

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES-ATLETAS DE
HOCKEY SOBRE CÉSPED DE LA EIDE PROVINCIAL LINO SALABARRÍA PUPO**

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Secundaria Básica

DUNIESKY PÉREZ PÉREZ

SANCTI SPÍRITUS

2010

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES-ATLETAS DE
HOCKEY SOBRE CÉSPED DE LA EIDE PROVINCIAL LINO SALABARRÍA PUPO**

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Secundaria Básica

AUTOR: Lic. DUNIESKY PÉREZ PÉREZ

TUTOR: Msc. YAMILET FARFÁN PINA

SANCTI SPÍRITUS

2010

PENSAMIENTO

“El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria”

José Martí.

DEDICATORIA

A:

- Mi madre, por haberme guiado por el camino correcto, por su apoyo, por su amor, por sus consejos y por depositar en mí toda su confianza.
- Mis estudiantes-atletas, porque me inspiran y cada día hacen de mi una mejor persona.
- La Revolución y a Nuestro Comandante en Jefe, por darme la posibilidad de convertir en realidad mis aspiraciones como ser humano y como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A:

- Mi tutora, por orientarme en la realización de este trabajo y brindarme su apoyo y sabiduría.
- Mi compañera, por su constante apoyo y preocupación.
- Renay Bernal y Martín García, por su entrega, incondicional ayuda y dedicación.
- Todas las personas que han sabido guiarme por el camino del saber.
- Todos los que contribuyeron de una forma u otra a la realización de este trabajo.
- La Revolución, porque ha hecho posible mi formación profesional.

Muchas Gracias

RESUMEN

La formación ideo-política es un proceso en el que intervienen muchos factores y transcurre durante toda la vida del individuo, por supuesto con características muy propias en cada una de las etapas del ser humano. La misma tiene fines fundamentalmente educativos, los que deben vincularse con los instructivos. Por esto, además de poseer determinados conocimientos, es importante que el estudiante – atleta se apropie de una conducta, donde el conocimiento y la argumentación a partir de una profunda convicción, sean la base del juicio ideo-político que se forme y transmita. En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la educación en valores. El patriotismo pasó a ocupar un lugar cimero en la búsqueda de la justicia e identidad nacional, sin embargo, en correspondencia con la revisión bibliográfica realizada, así como por el estudio empírico llevado a cabo, se apreciaron insuficiencias por parte de los estudiantes – atletas de hockey sobre césped. El trabajo presentado fundamenta en el orden teórico y metodológico acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo. En este estudio se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico-matemático. La propuesta (acciones educativas) se experimentó en la práctica escolar en la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” y se utilizó el pre-experimento pedagógico por considerarlo pertinente para evaluar la transformación deseada, determinar las posibilidades de introducción y sus potencialidades para dar solución al problema.

ÍNDICE

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Principales fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores	9
1.1 Concepciones teóricas acerca de los valores	9
1.2 El patriotismo, valor fundamental en la educación de las nuevas generaciones.	20
1.3 Función de la escuela Secundaria Básica en la educación del valor patriotismo y el papel de los estudiantes en este proceso	28
1.4 El papel del deporte en la educación en valores	36
CAPÍTULO 2. Presentación de las acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes – atletas de hockey sobre césped de octavo grado	40
2.1 Caracterización de la muestra. Aplicación del diagnóstico	40
2.2 Fundamentación de las acciones educativas	42
2.3 Acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo	47
2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la experimentación de la propuesta	57
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La vida debe tener un sentido que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, tomando conciencia de la necesidad de que todo individuo aprenda a comprenderse, a amarse y a erigirse a sí mismo. Que esto se convierta en una línea ética presente en todos sus actos a lo largo de su existencia.

La realidad actual conduce a un análisis pormenorizado de tendencias dañinas heredadas a lo largo de varias épocas, pero que en el siglo XX y XXI se ven con mayor influencia en las nuevas generaciones, como consecuencia fundamentalmente de la Globalización Neoliberal y la desinformación a que es sometida la mayor parte del mundo.

Hoy se plantea como reto social y político, salvar la racionalidad y el poder de análisis lógico del que está provisto el hombre, con el objetivo de preservar un mundo que cada día se debilita más. Este complejo panorama internacional obliga a fortalecer la batalla de ideas, la defensa de los principios de la ideología socialista y la conciencia del pueblo cubano.

De ahí la importancia de estar informado, tener conciencia de la necesidad de estarlo y de tener un óptimo dominio de la historia de Cuba, acentuando la local. Lo anteriormente expresado solo se puede lograr instruyendo las nuevas generaciones, dotándolas de una cultura general e integral compatible con los más grandes adelantos tecnológicos y poniendo estos en función del mejoramiento humano.

De ahí que la formación ideo-política sea un proceso en el que intervienen muchos factores y transcurre durante toda la vida del individuo, con características muy propias en cada una de las etapas del ser humano, esta tiene fines fundamentalmente educativos que deben vincularse con los instructivos.

Por esto, además de poseer determinados conocimientos, es importante que el estudiante – atleta de las Escuelas de Iniciación Deportivas Escolar (EIDE) se apropie de una conducta, donde el conocimiento y la argumentación a partir de una profunda convicción sean la base del juicio ideo-político que se forme y transmita.

En lo teórico, además, es necesario acudir a lo más ilustrado y tradicional del pensamiento pedagógico mundial y nacional, incorporando ideas positivas que ayuden a encontrar un nexo entre lo moderno y lo ancestral, así como entre lo regional y lo local.

Al realizar una búsqueda del desarrollo histórico de la educación en valores en la pedagogía cubana, se descubre el papel que jugaron las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, entre ellos se destacan Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895).

La situación de la educación en Cuba parte de crear las realidades únicas en el escenario internacional. Es una peculiaridad de este modelo educacional tratar de que exista una total equidad, sin marginación de ningún tipo con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal al que lo necesita.

De ahí que el Programa del Partido Comunista de Cuba reformule el fin de la educación y el papel que juega la escuela en la sociedad, teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantee:

“La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúan creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución”.

“Las instituciones educacionales acentuarán su papel en la formación de sentimientos y convicciones patrióticas e internacionalista sobre la base del conocimiento de nuestra historia y de nuestras tradiciones de lucha”. (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1986:133).

En la última década del siglo XX se desplegó una ardua labor encaminada a la solución de los problemas existentes en la educación en valores. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Chacón Arteaga., A (2003), Fabelo Corzo., J. R (2003), Báxter Pérez., E (1999), García Batista., G (2002), Hernández Alegría., A (2007) y Reigosa Lorenzo., R (2007), entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

De ahí que en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.

En consecuencia, en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin “(...) la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”. (MINED, 2003: 4).

Así pues, hoy se quiere formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible, educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural y por su nación. A partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema cardinal en la Educación Deportiva, el fortalecimiento del valor patriotismo.

En marzo del 2007 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación.

Según este documento el objetivo esencial del referido Programa “(...) es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la educación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito”. (Partido Comunista de Cuba, 2007a: 4). Los valores que se deben priorizar son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

El patriotismo, como fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, pasó a ocupar un lugar cimero en el ordenamiento jerárquico de independencia, justicia e identidad nacional.

Como se puede apreciar, el patriotismo es un importante valor que debe ser fortalecido por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales,

Uno de los objetivos formativos generales de la enseñanza es que los estudiantes demuestren: “(...)su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.” (MINED, 2003: 4).

Por lo que respecta al movimiento deportivo, constituye un importante eslabón para la preparación del estudiante – atleta el aprovechamiento de las motivaciones que la propia actividad lleva implícita. Esto posibilita utilizar la misma en diferentes áreas, tanto política, económica, social y cultural. En este contexto, juega un papel significativo garantizar su utilización por los estudiantes – atletas de hockey sobre césped de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo, sin embargo, este aspecto no ha sido suficientemente abordado en la escuela.

De ahí que la práctica pedagógica, unida a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que estas insuficiencias existen y se manifiestan en los estudiantes – atletas de de hockey sobre césped de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” de la siguiente manera: no dominan la letra y significado del Himno Nacional, lo que también se refleja en la mala entonación; es frecuente la confusión entre símbolos y atributos de la Patria, lo que denota desconocimiento; refieren ser patriotas pero no reconocen los modos de actuación en su persona; conocen el nombre del mártir del centro pero vagamente conocen su biografía, lo que desprende que no lo tienen presente como paradigma a seguir; existe falta de cuidado de la

propiedad social y del entorno en que está enclavada la escuela; presentan desconocimiento de las raíces culturales y es pobre la participación activa en el cuidado y conservación de los monumentos, tarjas o sitios históricos.

El estudio realizado permitió concluir que aunque existan documentos normativos tanto en el MINED como en el INDER, que rigen la educación en valores, aún se percibe debilidad en el trabajo de este tema por los entrenadores deportivos, lo que da al traste con los resultados del diagnóstico inicial obtenido en los estudiantes – atletas.

Las reflexiones anteriores han servido de base para plantear como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes- atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo en los estudiantes atletas de hockey sobre césped de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años.

El **objetivo** de investigación: aplicar acciones educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes atletas de hockey sobre césped de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años.

Con el propósito de orientar la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan las acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo?
- ¿Qué potencialidades y dificultades se destacan sobre el valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años?
- ¿Qué acciones educativas elaborar para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años?

- ¿Qué efectividad se logra al aplicar acciones educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años?

Tareas científicas

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan las acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes – atletas de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”

- Diagnóstico de las potencialidades y dificultades del valor patriotismo en los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años.

- Fundamentación de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años.

- Valoración de la efectividad en la práctica de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, categoría 13-14 años.

La **variable independiente** se concreta en Acciones Educativas y como **variable dependiente** el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”.

Para medir los cambios producidos en esta última variable se establecen las siguientes dimensiones y dentro de ella, aquellos indicadores que hacen visibles los cambios operados:

Dimensiones

1- Cognitiva

Indicadores.

1.1 Dominio del concepto del valor patriotismo.

1.2 Dominio de los símbolos patrios y atributos nacionales.

1.3. Dominio de los principales héroes y mártires de nuestras luchas independentistas.

2- Modos de actuación

Indicadores.

2.1 Muestra admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales.

2.2 Se manifiesta de forma positiva hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

2.3 Enfrenta cualquier posición de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

Métodos del nivel teórico.

- Histórico - lógico: Permite profundizar en la evolución histórica de la educación en valores, específicamente del patriotismo y de sus manifestaciones en la historia reciente, así como en las diferentes formas que se puede desarrollar.
- Análisis – síntesis: Permite realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados y la elaboración de las acciones educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo de los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial.
- Inducción – deducción: Propicia enfocar las acciones educativas a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado y concluir en cuanto a las posibilidades de efectividad.
- Sistémico - estructural: Para la organización de acciones educativas.

Métodos del nivel empírico.

- Análisis de documentos: Para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de educación en valores en general y sobre el patriotismo en particular.
- La observación científica: Para de forma directa a la actuación de los estudiantes-atletas examinar el desempeño de cada uno en diferentes momentos en su vida,

dentro o fuera del entrenamiento, además determinar los logros y deficiencias del trabajo encaminado a fortalecer el valor patriotismo.

- La entrevista: Se aplicó para constatar los conocimientos que poseen los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial, sobre el valor patriotismo y el conocimiento de la historia.
- El pre-experimento: Conducente a valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo desde el estado inicial al estado deseado.

Métodos estadísticos-matemáticos.

- Estadística descriptiva: para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo.
- Cálculo porcentual: para la tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico, lo que permitió concretar el problema de investigación.

Para la realización del trabajo se toma una **población** constituida por 18 estudiantes - atletas del equipo de hockey sobre césped, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo", del sexo masculino y la **muestra** seleccionada la conforman 9 estudiantes - atletas del segundo año de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo", del sexo masculino.

Contribución científica

La aplicación de acciones educativas que introducen la vinculación de la historia nacional y local con el movimiento deportivo, aprovechando las motivaciones emanadas de esta actividad, asegurando esto el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial.

El **aporte práctico** radica en la confección de un material de apoyo con acciones educativas que de manera instrumental, permita fortalecer el valor patriotismo desde su propio deporte, vinculando las vías docentes y extradocentes.

CAPÍTULO I. PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Introducción al capítulo.

Este capítulo está destinado a realizar un acercamiento a las principales concepciones teóricas acerca de los valores, así como describir la importancia de la educación del patriotismo dentro de la escuela cubana y la contribución de la educación deportiva en la formación de las nuevas generaciones.

1.1. Concepciones teóricas acerca de los valores.

El tema de los valores ha estado permanentemente presente en el pensamiento filosófico tradicional. Desde los tiempos antiguos los filósofos se interesaron por la problemática de los valores, dentro de la llamada “filosofía práctica “. Filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social.

Dentro de los conceptos que se asumen en este trabajo está el que expresa que valor es: “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”. (Fabelo, 1989: 43).

En el IX Seminario Nacional para Educadores, se expone que, al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría. Son estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio) que constituye la categoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

También se expone que, desde el punto de vista filosófico, es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis: el sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora); los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual) y el sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista histórico, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos: una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados; una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer y estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la psicología, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea, la naturaleza de las actividades que realiza y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la pedagogía, esta categoría se aborda en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran: tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones, e intereses del educando; respetar la dignidad de cada uno; establecer relaciones con una adecuada comunicación, promover la creatividad y ser protagonistas directos de su formación.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad. (MINED, 2009:14)

En consecuencia se entiende que el valor posee múltiples perfiles y puede examinarse desde variados ángulos y visiones; por ejemplo, en la posición sociológica los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen, en el metafísico los valores son objetivos, valen por sí mismos y desde la visión psicológica los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que valen.

Sobre lo anterior la Enciclopedia Encarta, (2000) plantea que los valores son: “un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas”.

Por tanto los valores están relacionados entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Además los valores son definidos, apreciados, deseados, buscados y considerados como importantes por la sociedad; son la imagen con que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender y preservar un valor.

Por otra parte en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2007) se define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un

individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

De modo que dentro de los valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social y en las escalas de valores subjetivas de cada persona, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Del mismo modo desde una perspectiva realista, para comprender los valores es necesario entender los mismos como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto. Digámoslo en otras palabras, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de estas y adquiere una y otra significación social y en tal sentido es valor o valor negativo.

En suma el sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina las transformaciones en su acomodamiento y jerarquía y tiene lugar en una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer conciente a sus estudiantes de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones y el porque de esa valoración.

Para lograr lo antes señalado es esencial educar a las nuevas generaciones. En el libro Educar en valores, Tarea y reto de la sociedad, se señala que el doctor en ciencias filosóficas José R. Fabelo Corzo, al referirse a esta categoría expresa que

“educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano“. (Báxter, 2007:2).

Es por ello que para los pedagogos cubanos, la formación del hombre es el objetivo de la Educación en su concepción más amplia, y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemáticamente, que le permite al estudiante actuar conciente y creadoramente.

La educación es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica producida por el hombre y vinculado a su contexto sociocultural.

Por otra parte “la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo alcanzado históricamente, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales“. (Báxter, 2007:3).

También según Varela la educación es “la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación“. (Varela, O. 1999:46).

Asimismo, se expresa en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) que “es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la

sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Es por ello que el proceso educativo, no puede solo proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos, sino preparar a cada uno de los ciudadanos para la vida. Lo que implica dotarlos de las armas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y convertirlo en sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su existencia.

En la literatura los conceptos educación en valores y formación de valores se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

De modo que para la autora “la educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; la formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.” (Chacón, 2002: 97).

Del mismo modo Hernández Alegría, A., (2000: 6-53) en su investigación, “Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica”, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”.

Lo anterior sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para educar en valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se

presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" de Hernández Alegría y que se citan a continuación: máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante, aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales, exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor, identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes, atender los valores en sistemas, motivar por la vía de las emociones, profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos, despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo, cultivar el amor como esencia del valor y lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Atendiendo a que ambos conceptos se refieren al mismo proceso, los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en el término de educación en valores entendido como un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, entre otros. (MINED, 2007, 3).

En el IX Seminario Nacional para Educadores se afirma que: educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Se señala que esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Una verdadera educación en valores requiere lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer; sentir como algo suyo lo que hacen y que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y actuar. Esto se traduce en niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace; sujetos que analicen, reflexionen, y valoren en lo individual y lo

colectivo los resultados obtenidos y desarrollen la autoconciencia. En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma en que organiza la actividad, las relaciones que establece con sus estudiantes, resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad. (MINED, 2009:15)

Por ello en el presente trabajo se asume el concepto de educación en valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del profesor. Puede afirmarse entonces que los valores se educan y la personalidad se forma.

El análisis del problema de la educación en valores exige ante todo el estudio de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, se pone de manifiesto con todas sus fuerzas, el sistema de dominación imperialista en el escenario internacional actual.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, como vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

También el educar en valores requiere penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia con el medio que les rodea, aprender a defender lo que es suyo y les pertenece. Las competencias deportivas o recreativas u otras que se organicen a nivel de institución o comunidad donde tengan que demostrar y poner en juego sus capacidades y habilidades y sientan emocionalmente que representan a su escuela, su barrio o comunidad son actividades que han demostrado tener una alta

potencialidad para hacer surgir, desarrollar o consolidar en ellos actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos.

La realidad actual ha llevado a una gran contradicción en el contexto histórico: por un lado los grandes avances tecnológicos y de otra parte los altos índices de subdesarrollo provocados por el modelo neoliberal, lo que ha traído consigo la necesidad de enfrentar los desafíos que van desde la lucha por la existencia hasta los problemas globales.

De hecho, las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la educación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Este no es un asunto nuevo; sin embargo, la educación en valores es actualmente objeto de análisis y preocupa a educadores de países con distintos regímenes sociales y sigue siendo un problema de importancia para las investigaciones pedagógicas, pues la dinámica del desarrollo social exige su revitalización.

Por tanto, la escuela como institución educativa en las condiciones actuales tiene que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar actividades que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Por lo antes planteado la tesis asume el concepto de educación en valores, pues es la escuela la rectora de esta importante tarea pedagógica. En los Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional, para educar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen

conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”. (MINED,1999: 6).

Con respecto a este tema, el Programa Director para el reforzamiento de valores puntualiza: “Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores de demanda la construcción de la sociedad socialista”. (Programa Director, 2007:4).

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es precisar los valores que debemos educar en los adolescentes, para convertirlos en orientaciones de valores estables. La educación en valores debe ser el reflejo y la expresión de

relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres. Esto debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben, como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación y como conducta.

El proceso de educación en valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan aspectos a considerar en el mismo, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio. Se trata de comprender que el problema de la educación en valores aún cuando es un problema de hoy, lo fue de ayer y lo será del mañana; por otro lado, hablar del tema también refiere a las fases diferentes del desarrollo del ser humano: adolescencia, juventud.

Al enfocar esta problemática, se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la educación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una forma u otra en la piedra angular para la educación política e ideológica.

Para lograr lo expresado anteriormente es preciso utilizar métodos que contribuyan a la educación en los valores morales inherentes al quehacer de las funciones socializadoras, tanto de la familia como de la escuela y a todo el accionar profesional de los maestros. Estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y experiencias morales, así como en el elemento más interno del individuo, su conciencia, en el plano racional y en el emocional o esfera de los sentimientos.

Estos métodos ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyas determinadas exigencias histórico-sociales de su contexto macrosocial o de su micromedio más particular. Incluye el seno familiar, la escuela y la comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, la humanidad, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la educación de valores.

En definitiva el sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del estudiante hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena.

1.2. El patriotismo, valor fundamental en la educación de las nuevas generaciones.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico. Durante el capitalismo ascendente cobra especial significación al formarse las naciones y los estados nacionales. Sin embargo a la medida que se desarrolla el antagonismo de su contradicción fundamental se fue descubriendo la falsedad del “patriotismo” burgués al poner esta por encima de los intereses de su patria. Patriotismo no es cosmopolitismo, es decir, esa teoría burguesa que exhorta a la renuncia a los sentimientos patrióticos, a la cultura y a las tradiciones en nombre de la unidad del género humano.

Según el VII Seminario para educadores (2006), el proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la educación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

En este documento se expresa que la educación en valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma. Por supuesto, aunque en el presente existen otras vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto, de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo.

Ahora bien, la necesidad de educar el patriotismo no es una tarea nueva que surge como consecuencia de la situación actual, sino que desde siglos anteriores varios intelectuales cubanos han enfatizado en que las nuevas generaciones sientan arraigo por el suelo en que nacieron. Uno de los ejemplos es Félix Varela Morales (1788-1835), fue quien más defendió en su época y de hecho comenzó la idea de un desarrollo de la mente a través del pensamiento conciente fuera de los esquematismos basados en el método memorístico, acostumbrados entonces. Sobre esto sentenció: “(...) el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará mas rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador (...)”. (MINED, 2006:4).

Además, por su dedicación a la Patria y por el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral, Félix Varela deviene innovador de nuestros afanes emancipadores y el punto de enfoque de la ética de la liberación nacional en la historia del pensamiento ético cubano. El sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela a través de su pensamiento cuando expresó: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo”. (MINED, 2006:5).

Otro pensamiento al que hay que acudir obligatoriamente es al de José de la Luz y Caballero (1800-1862), pues resulta su labor educativa la expresión más alta de una educación integral centrada en la educación moral, en la primera mitad del siglo XIX. Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

También consideró el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía, así como el papel educativo que desempeña el ejemplo en la formación de las nuevas generaciones. Para Luz y Caballero educar no es solo enseñar gramática y geografía y física e historia: “(...) educar es templar el alma para la vida”. (MINED, 2006:5).

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de

varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895).

Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador camagüeyano que se procuró la formación integral y plena del estudiante expresando: "(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia". (MINED, 2006:6).

Sin dudas el pensamiento y la acción se materializaron en la ética de José Martí, sus ideas inspiraron innumerables contiendas en años posteriores, y sobre esto expresó: "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas". (MINED, 2006:7).

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero de 1959 a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Desde hace más de medio siglo Cuba enfrenta con inteligencia y firmeza uno de los desafíos más gigantescos de la historia, consistente en mantener por todo lo alto la ideología revolucionaria y repeler todo intento del imperialismo por socavarla. Resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios de hoy; no es solo sentirse más cubano, más patriotas y más revolucionarios. El progreso de una cultura de resistencia pasa por la estrategia de desarrollo educacional de las presentes y futuras generaciones.

De la comprensión que tenga la futura generación de la lucha del pueblo cubano a lo largo de todos estos años, de la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba y su política hostil, se estará en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución. Los que vivirán en este país cuando

ya no exista la generación histórica que inició y dirigió este proceso, pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación y formación que hayan recibido.

Por eso, el fortalecimiento del valor patriotismo constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de sus escuelas y maestros. La escuela como institución educativa en las condiciones actuales tiene que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar actividades que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

A propósito, en el programa del Partido Comunista de Cuba (1975: 6) se expresa:” (...) El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro”.

Del mismo modo, en el Folleto II Acerca de la educación en el patriotismo (Colectivo de autores, 1994:5) se define la educación patriótica “como el desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas”. Puntualiza que es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida que comienza en la edad preescolar.

Asimismo, en la enciclopedia Encarta se define el patriotismo como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la

idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” (Encarta, 2000).

Por su parte Ramos Romero, G (2001), expresa que “es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad”.

Igualmente, Pomares (2005:24) plantea que “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo, según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país; en el respeto y admiración por los héroes y mártires; en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad y la familia”.

Según Esther Báxter Pérez (2006:123), en los vinculados con la patria, el patriotismo, se debe mostrar que no todo está hecho, sin dejar de reconocer todo lo anterior, pero si tener conciencia que las circunstancias actuales exigen de la joven generación lo extraordinario, cotidianamente, como vía de garantizar lo que hicieron nuestros antecesores.

Continúa expresando esta autora que para lograr que la joven generación preserve nuestras conquistas y las defiendan, la labor educacional no puede estar solo a que los estudiantes asimilen los conocimientos, sino que estos tienen que ir acompañados de elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

Y concluye expresando que formar patriotas, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos les resultan lejanos, fríos y abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho histórico a la cotidianidad del estudiante, para ello es fundamental que amen y se sientan identificados con el medio que les rodea, para que más adelante puedan extender esos sentimientos a los valores históricos de un carácter más abarcador y general.

Por último, en el Programa Director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual (R.S.B., 480, 2007) se asume que el patriotismo “es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”, y en este propio documento se considera como definición operacional lo siguiente:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

En el Folleto II Acerca de la educación en el patriotismo (Colectivo de autores, 1994:9) se exponen los componentes de la educación patriótica y que definen a un patriota: los sentimientos de cubanía; el amor al trabajo; el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales; el optimismo ante el futuro de la patria; y la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Dentro de los sentimientos de cubanía, se destacan como rasgos principales:

- El amor y la defensa de la patria. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de

sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

- El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo, el cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria y la identificación con las características geográficas del país.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, la literatura y el teatro. Abarca el uso correcto, cuidado y conservación de la lengua materna, el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.
- El respeto a los símbolos nacionales. Sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el escudo de la palma real. Comprende su uso correcto, formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial
- La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde exprese la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario.

En el componente amor al trabajo se destaca la actitud ante el trabajo y la disposición para el esfuerzo y el sacrificio; dentro del cuidado de todo lo que nos rodea se encuentra el sentido de pertenencia y el sentido de la propiedad común.

En el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se destaca el amor al estudio, la disciplina social y el respeto a las leyes; en el componente del optimismo ante el futuro de la patria se encuentra criticar lo mal hecho y luchar contra lo adverso.

Por su parte, dentro de la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria se destacan los rasgos de: ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean, la solidaridad con las causas justas, y la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Se precisa que aunque cada uno de estos componentes posee rasgos que lo definen, no se puede aspirar a trabajarlos por separado, pues hay una estrecha interrelación entre ellos. (Colectivo de autores, 1994:15).

Para realizar el trabajo patriótico en la escuela es preciso utilizar con eficiencia sus formas y métodos, que propician el modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre educadores y educando, en función de la educación y del desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y las actividades del cubano patriota y revolucionario.

Algunas de las formas fundamentales del trabajo de la educación patriótica con los estudiantes pueden convertirse en: trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades extradocentes y extraescolares; la labor de la Organización de Pioneros José Martí; el trabajo de la familia y la comunidad y la acción de los medios de difusión masiva.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en la educación de los estudiantes, de ahí la importancia de los métodos de educación patriótica. Estos métodos constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador para educar y desarrollar en los alumnos, desde edades tempranas, sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano.

Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico pedagógico concreto, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los estudiantes, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como los objetivos y el contenido de la actividad.

Ahora bien, la aplicación de los métodos que se seleccionen ha de caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad, no aferrarse a esquemas rígidos o formales. Lo importante es hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad. El trabajo patriótico en el proceso docente es una de las formas fundamentales en la escuela, es la que tiene lugar en el proceso docente-educativo, porque este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

Se plantea que para que estos métodos resulten efectivos deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional del estudiante, pues las investigaciones han demostrado que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de sus sentimientos.

Toda esta labor de educación patriótica reclama iniciativa creadora, y no puede concebirse como un añadido al proceso docente. El valor patriotismo requiere de actividades ordenadas y coherentes que promuevan la educación de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

1.3. Función de la escuela Secundaria Básica en la educación del valor patriotismo y el papel de los estudiantes en este proceso.

Fue justamente Carlos Marx el que elevó la sociología al rango de ciencia con sus estudios y definiciones, por ejemplo cuando formuló el concepto de formación económico social o cuando aseguró que “las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias”. (Marx, C., 1986:39).

También, Fidel Castro Ruz en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica en el Teatro «Karl Marx», el 9 de septiembre del 2002, planteó: (...) “que cada nueva generación esté más preparada para los grandes desafíos del futuro que esperan a nuestra Patria y a toda la humanidad, es el más profundo anhelo de todos los revolucionarios cubanos. Cada minuto de sus vidas han de tener presente la gran responsabilidad que la

Patria y la Revolución pone en ustedes: de inmediato, estudiar con esmero y cumplir con honor el deber. Muy pronto entrar en acción, apoyar el esfuerzo de nuestros educadores para enfrentar los obstáculos y dificultades actuales en las secundarias básicas. Luego, sin descanso ni tregua, continuar la lucha por una cultura general integral para nuestro pueblo (...)" (Castro, Fidel: 2002).

Por tanto, para educar y desarrollar el valor patriotismo, el trabajo dentro del marco del proceso docente-educativo en la escuela debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor. Por tanto, los estudiantes deben dominar el concepto de valor patriotismo, así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia. Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por el desarrollo del valor patriotismo que garantiza la construcción de la nueva sociedad.

Además, la educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas.

De hecho, la escuela debe salirse de su marco y abrirse a la comunidad, aprovechando todas las posibilidades que esta brinda, saliendo a la luz la cultura escolar, la cultura popular, la recreación sana, a través de la educación en valores con un carácter humanista y martiano.

En el VII Seminario Nacional para Educadores (2006), se expone que todos los procesos que ocurren en la escuela tienen que dejar un modo de actuación de la educación moral y cívica que se refleje en la propia escuela, con la familia y la sociedad.

Sin embargo, la unidad de factores de que se habla anteriormente se hace más compleja cuando hay que referirse a los adolescentes y jóvenes, donde la autoconciencia es un componente de la personalidad que en buena medida se concreta en estos períodos. Así lo relativo a aquellos valores más directamente

vinculados a la identidad nacional, unido al sentido de dignidad plena del hombre, máxima aspiración de José Martí, recogida en la Constitución, son dos pilares principales y guía orientadora para lograr una proporcionada educación en valores.

Teniendo en cuenta lo anterior, es difícil realizar un análisis sobre la enseñanza Secundaria Básica y no hacer mención de las características los estudiantes que transitan por esa compleja etapa de la vida. Sobre esto es preciso preguntarse: ¿qué es la adolescencia?

La importancia de esta etapa de la vida “está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad”. (Petroski, 1982: 77).

La adolescencia es una edad turbulenta y de especial tensión, aunque los aportes de la antropología cultural han demostrado que esta etapa “no supone en sí misma tensiones especiales”. Por supuesto, estas opiniones quizás las comparten algunos padres, madres, abuelos o vecinos de los adolescentes con los que laboramos, por eso este comentario también supone una alerta. (Arteaga Pupo, F., 1998:10).

Por otro lado, Amador Martínez, A., (1993:1) aclara aún más el fenómeno cuando plantea que la adolescencia es “un importante momento del desarrollo, es una etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad. Sin embargo, esto no nos debe llevar a una visión estática de la misma, lo cual nos alejaría de su manifestación real cambiante”. Aquí aflora el análisis genético para el estudio de la personalidad del adolescente que lo concibe como un período decisivo en la ontogénesis del sujeto, no como período aislado, sino con una “historia biológica” indivisible de pasado (niñez), presente (adolescencia) y futuro (adulthood).

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a que la escuela se

convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Este período es de reelaboración y reestructuración de aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien. La Escuela Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplias, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es

capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Para lograr lo anterior juega un papel importante la enseñanza Secundaria Básica, de ahí que concluya expresando, el VII Seminario Nacional para Educadores (2006), que la escuela como Palacio de Pioneros tiene que distinguirse por su cultura estética, orden interior, limpieza, la presencia del busto de Martí, el asta, la bandera, la flor diaria al maestro y la disciplina consciente a partir del cumplimiento del Reglamento Escolar y del diseño para la formación integral del estudiante. (MINED, 2006: 17).

El Modelo de escuela Secundaria Básica, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa, está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la Educación cubana.

Además, refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido, y que necesita la sociedad, reflejada en educar a las nuevas generaciones consecuentes con los principios de la sociedad socialista que se construye. Representa la aspiración que debe tener cada centro educacional de nivel secundario de acercarse sucesivamente a la institución que reclama la sociedad cubana para cumplir el encargo planteado por el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre en la Plaza de la Revolución:

(...) "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".(Castro, Fidel: 2002).

Según el Modelo de Escuela Secundaria Básica(2008:9) la misma tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y

patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuación de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

Expresa este mismo documento que dentro de los objetivos formativos generales de la enseñanza secundaria están: Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción. (MINED, 2008:9).

En este trabajo se precisa muestrear estudiantes de octavo grado, donde estos objetivos se centran en: “asumir su patriotismo a partir de dominar la importancia de la unidad de intereses y fines de la Patria Socialista, de la defensa de de la identidad nacional y la soberanía, de conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas, así como sentir optimismo en la defensa de la nación y enfrentar toda posición de derrotismo”. (MINED, 2008:9).

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sostén esencial la educación en valores en los estudiantes, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles: la ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación; la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad; y la clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.(MINED, 2008:9).

Para alcanzar el fin y los objetivos del nivel y del grado, se organiza y ejecuta el plan de formación integral del estudiante, cuyos objetivos pueden ser agrupados en: docentes, laborales, deportivos, culturales-recreativos, de orientación profesional, político-ideológicos y de salud.

Con respecto al trabajo educativo para el fortalecimiento de los valores en la enseñanza secundaria, es importante tener en cuenta la necesidad de desarrollar actividades que favorezcan el dominio de los contenidos de los libros de texto de la escuela secundaria básica, la colección El Navegante y los textos y contenidos siguientes: El socialismo y el hombre en Cuba, de Ernesto Che Guevara; La Edad de Oro, de José Martí; El Cuaderno Martiano II; El libro de texto Historia de Cuba, de noveno grado; El PRC y la guerra necesaria; Enmienda Platt; Comisión para asistir a una Cuba Libre; El Manifiesto Comunista; y La Constitución de la República de Cuba. (MINED, 2006: 118).

Por otra parte, la escuela Secundaria Básica debe convertirse en una escuela martiana donde se profundice en el estudio del ideario y la ética de Martí. Por esto dentro del sistema de actividades de la escuela debe atenderse con prioridad el desarrollo y perfeccionamiento del Programa Martiano; prioridad de la enseñanza de la Historia; lograr el protagonismo estudiantil; desarrollo de una cultura política, jurídica, económica, energética y de ahorro; trabajo patriótico (Movimiento de pioneros exploradores, atención a tarjetas, monumentos y otros); además del cumplimiento de los reglamentos del uso del uniforme escolar y el cuidado de la propiedad social. (MINED, 2006:25).

Además, para desarrollar un óptimo trabajo político-ideológico, tanto los profesores como los estudiantes deben dominar la Constitución de la República de Cuba, el Sistema Electoral cubano, la diferencia fundamental entre el socialismo y el capitalismo, el fascismo y sus manifestaciones, el terrorismo y sus manifestaciones, el neoliberalismo, el ALCA y el ALBA, la Ley de Ajuste cubano, el bloqueo a Cuba y el Plan Bush. (MINED, 2006:26).

Para lograr todo esto, en la escuela se tiene que organizar, planificar, ejecutar y evaluar el sistema de acciones en el trabajo con todos los materiales disponibles: prensa, discursos, software educativo, material audiovisual, contenido de asignaturas, biblioteca escolar, Cuadernos Martianos, entre otros.

Para garantizar la educación en valores en la escuela Secundaria Básica y por ende, el fortalecimiento del valor patriotismo, son esenciales los siguientes factores: la

ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela, lo que reclama de ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil. (MINED, 2006:15).

Más adelante este documento plantea que el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes pueden ser evaluados por los siguientes indicadores: asistencia, retención, actitud ante el estudio y el trabajo, cumplimiento del Reglamento Escolar, dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y patrióticas, culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y del medioambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y socialmente útiles, interés mostrado por estudiar carreras que den solución a los problemas del territorio, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas, así como las valoraciones realizadas en las asambleas estudiantiles en coordinación con las organizaciones siguientes: OPJM, FEEM, FEU y UJC. (MINED, 2006:15).

Para este propósito es fundamental continuar profundizando en la enseñanza de la historia, cuyo aprendizaje ayuda a los alumnos a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. De manera muy especial, la Historia de Cuba como parte de una estrategia de educación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista.

Es importante además, el conocimiento de la historia local por diferentes vías, así como el trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjetas, las visitas a los lugares históricos, culturales y laborales; conmemoración de efemérides a través

de mensajes de alto valor cultural, en los que se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional; el hacer realidad que todos los escolares cubanos puedan responder con amplitud y orgullo patriótico las siguientes preguntas: ¿cuál es la historia de mi escuela? y ¿por qué lleva ese nombre?.

En definitiva, la vida de la escuela en la Secundaria Básica tiene que caracterizarse por un clima favorable para el estudio y el trabajo. Docentes y estudiantes deben desempeñar un papel protagónico en su diseño. Es esencial orientar al colectivo pedagógico hacia el cumplimiento del fin y los objetivos del nivel, teniendo en cuenta los principios de optimización, la evaluación profesoral, el entrenamiento metodológico conjunto y el trabajo con los órganos técnicos y de dirección.

1.4. El papel del deporte en la educación en valores.

El Deporte por su organización en equipos, la disciplina que exige, la motivación que logra, el esfuerzo y el sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que mantiene, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, es un campo de educación en valores que contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo. Es un medio fundamental del desarrollo físico y de la esfera intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, los valores y la conducta ciudadana.

En las Orientaciones sobre la actividad de la Educación Física dadas en el Seminario de preparación para el curso 2010-2011 se define como fin de la misma: “promover la participación sistemática de niñas, niños y jóvenes con sentido patriótico en el proceso de la educación física y el deporte para todos en los centros educacionales mediante un sistema de actividades físicos-deportivas y recreativas que contribuyan a su formación física, integral, y de salud para la vida, así como propiciar la detección de posibles talentos en las edades estratégicas.”(INDER, 2010).

También se establecen como objetivos fundamentales: “potenciar la educación patriótica con un enfoque político ideológico y ético-moral a través de las clases de educación física, el deporte para todos, las competencias y actividades recreativas, la educación patriótica, política, ideológica, ético-moral sustentadas en valores, que fomenten y apoyen el espíritu antiimperialista y la posición del pueblo y dirección del

país y consolidar como parte del desarrollo de los conocimientos teóricos de los estudiantes por la historia del deporte cubano, sus efemérides y el reconocimiento a la labor realizada de las glorias deportivas de la localidad, la provincia y el país”. (INDER 2010).

Dentro de los escolares de la Escuela Secundaria Básica, juegan un papel importante las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), las que Fidel caracterizó con la siguiente frase: (...) “Regla de oro: el atleta tiene que ser buen estudiante y tiene que promover el curso. Segundo: el atleta debe desarrollar sus aptitudes deportivas y físicas al máximo, no puede descuidarse. Tercera regla: en estas escuelas la selección debe de ser continua (...)” (Torre de Diego, M., 2006:70).

También, las Escuelas de Iniciación Deportiva tienen como misión la formación integral a jóvenes deportistas comprometidos con el pueblo, forjando los ideales, los valores, la imagen y la filosofía del deporte socialista cubano con una pedagogía humanista y participativa, sustentada en los aportes de la ciencia y la tecnología en un entorno sostenible, creativo y laborioso, reflejo singular de las conquistas de la Revolución.

Estos constituyen el primer eslabón de la cadena del deporte de alto rendimiento, que por su carácter de internado, disciplina, régimen de vida académica y deportiva, poseen todas las condiciones para la educación en valores, pero debe tenerse en cuenta que a toda la matrícula que ingresa hay que diagnosticarle sus valores para continuar su desarrollo o fomentarlo. La educación deportiva integra los valores humanos y las dimensiones hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales.

El 22 de agosto de 1963 en la inauguración de los primeros Juegos Deportivos Escolares Nacionales, Fidel expresó: “el deporte forma parte de la educación, y no se puede concebir un buen atleta que no sea un buen estudiante, no se puede concebir un campeón que no sea un buen estudiante”. (Torre de Diego, 2006: 42).

En el sector deportivo, por la edad de los estudiantes – atletas y demás personas con las que se interactúa, no se educan nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte de la vida, si se

realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo.

En este sentido se tiene a la clase como célula básica. No obstante, en los resultados generales existen incongruencias, expresadas entre los valores morales que se les transmiten y la conducta moral en su vida como atleta.

Los estudiantes-atletas se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas y la relación en ocasiones de competencias con personas que su modo de vida es de sociedad de consumo, y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener?

Todo esto ha llevado a que el deporte se haya desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros; soborno a atletas, entrenadores y árbitros para " pactar " resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo, los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de educar a los atletas, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar correctamente y mantener en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

Para lograrlo es necesario la intencionalidad, la organización, el ambiente y el clima favorable de todos los procesos, la comunicación afectiva y cognoscitiva y la práctica viva de los valores que se deben educar; lograr el carácter personalizado de influencia educativa; conocer y perfeccionar la red social de formación de los estudiantes-atletas; la motivación permanente que cree las necesidades de participación en las actividades; la escuela debe irradiar cultura, orden, respeto y afectividad y ser una gran familia y la superación y preparación política e ideológica debe alcanzar una calidad superior, basada en los discursos de Fidel, de Raúl y otros dirigentes y en la política deportiva cubana.

El profesor debe ver la Educación Física y el deporte como un valioso medio para la educación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modos de actuación, como

por ejemplo: la posición de firmes que se adopta para saludar la bandera y cantar el Himno Nacional; las marchas que se utilizan en los actos solemnes; con los juegos se educa la ayuda solidaria entre los estudiantes, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representan.

Su contenido también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en la actividad de los pioneros exploradores; de igual manera, la recreación física es un medio importante para la educación patriótica, por ejemplo: las excursiones que se realizan mediante caminatas permiten recorrer lugares históricos, conocer la comunidad, apreciar la obra de la Revolución, también la realización de las competencias y los festivales enmarcados en efemérides y jornadas propician la vinculación de los intereses recreativos con hechos relevantes ocurridos en el país.

El desarrollo del deporte permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física, con lo cual se contribuye a educar a los estudiantes como futuros defensores de la patria. (MINED 1994:23).

Por tanto, el deporte constituye un eslabón fundamental en la educación en valores, y hoy el Sistema deportivo y la Educación cubana tienen la ardua misión de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes-atletas de las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar, escuelas que son reflejo de las conquistas de la Revolución.

CAPÍTULO 2. PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES –ATLETAS DE HOCKEY SOBRE CÉSPED DE OCTAVO GRADO.

Introducción al capítulo.

El autor destinó este capítulo a describir los resultados del estudio diagnóstico, la fundamentación de las acciones y asentar los resultados del preexperimento desarrollado.

2.1. Caracterización de la muestra. Aplicación del diagnóstico.

Para realizar el estudio de las dificultades y potencialidades que presentan los estudiantes –atletas en la educación del valor patriotismo se utilizó una población de 18 estudiantes - atletas del equipo de hockey sobre césped, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino, y la muestra seleccionada la conforman 9 estudiantes - atletas del segundo año de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”, del sexo masculino.

El estudio diagnóstico para constatar las dificultades se inicia con la observación científica aplicada a matutinos y asambleas pioneriles (anexo 2 y 3), seguida de una entrevista a los propios estudiantes - atletas (anexo 1).

La observación científica se le efectuó a los 18 miembros del equipo de hockey sobre césped, categoría 13-14 años de la escuela, con el objetivo de constatar si muestran admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales; también cómo se manifiestan hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

Los resultados fueron los siguientes:

- En los matutinos, solo el 22 % de los estudiantes-atletas (4) entonan con fuerza las notas del Himno Nacional y adoptan la posición correcta en ese momento.
- Se apreció además que el 28 % de la población (5) se mostraron interesados y manifestaron respeto durante la ceremonia de ize de la bandera.
- La totalidad (18) que representa el 100 % se mostraron apáticos y desinteresados

ante el Himno y la bandera de la escuela.

- Se constató también que el 28%, (5) se mostraron interesados en las actividades patrióticas que se realizaron.
- 11%, (2) se interesaron en los bailes tradicionales y folclóricos.
- 5% (1) se interesó en las agrupaciones locales de música tradicional.
- También se comprobó que solo el 11%, (2) participaron de forma activa en la preparación y desarrollo de los matutinos.

Se aplicó la observación científica a las asambleas pioneriles con el objetivo de constatar la posición que asumen ante manifestaciones de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

Los resultados fueron los siguientes:

- En las asambleas pioneriles el 17% de la población, (3) reaccionaron de forma positiva ante manifestaciones de debilidad o derrotismo.
- Mientras que el 33%, (6) ejercieron de forma acertada la crítica y la autocrítica.
- Y el 11%, (2) mostraron disposición para asumir responsabilidades ante el grupo o el colectivo pioneril.

Además se aplicó la entrevista a la totalidad de la población con el objetivo de obtener criterios sobre los conocimientos generales que presentan los estudiantes-atletas sobre el valor moral patriotismo, se tuvo en cuenta para aplicar la misma garantizar un clima psicológico adecuado.

Los resultados fueron los siguientes:

- En lo referido a las cualidades que debe reunir un joven patriota el 83%, (15) hacen referencia al cumplimiento de sus deberes como estudiante y a la defensa del país, pero solo el 17%, (3) se refieren al resto de los elementos del concepto de patriotismo.
- La totalidad de los estudiantes-atletas entrevistados mencionan todos los símbolos y atributos pero solo el 33% de ellos (6) los distinguen con seguridad.

- Al mencionar héroes y mártires que consideran como paradigmas el 78%, (14) mencionan personalidades de relevancia nacional e incluyen las diferentes etapas en nuestro país, el 44%, (8) hacen referencia a personalidades destacadas de la historia local y solo el 17%, (3) mencionan el mártir de la escuela.
- Al argumentar las razones por las que los consideran un paradigma el 100% hacen referencia a las principales cualidades de estos, aunque solo el 17% (3) hacen referencia a cualidades como el desinterés personal y el espíritu de sacrificio.

El análisis anteriormente realizado, permite comprender la necesidad de elaboración de acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes - atletas del segundo año de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo", del sexo masculino.

2.2. Fundamentación de las acciones educativas.

La propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la educación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos. (Vigotsky 1981).

La educación en valores morales es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques. Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos. (Vigotsky 1981).

El término acción surge con un contenido puramente jurídico. Su utilización se amplía, según el desarrollo que van adquiriendo las ciencias. Ha sido utilizado por la

Psicología, Sociología y Pedagogía entre otras, y existen referencias teóricas que ayudan a la comprensión de su sentido práctico. (González Blanco, F, 2008:31).

Para elaborar las acciones educativas y su puesta en práctica se consultó los criterios de varios especialistas en el tema que sirvieron de apoyo necesario para lograr el objetivo.

Galperín (1986) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (...) unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización (...)

Referido e este tema Viviana González Maura (1995) describe que “las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes”.

Se estudió las definiciones de Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) que definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Por otra parte, Jorge Luís del Pino (2003) expresa que: las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del estudiante), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

También expone que para concretar una acción es preciso entender que esta forma parte indisoluble de otras acciones o de una actividad en general. Entonces es importante señalar que se le llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto y objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social. La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación del hombre con el mundo y la actividad que media dicha contradicción. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material y objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso. Según González Maura, V., (1996:92) “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”.

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, u motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza. El motivo nos expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización. La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle. De lo anterior tratado esta investigación asume el concepto de Rogelio Bermúdez Sarguera y Marisela Rodríguez Rebutillo por coincidir con la aplicación de las acciones educativas elaboradas a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico general del grupo seleccionado.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los estudiantes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico materialista del mundo en los educandos.

Las acciones educativas adquieren gran importancia en la actividad docente del estudiante ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada estudiante.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos: motivar a todos los estudiantes - atletas para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios, escuchar y respetar los puntos de vistas de todos, analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista y mantener una unidad en las participaciones.

Las acciones llevadas a cabo para el desarrollo del trabajo se caracterizan por:

- Son acciones patrióticas con un alto contenido de educación en el valor patriotismo.
- Son acciones integradoras, ya que vinculan las actividades deportivas con actividades políticas, educando el valor patriotismo.

- Son acciones de fácil realización que le permiten a los estudiantes ser protagonistas activos durante el desarrollo de las mismas y juegan un papel importante en la materialización del logro de los objetivos de la Educación Física y el deporte.
- Las acciones propuestas son de alto contenido político y con una intención bien definida.
- Las acciones permiten fortalecer el trabajo político ideológico en la escuela.
- Son acciones que por su contenido le permiten a los estudiantes identificarse con el pasado, presente y futuro de la Revolución.
- Estas acciones constituyen una muestra de lo que el deporte puede aportar en cuanto a la educación en valores en las nuevas generaciones.
- Las acciones permiten la integración de la escuela con la comunidad, dándole un carácter coherente a la educación del valor patriotismo.
- Facilitan potenciar la formación integral de los estudiantes-atletas.

Para elaborar y poner en práctica todas estas acciones se tuvieron en cuenta diferentes momentos tanto dentro como fuera del entrenamiento (docentes y extradocentes), siempre con previa coordinación con la cátedra del deporte y la subdirección educativa del centro.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

- Título de la acción.
- Objetivo y desarrollo (este contiene operaciones, formas de proceder y control).

2.3. Acciones educativas para fortalecer el valor patriotismo.

Acción 1: Conversatorio con un combatiente de la lucha contra bandidos.

Objetivo: Conocer aspectos de la lucha que protagonizó el pueblo en las etapas iniciales de la Revolución.

Operaciones:

- Presentar al combatiente.
- Intervención del combatiente.
- Intercambio de los estudiantes- atletas con el combatiente.
- Realizar un debate donde expresen su opinión sobre el tema.

Forma de proceder. Acción 1.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Conversatorio con un combatiente	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un contacto previo con el combatiente donde se le informa el objetivo del conversatorio.- Informa a los estudiantes atletas sobre la acción que se realizará.- Presenta al combatiente y le da la palabra.- Dirige el debate de los estudiantes-atletas.- Propicia un debate sobre las anécdotas escuchadas.	<ul style="list-style-type: none">- Esperan la llegada del profesor y el combatiente.- Escuchan los detalles de la acción que se realizará.- Escuchan con atención las anécdotas narradas.- Hacen preguntas sobre lo que escuchan.- Expresan sus opiniones sobre los acontecimientos.

Acción 2: Confección del mural de los héroes.

Objetivo: Reconocer las personalidades más destacadas en la lucha por la independencia de la Patria.

Operaciones:

- Acondicionar el mural.
- Determinar las efemérides de la semana.

-Seleccionar, a partir de un debate sobre las principales efemérides, cuál de las figuras que se destacaron en ellas se llevará al mural.

-Actualizar el mural con fotos, dibujos, recortes de periódicos y revistas, poesías y composiciones escritas por los estudiantes.

Forma de proceder. Acción 2.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Confección del mural	<ul style="list-style-type: none"> - Propone la estructura que debe tener el mural. - Asesora el acondicionamiento del mural. - Presenta las efemérides de la semana. - Selecciona la figura histórica que se llevará al mural. - Asesora la actualización del mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre la estructura del mural y hacen sugerencias. - Acondicionan el mural. - Escuchan que efemérides se celebran en la semana. - Seleccionan la figura representativa de cada efeméride. - Actualizan el mural.

Acción 3: La Caravana de la Victoria.

Objetivos: Reconocer el apoyo popular a la Revolución triunfante a través de la reacción del pueblo ante el avance de Fidel Hacia la Habana.

Operaciones:

- Localizar en un mapa el recorrido de la caravana de la Victoria.
- Señalar en el mapa los lugares en que Fidel se dirigió al pueblo.
- Exponer cómo fue recibida la caravana a su paso por toda la isla.
- Escribir un relato con el siguiente título: “La Caravana de la Victoria en Sancti Spíritus”.

Forma de proceder. Acción 3.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
La Caravana de la Victoria	<ul style="list-style-type: none">- Presenta un mapa de Cuba y señala el recorrido de la Caravana de la Victoria.- Expone cómo reaccionó el pueblo al paso de la Caravana, destacando lo sucedido en Sancti Spíritus.- Orienta escribir un relato.- Controla el trabajo de producción del texto.	<ul style="list-style-type: none">- Observan y escuchan lo relacionado con el recorrido de la caravana.- Escuchan y comentan sobre lo narrado.- Se preparan para escribir un relato.- Escriben un relato.

Acción 4: Mi patria.

Objetivo: Reconocer el concepto de patria mediante el análisis de sus componentes.

Operaciones:

- Debatir sobre lo que los estudiantes consideran como patria (sin previa preparación u orientación).
- Exponer lo que han planteado al respecto diferentes personalidades.
- Análisis de lo que han planteado al respecto diferentes personalidades.
- Escribir su propio concepto de patria.

Forma de proceder. Acción 4.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Mi Patria	<ul style="list-style-type: none">- Dirige el debate sobre lo que se considera como patria.- Dirige el análisis de los conceptos dados por algunas personalidades.- Orienta escribir individualmente el concepto de patria.- Controla y valora lo planteado por los estudiantes-atletas.	<ul style="list-style-type: none">- Expresen sus opiniones sobre lo que consideran como patria.- Escuchan y opinan sobre los conceptos.- Escriben de forma independiente.- Escuchan y expresan sus opiniones.

Acción 5: Recorrido por la historia.

Objetivo: Identificar las acciones que llevaron a la liberación de la ciudad de Sancti Spíritus.

Operaciones:

-Determinar en un mapa o croquis de la ciudad los puntos de reunión y los objetivos atacados, precisando el recorrido realizado por los combatientes que participaron en la liberación de Sancti Spíritus.

-Seleccionar uno de estos recorridos.

-Realizar una caminata siguiendo el recorrido seleccionado en saludo al aniversario de la liberación de Sancti Spíritus.

Forma de proceder. Acción 5.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Recorrido por la historia	<ul style="list-style-type: none">- Expone los detalles de la liberación de Sancti Spíritus.- Dirige la selección del recorrido.- Realiza el recorrido escogido desde el punto de reunión hasta el lugar del combate.- Hace comentarios durante el recorrido.	<ul style="list-style-type: none">- Escuchan y observan el croquis de la ciudad.- Seleccionan el recorrido a realizar.- Realizan el recorrido.- Hacen comentarios.

Acción 6: ¿Puedo componer una décima?

Objetivo: Reconocer la complejidad y riqueza de la música campesina.

Operaciones:

- Analizar la estructura de la décima espinela.
- Oír música campesina para identificar la estructura de la décima espinela.
- Comentar sobre la posibilidad que brinda de expresar una idea en un texto corto.
- Mencionar poetas destacados en la música campesina de la provincia.
- Oír algunas composiciones de poetas espirituanos.

Forma de proceder. Acción 6.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
La décima	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la estructura de la décima. - Pone una décima campesina en la grabadora. - Comenta sobre las posibilidades de la décima para comunicar ideas y menciona algunos poetas que cultivan el género en la provincia. - Pone una controversia entre dos poetas espirituanos auxiliándose de la grabadora. - Propone hacer y cantar una décima campesina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan al profesor. - Escuchan una décima campesina. - Comentan sobre lo expresado por el profesor. - Escuchan música campesina. - Intentan hacer y cantar una décima.

Acción 7: Lo que solo existe en Cuba.

Objetivo: Identificar elementos que son únicos en Cuba.

Operaciones:

- Comentario sobre elementos que solo existen en Cuba.
- Confeccionar un esquema sobre elementos de la historia, la cultura, la flora, la fauna y la geografía que solo existen en Cuba.
- Comentar sobre sus experiencias con estos elementos.

Forma de proceder. Acción 7.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Lo que solo existe en Cuba	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sobre ciertos elementos que parecen ser muy comunes y que en realidad solo existen en Cuba. - Propone elaborar un esquema donde se agrupen estos elementos. - Dirige el comentario de los estudiantes-atletas sobre sus experiencias respecto a estos elementos. - Propone buscar otros en su tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan y participan en la medida de sus conocimientos. - Mencionan elementos para cada uno de los aspectos que recoge el esquema. - Comentan sobre sus experiencias con estos elementos únicos de Cuba - Buscan otros en su tiempo libre.

Acción 8: Los símbolos de la patria.

Objetivo: Reconocer la significación histórica de los símbolos patrios.

Operaciones:

- Estudio del reglamento para el uso de los símbolos patrios.
- Debate sobre los símbolos patrios: su historia y significado.
- Confección de pósters con los elementos más significativos de cada uno de los símbolos patrios.

Forma de proceder. Acción 8.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Los símbolos de la Patria	<ul style="list-style-type: none">- Comenta sobre el reglamento de los símbolos patrios.- Dirige el debate sobre la historia y significado de los símbolos patrios.- Propone la confección de un póster sobre cada símbolo patrio.- Asesora la confección de los pósteres.	<ul style="list-style-type: none">- Escuchan y comentan.- Debaten y comentan sobre el significado y la historia de los símbolos patrios.- Comentan la idea.- Confeccionan los póster

Acción 9: Mi bandera.

Objetivo: Ejercitar el manejo de la bandera al izarla, arriarla y doblarla.

Operaciones:

- Analizar los procedimientos para izar, arriar y doblar la bandera.
- Realizar en la práctica las acciones estudiadas.
- Comentar sobre la actividad realizada.

Forma de proceder. Acción 9.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
Mi bandera	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sobre los procedimientos para izar, arriar y doblar la bandera. - Asesora la ejercitación práctica de las operaciones analizadas. - Dirige el comentario sobre las operaciones realizadas. - Valora la actuación de los estudiantes-atletas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan y comentan. - Realizan de forma práctica las diferentes operaciones. - Comentan sobre las acciones realizadas. - Escuchan y emiten criterios.

Acción 10: Conversatorio con un colaborador del deporte.

Objetivo: Conocer aspectos de la ayuda solidaria que brinda Cuba a otros países con un menor desarrollo deportivo.

Operaciones:

- Presentar al colaborador.
- Intervención del colaborador.
- Intercambio de los estudiantes- atletas con el colaborador.
- Realizar un debate sobre el tema donde expresen su opinión.

Forma de proceder. Acción 10.

Acción Educativa	Profesor	Estudiantes-atletas
<p>Conversatorio con un colaborador</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un contacto previo con el colaborador donde se le informa el objetivo del conversatorio. - Informa a los estudiantes atletas sobre la acción que se realizará. - Presenta al colaborador y le da la palabra. - Dirige el debate de los estudiantes-atletas. - Propicia un debate sobre las anécdotas escuchadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperan la llegada del profesor y el colaborador. - Escuchan los detalles de la acción que se realizará. - Escuchan con atención las anécdotas narradas. - Hacen preguntas sobre lo que escuchan. - Expresan sus opiniones sobre los acontecimientos.

2.4. Valoración de los resultados obtenidos con la experimentación de la propuesta.

En el presente epígrafe se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la valoración de la efectividad de la propuesta, donde se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y el análisis de los resultados obtenidos en la experimentación de las acciones educativas a partir del preexperimento pedagógico realizado, con medida pretest y posttest.

El estudio se desarrolló en una muestra conformada por 9 estudiantes - atletas del equipo de hockey sobre césped de octavo grado del sexo masculino de la EIDE Provincial "Lino Salabarría Pupo", en los cuales se constató con el diagnóstico inicial que presentaban insuficiencias en relación con el conocimiento y los modos de actuación respecto al valor patriotismo.

El preexperimento se realizó orientado a valorar en la práctica las acciones educativas, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los

sujetos implicados, en relación con el diagnóstico inicial que presentaban insuficiencias en analogía con el conocimiento y los modos de actuación respecto al valor patriotismo.

Para la medición de los indicadores descritos en la introducción se asoció cada uno con una variable estadística, cuyo dominio está compuesto por los números 0 y 1, que representan respectivamente las categorías: no alcanza el indicador y sí alcanza el indicador. Ramos, I. (2007).

Se considera que un estudiante-atleta alcanza un indicador 1.1 cuando éste domina el concepto de patriotismo, el 1.2 cuando los identifica, conoce su significado y elementos de su historia y el 1.3 cuando conoce personalidades de las diferentes etapas de lucha e incluye la localidad y el mártir de la escuela. Los indicadores (2.1), (2.2) y (2.3) se alcanzan cuando sus modos de actuación se corresponden con lo que establece cada uno de ellos.

Consecuentemente con esto, para evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes: nivel alto, cuando se alcanzan seis indicadores; nivel medio, cuando se alcanzan cuatro o cinco indicadores; y nivel bajo, cuando se alcanzan tres o menos indicadores.

Para evaluar los indicadores de la variable dependiente: el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial "Lino Salabarría Pupo", se utilizaron varios instrumentos, tales como: la entrevista a los estudiantes-atletas, la observación a matutinos y las asambleas pioneriles (ver anexo 1, 2, 3). Se compararon los cambios producidos antes (pretest) y después (postest) de la experimentar las acciones educativas.

La aplicación de los instrumentos citados, coincidió con la etapa de diagnóstico y de evaluación de las acciones educativas, respectivamente.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como de la distribución de frecuencias absolutas y relativas, antes y después del preexperimento pedagógico.

La valoración de los indicadores permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del preexperimento. A continuación se presentan los resultados obtenidos con la entrevista inicial sobre la base del control de estos indicadores.

-Indicador 1.1. Dominio del concepto del valor patriotismo.

Los datos recopilados demostraron que de los 9 estudiantes-atletas diagnosticados, 1 cumple con el indicador lo que representa un 11,11%, mientras que los 8 restantes no lo cumplen representando el 88,89% de la muestra.

-Indicador 1.2. Dominio de los símbolos patrios y atributos nacionales.

En este indicador se constató empíricamente que de los 9 estudiantes - atletas, ninguno cumple con el indicador por lo que no lo cumplen los 9 estudiantes-atletas de la muestra que representan el 100 %.

-Indicador 1.3. Dominio de los principales héroes y mártires de nuestras luchas independentistas.

Los razonamientos hechos por los estudiantes-atletas permitieron determinar que de los 9 entrevistados, 3 cumplen con el indicador lo que representa un 33,33%, mientras que los 6 restantes no cumplen con el indicador representando un 66,67% de la muestra.

En la observación inicial a los matutinos se obtuvieron los siguientes resultados por indicadores:

-Indicador 2.1. Muestra admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales.

El estudio realizado sobre la base de este indicador permitió conocer que de los 9 estudiantes-atletas controlados, 2 cumplen el indicador lo que representa un 22,22%, mientras que en los casos restantes, 7 no cumplen representando el 77,78% de la muestra.

-Indicador 2.2. Se manifiesta de forma positiva hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

La observación permitió constatar que de los 9 estudiantes-atletas de la muestra 4

cumplen el indicador, el 44,44 % y los 5 restantes, el 55,56% no lo cumplen.

En la observación inicial a las asambleas pioneriles se obtuvieron los siguientes resultados por indicadores:

-Indicador 2.3. Enfrenta cualquier posición de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

Los modos de actuación de los 9 estudiantes-atletas de la muestra permitió valorar que 5 cumplen el indicador para el 55,56 % y 4 no lo cumplen para el 44,44 %.

Teniendo en cuenta la descripción anterior, se presenta la tabla 1, donde se expone la relación de alumnos y los indicadores alcanzados por éstos.

Tabla 1: Indicadores alcanzado por estudiantes-atletas.

Estudiantes-atletas	INDICADORES						Total de indicadores alcanzados
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	0	0	1	1	1	1	4
2	0	0	0	0	0	1	1
3	1	0	1	1	1	1	5
4	0	0	0	0	1	0	1
5	0	0	0	0	0	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	1	0	1	0	2
8	0	0	0	0	0	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	0	3	2	4	5	

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

Mientras que en la tabla 2, se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

Tabla 2: Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador

Categorías	Indicadores											
	1.1		1.2		1.3		2.1		2.2		2.3	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
0	8	88,89	9	100	6	66,67	7	77,78	5	55,56	4	44,44
1	1	11,11	0	0	3	33,33	2	22,22	4	44,44	5	55,56

(FA) frecuencia absoluta.

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

El análisis anteriormente efectuado a cada uno de los indicadores de la variable: el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial "Lino Salabarría Pupo", y la valoración realizada a los datos mostrados por las tablas 1 y 2, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Primero, que de los 9 estudiantes - atletas controlados, ninguno se ubica en el nivel alto, 2 (22,22 %) en el nivel medio y 7 (77,78 %) en el nivel bajo (ver anexos 4 y 5).

- Segundo, que en esta etapa del preexperimento pedagógico, hay un predominio del nivel bajo en el valor patriotismo, lo cual representa una situación no satisfactoria (ver anexos 4 y 5).

De modo similar que en el pretest para evaluar los indicadores de la variable dependiente: el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes - atletas de

hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, se utilizaron los mismos instrumentos: la entrevista a los estudiantes-atletas y la observación a matutinos y asambleas pioneriles (ver anexo 1, 2, 3).

La valoración de los indicadores permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del post-experimento. A continuación se presentan los resultados obtenidos con la entrevista sobre la base del control de estos indicadores.

-Indicador 1.1. Dominio del concepto del valor patriotismo.

Los datos recopilados demostraron que de los 9 estudiantes-atletas diagnosticados, 6 cumplen con el indicador lo que representa un 100 %.

-Indicador 1.2. Dominio de los símbolos patrios y atributos nacionales.

En este indicador se constató empíricamente que de los 9 estudiantes-atletas, 5 lo cumplen, el 55,56 % y 4 no lo cumplen que representan el 44,44 %.

Indicador 1.3. Dominio de los principales héroes y mártires de nuestras luchas independentistas.

Los razonamientos hechos por los estudiantes-atletas permitieron determinar que de los 9 entrevistados, los 9 cumplen con el indicador lo que representa un 100 % de la muestra.

En la observación inicial a los matutinos se obtuvieron los siguientes resultados por indicadores:

-Indicador 2.1. Muestra admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales.

El estudio realizado sobre la base de este indicador permitió conocer que de los 9 estudiantes-atletas controlados, 9 cumplen el indicador lo que representa un 100 % de la muestra.

-Indicador 2.2. Se manifiesta de forma positiva hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

La observación permitió constatar que de los 9 estudiantes-atletas de la muestra 7 cumplen el indicador, el 77,78 % y los 2 restantes, el 22,22 % no lo cumplen.

En la observación inicial a las asambleas pioneriles se obtuvieron los siguientes resultados por indicadores:

-Indicador 2.3 Enfrenta cualquier posición de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

Los modos de actuación de los 9 estudiantes-atletas de la muestra permitieron valorar que 7 cumplen el indicador para el 77,78 % y 2 no lo cumplen para el 22,22 %.

Teniendo en cuenta la descripción anterior, se presenta la tabla 3, donde se expone la relación de estudiantes – atletas y los indicadores alcanzados por estos.

Tabla 3: Indicadores alcanzados por estudiante-atleta.

Estudiantes-atletas	INDICADORES						Total de indicadores alcanzados
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	1	1	1	1	1	1	6
2	1	0	1	1	0	1	4
3	1	1	1	1	1	1	6
4	1	0	1	1	1	0	4
5	1	0	1	1	1	1	5
6	1	0	1	1	0	0	3
7	1	1	1	1	1	1	6
8	1	1	1	1	1	1	6
9	1	1	1	1	1	1	6
Total	9	5	9	9	7	7	

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

Mientras que en la tabla 4, se muestran las frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador.

Tabla 4: Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador

Categorías	Indicadores											
	1.1		1.2		1.3		2.1		2.2		2.3	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
0	0	0	4	44,44	0	0	0	0	2	22,22	2	22,22
1	9	100	5	55,56	9	100	9	100	7	77,78	7	77,78

(FA) frecuencia absoluta.

(0) no alcanza el indicador.

(1) sí alcanza el indicador.

El análisis anteriormente efectuado a cada uno de los indicadores de la variable: el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial "Lino Salabarría Pupo" y la valoración realizada a los datos mostrados por las tablas 3 y 4, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Primero, que de los 9 estudiantes - atletas controlados, 5 se ubican en el nivel alto para el 55,56 %, 3 en el nivel medio, 33,33 % y 1 en el nivel bajo para el 11,11 % (ver anexos 6 y 7).

- Segundo, que en esta etapa del post-experimento pedagógico, hay un predominio del nivel alto en el valor patriotismo, lo cual representa una situación satisfactoria (ver anexos 6 y 7).

Por último, en la tabla 5, se presentan comparativamente la forma en que se manifiesta el valor patriotismo en los estudiantes - atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo”, antes y después de aplicadas las acciones educativas.

Tabla 5: Frecuencias absolutas y relativas de las categorías

Categorías	Etapa inicial		Etapa final	
	FA	%	FA	%
Nivel Alto	0	0	5	55,56
Nivel Medio	2	22,22	3	33,33
Nivel Bajo	7	77,78	1	11,11

(FA) Frecuencia absoluta.

Después de analizar los datos que contiene la tabla 5, y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que el número de estudiantes en el nivel alto aumentó en 5, para un 55,56 %; en el nivel medio, en 1 para un 11,11%; mientras que el nivel bajo, decrece en 6, para un 66,67% (ver anexo 8).

Además, por el análisis de los datos ofrecidos, se deduce que de los 9 estudiantes - atletas evaluados, 3 pasan del nivel bajo al nivel alto, 3 del nivel bajo al nivel medio, 2 del nivel medio al nivel alto y 1 se mantienen en el nivel bajo (ver anexos 4 y 6).

A continuación, se presenta la tabla 6, que recoge de forma comparativa los indicadores que alcanza dominar cada estudiante - atleta antes y después de la instrumentación de las acciones educativas.

Tabla 6: Indicadores que alcanza cada estudiante-atleta.

Estudiantes-atletas	Total de indicadores controlados: 6				
	Etapa inicial		Etapa final		
	Indicadores que alcanza	%	Indicadores que alcanza	%	Transformación lograda (%)
1	4	66,67	6	100	33,33
2	1	16,67	4	66,67	50
3	5	83,33	6	100	16,67
4	1	16,67	4	66,67	50
5	1	16,67	5	83,33	66,66
6	0	0	3	50	50
7	2	33,33	6	100	66,67
8	1	16,67	6	100	83,33
9	0	0	6	100	100

Finalmente, y a manera de conclusión parcial de este epígrafe, se destaca que de los 9 estudiantes-atletas que integraron la muestra de este estudio, 8 lograron transitar a un nivel superior y aunque el número 6 no cambió, el nivel logró una transformación positiva del 50 % (ver anexo 9).

CONCLUSIONES

- El estudio de los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la educación en valores permitió la profundización de conceptos y procedimientos necesarios para el fortalecimiento del valor patriotismo.
- Los métodos y técnicas aplicados para constatar el estado de la investigación permitió conocer que los estudiantes – atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo” del sexo masculino, categoría 13-14 años, poseen pocos conocimientos sobre los distintos elementos que componen el valor patriotismo, así como insuficiencias en los modos de actuación en correspondencia con estos.
- Las acciones educativas elaboradas con el propósito de dar solución al problema científico planteado se sustentan en un enfoque que conjuga la atención a la diversidad y el protagonismo estudiantil como características generales que la tipifican. Su cumplimiento dentro la escuela para el cual se diseñaron propician el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes – atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo” del sexo masculino, categoría 13-14 años.
- Los resultados obtenidos con la experimentación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente, por lo que puede considerarse las posibilidades que brindan las tareas docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes – atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo” del sexo masculino, categoría 13-14 años.

RECOMENDACIONES

- Proponer la realización de otras investigaciones relacionadas con el tema, para dar continuidad al presente estudio y lograr que los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo” del sexo masculino que aún presentan insuficiencias en relación con el valor patriotismo, modifiquen sus modos de actuación de forma estable y conciente.
- Incrementar las acciones educativas para reforzar el valor patriotismo en los estudiantes-atletas de hockey sobre césped de la EIDE provincial “Lino Salabarría Pupo” del sexo masculino.
- Proponer al Consejo de Dirección de la escuela la adaptación y aplicación de estas acciones educativas a otros grupos de estudiantes-atletas que presenten insuficiencias en lo relacionado con el valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Zayas, Carlos. (1987). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A. (1995). *El adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. Audiencia Pública. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional "Pedagogía 2003".
- Báxter Pérez, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Tabloide.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso pronunciado en la inauguración del Palacio Central de pioneros, celebrado en el Parque Lenin el día de los niños*.
- Castro Ruz, F. (1998). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 97-98*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003 en la plaza de la Revolución*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003). *La batalla de ideas, nuestra arma política más poderosa*. La Habana: Editora Política.

- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre del 2005*. La Habana: Editora Política.
- CD *Maestría en Ciencia de la Educación 1 y 2* (2004-2006).
- Chacón, N. y Ulloa, H. (1988). *Educación Moral*. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003). *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7
- Colectivo de autores (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- Colectivo de autores (2008). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1994). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin P. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. En antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. (2003). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* La Habana: MINED.
- González Blanco, F. (2008). *La educación del valor patriotismo a través de las clases de Educación Física en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación: Sancti Spíritus. Cuba.
- González Maura, V y otros (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Guevara Colanta, M y Remedios, González, J (2000). *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A., (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Sancti Spíritus, Cuba.
- Hernández Alegría, A. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- INDER, Cuba. (2005). *Reglamento Escolar Para el Sistema de Escuela Deportiva*. La Habana.
- INDER, Cuba, (2010). Seminario de preparación curso escolar 2010-2011.
- Material de estudio para las organizaciones de base del PCC y UJC (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Editora Política.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976). *Eventos sobre educación*. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Marx, C. y Engels, F. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú: Editorial Progreso.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. S/e.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999a). *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. S/e.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999b). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica*. S/e.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno Almogueva, A. (2008). *Actividades para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación: Sancti Spíritus. Cuba.
- Océano (2000). *Diccionario Enciclopédico*. Editorial Océano Compact.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.
- Pastoriza Pérez, A. L. (2008). *Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los maestros en formación*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
- Petroski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Cuba.
- Programa del Partido Comunista de Cuba (1986). La Habana: Editora Política.
- Ramos Romero, G. (2001) *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Villa Clara, Cuba.
- Rodríguez, M. y Bermúdez R. (1996). *La personalidad del adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1999). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sergio Battle, J. (2004). *José Martí. Aforismos*. La Habana: Editorial Centros de Estudios Martianos.
- PCC, Cuba. (1975). *Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Ciudad de la Habana: Editorial de las Ciencias Sociales.
- Torre de Diego, M. J. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamiento*. La Habana: Editorial Deportes.
- Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero*. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Edtemas. Bogotá.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1. Entrevista individual (Pretest).

Objetivo: Obtener criterios sobre los conocimientos generales que presentan los estudiantes-atletas sobre el valor moral patriotismo.

Indicadores a medir.

- Dominio del concepto del valor patriotismo.
- Dominio de los símbolos patrios y atributos nacionales.
- Dominio de los principales héroes y mártires de nuestras luchas independentistas.

Estimado estudiante-atleta, con el objetivo de obtener criterios sobre los conocimientos generales que presentan los estudiantes-atletas sobre el valor moral patriotismo, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes preguntas:

Dirigir el intercambio hacia:

1. ¿Para usted qué es patria?
2. ¿Cómo considera usted que debe ser un joven patriota?
3. ¿Cuáles son los símbolos patrios y cuáles los atributos nacionales? Explique cada uno de ellos.
4. ¿Qué conoce de la historia de los símbolos patrios y de los atributos nacionales?
5. ¿Qué héroes de la lucha por la independencia en Cuba tienes como paradigma?
¿Por qué?
6. ¿Qué héroes de la localidad conoces? ¿A qué etapa de la lucha revolucionaria pertenece?

ANEXO 2. OBSERVACIÓN A MATUTINOS.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes-atletas ante los símbolos patrios y las actividades patrióticas y culturales.

Indicadores a medir.

- Muestra admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales.
- Se manifiesta de forma positiva hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

Hacia donde dirigir la observación:

1. Himno Nacional: Dominio de la letra, entonación y actitud que muestran.
2. Comportamiento y actitud que asumen durante la ceremonia de izar la bandera.
3. Actitud que asumen ante el Himno y la bandera de la escuela.
4. Actitud que asumen ante:
 - Actividades de carácter patriótico.
 - Bailes tradicionales y folclóricos.
 - Agrupaciones locales de música tradicional.
5. Participación activa en la preparación y desarrollo de los matutinos.

ANEXO 3. OBSERVACIÓN A ASAMBLEAS PIONERILES.

Objetivo: Constatar la posición que asumen ante posiciones de debilidad o derrotismo de sus compañeros de grupo.

Indicador a medir.

- Enfrenta cualquier posición de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

Hacia donde dirigir la observación:

- Reacción y respuesta de los estudiantes-atletas ante diferentes manifestaciones de debilidad o derrotismo en sus compañeros del grupo.
- Ejercicio de la crítica y la autocrítica.
- Disposición para asumir responsabilidades ante su grupo o colectivo pioneril.

ANEXO 4. NIVEL QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES-ATLETAS RESPECTO AL VALOR PATRIOTISMO (ANTES).

Estudiantes- atletas	INDICADORES						Nivel		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Alto	Medio	Bajo
1			X	X	X	X		X	
2						X			X
3	X		X	X	X	X		X	
4					X				X
5						X			X
6									X
7			X		X				X
8						X			X
9									X
Total	1	0	3	2	4	5	0	2	7

INDICADORES

1.1 Dominio del concepto del valor patriotismo.

1.2 Dominio de los símbolos patrios y atributos nacionales.

1.3 Dominio de los principales héroes y mártires de nuestras luchas independentistas.

2.1 Muestra admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales.

2.2 Se manifiesta de forma positiva hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

2.3 Enfrenta cualquier posición de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

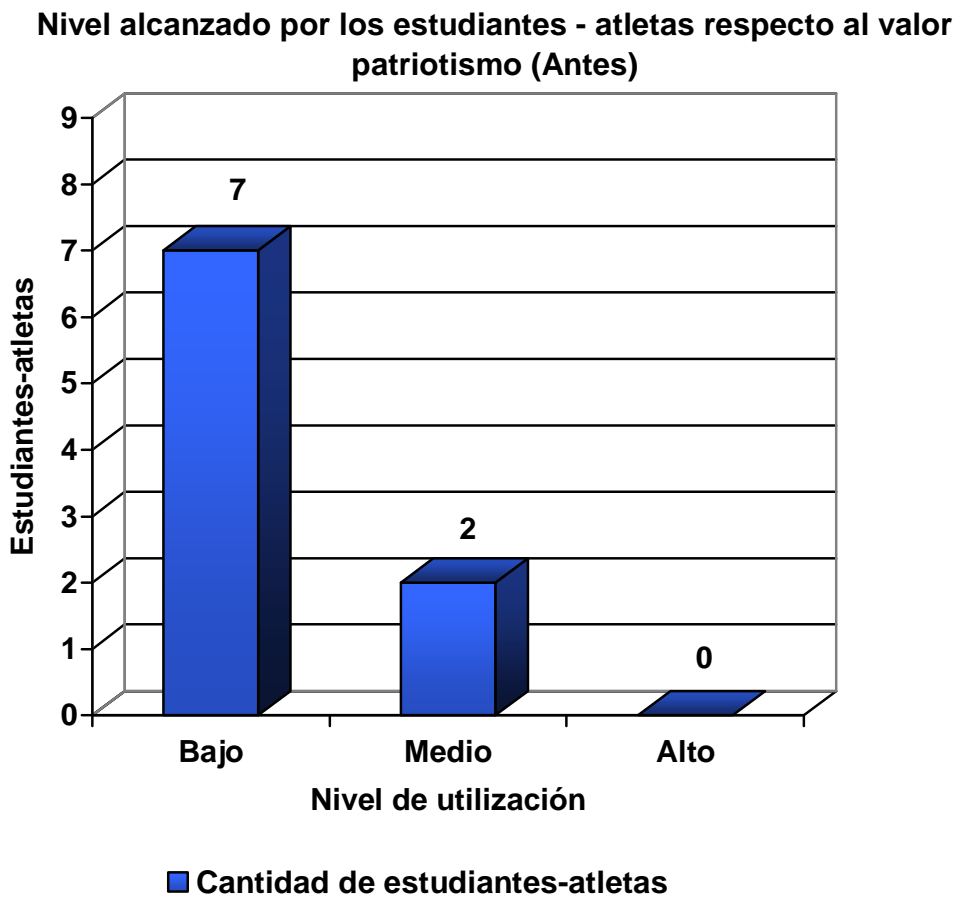
Categorías determinadas e indicadores que deben ser alcanzados.

Nivel Alto: alcanzar 6 indicadores.

Nivel Medio: alcanzar 4 o 5 indicadores.

Nivel Bajo: alcanzar 3 indicadores o menos

ANEXO 5. GRÁFICO DEL NIVEL QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES-ATLETAS RESPECTO AL VALOR PATRIOTISMO (ANTES).



ANEXO 6. NIVEL QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES-ATLETAS RESPECTO AL VALOR PATRIOTISMO (DESPUÉS).

Estudiantes- atletas	INDICADORES						Nivel		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Alto	Medio	Bajo
1	X	X	X	X	X	X	X		
2	X		X	X		X		X	
3	X	X	X	X	X	X	X		
4	X		X	X	X			X	
5	X		X	X	X	X		X	
6	X		X	X					X
7	X	X	X	X	X	X	X		
8	X	X	X	X	X	X	X		
9	X	X	X	X	X	X	X		
Total	9	5	9	9	7	7	5	3	1

INDICADORES

1.1 Dominio del concepto del valor patriotismo.

1.2 Dominio de los símbolos patrios y atributos nacionales.

1.3 Dominio de los principales héroes y mártires de nuestras luchas independentistas.

2.1 Muestra admiración y respeto por los símbolos y atributos nacionales y locales.

2.2 Se manifiesta de forma positiva hacia las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestaciones culturales más auténticas.

2.3 Enfrenta cualquier posición de debilidad o derrotismo respecto al futuro de la Patria Socialista.

Categorías determinadas e indicadores que deben ser alcanzados.

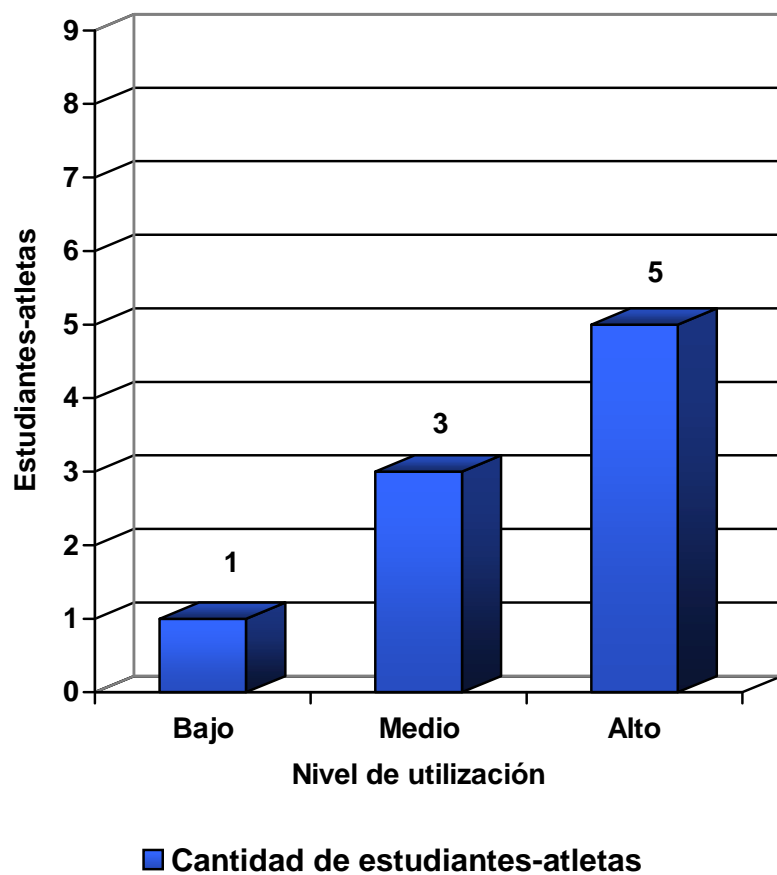
Nivel Alto: alcanzar 6 indicadores.

Nivel Medio: alcanzar 4 o 5 indicadores.

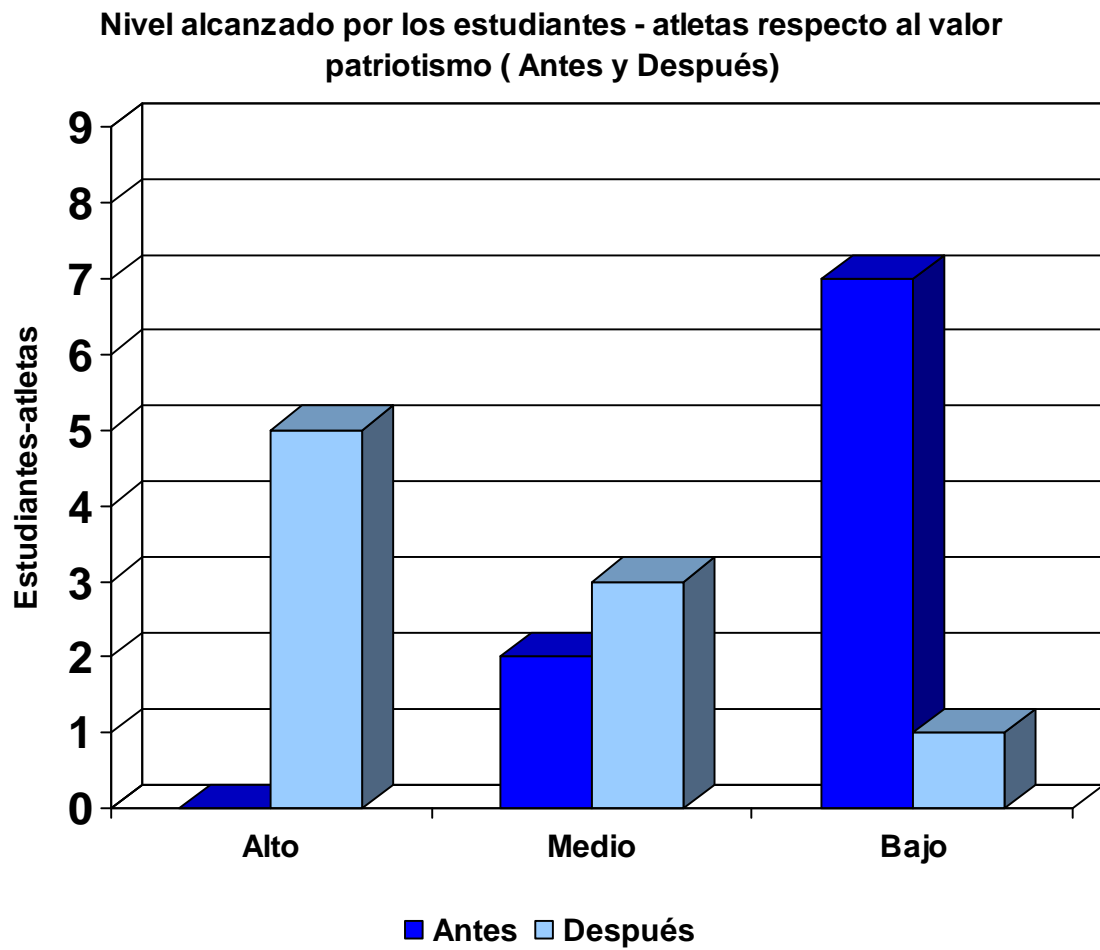
Nivel Bajo: alcanzar 3 indicadores o menos.

ANEXO 7. GRÁFICO DEL NIVEL QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES-ATLETAS RESPECTO AL VALOR PATRIOTISMO (DESPUÉS).

Nivel alcanzado por los estudiantes - atletas respecto al valor patriotismo (Después)



ANEXO 8. GRÁFICO COMPARATIVO ENTRE LOS NIVELES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES-ATLETAS (ANTES Y DESPUÉS).



ANEXO 9. GRÁFICO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE CADA ESTUDIANTE-ATLETA (ANTES Y DESPUÉS).

