

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAP. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA EDUCACIÓN  
DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA BÁSICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**AUTOR:**

**Lic. Elena Medina Nadals.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAP. “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAVORECER LA EDUCACIÓN  
DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA BÁSICA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**AUTOR:**

**Lic. Elena Medina Nadals.**

**TUTORES:**

**DrC Leonardo Ramón Marín Llavert.**

**MsC Roberto Ramos Alfonso.**

## **PENSAMIENTO**

“A la patria no se le ha de servir por el beneficio que se le puede sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil”

Martí Pérez. J. (1964:211)

## DEDICATORIA

Llegar al final de la meta, siempre conduce nuestros pensamientos hacia aquellas personas que, quizás sin pensarlo, fueron la fuente inspiradora para lograr cada objetivo.

A:

- Las amistades tan queridas que me incentivaron a no desistir,
- Mi esposo, mayor motivación de mi vida,
- Mis hijos, fieles tesoros de mi existencia,
- Mi padre, ese puntal fuerte que siempre me guió con desmedido amor,
- Mi querida madre, amor incomparable añorado por siempre.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis tutores, por brindarme su sabiduría con amor, su ayuda incondicional y desinteresada en todo momento que los he necesitado. Maestros a quienes considero paradigmas, dignos de imitar y a los cuales deseo siempre tengan salud, amor, felicidad y prosperidad.

La autora.

## SÍNTESIS

La investigación titulada: actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica tiene como pretensión la aplicación de actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) "Carlos Echenagusía Peña", del municipio de Trinidad, la muestra seleccionada intencionalmente estuvo conformada por 30 estudiantes de noveno grado de la escuela antes citada. En su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado actual del comportamiento de este valor en los estudiantes. En su conformación se utilizaron diferentes fuentes de información escrita y en particular las que se proponen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica para alcanzar una Cultura General Integral. Para su realización se utilizaron diferentes métodos de investigación, tales como: analítico – sintético, histórico – lógico, observación pedagógica, análisis de documentos, experimento pedagógico, encuestas, técnica del PNI y análisis porcentual. En los momentos actuales es una primacía de todos los órganos de dirección del Estado la educación en valores, en este caso particular, el valor patriotismo. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otras instituciones educativas del territorio y su generalización en el propio centro escolar.

## ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.</b>	
1.1.- En torno a la naturaleza de los valores.	9
1.2.- La educación en valores: algunas consideraciones.	15
1.3.- La educación del valor patriotismo: conceptualización necesaria.	20
1.4.- El estudiante de Secundaria Básica: su caracterización.	32
<b>CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA: ACTIVIDADES. RESULTADOS.</b>	
2.1.- Constatación inicial. Resultados.	35
2.2.- Fundamentación de la propuesta de solución.	39
2.3.- Actividades para favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.	42
2.4.- Fase experimental y constatación final.	
2.4.1.- Fase experimental.	56
2.4.2.- Constatación final. Resultados.	57
CONCLUSIONES.	61
RECOMENDACIONES.	62
BIBLIOGRAFÍA.	63
ANEXOS.	-

## INTRODUCCIÓN

Las razones históricas que sostienen la identidad y soberanía cubana, tienen un fuerte contenido ético que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia, basadas en la esencia emancipadora de la ideología martiana, marxista y fidelista.

Desde que se inició la formación de la identidad nacional cubana, se han ido destacando ejemplos elocuentes de las riquezas en valores del pueblo de Cuba. Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza del seminario de San Carlos y San Ambrosio (1793) y en centros privados cubanos se centró en enseñar a pensar.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835) pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853) este consideraba que entre los valores que había que formar estaban la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1850:442) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integrada en la formación moral, esta era considerada por él como el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, para él educar es “templar el alma para la vida” y consideraba que sólo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez es cuando se cumple con los fines de su ministerio porque dio gran peso a la labor educativa en la escuela y a la necesidad de desarrollar cualidades positivas.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia de Cuba y aquí se evidencia de una forma palpable los valores. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria se ven a todo lo largo de la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio y José Maceo, Martí y otros patriotas llenan páginas memorables de la historia, en la que también las nobles mujeres se pusieron a la altura de los más aguerridos hombres, tal es el caso de Mariana Grajales, Lucía Iñiguez, Ana Quezada, Canducha Figueredo; y otras que lo entregaron todo por la independencia.

A finales del siglo XIX aparecieron corrientes a favor de la temática axiológica con las personalidades de Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895). Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia. Para el ilustre filósofo el maestro debe educar con la acción, el acto educativo es esencialmente formativo.

Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) fue a la búsqueda de un horizonte moral que permitiera el positivismo, lo concretó en “Haced ante todo hombres, porque pueden venir ocasiones también solemnes de la vida en que en medio de la habilidad de nuestras profesiones echéis de meno al hombre”.

José Martí y Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre la educación, tenía un concepto muy claro sobre la formación integral del hombre, creía en la necesidad de presentar al niño conocimientos útiles, desarrollo del pensamiento creador, responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

En la figura de José Martí existe una gran riqueza de manifestaciones en valores que hoy inspiran al pueblo cubano tanto en su actuar como en el pensar, algunas expresiones donde se manifiestan son: “patria es humanidad” “viví en el monstruo y le conozco las entrañas” ”hombre es más que blanco, más que negro, más que mulato” “más bella es la naturaleza cuando la luz del mundo crece con la de la libertad” “con los pobres de la tierra quiero yo mi suerte echar” “de América soy hijo y a ella me debo” “La esclavitud de los hombres es la gran pena del mundo” “quien tiene mucho adentro necesita poco afuera” “América es una desde el Río grande hasta la Patagonia”, entre otros.

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia solución. Y las ideas nacen de la educación” (Castro Ruz, F. 2003:3)

En consonancia con lo anterior se puede inferir que defender la batalla de ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, requiere de argumentos

y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. A través de esta se siembran los valores fundamentales que deben caracterizar la personalidad del hombre que se necesita para dar continuidad a la obra realizada por el pueblo cubano.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, profundizar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. (Castro Ruz, F. 2002:5)

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Báxter (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), Turner, (1994), Arrechea, C. J.(2001); Pomares (2005), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1985), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los adolescentes y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros (1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunas ideas de cómo instrumentar el patriotismo en todos los niveles de enseñanza, Arreche (2000), concibe una estrategia educativa para la formación de valores desde la Obra Martiana, Pomares (2005), propone la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria aprovechando al escolar como agente

mediador; por su parte Reigosa (2008), ofrece una estrategia de superación a los docentes para la formación del patriotismo en sus alumnos y Marín (2008), da a conocer una estrategia para la educación del amor a la naturaleza de la Patria como componente del patriotismo.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores; donde el patriotismo no escapa de esta problemática.

A lo largo de la historia, la preocupación por el desarrollo de valores positivos ha estado latente en el pensar de muchos hombres. En el trascendental discurso del 1ro de mayo de 2002 Fidel Castro explicó los objetivos supremos por los que se lucha en Cuba y sin los cuales el socialismo estaría lejos de ser realidad, en el concepto de Revolución, donde entre otras expresiones considera a la Revolución como defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio y más adelante considera a la Revolución como la base del patriotismo, valor que ha motivado la realización de este trabajo.

A partir de la experiencia profesional de la autora unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, inspecciones, así como en visitas de control, ayuda metodológica, preparaciones metodológicas, preparación de las asignaturas, se ha podido constatar que los estudiantes de este plantel con énfasis en los que cursan el noveno grado presentan algunas debilidades en la educación en valores en sentido general y en el patriotismo en particular.

Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue: el insuficiente conocimiento del concepto de patriotismo, la falta de cuidado hacia lo que los rodea, el incumplimiento de algunos deberes sociales y la escasa participación espontánea en actividades de corte patriótico,

Teniendo como premisa que la educación en valores constituye un soporte esencial en la formación de las generaciones de todos los tiempos y partiendo del análisis efectuado se define como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la educación del

valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, en Trinidad?

Para el desarrollo de este trabajo se consideró como **objeto** de investigación: Proceso de educación en valores y el **campo** de investigación: la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

En correspondencia con el problema científico, el objeto y campo de investigación se determinó el siguiente **objetivo**: aplicar actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, del municipio de Trinidad.

Lo anterior ha conllevado a elaborar las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Qué presupuestos teóricos sustentan el proceso de educación en valores y la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado inicial que presentan los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en cuanto a la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo realizar con los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”?
4. ¿Qué efectividad tienen las actividades diseñadas para favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”?

Para dar cumplimiento a las anteriores pretensiones fueron elaboradas las siguientes tareas científicas.

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores y la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Determinación del estado inicial que presentaban los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en cuanto a la educación del valor patriotismo
3. Elaboración de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”

4. Validación de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusia Peña”

Los métodos y técnicas de la investigación educativa empleados fueron:

**Del nivel teórico:**

**Analítico – sintético:** se utilizó en cada momento de la investigación, está presente en la interpretación de datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico inicial y final revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

**Inductivo – deductivo:** posibilitó el conocimiento de las características generales y específicas de la muestra, en la realización de generalizaciones, razonamiento y conclusiones relacionadas con la práctica pedagógica antes y durante la investigación.

**Histórico - lógico:** se empleó desde el inicio de la investigación ya que fue necesario realizar un estudio profundo de toda la bibliografía relacionada con el objeto de investigación para conocer la historia del problema planteado.

**Del nivel empírico:**

**Observación pedagógica:** se desarrolló durante toda la investigación dirigida a obtener información, en la etapa de diagnóstico del problema se utilizó para conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la educación del valor patriotismo, se utilizó además durante toda la aplicación de las actividades para realizar las anotaciones pertinentes relacionadas con las nociones que se adquirirían en cada sesión de trabajo y en la etapa de constatación final de los resultados para comprobar si la vía de solución cumplió el objetivo propuesto.

**Análisis de documentos:** se empleó en la revisión de los documentos que norman el proceso de de la educación en valores, así como los requerimientos para la educación del valor patriotismo.

**Experimento pedagógico:** se utilizó a través del pre - experimento pues el mismo grupo experimental es el grupo de control. Se emplean sus tres etapas: Diagnóstico, ejecución y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos para

conocer las causas del problema; la ejecución para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la comprobación de la efectividad de las actividades durante y después de implementada la misma para la solución del problema científico.

**Encuestas:** se aplicaron a estudiantes, con el propósito de obtener información acerca del estado del valor patriotismo para completar la información diagnóstica en la etapa inicial del proceso de la investigación y en la etapa final para corroborar la efectividad de la vía de solución.

**Técnica del PNI:** para constatar el estado de opinión de la muestra sobre la propuesta de solución y la etapa experimental.

#### **Métodos matemático – estadísticos.**

**Análisis porcentual:** se utilizó para representar los resultados obtenidos en cada etapa de aplicación de los instrumentos, permitiendo realizar comparaciones entre el estado inicial y el final.

La **población** estuvo conformada por los treinta estudiantes que conforman el destacamento noveno 3 de la ESBU: “Carlos Echenagusía Peña” del municipio Trinidad, coincidiendo esta cifra con la **muestra**, seleccionada intencionalmente, se caracteriza por mostrar buenos hábitos de educación formal, son disciplinados y estudiosos, no obstante, se destaca en esta como rasgos distintivos el insuficiente conocimiento del concepto de patriotismo, la falta de cuidado hacia lo que los rodea, el incumplimiento de algunos deberes sociales y estudiantiles, así como la escasa participación espontánea en actividades de corte patriótico,

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables:

**Variable independiente:** actividades, asumidas como “aquellas acciones mediante las cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia los diferentes modos de actuar que va desde los más simples hasta los más complejos, lo que facilita una cierta automatización” Rico, P., y otros, (2007:6).

**Variable dependiente:** nivel de la educación del valor patriotismo, asumido por la autora como el amor y disposición de luchar por el suelo natal, respeto a su historia, héroes, mártires y símbolos patrios, luchar por el bienestar en general de su pueblo,

adquirir una conciencia dirigida a alcanzar la salud plena, estar nutridos de sentimientos de amor a la naturaleza y al cuidado del medio ambiente, responder con entereza a lo que exige tu profesión (elaboración propia)

Para medir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, en la presente tesis, se precisan de los siguientes indicadores:

1. Conceptualización del valor patriotismo.
2. Cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.
3. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.
4. Participación de manera entusiasta y espontánea en las actividades que impliquen la educación del patriotismo como valor.

La novedad de este trabajo se sustenta en los textos inéditos de la autora como soporte del diseño y ejecución de las actividades para favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de secundaria básica.

La contribución a la práctica radica en la implementación de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, en Trinidad.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: consta de una **introducción** contentiva de los elementos generales de la investigación y el diseño teórico y metodológico; el **desarrollo** lo conforman dos capítulos, **conclusiones**, **recomendaciones**, **bibliografía** y **anexos**. El **Capítulo I** aborda los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de la educación en valores y la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

El **Capítulo II** contiene la constatación inicial sobre el nivel que presentan los estudiantes de secundaria básica con respecto a la educación del valor patriotismo y se muestran algunas actividades, reflejando finalmente los resultados de la investigación.

# **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.**

## **1.1.- En torno a la naturaleza de los valores.**

Para una total comprensión de los valores, tema de gran importancia en la actualidad, es conveniente acudir a la historia acerca de su origen y desarrollo.

Antes de aparecer la axiología como ciencia -cuyo objeto es el análisis de la esencia y los juicios de valor -como disciplina teórica independiente, el tratamiento al problema de los valores había estado presente en la historia del pensamiento filosófico.

El concepto de valor aparece en la literatura especializada moderna, por primera vez en el campo económico. Es Adán Smith quien lo utiliza, posteriormente quienes más han desarrollado este concepto son los filósofos. Precisamente en el siglo XIX este término es introducido a la filosofía por el francés Pierre Lapí y más adelante, a finales de ese siglo, surge una disciplina, parte de la filosofía, concluida con el nombre de Axiología o Teoría de los valores, entre sus principales representantes cabe mencionar a Alexius Meinong, H. Lotze y W. Windelband, R. Karen, F. Nietzsche, así como G. Mustenberg y H. Rickert.

Sin embargo, y a pesar de esta situación el término “valor” se propagó rápidamente entre los diferentes ámbitos que caracterizan la vida personal y colectiva y, de un modo similar, fue también incorporado a otras ciencias como la sociología, la psicología y la pedagogía, quienes han definido términos y conceptos muy interrelacionados con el que en esta obra se trata y que constituyen puntos de partida cuando se trata de formar, fortalecer, educar o desarrollar cualidades, valores, sentimientos o convicciones.

Conceptualizar el término valor es una tarea ardua y compleja por el entramado de ciencias que comparten reflexiones y criterios sobre el mismo y por el trasfondo ideológico que sustentan las diferentes perspectivas epistémicas en que se construye.

Existen diversos criterios en cuanto a la conceptualización de los valores, de su carácter y formas de manifestación, la que está en correspondencia con la

concepción filosófica de los autores y la solución que se ofrezca al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía.

Según Frondizi (1968:167); el valor es “la cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas [...] que se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que incorpora se da en situaciones reales”.

En el diccionario filosófico de Rosental y Ludin (1973:477); se plantea que los valores son “las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social...”

Desde el punto de vista filosófico la problemática de los valores es analizada por José Ramón Fabelo, por lo que dada su fundamentación marxista constituye la base metodológica del presente trabajo investigativo. Asumido como, “aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimientos, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo”. (Fabelo, 1989:12).

Según Gilberto García Batista, “los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” (García, 1996:58) . Esta definición centra su atención en lo subjetivo.

Por su parte Karl Mannheim puntualiza “para mí los valores expresan ante todo como elecciones individuales. Valoro las cosas cuando prefiero esta o la otra. Pero los valores no solo existen en el plano subjetivo, se dan también como normas objetivas, es decir, como advertencias que nos dicen: haz esto más bien que lo otro. Son en este caso, la mayor parte de las veces, creaciones sociales que sirven, como las luces del tráfico.” (Mannheim, 1994:29). Este concepto tiene un marcado carácter sociológico.

Para Esther Báxter, la conceptualización de los valores hace referencia a sus diferentes planos disciplinares, desde el punto de vista pedagógico plantea que: “esta formación debe lograrse como parte de la educación general científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes: como producto del reconocimiento de su significación y que se transforman en sentido personal y se mantiene como conducta”. (Báxter, 1999:11). Esta definición centra su atención en lo normativo y en lo subjetivo.

Los valores son aquellos motivos configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido que los distintos sistemas de relación tienen para el individuo... “los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones...”. (González, Rey, 1998:5). Esta definición tiene un sesgo esencialmente psicológico.

“El valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los elementos” (Álvarez, 1999: 73), como se ha expresado anteriormente, se forma “en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.” (Rodríguez, 1997: 48). Los valores se deben educar, formar, transmitir, estimular desde las edades más tempranas, mediante alternativas que orienten al sujeto a plantearse juicios, valoraciones, que estimulen la crítica, la participación, motivación y actuación como resultado de lo aprendido.

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es “la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto.” (Álvarez, 1999: 73).

Si se tomaran puntos coincidentes en las definiciones anteriores, tendría que destacarse que la mayoría de los autores citados concuerdan en que el valor constituye una cualidad del hombre que refleja la significación que tiene el objeto para el sujeto que valora, al reflejar una dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. También se coincide en que los valores sólo son posibles de formar en las relaciones sujeto-objeto y en la relación sujeto-sujeto; es decir, en la actividad práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación como base del desarrollo de la personalidad del sujeto. Solo si el sujeto refleja al objeto que le satisface y se orienta afectiva y

motivacionalmente hacia él, convierte a este objeto en valor. Si se tiene en cuenta que los objetos existen independientemente del sujeto, entonces estos se convierten en valores en la misma medida en que el sujeto entra en relación con ellos.

El sujeto tiene necesidades cognitivas y afectivas. En su interacción con un determinado objeto o persona, él descubre como se relaciona, con sus necesidades. Surge entonces la conducta hacia ese objeto, persona o institución, en dependencia de cómo esa realidad satisface o frustra sus diversas necesidades. El valor es el objeto de la conducta y es un motivo de la actividad y en esa integración lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual resultan de gran importancia.

La Dra. Sheila Galindo Delgado, revela criterios importantes sobre la visión integradora del concepto de valores, planteando que éstos son “significaciones sociales construidos por la actividad práctica del hombre en determinadas condiciones históricas que forman el progreso social y humano, revelando una naturaleza objetiva-subjetiva, una existencia sistémica y una estructura jerárquica, integrándose al mundo espiritual de las personas en estrecho vínculo con otros componentes de la personalidad y en circunstancias de interacción, todo lo cual acentúa la importancia de comprender la educación como unidad de la instrucción y la formación”.(Galindo, 2005:16).

Este concepto, según criterio del investigador, tiene un gran valor metodológico para la actividad docente, por un lado deja ver en su definición no solo lo que son valores y cómo existen en la sociedad, sino como se integran al sujeto como formaciones psicológicas en relación con otros componentes personológicos en constante intercambio con el medio socio-natural, resaltando el valor de la educación como proceso que integra dos fenómenos distintos pero complementarios, de manera que esta definición trata de integrar las diferentes definiciones disciplinares propuestas por diversos especialistas, por tales razones se coincide con la autora en la definición ofrecida.

De la definición anterior se deduce como los valores se construyen necesariamente en contenidos educativos que se integran al proceso pedagógico. El que se desarrolla sobre fundamentos teóricos de carácter científico y por un personal especializado, proponiéndose transformar al alumno en un ser social, en una parte

constitutiva de una comunidad humana particular (Fabelo:1999), pero este proceso requiere entenderse y constituirse en la práctica en un proceso de interacción entre todos los sujetos que participan en el mismo, donde la influencia orientadora del maestro deba ejercerse hacia todas las direcciones, llegando también a la familia y la comunidad para poder realmente contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos.

De la afirmación anterior se puede inferir el reto que tiene la educación de hoy en el desarrollo del ser humano sobre la base de una ética del cambio y para el cambio del hombre y la sociedad en que vive; pero este cambio tiene que ser un cambio que se construya teniendo en cuenta los arquetipos dialécticos contenidos en la realidad social y la toma de conciencia del hombre de que solo él puede y debe asumir esos cambios; sin embargo no toda práctica educativa está comprometida con esta educación ética, ya que aún persisten estilos que refuerzan la reproducción del conocimiento y la actividad pasiva del alumno en el proceso, asociándose a prácticas tradicionales. En Cuba, muchas de las investigaciones pedagógicas realizadas han coincidido en admitir que se manifiesta con frecuencia la pasividad intelectual del alumno y el carácter reproductivo y memorístico de su aprendizaje, así como la tendencia en el maestro de acentuar lo cognitivo por encima de lo educativo y formativo.”(Labarrere, 1987 y 1994) y (Rico, 1996), restando valor a la condición del alumno como sujeto de aprendizaje lo que limita su protagonismo en el proceso y manifiesta la necesidad de reafirmar el componente axiológico de la educación.

El análisis efectuado a las posiciones anteriores permite asegurar que la educación en valores debe ser entendida con una **dimensión integradora**, es decir en ella participan todos los sistemas de influencias en el alumno, facilitándose a través de la dirección curricular, extracurricular y sociopolítica del proceso pedagógico que se lleva a cabo en la escuela primaria actual, cuando este proceso es auténtico cumpliendo la misión didáctica de instruir formando razones que obligan a revisar permanentemente cada una de estas direcciones con vista a lograr una coherencia en la estructura de la misma.

No cabe duda que es en la clase como forma fundamental de organización del

trabajo docente (Savin,1979); donde la educación en valores adquiere una significación estratégica, por cuanto permite poner en contacto al alumno con el sistema de conocimientos, ampliando su concepción del mundo, donde se desarrollan aprendizajes básicos teniendo como vía de consolidación la unidad entre la teoría y la práctica y donde a través del vínculo ínter subjetivo que se crea, se revela el carácter social del aprendizaje, irradiando hacia los otros componentes curriculares.

En términos generales, investigadores y pedagogos cubanos como Esther Báxter(1999), Susana Arteaga (1999,2005), Fernando González Rey(1997), Viviana González Mora (1999), Tamara Batista y Carlos Rodríguez (2001), Gustavo Torroella (1998), José Ramón López Bambino (2004), Gilberto García Batista (1996), Sheila Galindo Delgado, (2005) entre otros, coinciden en plantear un aspecto clave para comprender y organizar la educación en valores: una educación dirigida al desarrollo integral de la personalidad o como plantean otros autores extranjeros como Carlos Tunnerman (2003), María Rosa Buscarais (2000) y Javier Goldma, (2002), entre otros: El desarrollo de una personalidad ética. Ambos criterios se refieren a una misma cosa: el desarrollo de la personalidad y su condición social.

Para la educación en valores en la escuela rural y de montaña es imprescindible la construcción de una escuela basada en experiencias concretas de operación, interacción y comunicación entre los escolares, los docentes, la familia y la comunidad en general, de una “comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común, donde las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores [...] pero a través de sus posiciones” (González, 1996: 48).

Tener como punto de referencia a los valores, significa distinguir aquello que es digno de alcanzarse, de aquello que no lo es, lo que en la axiología se conoce como polaridad de los valores, de manera que frente a lo valioso, algunos autores consideran que existen valores positivos y valores negativos (Sánchez,1968:93); sin embargo en esta investigación solo se parte de la existencia de los valores como significado socialmente positivo, su contrario, el antivalor, es lo negativo, lo que no tiene significado social positivo.

Una vez establecido que es lo valioso, el ser humano tiene la posibilidad de jerarquizar dichos valores en función de sus intereses, motivaciones e influencias del medio social. La dinámica de los valores es un espacio donde surgen los conflictos cuando ante determinada situación existen varios caminos a seguir bajo la guía de valores que pueden llegar a contraponerse, por ejemplo cuando a la amistad, se contraponen el cumplimiento del deber o la responsabilidad.

Todos los criterios expuestos aportan de una manera u otra al debate axiológico. Su importancia reside en el descubrimiento de aspectos teóricos fundamentales a tener en cuenta para la educación en valores desde la educación.

Las nuevas generaciones de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos latinoamericanos han desplazado la preocupación por la axiología desde los problemas teóricos generales hacia su aplicación a otras áreas temáticas específicas, entre las que se destaca la educación.

Para esto es preciso acercarse al sustento aportado por la ciencia psicológica y pedagógica referente a los valores en Educación. Estudiar los valores desde estas ciencias, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías teórico-metodológicas para su estudio.

Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene la educación en valores, como proceso que involucra a todos los factores de la sociedad; por lo que es necesario conocer las diferentes clasificaciones de valores y la esencia de cada uno en particular, no para fragmentar su educación, sino, todo lo contrario, concebirlas como un sistema.

## **1.2.- La educación en valores: algunas consideraciones.**

Poder salvar a lo más preciado que ha existido en el mundo natural: la especie humana, es una tarea necesaria hoy más que nunca en todo el mundo, de ahí la necesidad de profundizar y favorecer la educación en valores y su formación desde la escuela, pues de esta depende preservar al hombre mismo.

La escuela cubana, por tradición ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de

defender la Patria, con este fin se acometen acciones en la enseñanza Secundaria básica que expone en su nuevo modelo “la formación integral básica del adolescente cubano, que promueve una cultura general e integral, que le permite conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.” MINED, Modelo de Secundaria Básica, (2003: 5).

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI), donde expresó: “...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor”. (Castro Ruz, R. 1980:3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida como “un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales” (Báxter Pérez, E. 2002:12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como

para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma. Al respecto José Martí escribió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”. (Martí Pérez, J.1975:281).

Señaló además que: “La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí Pérez, J. 1975:53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores. Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una Educación en Valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social.

Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros. ¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que

pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales. Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

Este propio autor considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” Colectivo de autores, (1996:17). Para el Dr. Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su

expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995:56). Concepto al que se adscribe el autor de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por su parte el Dr. Gilberto García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- Respetar la dignidad de cada uno;
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”.

(Colectivo de autores 1996: 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los

educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Hasta aquí se ha efectuado un análisis, de cómo se concibe la educación y formación de valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general.

### **1.3.- La educación del valor patriotismo: conceptualización necesaria.**

El patriotismo por su contenido y manifestación concreta es considerado un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir algunos deberes tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

"... el valor moral expresa la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón N, 1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un estudiante es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." (Ramos G, 1996:181).

Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El estudiante de Secundaria Básica desde la propia esencia de su razón de estudiante y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular el patriotismo, puesto que es relevante para su desempeño personal y social.

Para contribuir a educar este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.

- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es el **patriotismo**, pues a criterio de la autora de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona, no obstante, se trata de favorecer la conducta y el comportamiento ciudadano en los estudiantes.

Se considera en primer lugar, el patriotismo, por ser éste una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y responsable. Lograr que los estudiantes asuman una actitud positiva ante este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, con énfasis en las relacionadas con el deber sagrado de amar la patria, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina, la crítica, la autocrítica, el sacrificio y la eficiencia ante las tareas encargadas.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo patriota puede ser a la vez honrado, honesto, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

En la obra que en esta investigación se presenta se ha previsto que el valor **patriotismo** manifiesta es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y

la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. MINED. Octavo Seminario Nacional para Educadores, (2006:4).

Según José Martí: "El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas". "Patria es humanidad (...)" (Castro, F. 2000:3).

Refiriéndose al patriotismo Fidel Castro, expresó: "Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia: Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños". (Castro, F. 2006:2). "Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendimos o hacemos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva" (Ramoné I. 2001:22).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen a la educación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como **componente de los valores** el concepto que ofrecido por Cándido Aguiar, al expresar que "son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad." Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico. (Aguiar, C. 2006:12).

Con el desarrollo social, se han destacado en diferentes épocas personalidades que han mostrado interés por la formación ética de la sociedad, así una figura de relevancia mundial fue Vladimir Ilich Lenin, en Cuba muchos hombres lo han tenido como una gran preocupación, tal es el caso de José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Félix Varela, Fidel Castro entre otros.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800 -1862) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, de la educación integral centrada en la

formación moral.

En este sentido afirmó... “el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país”.

Para Luz y Caballero, educar no es sólo enseñar gramática, geografía y física e historia: ... “educar es templar el alma para la vida”

Enrique José Varona se preocupó por la formación plena e integral del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a ... “la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia...”

Al educar es necesario formar al hombre, es decir, su ética, su moral, sus principios, convicciones, además de la instrucción y el desarrollo de habilidades pues la vida pone al hombre ante situaciones en que no se necesitan las habilidades de sus profesiones pero si al hombre formado moralmente.

José Martí consideraba la formación integral del hombre creando en él una unidad dinámica de conocimiento creador, un hombre capaz de actuar a favor de su medio natural y social, nutrido de valores morales positivos, hombres que fueran la decencia de los problemas, que no necesitaran la dependencia de alguien para vivir, que amaran la vida y la humanidad, preparados para enfrentar cualquier situación que se les coloque delante y esos están llamados a formarse hoy en las escuelas cubanas.

En su libro *La Noche*, página 120 Exilia Saldaña al referirse al concepto de patria expresó: “Una forma en el mapa no te basta. Ni el escudo, ni el himno, ni la bandera. Es la tierra y la luz y la lengua, y los muertos y los vivos, y el poema que aprendimos de niños en la escuela. Es el pasado y el futuro y el hoy que construye y crea. Es un niño en los hombros de su padre vitoreando líderes e ideas. Es tu vecino más cercano y el desconocido que se aleja. Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa, tu silla, tu mesa. La patria es también luchar por la humanidad entera”

Esta amplia idea de la autora expresa el significado de la palabra patria con toda la diversidad de aspectos que encierra y se enmarca en los componentes del

patriotismo.

El patriotismo es un sentimiento tan antiguo como el propio hombre, a él se han referido grandes personalidades conocidas a lo largo del desarrollo social, de ahí el principio de historicidad del mismo.

Al remontarse a los inicios de la historia de Cuba, se pueden valorar los sentimientos patrióticos de José de la Luz y Caballero, para él, patriota es aquel individuo capaz de sacrificarse por su patria sin pedir o recibir una paga a cambio.

Otras figuras como José Martí consideraba el patriotismo como la mayor de todas las virtudes del ser humano, pensaba que éste debía invocarse para lograr la amistad entre los hombres de buena fe capaces de ver el mal y enfrentarlo para lograr el bien del prójimo.

Félix Varela pensaba... "el amor que todo hombre tiene al país en que ha nacido, y al interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo. La consideración del lugar en que por primera vez aparecimos en el gran cuadro de los héroes donde recibimos las más gratas impresiones que son las de la infancia"

En otra área del mundo y en otro momento histórico refiriéndose a este valor Lenin decía: ... "amor a la patria, uno de los sentimientos más profundos afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas"

... "el patriotismo no es engendrado por un misterioso espíritu nacional o por un alma racial como afirmamos los sociólogos burgueses si no por determinadas condiciones económicas y sociales. Es un fenómeno histórico de contenido distinto en diferentes épocas. Como elemento de la conciencia social; el patriotismo adquirió especial significación en la época del capitalismo ascendente al formarse las naciones y los estados nacionales. Sin embargo a medida que se desarrolló y agudizó el antagonismo de las clases se fue descubriendo cada vez más la falsedad y la hipocresía del "patriotismo" de la burguesía que pone por encima de los intereses de la patria, los beneficios y la salvaguardia de la alianza con los capitalistas de todos los países con los trabajadores"

... "el patriotismo socialista se haya indisolublemente unido al internacionalismo proletario"

En material de estudio de junio 2007 Los Valores que Defendemos, La Revolución y

la Especie Humana página 4 se aprecia como patriotismo, la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

En el pueblo cubano siempre se han manifestado las más nobles tradiciones patrióticas y de lucha, además de ser parte de su idiosincrasia, el desarrollo social en el mundo ha brindado ejemplos a imitar como el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre, desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución Cubana las relaciones con el campo socialista y especialmente la URSS fueron excelentes, ejemplo de valentía del país capaz de derrotar al fascismo siempre fue admirado, además estos países a través del CAME fueron un importante sostén económico para Cuba.

No obstante a raíz de problemas ocurridos en la URSS tales como: el débil trabajo político desarrollado por el partido por las masas, especialmente la juventud; el partido dejó de jugar su rol de órgano directivo de la Revolución; la ruptura de la unidad del partido con las masas; la violación de los principios y leyes del marxismo leninismo; el creciente grado de corrupción en las altas esferas de la sociedad; la no atención por igual a todas las regiones del país, lo que originó grandes diferencias económicas y el papel ingerencista de las potencias capitalistas a través de la CIA, se llega al desmembramiento de la URSS, lo que se extendió al resto de los países socialistas de Europa.

Así desaparece el CAME, fue catastrófico para Cuba, país subdesarrollado que luchaba a brazadas por la construcción de la sociedad socialista y que en muy poco tiempo perdió sus mercados de compra y venta y se vio obligada a dirigirse a la búsqueda de nuevos mercados con países capitalistas y bajo la fuerte presión del bloqueo económico de los Estados Unidos, lo que originó una crisis económica en Cuba llamada Período Especial, que llevó al pueblo de Cuba a sobrevivir en condiciones muy difíciles, de ahí que el gobierno revolucionario analizando qué hacer para salvar las conquistas del socialismo decidiera establecer una estrategia donde se tomaron diferentes medidas, que como dijera Fidel Castro, serían muy dolorosas porque traerían como consecuencia la desigualdad en el pueblo, algo contra lo que tanto se había luchado y que es parte de la esencia del socialismo.

Entre estas medidas estaba:

- La despenalización de la tenencia de divisas.
- La autorización de remesas de dinero desde el exterior.
- El trabajo por cuenta propia.
- Impulsar aceleradamente los planes turísticos.

Dada las transformaciones del secundaria básica y el surgimiento del PGI, este convive todo el día con el pionero, puede conocer a fondo el sentir y modo de pensar de cada estudiante a la vez que tiene como tarea número 1 la de educar y formar al hombre del futuro, capaz de continuar y hacer duradera esta obra por una u otra vía.

El modo en que se decida a solucionar el problema depende del contexto concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de las especificidades del objeto de transformación. Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones; consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven si queremos que conduzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

#### **Modos de actuación asociados al valor del patriotismo:**

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

- Los componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separados, pues cada uno posee rasgos que lo definen, existe una estrecha relación entre ellos. El éxito en su formación dependerá en gran medida de que se trabaje con un enfoque integral.

En el proyecto de la escuela Secundaria Básica aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación de la escuela con la familia y con su contexto.

Los métodos para la educación de valores, según Lissette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. (Mendoza, L. 2002:8).

Esther Báxter por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (Báxter, E. 2002:8).

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación

consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial que los estudiantes, de cualquier edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en

general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Orientar el trabajo independiente de los estudiantes sobre los museos, lugares históricos, tarjetas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos y propiciar que los jóvenes comuniquen de forma oral, escrita o gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñar cuanta historia nos rodea. Ninguna de estas actividades podrá dejarse nunca en manos de las improvisaciones; todas requieren de dirección pedagógicas, es decir, de orientación y control.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la educación de valores en las condiciones actuales de la Secundaria Básica; donde las actividades transitan por sus tres etapas fundamentales: organización, dirección y control

La organización requiere el cómo realizar cada tarea, cómo se establecerán los flujos de comunicación y tratándose de una educación en valores morales, deberá ser abierta, participativa, coordinar las acciones, la distribución de responsabilidades, la instrumentación metodológica del quehacer didáctico, los procedimientos a seguir, las acciones y su concreción.

La dirección se refiere a cómo la ejecución se corresponde con lo planificado y organizado, la utilización racional de los recursos humanos y materiales, la comunicación y las acciones oportunas que se precisa acometer para lograr los objetivos estratégicos en la educación de valores morales.

La función de control significa establecer un sistema de informaciones que posibiliten por etapas y momentos determinar el nivel de educación en valores

morales alcanzado, aspecto muy difícil por ser poco medible, cuantificable, pero que requiere la recogida de evidencias que permitan tener un cuadro aproximado de las transformaciones lentas y graduales que se van operando en los estudiantes y eliminar barreras reales y otras que se presentan como tales y a veces no lo son.

El trabajo del profesor dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida, propiciando su compromiso para el cumplimiento de sus responsabilidades. Lograr que el estudiante se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la educación en valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación, potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

Dentro de los objetivos formativos generales se encuentra solucionar problemas propios y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas del aprendizaje específico, así como las experiencias y hábitos de su comunicación, es decir expresarse, identificar y escribir correctamente, actuar con su nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuada a su edad.

En el modelo de escuela Secundaria Básica se encuentra como objetivo formativo del grado el referido a: asumir su patriotismo sobre la base de la comprensión plena de la importancia de la unidad de intereses y fines de la Patria Socialista, de la defensa de la identidad nacional y la soberanía, de conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestación culturales más auténticas. Ser optimista y enfrentar toda posición de derrotismo.

Como objetivo formativo general se cita: demostrar su patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción

consiente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente.

En la resolución ministerial No. 226/03 que norma la evaluación se decreta como invariante, la elaboración de resúmenes en forma de párrafos, demostrando la captación de las ideas morales relevantes que se abordan. Se incluye además en los 14 problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional como la formación política ideológico y en valores revolucionarios.

Para que el profesor pueda dirigir acertadamente el proceso de educación en valores se hace imprescindible el conocimiento de la caracterización de las asignaturas que imparte.

#### **1.4.- El estudiante de Secundaria Básica: su caracterización.**

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana ya partir de los 15 la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos de la personalidad del ser humano.

La edad adolescente se caracteriza por un conjunto de cambios y transformaciones anatómo-fisiológicas que cristalizan con la madurez biológica y reproductiva. No en todos los adolescentes se producen estos cambios de la misma forma, en la secundaria básica son observables diferencias desde el punto de vista anatómo-fisiológica y psico-sexual entre unos y otros, y entre hembras y varones.

Cada adolescente es portador de la influencia de su ambiente comunitario y familiar, de rasgos y características psicológicas que están en un período de cambio, de consolidación de la autoconciencia, la autoimagen y la autoestima.

En breve lapso de tiempo el adolescente se transforma físicamente en adulto, aunque en lo psicológico no ha alcanzado la madures plena, esto se evidencia en la inestabilidad afectiva que experimenta, surgen nuevos sentimientos y contradicciones, siente temores, ya deja la niñez pero aún no es adulto, esto hace

que la adolescencia sea considerada como una etapa intermedia de transición entre la niñez y la adultez.

En todo adolescente se da la situación social del desarrollo, independientemente de que existan condiciones favorables o desfavorables, también existen influencias que son comunes y que dan lugar a características psicológicas individuales similares en los adolescentes.

En estas edades el estudio constituye la principal actividad de desarrollo ontogenético, es esta actividad la que coadyuva al desarrollo de su personalidad, mediante esta continúa el desarrollo cognitivo del adolescente: sensopercepción, memoria, pensamiento, imaginación, pues la actividad de estudio adquiere un mayor nivel de conciencia y puede llegar a establecer juicios deducciones, conclusiones, y con ello mayor nivel de conocimientos.

Paralelamente con el desarrollo del pensamiento ocurre el del lenguaje, y es precisamente en la actividad de estudio, en la interrelación con otros compañeros que en el desarrollo de la personalidad adolescente adquiere una importancia vital la comunicación que establece con sus coetáneos, con los miembros de su grupo, con los cuales desarrolla actividades académicas, políticas, recreativas, culturales, deportiva, sociales, comunitarias, laborales, etc.

Para el adolescente los criterios y opiniones del grupo tienen mayor fuerza que la de los adultos y la posición social que ocupan en el grupo es esencial. En su grupo encuentran comprensión, intereses comunes, los criterios y valoraciones de los miembros del grupo son vitales para la formación de la autoconciencia, autovaloración, autodeterminación, de ahí que por medio del grupo se pueda realizar una influencia educativa en ellos.

Los adolescentes pueden enfrentar en su personalidad problemas familiares, sociales, vinculados con la sexualidad, vocacionales-profesionales o de relación consigo mismo. Los adolescentes asumen una forma indiferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos, se rebelan ante ellos, desean decidir sobre lo que desean o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran un derecho a actuar de manera independiente, todo ante los enfrentamientos de la familia.

Los problemas familiares (sobrepotección, autoritarismo, permisividad, etc.) forman a un adolescente con problemas en el aprendizaje, de conducta, sociales, vocacionales-profesionales, y otros con toda seguridad. Los problemas sociales de los adolescentes, es decir, problemas de conducta que van desde indisciplina hasta transgresiones sociales, la conducta delictiva y problemas de adaptación social se pueden producir por fallas del proceso de socialización e integración a su grupo y pueden ir encaminados en el deseo de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líder, o de llamar la atención.

En relación con la sexualidad pueden presentar problemas dados por la falta de orientación, de información, no siempre saben comportarse ni cómo satisfacer sus impulsos sexuales y experimentan sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedos.

El adolescente también puede presentar problemas con la actividad vocacional-profesional, surgen las primeras reflexiones acerca de la profesión futura, esto no se da igual en todos, unos sólo se preocupan por el presente y piensan poco en su vida profesional, otros se preocupan por su vida laboral y profesional futura sobre todo al final de sus estudios en secundaria básica, no obstante, la selección de la profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes, la toma de decisiones, el temor a equivocarse, la ocupación que desempeñarán, surgen interrogantes para los cuales no tienen respuestas.

El problema se agudiza porque el adolescente no está en condiciones de autoevaluarse y conocer cuáles son sus posibilidades para ejercer una profesión, no está en condiciones de armonizar sus intereses personales con las necesidades sociales.

## **CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO. ACTIVIDADES. RESULTADOS.**

### **2.1.- Constatación inicial. Resultados.**

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de determinados instrumentos que le permitieron a la autora adentrarse en el problema científico, estos fueron: **análisis de documentos** (anexo 2), **observaciones al desempeño de los estudiantes** (anexo 3), **encuestas** (anexos 4 y 6).

Dentro de los documentos revisados se encuentran:

- El Modelo de Escuela Secundaria Básica,
- Plan de estudio,
- Programas y orientaciones metodológicas del grado,
- Orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación.

El análisis propició corroborar que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea con fuerza como fin y objetivo la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. (Rojas, C. y otros, 2008:11).

Por otra parte en el plan de estudio y programas aparecen objetivos dirigidos a la educación del valor patriotismo, sin embargo en las Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito, quedando esto a la espontaneidad de los docentes.

Una vez decodificada esta información, se realizaron **observaciones al desempeño de los estudiantes**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

<b>Actividades</b>	<b>Observaciones</b>
Matutinos especializados	4
Asambleas pioneriles	2
Actividades del movimiento de Pioneros Exploradores	2
Video clases	3
Clases de repaso	3
Trabajo socialmente útil	4
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

En esta etapa se observaron un total de 18 actividades. Este proceso se realizó a partir del seguimiento a los parámetros que conforman la guía mostrada en el anexo 3. Las observaciones realizadas tuvieron como objetivo: constatar el comportamiento de los estudiantes en diferentes contextos de actuación, donde se propiciara el trabajo con el valor objeto de estudio (patriotismo).

En las 18 actividades observadas se constató que 15 estudiantes que representan el 50 % de la muestra presentan dificultades en el cumplimiento de los principales deberes estudiantiles, siendo los más afectados: uso correcto del uniforme, cuidado de la propiedad social y en algunos casos comportamientos inadecuados en relación con la actividad que se realiza.

Se conoció también que el 46.6% de la muestra, integrado por 14 estudiantes, no sienten placer y realización personal al participar en actividades de corte patriótico, argumentando que siempre se hacen de la misma forma: TV, charlas, producción de textos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales.

Se pudo verificar participación poco entusiasta y espontánea en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, por lo que había que efectuarlas de forma dirigida y explicándoles que se contemplarían como requisitos para lograr la integralidad del mes y aún así se registraron llegadas tardes y algunas ausencias a determinadas actividades de trabajo socialmente útiles.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los estudiantes ante comportamientos poco valiosos que se presentaron en algunas de las actividades

observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Posterior al análisis de este instrumento se aplicó una **encuesta** (Ver anexo 6) los estudiantes de noveno seleccionados como muestra. Las actividades planteadas en la misma están en correspondencia con los indicadores establecidos. Se tuvo en cuenta que respondiera a las necesidades educativas de estos estudiantes, que fueran fáciles de realizar creándose un clima agradable y tranquilo para aplicarlas. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

ÍTENS1. Con respecto a la conceptualización del valor patriotismo se corroboró que 12 estudiantes que representan el 40% identificaron correctamente los elementos que conforman los componentes del valor mencionado, ubicados en el nivel ALTO, 4 estudiantes, para un 13.3% acertaron de forma parcial, mostrando algunas insuficiencias, estos se ubicaron en el nivel MEDIO, y el resto, o sea, 14 estudiantes correspondientes al 46.6% presentaron deficiencias en el reconocimiento de los elementos que conforman el concepto de patriotismo, mostrando un nivel BAJO.

ÍTENS 2. Con relación al cumplimiento de los deberes escolares se constató que solo 7 estudiantes que representan el 23.3 % se evaluaron de Excelente, ubicándose en nivel ALTO, 12 estudiantes para un 40 % se calificaron entre Muy bien, y Bien, estos se encontraban en nivel MEDIO y el resto, o sea, 11 estudiantes correspondientes al 36,6 % se catalogaron entre Regular situándose en nivel BAJO.

ÍTENS 3. Relacionado con la postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad que 13 estudiantes para un 43.3 % seleccionaron la opción de SIEMPRE ubicándolos en el nivel ALTO, 9 estudiantes que representan el 30 % respondieron A VECES, estos se encontraban en el nivel MEDIO y los 8 restantes equivalentes al 26.6 % consideraron la opción NUNCA, hallándose en el nivel BAJO.

ÍTENS 4. Al valorar la participación en las actividades de corte patriótico dentro y fuera del contexto escolar se confirmó que solo 10 estudiantes que representan el 33.3 % respondieron acertadamente con juicios valorativos ubicándose en el nivel ALTO, 9 estudiantes equivalentes al 30 % presentaron algunas dificultades al emitir

juicios encontrándose en el nivel MEDIO y el resto, o sea, 11 estudiantes para 36.6 % no emitieron criterios valorativos, situándose en nivel BAJO.

Los resultados anteriores se muestran en la tabla siguiente:

INDICADORES	A	%	M	%	B	%
Conceptualización del valor patriotismo.	12	40	4	13.3	14	46.6
Cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.	7	23.3	12	40	11	36.6
Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.	13	43.3	9	30	8	26.6
Participación de manera entusiasta y espontánea en las actividades que impliquen la educación del patriotismo como valor.	10	33	9	30	11	36.6

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de educación del valor patriotismo en la muestra seleccionada; por lo que se hizo imprescindible elaborar **actividades** que contribuyan a modificar tal situación.

## **2.2.- Fundamentación de las actividades.**

La temática investigada ha sido abordada por prestigiosos psicólogos, y pedagogos, los que han expresado sus consideraciones al respecto. El estudiante necesita de retos que atraigan su atención y rompan con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades.

Las actividades propuestas contribuyen a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante, haciendo que reflexionen, se motiven y manifiesten sus vivencias afectivas con respecto a las mismas.

Dentro de las actividades los estudiantes siguen un orden lógico y desarrollan conocimientos. Están diseñadas de acuerdo a los tres niveles de desempeño y responden a los objetivos formativos del grado. Fueron aplicadas en los turnos de Ejercitación de Español-Literatura, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor patriotismo.

En las actividades la autora se adscribe a los principios declarados por la doctora Fátima Addine Fernández y otros, pues estos, atienden las leyes principales del proceso pedagógico y las relaciones gnoseológicas esenciales; se corresponden con la concepción actual de aprendizaje, con la concepción teórica del proceso pedagógico, y tienen en cuenta el nivel didáctico y las posibilidades y realidades de la práctica escolar vigente; son generales (aplicables a cualquier nivel, contexto de actuación); son esenciales (determinan los componentes personalizados del proceso); tienen carácter de sistema; y pueden generar otros principios. Los autores mencionados proponen los siguientes principios:

El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, se cumple desde el momento en que las actividades fueron elaboradas sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con la ideología marxista – leninista.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto desde las propias actividades pues garantizan un aprendizaje activo, colocan al educando como protagonista fundamental, implicándolo por medio de estas con su vida.

En estrecho vínculo con el primer y segundo principio se cumple el tercero, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, puesto que la orientación de las actividades va hacia la zona de desarrollo próximo, propiciando la necesidad de conocer, de razonar, de buscar soluciones, de autodirección y autocontrol del aprendizaje.

Además se tomó en consideración sus características individuales, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para llegar a moverlos internamente y desarrollar tanto su regulación inductora, como la ejecutora teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las propias actividades contribuyen a desarrollar en la muestra tanto sus capacidades, como sus sentimientos y convicciones logrando compromiso con la tarea de aprendizaje.

El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, se cumple con la conformación de las actividades pues estas se estructuraron tomando en consideración las características individuales de cada sujeto, lo que él puede aportar al resto, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de los objetivos. Además propicia utilizar progresiva y sistemáticamente las técnicas de dinámica grupal.

El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, también se cumple en las actividades, puesto que estas están estructuradas para fortalecer la comunicación, la participación y desarrollo de la personalidad, además, facilitan que se aprenda a decir, a escuchar, a ser directos, a respetarse así mismo y a los demás. A través de los juicios, puntos de vista y convicciones, se desarrollan sus capacidades, sus iniciativas, sus individualidades, su pensamiento grupal.

Las actividades diseñadas para darle solución al problema, están en correspondencia con la constatación obtenida en el diagnóstico inicial, estas se sustentan en los principios didácticos de la enseñanza que responden a las exigencias y características de la adolescencia, llegan de forma amena, asequible, de acuerdo con las características individuales de cada educando, se encuentran en correspondencia con lo más avanzado de la ciencia.

En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos: adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los estudiantes, propiciar el desempeño en la participación de los estudiantes en la realización de la propuesta de forma independiente, propiciar la relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante y control del desarrollo potencial de la educación del valor patriotismo.

A continuación se presentan algunas de las actividades implementadas para resolver la problemática.

### 2.3.- Actividades para favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

#### ACTIVIDAD 1

**TÍTULO:** “Un encuentro con el valor patriotismo”

**OBJETIVO:** Caracterizar el valor patriotismo a través de actividades que contribuyan a favorecer la formación integral.

#### PROCEDER METODOLÓGICO:

La actividad se inició con la presentación de un cartel contentivo de una estrella, y se invitó a los estudiantes a completar la palabra ubicada en el centro de la misma para identificar un valor.

— — — — —  
1 2 3 4 5 6 3 5 7 8 6

- 1.- Letra inicial del nombre del primer pionero mártir.
- 2.- Segunda letra del nombre del mártir de tu escuela.
- 3.- Letra inicial del nombre de tu municipio.
- 4.- Letra inicial del concepto de Fidel donde enuncia triunfo, libertad e igualdad.
- 5.- Cuarta y octava letra del valor que se refiere al ofrecimiento de ayuda desinteresada a aquellos que la necesiten.
- 6.- Letra inicial del nombre de la organización pioneril a que perteneces
- 7.- Letra inicial de la cualidad que se aprecia en el verso martiano: “Yo soy un hombre sincero”
- 8.- Letra inicial del primer apellido de nuestro héroe nacional.

Después de identificado el valor se enunció el tema y objetivo de la actividad.

Posteriormente se preguntó:

- ¿Han escuchado algunas definiciones sobre el patriotismo?

Comentar y debatir.

Se concluyó el debate con el diálogo entre la abuela y la niña, tomada del libro La Noche, de Exilia Saldaña.

- ¿Qué ideas pueden inferir del texto leído?
- ¿Qué cualidades debe tener un buen patriota?

Se invitó a los estudiantes a caracterizar en una palabra al valor patriotismo.

A partir de estas ideas se emitió el concepto de patriotismo elaborado por la investigadora y se propició una lluvia de ideas a partir de la siguiente:

- El buen estudiante de nuestros tiempos muestra su patriotismo....

Esta acción conllevó a la dramatización de situaciones donde se aprecie este valor, para ello se propusieron los siguientes temas:

- Cuidado del Medio Ambiente.
- Solidaridad.
- Deberes y derechos sociales.
- El internacionalismo.

De esta forma se debatió acerca de los componentes del valor patriotismo.

En los momentos finales de la actividad se preguntó:

- ¿Qué ideas nuevas han adquirido sobre el valor patriotismo?
- ¿Se puede a través de la creación artística favorecer este valor?
- ¿Qué cualidades distinguen a un buen patriota?
- ¿Conocen algunas personalidades históricas que por su labor y obra han trascendido como patriotas de todos los tiempos? Menciona algunas.

En los momentos finales se retomó la estrella inicial y se propuso la acción siguiente:

- Si tuvieras que colocar en las puntas de la estrella el nombre cinco de patriotas de nuestros tiempos, ¿en quién pensarías?

Después de realizar esta acción se comentó brevemente el porqué los cinco héroes son llamados patriotas de la patria.

Como actividad de continuidad se orientó seleccionar algunas de estas personalidades y a partir del impacto que haya producido como patriota dedicarle un texto, preferentemente de corte lírico.

EVALUACIÓN: oral, preguntas y respuestas.

## ACTIVIDAD 2

**Título:** Defendiendo la paz.

**Objetivo:** Favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado a través de actividades que permiten el acercamiento a los cinco héroes prisioneros de la patria.

### PROCEDER METODOLÓGICO:

La actividad se inició con la recitación del poema “Defendiendo la paz”, creación literaria inédita de la autora, esta acción se ejecutó con música instrumental de fondo para garantizar un clima agradable y motivador para los estudiantes.

#### “Defendiendo la paz”

Cinco estrellas relucientes	Con la solidaridad
Brillan en el firmamento	Que existe en cada rincón
Son cinco historias de hombres	Y con muestras de hermandad
Que al mundo sirven de ejemplo	Se lucha en cada nación
Antonio, René y Gerardo	Lucharon por la igualdad,
Con sus nombres de epopeyas	Por defender al cubano,
Como Ramón y Fernando	Por toda la humanidad,
¿Cuál epopeya más bella?	Por los norteamericanos,
Al planeta han demostrado	No ha nacido fuerza tal
Que patriotismo y honor	Que pueda esconder por siempre
Son valores enraizados	El ejemplo celestial
En este pueblo de amor	De estos cinco grandes héroes
Ese cruel imperio inundo	Fidel nos lo prometió
Los ha querido enlodar	Sus promesas triunfarán
Mas se sabe que en todo el mundo	El pueblo se convenció
Que nunca lo logrará	¡Nuestros héroes volverán!

Posteriormente se preguntó:

- ¿A qué patriotas hacen referencia los versos declamados?
- ¿Qué representan estos hombres para todos los cubanos?

Con el debate de las interrogantes anteriores se enunció el tema y objetivo de la actividad.

La profesora repartió una copia del texto de la poesía a cada estudiante y propuso las actividades que siguen.

1.- Lee detenidamente el texto.

2.- Identifica vocablos que expresen lo mismo de las palabras siguientes:

a) muestra, paradigma, modelo: \_\_\_\_\_

b) hazañas, gestos, sucesos: \_\_\_\_\_

c) sucio, repugnante. \_\_\_\_\_

d) manchar, mancillar, infamar: \_\_\_\_\_

e) ofrecimiento: \_\_\_\_\_

3.- Relee el texto e identifica los valores referidos en el mismo. Cópialos con tu mejor letra.

4.- ¿Con qué estructura sintáctica comienza el poema? Escribe un sintagma nominal con esta estructura que enuncie la misma idea.

5.- Clasifica la última oración del poema atendiendo a la actitud del hablante. Refiérete brevemente a la vigencia de esta idea

6.- ¿Si tuvieras que sintetizar el valor que se jerarquiza en el poema, cuál sería?

7.- ¿Qué aspectos distinguen a este valor?

Finalmente se retomó el título del poema:

- ¿Qué relación guarda este con el valor patriotismo?
- ¿Cómo pintarías un paisaje a partir de los ideales que han defendido nuestros cinco compatriotas? ¿Tendría el mismo colorido que nuestro mundo actual?

La profesora instó a los estudiantes a participar en el concurso “Un mundo mejor es posible”, para ello dio lectura a la convocatoria.

Se concluye la actividad con una lluvia de ideas a partir de lo sugerido en la frase: ¡Esos son, Cuba, tus verdaderos héroes!

EVALUACIÓN: oral, preguntas y respuestas.

### ACTIVIDAD 3

**TÍTULO:** “Un mundo mejor es posible”

**OBJETIVO:** Favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes a partir del análisis y comprensión de la obra ganadora en el concurso “Un mundo mejor es posible” que conllevó al fortalecimiento de sentimientos de amor a la vida.

#### PROCEDER METODOLÓGICO:

Para dar inicio a la actividad la profesora propuso escuchar la canción “La naturaleza”, de la cantautora cubana Lidis La Morú, e invitó a los estudiantes a centrar la atención en la guía siguiente:

- ¿Cuál es la temática central que aborda la autora en el texto de su canción?
- ¿Qué elementos de la naturaleza destaca la autora en su composición música?

A continuación te presentamos una poesía elaborada por un estudiante de tu aula. Léela detenidamente para que puedas realizar las actividades que se proponen a continuación.

#### ¡Un mundo mejor es posible!

Quisiera que mi planeta  
tan cálido y bondadoso  
pudiera seguir brindando  
recursos beneficiosos  
que cesara la injusticia  
maldad y desigualdad  
que no existiera avaricia  
y sólo felicidad  
que los pobres de la Tierra  
tuvieran de que vivir  
que no existiera la guerra  
ni porqué tanto sufrir  
que todos los niños  
pudieran cantar alegres

que los bosques fueran signos  
con que contemos por siempre  
que la atmósfera que existe  
no sea contaminada  
que no hubieran pueblos tristes  
ni personas maltratadas  
que siempre este el mar azul  
con sus especies de antaño  
que no muera el abedul,  
que perdure muchos años  
todo esto no es un sueño  
para el hombre inaccesible  
si todos toman conciencia  
¡Un mundo nuevo es posible!

¿Qué valor te viene a la mente al leer la poesía?

¿Cuántas sílabas tiene esa palabra?

Amplíala con un adjetivo y forma un sintagma nominal

¿Qué significado tiene para ti poseer este valor?

¿Consideras que en el mundo actual se cultiva este valor? Menciona algunos ejemplos de países donde se pone de manifiesto.

A lo largo de la historia del pueblo cubano se apreciado incontables acciones que han tratado de lacerar este valor, ¿Sabes quién ha sido el causante de estos males?

Después de comentar la interrogante anterior, la profesora invitó a los estudiantes a participar en el concurso pioneril ¡Yo acuso al imperialismo! y propuso traer el borrador para el próximo encuentro.

¿Consideras que un mundo mejor es posible?

¿Qué haces por acercarte a ese mundo mejor?

De los valores que te mencionamos a continuación, cuál consideras más importante.

HONRADEZ, LABORIOSIDAD, PATRIOTISMO, ANTIMPERIALISMO.

Redacte un texto sobre la importancia que tiene para ti poseer este valor.

#### ACTIVIDAD 4

**TÍTULO:** ¡Yo acuso al imperialismo!

**OBJETIVO:** Favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes a partir de la exposición de los textos del concurso: ¡Yo acuso al imperialismo!, que permitió el debate y la reflexión sobre el amor a la patria y el rechazo al imperialismo.

#### PROCEDER METODOLÓGICO:

La actividad se inició con la propuesta de la profesora de declamar su creación literaria sobre la temática ¡Yo acuso al imperialismo!, posteriormente repartió el texto escrito a los estudiantes y oriento las siguientes actividades:

#### ¡Yo acuso al imperialismo!

Yo acuso al imperialismo	porque pueblos arrasados
Por inhumano y brutal	mueren en cualquier nación
Porque se ha especializado	por templos y monumentos
Sólo en odiar y matar	que la Historia construyó
Yo acuso al imperialismo	y en estos mismos momentos
Con tristeza y amargura	con sus bombas destruyó
Y lo hago con realismo	porque jóvenes del mundo
Con firmeza, con bravura	no tienen de que vivir
Porque mi patria enlutada	por tanto dolor profundo
Se ha visto cientos de veces	que han tenido que sufrir
Con todos mis camaradas	porque las aguas del mar
Que ha maltratado con creces	pierden el azul del cielo
Porque la temperatura	por ese cielo que anhelo
sube cada día más	y que me quieren manchar
y por toda la hermosura	por un abismo profundo
que la guerra destruirá	que crea para la vida
porque mis bosques amados	desde mi patria querida
se talan sin compasión	¡Yo acuso al imperialismo!

Con la recitación de la profesora se enunció el tema y objetivo de la actividad. Posteriormente se propuso formar dos equipos para dar respuestas a las interrogantes sugeridas al inicio de la actividad.

1. Identifica en el texto los vocablos que consideres distinguen al imperialismo.
2. Escribe un antónimo a cada uno de estos de manera tal que califiques al valor patriotismo.
3. Relee el texto y extrae aquellas palabras que se correspondan con la esencia del valor mencionado en la actividad 2.
4. En el texto podrás encontrar dos parejas sintácticas donde el sustantivo se reitera, por la intención comunicativa que expresan sus significados se contraponen. Identifícala y comenta oralmente las ideas que te sugieren.
5. ¿Qué relación guarda el contenido del poema tratado con los componentes del patriotismo?

Se procedió a la exposición de los equipos y se reconoció el que más acertadas emitió las respuestas.

En el encuentro anterior se orientó la escritura de un borrador con el tema tratado en esta actividad, ¿Te gustaría compartir el tuyo?

Se realiza la exposición de los textos a partir de la espontaneidad de los estudiantes y estos expresan brevemente los sentimientos patrióticos que sintieron al escribir sus ideas.

La profesora reconoció a los estudiantes por su participación en el concurso y seleccionó, con la ayuda de un especialista en Español Literatura y los instructores de arte, los mejores trabajos para presentarlos en el concurso a nivel municipal.

En los momentos finales de la actividad la profesora se refirió a algunas personalidades históricas que al compás del desarrollo revolucionario han trascendido como patriotas de su tiempos y de los venideros, enfatizando en la figura del Comandante en Jefe Fidel Castro como ejemplo de patriota de los cubanos y para la América toda, posteriormente preguntó: ¿Ha sido este hombre motivo para la inspiración de artistas y escritores? Selecciona la poesía que más te haya impresionado sobre esta personalidad y apréndete al menos una estrofa para el próximo encuentro.

## ACTIVIDAD 5

**TÍTULO:** Ejemplo de patriotismo: Fidel Castro Ruz.

**OBJETIVO:** Favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes a partir del debate del poema Comandante en Jefe, de la creación artística de la autora, que despierta sentimientos de amor y admiración hacia el líder de la patria.

### PROCEDER METODOLÓGICO:

La actividad se inició con la sección IDENTIFÍCALO, con la información “líder de todos los tiempos”, donde los estudiantes intercambiaron preguntas y respuestas con la profesora hasta nombrar la personalidad de Fidel Castro Ruz.

Se enunció el tema y objetivo de la actividad. Posteriormente la profesora repartió copias de poema a los estudiantes y se ejecutaron las actividades que siguen:

#### “Comandante en Jefe”

Fuerte como el Caguarián	Estarás siempre delante
que crece en nuestras montañas	En los actos y tribunas
hombre de tantas hazañas	En tantos años a tu lado
¡Créelo, no te vencerán!	Nutriéndonos de valores
Tu temple y tu heroicidad	El pueblo de Cuba ha logrado
serán imperecederos	Alcanzar grandes honores
pues tu gesto de hermandad	¡Mi Comandante de ensueño!
es un gesto valedero	Jinete de la alborada
Con tu perfil aguerrido	con tantos años de empeño
siempre has sido vencedor	¡Tu patria quedó forjada!
los pueblos han decidido	aquí hay un pueblo de hazañas
seguir tu ejemplo... tu honor	que siempre te será fiel
En la batalla de ideas	ese pueblo seguirá
Que nos llevará a vencer	tu hermoso ejemplo, Fidel.
Dejamos que el mundo vea	vibra tu caimán querido
¡Tu gran ejemplo, Fidel!	y tu pueblo grande crece
Nuestro caballero andante	el pueblo lo ha decidido
Con tu perfecta figura	¡Siempre Comandante en Jefe!

1. Lee detenidamente el poema Comandante en Jefe.
2. ¿Qué personalidad histórica se presenta en los versos?
3. Identifica los vocablos referidos al líder de la Revolución cubana
4. ¿Qué ideas pueden inferir del texto leído?
5. ¿Qué valores del Comandante se aprecian el poema?
6. Extrae algunas expresiones que enuncien su amor por la patria.
7. ¿Qué impresión te causa el último verso? ¿Cómo puedes hacerlo perdurable?

Después de realizadas las actividades anteriores la profesora propuso formar tres equipos para ejecutar la lectura del poema en alta voz.

Una vez ejecutada la acción anterior se preguntó: ¿Qué nuevas impresiones te provocó la lectura?

En los momentos finales se propuso sintetizar en una frase el patriotismo del Comandante. Posteriormente la profesora comentó que la historia del pueblo cubano es testigo fehaciente de hombres y mujeres cultivadores del patriotismo.

¿Qué papel ha desempeñado la mujer cubana en las conquistas del socialismo?

La interrogante anterior quedó abierta para a reflexión de los estudiantes como preparación para la próxima actividad.

**EVALUACIÓN:** oral, preguntas y respuestas.

## ACTIVIDAD 6

**TÍTULO:** “Heroicas Marianas”

**OBJETIVO:** Favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes a partir de una mesa redonda sobre el papel de la mujer cubana en las conquistas del socialismo que potenció el desarrollo de sentimientos de amor hacia las heroínas de la patria.

### PROCEDER METODOLÓGICO:

La actividad comenzó con la propuesta de la visualización de un material contentivo de la labor de la mujer cubana desde Mariana Grajales hasta las federadas en la actualidad. Para la misma se presentó la siguiente guía de observación:

1. ¿Qué temática abordan las imágenes?
2. ¿Qué nombres de mujeres se resalta?
3. ¿Qué valores han defendido las mujeres cubanas a lo largo de la historia?

Con el debate de la guía de observación se enunció el tema y objetivo de la actividad.

Seguidamente la profesora presentó a los estudiantes como panelistas de la mesa redonda, siendo esta la moderadora, los comentarios se realizaron a partir de la interrogante dejada en el encuentro anterior: ¿Qué papel ha desempeñado la mujer cubana en las conquistas del socialismo?

Después de intercambiar ideas la profesora recitó la poesía “Heroicas Marianas”

### “Heroicas Marianas”

En las mujeres cubanas	Ama su Revolución
Existen muchos valores	Es la patriota adnegada
Como aroma en las sábanas	Que se forjó en el valor
Emanados por las flores	En la solidaridad
Si se desea encontrar	La mujer está presente
Ejemplos de valentía	Hoy su solidaridad
Existen muchas Marianas	Llega a cada continente
Que florecen cada día	Son tiernas como pequeñas
La noble mujer cubana	Alegres y jaraneras

En todo ponen empeño  
En la lucha son pioneras  
A cada labor que llegan  
Son las madres ejemplares  
Que se requiere al nacer  
Laboran en sus hogares  
Y no se dejan vencer  
No hay en nuestra sociedad  
Una tarea primordial  
En que con mucha bondad  
La mujer no quiera estar

Llega una obra de amor  
En su frente va la estrella  
Del deber y del honor  
En la Defensa y la Salud  
El campo u otra misión  
Más no hay otra como tú  
Que educas nuestra nación  
Que más te puedo decir  
Madre, compañera, amiga  
Cultivadora del arte,  
de la ciencia, de la vida

- 1.- ¿Qué valores se resaltan en el poema?
- 2.- ¿Cuál de ellos sintetiza el contenido del texto?
- 3.- ¿Cómo puedes tú manifestar este valor desde tu posición como estudiante?
- 4.- ¿Cómo valoras el comportamiento de este valor en el contexto escolar?
- 5.- ¿De las actividades que realizan las mujeres cubanas para realzar el valor patriotismo cuál o cuáles de ellas te gustaría implementar en el proceso escolar?

El debate de las preguntas anteriores permitió a la profesora emitir conclusiones sobre el comportamiento del valor patriotismo.

EVALUACIÓN: oral, preguntas y respuestas.

## ACTIVIDAD 7

**TÍTULO:** “Mi amigo el bosque”

**OBJETIVO:** Favorecer la formación del valor patriotismo en los estudiantes a partir de una excursión que propició el intercambio y el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza.

### PROCEDER METODOLÓGICO:

Previamente a la actividad se coordinó la realización de una excursión a la casa museo Alberto Delgado.

La actividad se inició con una visita dirigida a las diferentes salas del museo, posteriormente los estudiantes se dirigieron al lugar donde fue asesinado Alberto Delgado.

La profesora hizo énfasis en las características del lugar y propuso leer el poema: “Mi amigo el bosque”, para ello repartió copias con el texto a los estudiantes.

#### “Mi amigo el bosque”

Mi amigo el bosque cubano  
que tanta alegría me causas  
donde se arrullan las aguas  
hoy luces tu verde ... ufano  
sirves de casa y abrigo  
a nuestra graciosa fauna  
Te considero mi amigo  
Y te escribo desde mi aula  
hubo días bochornosos  
cuando la colonización  
en que tus verdes penachos  
cayeron sin compasión  
pero ya el sol se encendió  
y en este bello país

todo el mundo decidió  
que debían cuidar de ti  
tu oxígeno es anhelado  
para la respiración  
tus frutos, muy codiciados  
y tu sombra, es un primor  
sirves de materia prima  
para la industria cubana  
con tu presencia la lluvia  
nos lleva cada jornada  
el suelo está protegido  
de la desertificación  
por eso mi bosque amigo  
te cuido con devoción.

Después de la lectura se propició el intercambio a partir de las preguntas siguientes:

- ¿Qué significación tienen los bosques para los cubanos?

- ¿Constituyen los bosques huellas en la independencia de la nación cubana?
- Identifica en el poema algunos vocablos que sustenten tus respuestas.
- ¿Qué valor o valores se destacan en el poema?
- ¿Consideras que un buen patriota debe amar y cuidar los bosques? ¿Por qué?
- ¿Qué ideas te sugiere el verso señalado?

Tomando como referencia el debate de las preguntas la profesora orientó la realización de un dibujo referido a la temática.

EVALUACIÓN: oral, preguntas y respuestas.

## **2.4.- Fase experimental y constatación final.**

### **4.1.- Fase experimental.**

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen las actividades docentes y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteado: Aplicar actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno 3 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, de Trinidad.

Para la implementación de las actividades se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo propuesto. Independientemente que en cada actividad se trabajó con mayor especificidad el control y la evaluación. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a este momento.

Los resultados de la observación se expresan a continuación:

- El 73,3% de los educandos, mostró buen acercamiento a la conceptualización del valor patriotismo así como de los componentes que lo conforman, con respuestas acertadas y modos de actuación acordes con las exigencias de la investigación.
- Los resultados alcanzados en la implementación de los pasos metodológicos para darle tratamiento a la vía de solución permitieron evidenciar el favorecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado, evidenciándose en la transformación de los modos de actuación y en la espontaneidad para participar activamente en cada actividad.
- Durante la realización de las actividades, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante en su formación integral, evidenciado en los cambios paulatinos apreciados en la educación del valor patriotismo, reconociendo la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio. También fue objeto de estudio, análisis y debate la importancia y necesidad de este tema, por lo que a partir de las reflexiones y sugerencias recibidas la investigadora perfeccionó algunas de las actividades ya elaboradas y confeccionó otras.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

**Control 1:** El 100% de los estudiantes, comprendieron la necesidad de aplicación de las actividades que en esta obra se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.

**Control 2:** Los resultados alcanzados en las diferentes actividades observadas a los estudiantes de noveno tres permitieron corroborar el estado motivacional de estos evidenciado en la espontaneidad y transformaciones apreciadas durante cada acción.

**Control 3:** Durante la realización de las diferentes actividades, se demostró por parte de los participantes la preparación que iban alcanzando paulatinamente acerca de la conceptualización del patriotismo como valor, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de los principales modos de actuación asociados a este valor.

También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la escuela, la familia y la comunidad para la educación en valores, donde se realizaron nuevas acciones y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición de conocimientos acerca de la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

#### **2.4.2.- Constatación final. Resultados.**

Después de implementada la vía de solución se aplicó una **encuesta** (Ver ANEXO 7) teniendo en cuenta los indicadores establecidos en la investigación, al tabular la misma se obtuvieron los resultados siguientes en correspondencia con la escala valorativa (Ver ANEXO 1):

ÍTEM 1. Con respecto a la conceptualización del valor patriotismo se corroboró que 27 estudiantes que representan el 90% identificaron correctamente los elementos que conforman los componentes del valor mencionado, ubicados en el nivel ALTO, 2

estudiantes, para un 6.6% acertaron de forma parcial, mostrando algunas insuficiencias, estos se ubicaron en el nivel MEDIO, y el resto, o sea, 1 estudiante correspondientes al 3.3% presentaron deficiencias en el reconocimiento de los elementos que conforman el concepto de patriotismo, mostrando un nivel BAJO.

ÍTEM 2. Con relación a emitir criterios valorativos sobre el cumplimiento de los deberes escolares se constató que 28 estudiantes se calificaron de Excelente, expresando ideas convincentes, estos representan el 93.3% de la muestra y se encuentran en nivel ALTO, los dos restantes, o sea, el 6,6% se evaluaron de Muy bien, estos se ubican en el nivel MEDIO, en este indicador se aprecia la no existencia del nivel BAJO

ÍTEM 3. En cuanto a las acciones que realizan diariamente para mostrarse ante tus compañeros como un patriota de su tiempo, se verificó que los 28 estudiantes para un 93.3 respondieron con precisión, certeza y solidez, logrando incorporar a sus respuestas un orden satisfactorio de los componentes del patriotismo, estos se ubican en el nivel ALTO, los 2 estudiantes restantes, que representan el 6.6% mostraron algunas imprecisiones en sus respuestas lo que permitió a la investigadora situarlos en el nivel MEDIO. Como se puede apreciar en este aspecto no hay estudiantes en el nivel BAJO.

ÍTEM 4. Al valorar la participación en las actividades de corte patriótico dentro y fuera del contexto escolar se confirmó que solo 27 estudiantes que representan el 90% respondieron acertadamente con juicios valorativos ubicándose en el nivel ALTO, estos expresaron su participación de forma espontánea y fueron capaces de ejemplificar más actividades de las propuestas de la encuesta, 2 estudiantes equivalentes al 6.6% presentaron algunas dificultades al emitir juicios encontrándose en el nivel MEDIO a pesar de manifestar su participación espontánea en las actividades, no obstante, solo fueron capaces de ejemplificar 4 de estas y el resto, o sea, 1 estudiante para 3.3% no emitió criterios valorativos, situándose en nivel BAJO. Los resultados anteriores se muestran en la tabla siguiente:

INDICADORES	A	%	M	%	B	%
Conceptualización del valor patriotismo.	27	90	2	6.6	1	3.3
Cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.	28	93.3	2	6.6	0	
Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.	28	93.3	2	6.6	0	
Participación de manera entusiasta y espontánea en las actividades que impliquen la educación del patriotismo como valor.	27	90	2	6.6	1	3.3

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los estudiantes empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios. (Ver anexo

Como instrumento final para la medición de los resultados se aplicó la técnica del PNI (Ver anexo 8), la tabulación de la misma permitió la obtención de los resultados siguientes:

#### ASPECTOS POSITIVOS:

- La temática tratada.
- El carácter novedoso de las actividades.
- Las vías de ejecución de cada acción.
- La participación de los estudiantes como creadores.

#### ASPECTOS NEGATIVOS:

- El corto tiempo para la realización de algunas actividades.
- Que no fueron aplicadas a la matrícula del centro.

#### ASPECTOS INTERESANTES:

- La inserción en las actividades de textos inéditos de la profesora y de los estudiantes.
- El estilo novedoso de la profesora al impartir las actividades.
- El acercamiento a la creación literaria de la investigadora.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

## CONCLUSIONES

El análisis de la literatura relacionada con la temática tratada permitió comprobar la existencia de fundamentos suficientes y actualizados que facilitaron la determinación de los conocimientos teórico-metodológicos básicos, que sustentan la educación del valor patriotismo convirtiéndose en el soporte teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela secundaria básica actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los estudiantes.

El diagnóstico inicial aplicado corroboró el insuficiente conocimiento del concepto de patriotismo, la falta de cuidado hacia lo que los rodea, el incumplimiento de algunos deberes sociales y la escasa participación espontánea en actividades de corte patriótico que presentaban los estudiantes de noveno 3 de la ESBU Carlos Echenagusía Peña, en Trinidad.

Las actividades diseñadas dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de Secundaria Básica se caracterizan por ser dinámicas, motivadoras, graduadas teniendo en cuenta la diversidad pedagógica de los estudiantes y su diagnóstico, se crearon a partir de las debilidades y potencialidades de la muestra y presentan un algoritmo en consonancia con el Modelo de Secundaria Básica.

La aplicación de las actividades demostró que estas son efectivas en el cumplimiento del objetivo propuesto y la solución del problema científico, lo que quedó demostrado en el análisis de los resultados. Se evidenciaron cambios positivos en cuanto a la educación del valor patriotismo en los estudiantes seleccionados como muestra. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general para cualquier aplicación con este propósito.

## **RECOMENDACIONES**

- Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de secundaria básica.
- Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Secundaria Básica las actividades propuestas para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la enseñanza Secundaria Básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (1994). *José Martí, la América precolombina y la conquista española*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Afanasiev, V. G. y otros. (1975). *Diccionario de Comunismo Científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Almendros, H. (1996). *Nuestro Martí*. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- \_\_\_\_\_ : (1961). *Ideario Pedagógico*. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- Álvarez Padrón, A. (2005) *Metodología para la formación y desarrollo de valores morales*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinillo, Matanzas.
- Álvarez de Zayas, CM.(1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Metodología de la Investigación científica*. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Didáctica. La escuela en la Vida*. Editorial pueblo y educación, La Habana
- Añora Morales, J. (1995). *Proyecto de mejoramiento profesional y humano*. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana. Material impreso. CENESEDA.
- Arencibia, V., Hernández, J y otros. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arrechea, C.J. (2000). *Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana* .Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas. IPS. "Félix Varela. Villa Clara.
- Amador, Amelia (2003). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores* Material inédito, ICCP, La Habana.
- Batista, Gilberto (Compilador) (2002). *Compendio de pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Baranov, S. P (1989). *Pedagogía*. Editorial pueblo y educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1989): *Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana. ICCP.
- (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1998). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (ICCP).
- Bermúdez Sarguera, R, y Rodríguez Rebastillo, M. (1996) *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Blanco A, (2009). *Seminario de tesis material de orientación para cursitas en soporte electrónico*.
- Bombino López, L. R. (2000). *El saber ético de ayer a hoy*. T- 1, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Boldieriv, N., I. (1982) *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Editorial pueblo y educación .ciudad de La Habana.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Caballero de la Luz, J. (1650). *Elencos y Discursos Académicos*. Editorial de la Universidad de la Habana.
- Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1991). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora política.
- (2001). *Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros emergentes en Granma*. La Habana: Editora Política.

- (2002). *Selección de discurso*. En soporte digital [http.: ww Cuba. Cu gobierno discursos](http://www.cuba.cu/gobierno/discursos).
- CUBA-MINED (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Ed. Chávez Rodríguez, J. A. 2000 Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006) VII *Seminario Nacional Para Educadores*. MINED. Editorial. Pueblo y Educación.
- Córdova M. D Y García Batista. Compilación 1999. *Profesionalidad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de Autores. (1985). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). *Fundamento de la investigación educativa*. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia. Cargradhics S.A. Corominas Paz, J. (1995). *Breve diccionario etimológico de la Lengua Castellana*. La Habana: Edición Rev.
- Corral, R. (1999). *Las lecturas de la zona de desarrollo próximo* en Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.
- \_\_\_\_\_ (1998). RM 90/98. *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*.
- \_\_\_\_\_ (1999). *El sistema de trabajo político ideológico del MINED*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Tabloide del seminario nacional para el personal docente*. Editado por Juventud Rebelde. La Habana noviembre.

- Cuba, MINED. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006) Programas, Orientaciones Metodológicas y Libro de Texto de la asignatura Español-Literatura. Octavo grado. Editorial pueblo y educación.
- \_\_\_\_\_: (2006).VII *Seminario Nacional Para Educadores*. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De la Luz y Caballero, J. (1850) *Elencos y discursos académicos*. La Habana. Editorial Universidad de La Habana.
- Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>
- Dorta Sasco, A. F. (1990). "*El patriotismo y el internacionalismo en alumnos del nivel medio*". En J. G. Fuertes (compil.). *Temas de psicología pedagógica para maestros III* Editorial. Pueblo y Educación. (pp.52-62).
- Fabelo, J. R. y otros (1996). *La crisis de los valores. Conocimientos, causa y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones*, Editorial de Ciencias Sociales . La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2003). *La formación de valores en las nuevas Generaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fronzizi, Rissieri (1968). *¿Qué son los valores?* México, pp. 167
- García Batista,G. (2002). *¿Por qué La formación de valores es también un problema Pedagógico?* Compendio de Pedagogía .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ y Caballero Delgado, E. (Compilación). (2004). *Profesionalidad práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, J.L. (1992). *Problemas mundiales de la educación*. Nuevas perspectivas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Remis I. J. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Cols. (1999). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ y Carmen Reinoso (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- González, N. y otros (s/f). *Primer libro de técnicas participativas de educadores cubanos*.

- González Rey, F. y otros. (1982) *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. Cols. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría. A (2006). *Formación de valores desde la clase exigencias teóricas y Metodológicas*: La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Gladis E Valdivia Pairo. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N y S.L. Rubestein. (1981). *Psicología*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- López, I y Guerra Iglesias, S. (2004). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio. Junio 2007.
- Marín Llavert .L (2008). *Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en la zona escolar rural y de montaña*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP Félix Varela " Villa Clara.
- Martí Pérez, J. (1965). *Obras Completas*, t. 13. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1990). *Ideario Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (.2008). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de las FAR. (1999). *Ley de los símbolos nacionales y su reglamento*. Ley No.42. PCC Comité Central (2007) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana
- Ortega Rosario (1996). *El aula como escenario de la vida afectiva y moral*. Pp. 1-18. revista Cultura y Educación. N. 3 España.
- Ortiz Ocaña, Alexander L. (2001). *El decálogo axiológico: una propuesta para el fortalecimiento de los valores*.

- Pérez Rodríguez G. Irma Nocedo (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Petrovski, A.V. (1978). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación
- Pomares Ortega, U.C. (2005). *Metodología para formación del patriotismo centrada en el escolar como agente mediador*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP Félix Varela” Villa Clara.
- Rojas y otros (2008). *Modelo de Secundaria Básica*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Rosental, M.y Ludin, P. (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora política.
- Seminario Nacional para Educadores. (2001,2003, 2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tuner Martí, L, y otros (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto 1. La Habana: S/Ed.
- Váldez Rodríguez. M. *Educación Teórico-práctica y experimental*. TI El Fígaro, Habana, pág. 139.
- Varela, F. (1992). *Miscelánea Filosófica* Editorial Pueblo y Educación La Habana.

## ANEXO 1 ESCALA VALORATIVA

### 1. Conceptualización del valor patriotismo.

- **Nivel alto:** si identifican más de tres elementos que caracterizan al patriotismo como valor.
- **Nivel medio:** si identifican más de dos elementos que caracterizan al patriotismo como valor.
- **Nivel bajo:** si identifican al menos un elemento que caracteriza al patriotismo como valor, o si no reconocen ninguno.

### 2. Nivel de cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.

- **Nivel Alto:** Si cumple de forma sistemática con más del 70% de los deberes estudiantiles.
- **Nivel Bajo:** Si cumple de forma ocasional con más del 50% de los deberes estudiantiles.
- **Nivel Medio:** Si cumple de forma ocasional al menos con el 30% de los deberes estudiantiles o si no cumple con ninguno.

### 3. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.

- **Nivel Alto:** Si demuestran en todo momento una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.
- **Nivel Medio:** Si demuestran en ocasiones una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.
- **Nivel Bajo:** Si demuestran solo en la escuela una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social

irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad, o si no lo demuestran en ningún espacio.

- **4.- Participación de manera entusiasta y espontánea en las actividades que impliquen la educación del patriotismo como valor.**

- **Nivel Alto:** Si participan de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, ofreciendo criterios y valoraciones que demuestran su grado de preparación al respecto.

- **Nivel Medio:** Si participan de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, ofreciendo ocasionalmente criterios y valoraciones que demuestran su grado de preparación al respecto.

- **Nivel Bajo:** Si participan de manera ocasional en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, no ofrecen criterios y valoraciones al respecto, por lo que su participación es por disciplina y formal

## **ANEXO 2**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

**Objetivo:** Constatar cómo se evidencia la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular en los documentos a analizar.

**Documentos a analizar:**

- Modelo de la escuela Secundaria Básica.
- Lineamientos para la formación de valores.
- Programas y Orientaciones Metodológicas del g

**Aspectos a tener en cuenta en el análisis.**

1. Elementos generales que se abordan para el trabajo con los estudiantes de este grado, así como los contenidos relacionados con el proceso de educación de valores.
2. Elementos específicos para el proceso de educación del valor patriotismo.

### **ANEXO 3**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivos:** Constatar los modos de actuación que mantienen los estudiantes de noveno grado relacionado con cumplimiento de los principales deberes estudiantiles, su combatividad e intransigencia, así como su participación espontánea en actividades con corte patriótico.

**Parámetros a observar:**

- .1.- Nivel de cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.
- .2.- Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.
- .3.- Participación de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor.

## ANEXO 4

### ENCUESTA A ESTUDIANTES. ANTES DE APLICADA LA VÍA DE SOLUCIÓN.

**Objetivo:** Obtener información, criterios y opiniones de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” respecto a la educación del valor patriotismo y el tratamiento a sus componentes en el proceso escolar antes de aplicada la vía de solución.

**Consigna:** Estudiante a continuación se te presentan algunas actividades relacionadas con la educación del valor patriotismo, se apela a tu sinceridad para lograr la efectividad de la investigación. GRACIAS.

- 1.- Expresa brevemente tus ideas acerca del concepto del valor patriotismo.
- 2.- Escribe (E) Excelente, (MB) Muy bien, (B) Bien, (R) Regular según consideres tu cumplimiento a los deberes siguientes\_\_ Asistencia

- \_\_ Puntualidad
- \_\_ Uso correcto del uniforme escolar
- \_\_ Realización de tareas
- \_\_ Participación activa en matutinos
- \_\_ Incorporación a desfiles y actos patrióticos
- \_\_ Relaciones interpersonales

- 3.- Completa la tabla siguiente:

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Asumes una actitud combativa ante el respeto a los símbolos patrios.			
Velas por el uso correcto del uniforme escolar de manera individual y colectiva			
Exiges a tus compañeros la realización de tareas de forma individual.			
Promueves la conservación y el cuidado de los bienes del estado			
Combates las manifestaciones negativas en tu familia y comunidad.			

4.- ¿Cómo valoras tu participación en las actividades de corte patriótico dentro y fuera del contexto escolar?

4.1.- En las actividades planificadas en tu escuela con vistas al valor patriotismo participo

\_\_\_ Siempre espontáneamente

\_\_\_ Cuando el profesor me lo indica

\_\_\_ No participo

4.2.- Escribe cinco actividades de corte patriótico que se realizan en tu escuela.

---

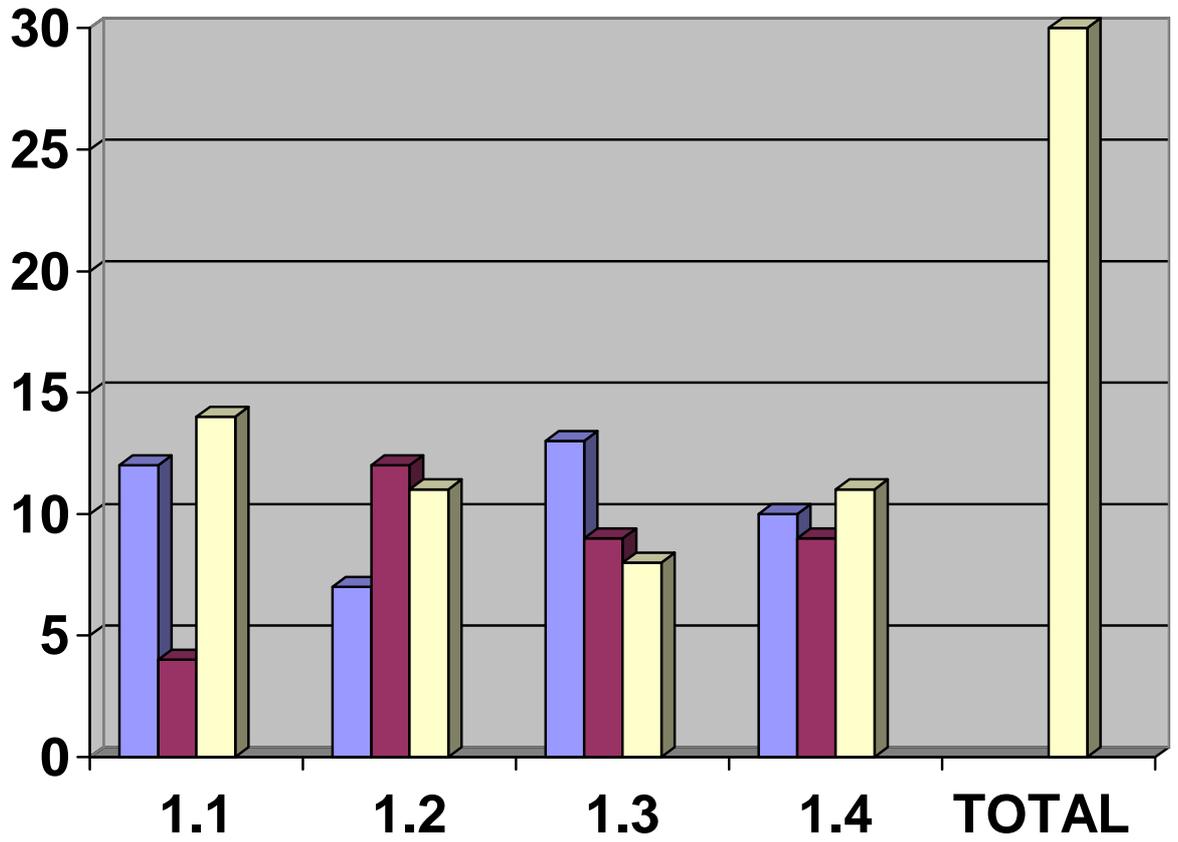
---

---

---

---

**ANEXO 5**  
**DIAGNÓSTICO INICIAL. RESULTADOS.**



## ANEXO 6

### ENCUESTA A ESTUDIANTES. DESPUÉS DE APLICADA LA VÍA DE SOLUCIÓN.

**Objetivo:** Obtener información, criterios y opiniones de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” respecto a la educación del valor patriotismo y el tratamiento a sus componentes en el proceso escolar después de aplicada la vía de solución.

**Consigna:** Estudiante a continuación se te presenta algunas actividades relacionadas con la educación del valor patriotismo, se apela a tu sinceridad para lograr la efectividad de la investigación. GRACIAS.

1.- Selecciona la idea más acertada en relación con el concepto de patriotismo

Amor y disposición ante la lucha por la patria.

Estar dispuesto a luchar con amor por la patria, admirando a sus héroes y símbolos.

Luchar por el bienestar del pueblo natal, amando y defendiendo a la patria ya sus símbolos y héroes con amor.

amor y disposición de luchar por el suelo natal, respeto a su historia, héroes, mártires y símbolos patrios, luchar por el bienestar en general de su pueblo, adquirir una conciencia dirigida a alcanzar la salud plena, estar nutridos de sentimientos de amor a la naturaleza y al cuidado del medio ambiente, responder con entereza a lo que exige tu profesión.

2.- Cómo valoras el cumplimiento de tus deberes escolares

Excelente  Muy bien  Bien  Regular

2.1.- Argumenta tu selección

3. Ejemplifica algunas acciones de las que realizas diariamente para mostrarte ante tus compañeros como un patriota de tu tiempo.

3.1.- ¿Consideras adecuados tus modos de actuación ante los demás?

4.- ¿Cómo valoras tu participación en las actividades de corte patriótico dentro y fuera del contexto escolar?

4.1.- En las actividades planificadas en tu escuela con vistas al valor patriotismo participo

\_\_\_ Siempre espontáneamente

\_\_\_ Cuando el profesor me lo indica

\_\_\_ No participo

4.2.- Escribe cinco actividades de corte patriótico que se realizan en tu escuela.

---

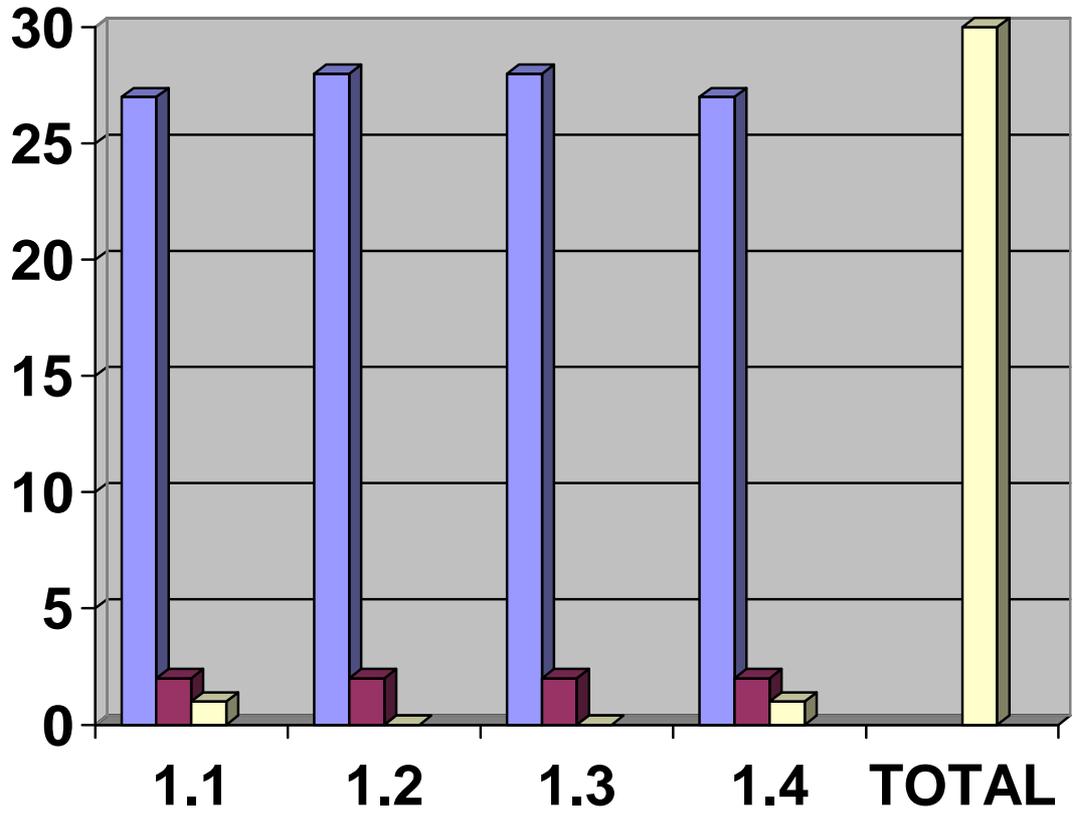
---

---

---

---

**ANEXO 7**  
**DIAGNÓSTICO FINAL. RESULTADOS**



**ANEXO 8**  
**TÉCNICA DEL PNI**

Objetivo: constatar el estado de opinión de la muestra sobre la propuesta de solución y la etapa experimental.

Pionero a continuación te presentamos la siguiente hoja de trabajo, en ella debes dejar por escrito los aspectos que consideres positivos, negativos e interesantes de las actividades realizadas.

GRACIAS.

POSITIVOS:

---

---

---

---

---

---

---

NEGATIVOS:

---

---

---

---

---

---

---

INTERESANTES:

---

---

---

---

---

---

---