia de tener un comportamiento sexual responsable.

Los estudiantes guiados por el investigador, en este caso la profesora, expusieron sus criterios y reflexiones a partir de sus conocimientos.

Evaluación: Heteroevaluacion y autoevaluación.

Actividad 2.

Título: “Cuando de amor se trata”

Objetivo:

- Explicar brevemente las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente, teniendo en cuenta los principales síntomas y daños, con vistas a fortalecer los conocimientos sobre las mismas en los estudiantes.

Instrucciones:

Para comenzar la actividad se realiza la siguiente pregunta:

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual **(ITS)**?

¿Por qué se llaman ahora **ITS** y no **ETS**?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes para constatar el nivel de información que tienen estos y posteriormente la profesora hace las aclaraciones pertinentes y menciona las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente.

Las Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente hasta el momento

- Clamidia
- Gonorrea
- Sífilis
- Vaginosis bacteriana
- Trichomoniasis
- Herpes genital
- Verrugas genitales
- Cándiasis vulvovaginal
- Chancroide
- Granuloma inguinal
- Micoplasmas
- Virus del papiloma humano (VPH)
- Moniliasis
- Linfogranuloma vénereo
- VIH/sida

(Se explican cada una de ellas)

Para culminar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de conclusión.

- ¿Por qué se llama **ITS** y no **ETS** como hace algún tiempo atrás?
- ¿Cuáles son las Infecciones de transmisión sexual que se conocen actualmente?
- ¿Cómo te protegerías?

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Actividad 3

Título: Juguemos al azar

Objetivo: Conversar sobre los conceptos de sexo, sexualidad, educación sexual, aborto, de modo que contribuya a elevar el nivel de responsabilidad en la vida sexual de los estudiantes.

Instrucciones:

El profesor colocará en una cesta varios papelitos con los contenidos relacionados con __sexo, sexualidad, educación sexual, aborto, las ITS, los métodos anticonceptivos y el uso del preservativo. Cada estudiante seleccionará un papelito y dará contestas al mismo, proporcionando el diálogo, donde todos ganarán en claridad e interioricen en la necesidad del conocimiento del tema.

Control: Heteroevaluación y autoevaluación

Actividad 4.

Título: "A jugar con las letras"

Objetivo: Resolver pasatiempos instructivos de manera que los estudiantes se familiaricen con el vocabulario científico de la sexualidad humana.

Instrucciones:

Pasatiempo instructivo "A jugar con las letras"

1. Perdidos en las letras aparecen términos relacionados con la Educación Sexual. Búsquelos. Las referencias que se te ofrecen seguidamente pueden ayudarte.
 - Virus producido por el VIH.
 - Infecciones de Transmisión Sexual
 - Ciclo por el cual la mujer transita mensualmente.
 - Rasgos que tipifican a los (as) niños(as)
 - Hormona producida por los ovarios que estimulan el crecimiento de los senos en la mujer.
 - Líquido producido por la próstata y las vesículas seminales que se mezclan y protegen a los espermatozoides.
 - Relación sexual que se establece entre personas de un mismo sexo.
2. Señale las características que tipifican a cada una de las ITS encontradas.
3. ¿Cómo usted puede contribuir a evitar esas ITS?

E	H	O	M	O	S	E	X	U	A	L	U
S	R	E	A	Z	W	N	O	R	M	R	M
I	V	D	C	S	P	Z	K	J	U	A	P
F	T	P	R	O	P	M	A	S	I	D	A
I	K	Q	E	X	P	P	S	E	M	E	N
L	N	G	O	N	O	R	R	E	A	R	P
I	O	M	E	O	P	T	G	O	M	A	Y
S	L	U	Y	M	P	M	O	P	K	R	U
X	C	L	A	M	I	D	I	A	O	E	M
Y	N	E	S	T	R	O	G	E	N	O	Y

Control: Heteroevaluación y autoevaluación

Actividad 5.

Título: "Úsame y te protegeré"

Objetivo: Valorar la importancia del uso del preservativo en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Instrucciones.

El profesor colocará dentro de varios preservativos inflados tarjetas relacionadas con el uso y cuidado del mismo, donde los estudiantes al explotar los preservativos se prepararán para responder la pregunta que les ha tocado.

Control: Coevaluación y autoevaluación

Actividad 6.

Título: "Juego de la retahíla"

Objetivo: Ejemplificar palabras que conforman el vocabulario científico relacionado con sexualidad.

Instrucciones.

El profesor colocará en forma de círculo a 15 estudiantes con las manos entrelazadas y dirá una palabra-, que será el punto de partida para el comienzo del juego, luego los estudiantes al paso de una palmada, irán diciendo una palabra

relacionada con la anterior. Cuando algún estudiante se equivoque, saldrá del juego y deberá cumplir un castigo que le impondrá el resto del grupo.

Control: Coevaluación y autoevaluación

Actividad 7.

Título:” El juego del rompecabezas”

Objetivo: Reflexionar sobre los múltiples factores que inciden en que una persona se infecte con el VIH/SIDA.

Instrucciones.

1. Se formarán equipos de tres estudiantes.
2. El profesor les entregará una cajita con las fichas del rompecabezas.
3. Cada estudiante de los equipos para poder poner la ficha deberá encontrar la respuesta con la ficha que continúe.
4. El equipo que forme el rompecabezas más rápido será el ganador.



Control: Coevaluación y autoevaluación

Actividad 8.

Título:” Rueda de la decisión”

Objetivo: Reflexionar acerca de las situaciones que nos pueden llevar a una conducta riesgosa, en relación con las enfermedades de transmisión sexual, para nuestras vidas.

Instrucciones.

1. Se organizan los participantes en fila y cada estudiante o equipo hace girar la rueda y suma o resta puntos de acuerdo al lugar donde se detiene la ruleta

Ejemplo: La rueda da puntos cuando se para en la casilla condón de látex o monogamia y resta punto cuando se detiene en casillas como VIH, Sífilis, etc.

2. Gana la persona o equipo que más punto acumule.
3. La rueda debe girar 10 veces como mínimo por cada individuo o equipo. Esto se determina antes de iniciar el juego.

Nota: Para confeccionar la ruleta se tienen en cuenta aspectos positivos y negativos relacionados con las ITS.



Control: Coevaluación y autoevaluación

Actividad 9.

Título: Proyección del filme “Chamaco” del cineasta cubano Juan Carlos Cremata.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene establecer relaciones estables y protegidas.

Medios: Video.

Sinopsis:

Una familia compuesta por el padre (el abogado Dupués) y dos hijos (Silvia y Miguel Dupués) cargada de amargura e inconformidad, se relacionan por separado con un lindo muchacho (Karen Darin"Chamaco") que es representante de la marginalidad cubana. ¿Qué puede resultar?

Guía de observación:

1. Imagina que tú eres uno de esos personajes. ¿Cómo hubieras actuado? ¿Por qué?
2. La enseñanza de esta película podría expresarse de varias maneras .Piensa en dos para hacerlo. Si lo deseas; expón una.
3. ¿Qué otras película relacionadas con este tema has tenido la oportunidad de ver? Menciónalas.
4. ¿Crees que el personaje principal de la película tiene conciencia del significado de la promiscuidad? ¿Por qué?
5. Escucha con atención la siguiente frase "Quién más te ama, es quien más te puede proteger". Coméntala.

Evaluación: Coevaluación y autoevaluación.

Actividad 10.

Título:" Juego de las barajas"

Objetivo: Reconocer las diferentes vías de contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual y la importancia de su prevención para el mantenimiento de la salud.

Instrucciones.

1. Los jugadores se sientan en círculo y reciben cada uno 2 cartas.
2. Cualquiera de los participantes pueden comenzar la actividad leyendo en voz alta la pregunta que le correspondió, anotada en la parte superior de su carta.
3. Todos los demás revisan las respuestas que aparecen en la parte inferior de cada una de las cartas .Quien considere que tiene la respuesta la lee en alta voz, si hay alguna duda se discute la respuesta o se busca la que le corresponde ciertamente .Esto último se podrá verificar en caso de dudas por las claves colocadas en el comodín.

4. El participante que acertó la respuesta, lee la pregunta que se encuentra en la parte de arriba de su carta.
5. El juego continúa de esta misma manera hasta completar todas las preguntas con sus respuestas.
6. Estas cartas pueden aumentarse con otras dudas o con mitos y creencias sobre las ITS.
7. Al finalizar el profesor hará las aclaraciones pertinentes o motivará a los compañeros a las reflexiones y discusiones de acuerdo a lo que esta actividad haya generado en los estudiantes.

1 PREGUNTA

Las personas que se automedican ante una infección de transmisión sexual corren el riesgo de:

Pequeños parásitos que viven generalmente en los vellos púbicos (pelos de los genitales) llamados Phthirus Pubis.

RESPUESTA 1

2 PREGUNTA

Enfermedad que se caracteriza por una secreción amarillenta en los genitales, ardor al orinar, y aparece varios días después del contacto infectante.

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y aparece por el deterioro crónico del sistema inmunológico, producido por el VIH.

RESPUESTA 2

3 PREGUNTA

La presencia de verrugas de diferentes tamaños y formas en los genitales nos hace pensar:

- Relaciones sexuales desprotegidas (vaginal, anal u oral).
- Por sangre infectada (transfusiones de sangre u otro contacto con sangre y/o hemoderivados).
- De madre a hijo: durante el embarazo, el parto o la lactancia materna.

RESPUESTA 3

4 PREGUNTA

¿Por qué algunas personas tienen temor en consultar al médico cuando presentan una ITS?

- VIH/SIDA
- Herpes Genital
- Condiloma Acuminado

RESPUESTA 4

5 PREGUNTA

¿El tratamiento médico ante una ITS, sólo debe recibirlo quién la padece?

Esta enfermedad se denomina Gonorrea, se manifiesta así en el hombre, pero en la mujer puede cursar sin síntomas.

RESPUESTA 5

6 PREGUNTA

¿La infección por VIH sólo la transmiten los hombres que tienen sexo con otros hombres?

Enmascarar los síntomas de la enfermedad, sin curar la infección.

RESPUESTA 6

7 PREGUNTA

Las ITS que no tienen cura son:

El Condiloma Acuminado, infección de transmisión sexual producida por el virus del Papiloma Humano (VPH).

RESPUESTA 7

8 PREGUNTA

Para protegerte de las ITS/VIH/SIDA puedes optar por:

Debido a que han existido y existen falsas creencias en torno a las infecciones de transmisión sexual, estigmatizando a quienes la padecen.

RESPUESTA 8

9 PREGUNTA

¿Cómo se transmiten las ITS?

Una infección cíclica producida por el virus del Herpes Simple tipo 2, localizado más frecuentemente en el área genital.

RESPUESTA 9

10 PREGUNTA

Los fluidos corporales que transmiten el VIH son:

No, el tratamiento debe ser recibido por la pareja o parejas sexuales de la persona enferma, de lo contrario la infección persiste.

RESPUESTA 10

11 PREGUNTA

El SIDA es:

La infección por VIH puede ser transmitida por cualquier persona con vida sexual activa y que haya tenido una relación sexual sin protección con una persona infectada.

RESPUESTA 11

12 PREGUNTA

La Moniliasis Vaginal es:

- No tener relaciones sexuales.
- Tener relaciones sexuales sin penetración "sexo seguro" (besos, caricias, abrazos, etc.).
- Mantener una pareja estable y que sean mutuamente fieles.
- Usar correcta y sistemáticamente el condón (sexo protegido).

RESPUESTA 12

13 PREGUNTA

La herida en forma de úlcera que no produce molestias y que puede aparecer en diferentes lugares como pene, vulva, ano, boca, pezones u otro sitio, nos hace pensar en:



Si no se trata esta ITS en el periodo de incubación (tratamiento profiláctico), probablemente el paciente pasará a la fase de Sífilis Primaria y si no recibe tratamiento el chancro, desarrollará la Sífilis Secundaria y así hasta la Sífilis-Tardía.

RESPUESTA 13

14 PREGUNTA

El tiempo que va desde que el individuo se infecta con el VIH hasta que se hacen detectables los anticuerpos contra el virus en los exámenes de laboratorio se le conoce como:



Las Vaginitis por: Gardnerellas Vaginales, Trichomonas, Monilias y otras.

RESPUESTA 14

15 PREGUNTA

El Herpes Genital es:



- Acudir inmediatamente a un facultativo.
- Cumplir estrictamente con el tratamiento indicado (no automedicarse).
- Asegúrate de que tu pareja o parejas sexuales lo reciban también.

RESPUESTA 15

16 PREGUNTA

Los periodos de mayor transmisibilidad del VIH son:



Los servicios de consejería cara a cara y/o anónimas de tu área de salud o a tu médico de familia.

RESPUESTA 16

17 PREGUNTA

Ante cualquier sintoma relacionado con una ITS es necesario:



La Hepatitis B

RESPUESTA 17

18 PREGUNTA

Para conocer si una persona esta infectada con el VIH es necesario que:



- Sangre.
- Semen.
- Líquido preseminal.
- Secreciones vaginales.
- Lactancia materna.

RESPUESTA 18

19 PREGUNTA

El control médico periódico de las mujeres con diagnóstico de Condiloma Acuminado es importante porque:

Una ITS curable, producida por un hongo (Candida Albicans).

RESPUESTA 19

20 PREGUNTA

¿Qué puede suceder si no se trata la Sífilis?

Las paredes del recto son muy delgadas y frágiles y su mucosa muy vascularizada, lo que favorece el paso del VIH al torrente sanguíneo.

RESPUESTA 20

21 PREGUNTA

Los principales factores de riesgo de las ITS son:

Un diagnóstico a tiempo y un adecuado tratamiento médico contribuyen a reducir las posibilidades de que se desarrolle un cáncer, con el cual se asocian varias cepas del Virus Papiloma Viral Humano.

RESPUESTA 21

22 PREGUNTA

¿Puedo saber a simple vista si una persona está infectada con el VIH?

Al inicio de la infección (periodo de ventana) y en la fase más avanzada de la enfermedad (SIDA).

RESPUESTA 22

23 PREGUNTA

Una de las posibles causas de la esterilidad tanto femenina como masculina es:

Se realice exámenes de sangre específicos, buscando anticuerpos contra el virus.

RESPUESTA 23

24 PREGUNTA

Ante cualquier duda relacionada con las ITS/VIH/SIDA puedes acudir a:

Período de Ventana.

RESPUESTA 24

25 PREGUNTA

Las relaciones sexuales desprotegidas por vía anal son muy riesgosas para adquirir la infección por VIH/SIDA porque:

¡No! Es imposible identificarlo a simple vista, una persona infectada puede estar muchos años sin síntomas, sin embargo portar el virus e incluso transmitirlo.

RESPUESTA 25

26 PREGUNTA

A largo plazo las ITS pueden provocar complicaciones graves como:

- Tener relaciones sexuales inseguras.
- Tener relaciones sexuales con más de una persona.
- Tener una relación sexual con una persona que tiene múltiples compañeros/as sexuales.

RESPUESTA 26

27 PREGUNTA

El Herpes Genital se caracteriza por:

La Blenorragia o Gonorrea, que cuando se trata inadecuadamente, provoca daños irreparables en los órganos sexuales.

RESPUESTA 27

28 PREGUNTA

El ardor, comezón o dolor en la vagina, el flujo vaginal más abundante que lo normal, con características diferentes de acuerdo al germen que la cause, nos hace pensar en:

La Sífilis.

RESPUESTA 28

29 PREGUNTA

La infección de transmisión sexual que se previene a través de vacunas es:

- Infertilidad
- Cáncer cervico-uterino
- Inflamación pélvica crónica

RESPUESTA 29

30 PREGUNTA

La Pediculosis Pubis es provocada por:

Pequeñas vesículas localizadas en la región gonital, que duran de 1 a 3 semanas y que pueden reaparecer sin haber tenido relaciones sexuales.

RESPUESTA 30



CLAVE DE RESPUESTAS

N.º OPCIÓN	RESPUESTA	N.º OPCIÓN	RESPUESTA
1	6	16	22
2	5	17	15
3	7	18	23
4	8	19	21
5	10	20	13
6	11	21	26
7	4	22	25
8	12	23	27
9	3	24	16
10	18	25	20
11	2	26	29
12	19	27	30
13	28	28	14
14	24	29	17
15	9	30	1



Control: Coevaluación y autoevaluación por la clave.

2.4: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de las actividades extradocentes.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial, fue llevada a la práctica las actividades extradocentes, con todas las acciones diseñadas en su concepción lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Después de haber aplicado las primeras siete actividades se hizo un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados parciales donde se evidencia un ligero ascenso en los resultados los cuales se muestran a continuación:

- Con respecto a la definición de lo que es la Educación Sexual, se pudo constatar que ya siete estudiantes definen correctamente, representando el 46.7%, seis lo definieron de forma parcial para un 40%, mientras que dos que representa el 13.3% lo definieron de forma incorrecta.
- Concerniente a la definición de lo que es la sexualidad seis estudiantes que representa el 40% lograron definir correctamente, seis estudiantes que representa el 40% definieron la sexualidad de forma parcial, mientras que tres que representa el 20% no pudieron realizar la definición.
- Referente a la definición Infecciones de Transmisión Sexual de se constató que nueve estudiantes que representa el 60% definieron de forma muy correcta, cuatro estudiantes representando el 26.7% definen a las Infecciones de Transmisión Sexual de forma parcial, mientras que aún dos no logran definir correctamente para el 13.3%.
- En cuanto al conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual se pudo constatar que ya ocho estudiantes que representa el 53.3% presentan amplios conocimientos acerca de las mismas, tres que representa el 20% presentan conocimientos parciales, mientras que aún cuatro no presentan conocimientos, lo cual representa el 26.7%.
- Con respecto en la participación de las actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual se pudo constatar que: los quince estudiantes que representa el 100% participan de forma sistemática en todas las actividades realizadas.

- Concerniente a la opinión acerca de los comportamientos irresponsables a la hora de tener relaciones sexuales se conoció que, once estudiantes que representa el 73.3% se ubican en un nivel alto, tres que representa el 20% se ubican en el nivel medio, mientras que aún un estudiante se encuentra en el nivel bajo , lo cual representa el 6.4%.

Además se debe señalar que los estudiantes han mejorado con respecto al diagnóstico inicial sus comportamientos en las relaciones de pareja, pues de los diez que presentaban cambios constantes de parejas seis se mantienen estables:

Análisis de los Resultados obtenidos durante la fase experimental

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	7	46.7	6	40	2	13.3
1.2	6	40	6	40	3	20
1.3	9	60	4	26.7	2	13.3
1.4	8	53.3	3	20	4	26.7
2.1	15	100	-	-	-	-
2.2	11	73.3	3	20	1	6.7

Desde el punto de vista cualitativo es valido señalar el cambio en los modos de actuación en los estudiantes dado por el incremento en los conocimientos que se han abordado hasta el momento, como por ejemplo más responsables, con mayor participación y motivación en las actividades relacionadas con el tema objeto de estudio. Pero no se pueden catalogar estos resultados satisfactorios, pues no se ha cumplido a cabalidad el objetivo propuesto inicialmente, por lo que fue necesaria la aplicación de otras ocho actividades en aras de cumplir con las expectativas propuestas.

Posteriormente a la aplicación de las quince actividades extradocente se aplicó una prueba pedagógica final (Anexo 4) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

- Relacionado con identificar los temas que significan prioridad dentro de la Educación Sexual se constató que los quince estudiantes identificaron correctamente para el 100%.
- Con respecto a la conceptualización de lo que es la sexualidad los quince estudiantes respondieron correctamente, lo cual representa el 100%.
- Concerniente a mencionar y explicar las principales Infecciones de Transmisión Sexual que existen, se pudo constatar que catorce estudiantes respondieron correctamente para el 93.3%, mientras que uno respondió de forma parcial, lo cual representa el 6.7%.
- En la pregunta cuatro relacionada con la valoración de la importancia de mantener una relación sexual estable y protegida se constató que los quince estudiantes valoraron muy correctamente para el 100%.
- Referente a cómo se pueden prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, se puede decir que los quince estudiantes respondieron correctamente, representando el 100%.

Estos resultados evidencian el incremento desde el punto de vista cuantitativo en los estudiantes con respecto a los conocimientos a las Infecciones de Transmisión Sexual, además de la observación sistemática en las actividades, los cuales se muestran en la siguiente **tabla**:

Análisis de los resultados obtenidos durante la constatación final.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	15	100	-	-	-	-
1.2	15	100	-	-	-	-
1.3	15	100	-	-	-	-
1.4	14	93.3	1	6.7	-	-
2.1	15	100	-	-	-	-
2.2	15	100	-	-	-	-

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que los resultados fueron muy favorables, pues a través de las actividades se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados y protagonistas, por lo que se han transformado los modos de actuación de estos con respecto al diagnóstico inicial como por ejemplo:

- Participación en las actividades relacionadas con la temática
- Mayor preparación para enfrentar la etapa adulta.
- Mayor conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual que afectan a la humanidad.

Para culminar la validación correspondiente a esta etapa se aplicó la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), obteniendo los siguientes criterios (Citamos textualmente las palabras de los participantes).

Positivo

- Las actividades resultaron muy interesante pues notamos que todos aprendimos mucho.
- Nos gustó mucho que tuvieron en cuenta nuestros criterios y opiniones en todas las actividades desde su planificación.
- Las actividades realizadas fueron motivadoras, útiles e interesantes, pues nos permitió a todos crecer personalmente.

Interesante

- Es necesario que este trabajo logrado no se pierda, por lo que los participantes debemos convertirnos en multiplicadores de esta experiencia en los demás grupo de la escuela.

Negativo

- Muy poco tiempo de duración (1 curso).

El análisis realizado en este epígrafe evidencia cuan favorable resultó la puesta en práctica de las actividades elaboradas. Es decir el criterio cualitativo y cuantitativo al compararlo con el diagnóstico inicial. En la práctica se evidenció que es una necesidad el trabajo con actividades de este tipo a los estudiantes de la Secundaria Básica.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades latentes en el interior de las Secundarias Básicas, que dirigidas pedagógicamente contribuyen al fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
2. Con la aplicación del diagnóstico inicial se constató que existen dificultades en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, tales como: cambios constantes de parejas, relaciones sexuales no protegidas, relaciones sexuales ocasionales, la deserción escolar y abortos que pueden ser evitables, lo que se evidencia fundamentalmente en la falta de realización de actividades relacionadas con el tema.
3. Las actividades extradocentes elaboradas aportan sustentos prácticos, en aras de lograr el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus.
4. Las actividades extradocentes son factibles y efectivas para el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, en tanto fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en las dimensiones cognitiva y motivacional-comportamental.

RECOMENDACIONES:

1. Hacer extensivo la aplicación de estas actividades a los demás grupos de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández y en otros centros del municipio, de la misma enseñanza.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Enseñanza de Secundaria Básica las actividades extradocentes para su introducción y generalización en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Addine, F. (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2) Aller, L.M. (1991): Pedagogía de la Sexualidad Humana, Editorial Galerma, Buenos Aires, Argentina.
- 3) Álvarez, C y Marina, R. (1996). Diseño curricular. Instituto pedagógico, latinoamericano y caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la educación. Material Impreso.
- 4) Bermúdez, R. y Otros (2002): Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- 5) Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta(2007-2008).
- 6) Bonilla, N (1994): Educación Sexual. ¿Por quien y cómo? Ediciones Sexualidad y Vida, Colombia.
- 7) Calviño, M. (1998): Trabajar en Grupos. Experiencias y Reflexiones Básicas. Editorial Academia, La Habana.
- 8) Castellano, Beatriz. (1998) "Investigación Educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias." Instituto Superior Pedagógico: Enrique José Varona.
- 9) Castro, F. (2003) Discurso del 8 de septiembre del 2003. Inicio del curso escolar 2003-2004.
- 10) Castro, P. y Otros (2005): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. Ministerio de Educación.
- 11) Castro, P. (2006): Las necesidades de Educación Sexual de los Jóvenes estudiantes. Ministerio de Educación, La Habana.
- 12) _____ (2003): Educación Sexual: Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Familia, Sexualidad, y Educación .MINED:
- 13) Carvajal, C. y Otros (2003): Temas de Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación.
- 14) _____ (2007): Prevención Integral y Promoción de la Salud en la

escuela, manual de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral y Promoción de la Salud en la escuela. MINED.

- 15)_____ (2003) “Educación para la Salud en la Escuela y Educación. La Habana.
- 16)_____ (2000): La Educación para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- 17)Chirino, María V. (2003) “Guía de Estudio Metodología de la Investigación Educativa”. Editorial Pueblo y Educación.
- 18)Código de la Niñez y la Juventud (1976): Editora Política, La Habana.
- 19)Colectivo de Autores (2007): Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ministerio de Educación.
- 20)_____ (2001): Para ti adolescente 1, .Ministerio de Educación, la Habana.
- 21)_____ (2005): Educación Sexual con los Jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. Ministerio de Educación, La Habana.
- 22)_____ (2007): Programa Director de Promoción y Educación Para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Ministerio de Educación.
- 23)_____ (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.
- 24)_____ (2004): Para ti adolescente 2.Ministerio de Educación, la Habana.
- 25)_____ (2005): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. MINED.
- 26)_____ (2005): Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. MINED.
- 27)Collazo, B. y Puentes, A. (1992): Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- 28)Diccionario Enciclopédico Color. (1995) Tomo 1-6. Editorial Grijalbo. Barcelona.
- 29)Espín, V. (1987): Intervención en el V congreso nacional de la UJC. Periódico Granma. Ciudad de la Habana, 3 de abril de 1987.

- 30) Fernández, L. y Bombino, L. (2003): Personalidad y Relaciones de Pareja, Editorial Félix Varela, la Habana. García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 31) Gastón R. y Otros (2002). Metodología de la Investigación Educacional (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 32) González, A. (2006): Sexualidad y Géneros, Alternativas para su Educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico
- 33) González, A. y Castellanos, B. (2003): Sexualidad y Géneros. Alternativas para su evaluación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico, La Habana.
- 34) González, V. (2001): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 35) González, F. (1995): .Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 36) Gorguet, M. (1997) "Alcoholismo y Sexualidad". Edición Sexología y Sociedad.
- 37) Labarrere, G. (1988) "Pedagogía. "Edición Pueblo y Educación". La Habana. Martínez Llantada, M. y Colectivo de Autores (2003). Metodología de la Investigación Educacional, desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 38) Konnikova T, E. (1978) Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo, México, D.F..
- 39) León, F. (1997): Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. Pedagogía'97. La Habana.
- 40) Leontiev, L y Coautores (1979): Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana,
- 41) Marín, L. (2002) Estrategia para educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona rural y de montaña. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- 42) Macedo, B. y Coautores (2002): Educación Secundaria: un camino

- para el desarrollo humano. UNESCO/OREALC. Santiago, Chile
- 43) Marti, P. (1887): Obras Completas, Tomo 4, p 393.
 - 44) Mcpherson, M. y otros (2004): La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 - 45) _____ Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (2005).
 - 46) _____ Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (2006).
 - 47) _____ Metodología de la Investigación Educativa, Desafíos y polémicas actuales, Editorial Pueblo y Educación, Octubre (2005).
 - 48) Microsoft® Encarta® (2009.) © 1993-2009 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
 - 49) Money, J (2004): la Educación Sexual en la Escuela. Editorial Científico-Técnico, La Habana.
 - 50) Nocedo, I. y H. Abreu (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicología. "Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
 - 51) Nocedo, I. (2001): Metodología de la Investigación Educativa 2da parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
 - 52) Peláez, J. (2007): Adolescencia y juventud. Desafíos actuales. Editorial Científico-Técnica.
 - 53) Pérez, G. (1996): Metodología de la investigación educativa. Tomo I y II. Edición Pueblo y Educación. La Habana.
 - 54) Rubinstein, S. I (1977): Principios de psicología general. Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro. La Habana.
 - 55) Sitarov. V. (1991): Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso Moscú.
 - 56) Talízina, F. (1988): Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
 - 57) Torres, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/VIH/sida? 100 Preguntas y Respuestas. Ministerio de Educación.

58) Vigostky, L .S. (1968) Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición
Revolución

Anexo # 1

Guía para el Análisis de Documentos.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Documentos a analizar:

- Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación.
- Bibliografías relacionadas con el tema objeto de estudio y se encuentran al alcance de los estudiantes.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la Educación Sexual, específicamente a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Anexo # 2
Guía de observación.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual.

- Mantienen una participación disciplinada en las actividades.

- Demuestran manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos.

- **Demuestran manifestaciones de repudio hacia los comportamientos irresponsables.**

Anexo # 3

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual, así como el comportamiento de estos al mantener relaciones sexuales.

Compañero estudiante se está realizando en el centro una investigación acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, pues se necesita de su colaboración para el mejor desarrollo de la misma, por tal motivo debes responder muy sinceramente a las preguntas que se realizaran, pues de esta manera nos servirán de gran ayuda.

Nombre y apellidos _____

Grupo _____

1) ¿Qué es la Educación Sexual?

2) ¿Qué es la sexualidad?

3) ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

4) ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual?

5) ¿Realizas cambios frecuentes de pareja?

_____ Si _____ No

6) ¿Si has tenido relaciones sexuales te proteges en las mismas?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

7) ¿Has participado en actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

8) ¿Qué opinas a cerca de las conductas irresponsables?

Anexo # 4

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual después de aplicada la propuesta.

1. Marque con una X dentro de los siguientes temas cuáles significan ejes temáticos de la Educación Sexual:

- Nutrición y alimento.
- Embarazo en la adolescencia.
- Alcoholismo y tabaquismo
- Infecciones Transmisión Sexual.
- Métodos anticonceptivos.

2. ¿Qué se entiende por sexualidad?

3. Diga en qué consisten las Infecciones Transmisión Sexual.

- a) Mencione algunas de ellas.
- b) Explíquelas

4. ¿Por qué es importante mantener una relación sexual estable y protegida?

5- ¿Cómo se pueden prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

Anexo # 5

Resultados comparativos entre el diagnóstico inicial, parcial y final

Leyenda

Ind	Diagnóstico inicial						Diagnóstico parcial						Diagnóstico final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	2	13.3	5	33.3	8	53.3	7	46.7	6	40	2	13.3	15	100	-	-	-	-
1.2	3	20	4	26.7	8	53.3	6	40	6	40	3	20	15	100	-	-	-	-
1.3	4	26.7	8	53.3	3	20	9	60	4	26.7	2	13.3	15	100	-	-	-	-
1.4	2	13.3	6	40	7	46.7	8	53.3	3	20	4	26.7	14	93.3	1	6.7	-	-
2.1	3	20	4	26.7	8	53.3	15	100	-	-	-	-	15	100	-	-	-	-
2.2	2	13.3	9	60	4	26.7	11	73.3	3	20	1	6.7	15	100	-	-	-	-

A – Alto	M - Medio	B - Bajo	% - Porciento
----------	-----------	----------	---------------

Anexo # 6

Gráfico comparativo entre el diagnóstico inicial, parcial y final.

