

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO UTILIZANDO
SÍMBOLOS DE IDENTIDAD LOCAL EN ALUMNOS DE 9. GRADO**

AUTORA: Lic. ELIA MARGARITA RUBIDO GÓMEZ

JATIBONICO 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO UTILIZANDO
SÍMBOLOS DE IDENTIDAD LOCAL EN ALUMNOS DE 9. GRADO**

AUTORA: Lic. ELIA MARGARITA RUBIDO GÓMEZ

TUTORA: M Sc. GLORIA DE LA CARIDAD VÁZQUEZ CANSINO

JATIBONICO 2010

DEDICATORIA

A mis hijos por ser lo más valioso que tengo en la vida

A mis padres pues a ellos les debo todo lo que soy y como soy

A mi esposo por su amor, ayuda y comprensión

A toda mi familia por apoyar cada una de mis decisiones

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora M Sc Gloria Vázquez Cansino por dedicarme parte de su preciado tiempo y dotarme de conocimientos y optimismo.

A mis padres y hermanas por brindarme todo su apoyo e inculcarme el deseo de superarme profesionalmente.

A mi esposo por brindarme siempre su ayuda incondicional.

A mis compañeros de trabajo, por su cooperación.

A mis compañeras y amigas Yudania y Nancy, por brindarme su ayuda y aliento en los momentos más cruciales de la investigación.

A todos los que contribuyeron de una u otra manera a materializar mis sueños.

A todos muchas gracias

SÍNTESIS

Cuba se encuentra inmersa en la Batalla de Ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programas de la Revolución para el desarrollo del país, surge la necesidad de transformar la Enseñanza Secundaria Básica en función de la educación en valores. La tesis que se presenta tiene como objetivo aplicar acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado”, de Jatibonico. En la misma se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático los cuales permitieron evaluar la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica. La novedad científica expresa el factor transformador de las acciones educativas que son concebidas por el P.G.I de forma que propicien conocimiento y dominio del valor patriotismo y sus componentes, así como de los símbolos de identidad local, las mismas se caracterizan por su flexibilidad favoreciendo el debate y la reflexión. Se lograron efectos positivos en los diferentes indicadores evaluados, demostrándose la pertinencia y efectividad de las acciones aplicadas

Índice

Capítulo 1. Concepciones teóricas acerca de la educación en valores. El valor patriotismo.-----	9
1.1. El proceso de educación en valores .Papel de la inserción de este proceso en la escuela cubana contemporánea.-----	9
1.2. El patriotismo, un valor necesario.-----	14
1.2.1 La educación en valores patrióticos. Una prioridad para mantener las conquistas de la patria grande.-----	19
1.2.2 El valor patriotismo .Algunas consideraciones sobre este término.-----	21
1.3. Los símbolos de la identidad local como fuentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de Secundaria Básica. -----	26
Capítulo 2. Estudio de las potencialidades y carencias que presentan los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” relacionada con la educación del valor patriotismo utilizando símbolos de identidad local .-----	30
2.1 Resultados del estudio de las necesidades y potencialidades de los alumnos de 9. grado de la educación Secundaria Básica relacionado con la educación del valor patriotismo.-----	30
2.2. Fundamentación psicológica y pedagógica de acciones educativas para la educación del valor patriotismo en alumnos de Secundaria Básica.-----	35
2.3 Análisis de los resultados del estudio final. -----	45
Conclusiones.-----	49
Bibliografía.-----	50
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la educación en valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los “Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario, no obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad.

La actual Batalla de Ideas que se lleva a cabo en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria. El patriotismo, como fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de independencia y justicia e identidad nacional.

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la formación de valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Nancy Chacón Arteaga, José Ramón Fabelo, Esther Báxter, Gilberto García Batista, Antonio Hernández Alegría, Elena Sobrino Pontigo y Ramón Reigosa Lorenzo, entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

“Actualmente el trabajo en función de la educación en valores constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para Fortalecer la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea”. (Reigosa R, 2007:1).

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.

El conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria. El trabajo pedagógico dirigido al rescate de los valores, haciendo énfasis en los símbolos de la localidad resulta una prioridad en la escuela cubana contemporánea lo cual contribuye al desarrollo del patriotismo en los alumnos y al afianzamiento de la identidad nacional.

A pesar de estas exigencias en el banco de problemas de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” aparece reflejado que existen dificultades en ese sentido lo que evidencia la necesidad urgente de fortalecer el proceso de educación en valores en los alumnos, al constatarse entre otras cosas los alumnos se consideran patriotas, pero con dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a su localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcto, pero no abordan cómo se trabaja las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa, los símbolos locales son prácticamente desconocidos para ellos, no saben valorar figuras de la localidad, desconocen hechos históricos importantes locales, además de que reducen la educación del valor patriotismo al amor a la patria, no todos saben explicar la significación de algunos símbolos patrios y locales.

De lo anterior se infiere la necesidad de fortalecer el trabajo en función de solucionar dichos problemas.

Ante esta situación se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 9.º grado de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado”, de Jatibonico?

Objeto de estudio: proceso de educación en valores.

Campo de acción: la educación del valor patriotismo utilizando los símbolos de identidad local.

En correspondencia con lo anterior se formula como **objetivo**: aplicar acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 9.º grado de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado”, de Jatibonico utilizando los símbolos de identidad local.

Para dar solución al problema científico declarado se presentan las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación en valores en la enseñanza Secundaria Básica?

2-¿Cuáles son las potencialidades y carencias que presentan los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado”, relacionada con la educación del valor patriotismo utilizando símbolos de identidad local?

3-¿Cuál será la vía de solución para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” utilizando símbolos de identidad local?

4-¿Qué efectividad tendrá la vía de solución elaborada para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” utilizando símbolos de identidad local?

Para dar respuesta a todo lo anterior se elaboraron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los aspectos teóricos que sustentan la educación en valores y en particular el fortalecimiento del valor patriotismo utilizando símbolos de identidad local.

2. Estudio de las potencialidades y carencias que presentan los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” para el fortalecimiento del valor patriotismo utilizando símbolos de identidad local.

3. Elaboración de acciones educativas para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” utilizando los símbolos de identidad local.

4. Aplicación de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo de los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” utilizando los símbolos de identidad local.

Métodos utilizados

Del nivel teórico.

Histórico y lógico: permitió el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor patriotismo, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

Análisis y síntesis: permitió durante el proceso investigativo, el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas docentes, la educación en valores y el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos.

Inductivo y deductivo: permitió estudiar e interpretar en el aula el comportamiento del desarrollo del valor patriotismo, así como la creación de acciones.

Del nivel empírico.

Análisis de documentos: tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Enseñanza Secundaria Básica.

Observación: tuvo como propósito observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, así como la motivación para asumir las prioridades de la Revolución que poseen los alumnos.

Prueba Pedagógica: permitió comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

***Pre-experimento pedagógico:** fue organizado de forma secuencial donde los alumnos que forman parte de la muestra constituyen su propio control, para ello se utilizó como instrumento el análisis de documentos, la observación a alumnos y a clases, y la prueba pedagógica, esto permitió determinar las insuficiencias que existen en la educación del valor patriotismo en los alumnos mediante los símbolos de identidad local.

Del nivel estadístico-matemático:

Estadística descriptiva: utilizada en la descripción de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diseñados.

Análisis porcentual: se empleó para medir los cambios provocados en la muestra durante el proceso de investigación

Población y muestra.

Para la realización de este trabajo se tomó como **población** los 30 alumnos del grupo 9.1 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado”, de Jatibonico.

Se seleccionó como **muestra** de forma intencional, los mismos 30 alumnos del grupo lo que representa un 100% de la población.

La muestra está compuesta por 13 alumnos del sexo masculino y 17 del sexo femenino, comprendidos entre 14 y 15 años de edad. Las principales características se concretan en tener dificultades en el aprendizaje, el desarrollo del valor patriotismo está por debajo de su nivel escolar, es un grupo heterogéneo, pues se evidencian intereses diferentes en relación a la continuidad de estudios.

La **significación práctica** refleja la contribución que desde el punto de vista utilizable resulta la aplicación de las acciones educativas en el fortalecimiento del valor patriotismo de los alumnos del grupo 9.1, utilizando símbolos de identidad local.

.La novedad científica consiste en el enfoque que se asume en la solución del problema al conjugar la aplicabilidad en la práctica escolar, la atención a la diversidad, el trabajo independiente y el protagonismo estudiantil como características generales que tipifican las acciones que se proponen además se expresa en las mismas la educación del valor patriotismo de forma clara, sencilla y dinámica.

Definición de la variable independiente: acciones educativas, declarada como las acciones educativas que en su esencia consisten en actividades que transcurren por diferentes procesos que realiza el hombre con un objetivo determinado y que permiten modificar sus modos de actuación y prepararlo para la vida.

Estas acciones educativas se caracterizan por estar concebidas para que el docente las utilice en los turnos de Reflexión y Debate en función de fortalecer la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

Definición de la variable dependiente: nivel de fortalecimiento que alcanzan los alumnos en la educación del valor patriotismo.

Se entiende que los alumnos alcanzan ese nivel cuando tienen dominio del concepto del valor patriotismo, de los modos de actuación asociados a este valor, muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, motivación para asumir las prioridades de la Revolución, participan de forma activa en las tareas de la defensa de la misma y actúan en correspondencia con las raíces históricas.

Dimensiones e indicadores

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Dominio del concepto del valor patriotismo.
- 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión 2. Afectivo-Motivacional.

Indicadores:

- 2.1 Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 2.2 Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Dimensión 3. Procedimental.

Indicadores:

- 3.1 Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 3.2 Actuación en correspondencia con las raíces históricas.

Definición de Términos

Patriotismo: significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia,

tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.(Reigosa. R. 2008)

Educación en valores: proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada. (Hernández Alegría, A 2000).

Educación del valor patriotismo: es la significación social positiva que se logra cuando el estudiante, a partir del conocimiento manifiesta sentimientos de lealtad a su historia, a la patria y a La Revolución Socialista para defender con plena disposición sus principios patrióticos

Estructura de la tesis

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo 1 aborda los fundamentos teóricos relacionada con la educación en valores, en especial el valor patriotismo y el segundo se dedica al estudio de las potencialidades y carencias que presentan los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU "Heriberto Felipe Arnado", relacionada con la educación del valor patriotismo utilizando símbolos de identidad local.

CAPÍTULO 1.

CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. EL VALOR PATRIOTISMO

1.3. El proceso de educación en valores .Papel de la inserción de este proceso en la escuela cubana contemporánea

El examen del problema de la formación y educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, como una sombra prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con todas sus fuerzas, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la formación de valores.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso es necesario formar los hombres del mañana como creadores de un mundo nuevo, donde la solidaridad, el amor, la justicia no se conviertan en joyas museables, sino que alienten el accionar del hombre como algo propio, consustancial a su existencia..

Por lo tanto los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionarios, de modo que sus enseñanzas se conviertan en las armas fundamentales en la defensa de las conquistas de la Revolución.

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes

decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores. " (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación". (Varela, O. 1999:46).

Además, la definición de Educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la educación, como el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel) (Martínez, M. 1998:2).

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) "Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral".

Se puede entonces afirmar, que la Educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Justo Chávez Rodríguez, (1996:18) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame.

El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba (2006:3) se plantea que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel.

Por estas razones, a partir del año 1998, se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

Se considera importante recordar, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor

se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al estudiante para la vida, como quería que fuese Luz y Caballero. Además que este tipo de educación es un espacio de cambio y transformación de cada uno de los individuos y de los colectivos de acuerdo al ideal humano que se propone cada sociedad.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada estudiante en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Desde el punto de vista humanista, Silvia Vásquez Cedeño (1999:3) define: “valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Prieto Figueroa (1984:186), por su parte y enriqueciendo la idea, plantea: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

Para Carlos Álvarez Zayas (1992) “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación, y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2006) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Teniendo presente el legado de la tradición del pensamiento cubano, se valora lo expresado por Félix Varela (1944:234), quien acerca de este sentimiento expresara

“El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo” y también que: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga”.

Por otra parte, José Martí: (1963:377), sintetizó magistralmente la importancia de este valor, cuando expreso, “El patriotismo es de cuantas cosas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todos las virtudes humanas”, con lo que destacó su particular significación dentro de la formación humana de los hombres.

En el VIII Seminario para Educadores (2007:4) se define: “patriotismo como la lealtad a la historia, a la patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido.

Por tanto, cuando se hace referencia al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea a los seres humanos, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

1.2 El patriotismo, un valor necesario.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762 – 1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde Abdala, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el mencionado Proyecto de Escuela Secundaria Básica, como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí, 1964b: 377).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

Por su parte Pomares (2005) plantea que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza; y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia”. (Pomares, 2005: 24)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En las definiciones mencionadas existe una tendencia a aceptar como componentes o indicadores del patriotismo los que aparecen en MINED (1994) y Ramos (2001).

Sin embargo Reigosa (2007) plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Este autor considera más adecuada la clasificación que aparece en el Proyecto de escuela Secundaria Básica, la que entiende como componentes del patriotismo:

- ❖ “Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- ❖ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- ❖ Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- ❖ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- ❖ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- ❖ Amar y cuidar la naturaleza.
- ❖ Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo”. (MINED, 2003: 13)

No obstante expresa que como se puede observar “...el problema local no aparece tratado de forma explícita y aún cuando se pueda inferir que al hablar del país se están incluyendo sus localidades, lo cierto es que los símbolos patrios tienen una connotación nacional”. (Reigosa, 2007: 34)

Por tanto, considera oportuno reformular algunos componentes e incluir otros de modo que se trabajen de la siguiente forma:

- ❖ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de sus localidades.
- ❖ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- ❖ Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales y locales.
- ❖ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria y de sus localidades.
- ❖ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- ❖ Amar y cuidar la naturaleza.
- ❖ Asumir que se habla del mismo concepto al referirse a Patria, Revolución y Socialismo.
- ❖ Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.
- ❖ Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio en favor del suelo en que se ha nacido.

Esta clasificación es la que asume esta autora en su propuesta por considerarla más ajustada al trabajo con los símbolos de la identidad local.

También se asume la definición del término que realiza este autor al considerar el patriotismo como "...la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en particular; de rechazo a todo lo que las dañe, actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa, emoción y respeto ante los elementos que identifican el suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.". (Reigosa, 2007:35)

Lo que significa que se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica y sobre todo las particularidades del desarrollo moral, de modo que puedan plantearse actividades acordes a esta etapa de la vida.

1.2.1 La educación en valores patrióticos. Una prioridad para mantener las conquistas de la patria grande.

La formación de los valores de la independencia nacional, la justicia social, el patriotismo, la responsabilidad, entre otros deben tener como fundamentos la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la formación de valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

Para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los estudiantes se les enseñan ciertos valores patrióticos, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

Por tanto, los estudiantes deben dominar el concepto de valor patriotismo (aspectos cognoscitivos), así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por el desarrollo del valor patriotismo que garantiza la construcción de la nueva sociedad.

Para desarrollar el valor patriotismo en adultos I, se hace necesario la creación de condiciones favorables que respondan, además, al fundamento de la ideología de la Revolución, que se basa en el ideario martiano, la teoría Marxista Leninista y el pensamiento de Fidel, en las tradiciones de lucha de este pueblo y en su experiencia histórica.

En este sentido el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrolladas por L.S. Vigotsky, se enfatiza en el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, dirigida a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del educando, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura, que tiene lugar a partir de las interacciones, de los procesos comunicativos que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ella se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e ideales de la educación, constituyendo el aprendizaje el mecanismo de apropiación de dicha experiencia, a partir del cual se organiza el proceso pedagógico.

Este análisis de la relación enseñanza-aprendizaje distingue de manera peculiar diferentes enfoques y modelos pedagógicos: aquellos que absolutizan y dimensionan el proceso de enseñanza, centrados en la estructuración de contenidos o el logro de determinados resultados y la elaboración de estrategias que posibiliten la transmisión de información; y aquellos que

centran su atención en el proceso de aprendizaje, en los mecanismos psicológicos que están en la base de dicho proceso.

Ambas perspectivas participan de una deficiencia común: la unilateralidad en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, no reconociendo que ambos constituyen un proceso unitario, y solo sobre esta base puede ser comprendido, planificado, ejecutado y controlado.

Esta concepción general del proceso de enseñanza-aprendizaje destaca como uno de sus principios fundamentales el carácter educativo de la enseñanza, rompiendo con la tradicional escisión entre lo instructivo y lo educativo.

Al respecto Pilar Rico y Margarita Silvestre (2003:68), definen: “El proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno (...) revela como características esenciales determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales”, con lo que superan esa tradicional división a la que se hacía referencia, lo que es considerado en la investigación.

En la obra de Vigotsky (1981) se encuentran ideas muy sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y desarrollo; entre pensamiento y lenguaje que pueden constituir el fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

Como se puede apreciar en este enfoque acerca de la educación, está implícito el desarrollo; aspecto en el que la autora coincide con el colectivo de investigadores del ICCP en que integra cambios cuantitativos y cualitativos de la personalidad y responde fundamentalmente a las regularidades internas de esta, teniendo en cuenta las exigencias socioeducativas.

1.2.2 El valor patriotismo .Algunas consideraciones sobre este término.

El patriotismo es uno de los más hermosos valores de la personalidad, significa el poderoso sentimiento de amor al lugar donde se nace, a su pueblo, a sus tradiciones, a su historia, es el incentivo ilimitado a luchar, a trabajar por el bien de la Patria en la construcción de su futuro promisorio, es sentirse con orgullo parte de una nación invencible que no cesa en su batallar por su

dignidad, su honor y por los conjuntos políticos, económicos y sociales que se han alcanzado.

El patriotismo es un fenómeno complejo de la conciencia social que se refleja en la conciencia individual, que se expresa como sentimiento y actitud hacia un medio histórico determinado, entendido como unidad que abarca amor por la tierra natal, la lengua, su identidad económica, cultural y espiritual. En Cuba, sus rasgos lo determinan como patriotismo socialista.

El patriotismo es un importante valor que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales.

Constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren: "... su patriotismo, expresado en el rechazo del capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opinión socialista cubana, el amor y el respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y a los mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción" **(MINED.2003: 4).**

Hay que tener en cuenta lo antes expuesto a la hora de trabajar el valor con los alumnos, por lo que ha significado y significa en la historia de nuestro país y lo que representa para la supervivencia y futuro de nuestra nación, que desde muy tempranas épocas asumió una postura patriótica capaz de mantener a raya la amenaza constante que representa las grandes potencias imperialistas como condición necesaria para salvaguardar las conquistas alcanzadas.

El patriotismo es un aspecto de la educación política – ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición de defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Para la cualidad patriotismo se deben tener en cuenta los elementos tales como:

- ❖ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- ❖ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- ❖ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- ❖ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- ❖ Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- ❖ Amar y cuidar la naturaleza.
- ❖ Asumir que hablamos el mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

En las instituciones educacionales es posible considerar como aspectos potenciadores de la formación patriótica los siguientes elementos:

- ❖ La estructura del sistema de conocimientos a partir de tener en cuenta esta concepción, o sea, la intencionalidad de la misma en el proceso de formación.
- ❖ El desarrollo de alternativas que potencien el desarrollo de la educación en valores patrióticos.

Sin dudas, ambas intenciones inciden positivamente en la obtención de resultados favorables para la preparación política y moral de los alumnos.

- Los sentimientos patrios.
 1. El amor y la defensa de la patria.
 2. El amor y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
 3. El amor a la naturaleza de la patria.
 4. El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
 5. El respeto a los símbolos nacionales.
 6. La lucha por la dignidad y la soberanía.
- El amor al trabajo.
 7. La actitud ante el trabajo.
 8. La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
 9. El sentido de pertenencia.

- 10. El sentido de propiedad común.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales.
- 11. El amor al estudio.
- 12. La disciplina social.
- 13. El respeto a las leyes.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- 14. Criticar lo mal hecho.
- 15. Luchar contra lo adverso.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria.
- 16. La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea.
- 17. La solidaridad con las causas justas.
- 18. La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Para Martí: el patriotismo es: El amor, madre a la Patria no es el amor ridículo ni a la hierba que pisan nuestras plantas; es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca. **José Martí Pérez**. Obras Completas. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba, 1975.

Las palabras de nuestro Apóstol son unas de las más acabadas de su tiempo, ya que el patriota emerge de ellas razones sólidas para mostrar abiertamente el amor por la patria. Al servicio de la patria se sale desnudo, a que el viento se lleve las carnes, y las fieras se beban el hueso, y no quede de la inmolación voluntaria más que la luz que guía y alimenta a sus propios asesinos: la patria no es comodín, que se abre y cierra a nuestra voluntad, ni la República es un nuevo modo de mantener sobre el pavés, con buena cama y mesa, a los perezosos y soberbios que, en la unidad de su egoísmo, se creen carga natural y señores ineludibles de un pueblo inferior. La patria, en Cuba es la voluntad viril de un pueblo, dispuesto al triunfo e su emancipación, a un triunfo indudable por el arranque unido y potente de la libertad contra el corazón inmoral y el tesoro arruinado de sus opresores

Algunas definiciones de patriotismo:

Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo (Varela, F., 1961: 276.)

“Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” (“ Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.)

Por su parte Ramos, expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001:5)

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001: 5.)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folleto II “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo. (MINED, 1994: 7)

Patriotismo según la ética de Fidel y Martí, en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (PCC, 2006:4).

Por ello se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

1.3 Los símbolos de la identidad local como fuentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de Secundaria Básica

En Cuba se ha escrito mucho sobre los símbolos patrios e incluso, existe un significativo trabajo en la enseñanza primaria en función de la educación de los niños a través de su conocimiento, no obstante se ha trabajado muy poco con los símbolos de la identidad de las provincias y localidades.

Nuestras ciudades y pueblos son ricos en hechos históricos y símbolos, sus calles, sus arquitecturas, sus parques y plazas son un fiel testigo del pasado. En ellos encontramos ejemplos dignos a imitar, obras de infinito amor, frutos de la laboriosidad de sus pobladores, muestras vivientes del modo de vida de una sociedad en una época determinada. Tales son los símbolos arquitectónicos

del municipio de Jatibonico a los que se unen los propiamente históricos, como pueden ser el lugar en que cayó combatiendo un mártir, se efectuó un hecho significativo, residió una importante institución, etcétera, y los humanos, que están constituidos por personas que se han destacado en diversas tareas del acontecer diario.

En los últimos tiempos se ha fortalecido el trabajo del partido y del gobierno en las provincias y los municipios en función de la determinación y promoción de sus símbolos, no obstante, es aún insuficiente la investigación sobre los mismos, de modo que se pueda disponer de mayor información para el conocimiento de aquellas cualidades que hacen ser a un objeto, construcción, persona o fenómeno, un símbolo local.

Los símbolos de la identidad local como fuentes de valores no se han explotado suficientemente por las instituciones escolares cubanas y específicamente por instituciones educacionales de la enseñanza media en nuestro municipio. Su utilización en la labor educativa que desarrolla la escuela es muy pobre y en su divulgación trabajan más otros agentes socializadores, como los medios de difusión masiva, sobre todo la radio y la televisión y las organizaciones políticas.

Esto se debe, básicamente, a que el personal docente no cuenta con la información necesaria, ni poseen orientaciones sobre las vías que le permiten enriquecer su labor pedagógica utilizando los símbolos de la identidad.

No obstante, Reigosa, (2007: 37) considera que "...su uso en actividades docentes, puede contribuir al esfuerzo de la escuela y la sociedad en aras de la educación en valores en las nuevas generaciones, específicamente el patriotismo, debido a que en la educación patriótica juega un papel relevante el amor a la localidad, que se traduce en una actitud de cuidado y conservación del patrimonio, de sus símbolos, de pertenencia al lugar donde se nació o donde se vive y el sentimiento de orgullo de vivir en él.

Por tanto, una tarea de primer orden al seleccionar los símbolos a trabajar por la escuela, es determinar su potencial educativo, tener presente que "ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que

no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor” (González Rey, 1996: 49).

Reigosa (2007) define el concepto de símbolo de la identidad local. Para arribar a este utilizó las definiciones de los conceptos que tienen relación con él y asumió como símbolo: “señal o representación de algo, específicamente si representa una idea, cualidad, sentimiento, partido, etc.”. (Grijalbo, 1998a: 1708).

En cuanto a la identidad considera que “...está formada por aquellos elementos (objetivos y subjetivos) que identifican a un país, provincia o localidad determinada, que los distinguen de los demás y los hacen iguales a ellos mismos”. (Reigosa, 2007: 39)

En su investigación asumió la localidad como el entorno más cercano a la escuela, puede ser un batey, una comunidad, un poblado, una ciudad o un municipio. Se considera en su máxima dimensión al municipio, debido a que en este nivel existe una clasificación de símbolos que debe ser trabajado por cualquier escuela enclavada en su jurisdicción. (Reigosa, 2007: 40)

Realizado este análisis definió como símbolos de la identidad local a “aquellas personas, sitios históricos, construcciones, plazas, monumentos, calles, instituciones y representaciones intangibles, con significación social positiva para una o varias generaciones, que identifican un territorio determinado, que lo distinguen de los demás que constituyen ejemplos a seguir o fuentes de inspiración en una actividad dada”. (Reigosa, 2007: 40)

Como se puede apreciar en este aspecto se asumen básicamente las posiciones de Reigosa (2007) debido a que este autor propone una metodología para la utilización de los símbolos de la identidad local en la educación del valor del patriotismo en los alumnos de Secundaria Básica que se utilizó como guía para elaborar la presente propuesta.

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsocio dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras

instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad.

CAPITULO 2. ESTUDIO DE LAS POTENCIALIDADES Y CARENCIAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL GRUPO 9.1 DE LA ESBU “HERIBERTO FELIPE ARNADO” RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO UTILIZANDO SÍMBOLOS DE IDENTIDAD LOCAL

2.1 Resultados del estudio de las necesidades y potencialidades de los alumnos de 9. grado de la educación Secundaria Básica relacionado con la educación del valor patriotismo

Para la validación de las acciones se utilizó el diseño no experimental, es el que se realiza sin manipular deliberadamente la preparación de los alumnos para la educación del valor patriotismo, no se varía intencionalmente la variable. Se observa el nivel de preparación de los alumnos en su realidad para después analizarlo. Dentro del diseño no experimental se decidió utilizar el transeccional o transversal descriptivo, puesto que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, para describir la variable.

Se identificaron las siguientes potencialidades:

- ❖ Todos reconocen como actividad fundamental al estudio.
- ❖ Reconocen las actividades políticas con las que deben cumplir
- ❖ El centro cuenta con un personal docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación y preparado para enfrentar la educación en valores.
- ❖ Existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores y están al alcance de todos.
- ❖ Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- ❖ Las video clases, filmes y documentales que se proyectan están en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.
- ❖ Conocimiento de los fundamentos de los valores en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.
- ❖ Algunos alumnos conocen el significado de patriotismo y manifiestan correctos modos de actuación relacionados con el valor.
- ❖ Otros muestran respeto a los símbolos patrios y conocen su significado.
- ❖ Algunos participan con entusiasmo en las actividades programadas por la escuela.

❖ Todos participan en las tareas de la defensa de la Revolución.

El estudio realizado a los alumnos del grupo 9 .1 de la educación Secundaria Básica del municipio Jatibonico, a partir de la aplicación de instrumentos como: la prueba pedagógica, observación y revisión de documentos determinó que el nivel de preparación en relación a la educación del valor patriotismo es bajo. El dominio y adquisición de este valor es de vital importancia para contribuir a la formación integral de la nueva generación. La aplicación de los diferentes instrumentos que aparecen reflejados a continuación arrojaron las siguientes deficiencias:

- ❖ Muchos no conocen el significado de patriotismo y no dominan los modos de actuación asociados al valor.
- ❖ Otros manifiestan poco interés por participar en matutinos especiales, actos políticos y otras actividades programadas por la escuela.
- ❖ Algunos muestran falta de disciplina en el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes.
- ❖ Una parte maltrata la propiedad social.
- ❖ No todos tienen conocimiento del significado de los símbolos nacionales y la actitud hacia ellos.
- ❖ Muchos no conocen los símbolos de la localidad.

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Análisis de documentos (anexo 1): tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Los documentos que se analizaron los siguientes:

El Modelo de Secundaria Básica; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), el VIII Seminario Nacional para Educadores, y la Resolución Ministerial que establece el trabajo metodológico. El instrumento utilizado aparece en el A partir del curso 1998/1999 se

establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

Al realizar el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(MINED, 2007:80).

En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas.

La Resolución Ministerial que establece el trabajo metodológico a desarrollar, haciendo referencia a la clase como espacio fundamental para la educación en valores.

Observación a alumnos (anexo 2). : se realizó en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriótico, tuvo como propósito observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad local que demuestran los alumnos , así como la motivación para conocer los símbolos de identidad local .

Teniendo en cuenta la dimensión **afectivo motivacional**, mediante la guía de observación , se pudo apreciar que es mínimo el número de alumnos que demuestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad,

así como motivación para asumir las prioridades de la Revolución, 9 alumnos, lo que representa el 30,0 % de la muestra.

En el indicador referido al sentido que demuestran los alumnos de independencia nacional y de orgullo por su identidad local , se pudo constatar que en el nivel alto, 4 alumnos muestran este sentido, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 26 alumnos, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

En el indicador referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución, en el nivel alto, 5 alumnos manifiestan motivación, lo que representa el 16,6 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 25 alumnos, lo que representa un 83,3 % de la muestra.

Por otra parte, en la dimensión **procedimental**, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de alumnos que participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, así como no siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, exaltando sus mejores tradiciones locales , 12 alumnos, lo que representa el 40 % de la muestra.

En el indicador referido a la participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 alumnos participan, lo que representa 16,6% de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 25 alumnos, lo que representa 83,3% de la muestra.

En el indicador referido a la actuación siempre en correspondencia con las raíces históricas, 7 alumnos lo realizan, lo que representa 23,3% de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 23 alumnos, lo que representa 76,6% de la muestra.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 82,0 % de la muestra se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, pues no demuestran disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, no participan de forma activa en las tareas de la defensa, no siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores

tradiciones, lo que es expresión del bajo sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Observación a clases: se realizó en el aula, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los alumnos, para desarrollar el valor patriotismo en las diferentes acciones (anexo 3).

Teniendo en cuenta la dimensión **afectivo motivacional**, mediante este instrumento se pudo apreciar, que los alumnos poseen buena preparación para desarrollar el valor patriotismo aunque no es siempre de forma consciente.

Por otra parte, realizan actividades para desarrollar el mismo, así como conversan entre ellos sobre qué significa ser patriota.

La prueba Pedagógica: se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor teniendo presente los símbolos de identidad local . El instrumento utilizado aparece en el anexo 4.

Teniendo en cuenta la dimensión **cognitiva**, mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que es mínimo el conocimiento que poseen los alumnos en relación con el desarrollo del valor patriotismo a través de los símbolos de identidad local , 13 alumnos poseen amplios conocimientos, lo que representa el 43,3% de la muestra.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los alumnos sobre el papel fundamental que juega la educación en valores para la vida; se pudo apreciar que en el nivel alto, 4 alumnos tienen conciencia de la importancia de egresar de esta enseñanza preparado lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo se ubican 26 alumnos, pues solamente argumentan aspectos relacionados con formar un hombre patriota y de ética solidaria, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Lo anterior evidencia que los alumnos no poseen dominio suficiente sobre el tema que se investiga por lo que se determinan las acciones a desarrollar en ese sentido.

En la segunda interrogante, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 alumnos le conceden importancia a este valor lo que representa un 16,6 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo se ubican 25 alumnos, lo que representa un 83,3 % de la muestra.

Con la tercera actividad, en cuanto a la significación que le conceden los alumnos a ser patriota, se pudo constatar, que en el nivel alto, 4 alumnos dominan el significado de patriotismo, pues expresan sentimientos de amor hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios y locales, poseen conciencia de la importancia de su labor, y manifiestan conocimiento y disposición para cumplir con tareas de la defensa de la Revolución, lo que representa un 13,3 % de la muestra.

En el nivel medio y bajo, se ubican 26 alumnos, pues solamente se limitan a identificar el significado de patriota expresando el sentimiento de amor a la patria, lo que representa un 86,6 % de la muestra.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 85,0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del bajo dominio del concepto de valor patriotismo que presentan los alumnos, así como el desconocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar acciones educativas para desarrollar el valor patriotismo en los alumnos como tarea de gran prioridad.

.2.2. Fundamentación psicológica y pedagógica de acciones educativas para la educación del valor patriotismo en alumnos de Secundaria Básica.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky, L. S. (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky, L. S. el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Por otra parte Leontiev, A. N. en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: las intencionalidades y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina, N. en *“La actividad cognoscitiva como objeto de dirección”* define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N. 1983: 79).

González, V. plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev, A. N. “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo conscientemente planteado” (Leontiev, A. N. 1981: 67)

Galperin, P. Ya (1988- 1902) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

Brito reflexionó “que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.” (Brito, Héctor 1987:63)

González, V. se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González, V. 1995:92).

Análisis de las acciones desde diferentes aristas:

En la fundamentación de las acciones se precisa el análisis de diferentes puntos de vistas que sirven de sustento psicológico y pedagógico para la elaboración de las acciones.

Punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad que

tienen los alumnos de elevar su nivel de preparación para el análisis de problemas matemáticos

Punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación, ejecución y control.

Es de señalar que en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de vías que se le ofrecen a los alumnos para el desarrollo de los problemas.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo presente el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los jefes de grado y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituye el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los alumnos son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado el taller como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico.

Las acciones educativas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

El éxito de las mismas radica en el papel activo que desempeñarán durante la orientación, ejecución y control de las acciones que ejecutarán para apropiarse de los conocimientos que necesitan para la realización efectiva de la labor que desempeñan.

Las mismas están estructuradas por motivo, objetivo, objeto y forma de proceder (incluye orientaciones y operaciones, además de control y evaluación). En sentido general promueven la participación de los alumnos en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos.

El motivo de las acciones es fortalecer la educación del valor patriotismo utilizando los símbolos de la identidad local.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

- 1- Acción.
- 2- Objetivo.
- 3- Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones).
- 4- Control y evaluación.

Se elaboraron un total de 10 acciones educativas

Las acciones educativas son las siguientes:

Acción 1

Identificación de los valores en la Constitución de la República.

Objetivo: identificar los valores que se ponen de manifiesto en el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba, haciendo énfasis en el valor patriotismo.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

El profesor orienta el análisis del capítulo VII de la Constitución de la República para caracterizar los valores que aparecen en el mismo y determinar lo esencial de cada valor.

-Escucha la lectura, evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas.

Los alumnos participan y se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda.

Acción 2

Identificación de figuras insignes de la localidad.

Objetivo: identificar figuras insignes de la localidad.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

La profesora orienta a los alumnos consulten entre ellos sobre figuras insignes de la localidad y escriban en cada caso los rasgos comunes en cada figura elegida.

Posteriormente les sugiere que elaboren un mensaje donde reconozcan las principales cualidades de estos, teniendo en cuenta los estudios realizados en los turnos de reflexión y debate.

Seguidamente el profesor invita a que mencionen figuras de la localidad que participaron en la liberación del municipio y demuestren con ejemplos concretos como se le puede rendir tributo a los caídos en la lucha por la independencia.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda

Acción 3

Identificación de símbolos de identidad local y su significado.

Objetivo: identificar símbolos de identidad local y su significado.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

La profesora orienta observar láminas donde se destaquen los símbolos locales y le pide a los alumnos que los identifiquen para analizar las partes que componen los símbolos y caracterizarlas.

Luego les propone establecer la relación del significado de cada una de sus partes con nuestra identidad.

Los alumnos participan y se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

Después se les muestra a los alumnos las láminas para que identifiquen el símbolo o atributo que en ellas aparecen.

- Se les pregunta acerca de las partes que los componen y su significado y se establece la relación con nuestra identidad.

Se escuchará la importancia que para nuestra localidad tienen los mismos Se debatirá acerca de los honores que corresponden a nuestros símbolos.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda

Acción 4

Debate sobre el respeto a nuestros símbolos nacionales y locales.

Objetivo: debatir sobre el respeto a nuestros símbolos nacionales y locales.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

Orientación

El profesor orienta hacer referencia a nuestros símbolos de identidad local, para ello les pide que caractericen cada uno de ellos.

Seguidamente indica hacer referencia a los argumentos que demuestran los honores que corresponden a nuestros símbolos locales y les orienta relacionar los símbolos locales con los honores que a ellos corresponden y realizarlo de forma práctica.

El profesor dirige la participación de los alumnos a través de preguntas como:

- ¿Cuáles son nuestros símbolos locales?
- ¿Qué características tienen cada uno de ellos?
- ¿Qué honores corresponden a nuestros símbolos?
- ¿Por qué son símbolos locales?

Los alumnos se refieren a nuestros símbolos y a las características de cada uno de ellos, además debaten acerca de los honores que corresponden a nuestros símbolos locales de forma práctica con la utilización de los símbolos los honores que a ellos corresponden.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda

Acción 5

Reconocimiento de datos importantes del mártir de la escuela "Heriberto Felipe Arnado",

Objetivo: reconocer datos importantes del mártir de la escuela "Heriberto Felipe Arnado",

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

La profesora les explica a los alumnos que deberán escuchar la lectura de la biografía del mártir de la escuela cuyo nombre es conocido por todos.

Después de la lectura ordena que de forma ordenada y precisa expongan los datos más importantes de la lectura realizada, para ello los alumnos lean los

aspectos que más les impresionaron de la vida del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Posteriormente se seleccionan los mejores trabajos.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda.

Acción 6

Comentario sobre diferentes intereses de los alumnos relacionados con la localidad.

Objetivo: comentar sobre diferentes intereses de los alumnos relacionados con la localidad.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

Acción 7

Debate sobre los símbolos locales

Objetivo: debatir sobre los símbolos locales

Esta acción puede realizarse en las conclusiones de una Asamblea de grupo.

Días antes de la actividad se orientó a los alumnos que trajeran un escrito breve, donde expresaran uno de sus gustos favoritos en relación a los símbolos locales. Este escrito debía ser anónimo y escrito con una letra que no fuera la de ellos para evitar que la identificaran.

El día de la actividad:

Se motiva con una silla premiada donde aparecerá una tarjeta con la palabra secreto. Se pide al alumno que la lea y diga lo que para él significa. Se escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos y cada uno coloca el papel, con el escrito orientado días atrás, en una cesta previamente preparada. Se mueven todos los papeles para que sea imposible identificar de quién es el deseo y se continúa de la siguiente forma:

-Un alumno viene y escoge un papel.

-Lo lee en voz alta.

-Se abre el debate, aquí cada alumno conversa sobre el tema y emite su criterio. El profesor debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.

-Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas puede terminarse en otro turno de reflexión y debate o como una actividad extradocente a la hora del receso.

Para la realización de esta actividad la profesora debe conocer profundamente a su grupo, para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus alumnos y además estar preparado, sin prejuicio, para cualquier deseo que expresen sus alumnos, sea el que sea y sobre esa base enfocar el debate que permita corregir y modificar posturas o simplemente fortalecerlas con actitudes correctas, como un verdadero pionero patriota.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda.

Acción 8

Identificación de los rasgos del valor patriotismo.

Objetivo. Identificar rasgos del valor patriotismo.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones)

.La profesora orienta en días anteriores, se orienta que deben traer materiales de desecho para la fabricación de artículos. Estos materiales serán de acuerdo al artículo que se pretenda elaborar y se le dicen las características que tendrán las actividades, así como la importancia de recoger estos materiales.

La profesora les comenta la importancia del artículo que va a elaborar pues los mejores serán expuestos en las sociedades científicas que tendrán lugar en homenaje a la jatiboniquense María Montejó, símbolo de la cultura en la localidad.

Se le debe explicar por qué es un símbolo de la localidad esta gran mujer a modo de motivación Una vez elaborados los artículos se valoran, por consenso de todos, los mejores trabajos y se estimula de forma individual a los alumnos que los realizaron y los que se presentarán al evento.

Control y evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda.

Acción 9

Debate sobre la preparación ante la defensa de la Patria.

Objetivo: debatir sobre la preparación ante la defensa de la Patria.

Orientar a los alumnos sobre la labor que pueden desempeñar según su capacidad, rendimiento y la forma de prepararse para defender nuestra Patria.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones):

Consiste en ayudar a los alumnos a enumerar por grado de prioridad los oficios que regularmente ofrece la localidad como formas de prepararlos políticamente.

De forma individual, la profesora va contabilizando los resultados y debatiendo los mismos de forma tal que el alumno comprenda que el oficio que puede acorde con las necesidades del Municipio y la posibilidad que él tenga para su desempeño y que comprendan de esta forma la necesidad de fortalecer el conocimiento del valor Patriótico para enfrentar este reto.

Control y Evaluación: según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda.

Acción 10

Valoración de la significación histórica del monumento “La Reforma” como símbolo de la localidad.

Objetivo: valorar la significación histórica del monumento “La Reforma” como símbolo de la localidad.

Formas de proceder (incluye orientaciones y operaciones):

La profesora les comenta a los alumnos que en el municipio existe un monumento conocido con el nombre “La Reforma” de gran significado histórico, el cual debe ser del conocimiento de cada miembro de la localidad. Por eso los invita a dirigirse al laboratorio de computación de la escuela y consultar el folleto en formato digital que allí aparece con el nombre “La historia de Jatibonico”.

Luego de realizar un estudio minucioso del mismo (el cual lo pueden realizar en dúos o tríos) orienta que respondan las siguientes interrogantes para ser analizadas en forma de informe.

- ¿Qué monumento están presenciando?
- ¿En qué lugar del municipio se localiza?
- ¿Quién lo esculpió?
- ¿Qué elementos lo caracterizan?
- ¿Qué figuras históricas son homenajeadas con este monumento?
- ¿Qué relación poseían con este lugar?

- ¿Qué cualidades morales poseían?
- ¿En qué hechos históricos participaron?
- ¿Qué hecho histórico se resalta? ¿Cuándo ocurrió? ¿En qué consistió?
- ¿Qué significación histórica posee este monumento?
- ¿Por qué es un símbolo de la localidad?
- Expresen sus posiciones valorativas en forma oral.

Luego de elaborada las respuestas los alumnos rinden el informe realizado, además emiten juicios y opiniones sobre el hecho histórico que se aborda.

Para finalizar la profesora sugiere a los alumnos que entreguen el informe para ser evaluado y elegir el mejor informe para ser leído en el matutino del día siguiente.

Control y Evaluación según la participación de los alumnos se evalúa en B; R o M según corresponda.

2.3 Análisis de los resultados del estudio final

El estudio realizado a los alumnos de la ESBU "Heriberto Felipe Arnado", de Jatibonico en su etapa final corroboró en la práctica pedagógica resultados satisfactorios en cuanto a los aspectos relacionados con el valor patriotismo, así como la definición y el proceder de los modos de actuación mediante los símbolos de identidad local. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- ❖ **El análisis de documentos (anexo 1):** tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores.

Se analizaron los siguientes documentos:

- ❖ Modelo de Secundaria Básica; documentos que norman la educación en valores.
- ❖ Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- ❖ Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC)
- ❖ VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución Ministerial 90/98.

De acuerdo con lo anterior se considera que para la permanencia de los logros de la Revolución Cubana se precisa formar patriotas para el futuro donde la escuela juega un rol protagónico la identidad local.

Observación a alumnos (anexo 2) : se realiza nuevamente en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriota , con el propósito de observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad que demuestran los alumnos , así como la motivación para asumir las prioridades de la escuela .

En la constatación de la dimensión **afectivo motivacional**, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es apreciable el número de alumnos que demuestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad nacional y local , así como motivación para asumir las prioridades de la escuela en sentido general , donde se alcanza más del 90%.

En el indicador referido al sentido que demuestran los alumnos de independencia nacional y de orgullo por su identidad, se pudo constatar que en el nivel alto más 92,5 % de la muestra se observan avances en este. .

En el indicador referido a la motivación para asumir las prioridades de la escuela, en el nivel alto, se ubica el 100% de los implicados en la investigación

En relación a la dimensión **procedimental**, de manifiesto en la guía de observación, se pudo apreciar que en los alumnos que participan como muestra todos lo hacen activamente en las tareas políticas convocadas por la escuela, así como no siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones.

En el indicador referido a la participación activa en las tareas de la defensa, se pudo apreciar que en el nivel alto se encuentra el 95,3% .En el nivel medio y bajo, se ubican 25 alumnos, lo que representa 83,3% de la muestra.

En el indicador referido a la actuación siempre en correspondencia con las raíces históricas los resultados son meritorios.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 962,0 % de la muestra se ubicó en el nivel alto en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, pues no demuestran disposición para asumir las prioridades de la escuela al precio de cualquier sacrificio, participan de forma activa en las tareas de la defensa, siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones, lo que es expresión de la efectividad de la propuesta.

Observación a clases (anexo 3): se realizó en el aula, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los alumnos, para fortalecer la educación del valor patriotismo en las diferentes acciones.

Teniendo en cuenta la dimensión **afectivo motivacional**, mediante este instrumento se pudo apreciar, que se posee buena preparación para desarrollar el valor patriotismo desde los símbolos locales, pues se motiva la realización de las tareas sistemáticamente y así como conversan con los alumnos sobre qué significa ser patriota.

De manera general se evaluó de bien la educación alcanzada por los alumnos lo que demuestra la efectividad de la propuesta para fortalecer la educación del valor patriotismo, ya que un 100% de la muestra avanzó considerablemente.

La prueba Pedagógica (anexo 4): se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos, en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

La dimensión **cognitiva** se comprueba mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar el conocimiento que poseen los alumnos en relación con la educación del valor patriotismo representando este por encima del 93,0% de la muestra.

Con la primera pregunta, la atención se dirigió fundamentalmente a descubrir el conocimiento que poseen los alumnos sobre el papel fundamental que juega la educación en valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, se ubica el 96,4% ya que tienen conciencia de la importancia de estar preparado acorde a su tiempo.

Lo anterior evidencia que los alumnos tienen dominio de lo que significa ser patriota y los beneficios de las acciones que deben cumplir en la escuela como patriotas para el desempeño futuro.

En la segunda interrogación, refiriéndose a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto está el 100% de la muestra.

Con la tercera actividad, en cuanto a la significación que le conceden los alumnos a ser patriota, se pudo constatar, que en el nivel alto se constata el 96.1% de los implicados al dominar el significado de patriotismo, pues expresan sentimientos de amor hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, poseen conciencia de la importancia de su labor, y

manifiestan conocimiento y disposición para cumplir con tareas de la defensa de la escuela.

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 90,0 % de la población se ubicó en niveles alto en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión buen dominio del concepto de valor patriotismo que presentan los alumnos, así como la manifestación de manera conciente del conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados expresan la objetividad de la propuesta aplicada para fortalecer la educación del valor patriotismo utilizando los símbolos de identidad local en alumnos 9.grado de la ESBU "Heriberto Felipe Arnado" de Jatibonico.

CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos sobre la educación en valores demuestra la existencia de una vasta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación de los alumnos en este sentido, sin embargo ,todavía la aplicabilidad de la misma necesita de iniciativas y aportes constantes .

El estudio de las potencialidades y carencias realizado corroboró en la práctica escolar insuficiencias en la educación del valor patriotismo de los alumnos integrantes de la muestra seleccionada para esta investigación, dadas en escasa motivación e incongruencias en los modos de actuación de los mismos a pesar de existir potencialidades notables .

La elaboración de las acciones educativas y su aplicación resultaron efectivas, demostraron objetividad y pertinencia del tema que se investiga y garantizaron transformar a los alumnos según el objetivo trazado.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica , evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las acciones para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de Secundaria Básica.

RECOMENDACIONES

Proyectar nuevas tareas docentes a partir de las ya aplicadas relacionadas con la educación del valor patriotismo y con otros valores del Programa Director utilizando los símbolos de identidad local.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso González, G. (1998). "Los disfraces axiológicos de la cultura del poder". En Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, N. (2005). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa". Pedagogía 2005 Memorias. La Habana.
- Báxter, Pérez .E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999) "La Educación en valores. Papel de la escuela". En: Pedagogía 99. Curso 24, La Habana.
- Báxter Pérez, E. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bonet, M. (1997). "Los sentimientos patrióticos". En: Pedagogía 1997. La Habana.
- Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En Maestría en Ciencias de la Educación: (Diplomado II), Primera Parte, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal Pérez, K. (2007). "Institutos Politécnicos de Informática. Programa de transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico". Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981) "Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech", Educación. 42, 3,16.
- Castro Ruz, F. (2000). "Seminario Nacional para el personal Docente". La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003). "La formación en valores morales". Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso #7. La Habana.
- Chávez, J.A. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Chávez, J.A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A (2006). "Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores". *VII Seminario Nacional para Educadores*, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín, R. (2006) "Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar".
- De la Luz y Caballero, José. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Denis Santana, L. (2002). "El tema de la ética y los valores".
En <http://www.monografías.com>
- Fabelo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fronlinzi, R. (1972). "¿Qué son los valores?". En *Introducción a la Fisiología*. Fondo Cultura Económica. México: Buenos Aires.
- García Batista, G. (2002) *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, B.G y Caballero, E. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". Temas No 15. *Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Gutiérrez Moreno, R. (s/f). (2001). "El trabajo metodológico en la escuela" Material en soporte digital. ISP "Félix Varela", Villa Clara.
- Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: "Félix Varela". Villa Clara. En soporte magnético
- Hernández Alegría, A y otros (2004)). "Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica". Sancti -Spíritus (Manuscrito).

- Hernández Alegría, A. (2007). "Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase", Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spiritus.
- Herrera Sánchez, F. (2004) "Empleo, calificación y formación a lo largo de la vida". En IV Encuentro Europa-América Latina sobre formación y cooperación tecnológica profesional, Isla Margarita, Venezuela.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Martí Pérez, José. (1963). Obras completas (28 Tomo), La Habana: Editorial Ciencias Sociales, Tomos 1,3, 4, 5, 6,8.
- Martí Pérez J. (1992). Obras completas.(Tomo 19) La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (2000). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martínez Llantada, M. (1968). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academias.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela", La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Seminario Nacional para el personal Docente* La Habana: Editorial Pueblo.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa Maestría en Ciencias de la Educación: Diplomado I. La Habana: Disco compacto.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. CC del PCC, La Habana: Editora Política.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006). Programas de Inglés. Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007).Maestría en Ciencias de la Educación Diplomado III. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2007). Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios. En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, Irma y otros. (2001). *“Metodología de la Investigación educativa”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas: Monte Ávila.

Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006) CC del PCC, La Habana, Editora Política.

Pomares Ortega, Úrsula. (2005). “Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria”.

ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.

Reigosa Lorenzo, R. (2007). “Estrategia de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes” Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.

Rico Montero, P. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Rico Montero, P. (2003). “Proceso de enseñanza aprendizaje”. En García Batista (Compil.). *Compendio de Pedagogía*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sitio Wet cultural de Tagua.

Sobrino Pontigo, E. (2003). “Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales”. Villa Clara (Manuscrito).

Software educativo. “Historia de Cuba”.

Software educativo. “Sunrise”.

Urbay Rodríguez, Marilyn. (2004). “Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas en preescolares”. ISP Félix Varela. Villa Clara. (Tesis Doctoral).

Valdés, C. P y otros. (2002). *Enseñanza de la Física elemental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varela, F. (1944). *Misceláneas filosóficas*. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Edtemas. Bogota: Colombia.

Vásquez Cedeño, S. (1999:3). "Reflexiones sobre el valor" (I). Suplemento cultural de últimas noticias (1.606), 1-3.

Vigotsky, L.S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial *Revolucionaria*.

Zilberstein, T. J. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Retrospectiva desde la didáctica cubana". Ponencia, IV Simposio Iberoamericano de Investigación.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para la educación en valores.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente para la Educación; documentos que norman la educación en valores, los lineamientos para fortalecer la formación y educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución que establece el trabajo metodológico.

.

Aspectos a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los alumnos para desarrollar el valor patriotismo.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.

ANEXO 2.

Observación científica

Objetivo: observar el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad local, así como la motivación para asumir las prioridades de la escuela.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas extracurriculares de carácter patriótico.

El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno, pues la interacción directa del profesor con el grupo ofrece esta posibilidad.

Aspectos a observar:

Afectivo-Motivacional

Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad local.

-- Alto: Todos los alumnos muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad local.

-- Medio: Algunos alumnos muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad local.

--Bajo: Ningún alumno muestra sentido de independencia nacional y siente poco orgullo por su identidad local

Motivación para asumir las prioridades de la escuela

--Alto: Todos los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

--Medio: Algunos alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

--Bajo: Algunos alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la

Revolución pero no lo hacen.

Procedimental

Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución

--Alto: Todos los alumnos participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

--Medio: Algunos alumnos participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

--Bajo: Ningún alumno participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas.

--Alto: Todos los alumnos actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

--Medio: Algunos alumnos actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas.

--Bajo: Ningún alumnos actúa siempre en correspondencia con las raíces Históricas locales.

ANEXO 3.**Guía de observación a clases.**

Objetivo: constatar el nivel de preparación que poseen los alumnos, para desarrollar el valor patriotismo.

Aspectos a observar

Preparación del alumno para desarrollar el valor patriotismo.

-Demuestra habilidades para desarrollar el valor patriotismo.

-----Bien -----Regular ----- Mal

*Momentos en que motiva la realización de tareas docentes

-Logra la motivación de los alumnos para la realización de tareas docentes.

----- Sistemáticamente

-----Ocasional

-----Nunca

Actividades que realiza para educar el valor patriotismo.

-Participa en la realización actividades utilizando diferentes fuentes de información donde se destacan hechos patrióticos de la localidad.

----- Sistemáticamente

-----Ocasional

-----Nunca

Conversa con los alumnos sobre qué significa ser patriota.

-----Sistemáticamente

-----Ocasional

----- Nunca.

ANEXO 4

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos relacionado con la educación del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor utilizando símbolos de identidad local.

Consigna:

Alumno, la respuesta que darás a las preguntas siguientes resultan importantes para el desarrollo de la investigación que se está realizando. La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participas, por lo que se necesita de tu mayor atención d en ellas.

Gracias por tu colaboración.

Responda:

1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental para tu formación. Argumente la anterior afirmación y diga cómo influye la identidad local en tu formación .

.2) Del siguiente listado de valores, teniendo en cuenta tus relaciones sociales, ordene, según la importancia que le concedes a los mismos, con cuál te identificas en la localidad.

Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras.

----- Honestidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Laboriosidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Dignidad.

----- Justicia social.

----- Humanismo.

3) Redacta un texto donde expreses qué significa para ti la localidad donde vives.

4) ¿Por qué te identificas con la localidad?

ANEXO 5 Análisis de los resultados según las dimensiones e indicadores.

Dimensión I

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	9	30	9	30	12	40
1.2	7	23,3	10	33,3	13	43,3

Dimensión II

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2.1	8	26,6	10	33,3	12	40
2.2	6	43,7	14	46,6	10	33,3

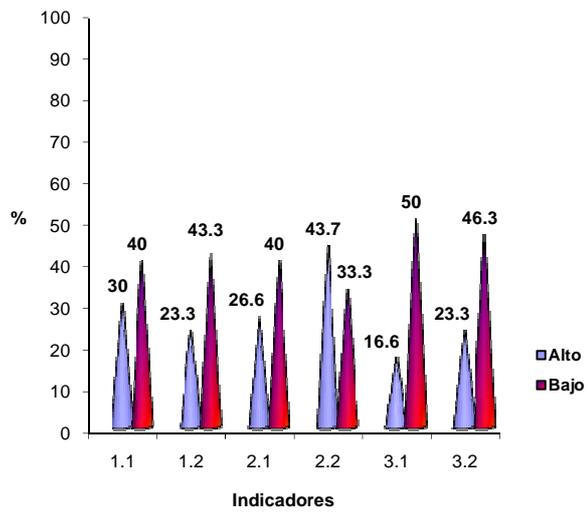
Dimensión III

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
3.1	5	16,6	10	33,3	15	50,0
3.2	7	23,3	9	30,0	14	46,6

ANEXO 6

Resultado Inicial de la Prueba Pedagógica

Indicadores	Alto	Bajo
1,1	30,0	40,0
1,2	23,3	43,3
2,1	26,6	40,0
2,2	43,7	33,3
3,1	16,6	50,0
3,2	23,3	46,3



ANEXO 7

Resultados Inicial y Final de la Prueba Pedagógica.

Indicadores	Inicial		Final	
	Alto	Bajo	Alto	Bajo
1,1	30,0	40,0	86,6	13,4
1,2	23,3	43,3	96,6	3,4
2,1	26,6	40,0	90,0	10,0
2,2	43,7	33,3	100	----
3,1	16,6	50,0	86,6	13,4
3,2	23,3	46,3	76,6	23,4

