

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER**

**EN**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**"Actividades metodológicas para la preparación de los tutores de la microuniversidad "Clodomira Acosta Ferrales" para dirigir el componente laboral".**

**Autor: Lic. Elsa Conde del Valle.**

**Tutor: MSc.Yamilka Hdez Rdguez.**

**CABAIGUÁN**

**2009**

## INTRODUCCIÓN.

El reto mayor de la Universidad Contemporánea, donde quiera que esté enclavada, es coadyuvar decisivamente al logro de un desarrollo humano sostenible, como única forma de salvar la especie humana y el planeta, expresado desde una posición optimista y de convicción de que un mundo mejor es posible, pero es posible aún, si las transformaciones profundas que se requieren se acometen con prontitud, sin mayor dilación y es así como debe verse entonces el papel protagónico de las universidades, por el peso que tienen en sus respectivas sociedades, en el desarrollo de la conciencia y la innovación tecnológica para producir cambios cualitativos necesarios y deseados.

Otro reto del presente siglo identificado en los cinco continentes para los Institutos de Educación Superior y muy vinculado con la calidad, es dar una respuesta convincente a la masificación, es evidente entonces, que no pueden aspirar a ser universidades abiertas y verdaderamente democráticas aquellas que perpetúan y conviven con alguna forma de exclusión social, aquellas que ven a sus estudiantes fundamentalmente como clientes o usuarios de servicio, en los cuales el acceso al conocimiento se vende y se compra como una mercancía más en el mercado, la excelencia académica altamente calificada con tendencia al encarecimiento.

En Cuba, desde el triunfo revolucionario de 1959, la dirección política y gubernamental del país comenzó a preocuparse por el carácter exclusivo de los estudios universitarios y a elaborar estrategias para dar cabida en estos recintos a hombres y mujeres de todas las razas, clases y sexos tal y como reclamaba el Che Guevara al recibir el título Honores Causa en Pedagogía en la Universidad Central de Las Villas.

Con el afán de perfeccionar la política universitaria en Cuba y tras estudiar algunas experiencias tales como: los contingentes del destacamento pedagógico, cuyos estudiantes eran ubicados en las escuelas en el campo de todas las provincias para realizar su práctica pre – profesional a lo largo del curso, se plantea la necesidad de universalizar los estudios de nivel superior al convertir cada municipio del país en una sede universitaria con la responsabilidad de formar y superar los profesionales que

necesita cada territorio, esta revolucionaria decisión ha convertido este pequeño país del tercer mundo, en una gran Universidad.

La educación superior en todo el orbe está trabajando de manera acelerada en el perfeccionamiento de su sistema de formación, en aras de elevar su calidad y asegurar ser competitiva en el mundo globalizado, siendo este uno de sus grandes retos. Se puede plantear entonces, que para las universidades cubanas su primera tarea es continuar perfeccionando la labor educativa de sus profesores y tutores para elevar en nuestros estudiantes el sentido del deber, la responsabilidad, el compromiso de dar continuidad a la obra inmensa de la justicia social de la Revolución Cubana y de su vocación internacionalista, que ha sido la columna vertebral del pensamiento de nuestro máximo líder, el comandante en jefe, Fidel Castro Ruz. Por eso declaramos abiertamente que nuestras universidades son y serán bastiones inexpugnables de las ideas revolucionarias, socialistas, transformadoras y liberadoras.

Teniendo en cuenta las palabras anteriores, se hace realidad que desde el año 2000, surge la Batalla de Ideas como componente consustancial de este combate necesario e impostergable del pueblo cubano por su supervivencia, bajo la orientación del propio Fidel. Para ello se toma al término de la nueva universidad cubana, que muestra la más amplia inclusión social de toda la historia de la educación superior. Con una población universitaria de más de 620 000 estudiantes, para una tasa bruta de escolarizados de la educación superior de 60 %, referido a la población entre 18 y 24 años. Se cuenta, además, con 65 sedes centrales que a su vez se multiplican en 3150 sede universitarias municipales.

No se trata solo de ampliar el acceso a la universidad para lograr mayor equidad entre los ciudadanos, va mucho más allá, se trata de minimizar la deserción, lo que implica crear las condiciones que sean necesarias para que la mayoría de los que ingresen puedan exitosamente graduarse, se comprende que ello implica trazarse grandes metas, tanto en lo didáctico como en lo social.

Para vencer los obstáculos, la nueva institución cubana ha trascendido sus muros tradicionales y desarrolla sus procesos e intereses de la comunidad con toda la sociedad, sobre una base fundamental (territorial y municipal).

A partir de estas ideas en todo el país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades, apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido". (Castro Ruz, F. 2003: 5).

Se puede afirmar entonces, que la universalización de la formación docente superior constituye un modelo educativo flexible a partir del elemento combinado de educación a distancia y educación abierta que minimiza la presencia física en la relación profesor - estudiante de las instituciones universitarias y favorece la formación individualizada y colaborativa en el medio laboral profesional del futuro docente.

En estas condiciones se eleva a planos superiores la participación, la colaboración y protagonismo de los estudiantes, por ello, también se le concede al docente un papel diferente a la condición del proceso de formación como principal facilitador del conocimiento y la educación y es entonces cuando el tutor viene a desempeñar sus funciones como principal protagonista y eje integrador del sistema de influencias educativas y en estrecha relación con los docentes que formará.

La escuela siempre ha estado presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación del maestro, que ha requerido del desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar en cada etapa los grandes retos que se han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza, ahora un nuevo motivo, la concepción de microuniversidad y así surge la escuela y el tutor como eslabón mas importante en la formación de los nuevos profesionales de la educación, a la cual refiere Nuestro Comandante: "Allí estarán ellos, cada escuelita convertida en microuniversidad porque cada uno (...) será tutor y tutor quiere decir, en adicción, los profesores de estos jóvenes". (Castro Ruz, F., 2005:19)

Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los profesores para lograr con éxito la labor educativa, es meritorio señalar a: Colledo Castillo, M. I., (2007-2008), Hernández Barrios, C. N., (2008), Saroza Escalante, X. F., (2008), Pentón Guevara, Rosell (2008); Montero, M del C., (2009) entre otros.

La consulta realizada a los proyectos de investigación relacionada con la preparación de los docentes en formación, en el contexto de universalización (2006 - 2009), hace mención a las diferentes alternativas metodológicas a tener en cuenta para perfeccionar dicha preparación, a partir del diseño didáctico de la tutoría en los tres componentes de formación. Aunque han existido avances organizativos y metodológicos en la conducción del proceso de formación pedagógica superior en el modelo implementado en el marco del proceso de universalización, aún subsisten limitaciones en el logro de un accionar sistémico del proceso en condiciones actuales, teniendo en cuenta la vía del trabajo metodológico, que está dado por los factores que se relacionan a continuación (Achiong Caballero, G. E et al., 2005:42).

Existe un número significativo de tutores con desconocimiento de las exigencias didácticas de un proceso de formación desarrollador, una proporción significativa de tutores con menos de 5 años de experiencia docente, los cuales no dominan con profundidad el plan de estudio del docente en formación, lo que los limita en su capacidad para erradicar dudas y resolver problemas con creatividad; se observa poco dominio de las habilidades comunicativas: capacidad de escuchar y ser buen comunicador, no siempre sus procedimientos didácticos constituyen modelos de modos de actuación profesional para el docente en formación, no existe un trabajo planificado ni sistemático dirigido al reforzamiento de la motivación profesional pedagógico, es bajo el número de visitas a actividades docentes y no siempre están acompañadas de un análisis profundo y científico de la actividad.

El territorio cabaiguanense no está exento de esta problemática, pues al declarar intencionalmente con una exploración inicial al banco de problema de la ESBE: "Clodomira Acosta Ferrales", se encuentra que los tutores no están preparados para dirigir la formación del PGI en condiciones de universalización que desarrollan su

componente laboral en este centro. Las insuficiencias constatadas se refieren en general al dominio de las características y requerimientos de la etapa de formación, al dominio de los procedimientos para el diagnóstico de necesidades de preparación, a los procedimientos para la elaboración de la estrategia de aprendizaje individualizada, así como a los procedimientos para la evaluación del desempeño de los mismos y el consecuente rediseño de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada. Por lo tanto, el estudio de los resultados de la exploración inicial permite mostrar las ideas relacionadas con la realidad objetiva y expone como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la carrera de PGISB en condiciones de universalización?

El **objeto de estudio**: proceso de preparación a los tutores en condiciones de universalización.

**Campo de acción**: la preparación de los tutores de la microuniversidad para la dirección del componente laboral del PGISB en condiciones de universalización.

En correspondencia, la investigación tiene como **objetivo**: aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la carrera de PGISB en condiciones de universalización.

En este empeño investigativo para dar solución al problema científico planteado se han formulado las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del tutor de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización?

3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas diseñadas para contribuir a la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización?
4. ¿Qué resultado se obtiene con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización?

Para ofrecer respuestas a las preguntas científicas se acometen las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización.
3. Elaboración de actividades metodológica diseñadas para la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización.
4. Valoración de las actividades metodológicas diseñadas para la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se asume como variables, las siguientes:

**Variable Independiente:** actividades metodológicas.

### Conceptualización de la variable.

En la investigación se asume el criterio de (González, R., 1995:91) “actividad: aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma”.

Las actividades metodológicas son flexibles, creativas, vivenciales y participativas, contribuyen a la preparación de los tutores en la formación de los futuros profesionales de la educación, donde se utilizan técnicas participativas y se propicia el debate, la reflexión entre los mismos; así como enriquecer el conocimiento sobre el tema, provocar en ellos experiencias afectivas positivas para después someterse al ejercicio profesional.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los tutores de la microuniversidad para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización.

### Operacionalización de la variable dependiente.

Queda expresada en las siguientes dimensiones e indicadores respectivamente, atendiendo a los procesos y propiedades psíquicas de la personalidad que influyen en la regulación de la actividad (Serra, D., 2004: 17).

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva.	Conocimiento del modelo de secundaria básica.  Conocimiento acerca del Modelo del profesional, el diseño de la carrera y el Plan de estudio de la carrera.  Conocimiento de los procedimientos para la elaboración de la Estrategia Individual de Aprendizaje.  Conocimiento de los procedimientos para la evaluación del desempeño del alumno en formación en el componente laboral.

2. Actitudinal.	<p>Asisten sistemáticamente a las actividades programadas de preparación a los tutores.</p> <p>Se manifiestan activos ante las actividades que se desarrollan para la preparación de los mismos.</p> <p>Muestran los tutores disposición ante las tareas planificadas de preparación.</p>

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, los cuales fueron seleccionados a partir de las dimensiones e indicadores declarados anteriormente. Entre ellos:

**Del nivel teórico:**

**Análisis y Síntesis:** El análisis del proceso de universalización permitió detallar en su evolución a nivel internacional, nacional y en el contexto educativo cubano, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico. La síntesis permitió concretar estos elementos del marco teórico en las actividades metodológicas para la preparación de los tutores de la enseñanza de secundaria básica en la formación del nuevo profesional

**Histórico y Lógico:** Posibilitó abordar su desarrollo que ha tenido la preparación del tutor, estableciendo el orden cronológico en que tiene lugar, transitando desde lo general a lo particular; establecer nexos internos, principios, regularidades que rigen la evolución de este proceso, en condiciones de universalización.

**Inducción y Deducción:** Se parte de un diagnóstico de las principales insuficiencias que presentan los tutores de la enseñanza de Secundaria Básica y sobre la base de él se proyectan actividades metodológicas para la preparación de estos, teniendo en cuenta la formación del nuevo profesional en condiciones de universalización.

### **Del nivel empírico:**

**El análisis de documentos:** Sirvió para obtener información sobre el sistema de trabajo metodológico concebido, así como los contenidos en documentos normativos del MINED relacionados con el problema abordado en la tesis.

**La observación:** Encaminada a constatar la actitud en correspondencia con el dominio adquirido respecto a su labor en la formación del nuevo profesional pedagógico en la enseñanza de Secundaria Básica, en condiciones de universalización. (Ver anexo 1)

**La entrevista:** Permitió constatar las principales limitaciones y potencialidades que poseen los tutores de Secundaria Básica en su labor en la formación del nuevo profesional pedagógico en la enseñanza de Secundaria Básica, en condiciones de universalización. (Ver anexo 2)

**Preexperimento:** Fue empleado para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas para lograr la preparación de los tutores de la microuniversidad “Clodomira Acosta Ferrales” para la formación del PGISB en condiciones de universalización, donde no se distinguió grupo de control y experimento, sino que se estudió el mismo grupo antes y después de introducida la variable independiente.

**Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático:** se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficos, así como el cálculo porcentual, que permitieron el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Estos métodos posibilitaron la sistematización de la información teórica, así como el procesamiento e interpretación de los datos empíricos obtenidos.

Para la realización de esta investigación se tomó como población 9 tutores de la microuniversidad ESBE: “Clodomira Acosta Ferrales”, del municipio Cabaiguán.

La muestra la constituyen los 9 tutores, que representan el 100% de la población, son Licenciados en Educación, de ellos, 2 tienen 5 años de experiencia como tutor, para un 22%, 4 poseen 3 años, para un 44%, 3 se inician en esta experiencia pedagógica, lo que representa el 33% de la muestra seleccionada. Además, el 100% se encuentra en

la Maestría. En consecuencia existe una total correspondencia entre el tutor y los docentes en formación.

La contribución científica que se presenta es novedosa, porque además de contribuir a elevar la preparación de los tutores en el componente laboral, en el proceso de formación profesional pedagógico en condiciones de universalización y fomentar el desarrollo de valores importantes, dota a estos docentes de un instrumento metodológico actualizado, adaptado y flexible, en función de elevar su preparación docente; elaborada sobre la base del trabajo metodológico que efectúa la escuela. Es aplicable a la enseñanza donde se inserten docentes en formación. El trabajo siguió el curso de una investigación experimental.

La presente tesis está estructurada de la forma siguiente:

Introducción. Se hace referencia a las principales deficiencias que presentan los tutores para asumir su papel en la formación del PGISB en condiciones de universalización en el componente laboral. El Capítulo I: Concepciones teóricas metodológicas sobre la preparación del tutor de secundaria básica en el proceso de formación del profesional pedagógico en condiciones de universalización. El Capítulo II: Caracterización del diagnóstico y actividades metodológicas para la preparación de los tutores de la microuniversidad "Clodomira Acosta Ferrales". Contiene el diagnóstico de las necesidades de preparación, así como la fundamentación, exigencias básicas y estructuración de las actividades metodológicas, está dedicado al análisis cualitativo y cuantitativo, obtenido en la aplicación de dichas actividades mediante el pre-experimento pedagógico. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos y tablas.

## **CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL TUTOR PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL PEDAGÓGICO EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN.**

### **1.1 La formación de profesionales de la educación en los centros universitarios.**

Con el desarrollo de la Revolución Científico Técnica a finales del siglo XIX y principios del XX, que necesitaba de una preparación pedagógica superior y en el marco de la primera ocupación militar de Cuba por Estados Unidos (1898-1902), se dictó la Orden Militar No. 266/ 1900, que estableció la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, primer centro universitario que se encargó de la formación de especialistas en pedagogía, en un país de habla española

La necesidad de desarrollar la educación para garantizar los logros alcanzados en los restantes países de Latinoamérica y el Caribe, hizo más evidente la necesidad de maestros, creciendo la demanda y cada vez se le exigía una preparación pedagógica superior y por tanto muchos centros como los Liceos, las Escuelas Normales y las propias universidades crearon facultades para superar a los docentes en licenciaturas y doctorados.

Esta demanda de profesores calificados facilitó que muchos estudiantes de otras carreras, reorientaran sus estudios hacia la esfera de la educación y la pedagogía, y ejercieran como maestros aportando teorías y soluciones prácticas para el desarrollo educacional y se convirtieran en grandes educadores, como el uruguayo, Vaz Ferreira, C; la dominicana, Henríquez Ureña, C., el peruano Valcácer C. D. y otros.

Estos educadores formados en las universidades elevaron el nivel científico de nuestros educadores ya que pusieron en práctica las ideas pedagógicas más avanzadas y estimularon el surgimiento de otra vía por la cual se desarrolló la formación de maestros latinoamericanos y caribeños desde la primera mitad del siglo XX.

La búsqueda de una pedagogía autóctona entre los que se destacaron: el salvadoreño, Gaviria, F., el boliviano, Tamaño, F., el peruano, Encinas, J. A. y el brasileño Freire, P.,

que fue el pedagogo latinoamericano que más se destacó en el empeño de crear una pedagogía autóctona y logró estructurarla, divulgarla y hacerla famosa a nivel mundial.

Otra vía para la formación de maestros fue el intercambio científico técnico que surgió desde épocas tempranas, por la necesidad de intercambiar y recibir apoyo de pedagogos de otros países, con el objetivo, de contribuir al desarrollo de las transformaciones educativas y formar los maestros que se necesitaban. En la década de 1940, a partir de las experiencias acumuladas en el desarrollo del intercambio científico-técnico surgió otra vía para la formación de maestros en América Latina y el Caribe: el entrenamiento que prepara al docente según su nivel cultural y sus necesidades.

Se puede afirmar que durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la formación y superación del personal docente en Latinoamérica y el Caribe se desarrolló por vía no institucional e institucional. Ninguna sustituyó, negó o reemplazó las anteriores, sino que coexistieron y se complementaron, pero ningún país logró fundirlas en una política educativa única ni desarrollarlas como elementos de una estrategia integral para la formación de maestros.

Al calor de la Revolución Científico Técnica, y sobre la década de 1950, surgió un profundo proceso de transformaciones en el sistema de conocimientos científicos y tecnológicos que le plantearon a la educación, dos exigencias básicas: formar un hombre, capaz de entender, aplicar, asumir, las complejas innovaciones de la ciencia y la técnica. Revolucionar el contenido y los métodos tradicionales en la formación de las nuevas generaciones.

Para estas exigencias era necesario formar un nuevo tipo de maestros, armado de conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes, valores y modos de actuación que exigían los nuevos tiempos, por lo que fue necesario integrar armónicamente todas las vías desarrolladas a lo largo de la historia de la formación de maestros. Es por eso que a partir de esta época es difícil encontrar un maestro formado por una sola de las vías conocidas, la mayoría ha transitado por muchas de ellas. Ejemplo de ello, se encuentra en la vida y obra del líder de la Revolución Cubana Castro Ruz, F.

Constituye un enorme privilegio que los primeros pedagogos de América Latina y el Caribe, fueran también luchadores por la independencia de sus naciones y contribuyeran al desarrollo de una pedagogía autóctona, siendo Cuba pionera de este legado, es por eso que nuestro Comandante en Jefe expresó: “La educación también fue, desde el mismo triunfo de la Revolución, y lo será siempre, uno de los objetivos fundamentales de nuestra épica lucha por la sociedad verdaderamente justa, libre y humana” (Castro Ruz, F.,1959:28).

Desde el 1ro de enero, el Gobierno Revolucionario se propuso demostrar su vigencia e inició la Primera Revolución Educacional logrando la alfabetización de todo el pueblo, por lo que fue necesario preparar y formar maestros que asumieran tan alta responsabilidad. Se abrieron 10 000 aulas en todo el país cubiertas por el mismo número de maestros, por lo que la formación y preparación de ellos pasó a ser una necesidad impostergable, creándose el 20 de abril de 1960 el Instituto Superación Educacional.

Desde el mismo triunfo de la Revolución se buscaron diferentes vías para garantizar la formación de maestros, que estuvieran dispuestos a ir donde hiciera falta, iniciándose la formación masiva de este nuevo tipo de educadores, el 22 de abril de 1960, al llamado de Fidel de integrar un contingente de maestros voluntarios, respondiendo a este llamado más de 3000 jóvenes.

Los primeros planes de formación de maestros comenzaron con jóvenes que apenas habían concluido la Enseñanza Primaria, pero tenían el deseo de cumplir con esta hermosa tarea. Al principio, estos centros se crearon en las montañas.

Al graduarse los alumnos de sexto grado, más tarde cada provincia contó con una escuela Formadora de Maestros, aumentando el nivel escolar a Secundaria Básica. En 1962 y para corroborar la importancia que el Estado Revolucionario le dio a esta tarea, Fidel afirmó: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros”. “Y que el trabajo más hermoso y más útil que puede desempeñar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar” (Castro Ruz, F.,

1974:88). Prueba de ello es que en 1964 se inicia la formación emergente de maestros para dar respuesta a la masividad de la educación.

Se puede afirmar que la primera etapa de la Revolución se caracterizó por los vertiginosos pasos dados en la educación del país, saliendo de la incultura legada por el régimen capitalista, gracias a la activa participación de todo el pueblo y muy especial de la juventud, lo que permitió erradicar el analfabetismo, formar nuevas generaciones de educadores revolucionarios y universalizar los estudios superiores.

Entre el 1971 y el 1999, se produce la Segunda Revolución Educacional en nuestro país, caracterizada por la creación y el desarrollo del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, que fue una respuesta de los jóvenes cubanos para garantizar que ningún niño quedara sin maestro en la Educación Secundaria y se desarrolla el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en abril de 1971.

En esta etapa surge el embrión de lo que es hoy la microuniversidad, ya que para que estos jóvenes del Destacamento pudieran asumir la doble función de estudiar y trabajar, los institutos pedagógicos tuvieron que rediseñar sus planes de estudios y su funcionamiento, para garantizar la conjugación de su formación pedagógica con la tarea de impartir clases en las escuelas.

Fueron muchas las investigaciones, innovaciones, obras científicas, experiencias pedagógicas publicadas en esta época, que evidencian el fragor de la batalla, que se libró para mantener los servicios educacionales en tan difíciles condiciones. No se cerró una sola escuela, no se quedó un niño sin escuela, ni un solo docente desamparado y se continuó la formación de docentes para garantizar la continuidad de la Educación, que es decir la continuidad de la Revolución.

A partir de 1999, comienza la Tercera Revolución Educacional, cuya esencia fue definida por Castro Ruz, F., al expresar: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos". Se inicia a finales de ese año cuando Fidel convocó a los pioneros y a la juventud cubana a asumir el papel protagónico en la Batalla de Ideas para lograr la liberación del niño Elián González.

En esta etapa se han concebido y desarrollado un grupo considerable de Programas de la Revolución; importantes tareas revolucionarias han sido asignadas fundamentalmente a los jóvenes, los cuales han demostrado su apoyo incondicional a la Revolución y su ardiente deseo de protagonizar misiones en cualquiera de los frentes y entre ellos está el de la Formación de maestros emergentes o habilitados. Este Programa fue creado a iniciativas del compañero Fidel Castro, quien convocó a los jóvenes a formarse como maestros de Educación Primaria, para resolver la creciente demanda de personal docente en esta enseñanza, demostrando la viabilidad de la concepción socialista de la formación rápida y masiva de maestros con alto nivel de profesionalidad.

Con esta intención a partir del año 2000 se generaliza un nuevo Modelo General del Profesional de la Educación en el cual se plantea que: “(...) en especial, el maestro tiene la tarea de contribuir al desarrollo de personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, en que se preste especial atención al desarrollo de valores y actitudes, se promueva la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica y el aprendizaje autodirigido y autorregulado (...)” (Miranda y Páez, 2000:1).

Teniendo como punto de partida los elementos que tipifican el Modelo General para la formación de los profesionales de la Educación en Cuba varios investigadores se dieron a la tarea de profundizar en el cómo implementar en la práctica pedagógica el mismo, en el contexto general (del país) y particular (en cada una de las provincias)

En el acto de graduación de los primeros maestros emergentes, celebrado el 15 de marzo del 2001, Fidel ratificó la importancia de la tarea: “esto obedece a un sueño, un sueño que tiene raíces en nuestra historia, cuando alguien dijo que enseñar puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo. Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivo, es decir, en educadores; en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente eduque” (Castro Ruz, F., 2001:2).

## **1.2 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos acerca de la actividad de preparación al tutor.**

En el caso que ocupa, para comprender de qué filosofía de la educación se parte; para comprender las múltiples contradicciones que se nos plantean en el modelo del tutor al cual aspiramos; para determinar la relación dialéctica de lo general – particular, de lo necesario y casual, de lo posible y lo real, y también para comprender la dinámica del movimiento en la que transcurre la formación de un tutor en la nueva concepción de la enseñanza superior y de su papel, tenemos que partir de nuestras realidades.

Si arrancamos de la dialéctica de lo general-particular la concepción generalizada del tutor en la educación superior se había limitado históricamente a la atención que el profesional daba al estudiante en el marco específico del trabajo científico-estudiantil y en un tiempo determinado relativamente breve. Su relación no iba mucho más allá.

Sin embargo, en la medida que las realidades de la sociedad han ido planteando nuevas necesidades (materiales y espirituales), otras soluciones dialécticas han aparecido de modo muy audaz fuera de todo esquema y viejas concepciones. Al romper barreras y esquemas, los docentes se enfrascan en una obra de titanes; se trata de una Revolución dentro de otra Revolución Cultural como manifestación en la práctica de la ley de la negación de la negación en el terreno de la vida espiritual en general que hoy adopta formas peculiares a través de las cuales se revela su contenido revolucionario y transformador con el surgimiento de la sede pedagógica universitaria municipal.

Tal es el caso de la concepción del tutor que hoy adopta una forma especial, al cual hay que forjar en la marcha acelerada del proceso; que por demás está perneado de contradicciones (objetivas y subjetivas) que no se solucionan con tanta facilidad. Esta concepción del tutor no tiene como finalidad sólo la atención docente-investigativa; tiene la gran misión además, de interactuar activamente con el estudiante desde todos los ámbitos y puntos de vista (docente – educativo, investigativo, laboral, afectivo, familiar, personal, etc.)

La necesidad de tal filosofía en la proyección educativa parte de hechos reales que han determinado una estrategia muy acertada. Es que se encuentran ante un fenómeno nuevo, sin precedentes; la formación de los futuros profesionales pedagogos. En el diagnóstico de tales realidades las diversas problemáticas y conflictos sociales que condicionan a un estudiante y que ante nuevos retos sociales ha decidido ser; posiblemente, si logra cumplir los requisitos, dentro de cinco años, un egresado de educación superior, Pero en esas potencialidades existen ciertas limitaciones, las cuales no son sólo cognitivas, son también afectivas, sociales, familiares e incluso ideológicas. Con vistas a dar tratamiento diferenciado a estas debilidades se ha introducido de manera certera en la nueva concepción una vía de atención directa al estudiante: el tutor, para ayudar a los jóvenes a convertir lo posible en algo real.

En esta concepción las posibilidades de incorporación y luego la superación de las contradicciones existentes en el proceso de universalización (objetivas y subjetivas) ,tanto del personal docente como estudiantil, dependerá en gran medida de cómo subjetivamente se pueda influir sistemáticamente en el desarrollo multifacético del sujeto educativo (estudiantes), que es el objetivo.

De las capacidades del tutor, de su perseverancia y preparación de su interés del grado de compenetración que logre, en fin, de la conciencia que alcance de ese, su gran papel, dependerá en gran medida el éxito del proyecto en su realización práctica.

Con vistas a perfeccionar el trabajo del tutor y lograrle imprimir al mismo un papel cada vez más activo en la formación del futuro profesional pedagogos, están estimulando las más diversas formas de preparación, de modo que, en la propia marcha del proceso se perfeccione a sí mismo, a sus métodos de actuación y como resultado se obtendrá una influencia cada vez más activa sobre el estudiante.

Todo este perfeccionamiento del factor subjetivo en el cual el tutor no es el único, deberá revertirse en el perfeccionamiento objetivo de la propia universalización que ya es un hecho real y que ha llegado para quedarse, porque existen razones suficientes que lo permiten, constituyendo así, un salto cualitativo en la concepción educacional de la Revolución Cubana.

Refiriéndose a la transformación cualitativa de la Universidad con la Universalización, el Comandante en Jefe Fidel Castro en 1959 expresó: “Nos llevará mucho tiempo hasta que lleguemos al salto final que será la enseñanza universitaria universal. Y ya no será un salto, será sencillamente un resultado de los saltos anteriores. Porque una vez que hayamos logrado hacer realidad la enseñanza universal hasta el preuniversitario, el paso a la universalización de la enseñanza universitaria fluirá de una manera normal” (Castro Ruz, F., 1959, 5)

La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez la educación influye en el proceso de desarrollo de la sociedad. Como señalara Carreño, P., 1997:38)“...la educación es a la vez producto de la sociedad y productora de esa misma sociedad.”

La educación tiene una función social caracterizada en primer plano, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico social alcanzado, es necesario tener visión de la educación como proceso de aprendizaje para la vida.

En las condiciones actuales sociales se necesita un hombre integralmente formado, con una personalidad rica, armónica y políticamente desarrollada, dándole posibilidades de incorporación a la educación superior a todo aquel que tenga la preparación requerida y los deseos de sacrificarse, en aras de convertirse en un graduado universitario, por lo que se crea la universalización como el medio para alcanzar tan noble empeño. Este fenómeno tiene un gran impacto social, pues la universidad podrá acoger en su seno gradualmente mayor cantidad de estudiantes, no solo jóvenes, también trabajadores.

Desde el punto de vista psicológico, el tutor debe tener presente las características de los estudiantes con quienes trabaja, por lo que el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico establecido por Vigotski, L. S. 1889:65 y seguidores, constituye el punto de partida de la investigación, pues centra su interés en el desarrollo integral del hombre, determinado fundamentalmente por la experiencia socio histórica, para él lo

psíquico es función del ser corporal, histórico y social que es el hombre, es decir define la esencia del fenómeno que se quiere formar, y así podemos explicar las desviaciones, detenciones, retardo o avances y las crisis del desarrollo, por tanto, el autor destaca categorías importantes que se avienen a este proceso pedagógico de la tutoría como es Situación social del Desarrollo: definiéndola como aquella relación peculiar, única, especial e irrepetible entre el sujeto y su entorno que va a determinar las líneas de desarrollo, la forma y trayectoria que permiten al individuo adquirir nuevas propiedades de la personalidad, consultando a la realidad social como la primera fuente de desarrollo, la posibilidad de que la social se transforme en individual.

Zona de desarrollo Próximo: expresa las potencialidades del sujeto y se le define por la distancia que existe entre las tareas o posibilidades que el mismo tiene para realizarlas, independientemente (desarrollo actual) o en colaboración con un adulto o un coetáneo más capaz (desarrollo potencial).

Ambas categorías son básicas en dicho proceso, que desempeña el tutor con su tutorado, ejerciendo una relación especial del estudiante con su medio social (escolar, familiar e individual), promueve características positivas estables, donde lo social se personalice en aras del desarrollo integral. potenciándose con la colaboración del tutor.

Se entiende entonces que el tutor debe lograr elevar su autoestima para que su actividad sea cada vez más eficiente, por lo que debe lograr la atención y el interés por lo que explica, respetar y dar confianza a sus estudiante, aceptar a los mismos tal y como son, ayudar a desarrollar las potencialidades individuales de sus alumnos y establecer relaciones positivas y constructivas con sus colegas.

En la actividad del tutor un espacio importante lo ocupan las acciones de tipo didácticas encaminadas a guiar el proceso de formación y aprendizaje de los alumnos. Referido al tema, Lavarrere Reyes, G., (1988: 46), determina un conjunto de principios que constituyen facetas importantes para la actividad pedagógica profesional del tutor y que asumimos en la tesis como fundamento didáctico de la investigación.

- ❖ Principio del carácter educativo de la enseñanza.

- ❖ Principio del carácter científico del contenido.
- ❖ Principio de la asequibilidad. Principio de la sistematización.
- ❖ Principio del carácter consciente y activo del alumno bajo la guía del profesor.
- ❖ Principio de la solidez y asimilación de los conocimientos, las habilidades y los valores. Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso de enseñanza.
- ❖ Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- ❖ Todos estos principios son de esencial observancia en la actividad del tutor, pues este proporciona en el estudiante maestría, experiencia y estímulo.

Teniendo en cuenta la categoría psicológica: actividad, se hizo necesario acotar los siguientes elementos teóricos dados por diferentes autores.

Se entiende como actividad el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos, Leontiev (1978: 63) y la comunicación como la relación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico, que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias; ambas permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo.

“La actividad está conformada por dos componentes; los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación de expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales se encuentran: los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales están: las acciones y las operaciones” (Leontiev, 1978:68).

Otro concepto de actividad la asume como un proceso mediante el cual el individuo, responde a sus necesidades; se relaciona con la realidad, adoptando determinada necesidad hacia la misma". (González, R., 1995:91)

La pedagogía y la psicología cubana asumen que las dos formas fundamentales de la asimilación de la actividad son las acciones y las operaciones.

Al analizar la estructura de la actividad se aprecia que ésta transcurre a través de diferentes procesos donde el hombre es guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos, es lo que se denomina acción, haciéndose palpable, que la actividad existe a través de acciones.

En este sentido las acciones constituyen representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos (González Maura, V., 2004: 92).

Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina., 1988).

La parte orientadora de la acción constituye la imagen de la acción y de sus resultados, por lo que sirve de guía, de orientación para la posterior ejecución y control. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad, no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso, encaminado a alcanzar un objetivo o fin docente; las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones que el sujeto enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones (González Maura, V.2004:94)

### **1.3 La universalización en la Educación Superior. La labor del tutor.**

En la sistematización realizada por Achiong Caballero, G., 2007:8; se expresa que la génesis de la universalización de la educación superior puede encontrarse en las ideas de la Reforma Universitaria de 1962, donde se demanda la ampliación de las posibilidades de acceso a la Educación Superior y la necesidad del vínculo entre la sociedad y la universidad.

Este autor plantea que el 2001 es una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización superior, ya que aparece como programa priorizado de la Revolución, cuyo propósito es llevar la universidad a todos los municipios del país.

En tal sentido el comandante, Fidel Castro Ruz, en el acto de inauguración de dicho programa, el 5 de enero del 2003 expresó que sólo en un país como el nuestro, donde es amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud.”

La universalización de la Educación Superior ha exigido de la labor del tutor como elemento importante en la formación del profesional, el que debe guiar, apoyar y controlar la preparación integral del tutorado.

En un estudio realizado por González Maura, V., (2008:32) se expone que los orígenes de la tutoría, en su acepción educativa, se remontan a la Antigua Grecia cuando Ulises, al partir a la guerra de Troya, deja a Mentor en calidad de tutor, de su hijo Telémaco, a quien encomienda su cuidado y educación. Desde entonces la función del tutor está relacionada a la de consejero, orientador, persona que acompaña la educación de niños y jóvenes.

La tutoría como función del profesor universitario es reconocida desde el surgimiento mismo de la Universidad en el siglo X y aunque existen diversas definiciones de la «tutoría», en ellas se aprecian elementos comunes como: asesoramiento, ayuda, orientación y que tiene como objetivo esencial la formación integral de la persona.

Las diferentes acepciones de la tutoría están relacionadas con el tránsito de la universidad medieval a la universidad moderna, lo que devino en el surgimiento de diferentes modelos de universidad en los siglos XIX y XX, que tienden a entremezclarse (modelo alemán (humboldtano), modelo francés (napoleónico), modelo anglosajón). La coincidencia está, en todos los casos, en que el tutor es el profesor que acompaña al estudiante en su formación.

El objetivo esencial del primero es la formación científica, por lo que la función del tutor es orientar al estudiante en el camino de la investigación científica. El segundo modelo enfatiza en la formación para la profesión. Por lo que el tutor debe dirigir básicamente el proceso de formación de un profesional acorde a las necesidades del Estado. El tercer modelo hiperboliza el desarrollo humano.

Se considera la tutoría como actividad dirigida a la formación integral del estudiante, se realiza paralelamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se concibe fuera de este proceso que tiene lugar en el aula, la que exige de la atención individualizada a los estudiantes y de la preparación especializada del docente para dicho fin.

En relación con esto, la propia investigadora expresó una concepción limitada acerca de la función de la tutoría, ya que se circunscribe a la atención de aspectos específicos e independientes de la formación del estudiante universitario, por lo que llevó a un sentido estrecho: tutores para la actividad investigativa, profesional o para el desarrollo personal.

Teniendo en cuenta el trabajo de tutoría, se considera importante referir a algunos autores que comentan al respecto. Es por ello que la tutoría ha sido reconocida como método característico de la Educación a distancia, actúa de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su responsabilidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. (Ministerio de Educación., 2003:32).

En este sentido también se ha señalado que el trabajo de tutoría se basa en los criterios dados por el Ministerio de Educación Superior, (2005:313) cuando expone que el mismo

constituye un proceso continuo, sistemático, no puntual, se desarrolla de forma activa y dinámica. Es una acción planificada y a la vez factible de redimensionarse en el plano individual de cada tutelado. Supone un proceso de crecimiento en todas las esferas de la actividad humana. Requiere de la participación de todos los agentes educativos en los que el tutor debe lograr unidad y convergencia hacia un mismo fin y ejercer su liderazgo. Se sustenta en el tratamiento individualizado del tutelado, donde la comunicación educativa desempeña un papel fundamental.

La tutoría es un elemento básico para el éxito en el trabajo educativo con los estudiantes universitarios en el nuevo modelo educativo cubano, pues se ejerce no solo en los horarios destinados a ellos, sino, en todos los espacios.

Según el Reglamento para el trabajo docente y metodológico de la Educación Superior en su artículo 130 se define que:

“La tutoría es la forma organizativa del proceso docente educativo que tiene como objetivo específico asesorar y guiar a los estudiantes durante sus estudios para contribuir a su formación integral, realizando sistemáticamente acciones educativas personalizadas. Esta atención se realizará con encuentros, planificados en el horario docente, así como encuentros adicionales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y tutores. Deberá lograrse que el tutor sea el mismo desde el inicio de la carrera hasta que concluya sus estudios. El contenido de la tutoría estará dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes, identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación” (Ministerio de educación Superior., 2007:49).

El tutor como objetivo esencial del desarrollo de la ética y la cultura a favor de las cualidades personales del estudiante, tiene la gran responsabilidad de contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, por tanto tiene el deber de atender los aspectos formativos del tutorado, para de conjunto con las demás instituciones educativas y socializadoras, lograr esta misión social.

En la actualidad se ha reconocido al tutor como “ ...un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo su crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación y la toma de decisiones, desde una acción personalizada” (Ministerio de Educación Superior., 2005:312).

La autora asume este criterio pues se considera que el tutor es un factor esencial en el proceso de formación integral de la personalidad del futuro profesional de la educación. Significa que se ha transitado hacia una concepción más desarrollada, más compleja del alumno y el docente, donde el primero va más allá de recepcionar y reproducir los conocimientos y el segundo debe convertirse en un orientador del estudiante, no sólo en el proceso de construcción de conocimientos, habilidades, sino en la asunción de valores asociados a un desempeño profesional eficaz y ético, acorde a las exigencias sociales.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se puede considerar al tutor de las sedes universitarias pedagógicas como un educador responsable de la formación del estudiante que atiende, de ahí la importancia de su preparación.

### **1.3.1 Funciones del tutor en la formación del nuevo profesional.**

La microuniversidad explica el proceso formativo desde la propia práctica, entendida ésta como actividad transformadora que integra a la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa y en la que integra los componentes organizacionales del proceso formativo: Académicos, investigativos, laboral en los cuales actúan los tutores como pilar fundamental para lograr una formación de estos profesionales.

Los estudiantes de las carreras pedagógicas de segundo a quinto año se forman en un sistema de estudio y trabajo en las escuelas convertidas en microuniversidades, en las que cuentan con un maestro (tutor) con título de licenciado en educación y muchos ya con diplomados que concurren sistemáticamente a las sedes municipales

Ya a partir de cuarto año prevalecerá la función de control y evaluación con vistas a propiciar la independencia, la preparación y ejecución de las actividades.

Las experiencias acumuladas en su labor señalan lo pertinente de generalizar al resto de los modelos pedagógicos vigentes en la universidad cubana.

Su actuación debe ser personalizada y lo más humana que pueda ofrecerle a cada estudiante lo que realmente necesita para formarse como un profesional altamente comprometido con las transformaciones revolucionarias de nuestro país.

Participa con el profesor general integral en sesiones completas de trabajo, para constatar cómo se produce el tránsito de una actividad a otra y cómo se va reflejando en los pioneros la influencia educativa del profesor. Realiza sesiones metodológicas para la búsqueda de nuevos métodos y vías de interacción con los padres con el objetivo de incorporarlos activamente a la formación de sus hijos. Ofrece recomendaciones para el uso correcto del diagnóstico integral de los alumnos como vía fundamental para lograr los objetivos educativos propuestos. Colabora en la proyección de instrumentos evaluativos del aprendizaje con orientaciones precisas para su aplicación y chequea y controla la realización de los mismos. Da seguimiento a la aplicación de los instrumentos de la investigación pedagógica. (Modelo de Secundaria Básica Versión 7 p.23-25)

En tal sentido la inclinación dada por el Ministro de Educación fundamenta estos criterios al precisar, como prioridad, el perfeccionamiento del sistema entorno al trabajo de las microuniversidades para garantizar las funciones que competen en la formación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

El profesor al que atiende debe cumplir la función educativa que le corresponde en la sociedad socialista. Colaborar en la planificación de actividades a realizar por el profesor como vía de garantizar el máximo aprovechamiento de las mismas, tales como: participación en actividades metodológicas, preparación de clases, ejecución del trabajo metodológico, búsqueda de materiales, elaboración de medios, uso de la computación, uso de las tele clases, selección de los videos, revisar la orientación de la estructura didáctica de la preparación de unidades y clases. Interactuar en el consejo de grado con el fin de ofrecer recomendaciones a los profesores para el tratamiento metodológico de las asignaturas en correspondencia con la proyección del trabajo

metodológico. Propiciar encuentros con el profesor consultante para solucionar dificultades de contenido y método o en áreas del conocimiento, según el caso. Contribuir a que el profesor logre un aprendizaje desarrollador en los alumnos que lo coloque en mejores condiciones para la orientación y realización del trabajo investigativo. Ofrecer recomendaciones para el tratamiento psicopedagógico de los alumnos en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico sistemático. Observación de clases para valorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su perfeccionamiento. Evaluar sistemáticamente el desarrollo de la formación profesional del profesor. Realiza actividades tales como clases demostrativas y abiertas que le permiten hacer precisiones y discusiones en los métodos y contenidos. Orienta y chequea la forma de elaborar y usar correctamente los documentos oficiales establecidos por el MINED (Plan de clases, registros de asistencia y evaluación y expediente acumulativo del escolar).

En el texto La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas se exponen las funciones del tutor, las cuales se enuncian a continuación: (Ministerio de Educación., 2003:34).

- ❖ Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus estudiantes.
- ❖ Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional, con vistas a su solución por la vía de la investigación.
- ❖ Asesora la actividad científico-estudiantil vinculada a problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- ❖ Controla y evalúa las actividades de los estudiantes de acuerdo con su plan individual.
- ❖ Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.

- ❖ Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades ínter encuentros orientadas en las diferentes asignaturas.
- ❖ Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- ❖ Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participa del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- ❖ Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, de conjunto con los jefes de ciclos, grados o departamentos.

Luego de realizar un profundo análisis de las funciones antes referidas, la autora considera, tener en cuenta las recopiladas en este último documento.

### **1.3.2 La escuela Secundaria Básica convertida en microuniversidad (MU). Sus funciones.**

La escuela se ha convertido en un importante pilar de esta concepción, y asume hoy un rol de gran importancia en este proceso formativo de los futuros educadores, de esta forma deviene en la ya definida Microuniversidad, ideas entorno al profesional pedagógico y se convierte en la base de la formación del futuro profesor en el contacto de la universalización, se sustenta en la ubicación de los estudiantes en centros docentes considerado como microuniversidad, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera. (Castro Ruz, F., 2003:9)

En este espacio se produce mayormente la formación del personal pedagógico mediante la inserción en la práctica de forma responsable, dirigidos por docentes en ejercicio de mayor experiencia, portadores de los mayores valores y cualidades, convertidos de hecho en tutores que asumen la responsabilidad de orientar y dirigir la formación integral de los estudiantes bajo su tutoría con un tratamiento diferenciado en correspondencia con el año de estudio en coordinación con las Sedes Pedagógicas Municipales.

Para materializar lo anterior el Ministerio de Educación plantea para el curso 2005-2006 la atención a los Profesores Generales Integrales, precisando dentro de su plan individual el sistema de adiestramiento de aquellos tutores, teniendo en cuenta que transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos y así mismo tendrían allí el licenciado que le enseñará la materia de modo sistemático.

Se considera que la escuela cumple su función como microuniversidad. Es necesario que ésta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente de motivación para los futuros educadores y se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes pedagógicas municipales en las Universidades de Ciencias Pedagógicas y las restantes estructuras educativas del territorio. Este modelo de funcionamiento interno, requiere una relación dialéctica entre el tutor y el docente en formación que le imprime un estatus diferente a la escuela, que refleja el proceso universitario.

Escuela como microuniversidad, es un concepto generado al calor de las múltiples ideas que se encadenan en la estrategia revolucionaria de la lucha por una cultura general integral de nuestro pueblo, al hacer realidad el pensamiento martiano: "Ser cultos es el único modo de ser libres". (Pérez, M., 1961:16), como parte del contexto de una batalla de ideas donde se despliegan los diferentes programas especiales de la Revolución, sobre la base de profundizar la justicia social, con el logro de una igualdad de oportunidades y posibilidades para todos.

En el concepto de microuniversidad, la Universidad cubana se redimensiona. "Digo Universidad y me parece una palabra extraña hablar de claustro, de estudiantes universitarios, porque empiezo a pensar en términos de todo un pueblo convertido en estudiante universitario." Estas palabras de Fidel, nos descubren las posibilidades de que la educación superior y la cultura se extiendan y se multipliquen, en la medida en que la Universidad trascienda sus muros institucionales y llegue a los puestos de trabajos de aquellos que se forman desde el ejercicio y el desempeño profesional, en los territorios o municipios donde se encuentra enclavado su centro de trabajo, esto es la Universalización de la enseñanza universitaria.

La microuniversidad, expresa una nueva concepción de la educación superior, que implica la formación desde el desempeño de la profesión, lo que pone al relieve el papel preponderante que tiene la práctica en el proceso formativo o de profesionalización, donde verdaderamente se integra el sistema de procesos de la universidad (académico, investigativo y laboral), como un nivel superior de aplicación del principio pedagógico de la integración del estudio – trabajo en nuestro país.

Esta modalidad tiene como máxima expresión de su desarrollo a las Universidades de Ciencias Pedagógicas en la que la formación de profesores tiene sus peculiaridades, pues se asocia a la idea de la formación emergente de profesores, como una vía de preparar de forma acelerada un profesional cuya función social es la de educar, donde se dispone de un primer año de preparación intensiva e indispensable para habilitarse en sus funciones profesionales, que a partir del segundo año entrará a ejercitar en la escuela Secundaria Básica, hasta culminar sus cinco años de estudios como Licenciado en la especialidad de Profesor General Integral.

Los jóvenes bachilleres que se acogen a estos planes de formación emergente, tienen el reto personal de transformarse en breve tiempo en educadores, para ello se requiere de mucha voluntad, disposición, firmeza, compromiso, sacrificio y amor por la hermosa tarea de educar y trabajar con los adolescentes.

La escuela que recibe para su formación a los profesores emergentes, debe tener claridad sobre estas ideas pedagógicas novedosas, y tomar conciencia de la responsabilidad que asumen, no solo los que sean seleccionados como tutores, sino todo el claustro, esta concepción es un reto ético a la profesionalidad de los claustros de las escuelas, los que deben trabajar por elevar sus influencias positivas y constructivas en este proceso formativo, prestos a colaborar en todo sentido y a ser el modelo que exige, no sólo el maestro o profesor que se forma en estas condiciones, sino sobre todo, los propios educandos y la comunidad donde está enclavada, solo así puede hacerse realidad la idea que nos planteara Fidel en la primera graduación de los maestros emergentes de Melena:

“Aparte de dominar la metodología para instruir, tienen que adquirir la ciencia de educar, o el arte y la ciencia, porque es una mezcla: el arte, la ciencia y la ética necesaria para educar, para hacer aquello que mencionaba De la Luz y Caballero quién si no ustedes, apoyados en la familia y con los medios, los recursos y la preparación necesaria, para saltar a esa nueva fase, que se llama educar y que debe ser el objetivo fundamental” (Castro Ruz, F.2001:34)

Esta concepción implica no solo disponer de toda una logística de los recursos materiales y tecnológicos que viabilicen el funcionamiento de los estudios universitarios en estas nuevas condiciones, la rigurosa organización y las coordinaciones que esta nueva modalidad requiere entre la Universidad, las sedes universitarias en los territorios y las estructuras de las direcciones de Educación municipales y provinciales, sino que es muy importante lo que el capital humano sea capaz de dar, tanto en el caso de los jóvenes bachilleres dispuestos a formarse como maestros y profesores, como en el de los formadores de formadores, ya sean los profesores de la Universidad Pedagógica que radican en las sedes y en particular los tutores, cuyo radio de acción se despliega en la microuniversidad, que en este caso es la propia escuela.

La microuniversidad: la institución escolar con espacio importante para la formación del profesora, la cual ha devenido en nuestros días en un elemento clave del sistema, este concepto se suma a la luz de las múltiples acciones estratégicas con el afán de lograr una cultura general integral desarrolladora y como resultado de la extensión de la universidad cubana. (Basso Pérez, Z del C., 2003: 14)

La microuniversidad: escuela del territorio que se inserta activa y coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente en estrecha relación con las direcciones municipales y las sedes universitarias de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con una organización escolar de nuevo tipo que permite el desarrollo del proceso educativo, dirigido respectivamente a la formación escolar del docente en formación. (Achiong Caballero, G., 2008: 24). Concepto al que la autora se afilia.

Entre las funciones de la microuniversidad se pueden señalar:

- Recibir la entrega pedagógica de los estudiantes.
- Participar en el diseño de actividades de los estudiantes.
- Atender el trabajo investigativo de los mismos.
- Desarrollar una preparación política e ideológica.
- Participar activamente en las organizaciones estudiantiles.
- Orientar y controlar la preparación de sus docentes.
- Evaluar y estimular a su personal docente.

#### **1.4 El trabajo metodológico como alternativa para la preparación del tutor.**

Se considera oportuno referirse a que la preparación de los Profesores Generales Integrales (PGISB) se define como un proceso complejo donde se deben introducir modificaciones en las formas de planificar, organizar, ejecutar y controlar las acciones de superación que se realizan en el interior de las instituciones educativas, para capacitar, desarrollar y acrecentar el nivel de conocimiento de su personal. Ocurre a todo lo largo de la vida de la persona todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo. (Bringas, J., 2007:12).

La investigación de las Ciencias Pedagógicas se orienta en función de cambiar nuestro sistema en la secundaria básica, la cual poseía presupuestos de partida desde los años 70 que no estaban acorde con nuestro desarrollo social. Es en esta dirección donde se desarrolla la investigación educativa en estos últimos años y en lo fundamental en el nivel de secundaria básica hace especial énfasis el Doctor Rojas Arce, C., (2007: 8) con su propuesta de introducir en esta enseñanza el Profesor General Integral, el cual debe formarse y prepararse para provocar un cambio radical en el trabajo docente educativo de este nivel, el cual presenta serios problemas, no solo en nuestro país sino a nivel

mundial. La labor adquiere gran relevancia en la actualidad, ya que se persigue como objetivo la preparación de este docente, que como encargo social tiene la responsabilidad de graduar a estos adolescentes con una educación en valores e instrucción capaz de comprometerlos con la realidad que se vive en su país y el mundo.

Por lo antes expuesto se comenzó la formación emergente de estos profesores, los cuales debían ser capaces de asumir la dirección del proceso docente educativo de todas las asignaturas del currículo menos inglés y Educación Física.

La preparación de estos Profesores Generales Integrales tiene dos etapas que debían cumplirse antes de ser insertados en las escuelas como responsables de 15 alumnos. A partir de 2do año deben incorporarse a las escuelas para cumplir su preparación metodológica y su práctica laboral.

García, Addine y Recarey (2005), opinan que el maestro tiene la necesidad de ser cada vez más eficiente y cada escolar del mundo recibir una educación de calidad. Ellos expresan dos fases en la formación de los docentes.

- ❖ La preparación inicial en las Universidades Centrales Pedagógicas.
- ❖ La socialización profesional en el espacio institucional donde se inscribe la labor del profesor al graduarse.

En la segunda fase ocupa un lugar primordial el trabajo metodológico, el que se concibe como: El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. R/M 210/07. Art 24.

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. Artículo 25

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son: la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo. Artículo 26.

El tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Para ello, debe poseer una preparación pedagógica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas. Artículo 28.

El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias. La preparación de los profesores y tutores que laboran en las sedes universitarias es una prioridad de esta labor metodológica. Artículo 29.

El trabajo metodológico individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico-técnico, didáctico-filosófico, político-ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva. Artículo 30.

En los centros de educación superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel. Artículo 31.

La lógica del trabajo metodológico, en todos los colectivos y niveles de dirección, se desarrolla atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional.

Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico. Estos objetivos se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos que se establecen en este reglamento u otras que surjan en la dinámica de este trabajo. Las acciones a realizar se plasman en un plan de trabajo metodológico para cada curso académico. Artículo 41.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- ❖ Docente-metodológico.
- ❖ Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. Artículo 43.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada. Artículo 44.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. Artículo 45.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son: Artículo 46.

- ❖ Preparación de la carrera.

- ❖ Preparación de la disciplina.
- ❖ Preparación de la asignatura.
- ❖ Reunión metodológica.
- ❖ Clase metodológica.
- ❖ Clase abierta.
- ❖ Clase de comprobación.
- ❖ Taller metodológico.

Se considera necesario referirse a la reunión metodológica y taller metodológico, como formas del trabajo metodológico, por ser las vías de preparación que asume la autora para llevar a vías de hecho la propuesta.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas se desarrollarán en los centros de educación superior, facultades, sedes universitarias, filiales, unidades docentes, departamentos docentes y colectivos metodológicos en general.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de basta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de las reuniones metodológicas aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de los niveles correspondientes. Artículo 50.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. Artículo 54.

Para cumplir con el encargo social que tiene la Universidad es necesario que el profesorado se actualice en los nuevos enfoques del quehacer docente a través de su autopreparación constante, de su superación profesional y del trabajo metodológico dentro de los departamentos, carreras y colectivos de disciplinas y asignaturas.

El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas. Dentro de estas formas están la reunión metodológica, la clase metodológica demostrativa e instructiva, las clases abiertas y los controles a clases, pero en los últimos años ha ido ganado terreno el taller metodológico como nueva forma, a partir de las necesidades de los propios docentes, de la aparición de nuevos enfoques pedagógicos y del necesario debate y reflexión que debe desarrollarse en el seno de las universidades.

#### **1.4.1 El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior.**

El término taller se deriva del vocablo francés atelier que posee varias acepciones: estudio, obrador, oficina, etc. y sus orígenes provienen de la Edad Media como un lugar donde se forman los aprendices. D. Calzado (1998) señala la diversidad de actividades pedagógicas a las que se le denominan taller, el cual ha sido categorizado también como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico. Esta autora se refiere a las diferentes definiciones conferidas al término taller por parte de varios estudiosos de esta temática, entre ellas existe la coincidencia de que en él:

Se propicia un trabajo en equipo o grupal.

Se vincula la teoría con la práctica.

Se discute una problemática particular de carácter metodológico relacionada con la labor profesional.

D. Calzado (1998), al ofrecer su definición de taller para el proceso pedagógico de pregrado lo diferencia del resto de las formas de organización, concibiéndolo con un carácter más integrador, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir.

Si se analizan las formas típicas del trabajo metodológico se pueden encontrar situaciones similares al estar determinadas sus funciones específicas y las etapas por las que invariablemente deben ejecutarse las reuniones metodológicas, las clases demostrativas- instructivas y abiertas, por lo que la variante del taller para el

trabajo metodológico resulta válido también, ya que: Constituye una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de profesores de varias disciplinas, si el problema a tratar lo requiere, se puede planificar de acuerdo con las necesidades metodológicas del grupo de docentes, aborda una problemática metodológica en su connotación teórica y práctica a la vez, integra y complementa al resto de las formas típicas del trabajo metodológico, ofreciendo mayor flexibilidad en su estructura. Los problemas que se debatan pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico, Todos los participantes cumplimentan diferentes tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito. Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica. Puede desarrollarse un taller metodológico si el resultado de los controles a clase refleja determinadas insuficiencias que constituyen regularidades en la labor del colectivo de profesores. También puede efectuarse como continuación de una reunión metodológica que profundizó solo en determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es necesario desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores noveles.

#### **1.4.2 Estructura metodológica del taller como forma de trabajo metodológico.**

A partir de lo que ya se ha analizado, su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de profesores que participe y a los recursos y medios materiales que se dispongan.

Al frente del taller debe estar como líder o coordinador aquel docente o directivo que mayor experiencia posea en la problemática a debatir, el cual puede auxiliarse de los profesores principales de las disciplinas, invitados especiales, especialistas e investigadores en el campo de la Didáctica Universitaria y hasta de alumnos ayudantes y de alto aprovechamiento, de forma que el debate sea lo más profundo y enriquecedor posible. Las etapas o fases que se proponen no significan, en modo alguno, rigidez en su ejecución, constituyen sugerencias que deben adecuarse de acuerdo con la naturaleza del problema metodológico abordado y el objeto de estudio de la carrera, disciplina o asignatura.

Etapas de caracterización del problema metodológico.

Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión: insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje detectadas en los controles a clase, desactualización de algunos docentes, repercusión en la formación de los futuros profesionales, validaciones curriculares, importancia y novedad. En esta etapa se planteará el objetivo del taller.

Etapa de organización grupal:

Se organizará adecuadamente el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los docentes, del objetivo metodológico del taller, apoyándose además, en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapa de ejecución y reflexión grupal:

Resulta fundamental esta etapa y depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. Ésta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo.

A esta etapa de discusión colectiva en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapa de valoración final:

Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción.

Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional, asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos debidamente registrados.

Conclusiones.

El taller como forma de trabajo metodológico en la educación superior propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate a los docentes, de los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los profesores, de la acertada labor del coordinador en su conducción y de la aplicación de los principales acuerdos tomados.

La autora después de valorar los aspectos relacionados con el trabajo metodológico señala que: en el contexto de la microuniversidad, para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico, no solo se deben tener en cuenta las prioridades de la enseñanza en el curso, el nivel inicial en que se encuentra el colectivo pedagógico, las

exigencias de la Educación en secundaria básica, ni las carencias e insuficiencias y logros del proceso de enseñanza aprendizaje, sino también los procesos para la formación profesional pedagógica en condiciones de universalización, el modelo del profesional, el diseño de la carrera y los planes de estudio de los docentes en formación.

Teniendo en cuenta este análisis, su planificación debe responder también a esa proyección, precisando los objetivos y actividades que sustenten el trabajo de formación profesional pedagógica a alcanzar y en función de ellos planificar las actividades metodológicas a nivel de escuela y grado, a partir de los resultados de las visitas de apoyo metodológico que se efectúen. Lo planificado puede ser modificado, teniendo presente aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y requieran de un tratamiento específico por esta vía.

Podemos concluir que la universalización de la universidad, impone a estas instituciones pedagógicas cambios sustanciales, que introducen una nueva realidad formativa que exige redimensionar y enriquecer la concepción del trabajo de la escuela secundaria básica, en particular la concepción del trabajo metodológico a desarrollar con los tutores de las microuniversidades, que tienen la alta responsabilidad de proyectar y dirigir el proceso de formación del futuro profesional de la educación, con una amplia cultura general integral en las condiciones actuales.

## **CAPITULO II. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A LOS TUTORES DE LA MICROUNIVERSIDAD”CLODOMIRA ACOSTA FERRALES“PARA DIRIGIR EL COMPONENTE LABORAL EN LA FORMACIÓN DE PGISB EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN.**

### **2.1 Resultados de la etapa de constatación inicial.**

La preparación y superación pedagógica de todo el personal docente constituye una tarea fundamental. La aspiración de convertir a toda Cuba en una gran universidad, implica que todo profesional debe ser, potencialmente, un profesor universitario (MES: Julio 2004). Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen, en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, interés y relaciones que tenían los profesionales de la educación; este es un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de prepararse para formar nuevas generaciones de maestros.

Para el diseño preliminar de las actividades metodológicas que se propone se emplearon diferentes métodos de búsqueda de información: Análisis de documentos (Anexo 1), observación (Anexo 2), entrevista (Anexo 3 y el análisis porcentual. Escala de medición para medir los indicadores (Anexo 4). A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de estos métodos.

#### **Revisión de documentos. (Anexo 1).**

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar el trabajo metodológico, que se lleva a cabo en la secundaria básica dirigida a la preparación de los tutores de la microuniversidad para dirigir el componente laboral en la formación profesional pedagógico en condiciones de universalización.

Se evidencia que el estado real no es el más favorable a partir de que se revisaron documentos en un curso de trabajo. Existen los documentos que rigen la preparación a los tutores de los docentes en formación, pero no se cumple de forma sistemática. Tampoco se evidencian actividades creativas, flexibles y desarrolladoras que motiven a elevar la calidad del proceso docente que imparten los docentes en formación.

Algunos temas impartidos en las reuniones metodológicas tienen implícito la temática que se trata.

Por su parte en el trabajo metodológico se aborda la preparación a los tutores de manera indirecta sin la debida intencionalidad planteada como objetivo del mismo.

Todo ello infiere, que realmente el trabajo metodológico que se realiza en la escuela, para la preparación de los tutores de la microuniversidad, en cuanto al proceso de formación profesional pedagógico, no satisface las expectativas.

### **La observación.** (Anexo 2).

Se aplicó con el objetivo de constatar la actitud en correspondencia con el conocimiento adquirido respecto a su labor en la formación del nuevo profesional pedagógico en la enseñanza Secundaria Básica, en el componente laboral, en condiciones de universalización. Arrojó los siguientes resultados:

Los tutores presentan dificultades en la asistencia y puntualidad a las actividades programadas, esto se evidencia cuando comprobamos que solo el 32,5 % de la muestra se presenta de manera puntual a las mismas, demostrando irresponsabilidad en tal sentido. Cuando nos referimos a la pregunta dos de la guía de observación relacionada con su participación activa en la labor como tutor, se comprobó que participan por obligación, sin tener en cuenta indicaciones y orientaciones metodológicas, solo dos tutores se muestran activos en todas las actividades representando el 21,5%. Cuando observamos su participación en las actividades programas, podemos concluir que manifiestan un bajo interés por las mismas, solo el 32,5% asiste con agrado. Los tutores no se sienten comprometidos con la actividad de formación profesional, pues lo manifiestan abiertamente en su comportamiento, 3 tutores se muestran implicados en este proceso para un 32,5%. Todo esto demuestra poca responsabilidad al cumplir con su labor como tutor, solo 2 tutores, que representan el 21,5%, aprovechan los conocimientos adquiridos para realizar sus funciones hacia la profesión, ya que participan en las reuniones de forma activa, cumplen con lo establecido en la formación del profesional, pero no son sistemáticos en la elaboración

de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada, lo que trae consigo que dos tutores para un 21,5% utilicen de forma correcta los documentos de formación del profesional pedagógico.

Los tutores no asisten sistemáticamente a las actividades programadas, muestran una participación pasiva en su labor como tutor, manifestando poco interés por participar en las actividades programadas, mostrándose poco comprometidos con la actividad de formación profesional, se evidencia la falta de disposición al participar en estas actividades relacionadas con la tutoría, todo esto trae consigo poca responsabilidad en la realización de la labor como tutor, por lo que no aprovechan los conocimientos adquiridos para realizar sus funciones hacia la profesión, demostrando la falta de madurez en el trabajo con los documentos que norman la formación del PGISB, en condiciones de universalización.

Luego de realizar un análisis general de los resultados de la aplicación de la guía de observación, se presenta una tabla donde se reflejan los resultados, teniendo en cuenta el nivel en que se ubican según la dimensión actitud en correspondencia con el conocimiento adquirido respecto a su labor en la formación del nuevo profesional pedagógico en la enseñanza de Secundaria Básica, en condiciones de universalización. Los resultados se muestran en la tabla 1

### **La entrevista.** (Anexo 3)

Se realizó con el objetivo de constatar las principales limitaciones y potencialidades que poseen los tutores de Secundaria Básica en su labor en la formación del nuevo profesional pedagógico, en condiciones de universalización.

De la muestra entrevistada podemos señalar que 2 tutores dominan los aspectos que se plantean en el modelo de Secundaria Básica referidos al papel del tutor para un 21,5% demostrando poco dominio de las funciones que tienen como tutor, solo 1 para un 43,5% muestra conocer estas funciones. En la pregunta que se refiere a la preparación para cumplir con estas funciones a las que se hacen mención en el modelo de secundaria Básica, el 34,5% contestó de manera positiva. En cuanto a los elementos

que componen al modelo del profesional 3 tutores mostraron conocimiento sobre los mismos para un 33% de los muestreados, manifestándose así el poco conocimiento que se tiene en cuanto al proceso de formación del PGISB. El siguiente ítem precisa el conocimiento de los tutores hacia la confección de una estrategia Individual de Aprendizaje evidenciándose que 2 tutores de la muestra conocen los elementos que se tienen en cuenta para diseñar la misma para un 22% por lo que se puede inferir el bajo nivel para esta actividad. En el indicador que se hace mención a las actividades que puede diseñar el tutor en el componente laboral en la microuniversidad hacen alusiones a algunas. Cuando preguntamos a los tutores si están preparados para afrontar el reto como tutor, 4 de ellos manifiestan positivamente, para un 44% de la muestra total. El siguiente indicador se refiere a los conocimientos para evaluar al docente en formación y los elementos que integran este sistema de evaluación donde 3 de los entrevistados dan muestra del conocimiento que poseen acerca del tema en cuestión para un 33%. Acerca de la importancia de la labor del tutor en la formación del profesional el 40% reconoce ser significativo.

Se llega a la conclusión que está limitada la preparación de los tutores para afrontar el reto que se les ha impuesto, pues ellos no muestran conocimiento en cuanto a las funciones que se refiere en el modelo de Secundaria actual, ni demuestran suficientes elementos acerca del modelo del profesional, no se evidencia cómo elaborar una estrategia de aprendizaje individualizada, el sistema de evaluación que componen la formación del profesional pedagógico en condiciones de universalización, no alcanza los niveles deseados.

A continuación se ubican en la tabla 2 los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista según el nivel alcanzado luego del análisis total del instrumento.

Al realizar el cruce de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos de investigación se determinan regularidades que se resumen a continuación. Se puede observar que los tutores no asisten sistemáticamente a las actividades programadas, muestran una participación pasiva en su labor como tutor, manifiestan poco interés por participar en las actividades programadas, mostrándose poco comprometidos con la actividad de formación profesional, se evidencia la falta de disposición al participar en

estas actividades relacionadas con la tutoría, todo esto trae consigo poca responsabilidad en la realización de la labor como tutor, por lo que no aprovechan los conocimientos adquiridos para realizar sus funciones hacia la profesión, demostrando la falta de madurez a la hora de trabajar con los documentos que norman la formación del profesional pedagógico en condiciones de universalización. Está limitada la preparación de los tutores para afrontar el reto que se les ha impuesto, pues no muestran conocimientos en cuanto a las funciones que se refiere en el modelo de Secundaria actual, así como del modelo del profesional, no es positiva la elaboración de las estrategias de aprendizaje individualizada, el sistema de evaluación que componen la formación del PGISB en el componente laboral, en condiciones de universalización, no alcanza los niveles deseados.

Lo ante señalado constató el problema de esta investigación así como la justificación de su objetivo y posibilitó fundamentar científicamente las actividades metodológicas como una vía de solución. Se evidenció que los tutores de la microuniversidad pedagógica responsabilizados con la formación de los PGISB necesitan preparación tanto en el aspecto cognitivo como actitudinal, por lo que se determinó aplicar actividades metodológicas como solución a este problema.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del tutor para la dirección del Componente Laboral.**

En esta etapa de la investigación se aplicaron actividades metodológicas que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad que a continuación se presenta:

Las actividades metodológicas diseñadas se sustentan filosóficamente en los fundamentos del materialismo dialéctico, teoría que reconoce la práctica como criterio valorativo de la verdad y a la actividad como elemento básico para la transformación de la realidad social, éstas favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad, ya que fueron elaboradas con el objetivo de preparar a los tutores de la microuniversidad"Clodomira Acosta Ferrales" para dirigir el componente laboral en la formación del PGISB en condiciones de universalización.

Considerando las particularidades constatadas al inicio de la investigación, las actividades metodológicas se diseñaron teniendo en cuenta la estructura de la actividad abordada como elemento psicológico, por los autores González Maura, V., (1995:93) y Leontiev (1978: 63), que le posibilitaron al tutor el conocimiento necesario sobre el contenido o significado de los PGISB en condiciones de universalización, desde su componente laboral, contribuyen a implicarlos afectivamente con los mismos y brindan diferentes opciones para traducir lo aprendido en los correspondientes modos de actuación. Las actividades están sujetas a un orden lógico y jerárquico con una estrecha interdependencia entre una y otra, lo que vincula a cada una con las restantes lo que habla a favor del abordaje de los diferentes indicadores referidos en la tesis teniendo en cuenta el trabajo metodológico realizado, se caracterizan por garantizar una preparación básica y la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad.

Se diseñaron 7 actividades que favorecieron, no solo el desarrollo de los componentes cognoscitivos y actitudinales de los indicadores abordados en cuestión sino también que garantizaron la posibilidad de la participación activa de cada uno de los tutores seleccionados, así como la valoración y reflexión constante acerca de los rasgos de éstas y otras cualidades y valores de sí mismos, en la búsqueda de un mayor nivel de ajuste en el funcionamiento y desarrollo de su personalidad.

En este sentido, las actividades se organizaron buscando una interrelación y sistematización, dirigidas a formar conocimientos y actitudes para garantizar la puesta en práctica de las conductas aprendidas, considerando el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- ❖ Ser asequibles a las exigencias profesionales de los tutores en su componente laboral.
- ❖ Contener diversidad de acciones que contribuyan a elevar gradualmente el conocimiento, así como la realización de Estrategias de Aprendizaje Individualizadas en función de los PGISB.

- ❖ Ser explicadas de forma clara y precisa logrando una adecuada base orientadora.
- ❖ Estimular la participación activa y reflexiva de cada uno de los tutores atendiendo al aspecto educativo que realiza.
- ❖ Concluir de forma tal que el tutor interiorice la necesidad de actuar en correspondencia con el objetivo tratado.

Debe destacarse que las actividades metodológicas favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad se fundamenta además, en los diferentes criterios o consideraciones que sobre las acciones, operaciones o procedimientos para el trabajo educativo se plantea por autores cubanos y extranjeros, recogidos en la literatura pedagógica publicada en nuestro país (G. Labarrete, G. Valdivia, T. E. Leontiev, A.N., González Maura, V., y otros). Además se sostienen pedagógicamente en el rico acervo cultural, pedagógico y revolucionario cubano, desde Varela, pasando por Martí, el Che y Fidel. Se basa en los principios del carácter masivo y con equidad de la educación, el vínculo estudio – trabajo, y la escuela abierta a la biodiversidad y muy especialmente a la educación de secundaria básica, que entre otros aspectos, comprende los valores éticos y morales como expresión y componente de la ideología que se traduzca en la formación de hombres cultos e inteligentes, que sean capaces de defender todo lo creado por él.

Se tienen en cuenta los criterios básicos del enfoque histórico-cultural de Vigostky (1989) que plantea que la actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación.

Las actividades metodológicas diseñadas contienen elementos cognitivos y actitudinales relacionando el modelo de secundaria básicos con las características y requerimientos de las etapas de formación.

Desde el punto de vista metodológico la concepción de estas actividades toma como base la vía de la reunión metodológica y talleres metodológicos. Cada una de ellas

mantendrá actualizado el diagnóstico, primará la demostración y por ende el control, además se propiciará en las mismas el análisis, el debate y la toma de decisiones por parte de los participantes. Siempre estarán dirigidas por el profesor, máximo responsable de preparar a los tutores en la microuniversidad.

Las actividades en su desarrollo deben ser percibidas por los tutores participantes como un proceso innovador. Se trata de buscar nuevas formas que satisfagan eficaz y adecuadamente las necesidades que se generan en estos en el orden profesional en el presente y especialmente, en el futuro inmediato. El contenido de las actividades además ayudará a resolver, en alguna medida, las insuficiencias que en el orden cultural se hayan evidenciado.

Las actividades se elaboraron teniendo en cuenta el siguiente orden: título, objetivo, acciones y operaciones.

### **2.3. Presentación de la propuesta de actividades metodológicas.**

La propuesta está conformada por 7 actividades metodológicas que se realizan en el período de un curso escolar bajo la dirección del profesor que atiende la microuniversidad y con la participación de los tutores de la institución.

Estas actividades se integran al sistema general de trabajo metodológico de la escuela y su ejecución se organiza de forma sistémica con el resto de las actividades, en correspondencia con su sistema de trabajo, en ellas se combinan diferentes tipos de trabajo metodológico.

#### **Propuesta de actividades.**

##### **Actividad 1: Reunión Metodológica.**

**Título:** El árbol del saber.

**Objetivo:** Relacionar los contenidos que poseen los tutores, acerca de los fundamentos que sustentan el nuevo modelo de PGISB.

**Acción:** Analizar de manera independiente la labor del tutor para la formación del PGISB, teniendo en cuenta los criterios que cada uno posee sobre este modelo.

### **Operaciones**

-Observar una pancarta que tiene dibujado un árbol con sus raíces y ramas, pero le faltan los frutos.

-Completar la pancarta en función de las respuestas a las preguntas derivadas del debate realizado.

-Establecer un debate reflexivo sobre el mismo.

-Analizar por qué el Comandante en Jefe plantea que la universalización es un objetivo estratégico dentro de la batalla de ideas.

-Valorar si consideran, otra idea importante que se pudiera agregar.

-Comprobar el conocimiento adquirido por los tutores sobre el tema abordado tomando como patrón las ideas fundamentales tratadas.

-Investigar sobre los aspectos que debe dominar el tutor y el objetivo estratégico que plantea Nuestro Comandante en Jefe dentro de la batalla de ideas.

-Estimular la participación de los tutores en la actividad.

### **Actividad 2: Taller Metodológico.**

**Título:** ¿Cómo me desempeño?

**Objetivo:** Razonar acerca de la importancia que posee el tutor y las funciones que este debe cumplir para enfrentar el nuevo reto en la formación del PGISB.

**Acciones:** Determinar las funciones que debe desempeñar un tutor para enfrentar la formación de PGISB, en condiciones de universalización.

## **Operaciones**

-Analizar la tarea dejada en la actividad anterior.

-Responder a varias preguntas.

1. ¿Qué es un tutor?
2. ¿Qué significa formar nuevos profesionales de la educación?
3. ¿Qué docente conoces que se haya destacado en este aspecto?

-Lectura de una situación de conflicto.

Pedro tiene la tarea de colaborar en la planificación de una clase, elaboración de medios para una mejor comprensión de la misma así como el empleo de la computación; pero no logra un aprendizaje desarrollador con los alumnos en formación, que los ayude a la realización de trabajos investigativos.

-Se realizan varias preguntas sobre las situaciones dadas. ¿Qué piensas en relación con esta situación? ¿Qué piensas de Pedro? ¿A qué elementos, relacionados con el tutor, se hace referencia dentro de la situación descrita? ¿Qué elementos consideras positivos en Pedro? ¿Qué elementos no pueden faltar para lograr un aprendizaje desarrollador con los alumnos en formación y una adecuada preparación de los mismos? ¿Qué harías tú?

-Se realizará una discusión grupal, valorando las ideas dadas por cada uno de los tutores, valorando, en el caso de la negativa, la respuesta correcta.

-Cada tutor brindará su opinión personalizada, teniendo en cuenta el conocimiento elemental acerca de las funciones del tutor dentro de la microuniversidad.

-Se reflexiona acerca de otras funciones que debe realizar el tutor y se valora por cada uno las ventajas que representa el dominio de éstas para su desempeño profesional, demostrando que el conocimiento y empleo de estas funciones, resulta un escalón para elevar el nivel de su preparación.

-Valorar los criterios abordados por los tutores a partir de las siguientes preguntas.

¿Qué otras funciones consideras importante tener presente en tu labor educativa?

¿Cómo las aplicarías?

-Dar a conocer las funciones regidas en el actual modelo cubano de Secundaria Básica.

-Estimular la participación de cada uno de los tutores.

-Orientar hacia la búsqueda de la relación que existe entre las funciones trabajadas y el dominio del modelo del profesional.

### **Actividad 3: Taller Metodológico.**

**Título:** ¿Cómo debo ser?

**Objetivo:** Analizar las características y requerimientos de las etapas del proceso de formación del PGISB.

**Acción:** Caracterizar las diferentes etapas del proceso de formación de PGISB.

#### **Operaciones**

-Revisión del estudio individual anterior.

-Introducir el tema.

-Provocar un debate sobre el plan de estudio correspondiente a la carrera Licenciatura de profesor general integral de secundaria básica, así como el diseño de la misma, su estructuración por años y módulos.

-Se reflexionará sobre la importancia del tema en la preparación integral del profesor en formación.

-Profundizar en aspectos tales como: el plan de estudio como documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación del profesional. Está integrado en las microuniversidades de la enseñanza de secundaria básica por: el Modelo del Profesional, el diseño de la carrera, Plan del Proceso Docente y los Programas. Se analiza el plan de estudio en correspondencia con las necesidades sociales existentes en el país, los avances científicos y tecnológicos de la época actual y las particularidades de la profesión en cuestión.

-Colocar una pancarta donde se refleje un estudiante. Los tutores de la muestra deben, a partir de los conocimientos elementales que poseen, mencionar los requerimientos que deben cumplirse para formar el maestro que se necesita en la secundaria básica.

-Propiciar el intercambio a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué basamento filosófico, pedagógico, debe tener un maestro de secundaria básica para formarse con una sólida preparación general integral?

2. ¿Qué valores, actitudes, sentimientos, así como conocimientos instructivos debe llevar implícito en su preparación, para su desempeño profesional y vida personal?

3. ¿Cuáles habilidades comunicativas, como soporte básico de su comunicación le permite al maestro en formación servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional?

4. ¿Considera necesario que el maestro en formación que usted tutorea, debe poseer conocimientos sólidos sobre la naturaleza y el medio ambiente?

5. Analiza el siguiente planteamiento: Diga verdadero o falso y en cualquiera de los casos argumente.

“El maestro en formación debe poseer un conocimiento sólido sobre la legalidad socialista, la sexualidad, la educación nutricional y el cuidado de la salud física y

mental, dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía y la Sociología, pero no está dentro de su contenido, saber elaborar estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional, así como la capacidad para enseñar a aprender a sus alumnos”.

6. ¿Debe, el maestro en formación, conocer las características del trabajo y los estatutos de la OPJM, para que le permita desarrollar con éxito sus funciones como guía de pioneros?

7. ¿Realiza el maestro en formación, estrategias de aprendizaje individualizadas que le permite evaluar a sus alumnos en el proceso docente educativo?

8. ¿Cómo los tutores pudieran medir el cumplimiento de las estrategias individualizadas, trazadas por el maestro en formación? ¿Con qué frecuencia?

9. ¿Cómo valoras el trabajo realizado, hasta el momento, por los tutores de los maestros en formación, en cuanto a preparación metodológica? ¿Cuáles son las necesidades que estos poseen?

-Colocar la tarjeta en la pancarta. Una vez finalizado el cuestionario quedaría conformado el ejemplo de profesor general integral que se necesita en las escuelas de secundaria básica.

-Realizar un análisis de los objetivos por años, así como el sistema de habilidades y las actividades que se debe realizar en el componente laboral.

-Se orienta elaborar un instrumento por cada tutor que les permita diagnosticar a los docentes, que atienden directamente, a partir de los conocimientos adquiridos. Las propuestas de instrumentos serán analizados en la próxima actividad metodológica.

#### **Actividad 4 Taller Metodológico.**

**Título:** Lluvia de ideas.

**Objetivo:** Caracterizar a los PGISB, teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico.

**Acción:** Argumentar los elementos que se deben tener en cuenta para la elaboración correcta del diagnóstico de los PGISB.

**Operaciones.**

-Partir de un análisis de los instrumentos elaborados por los tutores de la muestra.

-Ofrecer variadas alternativas para realizar un diagnóstico sobre las necesidades de los docentes en formación, partiendo de los conocimientos precedentes.

-Precisar los elementos fundamentales del diagnóstico, referidos a continuación.

1. Datos generales

- Nombre y apellidos.
- Fecha de nacimiento.
- Dirección particular.
- Teléfono particular.
- Raza y sexo.
- Centro de trabajo
- Estado de salud.

2. Componente emocional y cualidades de la persona.

- Relaciones emocionales con sus coterráneos y adultos. Variabilidad en su estado emocional.
- Participación en las diferentes actividades, mostrándose activo o pasivo.
- Tolerancia o no a las frustraciones.

- La autoestima, sentimiento de confianza en uno mismo y los demás, al grado de bienestar.
- Preferencias por el trabajo individual o colectivo.
- Conducta o rasgos más sobresalientes. Temperamento.
- Particularidades del carácter. Rasgos positivos y negativos.
- Estado de ánimo predominante.
- Gustos e intereses personales.

### 3. Historia y ambiente familiar.

- Grado de autonomía en la casa, en el barrio y en el aula.
- Interacción que establece con la familia, vecinos, amigos, compañeros del aula y profesores.
- Círculo de amistades en el que se desenvuelve.
- Composición familiar.
- Situación económica.
- Condiciones de vida.
- Valores éticos, morales y político–sociales de la familia.
- Hábitos familiares (régimen de vida, alcoholismo, tabaquismo).

### 4. Aspecto sociopolíticos:

- Actitud ante la vida del colectivo.
- Conocimiento de la vida social del país.
- Obligaciones sociales.

- Posición en el colectivo.
- Relaciones con los compañeros.
- Preparación política (formación de valores, convicciones, sentimientos de amor a la patria y héroes)
- Cumplimiento de las normas de conducta en el hogar, comunidad y escuela.
- Cumplimiento del reglamento escolar.
- Desarrollo de hábitos y normas higiénico – sanitarias, alimentación, vestuario y personal. Preparación para la educación sexual responsable.
- Nivel de escolaridad.
- Participación en tareas comunitarias.
- Formación política.

##### 5. Aspectos pedagógicos y educativos:

- Año que cursa en la licenciatura.
- Nivel intelectual manifestado.
- Desarrollo del área cognoscitiva en función del aprendizaje (valorar su atención, memoria, imaginación)
- Desarrollo intelectual general
- Capacidad para el aprendizaje
- Participación en las clases, realización de las tareas.
- Interés por el estudio y por la carrera
- Actitud ante las dificultades en el aprendizaje

- Capacidad de trabajo
- Capacidad de comunicación (desarrollo del lenguaje, formas de expresión, calidad de las ideas, vocabulario, etc.).
- Ritmo de aprendizaje.
- Habilidades profesionales desarrolladas durante la clase según el año que cursa.
- Actividades realizadas durante la clase según el año que cursa.
- Objetivos generales de la etapa de formación que le dio cumplimiento.

Estos indicadores les facilitarán tener conocimiento de las necesidades reales de dichos docentes en relación con su formación profesional. Además les posibilitará tener un diagnóstico más integral y sistemático.

El profesor, a través del intercambio, demostrará la importancia de lograr la implicación personal del docente en formación en la ejecución de todas las actividades políticas, metodológicas, científicas, recreativas y deportivas que se hacen en la escuela y en la forma en que se relacionan y comunican, de modo que se manifieste cada vez más el nivel profesional alcanzado, así como el carácter social de su participación en esas actividades; todo lo cual influye en el aprendizaje y en los aspectos relativos a la formación de cualidades de su personalidad. A través de la observación directa de estas actividades actualiza sistemáticamente el diagnóstico.

-Valorar la actividad desarrollada y la preparación lograda por los tutores de la microuniversidad en cuanto a los elementos del diagnóstico.

-Se orienta para la próxima actividad, elaborar el diagnóstico de los PGISB que atiende.

### **Actividad 5. Taller Metodológico.**

**Título:** La estrategia sobre la mesa.

**Objetivo:** Valorar los diagnósticos elaborados por los tutores, para determinar su implicación en la Estrategia de Aprendizaje Individualizada en los PGISB.

**Acción:** Elaborar la estrategia de Aprendizaje Individualizada teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico.

### **Operaciones.**

-Valorar la calidad de la confección de los diagnósticos orientados anteriormente.

-Evaluar en qué medida los procedimientos que se ofrecieron, fueron aplicados en la práctica.

-Ofrecer orientaciones para elaborar la Estrategia de Aprendizaje Individualizada, enfatizando en los siguientes elementos:

Debe determinar qué potencialidades y necesidades va a transformar y sobre la base de ellas, elaborar dicha estrategia.

-Provocar el intercambio tomando como elemento significativo si el docente en formación forma parte de la pre reserva especial pedagógica. En caso de que sea positivo debe poner en anexo las acciones específicas para su preparación como futuro cuadro.

-Explicar posteriormente otros elementos que no pueden faltar dentro de la estrategia, tales como:

No	Objetivo	Acciones	Responsable	Ejecuta	Vía de Cont	Fecha

-Promover el acuerdo de desarrollar un taller donde cada tutor exponga, las experiencias en relación con lo aprendido para poder dirigir con más efectividad la formación profesional en una microuniversidad de la enseñanza secundaria básica.

-Responder como pregunta de cierre: ¿Por qué es importante tener un adecuado diagnóstico de sus alumnos? ¿Qué utilidad se puede obtener de este conocimiento?

-Mostrar por parte de un tutor, la estrategia elaborada teniendo en cuenta los elementos ya valorados sobre el diagnóstico del PGISB que atiende.

### **Actividad 6 Taller Metodológico.**

**Título:** ¿Qué es lo más importante?

**Objetivo:** Demostrar a los tutores los procedimientos que deben utilizar para evaluar el desempeño profesional y derivar de ella el consecuente rediseño de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada de los PGISB que atiende.

**Acción:** Mencionar los procedimientos que se deben tener en cuenta para evaluar el desempeño profesional de los PGISB y en consecuencia, rediseñar la estrategia de Aprendizaje Individualizada.

### **Operaciones.**

-Repartir una hoja de trabajo,

-Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen en relación con la evaluación de los docentes que se forman en la microuniversidad que dirigen.

-Rediseñar la Estrategia de Aprendizaje Individualizada.

-Precisar el propósito de la evaluación. (Comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo)

-Brindar información oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que pueda reflexionar en torno a estos para mejorarlos y reorientarlos permanentemente.

-Realizar valoraciones acerca de los aspectos relacionados con la evaluación integral como mediadora del desempeño de los PGI, propiciando que comprendan y se estimulen para hacer más eficiente el trabajo docente educativo con sus estudiantes; argumentando los aspectos relacionados con la educación como mediadora de los estilos de aprendizaje, además del papel que la corresponde a la microuniversidad y al profesor en esta importante tarea.

-Valorar sistemáticamente la efectividad de su auto preparación, como forma de retroalimentación para ambos; y así tomar a tiempo las medidas necesarias. Por sus características, esta forma de evaluación constituye un elemento esencial de la evaluación.

-Promover un debate valorativo de los aspectos tratados.

### **Actividad 7. Taller Metodológico.**

**Título:** Mis experiencias y yo.

**Objetivo:** Modelar las experiencias de los tutores teniendo en cuenta la preparación alcanzada para dirigir la formación profesional en condiciones de universalización.

**Acción:** Argumentar la experiencia adquirida por los tutores teniendo en cuenta la preparación recibida.

### **Operaciones.**

-Referirse a las actividades anteriores realizadas.

-Referirse a las actividades metodológicas que se han desarrollado con el propósito de perfeccionar la labor de los tutores en relación con la responsabilidad que tienen dentro de sus funciones de proyectar y dirigir la formación de los docentes en la microuniversidad desde el componente laboral.

-Informar el orden en que se realizarán las exposiciones:

- Factibilidad de los procedimientos utilizados para obtener un diagnóstico del docente en formación. Necesidades.
  - Presentación de una estrategia de aprendizaje Individualizada.
  - Utilidad de los procedimientos empleados para evaluar el desempeño profesional y su incidencia en el rediseño de la estrategia de aprendizaje individualizada.
- Promover el debate en relación con las experiencias presentadas a través del cual se enriquecerá la preparación de los tutores.
- Se realizará la evaluación conclusiva del nivel de preparación alcanzado.
- Señalar lo positivo, negativo e interesante de las actividades realizadas.

## **2. 4 Resultados de la etapa de comprobación. (Diagnóstico final).**

Resultado del análisis de documentos

Se evidencia que el estado actual es más favorable a partir de la aplicación de las actividades metodológica. Se demuestra que el trabajo se planifica en forma de sistema, para todos los tutores teniendo en cuenta sus necesidades.

Los temas impartidos se planifican desde el sistema de trabajo metodológico general del centro.

Por su parte en el trabajo metodológico se aborda la preparación de los tutores de la microuniversidad para los docentes en formación en condiciones de universalización.

Todo ello infiere que realmente el trabajo metodológico que se realiza en dicho centro, para la preparación del tutor, en cuanto al proceso de formación del profesional pedagógico, satisface las expectativas.

Resultados de la guía de observación.

Después de aplicar la guía de observación elaborada para evaluar la actitud en correspondencia con el dominio adquirido respecto a su labor en la formación del nuevo

profesional pedagógico en la enseñanza de Secundaria Básica, en condiciones de universalización, arrojó los siguientes resultados.

Como se aprecia en la tabla los indicadores que inicialmente estaban afectados tuvieron varios desplazamientos significativos, en cuanto a los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades metodológicas, lo que demuestra la efectividad de la propuesta, pero se deben especificar, que la responsabilidad y la sistematicidad son elementos importantes en la preparación de los tutores. Los resultados de este instrumento se muestran en la tabla 3.

Los tutores presentan algunas dificultades en la asistencia y puntualidad a las actividades metodológicas programadas, esto se evidencia cuando comprobamos que el 77,5 % de la muestra se presenta de manera puntual a las mismas, demostrando una mayor responsabilidad en tal sentido. Cuando nos referimos a la pregunta dos de la guía de observación, relacionada con su participación activa en la labor como tutor, se comprobó que participan de una forma más consciente, teniendo en cuenta algunas indicaciones y orientaciones metodológicas, después de aplicada la propuesta 8 tutores se muestran activos en todas las actividades representando el 88,5%. Cuando observamos su participación en las actividades programadas, podemos concluir que manifiestan mayor interés por las mismas, donde el 60,5% asiste con agrado. Los tutores se sienten más comprometidos con la actividad de formación profesional, pues lo manifiestan abiertamente en su comportamiento, 7 tutores se muestran implicados en este proceso para un 77,5 %. Todo esto demuestra que aún no se ha logrado toda la responsabilidad al cumplir con su labor como tutor, 8 tutores aprovechan los conocimientos adquiridos para realizar sus funciones hacia la profesión ya que participan en las reuniones de forma activa, cumplen con lo establecido en la formación del profesional, pero no existe aún la sistematicidad en la elaboración de la Estrategia de Aprendizaje Individualizada, lo que trae consigo que 7 tutores para un 77,5% utilicen de forma correcta los documentos de formación del PGISB en condiciones de universalización.

Como se puede apreciar se produce un movimiento en el nivel de compromiso y satisfacción de los tutores por las actividades de preparación pues todos los

indicadores se movieron de los niveles bajos a los niveles medio y alto. Todavía se manifiestan deficiencias en este sentido pues en el caso de un tutor, no se ha logrado en su totalidad los resultados deseados.

Una vez aplicadas las actividades propuestas en esta investigación, se lograron resultados positivos tales como: un incremento en la asistencia y puntualidad a actividades de preparación a los tutores, así como mejor calidad en la realización de las actividades en la formación del nuevo PGI en condiciones de universalización, en sentido general se sienten satisfechos con las actividades relacionadas con el estudio que realizan.

**La entrevista se aplicó para valorar las principales** limitaciones y potencialidades que poseen los tutores en su labor en la formación del PGISB en condiciones de universalización. En la tabla 4 se muestran los resultados obtenidos comparando antes y después de la aplicación de las actividades.

De la muestra entrevistada podemos señalar que 8 tutores dominan los aspectos que se plantean en el modelo de secundaria básica referidos al papel del tutor para un 88,5%, demostrando dominio de las funciones que tienen como tutor, sólo un 11,5% muestran poco dominio de estas funciones. En la pregunta que se refiere a la preparación para cumplir con estas funciones a las que se hacen mención en el modelo de secundaria Básica, el 77,5% contestó de manera positiva. En cuanto a los elementos que componen al modelo del profesional 7 tutores mostraron dominio sobre los mismos para un 77,5% de los muestreados, manifestándose así el conocimiento que se ha adquirido en cuanto al proceso de formación pedagógico. El siguiente ítem que precisa acerca de la confección de la estrategia Individual de Aprendizaje, evidencia que 8, de la muestra total, dominan los elementos que se tienen en cuenta para diseñar la misma para un 88,5% por lo que se puede inferir el aumento del nivel para esta actividad. En el indicador que se hace mención a las actividades que se puedan diseñar en la microuniversidad, los tutores hacen alusiones a algunas. En cuanto a la preparación para afrontar el reto, que como tutor deben realizar, 7 de ellos manifiestan estar preparados para un 77,5 % de la muestra total. El siguiente indicador se refiere a los conocimientos para evaluar al docente en formación y los elementos

que integran este sistema de evaluación, donde 8 de los tutores entrevistados dan muestra del conocimiento que poseen acerca del tema en cuestión para un 88,5%. Acerca de la importancia de su labor como tutor en la formación del PGISB el 88,5 % reconoce que su labor es muy importante.

Se llega a la conclusión que después de ser aplicada las actividades metodológicas la preparación de los tutores para afrontar el reto que se le ha impuesto representa resultados alentadores, pues ellos muestran conocimiento en cuanto a sus funciones que se refieren en el modelo de Secundaria actual, demostrando suficientes elementos acerca del modelo del PGI y de cómo se elabora una estrategia de aprendizaje individualizada y del sistema de evaluación que componen la formación del PGISB en condiciones de universalización .

## **CONCLUSIONES:**

La determinación de los fundamentos teóricos acerca de la preparación de los tutores de la microuniversidad en la formación del PGISB, en condiciones de universalización, desde el componente laboral, se fundamenta en las concepciones basadas en los fundamentos de la escuela socio-histórico-cultural de Vigostky donde las actividades conduzcan al desarrollo de su independencia cognoscitiva y alcance peldaños superiores en el conocimiento y en su modo de actuación.

El diagnóstico inicial que se aplicó, permitió constatar las necesidades y potencialidades en la preparación de los tutores de la microuniversidad para la dirección del proceso de formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en condiciones de universalización, con énfasis en la dirección del componente laboral.

Las actividades metodológicas diseñadas con el propósito de preparar a los tutores de la microuniversidad en la formación del profesional pedagógico en condiciones de universalización, se distingue por su enfoque sistémico y coherente. La misma la integran variadas actividades para afrontar la tarea que se le ha dado para formar profesionales sensibles, que puedan mostrar una riqueza espiritual en su formación integral.

La evaluación de la aplicabilidad de las actividades metodológicas propuesta mediante un pre-experimento pedagógico en un grupo de 9 tutores de la microuniversidad en el proceso de formación del PGISB en condiciones de universalización, permitió valorar la efectividad de la misma a partir del significado de la diferencia entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, el cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados de la preparación en el componente laboral de estos tutores, para un adecuado proceso de formación, evidenciándose la efectividad de las mismas.

## **RECOMENDACIONES**

Diseñar otras alternativas de preparación del tutor de las microuniversidades correspondientes a la educación Secundaria Básica, con énfasis en los componentes académicos e investigativos de manera que este alcance una preparación general e integral para asumir el proceso de formación con mayor calidad.

## BIBLIOGRAFÍA.

Abascal Iglesias, Á., (1997). "Pertinencia de la Educación Superior Cubana". Educación Superior. La Habana No 1. P.30-39

Achiong Caballero, G., Rufín Beatriz, A., Vidal Rojo, C., y otros. et al. (2003). *Sistematización de las ideas acerca de la Universalización de la Educación Superior. Resultado del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente (No. 1)*. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".

Achiong Caballero, G. Denis Jiménez, D. Del Río Pérez, Nila et al. (2004). Caracterización inicial de la implementación del proceso de universalización de la formación docente superior en la provincia de Sancti Spiritus. Resultado 2. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spiritus (UniFoD). ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus..

Achiong Caballero, G. Denis Jiménez, D. Del Río Pérez, Nila et al. (2004). Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa "universalización de la formación docente". Resultado 3. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spiritus (*UniFoD*). ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.

Achiong Caballero, G., Rufín Beatriz, A., Mestre Fernández, E., Denis Jiménez, D., Macías Concepción, M., Del Río Pérez, L. N., et al. (2005). *Evaluación de los impactos de La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización*.

Achiong Caballero, G., Denis Jiménez, D., Macías Concepción, M., Delgado Pérez, N., et al. (2006). Sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización. Resultado del Proyecto Ramal de Investigación: El diseño de la formación didáctica del

profesional de la educación en condiciones de universalización. (No. 1). Sancti Spiritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".

Achiong Caballero, G E. (2006) La universalización de la formación docente en la provincia de Sancti Spiritus: Actualidad, retos y expectativas

Achiong Caballero, G. (2007). *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización*. Congreso Internacional Pedagogía 2007.

Achiong Caballero, G. (2008). *Recomendaciones para el tratamiento del Diseño y preparación de las actividades en los niveles implicados del sistema de trabajo metodológico*. Proyecto Territorial.

Addine Fernández, F. (Ed.). (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alarcón de Quezada, R. (2003) Profunda Revolución en la Educación. Evento de Pedagogía Internacional.

Álvarez de Zayas, C. Didáctica del Postgrado. Material impreso, Ministerio de Educación Superior, pp. 5-6.

Avelar García, L., Castro López, V. y Hernández Flores, E. (2005). Tutoría Universitaria. México: 1. Edición

Blanco Pérez, A., y Recarey Fernández, S. C. (2006). El rol profesional del maestro. En Profesionalidad (Libro Concurso) (pp. 15-30). La Habana.

Basso Pérez, Z (2003) del C. [et.al]. *Retos y expectativas de la escuela como microuniversidad*. Conferencia Científica Internacional XX Aniversario del ISP Capitán Silverio Blanco: S.S.

---

*La Universidad una fortaleza para la dirección integrada de la educación en el territorio*. Sede Pedagógica Universitaria Cabaiguán. 2004.

- \_\_\_\_\_ *La microuniversidad como base de la formación del profesional pedagógico en condiciones de universalización*. V Congreso Internacional Pedagogía, Patrimonio y Cultura Comunitaria.2006.
- Barquín, J. (2002). La autorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado. En Revista de Educación inclusiva enero-abril, 327:267-283.
- Báxter Pérez, E. y otros (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R; Pérez Martín, L (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Bernal, M. (2008).Preparación de los jefes de destacamentos de la Prisión Provincial de Sancti Spíritus para la orientación educativa a través de la tutoría en grupo .Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Bello Dávila, Z; Casales Fernández, J (2005). Psicología General. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Bello Dávila, Z y Casales Fernández, J. (2002) Psicología General. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Blanco Pérez, A. y González, D. (2003). “*Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores*”. En *Filosofía de la Educación Selección de lecturas*. (pp. 56—64). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buena Villa Recio, R. (2006). Representantes de las ideas filosóficas y educativas progresistas de la región, Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, Primera Parte, Mención en Educación de Adultos, Editorial Pueblo y Educación.
- Cancio López. C. La formación de maestros en Cuba: un modelo para América Latina sobre la universalización de los estudios superiores pedagógicos .Revista digital de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Calviño Valdés–Fadéy, M. A (2002). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.

Calero, N. (2006) et al. *Relatoría del Taller de al Universalización de la Formación Pedagógica en Cabaiguán. Sede Pedagógica Universitaria Cabaiguán.*

Carta Circular9/03 Sistema de Evaluación de los institutos superior Pedagógicos

Castro Ruz, F (1959:28).*Discurso pronunciado el 27 Noviembre de 1959 .La Educación en Revolución.* La Habana. Instituto Cubano del Libro

\_\_\_\_\_ (1974).*Discurso pronunciado el 10 de Septiembre de 1962, en .La Educación en Revolución.* La Habana. Instituto Cubano del Libro

\_\_\_\_\_ (1981) Discurso publicado en el inicio de curso escolar 1980-1981.

\_\_\_\_\_ (1987) Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Manuel Asuncion Domenech.7 de julio.

\_\_\_\_\_ (2001) *Discurso Graduación primer curso de la Formación Emergentes maestros primarios el 15 de marzo.* Periódico Granma.16 de Marzo del 2001

\_\_\_\_\_ (2001) Discurso del primero de mayo el primero de mayo.

\_\_\_\_\_ (2002) Consejo Ampliado de la FEU. Periódico. Granma. La Habana

\_\_\_\_\_. (2003) *Discurso de Inauguración del programa de universalización de la educación superior.* Periódico Granma, 6 de enero

\_\_\_\_\_. (2003). *Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios.* 5 de enero. En “Discursos de Fidel Castro”, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>

\_\_\_\_\_ (2003) Discurso de Clausura de Pedagogía. Periódico Granma, sábado 8 de febrero, Año 39 No 34 p. 5

\_\_\_\_\_ (2003) Discurso en el Acto de inicio del Curso Escolar 2003-2004. Periódico Granma

\_\_\_\_\_. (2005). *Discurso en el Aula Magna de la Universidad de la Habana*. El 17 de noviembre.

Casales Fernández, J. C. (Compil). (2004). *Conocimientos básicos de Psicología Social*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Castellanos Simons; D y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*: La Habana: Editorial pueblo y educación.

Castellanos Cabrera, R (2003). *Sociología y Trabajo Social aplicado*. Selección de lectura. La Habana: Editorial Félix Varela.

CD de la maestría.

Cerezal Mezquita, J. (2008) *El diseño Metodológico de la Investigación, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera Parte, Mención en Secundaria Básica*, Editorial Pueblo y Educación.

Carreño P, (1977). *Sociología de la Educación*. Madrid UNED – MED, p. 38

Colledo Castillo, Maria I. (2007-2008). *Actividades Metodológicas de preparación a los directivos de la Microuniversidad para dirigir la formación profesional pedagógica*. Tesis Presentadas en opción al Título Académico de Master en Ciencia de la Educación. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus

De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como Aportes de la investigación educativa*, Curso 85, Pedagogía

Délos J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: Edición UNESCO.

D, Calzado. (1998) *.Revista Pedagógica Universitaria*. Vol .9 No5.2004

Colectivo de Autores (2004). *Referencias teórica - práctica desde las ciencias de la educación*. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Cubillas Quintana, F [et al.] (2006): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos .Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007.

Del Pino Calderón J. L. (2006). El diagnóstico como concepto y proceso esencial en el trabajo educativo de la escuela en el desempeño profesional del maestro, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Segunda Parte, Mención en Educación de Adultos, Editorial Pueblo y Educación.

Dirección de Formación y perfeccionamiento del personal pedagógico: La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana: Ed. Proyecto Educación a Distancia 2003. p.36

Fiallo J. (2004) Interdisciplinariedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Barrio, Constancia N. (2008) .Preparación de los Directores de Microuniversidad de la Enseñanza Primaria para perfeccionar la Organización Escolar. Tesis Presentadas en opción al Título Académico de Master en Ciencia de la Educación. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus

Horruitiner Silva, P. (2004). et al. "*La universalización de la Educación Superior*". *Revista Honda*, 10.

Herrera Rodríguez, J. I., (2006). El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior. ₂

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2006). Conformación del informe de la investigación, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera Parte, Mención en Educación de Adultos. Editorial Pueblo y Educación.

- Galárraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González Maura, V. (1998). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González Serra, Diego J (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Psicología Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Rey, F (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, F (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ibarra Martín, F y coautores (2001). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia E, G. (1988): *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Leontiev, A.N. (1978): *Conciencia, actividad. Personalidad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana
- Martí Pérez, J (1965) *Obras Completas, tomo VIII*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Martí Pérez, J. (1975) *Educación Popular*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J (1975) *Escuela de maestros La América*. La Habana: Pueblo y educación.
- Martí Pérez, J. (1971) *Páginas Escogidas. Tomo 2*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba (2002). *Tercer Seminario Nacional para Educadores*.

\_\_\_\_\_ (2003) *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. Octubre.

\_\_\_\_\_ (2003). *Modelo de Secundaria Básica. Versión 7. Proyecto para las transformaciones de Secundaria Básica*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2005) *.Tabloide Módulo I primera parte*. Maestría en ciencias de la educación. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2005). *Tabloide Módulo II primera parte*. Maestría en ciencias de la educación. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores La Habana*. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Noviembre.

Ministerio de Educación Superación (2005). *Curso: La experiencia cubana en la universalización de al educación superior*. Pedagogía.

\_\_\_\_\_ (2006). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en ciencias de la Educación*. Primera y segunda parte, Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el Curso 2006-2007*. República de Cuba. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Educación Superación (2007). *Reglamento del Trabajo Metodológico de la educación Superior* .Resolución Ministerial 210/ 07.La Habana.

Pentón Guevara, Rosell. (2008) *.Acción Estratégica Interdisciplinaria para el trabajo con la Pre-Reserva Especial Pedagógica desde la Microuniversidad* .Tesis Presentadas en opción al Título Académico de Master en Ciencia de la Educación. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus

- Pérez González, Andel. (2009). La concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje del trabajo con variable y su metodología en el primer año de la carrera de profesores generales integrales de secundaria básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Superior. UCP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus.
- Pérez Rodríguez, G. (y otros). (2002). *Metodología de la Investigación Educativa Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez Montero, Maria Del C. (2009). La preparación del tutor para la educación en valores, de estudiantes que cursan carrera pedagógicas en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencia de la Educación. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus
- Petrovski, A.V. (1980). *Psicología General. Manual didáctico para los Institutos e Psicología*. Editorial Progreso Moscú.
- Petrovski, A.V. (1978) *Psicología Pedagógica y Psicología de las edades*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Petrovski, A.V. (s-a) *Psicología Pedagógica y de las edades*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Petrovski, A.V. (1986) *Psicología evolutiva y Pedagógica. Managua*. Editorial IMESA
- Revista "Temas": Cultura, ideología y sociedad # 36. Enero – Marzo 2004. Nueva Época.
- Rubinstein, S. L (1996). *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editorial Universitaria
- Sánchez Acosta, E y González García, M (2004). *Psicología General y del desarrollo*. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes
- Sarosa Escalante, Xiomara F. (2008) .Actividades para la Capacitación a directores de la Microuniversidad de la Educación Técnica y Profesional, para el trabajo con la Pre-Reserva Especial Pedagógica en condiciones de universalización .Tesis Presentadas

en opción al Título Académico de Master en Ciencia de la Educación. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus

*Superación para profesores de Psicología* (1982). Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación

Torroella González, G (1984). Como estudiar con eficiencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales

Urrutia Barroso, L (2003). Sociología y Trabajo Social aplicado. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Félix Valera.

Valdés Galárraga (2007) *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Vigotsky, L.S (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Editorial pueblo y educación.

Vigotsky, L.S (1989) *Obras Completas. Tomo V*. La Habana. Editorial pueblo y educación.