



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NUÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR DEL PATRIOTISMO A
LOS ESTUDIANTES QUE OPTAN POR LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD
EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

AUTOR: LIC. Elisa Virginia Puerta Muñoz

TUTORA: MsC . Aliuska Moreno Almogueva

TRINIDAD 2010

PENSAMIENTO

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas. ”¹

José Martí Pérez.

¹ Cuaderno de Apuntes, número 18.1894. O.C. 21: 377.

DEDICATORIA

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro por sus ideas que constituyen una fuente inagotable para la educación en valores.

A mis padres, por darme la vida y guiarme en todo momento.

A mis hijos y esposo por el amor que me profesan, por su comprensión y ayuda.

A mis hermanos por su amor y preocupación.

AGRADECIMIENTOS

Mi eterno agradecimiento a la MsC Aliuska Moreno Almogoea por su incondicional ayuda y dedicación, por estar a mi lado en el momento más importante de mi vida profesional, y por el optimismo que me impregnó para el logro de esta tesis.

A mi familia por las interminables horas de amor y compañía que no les dediqué.

A la MsC Irma Naranjo por su voluntad y amor que ofreció sin límites para la realidad de este sueño.

A la Dra. Ángela Díaz de Villegas y el Dr. Leonardo Marín por su atención y preocupación hacia el logro de este objetivo en el momento preciso

A los que me tendieron su mano amiga, a todos mis compañeros de trabajo que contribuyeron a que este sueño profesional se hiciera realidad, al personal de Computación especialmente a:

Liosvanis, Yaisel y Yunisbel.

A todos, mi eterna gratitud.

Índice General

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR DEL PATRIOTISMO EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1 Consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.	10
1.2- La concepción de la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad.....	18
1.3 El adolescente de Secundaria Básica: Caracterización necesaria.	25
CAPITULO 2. ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR DEL PATRIOTISMO A LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA: ACCIONES RESULTADOS.	
2.1-Diagnóstico inicial: Resultados.	31
2.2- Fundamentación de la propuesta de solución.	34
2.3- Acciones para la educación en el valor del patriotismo.....	37
2.4 -Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta de solución.	55
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	

SÍNTESIS

La investigación titulada acciones para la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad en la Secundaria Básica, parte de la necesidad de fortalecer el trabajo con la formación de valores. Es propósito del mismo aplicar acciones para la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad en el centro donde labora la autora. Fueron utilizados como métodos fundamentales, el histórico y lógico, análisis - síntesis, la inducción - deducción, la observación a actividades, entrevista, la encuesta y muestreo y revisión de documentos. Como novedad científica se obtuvo una sistematización de los conocimientos teóricos referidos a la educación en el valor del patriotismo que permitió la ejecución de acciones que posibilitaron elevar la educación del valor a la muestra, después de introducida la variable independiente. La validación de los resultados permite tener una idea de su efectividad práctica y su contribución a la pedagogía : La formación de valores, en momentos en que esta especialidad se rediseña para lograr una mayor pertinencia social.

INTRODUCCIÓN

En la década del 90 del siglo XX como consecuencia del derrumbe del campo socialista, la desintegración de las Repúblicas Socialistas Soviéticas y el recrudecimiento del bloqueo económico por parte del gobierno de los Estados Unidos en Cuba se produce una crisis de carácter económico, ante esta, el Partido Comunista de Cuba y el estado cubano se vieron en la necesidad de establecer una nueva estrategia política, denominada “ Período Especial ”, como consecuencia de la crisis que afectó al país, su manifestación fue la llamada “ Crisis de Valores “.

La globalización y los procesos de desarrollo acelerado en la ciencia, la tecnología y la informática alcanzan niveles sorprendentes, los países capitalistas desarrollados utilizan esta tendencia para imponer modelos culturales a la mayoría de las naciones del mundo. Cuba no queda exenta de estos peligros, sobre todo por la irrupción de nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones así como la entrada masiva del turismo al país entre otras causas.

La necesidad de mantener la independencia, la soberanía, proteger la identidad nacional y los valores tradicionales de la clase obrera llevó a un debate nacional iniciado en 1996 convocado por la Asamblea Nacional. Entre las medidas propuestas desempeñó un papel relevante al Sistema Nacional de Educación. A la escuela como institución social, le correspondía profundizar en la tarea de formar en las nuevas generaciones una concepción científica del mundo basada en la ideología de la Revolución y educar en los principios y normas de la moral comunista que se traducen en manifestar altos valores morales, convicciones personales, reglas de conducta, desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, elevados sentimientos estéticos, patrióticos e internacionalista.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las

conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

Entre las exigencias está su formación humanística y axiológica como base de una alta competencia técnica. En este sentido esta educación se perfecciona para lograr con eficiencia cumplir con la idea de Fidel Castro de Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

La formación de valores en las nuevas generaciones es una condicionante para la continuidad del proceso revolucionario, si se tiene en cuenta que esta es una Revolución proletaria de carácter socialista, se comprenderá entonces la importancia de la educación de los bachilleres técnicos con valores inherentes a la clase trabajadora, heredados del devenir histórico nacional, como coraza protectora contra los peligros que acosan desde el exterior a la nación y al modelo social elegido por su pueblo.

En el sistema de valores que debe caracterizar a un joven formado en las escuelas Secundarias Básicas ocupa una posición jerárquica el patriotismo, entendido como "El amor que tiene el hombre al país en que se ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo"² La organización y ejecución del proceso formativo debe prever entre sus objetivos la contribución a la formación de patriotas, pues los actuales contenidos de las asignaturas así lo posibilitan.

El modelo del bachiller Técnico en Contabilidad está concebido de forma tal que contribuye a este fin, el currículo de la especialidad aporta a este propósito, además, el sistema de trabajo político ideológico que se desarrolla en la institución escolar también tributa a él. El modelo en cuestión declara las siguientes cualidades: requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa y que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país.

Estudiosos del tema de la formación de valores han profundizado en la educación del patriotismo entre ellos: J. R. Fabelo (1985,1996,1998,2000) N. Chacón

² Varela, Félix. Citado por Justo A. Chávez en "La formación de valores", Revista Educación, número 100, mayo-agosto, 2000.p.10.

(1996,1999,2002, 2006) y E. Báxter (2006), coinciden en reconocer la importancia de este valor, desde sus orígenes dentro del proceso de progreso moral de la nación cubana, en el papel de la educación en la formación de valores, fundamentan teóricamente este proceso pero en ningún caso proponen acciones para la educación de este valor en particular en los estudiantes de la Secundaria Básica que optan por el Bachiller Técnico en Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional.

En los últimos años, de forma progresiva, la Secundaria Básica, ha ido elevando la calidad en la preparación integral de los estudiantes de 9no grado que optan, por la contabilidad y según las cualidades expresadas en el modelo, sobre todo porque en su incorporación a la vida laboral deben enfrentar fenómenos relacionados con la corrupción y el delito, por lo que su formación en este sentido es una prioridad.

Sin embargo en la práctica de la investigadora durante treinta y un años en Secundarias Básicas, trabajando sistemáticamente con esta enseñanza constató, en el contacto diario con los estudiantes, en conversaciones con su familiares, en intercambio con lo colegas, las siguientes regularidades.

No siempre existe correspondencia entre el modo de pensar y actuar de los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad en relación con el valor del patriotismo, manifestado entre otras cuestiones la apatía ante las tareas revolucionarias, en ocasiones los estudiantes manifiestan desconocimientos sobre procesos, hechos y figuras de la historia nacional, sin apreciar su significado desde el punto de vista del patriotismo. Además presentan insuficiencias en el dominio del significado de los símbolos y atributos de la nación cubana y en su presencia no se comportan según las normas establecidas de respeto a estos, y para ellos no siempre es importante su futura labor profesional y la consideran como un fin personal más que una contribución al desarrollo social.

Todo lo expuesto anteriormente conduce al siguiente **problema científico**: ¿Cómo educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de la Secundaria Básica que optan por la especialidad de Contabilidad?,

El Objeto de la Investigación es el proceso de educación en valores.

El Campo de Acción es la educación en el valor del patriotismo.

El Objetivo es: Aplicar acciones para la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad en la Secundaria Básica Puerto Rico Libre.

Preguntas científicas.

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en valores a los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real de educación en el valor del patriotismo de los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidades en la ESBU “Puerto Rico Libre”?
3. ¿Cuáles son los aspectos estructurales que deben tener las acciones dirigidas a la educación en el valor del Patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad en la ESBU “Puerto Rico Libre.”?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las acciones para la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad en la ESBU “Puerto Rico Libre”?

Las **TAREAS CIENTÍFICAS** son:

- 1-Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores a los estudiantes de la Secundaria Básica
- 2-Diagnóstico del estado real de la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad en la Secundaria Básica Puerto Rico Libre.
- 3-Elaboración de acciones dirigidas a la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad en la Secundaria Básica Puerto Rico Libre.
- 4-Validación de las acciones para la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad en la Secundaria Básica.

Actuaron como variables en la investigación las siguientes:

Variable independiente.

Acciones.

La investigadora después de analizar diferentes conceptos de acciones asume el, que define acciones como procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que se forma parte y requieren dominar habilidades como: que hacer, cómo hacerlo, que constituyen en si misma procedimientos. (La Pedagogía como ciencia. soporte digital. P.4)

Variable dependiente.

La educación en el valor del patriotismo asumida como la presencia de conocimientos y modos de actuación acorde con el modelo de Secundaria Básica.

Operacionalización de la variable dependiente.

1- Dimensión cognitiva

Indicadores.

Conocimientos que poseen los estudiantes sobre:

1. ¿Qué son los sentimientos de cubania?
2. ¿Cómo se manifiesta el amor al trabajo?
3. ¿Cómo se manifiesta el cuidado por todo lo que les rodea?
- 4-¿Cómo se manifiesta la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales?
- 5-¿Cómo se manifiesta el optimismo ante el futuro de la Patria?

2- Dimensión modos de actuación.

Indicadores.

- Tener disposición al asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguà.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Utilizado al inicio de la investigación, en la etapa de diagnóstico para estudiar los antecedentes del problema mediante el empleo de la lógica, así como la trayectoria del concepto patriotismo en diferentes etapas de la pedagogía cubana. Se usó además en el análisis del comportamiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes en diferentes etapas del desarrollo de la educación en Cuba.

Análisis - síntesis: Empleado durante todo el proceso de investigación científica. Durante la etapa de diagnóstico se utilizó para estudiar el comportamiento real del fenómeno, en este caso la educación patriótica mostrada por los estudiantes en el centro que labora la autora y arribar a conclusiones que explicaron la situación constatada en ese momento. Se usó también dicho método en el transcurso de la investigación para ir evaluando dificultades y logros que se presentaron en el proceso investigativo y al concluir la misma para analizar la efectividad de la propuesta y arribar a las conclusiones y generalizaciones finales.

Inductivo - deductivo: Fue empleada durante todo el proceso de investigación para estudiar el comportamiento del problema, utilizando la lógica objetiva de los hechos, lo que permitió llegar a generalizaciones.,

Métodos empíricos:

Entrevista: permitió obtener información directa y abierta sobre la situación de la educación del valor patriotismo en los estudiantes que optan por la Contabilidad en la Secundaria Básica Puerto Rico Libre, según criterios de profesores y estudiantes, para comprobar la efectividad de las acciones aplicadas.

La encuesta: brindó la posibilidad de conocer criterios de los estudiantes sobre la importancia del valor patriotismo en el proceso de preparación para el estudio profesional, permite constatar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre este valor.

La observación: facilitó conocer, en las diferentes actividades, el estado del valor patriotismo en los estudiantes, la realidad y las transformaciones que se producen en él, con la percepción directa de los estudiantes, se utilizan en varios momentos de la investigación.

Muestreo y revisión de documentos: facilitó la revisión del Plan de Estudio del Bachiller Técnico en la Contabilidad y los programas de las asignaturas del currículo, lo que permitió en la etapa de diagnóstico corroborar la existencia del problema declarado y en la etapa final evaluar lo logrado después de introducida la variable independiente.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Fue utilizado para comprobar los resultados estadísticos que se obtienen al aplicar las entrevistas al inicio y en la etapa final de la investigación lo que permitió arribar a las valoraciones y generalizaciones cualitativas al respecto.

Población y muestra

para esta investigación se trabajó con la población de 9no grado con un total de 46 estudiantes.

La muestra conformada por 17 estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad, la forman:

9 hembras y 8 varones con una edad promedio de 15 años. De ellos 12 manifiestan interés por el estudio y verdadera vocación por la contabilidad, 5 consideran que la estudian porque se oferta en la continuidad de estudios y no por preferencia personal.

Del total de estudiantes de ese grupo 8 son hijos de padres divorciados, 5 conviven con otros familiares. El nivel escolar promedio de la familia es de noveno grado. La situación económica de sus núcleos familiares es aceptable en 11 estudiantes, es regular en 4 y alta en 2. En la zona de residencia de nueve se manifiestan problemas sociales: la existencia de potencial delictivo, alcoholismo y tabaquismo.

Para el trabajo preventivo se tuvo en cuenta la existencia de dos estudiantes que no cumplen los deberes escolares. En el grupo escogido se encuentran en el primer nivel de desempeño en el aprendizaje 7 estudiantes, en el II nivel 7 estudiantes y en III nivel 3 estudiantes. En el plano conductual las características más sobresalientes del grupo son: Alto nivel de motivación hacia la carrera (12); sentimientos de pertenencia al grupo (13), asumen con facilidad las tareas (11), cumplen con los deberes relacionados con el estudio (11), presentan problemas de disciplina por incumplimientos del reglamento escolar (2), y manifiestan apatía ante las actividades convocadas por la escuela (5).

La investigadora a partir del análisis de los conceptos anteriores define el patriotismo como un valor esencial que implica el sentimiento incondicional de amor a la Patria, el conocimiento profundo de su historia, sus tradiciones, el respeto a sus héroes y mártires, el desarrollo de convicciones y la defensa permanente de su pasado, su presente y su futuro.

La novedad científica de la investigación: en la presentación de acciones educativas sencillas y prácticas empleando diferentes vías que aseguran y elevan la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes, tema que no ha sido abordado en los trabajos consultado por la investigadora en la etapa de sistematización de los fundamentos teóricos. La misma asegura la implicación del Profesor General Integral, potenciando su superación y reforzando su papel como facilitadores del proceso,

asegurando mayor efectividad en el trabajo político-ideológico y la educación en valores fundamentales como es el caso del patriotismo.

El aporte práctico: está dado por la aplicación de acciones educativas que contribuyen a elevar el nivel de educación del valor patriotismo en los estudiantes que optan por contabilidad en Secundaria Básica. Además puede ser utilizada en otros centros adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas con que los mismos cuentan.

El informe se estructuró de la siguiente forma:

Introducción: Se abordó la problemática concreta relacionada con las insuficiencias que se presentan en el complejo proceso de educar en valores con énfasis en el valor del patriotismo, los antecedentes del tema en la pedagogía cubana, lo normado por el Partido Comunista de Cuba y MINED para formar valores, el diseño teórico-metodológico, la novedad e importancia del tema.

El capítulo I. se hizo referencia al marco teórico y metodológico que sustenta el tema a partir de algunas reflexiones teóricas sobre la formación y educación permanentes de los estudiantes, el trabajo político-ideológico, la educación en valores y la educación patriótica de los escolares de Secundaria Básica.

El Capítulo II: Muestra los resultados iniciales del diagnóstico, las propuesta de solución y los resultados finales después de introducida la variable independiente.

La tesis cuenta, además con anexos que enriquecen y brindan información sobre el tema referido.

CAPÍTULO I

REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR DEL PATRIOTISMO EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

“(...) Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una actitud ante la vida, (...) educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (...)”³

Fidel Castro Ruz.

1.1 Consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica.

A fines del siglo XIX y principios del XX el Marxismo comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto planteando que estas surgen como resultado de la práctica del hombre. En el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales son un componente axiológico importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional, de la ideología revolucionaria en general y del proceso de formación de la personalidad en particular.

Desde finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX se fue formando en Cuba un ideal educativo integral centrado en los valores, con énfasis en el enseñar a pensar. Este ideal alcanza su estructuración con Félix Varela, que ofrece sugerencias metodológicas para enfrentar la formación de valores, en su concepción se aprecia la prioridad al desarrollo del sentimiento patriótico, Además, sienta sólidos principios acerca de la moral y el patriotismo en que se formaron diferentes generaciones de cubanos, incluidas aquellas que protagonizaron las gestas por la independencia. Durante la segunda mitad del siglo XIX se consolidaron en la práctica social los

³ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros primarios. Citado en Octavo Seminario Nacional para educadores. Tabloide, primera parte , La Habana , 2007.p.7

valores formados en la Guerra de los Diez Años sobre todo el amor a la patria, la labor desarrollada por sus principales protagonistas son expresiones de patriotismo.

En los finales del siglo XIX el sentimiento de patriotismo toma gran fuerza. José Martí, sintetiza y supera las ideas que en este sentido le antecederon, prestó gran interés a la formación integral del hombre dándole importancia a la formación de valores morales, planteando la relación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Para él este valor adquiere características nuevas, lo impregna de antimperialismo; su concepto de Patria adopta nueva dimensión: "Patria es Humanidad".

Según N. Chacón (2006) " El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo, lo encontramos en la obra de José Martí (...) ⁴ convirtiéndose en el máximo exponente y paradigma de valores patrios, durante el siglo XX se da continuidad a su pensamiento el que se articula con las ideas Marxistas Leninistas en función de la lucha por los ideales morales destacándose importantes figuras de la Generación del Centenario; su máximo exponente, Fidel Castro se convirtió en el líder indiscutible del proceso revolucionario en Enero de 1959, contribuyendo junto a otras figuras a la creación de la nueva moral, la socialista, con una perspectiva histórica cultural de país latinoamericanista y tercermundista.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos con raíces martianas, Marxista Leninista y el pensamiento y acción de Fidel Castro, han nutrido el ejercicio de la docencia cubana. La formación de valores constituye una prioridad dentro de los objetivos de la educación cubana. El triunfo de la Revolución Cubana generó profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que incidieron directamente en la concepción de la educación en nuestro país.

Las transformaciones revolucionarias fueron desencadenando un proceso de sustitución de viejos valores heredados del capitalismo por nuevos valores característicos de la sociedad socialista en construcción. Una de las tareas

⁴ Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.p.61.

pedagógicas fundamentales a desarrollar, en estas condiciones históricas, es la relacionada con la formación de las nuevas generaciones. En esta tarea la escuela tiene la mayor responsabilidad, educar en los nuevos valores propios del socialismo, para que el hombre nuevo sea capaz de defender y desarrollar las conquistas a la vez que desarrolle integralmente su personalidad.

La formación de valores en la Secundaria Básica ha sido un proceso con una tendencia progresiva al perfeccionamiento, para el análisis histórico de su desarrollo, tuvimos en cuenta los siguientes aspectos: presencia de la formación del valor patriotismo en la intencionalidad de los objetivos de las asignaturas en la especialidad en cuestión y el papel de la formación del valor patriotismo dentro del proceso formativo.

En diciembre de 1959 la Ley de Reforma Integral de la Enseñanza estableció que el objetivo fundamental de la educación es el pleno desarrollo humano. Esta ley sienta las bases del trabajo en la formación de valores. La Educación Técnica y Profesional existente en ese año (sólo un centro que formaba con nivel equivalente a técnico medio "Escuela Superior de Artes y Oficios", de la rama industrial y otros dieciséis centros que preparaban obreros calificados, con poca matrícula y bajos recursos. La enseñanza de las ramas agropecuarias sólo contaba con seis granjas escuelas y un instituto forestal) empieza a organizarse de inmediato, reacondicionando instalaciones y preparando de forma emergente a los docentes encargados de desarrollarla.

Se incorporan miles de jóvenes a las nuevas escuelas politécnicas, se prioriza en ellos la formación técnica y la formación en valores propios de la clase que acababa de asumir el poder, la concepción de cómo educar a los futuros obreros y técnicos se construía en la propia práctica pedagógica. El viejo modelo de formación no se ajustaba a las nuevas condiciones históricas, había que ir a la búsqueda de nuevas formas y contenidos para estas en las nuevas circunstancias en que se desarrollaba la formación.

La nueva concepción del proceso parte de las ideas que sobre la formación del hombre nuevo desarrollaban Ernesto Guevara, Fidel Castro y otros líderes de la

Revolución, así como por ideas pedagógicas socialistas como las del pedagogo soviético Antón Makarenko. Es de destacar que en estos años aparece el artículo del Comandante Ernesto Guevara "El socialismo y el Hombre en Cuba" (1965) que sienta las pautas de la formación del hombre al que aspiraba la Revolución, la nueva sociedad requería formar el hombre nuevo.

Concluida la campaña de alfabetización y como consecuencia de ella se incrementa el ingreso a las especialidades técnicas. El Primer Congreso de Educación y Cultura (1971) reconoció los avances logrados en la educación, pero hizo énfasis en la necesidad de elevar la calidad del proceso formativo.

En ello influía la falta de intencionalidad en los objetivos para aprovechar el potencial cultural y formativo del contenido de las diferentes asignaturas del plan de estudios, la falta de idoneidad del personal que las impartía y la propia concepción dada al proceso de enseñanza aprendizaje donde predominaba el método reproductivo y el aprendizaje reproductivo.

En la clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, Fidel Castro, líder de la Revolución Cubana se pronuncia por realizar una verdadera revolución educacional, haciendo un llamado a los estudiantes del último año de Secundaria Básica a incorporarse masivamente al Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce para prepararse como profesores y dar respuesta a la necesidad de docentes que requerían los cientos de nuevos centros que se construían por todo el país. En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en 1975, se establecieron lineamientos programáticos que constituyeron la base de la política científica y educacional del país.

En este congreso se reconoce la importancia de la Contabilidad con el fin de establecer el sistema de control a los recursos materiales y financieros para todas las empresas estatales priorizando este en la enseñanza de la Contabilidad. Se crean Institutos Politécnicos de Economía, en casi todos los municipios.

En estos años en la educación predominaba una actividad docente con menor tiempo desde el punto de vista de la práctica, y aunque en los propósitos de la educación estaba la formación integral de la personalidad comunista, en la práctica escolar, la

formación de valores no fue la prioridad principal, males como el facilismo y el promocionismo, limitaron los resultados. Estos fenómenos se manifiestan en la Secundaria Básica y la Educación Técnica y Profesional, incluida la formación de contadores.

. En 1989 el perfeccionamiento continuo trata de dar respuesta a esta problemática con la transformación del plan de estudio, se restablece la Historia de Cuba con inclusión del tratamiento a lo local, lo que constituyó un elemento importante que favoreció la formación de valores, en particular el patriotismo.

La formación de valores es tarea del proceso pedagógico, entendido este como “el proceso de educación, que como respuesta a una demanda social que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente.”⁵ En este proceso se cumple el principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador, correspondiéndole al docente dirigir el proceso pedagógico de forma tal que garantice junto a lo cognitivo, la formación de valores, convicciones, capacidades, ideales y sentimientos del hombre, que debe vivir de una manera activa y transformadora en la sociedad.

Los valores son expresiones de la cultura y componentes de la ideología son parte inseparables de la cultura de cada sociedad, si la cultura aporta a la educación el contenido (“este es la zona de la cultura que es objeto de la enseñanza ⁶), entonces se entiende que los valores son parte imprescindible de la educación, acompañados por los conocimientos y las habilidades. En el proceso pedagógico profesional son varias las vías que inciden en la formación de valores.

El proceso de formación de valores aparece, por primera vez, como una exigencia desde los objetivos. Hay indudables avances en relación a los años anteriores. Los cambios socioeconómicos ocurridos en la década del 90 como consecuencia del derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones del gobierno de los Estados Unidos, condujeron a reformas económicas

⁵ Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Periolibro del módulo III. Segunda Parte. p.12

⁶ Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Periolibro del módulo III. Segunda Parte. p.13.

que conllevaron a cambios en la superestructura influyendo en el sistema de valores. Ante esta situación la Asamblea Nacional del Poder Popular convoca a una audiencia pública donde importantes investigadores analizan la situación del sistema de valores (1996), a partir de aquí el Ministerio de Educación prioriza la formación de estos.

Dentro de los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación se encuentra como una prioridad elevar la calidad en la labor educativa y perfeccionar el trabajo político ideológico dándole, a este último, carácter de sistema con componentes bien definidos. Uno de estos componentes es la formación de valores. En el año 1993 se desarrolla el Primer Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en Santiago de Cuba comenzando a sistematizarse un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes, en 1994 se publicó el folleto "Acerca de la educación en el patriotismo".

Se organiza la Cátedra de Formación de Valores en los centros educacionales, amparada por la Resolución Ministerial 90/98 (Lineamientos para fortalecer su formación, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela) la cual constituye una concepción importante en la organización de esta labor en el proceso formativo, con elementos metodológicos específicos, en folleto anexo para la Educación Media en él se explicitaban sugerencias de acciones a ejecutar para influir en la formación de un grupo de valores entre ellos se encontraba el patriotismo, estas variaban de un año al otro, sin embargo eran similares, excluyendo las diferencias entre los modelos de técnico que se pretendían formar.

La aparición de la Resolución Ministerial 141/98, "Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana". Importante paso en el tratamiento a la formación de valores y por supuesto al patriotismo relacionado con la Contabilidad, lo que permite darle carácter de sistema coherente a este proceso. Desde el 2000 hasta la actualidad, la sociedad ha estado inmersa en el desarrollo de la Batalla de Ideas, que propició la profundización de la conciencia política del pueblo incluyendo a los jóvenes, como parte de ella, poniéndose en práctica una serie de programas sociales que benefician la educación.

Esta resolución prioriza el trabajo, desde el potencial formativo del contenido, de valores tales como: la honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalismo, antimperialismo, patriotismo entre otros, así como la formación de una conducta responsable con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y a la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales lo que permite de forma organizada bien concebida contribuir a la formación del valor patriotismo.

El Programa Director para el Reforzamiento de los Valores en la Sociedad Cubana Actual, propuesto por el Partido Comunista de Cuba, es un momento vital en la consolidación del trabajo con los valores, porque orienta la acción coherente de todos los factores socializadores para reforzar su formación. Del programa anterior se deriva y a él se integra la actual política del Ministerio de Educación y su Programa para la formación de valores que dirige este proceso en la Secundaria Básica, a través de un sistema de acciones que ha implementado la misma.

La evolución histórica de este proceso que se explica en la Secundaria Básica, demuestra que la formación de valores, entre ellos el patriotismo, ha sido una preocupación y una ocupación constante de la tradición pedagógica cubana, aunque no siempre con la intencionalidad de los objetivos, esta labor formativa ha respondido a cada momento histórico vivido por esta educación respondiendo a este. Para la formación del valor patriotismo no siempre ha sido aprovechado, en la práctica escolar el potencial del contenido que aportan las asignaturas del plan de estudios de Secundaria Básica constituye una prioridad dentro de los objetivos de la Educación contribuyendo a formar cualidades positivas de la personalidad.

Los valores surgen de esta relación, no puede dejar de tener carácter objetivo, sin embargo el reflejo consciente de esa significación, la valoración que hace el sujeto tiene un carácter subjetivo. Por valoración comprendemos lo que plantea J. R. Fabelo (1989) (...) el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor (...) debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos." El valor a nivel psicológico se instaura de dos formas: "los formales" que

regulan el comportamiento bajo presión o control externo y los valores “personalizados” como expresión auténtica del sujeto que lo asume. Estos últimos son los que se deben fomentar provocando emociones, estimulando la identidad, provocando el debate y moviendo las fibras afectivas.

A nivel del individuo las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad y es el valor hecho consciente y estable para el sujeto, que le permita actuar con un criterio de evolución revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él está ordenado jerárquicamente por su importancia conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. En la medida que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de forma consciente se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Los valores morales están determinados por la base económica de la clase a la que pertenece el sujeto y se relacionan con su ideología. Esto no significa que ellos posean de modo absoluto y homogéneo los valores correspondientes a la clase social de la cual provienen, porque aunque los sujetos pertenezcan a determinada clase social, sus características estarán determinadas por las influencias del medio, pero en función de propiedades psíquicas previamente establecidas. El medio propiciará la formación en ellos de determinados valores morales. Cada clase social educa a sus integrantes en determinados valores y estos son más o menos asimilados por los individuos.

Los componentes del proceso de formación de valores que según L. Mendoza (citada por T. Cañas en Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales p.191) incluyen:

- El fundamento Ideológico-cultural: conjunto de ideas que en interrelación sistémica, constituyen el legado cultural de la nación.
- Experiencia práctica: se refiere a la trayectoria, vivencias, legado familiar, condiciones macro y micro sociales en relación con el estado evolutivo del individuo.

- El elemento cognitivo: proceso de interrelación cognitiva y asimilación del contenido esencial de los valores. Este aprendizaje no como fin en si mismo, sino como presupuesto esencial en la interiorización del valor.
- La esfera afectivo-emocional y volitiva: el sentimiento como motor impulsor de la acción, nunca al margen del conocimiento.

La labor de formar valores para la incorporación a la escuela politécnica requiere, también, considerar tres elementos claves: primero, una mayor información acompañada de argumentos sólido, creíbles y actualizados; segundo, una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer; y tercero, estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos. También es importante considerar que desde los presupuestos teóricos del enfoque histórico cultural, lo social en la personalidad es un sistema de consecuencias (valores, ideales, convicciones) que se forman en la actividad social, en relación con otros.

1.2. La concepción de la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad.

La sociedad cubana actual requiere de un Bachiller Técnico en Contabilidad que posea una cultura general integral y técnica de base humanista, capaz de asumir las tareas propias de su profesión con amplia responsabilidad individual y con una alta cultura laboral, con voluntad de enfrentar el delito y la corrupción en su campo de acción profesional desde posiciones patrióticas y revolucionarias, con rápida capacidad de actualización profesional, demostrando actitudes laborales y sociales sobre la base de los más altos valores de la nación cubana.

La formación de valores en los estudiantes que optan por Contabilidad está concebida desde la dialéctica materialista, el pensamiento político y pedagógico de José Martí y las ideas que sobre la formación del hombre nuevo proyectaron Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz. El pensamiento del Che constituye un paradigma para la formación de valores al dar la concepción de hombre nuevo, que debía formarse en el fragor de la patria revolucionaria, adquiriendo una mentalidad

humanista, colectivista, patriótica e internacionalista que posibilitara la comprensión de que lo más importante es la nación y el proceso revolucionario.

La formación de valores constituye una prioridad dentro de los objetivos de la educación cubana porque esta debe ser dirigida a formar cualidades positivas de la personalidad, debe constituir un proceso con especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la personalidad. El pensamiento y acción de Fidel Castro nutre la teoría de profundos conocimientos con respecto a la formación de valores en la escuela cubana actual, viendo la educación como un proceso activo, complejo y contradictorio que forma parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico – sociales - concreta donde intervienen diversos factores socializadores.

Este concede gran importancia al papel de las ideas y de los valores considerándolos como lo más preciado en la escala humana y vinculándolos a las tradiciones patrióticas, históricas y revolucionarias de nuestro pueblo cuyo contenido deben ser fomentados en los estudiantes desde edades tempranas. Desde posiciones humanistas, enseña que sin valores, sin ideales, la vida no tiene sentido, la lucha por ello debe ser la razón de la existencia de todo revolucionario. Considera que vivir no es solo respirar sino defender el honor de la Patria y su ejemplo. Su obra es portadora de un amplio contenido axiológico, relevándose en ella un código de valores.

La filosofía Marxista-leninista parte de la concepción materialista de la historia y de los fenómenos sociales que ubica los valores como parte de la esfera espiritual e ideológica de la sociedad. La transformación recíproca de lo material en lo ideal y viceversa tiene en la multifacética actividad humana el elemento mediador y el criterio de la veracidad del poderío del conocimiento humano. La concepción integradora y única del mundo, de la dialéctica materialista, tiene su expresión en la comprensión materialista de la historia la que plantea que el ser social determina la conciencia social y plantea la dialéctica de lo objetivo y de lo subjetivo.

Los valores surgen como expresión de la actividad humana, de la relación sujeto–objeto. Las condiciones y características de una época y de un período histórico

determinado son expresadas por los valores de la sociedad y de los individuos que la conforman, esto condiciona que los valores varíen de una a otra época, de una cultura a otra. Tienen un carácter concreto. En el proceso de la actividad humana (productiva, intelectual, artística, deportiva y otras) en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales que al concretarse en objetos materiales y espirituales que la satisfacen se convierten en valores, porque los valores surgen como expresión de la actividad humana.

Para J. R. Fabelo (1996) los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y de la incorporación del sujeto a la práctica social transformadora por lo que tienen una determinación objetiva y subjetiva que solo se da en unidad dialéctica. El Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual (PCC, 2006), los conceptualiza como: determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Cada sociedad tiene un sistema de valores formado por los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos, científicos que dependen de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un conjunto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación de los fenómenos materiales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Se asume el criterio de J. R Fabelo (1996) de que los planos de análisis de los valores son tres:

- El primero son los valores objetivos como las partes que constituyen la realidad social y de la significación social que atribuye al sujeto que valora.
- El segundo plano son valores subjetivos y se refiere a la forma que se refleja en la conciencia.

➤ El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación.

Aunque el proceso subjetivo de concientización de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos, los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y de los socialmente institucionalizados. Esta idealización constituye el modelo que procede a la acción práctico-transformadora del hombre y a la creación, cuando es producción de la vida material y espiritual de la sociedad. A lo largo del proceso de formación y consolidación de la nación cubana, como parte de su progreso moral, se ha formado el sistema de valores que caracteriza la sociedad cubana en cuya base está la trilogía formada por: la dignidad y solidaridad humanas así como la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera. (Chacón, 2006).

Un valor característico de la sociedad cubana actual es el patriotismo, entendido como “la lealtad a la historia, a la patria y la Revolución Socialista, y a la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo” (Partido Comunista de Cuba, 2006), este valor también está asociado al nacimiento y desarrollo de la nación cubana. Educar en valores requiere de un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno para de esta forma orientarse en la dirección a accionar para lograr resultados efectivos teniendo en cuenta que este proceso es parte de la formación del individuo y que por tanto es un proceso de por vida.

La escuela es la institución social especializada que planifica, organiza, dirige y controla la labor educativa formal y además tiene la función de coordinar la labor educativa que generan otras instituciones y organizaciones. La educación en valores en la escuela cubana se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y a la sociedad que se aspira. En esta concepción se tiene en cuenta que los valores se configuran mediante la expresión de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establezca con sus

coetáneos, el medio que le rodea, por la naturaleza de las actividades que realiza y el protagonismo que desempeña en éstas.

La formación de valores tiene un carácter multifactorial en este inciden múltiples factores de la realidad social y debe manifestarse la relación de la política, la ideología y los valores. La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas, de masas y la escuela son las que tiene el mayor encargo social, los principios pedagógicos están dirigidos a la concepción, los procedimientos metodológicos y las vías fundamentales para el tratamiento de los valores como proyecto pedagógico de la práctica educativa de nuestra realidad escolar de una forma coherente y sistémica.

El docente encargado de participar en la educación de estudiantes que optan por Contabilidad, debe, a través del diagnóstico, acercarse al proceso de formación de la escala de valores de sus estudiantes, para conocer sus aspiraciones, actitudes, metas y sentimientos para poder influir con carácter diferenciado en él a partir de las exigencias de los objetivos y en correspondencia con el modelo de bachiller técnico al que se aspira.

En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación cultura-ideología- educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Además este proceso tiene un basamento en el principio pedagógico marxista y martiano de la vinculación del estudio con el trabajo, de la escuela con la vida, que aportará entre sus beneficios a la preparación de estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad lo relacionado con una adecuada cultura laboral encaminada a la dignificación del trabajo, necesidad imperiosa de la sociedad cubana actual.

En las condiciones actuales que vive el país hoy, pudieran resumirse en el desarrollo de la Batalla de Ideas, hay un fundamento axiológico de carácter histórico. Dentro de

este se destacan los valores: sentido de la patria y el patriotismo, independencia y soberanía nacional, justicia social y unidad nacional. Estos valores constituyen contenidos de la educación de estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad, por que este proceso responde a esta necesidad social.

Se asume que el patriotismo forma parte del sistema de valores considerados fundamentales en la sociedad cubana actual, como consecuencia, ante un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana en estos momentos donde tienen que desempeñar un papel fundamental todos los factores socializadores para contribuir a la formación de los valores, ya que como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección como se plantea en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual(Partido Comunista de Cuba,2006).

➤ Según este programa el **Patriotismo** es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo⁷.

Otros autores (L. Túnel, H. Díaz ,1994) desde la Pedagogía, además de tener coincidencia en los elementos esenciales del patriotismo, aportan los componentes de valor⁸:

➤ Los sentimientos de cubanía: el amor y la defensa de la patria; el respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen, el amor a la naturaleza de la patria, el respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, el respeto a los símbolos nacionales y la lucha por la dignidad y la soberanía de la patria.

➤ El amor al trabajo: actitud ante el trabajo y la disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

⁷ Partido Comunista de Cuba. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana, 2006. p.17.

⁸ Ministerio de Educación. Acerca de la Educación en el patriotismo. Folleto II. MINED, 1994.p.9.

- El cuidado de todo lo que nos rodea: el sentido de pertenencia, el sentido de la propiedad común.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales: el amor al estudio, la disciplina social y el respeto a las leyes.
- El optimismo ante el futuro de la patria: criticar lo mal hecho y luchar contra lo adverso.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria: la ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean, la solidaridad con las causas justas y la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Componentes importantes porque a partir de ellos se debe dirigir el trabajo en el proceso formativo para contribuir a la educación en el valor del patriotismo. La Resolución Ministerial 90 de 1998, define el patriotismo como: mostrar en su actuación respeto hacia nuestros símbolos nacionales, historia patria, instituciones, personalidades, organizaciones políticas y sociales a partir del conocimiento, identificación y defensa con la palabra y las armas de nuestros principios.

Para esta investigación fue necesario operacionalizar el concepto de patriotismo, entendiendo por este un valor moral asumido de la práctica social, estrechamente vinculado a la identidad del sujeto con respecto a su nación, lo que implica compromiso con esta manifestado en su modo de ser, pensar y actuar en correspondencia con la lealtad a la patria, su historia, a sus valores, cultura y tradiciones así como la disposición a defenderla. Desde este punto de vista y asumiendo los modos de actuación asociados al patriotismo y los componentes de este valor que aparecen en los párrafos anteriores es que se han diseñado las acciones educativas que constituyen la propuesta de esta investigación.

Los métodos para la educación en valores en los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad deben ser los del sistema de métodos de formación de la conciencia moral (persuasión, narración o conferencia ética, el debate ético, la crítica y la autocrítica, el ejemplo y la exigencia.); los métodos de formación de la conciencia moral en la conducta y en la actividad (realización de actividades

socialmente útiles, asignación de responsabilidades, el juego y la emulación) y un grupo de métodos complementarios (estímulo y sanción), ajustados a las características de la edad juvenil, a las diferencias propias de la diversidad de los estudiantes a las características de los colectivos y la experiencia de los agentes educativos (ICCP, 1984; Labarrere, 2001)

La educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por Bachiller Técnico debe tener en cuenta la integración de lo cognitivo (concepción del mundo, cultura de la época, normas morales vigentes, el contenido de los valores e implica identificarlos en actos de la vida cotidiana argumentar, explicar, analizar.) y lo afectivo - volitivo (sentimientos, emociones, motivos, voluntad). Todo este proceso debe tener respuesta en la conducta. Al ser la personalidad un sistema de formaciones sociológicas el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades. Ellos se manifiestan en la actuación humana.

1.3 EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA: CARACTERIZACIÓN NECESARIA.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social. (Álvarez, 1996: 3)

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED, 1986: 11)

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Desde el punto de vista anátomo-fisiológico se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo, más crítica, que se

manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez, 1996: 3)

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de auto dirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo. (MINED, 1986: 21)

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto dirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental. A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión

debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

No obstante el adolescente necesita **“... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras...”** (González Rey, 1990: 99)

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes. (Salmerón et al, s/f: 7)

El estudiante de noveno grado se encuentra en el momento cumbre de plenitud de la adolescencia. A diferencia de grados anteriores se observan muy pocas reminiscencias de la infancia, muestran con mayor nitidez la búsqueda de la individualidad, de su propia identidad como persona.

Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas, es decir los profesores y los padres.

La Escuela Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplias, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa.

Con la introducción de un Profesor General Integral con quince alumnos que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicación al que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno. La cercanía de edad entre profesores y alumnos constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Se asume el criterio de Álvarez de Zayas de que la educación es proceso y resultado de formar en los estudiantes su espíritu: sus sentimientos, convicciones, voluntad, valores, vinculado además a su instrucción y capacitación; que la instrucción es proceso y resultado de dominar una rama del saber, una profesión, y la capacitación es, también proceso y resultado, pero para formar hombres capaces, inteligentes, con capacidades de desempeño profesional; entonces, cuando se habla de proceso formativo estamos hablando de un solo proceso que tiene estas tres dimensiones y es “en el cual el hombre adquiere su pleno desarrollo, tanto desde el punto de vista educativo, instructivo y capacitativo.”⁹

Los estudiantes de la Secundaria Básica, se encuentran en la etapa de la adolescencia juvenil del desarrollo de la personalidad, considerada, por N. Chacón (2004) como una de las etapas del proceso de formación de valores a la que

⁹ Álvarez de Zayas, Carlos .La Pedagogía como Ciencia (Epistemología de la Educación). Soporte digital. p. 4 y 43.

denomina “Etapa de asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales”. En esta edad se consolidan los procesos propios de una maduración de la personalidad como son la madurez, la elección de la futura profesión o el desempeño de una determinada actividad, ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional de los jóvenes. (L. Domínguez, 2007)

“La Juventud se define como una categoría histórico concreta que designa a un grupo socio demográfico internamente diferenciado según su pertenencia a la estructura social de la sociedad.”¹⁰ Las principales tendencias del desarrollo de esta etapa son: la formación de una concepción científica del mundo, la integración social de la personalidad, la apropiación de la cultura, la independencia, el desarrollo de la creatividad y la formación de una jerarquía de valores. En la juventud se operan cambios psicológicos de gran importancia como son la estabilidad de los motivos y los intereses, se asumen puntos de vistas propios arraigados profundamente que empiezan a determinar su conducta y la actividad en el medio social.

Los sentimientos abarcan una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano en ellos se incluyen numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo admiración. En los sentimientos también se incluye los de patriotismo. Cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas, , la que determina la conducta del individuo, estamos en presencia de las convicciones.” Mientras que una actitud no es más que la disposición que lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente, hacia un objeto, situación o grupo de situaciones, que expresan la toma de posición del individuo.”¹¹ La educación debe propiciar al estudiante vivir situaciones que lo lleven a la formación paulatina de sentimientos, convicciones, valores y actitudes.

¹⁰ Yaque, Eduardo y Álvarez Horta Luis. Video conferencia del Curso de Psicología para Educadores. Tema 3 “ La educación y el desarrollo de la personalidad en la edad escolar, adolescencia y juventud. Clase 5 “ Características Psicológicas de la edad juvenil “. Soporte de video. Cassete 45 de la Maestría en Ciencias de la Educación.

¹¹ Ministerio de Educación. Acerca de la Educación en el patriotismo. Folleto II. MINED, 1994.p.7.

CAPÍTULO II

ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR DEL PATRIOTISMO A LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA BÁSICA: ACCIONES RESULTADOS.

“El patriotismo no es más que amor”¹²

José Martí Pérez.

2.1 DIAGNÓSTICO INICIAL. RESULTADOS.

La Educación Media pertenece a la Enseñanza Media, en este nivel se preparan estudiantes que optan por Bachilleres Técnicos en las especialidades pertenecientes a las siguientes familias: Mecánica, Eléctrica, Construcción, Servicios y Contabilidad. A este subsistema del Sistema Nacional de Educación pertenece la Secundaria Básica Puerto Rico Libre del municipio Trinidad en la provincia de Sancti Espíritus. Se encuentra situado en el Consejo Popular “Condado” perteneciente al plan turquino espirituario. En el 2009 se destina para Secundaria Básica Urbana, la antes mencionada escuela, con el objetivo de continuar cumpliendo el principio estudio y trabajo. En la actualidad el perfil de las especialidades que oferta se ha ampliado para dar respuesta a nuevas necesidades.

Para la caracterización inicial del grupo se aplicaron variados instrumentos Observación a actividades, entrevista a estudiantes, encuesta a estudiantes, encuesta a profesores, entrevista a profesores y muestreo y revisión de documentos de constatación a partir de los indicadores propuestos.

- 1- Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubana.
- 2- Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.
- 3- Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que les rodea.
- 4- modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

¹² Martí Pérez, José. “El álbum de Clemencia Gómez.” Patria. Edición 59. Nueva York, abril 29 de 1893.O.C. 5:21.

5-Optimismo ante el futuro de la patria.

Para la evaluación de estos indicadores se tuvieron en cuenta un grupo de criterios (Ver anexo 1) y las categorías de Alto, Medio y Bajo. Se aplicaron a los estudiantes y sus profesores un grupo de instrumento para recopilar la información y luego triangular sus resultados (ver anexos 2, 3, 4, 5, y 6).Lo que permitió caracterizar el estado inicial de la formación del valor patriotismo en el proceso de preparación de estudiantes que opta por la especialidad de Contabilidad y evaluar críticamente los resultados de la aplicación de las acciones educativas. En el primer indicador, nivel en qué manifiestan los sentimientos de cubania, la situación que se manifestó inicialmente es como se describe a continuación:

Los 17 estudiantes normalmente manifiestan orgullo por ser cubanos y se sienten estrechamente ligados a su patria y a la historia de esta sin embargo en sus modos de actuación se observan incongruencias en el modo de pensar porque no siempre actúan de forma respetuosa hacia los símbolos de la nación cubana, en actos de carácter patriótico varios de ellos no prestan atención, ni guardan el debido respeto, algunos muestran apatía hacia la participación en actos y marchas patrióticas, a los que en ocasiones se refieren como pocos interesantes.

Esto a su vez no se corresponde con los sentimientos que expresan cuando los deportistas cubanos se enfrentan en buena lid a otras naciones, cuando rechazan actos de agresión contra el país o cuando se les convoca a trabajos voluntarios y a actividades de preparación para la defensa, donde generalmente actúan haciendo aflorar sentimientos de patriotismo. Varios de ellos rechazan la música tradicional cubana, no gustan de la música de la Nueva Trova y demuestran desconocimiento de valores culturales propios de nuestra identidad, casi siempre por desconocimiento o poca familiarización con estos.

En el segundo indicador, nivel en que manifiesta el amor al trabajo, se puede considerar que la práctica pedagógica con el grupo refiere que no se manifiestan muy laboriosos sobre todo cuando se les imponen las tareas a diferencia de cuando se les explica previamente su necesidad, no obstante asisten en su mayoría de forma puntual y sistemática pero no siempre resultan eficientes en el cumplimiento de las

tareas que se les asignan, mostrándose morosos y descuidando la calidad de lo que hacen.

Existen un grupo de tareas que son mejor acogidas, por ejemplo, las relacionadas con la práctica de su futura profesión, o el autoservicio en el comedor de la merienda escolar, otras como las relacionadas con tareas agrícolas son rechazadas. La mayoría no ve en su profesión una forma de demostrar ser patriota, lo ven como un modo de satisfacer una necesidad individual y no social. El tercer indicador, forma en que manifiestan cuidado por todo lo que les rodea, arroja que en sentido general son preocupados por el cuidado de sus pertenencias personales, por los libros de textos que le han sido entregados, en todos los casos están forrados y limpios al igual que las libretas de notas, en el caso de los uniformes hay una tendencia a modificar su estructura original.

Sin embargo son más descuidados en el uso de la instalación escolar y el mobiliario, en ocasiones lo rayan o maltratan. En algunos casos no ven la relación entre el cuidado de la propiedad social y el valor patriotismo. El cuarto indicador, modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, manifiestan sus potencialidades en que saben defender sus derechos, los que conocen; si se les orienta bien cumplen con parte de sus deberes aunque algunos miembros del grupo no siempre cumplen con sus deberes para con el estudio, dejando de hacer sus tareas o no preparándose bien para los exámenes o evaluaciones como seminarios o clases prácticas. Participan en alguna medida en el cumplimiento de otros deberes sociales, sin embargo les falta orientación al respecto.

En el último indicador, optimismo ante el futuro de la patria, se puede afirmar que en sentido general confían en el futuro de la patria, reconocen las difíciles situaciones que enfrenta el país, pero demuestran confianza en sus dirigentes y fe en que los actuales problemas se resolverán. Pero manifiesta que deben resolverse con más rapidez. Todos opinan que la solución a los problemas del país está en su interior y que para mejorar no hay que ir al extranjero.

La Secundaria Básica Puerto Rico Libre es un centro con posibilidades para lograr la preparación de estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad, con

conocimientos técnicos, culturales y políticos, sin embargo se ha comprobado que esta preparación tiene limitaciones en lo referido a la educación en el valor del patriotismo.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Desde una concepción pedagógica, se asume que las **acciones** son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte y requieren dominar habilidades como: qué hacer, cómo hacerlo, que constituyen en sí mismas procedimientos.

Si se tiene en cuenta que “la educación es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de los rasgos más trascendentales de la personalidad en todos los miembros de la sociedad.”¹³ y que a la escuela se le asigna el papel rector de la educación de las nuevas generaciones y de ser el centro de su ejecución, por su carácter sistémico y porque en la misma se desenvuelven profesionales de esta actividad, los que están armados de la teoría pedagógica y pueden desempeñar su tarea de modo más efectivo .

El diseño de las acciones partirá de las necesidades individuales y colectivas de los sujetos hacia los que van dirigidos como resultado de la aplicación del diagnóstico de sus potencialidades y debilidades.

El diseño de acciones para la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad debe propiciar la relación entre lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y lo conductual desde las potencialidades que brinda el contenido de cada una de ellas. La formación del valor patriotismo es parte de la cultura que el estudiante de la especialidad en cuestión debe asimilar para lograr su formación integral, con base humanística y revolucionaria.

Las acciones deben propiciar la participación activa de los estudiantes en su realización, ellos deben ser sujetos y protagonistas en cada una de las acciones.

Es esencial, para el éxito de las acciones, la existencia en el centro de un sistema de influencias educativas coherentes. La coherencia del sistema de influencias

¹³ Álvarez de Zayas, Carlos. La Pedagogía como ciencia. Sopote digital .s / f. p.5.

educativas está dada por la unidad interna de los agentes socializadores a partir de unidad de objetivos, fines, compromisos, implicación e identidad con el proceso en el que se involucran como protagonistas. Estos agentes socializadores son el Profesor General Integral, los restantes profesores, la bibliotecaria escolar, el instructor de arte, la familia y otros agentes de la comunidad.

Las acciones deben tener carácter integral y formar parte del sistema coherente de influencias educativas que en el centro deben actuar en la preparación integral del estudiante que opta por la especialidad de Contabilidad. Las mismas serán concebidas teniendo en cuenta que incluyan un sistema de objetivos, deben estar interrelacionadas entre sí, con una logicidad en su ejecución, una carga motivacional, resultar significativas para los participantes, corresponderse con sus necesidades e intereses, y responder a las necesidades de su preparación como Bachiller Técnico en la especialidad de Contabilidad.

. Toda acción que se proyecte en función de la formación de valores debe responder a un objetivo que se derive e integre a los objetivos del año. Son concebibles acciones dirigidas a la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad, que permitan, a partir de variantes operacionales, atender las diferentes necesidades de los sujetos a partir un diagnóstico personalizado de ellos. La educación en el valor del patriotismo requiere de la representación anticipada de la acción (contenido), prever en qué condiciones se realizará (contextos), cómo se alcanzará (operaciones) e incluso sus futuros resultados (posibles a obtener).

Es importante el papel del Profesor General Integral, en la conducción de estas acciones, su éxito dependerá en gran medida de sus cualidades personales, de su estilo de comunicación y del grado de ejemplaridad que manifieste en su actuar cotidiano. Debe ser un ejemplo de patriotismo a imitar, capaz de intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, de convencer, de ser ejemplo en todos los órdenes.

Las acciones tendrán un carácter procesal porque en su aplicación se hará en un plazo largo de tiempo, en etapas o fases diferentes que se cumplen en forma de

proceso para progresivamente producir cambios graduales en la personalidad del estudiante que opta por la especialidad de Contabilidad que se está preparando.

Su aplicación se hará de forma sistemática y consecutiva a lo largo del desarrollo del proceso preparatorio de los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad. La flexibilidad de las acciones está dada en que se ajustan a las características y necesidades de los diferentes grupos, a las diferentes etapas del curso escolar, a las necesidades del proceso formativo y a los diferentes contextos de ejecución. La aplicación de las acciones implica provocar cambios de puntos de vista y de actitudes arraigados en la personalidad de los sujetos hacia los que van dirigidas, que deben ser modificados en plazos largos, por lo que su aplicación deberá tener carácter gradual.

Las acciones pueden ser desarrolladas en la escuela y también fuera de sus marcos, en la comunidad y sus instituciones. Pueden concretarse en tres contextos diferentes: Lógicamente el sujeto desarrolla la acción a través de un conjunto ordenado de operaciones, una operación puede formar parte de acciones diferentes; se originan por las condiciones en las que la actividad se desenvuelve y son vías, procedimientos métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin. (González, 2001)

En la práctica pedagógica contemporánea se utilizan acciones que contribuyen a formar o desarrollar valores, modos de actuación, actitudes o conductas relacionadas con la práctica social porque "El carácter social del hombre sólo puede ser asimilado en la gestión activa de este, en la participación directa en el proceso social de trabajo, sólo de esta forma se va conformando un determinado tipo social de personalidad."¹⁴

La concepción de la propuesta aspira a un enriquecimiento actitudinal de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de la autoestima y al autorreconocimiento ante los deberes patrios propiciando una predisposición favorable para incorporar patrones de conducta aceptables a sus modos de actuación. Atendiendo la didáctica de lo interno y externo sintetizado en la concepción de Vigotsky, se asume el

¹⁴ Mitrojin, L. N "Problemas metodológicos de la formación de la personalidad" .Citado por Antonio Blanco Pérez en "La educación como factor en la práctica social "en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía .Editorial Pueblo y Educación .La Habana ,2004.

concepto de situación social del desarrollo, teniendo en cuenta que en cada etapa o período de la vida de un sujeto se caracteriza por una situación social donde las fuerzas motrices del desarrollo psíquico son las contradicciones entre las nuevas necesidades de aprendizaje y las necesidades ya satisfechas.

Siguiendo a Vigotsky una educación desarrolladora, es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, es aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo. El aprendizaje desarrollador tiene un enfoque dialéctico y humanista del proceso enseñanza-aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad considerando la unidad entre lo afectivo y lo volitivo, de lo instructivo y lo educativo y de lo actitudinal.

Objetivo general de las acciones: Contribuir a la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad para que manifieste con su ejemplo personal en la vida profesional una conducta patriótica ejemplar en correspondencia con su misión social.

2.3- Acciones para la educación en el valor del patriotismo.

Acción 1: Plegable Patria Libre

Objetivo: Conocer información relacionada con las principales efemérides del mes, sus protagonistas, ideas y pensamientos relacionados con estas, así como las principales vías que utilizará la escuela para conmemorarlas.

Operaciones:

1. Determinación en la Cátedra Martiana de los contenidos que incluirá el plegable.
2. Diseño y elaboración del plegable.
3. Utilización del plegable con diferentes fines.
4. Evaluación de los resultados de la utilización del plegable.

Orientaciones metodológicas:

Al concluir cada mes se reunirá un grupo de profesores miembros de la Cátedra Martiana y sobre la base del Plan de Matutinos y Conmemoración de Efemérides

para el próximo mes determinarán los contenidos esenciales que incluirán en el plegable. Aprobada su propuesta en la cátedra se pasará a su diseño y elaboración con apoyo de los profesores de computación.

Antes de su impresión se hará una copia de prueba que se someterá al criterio de los dirigentes del colectivo de pioneros y del consejo de dirección del centro.

En el diseño se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Contenido político ideológico de la información.
- Actualidad, intencionalidad y claridad del mensaje patriótico.
- Dosificación de la información que se brinda.
- Estética del diseño.

Luego de su impresión se pasará a informar al claustro las formas en que se sugiere la utilización del plegable durante el mes, en clases, en la preparación de matutinos, en la organización de actos, desfiles, en los turnos de capacitación pioneril. Esta preparación tendrá carácter práctico y la podrán ejecutar los tutores liberados o el Profesor General Integral.

Se circulará el plegable por los grupos entregando copias, en correspondencia con la disponibilidad, a través del Profesor General Integral.

El impacto de los plegables se medirá a través de pequeñas encuestas, en conversatorios con los estudiantes y con los profesores. También a través de visitas a las actividades donde será utilizado, se tendrá en cuenta:

Las opiniones y sugerencias para el diseño de las siguientes ediciones.

- Motivación de la actividad.
- Intencionalidad.
- Grado de utilización del plegable.
- Nivel de debate que se logra.

Acción 2: Mesa Redonda “En Busca de la Identidad Nacional”

Objetivo: Profundizar en temas que contribuyan a fomentar el orgullo de ser cubanos y el fortalecimiento de la identidad nacional.

Operaciones:

1. Selección de los temas a tratar en el ciclo de mesas redondas.
2. Selección rotativa de los estudiantes que la desarrollarán.
3. Preparación de los estudiantes que ejecutarán la mesa redonda a partir de la autogestión de la información sobre el tema.
4. Desarrollo de la mesa redonda.
5. Evaluación de los resultados de la mesa redonda con el grupo de estudiantes participantes.

Orientaciones metodológicas:

Sobre la base de las necesidades de los estudiantes, de las prioridades del Sistema de Trabajo Político Ideológico para el mes y del Plan de Matutinos y Conmemoración de Efemérides se determinarán los temas de las mesas redondas a efectuarse en el mes. Estos deberán ser interesantes y de mucha actualidad para los estudiantes.

Luego se seleccionarán los estudiantes que ejecutarán la mesa redonda, es importante que esta sea una misión rotativa y que todos los miembros del grupo puedan participar. El desempeño individual en esta acción debe ser evaluado en las asambleas del grupo.

La preparación de los ejecutores será en varias sesiones que van desde la familiarización inicial con el tema, la búsqueda individual de la información a utilizar, la socialización con el resto de la información compilada individualmente y la organización de la ejecución de la mesa redonda. Es importante que cada participante indague sobre el tema de forma independiente a partir de las orientaciones dadas por el profesor que previamente habrá coordinado con la bibliotecaria escolar el apoyo a los estudiantes.

El desarrollo de la mesa redonda puede hacerse en cualquier lugar de la escuela con la participación de los estudiantes del grupo o de otros grupos, incluso en la comunidad. Su duración nunca será superior a treinta minutos y se montará teniendo en cuenta las características de la edad, el lugar a desarrollarla, el auditorio y el tema a tratar.

La introducción la hará siempre el profesor y luego dejará el desarrollo de la mesa redonda en manos del estudiante moderador. Para el desarrollo se seguirá la metodología para las mesas redondas. El moderador hará las conclusiones. Al terminar se escucharán las opiniones de los participantes. El grupo evaluará colectivamente los resultados de la acción e individualmente el cumplimiento de los roles individuales asignados. Entre los indicadores a evaluar estarán:

- Calidad en las ideas.
- Posición que se asume.
- Conocimientos sobre los temas.
- Originalidad de sus opiniones.

Puede ser utilizada como una forma de ejecución del turno de Trabajo Político Ideológico.

A continuación se relacionan algunos de los temas que pueden ser objeto de las mesas redondas y de las interrogantes que pudieran ser tratadas en ellas:

Tema 1: La moda, una manifestación de la cultura e identidad de la nación cubana.

1. ¿Qué es la moda? ¿Cómo se generaliza la misma?
2. ¿Cómo viste la juventud cubana actual?
3. ¿Refleja la moda, las tradiciones, costumbres e idiosincrasia del cubano?
4. ¿Requiere, la moda, de muchos gastos? ¿Qué vale más, el costo de los atuendos o la sencillez en el vestir?
5. ¿Cómo los estudiantes cubanos usan el uniforme escolar? ¿Por qué?

6. ¿Cómo se viste en circunstancias especiales como para ir a un teatro, boda y concierto?

7. “Las modas son como huracanes que pasan”. Argumente.

Tema 2. Nuestra Música.

1. ¿Cuáles son los géneros musicales de mayor tradición en nuestro país?

2. ¿Cuál es la música preferida por la juventud cubana de hoy?

3. Relacione algunos de los músicos que se han destacado en la música cubana de todos los tiempos.

4. Demuestre cómo se manifiesta la cubanía en la música de Beny Moré.

5. Analice la canción “Es la hora de gritar Revolución” de Kiki Corona, Sara González y Ovidio González y diga cómo se manifiesta el patriotismo en la misma.

6. ¿Por qué decimos que nuestra música nos identifica?

7. ¿Toda la música que escuchamos dignifica nuestra cultura? ¿Por qué?

Tema 3. El patrimonio local.

1. ¿Qué es el patrimonio local?

2. ¿Cuáles son los ejemplos más representativos del patrimonio local?

3. ¿Por qué las tradiciones orales de nuestro municipio son parte de este patrimonio?

4. ¿Qué ha aportado la cultura local a nuestra cultura nacional?

5. ¿Qué figuras de la cultura nacional tienen su origen en nuestro municipio?

6. ¿Cómo contribuir a proteger y conservar nuestro patrimonio?

Bibliografía:

Diccionario Enciclopédico, Revista de música y espectáculos publicados por la UNEAC. Música cubana1-2004, Revista Mujeres No1 del 2007, Revista Muchacha No 2, Música Tradicional cubana, Software Educativo “Todo de Cuba”.

Acción 3: El cine, una representación artística para educar en valores.

Objetivo: Contribuir a la formación de sentimientos de patriotismo a través de la técnica del cine debate con la utilización de materiales fílmicos que su contenido histórico este relacionado con la Historia Nacional.

Operaciones:

1. Determinación del objetivo del cine debate y del filme a utilizar.
2. Observación del filme por parte del que lo dirigirá.
3. Preparación de la guía de Cine debate.
4. Orientación de la guía del cine debate y de las normas de comportamiento en esta actividad.
5. Ejecución del cine debate.
6. Evaluación de los resultados de la actividad.

Orientaciones Metodológicas:

El cine constituye uno de los medios de enseñanza de la escuela cubana actual, a través de él se utilizan películas, seriales con potencialidades educativas que permiten concretar los vínculos entre la escuela y la familia contribuyendo a su educación, que en estos momentos constituye una necesidad.

El profesor coordinará brevemente la actividad con el asesor del programa audiovisual, el Profesor General Integral y el instructor de arte, se seleccionará el local que debe ser acogedor el cual propicie un ambiente favorable para la visualización y para que los estudiantes tomen notas de las escenas que consideren importante a partir de la información dada por el profesor donde se potencie el patriotismo.

Será necesario fijar el objetivo y determinar el filme a utilizar que luego debe ser visualizado por el profesor como paso previo a la elaboración de la guía del cine debate.

Posteriormente se le orientará al estudiante la guía de observación y se realizara una breve explicación de los aspectos que son de interés por su contenido a tener en cuenta, donde se realiza a través de la explicación la ubicación de los estudiantes en el contexto histórico que se desarrollan los hechos, provocando emociones y motivándolos, lo cual va a permitir la socialización de los conocimientos, reflexiones, juicios, valoraciones sobre lo aprendido y le va despertar el interés por investigar más sobre el tema, se le dará a conocer la sipnosis y el objetivo que se persigue con la actividad.

Se orientara el horario y el lugar para la visualización. Se explicará cómo se desarrollará el cine debate y se retomará la guía del debate.

El profesor preparará el local con las condiciones necesarias para el desarrollo de la visualización del material donde el estará presente para propiciar que se tome nota, que no se produzcan interrupciones y que se observe individualmente.

Se proyectará el filme o fragmentos del serial seleccionado.

Posteriormente se pasará al debate para lo que se designarán 30 minutos con la metodología indicada, donde prevalecerá el protagonismo estudiantil, se precisarán los elementos fundamentales para el logro de los objetivos. Al finalizar se evaluará el impacto del cine debate en la formación del valor en cuestión.

Para la preparación sugerimos utilizar los tabloides del Seminario Nacional I y III.

Relación de películas y seriales que pueden ser utilizados, entre otras: La primera carga al machete, Lucia, Por primera vez, Los días del agua, Baraguà, Clandestinos y Mella.

Se puede propiciar que los estudiantes se involucren directamente a través de:

1. La búsqueda de información sobre el tema que trate el filme o serial educativo;
2. El análisis con los estudiantes de la guía de observación y la visualización de las escenas fundamentales a debatir por su contenido histórico que propicia potencial el patriotismo;
3. La participación directa de los estudiantes durante la visualización del material educativo a partir de las orientaciones dada por el profesor y
5. Elaborando un párrafo que incluya las enseñanzas del material visualizado.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Acción 4: Trabajo grupal con las efemérides significativas de la Patria: “Honrar, Honra”.

Objetivo: Implicar a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad en la organización y ejecución de la conmemoración de efemérides.

Operaciones:

1. Determinación de las efemérides que se conmemorarán con la implicación del grupo.
2. Explicación al grupo de los objetivos que se persiguen y de las características de la acción que se ejecutará, asignación de tareas.
3. Montaje en conjunto de la acción a desarrollar para conmemorar las efemérides.
4. Ejecución de la conmemoración según lo programado.
5. Análisis en el grupo de los resultados.

Orientaciones Metodológicas:

Sobre la base de los resultados arrojados por el diagnóstico ideopolítico en los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad en los tres últimos cursos y teniendo en cuenta el diagnóstico aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso en los meses de mayo y junio del 2008 (estudiantes que ingresan al primer año) hemos decidido organizar un trabajo grupal con las efemérides a través de una serie de actividades por mes que le permitan enriquecer, complementar y ampliar aquellas que sugieren las “Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores y la responsabilidad ciudadana de la escuela”(90/98), estimada por el Ministerio de Educación y que es de obligatoria consulta para aquellos encargado de ejecutar este trabajo, las actividades que aquí sugerimos son concebidas a partir de las características de los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad, de las posibilidades reales del personal con que contamos y de nuestras condiciones objetivas para esta labor.

Su preparación requiere de una profunda preparación metodológica por parte del docente que la ejecutará (profesor general integral), quien debe tener en cuenta el logro de la motivación adecuada, la profundización en el conocimiento sin subestimar a los estudiantes y la selección del método más efectivo (ampliar por documento citado página 1 y 2).

Insistimos que cada mes debe ser sometido al criterio de los profesores, la sugerencia de actividades encaminadas al patriotismo que se ejecutaran en el próximo mes y que posteriormente se debatirán su efectividad y resultados.

Puntualizamos que la formación de valores no es una asignatura más sino una concepción que debe concentrarse en todo el trabajo de la escuela, así hemos concebido estas sugerencias. Estas sugerencias pueden tomar, dejarse o enriquecerse, ello lo decide el Profesor General Integral que es el que conoce cómo debe atender las particularidades y necesidades de sus estudiantes.

Solo sugerimos algunas actividades por mes, teniendo en cuenta que deben incluirse aquellas relacionadas con la observación y debate de las transmisiones del programa audiovisual.

Las actividades que sugerimos responden a los objetivos que aparecen en el documento del Ministerio de Educación citado anteriormente (p.7). Para ilustrar la acción nos referiremos sólo a ejemplificar lo que ocurre en esta acción en el mes de septiembre.

Mes de Septiembre: es sumamente importante para los estudiantes cubanos que se inicie siempre con éxito el curso escolar, se conmemorara el alzamiento de Cienfuegos, el asesinato de Salvador Allende, el asesinato de Amancio Rodríguez y José Oviedo Chacón, el cumpleaños de los Comité de Defensa de la Revolución, el asesinato de Paquito González y del mártir internacionalista de la localidad Julio Sotolongo.

Actividades que se sugieren:

Primera semana: el tiempo se dedicará a una reunión informal con los estudiantes de 9no grado donde partiendo del criterio del profesor y de los estudiantes se

organizaran cuatros equipos con el fin de que cada uno confeccione en el plazo de una semana un álbum que pueda titularse "Reflexionando sobre el Patriotismo". El álbum tiene como requisito ser confeccionado por materiales de desecho (papel, cortón, recortaría) y cada equipo debe hacer el esfuerzo de convertir estos materiales en un álbum bello. La segunda parte del tiempo es para debatir, a partir de la información de la prensa, como es el inicio del curso escolar en otros países y como es en el nuestro y por qué el capitalismo no puede garantizar el estudio a todos los niños y jóvenes. Se indicará para el próximo encuentro traer en la primera hoja del álbum información sobre el inicio del curso escolar en Cuba y en otros países (puede hacerse con recortes de prensa, dibujos, poesías, composición elaboradas por los miembros del equipo).

- Valor rector: Patriotismo (superioridad educativa de nuestra sociedad y sistema de educación, una de las conquistas principales).
- Otros valores que se potencian: 'responsabilidad, solidaridad.
- Relación con las asignaturas: Español y Literatura, Educación Artística, Trabajo Político Ideológico, Historia de Cuba.
- Bibliografía a consultar: Selección de efemérides para la escuela tomo I, La Historia me Absolverá (Situación de la educación en Cuba antes de 1959) Fidel Castro.

Segunda semana:

Previo al encuentro el profesor debe haber recogido y revisado los álbumes. Iniciará valorando cualitativamente la calidad de estos (estimula y crítica). Se prepara en coordinación con la bibliotecaria un conversatorio con personal del museo municipal o una mesa redonda con los propios estudiantes sobre la vida de Julio Sotolongo.

Sugerimos se visite al museo municipal y que se desarrolle allí la actividad (coordinarla previamente), se comenta sobre los objetos personales de este luchador que allí se exhiben. Los ejecutores de la actividad deben hacer énfasis en resaltar cualidades del luchador: patriotismo, honestidad, honradez, responsabilidad, Puede desarrollarse en el monumento del líder haciendo luego una labor de limpieza y

embellecimiento allí o en el poblado de Meyer del que fue hijo. Como colofón se hará el compromiso individual de participación en la peregrinación del 19 de septiembre en homenaje a Julio Sotolongo. Al concluir esta actividad se evaluará cualitativamente la actitud de cada estudiante.

Se incorporará una página al álbum dedicada al mártir de la localidad Julio Sotolongo.

- Valor rector. Patriotismo (el amor a la patria y a los hombres que contribuyen a forjarlo – odio y rechazo a los crímenes del imperialismo).
- Relación con las asignaturas: Español Literatura, Trabajo Político Ideológico, Historia de Cuba.
- Bibliografía a consultar: Antigua central Meyer: símbolo de una historia poca conocida. Facundo Martínez, selección de efemérides para la escuela. Tomo I p.64, monografía del municipio (Centro de Documentación e Información Pedagógica).

Tercera y cuarta semana.

Se intercambian entre los equipos los álbumes para emitir criterios sobre la calidad del trabajo que se va realizando. Se organiza un conversatorio sobre la labor de los Comité de Defensa de la Revolución (coordinado con su dirección municipal o de la comunidad), ¿Cómo surgieron?, ¿Cuál ha sido su labor? – Orientar e incorporar página al álbum dedicado a la labor de lo Comité de Defensa de la Revolución. Se organizara para el próximo encuentro una recogida de materia prima en saludo al 28 de septiembre (definir tareas individuales).

En la cuarta semana se hará la recogida de materia prima en el horario seleccionado, en coordinación con el secretariado de la Federación de Estudiante de la Enseñanza Media del grupo de 17 estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad (horario extradocente), se clasificará y contabilizará lo recogido, se discutirá ¿Por qué es necesario recoger materia prima?, ¿Qué es reciclar?, ¿Por qué cuando reciclamos protegemos el entorno?, ¿En qué se utilizará lo que hoy hemos recogido?, concluirá con el análisis individual de las tareas asignadas y con el compromiso individual de participar activamente en la celebración cederista en su cuadra y apoyará la guardia pioneril.

- Valores rectores: Patriotismo (sus agresiones nos obligaría defender la revolución), Laboriosidad, Solidaridad.
- Otros valores que se potencian: Responsabilidad (en el cumplimiento del deber y el cuidado del medio ambiente), Solidaridad (entre vecino de los Comité de Defensa de la Revolución).
- Relación con las asignaturas: Español Literatura, Trabajo Político Ideológico, Historia de Cuba (necesidad de la unidad ante la adversidad).
- Bibliografía a consultar: Selección de efemérides para la escuela Tomo I p.73.

Otras actividades que se sugieren para el mes de septiembre y que contribuyen a la formación de valores.

- Estudio en cada grupo del reglamento escolar.
- Organizar en el acto de inicio del curso el recibimiento de los estudiantes de nuevo ingreso por los continuantes.
- Conmemorar a través de los matutinos las efemérides fundamentales del mes preparadas por los propios estudiantes (ver sugerencias en Efemérides para la escuela Tomo I p. 17 y 18).
- Dedicar el 11 de septiembre a recordar a Salvador Allende, preparar una exposición en la biblioteca sobre este luchador bajo el título “ Allende con los pobres de su tierra quiso su suerte echar “. Hacer un matutino especial.
- Hacer una caldosa por el 28 de septiembre y estimular a los grupos con mejores resultados en la recogida de materia prima.
- Organización de las casas de estudio y control de la asistencia y aprovechamiento.
- Declarar las aulas listas, a través de un trabajo voluntario, bajo la dirección del Profesor General Integral involucrar a los padres.

Este trabajo con las efemérides se le dará continuidad a todo lo largo del curso escolar, al finalizar el mismo se seleccionará los álbumes de mayor calidad donde se estimulará el mejor pasando a integrar parte de los fondos de la biblioteca.

Acción 5: Trabajo de los estudiantes con las tarjas y monumentos.

Objetivo: Contribuir a la formación patriótica y revolucionaria de los estudiantes que optan por de la especialidad de Contabilidad reforzando el sentido de pertenencia a su localidad a través del conocimiento de su memoria histórica y el cuidado de su patrimonio.

Operaciones:

1. En coordinación con la comisión municipal de monumentos definir cuáles serán utilizados en la acción.
2. Información a los estudiantes de los objetivos y las características de la acción. Asignación de tareas.
3. Investigación en equipos.
4. Socialización de la información investigada.
5. Ejecución de la acción en el monumento o tarja.
6. Análisis en el grupo de los resultados de la acción.

Orientaciones metodológicas:

Para organizar la ejecución de la acción se debe partir de coordinar con la Comisión Municipal de Monumentos, en esta coordinación se determinará la localización geográfica de los monumentos y tarjas con mayores posibilidades reales de ser atendidos por los estudiantes, dada su cercanía al centro, su importancia histórica local y su relación con los objetivos que se persigue con la acción.

Definidos estos, se reúne al grupo y se le explica el objetivo de la acción, la importancia de conocer las tarjas y monumentos, el hecho o figura histórica que recuerda y la importancia de su conservación y protección.

Se designan grupos de trabajo, uno por cada tarja o monumento seleccionado, a los que se les encarga la investigación detallada de las características del monumento, su significado y se les orienta las vías y fuentes para esta investigación.

Se dará un margen de tiempo de aproximadamente un mes y luego se efectuará un encuentro donde cada grupo socializará lo investigado.

No se visitarán las tarjas y monumentos en un mismo periodo de tiempo sino vinculado al trabajo con las efemérides, en esta visita el equipo que investigó presentará al resto del grupo las características de la tarja o monumento en cuestión, su historia, importancia del hecho o la figura que recuerda y se desarrollará un pequeño acto de conmemoración de la efeméride a que está asociado. De ser posible se efectuará la limpieza y atención al área.

Los resultados de la acción serán discutidos con el grupo, se evaluará el cumplimiento de las tareas individuales y colectivas asociadas a la acción.

Acción 6: A la batalla cotidiana con las ideas de nuestros más grandes pensadores.

Objetivo: Contribuir a la educación del valor patriotismo a partir del trabajo con pensamientos, frases y aforismos de nuestros más grandes pensadores.

Operaciones:

1. Determinación de las frases a utilizar.
2. Presentación de la frase al grupo.
3. Debate de la frase y determinación de los modos de actuación que permiten manifestar una actitud coherente con la frase, pensamiento o aforismo.

Orientaciones Metodológicas:

El profesor deberá realizar una búsqueda bibliográfica que le permita disponer de pensamientos, ideas, aforismos, frases relacionados con la patria y el patriotismo emitidos por figuras claves de nuestra historia, entre otros: Varela, Céspedes, Agramonte , Maceo, Martí, Mella, Che Guevara, Fidel Castro.

La cita podrá presentarse al iniciar las actividades del día, en los Diez Minutos de Información Política, o en un turno de clases, en los matutinos, en todos los casos, es una frase que preside la semana. Presentada la frase, se explica el contexto histórico, documento o circunstancia donde fue expresada y su autor y se pasa a

discutir de forma breve, a partir de ideas expresadas por los propios estudiantes, los modos de actuación que reflejan en una persona, una actuación coherente con la frase en cuestión.

Al concluir las actividades de la semana se resumirá lo aprendido de la frase durante la misma, lo que nos ha quedado de ella.

Acción 7: Conversatorio: El patriotismo en la literatura y el arte.

Objetivo: Propiciar la formación del valor patriotismo a partir del trabajo con obras literarias y plásticas aplicándolo en su vida personal.

Operaciones:

1. Selección de un grupo de poemas, obras literarias y plásticas de diferentes épocas que reflejen sentimientos patrióticos.
2. Coordinación de la acción con los implicados en su realización.
3. Orientación a los estudiantes hacia los objetivos de la acción y sobre las normas de comportamiento en este tipo de actividad.
4. Desarrollo del conversatorio en la Biblioteca Escolar.

Orientaciones Metodológicas:

Se trabajará en coordinación con la bibliotecaria escolar y los instructores de arte, se montará en coordinación con la Galería de Arte del municipio una exposición con reproducciones de obras plásticas cubanas que reflejen el patriotismo. Se habrán seleccionado fragmentos de obras literarias de diferentes géneros que reflejen el amor a la patria y el patriotismo.

Se explicará previamente a los estudiantes la intención de esta acción, la forma en que se desarrollará y las formas de comportamiento en esta.

Bajo la orientación del instructor de arte se observará la exposición montada en la biblioteca y podrán hacer preguntas sobre la explicación que va ofreciendo este. Luego se pasará al conversatorio con la bibliotecaria escolar, donde con ayuda de estudiantes a los que se preparó previamente, se leerán, declamarán y comentarán

los fragmentos seleccionados de las obras literarias seleccionadas, se conversará sobre ellos a partir del mensaje patriótico que reflejan.

Los estudiantes participantes podrán hacer las preguntas que consideren necesarias. Las conclusiones se harán a partir de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI). Es importante resaltar como el patriotismo de los cubanos ha sido reflejado por el arte nacional en cada época histórica y como la apreciación de obras de arte contribuye a la transmisión de sentimientos patrióticos.

Acción 8: Encuentro con mi personaje histórico favorito.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor patriotismo a través de la profundización en la vida y obra de las más importantes figuras de la Historia Nacional para demostrarlo en su vida personal.

Operaciones:

1. Determinación de los personajes históricos preferidos del grupo.
2. Organización de los equipos que investigarán la vida de los personajes seleccionados.
3. Desarrollo de los encuentros con el personaje histórico favorito.
4. Conclusiones del encuentro.

Orientaciones metodológicas:

Se convocará a los estudiantes del grupo a participar en los encuentros con el personaje histórico favorito y se les explicará el modo en que se ejecutarán estos encuentros así como los objetivos que se perseguirán con esta actividad.

Cada estudiante escribirá en una hoja de papel el nombre de los tres personajes de la Historia Nacional que más le han impresionado y sobre los que le gustaría conocer más. Recogidas las hojas se tabularán y luego se dará a conocer al grupo los personajes históricos que serán tema de los encuentros.

Se organizará un equipo de trabajo para cada personaje, sus miembros buscarán datos biográficos, anécdotas relacionados con su actuación histórica, contexto en que

vivió, pensamientos celebres y otras informaciones que puedan resultar interesante sobre el personaje. Elaborarán una pequeña monografía sobre el tema.

Se prepararán para exponer oralmente lo investigado, luego en una fecha de gran significación patriótica (como el 10 de Octubre, el Primero de Enero, el 2 de diciembre) se realizará el encuentro. Este puede efectuarse en una actividad coordinada con la biblioteca, en el matutino, en una actividad coordinada con la comunidad o en una asamblea de padres, entre otras opciones.

Un estudiante servirá de facilitador e irá presentando cada personaje histórico y el equipo que hablará de él. A continuación los miembros del equipo referirán la información encontrada matizada con las anécdotas, frases, pensamientos e incluso caracterizarán las relaciones de su personaje con otros de los que trabajarán otros equipos.

Para concluir, bajo la dirección de uno de los adultos a cargo de la actividad, se propiciará una tormenta de ideas donde cada participante expondrá de forma breve cuáles han sido las cualidades comunes a las figuras históricas presentadas. Se resumirá la actividad destacando las cualidades patrióticas de cada una de esas figuras.

Las conclusiones se harán precisando la ejemplaridad de estas figuras en el amor a la patria y la necesidad de que imitemos su actuación.

Acción 9: Círculos para reflexionar sobre las actitudes patrióticas.

Objetivos: Reflexionar colectivamente demostrando las actitudes patrióticas que deben asumir los jóvenes.

Operaciones:

1. Determinar el tema objeto de reflexión.
2. Informar al grupo los objetivos de la acción así como el tema que será tratado.
3. Desarrollo del Círculo de Reflexión.
4. Conclusiones.

Orientaciones metodológicas:

El tema a tratar en los círculos de reflexión sobre actitudes patrióticas será determinado por los profesores del grupo en correspondencia con las inquietudes y preocupaciones de los estudiantes sobre el tema del patriotismo y debe ser de plena actualidad. Entre las reflexiones a realizar se sugieren algunas sobre: Las dos gorras(reflexiones sobre el orgullo por usar una gorra con la bandera cubana y argumentos para deplorar el uso de otra con el águila imperial y la bandera norteamericana), Yo me quedo (reflexiones sobre la canción de Pablo Milanés de igual nombre, enfrentamiento de sentimientos del que se queda en Cuba ante el que abandona la patria), No se rinde nadie (reflexiones sobre por qué los cubanos resistimos, a partir de la canción de Omara Portuondo).

Se informará a los estudiantes sobre los objetivos de la acción y la forma en que se realizará, si el centro de la reflexión será una canción o un artículo de la prensa, se les proporcionará a los estudiantes con tiempo suficiente para prepararse.

En el desarrollo del Círculo de Reflexión se partirá de la presentación por el profesor del tema y hará un primer acercamiento a él. A continuación iniciará con un grupo de interrogantes que darán pie a la reflexión, es importante la emisión de juicios críticos sobre las situaciones presentadas y proponer modos de actuación ante situaciones similares. Las ideas esenciales se resumirán en el pizarrón y luego de concluida la reflexiones, a modo de conclusión, estas serán utilizadas para resumir la actividad.

Acción 10: Encuentros para disfrutar de la Música y la Historia.

Objetivos: Contribuir a través de la apreciación de lo mejor de la música nacional a la formación del valor patriotismo.

Operaciones:

1. Selección de los temas musicales que serán objeto de cada encuentro. Coordinación con la bibliotecaria escolar y el instructor de arte el desarrollo de la acción. Montaje en conjunto de la acción.
2. Desarrollo del encuentro para disfrutar de la música y la Historia.
3. Evaluación de resultados con el grupo.

Orientaciones metodológicas:

Sobre la base de las necesidades de los estudiantes se seleccionarán temas musicales de diferentes periodos históricos y se localizarán las grabaciones de estos, a ello puede contribuir la emisora local. La selección se realizará por parte del profesor, la bibliotecaria y el instructor de arte.

Se acondicionará el local de forma diferente, organizándolo informalmente, se iniciará explicando el momento histórico en que se redactó la canción, y luego se hará una primera audición de la canción seleccionada, luego se procederá al comentario del texto y se debatirá entre todos su posible mensaje.

Posteriormente se procederá a realizar una segunda audición, donde se permitirá entonarla por los participantes, finalmente se escuchará el criterio de los participantes sobre el análisis realizado. A continuación se podrán escuchar otras canciones del mismo autor.

Entre las canciones podrán escucharse temas de canciones patrióticas, de la Nueva Trova, Himnos y Marchas, ritmos actuales que puedan facilitar el disfrute, el debate y sobre todo apreciar su valor patriótico.

2.4- Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta de solución.

Al aplicar la propuesta, la autora de esta investigación, tuvo que enfrentar barreras subjetivas fundamentalmente dadas en: la predisposición de algunos estudiantes hacia las acciones porque inicialmente la consideraron una tarea más que debían ejecutar y la de algunos profesores del grupo que no se incorporaron por iniciativa propia en los primeros momentos, no obstante la introducción progresiva de estas acciones fue propiciando la motivación y el interés de los escépticos que poco a poco las fueron aceptando e involucrándose en su realización.

Se fue despertando progresivamente el interés a medida que se fueron introduciendo las acciones, sobre todo por la calidad con que se desarrollaban, la utilidad práctica que proporcionaban y los horarios de su realización dentro del resto de las actividades del día. Constituye una fortaleza de la aplicación de la propuesta, la

comprensión desde los inicios de los padres del grupo de estudiantes y de los directivos del centro.

La aplicación de la propuesta no logró la modificación total de los modos de actuación de los estudiantes, pero los resultados y transformaciones alcanzadas permitieron un acercamiento progresivo al modelo social ideal de Secundaria Básica en los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad, estas transformaciones que a continuación se explican, dieron la medida de la factibilidad y viabilidad de esta propuesta.

La participación permanente de los estudiantes en las actividades para conmemorar las efemérides, su implicación directa en la preparación de la celebración y conmemoración de estas, el impacto visual del cine, el conocimiento más acabado sobre elementos que caracterizan nuestra identidad nacional, la información sobre nuestro patrimonio cultural y local aportado por las diferentes acciones educativas ejecutadas posibilitaron transformaciones progresivas en la personalidad de los estudiantes de la especialidad, en unos más que en otros, pero en todos hubo cambios positivos, además ellas influyeron en todos los que de una u otra forma se implicaron en su realización.

La situación inicial se ha ido modificando progresivamente, en sentido general el grupo manifiesta una actitud general de aceptación de las tareas de la defensa de la patria, disfrutan de los Domingos de la Defensa, en los últimos realizados en el centro sólo se han presentado dos ausencias y la participación de 15 de ellos ha sido entusiasta. Hoy la mitad del grupo forma parte del pelotón de ceremonias de la escuela. Además han participado en apoyo a tareas de evacuación que se realizan en la escuela en tiempo de ciclón. Se observa en 15 de los miembros del grupo una actitud de respeto y admiración por los símbolos nacionales y por las figuras históricas que contribuyeron a forjar la nación, no obstante no se ha logrado que los estudiantes entonen con la calidad requerida las notas del Himno Nacional y que sepan explicar el significado de las diferentes partes del escudo de la Palma Real, si se logró que muestren respeto ante estos símbolos.

Se logró que en el grupo se sintiera respeto y placer al escuchar nuestra música tradicional y se reconocieran sus valores, se asumiera cierto grado de preferencia por la música de la nueva trova y sobre todo por una actitud encaminada a debatir y comprender de forma más profunda sus mensajes. Sólo cuatro estudiantes no participaron con sistematicidad en el desarrollo de la acción 10” **Encuentros para disfrutar de la Música y la Historia**”, el resto lo hizo de forma sistemática manifestando placer y disfrute de la propuesta, esta acción fue la más aceptada.

Por solicitud de los propios estudiantes incorporaron canciones de ritmos más contemporáneos y populares, siempre con el fin de discutir el mensaje patriótico, entre ellas canciones de “Buena Fe” y X Alfonso.

Es importante destacar que la acción 7: Conversatorio: El patriotismo en la literatura y el arte, posibilitó que se familiarizaran con obras del arte y la literatura cubana y que aprendieran a apreciar sus valores patrióticos, a partir de aquí, se logró que el 64,7%(11) participara con sistematicidad en actividades de carácter patriótico que con motivo de fechas patrias convocó la Galería de Arte Municipal, 5 de estos estudiantes demostraron sus sentimientos patrióticos al participar como ejecutores de la actividad organizada por esta institución cultural a partir de la preparación dada por el instructor de arte del centro y la profesora autora de esta experiencia teniendo como base las experiencias acumuladas.

Lo aprendido a través de esta acción fue aplicado por los estudiantes en el desarrollo de los matutinos y actividades de conmemoración de efemérides que debieron ejecutar como parte de sus responsabilidades con el plan de matutinos del centro.

Consideramos que se limitó el resultado porque pudimos aprovechar más las potencialidades que brinda la labor del instructor de arte para potenciar un mayor conocimiento de los símbolos nacionales y su apreciación.

La incorporación voluntaria de la especialista de Español – Literatura al desarrollo de las actividades, la colaboración de las bibliotecarias escolares y la labor desarrollada por la Profesora General Integral fue decisiva para el éxito de este trabajo y para enriquecer cada acción proyectada.

La acción 8 referida al **Encuentro con mi personaje histórico favorito**, propició el conocimiento de la vida y obra de figuras esenciales de nuestra historia a partir de la búsqueda de información sobre sus vidas. A iniciativa de los propios estudiantes se investigó la inclinación de estas figuras por el arte, la música, el baile y los deportes, lo que permitió que se familiarizaran más con estos y los vieran como paradigmas. Los resultados de las evaluaciones de Historia de Cuba referidos a las valoraciones de personajes históricos fueron de mayor calidad por el incremento de argumentos y de juicios valorativos.

Una acción que resultó interesante fue la referida al **Trabajo de los estudiantes con las tarjas y monumentos**, todos colaboraron con la localización de estos lugares históricos sobre todos los más cercanos a sus residencias, ello permitió, a través de la investigación de sus historias y significados, profundizar en el conocimiento de la historia local y de las tradiciones históricas del municipio, aquí participaron de forma sistemática un total de 14 estudiantes (82,3%), aquí se estimuló el sentido de la responsabilidad ante la conservación del patrimonio local y de la laboriosidad porque siempre que se ejecutó la acción en un lugar diferente (9 en total) se efectuó previamente una actividad de limpieza, chapea y mantenimiento ejecutada por la mayoría de los miembros del grupo.

Inicialmente los estudiantes no sentían orgullo por vivir en su municipio considerándolo atrasado, aburrido, con poco futuro, progresivamente se ha ido logrando una mayor identidad con este y más apego a su historia y su cultura, además en sus conversaciones se incorporaron temas relacionados con su historia, costumbres y tradiciones. En este sentido es necesario señalar el apoyo de las familias en la búsqueda de testimonios e información sobre los lugares históricos donde se ejecutaría la acción. En esta cooperaron directamente nueve familias, en cuatro ocasiones logramos que miembros de estas nos acompañaran en la realización de la acción por ser residentes en la zona donde se ejecutaba.

Es importante reconocer que progresivamente los estudiantes han ido transformando su actitud hacia el trabajo, en ello han incidido las acciones en su conjunto porque en todas de una forma u otra se propiciaba la laboriosidad y la responsabilidad y sobre

todo porque el análisis que se efectuó al concluir la realización de cada una de ellas iba dirigido siempre al análisis del cumplimiento de la responsabilidad individual sobre las tareas asignadas para lograr el éxito de la acción, en los inicios hubo un mayoritario rechazo a los señalamientos críticos, pero la forma en que estos se realizaron, su sistematicidad, la explicación detallada de cómo el incumplimiento de uno de los miembros del grupo podía afectar el resultado de la labor colectiva, fue modificando la situación, no obstante en cuatro estudiantes aún se manifiesta un rechazo a los señalamientos críticos, una tendencia a justificar los incumplimientos.

Pero se es del criterio que la promoción, desde las acciones, de actitudes hacia el trabajo y el reconocimiento de este como una forma de demostrar el patriotismo, ha facilitado una actitud diferente hacia las actividades laborales.

La mayoría (13) da argumentos convincentes de cómo un Contador puede desde su función en el Sistema Nacional de Contabilidad defender la Revolución y ser patriota. Hay una tendencia en el grupo a reconocer como sólo trabajando los cubanos podemos lograr salir de las limitaciones económicas y las formas en que un profesional de la Contabilidad puede contribuir al avance económico de la nación. Además han manifestado una actitud más favorable al asumir tareas que requieren más dedicación y sacrificio como por ejemplo en los trabajos de apoyo a las labores de la cosecha del café, donde hemos logrado que 8 participen de forma sistemática y 5 lo hicieran con regularidad, en el caso de los restantes estudiantes 2 nunca asistieron por problemas de enfermedad y los 2 restantes no se interesaron por cumplir con la convocatoria de la Unión de jóvenes Comunistas y la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media. Somos del criterio que en estos resultados como en los restantes descritos en este informe influyó el trabajo con el análisis sistemático de pensamientos, ideas y aforismos de nuestros pensadores más ilustres (ver acción 6) porque contribuyeron al razonamiento colectivo de cómo actuar ante determinadas situaciones asociadas con el patriotismo y sus diferentes componentes, el análisis de pensamientos de Martí, Fidel, el Ché, Raúl, entre otros, sobre la importancia del trabajo para el logro del bienestar de la nación en su conjunto y de sus ciudadanos en particular aportaron lecciones de educación moral.

Fue importante el logro de avances en el cuidado de los recursos puestos a su disposición sobre todo se mejoró en el cuidado de la instalación escolar y del mobiliario, 6 de nuestros estudiantes participaron en apoyo a labores constructivas que se realizaron en la escuela, además se mantuvo un promedio de 14 estudiantes participando mensualmente en las tareas de trabajo socialmente útil que debe realizar el grupo en labores de limpieza y embellecimiento del centro. Realizamos paralelamente a las acciones descritas una encaminada al encuadernamiento de los libros de textos deteriorados por el uso, en la que participaron 16 de los 17 miembros del grupo, en unión con la Profesora General Integral del grupo, se investigaron los datos sobre el costo de los libros de textos entregados al centro en los últimos tres años, el valor de los perdidos y deteriorados en igual período de tiempo y el gasto que ello representa para el país. Esta información se llevó a un matutino como iniciativa del grupo.

En sentido general se ha observado una situación más favorable con el cumplimiento de los deberes escolares, lo que se ha manifestado en: mayor asistencia y puntualidad a clases, esta última dejó de ser un problema del grupo; incremento de la asistencia a las actividades productivas y socialmente útil aunque se han manifestado problemas con la atención a ellos en algunas ocasiones, y que desvirtúan el efecto de lo que se ha logrado; han mejorado sus hábitos de comportamiento y de disciplina social, sobre todo porque se logró insistir en como debía ser el comportamiento en cada acción que se emprendería y el posterior análisis colectivo del comportamiento logrado; además se ha logrado un mayor entusiasmo y asistencia en las actividades patrióticas como marchas, desfiles, matutinos y actos patrióticos, para ilustrar lo expuesto se debe explicar que en el último desfile por el Primero de mayo (2009) el grupo fue estimulado por la dirección del centro por las iniciativas y entusiasmo demostrado en el bloque de la escuela y en la Peregrinación por el 18 de septiembre se les reconoció en el matutino su disciplina y comportamiento al grupo en su conjunto y a los miembros del pelotón de ceremonias en particular por su contribución a la solemnidad de la peregrinación.

En sentido general existe una mayor comprensión por los estudiantes de los planes futuros del país y de la importancia de su participación en ellos para lograrlos, ven

con optimismo los próximos años y creen que la solución de las dificultades del país están en las manos de todos los cubanos. Esto se ha podido apreciar por la participación permanente de la autora de esta investigación en los debates de los turnos de Reflexión y Debate y en las Asambleas de grupo.

Es importante explicar que durante toda la aplicación de las acciones dirigidas a la educación en el valor del patriotismo a los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad se fue informando a los padres de las acciones que se ejecutarían cada mes, de su contenido e intencionalidad así como el resultado de las ya realizadas, esto permitió su colaboración en cada una, la participación en algunas de ellas y sobre todo nuestra orientación para lograr unidad y coherencia en la labor educativa. Las familias cooperaron de forma entusiasta en el éxito de las acciones.

CONCLUSIONES

- 1- La sistematización teórica y metodológica realizada, durante la revisión bibliográfica ha permitido concluir la relación directa de la realización de acciones para la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad en la Secundaria Básica.
- 2- El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades marcadas en la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad, entre otras son significativas las siguientes: No siempre hay correspondencia entre el modo de pensar y actuar de los estudiantes en relación con el valor patriotismo, manifestando apatía ante las tareas revolucionarias, desconocimiento sobre procesos, hechos y figura de la historia nacional. Además un insuficiente dominio del significado de los símbolos y atributos de la nación cubana, no comportándose según sus normas de respeto y su labor profesional no siempre es importante, la consideran un fin personal más que una contribución social.
- 3- La aplicación de acciones para la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad, responden a sus necesidades reales en este sentido.
- 4- La orientación de acciones para estos estudiantes demostró la influencia positiva de las mismas en el desarrollo de la educación en el valor del patriotismo.

RECOMENDACIONES

1. La Dirección Municipal de Educación, si lo considera oportuno, debe crear las condiciones para poner a disposición del personal docente de las Escuelas Secundarias Básicas del territorio las acciones y el material de apoyo elaborado.
2. Seguir profundizando por la vía de la investigación en las propuestas de utilización de los símbolos de la identidad nacional, municipal y local para la formación del Patriotismo y otros valores morales.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 - ADDINE, RAÚL. Una alternativa en la formación de valores en la escuela media cubana, 1997. P-67.- En el Trabajo investigativo / Licenciatura en Educación.-ISP. Pepito Tey, Las Tunas. 1997.
- 2 - AGUILAR DÍAZ, CÁNDIDO. Superación sobre formación de valores.-p.29.-EN Trabajo de Diploma, Camagüey, 1997.
- 3 – ÁLVAREZ, ZAYAS, CARLOS M. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudio Superior Manuel Fajardo, Universidad de Oriente-Santiago de Cuba, 1995. –p.49.
- 4 _____ . La Pedagogía como Ciencia._ La Habana.-p.4-43. (Soporte digital.)
- 5 - BATISTA GARCIA, GILBERTO. Compendio de pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- P. 354.
- 6 - BATLLE, JORGE SERGIO. José Martí, Aforismos._ La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2004._ P. 297.
- 7 - BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una alternativa pedagógica. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1989, P. 310.
- 8 - _____. La Educación de las nuevas generaciones. – P. 143. –EN. Compendio de Pedagogía. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
- 9 - _____. Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. _ P. 120.
- 10 - BEPKOWITS HARVIN, W. Educar la personalidad moral en su totalidad.- En Revista Iberoamericana de Educación._ No. 307- Madrid, mayo- agosto, 1995. P 73-191.
- 11 - BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la Sociología de la Educación, - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 12 - _____. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- 13 - BOMBINO LÓPEZ, LUIS R. El saber ético de ayer a hoy. La Habana: Ed. Félix Varela, 2004, T. I-II

- 14 - BURKI BELTRÁN, MARÍA TERESA. ¿Cuándo se inicia la educación moral de los niños?, En: Temas de Psicología Pedagógica para Maestro III._ María Teresa Burki Beltrán. [et. al] , P.4-10.-Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 15 - BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / Lorenzo M. Pérez Martín.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. p.64.
- 16 - CASTILLO SUÁREZ, SILVIA. Papel de la familia en la formación de valores, La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 1997. P69.
- 17 CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por nuestro Comandante en ocasión del primero de septiembre, de 1997, P. 2-4.-EN Granma. La Habana, 2 de septiembre, 1997.
- 18 -- _____. Discurso pronunciado en la primera graduación de maestros emergentes,- P. 2-5.En Granma, La Habana,2000.
- 19 - _____. Discurso en el acto de graduación del Destacamento Manuel Ascunce Doménech.__ La Habana, 7 de Julio de 1981_.Folleto.
- 21- COLECTIVO DE AUTORES. El pensamiento de Fidel Castro sobre la educación. P. 5. _ La Habana: Ed. Academia 2005.
- 22 - Constitución de la República de Cuba. __ 3a reimp.__La Habana: Editora Política, Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- 23 -CORTINA ADELA. La Educación del hombre y del ciudadano.- P.41.-EN Revista Iberoamericana de Educación – No. 7. Madrid, abril, 1995.
- 24 - CORTINA ADELA. La Educación del Hombre y del Ciudadano.: P.41._ En Revista Iberoamericana de Educación_ N.7. Madrid, Abril, 1995.
- 25 - CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la Educación Cubana._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006._ P. 159 _223.
- 26 - _____. Moralidad histórica, Valores y Juventud.- La Habana: Ed. Félix Varela. 2000.-P. 119.
- 27 - CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. A. La Formación de Valores. P. 7_ 14 EN: EDUCACIÓN. No 100, Mayo_ Agosto, 2000.

- 28- CUBA – MINISTERIO DE EDUCACION. Resolución Ministerial 450.- La Habana, 1975.
- 29- _____. Resolución Ministerial 475.- La Habana, 1977.
- 30- _____. Resolución Ministerial 311.- La Habana, 1982.
- 31- _____. Resolución Ministerial 90.- La Habana, 1998.
- 32 - Diccionario Enciclopédico Ilustrado._ Barcelona: Ed. Grijalbo, 2001._ P. 1807.
- 33 - DOMENECH FRANCESH, JUAN. La Educación de Valores. P.35 -58._ EN Cuaderno de Pedagogía. No. 205. Barcelona, julio-agosto, 1992.
- 34 - DORTA SACO, ALBERTO FERNANDO. ¿Cómo influir en la educación patriótica e internacionalista de los escolares? _ En temas de Pedagogía para maestros. II .I MARIA TERESA GUSCO BELTRAN... (e t, al) P.16-20.
- 35- ELIZARDE ROSA, MIRIAM. Dime como actúas y te diré cuánto vales.- p.5.-En Juventud Rebelde, 23 de mayo de 1995.
- 36 – ENGELS, FEDERICO: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, en obras escogidas de Marx y Engels._ La Habana Ed. Progreso, Moscú, 1975 P. 371_ 383.
- 37 - ESCAMEZ, JUAN. Un mundo de valores.- Valencia: Ed. Generalita. Educación y Ciencia 1926.-p49.
- 38 – FABELO, JOSÉ RAMÓN. Los valores y sus desafíos actuales. __ La Habana: Ed. José Martí, 2003.-p.69-72.
- 39 - _____. La formación de valores en la nueva generación.-La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. P.28.
- 40 - GARCIA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? _ P199. – EN. Compendio de Pedagogía. _ la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 41 – GARCÍA MONTES, ESPERANZA. Los valores en el nuevo milenio. En Andalucía Educativa._ No.16- Vol.3._ Sevilla, septiembre, 1999.

- 42 – GARCÍA JEREZ, SONIA. La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. P.49. _ EN Pedagogía 97._ La Habana, 1997.
- 43 - GONZÁLEZ MAURA VIVIANA. Psicología para educadores.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-p.69.
- 44 - GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología de la personalidad._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.228 P.
- 45 - GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, RAMÓN. Educar en valores. P.5.- En Andalucía Educativa.-No.16.-Vol. 3, septiembre 1999.
- 46 - GUTIÉRREZ GÓMEZ, LUIS IGNACIO. Pedagogía, III Seminario para educadores._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003 P9.
- 47 - HART, ARMANDO. La enseñanza técnica profesional de nivel medio._ Año 4. No33, Mayo._ 1964.-p 6-9.
- 48 - LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._ P 15- 41.
- 49 - Lecciones de filosofía Marxista – Leninista T2/ José Cardentey Áreas... (et al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002._ P.18_ 78
- 50 - Los métodos científicos generales de la investigación._ La Habana. Ed. Ciencias sociales, P. 203
- 51 - MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario pedagógico._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990._ P40.
- 52 – MEDINA RUBIO, ROGELIO. Los derechos humanos y la educación en los valores en una ciudadanía universal.- P. 529- 559.-En Revista española de pedagogía.- No. 211.-Madrid, septiembre- diciembre, 1998.
- 53 - MESA SÁNCHEZ, RAFAEL. Apuntes sobre los valores en los centros educativos.-P.4-En Andalucía Educativa.-No. 16.- Vol. 3.- Sevilla, septiembre, 1999.
- 54 - MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura, Educación y Valores. P. 7 _ 10._ EN. VIII Seminario Nacional para Educadores._ La Habana, 2007 _ 2008.
- 55- _____ . Educación en Valores y sus contextos. P. 27 _ 31. EN VIII Seminario Nacional para Educadores._ La Habana, 2007 _ 2008

- 56 - MINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III._ La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 2006._ 1ra y 2da parte.
- 57 - Orientaciones metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela: Enseñanza preuniversitaria.-P.20.
- 58 - PEDAGOGÍA 99.-La formación de valores a través de la obra de José Martí, Marta Aguilera Sánchez. Las Tunas 1999.-p.66.
- 59 - PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educacional._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.T2.
- 60 - PETROVSKI, S. Psicología Evolutiva y Pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.-p25.
- 61 - Psicología para educadores/ Viviana González Maura... (et. Al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995, P.48-52.
- 62 - PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.p.46.
- 63 - RODRÍGUEZ ZAIRA. Filosofía, Ciencia y Valor.- La Habana.- Ed. Ciencias Sociales, 1982, P.325.
- 64 - ROSENTAL, M, Diccionario Filosófico / P. Ludln._ La Habana: Ed. Política. 1981.
- 65- SALES GARRIDO, LEGIA. La Comunicación, Personalidad y Lenguaje._ P_20 _23._ En Ed. Pueblo y educación, 1990.
- 66 - SÁNCHEZ GUTIÉRREZ, LUIS/. Tendencias actuales del desarrollo de la educación en cuba_ P 24_ 25._ En Pedagogía 93._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1993
- 67 - TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba._ La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1981 – 673p.
- 68 - VIGOSTKY. L. S. Pensamiento y Lenguaje._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981._ P.273.

ANEXO 1

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación de los indicadores.

Indicador	Alto	Medio	Bajo	Instrumentos
<p>Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubanía.</p>	<p>Conocen y ponen en práctica cotidianamente amor por su patria y disposición de defenderla, respeto por sus mártires, amor por su naturaleza, respeto por su cultura y por sus símbolos.</p>	<p>Si generalmente demuestra conocimientos y ponen en práctica cotidianamente amor por su patria y disposición de defenderla, respeto por sus mártires, amor por su naturaleza, respeto por su cultura y por sus símbolos.</p>	<p>Si sólo demuestra ocasionalmente conocimientos y ponen en práctica amor por su patria y disposición de defenderla, respeto por sus mártires, amor por su naturaleza, respeto por su cultura y por sus símbolos.</p>	<p>Observación de actividades. Encuesta a estudiantes. Entrevista a estudiantes. Encuesta a profesores. Entrevista a profesores.</p>
<p>Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.</p>	<p>Conocen y ponen en práctica cotidianamente voluntad y dedicación a las tareas de la práctica laboral y disposición para el esfuerzo y el sacrificio.</p>	<p>Si generalmente demuestra conocimientos y ponen en práctica la voluntad y dedicación a las tareas de la práctica laboral y disposición para el esfuerzo y el sacrificio.</p>	<p>Si sólo demuestra ocasionalmente conocimientos y ponen en práctica, voluntad y dedicación a las tareas de la práctica laboral y disposición para el esfuerzo y el sacrificio.</p>	<p>Observación de actividades. Encuesta a estudiantes. Entrevista a estudiantes. Encuesta a profesores. Entrevista a profesores.</p>

<p>Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que les rodea.</p>	<p>Conocen y ponen en práctica cotidianamente sentido de pertenencia por la instalación escolar y los recursos puestos a su disposición para aprender.</p>	<p>Si generalmente demuestra conocimientos y ponen en práctica el sentido de pertenencia por la instalación escolar y los recursos puestos a su disposición para aprender.</p>	<p>Si sólo demuestra ocasionalmente conocimientos y ponen en práctica sentido de pertenencia por la instalación escolar y los recursos puestos a su disposición para aprender</p>	<p>Observación de actividades. Encuesta a estudiantes. Entrevista a estudiantes. Encuesta a profesores. Entrevista a profesores.</p>
<p>Modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.</p>	<p>Conocen y ponen en práctica cotidianamente amor por el estudio y su especialidad, disciplina social y escolar</p>	<p>Si generalmente demuestra conocimientos y ponen en práctica cotidianamente el amor por el estudio y su especialidad, disciplina social y escolar</p>	<p>Si sólo demuestra ocasionalmente conocimientos y ponen en práctica amor por el estudio y su especialidad, disciplina social y escolar</p>	<p>Observación de actividades. Encuesta a estudiantes. Entrevista a estudiantes. Encuesta a profesores. Entrevista a profesores.</p>
<p>Optimismo ante el futuro de la patria.</p>	<p>Conocen y ponen en práctica cotidianamente capacidad para la crítica y enfrentamiento a lo adverso</p>	<p>Si generalmente demuestran conocimientos y ponen en práctica cotidianamente capacidad para la crítica y enfrentamiento a lo adverso</p>	<p>Si sólo demuestra ocasionalmente conocimientos y ponen en práctica capacidad para la crítica y enfrentamiento a lo adverso</p>	<p>Observación de actividades. Encuesta a estudiantes. Entrevista a estudiantes. Encuesta a profesores. Entrevista a profesores.</p>

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Objetivo: Comprobar la forma en que los estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad manifiestan, en sus modos de actuar los rasgos que caracterizan el valor del patriotismo, en las actividades cotidianas.

Muestra: 8

Indicadores:

1. Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubanía.
2. Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.
3. Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que les rodea.
4. Modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
5. Optimismo ante el futuro de la patria.

Aspectos a controlar durante la observación:

- ¿Cómo manifiestan sentimientos de Cubanía en sus actividades cotidianas?
- ¿Qué actitud manifiestan ante el trabajo?
- ¿Mantienen una actitud de cuidado de los recursos puestos a su disposición para la actividad que realizan?
- ¿Cumplen con responsabilidad con sus deberes sociales y escolares?
- ¿Manifiestan optimismo por el futuro de la patria?

ANEXO 3

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento acerca del significado de patriotismo

Muestra: 17 estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad. **Indicadores:**

1. Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubanía.
2. Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.
3. Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que le rodea.
4. Modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
5. Optimismo ante el futuro de la patria.

Encuesta:

Estimado estudiante: en estos momentos desarrollamos una investigación acerca de la educación en el valor del patriotismo, por lo que pedimos tu colaboración, trata de responder cada pregunta con la mayor sinceridad posible.

1. ¿En qué condiciones tú asumirías la defensa de tu patria?

Sólo si se me convoca _____ Siempre que sea agredida tomo las armas para defenderla
_____ Defenderla es tarea del ejercito, no mía _____

2. ¿Participa activamente en las diferentes tareas que se desarrollan en la escuela dirigida a la preparación para la defensa de la Revolución?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Se siente usted motivado hacia los conocimientos de la Historia y la cultura Nacional?

Si _____ No _____ A veces _____

4. A continuación aparecen un grupo de actividades en las que debes participar, ordénalas según la prioridad que tu le das en tu quehacer cotidiano: ----- Asistir a clases.

----- Estudiar independientemente.

----- Asistir a la práctica deportiva.

----- Ver la televisión.

----- Ayudar en el hogar.

5. Tu participación en las actividades patrióticas que promueve la escuela y la comunidad es.

Sistemática _____

Ocasional _____

Casi nunca participas _____

6. ¿Consideras que la profesión que estudiarás es importante para la continuidad histórica de la Revolución?

Si _____

No _____

7. A continuación te ofrecemos varias opciones, selecciona de ellas aquellas que consideres una forma de manifestar tu patriotismo:

----- Respetar los símbolos nacionales.

----- Defender la nación con las ideas y si fuera necesario con las armas.

----- Ejerciendo con honestidad y honradez mi profesión.

----- Criticando lo mal hecho y tratando de que se haga mejor.

----- Luchando contra el delito y la corrupción.

----- Defendiendo las conquistas del socialismo.

ANEXO 4

Entrevista a los estudiantes que optan por la especialidad de contabilidad.

Objetivo: Conocer la importancia que conceden al valor del patriotismo dentro de su sistema de valores.

Muestra: 17

Indicadores:

6. Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubanía.
7. Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.
8. Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que le rodea.
9. Modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
10. Optimismo ante el futuro de la patria.

Guía de entrevista:

1. ¿Cómo consideras que puedes expresar en tu actuar cotidiano los sentimientos de cubanía?
2. ¿Por qué consideras necesario respetar los héroes y mártires de la patria?
3. ¿Cuál es tu opinión de las personas que maltratan la propiedad social? ¿Pueden ser considerados patriotas? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es tu opinión sobre los que destruyen o dañan la naturaleza de la patria?
5. A tu juicio ¿Cuáles son tus principales deberes y derechos en nuestra sociedad socialista?
6. ¿Podemos considerar patriotas a los que incumplen con sus deberes ante la sociedad? ¿Por qué?
7. ¿Cómo ves el futuro de la patria? ¿Qué esperas de él?

ANEXO 5

Encuesta a profesores de la Secundaria Básica Puerto Rico Libre.

Objetivo: Conocer el nivel de prioridad que brindan en su labor educativa a la educación en el valor del patriotismo.

Muestra: 7

Indicadores:

11. Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubanía.
12. Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.
13. Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que le rodea.
14. Modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
15. Optimismo ante el futuro de la patria.

Encuesta:

Estamos realizando una encuesta que forma parte de una investigación pedagógica sobre la formación del valor patriotismo en el proceso de preparación de estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad, para nosotros es muy importante que usted responda con toda sinceridad a las preguntas que a continuación relacionamos:

1. Escriba a continuación tres rasgos esenciales que, según su criterio, caracterizan el concepto de valor patriotismo:

2. Según su criterio ,los estudiantes que optan por de la especialidad de Contabilidad manifiestan su patriotismo:

Siempre----- En ocasiones----- Nunca -----

3. En tu práctica pedagógica cotidiana has observado que los estudiantes que optan por esta especialidad en su comportamiento cotidiano mantienen con respecto a los medios que se le entregan, a la instalación escolar , en fin con respecto a la base material de estudio y a la base material de vida una actitud caracterizada por:

Cuidado y conservación de esta----- Abandono y maltrato----- Ocasionalmente son cuidadosos de ellas-----

4. En el cumplimiento de sus deberes sociales, los estudiantes en cuestión, son:

Siempre muy responsable.----- Ocasionalmente cumplen con sus deberes fundamentales -----

Cumplen con unos e incumplen con otros-----

Casi nunca cumplen con sus deberes-----

4. Cómo aprecias la visión que reflejan tus estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad sobre el futuro de la patria:

Optimista----- Pesimista----- No tengo apreciación -----

ANEXO 6

Entrevista a profesores de la Secundaria Básica Puerto Rico Libre.

Objetivo: Conocer el nivel de prioridad que brindan en su labor educativa a la educación en el valor del patriotismo y el dominio que poseen de las características que con respecto a este valor poseen sus estudiantes.

Muestra: 7

Indicadores:

16. Nivel en que manifiestan los sentimientos de cubanía.
17. Nivel en que manifiestan el amor al trabajo.
18. Forma en que manifiestan cuidado por todo lo que le rodea.
19. Modo en que manifiestan el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
20. Optimismo ante el futuro de la patria.

Guía para la entrevista:

- A tu juicio ¿Cómo manifiestan tus estudiantes los sentimientos de cubanía en su actuar cotidiano?
- En tu práctica pedagógica cotidiana has observado a tus estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad desempeñarse en actividades productivas, a tu juicio ¿Cómo manifiestan en ella el amor por el trabajo?
- ¿De qué forma evaluarías la actitud que asumen los estudiantes de la especialidad en cuestión ante el cuidado de la propiedad social y personal?
- ¿Conocen tus estudiantes que optan por la especialidad de Contabilidad cuáles son sus deberes y derechos ciudadanos? ¿Cuál es su actitud más común en el cumplimiento de sus deberes?
- ¿Qué opinión tienes sobre la forma en que tus estudiantes ven el futuro de la patria socialista?

ANEXO 7

Evaluación de la variable dependiente antes y después de aplicada la variable independiente.

ESTUDIANTES	ESTADO INICIAL	ESTADO FINAL
1	BAJO	ALTO
2	MEDIO	ALTO
3	BAJO	ALTO
4	BAJO	ALTO
5	BAJO	MEDIO
6	BAJO	ALTO
7	BAJO	MEDIO
8	MEDIO	ALTO
9	MEDIO	ALTO
10	MEDIO	ALTO
11	BAJO	ALTO
12	MEDIO	ALTO
13	MEDIO	ALTO
14	BAJO	MEDIO
15	BAJO	ALTO
16	BAJO	ALTO
17	BAJO	MEDIO
Evaluación General	Bajo	Alto

