



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

TÍTULO:

**TAREAS DOCENTES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LAS TELECLASES DE GEOGRAFÍA 1**

(ESBEC "BATALLA DE LA SACRA". TAGUASCO)

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

AUTOR: Lic. Edel Rodríguez Oliva

TUTOR: Dr. C. Leandro Lima Álvarez

**Sancti Spíritus
2008**

Resumen

Desde el curso 2003-2004 se realizan importantes transformaciones en la secundaria básica cubana, con las que se introducen las teleclases como novedosa forma de docencia, sin embargo, no se ha diseñado un instrumento que facilite la preparación de los estudiantes para estas. Frente a la situación descrita se proponen tareas docentes para cada una de las emisiones televisivas, diseñadas de acuerdo con los requerimientos del programa y las particularidades de los escolares de 7. grado. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel empírico, teórico y estadísticos que permitieron corroborar el estado inicial y final del problema que se investiga. Con la introducción de la propuesta se alcanzó una mayor preparación de los estudiantes para la teleclase y resultados superiores en la apropiación de los conocimientos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes para la preparación en las teleclases de Geografía 1.	9
1.1 Las nuevas tecnologías. La televisión.	9
1.2 La teleclase.	13
1.3 La preparación de los estudiantes para la observación de la teleclase.	19
1.4 El programa de Geografía 1.	25
1.4.1 Ventajas de la Geografía 1 para la aplicación de la propuesta.	27
CAPÍTULO 2: Estudio diagnóstico de la problemática detectada y vía de solución.	32
2.1 Estudio diagnóstico para conocer las limitaciones de los estudiantes en su preparación para las teleclases de Geografía 1.	32
2.2 Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la tarea docente.	37
2.2.1 Tareas docentes. Características y concepciones dominantes.	41
2.3 Tareas docentes que propician la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.	52
2.4 Validación de las tareas docentes propuestas.	68
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el Ministerio de Educación ha llevado a cabo el constante perfeccionamiento del proceso docente educativo. En este proceso los planes y programas estudio han estado dirigidos a lograr una formación cualitativamente superior de los estudiantes en todos los niveles y subsistemas de educación.

La Enseñanza General Politécnica y Laboral ha recibido particular atención, por ser la que garantiza la preparación necesaria de niños y jóvenes para enfrentar con éxito las exigencias de la labor técnica y profesional que el desarrollo socioeconómico del país demanda.

A partir del curso escolar 2003 – 2004 se comenzó a aplicar en nuestro país un nuevo modelo de secundaria básica cuyo fin es elevar la calidad del proceso educativo en el nivel. A partir de esa fecha se producen una serie de cambios en esta enseñanza, entre los que se encuentran la reducción a 15 de los adolescentes a enseñar por parte de un Profesor General Integral y una mayor utilización de las tecnologías de la comunicación y la información en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

El Modelo de Escuela Secundaria Básica que hoy se pone en práctica está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando vertiginosamente en nuestro país y, por la “Batalla de Ideas” que llevamos adelante.

En este proceso se materializa la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana. Conduce además al cumplimiento de los fines y objetivos planteados para esta enseñanza que tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira y en correspondencia con la idea de Fidel de convertir nuestras escuela en verdaderos palacios de pioneros.

Para García Batista.(2005:52) Se trata de un gran reto:¿cómo llevar a cada niño o niña nacido en nuestro país la cultura de su tiempo y de su país en particular?; ¿cómo prepararlo para enfrentar los obstáculos que se interpongan entre él y sus sueños?; ¿cómo ayudarlo a vencer frustraciones y limitaciones personales o familiares y pese a todo, crecer y ser útil a los demás?; ¿qué métodos vías o conocimientos nos permitirán hacer de nuestros alumnos los hombres cultos, trabajadores y comprometidos que necesita nuestra Revolución para continuar su exitosa obra?;

¿cómo prepararlo, en fin, para la vida de su tiempo, que decía Martí era el sentido de la verdadera educación?

De acuerdo con lo señalado por Fidel en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre:

“hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” Castro, F. (2002:2)

Entre las novedades más significativas que se introducen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se encuentran sin lugar a dudas las teleclases, término polémico que se refiere a las emisiones televisivas con fines docentes.

El uso de las teleclases como forma de organización del proceso docente educativo de la asignatura Geografía 1 permite facilitar y racionalizar en gran medida el trabajo de profesores y estudiantes, quienes logran apropiarse con mayor facilidad de los conocimientos, o sea, se facilita la definición de conceptos, así como el desarrollo de habilidades generales y específicas.

Los trabajos de Vicente González Castro sobre el uso de la televisión y en particular acerca de la teleclase tienen plena vigencia en particular la idea expuesta por él, al señalar que:

“La vinculación del producto televisivo a la clase no es una vinculación traída por la fuerza, sino una articulación total. El maestro tiene que preparar al grupo para que sepa centrar su atención antes de pasar a la emisión, luego debe respetar la transmisión sin hacer interrupciones y posteriormente retomar lo que la televisión ofreció fugazmente y aclarar dudas”.(González Castro. 1986: 52)

Lo planteado establece con toda claridad lo que debe hacerse antes, durante y después de la teleclase.

Es el Profesor General Integral, el responsable, días antes de la teleclase, de la preparación de los estudiantes para la emisión televisiva y para ello revisará el diagnóstico integral de los estudiantes, estudiará las exigencias planteadas en el programa, consultará la guía para el maestro, buscará información en otras fuentes, establecerá las relaciones interdisciplinarias y orientará actividades creativas que el estudiante debe resolver antes de la teleclase, ente otras.

La orientación para la preparación se hará al finalizar la segunda clase presencial prevista en el programa y que antecede a la próxima teleclase.

Durante la emisión, el maestro nunca debe atraer la atención sobre sí, sino sobre el contenido una vez que el material comience su emisión. La teleclase debe complementarse con el desarrollo de habilidades, trabajo en laboratorios, excursiones, talleres y clases presenciales que abordan nuevas temáticas y / o consolidan las impartidas durante las teleclases.

Al finalizar la emisión televisiva (teleclase) el Profesor General Integral atenderá las necesidades planteadas por los estudiantes, planteará nuevas tareas y evaluará los resultados.

Como el propio González Castro plantea, "El papel rector del maestro no se excluye con la televisión. El dejar la palabra a un locutor o a la música una que otra vez no le resta vigencia ni autoridad porque su papel como dirigente está en la estructuración de los contenidos, métodos y medios y en la redacción del guión literario. No se trata pues de que el maestro tenga que verse en la pantalla, sino que es el máximo responsable del orden, del contenido y de todo lo demás para dirigir la actividad cognoscitiva del alumno". (1986:245)

Tampoco se puede olvidar que ningún medio de enseñanza puede hacerlo todo, y la televisión no es la excepción. Por ejemplo, ella no puede reemplazar la ampliación cultural que en un momento dado aporta el profesor en clase, ni mucho menos sustituir la influencia educativa humana del docente.

La experiencia alcanzada en los años de aplicación del modelo permite establecer la necesidad de crear los mecanismos para que la teleclase alcance los resultados instructivos y educativos para los que ha sido diseñada y en este sentido las tareas docentes juegan un papel fundamental.

Se hace imprescindible para los profesores de la secundaria básica, la incorporación de nuevos saberes, que le proporcionen un mayor nivel de preparación a los estudiantes, a través del desarrollo de su independencia cognoscitiva, y en función del aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen estos medios técnicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros elementos a considerar son:

-Los docentes, durante las emisiones televisivas suelen caer en la pasividad, pues se convierten en simples espectadores del proceso.

- Concepción errónea por parte de los docentes de que los medios los sustituye, y no de que son un recurso y complemento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Resistencia a modificar sus estilos usuales de impartir la docencia.
- Poca preparación en el contenido de la asignatura por parte del docente que no es especialista de Geografía.
- Insuficiente preparación previa para la emisión televisiva por parte de los alumnos.

Además, el autor ha tenido en cuenta, la procedencia de los estudiantes seleccionados en la muestra, pertenecientes a las zonas rurales del municipio de Jatibonico, los que presentan escasos hábitos de lectura y de estudio independiente.

Se considera también que la Geografía 1 inicia el ciclo de la asignatura en la Secundaria Básica y aporta un cúmulo de conocimientos acerca de las esferas de la Envoltura Geográfica, que favorece la relación interdisciplinaria, el desarrollo del trabajo político ideológico, rectora el tratamiento a la educación medioambiental, por lo que aprovechar sus potencialidades resulta propósito esencial para cada Profesor General Integral.

Por otra parte la utilización de fuentes alternativas como la enciclopedia Encarta, el software "La Naturaleza y el Hombre", los textos del Programa Editorial Libertad y otros que deben ser usados antes de la teleclase exigen también que los estudiantes estén correctamente orientados y preparados.

Al analizar estas regularidades, se puede determinar como eje causal general, el referido a la poca preparación que tienen los estudiantes sobre los contenidos, que se trabajarán en cada una de las teleclases de manera que se aprovechen todas las potencialidades de estas emisiones, que favorezcan el aprendizaje de Geografía 1.

De ahí que el **problema** de esta investigación se centra en:

¿Cómo propiciar la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1?

El objeto de la investigación es:

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Geografía 1 durante las teleclases.

Campo de la investigación: **La preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.**

Para esta investigación se plantea el siguiente objetivo:

Validar las tareas docentes para la preparación de los estudiantes en las teleclases de Geografía 1.

Con el fin de orientar el proceso de la investigación se formularon las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1?
2. ¿Cuál es el estado real de preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1 en la ESBE "Batalla de la Sacra"?
3. ¿Qué vía de solución utilizar para la preparación de los estudiantes en las teleclases de Geografía 1?
4. ¿Qué resultados se alcanzan, después de introducida la propuesta, en la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1?

Las tareas docentes pretenden garantizar la preparación de los estudiantes para las teleclases y facilitar la apropiación de los conocimientos durante el desarrollo de estas en la Geografía 1. Su característica esencial consiste en que desarrollan habilidades prácticas en los alumnos y lo conducen a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación integral de su personalidad. Se orienta a los estudiantes por el Profesor General Integral al finalizar la segunda clase presencial, que antecede a la próxima teleclase, por lo que el estudiante cuenta con el tiempo suficiente para resolverlas, y quedar así preparado para la próxima emisión televisiva.

Para cumplimentar la investigación, se han planteado las siguientes tareas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.
2. Diagnóstico de la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1 en la ESBE "Batalla de la Sacra".
3. Determinación de las vías de preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.
4. Validación de la propuesta para la preparación de los estudiantes en las teleclases de Geografía 1.

Métodos teóricos:

- Método dialéctico: Como método general, está implícito en toda la investigación.
- El analítico-sintético se puso en práctica en la determinación de los fundamentos teóricos, al realizar un análisis de los criterios relacionados con la preparación de los estudiantes para las teleclases, los documentos normativos de la asignatura, que permiten sintetizar las ideas fundamentales para determinar las exigencias que deben reunir las tareas docentes a partir del análisis de los resultados del diagnóstico inicial, para comprobar en que medida se aprovechan sus potencialidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Geografía.
- El análisis de documentos para conocer como ha sido abordada la problemática en la literatura contemporánea, especialmente al tratar lo relacionado con la conceptualización de las tareas docentes, y de la televisión como medio de enseñanza y aprendizaje.
- El histórico lógico posibilitó realizar un análisis de las tendencias que ha tenido el empleo de las tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la secundaria básica.
- Enfoque sistémico que se tiene en cuenta al elaborar las tareas docentes para cada una de las teleclases donde se revelan los nexos y la lógica interna del sistema de conocimientos, habilidades, valores, métodos y procedimientos.

- La observación a las teleclases permitió medir el estado inicial de preparación. Dentro de los métodos del nivel empírico se emplearon:

- La encuesta a estudiantes que permitió obtener información del criterio de los estudiantes sobre el proceso de preparación previo a las teleclases.

de los estudiantes para la teleclase, la evolución alcanzada durante la intervención, así como los resultados finales.

- La prueba pedagógica constató el nivel de conocimientos de los estudiantes antes y después de aplicada la propuesta.

- La estadística descriptiva fue utilizada para realizar el cálculo porcentual y comparar los resultados alcanzados a partir de la aplicación de la intervención, así como para la elaboración de las tablas estadísticas y gráficos que reflejan el estado inicial y final de la preparación de los estudiantes para la teleclase de Geografía 1.

Dentro de las técnicas aplicadas están las guías de observación para las teleclases, la encuesta y la prueba de diagnóstico inicial y final.

Selección de la muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población a los estudiantes que conforman la matrícula de séptimo grado de la ESBE "Batalla de la Sacra" compuesta por 94 estudiantes. De ellos se seleccionó de

forma intencional una muestra de 15 estudiantes correspondiente al subgrupo B del 7mo 3 lo que representa el 15,8% de la población.

La importancia radica en la propuesta de tareas docentes para la preparación de los estudiantes en las teleclases de Geografía 1 que, favorecen la apropiación de los conocimientos sin abandonar el componente educativo.

La novedad de la propuesta está dada en que la preparación para las teleclases se realiza a partir de tareas docentes, y que su modelo puede aplicarse al resto de las demás asignaturas de las Ciencias naturales.

Conceptualización de términos

Tarea docente. Aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad”

Teleclase: Emisión televisiva con fines docentes que se desarrolla en un tiempo prefijado según las particularidades del receptor, edad, grado, nivel etc., que se caracteriza por la utilización de los recursos que brinda el medio televisivo en correspondencia con los objetivos previstos en el programa de estudio y que puede asumir diferentes modalidades.”

Se asumen como:

Variable dependiente: Nivel de preparación de los estudiantes para las teleclases.

Variable independiente: Tareas docentes.

Los espacios en que se ha divulgado la tesis, entre los usuarios para los cuales se destina, han sido:

-Escuelas secundarias básicas del municipio Taguasco.

-Forum de ciencia y técnica desde la base hasta el nivel municipal.

-Las tareas docentes elaboradas fueron empleadas en la creación de un sitio Web para la culminación de estudios en una tesis de pregrado de la especialidad Informática.

El informe de la tesis consta de: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LAS TELECLASES DE GEOGRAFÍA 1

1.1 Las nuevas tecnologías. La televisión.

Hoy las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) forman parte del potencial para mejorar el acceso y la calidad de la educación. Entre estas tecnologías se encuentra la televisión, soporte imprescindible para las videoclases y teleclases.

Es obvio que, a la altura del año 2008, no se puede decir que la televisión ha sido descubierta recientemente para su uso educativo. Cuba fue el segundo país de América y el séptimo del mundo en poseer televisión. La televisión llegó a nuestro país en forma experimental en 1949 y en enero de 1950, ya tenía una programación regular.

En julio de 1959, apenas seis meses después del triunfo revolucionario, Fidel visitó la provincia de Camagüey para inaugurar una planta de televisión y en esos momentos continuó pensando en aquella posibilidad. Había dos canales, ni siquiera había televisión en todas las provincias, pero estaba considerando organizar una cadena nacional con fines educativos.

Ya a finales de 1964 comienzan las transmisiones del programa orientaciones técnicas para la batalla por el 6to grado, actividad esta que se incrementa en el curso 1965-1966. A partir de 1968 se incrementan los programas de corte educativos dirigidos a la población en general y por otro lado una programación educativa que estaría dirigida directamente a las escuelas, de las que formaban parte las teleclases para Secundaria Básica, destinadas a contribuir a la sistematización de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el período en que los mismos permanecían en la escuela al campo.

Este programa de teleclases se comenzó a aplicar a partir del curso 1968-1969 en el sistema de enseñanza media manteniéndose hasta aproximadamente el año 1977. Aunque la televisión continúa utilizándose para la escuela, unos años después va dirigida fundamentalmente a la educación de adultos y superación de maestros

La televisión, forma parte hoy del paisaje de nuestras aulas en compañía del video para las videoclases o sola, para las emisiones televisivas (teleclases), y como medio indispensable para transformar el universo educativo de Secundaria Básica.

Puede añadirse al respecto que la televisión en el Modelo de Escuela Secundaria Básica que aplicamos constituye un medio insustituible para garantizar su viabilidad.

En este espacio educativo la Televisión juega un importante rol, teniendo en cuenta sus potencialidades y el desarrollo tecnológico con que hoy cuenta la Educación cubana. Por todo lo anterior, el uso de este valioso medio debe perfeccionarse para que juegue el papel de medio de enseñanza y de aprendizaje que le corresponde en la nueva era y de esta forma continuar perfeccionando el proceso educativo en nuestras escuelas, y contribuir a este desarrollo en la Secundaria Básica.

La utilización de emisiones didácticas como vía de instrucción, educación y desarrollo, así como de todos los medios con un adecuado enfoque, contribuyen al desarrollo de un aprendizaje reflexivo y autorregulado.

Como se ha podido ver en el desarrollo de la investigación, las soluciones que brinda dentro de este proceso, la utilización de la Televisión va desde la multiplicación de los resultados del trabajo de un experimentado docente, hasta la producción de emisiones didácticas que ocupen un lugar específico dentro del proceso docente de cada disciplina.

Por otro lado la utilización de la televisión en el proceso docente educativo, no se podrá realizar con toda la calidad requerida, si no responde a los imperativos de una preparación metodológica, tanto para la concepción de las emisiones a producir, como a la preparación de los docentes para darle continuidad a este proceso, así como para la preparación de los estudiantes en la observación de cada teleclase.

El propio González Castro señala que la televisión como medio de enseñanza tiene determinados rasgos distintivos que se resumen en:

- Puede llegar a muchos lugares al mismo tiempo.
- Puede integrar en sí todos los medios de enseñanza.
- Puede sintetizar en poco tiempo aspectos extensos cuyo tratamiento en el aula resultaría prolongado, el sonido y las imágenes complementan el contenido.
- Permite al estudiante la observación de los fenómenos y aspectos desde una posición privilegiada, como si cada alumno pudiera sentarse en primera fila.

De ahí resulta que la televisión como medio, como vehículo del conocimiento, favorezca la objetivación de hechos y fenómenos mediante su contemplación en la realidad

objetiva, que la hacen, al igual que el cine un poderoso medio de enseñanza.

La televisión enriquece considerablemente el factor emocional, creando intereses y motivaciones significativas. Permite además presentar lo abstracto mediante esquemas y dibujos, sus nexos y relaciones, sus causas y consecuencias. La televisión no resulta costosa como el cine y utiliza materiales creados por este.

Investigaciones realizadas en el campo de las percepciones humanas han demostrado que la capacidad de paso de información a través de los canales sensoriales se comporta en el hombre con la siguiente aproximación:

-83 % a través de la vista,

-11 % mediante el oído

-y el resto hasta llegar a 100 % a través del tacto y el olfato, a la vez que se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos cuando se utilizan convenientemente. Como se aprecia la mayor cantidad de información puede ser captada a través del canal visual, que si se combina con el auditivo se incrementa en un 94 %. Hernández P. (2005:39)

Estos datos sin duda favorecen el empleo de los audiovisuales en el proceso pedagógico.

No obstante sus ventajas la televisión presenta limitaciones tales como:

-Carácter unidireccional.

-La atención se distrae y se cansa con mayor facilidad, por lo que el tiempo no debe exceder los 25 minutos.

-Tiende a la pasividad del alumno (no ve con carácter crítico lo que propone el material)

-El profesor deja de ser el centro de la atención de la clase, lo que lleva a que este se inserte en el proceso de la teleclase y forme parte de él.

-La televisión no facilita la individualización de los estudiantes, tarea que sí le corresponde al profesor del aula.

Los doctores cubanos Justo Chávez y Lesbia Cánovas en su trabajo "Tendencias de las teorías educativas en América Latina" critican algunos enfoques que se inclinan a:

a) Minimizar el papel de la escuela como institución para la formación de las nuevas generaciones, negar toda posibilidad de desarrollo a la institución y desestimar la organización de la enseñanza en forma escolarizada.

b) Desideologizar la práctica educativa para descontaminarla de las aspiraciones de la clase dominante e impedir la dominación del alumno desde la escuela.

c) La opción del pluralismo de ideas, y la formación de valores morales generales para el hombre, sin contenido partidista que en su criterio lastra el desarrollo intelectual, la personalidad y frena la creatividad.

d) Hoy nuestros niños, adolescentes y jóvenes se embelecen con las imágenes cargadas de colores, de dinamismo y formas: es el mundo de la imagen. En esto no hay nada grave, lo penoso sería en que no puedan decodificar, interpretar y clasificar todo lo que reciben.

En opinión del autor de este trabajo las tendencias a absolutizar a la televisión como sustituto del maestro o a negar su uso, se sitúan en los extremos, por lo que lo acertado es su combinación armónica.

Cuba acumula ya una basta experiencia, la voluntad política del Estado Revolucionario que sitúa los recursos necesarios, y la preparación y voluntad de nuestros docentes conducen al éxito progresivo del medio.

Las tareas docentes que se validan respetan estas características de la televisión y pretenden lograr la preparación que deben poseer los estudiantes para cada una de las teleclases.

Tampoco se puede olvidar que ningún medio de enseñanza y aprendizaje puede hacerlo todo y la televisión no es la excepción. Por ejemplo, ellas no pueden reemplazar la ampliación cultural que en un momento dado aporta el profesor a la clase, ni mucho menos sustituir la influencia educativa humana del docente.

Debemos tener presente que:

-Las TICs en general, y la televisión en particular, no son negativas ni positivas en sí mismas, pero tampoco son neutras.

-Pueden producir cambios, pero no son la solución para todos los problemas.

La televisión no resultaría exitosa si se concibe como un fin en sí, hay que considerarla como parte de algo más completo, rico y hermoso: la clase, es decir, la televisión no se puede dejar sola. Chávez J. (2005:59)

1.2 La teleclase.

Según Hernández Galarraga y Pedro Hernández Herrera. (2003:12), el término teleclases en Cuba y otros países se utiliza para definir "...la emisión televisiva con fines docentes que se desarrolla en un tiempo prefijado según las particularidades del receptor, edad, grado, nivel etc., que se caracteriza por la utilización de los recursos que brinda el medio televisivo en correspondencia con los objetivos previstos en el programa de estudio y que puede asumir diferentes modalidades."

Al hablar de teleclases o videoclases se refiere a aquellas que pueden ofrecerse a todos los estudiantes del país, los que "reciben contenidos a partir de un mismo emisor que, indiscutiblemente, debe constituir un modelo de comunicación pedagógico

en el que, en particular, la actualidad y el carácter científico de la información que se expone constituye uno de los atributos que por naturaleza debe poseer". Labañino y González. (2002: 9).

Es necesario precisar la diferencia entre teleclase y videoclase que es similar a la ofrecida por Guadalupe Hernández para teleconferencia y videoconferencia:"... se puede confundir un programa de video con uno de televisión, dado que se utiliza el mismo aparato reproductor, o hablar de teleconferencia y videoconferencia como si fueran sinónimos. En este caso la diferencia estriba en el tipo de transmisión; si es en vivo se trata de una teleconferencia y si es pregrabada se denomina videoconferencia." Labañino y González. (1995:2). De igual forma, la teleclase es aquella que se transmite en vivo y la videoclase la que es pregrabada, pero ambas "deben tener las partes fundamentales que caracterizan la lección en horas clases en el aula:

1. La introducción, con la motivación y los objetivos.
2. La transmisión de conocimientos como centro de gravedad de la clase.
3. La consolidación del conocimiento.
4. El señalamiento de tareas y el enlace con vista a la clase siguiente". (MINED, 1973:56).

El autor es del criterio además, de que la videoclase, tal y como está concebida en la secundaria básica, donde contamos con el cassette, es posible y se recomienda su visualización anticipadamente por el docente, lo que no es posible con las teleclases, que constituyen una emisión televisiva, para la que el profesor y los estudiantes tienen una sinopsis que incluye la unidad, el tema, los objetivos formativos y en algunos casos una brevísima reseña del contenido.

El maestro debe lograr posteriormente a la emisión, la atención a las diferencias individuales de sus alumnos y evaluar la calidad del aprendizaje. Las teleclases resultarán exitosas si se diseña como un sistema donde se encuentren las actividades docentes que el profesor imparte en el aula.

Vicente González Castro se refiere siempre a la "emisión de televisión "y jamás a la teleclase. "No hay "teleclases", afirma, "porque no puede haber clases por televisión. La clase es un rico intercambio entre profesor-alumno, directo, inmediato, que se muestre en su propio desarrollo de la expresión, de las preguntas y la expresión de cada alumno.

“La televisión “habla” un lenguaje diferente al del aula. En ella no se dice atiendan esto sino que hace un movimiento de cámara para elevar la atención sobre lo esencial. Un mensaje llevado mediante la televisión es una emisión. Una clase solo puede tener existencia en un aula donde profesor-alumno están frente a frente. ” González Castro. (1986:248).

El autor coincide con González Castro al definir la clase como un intercambio directo profesor-alumno. No obstante, el sistema de teleclases diseñado para los estudiantes de la secundaria básica garantiza, en el tiempo anterior y posterior a la emisión, ese intercambio. Asumiendo también que las teleclases permiten que todos los estudiantes del país reciban los contenidos con igual calidad y por profesionales de alto nivel.

José Martí dijo hace más de un siglo:

“Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. Martí J. (1985:10)

Este principio del Héroe Nacional adquiere plena vigencia en el sistema educacional cubano y las teleclases no están ajenas al mismo. La teleclase ha devenido en fuerte impacto, según criterio de todos los especialistas y técnicos como parte del programa audiovisual cubano.

Principales logros de las teleclases:

- La enseñanza llega a todos.
- Talento y profesionalidad de los realizadores.
- Presentan materiales y medios que no se disponen en la escuela.
- Claustro de teleprofesores muy preparados.
- Se reafirma la condición de Cuba como una potencia en el orden educacional.
- Los Profesores Generales Integrales se informan de contenidos que no conocen.
- Las teleclases ayudan a la preparación de los Profesores Generales Integrales por los contenidos, demostraciones y actividades que muestran.
- Contribuyen al desarrollo de conocimientos y de cultura.

-Se presentan hechos históricos, medio ambiente, animales y lugares de interés que no están al alcance del profesor y de los estudiantes.

-Han logrado que los alumnos comprendan los contenidos, que puedan describir imágenes y que lleguen a conclusiones.

“La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos, por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención, y la amenidad para hacer que se aficionen a sus tareas. Martí Pérez, J. (1985:2).

Sin lugar a dudas las teleclases cumplen con el precepto martiano, la presentación de la realidad en la pantalla, la combinación de imagen, movimiento y sonido conducen al cumplimiento de los objetivos propuestos, en el orden cognitivo y educativo.

El uso de las teleclases como medio de enseñanza para la asignatura Geografía 1 permite facilitar y racionalizar en gran medida el trabajo de profesores y estudiantes, quienes logran apropiarse con mayor facilidad de los conocimientos, o sea, se facilita la comprensión de conceptos, así como el desarrollo de habilidades generales, prácticas y específicas.

La llegada de este medio a la escuela exigió nuevas formas de hacer en maestros y estudiantes. Hernández, Pedro y otros. (2006:25) plantean cuatro pasos para el desarrollo de las teleclases:

1) Días antes de la transmisión del espacio televisivo.

– Revise el diagnóstico integral y sistemático de los alumnos

-Estudie sistemáticamente las exigencias planteadas en el programa de la asignatura.

-Consulte la guía para el Maestro, donde se plantean las temáticas a desarrollar por vía de la televisión.

-Busque otras informaciones sobre el tema a tratar en diferentes fuentes.

-Propicie la integración con otras asignaturas.

-Prepare el sistema de clases.

-Elabore actividades creadoras e integradoras que pueda utilizar para darle continuidad a lo observado, o como alternativa a desarrollar en caso de no recibir la señal televisiva o faltar el fluido eléctrico.

2) Antes de la transmisión del espacio televisivo.

-Oriente a los estudiantes sobre el tema que se va tratar.

-Vincule el contenido del material audiovisual con el conocimiento que poseen los estudiantes y con otras materias que recibe.

-Escriba en la pizarra el asunto o título de la clase.

-Prepare las condiciones necesarias para la actividad que va a realizar y garantice la ubicación más adecuada de los estudiantes para la observación.

3) Durante la transmisión del espacio televisivo.

-Observe desde un lateral, y de conjunto con los estudiantes, el material audiovisual.

-Evite las interrupciones innecesarias.

-Anote las sugerencias que se ofrezcan por el teleprofesor.

-Propicie la toma de notas.

-Facilite la atención de los estudiantes.

4) Posterior a la transmisión del espacio televisivo

- Atienda las necesidades plantadas por los estudiantes de manera individual y grupal.
- Controle las actividades sugeridas durante la transmisión y evalúe el impacto de esta en el aprendizaje.
- Plantee nuevas tareas integradoras y búsqueda de información en otras fuentes
- Valore el estado de opinión de los estudiantes con relación a lo observado y lo comparta con otros profesores del grado.

Estas recomendaciones han sido tenidas en cuenta por el autor.

En cada uno de los pasos los estudiantes junto a su Profesor General Integral realizan actividades como las siguientes:

Paso 1:

- Búsqueda de información en variadas fuentes bibliográficas, incluidos los software, educativos, los textos del programa editorial Libertad, las enciclopedias y otros.
- Propician la integración de conocimientos con otras asignaturas.
- Elaboran actividades creadoras e integradoras que pueda utilizar para darle continuidad a lo observado, o como alternativa a desarrollar en caso de no recibir la señal televisiva o faltar el fluido eléctrico.

Paso 2:

- Se recuerda el tema a tratar, se escribe en la pizarra y se comprueba brevemente el cumplimiento de las tareas orientadas en la guía, los medios que se van a emplear en la teleclase, o sea, se asegura el nivel de partida.

-Paso 3:

- Los estudiantes toman notas del contenido que se emite y de las dudas que surjan durante el desarrollo de la teleclase.

Paso 4:

-De manera conjunta se revisan y completan las notas tomadas, se aclaran dudas, se evalúa la participación de los estudiantes, se orientan nuevas tareas integradoras y se orienta el momento y forma de evaluar el contenido así como su importancia práctica.

En la teleclase hay que velar por la autoridad del alumno. Aún cuando se trata de un medio unidireccional, hay actividad individual no solo con las manos sino con el pensamiento. Las formas de exponer propicia la participación mental mediante ejemplos, de procedimientos deductivos e inductivos y preguntas con respuestas diferidas o sin respuestas diferidas o sin respuestas, para dejar abierta la búsqueda y la elaboración posterior. Esta característica potencia el trabajo anterior y posterior a la teleclase del maestro en el aula.

La metodología propuesta concibe la aplicación de tareas docentes para la preparación de los estudiantes en las teleclases, que en correspondencia con las clases presenciales que se impartirán después favorecen la apropiación de los conocimientos, aplicando las tesis del materialismo dialéctico sobre el conocimiento, que parte de la práctica y regresa a ella, fundamentadas por Lenin, pues comprende las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto (estudiante) adquiere nuevos conocimientos de forma activa y en íntima interrelación con los demás (los adultos y los coetáneos que lo rodean).

Es una opción con que puede contar el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), la cual parte de las características y posibilidades de estos y de su contexto de actuación.

Las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje están bien delimitadas: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

1.3 La preparación de los estudiantes, para la observación de la teleclase.

El estudiante de la secundaria básica transcurre por la adolescencia que es la etapa de la vida donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a la misma edad.

En el séptimo grado, y en algunos casos durante el octavo grado, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

Al arribar a esta etapa de la vida, e ingresar en la secundaria básica aumenta la exigencia y sus responsabilidades en la esfera educacional, Su actividad docente se hace más compleja y la Organización de Pioneros incrementa sus actividades.

En muchas ocasiones no existe armonía entre las acciones socializadoras de la familia y del entorno, en otros el ambiente familiar por diferentes razones es desfavorable, hay incoherencias entre el desarrollo corporal (anátomo-fisiológico) y el psicológico, y otros.

La inestabilidad familiar afecta la comunicación en su seno donde en ocasiones no se le presta atención a sus intereses y prima la indiferencia hacia las cuestiones que le preocupan o suceden. Tras una larga evolución su lugar en la familia ha cambiado.

En resumen, la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que le permitirán avanzar con paso firme hacia la próxima etapa: la juventud.

Los estudiantes que conforman la muestra proceden de zona rurales del municipio Jatibonico. Por sexo, seis son hembras y nueve son varones. En el aspecto social podemos señalar las siguientes regularidades:

-Doce alumnos tienen sus padres separados.

-Cinco presentan situación económica difícil. Una, en extremo difícil.

-Uno, padre alcohólico.

-Uno no vive con ninguno de los padres.

-Uno padre ex-recluso.

-Doce se consideran con factores de riesgo.

En cuanto a los resultados en el aprendizaje tenemos que:

- Dos estudiantes se sitúan en primer nivel.

-Once se encuentran en el segundo nivel, y,

-Dos en el tercer nivel.

Al ingresar al séptimo grado los estudiantes presentan dificultades en cuanto al uso de la lengua materna, expresión oral y escrita, en los análisis sintácticos, en el dominio de las reglas ortográficas, en el algoritmo para la solución de problemas y de las acciones a cumplir al resolver ejercicios con diferentes habilidades generales intelectuales.

Para alcanzar la preparación de los estudiantes en las teleclases es necesario tener en cuenta, tanto las características generales de este adolescente, como las particularidades del grupo.

En la Selección de Lecturas de Psicopedagogía III / IV se señala que para prepararse para impartir las teleclases, se requiere un adecuado ajuste entre el teleprofesor, los profesores y los alumnos que reciban las clases, de modo que haya un tratamiento consecuente y ulterior, porque deben entrar en juego los principios generales pedagógicos de todo aprendizaje.

Por preparación se entiende el nivel de conocimientos que posee un individuo que le permite enfrentarse a los problemas desde su puesto de trabajo y resolverlos. De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma.

Se asume entonces que la preparación es un conjunto de acciones que se organizan para capacitar a los estudiantes para la teleclase, asumiendo ésta como la emisión televisiva con fines docentes que se desarrolla en un tiempo prefijado según las particularidades del receptor, edad, grado, nivel etc., que se caracteriza por la utilización de los recursos que brinda el medio televisivo en correspondencia con los

objetivos previstos en el programa de estudio y que puede asumir diferentes modalidades.”

Ahora, ¿Cuándo considerar que los estudiantes están preparados para la teleclase?

Se considera que los estudiantes están preparados para la teleclase, cuando saben leer e interpretar mapas, ubicar espacialmente hechos, fenómenos y procesos geográficos, reconocen los componentes del Medio Ambiente, los principales problemas globales, las esferas de la envoltura geográfica y valoran su importancia.

Para ello se necesitan soportes que integren la emisión a las actividades escolares. Las teleclases y videoclases resultarán exitosas si se conciben como un sistema.

La introducción de la teleclase impone nuevos retos a estudiantes y profesores. Entre otros, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos, para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y estimular el papel protagónico de sus alumnos y alumnas, al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otros más abiertos y flexibles.

El enriquecimiento de datos, la mejor comprensión de lo aprendido, estimula el planteamiento de interrogantes en el alumno, que bien dirigido lo acerca a la formulación de sus posiciones, hipótesis, a la búsqueda de argumentos, de planteamientos de problemas, a la toma de posición ante conductas negativas o adoptar posturas adecuadas en función de lo que la sociedad demanda de él, entre otras acciones que constituyen tareas de aprendizaje con una mayor exigencia, necesarias para la estimulación de su desarrollo.

Al estudiar los fenómenos de la conciencia, L. S. Vigotski se orientó por la teoría del materialismo-dialéctico, particularmente por el Principio del Reflejo. Concluyó como resultado de sus investigaciones, que el desarrollo psicológico está determinado por una secuencia de transformaciones cualitativas, relacionadas con cambios en el empleo de herramientas psicológicas.

En el enfoque Socio-Histórico-Cultural de Vigotski, en el que se sitúa en el centro de atención del proceso docente al estudiante como sujeto activo, orientado hacia un objetivo, resolviendo tareas docentes con el uso de las

tecnologías disponibles, que propicie el proceso investigativo de los alumnos, el aprendizaje en situaciones de cooperación y promueva continuamente la Zona de Desarrollo próximo, controlando el aprendizaje a partir de indicadores cualitativos que permitan rectificar los errores en el proceso pedagógico y valorar el logro de los objetivos proyectados.

En ese sentido, la formación de la personalidad del individuo puede ser especialmente impulsada por la Educación, en la medida en que ésta se adelante al desarrollo psíquico del individuo, estimulándolo y guiándolo, sobre la base de ampliar sistemáticamente su zona de desarrollo psíquico, promoviendo el esfuerzo a la vez que su crecimiento intelectual y personal.

El proceso de desarrollo del pensamiento, no es un proceso mecánico ni pasivo, sino creativo y, por tanto, relacionado con la resolución de problemas.

Puede señalarse entonces que los postulados vigotskianos sugieren la necesidad de una preparación del proceso de asimilación de los nuevos conocimientos sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la Zona de Desarrollo próximo, lo que implica el planteamiento y resolución de problemas cognitivos.

La preparación a la que se aspira con las tareas que se proponen tienen en cuenta los postulados de Vigotski, al trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo del sujeto.

En el Mensaje de la Sociedad Cultural José Martí al VII Seminario Nacional para educadores Armando Hart Dávalos Director de la Oficina del Programa Nacional Martiano convoca a “alcanzar la plena utilización de la inteligencia que genéticamente posee el hombre”. (2006:2).

Es por ello que se ha pretendido que durante el tiempo en que el estudiante se prepara para la teleclase, tenga que mover su pensamiento en función de los contenidos y objetivos, que se plantee definir conceptos, establecer causas y consecuencias, resumir, arribar a conclusiones. El estudiante podrá, además, realizar su autoevaluación al resolver las tareas docentes que se le orientan.

Otro elemento que se ha previsto para la etapa de preparación es que el estudiante consulte diferentes fuentes, compare la información obtenida por esta vía y tome partido ante la que le resulte más completa o interesante, contraste sus resultados con los de otros compañeros, de manera que al recibir la emisión televisiva, alcance elevados resultados en su aprendizaje como consecuencia de la labor independiente y creativa que ha desarrollado con anterioridad.

La preparación de los estudiantes para las teleclases conduce además al desarrollo de los valores a los que se aspiran posean los niños, adolescentes y jóvenes del país. La solidaridad, al enfrentar tareas colectivas o en el análisis de los resultados, el amor al trabajo, al estudio, al conocimiento del pensamiento científico nacional e internacional, aprenderán asimismo a valorar su esfuerzo individual, irán al descubrimiento de lo nuevo o desconocido, alcanzando en su trabajo de preparación el resultado a que se aspira.

En carta a María Mantilla, Martí le aseguraba: (...) “tú hallarás, no se sabe bien sino lo que se descubre”. Martí J. (1985:212). Hacia ese camino se dirige la preparación de los estudiantes.

Un proyecto de integración de la televisión y el video en el aula no debe olvidar la educación de los alumnos para una utilización humana, reflexiva y crítica, de estos medios audiovisuales. Ver televisión se ha convertido en la actividad a la que más tiempo dedican los estudiantes, por lo que la escuela debe enseñar a los estudiantes a ver televisión, para lograr su preparación integral.

Durante este período los estudiantes desarrollarán hábitos de trabajo independiente, de uso del libro de texto, del atlas escolar, de los software educativos, fundamentalmente el de "La Naturaleza y el Hombre", trabajarán los textos del programa Editorial Libertad, consultarán a otros docentes, a especialistas destacados de la comunidad, realizarán visitas a la naturaleza, lo que conducirá también al desarrollo de hábitos y sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente, que se revierta en su modo de actuación.

Resulta importante además destacar que durante el tiempo que el alumno dedica a su preparación para la teleclase establece los nexos interdisciplinarios entre los contenidos recibidos en las demás asignaturas del currículo con la Geografía 1. Esto resulta un ejercicio mental importante, y conduce al estudiante a aplicar en esta asignatura los conocimientos de Biología, Español, Historia, Matemática y otras.

De acuerdo con la experiencia adquirida, se hace necesario destacar que el período de preparación de los estudiantes para las teleclases, se convierte en una especie de

emulación, donde los alumnos se esfuerzan por alcanzar resultados superiores cada día lo que favorece la apropiación de los conocimientos.

Para estimular los resultados que se obtienen se han adoptado diferentes métodos tomando algunos de los sugeridos por Esther Báxter Pérez en su artículo "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores" Báxter Esther. (2005:8), y que son:

El estímulo:

-La aprobación.

-El elogio.

-El agradecimiento.

-La sanción.

-La advertencia.

-La amonestación privada.

-La amonestación en el grupo.

-El análisis de las consecuencias de los errores.

La conjugación de estos métodos posibilita una evaluación de los resultados que se obtienen en la preparación de los estudiantes para la teleclase y ha contribuido sobremanera a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes durante este proceso. Se aplica en el momento inicial, antes de comenzar la emisión, con la participación de los monitores y cada uno de los Profesores Generales Integrales. Además, durante el proceso de revisión de libretas se controla también y se evalúan los resultados.

Lo expuesto hasta aquí no será alcanzado si el Profesor General Integral no asume sus funciones básicas, en

particular: “La función orientadora, que por su contenido incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción” (Blanco Pérez y Rescarey Fernández. (2006: 23).

Las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante. Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo y del alumno, para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones tienen además un carácter intencional y están planificadas para que los estudiantes alcancen el nivel de preparación necesario para la observación y asimilación de los contenidos que se imparten durante las teleclases, constituyen su base orientadora.

El impacto motivacional que puede generar la adecuada utilización de la teleclase redundará en una mejor disposición ante el aprendizaje y permitirá la formulación de nuevos tipos de tareas, en las que se ponga al alumno en condiciones de un mayor protagonismo y a su vez reforzará la atención a los procesos formativos.

1.4 El programa de Geografía 1.

La Geografía como disciplina escolar estudia, entre otros elementos, la interrelación hombre-naturaleza con una concepción territorial por lo que puede contribuir al desarrollo, no sólo de la conciencia política del pueblo o de los estudiantes, sino a una concepción científica del proceso transformativo que en los distintos paisajes se han llevado a cabo a diferentes niveles.

La enseñanza de Geografía en 7mo grado, como parte del ciclo básico iniciado en la enseñanza primaria, mantiene el enfoque integrador de la Geografía en la actualidad, su relación con las demás ciencias en sentido general y con las ciencias naturales en sentido particular, al considerar

las complejas relaciones que se establecen entre los diferentes componentes del paisaje.

Constituyen exigencias básicas de la asignatura Geografía 1.

- La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental.

- La derivación gradual de los objetivos en las unidades y clases para propiciar que los alumnos expresen su antimperialismo rechacen la política yanqui de agresión y bloqueo contra Cuba mediante el análisis de datos documentos históricos y fortalezcan su patriotismo y principios internacionalistas.

- El trabajo con mapas al nivel reproductivo o reconstrucción de significados. Se describirá lo observado.

- La ubicación espacial de hechos históricos.

- La integración naturaleza-sociedad.

- La escritura correcta del nombre de objetos, procesos, hechos y fenómenos naturales y sociales, la elaboración de textos, la lectura, la expresión oral y escrita según se precisa en el Programa Director de Lengua Materna.

- El desarrollo del pensamiento lógico mediante ejercicios de la asignatura que tienen que ver con lo que se precisa en el Programa Director de Matemática.

- El vínculo de los contenidos con el estudio local.

- El trabajo intermaterias.

-El desarrollo del estudio independiente.

Valores a desarrollar por esta disciplina:

Patriotismo, Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad, Laboriosidad, Dignidad, Humanismo, Honradez, Justicia.

Humanismo, Honradez, Justicia

Objetivos generales del grado.

1.- Expresar su antimperialismo al manifestar su rechazo a las políticas yanqui, que ocasionan la desigual explotación de los recursos del planeta, mediante la recopilación, organización, descripción y comunicación de datos relacionados con su entorno físico-geográfico y social, utilizando las posibilidades que brindan los medios de comunicación masiva.

2.- Dominar los fundamentos generales para la orientación en el terreno y la confección de croquis, aprovechando el desarrollo de excursiones y acampadas pioneriles, para su preparación dentro del movimiento de “Pioneros Exploradores”

3.- Manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes esferas físico-geográficas y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesario para el país.

4.- Resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar

las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente.

5.- Mostrar interés por una participación activa en formas sanas de recreación como la lecturas de diferentes de texto de estilo científico, publicista y artístico donde se aborden temáticas físico-geográficas, sociales y medioambientales.

PLAN TEMÁTICO

UNIDAD	TÍTULO	TIEMPO APROXIMADO EN HORA- CLASES
	Introducción	5
1	Litosfera	18
2	Atmósfera	20
3	Hidrosfera	20
4	Biosfera	20
	Evaluación y días feriados	8
	TOTAL	91

1.4.1 Ventajas de la Geografía 1 para la aplicación de la propuesta.

A continuación se señalan algunos elementos del programa Geografía 1 que facilitan la aplicación de esta propuesta.

Es propósito de la Geografía 1 que los alumnos amplíen los conocimientos sobre el planeta y el país natal y continúen desarrollando las habilidades adquiridas en la enseñanza primaria en las asignaturas: El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, en relación con las diferentes esferas que integran el paisaje, es decir, la litosfera, la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera, así como la importancia que tiene para la vida del hombre el cuidado, protección y mejoramiento de cada una de éstas si queremos salvaguardar el planeta, para las actuales y futuras generaciones.

Es una exigencia básica a cumplir en el programa, el vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes físico-geográficos y sociales, así como para resolver problemas de la vida práctica, en tanto constituye un principio inviolable de la enseñanza de la Geografía.

Dentro de los objetivos generales del grado se indican el cumplimiento de:

- la recopilación, organización, descripción y comunicación de datos relacionados con su entorno físico-geográfico y social que permiten expresar su antimperialismo por la desigual explotación de los recursos del planeta;
- el dominio de los fundamentos generales para la orientación en el terreno y la confección de croquis,

aprovechando el desarrollo de excursiones y acampadas pioneriles, para su preparación dentro del movimiento de Pioneros Exploradores, el manifestar su formación laboral y vocacional a partir de las potencialidades que brinda el estudio de diferentes esferas físico-geográficas y sociales para orientarse hacia una profesión u oficio necesaria para el país;

-el resolver problemas que se presentan en la vida práctica en relación con el cuidado y protección del medio ambiente al comprender los fenómenos naturales, apreciar las bellezas de la naturaleza, caracterizar su entorno y participar en actividades que permitan demostrar respeto hacia el medio ambiente;

-mostrar interés por una participación activa en formas sanas de recreación como la lectura de diferentes tipos de textos y artículos donde se aborden temáticas físico-geográficas, sociales y medioambientales.

Como se expresó anteriormente, el curso de Geografía 1 ofrece a los alumnos conocimientos sobre los componentes geográficos, al mismo tiempo que permite la formación de la concepción dialéctico-materialista del mundo, ya que los familiariza con el medio circundante donde los fenómenos de la realidad están relacionados entre sí y se encuentran en constante movimiento y cambio.

Promueve el amor y respeto hacia la naturaleza como fuente de todos los bienes que utiliza el hombre como medio donde vive y se muestra, a su vez, la importancia de la ciencia geográfica para la valoración y correcta utilización del territorio de acuerdo con la economía nacional.

Esta asignatura es importante para la formación de habilidades que son necesarias para la explicación de numerosos fenómenos de la naturaleza incluidos en su contenido.

En la unidad “Introducción” los estudiantes definen el concepto de medio ambiente y establecen relaciones entre sus componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos, ejemplificando con su localidad.

En la unidad “Litosfera” los alumnos estudiarán la evolución del planeta a través de las eras geológicas, la estructura interna de la tierra, las características e importancia de la litosfera en relación con las demás esferas de la Tierra y el ciclo de formación de las rocas, se abordan los procesos que intervienen en el relieve terrestre y las grandes formaciones de este cuando está emergido. Se profundiza en la interacción relieve-sociedad a lo largo de la historia, particularizándolo en la localidad.

Se señala la realización de un trabajo práctico que consiste en recolectar rocas en las proximidades de la escuela y

observar si contienen fósiles. Clasificarlas por su origen y confeccionar un muestrario para participar en el concurso-exposición de colecciones petrográficas organizado por la escuela.

En la unidad “Atmósfera” se caracteriza esta esfera del planeta, se hace énfasis en la troposfera, la explicación del comportamiento de las variables meteorológicas y sus interrelaciones, particularizando en los estados típicos del tiempo para Cuba y su localidad. Además se estudia el clima, los factores que influyen en su formación, los principales tipos de clima y la interacción atmósfera-sociedad.

Se orienta un trabajo práctico en el que deben confeccionar un instrumento para determinar la dirección del viento, instalarlo en un mástil, observar y registrar durante una semana la dirección del viento.

La unidad “Hidrosfera” trata acerca de la caracterización de las aguas del planeta, argumentando su importancia. Caracteriza las aguas terrestres y las oceánicas, profundizando en las superficiales y subterráneas de su localidad y su aprovechamiento racional, así como en la interacción hidrosfera-sociedad situando ejemplos del lugar donde viven.

En esta unidad se orienta un trabajo práctico que consiste en: seleccionar un sistema fluvial de uno de los continentes

y caracterizarlo. Presentar los resultados en un panel informativo.

En la unidad “Biosfera” se estudian las características generales de los suelos, los factores que intervienen en su formación, se clasifican por su grado de productividad así como su distribución geográfica.

En cuanto a la vegetación y a la fauna se trata su distribución e interrelación con el suelo. Por último se aborda en la protección de los suelos, la vegetación y la fauna en general y se debe ejemplificar con la localidad donde se encuentra la escuela.

En el trabajo práctico de la unidad se señala: plantear medidas que toman en su localidad para minimizar acciones negativas que el hombre realiza contra los suelos, la vegetación y la fauna. Elaborar un cartel (póster) para divulgar estas medidas y montar una exposición en saludo al 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente.

En cada unidad del programa, al estudiar los diferentes componentes, se indica realizar excursiones a la naturaleza para caracterizar su entorno en función del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como puede apreciarse, al estudiar los componentes naturales en este grado, se indica su aplicación en el entorno lo que hace afirmar que el programa ofrece amplias

posibilidades para la puesta en práctica de las actividades para el conocimiento integral de su localidad.

Las tareas docentes propuestas, aunque están elaboradas para el actual programa de Geografía 1, no constituyen un esquema y pueden aplicarse a otro grado donde se estudien los componentes naturales. Estas podrán ser adaptadas o adecuadas a la realidad de cada localidad y a las particularidades e intereses de cada grupo de estudiantes. Permiten también su adecuación a otras asignaturas dentro del área del conocimiento de las ciencias naturales.

El programa Geografía 1 posibilita, además, la aplicación de las tareas docentes en la preparación de los estudiantes para las teleclases al estar diseñado con tres frecuencias semanales, distribuidas en una teleclase y dos clases presenciales, garantizando que el estudiante cuente con el tiempo suficiente para resolver las tareas orientadas por su Profesor General Integral.

CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA Y VÍA DE SOLUCIÓN

2.1 Estudio diagnóstico para conocer las limitaciones de los estudiantes en su preparación para las teleclases de Geografía 1.

Para dar respuesta a la segunda pregunta científica, se realizó un diagnóstico para conocer en que estado se encontraba el problema objeto de estudio. Para ello fue necesaria la aplicación de varias técnicas e instrumentos a los estudiantes sobre la base de la dimensión cognitiva y sus indicadores de acuerdo con la variable a medir:

Variable dependiente:

Nivel de preparación de los estudiantes para la teleclase de Geografía 1. Se caracteriza como: el conocimiento que tienen los estudiantes para, leer e interpretar mapas, ubicar espacialmente los procesos geográficos, reconocer los principales problemas globales, los componentes del Medio Ambiente y las esferas de envoltura geográfica, así como valorar la importancia de estas.

Dimensión: cognitiva

Indicadores:

- Sabe leer e interpretar mapas y ubicar espacialmente hechos, fenómenos o procesos geográficos.
- Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente estableciendo relaciones entre ellos.
- Sabe reconocer los principales problemas globales.
- Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica.
- Sabe valorar la importancia de las esferas de la envoltura geográfica.

Para el estudio de las dificultades y potencialidades que presentan los estudiantes en su preparación para las teleclases de Geografía 1 se utilizó una muestra de 15 estudiantes del sub grupo C del Séptimo 3 de la ESBE "Batalla de la Sacra", del municipio Taguasco, de la provincia Sancti Spíritus.

El estudio diagnóstico para constatar las dificultades se inicia con una prueba pedagógica (anexo 1), seguida de una encuesta a los estudiantes (Anexo 2), así como la observación de teleclases, (Anexo 3).

La prueba pedagógica se les realizó a los 15 estudiantes que conforman la muestra y los resultados de esta permitieron resumir lo siguiente:

Indicador 1. Sabe leer e interpretar mapas y ubicar espacialmente hechos, fenómenos o procesos geográficos. Este indicador incluyó el trabajo con los diferentes tipos de mapas, el uso de la leyenda y la escala de colores, la escritura de los nombres geográficos, la determinación de los elementos referenciales a utilizar, el conocimiento de los puntos cardinales, la localización del objeto, la mención a alguna característica, así como su ubicación en un mapa de contorno.

Para determinar el nivel alcanzado por los estudiantes en cada indicador se ha tenido en cuenta la escala valorativa siguiente:

Alto (A) para los estudiantes que cumplen el indicador, medio (M) para los que no lo vencen completamente bajo (B) para los que no lo vencen. (Anexo 5)

-El 86,66% de los estudiantes (12) no leen ni interpretan correctamente mapas, porque no conocen el trabajo con la escala de colores y con la leyenda, cometen errores ortográficos al escribir los nombres geográficos, y no se orientan de acuerdo con los puntos cardinales y otros elementos referenciales, no saben ubicar espacialmente los hechos, fenómenos o procesos geográficos. El 13,33% alcanza resultados en la lectura e interpretación de mapas, dominan los puntos cardinales y localizan con dificultad hechos y fenómenos geográficos. El 6,66 de los estudiantes (1) logra vencer el indicador.

Indicador 2. -Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente estableciendo relaciones entre ellos.

El dominio de este indicador incluyó la definición del concepto Medio Ambiente, el reconocimiento de sus componentes, (bióticos, abióticos y socioeconómicos), la valoración del hombre como componente transformador de éste, y la relación que se establece entre ellos.

-El 86,66% de los estudiantes (13) no logra definir el concepto de Medio Ambiente. El 6,66% de los estudiantes (1) identifica algunos elementos del concepto. El 6,66% de los estudiantes (1) es capaz de establecer las relaciones entre los elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos que forman el Medio Ambiente y de valorar la importancia del hombre como el elemento más dinámico de este.

Indicador 3. Sabe reconocer los principales problemas globales.

Este indicador incluyó el conocimiento de los problemas globales que afectan el Medio Ambiente, así como su repercusión en el contexto local donde se ubica la escuela.

-El 75,55 % de los estudiantes (11) no reconocen los problemas ambientales globales ni establece relaciones entre ellos. El 20,00% de los estudiantes (3) los reconocen parcialmente. El 6,66% de los estudiantes (1) manifiestan conocimientos de los problemas ambientales globales y

como se manifiestan en la localidad donde está ubicada la escuela.

Indicador 4. - Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica.

Este indicador comprende el conocimiento de las esferas de la envoltura geográfica, así como las características que las particularizan.

-El 86,66 % de los estudiantes (13) no reconocen las esferas de la envoltura geográfica, y no logran hacer su caracterización. El 6,66% de los estudiantes (1) reconocen solo algunas esferas, pero no las caracterizan y el 6,66% (1) logra vencer este indicador.

Indicador 5. Sabe valorar la importancia de las esferas de la envoltura geográfica.

La evaluación de este indicador tuvo en cuenta que los estudiantes valoren con razones bien fundamentadas la importancia de cada una de las esferas de la envoltura geográfica y establezcan comparaciones entre ellas.

El 80,00% de los estudiantes (12) de la muestra no saben valorar la importancia de las esferas de la envoltura geográfica, el 13,33% (2) realizan valoraciones incompletas y el 6,66% cumple con los requerimientos del indicador.

Por otro lado, la encuesta (Anexo 2) que se le aplicó al 100,00 % de la muestra permitió constatar el nivel de preparación que alcanzan los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.

Esta técnica evidenció que los estudiantes no reciben con el tiempo suficiente las orientaciones para su preparación en la teleclase, que los instrumentos elaborados no los guían de manera acertada por lo que no garantizan la preparación de estos para la teleclase.

La observación de 12 teleclases (Anexo 3) permitió conocer que los estudiantes poseen instrumentos de preparación, pero que no los reciben con el tiempo suficiente, las tareas que se le proponen no responden al objetivo de la clase, que muchos no las realizan y que solo orientan como bibliografía el libro de texto de la asignatura.

Al observar el desempeño de los estudiantes durante la teleclase se revela, además, que los estudiantes no leen e interpretan mapas, no saben ubicar espacialmente los procesos geográficos, no dominan la definición del concepto Medio Ambiente, ni establecen relaciones entre sus componentes, no reconocen los problemas globales, ni las esferas de la envoltura geográfica y no valoran correctamente la importancia de estas.

De acuerdo con la descripción anterior, se presenta la tabla 1, donde se expone la relación de estudiantes y los indicadores alcanzados por éstos.

Tabla 1: Indicadores alcanzados por estudiantes

Estudiantes	Indicadores					Total de indicadores alcanzados por estudiantes.
	1	2	3	4	5	
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	1	0	0	1
5	0	0	0	1	0	1
6	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0
10	0	0	1	0	0	1
11	1	1	1	1	1	5
12	0	0	0	0	0	0
13	0	0	1	0	0	1
14	1	0	0	0	0	1
15	0	0	1	0	0	1

Total	2	1	5	2	1	
--------------	---	---	---	---	---	--

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

Mientras que en la tabla 3, se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

Tabla 3: Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador

Categorías	1		2		3		4		5	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
0	13	86,66	14	93,33	10	66,66	13	86,66	14	93,33
1	2	13,35	1	6,66	5	33,33	2	13,35	1	6,66

(FA) frecuencia absoluta.

(%) frecuencia relativa.

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

2.2 Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la tarea docente.

La propuesta asume una concepción filosófica materialista dialéctica que se fundamenta en la tesis de Carlos Marx y Federico Engels que hizo posible la conformación de una teoría de la educación. Los postulados acerca de la relación entre la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza y la sociedad, y su propia transformación, son cardinales para la pedagogía socialista.

El hombre comunista es a la vez premisa y resultado de la edificación de la nueva sociedad. Lenin desarrolló en la práctica esta tesis en la que vinculó los objetivos de la educación con las tareas del desarrollo social y formuló sobre esta base el objetivo de la educación como la formación de activos y conscientes constructores del socialismo y el comunismo con una concepción científica del mundo.

Esta forma de pensar puede ser definida como el sistema de ideas, conceptos, representaciones, opiniones, acerca de todo lo que nos rodea y de los vínculos del hombre con la naturaleza y con la sociedad. La concepción del mundo es un fenómeno social, depende del régimen económico social dominante y del nivel de desarrollo de los conocimientos humanos.

La filosofía marxista-leninista es la única concepción del mundo verdaderamente científica ya que sus clásicos del marxismo-leninismo dieron carácter de ciencia a la ideología de la clase obrera en la medida en que se apoyaron en todo el acervo cultural acumulado por la humanidad.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba cuando se determina el fin de la educación se destaca la necesidad de la formación de la concepción científica del mundo y para que este objetivo o fin general pueda ser concretado

en la práctica, es imprescindible la determinación y formulación adecuada de objetivos y tareas pedagógicas que permitan encauzar el proceso de la educación a la formación de hombres que participen activa y conscientemente en la construcción de la sociedad y que alcancen el pleno desarrollo multilateral de su personalidad.

La formación de la concepción científica del mundo se logra en cada asignatura a partir de la asimilación consciente del sistema de conocimientos científicos que esta proporciona. Cada disciplina docente, al mostrar la acción de las leyes que rigen el desarrollo de la naturaleza en la sociedad y en el pensamiento, proporciona, sobre la base de los conocimientos, la posibilidad de llegar a las generalizaciones científico-filosóficas.

Por lo planteado se comprende que la enseñanza de la Geografía en particular, y de las Ciencias Naturales en general propician el surgimiento de un sistema de representaciones acerca de la naturaleza y sus regularidades y la actividad transformadora que el hombre realiza sobre la misma.

Es preciso destacar también que la propuesta asume, además, la tesis que sobre la actividad gnoseológica formuló V. I. Lenin ya que estas constituyen la base metodológica para la solución de importantes problemas

didácticos a la vez que permiten penetrar a mayor profundidad en el proceso de enseñanza y caracterizarlo multilateralmente.

En este sentido la gnoseología marxista toma por base la realidad objetiva del mundo exterior que existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre y considera su conocimiento como el reflejo de ese mundo objetivo. Sólo la filosofía marxista-leninista ha resuelto esos problemas, ha superado la estrechez del empirismo, del racionalismo y del materialismo metafísico y ha colocado la práctica en el centro del proceso cognoscitivo. Lenin expresó admirablemente la esencia de este proceso: “De la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica; tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (1967:165).

A la vez, como se ha comprobado históricamente, los conocimientos geográficos coadyuvan a la comprensión de la materialidad del mundo y su cognoscibilidad. Los objetos y fenómenos de las Ciencias Naturales y geográficos en particular, tienen carácter concreto lo que significa que existen como tal en la naturaleza o en la sociedad en una etapa de su desarrollo; de ahí que posean características organizadas mediante una relación concreto-espacial-temporal.

Ello hace posible que su estudio permita apreciar lo material, el movimiento, el cambio y la transformación constante de la naturaleza y de la sociedad y se evidencia la relación causa-efecto que existe entre estos componentes y además, la interdependencia entre la naturaleza y la sociedad.

Su análisis durante el desarrollo de las actividades permitirá observar la relación de las partes y el todo, penetrar en la esencia de los fenómenos; inferir las relaciones causa-efecto como reflejo de la concatenación universal de los fenómenos. No hay ni puede haber fenómenos sin causas.

La propuesta de tareas docentes se sustenta básicamente en el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski, a partir de considerar al alumno como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus

necesidades, potencialidades y el trabajo socializado al resolver las tareas que se orientan.

Vigotski considera dos niveles evolutivos:

- El de las capacidades reales que posee un individuo.
- El de las posibilidades de aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es a lo que llama zona de desarrollo próximo. La distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la de un compañero. Como se observa comprende la distancia entre los planos inter e intrapsicológico.

En la propuesta se sitúa en el centro de atención del proceso docente al estudiante como sujeto activo, orientado hacia un objetivo, resolviendo tareas docentes con el uso de las tecnologías disponibles; entre ellas la televisión, el video y los software educativos y que el profesor sea el que propicie el proceso investigativo de sus alumnos, el aprendizaje en situaciones de cooperación y promueva continuamente la zona de desarrollo próximo, controlando el aprendizaje a partir de indicadores cualitativos que permitan rectificar los errores en el proceso pedagógico y valorar el logro de los objetivos proyectados.

El fundamento sociológico está dado en el uso de las formas colectivas de aprendizaje a través de un sistema de tareas docentes favorable a la producción de ideas, que promueve un proceso de socialización en el que se enriquecen las relaciones interpersonales, lo cual el profesor puede aprovechar de forma consciente con el fin de desarrollar las potencialidades educativas que estas formas de cooperación e interrelación promueven, y comportarse como dirigente y mediador entre la cultura y el conocimiento a adquirir por el docente.

El desarrollo de actividades en equipos de trabajo, la instrumentación de técnicas participativas que dinamizan la reflexión y el debate, son elementos que se tienen en

cuenta como formas de propiciar modelos de conducta, enriquecimiento de ideas, y sobre todo promover el clima propicio para que se nutran los estudiantes de los niveles de ayuda necesarios, para que puedan transitar de una zona de desarrollo próximo a otra, llevando el conocimiento de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, sustento que la teoría de Vigotsky aporta a la educación desarrolladora.

Estos fundamentos de carácter sociológico están claramente demostrados por diferentes pedagogos cuando entre los aspectos que distinguen el aprendizaje, sitúan al carácter mediado y cooperativo del mismo.

Resumiendo, puede señalarse que los postulados vigotskianos sugieren la necesidad de una preparación del proceso de asimilación de los nuevos conocimientos, sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la zona de desarrollo próximo, lo que implica el planteamiento y resolución de tareas docentes para la solución de problemas cognitivos. Además, el enfoque histórico-cultural conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo.

2.2.1 Tareas docentes. Características y concepciones dominantes.

Las exigencias históricas – sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa.

Tal reconceptualización enfrenta al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea.

De acuerdo con los autores consultados (Davídov, V. V., 1987; Concepción, M. R., 1989; Medina Rivilla, A., 1995; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, 1999; Garcés, W., 1997; Silvestre, M., 1999; Fuentes González, H. C., 2000; Concepción, I., 2000; Sánchez, G., 2000; Zilberstein, J. y Silvestre, M., 2000; Cañal de León, P., 2000; Travé González, G. y Cuenca López, J. M., 2000; Rodríguez, R. A., 2001; Zaldívar, M. E., 2001; Zilberstein, J. y Portela, R., 2002), las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente son:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.

- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y auto evaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

¿Qué es entonces la tarea docente?

Por otra parte y siguiendo el criterio de los autores ya citados se pueden los señalar los siguientes rasgos que tipifican la tarea docente:

- Célula básica del aprendizaje.
- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de las acciones y operaciones que
- Propician la instrumentación del método y el uso de los medios para
- Provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- En un tiempo previsto.

En la concepción de la estructura de las tareas docentes se ha tenido en cuenta el modelo que propone el profesor Antonio González Portal para las clases de secundaria básica.

El objetivo es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

El aprendizaje: Es en síntesis, el proceso de aprehensión por el alumno del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por él en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización, por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del alumno, de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto.

La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

Las acciones son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje:

Cada uno de estos pasos debe concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase.

Las operaciones: Es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el alumno tendrá que valerse de las operaciones.

-Hacer lectura de estudio

-Elaborar resúmenes

-Ordenar lógicamente

-Hacer esquemas lógicos, cuadro sinóptico, tablas comparativas, gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados entre otros en que la propia naturaleza del objeto de estudio lo reclame.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida, declarada ya en el objetivo formativo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de nuestros tiempos de revolución educacional.

El método: Es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

El tiempo previsto es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

Es la tarea docente como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

Exigencias de la tarea docente:

La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.

La atención a la diversidad a través de:

- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica
- La estimulación de la competencia comunicativa
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente
- La calidad del trabajo político ideológico
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

Resumiendo los criterios empleados se puede plantear que la tarea docente constituye un medio a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el PEA, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación y sus características principales son:

- La variedad de formas y enfoques que pueda adoptar.
- No se da aislada de los componentes del PEA.
- Está dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

Otras características de la tarea docente son consecuencias del concepto acción, "como componente fundamental de la actividad" (Leontiev, 1986:46)

Entre estas características se destacan:

- Se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados.
- Su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado.

- Está necesariamente relacionada con el concepto de motivo.
- Se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas.
- Una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

En esta caracterización se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del PEA. Por tanto se considera que es en la tarea docente donde se plantean nuevas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Las tareas docentes se pueden concebir para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, de forma individual o colectiva, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades.

¿Cuáles son las concepciones dominantes acerca de la tarea docente?

La caracterización de las habilidades generales y particulares que se utilizan en Geografía brinda condiciones favorables para la planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura y de las ciencias naturales.

En un análisis realizado por (M. I. Majmutov, 1983) a mediados de la década de los setenta, se revela las limitaciones que aun existían alrededor de la categoría tarea docente, las que se expresan a través de:

- Una marcada intención en producir una separación entre las categorías tarea docente y problema docente.

Una definición sobre la tarea docente es la expresada por Carlos M. Álvarez de Zayas cuando plantea: es el proceso docente educativo en que el estudiante desarrolla una acción sencilla, en que se resuelve un problema específico, con un objetivo también inmediato, en el contexto del objetivo del tema Álvarez, (1998:33)

“El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de

dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo” (Castellanos Simons, D. y otros. (2002:26).

Quedan definidos así, los condicionantes externos del aprendizaje. Sin embargo, a esto se contraponen el hecho de que cada estudiante aprende y progresa de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales, y por tanto, que el aprendizaje depende esencialmente del ser que aprende y no de forma directa de lo que desea o se propone el que enseña (Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., 1992; Bermúdez Serguera, R. y Rodríguez Rebutillo, M., 1996; Valle Arias, A. y González Cabanach, R., 1998; González Serra, Diego J., 2000; Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A., 2001; Castellanos Simons, D. et. al, 2002).

En palabras de Doris Castellanos (2002:146) “... el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual: sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender” (Castellanos Simons, D. y otros. (2000:26).

Numerosos autores (Davídov, V. V., 1987; Concepción, M. R., 1989; Medina Rivilla, A., 1995; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, 1999; Garcés, W., 1997; Silvestre, M., 1999; Fuentes González, H. C., 2000; Concepción, I., 2000; Sánchez, G., 2000; Zilberstein, J. y Silvestre, M., 2000; Cañal de León, P., 2000; Travé González, G. y Cuenca López, J. M., 2000; Rodríguez, R. A., 2001; Zaldívar, M. E., 2001; Zilberstein, J. y Portela, R., 2002), identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

V. V. Davídov señala que “(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente” (Davídov, V. V. (1987:15). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo–instrumental necesario para la preparación de los estudiantes para la teleclase.

Para Medina Rivilla, A. "Las tareas son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno..." Medina Rivilla, A., (1995:468).

Autores como Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad" Silvestre, (2000:35).

En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

Haciendo aún más evidente la función que se le adjudica a la tarea docente dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, M. R. Concepción (1989), citando a N. E. Kuznetzova, establece que las mismas constituyen un medio para dirigir el proceso y procedimientos de la actividad por parte del profesor, y el medio para dominar los conocimientos y las habilidades para los estudiantes Concepción, M. R., (1989:128).

En los criterios analizados, se evidencia una doble funcionalidad de la tarea docente atendiendo a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza–aprendizaje:

- 1) como medio para aprender (para los estudiantes)
- 2) como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).

Álvarez de Zayas, C. M. (1999), expresa que "la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes" Álvarez de Zayas, C. (1999:116).

Fuentes González, H. C. (2000), considera que la tarea "... puede ser interpretada como operación o como procedimiento dependiendo de que estemos considerándolo como actividad o como el método con que se enfrenta el problema". Fuentes González, H. C., (2000:16). Este criterio equivale a considerarla instrumentación o recurso, y no como cualquier actividad diseñada para enseñar o aprender, por lo que no se comparte por el autor de esta investigación.

Se asume el criterio de Zilberstein, J. y Pórtela porque se ajusta más al contexto educacional y al propósito de esta investigación, privilegia el papel del alumno e incluye la búsqueda de información y la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad.

Según Wilber (2001:42) "es común encontrar en la literatura pedagógica dos acepciones del término "tarea". La primera es cualquier tipo de ejercicio cuya relación exija la materialización de algún acto cognoscitivo. La segunda no es cualquier ejercicio, sino precisamente una "tarea" que frecuentemente se denomina "tarea cognoscitiva", cuya solución conduce a los estudiantes a conocimientos y modos de acción nuevos para ellos."

Para elaborar adecuadamente la tarea docente de manera que responda al modelo de aprendizaje desarrollador y a la apropiación de valores positivos en los estudiantes, Pilar Rico Montero propone a los docentes plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo de la cultura y los valores?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognitivas, intelectuales y formativas en el alumno?

¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo con el grado?

- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

La tarea docente es la vía fundamental para proponer la reflexión del alumno, ¿Cómo lograrlo? ¿Qué es lo que estudio? ¿Cómo es? ¿Cuándo, dónde? ¿Por qué es? ¿Para qué es? ¿Y si...? Son interrogantes que conducen a los estudiantes hacia la reflexión.

¿Qué es?

La pregunta puede tener una orientación más compleja para el alumno, y así comprender, por ejemplo lo siguiente:

La definición del concepto.

La búsqueda de lo esencial.

El establecimiento de relaciones.

¿Cómo es?

La pregunta ¿cómo es? Implica relevar las características del objeto de estudio, va a precisar la observación, descripción, comparación, la clasificación de todas las características encontradas. Una orientación más completa para el alumno incluye:

Relevar las características del objeto, describir, observa.

Compararlas.

Clasificarlas en generales y particulares.

Identificar lo esencial.

Establecer la relación del todo y la parte.

Establecer nexos entre los diferentes elementos.

¿Por qué?

Estas preguntas precisan la reflexión acerca del ¿por qué? del objeto de estudio, por qué es lo que es y no otra cosa, entre todos los elementos reservados a la búsqueda de nuevas relaciones, lo que pudiera incluir, relación de lo esencial con otros elementos.

- Establecer la relación causa-efecto.
- Establecer la relación fenómeno-esencia.
- Establecer otras relaciones, explicarse a sí mismo, argumentar.

¿Para qué es?

La búsqueda del ¿para qué?, va dirigida a que el alumno encuentre la utilidad del objeto de estudio a partir de relevar que propiedades o características de las que posee le confieren su valor social. Al mover la reflexión hacia la utilidad social del contenido de estudio, el alumno puede hallar el significado y el sentido para sí, lo que

favorecerá su motivación e interés. Por otra parte al revelar el valor del objeto de estudio y producirse el proceso valorativo, se logra

incidir de forma dirigida en la relación entre lo cognoscitivo y lo valorativo, entre lo cognoscitivo y lo afectivo, a modo de orientación pudiera tenerse en cuenta lo siguiente:

Que identifique las cualidades que le confiere el valor.

Realizar la valoración, es decir formular el juicio valorativo.

Argumentar el valor del objeto de estudio, su aplicación.

¿Y si?

Los alumnos a partir de los elementos que del conocimiento va a obtener, le surgen contradicciones, cuya solución desconoce. En ocasiones estas surgen solas, en otras el docente las plantea, o las concibe colectivamente. Lo más beneficioso sería que el alumno en el ejercicio de este tipo de actividad la vaya mejorando a su forma de pensamiento, manera que fluyan espontáneamente y pueda generarle el surgimiento de preguntas problémicas y de problemas.

Algunas ideas a modo de orientación pudieran ser:

Estimular la elaboración o hallazgo de interrogantes no resueltas.

Propiciar que lo alumno planteen suposiciones en la explicación o en la búsqueda de soluciones como vía estimuladora del pensamiento hipotético deductivo.

En la tarea dicente podemos identificar tres grandes campos de acción, los que han concretarse en exigencias, que se cumplan tanto por la tarea en sí como por la posibilidad que estas puedan ofrecer de interacción entre los estudiantes, estas son: la instrucción, la educación y el desarrollo.

Al crear el sistema de ejercicios estos responden a los tres niveles de desempeño, pero además sirven para que se cumplan con las exigencias metodológicas de la tarea docente. Le sea suficiente, variada, diferenciadora.

Suficiente: Está dada en el hecho de que se asegure la ejercitación necesaria del alumno para la adquisición de la habilidad, para la formación del conceptos o para la aplicación.

Variado: Está dado por las propias exigencias de la concepción de la tarea. Es decir, que se presentan en los diferentes niveles de complejidad, crecientes en su concepción de forma que se exija al alumno el esfuerzo intelectual que estimule su desarrollo, una mejor asimilación y la utilización del conocimiento.

Diferenciado: El docente en la concepción atiende las diferencias individuales de sus alumnos, sus potencialidades, intereses, motivos. Hay alumnos que pueden enfrentar tareas más complejas, otros aún no están en condiciones de enfrentarse. (Todo a partir del diagnóstico del estudiante).

Al crear el sistema de ejercicios estos responden a los tres niveles de desempeño, pero además sirven para que se cumplan con las exigencias metodológicas de la tarea docente. Le sea suficiente, variada, diferenciadora.

Las tareas docentes que se diseñan se caracterizan por:

-El cumplimiento de diferentes funciones didácticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de Geografía: el aseguramiento del nivel de partida, la motivación, la orientación hacia el objetivo, el tratamiento de la nueva materia, la fijación, la aplicación, y el control y valoración del rendimiento de los alumnos.

-Estar estructuradas de acuerdo con los momentos de la actividad cognoscitiva: orientación, ejecución y control.

-Propiciar un acercamiento de los estudiantes al tema de estudio que abordará la teleclase y que los motive para su observación.

-Proponer tareas docentes que desarrollen habilidades en correspondencia con el objetivo que se declara.

-Orientar las diferentes fuentes del saber geográfico.

-La asimilación por el alumno de conceptos geográficos particulares, de conocimientos, relación causa efecto y la ejercitación de habilidades específicas.

-Tener en cuenta la relación interdisciplinar, preferentemente con las demás Ciencias Naturales, pero además con las demás asignaturas del currículo.

-Propiciar el protagonismo del estudiante en la actividad de aprendizaje.

-Este modelo es aplicable a las teleclases de las demás asignaturas que se transmiten actualmente, especialmente en el área de las Ciencias Naturales.

2.3 Tareas docentes que propician la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.

Unidad # 1.

Tema # 1: Conozcamos la Geografía.

Objetivo: Identificar los contenidos que serán estudiados en el 7mo grado para contribuir al desarrollo de hábitos de amor hacia el estudio de esta ciencia.

Tareas Docentes.

1. Realiza un recorrido por tu libro de texto para que conozcas los contenidos que vas a estudiar en este grado. Anota en tu libreta el título de cada unidad.

a) ¿Cuáles te llaman más la atención?

b) Redacta un texto refiriéndote al tema que señalaste en la respuesta anterior.

Utiliza los signos de puntuación necesarios, cuida la ortografía.

Tema # 2: El Medio Ambiente.

Objetivo: Definir el concepto Medio Ambiente facilitando la formación de sentimientos de amor a la naturaleza y a la obra creadora del hombre y la mujer.

Tareas Docentes.

1. Lee todo el contenido que aparece en la página # 1 de tu libro de texto Busca en el vocabulario del propio libro el significado de la palabra biótico y abiótico. Anótalo en tu libreta.

2. Recorre los alrededores de la escuela y trae a la clase representantes de estos elementos. Cuida no dañar la naturaleza.
3. Escribe el nombre de obras construidas por el hombre que se encuentren en la localidad donde está ubicada la escuela.
4. Proponga su definición del concepto medio ambiente.
5. Diga no menos de tres acciones con las que usted puede contribuir a la protección del Medio Ambiente. Intercambia tus proposiciones con las de los demás compañeros del aula.

UNIDAD # 2

Tema # 3: Conociendo algo más acerca de los continentes, islas, océanos y mares.

Objetivo: Localizar los continentes y océanos, que contribuyan a elevar la cultura general integral de los estudiantes.

Tareas Docentes.

1. Escribe correctamente el nombre de los continentes y de los océanos. Apóyate en la página 3 de tu libro de texto.
2. Busca el mapa El Mundo, Físico que aparece en la página 59 del Atlas Escolar, observa la escala de colores e identifica los que corresponden a las tierras emergidas y los que corresponden a las aguas.
3. Determina en el mapa el espacio ocupado por los continentes y el espacio ocupado por los océanos.
4. ¿En qué hemisferio o hemisferios se encuentra ubicado cada uno?
5. Localiza los continentes y los océanos.
6. Menciona características significativas de cada uno. Puedes referirte al tamaño, a su ubicación respecto al Ecuador o a Greenwich, al nivel de desarrollo económico, a su poblamiento u otra que consideres importante.
7. Ubica los continentes y océanos en el mapa de la página 1 de tu cuaderno.
8. Elabora una tabla con la extensión de los continentes ordenados de manera ascendente.

Tema # 4: Husos Horarios y Línea Internacional de la Fecha. Ejercitación (¿Qué hora es?)

Objetivo: Calcular la hora y la fecha utilizando los Husos Horarios y la Línea Internacional de la Fecha para favorecer el desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes.

Tareas docentes.

1. Busca en el Glosario de tu libro de texto el significado de Línea Internacional de la Fecha. Anótalo en tu libreta.
2. Observa en el mapa de Husos Horarios de tu atlas la Línea Internacional de la Fecha, sigue su recorrido. Presta atención al hecho de que no atraviesa ningún país. ¿Por qué se habrá trazado con esta característica?
3. De acuerdo con lo que conociste en la actividad anterior: ¿Qué debemos hacer si avanzamos rápidamente de Oeste a Este respecto al cambio de hora?, ¿y si lo haces en sentido contrario?, ¿y si cruzas la Línea Internacional de la Fecha de Oeste a Este y si lo haces de Este a Oeste?
4. Apoyado en el mapa El Mundo, Husos Horarios de la página 70 del Atlas Escolar resuelve las actividades siguientes:
 - a) Si en Cuba son las 3.00 PM que hora será en:

-Caracas - Venezuela

-Washington - Estados Unidos

-Beijín - China

b) ¿Cuántas horas de diferencias existen entre las posiciones en cárceles del imperio de los compatriotas Gerardo Hernández Nordelo, que se encuentra en el estado de California y Fernando González Llort que está prisionero en el estado de Indiana?

Tema # 1: Exploremos la litosfera.

(Conociendo mi planeta)

Objetivo:

Identificar los contenidos más importantes a estudiar en la unidad 2 contribuyendo a desarrollar la concepción científica de los estudiantes.

Tareas docentes:

1. Realiza un recorrido desde la página 8 a la 44 de tu libro de texto y toma nota de los temas de esta unidad que más te llamen la atención.
2. Busca en el Glosario del módulo Biblioteca del Software “La Naturaleza y el hombre” el término litosfera. Anota su significado.
3. Recorre la localidad en busca de restos fósiles y llévalos a la muestra que se organizará en el aula.

Tema # 2: Evolución del planeta a través de la eras geológicas.

(La interesante historia de nuestro planeta)

Objetivo: Identificar las eras geológicas que contribuya al desarrollo de la concepción científica del mundo.

Tareas docentes:

1. Realiza un recorrido por la tabla 2.1 que aparece a partir de la página 15 de tu libro de texto. Anota en la libreta las eras y períodos en que se divide la historia de la evolución de nuestro planeta.
2. Identifica un acontecimiento geológico, uno biológico y otro climático en cada una de las eras.
3. ¿En qué era y período comenzó la formación de nuestro país?

Tema # 3: Exploremos el interior de la Tierra.

(La Tierra por dentro)

Objetivo: Identificar las capas que forman la estructura interna de la Tierra que contribuya a la formación de la concepción científica del mundo.

Tareas docentes:

- 1) Observa la figura 2.7 de tu libro de texto que aparece en la página 21 e identifica las capas que forman la estructura interna de la Tierra.
- 2) Apóyate también en la imagen 40 del software “La Naturaleza y el Hombre”. Selecciona la capa que consideres más importante.
- 3) Consulta la sección Para saber más del Software “La Naturaleza y el Hombre” Artículo “Viaje al centro de la Tierra”. Lee detenidamente este artículo. ¿Es posible el viaje al centro de la Tierra que se señala en el artículo que leíste? Explique su respuesta.

Tema # 4: Ciclo de las rocas.

Objetivo: Describir el ciclo de formación de las rocas que facilite la formación de la concepción científica del mundo.

Tareas docentes:

- 1) En el Software “La Naturaleza y el Hombre”, Módulo Biblioteca observe la animación 11 y describe brevemente lo observado.
- 2) En esta misma bibliografía resuelve los ejercicios 2, y 3 del módulo ejercicios, epígrafe, “La parte sólida de la Tierra. Litosfera. Consulta las imágenes 42, 43 y 44 y describe lo observado.
- 3) Recolecta en los alrededores de la escuela diferentes muestras de rocas y llévalas al muestrario que se confecciona en el aula.
- 4) Redacta tus conclusiones sobre el ciclo de formación de las rocas.,

Tema # 5: Procesos que intervienen en la formación del relieve. Procesos exógenos.
(Dos fuerzas opuestas)

Objetivo: Caracterizar los procesos exógenos para contribuir al desarrollo de la concepción científica del mundo.

Tareas docentes:

- 1) Busca en el Software “La Naturaleza y el Hombre”, módulo Biblioteca, epígrafe Glosario el significado de la palabra exógeno y anótalo en tu libreta.
- 2) Consulta la tabla 2.6 del libro de texto y resuelve las actividades siguientes:
 - 1) ¿Cuáles son los agentes que desde el exterior actúan sobre el relieve?
 - 2) Observa la imagen 59 y el vídeo 12 del Software “La Naturaleza y el Hombre”. Describe los procesos observados.
- 3) Busca en la localidad donde está ubicada la escuela alguna manifestación de la acción de los agentes externos que modifican el relieve. Escribe lo que hayas observado.
- 4) Caracteriza brevemente los procesos exógenos.

Tema # 6: Relieve sumergido.

(Una excursión a las profundidades del océano)

Objetivo: Caracterizar el relieve del fondo marino que contribuya a desarrollar sentimientos de amor a la naturaleza y a su protección.

Tareas docentes:

1. En la página 42 y 43 del libro de texto, observa la figura 2.30 también el mapa del fondo marino que aparece en la Enciclopedia Encarta. Describe brevemente cómo es el relieve del fondo del mar.
2. ¿Qué semejanzas tiene este relieve con el de la tierra emergida?
3. Observa en el mapa El Mundo, Físico de la página 59 del atlas escolar con qué colores se representan las distintas formas de este relieve.
4. Elabora una llave en la que resumas las características del relieve del fondo marino.

Tema # 7: Conversando acerca de la litosfera. Ejercitación.

(Ya conozco a mi planeta)

Objetivo: Ejercitar los contenidos referentes a la unidad 1 Litosfera que facilite la formación de una conducta positiva hacia la naturaleza.

Tareas docentes:

1. Consulta el Software “La Naturaleza y el Hombre” y realiza los ejercicios del 8 al 14 del epígrafe 2.
2. Seleccione el elemento del recuadro que se corresponda con las afirmaciones siguientes.
 - a) _____ Constituye la capa intermedia de la estructura interna de la Tierra.
 - b) _____ Es la capa formada por los minerales más ligeros. De mayor grosor en los continentes, y menor bajo los océanos.
 - c) _____ Está dividido en interno y externo, constituido por elementos más pesados como el hierro y el níquel.

NUCLEO	MANTO	CORTEZA
--------	-------	---------

- Localiza en un mapa de contorno las áreas del planeta donde se asentaron las principales civilizaciones y describe las características de la naturaleza que le son comunes a estas regiones.

UNIDAD # 4

Tema # 1: Visitemos el mundo del aire.

Objetivo: Caracterizar la atmósfera para contribuir al desarrollo de la conciencia medioambiental referida a esta esfera de la envoltura geográfica.

Tareas Docentes

1. Consulta el Software “La Naturaleza y el Hombre” en el módulo Contenido, artículo “La parte gaseosa de la Tierra, epígrafe Características generales. Observa la imagen que te sugiere el texto y realiza las actividades siguientes:
2. ¿Qué es la atmósfera?
3. ¿Qué gases predominan en la composición de la atmósfera.
4. Mencione las capas que la forman.
5. Resume en forma de llave las características fundamentales de la atmósfera.
6. ¿Qué utilidad tendrá para ti el conocimiento de esta esfera de la envoltura geográfica?

Tema # 2: Inversión de las estaciones.

Objetivo: Definir el concepto inversión de las estaciones que contribuya a la formación de la concepción científica del mundo.

Tareas Docentes.

1. Consulta el epígrafe “Distribución geográfica de la temperatura”.en la página 49 de tu libro de texto el párrafo 2 y 3 de la segunda columna y realiza una lectura analítica. Apóyate además en la figura 3.6 de la página 51 de tu libro de texto y en la imagen 39 del módulo Biblioteca del software “La Naturaleza y el Hombre”.
2. Anota el nombre de las posiciones que adopta la Tierra en su movimiento de traslación alrededor de sol y la fecha en que se producen.
3. Observa las estaciones del año que existen en cada posición en uno y otro hemisferio.
4. Teniendo en cuenta los elementos analizados, ¿qué es para ti la inversión de las estaciones?
5. Piensa en una situación de la vida práctica en la que te sea necesario dominar los conocimientos relacionados con la inversión de las estaciones.

Tema # 3: Vientos

Objetivo: Identificar los vientos planetarios para contribuir a la formación de una cultura medioambiental en los estudiantes.

Tareas Docentes.

1. Lee el epígrafe vientos planetarios que aparece en las páginas 56 y 57 hasta el penúltimo párrafo, de tu libro de texto.
2. Utiliza también las figuras 3.14 del libro de tu texto y la imagen 219 del módulo biblioteca del Software “La Naturaleza y el Hombre.
3. Reproduce una de estas figuras, ubica en ella los vientos planetarios

Tema # 4: Estados típicos del tiempo en Cuba. Verano.

Objetivo: Caracterizar los estados típicos del tiempo para Cuba durante el verano para contribuir a la participación activa y conciente de los estudiantes en tareas de enfrentamiento a los daños causados por los fenómenos atmosféricos.

Tareas docentes:

1. Busca en tu libro de texto la página 67. Realiza una lectura analítica desde el segundo párrafo hasta el final. Anota el nombre de los dos fenómenos atmosféricos que afectan a Cuba durante el verano.
2. ¿Qué condiciones presenta el tiempo en Cuba cuando nos afecta una onda barométrica del Este, en cuanto a:
 - a) Temperatura.
 - b) Humedad.
 - c) Nubosidad.
 - d) Dirección del viento.
 - e) Otras características.
- f) Busca información en la localidad acerca del nombre con que popularmente es conocido en Cuba este estado del tiempo.
3. Observa y escucha en el Software La Naturaleza y el Hombre la animación número 9, del módulo biblioteca, que trata acerca de los ciclones tropicales. Resúmelo brevemente en tu libreta, teniendo en cuenta las variables meteorológicas utilizadas en la actividad anterior.
4. Busca información en tu familia y en la localidad acerca de las medidas que se adoptan en Cuba cuando nos afecta un ciclón tropical.

Tema # 5: Recorriendo algunos climas del mundo.

Objetivo: Identificar los principales climas del mundo para contribuir a la formación de una cultura medio ambiental en los estudiantes.

Tareas docentes:

- 1) Busca en la página 71 de tu libro de texto la clasificación de los climas según Köppen y anota el nombre y la letra que lo identifica.

2) Según la figura 3.26 que aparece en la página 73 de tu libro de texto, ¿Qué tipo de clima le corresponde a Cuba?

Tema # 6: ¿Se podrá afectar la atmósfera?

Objetivo: Argumentar los principales problemas que afectan la atmósfera para contribuir a la formación de una cultura medioambiental y el rechazo al sistema capitalista, principal causante de este mal.

Tareas docentes

1) Realiza una lectura del epígrafe “ Interacción atmósfera – sociedad” que aparece en la página 76 de tú libro de texto y resuelve las interrogantes siguientes:

a) ¿Puede contaminarse la atmósfera?

b) ¿Cuáles son los principales problemas que hoy afectan la atmósfera a nivel mundial?

2. Busca en el Software “La Naturaleza y el Hombre” en el módulo Contenido epígrafe La parte gaseosa de la Tierra el significado de los siguientes términos.

-Lluvias ácidas

-Smog

-Efecto invernadero

-Escucha los videos que ofrecen en cada caso.

-Presta atención a las interrogantes que te dan en el último párrafo del texto y resuélvalas.

3. Argumenta:

“La atmósfera se encuentra peligrosamente contaminada”

UNIDAD # 4.

Tema # 1: Visitemos el mundo de las aguas.

Objetivo: Identificar los temas a estudiar en la unidad que relacionen a los alumnos con el valor de este recurso natural.

Tareas docentes:

1. Consulte el software “La Naturaleza y el Hombre” en el módulo biblioteca y observe los videos 1, 3 y 14 además de las imágenes 15, 17, 65, y 67. Haz una síntesis de lo observado.
2. Realiza una lectura rápida de las páginas 78 hasta la 98 de tu libro de texto que y anota en la libreta los temas que más te llamen la atención en el contenido de la unidad.
3. Escribe un texto breve sobre la importancia que le concedes a las aguas. Puedes ponerle este título: "Un mundo sin agua". Recuerda el uso correcto de los signos de puntuación y el cuidado que debes tener con la ortografía.

Tema # 2: Características generales de las aguas.

Objetivo: Describir las aguas del planeta para contribuir a la protección y uso racional de este recurso.

Tareas docentes:

1. Realiza una lectura analítica del epígrafe, “Características generales de las aguas”, página 78 y 79 del libro de texto. Responde las actividades siguientes:
 - a) ¿Qué es la hidrosfera?
 - b) ¿A qué se le llama hidrología?
 - c) ¿Qué elementos se deben tener en cuenta al estudiar las aguas?
2. Consulte la figura 4.1 de la página 78 de tu libro de texto y toma nota acerca de la proporción de las aguas en el planeta.
3. Refiérete brevemente a la importancia del agua.

Tema # 3: Aguas superficiales. Ríos.

(Las venas del planeta)

Objetivo: Caracterizar los principales ríos del planeta que contribuyan a fomentar en los estudiantes hábitos para la conservación de los mismos.

Tareas docentes:

1. Consulte la tabla que aparece en las páginas 84 y 85 de su libro de texto y localice en el cuaderno de mapas página 7 uno de los principales ríos del planeta. Apóyate en el mapa El Mundo. Físico del Atlas General y en la tabla 4.2 de la página 84 del texto. Caracterice el río seleccionado teniendo en cuenta el siguiente plan:

-Nombre del río.

-Lugar de nacimiento.

-Lugar de la desembocadura.

-Característica de la desembocadura.

-Características de su curso.

-Fuentes de alimentación.

-Importancia económica.

2. Realiza una excursión al arroyo más cercano a la escuela y anota los problemas medioambientales que afectan la calidad de las aguas de esta red fluvial.

Tema # 4: Aguas de océanos y mares. Sus movimientos.

Objetivo: Caracterizar los movimientos de las aguas del mar: olas, mareas y las corrientes marinas, para contribuir a la educación medioambiental al comprender la utilidad y perjuicios que pueden causar las mismas.

Tareas docentes.

1. Lee a partir del último párrafo de la página 92 de tu libro de texto y hasta el final de la página 96:

2. Toma nota sobre los diferentes movimientos de las aguas del mar.

3. Observa además las figuras desde la 4.17 a la 4.20. Elabora tus propias conclusiones.

a) Completa la siguiente tabla.

TIPO DE MOVIMIENTO	CAUSAS QUE LO ORIGINAN	CÓMO SE CLASIFICAN
OLAS		
MAREAS		
CORRIENTES MARINAS		

Tema # 5: Importancia del uso racional de las aguas.

Objetivo: Modelar la importancia del uso racional de las aguas y las medidas para su conservación para contribuir al desarrollo de la conciencia medioambiental de los estudiantes.

Tareas Docentes.

1. Observa la figura 4.21 y 4.22 de tu libro de texto y confecciona un modelo con los diferentes usos que podemos dar a las aguas.
2. Elabora un plan en coordinación con tus compañeros donde planifiques las tareas que debe realizar el destacamento para promover el cuidado de la aguas en la localidad.

UNIDAD 5.

Tema # 1: Biosfera, esfera de la vida.

Objetivo: Identificar los aspectos principales que se abordan en la unidad que contribuyan a la formación de los sentimientos de amor a todas las manifestaciones de la vida así como a la necesidad de su protección.

Tareas docentes:

1. Realiza una lectura rápida desde la página número 99 hasta la 121 de tu libro de texto y toma nota acerca de los principales temas que se abordan en la unidad.
2. En el primer párrafo de la página 99 se define el concepto Biosfera, escríbelo en tu libreta.
3. Observa a tu alrededor y confecciona una lista de los seres vivos que te rodean.
4. Redacta un texto breve donde expreses tus criterios sobre la importancia del estudio que realizarás en esta unidad.

Tema # 2: Características generales de los suelos.

Objetivo: Describir los suelos que contribuya a la formación de una actitud responsable hacia la protección de este recurso natural.

Tareas docentes:

1. Visita la biblioteca de la escuela y consulta los diccionarios: Grijalbo, y anota el significado de suelo que en ellos aparece. Consulta también el Glosario del módulo Biblioteca en el Software “La Naturaleza y el Hombre”. Anota también la definición dada.
2. Elabora fichas de contenido, teniendo en cuenta las fuentes consultadas. Discute con tus compañeros y profesores si necesitas alguna aclaración.
3. Confecciona un resumen en forma de llave con las características que se repiten en cada texto consultado.
4. Busca en los alrededores de la escuela muestras del suelo de nuestra parcela, trata que las muestras no presenten características semejantes en cuanto a su color.

Tema # 3: Visita a un organopónico.

Objetivos: Sistematizar los principales contenidos relacionados con los suelos que facilite su formación vocacional al vincularse a las actividades que en ellos se realiza.

Tareas docentes.

1. Realizar un recorrido por la parcela de la escuela y entrevista a los trabajadores que allí laboran. Anota la información recibida, puedes intercambiar con ellos acerca de:
 - ¿Cuál es el proceso a seguir a la hora de preparar el suelo?
 - ¿Cuáles son los principales cultivos que se cosechan?
 - ¿Qué productos le aplican a los cultivos para obtener mayores rendimientos?
 - ¿Utilizan la lombricultura y el compost?
 - ¿Qué resultados productivos han obtenido en la última etapa?
- Redacta un informe con todo lo investigado para que lo sometas al criterio del grupo.

Tema # 4: Curiosidades de la vegetación y la fauna.

(Un mundo sorprendente)

Objetivo: Identificar curiosidades sobre la flora y la fauna que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza.

Tareas docentes.

1. Buscar en los textos de Biología 1 y 2 las curiosidades que sobre plantas y animales aparecen en los mismos. Toma nota de lo que te resulta más interesante y débátelo con tus compañeros.

Para resolver este ejercicio debes consultar las siguientes páginas.

Biología 1 páginas. 79, 81, 83, 87, 97, 104, 109, 111, 117, 119, 121, y 130.

Biología 2 páginas 23, 26, 86, 98, 102, 141, 158, 160.

2. Consulta en la Enciclopedia Encarta el artículo sobre la fauna de Australia y elabora un texto en el que expongas tus impresiones sobre la misma.

Tema # 5: Protege los recursos de la biosfera.

Objetivo:

Ejemplificar las medidas que debemos tomar para proteger los recursos de la biosfera propiciando la formación de actitudes positivas hacia la conservación de esta esfera geográfica.

Tareas docentes

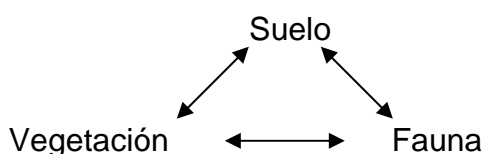
1. Reflexiona sobre el daño que hoy se le ocasiona a la biosfera y escríbele una carta a un familiar, amigo o institución donde le abordes el tema. Cuéntale sobre las acciones que se realizan en la escuela para proteger la flora y la fauna.

Tema # 6: Relación entre los componentes suelo, vegetación, fauna.

Objetivo: Argumentar la integridad de la envoltura teniendo en cuenta la relación entre los componentes naturales contribuyendo a la formación de hábitos de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

Tareas docentes:

1. Basándote en la gráfica relación entre componentes de la página 114 de tu libro de texto y en la figura 5.9 que aparecen en las páginas 107 y 108 de tu libro de texto, realiza un resumen donde argumentes la relación entre los componentes naturales que se representan en el modelo anterior y arriba a conclusiones.



2. ¿Por qué se considera al hombre el factor más importante de la relación naturaleza – sociedad?

Tema # 7: Crecimiento de la población, un problema medioambiental.

Objetivo: Argumentar el crecimiento de la población como un problema del medio ambiente en las condiciones socioeconómicas actuales contribuyendo al desarrollo de sentimientos de rechazo a las políticas neoliberales del sistema capitalista.

Tareas docentes:

1. Argumenta los siguientes planteamientos y comparte tus criterios con los demás compañeros de aula y con tu profesor. Arriba a tus propias conclusiones.
 - a) ¿Somos muchos los habitantes de nuestro planeta?
 - b) ¿Teniendo en cuenta el desarrollo científico técnico actual, la humanidad podrá enfrentar este problema?
 - c) Es esta la causa de los grandes problemas que enfrenta la humanidad. Sí o no. ¿Por qué?
2. Analiza la tabla 5.1 y el primer párrafo de la página 116 de tu libro de texto y anota los argumentos que justifican el elevado crecimiento natural de la población de América Latina, Asia y África.

Tema # 8: Distribución de la población.

Objetivo: Caracterizar la distribución de la población mundial contribuyendo a la comprensión en los estudiantes del problema medioambiental que ocasiona su desigual distribución.

Tareas docentes

1. Consulta el mapa El Mundo Densidad de Población del atlas y localiza en tu cuaderno las zonas más densamente pobladas que aparecen en la página 118 y la imagen 154 del Software “La Naturaleza y el Hombre”. Además las ciudades más pobladas como se relacionan en la tabla 5.3 página 119.
 - a) Destaca las ciudades que se encuentran en los países subdesarrollados con un símbolo y las que se encuentran en los países desarrollados con otro.
2. Responde las preguntas siguientes y elabora un cuadro en forma de llave con los resultados:
 - a) Nombre las zonas del planeta más densamente pobladas.

- b) En qué hemisferio se encuentran.
- c) ¿Qué nivel de desarrollo alcanzan cada una de estas regiones?
- d) Nombre dos países ubicados en estas regiones.

Tema # 9: Migración. Tipos.

Objetivo: Caracterizar los tipos de migración fortaleciendo los sentimientos de odio al sistema capitalista como causa de los males que hoy aquejan a la humanidad.

Tareas docentes:

1. Consulta el epígrafe Proceso Migratorio. Tipos, del libro de texto página 119 y realiza las siguientes actividades.
 - a) ¿Qué es migración?
 - b) ¿Cuáles son los tipos de migración fundamentales?
 - c) ¿Cuáles son sus características fundamentales?
2. Busca en la Enciclopedia "Todo de Cuba" el Módulo población y en él, el artículo Migraciones Externas a partir de 1959. Realiza una lectura analítica del mismo.
 - a) Haz un resumen breve de los principales hechos ocurridos en esta etapa.
 - b) Refiérete brevemente a la Ley de Ajuste Cubano.

Tema # 10: Teorías burguesas a cerca de la población.

Objetivo: Caracterizar las teorías burguesas sobre la población que fortalezcan los sentimientos de rechazo al capitalismo neocolonial y a su política globalizadora y hegemónica y a demostrar la superioridad de nuestro sistema socialista.

Tareas docentes

1. Consulte la página 120 de su libro de texto y tome nota acerca de los rasgos que caracterizan la teoría malthusiana relacionada con la población.
2. Tome nota de los rasgos que caracterizan estas teorías.
3. Dé su opinión sobre la frase de Thomas Robert Malthus "Una persona sobrante no tiene ni el menor derecho a exigir ningún tipo de alimentación".
4. ¿Por qué podemos afirmar que la obra de la Revolución cubana refuta estas teorías?

2.5 Validación de las tareas docentes propuestas.

Con el objetivo de validar los resultados de la variable propuesta se aplicó una prueba pedagógica en la que se miden los indicadores 1, 2, 3, 4 y 5 relacionados con la

dimensión cognitiva. Con similar objetivo se realizaron doce visitas para observar teleclases y se aplicó de nuevo una encuesta a los estudiantes.

Indicador 1. Sabe leer e interpretar mapas y ubicar espacialmente hechos, fenómenos o procesos geográficos. De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo constatar que 13 (86,66 %) de los estudiantes, sabe leer e interpretar mapas y ubicar espacialmente hechos, fenómenos o procesos geográficos, usan la leyenda y la escala de colores, localizan correctamente y mencionan características del objeto. Solo el (20,00%) de los estudiantes (2) lo hacen parcialmente.

Indicador 2. -Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente estableciendo relaciones entre ellos.

De la medición de este indicador se obtuvo los siguientes resultados:

De los 15 estudiantes que integran la muestra seleccionada, 13 (86,66%) muestran dominio de la definición del concepto Medio Ambiente, reconocen los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos que lo integran y los identifican en la localidad y establecen la relación entre estos componentes.

Indicador 3. Sabe reconocer los principales problemas globales.

Este indicador incluyó el conocimiento de los problemas globales que afectan el Medio Ambiente, así como su repercusión en el contexto local donde se ubica la escuela.

La medición de este indicador demostró que 14 (93,33%) de los estudiantes que forman parte de la muestra, reconocen los problemas globales y los identifican en la localidad donde está ubicada la escuela, valoran al hombre como elemento transformador del medio y reconocen al hombre como principal responsable del deterioro ambiental del planeta y las diferencias entre Cuba y otros países socialistas con los capitalistas. El (6,66%) solo los reconocen, identificando algunos en el ámbito local.

Indicador 4. - Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica.

Este indicador comprende el conocimiento de las esferas de la envoltura geográfica, así como las características que las particularizan.

Al comprobar este indicador quedó demostrado que 14 (93,33%) de los estudiantes reconocen las esferas de la envoltura geográfica (litosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera), y son capaces de mencionar sus características fundamentales. Solo 1 (6,66 %) las reconoce, y las caracteriza en parte.

Indicador 5. Sabe valorar la importancia de las esferas de la envoltura geográfica, así como compararlas.

Al comprobar este indicador se concluyó que 11 (73,33%) de los estudiantes, valoran con fundamentos sólidos cada una de las esferas de la envoltura geográfica y son capaces de establecer comparaciones en este sentido. Existen 3 (20,00%) estudiantes que las valoran con argumentos menos consistentes, y que logran realizar comparaciones más sencillas. Un estudiante (6,66%) solo logra valorar algunas de las esferas.

Se observa en este últimos estudiante el desconocimiento de las acciones para consumir las habilidades valorar y comparar.

Los resultados obtenidos se muestran también en la siguiente tabla.

Tabla 3: Indicadores alcanzados por estudiantes

Estudiantes	Indicadores					Total de indicadores alcanzados por estudiantes.
	1	2	3	4	5	
1	1	1	0	1	0	3
2	1	1	1	1	0	4
3	0	1	0	1	1	2
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	4
6	0	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	1	0	1	1	1	4
10	1	1	1	1	1	5

11	1	1	1	1	1	5
12	1	0	1	1	1	4
13	1	0	1	1	1	4
14	1	1	1	0	1	4
15	1	1	1	1	1	5
Total	13	12	13	14	13	

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

En la siguiente tabla se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

Tabla 4: Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador

Indicadores	1		2		3		4		5	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Categorías										
0	2	13,33	1	6,66	5	33,33	2	13,35	4	26,66
1	13	86,66	14	93,33	5	66,66	13	86,66	11	75,55

(FA) frecuencia absoluta.

(%) frecuencia relativa.

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

CONCLUSIONES

De los resultados de la investigación realizada se concluye lo siguiente:

El estudio de los fundamentos teóricos-metodológicos permitió elevar el nivel de conocimientos en cuanto a las concepciones para la preparación de los estudiantes en las teleclases de Geografía 1, así como determinar las ventajas y desventajas de la televisión como medio de enseñanza y su aplicación en la secundaria básica.

El diagnóstico inicial permitió afirmar que los estudiantes de 7. grado de la ESBE "Batalla de la Sacra" presentan insuficiencias en su preparación para la observación de las teleclases de Geografía 1 dado esto por la ausencia de conocimientos con que ingresan a la secundaria básica y por la insuficiente orientación que reciben de su profesor general integral.

Las tareas docentes diseñadas a partir de los objetivos del programa propician la preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía 1.

La validación permitió corroborar que las tareas docentes que se proponen son aplicables en la escuela secundaria básica y que orientadas adecuadamente pueden lograr niveles superiores de preparación de los estudiantes para las teleclases de Geografía en séptimo grado y la apropiación de los conocimientos que en ella se imparten.

RECOMENDACIONES

Proponer a los profesores del Consejo de Grado la realización de otros estudios relacionados con el tema para dar continuidad a la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo Rodríguez, Pedro. (2003). "Principales problemas ambientales de carácter global" Tabloide de Geografía Universal. Curso de universidad para todos. Editado por juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.
2. Álvarez Rosa, (2006) "Interpretación de datos". Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide, Módulo II, Segunda Parte.
3. Augier Proenza, Jorge y otro. (1986) Una nueva experiencia, la Televisión como medio de enseñanza. Revista Educación, número 6.
4. Ballesta Pagán, Javier. (s/f). La formación del profesorado en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia, España.
5. Barraqué Nicolau, Graciela. (1981). Metodología de la Enseñanza de la Geografía Editorial de los libros para la educación, Ciudad de la Habana.
6. Barreto Gelles, Iván (2006). Tesis Doctoral, "Modelo pedagógico para la producción de la Televisión". IPLAC, Cuba.
7. Báxter Pérez, Esther. (2006). "Diversidad de métodos para evaluar lo logrado en la educación en valores". En tabloide del VII Seminario Nacional para educadores.
8. Bayán Martínez, Pablo. (2003). La vida en la Tierra: La biosfera. Tabloide de Geografía Universal. Curso de universidad para todos. Editado por juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.
9. Caballero Portuondo, Ana M. y otros. (2007). "Diagnóstico del adolescente de la secundaria básica". Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

10. Caballero Portuondo, Ana M. y otros. (2007). "¿Qué es la orientación? Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
11. Caballero Portuondo, Ana M. y otros. (2007). "El adolescente de Secundaria Básica". Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
12. Cabero, J. (1994). Retomando un medio: La televisión Educativa, en CMIDE-SAV: Medios de Comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa, Sevilla y SAV de la Universidad de Sevilla, España.
13. Carner Román, Acela. (2002). "Clima de Cuba".. (Compilación). Tabloide Geografía de Cuba. Curso universidad para todos. Editado por Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.
14. Castellanos Limons, Beatriz y otros. (2005). Esquema conceptual referencial y apertura sobre investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
15. Castro Díaz-Balart Fidel. (2001). Ciencia, innovación y futuro. Ediciones especiales. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
16. Castro Ruz Fidel. (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, La Habana, 15 de marzo del 2001.
17. Castro Ruz, F. (2002). En Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, tomado de Pensamientos de discursos de Fidel, 28.9.02.
18. Castro Ruz, F. (2002). II Taller Nacional "La Universidad en la Batalla de ideas.", 17 y 18 de enero del 2002.

19. Castro Ruz, Fidel. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

20. Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado en la inauguración del Palacio Central de Pioneros, celebrada en el Parque Lenin en Ciudad de La Habana, el Día de los niños". (2000). Tomado de la página digital del periódico Granma, en la sección "Discursos de Fidel"

21. Castro Ruz, Fidel. La Habana, (15-3-2001). Graduación del Primer Curso Emergente de formación de maestros primarios.

22. Chávez Rodríguez, Justo A. (2002). "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

23. Chávez Rodríguez, Justo A. (2006) "Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores". VII Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

24. Chávez Rodríguez, Justo A. y otros. (2005). Acercamiento a la pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

25. Colectivo de autores. (2004). Compilación. Didáctica: Teoría y práctica.. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

26. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2007) Modelo de Escuela Secundaria Básica" Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.

27. Colectivo de autores, (2004). Programa de Séptimo grado Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

28. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de Geografía de Cuba 6to grado. 2000.

29. Colectivo de autores. (1990). Orientaciones Metodológicas de Ciencias Naturales 6to grado.

30. Colectivo de autores. (1998) Atlas del Mundo.. Ediciones Grijalbo SA. Barcelona. España.

31. Colectivo de autores. (2001). “La labor formativa de la escuela” Seminario Nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.

32. Colectivo de autores. (2001). “Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención”. Seminario Nacional para educadores, Editado por Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.

33. Colectivo de autores. (2003). “El hombre y su medio” Introducción al estudio del medio ambiente. Tabloide. Curso universidad para todos. Editorial Academia. Ciudad de La Habana.

34. Colectivo de autores. (2005). Material Básico. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura I. Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación.

35. Colectivo de autores. (2005). Material complementario. La Geografía: como ciencia. Particularidades de su enseñanza. Periolibro III. Módulo III. Maestría en Ciencias de la Educación.

36. Colectivo de autores. (2007). Modelo de escuela. Secundaria Básica, Ministerio de Educación.

37. Colectivo de autores. (2006) Guías para el maestro: Secundaria básica, curso 2006-2007.
38. Colectivo de autores. (2006). Material complementario “Generalidades de la didáctica de la Ciencias naturales”. Periódico III. Módulo III. Maestría en Ciencias de la Educación.
39. Colectivo de autores. (2001).
40. Colectivo de autores. Programa de estudio de Ciencias Naturales, 6to grado. Colectivo de autores. (2001). Programa de estudio de Geografía de Cuba, 6to grado.
41. Colectivo de autores: (2005). “La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora”. En tabloide de la maestría, Módulo II, Segunda Parte. Ministerio de Educación IPLAC. Ciudad de La Habana.
42. Colectivo de autores: (2005). Psicología educativa, Editorial Pueblo y Educación. “La educación y el desarrollo de la personalidad en la edad escolar, adolescencia y juventud”. En tabloide de la maestría, Módulo II, Segunda Parte. Ministerio de Educación IPLAC. Ciudad de La Habana.
43. Colectivo de Profesores y Asesores de la Dirección de la Televisión Educativa y la Dirección de Formación del Personal Docente del MINED. (2006). Editorial pueblo y educación, Ciudad de la Habana, 2006 – 2007,
44. Collazo Delgado, Basilia. (1996). Fundamentos de la investigación educativa. Sucre.
45. Córdoba Llorca, María D. (1998). Constructivismo, un fenómeno de nuestro tiempo. Revista Educación número 25.
46. Del Pino Calderón, Jorge L. y Silvia Rescarey Fernández. (2005). “La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar”. En tabloide de la maestría, Módulo II, Segunda Parte. Ministerio de Educación IPLAC. Ciudad de La Habana.
47. DOR CC PCC. Material de Estudio. (2007). “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Editora Política. Ciudad de La Habana.
48. Enciclopedia Encarta 2005.

49. Estévez Cullell, Migdalia y. Margarita Arroyo Mendoza Lic. Cecilia González. (2002) La Investigación educativa.

50. Estévez Cullell, Migdalia. (2000) Caracterización general del proceso de investigación científica.

51. Fernández Lorenzo, Juan M. (2003). "Composición y estructura de la atmósfera. Tiempo y clima". Tabloide de Geografía Universal. Curso de universidad para todos. Editado por juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.

52. Fernández Ramos, Cosme. (2004). Propuesta de actividades para estudiar los componentes naturales de la localidad. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica de la Geografía. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

53. Fernández Rodríguez, Berto e Isel Porra Viga. (1997). Los medios de enseñanza en la tecnología educativa, Ciudad de La Habana, curso 26. Pedagogía 97.

54. Fiallo Rodríguez, Jorge. (2005). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

55. García Batista, Gilberto y otros. (2005). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

56. García Batista, Gilberto. (2005). El Trabajo Independiente. Sus formas de realización Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

57. García Enrique Iovanny. (2005) Guiones del espacio televisivo "Explorando mi país", curso 2005-2006.

58. García Enrique Iovanny. (2005) Guiones del espacio televisivo "Una caja de sorpresas", curso 2005-2006.

59. Ginoris Quesada, O y otros. (1988). "Metodología de la Enseñanza de las signaturas geográficas" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

60. Gómez Gutiérrez, Luís I. (2000). “Una profunda revolución en la educación”. III Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde. Ciudad de la Habana.

61. González Castro V, (2004). Para entender la Televisión. Editorial Pablo de la Torriente Edición Digital.

62. González Castro, V. (1990). “Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza” Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.

63. González Castro, Vicente. (1990). Teoría y práctica de los medios de enseñanza.. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

64. González Portal, Antonio. (2008). Modelo para la estructura de la tarea docente en las clases de secundaria básica. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Tesis de Maestría.

65. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

66. González Soca, Margarita. (2007) “Didáctica para el cambio educativo”. Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

67. Guía para el maestro. TV Educativa. Curso 2006-07.

68. Hernández Galárraga Elina y coautores. (2004). Hacia una Educación audiovisual, Editorial Pueblo y Educación 2004: P 308-309.

69. Hernández Galarraga Elina, Hernández Herrera Pedro. (2003). Tabloide No.2, abril 2003 DNTE.

70. Hernández Herrera, Pedro y otros. (2005). “El cine y la televisión como medio para la enseñanza”. Características y funciones específicas. En tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación, Módulo 1, Segunda parte.

71. ICCP (1995). Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva. Ciudad de La Habana.

72. Jara Oscar. (2005). "Para sistematizar experiencias". Maestría en Ciencias de Educación. Módulo II, Segunda Parte.

73. José Martí: Carta a María Mantilla del 2 de febrero de 1895. Obras Completas. Cuadernos martianos II.

74. Klingberg, L. (1978). "Introducción a la Didáctica General" Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

75. Labarrere Reyes, Guillermina y otros. (2002). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

76. Lenin, V. I. Cuaderno filosófico. (1964). (Editora Política, La Habana.

77. Martí Pérez J. Obras Completas Tomo 19,

78. Martí Pérez, J. (1985). Obras Completas. Edición Crítica. Centro de Estudios Martianos.

79. Martí Pérez, J. (1985). Obras Completas. Edición Crítica. Centro de Estudios Martianos.

80. Martínez Llantada, Marta. (2005) El diseño teórico de la investigación.. Módulo II Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

81. MINED. Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

82. MINED. (2006). Sistema de acciones para el trabajo político ideológico. Secundaria Básica". VII Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

83. Nocado; Irma. (2002). Fundamentos de la Investigación Educativa. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.

84. Palacio Madrazo, Idalmis. (2004) Papel de los medios audiovisuales en el aprendizaje de los estudiantes de la

EGPL. ISP. 2003. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

85. Pancheshnikova L. (1989). "Metodología de la enseñanza de la Geografía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

86. Pedagogía. (1988). Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

87. Perera Cumerma, Fernando. (2007). "La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Secundaria Básica" Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

88. Pérez Albejales, Luís O. y otros. (2002). Libro de texto séptimo grado. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

89. Pérez Álvarez, Celina E. y otros. (2004). Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales. (Compilación). Editorial pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

90. Pérez Álvarez, Celina E. y otros. (2006). Selección de temas de la didáctica de la geografía. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

91. Pérez Capote, M y otros. (1991). "Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

92. Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Nocedo. (1996) Metodología de la Investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

93. Petroski, A. (1980). Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso. Moscú.

94. Quintana Quesada, Milagros y Guillermo Guillén Martínez. (2002). Diagnóstico del proceso de realización de la teleclases de secundaria básica. Dirección Nacional Televisión Educativa. Ciudad de la Habana

95. Ramos, R. Idalberto y otros. (2004) La teleclase y su metodología. En Pedagogía y Sociedad. Número. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez R., Idalberto. "Sancti Spíritus.

96. Ramos R. Idalberto. (2008). "Estrategia Metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita". Tesis doctoral. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

97. Reinoso Cápiro, Carmen. (2007). "La actividad pedagógica cooperada como función esencial de la interdisciplinariedad". Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

98. Resolución Ministerial 226/03.

99. Rico Montero, Pilar. (1996:52). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

100. Rodríguez Santana, Ramón. (2004). Los juegos didácticos. Una propuesta metodológica para estimular los intereses cognoscitivos por la geografía escolar. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

101. Romero Espinosa, Tomasa. (2000). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa". IV Seminario Nacional para educadores. Editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana.

102. Ruiz Aguilera, Ariel. (2005). Material Básico." Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda Parte.

103. Seco Hernández, Ricardo. (2003). "La parte sólida de la Tierra". Tabloide de Geografía Universal. Curso de universidad para todos. Editado por juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.

104. Seguí Valladares, Juana. (2004). "La Geografía de Cuba y su contribución a la formación de valores. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
105. Segura Suárez María E y otros. (2005). "La psicología en la práctica educativa de los maestros". En tabloide de la maestría, Módulo II, Segunda Parte. Ministerio de Educación IPLAC. Ciudad de La Habana.
106. Segura Suárez, María E. (2005). Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
107. Silvestre Oramas, Margarita y Celia Rizo Cabrera. (2002). "Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
108. Silvestre Oramas, Margarita y Celia Rizo Cabrera. (2003). Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
109. Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. (2000). Hacia una didáctica desarrolladora, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
110. Silvestre Oramas, Margarita: (1993). Metodología y técnica que contribuyen a estimular el desarrollo intelectual. Proyecto cubano TEDI.
111. Silvestre, M. y otros. (1994). "Una concepción didáctica y técnicas que estimulen el desarrollo intelectual", ICCP, La Habana.
112. Software Educativo "La Naturaleza y el Hombre".
113. Tabloide Televisión Educativa número 2. Enero-Abril 2003.
114. Tabloide Televisión Educativa número 3. Abril-Junio 2003.

115. Turner Martí, L y J. Chávez. (1989). Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
116. V Seminario Nacional para Educadores. (2004). Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.
117. Valdés Galarraga Ramiro. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,
118. VI Seminario Nacional para Educadores. (2005). Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.
119. VIII Seminario Nacional para educadores. (2008). "Sociedad cubana; Gran escuela educadora de valores revolucionarios". Tabloide Primera Parte. Ministerio de Educación.
120. Villalón García, Giovanni L. (2006). "La lúdica, la escuela y la formación del educador". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
121. Vitier Cintio. (1997). Cuadernos Martianos II (Selección). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
122. Zilberstein, Toruncha, J. (1995). Procedimientos didácticos que propician un aprendizaje desarrollador en la asignatura Ciencias Naturales. Tesis presentada en la opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA TELECLASE

OBJETIVO:

Constatar el nivel de preparación de los estudiantes para la teleclase de geografía 1.

1. Poseen los estudiantes instrumentos de preparación para la teleclase.

_____ A veces _____ Siempre

_____ Nunca

Observaciones:

2. Las tareas diseñadas para la preparación responden al objetivo de la clase.

_____ A veces _____ Siempre

_____ Nunca

Observaciones:

3. ¿Los estudiantes realizan las tareas propuestas?

_____ A veces _____ Siempre

_____ Nunca

Observaciones:

_____.

4.

¿Qué bibliografía se orienta para la preparación de los estudiantes?

_____ Libro de texto.

_____ Atlas

_____ Software “La Naturaleza y el Hombre”

_____ Enciclopedia Encarta.

_____ Programa Editorial Libertad.

Otros:

¿Cuáles? _____

1. Observación del desempeño en los indicadores
Sí No
establecidos.

5.1 Sabe leer e interpretar mapas y ubicar
espacialmente hechos fenómenos y
procesos geográficos

5.2 Sabe reconocer los principales problemas globales. _____

5.3 Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente

estableciendo relaciones entre ellos. _____

5.4 Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica. _____

5.5 Sabe valorar la importancia de las esferas de la

envoltura geográfica. _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que alcanzan los alumnos para la observación de las teleclases de Geografía 1.

ESTUDIANTE:

A continuación te formulamos un conjunto de preguntas que debes responder de forma individual. Se refieren a las teleclases que semanalmente recibes de la Geografía 1. Necesitamos que medites cada respuesta y después respondas con sinceridad.

1. Conoces el tema o asunto que se tratará en la próxima teleclase,

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

2. Recibes en la segunda clase presencial las orientaciones para tu preparación en la próxima teleclase.

_____ Siempre _____ A veces
_____ Nunca

3. ¿Resuelves las tareas que te orientan para tu preparación?

_____ Siempre _____ A veces
_____ Nunca

4. Las orientaciones que recibes:

Coincide con el contenido de la clase.

Sí _____ No _____ A veces _____

5. Marca con una X los textos que utilizas para responder las tareas en tu preparación para la teleclase.

_____ Libro de texto.

_____ Atlas.

_____ Software “La Naturaleza y el Hombre”

_____ Enciclopedia Encarta.

_____ Textos del Programa Editorial Libertad.

_____ Otros

¿Cuáles? _____

_____.

1. Marca con una X los conocimientos que posees en tu preparación para las teleclases de Geografía 1.

Sabe ubicar espacialmente procesos geográficos. _____

Sabe leer e interpretar mapas. _____

Sabe reconocer los principales problemas globales. _____

Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente
estableciendo relaciones entre ellos. _____

Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica. _____

Sabe valorar la importancia de las esferas de la
envoltura geográfica. _____

ANEXO 3.

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo:

Comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante las teleclases de Geografía 1.

Actividades:

1. Busca en tu atlas el mapa El Mundo, físico y realice las actividades que se señalan a continuación.

1.1 Localice los hemisferios donde se encuentra situada Cuba.

1.2 Observe la escala de colores del mapa orientado y localice una región montañosa con más de 6000 m de altitud, y una fosa oceánica mayor de 5000 m de profundidad.

2. ¿Qué problemas medioambientales afectan la localidad donde está ubicada la escuela? .

2.1 Proponga no menos de dos medidas para minimizarlos.

2.2 De los elementos que te relacionamos a continuación selecciona cuáles son bióticos, cuáles abióticos y cuáles corresponden a los socioeconómicos.

rocas	peces	playas	yacimientos	hombre	las
			de petróleo y		carreteras
			gas		

3. Relacione la columna A con la columna B según corresponda.

-A-

-B-

a) Esfera de gases que rodea la Tierra.

b) La parte sólida del planeta. _____ Hidrosfera.

_____ Biosfera.

c) Esfera que comprende a todos los seres vivos. _____ Litosfera.

d) Esfera de la envoltura geográfica que se encuentra

estado líquido.

_____ Atmósfera.

3.1 Seleccione una de las esferas de la envoltura geográfica y valore su importancia.

ANEXO 4. DIMENSIONES E INDICADORES PRESENTES EN LOS

INSTRUMENTOS APLICADOS.

DIMENSIÓN	INDICADORES	Instrumentos		
		PP	EE	GOC
COGNITIVA	1. - Sabe leer e interpretar mapas y ubicar espacialmente hechos, fenómenos o procesos geográficos.	X	X	X
	2. Sabe reconocer los principales problemas globales	X	X	X
	3. Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente estableciendo relaciones entre ellos.	X	X	X
	4. Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica	X	X	X
	5. Sabe valorar la importancia de las esferas de la envoltura geográfica.	X	X	X

Leyenda

PP- Prueba pedagógica a los profesores.

EE- Encuesta a estudiantes.

GOC- Guía para observar una clase.

ANEXO 5. ESCALA VALORATIVA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE LOS ESTUDIANTES EN CADA INDICADOR.

INDICADORES	A	M	B
2. Sabe reconocer los componentes del Medio Ambiente estableciendo relaciones entre ellos.	Si define el concepto Medio Ambiente, y reconoce sus componentes, (bióticos, abióticos y socioeconómicos), valora al hombre como componente transformador de éste, y establece la relación entre ellos.	Domina algunos elementos de la definición del concepto Medio Ambiente, logra establecer relaciones entre algunos de estos componentes.	No domina los elementos esenciales de la definición del concepto medio Ambiente y no logra establecer relaciones entre sus componentes.
3. Sabe reconocer los principales problemas globales	Conoce los problemas globales que afectan el Medio Ambiente, así como su repercusión en el contexto local donde se ubica la escuela.	Solo reconoce los problemas globales de forma aislada, pero presenta dificultades al reconocerlos en la localidad.	No tiene conocimiento de los principales problemas globales y en el ámbito local no los define con claridad.
4. - Sabe reconocer las esferas de la envoltura geográfica	Conoce las esferas de la envoltura geográfica, así como las características que las particularizan.	Reconoce en parte las esferas de la envoltura geográfica y señala de manera aislada rasgos que la	No reconoce las esferas de la envoltura geográfica.

caracterizan.

5. Sabe valorar la importancia de las esferas de la envoltura geográfica.	Valoran con razones bien fundamentadas la importancia de cada una de las esferas de la envoltura geográfica y establecen comparaciones entre ellas.	Solo utilizan criterios superficiales al valorar las esferas de la envoltura y las comparaciones son muy sencillas.	No valoran ni comparan las esferas de la envoltura geográfica.
---	---	---	--

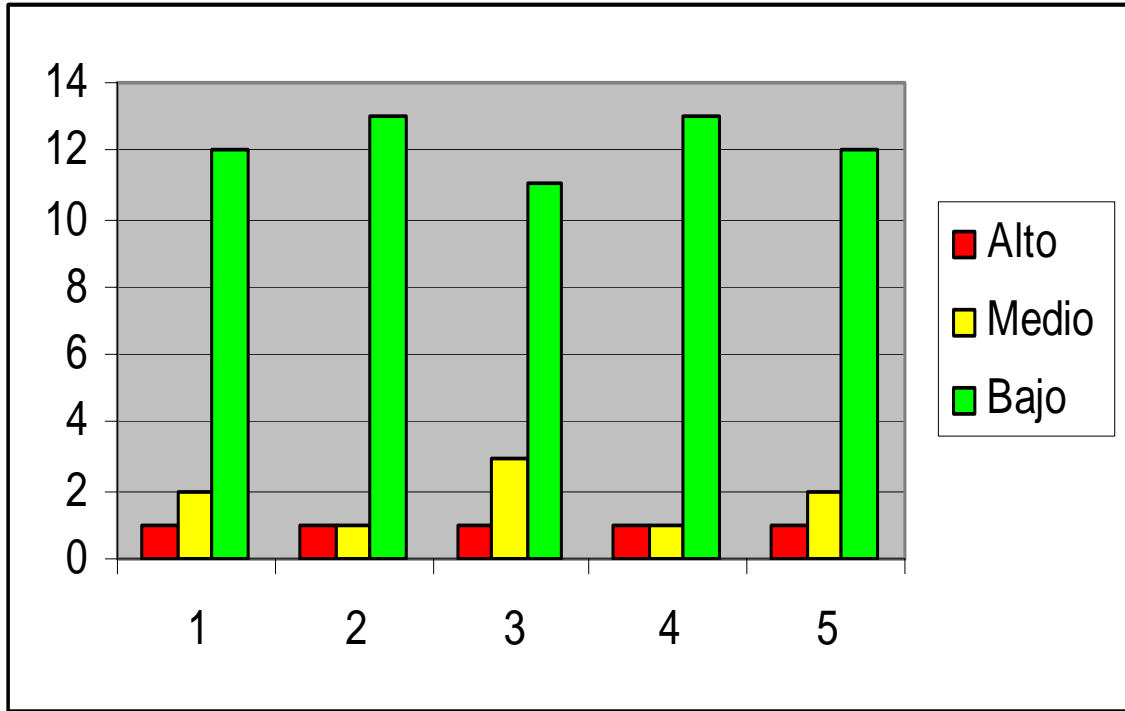
A= Alto

M= Medio

B= Bajo

ANEXO 6.

Gráfica 1. Resultado del diagnóstico inicial por indicador



ANEXO 7.

Estado final por indicador.

